

消弭學習落差，法國國教評議會提 22 項建議

駐法國代表處教育組

法國初等和中等教育的普及化已有 40 年歷史，儘管祭出了學費減免和免試入學等政策，仍難以根除教育不平等的現象。和其它歐洲鄰國相比，法國的教育常被詬病為過於菁英主義。在這 40 年內，與教育有關的法律條文和政府通報中，經常建議學校採取「差異化教學」(Différenciation pédagogique)。此教學法提倡因材施教的理念，認為教師必須針對不同程度和文化背景的學生，設計不同的課程作業、評量方式或授課方式，讓所有學生能以最適合自己的方式學習，有效達到學業成功。

目前法國多數教師仍採一體適用的傳統講授法，跟據 TALIS 教學與學習調查，法國僅有 22% 受訪教師表示經常採用差異化教學法，而 OECD 國家的平均值則達 44%，顯示法國在這方面仍有進步空間。為了推動這項教學改革，法國全國國民教育評估審議會 (Cnesco) 於上週提出了下列共分為四大類的 22 項建議：

一、有關差異化教學法的建議

1. 識別可能擴大學生間落差的教學模式。
2. 確保全體學生達到最高學習目標。
3. 重視差異性的同時培養團隊精神。
4. 妥善配置各學習階段以制定協調的教學模式。
5. 教師可從旁輔導學生進行學習活動，但應在適當時機漸漸退場。
6. 採取多元的教學情境，以激發學生的創意和反思能力。
7. 清楚傳達學習目標和應有的行為。
8. 在不同學習階段讓學生透過自我評量培養學習責任感。
9. 識別數位教材可能造成的學習障礙，以改善對學生的輔導。
10. 避免難度過高的作業，以免加大學生間落差。

二、有關差異化教學支持體系的建議

11. 規劃多元的學習模式，為學生提供更好的陪伴。
12. 在班級中配置多名教師，以更細膩地顧及全體學生需求。
13. 鼓勵學生合作學習，以增進知識習得和發展人際能力。

14. 暫時將學生按不同需求分組。
15. 讓學生擔任小老師輔導有需要的同學。

三、有關為學校和學區建立教學方針的建議

16. 將學校和學區設定為研發教學法的場域。
17. 學校保留為教學改革的優先區，和重視學生差異的場所。
18. 分班時保留學生的多元性，同時亦可採暫時的能力分班。
19. 發展可使學校教育更為有效的因素。

四、有關差異化教學師資培訓的建議

20. 透過師資培訓，在各地建立教師間交流分享的職業文化。
21. 提供有效的教師培訓，助其瞭解學生可能面臨的學習困難。
22. 建立以教師教學經驗為基礎的培訓。

本報告指出學生課業的成功，除了與學校教育有關外，往往也取決於課堂外的能力養成（例如閱讀理解、規則遵守、論述和批判等）。而來自不同背景的學生不一定都具備同等的能力。若不注意學生間的差異性，例如期待學生具備某項課外知識、或講課內容未顧及學生不同的文化或家庭背景。教師可能會在教學過程中加大學生間的學習落差，進而對部分學生造成負面影響。

然而顧及不同學業程度的學生儘管重要，報告也提醒某些作法可能會造成部分學生課業表現持續低落，使得班級中程度落差更甚。例如在差異化教學中，教師常傾向給予學習困難的學生較簡單的作業，對其課業表現要求也較低。然而教師應該注重學生有否達到實際的學習進展，並培養其學習自主性，而非一味簡化課程作業。

此外報告也建議在班級中配置至少 2 位教師，1 人負責授課，另 1 人負責幫助有需要的學生，或 2 人同時幫助不同的學生。此外，也可採用分組教學，針對不同需求的學生，提供不同的教學內容。在師資培訓方面，報告建議將差異化教學法融入各學科的師資培訓中，並且鼓勵教師在團體中互動交流，彼此學習並激盪出創新的教學方法。

資料來源：2017 年 3 月 29 日法國《世界報》電子版