

美國大學校院約聘教師成長快速，工作條件獲提升

駐波士頓辦事處教育組

賓州州立大學約聘教師的比例成長快速，4年前，已穩居校園內大多數。在人多勢眾及尋求改革的呼聲下，所提出具體方案不外是：1. 提升終身職教授穩定成長，2. 改善專業體制及待遇。教師參議會決定從後者著手，致力改善約聘教師的工作條件。在最近一次投票中，建議行政主管將約聘教師的頭銜標準化，准予使用「教授」職銜。這一改變，使該州24所州立大學系統具有一致性，並且正視約聘教師的角色與研究的重要性。

為解決學術機構約聘教師膨脹問題，並平衡約聘教師們對任期沒有保障、不受尊重、無法晉升的不安情緒，去年，賓州州立大學校院系統修改非終身職教師升遷管道，組成約聘教師委員會，以審查並推薦晉升他們的同事，還為約聘教師增加了第三層職缺機會，使他們在賓州州立學院工作期間可以晉升兩次。

賓州州立大學英語系資深講師 Mary Miles 說，這些措施為非終身職教師開拓了職業發展途徑。若是她有教授的頭銜，將使她在該校教學15年的資歷更名符其實，且不必面對學生質疑她是否具有「教授」的身份。在教師參議會推動新頭銜制度下，以教學為主的老師，若具有該領域最高學位，可以從助理教學教授升為副教學教授，再升到教學教授。若沒有最高學位，可從講師升到助理教學教授，再升到副教學教授。研究和臨床教師的職稱亦同。

統一頭銜只是外觀，組織晉升委員會是賓州州立大學的核心計畫。起初的構想讓非終身職教師與終身職同事享有相同職稱。但是他們擔心，掩蓋這兩種工作之間的差異，日後將難以統計不同軌的比例及升遷。該委會說，約聘教師不必因其掛著「教學教授」，而不從事研究。每一次晉升，薪水也應按等級調高。

結合全美約聘及兼任教師而組成的「新任教師主軸聯合會」主席 Maria Maisto 表示，許多大學正努力改善非終身職教師的地位，其中以賓州州立大學居首。該工作不僅限於補償，不僅限於職稱，而是認可其工作的專業性，以及對教育機構核心任務的重要性。

與賓州採同步做法的馬里蘭大學，也為約聘教師訂立統一的職稱。西北大學 Weinberg 文理學院則建立尊重約聘教師的氛圍，將約聘教師的契約延長為五年。對教學和訪問教師而言，這是重大的突破。身為資深約聘講師的賓

州州立大學教師參議會主席 James A. Strauss 表示，約聘教師契約長短，依各校系統而異，該會目前正在研擬教師多年契約，俾使學務更專業化，學生也能因授課教師的提早確定，而早作準備。

另一種保障措施，則是建置約聘教師轉換終身職的途徑。賓州 West Chester 大學通過集體談判權利法，允許全職資深約聘教師申請終身職教授。著有「工會和約聘教師」的英語系教授 Seth Kahn 說，該校第一批候選人可在秋季提出申請。

其他大學校院也正針對非終身職教師提出多面向的調整。例如，在 Delaware 大學，非終身職教師可以獲得多年契約，期限按工作年資而定，並經一位同事複評，就可得到教師新契約。過去，約聘或輔助教師一直被視為危機中的臨時變通辦法。Maisto 女士說，改善非終身職教師的工作條件是有價值的，如今，我們正朝著正確的方向發展。

譯稿人：趙維新

資料來源：2017年4月5日 高教紀事報

