

社會情緒學習融入傳統教學

駐波士頓辦事處教育組

加州奧克蘭市 (Oakland) 林肯小學 Susannah Young 老師二年級的寫作課上，學生的寫作第一步不是撰寫草稿，而是和同學對話。在寫作前，學生向同學解釋他們的想法、回答問題，促進彼此更深入探索自己的想法。

這項特殊專業經驗方法旨在協助奧克蘭學區教師將社會情緒學習 (social-emotional learning) 的方式融入傳統學科的教學例如閱讀與數學。由位在加州奧克蘭的文理學校米爾斯學院 (Mills College) 指導，米爾斯學院在每個重點區域選定一種教學來實行，用至少一年時間透過指導詢問工作改善。

詢問是一項具結構及反思的對話，聆聽者協助指導同儕並挑戰同儕的想法。參與的教師每週和學校同仁會面，每個月則有開放式與反思的對話，並檢閱學生功課及課堂互動影像的大型團體。教師關注學生的情緒及同學間互動如何影響他們的學習，例如教師幫助學生關於數學問題的對話，協助學生透過不相同的意見找出如何解決方案，以及解釋他們推論的方式。

社會情緒學習透過各種教育計畫培養學生的人際關係與行為技能。在全美，有越來越多學校嘗試社會情緒學習，並有相關連正面的研究成果，如學業成績增加與違反紀律事件減少。Young 老師詢問工作主要是課堂寫作工作坊，她在寫作過程中帶入更多同儕互動，將文章概念化教學和撰寫文章工作分開。她表示這個過程改善學生的學業成績，學生從奧克蘭學區社會情緒學習學到如何聆聽、從同儕經驗產生關連及提供回應等技巧。

推動綜合社會情緒學習的學校主要有 3 種策略：透過紀律及家庭參與等方式來改變學校氣氛、以研究為基礎的社會情緒學習課程教學，將社會情緒學習方式融入傳統課堂。參與的學區包括奧克蘭學區表示，社會情緒學習方式帶入每日課堂是具有挑戰性的。社會情緒學習倡導者強調學生討論優先於教師授課、策略性思考重點在正確的答案，以及學生有機會從錯誤中學習等概念，米爾斯教師學者執行董事 Carrie Wilson 表示，許多 K-12 的教師從未有這樣課堂經驗。

米爾斯教師學者計畫與奧克蘭學區及舊金山 5 個學區合作，帶領教師們專注於廣泛的學術科目及教學領域。學區教育主管希望參與米爾斯計畫的教師最終能夠帶領自己學校的老師實行詢問的工作，擴大學區對社會情緒學習

的認識。

奧克蘭學區也是與芝加哥的學業、社會及情緒學習協會（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL）合作的全美 10 個城市學區之一，實施社會情緒學習方式並允許研究人員研究其結果。參與的學區包括亞特蘭大、克利夫蘭、阿拉斯加安克拉治等。

奧克蘭學區建立社會情緒學習標準，概述從學前班至高中每個年級的關係發展和認知技能的年齡適用策略，這也適用於在學校工作的成年人。這些標準符合學業、社會及情緒學習協會在社會情緒學習定義所強調的 5 種能力：自我意識、自我管理、社會認知、關係技能及負責任的決策。該學區的每所學校必須採用以研究為基礎的社會情緒學習課程，教導學生如何辨認和回應同學的情緒，以及如何解決衝突等技能。

奧克蘭學區社會情緒學習辦公室專案經理 Sonny Kim 表示，教師面臨的挑戰是幫助學生瞭解如何使用這些方法。教師間的同儕對話可成為一個寶貴的工具，協助他們評量並確保成功，老師們也可互相幫忙發現自己的偏見，及確定學生的學習需求。

譯稿人:姜榕榕

資料來源:2017年5月5日 教育周刊

