

# 巴伐利亞邦文教廳和中小學校共同預防與對抗校園霸凌

駐德國代表處教育組

巴伐利亞邦文教廳於 2017 年 6 月 12 日在該邦首府慕尼黑市聲明，將與該邦中小學聯手合作共同預防與對抗校園霸凌。此積極攻勢以具體的學校和案例為出發點，勾勒反制霸凌教育的完整策略，其中措施具備多重層次且彼此互相串連，僅摘要簡述如下：

- 一、預防校園霸凌的目標主要著重於促進學生們的自我能力與社會能力；確立青少年堅定自我概念的教育與教養、在青少年人格養成與發展期間的適當陪伴關照與鼓勵加強，對於上述能力的養成均至為重要，並且對於預防青少年陷入受害者甚或加害者的角色有極大的功效。
- 二、巴伐利亞文教廳所訂定的反制霸凌教育策略將成為學校課堂上課內容的一部分，並作為全邦多樣化區域性預防校園霸凌計畫的補充材料。為因應其不同的應用層面也造成策略上的差異，例如針對學生時以價值觀的培養與建立為主要，應用於班級時則採用小組預防措施、「拒絕暴力 (Faustlos)」、「學習成熟 (Lions Quest)」等，當以學校層面為目標時便實施例如「和事佬 (Streitschlichter)」方案等。
- 三、自 2010 冬季學年度開始，由「Dillingen 市教師進修與管理人員學院 (Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen)」負責實施「讓學校成為零霸凌生活空間 (Schule als Lebensraum - ohne Mobbing!)」的教師進修計畫，此計畫與該邦所有的「學校諮詢中心 (Schulberatungsstellen)」緊密合作，將一共培養 120 位教師作為種子隊伍，透過他們的倍增效應，再加上各學校內的諮詢教師、心理諮商人員的參與，將共同在各自學校內正視及解決校園霸凌問題。同時，自 2011 年起該邦也開始了名為「零霸凌校園 - 一起好棒棒 (Mobbingfreie Schule - gemeinsam Klasse sein!)」的預防性專案計畫，由該邦文教廳與德國公立的「工程技師健保公司 (TK)」一起合作。
- 四、「邦立學校品質及教育研究所」(Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung) 所提供的「以勇氣對抗霸凌 (Mit Mut gegen Mobbing)」資料，可作為各學校在實務應用上的初步參考資料。它提供學校一系列介入與干預霸凌行為的最新、有用方案，不論是對於加害者、受害者，或是袖手旁觀者都有清楚的描述與解說，使得與霸凌事件相關的完整社群角色關係都能獲得評估與觀察。
- 五、學校內的心理諮商人員以及提供輔導的教師們，是學生除了一般教師與其監護人之外，在例如面臨涉及暴力或霸凌的事件時尋求協助時最信任的第一線。此外，邦內每一區至少都設置了一處「學校諮詢中心」，這裏的心理諮

商師與輔導人員均對於校園內所發生的相關問題或困難擁有足夠的豐富經驗，能夠提供有效的協助。

- 六、在學校進行預防性的民主、包容接納及正確使用媒體的教育工作中，該邦的「區域性民主與包容委託單位網絡」與「媒體教育和資訊技術顧問 (MiBs)」都能對學校提供所需的協助，而各校內由學生代表選出的連絡老師 (Verbindungslehrkräfte) 和校內青少年社福工作人員，都是有力的輔導人員。
- 七、對於學生和教師們在心理和生理上的暴力攻擊，不論施暴者是誰都是不容許的，如同越來越普遍的網路虛擬式的精神霸凌 (Cybermobbing) 也不容忽視放任。
- 八、目前已有許多工具或方法可儘可能地避免所有可能的侵害，並且可有效地進行防治，例如教育性及秩序性措施、報警、向司法檢察官提起公訴等。冷眼旁觀、掩蓋事實都不是正確的態度，適當地採取行動才是正道。巴伐利亞文教廳並特別於 2014 年 9 月 23 日發布公告指出：嚴重的侮辱和網路霸凌都屬於刑法的犯罪行為，所有公民都有舉發的義務。
- 九、為數眾多的進修課程都能支持學校教師們從事預防霸凌工作，或整理分析與霸凌相關的教育工作。

資料來源:2017 年 6 月 12 日德國巴伐利亞文教廳網頁新聞

<http://www.bayern.de/kultusministerium-und-schulen-arbeiten-bei-praevention-gegen-und-aufarbeitung-von-mobbing-hand-in-hand-ein-schwerpunkt-staerkung-der-selbst-und-sozialkompetenzen-psychische-und-physische-gewalt/>