

巧固球運動與運動道德之探討

Clever ball

張宥淳 國立體育大學體育推廣學系碩士班在職生
黃永旺 國立體育大學體育推廣學系教授

前言

學習者都是從看得到的實體中學習（尤意融、江欣惇，2015），藉由體育運動的參與，學習社會行為、發展運動道德，以為社會生活之準備（林恆雯、黃貴樹、蕭淑芬，2014）。運動場上除了基本道德認知外，也要符合運動競賽規則趨勢加強教練、運動員、裁判對正向運動道德之表現；巧固球的運動精神是重禮讓而不侵犯，友愛而有競爭，合作而不取巧，富有運動道德象徵。為此，藉由巧固球運動與運動道德之相關性，結合參與

巧固球運動，來培養運動道德並改善參與者發揮正向之品德行為，實為重要。

巧固球運動概述

布蘭德博士（Dr. Hermann Brandt）認為「惟有透過教育的功能，才能使競賽運動獲得充份的正當理由」，它結合籃球（basketball）、排球（volleyball）、手球（hand ball）及壁網球（basque pelot）等；其特色是不侵犯對手身體，強調禮讓、正當競爭、團隊合作的運動（劉駿耀、陳金盈、李智瑋，2010）。

表 1

運動道德與品德之相關性

運動道德	品德的六大支柱	內涵
尊重 不侵犯 禮貌行為	尊重	在對待別人要將心比心、要謙恭有禮，別人講話要仔細聆聽，不要辱罵、嘲笑別人、欺負或找別人麻煩，在了解一個人之前，不要下斷語。
公平競爭 誠實表現	公平	對待別人要將心比心之外，還必須說實話、遵守遊戲規則，要想到自己的行為會影響別人，以開放的心胸聆聽別人，自己的錯誤不要怪別人以及不要占別人便宜。
友愛互助	關懷	懷著寬廣的心胸、待人寬大、能原諒他人、表達感激，主動幫助有需要的人，對別人的感受敏銳。
責任	責任	做自己應做的事，對自己所做事及行為負責到底，要承擔後果的責任，能自我控制和自我管理，為自己的選擇負責，不推諉，三思而後行。
勇敢 誠實表現	值得信賴	要誠實，不作弊、不欺騙、不偷竊、言而有信、有始有終，值得他人的信賴，有勇氣，不背叛朋友。
合作 遵守規則 友愛互助	公民責任	對身邊的事務盡力，彼此要合作，遵守法律與規則，尊敬權威，對身邊的事務盡責，保護環境，讓周遭之人、事、物得到幫助。

資料來源：張惟淳（2015）。

巧固球運動適合國人體型，對於先天身材高、矮影響不大，其運動元素包括了跑、跳、傳、擲、接、射等（劉駿耀、陳金盈，2009），有助於大肌肉的發展。

運動道德之內涵

「運動道德」是指運動員在比賽中，要確實遵守運動道德的行為。鄭秀玲（2005）指出運動道德是公平競爭、遵守規則

表 2
巧固球之運動屬性、運動規則及型態、運動道德

巧固球 運動屬性	巧固球 運動規則或型態	運動道德
公平	<ol style="list-style-type: none"> 射網時，球的入射角等於出射角。 不能打到鐵框、鐵環。 雙腳落地前，將球丟出。 先出後進，完成替補。 進攻者不能踩線。 不可在三公尺內的禁區射網。 可著地接觸三次。 持球時間最多三秒。 	遵守規則 公平競爭
禮讓 自律	<ol style="list-style-type: none"> 攻擊及防守球員，過程中不得有阻擋、抄截及撞人。 攻擊球員不得妨礙防守球員守備。 防守球員不得阻擋攻擊球員。 	不侵犯 禮貌行為
責任	<ol style="list-style-type: none"> 攻擊手、防守員、卡中、導中各司其職。 	責任
合作	<ol style="list-style-type: none"> 傳球次數，須在三傳以內，最多三次傳球數完成。 射網次數，在雙網比賽，單邊射網時，雙方加起來次數最多三次，必須換邊進行進攻防。 	合作
勇氣	<ul style="list-style-type: none"> 防守員可用身體任何部位接球。 	勇敢
尊重	<ul style="list-style-type: none"> 選手必須尊重裁判的判決。 	尊重
信賴	<ol style="list-style-type: none"> 球員空中配球。 防守員球中間空洞接球時，互相夾球防守。 防守員前後排，互相補位。 	友愛互助
誠實	<ol style="list-style-type: none"> 防守球員防守時，球同時觸及手與地面，且落在三公尺線內、線外或壓線。 進攻球碰觸進攻或防守球員的頭髮、衣服、褲子、鞋子等。 	誠實表現

資料來源：研究者自行整理。

表 3
品德教育策略

言教	最常用就是講解、問答、討論、訓話、稱讚等教育方式進行，是教育者最常實施的方式之一。
身教	指教育工作者與其他重要人物以身作則，實踐美德，成為模範，同時也包含了學生彼此之間的模範。
境教	安排良好的環境，讓學生有機會且有效的學習品德，包含了家庭、學校、社區、社會環境、自然環境等等。
動教	學校安排與品德有關的教育活動，讓學生做中學，從中學習品德，實踐品德。
制教	利用規章制度規範學生的品德。

資料來源：黃政傑（2008）。

等，蓄意犯規、不服裁判等，都屬違反運動道德的行為，它是一種自律性之內在行為規範，尚未觸及法律層面，對與錯取決於個人心中的尺度（尤意融、江欣惇，2015），其中「公平」及「正義」是運動道德的重要原則（張淑卿，2001），上述其內涵與Martens（2004）提出「品德教育的六大支柱」（林正常，2011；張惟淳，2015），相輔相成，如表1。

巧固球運動中的運動道德

- 一、依據中華民國巧固球運動規則（2010）第一條「運動精神」，並透過巧固球運動屬性、運動規則或型態，及其對應到的運動道德（如表2）得知，巧固球運動屬性與規則，皆是合乎運動道德之規範。
- 二、教學者應秉持良好之行為道德觀念，使參與者有正向的作用（劉萇、黃英哲，2009），如表3。

以言教、身教、境教、制教、典範學習的策略說明如下：

（一）言教

教練、裁判、運動員，要使用正向言詞和行為態度；當有言語或行為惡劣，可以告知裁判及教練，透過競賽規則去約束選手不當言語，並適時給予正向的糾正及引導。

（二）身教

教練、裁判、運動員皆要以身作則；運動員對裁判無禮的言語行為，除了競賽規則約束外，還需要有教練或指導者，讓運動員去釐清如此行為，對自己與他人是否有幫助；裁判也會給予機會且告知不可再犯，選手能改正負向的運動道德行為，並勇於對錯誤的言語行為道歉。

（三）境教

需要有良好的溝通能力及

團隊合作，透過互相討論、修正，來培養正向的運動道德行為；運動員不當言語及無禮行為，以對事不對人、就事論事去討論對與錯，促進生活中學習正向的運動道德行為。

（四）動教

體驗運動規則及型態；透過模擬比賽練習，可能出現的言詞和行為，讓學生從事教練、裁判、選手、觀眾不同角色，學習判斷各種角色出現的言語和行為，是否合乎運動道德之規範，了解不同角色正向行為規範，降低負面的行為產生。

（五）制教

制定運動團隊的運動道德行為規範；使運動員不當言語及無禮行為，合乎制定的規範，漸進而內化成約束自我行為。

結語

體育運動必須有體驗才有感動，並內化形成約束自我的運動道德行為，巧固球運動確實可以與運動道德共同推廣。此運動有助於大肌肉發展，且在人格培養各階段，可定期安排巧固球的教學、比賽研習，讓更多人認識並參與學習巧固球運動；教學者應秉持身教、言教、境教、動教、制教的方式，來培養運動道德行為，促進參與者發揮正向之品德行為。

參考文獻

- 中華民國巧固球協會（2010）。*中華民國巧固球規則*。臺北：作者。
- 尤意融、江欣惇（2015）。以教練行為分析功利主義下的運動道德迷失。*中華體育季刊*，29（3），175-180。
- 林正常（2011）。運動場上的品德教育。*運動教練科學*，21，1-14。
- 林恆雯、黃貴樹、蕭淑芬（2014）。體育教學中的品德教育策略。*淡江體育學刊*，17，38-49。
- 張惟淳（2015）。巧固球運動與品格之探討。*學校體育雙月刊*，147，107-114。
- 張淑卿（2001）。體育運動中道德之發展。*中華體育季刊*，16（2），87-93。

黃政傑（2008）。品德教育的問題與展望。取自<http://www.yct.com.tw/life/97drum/97drum08.pdf>

劉萁、黃英哲（2009）。個人態度、社會因素對國小運動員、非運動家精神行為之預測。《大專體育學刊》，11（3），15-25。

劉駿耀、陳金盈、李智璋（2010）。臺灣巧固球運動之展望探討。《兩岸體育學術研討會論文集》，61-76。

劉駿耀、陳金盈（2009）。臺北縣立三民高中巧固球隊之發展（1998-2008）。《98年度大專體育學術專刊》，1-7。

鄭秀玲（2005）。品格教育所蘊含的運動道德。《輔仁大學體育學刊》，4，427-436。

Martens, R. (2004). *Successful coaching*. Champaign, IL: Human Kinetics.



圖片來源：123RF