



教育部 編印  
中華民國八十六年六月

中華民國原住民族教育報告書



中華民國原住民教育報告書



目  
錄

1-13<sup>0</sup>

序

壹

發展背景

一、背景脈絡

二、發展歷程

貳

理念政策

一、基本理念

二、基本政策

參

行政措施

一、研訂原住民教育法規，促進教育發展

二、加強教育規劃研究，提昇教育品質

三九

三六

三三

二五

二一

一九

十

三

一

三、優先分配教育資源，發揮教育特色	四三
四、增加學前教育，減少文化不利影響	四六

<b>肆 課程教學</b>	四九
---------------	----

一、發展適切課程，落實適性教學	五三
二、提倡鄉土及母語教學，促進多元文化發展	五五
三、強化輔導措施，提昇學習成效	六一

<b>伍 師資培育</b>	六七
---------------	----

一、擴大師資來源，提昇師資水準	七二
二、辦理教師進修，增進教學效果	七四

<b>陸 人才培植</b>	七七
---------------	----

一、加強高中學生輔導，落實適性發展	八五
二、改進技職教育，強化生活就業能力	八六
三、有效運用大專資源，培植優秀人才	九一
四、充實體育教學設施，培訓體育運動人才	九四

<b>柒 衛生保健</b>	一〇一
---------------	-----

一、增加衛生保健項目，及早發現學生疾病	一〇六
---------------------	-----

二、充實保健設備，提昇衛生水準	一〇六
三、獎勵醫護人員進駐學校，提昇保健品質	一〇六
四、實施親職健康教育，建立良好衛生習慣	一〇六
五、改善學校衛生環境，確保學生身心健康	一〇七
<b>社會教育</b>	一〇九

一、普及成人教育，提昇生活知能	一一二
二、落實家庭教育，強化親職教育功能	一一五
三、推展藝術教育，豐富社會生活	一一八
<b>未來願景</b>	一二一

一、教育措施更符實需	一二五
二、教育研究日益盛行	一二六
三、課程教材多元編製	一二六
四、師資水準益形提昇	一二七
五、母語教學受到重視	一二七
六、學生健康獲得改善	一二八
七、成人教育普遍推展	一二八
八、培育人才貢獻社會	一二九



# 序

教育機會均等乃是大多數國家努力追求的目標，也是我國一貫的教育政策；尤其，我政府相關部門對於原住民的教育已逐漸建立共識，原住民教育不再只是消極地推動弱勢族群的補償教育，而更應該重視多元文化的積極推展。基於此，本部曾陸續頒布多項就學獎勵辦法及輔導措施，期能有效提昇原住民教育的水準。不過，由於交通、經濟、社會等因素的限制，致使原住民社區的教育發展仍未臻理想，有賴政府及各界人士共同投注更多心力。對此，本部曾於民國八十五年四月十七日至十九日舉辦「全國原住民教育會議」，邀集相關學者專家及各界人士，針對有關議題共同研商，期能建立原住民教育體制，開展原住民教育特色，提昇原住民教育品質，進而邁向多元文化新紀元。

本報告書即是依據本部施政方針，並參照前項會議之結論與建議，由各相關司處研提實施策略，並交請教育研究委員會及國立教育資料館，邀請專家學者與相關原住民人士審閱潤飾而成。報告書中首先探溯原住民教育的發展背景，次則申述「發展」的理念，此乃本部制訂原住民教育政策的主軸，復就分從行政措施、課程教學、師資提昇、人才培育、衛生保健、社會教育等六方面探討原住民教育發展的主要課題，並據以勾勒未來之願景。

原住民教育的推展與提昇，乃是本部當前首要工作之一，我們深盼本報告書的提出，能增進全民對原住民文化的尊重與欣賞，進而結合有關學者專家、社會人士，共同為我國原住民教育開創璀璨的未來。

由於原住民文化有其特殊性，而原住民教育的推動亦難鉅細靡遺、面面俱到，故本報告書的內容恐仍有未盡周詳之處，邀請各界不吝指正。

教育部長



謹識

民國八十六年六月





壹、  
發展背景



中華民國原住民教育報告書



壹、發展背景



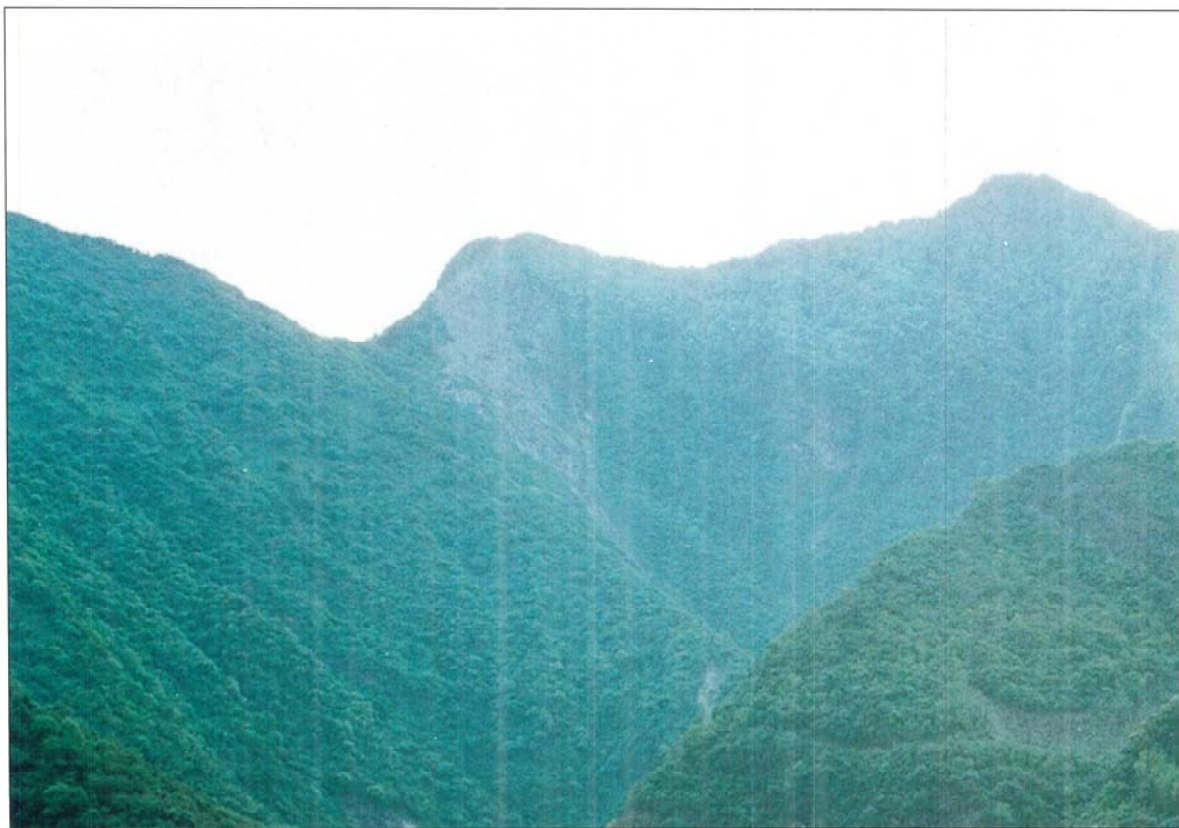
巍巍山川·美麗故鄉

# 壹、發展背景

原住民教育是當前我國教育的重點工作之一。提昇原住民教育品質，亦是政府一貫的教育政策。回顧台灣光復以來，政府在推展原住民教育活動上，已具有一些成效，茲分背景脈絡和發展歷程兩部分加以說明。

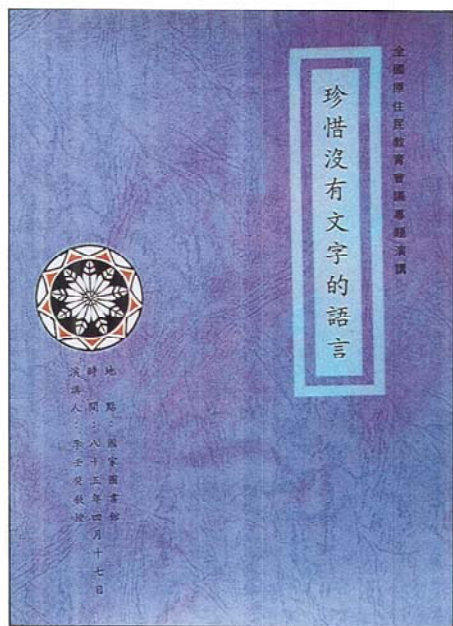
## 一、背景脈絡

臺灣原住民人口，依內政部民國八十四年統計年報共有三十六萬九千一百零六人，佔全臺人口的百分之一·七。從文化上來看，臺灣原住民屬於南島民族，各個族群擁有自己的特



色，例如有的住山地，有的濱海岸，各自發展出不同的文化，以適應不同的生態環境。社會組織有的偏父系，有的是母系，有的則是雙系，文化內容豐富多彩。雖然各族語言互不相通，但卻同屬南島語系。傳統的教養方式則與實際生活相融合，也與社會活動息息相關。透過父母及親戚的教養，會所、漁團或祭團等組織的訓練，以及種種祭儀活動的舉辦，將族群適應的知識及技能，薪火相傳延綿不斷。惟由於主客觀環境的變遷，對他們產生了衝擊，原住民教育的調整，也就顯得格外的重要。

數千年來，由於原住民文化只靠語言傳遞，缺乏正式文字記載。因此，早期原住民兒童大都憑觀察、模仿和暗示向長輩學習，適應環境的能力。及至學校教育發達，提供原住民



早期原住民缺乏文字，只靠語言傳達。

就學機會，才獲得另一學習的管道，擴充了原住民學童學習的領域。

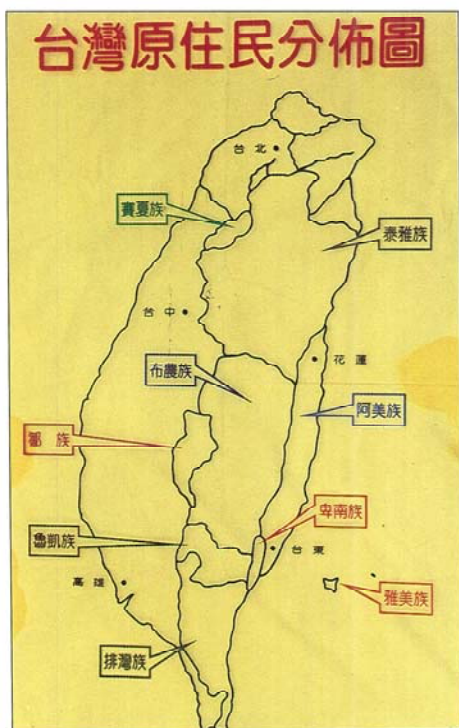
## (一) 原住民族人口統計

台灣原住民族群分為阿美、泰雅、排灣、布農、魯凱、曹（鄒）、卑南、賽夏、雅美等族，大多數居住在台北縣烏來鄉等三十個山地鄉及花蓮縣新城鄉等二十五個平地鄉鎮。近十

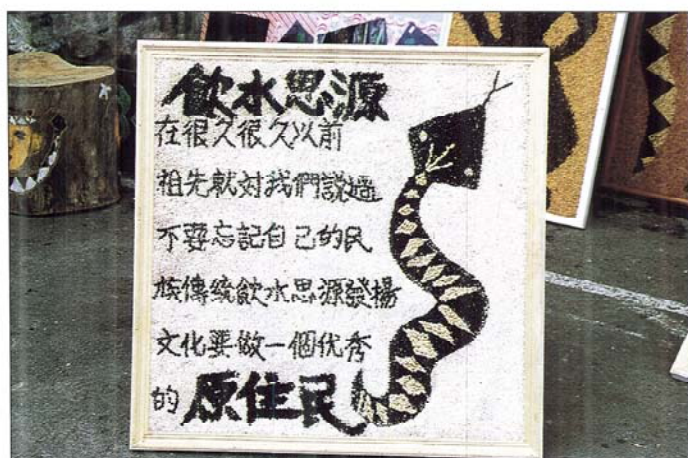
表一、臺灣地區原住民人口數統計表

族別	共計	臺灣省	臺北市	高雄市
阿美族	139,641	132,649	3,464	3,528
泰雅族	85,856	84,910	673	273
排灣族	66,106	64,797	377	932
布農族	40,757	40,112	347	298
魯凱族	10,505	10,118	136	251
卑南族	10,084	9,742	251	91
曹（鄒）族	6,723	6,640	60	23
雅美族	3,902	3,863	39	-
賽夏族	5,532	5,474	58	-
合計	369,106	358,305	5,405	5,396

資料來源：內政部民國八十四年統計年報



台灣原住民分佈圖



原住民青年以「五穀雜糧」做出的「豆穀畫」。  
(中央日報記者／希洛、烏芒)



薪火相傳，綿綿不絕





原住民小學校園一景



成年禮



表二、台灣地區原住民學生就學統計表

單位：人

族別 教育別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	曹(鄒)族	魯凱族	賽夏族	雅美族	其他	合計
大學	148	184	98	57	23	16	12	8	6	2	554
學院	174	167	188	62	43	16	25	4	4	6	689
專科	996	618	526	313	58	53	80	40	5	8	2697
高中	1598	787	315	544	89	45	49	39	16	11	3496
高職	1527	1257	973	490	140	60	103	59	23	24	4656
國中	5028	4002	1527	1796	367	176	285	268	253	31	13733
小學	12385	8871	5101	3640	731	292	760	410	348	137	32675
合計	21856	15886	8728	6902	1451	658	1314	828	655	219	58497

資料來源：國立花蓮師範學院原住民教育研究中心（民84）：中華民國原住民教師學生族籍調查報告。

幾年來，原住民爲尋找更好的就業機會等因素，遷往都市生活者，年有增加。依據民國八十四年人口統計，已遷至城鄉都市者逾八萬餘人，因此，原住民居住地區已擴及全台灣地區，包括台灣省各縣市、台北市及高雄市。茲表列台灣地區原住民人口數統計如表一。

## (二) 原住民學生統計

據統計至民國八十四年底，原住民總人口數三十六萬九千一百零六人，其中原住民學生五萬八千四百九十七人，分別就讀於大學院校（以上）者一千二百四十三人，就讀專科者二千六百九十七人，就讀高中者三千四百九十三人，就讀高職者四千六百五十六人，就讀國中者一萬三千七百三十三人，就讀國小者三萬二

千六百七十五人（如表二），目前就學人口約佔原住民總人口數百分之十五·八五；相較於台灣地區全體學生人口數佔總人口數百分之二十四·四七之情形，原住民就學學生人數實屬偏低。

若就學歷統計而言，目前原住民大專院校（以上）畢業者一萬三千二百七十五人（佔百分之三·六四）高中（職）畢業者六萬一千六百五十九人（佔百分之十六·八九）國中小畢業或識字者二十三萬五千六百二十四人（佔百分之六十四·五五）共約佔原住民總人口的百分之八十四·一三。

## (三) 原住民教師統計

依據國立花蓮師範學院普查統計，具有原

住民族籍之各級學校教師人數共有一千五百三十五人，其中以泰雅族、阿美族、排灣族與布農族人數最多。任教於大專者十三人，高中職者七十一人，國中小者一千四百四十一人。相較於八十四學年度我國各級學校專任教師人數二十四萬一千三百三十七人（其中男性十萬一千三百七十八人，女性十三萬九千九百五十九人），原住民族籍教師佔全國教師總人數的比例為百分之〇·六四，比其人口數佔台閩地區總人口數的百分之二·七亦相對較低。茲將各級學校原住民教師人數列如表三、四。

表三、台灣地區各級學校原住民教師人數統計

族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	曹(鄒)族	魯凱族	賽夏族	雅美族	其他	合計
人數	365	559	280	154	55	30	51	19	10	12	1535

表四、台灣地區原住民教師任教學校別統計

級別 地區別	大專院校	高中	高職	國中	國小	小計
台灣省	13	19	50	182	1227	1491
台北市	0	6	2	2	24	34
高雄市	0	2	2	0	6	10
合計	13	27	54	184	1257	1535



## 二、發展歷程

臺灣光復五十多年來，政府對原住民族教育的推展，大致可劃分為三個時期。

### (一) 山地平地化時期： 臺灣光復至民國五十一年

臺灣光復初期山地教育由民政廳主管，將日據時代的蕃童教育所，全部改爲國民學校。本時期的教育政策，在於將山地教育回歸至一般化的教育，促使原住民族社會發展納入國家整體發展體制之內。此乃基於教育機會平等之原則，將所有原住民教育與平地教育採同樣方式辦理。並依優待邊疆學生的精



布農族的狩獵祭祭槍祈福



早期原住民教育場所



布農族開墾儀式

神給予原住民青年種種優待。民國三十八年原住民教育由教育廳接管，並訂有「臺灣省教育廳改善山地教育設施三年計劃」。並於三十九年辦理原住民教育現況普查。民國四十年教育廳公布實施「改進山地教育實施方案」，確立山地教育的三個基本原則為：(1)推行國語，訓練生產技能，注意衛生教育。(2)力求各部門配合，成人教育與兒童教育並重，學校、社會、生產、衛生各種教育全盤配合同時並進。(3)規定學制課程不變，在師範學校設一年制補習班，以利原住民學生之升學。

原住民教育行政依「臺灣省各縣加強山地教育行政設施要點」，自四十一年度起一律由縣政府教育科配合山地室主辦。各縣教育科長及主管人員應每學期入山視察，各縣山地學校達



學生職業教育實習

十所以上者（屏東、臺東、花蓮、高雄、南投、宜蘭、新竹）增設原住民教育督學一人，其餘（臺北、桃園、苗栗、臺中、嘉義）指定督學一人視察原住民教育。原住民教育經費中，所有行政建設開支均由省庫撥付。此外，並有籌設山地建設實驗區，設立原住民教育研究機構等設施。在加強國民教育方面尚有修建校舍、充實設備、增加員額、調整班級、改編教材、提高師資、改進教法、及改善經費運用等。實施社會教育之工作則包括有推行國語、改良音樂舞蹈教育、加強民眾補習教育、推廣生產教育、與衛生教育等。

本階段的教育在量的發展上有增加的趨勢。以四十四年度為例，山地國校由三十四年的一百四十八所，增加為二百二十五校，學生

由一萬四千六百五十二人增至一萬九千二百三十四人。學齡兒童入學率由三十八學年度的百分之七十一，提高為百分之九十。但是當時由於經濟未臻發展，原住民教育之困境不少。

## （二）融合整體社會期：

民國五十二年至七十六年

五十二年的「山地行政改進方案」，其特點是提出「促使原住民與一般社會融合」。此階段的原住民教育，除仍採取平地化目標及保護扶植精神外，更著重加強國家民族意識，推行國語，傳授技藝等融合工作。以六十九年公布的「臺灣省加強山地國民教育辦法」為例，實施記功、加積分、發研究觀摩費、提供教師宿舍等福利措施，以鼓勵教師前往山地任教。





早期校舍



教師任教情形

學生則享有書籍費、平安保險費、代辦費、文具費免費之優惠，需住宿學校者有免住宿費，

及補助伙食費的優惠待遇。並且提供山地生保送師專的名額，寬列經費，設立分班分校等措施。目的即在有效提昇原住民教育，使原住民得以逐步融入臺灣整體社會中。此一時期，臺灣經濟發展快速，國民教育水準提昇，原住民教育水準亦逐漸提高，不識字或僅具小學程度的人口減少，然與一般教育水準增加率相比，高中高職以上的原住民教育速率仍嫌緩慢；師資改進之成效亦不理想，合格教師仍然不足、流動率太高，對學生學習情緒及學生成績有不良影響；保送生畢業後因缺額問題，不一定能分發回原籍服務，也未能發揮預期效果；足見保障學生升學機會等消極的作法，未能有效提

昇整體原住民的教育素質。而國語的推動已有成效，但母語則卻大量流失。

### (三) 開放發展期：民國七十七年至今

教育部於民國七十七年成立「原住民教育委員會」，定期開會規劃研討原住民教育改進之道。將原住民教育之目標定位在「適應現代生活，維護傳統文化」。除了要培養原住民成為整體社會的成員，亦能保存及發揚原住民的語言和文化。從八十二年，推動「發展與改進原住民教育五年計畫」，每年編列專款執行原住民教育工作。其中三個最具意義的目標為：(1) 增強原住民與多數族群的交往溝通，與工作上公平競爭的能力。(2) 保存並發揚原住民各族固有語言、文化與藝術，以培養其自尊與





學校已設有現代化廁所

自信心。(3)積極培植原住民人才，協助具備自治能力。計畫特色是結合學校教育、家庭教育、與社會教育，就行政、學制、課程、教學、師資、設備等項目，訂定原住民教育發展之具體方案與措施。

儘管歷年來各種福利、優惠、保送、加分辦法不斷實施，原住民教育的扶植與保護工作，造就了不少的精英。但對於大多數的原住民而言，卻很難脫離不利教育環境的惡性循環。因此有賴更多有系統的研討，俾找出原住民教育的實際需求，評估現有措施，並發展可行方案。民國八十年起在各相關師院成立之原住民教育研究中心，有研究與輔導當地原住民小學教育之功能。未來可以加入三所師大及設

教育學程的大學院校共同規劃由學校教育、社會教育、親職教育、到成人教育等全面的推展，並以學校教育為核心，結合家長、社區、及社會之力量，以收整體發展之效。

八十三年憲法增修條文將「山胞」正名為「原住民」，代表著原住民的地位進入一個新的里程。八十五年舉行之「全國原住民教育會議」，便將「建立原住民教育體制，開展原住民教育特色，提昇原住民教育品質，邁向多元文化新紀元」，列為未來努力的方向。八十五年擴大辦理之教育優先區計畫，原住民學校大多可獲得專款補助，以解決原住民教育的特殊問題，維護原住民兒童的受教權利，滿足原住民的教育需求，提昇原住民學校社區的文教品質，實現社會正義的教育理想。同年中央政



師範學院原住民教育研究中心

府、台灣省、台北市、及高雄市政府均設置原住民委員會，在在顯示原住民的事務受到重視，原住民教育與文化得以更進一步的推展。

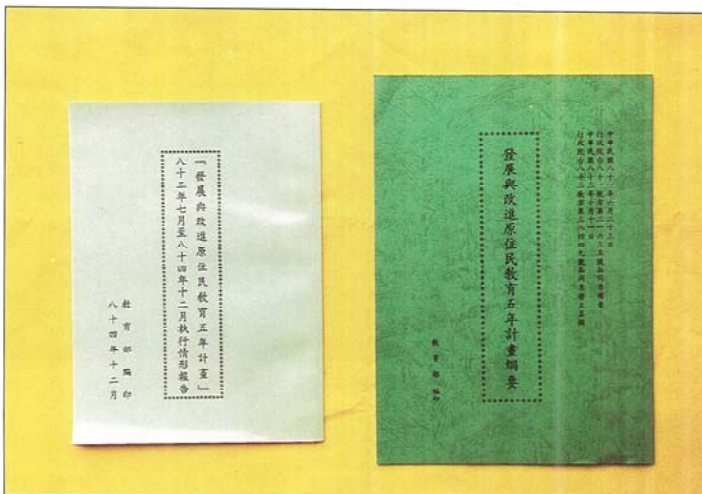




全國原住民族教育會議



行政院原住民族委員會



發展與改進原住民族教育五年計畫



貳  
、  
理念政策



中華民國原住民族教育報告書

貳、理念政策

## 貳、理念政策

在一個多元化社會中，族群和諧共處，並維護少數族群生存，乃是一項重要的課題。台灣地區原住民族群眾多，存在時間久遠。然而隨著社會的變遷，原住民的社會適應問題漸漸浮現。如何透過「教育」的方式，強化原住民的社會適應能力，一直是政府的重要政策之一。

### 一、基本理念

在擬訂原住民教育政策時，我們始終



族群和諧



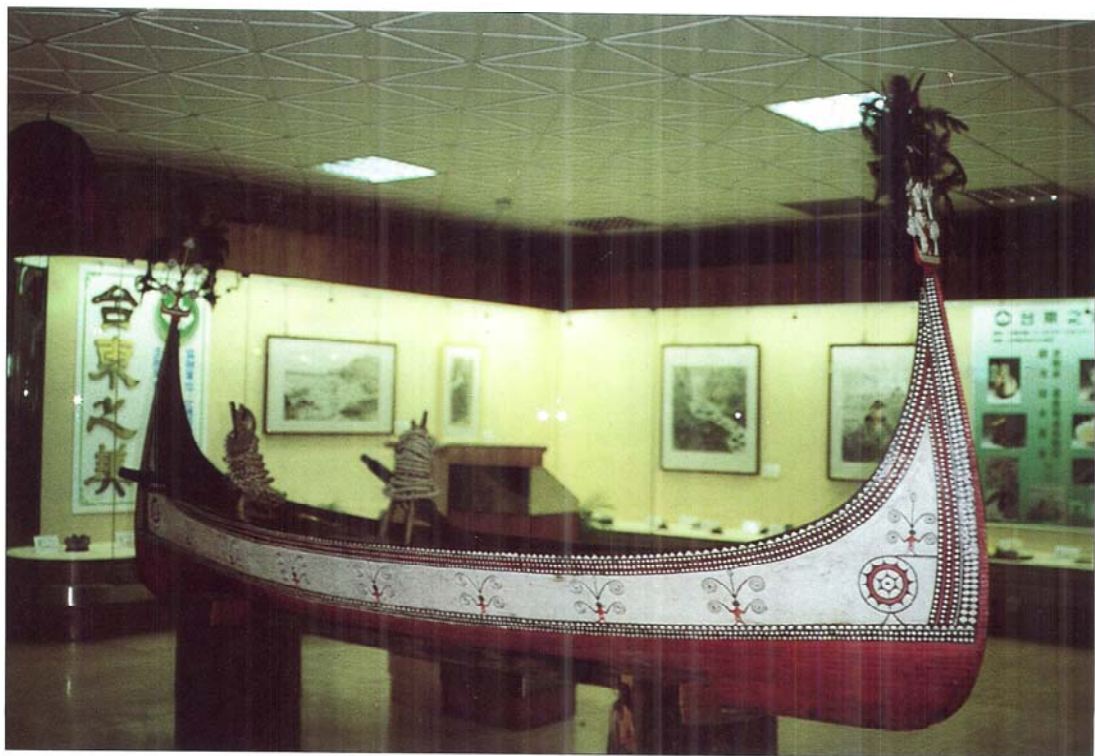
族群和諧



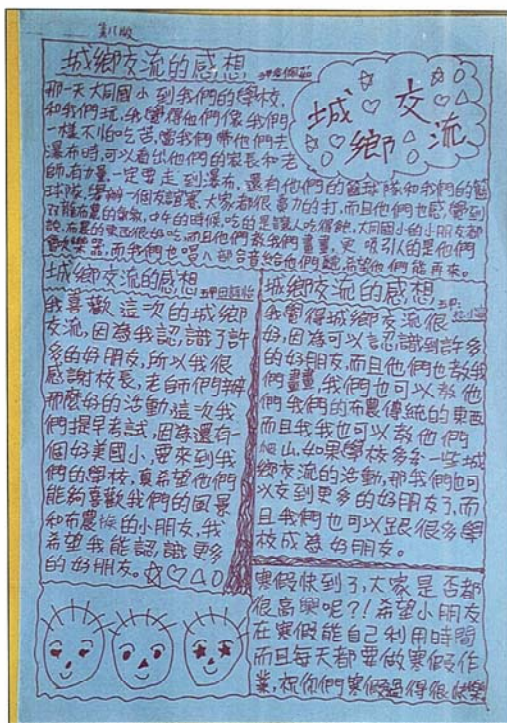
秉持下列的「發展」理念，以促進原住民教育健全發展：

### (一) 社會發展理念

我們認為：原住民社會也和其他社會一樣，具有繼續發展的本質，但由於受到特殊環境的影響，因而發展出獨特的文化。不過，隨著社會的漸趨開放、多元，原住民社會不可能孤立於整個大社會環境之外，勢將與其他社會文化相互激盪、交融；在此過程中，有一部分文化將會逐漸自然消失，一部分有價值的特殊文化將被保留，且可能因相互激盪與交融而產生新文化。這種創新的文化，不僅促使原住民社會繼續發展，也可能注入大社會之中，增益大社會文化的內涵，也可能成爲其自身文化的



雅美族文物



城鄉交流心得



城鄉交流活動



一部分。

## (二) 個體發展理念

我們相信：原住民兒童與其他社會的兒童，同樣具有發展的潛能，也都有向上發展的意願，只要我們給予機會，原住民兒童都具有發展的可能性。原住民兒童生長於特殊的社會中，受到特殊文化的影響，擁有特殊的生活經驗；在此逐漸開放多元的社會中，原住民兒童將與其他社會的兒童產生經驗上的交流，而無法孤立於整體生活環境之外。很明顯地，原住民社會的文化創新將有助於兒童的發展，而兒童的發展也將促進社會的進步。

## (三) 教育發展理念



城鄉交流活動

教育具有激發個體潛能，促進社會發展的功能，所以原住民教育的目標，乃在協助其肯定自我，激發其發展的意願，提供原住民兒童發展的機會，以開展其最大潛能。然而原住民兒童和社會有其特殊性，所以教育發展工作應重視其特殊性，採取特殊的策略，期能幫助原住民在未來的社會中，具備良好的競爭能力，同時，也使得原住民能藉由其本身潛能的展現，獲致充分社會流動的機會。

## 二、基本政策

基於上述之理念，我們乃以「維護傳統文化，適應現代生活，創新未來願景」為政策之主軸。

為了達到「維護傳統文化」的目標，我們



活活潑潑的戶外教學





維護傳統文化



尊重多元文化

應確立「尊重文化差異，發展多元教育型態；珍惜固有文化，建立族群自我認同」之方針；爲了達到「適應現代生活」的目標，我們應確立「加強教育照顧，促進教育機會均等；推動實驗研究，提昇學習基本能力」之方針；爲了達到「創新未來願景」的目標，我們應確立「結合社區資源，開啓文化發展生機；廣開社會資源，拓展向上流動機會；增進溝通瞭解，促進族群和諧關係」之方針。茲將七項基本政策陳述如下：

### (一) 尊重文化差異，發展多元教育型態

原住民之語言、歷史、社會與文化，有其獨特性。爲了保存這些極具價值的族群文化，在政策與措施的制定上，應本諸多元文化的理



念，以「尊重文化的差異、保存文化資源」之方針，發展多元的教育型態，在課程、學制、教學上給予較多的彈性，以鼓勵原住民族群，發展最適合其族群文化的教育方式。

## (二) 珍惜固有文化， 建立族群自我認同

原住民之文化，係屬國家可貴的文化資產，政府不僅要善盡維護原住民固有文化之責任，而且也要幫助原住民珍惜其傳統文化。因此，未來欲使原住民族群建立其自尊與認同，允應從認識傳統文化、學習傳統文化著手。唯有珍惜固有之文化，方能認同其族群，並維護其文化之發展。



族群自我認同



### (三) 加強教育照顧， 促進教育機會均等

憲法及其增修條文明定，國家對於自由地區原住民之教育文化，應予扶助並促進其發展。多年來，政府為落實憲法之精神，對於原住民教育行政、學校、教師與學生乃採行多項特殊優惠措施。此外，教育優先區的推動，原住民教師素質的提昇，以及原住民人才培育，都是政府當前的重點工作，以保護原住民教育的權益，並且提昇原住民地區的學校教育品質，讓原住民學童在政府積極的照顧與輔導之下，能夠享有及保障其教育機會均等。

### (四) 推動實驗研究， 提升學習基本能力



樂舞表演



促進原住民適應現代社會之首要工作，乃在改善其教育競爭能力，而基本學力的提昇，厥為問題之核心。由於原住民學生之家庭與社區結構、語言文化、價值觀念都有其特殊性，因此，在改善原住民之教育問題時，除了以各種主客觀條件的改善之外，政府和民間允應資助各種基礎研究，深入探討原住民學生學習能力之特性；或廣為推動各種教學實驗，實施改善原住民學生基本學習能力方案，進而促使未來在推展原住民教育改革時，能有堅實的理論基礎。



結合社區資源

### (五) 結合社區資源， 開啓文化發展生機

原住民文化資產，大多保留在其社區部落之中，學校教育如欲善盡保存文化、傳遞文化之社會功能，允應與其座落之社區相結合，使學校成爲原住民部落之文化中心，兼負研習傳統文化之職責；而社區資源之蒐錄與保存，不僅在於達到保存文化之靜態目的，更應藉文化之保存、研習和傳承，達到文化傳播、文化創新之目的，以開啓原住民文化發展之蓬勃生機，使原住民之文化成爲一種與時俱進、生機源源不絕的現代文化。

### (六) 廣開社會資源， 拓展向上流動機會

社會生活之適應，一方面需要從基礎上強

化教育競爭能力，另一方面則應包括社會資源之開放，使原住民學生能消除其不利的地位，享有均等參與的機會。各級各類學校與社教機關，除了應在入學機會上給予均等的機會，入學之後應針對原住民學生，提供較充分的生活輔導、學習輔導與生涯輔導，增強其升學能力，提高其就業技能，以拓廣其向上流動的機會。

### (七) 增進溝通瞭解， 促進族群和諧關係

改善原住民之現代生活的適應，尤應重視族群之間的溝通與瞭解，以消除族群間的偏見與歧見。和諧族群關係的發展，不僅倚賴積極的社會工作，運用多種管道傳播相關資訊，以



增進相互的瞭解；而學校教育尤其扮演著重要角色，唯有在相關的課程融入適量的原住民文化題材，並編纂適當的族群關係教材，始可促進族群間的溝通和增進文化的交流，以營造相互理解、相互尊重、相互欣賞的社會態度與情誼。



鄉土教材試教

# 參、 行政措施

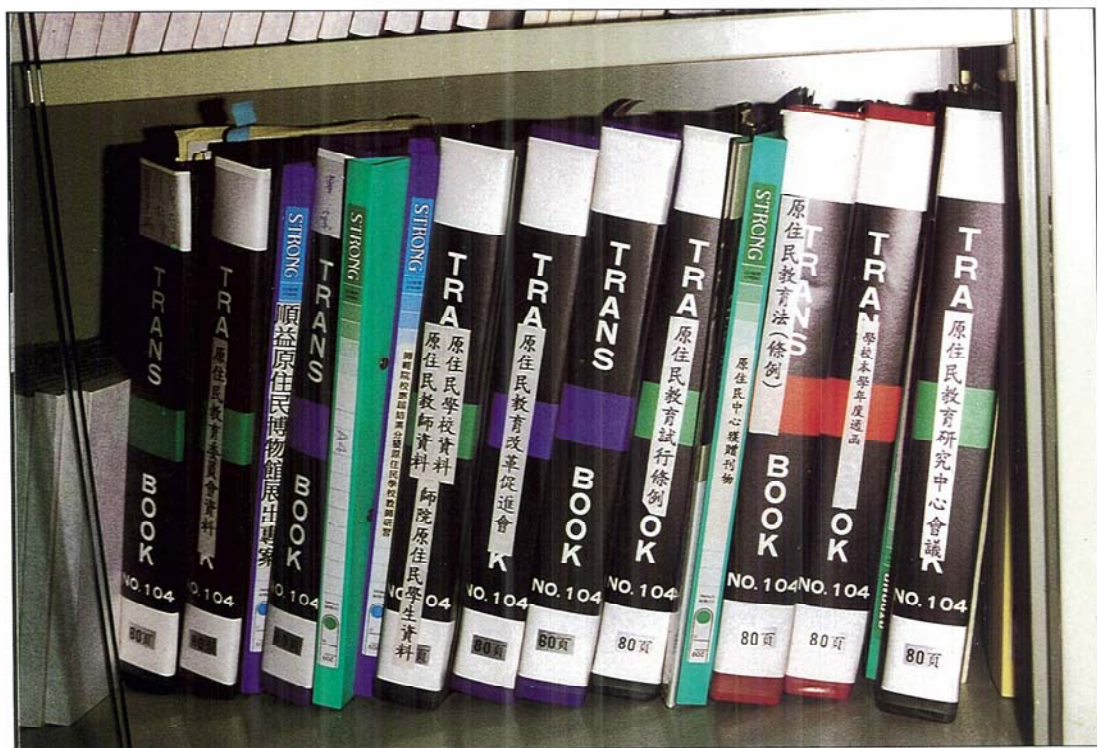


中華民國原住民族教育報告書

參、行政措施

## 參、行政措施

政府為推展原住民教育，業已頒訂許多原住民教育法令，用以輔導原住民學生接受良好的教育，惟大多以行政命令頒布，致有限資源無法妥善運用或不合現代社會潮流，亟需研訂位階較高的原住民教育法令，以統籌原住民教育各項措施。其次，教育部於八十二年開始實施「發展與改進原住民教育五年計畫」，逐年增加經費，並以專款方式推展原住民教育，已獲得良好的效果。惟為因應社會變遷，有必要重新檢討「發展與改進原住民教育五年計畫」



教育法令規章



分析現況及問題，並提出因應對策。

## 一、研訂原住民教育法規， 促進教育發展

發展原住民教育，本部前以行政命令的形式頒布制訂許多原住民教育規章，惟面對社會迅速變遷、多元文化發展，有必要制定原住民教育法，俾使原住民教育能在明確而系統的法制規範下發展。因此，本部特研訂原住民教育法，其草案主要內容為：

1. 原住民教育應根據文化多元及平等之精神，尊重文化差異，確保原住民教育機會均等，以建立具有特色的原住民教育體系。

2. 設立原住民教育主管機關及專責單位；  
山地或人口過疏地區之原住民學校得併校集中

之執行情形，以作為規劃下一個五年計畫的基礎。近年來政府對原住民地區學校投入的資源顯著增加，但是優先的分配與有效的運用，是一個重要的焦點。另外，運用行政力量促進教育機會均等，也是政府的施政重點，在原住民地區以學前教育最為迫切，也最符合少數民族提早就學的時代趨勢。以下係針對研訂原住民教育法、加強原住民教育計畫與研究、合理分配教育資源、增加原住民學前教育機會方面，



原住民教育會議



原住民教育訪視

教學；寬列原住民教育文化發展預算，視需要補助地方教育，並寬列員額編制。

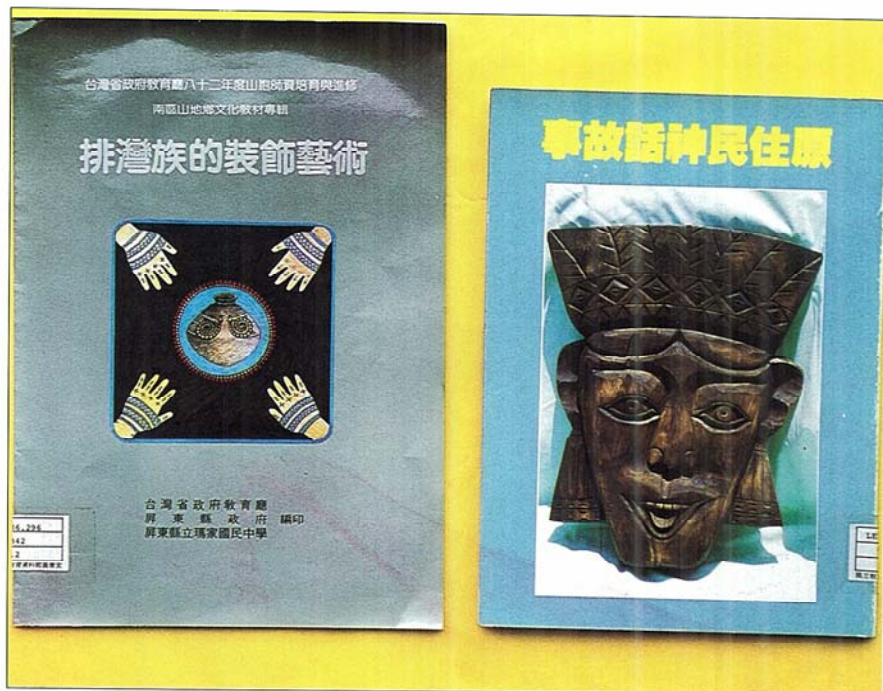
3. 保障原住民學前教育及國民教育階段之教育權，中等以上學校提供原住民之入學機會，大學校院鼓勵設立原住民學院或相關院系，並提供各種特殊措施及資源，以發展原住民適性教育。

4. 原住民歷史文化納入各級各類學校課程與教材；原住民教育之課程教材之編訂發展應有原住民參與。

5. 多元培育原住民學校師資。為推動文化語言教學得聘用社會人士；師範院校招生及大學教育學程之修習，亦應為原住民學生保留一定比例之公自費名額；擔任原住民學校師資應有多元文化教學能力；學校應保障原住民籍教

師工作機會。

6. 學校及社教機構應提供原住民接受家庭、親職及社會教育的機會；設置原住民社教推廣人員，積極推展原住民社區藝術文化及文



教育學術論著

教事業。

7. 鼓勵原住民向學，設立各類獎助措施並輔導其就業。

8. 設置原住民教育與諮詢機構，從事相關實驗研究、調查、規劃、諮詢等工作。

## 二、加強教育規劃研究， 提昇教育品質

本部為加強原住民教育工作，特輔導師範學院成立原住民教育研究中心，進行原住民教



育問題研究，以研提改進意見供教育行政單位或教師參考採擇。目前成立原住民教育研究中心的師範院校計有：花蓮、屏東、台東、新竹及台中五所，其主要的任務為：



學生學習活動



1. 輔導服務方面

- (1) 推廣服務輔導區之偏遠山區學校教育。
- (2) 舉辦原住民教育學術研討會、演講會及座談會。
- (3) 辦理有關師資輔導與訓練研習活動，以

培養原住民教育之教學人才。

2. 研究發展方面

- (1) 蒐集原住民教育現存問題，研擬優先研究項目。
- (2) 確定原住民教育各年度研究專題，訂定研究計畫、從事研究。
- (3) 推動有關原住民教育問題之研究

工作，以培養原住民教育之研究人才。

另外本部訂有「發展與改進原住

民教育五年計畫」，計畫執行要項包括：1. 健全原住民教育行政與法規；2. 調整原住民教育教學制度；3. 改進原住民教育師資培育、任用及進修；4. 建立原住民學生生活與教育輔導體系；5. 強化原住民教育課程與教學；6. 充實原住民教育設施；7. 加強原住民教育研究及學術



充實教育設施

交流；8. 提高原住民學校教師及學生福利；9. 推展原住民親職教育；10. 推展原住民社會教育。

該計畫從民國八十三年開始實施至今，對於原住民教育品質的提昇助益頗大，但由於法令、經費或環境限制，有些項目在執行成效上尚待努力。因此修正現行五年計畫，並重新研訂第二期計畫，確有其必要。茲參據八十五年全國原住民教育會議的結論及建議事項，提出以下因應策略：

1. 檢討修訂現行「發展與改進原住民教育五年計畫」，並繼續研訂第二期「發展與改進原住民教育五年計畫」。

2. 省市教育廳局配合訂定原住民教育計畫；系統提出方案並有效執行；縣市政府亦宜



排灣族教材試教觀摩會



依地方資源及特色訂定原住民教育計畫。

3. 鼓勵原住民族籍學者專家及教師參與計畫的制定及從事原住民教育研究。

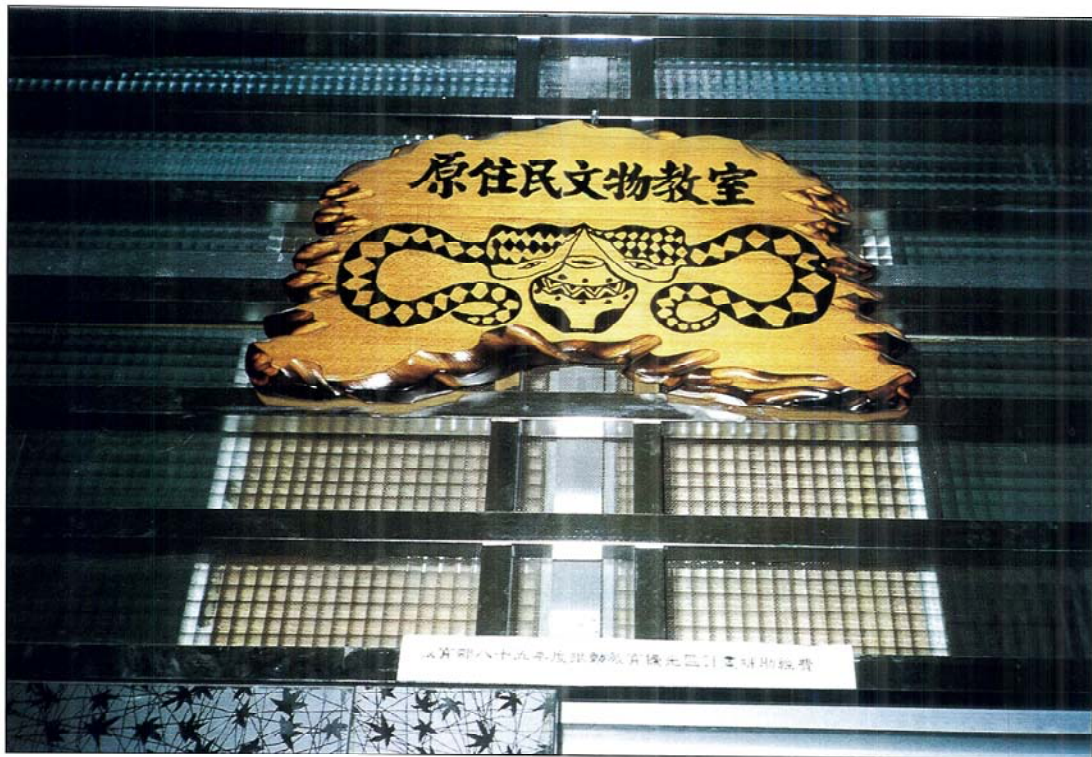
4. 加強都市、平地地區原住民教育問題研究，探討影響原住民教育之因素，以因應原住民遷徙至都市、平地之後所產生的教育問題。

5. 補助各原住民教育研究中心經費，加強原住民教育研究，發揮原住民教育中心功能。

6. 加強原住民教育人員之編制及培訓，增進服務原住民教育的效果。

7. 舉辦原住民學術研討會，提供論文發表機會，促進原住民教育學術研究發展。

8. 編輯原住民教育刊物，提供原住民教育政策、原住民學術論著、原住民教育動態、原住民教育新知等內容，促進對原住民教育政策



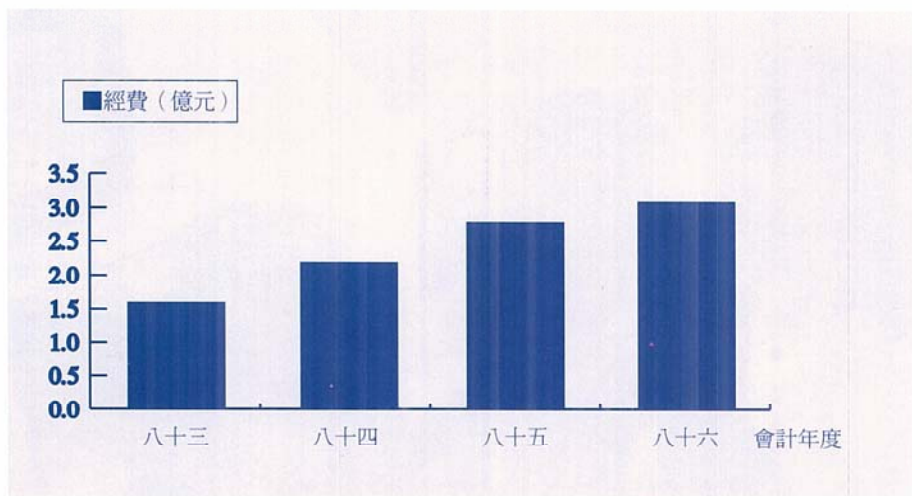
原住民文物教室

及問題的認識與了解。

9. 加強原住民教育問題研究並提出解決策略。

### 三、優先分配教育資源， 發揮教育特色

「發展與改進原住民教育五年計畫」頒布實施後，除繼續保留優惠措施外，更從學制、課程、師資培育、親職教育、社會教育來統籌規劃。本計畫八十三年度編列一億七千萬元，八十四年度編列二億一千萬元，八十五年度編列二億六千萬元。八十六年度編列三億一仟萬元。此外，配合教育優先區三年計畫，於八十五、八十六年度合計編列一億一千四百萬元，用以改善「充實原住民教育文化特色及設



近四年來發展與改進原住民教育五年計畫經費成長圖



備」；四億四千四百萬元，用以提昇「文化不利及原住民課業輔導教學」；十五億二千三百萬元用以改善「興建山地及偏遠師生宿舍」；七千五百萬元用以補助「交通不便地區交通車」等，同時亦編列一億餘元補助「親職教育及學校社區化活動」，冀望透過專款專用的行政措施，加速提昇原住民學生的基本學習能力與教育品質，落實教育機會均等的目標。

為達至前述目標，本部今後仍廣續推展下列措施：

1. 依據「發展與改進原住民教育五年計畫」及「教育優先區」之推動，優先補助山地原住民學校修建校舍與充實教學設備，並協助整建維修師生宿舍，充實內部設施，以安定師生生活，並加強山地學校在電力與水源方面之供



電化教學

應，另考慮提高學校辦公費。

2. 原住民學校校園配合地方社會文化特色規劃，使其具有原住民文化特色。

3. 針對非山地或偏遠地區但有原住民學生之平地或都市學校，妥善給予適當及合理資源分配與照顧。

4. 充實各項教學儀器設備，輔助教具教材，寬列教學設備維護費，並舉辦教學媒體使用與保養研習會，使學校教師熟練使用方法，以發揮教學器材功能。

5. 合理整合山地小型學校資源，發揮適當規模效果，並落實「積極性差別待遇」理念，提昇教學品質。

6. 選擇適當地點成立教學資源中心，以協調、統整並提供鄰近地區原住民學校教學資



原住民學前教育



源。

#### 四、增加學前教育， 減少文化不利影響

山地鄉由於地處偏遠，私人興設幼稚園缺乏誘因，而公立幼稚園又不普及，不但無法充分提供原住民學童早期的學習經驗，也錯失人格、智力發展的關鍵期。因此，如何透過行政力量，提供原住民兒童有機會提早接受教育，彌補不足，發展學習潛力，相當重要。綜合以上分析，茲提出下列因應措施：

1. 研訂「原住民地區學生提早就學方案」，提供原住民兒童學前教育機會。

2. 於原住民學生較多之公立國民小學附屬幼稚園，或在偏遠地區以區域方式設置幼稚



快樂的唱遊

園，供幼兒就讀。

3. 優先補助山地、離島、偏遠地區及低收入戶、清寒原住民幼兒接受幼稚園教育之學雜費。

4. 設立學前教育資源中心，提供雙語兒童讀物及玩具，一方面提供其早期學習經驗，同時保存母語，使其不致流失。

5. 學校若因單一年齡層之班級人數不足時，可採混齡方式教學，以增加教學效果。

6. 建立偏遠地區學前教育巡迴教學網路，對人數不足的地區，採取機動式的教學，由專業幼教老師每週固定半天或一天至原住



教育優先區計畫新建校舍



民社區教學。

7. 研擬甄選原住民幼稚園教師時，優先錄取通曉原住民母語者，以利幼稚園師生溝通。

8. 設有托兒所之社區，當地學校儘量配合提供必要之協助。



學前教育教學活動



肆、  
課程教學



中華民國原住民教育

肆、課程教學



吳部長參觀學生木刻習作



生動活潑的學習



## 肆、課程教學

近年來國內教育界雖已凝聚了推展原住民教育的共識，但由於原有基礎薄弱，致原住民教育未能隨其族群意識覺醒、及在多元文化教育備受重視的環境下，大幅調升其效果，其主要關鍵在於原住民教育未能針對原住民之特色規劃：教育內涵及教學形式不切合實際需要、鄉土教材的編製與實施無法落實、以及學校教育無法與家庭教育及社會



精采有趣的教學



教育緊密結合等。因此，發展與改進原住民教育，除改善教學環境、充實基本教學設備外，應從教育內涵著手。以下係針對原住民教育中之課程與教學、母語與多元文化教育、生活與課業輔導等層面，分析現況及問題，並提出因應對策。

## 一、發展適切課程，落實適性教學

一般少數民族，在教育的社會化過程中經常出現兩難的局面：究應堅持自己的價值觀為教育內容，使兒童有別於優勢族群，卻可能在大社會中有適應上的困難；還是接受優勢族群所設計的教育內容，卻可能喪失自己文化的危機，解決這種兩難的途徑，就是「承認現代化

工業社會在公共生活範圍有一種共同的文化，這種文化是學校應該提供的，它不會對少數族群的民俗文化造成威脅，而在私人生活範圍內得到維護和尊重。」這正是多元文化社會中，一切文化可以共同分享一個共同核心，它使任何人都不會因為自己的文化背景而受到貶低。

這個「共同的核心」在教育體制裡往往就表現在課程內容與設計編製。長期以來，原住民教育在高度同化論的統整模式下，教育內涵及教學形式並未考量原住民的心理需求及認知差異。課程編制與整體結構缺乏彈性，無法切合原住民學生的實際需要。為改進上述狀況，茲從課程與教學上提出以下因應措施：

### 1. 課程方面：



(1) 在課程中納入多元文化教育的精神，政策性地容許並鼓勵擁有多數原住民學生的學校，因應族群文化的特色，進行學校整體情境之改革或課程改革。

(2) 檢視現有課程與教材中的文化偏見、或對少數民族的忽略，加以修訂，使國民有基本的多元文化素養。



母語教學成果展示



布農族學生編織作品

(3) 整合各項基礎性學術資料，如族群語言、文化，及原住民教育訪視工作報告，由課程與教學專家，編訂適當教材、教師手冊、製作各種教學媒體供作教材使用。

(4) 賦予原住民地區學校課程較大的彈性，並選擇小型原住民國中小學試辦多元文化的實驗課程。

(5) 編輯適合原住民學生的一般學科輔助教材，提昇原住民學生學習成效。

## 2. 教學方面：

(1) 學校正視少數民族學生之學習困境，主動提供符合學生社會及心理需求的多元文化教育方案。

(2) 有效地結合社區內的力量，保存並發揚

社區內的族群文化，幫助族群融合共處。

(3) 各級學校之教師（尤其對欲往原住民部落從事教育工作者）宜給予原住民文化藝術課程之研習，以培養多元文化素養。

(4) 教師提供多元文化的學習經驗，供作原住民學生楷模，導引學生學習。

(5) 加強個別化教學因材施教，落實適性教育理念。

## 二、提倡鄉土及母語教學， 促進多元文化發展

本部業於新修訂之國中、小課程標準中，納入鄉土及母語教學；於國小增設「鄉土教學活動」，國中開設「鄉土藝術活動」等科中，納入鄉土及母語教學，以增進國中小學生認識



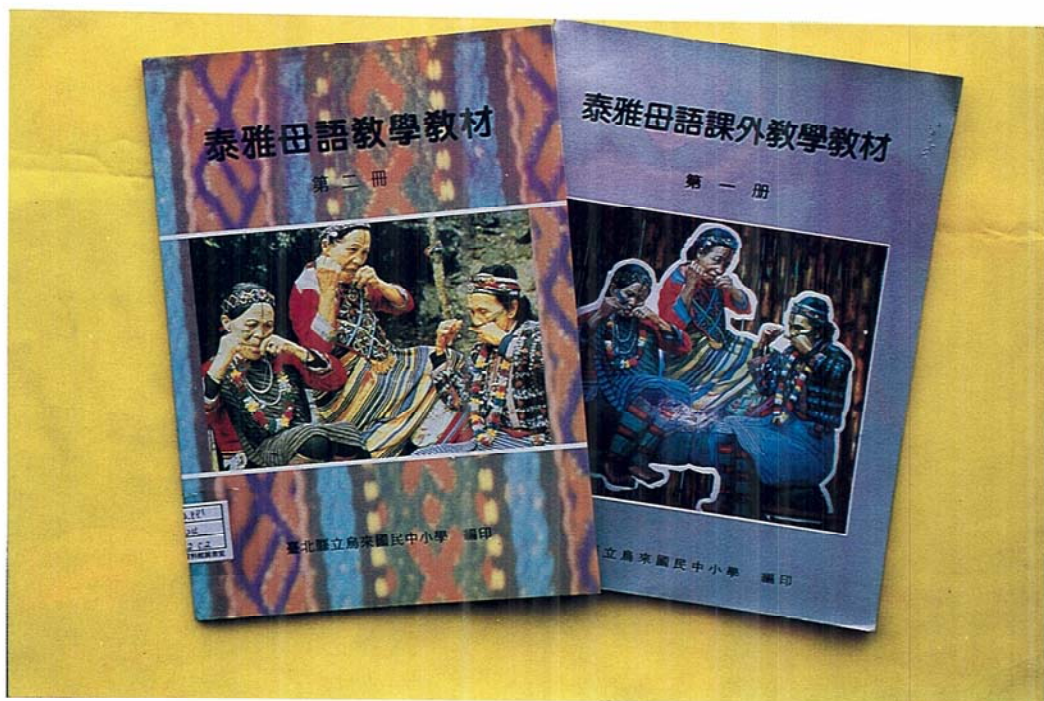
並尊重多元文化之精神與內涵，培養鄉土情懷。並補助縣市編輯鄉土及母語（泰雅、阿美、葛瑪蘭、布農、賽德克、賽夏、卑南、雅美、排灣、魯凱、莒（鄒）等）教材。

同時，為回應原住民族群維護傳統文化的訴求，本部亦於八十三年公布「獎（補）助原住民母語研究著作實施要點」。

由於目前母語教學係在正式教學架構之外所附加，多元文化教育的精神與內涵並無法真正融入學校整體情境。加以原住民學生從小學習國語，而家庭亦不重視母語的教導，在日常生活中，使用母語的機會相對減少，語言的生態系統並不健全。母語教學除課程、教材外，目前師資嚴重缺乏。鄉土文化教育只偏重母語與歌舞教學，無法有效達到原住民文化的傳承



魯凱族的服飾



各族群鄉土教材與教學

與發揚。各族群之鄉土教材內容涉及傳統文化部分，取材困難。且各族群內的支群及其語言、文化特質並不相同，各族群只編一套教材，實施上會有困難。為因應上述情況，茲提因應策略如左：

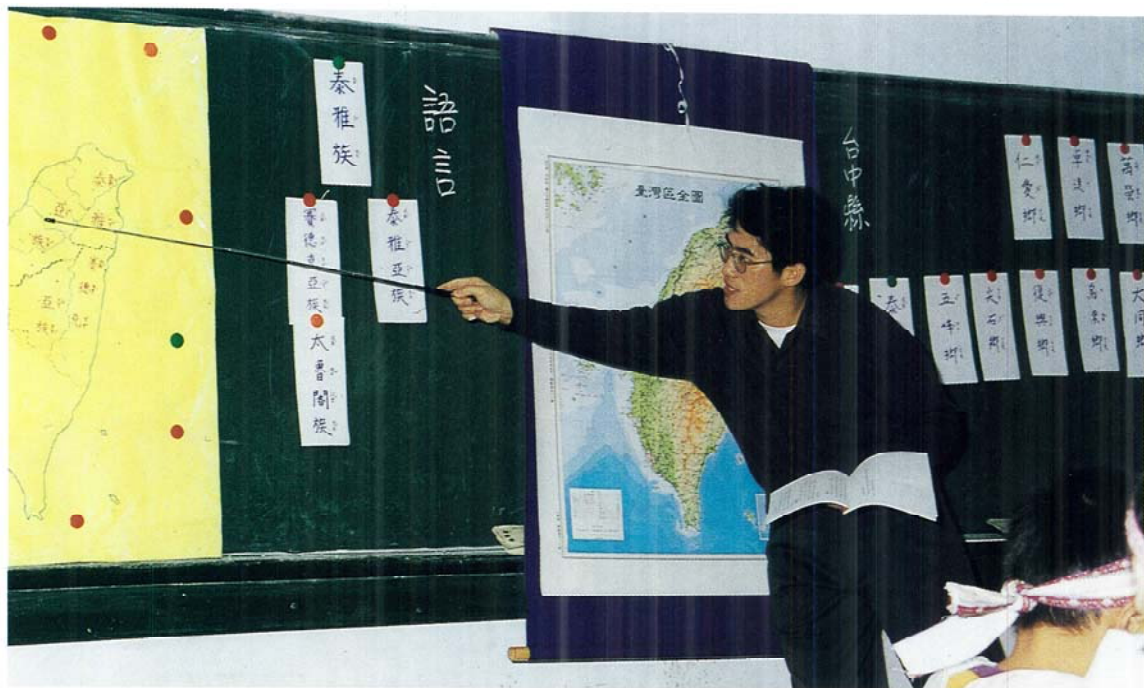
1. 各族群遴聘地區原住民菁英，負責推動  
各民族文化教育。

2. 請有關單位聘請專家學者、社區人士、  
教師等共同研討有關母語教學和教材，以有效  
推動鄉土教學活動。

3. 政府應編列預算，補助製作原住民鄉土  
及母語教材。

4. 成立地區鄉土教材諮詢研究中心，鼓勵  
研究，提供資料教材等。

5. 在日常生活中鼓勵原住民家庭使用母



教學活動即景

語，並利用社團或社區活動推行母語。

6. 在師資缺乏的情況下，由族中長者或社區教會牧師兼任指導教授母語。

7. 在山地鄉增置母語指導員，指導原住民學校之母語教學。

8. 利用寒暑假辦理夏令營、冬令營，使原住民學生認識本族文化，提昇族群意識，找回



學生夏令營、冬令營活動



自尊心與自信心。

9. 在原住民社區設立原住民文物館或文物展示中心，使族群文化得以傳承。

10. 注重潛在課程的功能，在學校可利用黑板書寫日常用語，且經常更換。以非正式教學素材，進生活活母語之教學。

11. 優先在山地學校，積極進行學校整體環境之變革，以創造並維持一個有效能的多元文化教育環境，反映社會及當地社群中民族文化之多樣性，並符合原住民學生之心理需求。

12. 在國小部分從母語之認知與技能的增進為主，並輔以對母語文化的欣賞陶冶；在學生國語能力有限之情況下，以母語輔助教學、注重學生社群文化經驗與學校經驗之相容性，並加強國語文能力之培養；在國中部分，除延續



母語教學

母語技能與認知的培養外，更重視理性思辨、及在各民族文化觀點之間轉換能力及社會行動能力之培養。

### 三、強化輔導措施， 提昇學習成效

原住民學生學業成就低落的因素甚多，主客觀因素包括文化刺激不足、學生學習動機不強、教學設備缺乏、師資嚴重不足、及課程的架構與實施未能符合原住民需要等。整體而言，原住民長期以來與外界環境的互動一直處於被動狀態，一方面已逐漸偏離過去的传统，但另一方面卻尚無法設想與計畫未來。原住民學童在此種社會環境與家庭背景下成長，自我統整與自我發展常受挫折，以致學習意願低



生活輔導及課業輔導



落、學習成效不彰，進而造成高輟學率及低升學率，同時適應力與競爭力亦大幅減弱，形成一種惡性循環。

學者研究指出：原住民學童自國小一年級入學後，即比平地學生更要面對新語言、異文化價值觀念、以及家庭與社會學習環境差異等三項壓力與困難。因此，即使在各項其他條件完全相同的情況下，原住民學童的學習要比一般學童困難得多，又一旦成績落後，易產生自卑感，以後各階段的學習則更加艱難。此外，現行國民中小學課程並未考

#### 肆、課程教學



語文學習活動



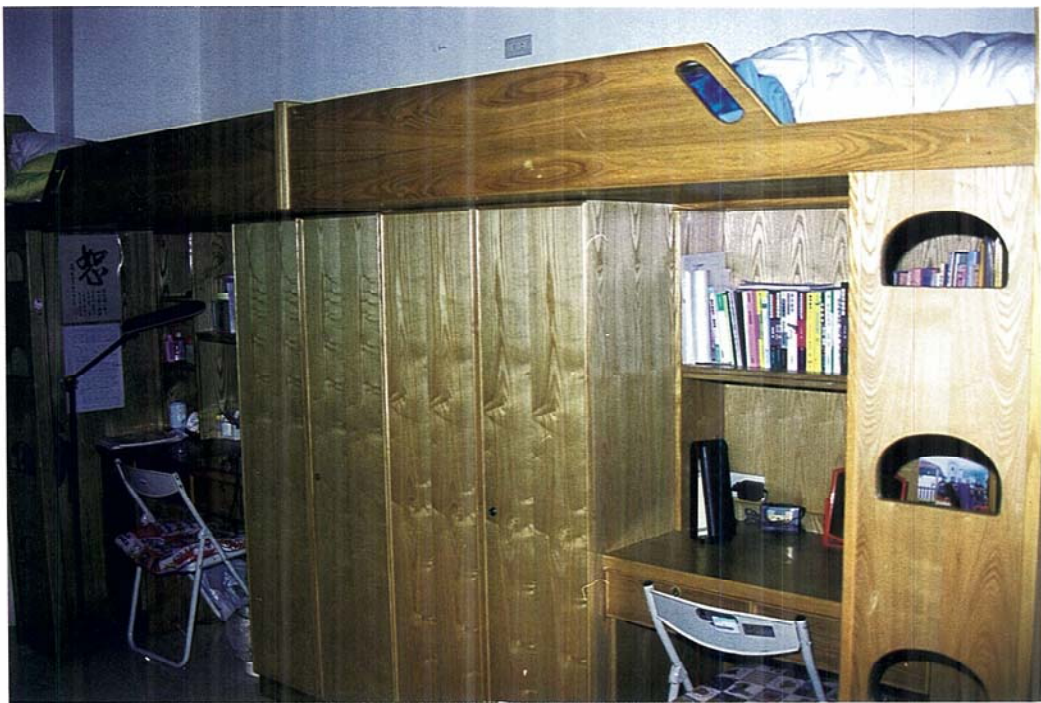
慮到原住民的語言結構、思考模式的差異性，教材多不能與原住民生活文化相配合，也加深其原住民學習上的困難與障礙。基於以上分析，茲提出以下因應策略：

1. 在原住民國小或國中設立學前教育班，補償原住民學生家庭教育之不足，加強其就學準備，以提昇其學業基礎能力。

2. 加強原住民國小、國中課程之前後銜接連貫，並定期實施評鑑，以便進行補救教學。

3. 在原住民學校成立課業輔導班，免費提供國中生課業輔導之協助。國小課業輔導班由五、六年級向下延伸至三年級，增進課程輔導效果。

4. 正式課程外，開闢以原住民生活素材為主的教材，酌於寒暑假實施，俾與正式課程



原住民學生宿舍一景



互收相輔相成之效。

5. 落實多元文化教育，以相互尊重和接納代替偏見與排斥，幫助原住民學生建立自信與自尊。

6. 建立完整的學生資料系統，掌握及了解學生的發展，針對需要隨時予以輔導與協助。

7. 提供升學訊息及升學管道，加強原住民學生生涯輔導，俾其提早規劃未來，進而提昇對自我的了解與自信。

8. 編印原住民於各行各業成功的事蹟，以激勵原住民學生努力向上，以收楷模認同之效。

9. 補助原住民學校興建學生宿舍，以解決學生上下學交通問題，並夜晚實施生活及學習輔導。



專校學生小型團體輔導

10. 在都市地區以「原住民中心學校」方式集中照顧原住民，對就讀非原住民學校的原住民學生進行小型團體輔導，協助其適應與成長。



專校學生美術科上課實景



肆、課程教學



伍、  
師資培育



伍、師資培育

## 伍、師資培育

原住民地區學校，大部分位處偏遠山地，對初任教師而言，確是一項考驗。學校交通不便、進修機會缺乏、物質條件不足，形成專任教師無意久任，代課教師普遍存在的現象。

為培育原住民籍教師，政府

早年即辦理原住民籍高級中學應屆畢業生保送師範學院的計畫。台灣省政府依據山地各鄉之需要，規劃升學師範學院的保送名額。幾十年

來，除部分原住民籍教師擔任學校主管外，大部分已移居都市，平地學校服務，僅少部分教師仍堅守崗位，留在原住民地區學校服務。



重點技職學校教師進修活動



原住民學校學區遼闊，服務於原住民地區學校的教師除教學工作外，尚需兼辦學校其他業務，如照顧住宿學生、辦理中途輟學學生之家庭訪視、追蹤輔導……等，其工作負擔相對繁重。政府為照顧該地區教師之生活，除發給加給及教學獎勵金外，也修建宿舍改善教師生活，以期留住優良教師，但成效並不顯著。

近年來，本部致力推動教育優先區的政策，以均衡城鄉教育發展及改善原住民學校教育為重要工作項目。為提昇原住民地區中小學師資，在「發展與改進原住民教育五年計畫」中，特別針對原住民教育師資培育、任用與進修列成專章，以彰顯師資為推動原住民教育的重要關鍵。

近年來在政府的努力及教師堅守崗位默默



教師宿舍

耕耘之下，原住民族地區的學校教育雖已逐年獲得改善。然無可諱言的，由於社會變遷快速，學校處於急劇變化的社區中，教師的專業素養、調適能力與毅力受到空前的挑戰。因此，如何培養優秀的教師投入原住民族地區的教育工作行列；如何鼓勵其不斷進修，發揮移風易俗的教化功能，實為重要的課題。以下針對原住民族區教師培育及在職進修，分析現況及問題並提出因應對策。



教師教學觀摩研習



## 一、擴大師資來源， 提昇師資水準

民國八十三年二月師資培育法公布施行。

該法第十一條規定：「師資培育以自費為主，兼採公費及助學金等方式實施。公費生以就讀師資類科不足之學系或畢業後至偏遠或特殊地區學校服務學生為原則。」，在一般師資類科均為自費的情況下，原住民籍學生參加甄試保送至師範校院就讀，並自願於畢業後返鄉服務；或就讀師範校院及設有教育學程之一般大學的一般學生，自願於畢業後至山地、偏遠地區學校服務者，皆可依法獲得公費待遇。另一方面師資培育不限於師範校院，一般大學加入培育師資行列，在師資培育之管道多元化後，服務山地偏遠地區學校師資之來源不足現象，



高中學生甄選保送師範校院學生座談

或可於數年後有效地改善。配合師資培育法的施行，本部並採以下因應策略：

1. 鼓勵畢業成績優良之師範校院公費生至偏遠山地學校服務，並給予生活上之照顧，使其能在服務間將其所學，奉獻於原住民學校教育。

2. 鼓勵有志於原住民教育之優秀青年就讀師範校院或選讀教育學程，並於就讀期間給予公費待遇。原辦理之保送甄試制度可配合各鄉鎮需要，酌予增加名額。

3. 以原住民籍學生身分保送就讀師範校院之學生，應加強其教學知能，畢業後應返回原保送鄉區服務，其服務原住民學校之年資至少與受領公費之年數相同。

4. 師資培育機構開設原住民教育、多元文



高中學生甄選保送師範校院學生榜單



化教育、台灣原住民文化等相關課程，以增進教師對各族群文化的正確認識，強化多元文化教學之專業能力。

5. 提供原住民籍學生達到一定比例之學校教師，參加相關之研習活動，使其能了解多元化的特質及各族群特色，並提昇對原住民籍學生之教學效果。

6. 積極規劃原住民地區教師需求量，掌握每年變動情形，以避免學校師資異動率過大。對於師資不足之山地學校，應優先列為輔導對象。

7. 試辦原住民地區學校藝能教師巡迴教學制度，由地方主管教育行政機關選擇數所學校聯合辦理，解決學校藝能教師缺乏的困境。

8. 原住民地區學校視教師人力供需狀況，

聘用一定比例原住民教師，並對表現良好的教師，優予表揚。

## 二、辦理教師進修，增進教學效果

提昇教師素質除了職前教育外，莫過於辦理教師在職進修，惟原住民地區學校小分布廣闊，原住民籍教師又少，大多數為師範校院畢業生被分發前來服務者，雖然初任教師之熱忱、衝勁十足，但教學經驗不足，亟盼政府能提出解決策略，以增進教師教學能力。

為因應原住民地區教師在職進修的狀況與需要，茲提措施因應如后：

1. 落實高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法，鼓勵教師進修，尤其是優先給予

偏遠山地地區教師進修之機會

及獎勵。

2. 計畫性選調原住民地區教師進修中長期研習（如第二專長進修）或進修，以提升教學基本能力。

3. 加強辦理原住民地區學校教師之原住民文化研習，以加強其心理建設，並增進其對新環境和當地文化之認識，尤以初任教師及各校代課教師至原住民學校服務者更應優先參加。

4. 充實原住民地區學校相關教育刊物，並增加資訊流通



教師研習



管道辦理圖書巡迴展覽，充實原住民族部落圖書館。

5. 補助設有原住民教育研究中心之師範學院，建立巡迴教學輔導區制度，使原住民地區學校教師能在校進行在職進修。

6. 利用空中大學之隔空教育，加強規劃原住民地區教師進修及研習課程，以解決山地或偏遠地區交通不便、學校經費及人力不足之問題，克服教師進修之阻力。

7. 都會地區原住民學生達一定人數之學校，優先辦理有關原住民文化之研習活動，以建立多元文化間相互尊重之校風。



教師研習活動

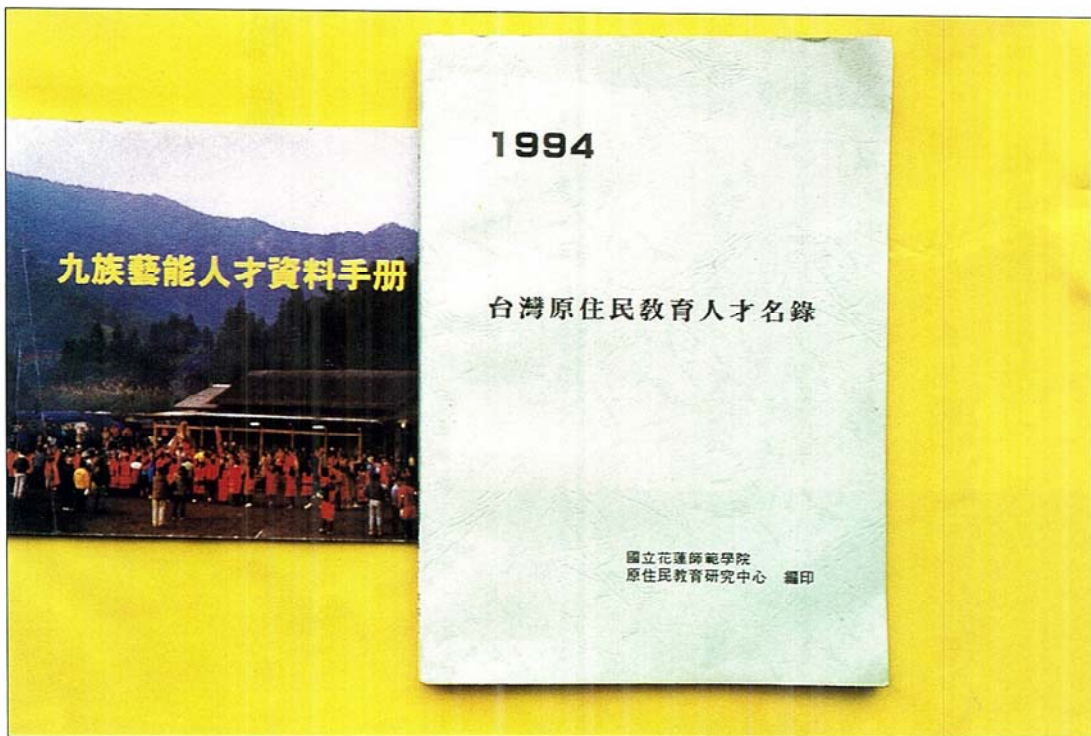


陸、  
人才培植



中華民國原住民族教育報告書

陸、  
人才培植



人才培植名錄



曾榮獲奧運十項運動銀牌的楊傳廣

## 陸、人才培植

政府為培育原住民人才，一方面擴大原住民就讀高中、高職以及高等教育的機會，培養原住民菁英，另一方面加強原住民體育運動措施，發揮原住民體育長才。

在擴大原住民接受高中職教育方面，除採取入學優待、提供獎助學金、以及保送升學等措施，以保障原住民學生就讀高中、職外，並將台東高商、台東農工、關山工商、內埔農工、公東高工、花蓮高工、花蓮高農、中華工



培育青少年優異運動人才



培育各類人才（體育）



培育各類人才（插花）

商、成功商水、仁愛工農、玉里高中、海星高中、四維高中等十八所原住民學生超過二〇〇人或佔百分之二十以上之學校，列為原住民重點學校，育達商職及樹德家商列為原住民輔導中心學校，給予經費補助。目前台灣地區的高中原住民學生人數有三千四百九十三人，以阿

美族最多，其次為泰雅、布農、排灣、卑南、魯凱、曹（鄒）、賽夏、雅美等族。高職原住民學生人數有四千六百五十六人，也以阿美族最多，其次為泰雅、排灣、布農、卑南、魯凱、曹（鄒）、賽夏、雅美等族。

原住民學生在體育運動方面，向來有極傲人的成就，我國第一位在奧林匹克運動會獲得獎牌的運動選手楊傳廣先生，就是出身台東的原住民。十項全能吳阿民、古金水先生，職棒明星陳義信先生等，也都是台灣的原住民。政府為發展原住民學生體育運動潛能，輔助原住民學校興建綜合球場、體育館，輔助原住民鄉鎮興建社區簡易運動場，輔助原住民學校發展單項運動與開辦體育班，並自八十三年度起，

住民接受高等教育機會，除訂定辦法給予原住民入學考試加分或降低錄取標準優待，辦理原住民學雜費減免，提供原住民學生公費出國深

造外，並鼓勵專科及大學保留原住民入學名額。目前原住民就讀大學學生人數有五百五十四人，其中以泰雅族一百八十四人最多，阿美族一百四十八人居次，其餘依序為排灣、布農、卑南、曹（鄒）、魯凱、賽夏、雅美等族。

本部為培育原住民高級人才，積極擴大原住民接受高等教育機會，除訂定辦法給予原住民入學考試加分或降低錄取標準優待，辦理原住民學雜費減免，提供原住民學生公費出國深



培育各類人才（音樂）



培育各類人才（民俗）



原住民運動會

每年舉辦一次全省原住民運動會。此外，更輔助原住民運動團隊出國參加國際運動競賽，如花蓮太巴塢國小男生足球隊參加一九九三年加拿大金童杯國際足球分齡賽，並獲十一歲組冠軍，女生足球隊參加一九九四年瑞典卡利亞杯

國際足球分齡賽，並獲十歲組冠軍、十二歲組亞軍，一九九五年亦獲十二歲組冠軍。

政府對於原住民人才的培植，歷年來雖已投下相當的人力及財力，但是部分措施仍有待進一步檢討與改進，例如：原住民入學高中與大學之比率偏低，原住民職業技能與社會需求不符，大學相關科系及原住民研究機構稀少，原住民學校體育教學器材缺乏，專任體育教師缺乏且流動率高等，都有待努力。因此，加強原住民高中學生的適性輔導，改進原住民技職教育，擴大大學原住民人才培育、研究及推廣，充實原住民學校體育教學及運動設施，使原住民學習潛能得以充分發揮，為培育原住民人才的重要課題。茲分述如下：

## 一、加強高中學生輔導， 落實適性發展

目前原住民高中學生之輔導措施，包括聯考成績加計、保送甄試升學國立師範校院、減免學雜費、以及提供獎學金等項。但是原住居家環境多屬文化資源較貧瘠地區，政府雖然已經顧及其受教育之機會，但原住民學生之適性發展教育，仍須再加強。

今後為加強輔導原住民高中學生繼續升學，將把握兩項重點工作：

1. 加強高級中學原住民學生輔導工作，正確了解原住民學生之生活習性、學習方法與學習態度，以協助其發展。



國中技藝教育—竹編



2. 訂定加強原住民高中學生輔導計畫，以落實原住民學生之適性發展，培育原住民人才。

## 二、改進技職教育， 強化生活就業能力

本部為培養原住民學生適應現代社會生活，訂定發展與改進原住民職業教育計畫，但地域區隔的限制，影響原住民職業生涯發展。

根據台灣省原住民行政局八十三年調查資料顯示，原住民從事的行業以農、林、漁牧相關行業之比例最高，約佔百分之四十四點一，其次為製造業、以及營造業，各約佔百分之十點四及百分之十。就職業分類而言，原住



國中技藝教育—木刻

民從事的職務以農林漁牧人員為最多，約佔百分之四十四點一，其次為非技術及勞力工作，約佔百分之十六點二，技術工及有關人員佔百分之十點零一。可見，原住民所從事最多的行業，在社會人力需求層面中，並非屬於高需求

量項目，而且由於社會型態及工作行業的改變，這些行業的需求有飽和的現象，導致原住民技能不符合就業市場需求，降低就業競爭力。

另據台灣省原住

民行政局的另一項調查，原住民國小畢業後未升學人數及國中畢業後未升學的比例約佔總人數百分之三點零三，加上不識字的原住民有四千餘人，未來從事的工作將會是較以非技術性工作及勞力工作為

主，使原住民從事的工作容易位居職業階層的底端，缺乏向上流動的重要動力。

而原住民技職教育環境的不足，對於原住民學生職業及生涯規劃亦有不利的影響。例



高職學生實習



如：原住民重點職業學校教育資源不足，現有科別不符就業市場需求，師資流動率偏高，學生生活及職業價值觀念的差異，學校專門輔導人員缺乏，以及職業訓練難以落實等，都仍有待持續改善。

有鑑於此，未來對於改進原住民技職教育改進計畫，擬重新給予定位，並寬列原住民教育計畫經費，持續改善原住民重點職業學校之師資與設備，加強原住民高職學生之生活輔導、升學輔導與職業輔導，以及落實原住民學生之職業訓練，提昇其專技能力。詳細措施如下：

1. 將原住民技職教育定位在「學習就業技能，兼顧生涯發展」與「適應現代生活，並維護傳統文化」，作為發展與改進原住民技職教

穿上技藝的鎧甲  
融入職業潮流

85學年度台灣區原住民職業教育重點學校招生

南島語系浴火鳳凰  
原鄉傳統藝術、臺灣省政府教育廳

◆重點學校◆  
海濱國中 電話：02-2931118  
台師職工專 電話：02-8338668  
台師職專二 電話：02-8817088  
台師職專一 電話：02-8328177  
台師職專 電話：02-8372064  
台師職專二 電話：02-8371998  
台師職專一 電話：02-8381177  
台師職專 電話：02-8381118  
台師職專二 電話：02-8371206  
臺南高專 電話：06-6477782  
臺南職工專 電話：06-6274888  
臺山師工專 電話：06-811000  
成功職專 電話：06-6301111

◆招生時間◆  
請向所屬省市的學校查詢

育計畫之基礎。

2. 依據發展與改進原住民技職教育計畫，編列預算以充實原住民重點職業學校之軟硬體設備。

3. 增加原住民職業學校師資培育公費名額，並以具體措施鼓勵優良教師前往服務。

4. 因應原住民學生之個別差異與族群文化

差異，設計適合其特殊文化、成長經驗和未來生涯發展之課程、教材及輔導工作，提昇其技能層次，加強原住民學生生活適應力與競爭力。

5. 加強原住民職業學校招生宣導工作，並配合職業學校法之修正，規劃多元入學方案，給予原住民學生入學優待，提高升學率。

6. 專案辦理原住民國民中學學生生涯試探與生涯輔導工作，對於不具升學意願之學生，輔導其接受國中技藝教育及第十年實用技能教育。

7. 規劃設置原住民「綜合高中」或於原住民學生較多之國中改設「完全中學」，以延緩原住民學生就學就業分化，增長原住民學生自我試探及自我生涯規劃的時間。

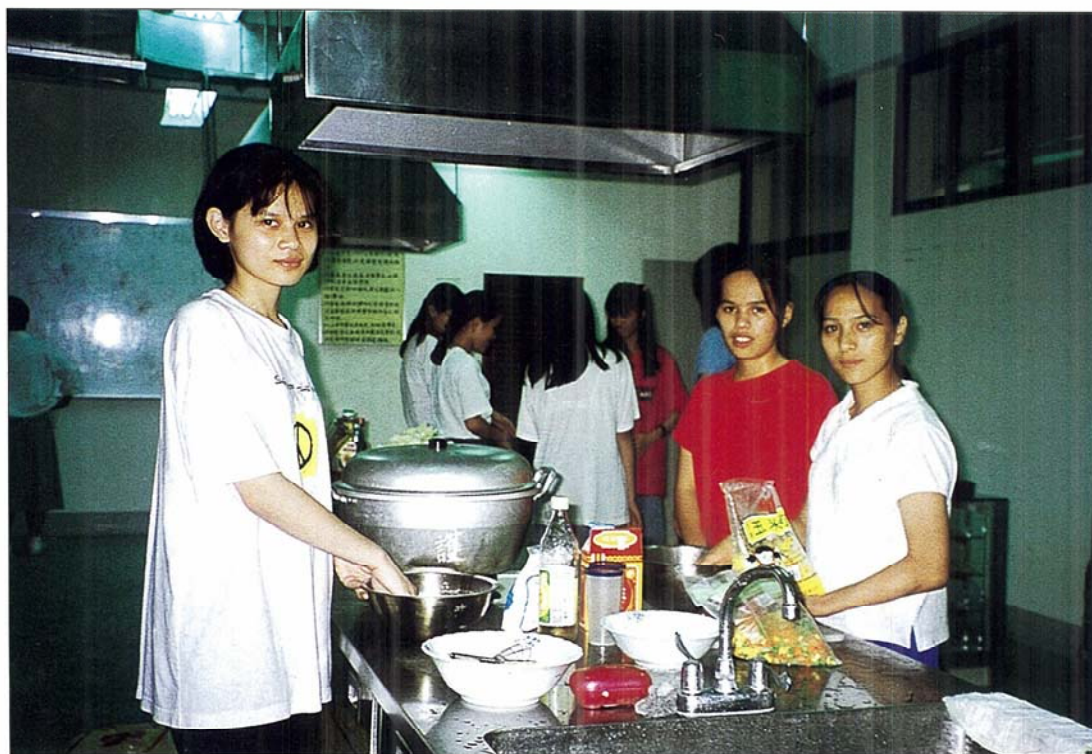


吳部長參訪私立長庚護專原住民重點學校





第十年實用技能教育

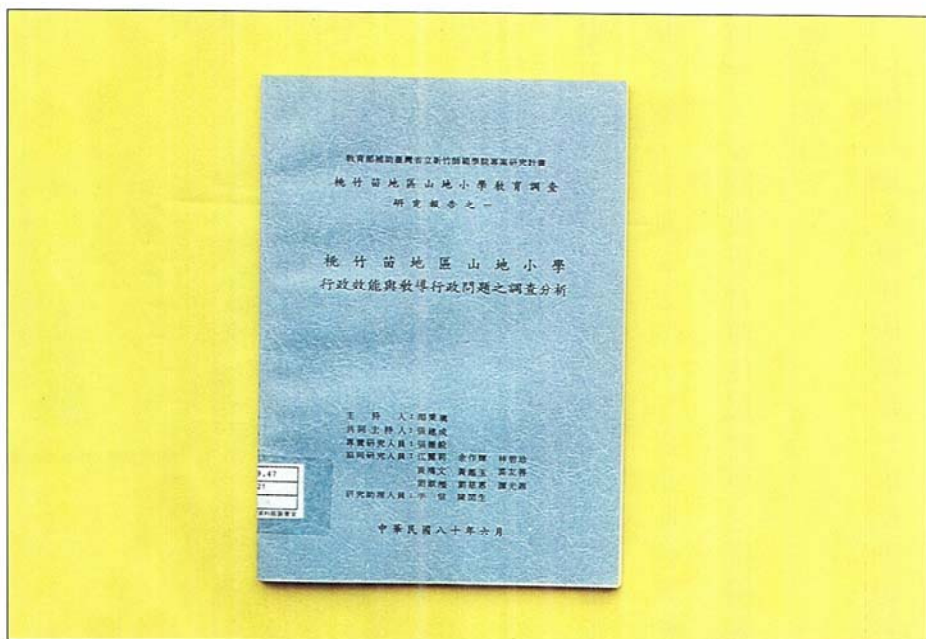


8. 協調內政部職業訓練局辦理原住民學生短期技能專精訓練，輔導其獲取職業證照，強化就業競爭能力。

9. 輔導原住民重點職業學校加強辦理推廣教育及建教合作，提供當地原住民專業訓練服務，協助其獲得現代社會行業需求的專長。

### 三、有效運用大專資源， 培植優秀人才

本部為培育原住民高級人才，從擴大原住民升學大學管道，提供學雜費減免及獎助學金，優先核定成立原住民相關系所，擴大大學社會服務推廣功能等途徑著手，已有若干績效。近五年來，原住民學生參加大學聯合招生考試的人數，每年約五、六百人，錄取率則由



原住民教育專題研究



八十學年度之百分之二十四點七，提高至八十四學年度之百分之三十一點三六。就讀大專學生減免學雜費及獎助學金人數與金額，也明顯的增加。尤為可喜的事，目前長庚護專、明志工專、精鐘商專等校提供原住民學生免學雜費之專班招生，深獲好評；最近又分別在國立政治大學、藝術學院、東華大學、花蓮師範學院、新竹師範學院、台南師範學院、清華大學、以及私立淡水工商管理學院增設與原住民相關之系、所；於國立花蓮、台東、屏東、新竹、台中等五所師範學院，成立「原住民教育研究中心」，加強原住民母語及教材教法研究。部分大學也相繼開設原住民政策及都市原住民問題、台灣原住民語言、台灣原住民歷史等課程，從事原住民歷史文化相關研究。



原住民教育相關問題研究

今後為改善原住民人力素質與人力結構，擬獎勵大學招收原住民學生，積極增設原住民相關系所，鼓勵並協助大學從事原住民相關問題研究，並開設符合原住民需要之推廣課程。具體措施如下：

1. 研訂更多原住民就讀大學及研究所優惠措施，協助原住民完成高等教育。

2. 選擇資源條件較佳之大學增設原住民相關系所，以培養原住民教育學術及實務人才。
3. 提供固定獎學金名額，協助原住民出國深造，並逐年增加名額，以培育原住民高級學術及研究人才。
4. 訂定獎勵辦法，獎助、補助大學及教授從事原住民相關問題研究。
5. 補助大學成立原住民研究中心，並充實其相關資源，改善原住民研究環境。
6. 優先核准大學申請設立原住民教育推廣班，並給予必要之協助。
7. 於北、中、南、東四區擇定大學成立原住民教育資源中心，整合區域原住民資源。
8. 鼓勵大學定期安排人員赴原住民區域，實施專業服務及輔導。



原住民體育人才培訓



#### 四、充實體育教學設施， 培訓體育運動人才

原住民學校多為小型學校，學生人數少，而現行學校預算編製辦法是以班級數及學生數為基準，因此原住民學校經費相當有限。致學校缺乏完善的運動、設施與教學器材，也無足夠的經費推展大型的體育活動，加上原住民體育教師流動率高，對於原住民體育運動人才之培育有不利的影響。根據調查，百分之七十一點八的原住民國民小學以及百分之六十六點七的原住民國民中學體育設施及師資不足，而原住民國民中小學學生最喜愛的科目卻均為體育課。為充分發展原住民之體育潛能，各級政府自八十四年起積極補助原住民學校運動場地及



國立台東體育實驗高中學生體育訓練

設施，但體育教學器材則尚未專案補助。

今後本部將以專案補助的方式，充實原住民學校軟、硬體體育教學設施，以重點發展的方式，積極培養原住民體育人才，以學校社區整合的方式，興建體育館所，以落實體育效果。詳細措施如下：

1. 調查原住民民學校體育設施情形，編列專款，逐年充實必要體育教學設施。

2. 協調師大、師院體育系增加原住民體育績優學生保送入學名額，輔導體育學院開設教育學程，並提供保障名額，以培養原住民本土化體育教師。

3. 辦理原住民體育教師教學研究班，定期實施原住民體育教師教學研究會，並以經費補助體育教師參加在職進修，不斷提升其教學



體育活動



知能。

4. 輔助原住民學校聯合舉辦大、中型體育運動會，並協助優秀運動選手參與全省性及全國性體育運動競賽。

5. 研究整理各族群體育活動特色，編印為體育教學教材，並將原住民體育活動列為體育競賽項目。

6. 輔助原住民學校開設體育班並酌予補助經費利用寒暑假辦理培訓營，有計畫發掘並培育訓練原住民優秀運動人才。



快樂的歌舞



學童體能活動

7. 培育原住民民學校專任運動教練，並建立區域性運動教練，負責區域內各級原住民民學校運動選手之培訓工作。

8. 辦理寒暑假原住民青少年奧林匹克運動營，及早發掘體育運動優秀人才，並給予專案訓練。

9. 協調各中學體育班、體專、體育學院、以及各體育科系保留部分名額，供原住民運動績優生就讀，提供其升學保障以發展其運動長才。

10. 於原住民人口眾多地區成立體育實驗中學，保送運動績優原住民選手發展體育才能。

11. 逐年編列預算補助原住民學校興建運動場、館，以每一鄉鎮興建一座體育館、一座體育場為目標，建立社區本位的體育資源體系。

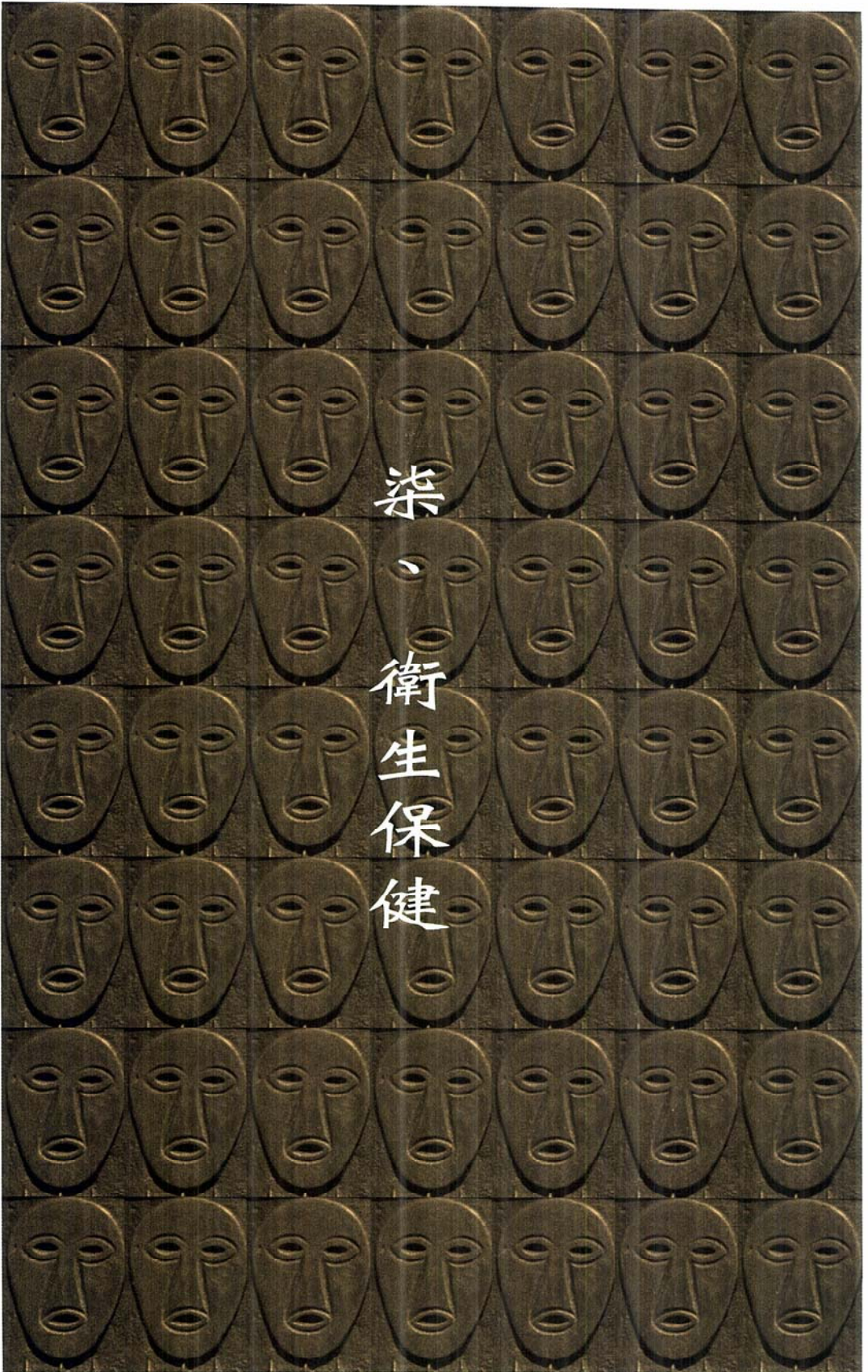


體育人才培育



運動會序幕





染、衛生保健



柒

、衛生保健

## 柒、衛生保健

本部為維護原住民學生健康，奠定其健康基礎，依據學校衛生保健實施辦法，加強實施原住民學校學生健康教育，推動學生健康檢查與衛生保健，改善學校飲用水衛生與設備，辦理學校營養午餐。

目前原住民學校學生衛生保健工作，以健康教育、健康服務與健康環境為中心，同時兼重學生身心健康的維護、健康習慣的養成、以及健康環境的維持。健康教育與健康服務內容包括健康教育課程、視力檢查、尿液篩檢、頭



原住民學校衛生與保健



蟲與寄生蟲防治、供應學生午餐、口腔衛生教育、營養教育等。健康環境的項目包括改善學校飲用水、廁所、照明、衛生保健、午餐等設備及廚工人員。三年來本部共補助三千餘萬元，以改善原住民學校飲用水設備、修建廁所、加裝照明設備、充實衛生保健器材、辦理學生保險；又補助四千餘萬元，協助原住民學校改善午餐設備，另補助八千萬元，協助原住民學校聘僱廚工。

原住民學校大多地處偏遠，醫療資源比較不足，一旦有病往往須長途跋涉，始能就醫，因此，原住民學校衛生保健工作益形重要。但大部分原住民學校健康中心（保健室）藥材設備不足，且醫護人員缺乏，使得原住民學校衛生保健工作難以落實。另外，原住民學校學生



學校營養午餐設備

人數太少，現行午餐經費拮据，影響午餐的品質。

有鑑於此，增加原住民學校學生衛生保健項目，充實原住民學校健康中心設備，獎勵醫護人員進駐原住民學校，加強實施原住民親職健康教育，改善原住民學校衛生環境，都是未來本部落實原住民學生衛生保健的重要課題。



學校及社區衛生保健



### 一、增加衛生保健項目， 及早發現學生疾病

原住民學校所在地區衛生條件較差，如與一般學校實施相同的衛生保健項目，將無法及早發現並治療某些疾病，為解決此一問題，本部計畫擴大原住民學校學生衛生保健項目，照顧原住民學生健康。

### 二、充實保健設備， 提昇衛生水準

原住民學校學生人數少，衛生保健預算不足，較難做好健康檢查及疾病預防工作。為此，本部計畫編列預算，專款補助原住民學校充實健康中心（保健室）設備，提昇其衛生保健

水準。

### 三、獎勵醫護人員進駐學校， 提昇保健品質

原住民學校醫護人員缺乏，無法落實原住民學生衛生保健工作。為落實原住民學校學生衛生保健，本部計畫協調衛生署遴派合格醫護人員進駐原住民學校，對於績效良好或長期留校服務之醫護人員，將依規定給予優渥之福利。

### 四、實施親職健康教育， 建立良好衛生習慣

由於原住民居住地大多位於山區，飲酒禦寒習以為常，且內在心理挫折感重，久而久之養成嗜酒的習慣，影響身心健康。原住民學生



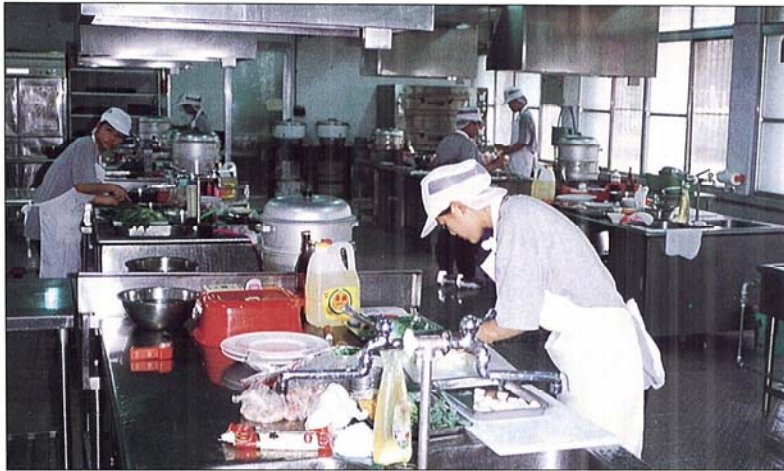
親職教育活動

受環境的影響，容易感染其習，戕害身心健康。為有效協助原住民戒除嗜酒積習，本部擬加強親職教育之實施，共同改善原住民飲酒的習性。

### 五、改善學校衛生環境， 確保學生身心健康

原住民學校飲水條件不良，午餐供應品質欠佳，對於原住民學生健康有不利的影響。未來本部計畫協調自來水公司儘速於偏遠之原住民地區鋪設管線，供應自來水。編列預算提高午餐補助經費，以提高午餐品質。另外也計畫研究實施通廚午餐共用，以及開辦原住民早餐的可行性。

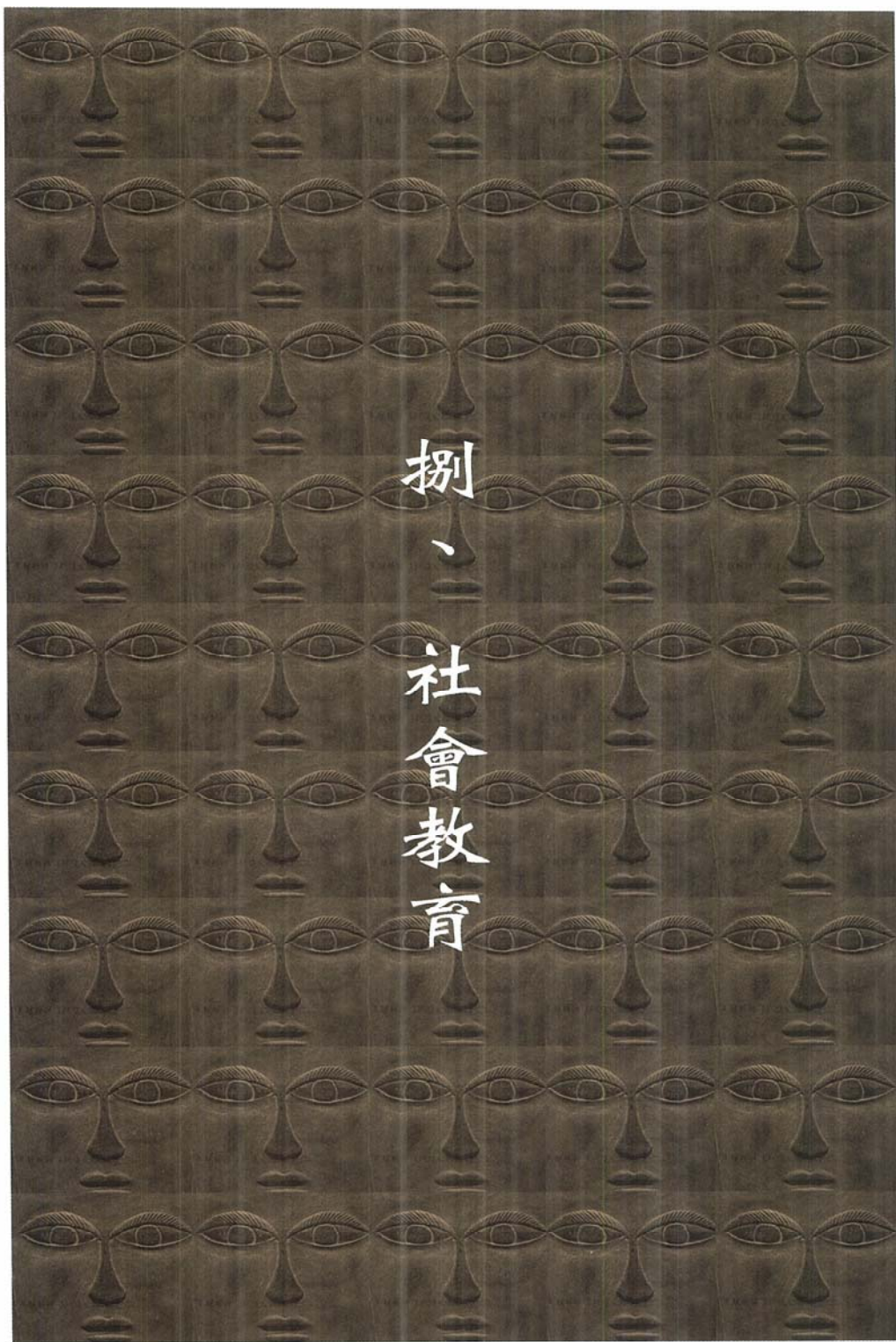




原住民學校廚房、  
衛浴設備



柒、  
衛生保健



捌、  
社會教育



中華民國原住民族教育報告書



## 捌、社會教育

隨著學習社會的來臨，社會教育已成爲整體教育體系中重要的一環。本部爲加強原住民社會教育，以提昇原住民生活素質，將大力推展原住民成人教育、家庭教育與藝術教育。

爲推展原住民成人教育，本部訂有「原住民成人教育實施計畫」，整體規劃原住民成人教育課程、教材、教法及相關教學設施，並頒有「獎勵及補助原住民成人教育活動實施要點」，全面辦理原住民成人基本教育研習班及



賽凱族婦女刺繡



成人教育活動，另亦補助原住民國民中小學補習學校學生前往自然科學博物館等相關處所進行校外教學。並鼓勵原住民就讀空中大學，以提昇生活與職業知能。

原住民家庭教育方面，除由各縣市政府成立家庭教育服務中心外，並辦理演講座談、成長讀書會、研習坊等家庭教育推廣活動，另編有「原住民家庭教育宣導手冊」、「山谷中的溫情」等家庭教育宣導資料，從事原住民家庭教育研究與調查，同時結合社會資源一起推展原住民家庭教育。

原住民在雕刻、編織、陶藝、舞蹈、音樂方面的天賦，充分顯現於平日活動及生活器物上；但近來原住民的文化藝術正逐漸消失，本部為保存原住民文化藝術，輔導學術研究單

位、社教機構、學校及民間團體成立保存、展示場所，並補助地方政府及民間藝術團體辦理原住民文藝、祭典、及各項藝術活動。

為促進原住民成人教育機會均等，落實原住民家庭教育，推展原住民藝術教育，今後擬朝下列方向努力。

### 一、普及成人教育， 提昇生活知能

目前原住民成人教育相關法令缺乏，正式成人教育管道不夠多樣，影響原住民成人受教育之機會與意願。今後本部擬整體規劃政府及社會資源，加強原住民成人教育，詳細措施如下：

1. 組織專案小組，進行原住民成人教育有



民俗活動



成人民俗活動

關研究，以瞭解原住民成人之學習需求，作為擬定原住民成人教育政策之基礎。

2. 修訂相關成人教育法規，訂定原住民成人教育推展計畫，積極推動原住民成人教育。

3. 結合政府及民間力量，辦理多樣化之原住民成人教育。

4. 加強辦理原住民成人基本教育及失學原住民補習教育，普遍提昇原住民現代生活基本知能。

5. 規劃適合原住民生活型態之成人教育制度，提高原住民參與成人教育的意願。

6. 利用空中教學的方式，主動傳送



社會教育



家庭教育

成人教育活動至原住民社區。

7. 針對特定對象，如婦女、年邁者，提供適合其需要之教育方式與內容。

8. 於原住民社區設置社會教育教師，全力推動原住民社區社會及成人教育工作。

## 二、落實家庭教育，強化親職教育功能

由於原住民家庭教育法令欠缺，社教機構家庭教育功能仍待加強，中小學有限人力物力



親職教育



無法充分發揮親職教育功能，原住民家庭教育功能不彰。今後擬從健全法令與制度，運用人力資源，結合社會資源，加強宣導四方面著手，措施如下：

1. 訂定家庭教育法，並將原住民家庭列為優先實施對象。

2. 增列家庭教育推廣工作經費預算，全面



文物展示活動





各類藝文活動



推展原住民親職教育。

3. 擬訂原住民家庭教育推展中長程計畫，以多元、重點補助、觀念建立、社區支援、成長團體、以及人際輔導等方式，逐年落實原住民家庭教育計畫。

4. 訂定辦法，充分結合社會資源，共同推展原住民家庭教育工作，並加速各界對於原住民家庭需求之瞭解。

5. 建立諮詢網路、義工制度，成立原住民父母教育輔導團或原住民家庭成長團體，協助父母角色認知。

6. 擴大辦理原住民國中小學社區家庭教育活動，促進親師合作。

7. 加強以原住民母語辦理原住民家庭教育推廣活動。

### 三、推展藝術教育， 豐富社會生活

由於原住民年輕一代往都市發展，少有機會學習並熟悉自己之傳統文化，加上原住民專業藝術社團不多，難以保存、推廣及發揚其傳統文化，又由於地方政府財政困難，無法支應原住民文化藝術祭典活動，因此，原住民傳統藝術正面臨傳承的危機。為推展原住民藝術教育，豐富原住民社會生活，本部擬以保存、傳承、以及發揚的觀點，有系統建立原住民傳統藝術文化。措施如下：

1. 獎助原住民田野工作者，進行原住民傳統藝術項目調查，作為訂定傳承、推廣措施之依據。

2. 建立原住民民間藝術師人才資料庫，給予必要協助，以傳授傳統技藝。

3. 規劃辦理原住民藝術研習及展覽活動，並鼓勵原住民教師及青少年參加。

4. 補助成立原住民藝術團體或文教基金會，定期舉辦大型原住民藝術文教活動，宏揚

原住民文化藝術，

並喚起社會各界對

原住民文化資產之

重視。

5. 補助地方政府

舉辦原住民藝術教

育活動，延續原住

民優良文化傳統。

6. 輔導各級學校



社教文化活動



與民間團體舉辦「原住民藝術尋根」活動，鼓勵原住民及一般民眾參與，以深入瞭解原住民文化藝術精華。

7. 輔導原住民地區及學校成立原住民文物陳列室、文物館、或教室。



文物保存展示





玖、未來願景



中華民國原住民族教育報告書

玖、未來願景



(未來願景)



## 玖、未來願景

### 三、豐盈生命開創美好未來。

應是今後願景之所繫。

我們深信：每個原住民學生都是大教育環境中的一員，也都有其發展的潛能。因之，如何透過教育，激發其發展的意願，使其才能、興趣、性向得以適性發展，以改善其生活、美化其心靈、充實其生命，進而貢獻所學回饋其社會，促進國家整體發展，提昇國家競爭力。不僅是我教育同仁應有的體認，也是全民應有的共識。

基此，我們認為：使原住民學生

#### 一、了解並維護其族群的優良傳統。

#### 二、迎頭趕上適應現代社會生活。

首就了解並維護原住民優良傳統而言：務必讓所有原住民學生，均能對其族群之來源、族群之文化、使用之語言、與夫族群之特性、民土風情、倫理關係，乃至社會特徵等有所了解，並能擇其善者而傳承光大。又經由原住民學生的社區服務、親子溝通，使其產生自我肯定自我認同。對於斯土斯民，要能慎終追遠民德歸厚不忘本；對於自尊尊人態度的養成、群己關係的建立、生命共同體的營造、乃至族群和諧的相處，亦都能次第達成。

次就迎頭趕上適應現代社會生活而論：原住民學生必須與其他族群學生一樣，須有相當的基本學力與素養，始能有尊嚴的立足於當今

社會。因此，必須率先實施原住民學童免費的學前教育，並透過教育優先區的專案經費，充實原住民學校軟硬體設備，改善教師生活，提高師資素質，積極實施補救教學，使原住民學生在良好的學習環境下，充實生活學力，並習得一技之長，才能迎頭趕上，適應現代生活。

復就豐盈生命開創未來來看：未來的社會將是開放、多元、競爭的社會，潛能的開發、創造力的培養勢將成爲趨勢，原住民學生的智力、體力並不亞於其他族群的學生，舉凡文學、藝術、體育、音樂、科學等均有其特殊天賦，此由亞運選手代表、奧運歌曲演唱、民俗舞者的表現可資爲證；現代社會科技進步、群體或小組合作研究的趨向至爲明顯，因之，從小施予原住民學生創造力訓練，加強潛能開

發，將有助於其開創豐盈的人生。此外，資訊的傳輸，網路的應用，原住民文化的國際交流將不可免，傳承與創新文化的契機，必將賦予原住民新的生命。

展望未來，在各部會尤其是原住民委員會的支持協助下各地方教育行政機關、學校依據其特性，彈性多元規劃相關措施據以推動，屆時原住民教育將呈現展新的面貌。

## 一、教育措施更符實需

原住民教育法通過後，不論是行政組織或專責人員的設置將有法源的依據。「發展與改進幼兒教育第二期五年計畫」與「教育優先區計畫」的執行，以及「發展與改進原住民教育第二期五年計畫」暨台灣省相關計畫之研擬，



更能符合原住民學生的實際需求，不但可加速山地及偏遠地區學校軟硬體設施的充實，更能提昇原住民學生的就學率，進而提昇其教育水準。

## 二、教育研究日益盛行

隨著師範院校原住民教育中心的陸續成立，勢將帶動對原住民教育研究風氣的盛行。各大學及研究機構將更重視原住民教育方面的研究，舉凡心理特質、人格發展、社會適應、教育需求、教學策略，乃至輔導方法等，都會有更多的學者投身於研究行列，尤其原住民學者及各級學校教師更會以從事此研究為榮，研究刊物的出版也將更充實。

## 三、課程教材多元編製

目前，除教育部已編有鄉土教材外、省縣市教育廳局以及各社區學校，亦因應地方需要與原住民分布情形，編印了不少的教材，可以預見的未來，以師範院校原住民教育中心為主軸，進行原住民教材研究及編製的風氣，將蔚為風潮；另教育部委請花蓮師院進行為期七年之「國民小學原住民課程與教材規劃」研究案，完成後，將可設計出一套完整周延而可行的國小原住民教材；若再輔以中央研究院民族研究所、國立自然科學博物館、國立歷史博物館、國立台灣史前博物館、國立教育資料館、台灣省立博物館、各縣市文化中心所蒐集研究之資料、報告或影帶，以及結合民間單位如順

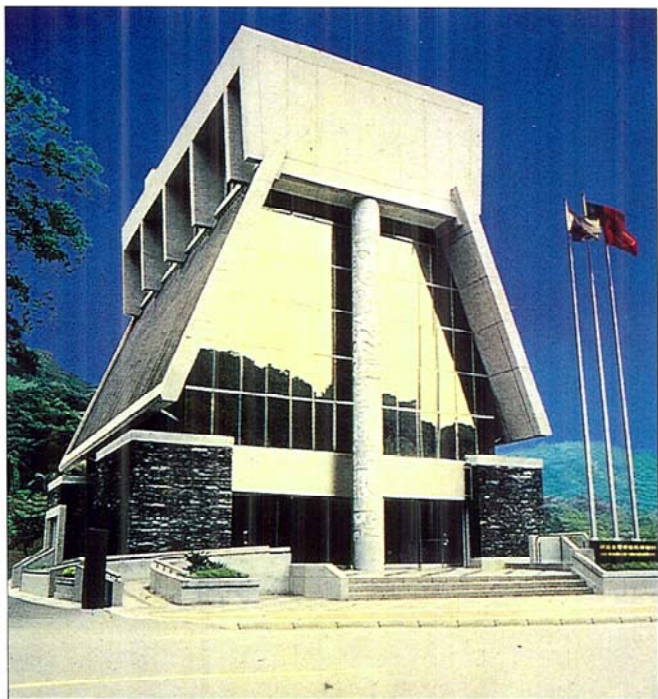
益台灣原住民博物館的珍藏等，均將對原住民文化資料之傳承與教材之編印，有所助益。

#### 四、師資水準益形提昇

師資培育法公布施行後，一般大專院校可開設教育學程，因此有更多大學以上學生投入教育行列，師資將更充裕，尤其是將來師範學院開設原住民相關課程，供有志者選讀的機會將增加，此外，原住民學校的教師，除可參加相關之研習外，省、縣市政府教育廳局及各教師研習中心亦將利用寒暑假期間，集中研習，甚至隨著原住民中、小學校軟硬體設備的充實及電化科技的更新，以學校為中心的進修方式，將成為原住民教師進修的主流。質言之，原住民師資水準的提高指日可待。

#### 五、母語教學受到重視

國中小新課程標準明訂國小團體活動可開設母語，國小三年級至國中增設鄉土教學活動課程，各校可視需要實施母語教學。此外，各



民間原住民博物館



地方政府對原住民兒童母語的教學甚為投入，亦相繼出版各族母語、音樂方面的參考資料，可以預見的將來，會有以母語為主的實驗幼兒園或小學出現，加以教師研習中心及民間社團均相繼開設母語教學供有志者學習，學術研究機構也陸續從事母語教學相關的研究。分派原住民學校任教的新進教師也必須接受原住民文化及母語教育，社會人士不但益能接受原住民語言，原住民學生也不以講母語而自覺羞愧，是以，原住民的母語將受到應有的尊重。

## 六、學生健康獲得改善

原住民學校衛生保健工作，隨著人力物力投入的增加，偏遠原住民地區鋪設自來水管線將次第完成。在寬列經費下，原住民學校午餐

將獲得實質上的改善，部分住宿學校的早晚餐亦將增色；合格的醫護人員進駐原住民學校後，學生的衛生保健工作將有顯著的成效。屆時，又計畫撥款補助原住民學校充實保健中心（或保健室）的基本設備，斯時，學校衛生保健會更具體落實，原住民學童可獲得實質的幫助。

## 七、成人教育普遍推展

「原住民成人教育實施計畫」、「獎勵及補助原住民成人教育活動實施要點」，對原住民參加補習教育、空中教學，增進職業知能及改進生活型態會有正面助益；經由社區設置社會教育教師，積極推動家庭教育以及親職教育，可保存原住民家族倫理及傳統價值觀，廣結民

間社團或各種文教基金會，辦理原住民藝文活動，進行原住民傳統藝術項目調查研究及充實原住民文物陳列館，均將使得原住民文化得以傳承創新光大。

## 八、培育人才貢獻社會

有計畫的選擇原住民職業重點發展學校，加強原住民職業教育與職業訓練，鼓勵大學增設多元文化相關系所，於大學相關學系保留部分名額供原住民學生就讀，或辦理推廣教育班供原住民學生進修，可培育原住民學生體育、音樂、舞蹈、美術、資訊、語文等人才，尤其是藝術教育法通過後，原住民學生具藝術專才者的培育，將會有相當的成效。此外，政府和民間機構對大專以上原住民學生，已自八十三

年提供獎助學金獎勵其努力學習，相信假以時日，均將培養更多的原住民人才貢獻社會。

**我們相信：**原住民教育在政府及民間通力

合作之下，不但能使原住民優良文化薪火相傳延綿不斷，更能使原住民同胞依其所能積極投入社會服務人群，然而在此平等、互惠、尊重、多元而又競爭激烈的環境裏，原住民同胞亦都能體認，必須以誠懇、謙虛的態度，接受外來文化的孕育與薰陶，以促進族群間的更大融和，抱持著不卑不亢、勇敢而坦然的去自我淬勵、自我奮發、力求突破，開創新機。

**我們堅信：**積極改善原住民教育，必可為



原住民同胞帶來更大的希望與更多的成就，進而使整個大社會增添活力，提昇水準。



# 中華民國原住民族教育報告書編輯委員會

一、主任委員：吳 京

二、副主任委員：楊朝祥、李建興、楊國賜

三、執行秘書：毛連塹

四、審查委員：陳金雄、余玉照、吳清基、卓英豪、藍順德、羅虞村、單小琳、

吳三靈、楊德川、陳敬宏、鄭石岩、林昭賢、劉奕權

五、編輯委員：吳天泰、吳清山、林天祐、浦忠成、陳家秀、黃富順、劉春榮、

劉清約、王俊權、李然堯、翁榮銅、吳瑞謀、涂崇俊、林國棟、

顏國樑、楊永慶、洪文向、鍾萬梅、陳木子、余英照、葉民雄

六、編輯小組：洪文向、鍾萬梅、王秉倫、賴麗珍、楊振昇、蘇敏帆、段懿真

七、美術編輯：簡志雄、官有煥、呂慶慧

八、封面設計：簡志雄





# 致謝

左列各單位人員提供資料、照片、特此致謝。

行政院原住民族委員會

台東縣海瑞國中

南投縣政府教育局

台東縣關山國小

順益台灣原住民族博物館

台東縣利稻國小

花蓮師院原住民族教育研究中心

台東縣加拿國小

台東師院原住民族教育研究中心

台東縣南王國小

新竹師院原住民族教育研究中心

台北市民族國小

台中師院原住民族教育研究中心

台北市日新國小

屏東師院原住民族教育研究中心

苗栗縣東河國小

私立慈濟護專

南投縣德化國小

國立台東體育實驗高中

南投縣明潭國小

省立花蓮女中

南投縣雙龍國小

省立內埔農工

南投縣久美國小

省立仁愛農工

屏東縣來義國中

花蓮縣秀林國中

希洛·烏芒先生

劉君毅先生



國家圖書館出版品預行編目資料

中華民國原住民教育報告書／教育部編著 —

台北市：教育部，民86

面： 公分

ISBN 957-00-9689-6 (平裝)

1.台灣原住民—教育

529.47

86006858

中華民國原住民教育報告書

編 著：教育部

發行人：吳 京

出版者：教育部

台北市中山南路五號

電話：(〇二)三五六六〇五一

電腦排版：文淵電腦排版有限公司

台北市和平西路一段一五〇號四樓之二

電話：(〇二)三〇一七九八〇

電腦打字：宸暘有限公司

台北市羅斯福路二段十號五樓

電話：(〇二)三二一九七六五

印刷者：秉宜彩藝印製股份有限公司

台北市杭州南路一段一三三號之二

電話：(〇二)三二一七五一九

出版日期：中華民國八十六年六月

ISBN 957-00-9689-6 (平裝)

工本費：新台幣壹佰元整

統 一 編 號

006163860049

# 中華民國原住民教育 報告書

封面設計／簡志雄  
資料提供／順益台灣原住民博物館

## 圖騰構圖意涵：

圖騰設計／宋仙璋

(Kali narau)

臺灣原住民之各族群，皆喜愛象徵純潔、尊貴的羽毛做頭戴飾物，因此以九支展開的羽毛來代表九大族群。圖心上有緊密排列在一起的羽毛尖端，那兒凝聚著大家為提昇原住民教育而努力奮鬥的熱忱，是所有光和熱的來源。外圈的同心圓上有九枚的等腰三角形圖案，排成輻射狀向四方散發熱力。等腰三形象徵原住民似山的沈穩、屹立。三角形的頂點閃耀著智慧的光芒，引導原住民的子弟走向成功的殿堂。



ISBN 957-00-9689-6



9 789570 096897