

## 拓展「隱藏課程」 大專院校提供體驗式學習-大學推動體驗式學習的模式

駐舊金山辦事處教育組

許多大學行政主管則將體驗式學習的參與費用，列為募款活動與校友私人捐款的重點之一。在某些校院，補助是相當可觀的。

接下來即為教授可介入之處，教授在體驗式學習前幾年即可將資訊提供給學生，協助學生作預算規畫，而部分家長起初對成年學生獨自旅行持保留態度，教授甚至亦可協助弭平疑慮。

胡利安·傑弗里斯 (Julían Jefferies) 是一名識字與閱讀教育助理教授，他表示經濟雖是部分學生的難處，但並非如出國研習等活動的主要障礙；比物質資源更關鍵的，是導師。傑弗里斯教授將體驗式學習稱為「隱藏課程」，學生經常不知如何參與進行。

成功的體驗式學習機會，需要教師相當時間與資源的投入；相較之下師生比較低的小型校院佔有先天優勢。然而規模與品質之間，未必是相互取代的關係。

在大專院校，體驗式學習最好能與學校特質一致。若體驗學習的主題符合大學校院的宗旨，教職員與行政主管的認同度會較高，推動學生參與的難度也會降低。職業校院可著重於實習或田野調查，而以慈善為主軸的大學則或可透過服務學習計畫獲得最佳成果。

位於布魯明頓的印第安納大學，全國學生參與度調查協會副主任吉利安·坎吉 (Jillian Kinzie) 表示，與其和其他大學校院競爭，不如著重於立足點平等與體驗式學習活動之品質。

有目的的規劃對成果有益：為體驗式學習創造周全定義，並且蒐集資訊以確保學生能從中受惠。喬治亞大學已將體驗式學習列為必修，行政主管計畫將利用蒐集到的初步數據，找出模式並縮小資源差距。巴赫曼主任表示，一旦有了資料，決策制定者即有參採依據，例如「人文學科的學生可能較受惠於實習，或者是我們肯定需要更多與 STEM 領域相符之海外研習補助。」

資源有限的校院可將體驗式學習融入日常校園經驗，以達成體驗式學習最佳成效。庫教授 2008 年的研究中條列 10 項活動範例，指出運動項目與校內工作可以強效措施方式規劃。與同儕及教職員間的互動、使經驗更有意義的契機，皆應內建於校園生活；如運動團隊可重新檢驗訓練哲學、可鼓勵工讀學生思考如何將課堂所學應用於工作中。

加州州立大學富勒頓分校將此思維進一步運用，將強效活動特點納入大型入門課程，並追蹤學生在每項活動中所花費的時間。

入門課程教授拓展或創造學生進行田野工作的機會、蒐集意見回饋、出席辦公室時間(office hour)，或推動其他可期為學生成就帶來正面影響的活動。富勒頓大學行政主管表示該等活動於學生學習上之效果顯著。富勒頓大學資訊科技副校長阿米爾·達比利安 (Amir Dabirian) 表示：「我們將強效措施導入學習活動，而非將學習活動轉向強效措施。」

達比利安副校長位於七樓的辦公室，有一面牆貼滿工整的便條，紀錄哪些課程已將強效措施導入教學，他將此面牆稱為「HIPS 之牆」。其他教職員與達比利安副校長皆表示，相較於通常大三或大四才會進行的實習或海外研習，這些方法促使學生提早經歷體驗式學習。

富勒頓大學觀察發現，學生參與強效措施活動有助提升畢業率，且能縮減弱勢學生與同儕間的成就差異。

傑弗里斯助理教授指出：「這是長程計畫，欲有成效，大專院校必須為在校學生量身打造，不能僅是投入經費。」

資料來源：2017 年 3 月 17 日 The Chronicle of Higher Education  
<http://www.chronicle.com/article/How-Colleges-Can-Open-Powerful/239462>