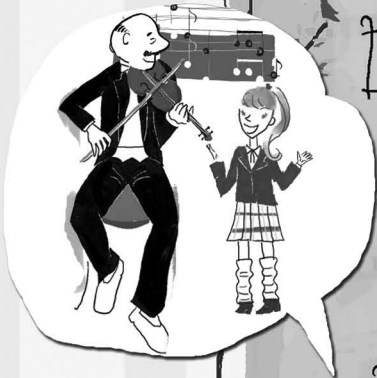
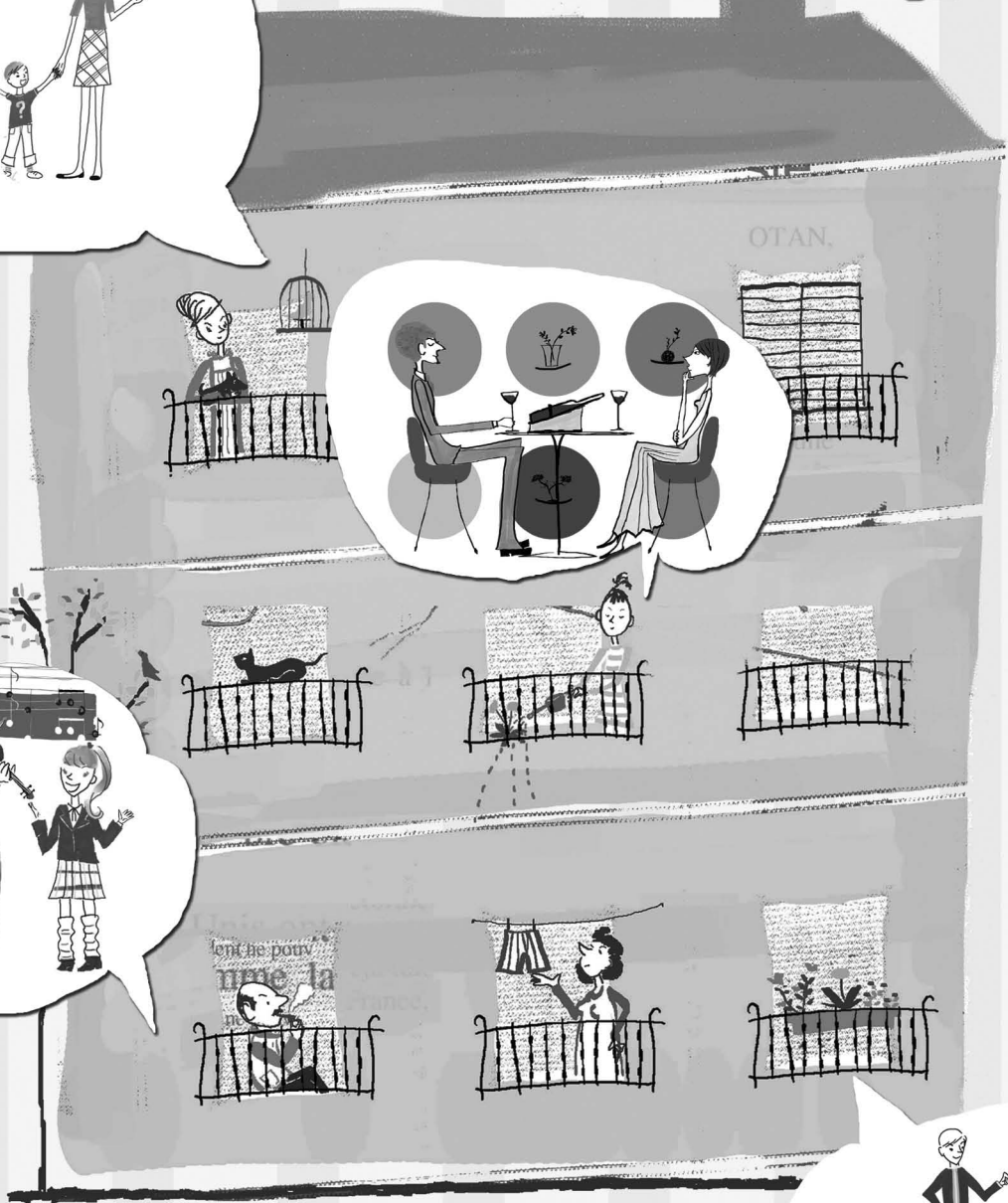


家庭教育

優良教案彙編

國小篇



教育部出版
100年5月

目 錄

序

I

家庭教育教案——國小低、中、高年級學習階段

國小低年級

親親大寶貝·····	張桂臻、陳素娥、何秀芬、古月琴	3
We Are Family·····	李志豪、張祺然	13
愛的酸甜苦辣·····	賴怡如	23
寶貝我的家·····	葉霖蓉	38
親親我的寶貝·····	謝翠祝、王雅玲、莊靜慧	56
家庭教育——生活高手，家事誰來做？·····	賀惠芳	64
我們家的愛很大·····	官易昌	74
我們這一家·····	古淑華	83
健康溫馨我的家·····	馮慧菊	93
解開幸福密碼·····	詹益晃、林健群	117

國小中年級

愛的真諦交響曲·····	江怡萱、黃美雀	125
親親我的愛·····	王佳茹	139
愛的進行曲·····	夏慧珍、賀華秀	149
歡樂滿屋——「理性、溝通、關懷」三部曲·····	張小萍	168
家庭調色盤·····	蕭淑惠、許素梅	181
愛的進行式·····	林淑真	194
大手牽小手、幸福久久久·····	陳姿秀	215
大手牽小手，一起向前走·····	盧麗如	235

國小高年級

熱力小太陽·····	黃曉頌、李怡德	249
當我們「宅」在一起·····	吳婷婷、黃道遠	262
薪火相傳，「儀式」宜家·····	許倩萍	275
我的家人真可愛·····	黃道遠、林宛姿、李永欽	289
同舟共濟·····	蕭秀娟、葉美玲、林玟均	301
祖孫情深濃·····	李莉菁	314
聽阿公阿嬤說·····	陳思璇、蔡耿維	321

幸福家庭 和諧社會

聯合國於民國 82 年公布每年 5 月 15 日為國際家庭日，以反映充滿「溫暖、關懷、安全、相聚、包容與接納」的家庭對國際社會的重要性；我國亦自民國 92 年公布實施家庭教育法，期藉以增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，建立祥和社會。因此只要是具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，都是家庭教育推動的範疇。

教育部於家庭教育法公布後，除陸續公（發）布相關子法外，於各項家庭教育業務之推動措施與成效如下：

- 一、 **輔導各直轄市、縣（市）政府推展家庭教育工作**：補助各直轄市、縣（市）政府各類家庭教育計畫經費，辦理各類型家庭教育活動，92 年至 99 年度，每年平均辦理 4 千餘場活動，28 萬 7 千餘人次參與，提供電話諮詢及面談諮詢服務平均每年 5,600 餘件。
- 二、 **提昇家庭教育專業化**：辦理家庭教育專業人員資格認定，透過各類會議時機宣達政策，辦理家庭教育專業研討或培訓活動，並持續研發家庭教育課程、教材供推廣之用，迄已達 50 種，普遍受到各家庭教育中心、學校及民間團體宣廣運用。
- 三、 **建立家庭教育評鑑獎勵機制**：每 2 年舉辦推動家庭教育績優個人及團體全國性表揚，激勵單位與人員士氣；訂定要點提供補助民間團體辦理經費；配合本部統合視導地方政府教育事務，將推行家庭教育列入評核重點。
- 四、 **策辦孝親家庭月活動，喚起國人重視孝道**：自 99 年起將每年 5 月訂定為「孝親家庭月」，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，每年選拔表揚 55 名孝親家庭楷模，並於各直轄市、縣（市）政府配合辦理創意主題活動。
- 五、 **推動「愛家 515-家人無距離」活動**：為呼應 5 月 15 日「國際家庭日」，並改善現今家庭欠缺互動及疏離的關係，於 99 年 5 月 15 日首度發起「愛家 515-家人無距離」活動，並舉辦「眼耳口手心 5 到學習行動」實踐紀錄徵選活動，鼓勵國人從簡單的肢體動作來適度表達對家人的愛與關心。100 年則舉辦「愛家 515-小手做家務」四格漫畫比賽，鼓勵學生於日常生活中主動分擔家務，增進家人愛與關懷無距離的互動。
- 六、 **策辦「祖父母節」創意代間教育活動，倡導正向老化態度**：為倡導家庭文化傳承延續，彰顯祖父母角色及家庭世代互動的重要性，首次將 99 年 8 月 29 日（星期日）訂為我國的第 1 屆「祖父母節」，爾後則固定將每年 8 月的第 4 個星期日訂

為「祖父母節」，並透過舉辦一系列創意代間教育活動，建立對「老人」、「老化」的正向態度。100年「祖父母節」為8月28日(星期日)，除將延續辦理各項創意代間教育活動外，亦邀請具有全國性通路或門市之公民營企業配合辦理優惠及宣導活動，以加深民眾對該節日之印象。

七、舉辦「父母心、祖孫情」全國家庭教育戲劇表演競賽：為促進祖孫世代之間的關係融合，本部於建國百年辦理本項活動，以全國各級學校學生為主，報名隊數計247隊，共決選出21校優勝隊伍。

此外，尚有各項專案性計畫，例如：推動「健康家庭—從婚姻開始！」婚姻教育宣導活動、推動建構「最需要關懷家庭輔導網絡」計畫、「夜光天使點燈專案計畫」等，不僅著重普及性的預防性家庭教育課程宣導活動，也提供特別需要教育協助的家庭，及時的教育關懷與協助資源。

教育部為加深家庭教育專業化，於民國99年委託國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系研訂高級中等以下學校實施家庭教育課綱，並辦理各直轄市、縣(市)家庭教育種子教師培訓，除落實家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年應於正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動」之規定，並期從高級中等以下學校推動實施家庭教育，讓孩子從小建立「愛與生命建立溫暖的家」的觀念，奠定溫暖家庭的堅實基礎。

為累積各縣市家庭教育種子教師的研習成果，並提供更多有志於推動家庭教育者參考，感謝國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系及99年度所有參與研習營之種子教師，將本年度於研習營所設計的優質、精緻、創意、生動、精彩的教學活動方案，修改、彙編成家庭教育優良教案國小篇、國高中篇，以廣為分享他們的智慧結晶。

相信本書的出版，不僅可作為各級學校推動家庭教育的參考，未來將吸引更多教育工作者攜手合作，共同營造溫馨、健康家庭！

部長 吳清基

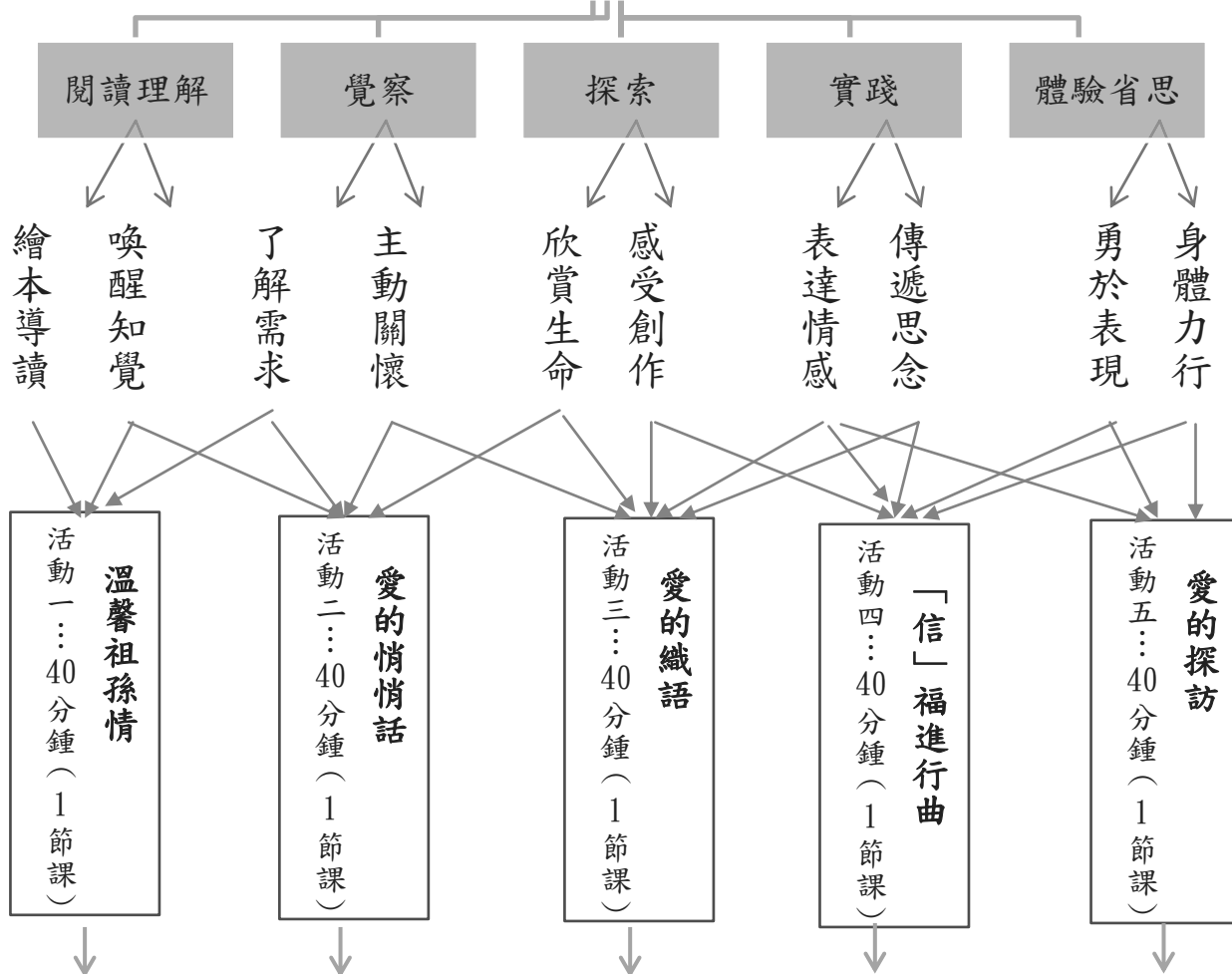
國小低年級

主題名稱	親親大寶貝		學校	新竹市 西門國民小學
設計者	張桂臻、陳素娥、何秀芬、古月琴			
參考資料	孔繁璐(譯)(2008)。Véronique Van den Abeele 著。奶奶慢慢忘記我了。臺北市：大穎文化。	年級	二年級	
		人數	30人	
		節數	5節	
設計理念	<p>1. 主要概念： 台灣面臨高齡化、少子化的社會。小家庭為主的家庭結構，孩子與祖父母接觸的機會減少，造成祖孫情感的嚴重疏離，老人家的心靈寂寞、無助，加上身體老化、疾病纏身的情況，急需大家的協助。而在紙本課程中無法真正讓孩子體察長者的生活方式、身體變化及心理需求。因此，關懷老人是目前刻不容緩的事。</p> <p>祖孫節訂定後，再度引起大家對老人關懷的重視，一系列的活動讓孩子體會溫馨的祖孫情，但是教育孩子孝敬祖父母，不能限於祖孫節當天，需長期融入生活，進而養成出自內心、自然流露的關懷與尊敬！</p> <p>2. 設計理念 本學年設計了生命教育-關懷老人的教學活動，本課程從繪本教學進入，引導孩子們感受故事帶來的啟示，透過省思，喚起孩子對老人問題的覺察與重視。另外透過團體討論的方式，使學童能整理出訪問家中老人的重點，並學習訪問的技巧，藉由訪問家中老年人的生活方式、身體變化與心理需求，進而體察老年人需要親友的關懷。在第三節課指導小朋友親手做紙編，感受從前長輩凡事動手操作的辛勞，獻上對長輩的敬意、感恩與祝福，寫下童稚天真的祝詞，串成美麗的織語。第四節課，藉由書信的溝通，讓學生增進與阿公阿嬤的情感，並贈送自己親手繪製的美勞作品—「愛的織語」當作紀念品，增進彼此的連繫。最後一節課師生一起去探訪新竹老人養護中心，在與老人們互動體驗當中，引導學生體認老人對於關愛的需求與特別照顧，進而能主動關懷身旁的家中長輩及身旁老人，學習陪伴，把知識與感動化成實際的行動！</p>			
學生先備知能分析	<p>1. 學生知道父母對家庭的貢獻，能以感恩的心對待家人。本單元希望進而引導學生了解祖父母，關心祖父母，進而關懷其他老人。</p> <p>2. 學生知道社區有老人養護中心，也了解其性質，但尚未實地拜訪。</p>			
教學資源	繪本、電子白板、社區家長、社區老人養護中心			
教學方法	引導、討論、實作、表演、參訪			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任		語文		
I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜1-1-1)		2-1-2-3 能有條理掌握到聆聽的內容。		
I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體6-1-2)		6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。		
		健康與體育		
		1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。		
		6-1-2 關心和愛護家庭成員。		
		生活科技		
		1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。		
		3-1 嘗試運用各種生活素材表現自己的感受與想法。		

5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。
 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
綜合活動
 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

教學架構與安排

親親大寶貝




【教學重點】
 利用繪本「奶奶慢慢忘記我了」問題討論，理解故事的啟示，透過省思、喚起孩子對老人關懷的覺察與重視。

利用小組討論，讓孩子了解老人比起年輕時有何不同？他們的健康的有何差別？了解老化的生理變化與心理需求，讓學生能體察老人需要並給予關懷。

能在課堂上對長輩年代的勞碌有所體驗，進而製作愛的織語且能完成愛的支票，用文字及作品將對長輩的祝福及敬意內化在心中。

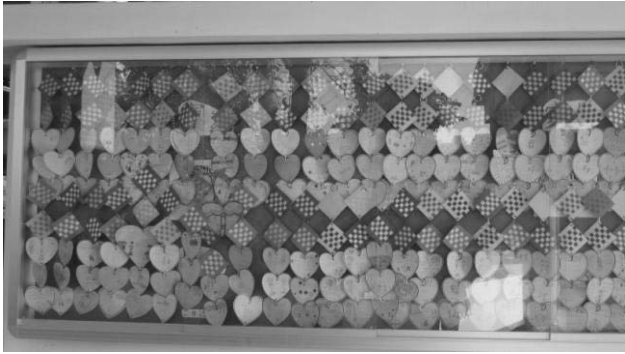
能用書信聯絡方式傳達自己對家中老人的愛，並實際到學校對面的郵局寄信，讓孩子以後也可以持續與家人聯絡情感。


到老人養護中心參觀，做才藝表演與愛的按摩，再將參觀心得與家人分享且做回饋，期望孩子能真誠的表達自己對老人的關愛。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
語文 2-1-2-3 健康 6-1-2 生活 3-1 家庭教育 I-2-1-3	<p>◎活動一：溫馨祖孫情</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動 (無)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看圖說一說： 先展示故事圖片，請小朋友猜測圖片的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果你家的奶奶常把鞋子放到冰箱中，你會有什麼感覺？你會怎麼辦？ 2.你家的爺爺奶奶曾經有哪些行為讓你覺得很奇怪？老師說當人老了，會有生病時的症狀，我們要體諒包容他們，多關心他們。 <p>二、發展活動</p>  <p>(一) 繪本導讀：奶奶慢慢忘記我了 第一段…和奶奶度過的美好時光。 第二段…奶奶不一樣了。 第三段…奶奶生病了！ 第四段…我能為奶奶做什麼？</p> <p>(二) 問題討論與對話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本中小女孩和奶奶度過的美好時光中，她們一起做過哪些事？ 2.你曾經和你的爺爺或奶奶一起做過哪些事？感覺如何？ 	<p>3</p> <p>10</p> <p>12</p>	<p>繪本（奶奶慢慢忘記我了）</p> <p>PPT、電子白板</p>	<p>口述評量 互評表 活動式評量</p>

	<p>3. 故事中生病的奶奶，需要誰的幫忙？怎麼幫忙？</p> <p>4. 故事中生病的奶奶，行為有什麼改變？</p> <p>5. 請問繪本中的小女孩用什麼方式陪伴生病的奶奶？</p> <p>6. 如果故事中生病的奶奶是你的奶奶，你會如何對待她？</p> <p>因此關懷老人的行動中，最重要的是——主動關懷和真心的協助，還要注意說話的語氣。要讓長輩感覺受尊重，這才是真正的關懷。</p> <p>(三) 角色扮演—親親大寶貝我愛您</p> <p>老師為全班設計了五個情境題，組員即興演出。由同學互評，選出最佳表演獎。下列就是五個情境題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿嬤和孫女的超級響吻。 2. 阿公阿嬤忘記孫子的名字。 3. 向阿公阿嬤打招呼。 4. 孫子照顧生病的阿公阿嬤。 5. 逗阿公阿嬤開心。 <p>(四) 歸納總結</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 活動式評量：</p> <p>關懷老人的方法—歡樂對對碰</p> <p>(二) 省思與啟發：</p> <p>長輩年輕時花很多時間教我們和照顧我們，等他們老了，體力不行了，我們要回報他們，多協助和關心他們，牽牽他們的手，擁抱他們，就像他們從小呵護我們一樣。我們要珍惜所擁有的幸福，不要把別人的付出視為理所當然，也要懂得感恩，懂得感恩的孩子最有福。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>老太太、老爺爺面具、餐具、拐杖</p> <p>學習單互評表</p>	
--	---	--------------------	--------------------------------------	--

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
健康 1-1-2 健康 6-1-2 生活 5-5 家庭 教育 I-2-1-3	<p>◎活動二：愛的悄悄話</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(無)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問喚起孩子對於「奶奶慢慢忘記我了」的閱讀舊經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>引導孩子透過小組討論，寫下訪問時可以問哪些問題？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師：「想一想，阿公阿嬤比起年輕的時候有什麼不一樣？」 2.教師：「人變老了，身體變差了，生活上會有哪些不方便？」 3.教師：「小朋友，如果你是一名小記者，和你的組員討論，想一想關於阿公阿嬤的身體健康你可以問哪些問題？」(如上面討論內容) 4.教師：「除了身體健康，還有什麼可以訪問的呢？」(快樂嗎？愛吃的東西？喜歡做的事？有沒有什麼願望？) <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師統整訪問的題材。 2.請學童模擬採訪現場狀況。 3.發下學習單，請孩子回家訪問阿公或阿嬤。 	 5 20 15	 壁報紙、 麥克筆 學習單： 我是小記者	 口述評量 學習單評量

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
生活 3-2 綜合 1-1-1 家庭教育 I-2-1-2	<p>◎活動三：愛的織語</p> <p>第三節</p> <p>壹、準備活動 (無)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說：「以前很多東西都是用手工製作。」並展示老一輩人純手工的勞務作品(如：手織毛衣、手邊籃子)。 2.邀請孩子上台展示自己帶來的手工成品，並說一說成品的故事。學生說：「奶奶很疼我，會用碎布幫芭比做衣服，爺爺幫我修理壞掉玩具...」 <p>二、發展活動</p> <p>(一)拿出老師已經先完成的作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友先在主要襯紙上畫平行直線，記得不畫到底，也不剪到底。 2.拿出另一張紙畫好一樣寬度後剪開 3.依照上下上下原則做編織 4.把編織好的紙片串起墜飾 <p>(二)生活實踐—兌現愛的支票：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明愛的支票如何使用，示範愛的支票內容。 2.愛的支票學習單使用說明 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示自己的作品在黑板，老師要小朋友說一說自己在操作時是不是有什麼不一樣的感覺？是否感覺到時光倒流，自己好像回到古時候物質較貧乏的時代。 2.要孩子重新想一下，在製作這些手工製品時，自己投入多少時間和專注，藉此提醒孩子長輩對自己所付出的照顧心力，是不是應該常常對他們表現尊敬、關懷和感謝。 <p>愛的圍牆</p> <p>將已做好的愛的支票及編織墜飾串起來，掛在走廊上形成愛的圍牆。</p> 	6 25 2 7	帶來家中古老廢物利用或手工製作的東西 已完成的愛的織語作品一件 全班學生需使用的卡紙、套環、膠水、剪刀	作品評量 實作評量

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>生活 1-3 綜合 1-1-1 語文 6-1-3-2</p>	<p>◎活動四：「信」福進行曲</p> <p>第四節</p> <p>壹、準備活動 (無)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師展示各式信件(如喜帖、朋友寄的信、小朋友寄的信、過年過節的卡片、電子郵件等)。 2.討論並歸納何時人們會寄信，老師說明表達對阿公、阿嬪的愛可以用書信，因為書信遣詞用字較講究、文句較優美、內容含蓄有感情，具紀念價值。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選定對象:選定家中與自己感情最深厚的一位老人。 2.信件內容指導:依照學習單的格式引導完成一封信件，學習單交由老師修改後，請同學謄寫於準備的信紙上。 <p>老師:信的開頭要有問候語，如:你好嗎?</p> <p>段落一: 時間過得真快，我已經升上二年級了。 還記得我.....</p> <p>段落二: 在那時，發生了許多值得回憶的事情，像.....</p> <p>段落三: 我印象最深刻的是.....</p> <p>段落四: 能生在這個幸福快樂的大家庭中，認識您，受您照顧疼愛，真是.....</p> <p>段落五: 我獻上我的美勞作品，表達我的謝意。下次我回去探望您時，我們可以一起.....，並且我們還可以.....</p> <p>結語:敬祝.....</p> <p>3.準備寄出一封信，並將長輩的住址寫於信封上。</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>各種樣式信件、教學 ppt 檔 信情快遞學習單、信封、郵票、寫好阿公阿嬪地址的信封</p>	<p>口述評量 學習單評量</p>
<p>家庭教育 I-2-1-3</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>◎同學將信封貼上足額郵票，一起到學校對面郵局將信寄出。</p>	<p>5</p>		

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
生活 5-4 綜合 1-1-1 家庭教育 I-2-1-1	<p>◎活動五：愛的探訪</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>壹、準備活動 (無)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 觀賞關懷老人相關影片或報章雜誌報導（課前活動）。</p> <p>二、發展活動 參觀新竹老人養護中心。 1.每人致贈「愛的花園」給老人們。 2.個人或團體表演娛樂節目獻給養護中心的成員，並完成節目表。 (1)直笛吹奏 (2)小提琴演奏+合唱 (3)閩南語歌謠 (4)舞蹈表演 (5)大合唱：生日快樂。 3.幫老人「愛的按摩」，讓彼此有親密的接觸，有愛的感受。 4.學習主動表達自己對老人的真誠關愛與如何陪伴他們。</p> <p>參、綜合活動 老師指導學生回家如何習寫「愛的探訪」心得回饋單。</p> <p>歸納總結： 經過我們今天的參觀活動，大家瞭解了其實在我們的社會中，這樣一群年長的老人們是極需要我們真誠付出關愛與陪伴的；回家有空的話，多多跟自己的爺爺奶奶外公外婆或長輩們聊聊天、陪陪他們，相信老人家們都會很快樂且感動的。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>視聽媒材、報章雜誌、文章報導</p> <p>手製禮物 直笛 伴唱 CD</p>	<p>實作評量 學習單評量</p>

壹、教學省思：

經由五堂課「親親大寶貝」一系列課程後，不管是對於教學的老師、學習的學生或是陪同參與的家長都從中有所收穫與成長。

1.教學的新獲

本此活動強調的是「親師生」三者共同合作，教師是指導者，學童是行動者，而家長則扮演了觀察者的角色，透過家長的回饋，教師能覺知孩子們的成長與改變，例如，A媽媽在回饋單中寫道：「老師辛苦了，謝謝您讓A能參與這樣有意義的活動，特別他們能有勇氣與老人家握手，真是讓我很感動、也很不容易，這群孩子的表現真的非常棒，我們這些有參與活動的家長，真的在那活動過程中被這些孩子與老師的用心感動，再次說聲謝謝老師，我想這也是感恩節很棒的禮物。」這樣正向的肯定不啻是給予教師最大的鼓勵。

這次教學讓孩子學會表達關心，雖然有很多較為便利的方式，但親自服務長輩—愛的支票、信件的永久保持、老人院探訪，親身實踐，讓孩子能孝順老人的幸福能量更是久遠。

2.孩子的成長

孩子能在活動中有所成長與收穫無疑是課程的最終目標，經由一系列的關懷老人教育，小朋友對於如何關懷老人有更深的體會，在小小的心靈中播下愛的種子，除了激發他們出自內心的真誠與主動，也提醒孩子對長輩應有的態度和尊重，進而關懷問候周遭的長輩，甚至給予協助。

在「我是小記者」的訪問後，有些孩子發現阿公阿嬤的視力不好，自己可以幫阿公阿嬤閱讀產品說明書，或告訴阿公阿嬤食品的製造日期及保存期限；有些孩子發現原來阿公阿嬤的動作慢，行動不方便，阿公阿嬤是感到很困擾的，將來在協助他們時，會更有耐心；有些孩子則發現阿公阿嬤最喜歡的食物原來就是他們常常推說牙齒不好而特地留給家人吃的食物，孩子感動的回應「下次換我把好吃的留給阿公阿嬤！」。

在「『信』福進行曲」這堂課後，孩子學會了許多表達關心的方式，不僅會主動跟阿公阿嬤問候，並且學會的提筆寫下心裡的關懷與祝福。且同學間的相互問候，他們有時也會用信件的方式表達關心、感受，同學間收到信都有甜甜的幸福喔！這種較為傳統卻更能表達內心情感的溝通的方式，在現今電話、網路普及強調快速聯繫的時代時屬難得。而在「愛的探訪」後，孩子最大的改變就如同雲凱媽媽所言：「讓小朋友能親身體會生活周遭有許多和我們處境不同的人，能讓他們更有同理心、更有溫暖的心！」這真是一次難忘的經驗，孩子雖然年紀小，但能幫助老人，令他們心情很好，覺得自己是有用的人。

3.家長的回饋

隨著課程的進行，家長看到孩子的學習單，除了給孩子和老師肯定與精神的回饋，也給了許多家長反思的機會，除了教育孩子也喚醒了家長對老年人的重視，如B媽媽告訴孩子：「不要因為別人老了就笑他，你自己以後也會變老。」；又如C媽媽所說：「家有一老，如有一寶，因此要多尊敬老人家的智慧，懂得多多向老人家學習！」確實，身教重於言教，若是家長能主動關懷自己的長輩，孩子也會耳濡目染。

此外，孩子的用心付出也讓家長有所改變，像是D阿公，收到D的信後很用心的回了一封信，

表達他的開心及小孫女的長大，也讚許小孫女能寫出這麼棒的信件。藉由信件的往返，讓平常不善於在言詞中流露出情感的家人們更親近了。課程結束後，家長們普遍覺得孩子變得會主動表達對家人的關懷與感謝，且對家人的關愛與照顧較能珍惜。E媽媽便表示：「看了好感動，因為這樣的活動，讓小朋友學習如關心親近老人，有所互動！謝謝老師給他們這樣的學習機會。」

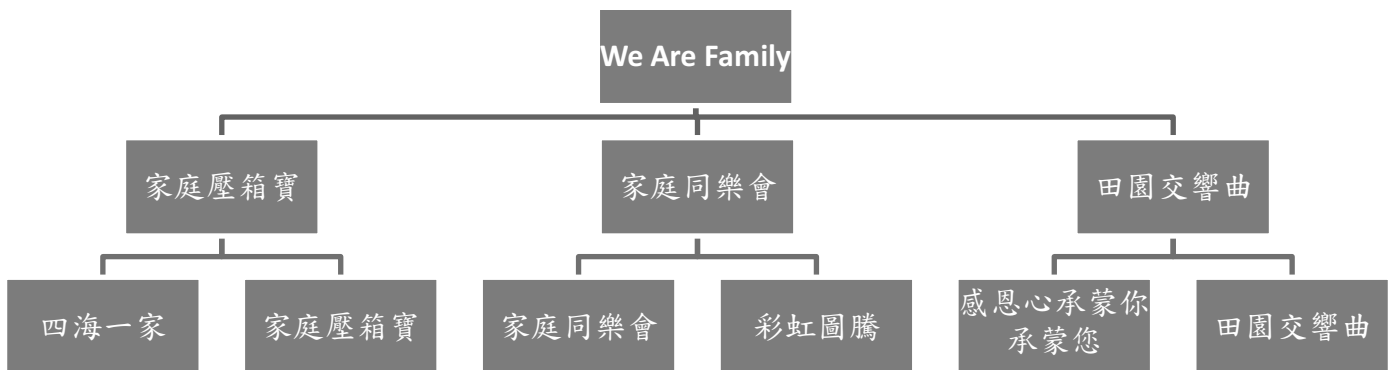
貳、教學建議和後續發展：

課程的結束，其實正是生活實踐的開始。鼓勵家長對孩子的付出能熱情回應，給予正增強，如果阿公阿嬤有回信，可以跟D同學一樣拿來學校分享，讓學生可以養成習慣用書信聯繫感情。也希望孩子能夠延伸閱讀關懷老人教育的繪本或影片，如「先左腳、再右腳」、「奶奶來了」等描述祖孫情誼等繪本，可以不定期介紹給孩子閱讀，期待能更深化、並落實於生活中。後續還能讓孩子分享「愛的支票」內容，讓孩子腦力激發，他們還可以協助阿公阿嬤做哪些事，讓他們了解只要他們願意做，就可以讓長輩感受到重大的改變，聯繫感情，並且深深知道有他們的重要性。

主題名稱	We Are Family	學校	新竹縣 東海國小
設計者	李志豪、張祺然		
參考資料	1.課程內容自編 2.照片出處：引自網路，相關出處網址如簡報檔所示	年級	二~三年級
		人數	40 人
		節數	8 節
設計理念	1. 了解不同族群的家庭傳統，並思考其意義對家庭的影響。 2. 體驗他人獨特的家庭經驗，了解家庭成員互相合作、相聚在一起的喜樂。 3. 體驗動手割稻，懷著感恩心去體會農夫種田的辛勞，感謝為我們出許多心力的爸爸媽媽或爺爺奶奶。		
學生先備知能分析	1. 二、三年級學生族群分布，58%為客家人；36%閩南人；6%為原住民（家庭裡有原住民成員占 21%） 2. 學生家庭環境大多數住在鄉下社區，家庭環境為都市區為少數。 3. 學生將近有 9 成的同學沒從事過農收相關活動的經驗。		
教學資源	學習單、圖畫紙、水彩、單槍、電腦		
教學方法	講述、討論、體驗活動		

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗	綜合領域 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然 語文領域 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
四海一家	1	分享不同族群家庭特殊傳統文化
家庭壓箱寶	1	分享家庭傳統文化
家庭同樂會	1	分享參與家庭活動的經驗
彩虹圖騰	1	體驗共同參與活動與成員的情感交流
感謝心 承蒙您	1	憫農詩欣賞與抱持感恩心看待 人
田園交響曲	1	割稻體驗活動， 受大家庭氣氛

指標對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
綜合 3-1-4	<p>◎活動一：四海一家 第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：分享經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 過年領壓歲錢向父母、祖父母跪拜，祈求長輩未來一年平安健康。 中秋節時會吃甜湯圓，象徵月圓人團圓。 <p>※指導重點： 分享時可請學生分享是否有類似的經驗，並且引導學生明瞭家中的傳統有其意義。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>介紹不同族群家庭傳統文化(「四海一家」簡報檔)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閩南 2.客家 3.原住民 4.新住民 <p>※指導重點： 以族群觀點介紹家庭傳統文化，並且介紹由來與特色(可隨時停下補充說明)</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生分享看法(4-6位同學)，並引導學生尊重不同文化的家庭傳統。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>發下「家庭壓箱寶」學習單，請學生回去與家長討論屬於自己家中的傳統。</p> <p>※指導重點： 引導學生尊重不同文化的家庭傳統。並說明學習單內容可依族群、節日慶典方面著手，也可以以照片說故事完成。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>簡報檔 電腦</p> <p>簡報檔 電腦</p> <p>學習單</p>	<p>形成性評量 (學生分享與回答)</p> <p>形成性評量 (學生分享與回答)</p>

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
綜合 3-1-4 家庭教育 I-1-3-4	<p>◎活動二：家庭壓箱寶</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：與學生分享「四海一家」活動上課內容。 ※指導重點：引導學生了解家中的傳統活動的重要意義。 學生：預備好「家庭壓箱寶」學習單，檢查有無遺漏處。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>分享教師本身相關經驗，並且說明報告與分享注意事項</p> <p>二、發展活動</p> <p>分享屬於自己家庭的「家庭壓箱寶」： 請學生可依以下四個類別請學生分享家庭傳統活動與意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 族群（閩、客、原住民、新住民） 2. 飲食（節慶時的飲食特色） 3. 穿著（節慶時的穿著特色） 4. 儀式（節慶慶典儀式、祭祖儀式） <p>※指導重點： 在電子白板上歸納學生分享的內容，並將內容分為飲食、穿著、儀式等類別</p> <p>參、綜合活動</p> <p>總結學生所分享的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同族群、不同家庭皆有其專屬的傳統文化，應尊重彼此的差異性。 2. 應了解家庭傳統活動的由來與意義。 <p>※指導重點： 引導學生好的傳統應保存下來，作為真正家庭的壓箱寶</p>	5 5 20 10	學習單 學習單(1) :家庭壓箱寶 學習單	形成性評量 （學生分享與回答） 總結性評量 （學習單）

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
家庭教育 I-2-2-4	<p>◎活動三：家庭同樂會</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：分享老師自身經驗，如：籌畫兄姐的婚禮—家庭成員的互動情形</p> <p>※指導重點： 引導學生了解家庭成員共同參與活動的互動情形，以及每位家庭成員在活動中的重要性。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>請 2-3 位同學分享有趣的家庭活動經驗。</p>	8		形成性評量 (學生分享與回答)
	<p>二、發展活動</p> <p>填寫家庭同樂會學習單（學習單二）： 1.請妳寫出你印象最深刻的家庭活動。 2.分享自己的「家庭同樂會」。</p> <p>※指導重點： 指導學生可從家庭聚餐、大掃除、規劃家庭旅行……等方面與自己生活經驗作連結。 3.全家成員參與家庭活動的互動情形。 4.與同學分享自身經驗</p> <p>※指導重點： 引導學生分享家庭成員間互動與情感交流的情形</p>	5	學習單(2) 家庭同樂會	總結性評量 (學習單) 形成性評量 (學生分享與回答)
	<p>參、綜合活動</p> <p>總結學生分享內容：共同參與家庭活動，可以增進家庭成員情感交流，並且了解自己也是家庭重要的一員</p>	20		7

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
家庭教育 I-2-2-4	<p>◎活動四：彩虹圖騰</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>與學生討論複習「家庭同樂會」上課內容。</p> <p>※指導重點：</p> <p>共同參與家庭活動，可以增進家庭成員情感交流，並且了解自己也是家庭重要的一員。</p>	5	簡報檔 電腦	形成性評量 (學生分享與回答)
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>展出事先準備完成圖騰圖像、校徽，說明圖像代表意義。</p>	5	校徽圖卡	形成性評量 (學生參與過程)
	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組(7人一組)，一組一張空白圖畫紙、一盒水彩，並分配顏色。 請學生討論出屬於自己組別的彩虹圖騰。 請學生將水彩顏料塗在手上，蓋在圖畫紙上，完成彩虹圖騰。 請各組分享彩虹圖騰 	15	水彩 圖畫紙	形成性評量 (學生分享與回答)
	<p>參、綜合活動</p> <p>填寫彩虹圖騰學習單(學習單3)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 合作之後完成彩虹圖騰，心中想法為何？ 設計家庭彩虹圖騰(家庭成員分配顏色)。 請3-4位同學分享。 教師依學生學習單內容進行總結與分享。 <p>※指導重點：</p> <p>引導學生了解團體間成員共同參與活動可增進情感交流；對於班上家庭結構不完整的同學，應適時輔導完成圖騰。</p>	20	學習單(3) 彩虹圖騰	總結性評量 (學習單) 形成性評量 (學生分享與回答)

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
綜合 4-2-2-2	<p>◎活動五、六：「感恩心，承蒙您」、「田園交響曲」</p> <p style="text-align: center;">第五-八節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：路線踏查，並構置地圖；李紳憫農詩賞析(學習單3)</p> <p>學生：思考家中的長輩如何幫助你成長？你想要對他們說甚麼？</p> <p>※指導重點：</p> <p style="padding-left: 2em;">以感恩心感謝農夫的辛苦，並能以相同感恩心推展到家中幫助我們，為我們付出的長輩。</p>	15	踏查地圖 學習單(3)	形成性評量 (學生分享與回答)
綜合 2-2-3	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.講解地圖，並且介紹沿路要觀察的景色。</p> <p>2.說明活動流程，並且以圖片示範割稻、綁稻的動作</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.檢查裝備，快樂出發</p> <p>2.穿越農田小徑</p> <p>※指導重點：</p> <p style="padding-left: 2em;">適時講解，並且學生聆聽稻浪的聲音、觀看稻浪的起伏、握住結實累累又謙虛彎下頭的稻穗。</p> <p>3.走上水圳鐵橋。</p> <p>※指導重點：</p> <p style="padding-left: 2em;">適時講解水圳的功用。</p> <p>4.觀看呂奶奶種的蕃茄園。</p> <p>5.到達目的地(呂爺爺的家)。</p> <p>6.觀看機器收稻。</p> <p>7.呂爺爺示範人工割稻。</p> <p>※指導重點：</p> <p style="padding-left: 2em;">講解工業科技進步，對傳統社會造成的改變。</p>	10 65	簡報檔 電腦	形成性評量 (學生分享與回答) 形成性評量 (學生能細心觀察)

<p>綜合 4-1-3</p> <p>家庭教育 I-2-2-4</p>	<p>8. 學生體驗割稻（以團體合作方式，完成分配區域的割稻工作）。</p> <p>9. 呂爺爺示範綁稻</p> <p>10. 學生體驗綁稻（以團體合作方式，完成分配區域的綁稻工作）。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 與大家在圍坐曬穀場，品嚐呂奶奶、呂媽媽所準備的客家小點心，感受大家庭氣氛。</p> <p>2. 呂爺爺、呂奶奶講古：請呂爺爺講述以前農村時的家庭生活型態。</p> <p>3. 愛的歡呼：以多元感謝的口號感謝老師、呂爺爺奶奶所編排的割稻體驗活動。</p>	30		<p>形成性評量 (學生參與過程)</p>
---	--	----	--	---------------------------

學習單(1)

家庭壓箱寶

每個家庭都有屬於自己擁有得特別傳統，不管是飲食、穿著或是節日慶典所辦的儀式，或許都是獨一無二的。請你與爸爸媽媽或爺爺奶奶討論，有沒有屬於自己家的壓箱寶呢？



壓寶箱名稱：

壓寶箱名稱：

也可用
照片說
故事喔

當你聽完同學的分享後，你覺得你會接納不同家庭的傳統文化嗎？為什麼？

你會想要將自己家庭得特別傳統保存下來嗎？現在給你五顆星，越想保存就塗越多星星喔



班級 年 班 姓名

家庭同樂會

還記得你與家人共同參與活動，或是合力完成一項工作嗎？大掃除、家庭聚會、家庭旅遊、家族拜拜等都是需要大家一起來參與的，每一位家庭成員都是不可或缺的喔！



印象最深的家庭活動



請你大概描述家庭成員在活動中互動的情形
(臉部表情、說話內容、分工合作的情形)

活動內容：

參與成員：

你喜歡與家人共同參與一項活動嗎？為什麼？

班級：

姓名：

彩虹圖騰

圖騰，是一種精神的象徵，更是一個團體凝聚力的焦點，現在大家已經做好自己組上的彩虹圖騰，希望你對於班級或是家庭能有更大的向心力



請你畫出你們組上的彩虹圖騰

一起完成彩虹圖騰後你的感覺是如何?

你們如何進行組上工作分配

若現在請你規劃一趟家庭旅行，你會如何安排晚上的團聚活動呢?

班級： 姓名：

憫農詩 李紳

春種一粒粟，秋收萬顆子。
四海無閒田，農夫猶餓死。

鋤禾日當午，汗滴禾下土。
誰知盤中餐，粒粒皆辛苦。





憫農詩 李紳

你覺得農夫耕種的時候會遇到甚麼困難?

一粒米飯得之不易，你會以甚麼樣的心情來看待辛苦的農夫呢





割稻

你有發現訣竅在哪裡嗎?

機械割稻與人工割稻的差別在哪?




綁稻

你要怎麼綁稻草人呢?




主題名稱	愛的酸甜苦辣		學校	臺南市 進學國民小學
設計者	賴怡如			
參考資料	李紫蓉(譯)(2001)。J. Murphy 著。讓我安靜五分鐘(Five minutes peace)。臺北市：臺灣麥克。	年級	低年級	
	廖玉蕙(1998)。壓扁的康乃馨。載於作者(主編)，與春光嬉戲。臺北市：健行文化。	人數		
	陳質采(譯)(1998)。C. Zolotow 著。大姊姊和小妹妹(Big sister and little sister)。臺北市：遠流。	節數	5 節	
設計理念	<p>家人間的情感往往是五味雜陳，有快樂、有悲傷、有生氣、有感動……，如果對家庭僅抱持快樂的期待，恐怕會落空。多數學生都討厭負向的互動(如被家人拒絕)，但是弔詭的是，當我提議「換個家人吧！」他們又回答不要，我問原因，有一位同學很有智慧的說，「因為家人比較瞭解我！」是呀！就是這份被了解的愛是無法取代的！因此，為了讓孩子完整的經歷家人的愛，就產出了這樣的課程。我將活動分成四部份，分別是酸、甜、苦、辣來代表。</p> <p><u>酸：重視不曾被說出的感受(尊重與規劃)</u>。孩子和家人的互動過程中，家人往往重視孩子的需求，卻不曾表達自己的需求及想法，所以孩子對家人需求一無所知。而孩子需要家人關注陪伴、家人(照顧者)也希望好好休息！家人長期不被重視、尊重的結果，可能蘊含了憤怒，能量也會耗盡，互動品質自然不佳。所以唯有讓孩子清楚父母的需求，也是親子間相互尊重的開始行動。</p> <p>有句話說：「一旦給予孩子足夠的關注，例如：每週一次約會，一對一，讓孩子見到家長對他的重視，他也從中學會重視父母的感受，父母才有從容的時間來設定自己安靜的時間與空間。」很多事情事先可以事先規劃的，而孩子需要我們賦予他們這樣的技巧。</p> <p><u>甜：無微不至的照顧(由享受到分享)</u>；因為有家人無微不至的照顧，所以孩子才能健康快樂的長大！升上小一的孩子，不像學齡前的孩子處處需要他人的照顧，對周遭環境可以主動的去回應。所以針對親子互動中，習慣「被動、無能的」孩子重新賦能，由他們「反哺」自己的所學的，將有助增加親子間的情誼。</p> <p>親子共學是拉近親子距離最棒的活動，增加互動外也聆聽到對方的想法，值得推廣。</p> <p><u>苦：負向情緒的處理(由瞭解到接受)</u>；因為在乎，所以家人間的情緒往往比較強烈，但也常令人吃不消。父母以憤怒來處理孩子的行為時，孩子只看見「暴怒的父母」，卻沒有看見父母背後的天人交戰的過程。</p> <p>透過故事共讀及完成故事，讓孩子從故事中了解父母面對問題時的心路歷程，藉由了解進而接受父母的用心；也透過彼此的分享與討論，以更有智慧的方法來面對生活中的問題！</p> <p><u>辣：火辣辣的愛</u>。愛就要明明白白讓對方知道！結合藝術與人文的美術創作，設計一相框，寫下對家人的感激和愛，作為結束活動！</p>			
學生先備知能分析	1. 進入小一後，孩子不再需要父母如影隨形的照顧；但是在家中，很多父母及孩子似乎沒有隨著孩子能力的增改而改變互動的模式。多數孩子還是自我中心的索求家長			

	<p>的注意力，家長還是亦步亦趨的照顧。這問題出在家長沒有清楚表示自己的想法，孩子也沒有機會有多一些的學習。因此本教案針對此問題幫孩子、父母增能。</p> <p>2. 具備書寫卡片的能力。(語文課上過)</p> <p>3. 已經多次使用水彩的經驗。(班上的特色課程)</p>																		
教學資源	繪本、手偶、繪畫工具、膠帶臺																		
教學方法	繪本(好文)引導教學法、角色扮演法、討論教學法、實作教學法																		
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標																	
I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜 1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體 6-1-2)		綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受																	
教學架構與安排																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">子題名稱</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 70%;">教 學 重 點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>你我需求大不同</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>利用繪本「讓我安靜五分鐘」，讓學生客觀的看到家人間的互動及不同的需求。並透過學習單，增加親子間互動並釐清彼此對問題的看法，並學習規劃共同的時間。</td> </tr> <tr> <td>我也會照顧你</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>利用繪本「大姐姐和小妹妹」，讓學生客觀的看見「照顧者和被照顧者」雙方的想法及感受，並認知到自己已經長大，可以將被照顧的經驗反哺給照顧自己的人。透過學習單，讓學童將自己在校的所學，教給父母，除了增進親子情誼，也讓家人看見孩子長大，足以反哺的能力。</td> </tr> <tr> <td>愛的「故事」</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>教師利用小故事「壓扁的康乃馨」(網路文章)，讓學童在親子衝突案例中看見父母的想法及情緒。並透過學習單，和家人共同完成「未完成的故事」，從中投射彼此的想法，可以討論危機處理，可以享受說故事的樂趣、還可以深刻體會到父母從未曾被訴說的用心。</td> </tr> <tr> <td>愛的禮物</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>先引導小朋友具體寫下自己對家人的<u>感受、想法及祝福</u>。並結合藝術與人文，設計紙印相框，完成「母與子的對話」，見證家人深刻的情感！</td> </tr> </tbody> </table>					子題名稱	節數	教 學 重 點	你我需求大不同	1	利用繪本「讓我安靜五分鐘」，讓學生客觀的看到家人間的互動及不同的需求。並透過學習單，增加親子間互動並釐清彼此對問題的看法，並學習規劃共同的時間。	我也會照顧你	1	利用繪本「大姐姐和小妹妹」，讓學生客觀的看見「照顧者和被照顧者」雙方的想法及感受，並認知到自己已經長大，可以將被照顧的經驗反哺給照顧自己的人。透過學習單，讓學童將自己在校的所學，教給父母，除了增進親子情誼，也讓家人看見孩子長大，足以反哺的能力。	愛的「故事」	1	教師利用小故事「壓扁的康乃馨」(網路文章)，讓學童在親子衝突案例中看見父母的想法及情緒。並透過學習單，和家人共同完成「未完成的故事」，從中投射彼此的想法，可以討論危機處理，可以享受說故事的樂趣、還可以深刻體會到父母從未曾被訴說的用心。	愛的禮物	2	先引導小朋友具體寫下自己對家人的 <u>感受、想法及祝福</u> 。並結合藝術與人文，設計紙印相框，完成「母與子的對話」，見證家人深刻的情感！
子題名稱	節數	教 學 重 點																	
你我需求大不同	1	利用繪本「讓我安靜五分鐘」，讓學生客觀的看到家人間的互動及不同的需求。並透過學習單，增加親子間互動並釐清彼此對問題的看法，並學習規劃共同的時間。																	
我也會照顧你	1	利用繪本「大姐姐和小妹妹」，讓學生客觀的看見「照顧者和被照顧者」雙方的想法及感受，並認知到自己已經長大，可以將被照顧的經驗反哺給照顧自己的人。透過學習單，讓學童將自己在校的所學，教給父母，除了增進親子情誼，也讓家人看見孩子長大，足以反哺的能力。																	
愛的「故事」	1	教師利用小故事「壓扁的康乃馨」(網路文章)，讓學童在親子衝突案例中看見父母的想法及情緒。並透過學習單，和家人共同完成「未完成的故事」，從中投射彼此的想法，可以討論危機處理，可以享受說故事的樂趣、還可以深刻體會到父母從未曾被訴說的用心。																	
愛的禮物	2	先引導小朋友具體寫下自己對家人的 <u>感受、想法及祝福</u> 。並結合藝術與人文，設計紙印相框，完成「母與子的對話」，見證家人深刻的情感！																	
指標對應	教 學 活 動		時間	教學資源	教學評量														
	<p>◎活動一：你我需求大不同</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 老師從網路搜尋繪本 PPT。</p> <p>2. 老師準備大象手偶一隻。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>大象媽媽的心聲：</p>		2	動物手偶 一隻															

<p>家庭教育 I-2-1-1</p>	<p>大象媽媽出現在教室中（老師操控手偶），說：「大家好，我是大象媽媽，我家有三隻小象，年紀跟你們差不多，今天我來，就是跟你們講我家發生的故事。我有一些困擾，希望聰明的小朋友看完故事後，可以給我一些建議。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 和象媽媽的對話</p> <p>老師利用投影機，講述繪本「讓我安靜五分鐘」。講完後，由象媽媽和學生討論故事中的內容，問題如下：</p> <p>1. 就內容角色探討</p> <p>(1) 我想要休息時，我遇到的哪些困難？</p> <p>(2) 他們說要吹笛子、唸故事書……我有達成孩子們的願望嗎？為什麼我會答應？</p> <p>(3) 為什麼他們一定要到我身邊來吹笛子、唸故事書？不能其他時間做嗎？</p> <p>(4) 本來可以好好泡澡，但是他們也一起跟進來，你們猜我的心情如何？小象們的心情跟我一樣嗎？</p> <p>(5) 如果我有完成願望，我的心情會有什麼不一樣？</p> <p>2. 從個人觀點，設身處地的說出自己的看法</p> <p>(1) 如果你是我，你會怎麼跟孩子說？</p> <p>(2) 如果你的孩子還是要你陪，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是我的孩子，你會想要幫我達成願望？怎麼幫呢？</p> <p>3. 故事帶來的啟示，與生活週遭的例子連結</p> <p>(1) 你和家人在一起的時候，在做哪些事情？當時他們的心情如何？</p> <p>(2) 你知道有哪些時間是不能打擾家人的嗎？你都趁什麼時間去找她們呢？</p> <p>(3) 有哪些事情是想跟家人在愉快的氣氛下一起完成的？什麼時間比較合適？為什麼？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 師生共同歸納</p> <p>家人間彼此的互動是否愉快，需要我們去了解對方的需求，而不是只注意自己的感覺。所以除了要口頭詢問家人的需求（我可以……嗎）；透過觀察家人的行為，知道家人目前的心情狀態，並透過事先約定時間，以確保雙方可以專心且快樂的相處。</p> <p>(二) 填寫學習單</p> <p>請同學回家訪問家人，並完成學習單（和家人約時間來約會）。隔日交回。</p>	<p>10 25</p> <p>繪本「讓我安靜五分鐘」</p>	<p>觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>2</p> <p>學習單(1) :我是規劃時間大師</p> <p>能完成學習單</p>
-------------------------	---	-------------------------------------	--

	<p>3. 故事帶來的啟示，與生活週遭的例子連結</p> <p>(1) 你是怎麼安慰哭泣的人？這個方法是誰教你的？</p> <p>(2) 你從身邊家人的身上學到哪些照顧別人的技巧呢？你有沒有再把這些技巧用在家人身上呢？例如：教導新的事物、時間的陪伴、家務的分擔、擁抱……等。</p> <p>貳、綜合活動</p> <p>1. 從小就是父母照顧我們，我們長大後，卻忘了自己也有能力去照顧父母及家人！透過學習反哺，可以讓關係可以重新調整，彼此可以更加親密。</p> <p>2. 選擇一個家人照顧你的方式，而你也有能力實行的一種方式，就是學習的分享。</p> <p>3. 請小朋友回家跟家人分享自己的學習，完成學習單。</p>	5	學習單(2): 我長大了， 會做更多 事了	實作評量
--	---	---	--------------------------------	------

	<p>2. 用水彩筆沾顏料於右手上色，整個手掌要塗滿；圖滿後，在硬紙板的另一空白頁的右下角蓋上手掌印。蓋完後，先收拾水彩並清洗雙手。</p> <p>3. 請學生將硬紙板全部張開，有掌印的部分向上晾乾，另一面有學習單的，請學生利用彩色筆進行邊框彩繪。</p> <p>4. 完成後，老師發給每生一條短的硬紙版，請學生在大硬卡紙的中間黏上短紙條（用膠帶黏），作為站立的支撐。</p> <p>5. 回家功課說明：請學生將硬紙板帶回，邀請家人一起完成「大手牽小手」的對話。方法說明：</p> <p>(1) 利用蠟筆，在卡片空白處將家人的手印畫下。</p> <p>(2) 完成後請家人送你一句話，將內容寫在手印中。</p> <p>(3) 你根據家人送你的話，也回應一句話寫在自己的手印中間。</p> <p>6. 完成後，記得將作品交回，帶回班上分享。等全班分享後，再發還給同學拿回家佈置。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>◎ 愛要說出來，做出來，讓家人清楚明白我們對他們的愛。</p> <p>將相框完成後，可放在家人常走動、位置醒目的地方，並清楚的告訴家人我們對他的愛意。</p>	40	硬紙板	能專心完成作品
		5	水彩、奇異筆、膠水、彩色筆	能確實完成「大手與小手」的對話
			膠帶臺	

教學評量：

主題中的一系列活動是用閱讀教學，以繪本、好文做為媒介，引發學生討論並和週遭的家人做連結。所以每個活動都會先在課堂中討論，並有一張回家和家人互動的學習單；因為光有學習卻沒有實作，這樣的學習只能算是學到一半！

活動一到活動三都是課堂中以口說評量、觀察評量學生的學習。回家後和家人共同完成學習單，作為學習檢核的方法。活動四是實作評量，將學習及和家人互動的經驗寫在學習單中，並和家人共同完成卡片。這一連串的活動都強調親子間的實際互動。家長於學習單上的回饋就是最好的檢核了！

省思與建議：

這是一場從容的學習的饗宴！

活動一：讓我休息五分鐘是一本相當有趣的繪本，小象們黏著媽媽，媽媽卻希望可以好好休息；這樣情境簡直是很多家庭情境的縮影，因此引發了許多孩子的共鳴。

請小朋友思考如何幫象媽媽達成願望時，小朋友七嘴八舌的討論。

「把小朋友送回阿公阿嬤家就好」「把小朋友趕回房間，五分鐘內不准出來」

「把浴室門鎖起來就好」「放電視給小朋友看」…

這些回答都彰顯出，小朋友從來不是為問題負責的個體，只是被動的配合家長的規劃！這樣被動的回應，小朋友沒有學習到尊重家長的需求，更學不會為親子間的關係做主動的改變。

象媽媽問：「如果你是我的孩子，你會怎樣的幫我達成願望？」是本活動最大的轉捩點，小朋友才回到自身的身上去看自己能做的努力！

「那我要怎麼知道媽媽想要什麼？」→「用問的呀！」

「怎麼問？」→「媽媽，您你什麼時候有空呀？」

七嘴八舌的討論，終於等到了孩子的答案！父母不是沒有需求的人，他們不說，別人不會曉得！而當孩子懂得去詢問並尊重父母的需求，那是彼此關係新的起點。

雖然有小朋友訪問後說：「我媽說他都有空呀！」但是這樣的例子不多，因為家務分工不公平，加上大家回到家的時候都已經很晚了，所以要擁有一個短暫卻良好品質的時段，的確是需要「規劃」出來的！所以事後有家長在聯絡本上反應，孩子的問題讓他反思好久呢！

活動二：「大姐姐和小妹妹」是很棒的繪本，議題有「家人無微不至的愛」

「親子(強弱權力關係)的控制與被控制」「學習的反哺」……等。本學動將焦點在學習的反哺，但是其他的議題也無意中被提起，引發學生很大的共鳴。

多數小朋友談到在家「沒有自由」，所以比較喜歡待在學校裡面！那種感覺就像故事中的小妹妹，家人不是教導、就是提醒，地位一上一下，一個說一個做。所以當故事講到妹妹以姐姐照顧她的方法在互動時，小朋友對於這個「反哺」行為都露出會心的一笑。我問他們有哪些照顧別人的行為是從家人學來的，學生發表很踴躍，舉凡念故事給弟弟聽、叮嚀妹妹過馬路要小心、餵妹妹吃飯等；而這些行為的共同點一樣是「上對下」！

所以再問「對於比你們大的大人呢？你們可以教他們、幫他們做什麼事？」小朋友就停頓住了，覺得自己會的家人一定就會，所以是很難的問題。所以老師舉自己孩子為例，回家教家人念台語歌謠，我覺得有三個優點：第一是很有趣，第二可以知道孩子在校的學習狀況，最重要的是我學會了這麼有趣的歌謠。

有了這個例子，小朋友的創意就來了，「我要教她們摺紙」「我要教他們念台語歌謠」「講英文」「幫他們搥背」「生病到水給他喝」。一個例子竟能引發這麼多的主意，真棒！

活動三：親子共讀可以讓親子雙方內心的想法被看見！

填完學習單，好多家長給我回饋「老師，我不知道他認識這麼多字耶」「老師他念完故事之後，緊緊抱住我很久，還說謝謝媽媽這麼愛我」「我從來不知道孩子的心思這麼細膩」「孩子問我如果他不見了，我是不是也會這麼著急？」因為一篇文章，親子間有這麼深入的對話，議題從「危機處理」到「情緒管理」，除了可以討論如果臨時有事該如何告知對方(規劃的技巧)，還有憤怒的時候，可以怎麼做？(重新學習討論新技巧)最重要的是，在多數的學習單上，很多孩子都寫到他們看見了家長對他們的愛，家長也都給了愛的回應，這樣的結果真棒！

活動四：經歷了這麼多元的活動，最後以作品的方式作結束，可以幫助孩子記憶活動中的點點滴滴。雖然最後一個活動沒有作檢核，但是家長來接送孩子時，都回饋說活動很有趣且有意義，當她們在和孩子共同完成作品的同時，一起沉浸在愛的氣氛中，真的是很棒的經驗！

學習單(1)

我是規劃時間大師

✿ 我想要「約會」的對象(選一位家人)：_____

✿ 我想要和他一起做的事情是：_____

需要的時間約 _____分鐘 (除了寫功課、睡覺、吃飯等事)

✿ 我知道哪些時間不能去找他：(舉兩個例子)

(1. _____ 2. _____)

✿ 哪些時間應該是比較合適的？(舉兩個例子)

(1. _____ 2. _____)

✿ 我會這樣說：

(_____)，我希望和您有多一點相處的時間，那個時間只有您和我兩個人，所以事先跟您先討論一下，才不會造成您的困擾。

訪問家人

1. 哪些時間不希望別人打擾？

(_____)

2. 有哪些時間可以輕鬆的陪孩子？

(_____)

小朋友，家人的回答和你的想法有一樣嗎？如果一樣，要恭喜你囉，如果不一樣，你們可以怎麼調整呢？(_____)

我長大了，會做更多事了！

一、寫下兩個你最喜歡家人照顧你的方法：

第一種：_____

第二種：_____

二、將你學到的方法用在家人身上吧！

☆我會教他念歌謠：

結果： 家人已經學會動作及唸謠

家人只會其中一樣(唸謠、動作)

☆我會（ 幫、教 ）他（ ）

三、做完以上活動，請您和家人分別寫下您們的心得吧！

我的心得：_____

家人的心得：_____

給父母的話：孩子長大了，能幫父母，也能教父母新東西了，讓您

想到什麼呢？給孩子一點回饋吧!!

親愛的家長：

這是一篇親子互動的小故事，劇情很簡單，有衝突卻也有濃濃的愛，充分的將家長對孩子的愛展現！陪孩子讀這篇故事吧！讓他看見父母對孩子的在乎、讓他看見父母不曾被說明的內心話，最重要別忘了告訴他「您愛他」唷！

壓扁的康乃馨

孩子剛上小學的那一年，曾經傳出許多孩子被綁架的事件。為了安全，我刻意安排工作的時間，總是趕在孩子下課前回到家。有一天，公司臨時有事情，所以晚一點回到家，早該回到家的孩子竟然不見蹤影。

我當做他是到同學家玩！沒想到連打了幾個他平時較要好的同學電話，都說沒去，心中不免有些慌。各個熟悉鄰居的家裡，也分別去問過，全沒見到。我急著下樓四處搜尋，建築工地、公園、田裡、菜圃、甚至附近的游泳池、河堤邊，只差沒有下去撈。我越找越急，聯想起凶狠的撕票，不禁全身悚慄。

我紅著眼睛，樓上樓下，衝上衝下，一會兒撥電話、一會兒找人打聽，問到後來，覺得自己身體直發抖，沒有眼淚，只是牙齒上下打架。

最後，全沒了主意，正虛脫般地倒在沙發上，打算等會兒報警時，兒子在門口出現了！

我氣極了，由沙發上跳起來，衝過去，不由分說，就是一記耳光。兒子大概是被我的神情嚇壞了，沒來得及哭。

說不出那時候的感覺，只覺得眼淚鼻涕一直流，恨聲的說：「去哪裡了？還知道回來！」兒子摸著臉頰，委屈的說：「我放學後，你還沒有回家，我又沒有鑰匙，剛好我們隔壁班同學張阿明經過，邀我去他家，我就跟他去了嘛！」

張阿明？沒聽過。隔壁班的，難怪。我氣極了，怒斥：「你就不怕我擔心嗎？也不打電話回家！我平時是怎麼教你的？」我打了呀！剛開始好像沒接通，後來又沒有人接，我以為你還沒有回來嘛！」

沒接通？可能是因為我正在打電話！沒人接，因為我下樓找人，看起來他說的話是真的。可是耳光已經打下去，再也追不回來了。何況，在如此生氣的情況下，實在很難下正確的判斷。我生氣緩和了一點了，卻依然板著臉：「好了，進自己的房間想想看，這樣對不對？害媽媽差一點去報警，擔心得要命！」

兒子這時候的眼眶也紅了，放下書包，伸手在書包裡翻呀翻，我不耐煩的催促他：「還不快一點進去，磨菇什麼，還想讓我兇你呀！」兒子含著淚還在那裡翻著，差點兒

沒把頭鑽到書包裡面去。

我好不容易比較不生氣了，差一點又被激起，他從書包中找出一團皺巴巴的紅紙，遞過來，我定睛一看，傻住了，那是一朵紅色紙扎的康乃馨，我望向日曆，後天就是母親節了！我的眼淚一下子湧上來，我彷彿聽到自己模糊的聲音：「這是什麼？」「康乃馨呀！送給您的，祝您母親節快樂！」

我說：「你哪來的錢？」兒子這一回掉下了眼淚，抽泣的說：「你不是給我十元買餅乾當點心嗎？我到合作社，有人在買康乃馨，我就捨不得買餅乾，買了這朵康乃馨，本來以為您會很高興……」他越說越傷心，泣不成聲，我也越聽眼淚越流。

◎這個故事還沒有結束，你們希望有怎樣的結局，請將它寫下來：

◎如果幫這個故事重新取名，你們會將它取名_____

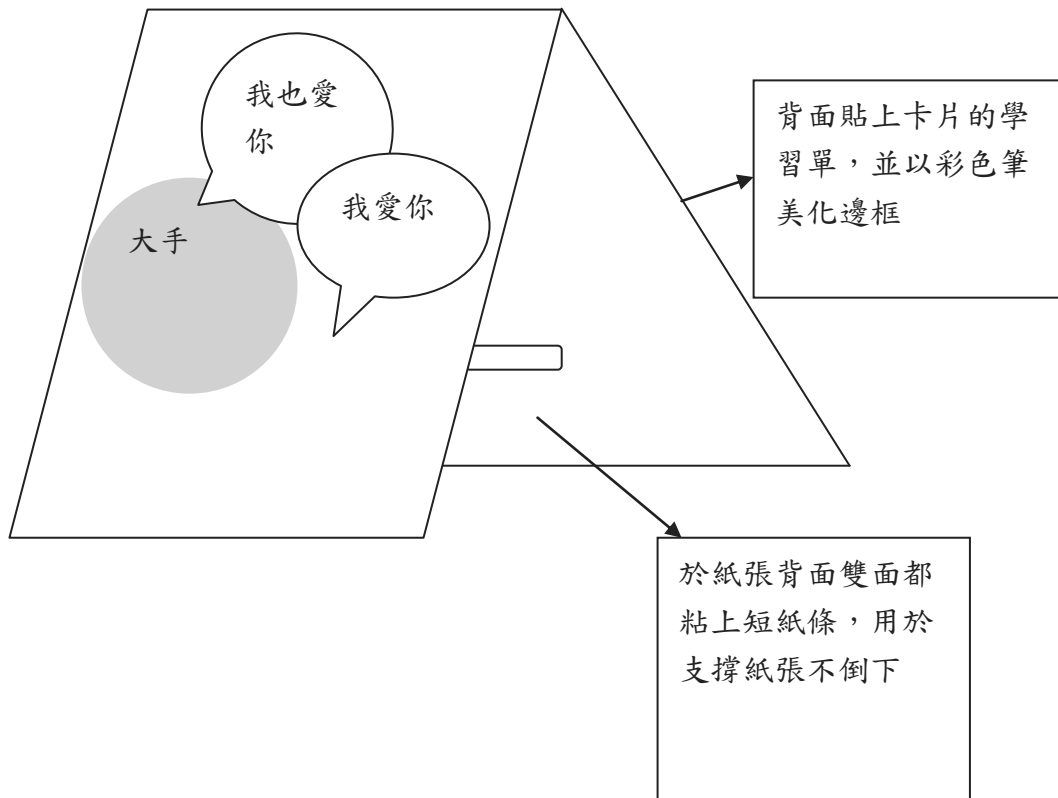
◎完成故事後，您們的心得是什麼呢？寫下來吧！

學習單 (4)：給家人的卡片

小朋友，請你寫個張卡片，告訴家人你對她的愛及感覺。			
評量項目	評量	評量項目	評量
1. 卡片中的對他人的稱呼、自稱、署名、祝福的話、日期都正確		4. 用詞有趣準確	
2. 能舉例寫出家人照顧自己的方法		5. 用字正確，少錯字(3 個字內)	
3. 能表達對於家人的感受		6. 字跡端正整齊，字與字間保持距離	

() ()月()日	() () ()敬上	()	還要() ()祝您	我要跟您說() ()	因為有您，我才能() ()	幫我() ()的人，還是您。	幫我() ()的人，是您	教我() ()的人，也是您。	教我() ()的人，是您。	() ()：
-----------------	---------------------	-----	----------------	-----------------	--------------------	---------------------	-------------------	---------------------	--------------------	-------------

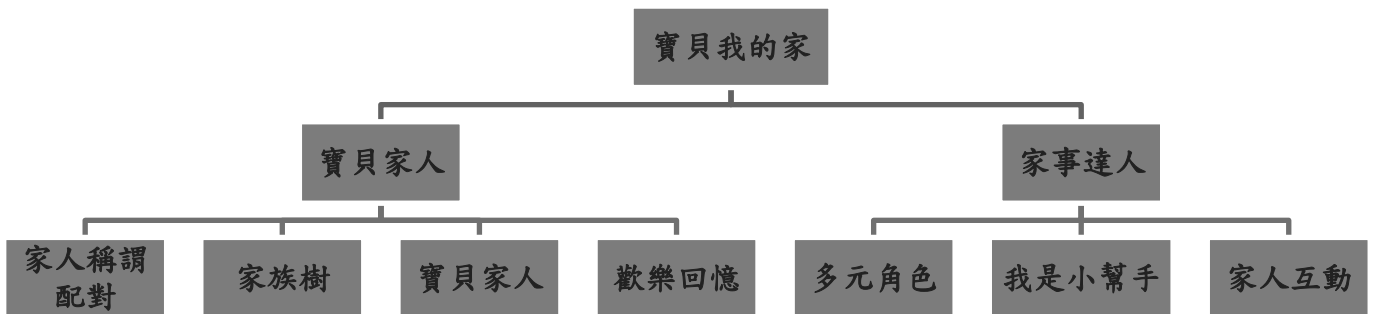
學習單(5)：卡片設計說明



主題名稱	寶貝我的家		學校	屏東縣 泰安國民小學
設計者	葉霖蓉			
參考資料	McBratney, S., & Jeram, A. (Eds.)(1994). Guess How Much I Love You. UK: Walker Books.	年級	二年級	
	何儀(譯)(2007)。Anthony Browne著。我媽媽(My Mum)。臺北市：格林文化。	人數	29人	
	林依融、許蓉蓉(2006)。寶貝家人。取自 http://163.27.155.1/~office04/home/file03/04/113-1.doc 臺北市府教育局(編製)。真愛密碼：臺北市95年度家庭教育課程及活動教設計彙編。臺北市：作者。 翰林書局國小生活編撰委員會(2010)。國民小學生活教師手冊。臺南市：翰林。	節數	7節	
設計理念	針對低年級小朋友所設計的課程，主要能讓學生描述家中人員的組成、稱謂，並能體會、了解家人關係的重要性及表達感謝之意，並能協助家中事務，建立良好的家庭生活習慣。此外配合不同領域的教學，包含生活領域、綜合活動領域、數學領域、語文領域等，讓學生能在多元的學習環境中對家庭教育有初步的認識。			
學生先備知能分析	1.了解簡單稱謂與日常生活中的對應情形。 2.知道家中有那些家事。			
教學資源	寶貝我的家投影片、熊寶寶布偶、投影機、電腦、家族樹投影片、繪本、CD、學習單			
教學方法	問題導向教學法、分組討論、資訊融入			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼(家政 4-1-1) I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜 1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體 6-1-2) II-1-1-1 認識個人成長所需的家庭資源 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣(生涯 1-1-1) II-2-1-2 參與家務工作		數學領域 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵2000以內的數。 語文學習領域 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-1-1 能正確發音並說標準國語。 C-1-2 能把握說話的主題。 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法 1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴 B-1-2 能確實把握聆聽的方法 1-2-1-1 能注意聽		

1-2-1-2 能聽得正確
 1-1-3-8 能清楚說出自己的意思
生活領域
 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。
 9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。
 9-1-5 學習安排工作步驟。
家政教育
 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。
綜合活動學習領域：
 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

教學架構與安排



子題名稱	節	教 學 重 點
家人稱謂配對	1	讓學生能夠簡單自我介紹，並說明家中成員個數。
家族樹	1	學生能夠正確說出家中成員稱謂及相互關係。
寶貝家人	1	讓學生能夠了解家人關係的重要性，並能對家人表達關心。
歡樂回憶	1	藉由在不同的節日裡，讓學生能夠說出親子相處的經驗，增進親子互動。
多元角色	1	藉由每個人扮演不同的角色，讓學生想一想不同角色要負出哪些責任？
我是小幫手	1	讓學生瞭解做家事不但可以訓練做事能力，更是愛家人的一種表現。
家人互動	1	藉由做家务的過程中體會做家务的喜悅，以增進親子互動。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
	<p>◎ 活動一：家人稱謂配對</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：學習單（家人稱謂配對） 學生：學生具備20以內的數字概念，能說出基本的家人稱謂。</p>			

家庭教育	貳、發展活動	5	布偶	口頭報告
I-1-1-1	一、引起動機			
I-1-1-2	老師手拿熊寶寶布偶自我介紹：「老師、各位同學大家好，我是熊寶寶，我的家裡有熊爸爸、熊媽媽、熊哥哥、熊姐姐，還有我，共有 5 個人，我有一個幸福的家庭！」			
數學				
N-1-1				
語文				
B-1-1	二、發展活動			
B-1-2				
C-1-1	(一) 自我介紹及介紹家人	20	投影片	
C-1-2	教師以抽籤方式來決定小朋友上台順序，並學習小熊的說法來做簡單的自我介紹，以及說明家中成員。			
A-1-2	(二) 查戶口			
1-2-4-2	1. 教師首先將學生平均人數分成四組，應依據學生的個性及能力作均衡分配。			
1-1-5-5	2. 每一組的排頭為這戶人家的戶長，教師則為戶口稽查人員。			
1-2-1-1	3. 教師至每排排頭，敲敲門：「查戶口」學生：「查什麼？」教師：「查你們家有幾個人？」			
1-1-3-8	4. 學生可依據每組人數回答家中有幾人，但回答人數需少於現有排列中的人數。			
生活	5. 多出的人則視為幽靈人口，需快速跑至其他排。若在跑動途中被教師抓到者，則變為戶口稽查人員。			
9-1-1	例：（假定第一排有5人）			
家政	師：「查戶口。」			
4-1-1	第一排排頭：「查什麼？」			
1-1-1	師：「查你們家有幾個人？」			
	第一排頭：「我家有3人！」			
	此時第一排最後兩位學生則為多出來的幽靈人口，需儘速跑至第二排、第三排、第四排。而教師此時則移動到其他排，反覆此遊戲方式。			
	參、綜合活動			
	1. 教師總結	15	學習單(1) ：「家人稱謂」大考驗	
	教師總結本堂課所學：家中成員有哪些人？共有幾人？			
	2. 完成學習單			
	教師發下學習單（家人稱謂配對大考驗），請學生依據學習單上的指示完成課堂作業，並可作為評量。			

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-1 I-1-1-2 語文 B-1-1 B-1-2 C-1-1 A-1-2 1-2-4-2 1-1-5-5 1-2-1-1 1-1-3-8 生活 9-1-1 家政 4-1-1 1-1-1	<p>◎活動二：家族樹</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：投影機、電腦、家族樹PPT 學生：學生已能說出大部份家中成員之稱謂。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示PPT。以圖示方式再次呈現家中成員，以提起小朋友的學習興趣，且加深小朋友的印象。並提問家人們的職業為何？及全家共有多少人？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 辨識家人稱謂及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示PPT，並講解家人稱謂及關係。 (爺爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹)(可另外補充伯父、叔叔、姑姑、舅舅、阿姨等旁系親屬) 教師亦可鼓勵學生發表這些家庭成員之意義及關係。 <p>(二) 家族樹PPT展示</p> <p>教師利用PPT展示家族樹，使學生對於家族成員稱謂及關係有更進一步認識。老師可請小朋友一一說出所看到的家人，指定小朋友回答所見的家人稱謂，整合小朋友整體家族的概念。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結：教師總結家人稱謂及關係。</p>	5 20 15	投影機 電腦 投影片 學習單(2) :我家的「家族樹」	口頭報告

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-1 I-1-1-2 I-2-1-1 I-2-1-2 I-2-1-3 II-2-1-1 語文 B-1-1 B-1-2 C-1-1 C-1-2 A-1-2 1-2-4-2 1-1-5-5 1-2-1-1 1-1-3-8 生活 9-1-1 家政 1-1-1	<p>◎活動四：歡樂回憶</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備一首節慶歌曲。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>唱一首或播放一首節慶歌曲，藉著這一首節慶歌曲，讓教室裡的時間暫時凝結，試著回想家中在節慶中所共同度過得休閒方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師介紹一般節慶的慶祝方式。</p> <p>(1) 提問：家中在於節慶時有特別慶祝的小朋友請舉手。</p> <p>(2) 朋友平時放假在家最常進行的是那一項休閒活動？</p> <p>(3) 假日時家長沒空帶你(妳)出去玩的小朋友，你(妳)都做些什麼？</p> <p>(4) 哪一個節慶是你(妳)最期待的節慶呢？例如春節、端午節、中秋節、兒童節、母親節、父親節等等……。</p> <p>2. 老師引導小朋友請小朋友回家與家長一起回想過去節慶中的慶祝方式。</p> <p>(1) 請小朋友說說在過去的節慶上可能需要協助和體諒家長的地方。</p> <p>(2) 請小朋友說說平日跟家長相處的時間有多長，是否還可以多找些什麼時間來陪伴他們？</p> <p>(3) 小朋友知道家人喜歡什麼嗎？他們都做些什麼休閒活動呢？</p> <p>(4) 自己喜歡跟家人做什麼樣的休閒活動？</p> <p>(5) 想一想，還可以有那些時間能跟家人相處？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 發表：請小朋友與全班分享過去節慶中的慶祝的方式為何？</p> <p>2. 發下學習單（家人的歡樂回憶紀錄單）</p>	5 20	CD	口頭報告 學習單
		15	學習單(4) :家人的歡樂回憶紀錄單	

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-1 I-1-1-2 I-2-1-1 I-2-1-2 I-2-1-3 II-2-1-1 II-2-1-2 語文 B-1-1 B-1-2 C-1-1 C-1-2 A-1-2 1-2-4-2 1-1-5-5 1-2-1-1 1-1-3-8 生活 9-1-1 家政 1-1-1	<p>◎活動五：多元角色</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>壹、準備活動 教師：課前準備《我媽媽》繪本。 學生：觀察媽媽一天要做的事有哪些。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 欣賞繪本《我媽媽》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本欣賞與朗讀 (1)講述《我媽媽》。 (2)教師逐句範唸後，學生跟著讀。</p> <p>2. 問題討論 (1)師：小朋友，故事中的媽媽扮演了哪幾種角色呢？ （生：廚師、雜耍員、畫家、園藝家、仙女……） (2)師：你的媽媽在一天中需要做哪些事呢？ （生：上班、煮飯、打掃、接我上下學、照顧妹妹、教我功課……） (3)師：你覺得妳的媽媽扮演了哪些角色呢？為什麼？ （生：廚師，因為我媽媽準備餐點給全家吃；老師，因為我媽媽每天幫我檢查功課；護士，因為我媽媽照顧感冒的弟弟……） (4)師：媽媽每天都要做這麼多事情，妳覺得媽媽厲害嗎？ （生：我覺得我媽媽非常厲害，因為她要工作，還要照顧全家人。） (5)師：你們覺得媽媽辛苦嗎？你可以做什麼來幫助他呢？ （生：我覺得媽媽很辛苦，要作好多的事，所以我要自動自發，把份內的事情做好，不要惹她生氣、我還可以幫媽媽擺碗筷、收碗筷……）</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納大部分小朋友的媽媽一天要做的事情有哪些？並給予補充，詳列在黑板上，請孩子們複誦。 2. 教師總結爸爸、媽媽每天都很辛苦，我們要自動自發做好份內的事情，還有找機會幫爸爸、媽媽做事，這樣才是一個體貼父母的乖寶寶。 3. 反觀自己，想想自己也有些多元角色？完成（我的多元角色）學習單。</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>繪本</p> <p>學習單(5) :我的多元 角色</p>	<p>口頭報告</p> <p>學習單</p>

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-1 I-1-1-2 I-2-1-1 I-2-1-2 I-2-1-3 II-1-1-3 II-2-1-1 II-2-1-2 語文 B-1-1 B-1-2 C-1-1 C-1-2 A-1-2 1-2-4-2 1-1-5-5 1-2-1-1 1-1-3-8 生活 9-1-1 9-1-4 家政 1-1-1	<p>◎活動六：我是小幫手</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友發表在家幫忙家人做哪些家事，並說出心中的感覺是如何？ 2. 發表家裡的每一位成員所擔負的家務有哪些？ 3. 回憶並發表家人是否曾經為了做家事而產生爭執事件？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組討論的方式，思考家庭內的全部工作有哪些？ 2. 小組輪流將討論內容向全班發表。 3. 教師協助整理，並將整理內容記錄在黑板上。 4. 利用活動一整理出來的內容，讓學生逐一選擇，在該項家庭工作，誰是最常負責的家庭成員。 5. 讓學生以舉手投票的方式，選出家事高手。 6. 讓學生寫下對家事高手感謝的話。 7. 請學生上台發表感謝的話 8. 以小組討論的方式，討論有哪些家事是自己可以協助幫忙完成的。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習單（我是小幫手）內容，讓學生回家記錄，並提醒下節課之前完成帶來。 2. 利用黑板上所整理出來的資料回顧整堂課之內容。 	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>學習單(6) :我是小幫手</p>	<p>口頭報告</p> <p>學習單</p>

附件

學習單 (1)

『家人稱謂』大考驗



小朋友，請你將家人的正確稱呼連起來。

祖父	祖母	外公	外婆	哥哥	妹妹
★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★
爸爸的媽媽	爸爸的爸爸	媽媽的媽媽	媽媽的爸爸	爸爸和媽媽生的小孩，年紀比我大的男生	爸爸和媽媽生的小孩，年紀比我小的女生



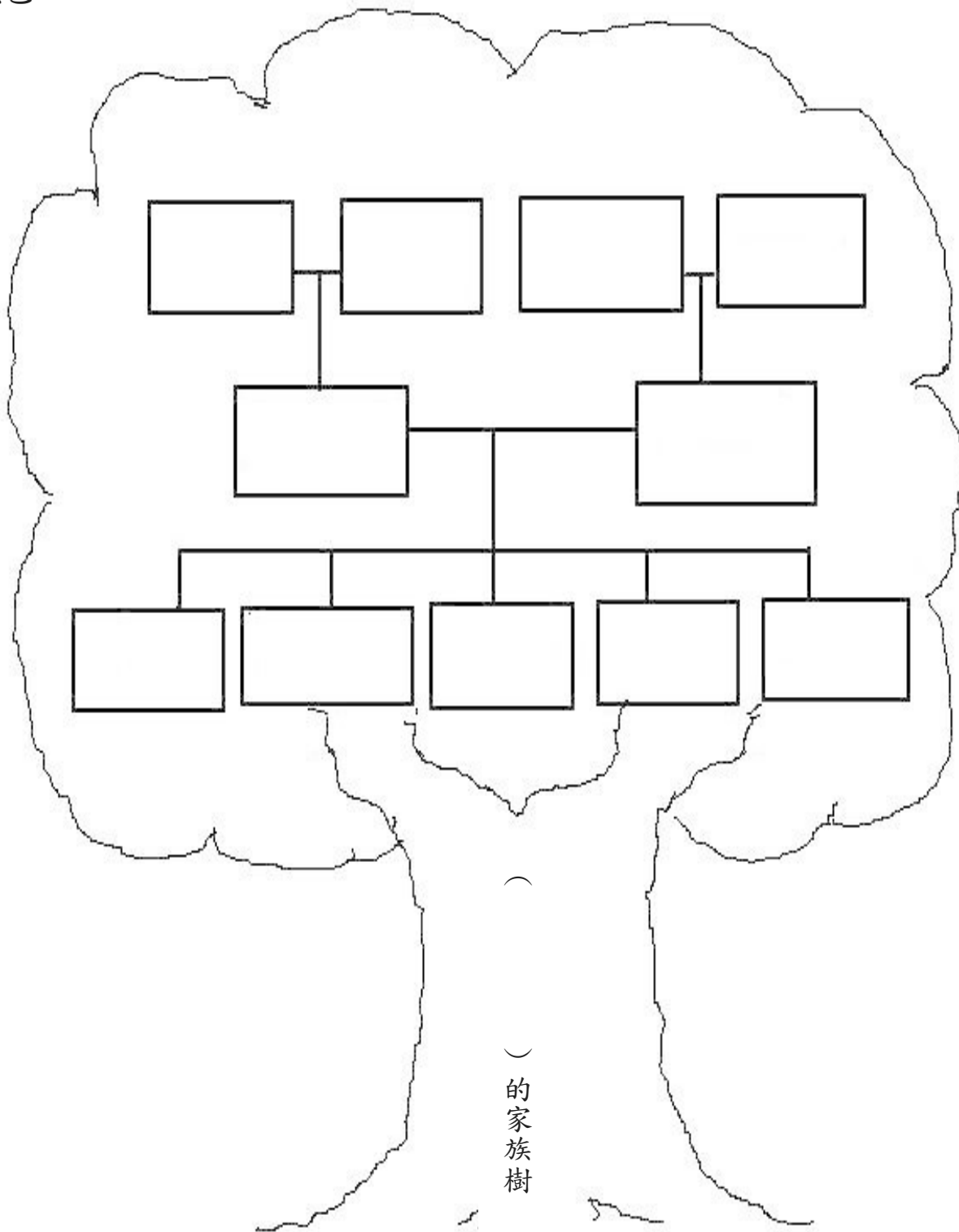
小朋友，除了上面所寫的家人稱謂外，可能還有其他家人和你住在一起，你知道他們的稱謂嗎？請和爸爸媽媽討論，然後寫在下面的表格中。

稱謂	和 你 的 關 係
例：祖父	爸爸的爸爸

我家的『家族樹』學習單(二年級)

____年____班 座號：____ 姓名：_____

小朋友，請和家人討論後，在長方形框框中填寫以下的家族樹，並將大樹塗上最漂亮的顏色。



的家族樹

學習單 (3)

我的寶貝家人學習單(二年級)

家是我們的避風港，裡面住著最關心我們的家人，小朋友，請你勾選你家裡有那些人？並數數看家中有幾個人。再想想看，他們最喜歡吃什麼食物及最喜歡做什麼事。

稱謂	勾選	最喜歡的食物	最喜歡做的事
祖 父			
祖 母			
外 公			
外 婆			
爸 爸			

稱謂		勾選	最喜歡的食物	最喜歡做的事
媽				
媽				
哥				
哥				
姐				
姐				
弟				
弟				
妹				
妹				

我家裡有()、()、()、()、()、()、

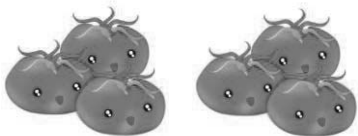
()、()我家總共有幾()個人

家人的歡樂回憶紀錄單



◎ 小朋友，和家人相處的時光是最令人難忘的，回憶一下，在不同的節日裡你都和家人在一起做哪些事呢？請將它們寫下來。

節日名稱	有哪些家人	家人在一起做什麼事	心裡覺得……
過年 			
端午節 			
中秋節 			
家人生日 			



我的多元角色

小朋友，每個人都扮演多種不同的角色，請你想想看你自己有哪些角色？當這些不同角色要負出哪些責任？最後寫出你最喜歡當哪種角色，為什麼？

我的角色有：

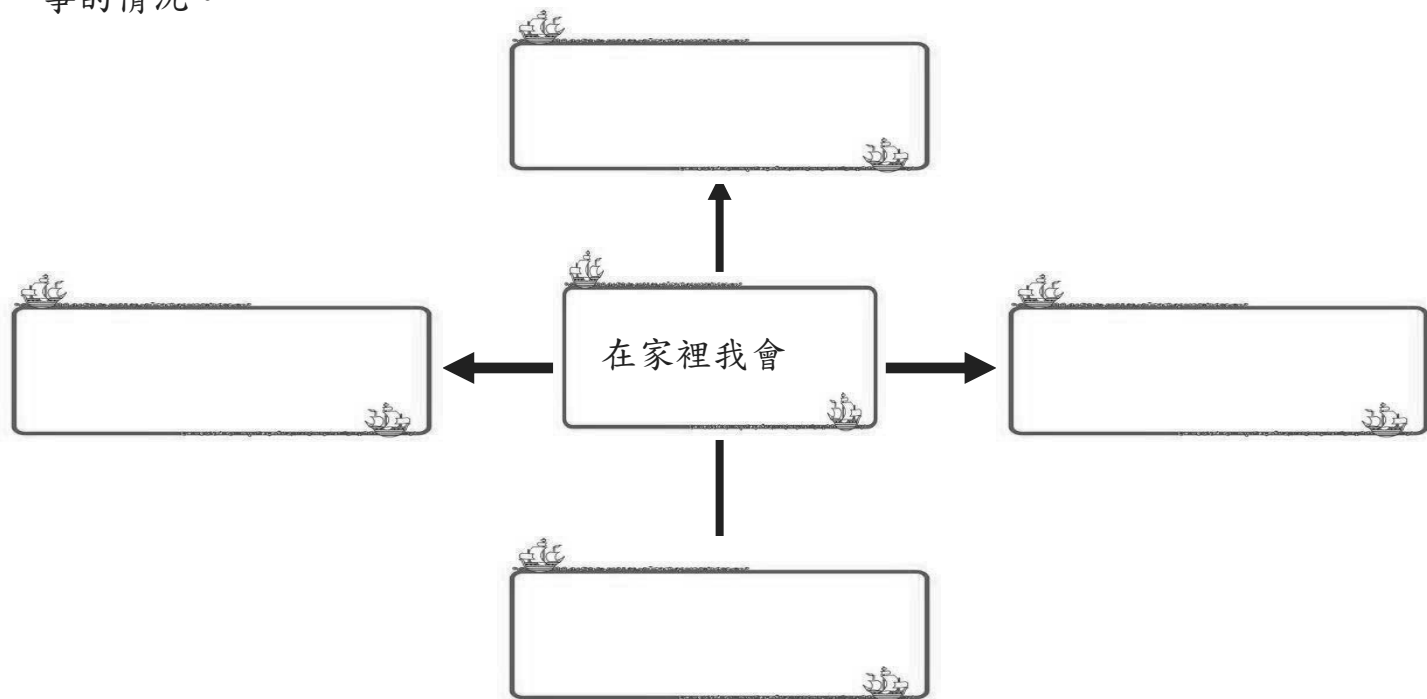
我要負的責任有：

我最喜歡的角色是什麼？為什麼？

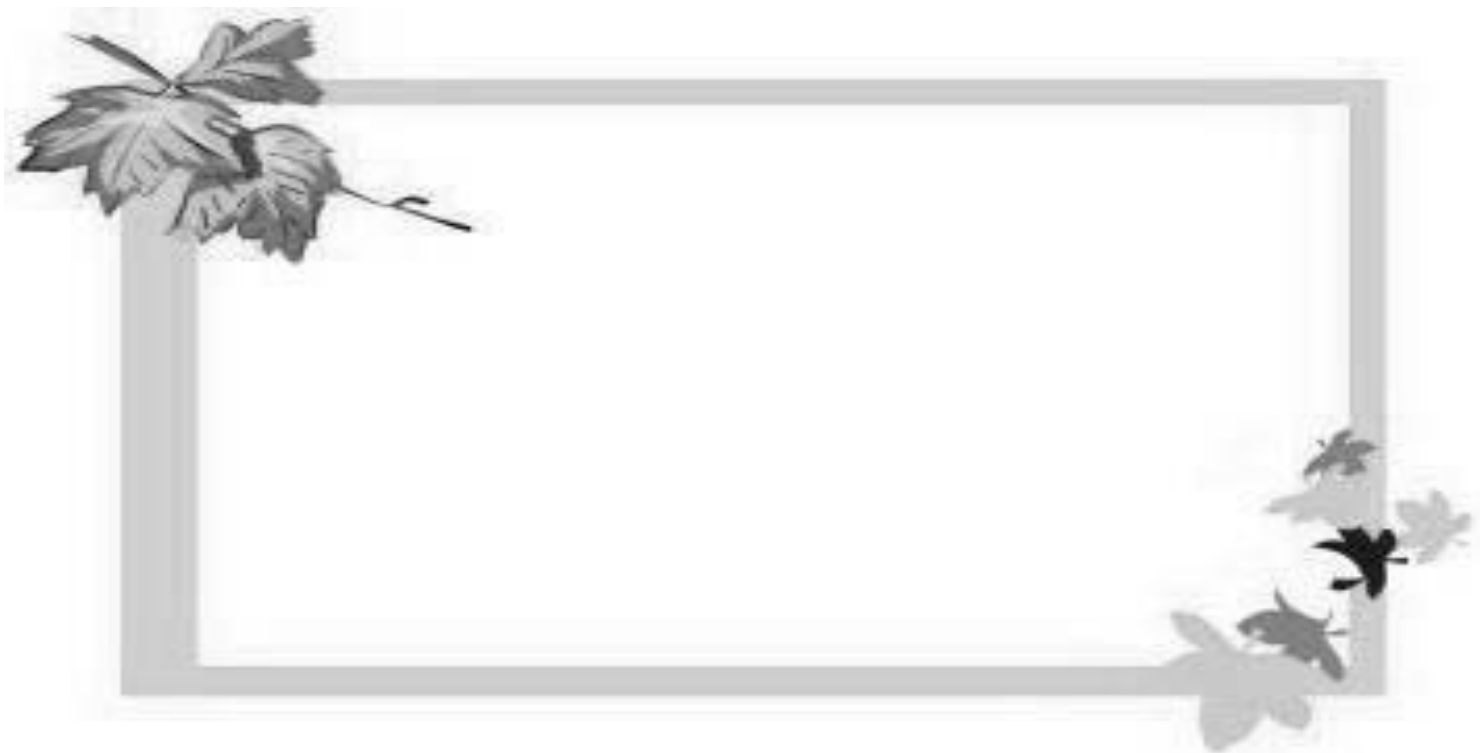


我是小幫手

小朋友，你在家有幫忙做家事嗎？做家事不但可以從小訓練做事的能力，分擔家務更是愛家人的一種表現。請寫下你在家裡幫忙做的家事，並畫下你和家人一起做家事的情況。



畫下我和家人一起做家事的情形。



孝親實踐表

我是 二年甲班 【 】，願這份愛的實踐，帶給爸媽天天快樂！！

弟子規	父母呼 應勿緩 父母命 行勿懶		父母教 須敬聽 父母責 須順承	兄道友 弟道恭 兄弟睦 孝在中	
實踐規條	做家事、做功課		不頂嘴	不和兄弟姊妹吵架	
日期	家事名稱	註記	註記	註記	家長簽名

◎註記：完全做到打○ 經提醒後做到打△ 一直沒做到打×

◎沒有兄弟姐妹者那欄不必寫。

◎為了孩子的成長，請家長親自評量，謝謝家長配合，祝闔家歡樂！

學習單 (8)

為家人服務及運動紀錄表

小朋友，你有多久沒有和家人一起運動呢？在家人為你付出時，你也常常忘了說出心中感謝的話，其實幫忙分擔家務，也是愛家人的一種表現。請你從現在開始，每天提醒自己一定要更愛家人哦！並將你愛家人的表現記錄下來，加油！！

二年甲班 座號：_____

姓名：_____

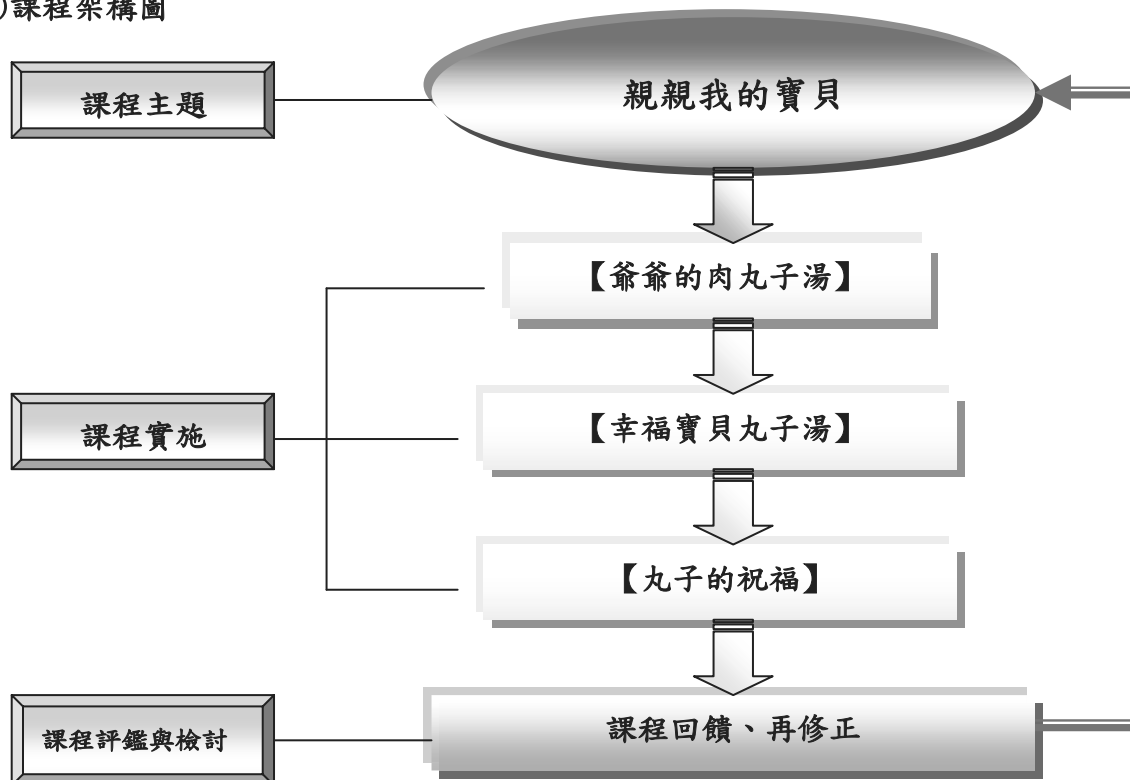
日期	項目 親子共同運動 30 分鐘（寫下運動 名稱）	協助何種家事 （寫下名稱）	服務對象 （寫下家 人稱謂）	為他做什麼事或對他 說出感謝的話	家長簽名

主題名稱	親親我的寶貝	學校	新竹市 內湖國民小學
設計者	謝翠祝、王雅玲、莊靜慧		
參考資料	林淑玲（2003）。家庭教育的概念分析。載於國立嘉義大學家庭教育研究所主編。 家庭教育學 。嘉義市：濤石文化事業有限公司。	年級	二年級
	蔡嫻娟、郭春松（2003）。全球家庭。載於國立嘉義大學家庭教育研究。 家庭教育學 。嘉義市：濤石文化。	人數	40 人
	米雅（2008）（譯）。角野榮子著。 爺爺的肉丸子湯 。臺北市：東方。	節數	4 節
設計理念	<p>一、主要概念</p> <p>由於現在社會風氣的轉變，家庭型態的多元化超乎以往，許多不同的家庭型態的產生，導致了家人關係也跟以往大不相同，而家人之間的情感似乎也比較薄弱許多，根據 Thomason & Arcus（1992）的觀點，所謂家庭生活教育，是指個人行使家庭生活所需的認知、情意和技能，意謂增進個人在家庭生活上的各種能力。（林淑玲 2003），加上家庭型態改變，從大家庭到折衷家庭，從小家庭到雙薪家庭、單親家庭、繼親家庭、混血家庭、同性戀家庭、不孕家庭、不育家庭、隔代家庭，已經沒有辦法以單一角度去審視家庭功能，及家庭教育方向，故家庭教育課程發展應從更廣泛的家庭定義思維(蔡嫻娟、郭春松 2003)。</p> <p>藉由家庭教育課程的設計，讓學生對於家庭觀念有了不同的想法，學生在學習中觀察與反思自己與家人之間的關係，透過教學活動的設計，讓學生邀請家人到課堂上與自己共同活動，透過活動拉進自己和家人之間的情感。</p> <p>二、設計理念</p> <p>課程主軸為增進家人關係、代間關係，以設計家人共同進行活動教學課程為主，透過繪本故事引導，讓學生知道為家人付出關心的重要性，同時在繪本故事中瞭解分享愛和幸福的快樂。之後和學生共同討論設計邀請卡，請學生說說家人的重要，這次的邀請對象以爺爺奶奶為主，透過電話、卡片邀請爺爺奶奶，使爺爺奶奶感受到孩子的愛與關心，拉進祖孫間的感情。</p> <p>並考慮到現在很多家庭是小家庭，有些爺爺奶奶住的比較遠，或有些爺爺奶奶已經過世，因此特殊情況的學生，改為邀請爸爸媽媽或其他家人一起參與，使所有的學生瞭解爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、其他家庭成員，都是自己最珍貴的寶貝。</p> <p>設計邀請卡並邀請家人共同參與煮丸子湯的活動，讓孩子煮一碗熱騰騰的湯給自己最親愛的家人喝，其中蘊含著許多的愛在裡面，熱呼呼的湯代表了對家人熱呼呼的愛，最後再將自己對家人的祝福寫在祝福卡上，在書寫過程中瞭解對家人感恩回饋的重要，同時也能真心的付出關懷之情，使家充滿愛，每天都有豐盛快樂的生活。</p>		
學生先備知能分析	<p>由於本校為處新竹市農村與漁村交界處，學生單親家庭、隔代教養、或新移民家庭屬大部分，因此孩子們與家人的關係，也大都比較不親近，因此從生活中切入，以烹煮美味簡單的幸福料理，讓孩子們與家人在享用美食之際，也能珍視家人的感情，從生活中最簡單的食物中，發現大大幸福。不僅可以拉進孩子們與家人的感情，也能讓家人看</p>		

	見孩子們在學校的學習情形，增進彼此的瞭解，提升親子間的情感。	
教學資源	1. 學習單：「幸福寶貝丸子湯」學習單 2. 媒材：米雅（2008）（譯）。角野榮子著。 爺爺的肉丸子湯 。臺北市：東方出版社。 3. 通知單：「家庭教育通知單」 4. 單槍投影機、電腦、電磁爐、鍋子、丸子湯材料、彩色筆、蠟筆。	
教學方法	一、討論教學法 討論教學法就是當學生遇到一個新的、不同的情境，且以既存的認知結構不能解決面臨的問題時，利用學生互相的討論，來改變思考方式，促進認知結構的發展。 二、啟發教學法： 以學生的經驗為基礎，由教師提出問題，使他們運用思想去解決、分析、批評、判斷和歸納。 三、問思教學法 問思教學法藉著發問，刺激學生的興趣，鼓勵學生追求事物的真正本質、澄清問題及觀念，培養獨立思考及推論或歸納的能力，更能評鑑所知多少。	
	對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
	I1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼（家政 4-1-1） I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1） I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） II-1-1-1 認識個人成長所需的家庭資源	綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事綜合物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。 健康與體育 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

教學架構與安排

(一) 課程架構圖



(二) 課程實施方式及內容

課程名稱	實施時間	課程內容說明
單元一 【爺爺的肉丸子湯】	40 分鐘 (1 節)	1.<爺爺的肉丸子湯>繪本分享。 2.學生分享聽完故事的想法。 3.設計幸福寶貝丸子湯邀請卡。
單元二 【幸福寶貝丸子湯】	80 分鐘 (2 節)	1.接待家人並參觀教室。 2.講解丸子湯的煮法，把對家人的愛也放入丸子湯中，煮一鍋幸福寶貝丸子湯。 3.學生煮丸子湯與家人分享。 4.將煮好的丸子湯端送給到場的家人。 5.請家人上台分享今天享用孩子們所煮的丸子湯的想法。 6.感恩並感謝家人。
單元三 【丸子 祝福】	40 分鐘 (1 節)	1.設計<丸子的祝福>祝福卡:祝福及感謝家人。 2.分享祝福卡內容。 3.將祝福卡送給家人。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>家庭教育 I-1-1-1</p>	<p>◎活動一：爺爺的肉丸子湯</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>準備「爺爺的肉丸子湯」繪本、邀請卡卡片、彩色筆、蠟筆</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請孩子們說說看家人的小故事。 (二)請孩子們回想和爺爺奶奶的相處情形，說一說爺爺奶奶的優點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)聽聽寶貝的故事</p> <p>1.教師說「爺爺的肉丸子湯」繪本給學生們聽。 2.討論「爺爺的肉丸子湯」繪本故事中所要表達的愛、關懷與分享的意義，並請學生們說說自己的想法。</p> <p>(二)幸福寶貝丸子湯邀請卡</p> <p>1.共同討論邀請卡要邀請的對象及內容。 2.製作邀請卡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)請學生們分享自己的邀請卡內容。 (二)教師請學生回家後將邀請卡拿給爺爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽，邀請他們共同參與「幸福寶貝丸子湯」活動。增進學生們與爺爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽的情感交流。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>卡片、彩色筆、蠟筆、「爺爺的肉丸子湯」繪本</p> <p>學習單(1) :幸福寶貝丸子湯</p>	<p>1.上臺發表 2.實作評量 3.課堂表現 4.邀請卡</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭 教育 I-2-1-2	<p>◎活動二：幸福寶貝丸子湯</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>壹、準備活動 教師：「家庭教育通知單」 準備丸子、鍋子、鹽、電磁爐。家長坐的椅子 學生帶材料：蘿蔔、洋蔥、青菜、馬鈴薯、胡椒鹽。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請孩子們說一說在家裡和家人一起共同創作的料理有哪些? (二)和家人一起創作的感覺如何?料理吃起來感覺如何?有沒有哪些特別的感覺?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)愛的丸子湯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家長到教室時，由班上孩子共同接待家長，請他們入座。 2.教師講解「幸福寶貝丸子湯」的由來：是從「爺爺的肉丸子湯」繪本中所延伸出來對家人的愛與關懷，所以請家人到班上，由班上孩子共同煮一鍋「幸福寶貝丸子湯」招待親愛的家人，將對家人濃濃的愛與祝福都放在濃濃的湯中。 <p>(二)滾動幸福 「幸福寶貝丸子湯」一開火滾動濃濃的愛。</p> <p>(三)享用幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享濃濃的愛與祝福—請學生將煮好的丸子湯，雙手奉給寶貝家人吃，並跟他們說：謝謝您們辛苦的照顧我。在奉湯的同時也表達對寶貝家人的感恩與感謝。 2.享用美味的幸福寶貝丸子湯。在湯中品嚐孩子們精心烹調的幸福寶貝丸子湯。 	5	學習單(2) :幸福寶貝丸子湯家庭教育通知單、 學生帶材料：蘿蔔、洋蔥、	1.課堂表現 2.上臺發表 3.協助家人(或來賓) 4.小組合作 5.實作評量 6.學習單
	<p>40</p> <p>15</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、家長的回饋—請爺爺、奶奶、爸爸、媽媽給孩子們鼓勵。 二、孩子們一同向家人表達感謝之意。 三、老師總結：這碗湯裡面裝滿了孩子對家人的愛，每個家人都是孩子們的超級寶貝，尤其是對爺爺、奶奶、外公、外婆的感恩，謝謝他們無怨無悔的為家庭付出，同時感謝爸爸媽媽的辛勞付出，在湯中有著濃濃的愛與關懷，分享這份快樂與感恩給家人，是最幸福的事。 	7	青 菜、馬 鈴薯、胡 椒鹽，教 師準備丸 子、鍋子 、鹽、電 磁爐。家 長坐的椅 子。	

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭 教育 I-2-1-3	<p>◎ 活動三：丸子的祝福</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動 準備：祝福卡</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請孩子們說一說和家人一起分享丸子湯的喜悅與快樂。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)丸子的感恩祝福卡</p> <p>1.請孩子分享對家人的感恩與祝福。</p> <p>2.製作〈丸子的感恩祝福卡〉，將對家人滿滿的感恩與祝福寫在卡片上。對家中成員：爺爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽分別寫上感恩祝福。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請學生上台分享感恩祝福卡。</p> <p>二、老師總結：家人是最珍貴的寶貝，尤其是對長輩的感恩與祝福是更加重要的，長輩們為整個家的付出與貢獻是非常偉大與珍貴的，懂得感恩祝福，才能瞭解長輩們的辛勞，並用實際的行動，比如做家事、按摩、說感謝的話、偶爾製作感謝小卡感謝長輩，對於自己所擁有的更加的感恩與惜福。</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>卡片、彩色筆、蠟筆</p>	<p>1.課堂表現</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.感恩卡</p>

附件

學習單(1)

幸福寶貝丸子湯

二年_____班
姓名_____

親愛的孩子，現在我們要一起邀請我們最親愛的家人—爺爺、奶奶、爸爸、媽媽，一起到教室來煮「幸福寶貝丸子湯」，我們在〈爺爺的肉丸子湯〉繪本裡，知道了和人分享的幸福與喜悅，現在讓我們用幸福與喜悅的心情，一起來為家人煮出這一道香噴噴、熱騰騰的「幸福寶貝丸子湯」和爺爺、奶奶、爸爸、媽媽一起分享吧！

邀請對象

我邀請的對象是爺爺 奶奶
爸爸 媽媽

準備材料(請任選2樣打勾喔)

■素丸子、鹽巴—由老師準備。

- 胡蘿蔔(帶5片) 洋蔥(1/4顆切成丁) 青菜_____
- (切好洗好放在保鮮盒) 胡椒(白胡椒或黑胡椒)
- 馬鈴薯一顆(切成小丁) 其他_____

煮「幸福寶貝丸子湯」給家人吃的感覺_____

給家人的祝福 _____

家人的回饋：

我是孩子的_____

我給孩子的話_____

學習單(2)

幸福寶貝丸子湯~通知單

親愛的家長您好：

家庭是一個人的基礎，也是一個人依靠與避風港，由於現在家庭組成的多元性，孩子與祖父母之間的情感聯繫日漸薄弱，因此為了提升孩子與祖父母間的情感聯繫，特地舉辦了「幸福寶貝丸子湯」煮湯及品嚐活動，讓孩子能與家人共同活動，增進彼此感情。

另外考量到有些孩子的祖父母遠在其他縣市或祖父母已經離開人世，因此同時邀請父母親一同參與，讓孩子們能感受到與祖父母、父母共同活動時的滿滿幸福。在活動中會請孩子們端幸福湯給祖父母、父母，讓孩子親身體驗為祖父母、父母服務的感覺，提升家人間彼此關懷的情感。

在辦理此活動之前，已經和孩子們分享〈爺爺的肉丸子湯〉繪本故事，孩子們在故事中學到了分享的幸福與喜悅，所以在這個活動中，我們也要將幸福和喜悅與您們分享，將愛傳下去，讓家人之間的情感聯繫更加的緊密與珍惜。感恩您願意協助這項活動的進行，在此向您獻上十二萬分的敬意，有您真好。

協助事項

1. 協助孩子邀請爺爺奶奶一同參與這項活動。
2. 協助孩子送上邀請卡給爺爺奶奶。
3. 如果爺爺奶奶遠在其他縣市，可以打電話讓孩子邀請爺爺奶奶，即使爺爺奶奶無法參與，也讓孩子向爺爺奶奶問好，聯繫彼此感情。
4. 如果爺爺奶奶已經離開人世，也可以協助孩子邀請您參與活動喔！

活動時間及地點

1. 時間:11月30日(星期二)下午 14:10~15:00。
2. 地點:二甲教室。

老師的悄悄話:親愛的家長，感謝您長期以來對班上的支持與協助，每次活動總是會麻煩到您們，內心對您們真的很感謝，謝謝您願意協助孩子成長。這次的活動，主要是讓孩子們與祖父母的情感更加的拉近，將家人之間濃密的情感緊緊的聯繫在一起，讓孩子們學會感恩與關懷，相信孩子們在活動中的收穫會是滿滿的，感恩有您的協助，如造成困擾，請您見諒，感恩有您~_~雅玲老師叩首拜上~

-----回 條-----

事前準備

孩子姓名_____

1. 幸福寶貝丸子湯材料準備。

■ 素丸子、鹽巴一由老師準備。

2~3 個碗、2~3 根湯匙。

下列物品任選 2 樣：

胡蘿蔔(帶 5 片)

洋蔥(1/4 顆切成丁)

青菜_____ (切好洗好放在保鮮盒)

胡椒(白胡椒或黑胡椒)

馬鈴薯半顆(切成小丁) 其他_____

2. 與祖父母聯繫(無祖父母的話，請讓孩子練習邀請您喔！)

孩子要 電話邀請_____，共_____人。(邀請人物請寫上爺爺、奶奶、爸爸、媽媽)

親自邀請_____，共_____人。(邀請人物請寫上爺爺、奶奶、爸爸、媽媽)

3. 家長的想法_____

主題名稱	家庭教育---生活高手，家事誰來做？		學校	嘉義縣 大鄉國民小學
設計者	賀惠芳			
參考資料	吉兒·莫非（2001）。讓我安靜五分鐘。臺北市：臺灣麥克。 宣導短片，取自教育部宣導短片。 蔡順良等（2010）。健康與體育第一冊。臺北市：翰林出版社 洪瑾瑜等（2010）綜合第一冊。臺北市：康軒出版社	年級	一年級	
		人數	18 人	
		節數	4 節	
設計理念	<p>剛開學接到一年級的綜合課程時，發覺教室整潔真是一團亂，與他們級任教師詳談後，教師說明學生剛從幼稚園升上小學，很多事還在學習摸索階段。在指導學生分配及清潔打掃區域時，發現一些學生不懂打掃要領，甚至拿取掃具當武器。隨著社會高度都市化的發展，人與人之間的關係也日漸疏離，甚至於家庭關係也不如以往的密切，學生對於家事的認同態度已不如以往，且認為「家事應該由媽媽來做」。小學低年級是進行養成教育的關鍵時期。有無好的生活習慣，對其以後的生活與學習有非常重要的影響。希望能透過以下四堂家庭教育課程，從最有可塑性的低年級學生們開始，讓他們了解家庭的可貴與重要性，也希望學生能成為家庭教育的種籽，喚醒現代許多雙薪家庭，甚至工作忙碌到極少在家的父母們，有更多的動力與決心，多為家庭生活勻出時間，與孩子們建立親密穩定的關係。</p>			
學生先備 知能分析	<p>1.瞭解家庭組成成員。 2.家事的概念。</p>			
教學資源	字卡、小紙張、宣導影片、學習單、CD 音響、投影片 (ppt)、電視、電腦、校服			
教學方法	口頭發表、學習單、討論及工作分配			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
<p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p> <p>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員</p> <p>I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗</p> <p>II-1-1-3 整理個人的物品與玩具</p> <p>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣</p> <p>II-2-1-2 參與家務工作</p>		<p>性別教育</p> <p>1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。</p> <p>1-4-4 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突</p> <p>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭中的關係</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活的好奇心及敏銳觀察力</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀和習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p>		

II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧

2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

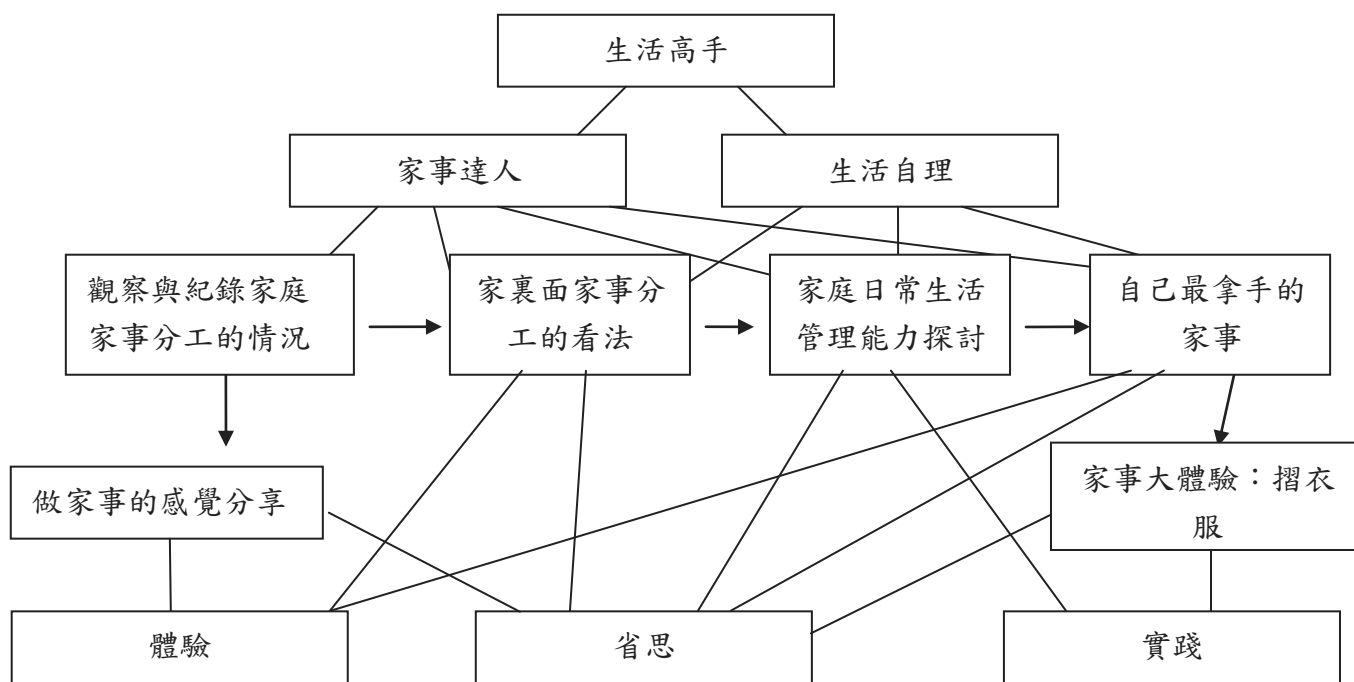
生涯教育

1-1-1 建立良好的家庭生活習慣。

健康與體育

6-1-2 學習與家人和睦相處

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
家事達人	2	(一) 能分享做家事的感覺 (二) 能分享自己對家裡面家事分工的看法 (三) 能學會衣物整理與收納的方法。
生活自理	2	(一) 能體認養成飲食、衛生等方面良好的生活習慣對每位家庭成員的重要性 (二) 能明白會整理的含義及包含的方面，並為自己會整理、能為家長分擔勞動而感到自豪 (三) 能學會衣物整理與收納的方法。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭 教育 I-1-2-2	<p>◎活動一：家事達人</p> <p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>請學生於課前回家將觀察家人一天的結果，把家事項目與家人進行勾選，例如：洗碗由哥哥姐姐輪流完成，則哥哥姐姐分別與洗碗之欄位中打勾。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放『甜蜜的家庭』歌曲。 2.問問學生歌詞的內容是什麼？</p>	3	CD 音響	學習單一 發表
家庭 教育 I-2-1-3 I-2-1-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 發展活動一</p> <p>(1) 請學生針對「動手做家事」學習單，介紹自己家中家事分工的狀況。 (2) 說說看家裡有哪些家事要做？ (3) 請學生輪流到黑板上寫出一件家事，而且不能重複。(並請各組將工作內容小在小卡片上) (4) 你曾經做過哪些家事？(單獨的或合作)主動或被動？當時的感覺是什麼？</p>	12	學習單(1) 動手做家事	學習單(1) 發表
家庭 教育 I-2-2-1 II-2-1-1 II-2-1-2 II-2-2-1	<p>利用 ppt 講述『讓我安靜五分鐘』，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法：看到故事的封面之後，還說說看他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？</p> <p>1.繪本欣賞與朗讀 老師講述繪本『讓我安靜五分鐘』</p> <p>2.問題與討論</p> <p>a.大象媽媽看到她的三個小孩在吃早餐，為什麼不開心？ b.大象媽媽彎下腰幫孩子整理後，為什麼說他想安靜5分鐘？ c.哪裡是大象媽媽的天堂？ d.當三個小孩都到浴室裡『陪伴』媽媽後，大象媽媽為什麼還是說他想安靜5分鐘？ e.大象媽媽走下樓，在孩子還沒有下樓以前，他安靜度</p>	25	ppt 電腦、電視	學生用心 聆聽 發表

<p>家庭 教育 I-2-2-1 I-2-2-4</p>	<p>過多久？ f.你的媽媽曾經表示過他想安靜嗎？ 師問：回想一下，媽媽常常在什麼時候想要安靜？ (二)發展活動二 (1)教師準備字卡，例如：倒垃圾、洗衣服、曬衣服、摺衣服、煮飯、掃地、拖地、洗碗、買菜…… 爸爸： 媽媽： 自己： 其他家人： 請幾位小朋友將之前在家中觀察的狀況，依自己現在家中的工作分配擺放字卡，大家一起統計班上大部分人家中誰做的家事最多？ (2)你怎樣協助家中的工作？</p>	<p>15</p>	<p>小卡片</p>	<p>發表</p>
<p>家庭 教育 I-2-1-1 I-2-2-4 I-2-2-4</p>	<p>參、綜合活動 聽完這個故事想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？ 你覺得可如何改善？ 你覺得家事是誰的事？ 繪製甜蜜的家庭最喜歡的角落。 【結論】 家事應該是整個家庭成員共同來分擔。第一、二節結束.....</p>	<p>5 10 10</p>	<p>課本</p>	<p>發表 發表 繪圖</p>
<p>家庭</p>	<p>◎活動二：生活自理 壹、準備活動 教師準備家事大富翁玩具，將全班分成三組，每六人一組，並說明遊戲規則、玩法示範。 貳、發展活動 一、引起動機 遊戲：家事大富翁 教師運用學生將上次上課的家事小紙卡，設計小遊戲。學生分組遊戲，並討論。如：媽媽在廚房炒菜；爸爸在浴室刷馬桶；我在院子洗衣服....等。 二、發展活動 (一)發展活動一 在上面的遊戲中，發生了那些有趣的現象？</p>	<p>15</p>	<p>小卡片</p>	

教育 I-2-1-2 II-2-2-1	<p>哪些事是屬於自己應該自行處理的？（平日在家洗頭髮、洗澡、剪指甲、整理頭髮等清潔工作是由誰來完成，透過扮演體驗活動，讓孩子們練習自己完成這些工作，進而練習幫同學忙，在家便可以幫忙照顧弟弟妹妹。）</p> <p>*宣導短片觀賞：教育部宣導短片 討論觀賞內容</p>	5		發表
家庭 教育 II-1-1-3 II-2-1-2 II-2-2-1	<p>(二) 發展活動二：我也是家事高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些家事應該大人做？哪些家事適合小孩做做？為什麼？ 2. 請學生發表自己最拿手的事務是？ 3. 做家事的感覺分享。 4. 請分組討論，重新分配家中家事負責人。 5. 上臺分享。 	10	小白板	發表
家庭 教育 I-2-2-1	<p>參、綜合活動</p> <p>折衣服大賽：教師準備衣服，讓男生、女生分兩組競賽摺衣服，是男生還是女生摺得好（可能是男生也可能是女生，老師依結果做引導，重點是家事不管是男生或女生都可以有能力做好）</p> <p>教師示範折衣服</p> <p>折衣服大賽：請全班起立，折完一件衣服之後即可坐下。其實每個人都可以做到分擔家事。</p>	10	電腦、單槍	發表 發表
家庭 教育 II-1-1-3 II-2-1-1 II-2-1-2 II-2-2-1	<p>1. 家事承諾學習單</p> <p>2. 學習單發表</p> <p>【結論】</p> <p>每個家中的一份子都應該為家裡付出一份力量。</p> <p>學會生活自理能力，能減輕家庭的生活負擔。</p> <p>..... 第三、四節結束.....</p>	10	小白板	發表 學習單(2)
家庭 教育 II-1-1-3	<p>1. 家事承諾學習單</p> <p>2. 學習單發表</p>	15	學習單(3) ：家事承諾	操作練習
II-2-1-1 II-2-1-2 II-2-2-1	<p>每個家中的一份子都應該為家裡付出一份力量。</p> <p>學會生活自理能力，能減輕家庭的生活負擔。</p> <p>..... 第三、四節結束.....</p>	5	襯衫、長褲	學習單(3)

壹、試教評估

本課程設計是針對本校一年級的學生，對於採用繪本「讓我安靜五分鐘」教學與結合小學一年級健康與體育課文的內容，學生感到相當的新鮮與有趣。課程中，從學生的反應中，可歸納出以下幾點：

1. 從學生分享的活動內容中得知，家中男性、女性所做的家事確實有顯著的不同。在班上實際調查中，以媽媽、奶奶及姊姊做家事的情形較多；即使家中幫忙的男性較願意洗碗、掃地，不願意做飯、洗衣服、晾曬衣服。
2. 老師在教學時，要能夠讓學生瞭解家事分工的意義及重要性，以加強學生自己是家庭的一份子的概念；讓學生知道，不是只有大人才要做家事，家中的每個人也應該積極的參與，才能使家事分工適當分配，促進家庭氣氛的和諧。
3. 教學前後均實施『家事分工自我檢核表』調查，將前後二次檢核結果，作分析比較即可瞭解學生學習後態度是否改變。
4. 學生體認：整理家庭環境是自己的責任，尤其是自己生活自理部份，是自己應盡的義務，而不是來自長輩的命令。
5. 學生在選擇家事工作時，要考慮『年齡』的基本要件，及『性別差異』的特質來分工並合作。
6. 藉此門課程提升家長教導子女的方法，更讓學生了解家長的部份需求，讓家中氣氛更和諧。

講述「讓我安靜五分鐘」



學生參與討論「讓我安靜五分鐘」



生參與討論「讓我安靜五分鐘」

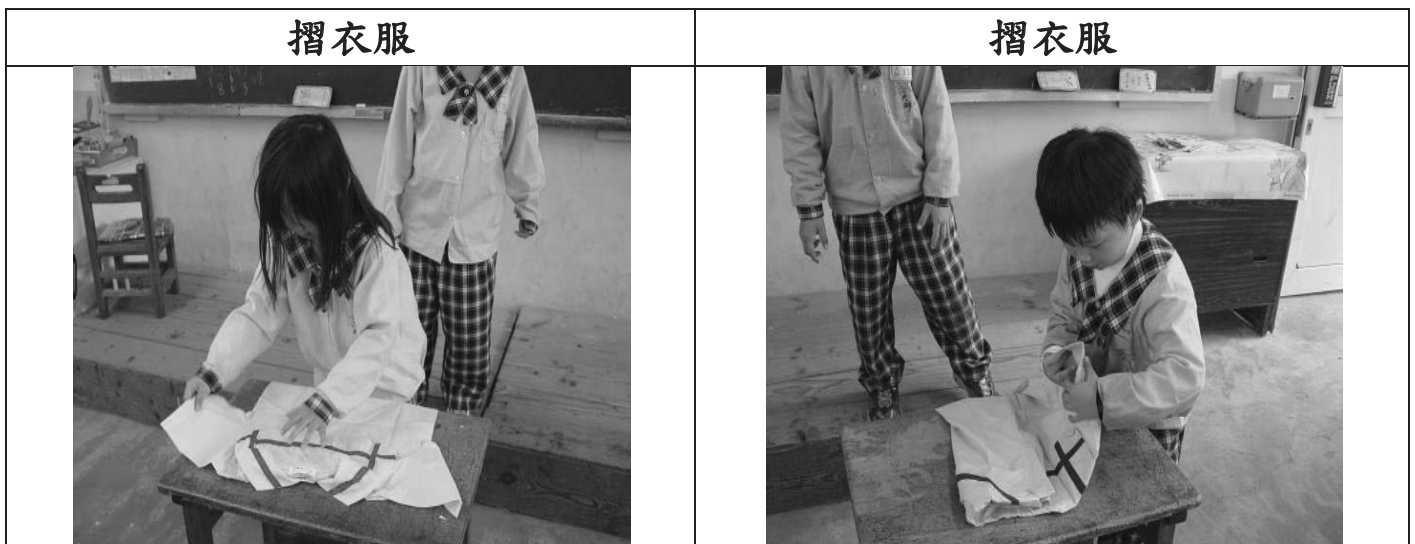
繪製我的甜蜜家庭的角落



繪製我的甜蜜家庭的角落

教師教學生如何摺好衣物





貳、省思與建議

設計本教案時，主要的中心概念是討論家事分工及學生生活自理能力的培養，希望透過家事分工的方式，引導學生能參與家庭生活，並確實了解家庭功能的真意。將教案再加以延伸至家庭成員相處與溝通，及加強家庭分工的概念等方面的議題。

『家事分工自我檢核表』調查樣本 18，回收樣本 17，有效樣本 17，雙薪家庭既 53.3% 其中家事工作大部份仍落在女性身上（奶奶、媽媽、姐姐）有 14 份，計 82.4%，全家家事分工 1 份，計 5.9%，學生本身 1 份，計 5.9%，落在男性（爺爺、爸爸）身上 1 份，計 5.9%。由此可見家事分擔責任仍多由媽媽完成，其中不乏雙薪家庭。因此家事分工及互助、尊重等目標仍有待努力。

在家事分工發表上，學生非常踴躍的說明家中分工的情形。尤其是引導學生說明自己可分擔哪些家事時，學生的發言更是讓人意想不到：如：幫弟妹泡牛奶、換尿布、炒飯、煮水餃.....等等。可見一年級學生對自己可分擔家庭的家事是充滿期待的。只要家長及教師適時的引導學生，必能養成學生生活自理能力及協助分擔家事。

在摺衣服的體驗課程中，學生都非常認真的學習，也都將衣物折的非常整齊。尤其是在折衣服大賽中，學生更是竭盡所能的將衣服折的又快又好，其實學生的可塑性是非常高的。

其實家庭教育，有賴於一家人同心協力透過溝通及協調才能有效完成且帶來一家和樂的生活！

附件

動手做家事

學習單 (1)

姓名：



想一想，在家裡你經常做哪些家事？其他家人又做哪些家事？請將號碼填寫在每個人的框框裡。

★回答問題：


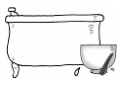




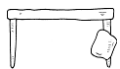
- | | | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. 洗碗 | 2. 掃地 | 3. 煮飯 | 4. 擦桌子 | 5. 澆花 | 6. 收拾玩具 | 7. 照顧家人 |
| 8. 洗衣服 | 9. 晒衣服 | 10. 倒垃圾 | 11. 洗廁所 | 12. 摺衣服 | 13. 買菜 | 14. 擦玻璃 |

 爸爸	 媽媽
 自己	 其他家人： () ()

一、誰的家事負擔最重？

二、你覺得自己還可以分擔哪些家事？

家事分配表學習單

家人	家事	做飯	洗碗	掃地	拖地	洗衣服	晾曬衣服	擦桌椅
								
爸爸								
媽媽								
哥哥								
姊姊								
弟弟								
妹妹								

家事承諾學習單

- ◆ 小朋友，上完了「生活高手・家事誰來做？」的課程後，相信你已經學會了很多的生活自理能力，而且也變成了生活高手。本單元最主要是希望你能養成做家务的習慣，做一個勤勞又貼心的孩子。

- ◆ 請你在下面的表格，記錄未來五天裡，你做家事的情況。

日期	做的家事	家長的鼓勵
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		

- ◆ 你願意繼續分擔家事嗎？請打✓

我不願意，因為_____

我願意，因為_____

請勾選我願意的小朋友，繼續將做家务的情況記錄在「家庭聯絡簿」裡，與老師分享喔！加油！

主題名稱	我們家的愛很大		學校	雲林縣 文正國民小學
設計者	官易昌		年級	一年級
參考資料	龔大中、廷廷（2010）。愛很大。 Water man愛很大【CD】 。臺北市：喜瑪拉雅音樂事業股份。 鍾曉云（譯）（1992）。 蘋果樹 （原作者：阿保美代）。臺北市：張老師。		人數	15 人
			節數	4 節
			設計理念	本校位處偏鄉，實屬文化不利地區，人口外移嚴重，再加上迎娶外籍配偶之風漸盛，近來年新移民子女陸續入學，家庭問題逐漸浮上檯面。與其坐視家庭問題產生，不如藉由家庭教育的實施來解決問題。
學生先備知能分析	小朋友剛從幼稚園進到國小來，許多事情正在適應中，生活自理的能力不足，得透過不斷地學習才能漸上常軌。與家人的關係逐漸由依賴演變為獨立自主，能夠藉由教師的引導，以及同儕間的幫助，創造更為和諧的家庭關係。			
教學資源	便利貼、板書、簡報、MP3、歌詞學習單、烤麵包機、小土司、果醬、衣服、褲子、大聲公、學習單、九宮格、問題條、蘋果樹繪本、情境劇、劇本、溫度計、氣球、小紙條、打氣機、不倒翁。			
教學方法	講述式、體驗式學習			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1） I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） II-2-1-2 參與家務工作		綜合 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。		
教學架構與安排				

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
綜合 3-1-2 家庭教育 I-2-1-1	<p>◎活動一：愛的便利貼</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動 教師：教師為每位小朋友準備一本便利貼。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友選定家中任一成員，並將該成員的優點或令人讚賞的表現，一一記載在便利貼上，完成的便利貼先由老師逐一檢視，看是否符合條件，最後再讓小朋友分別將便利貼帶回家中，黏貼在顯眼之處，如：電視上、冰箱上...，讓家中成員很清楚看得到便利貼。 協助小朋友先發掘家人的優點，懂得欣賞家人的優點，進而見賢思齊、起而效尤。 	10	便利貼	能完成便利貼
綜合 1-1-2 家庭教育 I-2-1-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 愛的大放送</p> <ol style="list-style-type: none"> 由老師引導小朋友一一說出自己在家中扮演何種角色。 小朋友的答案很多樣，需由教師歸納整理總結重點。 最後由老師將小朋友在家中的角色，公告放送給小朋友知悉明瞭。 	10	板書	能說出自己在家中扮演何種角色
3-1-2	<p>(二) 愛的愛很大</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行「愛很大」歌曲教唱，這是一首公益廣告的歌曲，原是一位公益歌手 Water man 將唱片所得全數捐贈慈善機構，而這一首歌曲更走遍全台到處收音，蒐集到萬人合唱的版本，歌詞的意境更是鼓舞人心，發揮愛的力量，歌曲流行全台，造成轟動。 發給小朋友「愛很大」歌詞學習單，先由老師說明歌曲背後的意涵、解釋詞意，並利用影音檔來教唱。 分組輪流教唱，最後全班大合唱。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指派回家作業，請小朋友對家長唱一次「愛很大」，來表達敬愛之意。 完成作業請家長在歌詞學習單上簽名。 教師提醒小朋友記得張貼「愛的便利貼」。 	15 5	PPT MP3 學習單(1) :愛很大歌詞 學習單(1) :愛很大 歌詞 愛的便利貼	能正確唱出歌曲 能完成回家作業

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
<p>綜合 4-1-2 家庭教育 II-2-1-2</p> <p>綜合 4-1-2 家庭教育 II-2-1-2</p> <p>綜合 3-1-2 家庭教育 I-2-1-3</p>	<p>◎活動二：愛的小點心</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：為每位小朋友準備小土司、果醬和烤麵包機。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導小朋友使用烤麵包機，先將小土司烤一烤，再教小朋友自行塗抹果醬，完成簡單的點心製作。 2. 小朋友透過點心的製作，體會媽媽為全家人做點心的辛勞，且更能珍惜媽媽的愛。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 愛的小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師教導小朋友摺衣服的方法，依步驟將動作分解逐一說明並示範。 2. 給足小朋友練習的時間，每位小朋友都必需獨立完成摺衣服的動作。 3. 藉由學會摺衣服的技巧，來幫助家人分擔家中工作，並體會媽媽平日的辛勞。 <p>(二) 愛的大聲公</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會到家人為全家辛苦的付出，要學會及時感謝家人。 2. 教師準備大聲公，讓小朋友能將心中想感謝家人的真心話，做真心的告白。鼓勵小朋友勇敢表達自己對家人的愛。 3. 全班輪流上台藉由大聲公說出真心感謝家人的話。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指派回家作業，請小朋友幫忙媽媽摺衣服，並完成簡單的衣物收納。 2. 完成作業請家長在學習單上簽名。 3. 教師提醒小朋友記得對媽媽說出感謝的真心話。 	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>烤麵包機 小土司 果醬</p> <p>小朋友的 衣服、褲 子</p> <p>大聲公</p> <p>學習單(2) :摺衣服</p>	<p>能完成小 土司</p> <p>會折好自 己的衣褲</p> <p>能勇於表 達</p> <p>能完成學 習單</p>

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量									
綜合 3-1-2 家庭教育 I-1-1-2	<p>◎活動三：愛的九宮格</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：設計九宮格，並選定九道和家庭教育有關的問題，如：婦幼保護專線為...113、兒童及少年福利法的兒童是指...12歲以下、...等問題。</p> <table border="1" data-bbox="427 544 892 741"> <tr> <td>問題一</td> <td>問題二</td> <td>問題三</td> </tr> <tr> <td>問題四</td> <td>問題五</td> <td>問題六</td> </tr> <tr> <td>問題七</td> <td>問題八</td> <td>問題九</td> </tr> </table>	問題一	問題二	問題三	問題四	問題五	問題六	問題七	問題八	問題九			
	問題一	問題二	問題三										
	問題四	問題五	問題六										
問題七	問題八	問題九											
綜合 3-1-2 家庭教育 I-1-1-2	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友分成兩組進行搶答，最快答對且能連成一線的，即為勝利者。 藉由問題及答案的呈現，讓小朋友強化家庭教育相關的知能。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 愛的讀讀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 由老師導讀「蘋果樹」繪本，讓小朋友明白繪本故事內容。 引導小朋友探討繪本中蘋果樹對小男孩子無私的愛，就如同父母對子女全心的付出。 藉由繪本的導讀，激發小朋友對家人的愛。 	10	九宮格 單槍 問題條	能答對九宮格的問題									
綜合 3-1-2	<p>(二) 愛的放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向小朋友說明：每個人都是家庭成員的一份子，個人時常忘了檢視自己的缺點，而造成別人的困擾。 由教師引導小朋友能將自己重新檢視一番，把自己不好的習慣或行為逐一記載於學習單上。 再將自己的缺點，好好仔細看一看，看是否能找出解決的方法。 	15	蘋果樹繪本 PPT 單槍	能認真聽講									
綜合 1-1-2 家庭教育 I-2-1-2	<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指派回家作業，請小朋友將今日「蘋果樹」繪本的故事說給家長聽。 完成作業請家長在學習單上簽名。 教師提醒小朋友記得好好改善自己的缺點。 	10	學習單(3) :蘋果樹	能完成學習單									

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>◎活動四：愛的溫度計</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師為小朋友準備一小段情境劇台詞，劇情內容為：爸爸生氣時，火冒三丈、七竅生煙，小明嚇得躲在桌子底下，不敢出來；此時媽媽拿了一支溫度計，放在爸爸頭上，結果溫度計「破表」，媽媽只講了一句話：「親愛的！要小心……會中風！」然後全班大笑，喜劇收場。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師指導小朋友分別飾演「爸爸」、「小明」、「媽媽」。</p> <p>2. 小朋友透過角色的安排，瞭解情緒管理的重要。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 愛的出氣筒</p> <p>1. 教師向小朋友說明：人生不如意事十之八九，要妥善處理個人情緒，才不致引發家庭悲劇。</p> <p>2. 教師請小朋友將心中不悅的事情，寫在小紙條上，然後塞入氣球內，再將氣球打足氣。把氣球放置地上，大腳用力一踩，將氣球踩破，撿起破氣球及小紙條，用力往腦後一丟...。將心中的不愉快，全部拋諸腦後。</p> <p>3. 藉由煩惱的釋放，來幫助個人適時紓解壓力。</p> <p>(二) 愛的不倒翁</p> <p>1. 教師準備一個不倒翁，讓小朋友試著去推倒它，但無論如何用力推，不倒翁仍是回復原姿勢。</p> <p>2. 教師說明「不倒翁的精神」，並歸納出個人不該因情緒處於低潮而自暴自棄，反倒要能突破困境，積極迎向未來、擁抱陽光。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師指派回家作業，請小朋友填寫情緒管理學習單。</p> <p>2. 完成作業請家長在學習單上簽名。</p>			
綜合 3-1-2 家庭教育 I-2-1-3		10	情境劇 劇本 溫度計	能參與短 劇演出
綜合 3-1-2 家庭教育 I-2-1-3		15	氣球 小紙條 打氣機	能學會調 適情緒釋 放壓力
綜合 3-1-2 家庭教育 I-2-1-3		10	不倒翁	能學會正 向思考
		5	學習單(4) :情緒管理	能完成學 習單

附件

學習單(1)

愛很大學習單

Waterman 的公益廣告歌曲--愛很大

請參閱 <http://mojim.com/tw107292x2.htm>

㊟我是好孩子，回家我會唱給家人聽...

家長請簽名：_____

家長意見回饋：_____

摺衣服學習單

一般的摺法步驟：

先把衣服簡單整理~不要有皺褶。

衣服反面平放，把袖子的部分都

摺起來，再把衣身由下向上對摺。

此時的衣服會只看到剩下一半的衣身，再對摺就好了。

最後整理一下衣服就完工了。

㊟我是好孩子，回家我會幫家人摺衣服

家長請簽名：_____

家長意見回饋：_____

學習單(3)

蘋果樹學習單



日常生活裡，你覺得哪一個長輩對你最好？



他們為什麼對你這麼好？



你認為要做到什麼樣的事情，才算是「孝順」？

㊟我是好孩子，回家我會說故事給家人聽...

家長請簽名：_____

家長意見回饋：_____

情緒管理學習單

釘子

請參閱生命教育網

<http://life.edu.tw/data/plan/091/B22100-0000035/index.swf>

❖請家人讀上面的故事給你聽。

聽了這個故事後，你有什麼感想？

❖你覺得家裡面誰的脾氣最好？

❖想一想，你是否曾經對家人大發脾氣？請你寫下來。



家長簽名：

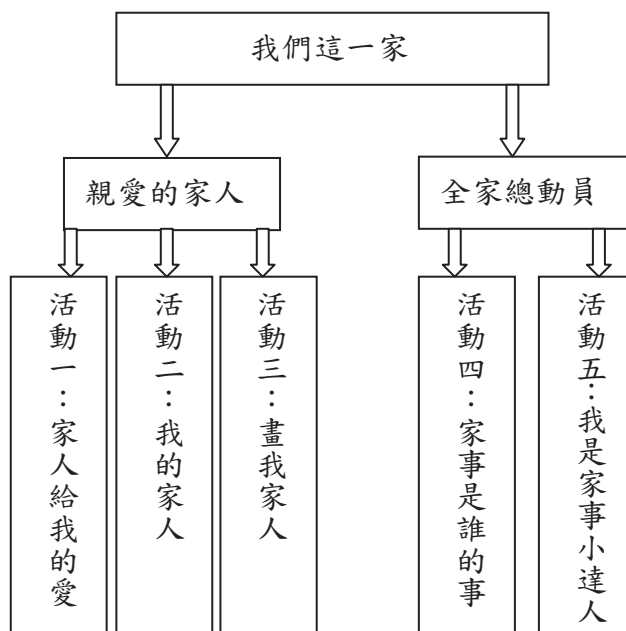
主題名稱	我們這一家	學校	新竹縣 瑞興國民小學
設計者	古淑華		
參考資料	張美玉等(2010)。生活領域第一冊第二單元我的家。臺北市：翰林出版社。	年級	二年級
	許信雄等(2010)。生活領域第一冊第三單元溫暖的家。臺北市：康軒出版社。		
	許民欽(2010)。生活領域第三冊第一主題可愛的家。臺北市：南一版出版社。		
	Brown.Antony(安東尼布朗)。朱家故事。漢聲雜誌(譯)臺北：漢聲。		
	國小性別平等教育輔導團。朱家故事 ppt。取自 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022		
	吳秋鋒(2010)。家庭教育課程設計—以繪本媒材為例。嘉義市僑平國小。取自 http://www.family.ncyu.edu.tw/family%20edu%20center/94family_course/94view.htm	人數	20 人
	宋美慧(2008)。教會課後照顧對國小單親兒童生活適應之影響。靜宜大學青少年兒童福利研究所。		
	彭麗琴(2006)。家人的手--我們都是一家人。臺北縣高級中等以下學校【國小篇】推行家庭教育課程及活動參考教材。新北市：臺北縣政府。		
	游恆山(1988)。兒童心理學。臺北市：五南。		
	曾瑞真(2001)。兒童行為的評估與輔導。臺北市：天馬。	節數	7
設計理念	「家」是每個人生長的地方，也是生活經驗與能力發展累積的主要地方。個人與家庭的關係、個人與家庭的生活，影響著個人人格與心理的發展。此階段學童的心智發展，正處於許多概念釐清與情緒調整階段。因有必要讓學童透過認識自己與家人的關係，來澄清對家的概念，增進與家人的情感。兒童時期是人格發展的重要階段，各個學派的人格心理學家都非常重視家庭對兒童人格發展的影響。其中家庭系統理論特別強調家庭中的人際互動及家結構、家庭氣氛、家庭規則等對個體行為的影響。		
學生先備知能分析	1. 學生家庭狀況分析：本校地處偏遠，學校規模僅六班的小型學校。近年來弱勢家庭比例攀升，本校弱勢學生的人數亦逐年增加。班上學生人數 20 人，其中單親家庭有 5 人、隔代教養 3 人，佔班級人數的百分之四十，隔代與單親教養比例偏高。 2. 學生先備知識分析：已知道自己的是由媽媽懷胎十月辛苦生產而來。		

教學資源	Brown.Antony (安東尼布朗)。朱家故事。漢聲雜誌 (譯) 臺北：漢聲。 國小性別平等教育輔導團。朱家故事 ppt。取自 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022
教學方法	學童用家人的照片透過介紹家庭成員，學習到家人的稱謂。藉由繪本閱讀及角色扮演活動，讓學童感受、體會到家人的付出與辛勞，而願意自動協助做家事，體驗到家人共同維護與分擔家中所有事物，藉由彼此間的互助，獲得更多的家庭樂趣。利用討論教學、價值澄清法、角色扮演……等教學策略，讓學童達到情意、技能學習目標。

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 (家政 4-1-1) I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 (綜 1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 (健體 6-1-2) II-1-1-1 認識個人成長所需的家庭資源 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 (生涯 1-1-1) II-2-1-2 參與家務工作	生活領域 2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校影響。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜悅與滿足。 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 家政教育 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。

教學架構與安排

教學架構圖：



子題名稱	節數	教 學 重 點
親愛的家人-- 家人給我的愛	1	利用問答與討論，讓學生了解的意義，並且體認家人所給予的愛與關懷，進而了解家人的重要性。
親愛的家人-- 我的家人	1	1.藉由學生與家人的合照認識家人的稱謂。 2.用家族樹圖解說明家人的稱謂及關係。 3.由學習單的書寫知道家人的名字。
親愛的家人-- 畫我家人	3	運用繪畫表現出與家人的互動關係。
全家總動員-- 家事是誰的事	1	藉由繪本閱讀及角色扮演活動，讓學童感受、體會到家人的付出與辛勞，而願意自動協助做家事。

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-2 生活 2-1-3	<p>◎活動一：家人給我的愛</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動： 學生分成四組進行教學活動。 活動討論 PowerPoint</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 提問：今天放學之後你會去哪裡？（例：安親班、回家、爺爺奶奶家……）</p> <p>二、發展活動 （一）討論活動： 1.學童說出的地方寫在黑板上，請同學說說看，哪一個地方是家？哪一個地方不是家？怎麼分辨？（例：住在一起的人有親戚關係、彼此是家人） 2.你生病或傷心的時候，誰會關心你？（例：爸爸、媽媽、爺爺、外婆、老師……） 3.學童說出的人寫在黑板上，請同學說說看，哪些是家人？怎麼分辨呢？ 4.人聚在一起的時候，你有什麼感覺？（例：很高興、很快樂、很放心……） 5.果沒有家人陪伴，你有什麼感覺？</p> <p>參、綜合活動 結論：家人對自己來說很重要。 ——本活動結束——</p>	10 20 10	單槍投影 電腦 活動討論 PowerPoint	· 是否能藉由討論與分享活動，了解家人對自己的影響與重要性。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-1 I-2-1-1 家政 4-1-3	<p>◎活動二：我的家人</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>* 課前準備：事先請學生帶家人的照片。將照片掃描製成powerpoint，以便說明。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導：和我們一起居住，有血緣關係的就是我們的家人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生介紹相片中的家人給大家認識。</p> <p>(二) 師生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個家庭成員都一樣嗎？ 2. 大部分的家庭成員有哪些人？ 3. 自己在家裡如何稱呼家中成員呢？ 4. 爸爸是誰的孩子？你如何稱呼他們？ 5. 媽媽是誰的孩子？你如何稱呼他們？ 6. 從家庭關係中，爺爺、奶奶、爸爸、媽媽輩分比我們高，所以他們是我們的長輩；而家中的兄弟姐妹和我們在同一層（同一輩），我們之間是平輩。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用櫻桃小丸子的家族樹圖解說明家人的稱謂及關係。 2. 小丸子爺爺的名子是櫻.友藏。你知道你爺爺奶奶的名字嗎？不知道的同學回家問爸媽媽並寫在學習單。 3. 回家請爸媽協助完成學習單（1）。 <p style="text-align: center;">——本活動結束——</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">5</p>	單槍投影 電腦 學生家人 照片 自製教學 PowerPoi nt 學習單(1) :活動二我 的家人	<p>· 是否能運用各種方法介紹家人。</p> <p>· 是否能說出自己與家人的關係並說出稱謂。</p> <p>· 是否能說出家人的姓名。</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
家庭教育 I-2-1-2 生活 1-1-1 1-1-2	<p>◎活動三：畫我家人</p> <p style="text-align: center;">第三、四、五節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>* 學生課前準備：八開圖畫紙、繪畫工具 * 教師課前準備：與家人互動的照片或圖片</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導：家庭中每個成員都很特別，經過前面介紹家人的活動後，回想和家人的生活點滴（和家人一起打掃、旅遊、運動……等）運用繪畫的表現方式，將自己和家人的密切關係或家人之間的互動表現出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師將收集的畫作和圖片展示給學生欣賞並請學生發表畫作和圖片的內容。</p> <p>(一) 師生共同討論可創作的內容，鼓勵兒童盡情發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和家人一起做的事。 2. 家人喜歡做的事（或最會做的事）。 3. 你常和誰一起做活動。 4. 最欣賞家人的哪些表現？ <p>(二) 發下八開圖畫紙，學生準備畫具。</p> <p>(三) 請學生安靜作畫，教師行間巡視並指導。</p> <p>(四) 隨時向孩子強調，盡量呈現自己和家人的「互動情形」，包括身體動作、眼神等重要細節。</p> <p>(五) 若呈現自己和家人的「互動情形」有困難的同學可只畫家人的畫像。</p> <p>(六) 收拾整理畫具及桌面。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>互相欣賞與分享自己作品的內容。</p> <p style="text-align: center;">——本活動結束——</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>80</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>與家人互動的照片或圖片</p>	<p>· 是否能畫出家人的特徵。</p> <p>· 是否能安靜專注作畫。</p> <p>· 是否能安靜確實整理畫具及擦拭桌面。</p>

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-2-1-3 II-2-1-1 II-2-1-2	<p>◎活動五：家事小達人</p> <p style="text-align: center;">第七節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>家事圖片、簡單的掃除工具 活動討論 PowerPoint</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導：我們已經知道家裡有這麼多的家事，如果只讓媽媽或爸爸來承擔，是不是很辛苦？我們是不是可以分擔一些家事呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請同學發表，家裡有哪些家事？ (如：打掃、煮飯、洗衣、園藝……) 教師一一寫在黑板。</p> <p>(二) 師生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些家事中有哪些是小朋友可以自己做的？ (例：掃地、拖地、倒垃圾、收拾房間……) 2. 請同學發表這些家事為什麼小朋友可以幫忙？ 3. 你有做過家事嗎？和同學們分享？ 4. 我們幫忙做這些家事之後，誰會很高興？為什麼？ 5. 當和家人一起做事時，心中是否會覺得家人之間更加親近？或是還有不同的感覺或收穫？ <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 綜合討論並發表：家事並不是只有媽媽要做的事，只要是家裡的人，都應該幫忙。自己可以做的事都要自己做。如此，才能減輕媽媽的負擔。</p> <p>(二) 完成學習單(3)。</p> <p style="text-align: center;">——本活動結束——</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>單槍投影 電腦 活動討論 PPT</p> <p style="text-align: right;">學習單(3) :活動五 我是家事 小達人</p>	<p>· 是否能感受到父母的辛勞，願意協助做家事。</p> <p>· 是否能說出自己能做的家事，至少二件。</p>

附件

學習單 (1)

主題：我們這一家【活動二】我的家人學習單

姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友現在請你畫一畫，完成你的家人關係圖。並寫出家人的名字喔！

稱呼：外婆

姓名：_____

稱呼：外公

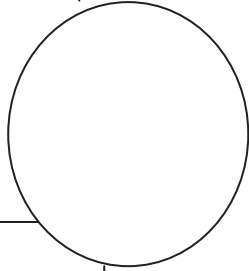
姓名：_____

稱呼：奶奶

姓名：_____

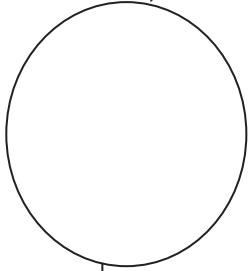
稱呼：爺爺

姓名：_____



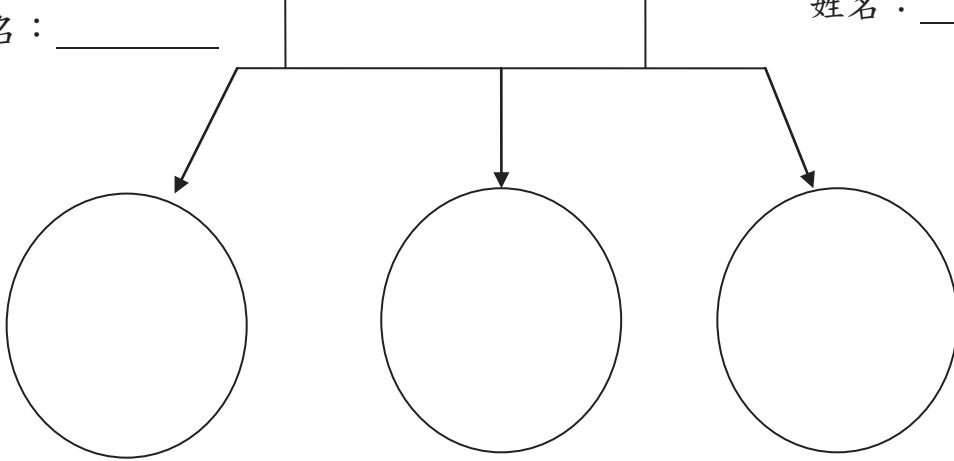
稱呼：_____

姓名：_____



稱呼：_____

姓名：_____



稱呼：_____

姓名：_____

我是 _____

稱呼：_____

姓名：_____

學習單(2)

主題：我們這一家【活動四】家事是誰的事 學習單

姓名：_____ 家長簽名：_____

1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

例如：（媽媽）：上街買菜、上班……

():
():
():
():

2. 如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動做家事，你會有什麼感覺？

1. 想想看，你的家裡面有哪一個家人和故事中的

朱媽媽一樣做很多家事：_____

2. 你覺得你應該怎麼做？才能減輕家人的工作呢？

學習單(3)

主題：我們這一家【活動五】我是家事小達人學習單

姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友請將你已經會做的家事，在□中打✓，並寫下其他你會做的家事項目。

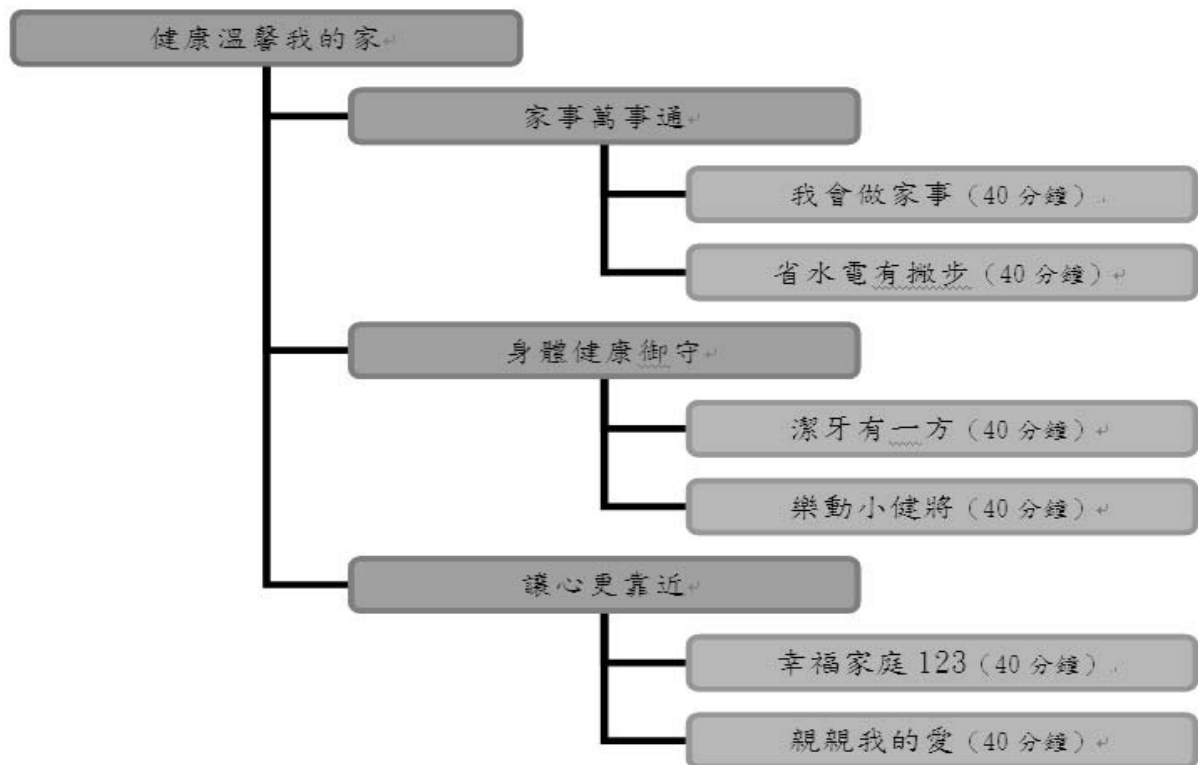
- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1.洗衣服 | <input type="checkbox"/> 2.整理報紙 | <input type="checkbox"/> 3.擦桌椅 |
| <input type="checkbox"/> 4.倒垃圾 | <input type="checkbox"/> 5.掃地 | <input type="checkbox"/> 6.收玩具 |
| <input type="checkbox"/> 7.曬衣服 | <input type="checkbox"/> 8.拖地 | <input type="checkbox"/> 9.摺衣服 |
| <input type="checkbox"/> 10.洗碗 | <input type="checkbox"/> 11.摺棉被 | <input type="checkbox"/> 12.擦窗戶 |
| <input type="checkbox"/> 13.澆花 | <input type="checkbox"/> 14.接電話 | <input type="checkbox"/> 15 整理房間 |
| <input type="checkbox"/> 16 收衣服 | <input type="checkbox"/> 17.洗廁所 | <input type="checkbox"/> 18 其他 |

主題名稱	健康溫馨我的家		學校	新北市 林口國民小學
設計者	馮慧菊			
參考資料	黃瑜君 (2010)。父母的態度決定孩子的高度。培育文化。 何琦瑜 (2006)。家庭教育——贏的起點。臺北市：天下雜誌。 97 年國民中小學課程綱要 (無日期)。取自 http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php 新北市家庭教育中心(2011)。新家庭運動-幸福家庭 123。2011 年 2 月 16 日，取自 http://www.family.tpc.gov.tw/_file/2103/SG/22424/D.html		年級	一年級
	臺灣自來水公司(2010)。全民節水大作戰，節能減碳拿大獎。取 自 http://wpe.water.gov.tw/watersave/ 臺灣電力公司(2011)。省電生活。2011 年 1 月 7 日，取自 http://www.taipower.com.tw/left_bar/45453err/savelife.htm		人數	29 人
	Japanese Olympic Committee(2011)。競技情報。取自 http://www.joc.or.jp/sports/index.html 新北市家庭教育中心(2011)。海帶拳。取自 http://www.family.ntpc.gov.tw/_file/2103/SG/22612/D.html 兔子牙醫環球旅行【DVD 影片】。高露潔。		節數	6 節
設計理念	<p>拜讀了李化愚校長所寫的「讓心更靠近—談家庭溝通」這篇文章之後，讓自己深深覺得家庭教育的重要，平常自己就很重視家庭，對於孩子的教導也是以身作則，並且以同理心來思考孩子每一階段的想法和做法，扮演著輔導者、傾聽者的角色，也盡量營造出一個溫馨的、和樂融融的家庭生活，讓孩子們的成长過程是愉快的、和悅的。</p> <p>「播種行為，可以收穫習慣；播種習慣，可以收穫性格；播種性格，可以收穫命運。」父母便是在孩子人生中播種的人。孩子若生活在分享中，他能學會慷慨；若生活在公平中，他會知道正義；若生活在誠實中，他就懂得什麼是真理（黃瑜君，2010）。深為父母的我們也時常在省思自己、教育自己：不要把工作之後疲憊的身心帶回家，隨時保持最佳狀態，也隨時妥善抒發自己生理所造成心理不悅的情緒，做好孩子們的好榜樣，讓孩子的童年印象是正向的，有好的收穫。</p> <p>陪孩子們成長，將自己的家庭教育教育好，也同時帶到學校，並進而影響自己的學生、孩子們回家影響父母親：爸媽帶著孩子們一起做家事、帶著健康的身心一起走出戶外運動去、讓彼此的心更靠近、讓這個社會更祥和，將健康溫馨的家帶到每一個孩子們的家庭中，讓每一個孩子們都能有整齊齊的居家生活，快快樂樂的、安心的家庭生活，遠離家庭的暴力，共同建築出一個健健康康、身心完整的家庭，希望自己一根小小的螺絲釘能夠發揮它最大的效用。</p> <p>皮亞傑 (Piaget) 的認知發展階段中，七到十一歲的孩子的思考方式、認知結構是處於具體運思期，所以在設計教材、教導孩子時，以實際操作、角色扮演來取代抽象思考為原則。</p> <p>「人心不古、世風日下」，我們不能教育父母親，但是我們的孩子是具有可塑性、可教育性的，孩子每一階段的教育都與家庭息息相關，生育、養育、教育，每個階段，</p>			

	孩子們透過五官的觀察、模仿、吸收都在學習，深為大人的我們，不可不戒慎恐懼自己的言行舉止喔！大家一起為我們的家庭教育加油、把關吧！
學生先備知能分析	一、一年級的孩子們正在學習注音和國字，所以以淺顯易懂的相片影片為主，文章和學習單也需加入注音符號，文章段落不宜太長太多。 二、孩子們活動力很強，以活潑活動方式來引導孩子們學習，並且反覆告訴孩子們，我們要學習的知識內容。
教學資源	相片、DVD 影片、投影機、電腦、家中實物
教學方法	Learning by doing，老師用心引導孩子們從做中學習，以達到教學目標。

對應家庭教育指標	對應九年一貫指標
I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 (家政 4-1-1) I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 (綜 1-1-1) I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體 6-1-2) II-1-1-1 認識個人成長所需的家庭資源 II-1-1-2 參與個人物品與玩具的購買 II-1-1-3 整理個人物品與玩具 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 (生涯 1-1-1) II-2-1-2 參與家務工作	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物 本國語文 A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀 生活領域 9-1-4 養成動手做的習慣， 察覺自己也可以處理很多事。 健康與體育 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 6-1-2 學習如何與家人和睦相處 家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
活動一：家事萬事通 第一節：我會做家事 第二節：省水電有撇步	1 1	透過「我會做家事、省水電有撇步」，訓練孩子們變成「家事萬事通」的好高手，從基本的收拾玩具、自己整理書包、書桌、摺衣服、擺碗筷、收拾碗筷，到擦桌子、掃地、拖地、倒垃圾、洗碗等，都能從內心歡喜做家事，進而學會管理自己的物品與玩具。
活動二：身體健康御守 第三節：潔牙有一方 第四節：樂動小健將	1 1	讓孩子們養成早上、飯後和睡前潔牙良好的生活習慣，並且對運動產生興趣，和家人在家裡，大家一起做健康操，假日和家人走到戶外去，透過爬山、游泳、慢跑、騎腳踏車等活動，遠離電視、電動，成為一位身心健康地樂動小健將，自發性的遵守「身體健康御守」。
活動三：讓心更靠近 第五節：幸福家庭 123 第六節：親親我的愛	1 1	父母親每一天至少陪孩子 20 分鐘做三件事：閱讀、分享、遊戲，隨時親親抱抱自己的孩子，跟孩子說說枕邊話，透過幸福家庭 123、親親我的愛，給孩子幸福的家庭；也讓孩子們認識家中的每一個成員，大家互相關懷，知道家庭的功能和重要：家庭，是社會共同的責任，和我們所有人的未來。全球未來的挑戰歷經全球化、科技化的變遷，家庭樣貌急速改變，全球以將家庭政策是為國家競爭力的基石。(引述自天下雜誌：家庭教育一贏的起點)

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
環境 1-1-1 健體 1-1-4 家政 3-1-2 4-1-2 家庭 II-2-1-1 II-2-1-2 II-1-1-3 II-1-1-2 II-1-1-1	<p>◎活動一：家事萬事通</p> <p>第一節 我會做家事</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師先自行拍照，自己的孩子在家幫忙做家事的照片，做成 PPT 檔。</p> <p>老師展示照片</p> <p>問孩子們，這個小孩子在做什麼呢？請小朋友舉手說一說。(注意要先舉手，得到老師同意，才能夠說話喔！)</p>	40	老師自行拍照片、衣服、毛巾、書本、書包、文具用品、抹布、掃把、笨斗、垃圾桶、拖把、一桶水、溫馨我的家~心情塗鴉日記本	發表評量 遊戲評量 整組評量 個別評量 實作評量

貳、發展活動

一、引起動機

老師請孩子們舉手說一說，自己會在家裡幫忙做什麼家事呢？老師隨時在旁邊，引導怯懦的孩子們發言，讓大家都

有機會說說話喔！

二、發展活動

活動一 接龍遊戲

- (一)老師解說「接龍遊戲」的方法，然後將孩子們分成男女生 2 組，寓教於樂，此時孩子們非常的雀躍，隨時提醒孩子們注意音量，不要影響到別班上課。
- (二)每組派出 5 個人，依序上臺，寫出可以幫忙做的家事，然後再請組長上臺說一說，每一組所寫出的方法，老師最後再補充說明。

活動二 摺衣服比賽

- (一)老師教導孩子們摺衣服的方法，然後再將孩子們分組，說明比賽規則：以摺最多、最整齊、最安靜的那一組獲勝，然後進行「摺衣服比賽」。
- (二)接著可以進行整理桌面、書架、櫃子、掃地、拖地等，把自己的四周，當作在家裡一樣進行打掃，然後大家互相評分，找出最整齊、清潔、乾淨的同學，進行表揚喔！

活動三 家事闖關大考驗

老師和同學們先將教室佈置成一個小客廳，客廳中有書桌、餐桌、書架、碗筷、一些未摺好的衣服、毛巾、一些凌亂的書本、書包、文具用品、抹布、掃把、斗、垃圾桶、拖把、一桶水等，請小朋友拿著「家事闖關大考驗」學習單，依照老師指定的順序，來個做家事闖關大考驗吧！

參、綜合活動

- (一)老師要事先告訴孩子們，我們現在要做什麼事情喔！
- (二)請小朋友保持安靜專心學習，並將所學到的方法，運用在家裡喔！
- (三)老師告訴孩子物品與玩具，在需要的時候才去購買。
- (四)老師告訴孩子們要惜物、愛物，要管理、收拾好自己的物品與玩具。

老師最後做結論，老師告訴小朋友，爸爸媽媽每天辛苦的工作，回到家裡已經很累了，所以我們要自動自發的完成回家功課，要自己學會穿衣服、摺衣服、收拾玩具、整理書包，準備好明天上課要用的文具用品，然後幫忙掃地、倒垃圾等，做做自己會做的家事喔！

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
環境 1-1-1 健體 1-1-4 家政 3-1-2 4-1-2 家庭 Π-1-1-1 Π-2-1-1 Π-2-1-2	<p>◎活動一：家事萬事通</p> <p style="text-align: center;">第二節 省水電有撇步</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師先自行拍照，自己的孩子在家幫忙節水省電的照片，做成 PPT 檔。</p> <p style="text-align: center;">老師展示照片</p>  <p>問孩子們，這個小孩子將洗澡水拿來做什麼用途呢？請小朋友舉手說一說。（注意要先舉手，得到老師同意，才能夠說話喔！）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請孩子們舉手說一說，自己會將洗澡水或用過的水拿來做什麼呢？老師隨時在旁邊，鼓勵還沒有舉手發言的同學先說，讓大家都有機會說說話喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 角色扮演</p> <p>（一）老師補充說明，節省水資源的方法，隨時皆可以做的事情是：隨手關燈、關緊水龍頭，用水時不要將水龍頭開得太大喔！</p> <p>（二）進行「角色扮演」</p>	40	老師自行拍照片、電腦、投影機、網路、健康溫馨我的家~心情塗鴉日記本	發表評量 遊戲評量 整組評量 個別評量 表演評量

老師請孩子們表演：開關水龍頭節水的方法，並且請孩子們說一說，還有哪些方法可以節約用水呢？老師補充說明：可以放置一個水桶，承接用過的水，拿來拖地、澆花等。

活動二 「水電隨手關，巡視校園去」

- (一)除了洗澡水之外，我們要怎樣愛護水資源？請小朋友舉手說一說，並請小朋友上臺寫在黑板上。
- (二)老師接著問小朋友們，要怎樣節省能源呢？老師補充說明，並且告訴孩子要注意用電安全，尤其在家裡使用電器和瓦斯時要特別的小心喔！
- (三)老師請孩子們排好隊伍，隨時提醒孩子們注意音量，不要影響到別班上課。帶著孩子們「水電隨手關，巡視校園去」。
- (四)並請孩子們利用下課時間，也隨時注意水龍頭和電燈等是否關緊、關掉喔！節能減碳，從家做起，也告訴孩子們回家和爸爸媽媽家人隨時做好節水省電的措施。

活動三 上網尋寶去

- (一)老師將臺灣電力公司和臺灣自來水公司的網址，放在班級網頁上，然後帶小朋友上網導覽，帶著孩子們上網尋找省水節電的寶貴意見和方法去。
- (二)老師告訴孩子們，回家可以和父母一起上網再看一次，並且將實用的方法學起來，落實在日常生活中喔！

參、綜合活動

- 一、 老師實際操作用電的正確方法，告訴孩子用電方面要注意的事情。
- 二、 告訴孩子在家上網時，一定要有大人陪同，不可以上不應該上的網站，還有上網時間不可以太長喔！
- 三、 老師最後做結論，老師告訴小朋友，節約能源，節能減碳，是每一個人應盡的責任喔！

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
環境 1-1-1 1-1-4 家政 3-1-2 4-1-2 家庭 Π-2-1-1 Π-1-1-3	<p>◎活動二：身體健康御守</p> <p style="text-align: center;">第三節 潔牙有一方</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師準備好兔子牙醫環球旅行 DVD 和學校潔牙 DVD，告訴孩子們：「兔子牙醫環球旅行 DVD，是有一次老師帶小孩去看牙醫時，診所送的，是一部很棒的 DVD，主要告訴孩子們如何擁有一口燦爛的牙齒。」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放 兔子牙醫環球旅行 DVD，問孩子們，兔子牙醫的「燦爛笑容世界之旅」，告訴我們，要如何做好口腔牙齒保健呢？請小朋友舉手說一說。（老師再次提醒小朋友們，要先舉手，得到老師同意，才能夠說話喔！）</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 燦爛笑容世界之旅</p> <p>老師請孩子們舉手說一說，從 DVD 中你學到了什麼？兔子牙醫去了哪幾個洲呢？裡面有哪些主角呢？要如何做好口腔保健呢？兔子牙醫告訴了我們什麼呢？老師最後再補充說明 DVD 裡面所提到的重點。</p> <p>活動二 貝氏刷牙囉！</p> <p>（一）老師先解釋「貝氏刷牙的方法和要領」，然後一邊播放學校潔牙 DVD，一邊請孩子們拿出牙刷和開水「大家一起來刷牙」，並且告訴孩子們若沒有牙膏的時候，可以改用貝氏刷牙法喔！</p> <p>（二）老師將孩子們使用牙刷的時間，做個統計，然後問小朋友你在什麼原因下，會更換自己的牙刷和牙杯呢？告訴孩子們牙刷的刷毛如果變形，就會傷害牙齦，所以一定要更換，還有最好 3 個月更換一次牙刷，才不會滋生細菌和黴菌喔！</p>	40	自備刷牙用具、開水、兔子牙醫環球旅行 DVD、學校貝氏刷牙 DVD、電腦、投影機、健康溫馨我的家~心情塗鴉日記本	發表評量 個別評量 實作評量 態度評量 表演評量

活動三 大家一起來唱「刷牙歌」



(一)老師再次提醒孩子們早上起床、飯後、吃完東西和睡前要記得刷牙喔！兔子牙醫說過：「要小心的照顧自己的牙齒，讓自己擁有燦爛的笑容。」

(二)老師再播放一次兔子牙醫環球旅行 DVD，大家一起來唱兔子牙醫的「刷牙歌」吧！

刷牙歌：係在高露潔牙膏中的兔子牙醫環球旅行的 DVD 帶中的歌詞。

參、綜合活動

- 一、 注意刷牙用具，是否保持在乾燥乾淨狀態。
- 二、 隨時更換刷牙用具，避免滋生黴細菌。
- 三、 使用貝氏刷牙時，記得要保持桌面乾淨，並且要將牙刷清洗乾淨。
- 四、 老師最後做結論，老師告訴小朋友，有健康的牙齒，才能有健康的身體，所以要確實做好牙齒保健的工作。除了刷牙之外，還要每天洗澡，保持身體的乾淨，確實做個整齊、清潔的好寶寶，建立良好的生活習慣。

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
環境 1-1-1 健體 1-1-4 家政 3-1-2 4-1-2 家庭 Π-2-1-1 Π-1-1-1 Π-1-1-3	<p>◎活動二：身體健康御守</p> <p style="text-align: center;">第四節 樂動小健將</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師事先準備運動器材：呼拉圈、跳繩、飛盤、毬子等。</p>  <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p style="text-align: center;">老師展示圖片</p>  <p>問孩子們知不知道「樂動小將養成計畫」的活動？（注意要先舉手，得到老師同意，才能夠說話喔！）</p>	40	呼拉圈、 毬子、 跳繩、 飛盤、 毬子材 料、 健康 DIY、 健康溫馨 我的家~ 心情塗鴉 日記本、 林口登山 健康步道 區路線 路、 腳踏車道 區路線圖	發表評量 遊戲評量 整組評量 個別評量 實作評量

二、發展活動

活動一 一起動手做毬子

- (一)老師請孩子們說一說，然後再補充說明「樂動小將養成計畫」的實施辦法與宗旨，並且鼓勵孩子們和家人共同參與。
- (二)老師問小朋友平常會做哪些運動呢？然後老師再補充說明假日可以跟全家人一起去跑步、游泳、騎腳踏車、爬山、看看綠色的遠山，做做望遠凝視，放鬆心情，調劑自己的身心喔！
- (三)老師準備林口鄉的步道區、腳踏車道區和運動公園區，介紹給孩子們認識，也告訴孩子們可以利用假日跟家人一起運動去喔！
- (四)大家「一起動手做毬子」，老師請孩子們拿出做毬子的材料，然後說明做毬子的方法，請孩子動動手做出自己的毬子喔！

活動二 大家一起跑


- (一)排好隊伍，帶孩子們到下場去，大家一起做好暖身操之後，進行「大家一起跑」活動，告訴孩子們跑步時要放鬆心情、不要勉強，累了可以以走路代替，跑走交換著，以達到健身的目的。

活動三 呼拉圈接力比賽

- (一)接著可以進行「搖呼拉圈接力比賽」，並且請排隊的孩子們遠離比賽的同學，注意不要被撞傷了。

參、綜合活動

- 一、提醒孩子們記得做任何運動之前要做好暖身操。
- 二、了解運動會造成的傷害，請孩子們要注意安全。
- 三、請孩子們注意遊戲規則，切勿嬉戲。
- 四、老師最後做結論，老師告訴小朋友，可以將在學校學到的運動帶回家裡，跟家人一起互動，大家一起鍛鍊強健的身體喔！也可以和家人一起跳「健康操」喔！

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
環境 1-1-1 健體 6-1-2 家政 3-1-2 4-1-2 家庭 I-2-1-2 I-2-1-3	<p>◎活動三：讓心更靠近</p> <h2 style="text-align: center;">第五節 幸福家庭 123</h2> <h3>壹、準備活動</h3> <p>老師將電腦連接到新北市政府家庭教育中心網站。</p>  <p>新北市政府家庭教育中心 Family Education Center, New Taipei City Government</p> <p>計畫緣起 幸福家庭123</p> <p>新北市政府「新家庭運動-幸福家庭123」實踐計畫 95年3月27日北府教社字第0950176486號函</p> <p>壹、計畫緣起</p> <p>家庭是一個人出生後第一間接觸的學習場所，家庭亦是人格美感的搖籃，與父母的關係是塑造孩子人格教育特質的重要基礎。因此，家庭教育是一切教育成功的關鍵，也是兒童教育的基石。</p> <p>過去十年，教育改革的焦點只關注排擠的學校教育，卻忘了邊疆另一片同樣重要</p> <h3>貳、發展活動</h3> <h4>一、引起動機</h4> <p>老師解釋「幸福家庭 123」的意義與活動，接著再跟孩子們一起做遊戲，引起孩子們的興趣。</p> <h4>二、發展活動</h4> <h5>活動一 大家一起來玩「海帶拳」</h5> <p>(一)老師用小朋友聽得懂的話，解說「幸福家庭 123」的涵義：『1』代表每 1 天；『2』代表至少陪孩子 20 分鐘；『3』代表可以一起做 3 件事：『閱讀』，讓親子攜手成長；『分享』溝通順暢，親子雙贏；『遊戲』，讓孩子在快樂中長大，給孩子幸福富足的一生。」</p> <p>(二)老師將屬於低年級的閱讀、遊戲、分享活動內容，一一介紹，並且將幸福家庭 123 網站，放在班級網頁上，以幽默的口氣告訴孩子們，將學到的活動方法，回家和家人一起幸福家庭 123，讓大家的心更靠近喔！</p> <p>(三)老師選擇「海帶拳」的遊戲，請會玩「海帶拳」的孩子</p>	40	投影機、 電腦、 臺北縣政府家庭教育中心、 健康溫馨我的家~ 心情塗鴉 日記本、	發表評量 遊戲評量 整組評量 個別評量

們上臺示範。老師請孩子們站起來動一動，大家一起來玩「海帶拳」的遊戲，寓教於樂，此時孩子們非常的雀躍，隨時提醒孩子們注意音量，不要影響到別班上課。

活動二 大家一起來閱讀

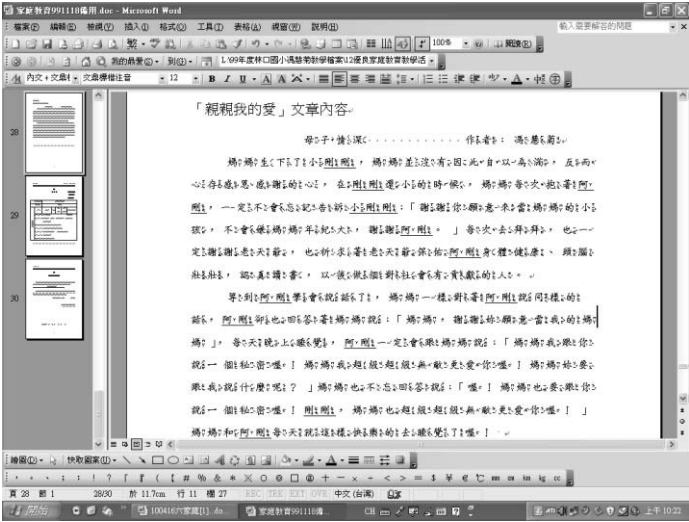
老師接著介紹低年級閱讀的書籍種類，老師依序提問題，並且請孩子們舉手說一說，自己的家裡有哪些故事書？曾經和爸爸媽媽看過哪些書呢？自己還想要閱讀哪些書呢？老師隨時注意孩子們的表情，神情較沉默的孩子，盡量引起他們的興趣，也予以關心問候。

活動三 分享時間到了喔！

- (一)老師問一問孩子們：「回家會跟爸爸媽媽分享學校發生的事嗎？」平常都跟爸爸媽媽說些什麼話呢？
- (二)老師注意單親、失親家庭孩子們的反應，隨時鼓勵孩子們，爺爺奶奶也是自己最親最親的親人喔！平常要幫爺爺奶奶搥搥背，也可以跟他們說說話，聽聽他們的心情事，也把自己的喜怒哀樂和家人一起分享喔！

參、綜合活動

- 一、記得提醒孩子們回家要先完成功課，簽好聯絡簿，收拾好書包，再跟家人一起閱讀分享和遊戲喔！
- 二、孩子們可以一邊幫爸爸媽媽按摩、搥搥背，一邊和家人分享心中事喔！
- 三、老師最後做結論，老師告訴小朋友，「幸福家庭 123」可以拉近家人和自己的距離，學會去關心和愛護家裡的每一個人喔！

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
語文 A-1-4 健體 6-1-2 9-1-4 家政 4-1-2 家庭 I-1-1-1 I-1-1-2 I-2-1-1 I-2-1-2 I-2-1-3	<p style="text-align: center;">◎活動三：讓心更靠近</p> <p style="text-align: center;">第六節 親親我的愛</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師將「母子情深」的字體轉成注音字體，投射在投影機螢幕上。</p>  <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請孩子們想想，從小到大是怎樣跟家人對話、溝通呢？請孩子們舉手說一說，老師隨時在旁邊，引導怯懦的孩子們發言，讓大家都有機會說說話喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 大家一起來分享自己的快樂事</p> <p>(一)老師呈現一篇真實的溫馨的「母子情深」的文章和孩子們一起分享，觸動孩子們的心弦。</p> <p>(二)老師請孩子們舉手說一說，自己和父母親們相處時親暱的對話，或用圖畫，畫出在家與父母親相處的快樂時光喔！</p> <p>(三)老師提問題，問孩子們：「你們在家是怎樣跟爸爸媽媽說說話的呢？是輕聲細語、撒嬌的還是大聲叫、大聲罵的呢？」請小朋友舉手說一說。</p> <p>(四)老師接著問：「你的家人會說不好聽的話嗎？」如果會，你要怎樣告訴他們道理，讓他們改進呢？（老師</p>	40	老師寫的「母子情深」文章、 投影機、 畫畫用具、 歌曲 CD、 健康溫馨我的家~ 心情塗鴉日記本	口頭評量 畫畫評量 表演評量 實作評量

再次提醒小朋友們，要先舉手，得到老師同意，才能夠說話喔！)

活動二 角色扮演

- (一)老師將孩子們分組，分別上臺表演母子情深，以及要怎樣在家裡和家人互動，建立幸福溫馨的家庭生活，然後請孩子們上臺接龍，寫出各種方法。
- (二)老師請孩子們上臺扮演母親和小孩，請孩子們表演要如何對自己的孩子表示關心，孩子要如何向父母親表示自己對父母親們的愛呢？

活動三 用心做卡片送家人

- (一)老師教導小朋友用紙型擦印法做卡片，老師一個步驟一個步驟教，並且隨時注意動作較慢的孩子們，有些小朋友手掌還小，無法用力握緊剪刀，老師一定要幫忙剪裁。
- (二)老師告訴小朋友卡片單張式、二摺、三摺以及立體的做法，鼓勵小朋友發揮自己的創意，依照自己的喜好創造出自己喜歡的造型。
- (三)做好之後請小朋友寫上對大人祝福的話，並且和同學分享，然後拿回家送給家人。
- (四)老師再次提醒小朋友注意剪刀的使用，並示範傳遞剪刀的正確方式，不要將剪刀拿來玩耍，避免發生危險。



活動四 用自己的母語唱跳<<一家人>>

- (一)老師先對歌曲作解說，然後播放 CD，請小朋友先聽一聽國語、閩南語、客家語唱出來的感覺，最後請小朋友用自己的母語唱一唱跳一跳。
- (二)老師請孩子們選擇自己喜歡的語言分組上臺，用不同的語言表演<<一家人>>，並且請在位置上的小朋友安靜的欣賞與聆聽。

- (三)老師告訴小朋友要懂得欣賞與尊重不同語言所表現出來的美，用心去感受與接受喔！
- (四)老師播放孩子們最耳熟能詳的「甜蜜的家庭」的歌曲，先說明「甜蜜的家庭」歌詞意思，將歌詞透過投影機放大，然後用口琴吹奏「甜蜜的家庭」，請學生一起跟著哼唱。
- (五)老師請孩子們，回家和父母親一起唱唱歌、跳跳舞、聊聊天，可以找個話題：「阿姨是媽媽的什麼人？」、「叔叔是爸爸的什麼人？」喔！

參、綜合活動

- 一、告訴孩子們：要得到家人的喜歡，自己就要從內心的表現出一位乖孩子該有的行為喔！
- 二、老師引導「家族樹」來解釋親人之間的關係，建構孩子們正確的概念。
- 三、可以將自己的喜怒哀樂等，一天的心情寫在健康溫馨我的家~心情塗鴉日記本上，然後和家人一起分享。
- 四、注意單親、隔代教養孩子們的感受，可以鼓勵孩子們的卡片若不知道送給誰，也可以送給老師喔！老師就是你在學校的媽媽喔！
- 五、老師最後做結論，老師告訴小朋友，隨時保持一顆天真、童稚之心，「口說好話、心想好事」，讓自己的家每一天都熱絡起來充滿歡笑聲。

附件

健康溫馨我的家 心情塗鴉日記本

_____國民小學_____年_____班

姓名_____學號_____號



今天我在「健康溫馨我的家」做了：

我會做家事：_____

省水電有撇步：_____

潔牙有一方：_____

樂動小健將：_____

幸福123：_____

親親我的愛：_____

我今天的心情很 【 】  【 】  【 】 

我想要說：_____

塗鴉上色區：


老師的話：_____



我會做家事

學習單


_____國民小學_____年_____班

姓名_____學號_____號

孩子們，你在家裡會主動幫忙媽媽做家事嗎？

會 ，我會做的家事有 ：

不會，為什麼呢 ？



從現在開始，老師告訴了你「我會做家事」之後，你有沒有想到 你還可以幫忙大人哪



些家事呢？請你 寫下來或畫出來喔！



「家事闖關大考驗」



學習單



_____國民小學_____年_____班



掃地  喔喔！再回去練習吧！ 過關了耶 

拖地  喔喔！再回去練習吧！ 過關了耶 


摺衣服  喔喔！再回去練習吧！ 過關了耶 

擺碗筷  喔喔！再回去練習吧！ 過關了耶 

整理餐桌  喔喔！再回去練習吧！ 過關了耶 

整理書桌  喔喔！再回去練習吧！ 過關了耶 

擺放打掃用具  喔喔！再回去練習吧！

過關了耶 


恭喜你通過考驗，相信  你是一位稱職的家事高手！

省水電有撇步



學習單

_____國民小學_____年_____班

姓名_____學號_____

小朋友，洗澡水、洗米水可以用來做什麼呢？

洗米水，可以澆（ ）；洗澡水、可以拖（ ），
也可以沖（ ）、洗（ ）。

小朋友  你還想到哪些節約能源、節能減碳的好方法呢？請你  想一想，寫下來或畫

出來喔！

老師的話：_____

潔牙有一方

學習單

_____國民小學____年____班

姓名_____學號

小朋友，學校每年都會舉辦「美齒學生」選拔賽，所以讓我們來為美齒選拔賽，提前做好準備吧！



美齒大選拔的第一條件是不能有蛀牙，兔子牙醫說過：「要小心的照顧自己的牙齒，讓自己擁有燦



爛的笑容。」喔！如果你擁有第一個條件，請你繼續加油喔！



第一、不可以常常吃甜的食物喔！我有沒有做到呢？



沒有，我有時會忍不住要吃耶！



有耶！



第二、沒關係，吃完東西之後，你有沒有馬上做潔牙的動作呢？

沒有，我每次都懶得拿牙刷刷牙耶！



有耶！



除了刷牙漱口之外，我還會使用牙線，定期看牙醫，徹底清潔我的牙齒喔！

沒有，我不會用牙線，也不看牙醫耶！













有耶！




如果都做到，恭喜你有機會贏得「美齒學生」選拔賽的優勝者喔！

樂動小健將
學習單
_____國民小學____年____班
姓名_____學號


 小朋友，下列的運動，有哪些是你會的呢？請圈一圈，並塗上顏色。


平常你  都做哪些運動呢？請寫下來或畫下來喔！ 


幸福家庭 123

學習單

_____國民小學_____年_____班

姓名_____學號_____

小朋友你已經知道了幸福家庭 123 的意思了，請你將自己和父母親們相處時親暱的 123，寫出或畫出在家與父母親相處的快樂時光喔！

一、我平常在家裡會  閱讀的書籍是_____

_____。

二、我平常跟爸爸媽媽聊天時，最喜歡  跟大家分享的話題是_____

_____。





三、我最喜歡  跟家人一起玩的遊戲

是_____。

親親我的愛
學習單

姓名_____學號_____

_____國民小學____年____班

小朋友如果這是一張卡片，你想  寫給誰？跟誰  說說話呢？請你  寫一寫、畫一畫
喔！ 

「親親我的愛」文章內容

母子情深

作者：馮慧菊

媽媽生下了小剛剛，媽媽並沒有因此自以為滿，反而心存感恩感謝的心，在剛剛還小的時候，媽媽每次抱著阿剛，一定不會忘記告訴小剛剛：「謝謝你願意來當媽媽的小孩，不會嫌媽媽年紀大，謝謝阿剛。」每次去拜拜，也一定謝謝老天爺，也祈求著老天爺保佑阿剛身體健康、頭腦壯壯，認真讀書，以後做個對社會有貢獻的人。

等到阿剛學會說話了，媽媽一樣對著阿剛說同樣的話，阿剛卻也回答著媽媽說：「媽媽，謝謝妳願意當我的媽媽」，每天晚上睡覺，阿剛一定會跟媽媽說：「媽媽我跟你說一個秘密喔！媽媽我超級超級無敵更愛你喔！媽媽妳要跟我說什麼呢？」媽媽也不忘回答說：「喔！媽媽也要跟你說一個秘密喔！剛剛，媽媽也超級超級無敵更愛你喔！」媽媽和阿剛每天就這樣快樂的去睡覺了喔！

主題名稱	解開幸福密碼		學校	新竹縣 枋寮國民小學
設計者	詹益晃、林健群			
參考資料	林依融、許蓉蓉（2006）。寶貝家人。真愛密碼：臺北市95年度家庭教育課程及活動教案設計彙編。臺北市：臺北市教育局。 南一書局企業（2010）。國小生活二上。臺南：南一。 康軒文教事業（2008）。國小社會三上。臺北：康軒。 翰林出版事業（2010）。國小社會三上。臺南：翰林。	年級	一、二年級	
		人數	---	
		節數	四節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由家的影片，引起學童興趣，並讓學童了解家庭的重要性。 2. 利用學習單加深學生印象和強化學習成效。 3. 對親人的表達感謝心意活動，引導學童真實了解自己的家庭。 			
學生先備 知能分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生對於家庭成員稱謂的認知會因家族大小與家族間成員互動關係而有所差異，因此在背景知識上有所不同。 2. 現今外籍配偶家庭子女日趨增加，不同國家的稱謂與我們是否也相同，可以請學生事先回去問，在於課堂中請她們發表。 3. 對於有些家庭功能不健全、家庭遭受變故的學生要特別注意，避免觸及敏感處。 			
教學資源	單槍投影機、筆記型電腦、DVD、學習單、剪刀、水彩。			
教學方法	練習教學法、講述教學法、討論教學法、實作教學法、遊戲教學法。			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼（家政 4-1-1） I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1）		綜合活動學習領域 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物 語文學習領域 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1 能正確發音並說標準國語 家政教育 4-1-1 認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼 藝術與人文領域 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動		

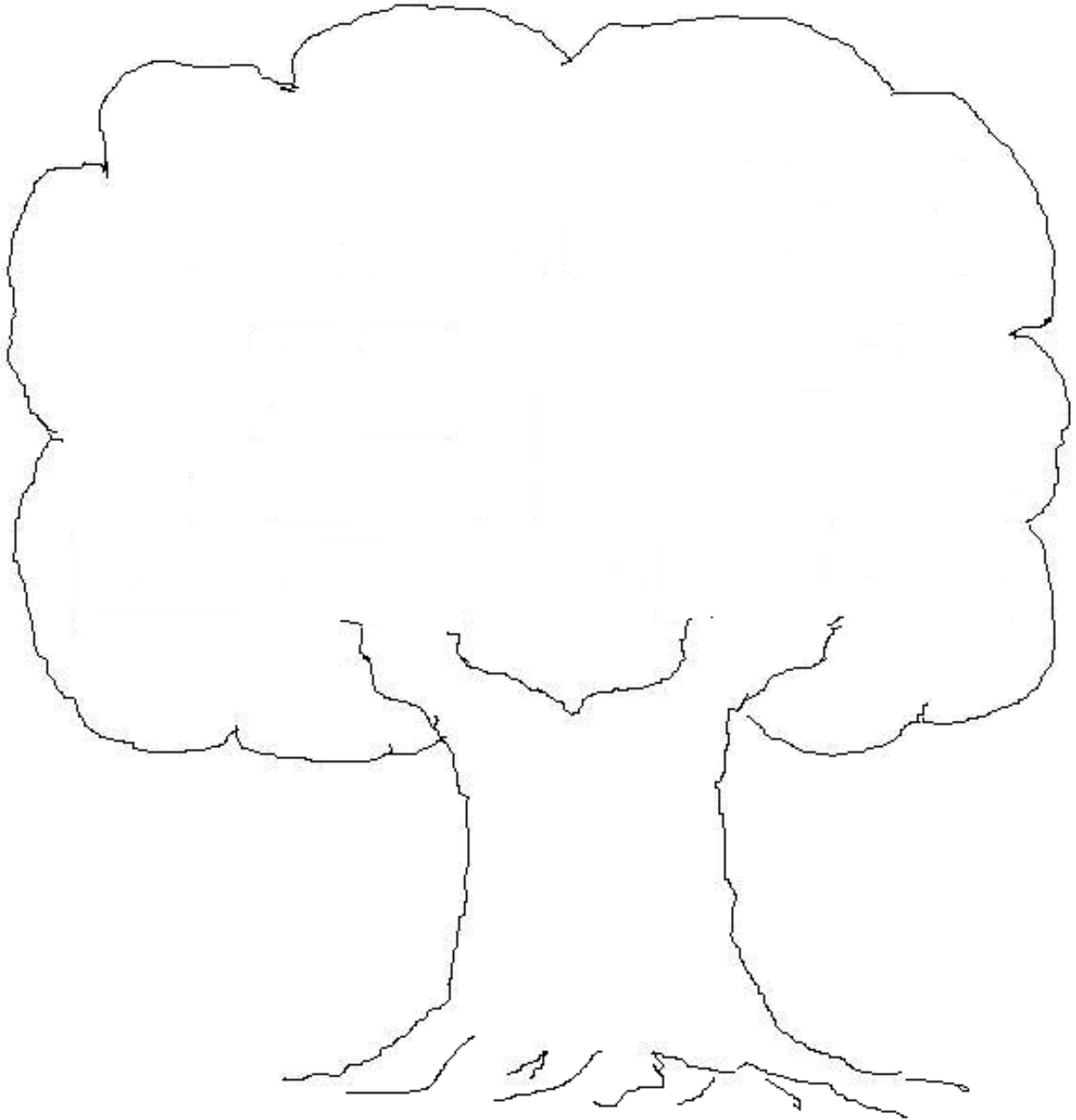
指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-1-1 家政 4-1-1 家庭教育 I-1-2-1 綜合 1-1-1 語文 C-1-1	<p>◎活動一：猜猜我是誰</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 教師簡單引言後，播放剪輯過家庭介紹的相關影片。</p> <p>2. 提問：</p> <p>◎ 小朋友，你們家裏總共幾個人？</p> <p>◎ 你知道這些人要怎麼稱呼呢？</p> <p>◎ 你知不知道家人之間的有什麼關係？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.請小朋友上台做簡單的自我介紹（含家人有幾個）。</p> <p>2.教師針對學生所發表的內容統整理在黑板上（亦可事先整理好用電腦做成簡報展示）。</p> <p>3.依據分組抽籤進行「猜猜我是誰」活動。（例：祖父→他是父親的父親）</p> <p>4.最後依據學生分組表現提出回饋與重點整理。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	10 5 10 15	單槍投影機 筆記型電腦 教學影片 電腦簡報或海報 謎題卡片	能踴躍參與討論回答 能說出自己家庭成員 能完整說出謎題並猜出謎底
家庭教育 I-1-1-2 家庭教育 I-2-1-3 藝術 1-1-4 家政 4-1-1	<p>◎活動二：真愛密碼</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>壹、引起動機</p> <p>提問：</p> <p>小朋友我們在上一節的活動中知道家人對我們很重要，那你覺得家像什麼？你要如何呈現出來？（學生可能回答像避風港、山洞...從中引導出家庭樹的概念）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師展示家庭關係圖，並說明家人之間關係圖的結構。</p> <p>2. 教師將事先做好的家庭樹簡報展示給學生做參考依據，並說明製作時的注意事項。</p> <p>3. 請小朋友討論製作家庭樹的方法及樣式。</p> <p>4. 請小朋友完成學習單（我的家庭樹）</p> <p style="text-align: center;">-----第二～三節結束-----</p>	5 10 10 10 35 5	學習單(1) ：我的家庭樹	能填完學習單內的空格 能說出謎題稱謂與自己的關係 能踴躍參與討論回答

附件

學習單(1)

我的家庭樹

年 ____ 班 姓名 _____ 座號 ____ 家長簽名



學習單(2)

真愛密碼

請你在方內自行填入你所認識的親戚的稱謂（要填滿）連成一直線的就完成任務

年 ____ 班 姓名 _____ 座號

愛的鼓勵FUN聲說

年 _____ 班 姓名 _____ 座號 _____ 家長簽名 _____


小朋友請你在空格內寫出要對家人說的感恩話

對象				
內容				

小朋友請你的家人在空格內寫出對你鼓勵的話

對象				
內容				

國 小 中 年 級

主題名稱	愛的真諦交響曲	學校	高雄市 四維國民小學
設計者	江怡萱、黃美雀		
參考資料	鄭小芸（譯）（1995）。（Shel Silverstein 著）。愛心樹。臺北市：星月書房。	年級	三、四年級
		人數	30 人
		節數	3 節
設計理念	<p>課程設計中心主旨藉由繪本「愛心樹」圖像力學，在「瞭解照顧者的辛勞與付出」及「懂得感恩與回饋」兩方面，彰顯親情、友誼、兩性互動的價值『關懷』。『關懷』本質上是一種動機、心理傾向或心理活動，也是一種覺醒或較恆久性的承諾；它既是一種認知表現，也是一種情感表現，傳遞在每一個家庭，穿越每一個家庭親子之心。</p> <p>「愛心樹」之於小男孩的愛，可能是友誼，也可能是親情、愛情，但是由於它是那樣的無私無我，往往令人直接聯想到父母親對孩子的愛。孩子們常一再要求父母為我們付出，卻很少用感恩的心去看待他們的付出，總覺得一切是「理所當然」，讓學生從繪本中體會父母對孩子的用心，並進一步思考如何報答父母親的付出、奉獻。同理類推，除了父母親外，男女同學相處也是如此，讓學生在腦力激盪中，能以感恩、不求回報、「人人為我、我為人人」的心去面對人事物的一切。</p> <p>最後藉由「我的愛心樹」的製作、「愛的任務」的行動、「讓愛傳出去」的手語、「我手寫我口」閱讀情境寫作，勇於把自己的心情、親密的感覺、珍貴的感情表達出來，讓愛傳播出去給最想感謝的人，而不再是愛在心裡口難開。</p>		
學生先備知能分析	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>學生認識自己與家人 在家庭中的角色</p> <p>學生已具備表達情緒 以及敏銳的觀察力</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>學生了解家庭的意義、型態 與功能</p> <p>學生知道家人與親屬關係</p> </div> </div>		
教學資源	<p>一、軟體</p> <p>(一)「愛心樹」PowerPoint 視訊化繪本教材</p> <p>(二)學習單設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀一本「愛心樹」 2.我的愛心樹(1)(2) 3.愛的任務 4.我手寫我口情境寫作 <p>(三)「愛心樹」戲劇表演道具</p> <p>(四)「就是愛分享」教室情境布置</p> <p>二、硬體：電腦、液晶投影機、喇叭、螢幕</p>		
教學方法	<p>一、教學策略</p> <p>(一)資訊教學</p> <p>(二)價值澄清法：議題討論與發表</p>		

(三)讀報教育：實例探討與分析

(四)戲劇：角色扮演

(五)遊戲與模擬：體驗活動

(六)反省與回饋

二、評量方法

(一)口頭評量 30%

(二)師生互動表現 20%

(三)實作評量 50% (學習單、戲劇表演、行為表達、情境寫作)

對應家庭教育指標

九年一貫能力指標

二、家人關係－關懷家人

I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持(健體 6-1-2)

I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷

I-2-2-3 與家人分享生活經驗

I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗(綜合 2-2-3、家政 4-2-5)

語文領域

1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要

2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷

2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動

2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談

藝術與人文領域

3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈

3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感

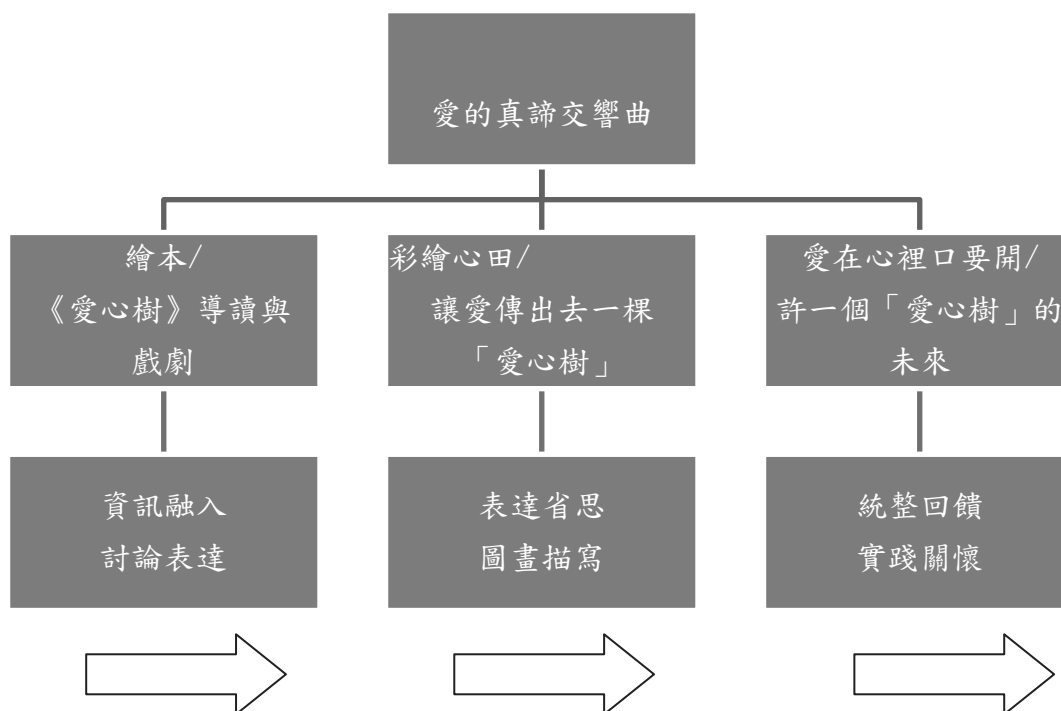
教學架構與安排

■故事概念圖

該書描寫的是一棵蘋果樹和男孩之間的感人故事，分別以男孩小時候、少年、成人、中年及老年等五個時期為敘述軸心。蘋果樹深愛著小男孩，因此，當它面對男孩日漸長大之後在生活上所遭遇到的困擾，便毫不猶豫地把自己的蘋果、樹枝、樹幹甚至在僅剩的樹根上休憩的權利給了男孩。這棵「蘋果樹」(翻譯成『愛心樹』)，自始至終對男孩無條件的奉獻與愛。



■教學架構/流程



子題名稱	節數	教學重點
導讀與戲劇	1	1.能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 2.能針對問題，提出自己的意見和看法
彩繪心田/讓愛傳出去一棵「愛心樹」	1	1.能主動記下個人感想及心得 2.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 3.能體貼親心並關懷長輩
愛在心裡口要開/許一個「愛心樹」的未來	1	1.能紀錄與表現自己所觸及的事物與情感 2.能適時表達心中的愛 3.能實踐具體關懷行動 4.能培養感恩惜福、知福惜福的美德

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>◎活動一：繪本/《愛心樹》導讀與戲劇</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.教師準備：繪本、學習單、影片、CD</p> <p>2.將全班分為六組，每組 5~6 人，指導學生如何進行小組討論法。</p>	15	教學資源如附件所示	口頭評量 師生互動 實作評量

<p>語文 1-3-5-2 家庭教育 I-2-2-1</p> <p>語文 2-8-5-2 家庭教育 I-2-2-2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師先讓學生從課文標題「愛心樹」來想像的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師播放繪本「愛心樹」PowerPoint 教材，由學生分別以樹、小男孩、旁白的虛擬角色扮演口述故事情節。</p> <p>2.老師將繪本「愛心樹」畫面逐一停留在討論的問題上，與學生進行情境問題討論。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師就討論問題的對話結果做一歸納，並請學生反思：那棵樹...就好像我們的爸爸、媽媽，我們就好像那個小男孩，我們是以什麼樣的“愛”去回饋給他們呢？</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>議題討論單</p>	
指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>語文 1-3-5-2 2-2-6 家庭教育 I-2-2-3</p> <p>藝術 3-2-13 家庭教育 I-2-2-4</p>	<p>◎活動二：彩繪心田/讓愛傳出去一棵「愛心樹」</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.老師事先準備一則家人間彼此關愛的故事</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.故事分享：老師講述一則家人彼此關愛故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生想一想並將心得與同學分享。</p> <p>2.請同學在 A4 紙上繪製一棵屬於自己與家人的「愛心樹」。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.請同學說說看：家人們各屬於樹的哪一部分（樹根、樹幹、果實...）？為什麼？並寫下想對他們說的感恩的話。</p> <p>2.將完成的家庭樹帶回家與家人分享並對家人說出感恩的話。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>實作評量 學習單：我的 愛心樹(1)</p> <p>學習單：我的 愛心樹(2)</p>	

附件

■教學省思及建議

一、教學省思

(一)教學效益

1. 希望透過「愛心樹」閱讀、戲劇活動、手語表演喚起學生對於周遭人、事、物感恩惜福、知福惜福的積極態度，並能對的默默付出心存感恩，進而能發展感受施比受更有福的愉悅心情。
2. 能藉由愛心樹的故事，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。
3. 透過「我的愛心樹」學習單，讓學生省思：「在我們週邊是不是有些人就像是故事中的那一棵愛心樹，總是不停的為我們付出？我們對這些人最想對他們表達什麼樣的感恩之情？」。
4. 利用圖文並茂的簡報、戲劇表演、討論方式呈現故事內容，讓學生能以實際口語說出感恩的話和行動表達自己對家人親情、同儕友誼的愛與關懷。

(二)教學心得

透過繪本「愛心樹」的教學活動，體會出父母親的辛勞、多關心父母的苦心等。教學活動中，也盼學生能反省自己過去與父母親、同儕相處的態度、生活作息…，以做為改進的原動力。

學生的答案並沒有絕對的對錯，老師只需從旁指引、觀念澄清，讓每位學生皆能勇於發言，表達出自己的想法。並且強調除了用「愛」與「關懷」去看待周遭的一切，最重要的是要具體表現出來，所謂「坐而言不如起而行」才是最重要的。

繪本「愛心樹」是講解父母對子女恩情、異性同儕交往很好的繪本，透過故事繪本「愛心樹」的故事內容，和學生討論有關無條件的奉獻與愛的精神，讓學生進入兩性互動「用愛照亮別人」的深層思考。

二、教學建議

有關樹與小男孩情誼的深層涵意，可以透過其他的延伸活動，讓學生根據自己的價值判斷作出詮釋，使得教學活動更加多元與創意。列舉如下：

活動一：愛在心中口常開

讓學生練習對家人或異性同儕表達心中的情感，將以前想感謝某人卻又未能及時感謝的話說出來。或是以前和家人或朋友發生誤會，而想藉此澄清誤會重新開始或想祝福的話說出來。





活動二：真愛奇蹟(集體創作愛心樹)

製作一棵愛心樹，以色紙剪出不同顏色的愛心形狀當樹葉，寫出想感謝的話貼在上面。

活動三：愛心存款簿

每個人都可以是一棵小愛心樹，每天做一件有愛心的事並記錄在愛心存款簿中。

教學剪影

			
教室情境布置	「愛心樹」戲劇表演	彩繪心田/讓愛傳出去 一棵「愛心樹」	「讓愛傳出去」網路視訊媒體

教學媒體素材

■參考資料

鄭小芸(譯)(1995)。《愛心樹》(原作者：Shel Silverstein)。星月書房。

議題討論單

 繪本「愛心樹」情境問題討論

1. 故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動？為什麼？
2. 為什麼『男孩好愛這棵樹.....好愛喔！樹好快樂！』？
3. 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單....』？
4. 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？
5. 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂』？
6. 樹與男孩的關係，讓你聯想到誰和誰的關係？
7. 如果，你是那位小男孩，那麼誰是那棵樹呢？

 故事「免費」心得分享

1. 在家做家事，需要爸爸媽媽付費嗎？
2. 如果爸爸媽媽不付費，會幫忙做家事嗎？
3. 在家中，你有沒有跟文章中的孩子一樣做家事而跟媽媽要求付錢？
4. 文章中的媽媽在什麼心情下寫下那段話？
5. 文章中孩子看到媽媽寫的那段話，心情如何？
6. 為什麼媽媽為孩子做那麼多事而不收取費用？
7. 看了這篇文章，你想對你的家人說什麼？



我們有時必須裝扮成一顆愛心樹，等待別人用愛心灌溉。—幾米—

教學回饋



學生甲：我最感恩的人有男有女：爸爸 媽媽 老師 奶奶 姑姑 朋友 妹妹

學生乙：幫助人的心情：開心 快樂 高興 得意 讓別人快樂自己也快樂 全身覺得舒服

學生丙：受人幫助的感覺：感謝 感激 快樂 感恩 幸福 輕鬆又高興 舒服而很爽

溫馨在我心 有機會一定報答他

學生丁：乖乖聽父母的話 幫助受傷的人 幫助不方便的人幫忙作家事 幫助比我小的人

學生戊：多關心別人 幫父母按摩搥背服從長輩 捐發票給植物人 說實話

學生己：把父母做的菜吃光 說好話 讚美別人 鼓勵別人

家長甲：希望能藉此教導小朋友互助友愛關心別人進而照顧別人

家長乙：從小知感恩的人長大必定是社會的好公民

家長乙：關懷是一種美德，時時存著感謝的心快樂與滿足自然跟隨而來

家長丁：盼望同學都能快樂成長，學習是點滴的，真正心靈和精神的補充而不是只有物質的
滿足

家長戊：學習單的設計很棒互動很好希望孩子懷著無私的心幸福就陪伴在你身旁

家長己：希望每位同學及所有的人都能隨時有感恩的心情來面對所有的人事物相信每件事一定很美好

實作評量 讀一本蘋果樹

讀一本蘋果樹 我是 ____年__班的_____



故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動？為什麼？



為什麼不管小男孩帶走什麼，樹都會覺得好快樂？



『於是男孩砍下她的樹幹造了條船，坐船走了…樹好快樂…..但不是真的』，你能描述出當時樹的心情嗎？



如果你是小男孩，你會如何對待這棵樹？如果你是這棵樹，你會如何對待小男孩？



小男孩和樹之間的關係像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？為什麼？我們又是以什麼樣的“愛”去回饋給他們呢？



看完了這個故事，寫下你想對小男孩說的話。



我的愛心樹(1)

小朋友，讀了「免費」這篇文章後，你有什麼話想對你的家人或朋友說呢？請你畫一棵屬於你和家人或朋友的愛心樹，並想一想，他們各是這棵樹的哪一個部分？寫下你想對他們說的話。

這是____年____班_____的愛心樹

我的愛心樹(2)

我覺得_____像是樹根，
因為_____，
我想對他說：

我覺得_____像是樹幹，
因為_____，
我想對他說：

親愛的家人(朋友)簽名：_____

親愛的家人(朋友)簽名：_____

我覺得_____像是葉子，
因為_____，
我想對他說：

我覺得_____像是枝幹，
因為_____，
我想對他說：

親愛的家人(朋友)簽名：_____

親愛的家人(朋友)簽名：_____

我覺得_____像是花朵，
因為_____，
我想對他說：

我覺得_____像是果實，
因為_____，
我想對他說：

親愛的家人(朋友)簽名：_____

親愛的家人(朋友)簽名：_____

愛的任務

小朋友，讀完「免費」這一篇文章後，你願意為你親愛的家人或朋友做幾件免費的事嗎？

首先，請你先種下愛的種子（欲完成的事）、
選擇「栽培方式」（完成的方法）、等待「開花結果」（實現日期）。



愛的種子：

栽培方式：

開花結果：

驗收者：



愛的種子：

栽培方式：

開花結果：

驗收者：



愛的種子：

栽培方式：

開花結果：

驗收者：



愛的種子：

栽培方式：

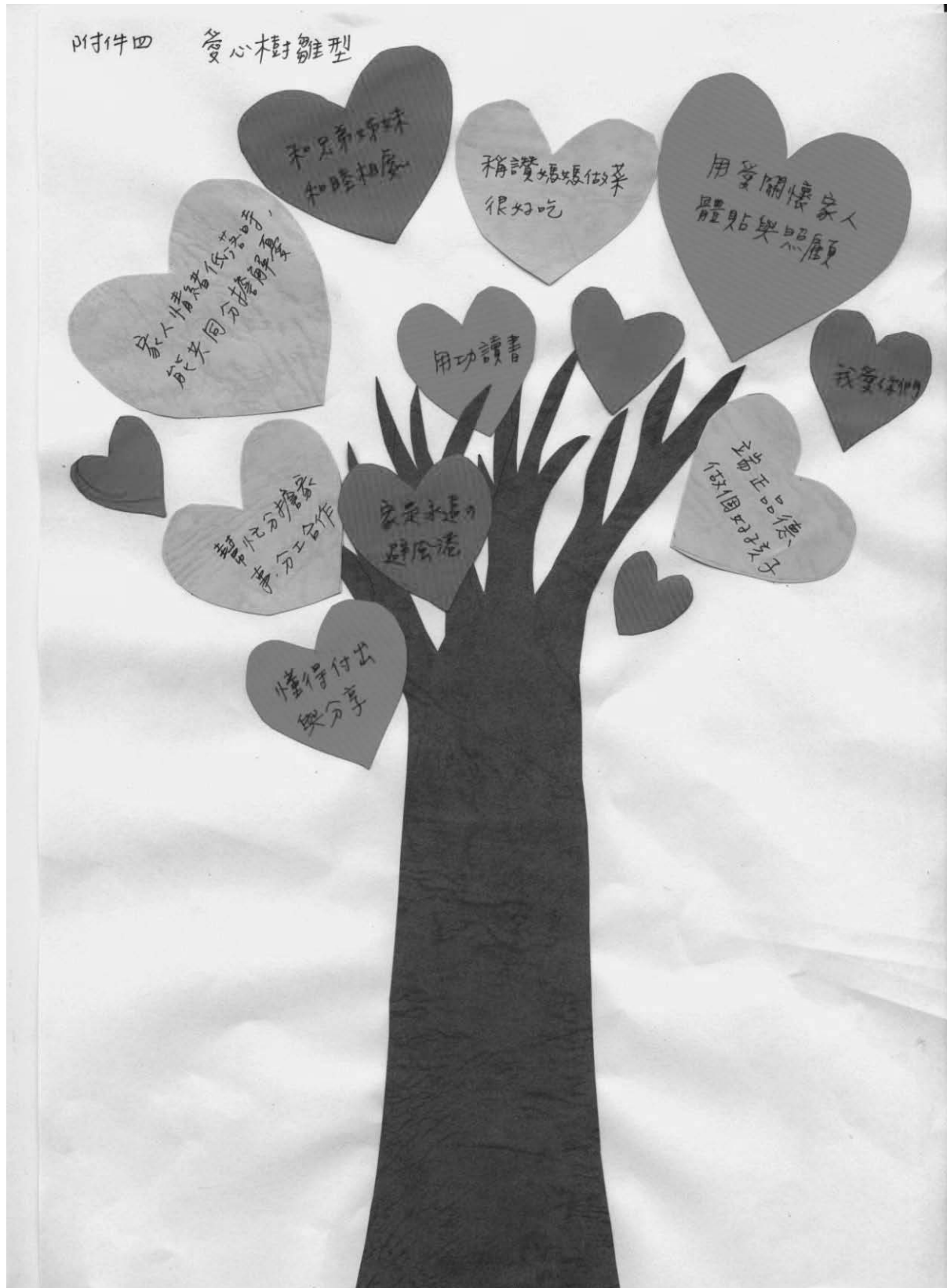
開花結果：

驗收者：

◎孩子們：在閱讀賞析完「我手寫我口」這個故事和文章以後，自行命題相似的題目，寫一篇讚頌日常生活中所看到的親情或友誼的善行美德。別忘記要分段和標點符號喲！

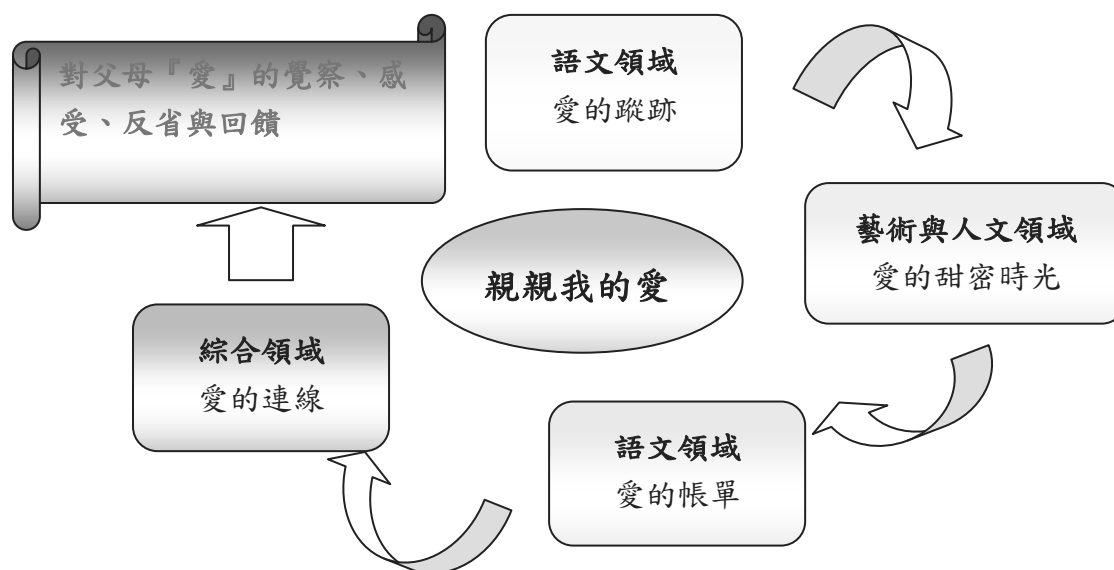
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

情境佈置



主題名稱	親親我的愛		學校	臺南市 協進國民小學
設計者	王佳茹			
參考資料	鄭小芸（譯）（1995）。《愛心樹》（原作者：Silverstein, S.）。臺北市：星月書房。 余治瑩（譯）（2000）。《爸爸，你愛我嗎？》（原作者：Stephen, M. K.）。臺北市：三之三。	年級	三年級	
		人數	35 人	
		節數	6 節	
設計理念	<p>本活動設計主旨在觸發孩子對父母『愛』的覺察、感受、反省與回饋的能力。因此本活動設計先透過繪本，引導孩子覺察平時父母對自己愛（主動或是默默）的展現方式，並分享自己與父母相處甜蜜的時光。</p> <p>除此之外，本活動設計閱讀『母親的帳單』一文，不僅希望讓孩子感受父母對自己的愛是「不求回報」，同時也能引發他們反思自己平時對待父母的態度。當孩子能覺察、感受父母的愛和反省自己對待父母的態度後，就能激發他們改變「自我」的想法，發自內心感謝父母，主動回報他們。</p>			
學生先備知能分析	<p>本活動設計的對象為國小三年級學生，他們處於具體運思期，對具體存在的事務能進行合乎邏輯的思考，因此能夠觀察、感受父母對他們愛的表現。此外，本階段的學生在動作技能，已可做手眼協調和精細的活動，因此能夠完成簡單的家事。</p>			
教學資源	《愛心樹》繪本、《爸爸，你愛我嗎？》繪本、圖畫紙、「母親的帳單」文章、螺絲、螺絲起子、針、線、鞋子、上衣、褲子、裙子、闖關卡			
教學方法	講述教學法、問題討論法、練習教學法			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧		<p>語文領域</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-2-1-2 具備個人生活技能，並能於日常生活中應用。</p>		

教學架構與安排



子題名稱	節	教 學 重 點
愛的蹤跡	2	1.能觀察父母對自己愛的表現。 2.能說出父母對自己愛的表現。
愛的甜蜜時光	2	1.能分享與父母相處的時光。 2.能用圖畫展現與父母相處的時光
愛的帳單	1	1.能體會父母生養自己的辛苦。 2.能反思自己平時對待父母的態度。
愛的連線	1	1.能操作並熟練簡單的家務。 2.能自我管理、分擔家務，實踐孝順。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
語文 3-2-1-1	<p>◎活動一：愛的蹤跡</p> <p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師將《愛心樹》、《爸爸，你愛我嗎？》繪本展示於黑板前。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師問：有誰能說一說爸爸或媽媽平時對你如何？</p> <p>2.學生分享。</p>	2 10		能發表自己的生活經驗（口語評量）

<p>語文 5-2-14-2</p> <p>語文 2-2-2-3</p>	<p>3.老師問：你覺得爸爸媽媽平時對你的行為是愛嗎？ 4.學生分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師介紹《愛心樹》、《爸爸，你愛我嗎？》繪本。 2.老師與學生討論： (1) 愛心樹如何展現對男孩的愛？ (2) 男孩對愛心樹的態度如何？ (3) 想一想，爸爸媽媽對你的付出與愛心樹有哪些相似？ (4) 想一想，你是不是像小男孩一樣，只會跟愛心樹要求？ (5) 說一說《爸爸，你愛我嗎？》中爸爸的個性。 (6) 爸爸如何表達對男孩的愛？ (7) 想一想，你的爸爸媽媽平時如何展現對你的愛？</p> <p>3.老師發下學習單『愛在哪裡』，請學生將爸爸媽媽對自己愛的舉動記錄下來。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師結論： 不管是用行動或是言語表達，爸爸與媽媽就像愛心樹和折盒子的爸爸一樣，一直不斷地在愛你。</p>	<p>30 20</p> <p>15</p> <p>3</p>	<p>繪本</p> <p>學習單(1): 愛在哪裡</p>	<p>能回答問題討論的內容(口語評量)</p> <p>能完成學習單(實作評量)</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>語文 3-2-1-1</p>	<p>◎活動二：愛的甜蜜時光</p> <p>第三、四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師請學生事先準備彩繪用具，並準備圖畫紙。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師說：上一節課很多小朋友都能找出爸爸媽媽對自己的愛，這表示大家都是觀察高手。 2. 老師請小朋友閉上眼睛，好好的回想，自己與爸媽相處最甜蜜的時刻。 3. 老師請學生發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說：大家可以把自己心中覺得最甜蜜的時光畫出</p>	<p>5</p> <p>60</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>能完成畫作(實作)</p>

<p>藝術 1-2-3</p> <p>藝術 2-2-7</p>	<p>來，就像拍照一樣，抓住那一刻。</p> <p>2. 老師發下圖畫紙。</p> <p>3. 學生作畫。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>完成作品後，學生分享畫作內容並相互欣賞作品。</p>	15		<p>評量)</p> <p>能表達自己畫作內容(口語評量)</p> <p>能具體讚美他人畫作(口語評量)</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>語文 3-2-1-1</p> <p>語文 5-2-14-2</p> <p>語文 2-2-2-3</p>	<p>◎活動三：愛的帳單</p> <p>第五節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師準備『母親的帳單』文章。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師問：平時爸爸媽媽會不會請你幫忙？你的心情如何？</p> <p>2. 學生分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師分享一篇文章『母親的帳單』</p> <p>2. 老師與學生討論：</p> <p>(1) 文章中的小明為什麼會寄帳單給媽媽？</p> <p>(2) 媽媽寄給小明的帳單為什麼都是0元？</p> <p>(3) 為什麼小明最後把錢還給媽媽？</p> <p>(4) 想一想：爸爸媽媽對自己從小到大的付出有哪些？</p> <p>3. 老師發下學習單『父母的帳單』，請學生紀錄從自己出生到現在爸爸媽媽對自己愛的付出，如果未完成，可以帶回家完成。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>學習單(2) :網路文章</p> <p>學習單(3): 父母的帳單</p>	<p>能發表自己的生活經驗(口語評量)</p> <p>能回答問題討論的內容(口語評量)</p> <p>能完成學習單(實作評量)</p>

	<p>參、綜合活動</p> <p>師生結論： 爸爸媽媽對我們的付出是不求回報的，當他們需要你幫忙時，希望大家能開開心心的展現自己對爸媽的愛。</p>	5		
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>語文 3-2-1-1</p> <p>綜合 2-2-1-2</p>	<p>◎活動四：愛的連線</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師事先準備螺絲、螺絲起子、針、線，並請學生從家中帶來須綁鞋帶的鞋子、上衣、褲子和裙子。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說：前幾堂課，我們已經能夠察覺、感受到爸爸媽媽對我們的愛與付出，你覺得我們要怎麼表達我們對爸爸媽媽的愛呢？ 2. 學生分享。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說：雖然我們年紀小，還不能分擔家計，但是我們可以學會一些自我照顧的能力，減輕爸媽的負擔。 2. 老師示範如何鎖螺絲、穿針線、綁鞋帶、摺衣服。 3. 老師讓學生分組輪流練習。 	<p>5</p> <p>20</p>	<p>螺絲、螺絲起子、針、線、鞋子、上衣、褲子、裙子</p>	<p>能發表自己的看法（口語評量）</p>
<p>家庭教育 I-2-2-2</p> <p>家庭教育 II-2-2-1</p>	<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習後進行『家事闖關』，完成者可蓋闖關章。 2. 老師發下學習單『愛的連線』，讓學生帶回家實際操作，並請爸媽給予回饋。 	15	<p>闖關卡 學習單(4) ：愛的連線</p>	<p>學會鎖螺絲、穿針線、綁鞋帶、摺衣服等能力（實作評量） 能完成學習單（實作評量）</p>

壹、教學成效與省思

老師檢視整個教學過程與學生的學習情形，提出的成效與省思如下：

一、原來嚴格也是愛：

在學習單『愛的蹤跡』中，多數學生能觀察到父母對他們平日細微的照顧與呵護，但也有少數的學生能夠體會到父母對他們嚴格的要求也是一種愛的表現，其中有一個學生提到：「雖然媽媽對我很嚴格，但是我知道那是對我好，媽媽我愛您。」這表示在教學活動後，有些學生已經能以同理心體會父母的苦心。

二、鏡中之我—愛的衝擊：

帶領學生閱讀完『母親的帳單』後，老師調查班上學生是否曾與文章中「小明」一樣，跟爸媽要錢，大約有 1/3 的學生舉手，因此老師請幾位學生分享看完文章後的感想，有一位學生提到：「原來我這麼不孝順！」，還有一位學生說：「我回家之後要把跟媽媽要的『打工費』通通還給媽媽。」

三、繪本選擇應符合學生的生活認知：

當初選擇兩本繪本，主因是《蘋果樹》愛的表現較明顯，《爸爸，你愛我嗎？》的愛屬默默付出（因為爸爸不善言辭），藉以讓孩子了解愛有不同的展現方式。但實際教學後發現，《蘋果樹》的內涵較深，《爸爸，你愛我嗎？》較貼近學生的年齡認知；此外，老師也發現，學生的父母大多類似《爸爸，你愛我嗎？》繪本中的爸爸，不擅以言詞表達對孩子的愛，因此繪本選擇應符合學生的生活認知，更能對症引導。

四、家事指導可著重孩子技巧培養：

老師課程中設計的闖關項目包括穿針線、摺衣服、鎖螺絲、綁鞋帶四項，課堂上，老師發現半數孩子已經具備這些能力。因此教學重點應該可以著重在技巧指導，而不是僅教導學生學會如何做這些家事。

貳、教學建議

一、角色扮演更能引起共鳴：

雖然「母親的帳單」文章學生的反應熱烈，也達到省思的目的，但若將文章改編成劇本，讓學生實際進行角色扮演，應該更能加深學生的印象，也能激起更多的共鳴。

二、課程活動前可先知會家長：

活動進行中，有些學生已經自發性的主動分擔家務，但是有幾個家長會跟學生說：不需要他們幫忙，雖然他們會將老師最近上課的內容跟家長說，但是若能在事前就先寫一封信告知家長活動內容及用意，不僅得到家長協助配合，也不會澆熄孩子們回報的熱情。

以短文介紹愛的小故事：

學習單「父母的帳單」是希望學生能知道從出生到現在，父母為他們付出多少關愛，學生們需要請爸媽幫忙，告訴他們自己小時候發生的事，也因如此，學生們聽到了許多關於自己小時候的故事，以及爸媽如何保護他們。若能把這些小故事寫成一篇篇愛的小文，或是編寫成一本愛的小書，應該會是一個很棒的愛的回憶

附件

學習單(1)

愛在哪裡？

讀完《愛心樹》和《爸爸，你愛我嗎？》這兩本書，請小朋友回想一下爸爸和媽媽愛你的行為有哪些？

爸爸對我的愛

1.

2.

3.

4.

媽媽對我的愛

1.

2.

3.

4.

* 我有一些真心話想對爸爸說：

* 我有一些真心話想對媽媽說：

學習單(2)

母親的帳單

小明家是經營餐廳生意，有時放學後他會到餐廳幫忙，招呼客人入座點菜收拾碗筷、算帳結帳。……

請自行參閱與母愛有關之短文、故事

學習單(3)

父母的帳單

三年____班____號 姓名_____

年齡（什麼時候）	父母為我做了什麼事？

※ 你想對父母親說些什麼？

※ 請你做幾件讓父母歡喜的事。

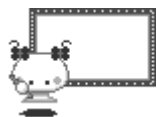
愛的連線



發現爸媽的愛後，我願意以行動來表示對爸媽的愛：

愛的表現	簽收人	愛的表現	簽收人
綁鞋帶			
摺衣服			
洗碗			
倒垃圾			
整理房間			
掃地			

爸媽回饋區



親愛的寶貝_____：

愛你的_____



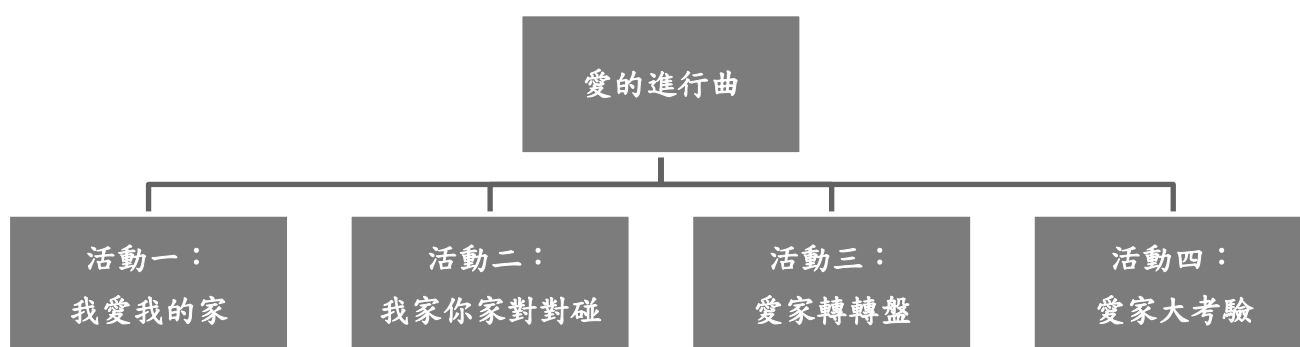
幸福，如罐子。
我，灰頭灰，把幸福罐名為幸福。
即知。
一天能三教員服用。
副作甲，用情更深。

Design By Janet 2004.5.23

主題名稱	愛的進行曲		學校	臺南市 永福國民小學
設計者	夏慧珍、賀華秀			
參考資料	甜蜜的家庭歌詞來源： http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105061508169	年級	中年級	
	愛我們的家歌詞來源： http://blog.yam.com/jenny700723/article/23709754	人數	25 人	
	愛很大歌詞來源： http://www.youtube.com/watch?v=xLrMcCmccPU&feature=related	節數	4 節	
設計理念	<p>「家」是孩子一出生所接觸的社會團體，孩子天天生活在家庭中，但是家和個人的關係如何呢？有人說親子關係就像風箏的那條細線，而那條細線其實就是愛。沒有愛的家庭，只是一棟冷冰冰的房屋。</p> <p>班上的孩子，早上背著書包到學校上學，下午四點放學後，繼續到安親班參加課業輔導，結束安親班的課程回到家，已是身心疲備，準備休息了。在這樣的生活模式下，不知家的功能還剩下什麼？只是一個讓孩子住宿求溫飽的地方？或是給予關懷溫暖的避風港？</p> <p>為了喚起家人之間的愛與關懷，設計了本教案。希望藉著本教案能夠激發孩子愛家的情懷，增進家人之間的互動。讓孩子體會家人的辛勞，履行自己在家庭中應盡的責任，實踐愛家的具體行動。</p>			
學生先備知能分析	<p>一. 學生先備知能分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會做簡單的家事，例如：洗碗、晾衣服、摺衣服、掃地、拖地等工作。 2. 學生已瞭解家庭中的成員，並知道家事是誰分擔完成的。 3. 家長對男女生的教養態度不同，和學生在家的排行，會影響學生做事的能力與求知的態度。 4. 家長對孩子的教養態度與期待，會影響孩子的學習成就。 <p>二. 學生背景分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本班學生二十五人，有四人是單親兒童。單親比例約佔全班的六分之一。 2. 與祖父母同住的有八人，三代同堂比例約佔全班的三分之一。 3. 大多數的父母只關心孩子的成績，不關心孩子心裡想些什麼。 4. 課後上安親班或補習班的比例高達百分之九十二，全班只有二位學生課後未參加安親班或補習班。大部分學生在家裡的時間很短。 			
教學資源	有關家庭的歌曲 CD 或 MP3、MV 及歌詞簡報、家人的照片、動物布偶或照片、學習單、回饋單、風車、撲克牌、墊板、做家事演練的道具、電腦、單槍			
教學方法	講述教學法、實作教學法、討論教學法、合作教學法、體驗教學法、遊戲教學法			
	對應家庭教育指標		九年一貫能力指標	
I-2-2-1	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。(健體 6-1-2)		健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	

I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	綜合活動 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 性別平等教育 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
I-2-2-3 與家人分享生活經驗。	
I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。(綜合 2-2-3、家政 4-2-5)	

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
我愛我的家	1	1. 師生共同蒐集有關愛家的歌曲，請學生分組利用下課時間，先演練歌曲。 2. 老師要在各組選出一個具有領袖氣質的學生，去帶領該組表演。各組有能力較強的同學，可以支援其他各組學習能力較弱的學生做表演。 3. 運用表演愛家歌曲，激發學生愛家的情懷。強調各組的合作就好像家人的互助。 4. 學生填寫完學習單（前測），老師要先保留學習單，待課程結束實施學習單（後測）時，對照學生所畫出與家人關係親疏圖的狀況，藉此瞭解學生和家人的關係，是否因為上過本課程而增進親密的互動關係。
我家你家對對碰	1	1. 老師進行賓果遊戲前，要先向學生說明遊戲規則。 2. 鼓勵學生訪問不同的同學，瞭解更多不同家庭的相處情況等。 3. 對於遵守遊戲規則，迅速完成賓果遊戲的學生給予適當的獎勵。 4. 老師對於學生所寫出的答案，可以私下詢問該生家庭的情況是否需要協助。 5. 對於學生家庭狀況的隱私，老師要做適當的保護。
愛家轉轉盤	1	1. 老師選定可以在校演練的愛家行為表現六項，做為愛家轉轉盤的演

	<p>4.請學生發表聽完或唱完歌曲的感受。</p> <p>5.全班合唱歌曲。</p> <p>(二) 進行「我的家庭真可愛(一)」學習單</p> <p>1.老師請學生介紹家中的成員有哪些人。(學生可帶家人的照片來做介紹。)</p> <p>2.老師拿出動物布偶或照片，讓學生說說自己的家人像哪一種動物，為什麼？(學生能明確說出哪一種動物足以代表家人，表示學生了解家人的個性和生活習性。)</p> <p>3.老師發下學習單「我的家庭真可愛【一】」，老師說明如何填寫學習單。</p> <p>4.學生書寫學習單。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師總結：多了解家人的個性，可以減少彼此的衝突。家庭活動可以增進家人的感情，凝聚家人的向心力。因此瞭解家人的個性與生活習性，會讓家庭氣氛更和樂。</p>		<p>歌詞簡報</p> <p>10 家人的照片、動物、布偶、動物照片</p> <p>10 學習單(1): 我的家庭真可愛【一】(前測)</p> <p>5</p>	<p>口頭發表 認真演唱</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單評量</p> <p>專心聆聽</p>
指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>家庭教育 I-2-2-4 家政 4-2-5 健體 6-1-2</p>	<p>◎活動二：我家你家對對碰</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師設計「賓果家庭對對碰」學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：</p> <p>1.小朋友是否注意過自己的家和別人家有什麼相同或不同的地方？為什麼會有這樣的差異？</p> <p>2.當你發現自己的家和別人的家有不一樣的地方，你有什麼感受？</p>	5		<p>口頭發表</p> <p>遊戲評量 學習單評量</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>【賓果遊戲】 老師發下「賓果家庭對對碰」學習單，說明遊戲規則，請學生進行活動。</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1)請各位同學寫下自己和家人關係或自己家庭生活狀況相關的二字詞，例如：幸福、美滿、親密、吵鬧、開心、快樂等等。</p> <p>(2)寫完九宮格之後，接著去訪問同學，尋找和自己家中有相同情形者，把語詞圈起來並記錄對方的座號。先在九宮格中連成兩直線並舉手喊出賓果者獲勝。請優勝者將學習單展示在黑板上。對於優勝者，老師可以給予加分鼓勵。</p> <p>(3)每個人最多只能被同一人採訪一至二次。(以免學生馬上連線賓果，失去活動的意義。最好限定每人只受訪一次，可以讓學生有機會去和更多同學交流。)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師總結：你家和別人家有相同之處，也有不同之處。不要羨慕或埋怨自己出生的家庭，如何改善自己的家庭氣氛才是重要的。家人的感情親密，真心的關懷互助，比擁有萬貫家財還值得令人珍惜。</p>	<p>30</p> <p>5</p>	<p>學習單(2): 賓果家庭 對對碰</p>	<p>實際操作 遵守遊戲 規則</p> <p>專心聆聽 自我反思</p>
--	---	--------------------	---------------------------------	--

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-2-2-1 I-2-2-3 I-2-2-4 兩性 2-2-1 家政 4-2-6	<p>◎活動四：愛家大考驗</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已完成「讓愛住我家」學習單。 2. 各組學生準備一副撲克牌、一塊墊板。 3. 老師設計課程活動回饋單給學生和家長填寫。 			
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>學習單分享：老師請學生拿出「讓愛住我家」學習單和大家分享自己實施愛家行動一週後的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先通知學生，請各組學生帶一副撲克牌。 2. 全班分成五組，每組大約五人。 3. 老師說明活動方式，請每一組學生共同合作，用撲克牌搭建房屋。(可利用一些物品支撐撲克牌) 4. 搭建好撲克牌的房屋，各組輪流參觀別組的作品。 5. 【颱風吹吹吹】：各組派一個代表，帶著一塊墊板到下一組去(例如：1→2→3→4→5→1 組)，請那位代表拿墊板對著房屋搨風(大約搨三下)，該組組員要想辦法保護房屋不要被吹倒，看看該組房屋是否禁得起狂風吹的考驗。 6. 經過一陣狂風後，房屋可能半倒或全倒。老師給予房屋未倒的該組加分鼓勵。請各組學生重新一起打造撲克牌房屋。 7. 重新蓋好之後，老師請各組學生發表一起建造房屋的感受。(看著房屋在被風吹倒前和吹倒後，心裡感受有何不同？組員一起保護房屋的感受如何？) 8. 進行「我的家庭真可愛【二】」學習單。老師將其結果和第一節課所寫過的學習單「我的家庭真可愛【一】」做一個對照，看看學生和家人的互動，經過「讓愛住我家」學習單的活動，是否有增進他和家人的互動關係。 	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>學習單(3): 讓愛住我家</p> <p>撲克牌</p> <p>墊板 撲克牌 房屋</p> <p>學習單(4): 我的家庭真可愛 【二】(後測)</p>	<p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>實際操作 態度評定</p> <p>口頭發表 學習單評量</p>

	<p>9. 請學生填寫課程活動回饋單。家長的部分，請學生帶回去讓家長填寫，隔天繳回。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師說明透過各組一起用撲克牌蓋房屋，就是要讓學生體會維持一個家庭的不容易。若是全家人都能夠齊心合力打造家庭，相信再大的困難都能克服。</p> <p>2. 老師總結：</p> <p> 家庭環境的變化和家人相處的模式，會影響到家人關係和家庭氣氛。例如：當家中收入減少或家人生病，會讓我們感到難過擔心。當家中成員增加或中了大獎，會使我們感到開心喜悅。</p> <p> 無論處於順境或逆境，全家人都應該保持正向、樂觀的想法，一起攜手面對、互相體諒，彼此扶持度過難關，表達真實無私的愛與關懷。</p> <p> 和諧的家庭生活，帶給我們安全感和幸福感，激勵我們努力向前去實現自己的夢想。期盼每個人都擁有一個美滿幸福的家。</p>	5	學習單(5): 家庭教育 愛的進行 曲回饋單	回饋單評 量 專心聆聽
--	---	---	---------------------------------	---------------------------

附件一

學習單 (1)

我的家庭真可愛【一】

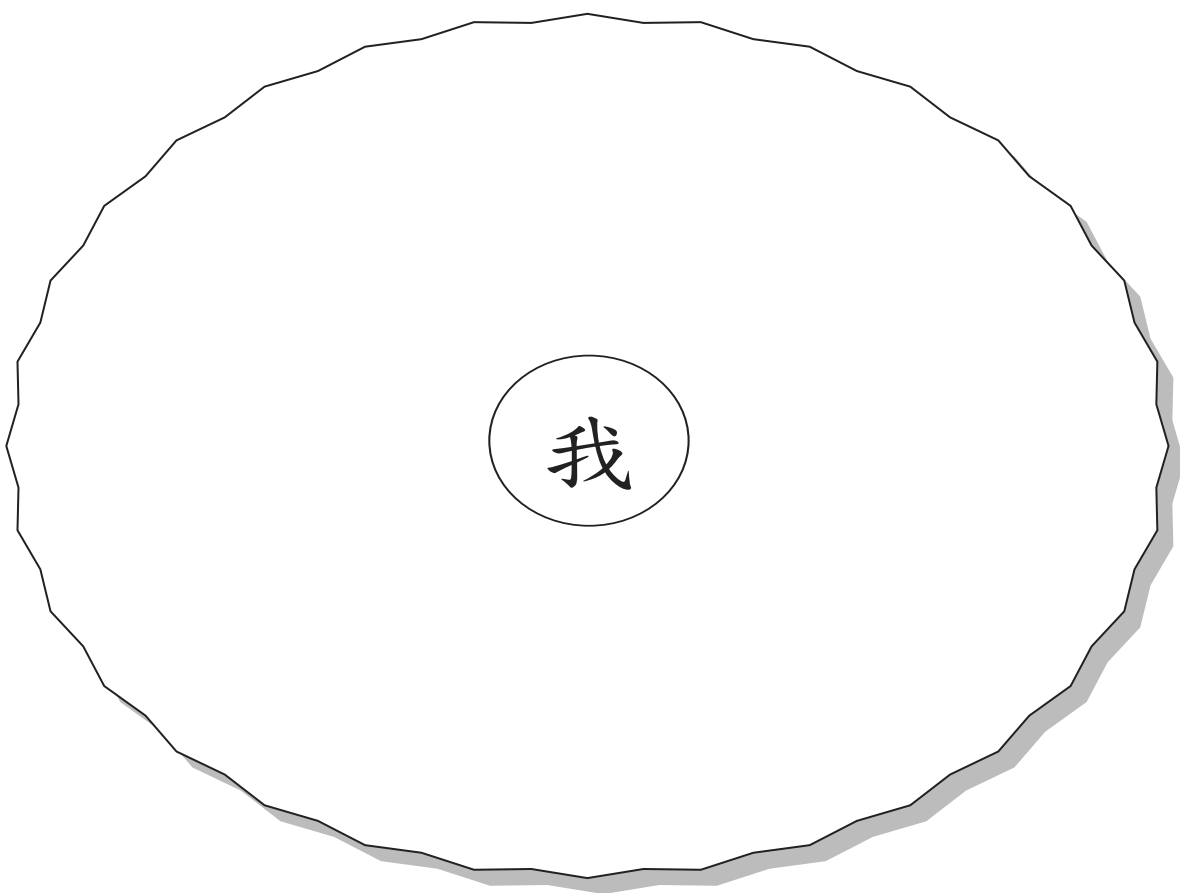
年 班 號 姓名

一. 我家的成員有：

二. 請你用一種動物來代表你的家人。

例如：爸爸像獅子、媽媽像老虎、姐姐像綿羊、哥哥像黃牛、我像猴子、弟弟像狐狸、妹妹像小豬等等。

三. 我和家人互動的情形：誰和我最親密互動較多？請以線條遠近來表示。家人稱謂請寫在圓圈內。

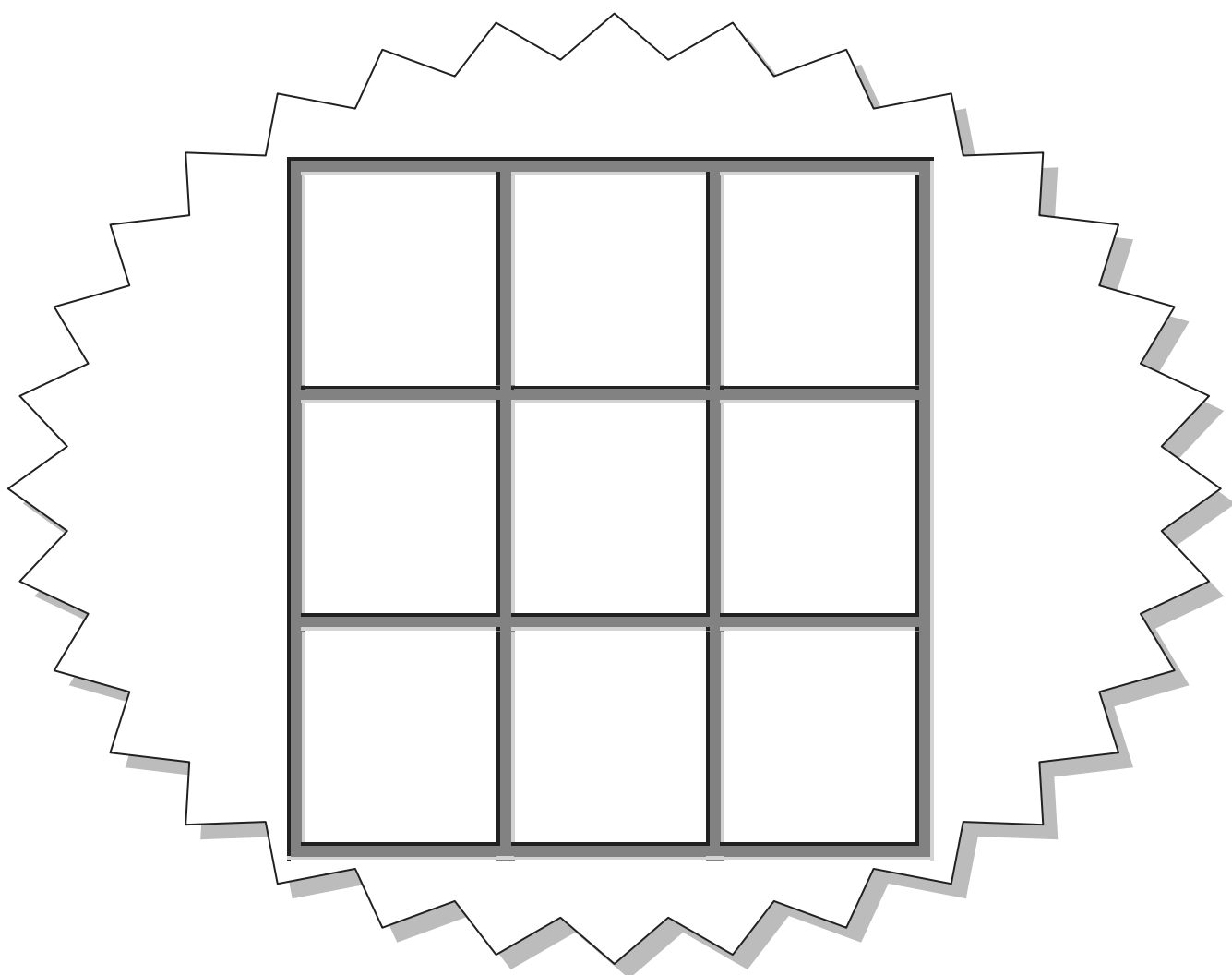


賓果家庭對對碰

年 班 號 姓名：

★遊戲規則：

- 1.請各位同學寫下自己和家人關係或自己家庭生活狀況相關的二字詞，例如：幸福、美滿、相罵、親密、冷漠、火爆、和諧、甜蜜、家暴、打架、吵鬧、富裕、貧窮、難過、開心、快樂、高興等等。
- 2.寫完九宮格之後，接著去訪問同學，尋找和自己家中有相同情形者，把語詞圈起來並記錄對方的座號。先在九宮格中連成兩直線並舉手喊出賓果者獲勝。



讓愛住我家

年 班 號 姓名

★在本週內，請你為家人做些讓家庭更幸福美滿的事。

對象	日期	事件內容	做完之後我的感受是	做完之後對方的感受是
媽媽	99/10/16	幫媽媽洗碗、拖地。	能減輕媽媽的工作負擔，我很開心。	媽媽覺得很高興。

家長的話：

家長簽名：

我的家庭真可愛【二】

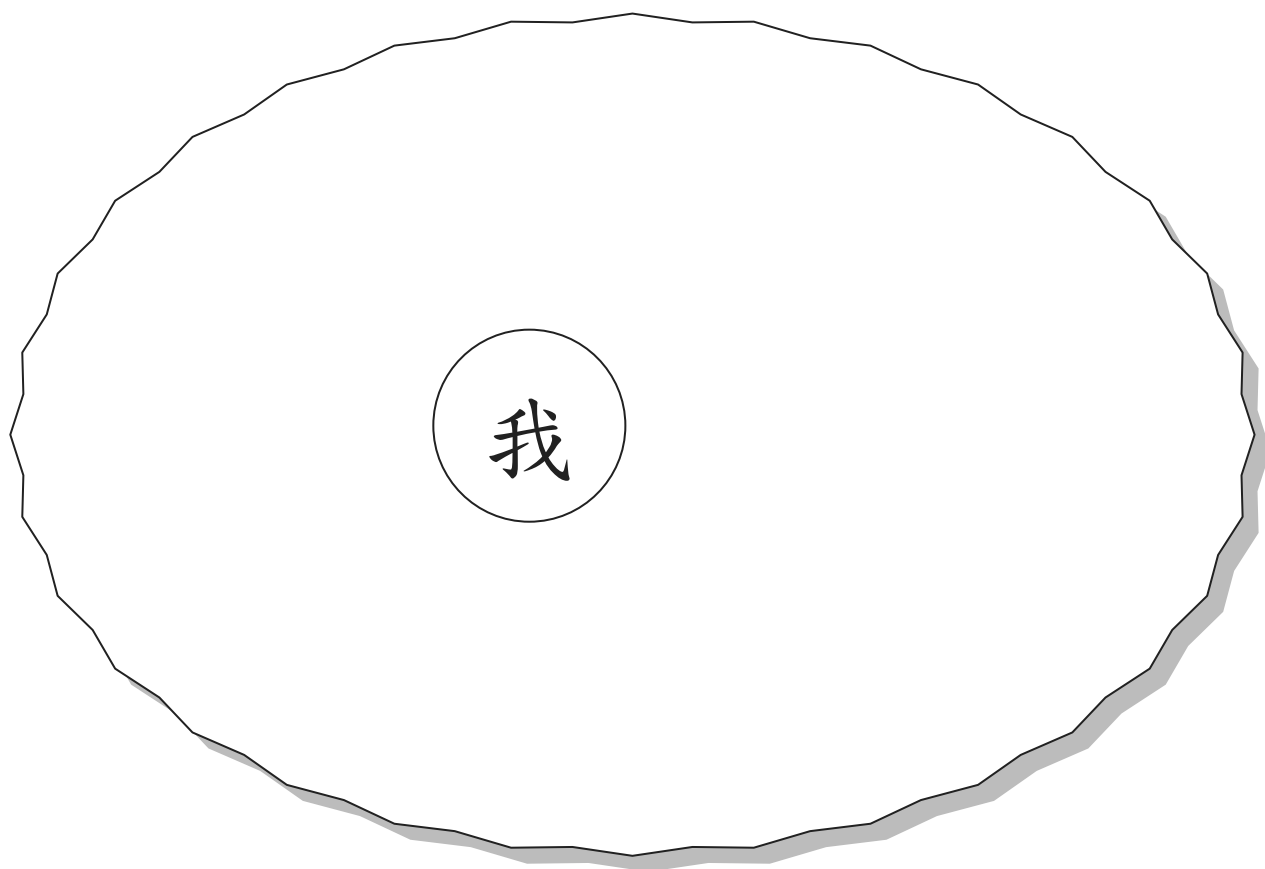
年 班 號 姓名

一. 你和家人發生爭執時，通常如何解決？

二. 你和家人常從事的活動有哪些？

例如：整理家務、出外旅遊、參觀展覽、逛街購物、運動健身等等。

三. 當我開始對家人關懷，表達感恩之後，我和家人互動的情形：誰和我最親密互動較多？請以線條遠近來表示。(家人稱謂請寫在圓圈內)



【家庭教育---愛的進行曲】學習回饋單

年 班 號 姓名：

活動項目	喜歡的程度（請依照你自己的感受在☆塗上顏色）				
	非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	非常不喜歡
愛家組曲大放送（唱歌）	☆	☆	☆	☆	☆
賓果遊戲	☆	☆	☆	☆	☆
愛家轉轉盤	☆	☆	☆	☆	☆
愛家大考驗（撲克牌蓋房屋）	☆	☆	☆	☆	☆
學習單	喜歡的程度（請依照你自己的感受在⊕塗上顏色）				
	非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	非常不喜歡
我的家庭真可愛（一）	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
賓果家庭對對碰	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
讓愛住我家（愛家行動）	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
我的家庭真可愛（二）	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
<p>※小朋友的感受：完成了家庭教育【愛的進行曲】課程，你最喜歡哪個活動？你有什麼改變？老師很想知道，請你寫出來！</p>					
<p>◎家長回饋欄：完成了家庭教育【愛的進行曲】，您對寶貝的表現印象最深刻的是哪些事情呢？請您寫出來和大家分享！</p>					
家長簽名：					

附件二
「愛家組曲大放送」的歌詞

(一) 甜蜜的家庭

★歌詞來源：請參閱相關資料

(二) 愛我們的家

★歌詞來源：請參閱相關資料

(三) 愛很大

★歌詞來源：請參閱相關資料

附件三

【家庭教育---愛的進行曲】學習喜愛度統計表

活動項目	喜歡的程度				
	非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	非常不喜歡
愛家組曲大放送（唱歌）	55%	25%	5%	5%	10%
賓果遊戲	60%	20%	15%	0	5%
愛家轉轉盤	40%	20%	20%	5%	15%
愛家大考驗（撲克牌蓋房屋）	70%	5%	25%	0	0
學習單	喜歡的程度				
	非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	非常不喜歡
我的家庭真可愛（一）	45%	10%	25%	5%	15%
賓果家庭對對碰	55%	20%	15%	10%	0
讓愛住我家（愛家行動）	50%	5%	25%	10%	10%
我的家庭真可愛（二）	50%	25%	10%	5%	10%

※統計結果分析：

1. 本次教學的四個活動，學生喜歡的活動項目依序是：愛家大考驗、賓果遊戲、愛家組曲大放送、愛家轉轉盤。從學生勾選的狀況來看，可親自操作與體驗的活動，較受學生喜歡。愛家轉轉盤要演練對家人表達愛與關懷，對有些個性內向害羞的學生來說，比較不喜歡。
2. 在愛家組曲大放送的活動中，呈現兩極化的表現。對喜歡唱歌的學生來說，他們就很喜歡這個歌唱活動；對不喜歡唱歌的學生來說，他們就不喜歡這個歌唱的活動。所以老師要引導這些不喜歡唱歌的學生，也能投入歌唱的行列，激發學生愛家的情懷。
3. 讓愛住我家（愛家行動）的活動若能長期進行，學生和家人的互動與家庭氣氛，會有更顯著的進步和改善。
4. 學習單要簡單易做才不會讓學生產生排斥感，又可以達到教學目標，輔助老師的教學。
5. 對於學生不喜歡做的部分，老師可以探討原因，做為下次改善教學的參考。

附件四：家長與學生的回饋

家 長 的 回 饋	<p>A 媽媽：A 平常在家裡及出外時會幫忙做事情，現在學校推動小孩幫忙做些讓家庭更幸福美滿的事後，她做的更勤快了。</p> <p>B 媽媽：全家人一起分工合作，同心協力，省時又省力，真是太好囉！</p> <p>C 媽媽：孩子幫忙家人做些事，除了能夠減輕父母的負擔，也能夠培養家人之間的感情，更能讓孩子體會為家人付出其實是件幸福的事。</p> <p>D 爸爸：D 越來越懂事，更會替人著想，表示心智更成熟。在此感謝老師諄諄教誨，讓 D 健康成長，謝謝！</p> <p>E 爸爸：E 貼心時的表現，有時也會令人感到窩心，很棒！</p> <p>F 媽媽：謝謝 F 幫忙，減少媽媽的負擔。</p> <p>G 媽媽：G 雖然在外很害羞，但是個善良體貼的好孩子。</p> <p>H 媽媽：H 是一個聽話乖巧的孩子，擁有自動自發的個性。</p> <p>I 爸爸：很高興孩子能自動幫忙。</p> <p>J 爸爸：J 自從上了四年級之後，有比以前還乖，有進步，不錯！</p> <p>K 媽媽：每個星期會要求 K 分擔家事 1 至 2 項，謝謝老師設的這項學習單。</p> <p>L 媽媽：孩子幫忙曬衣服的工作，比以前動作快，更樂意幫忙了。</p> <p>M 媽媽：M 的個性很好強，先前學芭蕾舞練習劈腿，讓沒有基礎的她吃盡了苦頭，經常在家努力練習。到後來她的柔軟度居然還勝過舞蹈班的學生，讓我非常吃驚，她的毅力驚人。</p> <p>N 媽媽：在我還沒回家時，幫弟弟洗澡。</p> <p>O 媽媽：上次去 O 堂姐家時，她竟然願意幫 XX 到五樓拿書包，以前不曾這樣做的她真的有進步喔！</p> <p>P 媽媽：孩子漸漸懂得把愛散播，和人分享愛。</p>
學 生 的 回 饋	<p>勺生：我最喜歡玩「愛家轉轉盤」。玩遊戲時，轉到的項目，我回家都有做到。</p> <p>夕生：我喜歡「愛家組曲大放送」，因為歌曲好聽。</p> <p>冂生：我最喜歡玩撲克牌蓋房子。</p> <p>匚生：我最喜歡「愛家大考驗」，我很謝謝老師做這個活動。</p> <p>勹生：我喜歡玩賓果遊戲，我要把火爆的個性改掉。</p> <p>去生：我喜歡「愛家組曲大放送」，因為我喜歡唱歌。</p> <p>孑生：我喜歡「愛家大考驗」，大家可以同心協力。</p> <p>勹生：我最喜歡「賓果家庭對對碰」。自從寫了學習單之後，不知道為什麼，家庭關係有變好。</p> <p>ㄍ生：我喜歡「愛家組曲大放送」。聽了這些歌曲，我變得非常樂觀，有困難也會請求幫助。</p> <p>丐生：我喜歡「愛家轉轉盤」。做過這些活動後，可以回家跟家人一起做。</p> <p>厂生：我最喜歡唱歌，覺得很快樂。</p>

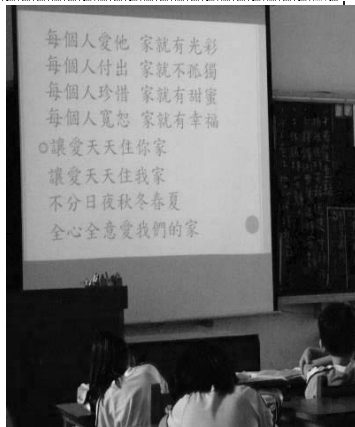
附件五：教學省思與建議

教學省思與建議

- 一. 學校教育對家庭教育是催化劑，不是萬靈丹。學校教育能協助改善家庭教育，但無法完全取代家庭教育的功能。孩子一出生就面對家庭，父母是影響孩子一生的關鍵人物。學校教育的成功，奠基於父母從小給孩子良好的家庭教育。
- 二. 家庭教育需要長期推動，無法短期速成。學校推行家庭教育要長期進行，不是只有短短幾節課的教學，就能馬上看到成效。家庭教育要成功不是單靠學校教育，社會教育和家庭教育三者都要互相合作，才能造就家庭教育的成功。
- 三. 若課本已有提出和家庭教育相關的課程內容，老師可以直接運用該教材教學，不必再額外增加上課的時間，減輕師生負擔。建議各家出版社在編輯教科書時，將家庭教育有系統的直接融入相關領域的教學活動中，方便老師上課使用。
- 四. 學生對可以操作的活動或比賽特別有興趣，但秩序往往會失控。如何能更有效率、有秩序的完成教學活動，需要老師平常做好班級經營。有好的上課氛圍，才能達到良好的境教、身教與言教，產生好的學習效果。
- 五. 本次教學活動學習單（我的家庭真可愛）採前測、後測，就是要了解學生經過這個教學活動之後，和家人的互動是否變得更親近更美好。藉由學生所畫的——自己和家人關係的遠近圖，可以覺察他和家人的關係是否密切或是疏離。但因為進行活動時間以一週為觀察期，時間過短，難以看出顯著的改變。但有些學生的確覺得和家人的關係變得更親密，這是值得老師欣慰的地方。另外從學習回饋單的統計，可以得知學生對每個教學活動的喜愛程度，也可以知道家長和學生對教學活動的感受。這些資料都可以提供給老師，做為下次教學改善的依據。
- 六. 從賓果家庭對對碰遊戲中，可以讓學生互相交流，了解別人的家庭和自己的家庭有什麼相同或相異的地方。也可以檢視自己的家庭生活模式，是否有需要修正的地方。從學生所填寫的答案中，老師可以發現某些學生的家庭氣氛很火爆，疑似有家暴。老師可以私下詢問學生，是否需要老師的協助。愛家轉轉盤只選擇方便在學校演練的項目，其他很多項目可以直接在家裡實做。老師可以請學生發表在家裡可以實踐的愛家行動，讓大家參考。學生年紀還小，老師可以著重培養他們對家庭產生愛的情懷與責任感。將來他們長大，自己組成家庭時，可以繼續把這份愛傳下去。

附件六：教學活動照片集錦·

教學活動一：我愛我的家



學生一起朗誦
「愛我們的家」的歌詞



學生表演愛家歌曲

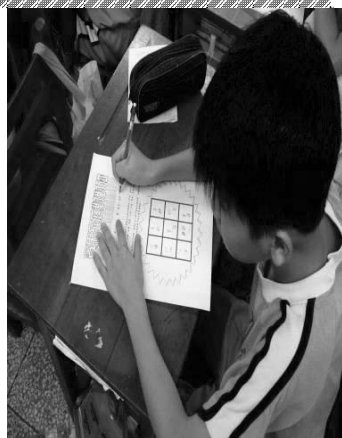


學生表演愛家歌曲



全班學生合唱
愛家歌曲

教學活動二：我家你家對對碰



學生填寫學習單



學生互相訪問

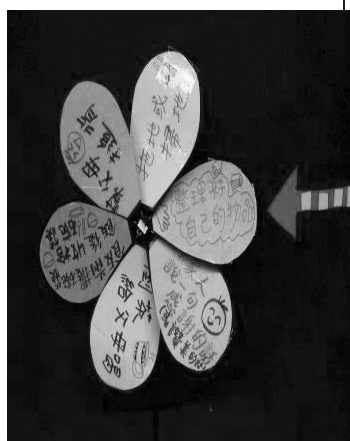


展示優勝者的學習單

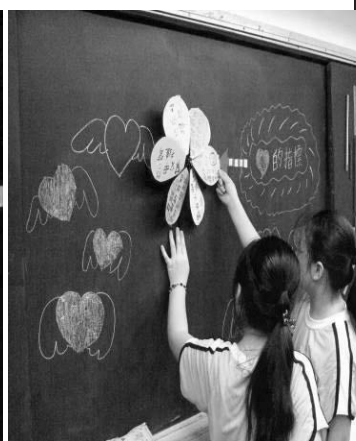


學生參觀學習單

教學活動三：愛家轉轉盤



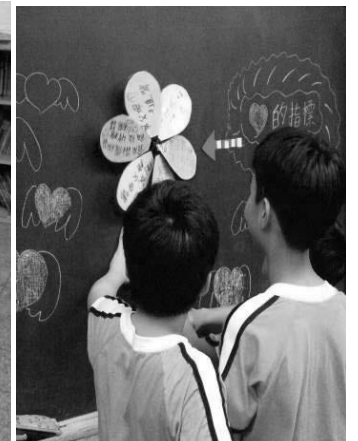
愛家轉轉盤



轉轉看



演練自己摺衣服



換人轉轉看

• 教學活動四：愛家大考驗



第二組學生一起合作
用撲克牌蓋房屋



第三組學生
選擇在地上蓋房屋



第四組學生
懂得利用東西鞏固房屋

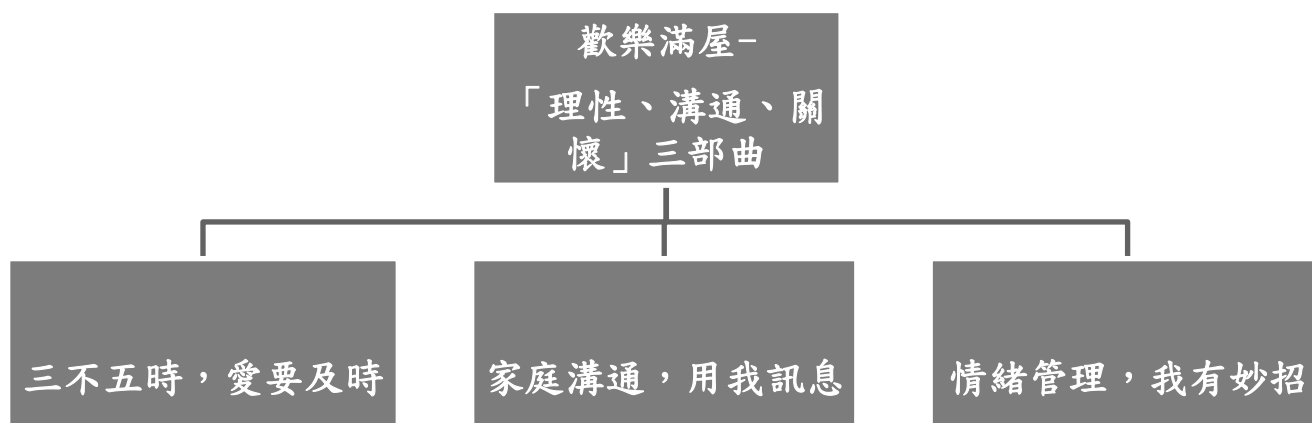


第二組的房屋完成了

主題 名稱	歡樂滿屋—「理性、溝通、關懷」三部曲	學校	新竹縣 新港國民小學
設計 者	張小萍		
參考 資料	劉清彥（譯）（2002）。好一個吵架天（原作者：夏洛特·佐羅托）。臺北市：上誼文化。	年級	四年級
	李家同（2009）。車票（李家同故事繪本）。臺北市：聯經出版社。	人數	30 人
	張景媛（2006）。情緒大觀園（上）～情緒教育中的各種活動策略。教學新知電子報，17。		
張景媛（2006）。情緒大觀園（下）～情緒教育中的各種活動策略。教學新知電子報，18。	節數	3 節	
教育部（2010）。家庭教育課程綱要與教材彙編手冊。			
楊俐容（2007）。我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理。臺北市：心靈工坊。			
設計 理念	<p>隨著社會經濟型態的轉變，許多擔負家庭經濟重擔的父母們，必須面臨職場與家庭的拉距戰，尤其是繁忙的工作常常壓縮了家人相處的時間，也影響了家庭生活的品質。然而，大部分人都認為「家」是溫馨的避風港，「家人關係」是最親密的，所以在不知不覺中忽略了「關懷家人」的重要性，忘了適時表達關懷與支持，甚至把在工作或學校產生的負面情緒帶回家，不知如何透過適當的管道宣洩，許多家庭的摩擦便由此而生。</p> <p>在家庭中小孩子的情緒很容易被父母所牽動，父母的情緒對小孩的影響更為重要，父母和子女之間應該彼此瞭解，如果負面情緒能夠被理解和體諒，並獲得適度宣洩，而正面情緒又能夠相互感染，那麼家中應該是歡樂滿屋，管它屋外晴天或雨天！</p>		
學生 先備 知能 分析	<p>面對少子化的社會，家庭出現了兩極化的現象，一種是直昇機型父母，無時無刻盤旋在孩子的上空，孩子習慣被照顧，變得缺乏責任感，問題解決能力差，不知如何管理情緒，在現實環境中容易適應困難。而父母則太在意孩子表現，老覺得給的不夠多，每天牽腸掛肚，過度焦慮。</p> <p>另一種是放任型父母，因為忙於工作將大部分責任委由安親班或隔代教養，經常用物質彌補對孩子歉疚，其實孩子的心靈是空虛的，親子關係是疏離的，久而久之親子溝通問題逐漸顯現。</p>		
教學 資源	繪本、網路資料		
教學 方法	譬喻引導、體驗活動、故事啟發		

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
<p>I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2）</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>	<p>語文</p> <p>B2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>社會</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>綜合</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺得藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健體</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>6-2-4 學習有效的溝技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p>

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
情緒管理，我有妙招	1	教師設計了「擠水彩顏料」、「情緒行李箱」、「拋情緒球」等活動，透過譬喻引導、體驗活動、故事啟發等方式，進行情緒教育，教導學生透過察言觀色了解家庭成員的情緒，並學習如何處理情緒。
家庭溝通，用我訊息	1	透過「你訊息」及「我訊息」溝通技巧的比較，引導學生了解「我訊息」的優點，並透過實作練習熟悉「我訊息」的溝通技巧。當家中成員對彼此的需求能夠清楚瞭解時，將會大大地降低因為不瞭解、缺乏溝通而產生的衝突。家裡的每個成員能坦誠表露自己，家中才會充滿安全感，家人的關係會更緊密。
三不五時，愛要及時	1	每個家庭都有獨特的價值觀與傳統，例如：言語表達、肢體擁抱、物質滿足……等等，鼓勵學生勇於表達對家人的愛與關懷，並尋找出適合自己家庭的表達方式，改善人相處關係。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
語文 B2-1-2-1 E2-4-7-4 E2-8-5-2 社會 4-2-1 5-2-2	<p>◎ 活動一：情緒管理，我有妙招</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備書本、實物投影機、水彩顏料、球等教具。 2. 編製學習單。 3. 熟悉活動流程及視聽器材操作。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 好書共讀「好一個吵架天」(上)</p> <p>先讀到內容前半段「小弟把正在睡覺的小狗推下床」便先暫停，教師引導學生討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的詹先生(男主人)、詹太太(女主人)、莎莎(姊姊)、小強(弟弟)都表現了何種情緒?(生氣) 2. 他們一家人在生氣時都用什麼方式發洩?(直接用不好的口氣或言語發洩在家人身上，例如：髒死了、娘娘腔 	10	書本 實物投影機	口頭評量

- 的弟弟、穿這麼可怕的雨衣……)
3. 請問你在生氣時，你會怎麼做呢？

二、發展活動

(一) 擠水彩顏料——「情緒找出口」

老師示範：將水彩顏料的蓋子旋緊用力擠，最後顏料會從軟管最「脆弱的」尾端冒出來。引導學生領悟「情緒要有出口」，當我們產生憤怒、難過、鬱卒的情緒時，如果沒有機會適度表達，就會有情緒失控的時候，那麼就如同顏料軟管，最後爆發出來。

10 水彩顏料

實作評量

(二) 情緒行李箱

1. 請學生檢查自己的書包，有哪些東西是今天不需要帶的？拿掉這些不需要的東西後，書包是不是輕了許多？因為我們沒有整理書包，所以帶了許多不必要的東西，增加自己的負擔。
2. 我們的情緒也有一個行李箱，我們每天扛著「情緒行李箱」到處跑，我們會擔心考試成績不好、同學不跟我玩等...，「超重」的情緒行李箱，有時會讓我們不舒服。其實有些情緒可能不必要，這時就要打開情緒行李箱來整理，看看裡面哪些東西需要面對、尋求解決？哪些東西則要丟棄？

實作評量

(三) 處理「負面情緒」

1. 老師提示「好一個吵架天」書中的一家人發洩負面情緒的方式反而傷害了家人間的情感。
2. 老師指導小朋友學習一些降低負面情緒(生氣、難過、擔心)的簡易方法，如：深呼吸法、到戶外做運動、聽喜歡的音樂或看書，鼓勵小朋友常常練習放鬆自己的情緒。

體驗活動

(四) 合力拋出情緒球

1. 請學生六人一組，圍成圓圈，每人將一隻手伸到圓心，互相搭在其他人的手臂上。
2. 老師將一個貼有負面情緒字眼的氣球放在小組成員的手臂上，請小組成員合力練習托球，將氣球向上托起愈高愈好，最後將情緒氣球往情緒垃圾桶丟去。
3. 教師說明：有些負面的情緒不是自己一個人可以獨自承受或解決的，這時可以找人幫忙，找自己的好朋友、師長或家人，一起渡過困難。

15 大籠球

紙筆評量

學習單(1):
情緒管理，
我有妙招

- (四) 請學生完成「情緒管理，我有妙招」學習單。

5

綜合

3-2-1

3-2-2

家庭教育

1-2-2-2

健體

6-2-4

綜合

3-2-2

健體

6-2-3

6-2-4

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-2-2-1 I-2-2-2 語文 B2-1-2-1 E2-4-7-4 E2-8-5-2 健體 6-2-2 社會 4-2-1 5-2-2	<p>◎活動二：家庭溝通，用我訊息</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備書本、實物投影機、教具。 2. 編製學習單。 3. 熟悉活動流程。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>好書共讀「好一個吵架天」(下)</p> <p>師生繼續未讀完的部分，然後教師引導學生討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的結局如何？(恢復以往家中的和樂氣氛) 2. 扭轉家庭氣氛的關鍵人物是誰？原因？(小狗；因為它不理會弟弟的壞情緒，反而以為弟弟在跟它玩) 3. 由此得知：同樣一件事情，每個人看的角度都不一，所以有時候誤會是需要多溝通、澄清的。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 話中找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表從「好一個吵架天」角色的對話，發現了什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 詹太太說：「你今天怎麼又穿那件衣服？它髒死了！」 (2) 小強說：「妳就不能早點下來嗎？」、「妳上學一定會遲到。」 (3) 莎莎說：「妳怎麼會穿這麼可怕的雨衣？看起來像男生穿的。」 2. 如果你是書中的角色，當別人總是用這種口氣對你說話時，你有何感受？(感覺對方不友善、聽了很不舒服、不能接受對方的說法……) 	<p>10</p> <p>10</p>	<p>書本 實物投影機</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>家庭教育 I-2-2-2</p> <p>健體 6-2-3 6-2-4</p> <p>藝文 1-2-2</p> <p>綜合 3-2-2</p>	<p>(二) 你訊息 vs. 我訊息 教師引導學生比較不同訊息的溝通方式</p> <table border="1" data-bbox="247 190 1072 616"> <thead> <tr> <th>我訊息</th> <th>你訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>你今天遲到了 30 分鐘</td> <td>你真是沒時間觀念</td> </tr> <tr> <td>我看到你和同學吵架</td> <td>你怎麼這麼兇</td> </tr> <tr> <td>我聽到小孩在樓上哭的聲音</td> <td>你這個孩小怎麼這麼不乖</td> </tr> <tr> <td>我在講電話時，不喜歡你電視開這麼大聲，我會聽不見對方的聲音</td> <td>你很自私，你以為只有你一個在家嗎？</td> </tr> <tr> <td>這次比賽你沒報名參加</td> <td>你怎麼這麼不積極？</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 我訊息（左欄）：比較客觀、在描述行為以及帶給你的困擾或影響是什麼？ 你訊息（右欄）：比較主觀，帶有批評的意味，容易摻雜自己的情緒。 請同學說說看： <ol style="list-style-type: none"> 哪一種溝通方式比較容易被人接納？（我訊息） 哪一種溝通方式比較容易引人反感？（你訊息） 教師歸納重點： <ol style="list-style-type: none"> 我訊息--是對事實的描述，表達自己的感受或經驗，必須是誠實、真誠的。對解決問題或化解衝突比較有效。 請同學特別注意：並不是「我」開頭的句子就是「我訊息」；同樣地，也不是「你」開頭的句子就是「你訊息」。 <p>(三)「我訊息」實作演練 請學生分組，依學習單內容實際練習「我訊息」的溝通技巧，並完成學習單。</p>	我訊息	你訊息	你今天遲到了 30 分鐘	你真是沒時間觀念	我看到你和同學吵架	你怎麼這麼兇	我聽到小孩在樓上哭的聲音	你這個孩小怎麼這麼不乖	我在講電話時，不喜歡你電視開這麼大聲，我會聽不見對方的聲音	你很自私，你以為只有你一個在家嗎？	這次比賽你沒報名參加	你怎麼這麼不積極？	<p>10</p> <p>10</p>	<p>電腦、投影机</p> <p>學習單(2) :我訊息實做演練篇</p> <p>學習單(3) :我訊息實做演練篇</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>實作評量 紙筆評量</p>
我訊息	你訊息															
你今天遲到了 30 分鐘	你真是沒時間觀念															
我看到你和同學吵架	你怎麼這麼兇															
我聽到小孩在樓上哭的聲音	你這個孩小怎麼這麼不乖															
我在講電話時，不喜歡你電視開這麼大聲，我會聽不見對方的聲音	你很自私，你以為只有你一個在家嗎？															
這次比賽你沒報名參加	你怎麼這麼不積極？															
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>												
<p>◎活動三：三不五時，愛要及時</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集網路歌曲及故事 設計學習單。 熟悉活動流程及視聽器材操作。 																

<p>語文 B2-1-2-1 E2-4-7-4 E2-8-5-2 社會 4-2-1</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放網路流行的「媽媽歌」，引起學生對家人的關心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 共讀李家同故事繪本：「車票」問題討論</p> <p>1. 為什麼故事取名為「車票」？代表了什麼意義？（車票證明了<u>李家同</u>的母親並未真正遺棄他，反而還每一年遠從<u>屏東</u>到<u>新竹</u>暗地裡關心他。）</p> <p>2. <u>李家同</u>的母親如何表達對孩子的愛？（因為她家境貧困，為了能給孩子一個比較好的生活環境，所以忍痛將孩子送到教養院，這樣的「愛」非常特別，卻很偉大。）</p> <p>3. 是否每個家庭表達愛的方式都一樣呢？（不一定。）</p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>網路歌曲</p> <p>故事繪本 電腦、 單槍</p>	<p>口頭評量</p>
<p>家庭教育 I-2-2-2 健體 6-2-2 6-2-4 社會 5-2-2 綜合 3-2-2</p>	<p>(二) 特別的愛，給特別的你</p> <p>教師請學生發表：</p> <p>1. 「爸爸、媽媽是如何表示愛你？」 （擁抱、親吻、說我好愛你、帶我出去玩……）</p> <p>2. 「爺爺、奶奶是如何表示愛你？」 （擁抱、摸摸頭、買好吃的東西、玩具給我、接送我上下學……）</p> <p>3. 「哥哥、姊姊是如何表示愛你？」 （陪我玩、教我寫功課、有糖果會留我的份……）</p> <p>再請學生發表：</p> <p>你又是如何對家人表示愛與關懷呢？是在什麼時機呢？ （爸爸下班回家幫爸爸拿拖鞋、幫媽媽做家事；在父親或母親節送他們卡片和禮物；吃完晚飯後幫爺爺、奶奶捶背、讀報紙給他們聽；假日和全家人一起出去走走、聊天；有好吃的食物一定和兄弟姐妹一同分享……）</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p>	<p>口頭評量</p>
	<p>(三) 完成「愛的存摺」學習單</p>	<p>5</p>	<p>學習單(4) ：愛的存摺</p>	<p>實作評量</p>

附件

學習單 (1)

情緒管理，我有妙招

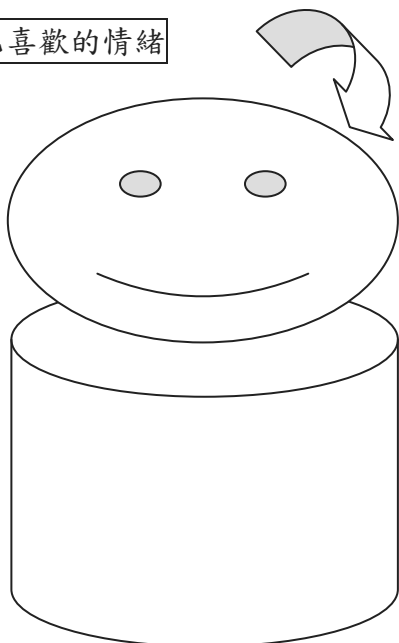
姓名：

一、以下是和情緒有關的形容詞

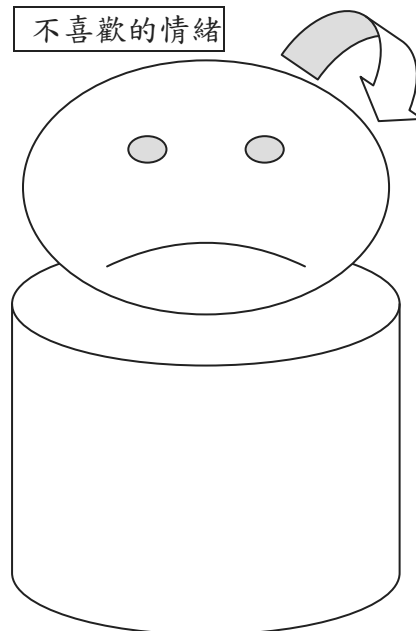
高興、快樂、興奮、生氣、憤怒、悲傷、痛苦、害怕、
內疚、擔憂、緊張、憎恨、煩悶、憂愁、恐慌、

1. 請整理一下你最近的情緒行李箱，並做分類：

自己喜歡的情緒

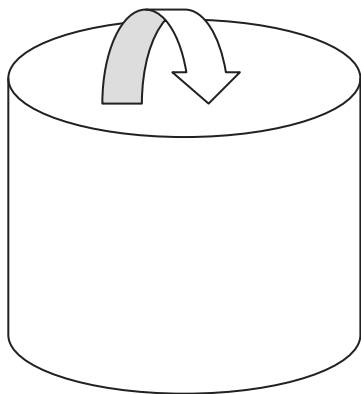


不喜歡的情緒



2. 哪些情緒是必須面對和解決的？

我想到的解決方法是：



()

我訊息 實作演練篇

演練一、表達我們對他人的肯定與讚賞

- 姊姊寫了一篇精采的故事

我真的很喜歡你寫的故事，好有趣喔！



「我訊息」溝通法

演練二、表達自己想做到或完成的事，避免衝突發生

- 今晚希望獨自安靜在房間完成畫畫作品

今晚我想一個人在房間裡畫畫，不想被打擾，直到作品完成。



「我訊息」溝通法：

演練三、無法接受他人的行為，而產生困擾

- 弟弟不經過我的同意，就隨意拿走我的玩具，讓我很困擾。



「我訊息」溝通 3 步驟：

1. 事實描述：【 你沒經過我的同意就拿走我的玩具 】

2. 我的感受：【 讓我覺得很不高興、也很擔心 】

3. 對我的影響：【 如果我的玩具弄壞了，我就沒有了！】

愛的存摺

※請小朋友回家觀察、紀錄、關心一下家人，並對他表示愛與關懷。

家庭成員	他發生了什麼事？	我想對他說…	我想對他做一件事
哥哥	考試考不好， 心情低落	沒關係，下回再努力！	約他出去打籃球， 舒解不好的心情
爸爸			
媽媽			
爺爺 (奶奶)			

附件

教學評估

一、教學對象

本單元的設計較適合四年級以上的學生學習，因為高年級學生語言表達能力較好，理解力也較強，畢竟「情緒」是抽象的，溝通大部分要靠語言來表達。所幸，跟「家庭」有關的題材是小朋友所熟悉的，也是小朋友關心的，所以將情緒教育結合家庭教育，是不錯的方式，可以讓學生學以致用。

二、教學過程

筆者在實施過「情緒管理，我有妙招」、「家庭溝通，用我訊息」二個教學活動後，發現學生學習興緻高昂，因為在九年一貫的課程中很少有情緒教育、溝通技巧的教材，在家裡父母親也很少跟孩子談論這方面的話題。本單元透過「好書共讀」、「情緒體驗活動」、「溝通技巧練習」等多元的學習方式，學生覺得很新鮮、也很實用。

三、教學結果

從學生的「情緒管理，我有妙招」學習單內容，可以發現孩子想要解決的情緒問題大都來自家庭中的父母或手足，反而同儕的比例較少，足見家庭在孩子心目中的分量及重要性，也更彰顯出家庭教育的重要性。

另外，「用我訊息」的溝通技巧則需要較多的時間來引導及練習，比較適合語文及表達能力較強的學生，雖然四年級的學生無法在短時間學會，但先讓他們對溝通技巧有初步的了解，將來仍可延續到五、六年級繼續學習，應該會有不錯的成效。

四、照片、學生作品



好書共讀「好一個吵架天」



「情緒行李箱」體驗活動

五、省思與建議（對此單元內容的批判思考或新觀點）

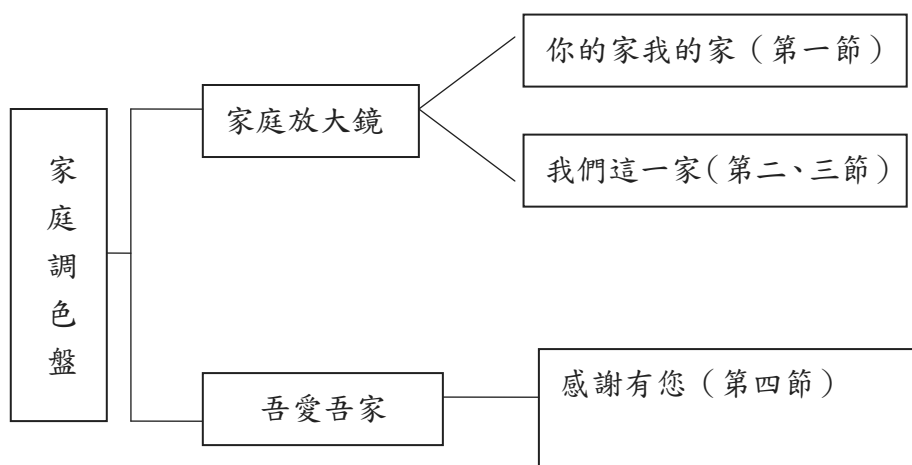
家庭教育其實就是我們中國傳統「五倫」中的四倫「父慈、子孝、兄友、弟恭」，可惜隨著社會變遷許多家庭功能已逐漸式微，猶記我們小時候都上過「生活與倫理」的課，書中忠孝節義的故事至今仍令人印象深刻，不容置否地這些教材對家庭教育及品德教育有其價值性。故家庭教育可結合品德教育、情緒教育、閱讀教育…等實施，增進其內容的多元性、豐富性。

傳統並非一定落伍，反而在求新求變的今日，何嘗不放慢腳步，在前瞻的同時也要記得回顧以往走過的足跡，這是值得我們教育人員深思的地方。

主題名稱	家庭調色盤		學校	新北市 昌隆國民小學 三光國民小學
設計者	蕭淑惠、許素梅			
參考資料	<p>林方萍(譯)(2000)。R. Munsch 著。永遠愛你。臺北市：和英。</p> <p>黃迺毓(1988)。家庭教育。臺北市：五南。</p> <p>楊懋春(1981)。中國家庭與倫理。臺北：中央文物供應社。</p> <p>漢聲雜誌(譯)(1991)。A. Browne 著。朱家故事。臺北市：漢聲。</p> <p>Doherty, W. J. (1999). Postmodernism and family theory. In M. B. Sussman, S. K. Steinmetz, & Peterson G.W. (Eds.), <i>Handbook of marriage and the family</i> (2nd ed.), p205-217. NY: Plenum Press.</p> <p>Newman, D., & Grauerholz, L. (2002). <i>Sociology of families</i> (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.</p>	年級	四年級	
		人數	全班	
		節數	4 節	
設計理念	<p>家庭是社會的基本單位，是培育一個健全人格的搖籃。家庭提供家人場所及物質、精神、感情等條件，使成員在心理和生理上的各方面需求獲得滿足（黃迺毓，1988；楊懋春，1981）。家庭也是個調色盤，盤裡擁有獨自的各式色彩，一旦接觸，卻又能互相融合，激盪出不一樣的火花及色調，置身其中，彷彿可以畫出一個七彩世界。</p> <p>在現代或後現代主義思潮下，人們的思維漸漸擺脫傳統的桎梏而走向開放。傳統的家庭定義被解構，家庭型態趨以多樣面貌呈現（Doherty, 1999；Newman & Grauerholz, 2002）。「家庭」觀念在多元社會價值觀下被重新定義後，連帶其中的家人角色、家庭功能也受之影響，使家庭生活呈現不同於以往的面貌，兒童身處於此轉變的第一線，卻往往只能被動接受，是故建立其對家庭模式及家庭的肯定是刻不容緩的事。本課程設計以透過各種有趣的教學法與學生的生活經驗和問題相互結合及呼應，引發學生的共鳴，讓學童在遊戲中、輕鬆愉快的建立其對家庭的認識、對家人能有更多的體諒、對未來婚姻中可能出現的衝突有較為正確的處理方式，進而對家庭與家人有更多的感謝與肯定。</p> <p>我們期許學生在課堂後，更能掌握家庭的重要性，未來能更融入自身家庭生活，共同分擔家庭事務，且能尊重現今存在於社會不同的家庭生活模式，創造出不一樣的寬闊胸襟，把這樣的成長傳承下去。</p>			
學生先備知能分析	<p>四年級階段的學童，對家庭仍有著強烈的依賴，已經瞭解家庭是透過父母的婚姻而形成。此階段的孩子介於皮亞傑具體運思及形式運思期的過渡階段，對婚姻家庭與家庭成員角色分配的概念，可以先以其具體的自身生活經驗出發，建立一些抽象的概念。</p>			
教學資源	繪本、CD Player、紙卡、彩繪用具			
教學方法	繪本故事教學法、情境模擬法、討論教學法及價值澄清法、實作教學、學習單、遊戲教學法			

對應家庭教育指標		九年一貫能力指標
I-1-2-1	比較家庭成員間的角色、權利及責任。	性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。
I-1-2-2	描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。	
I-2-2-1	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。(健體 6-1-2)	
I-2-2-2	使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	
I-2-2-4	參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。(綜合 2-2-3、家政 4-2-5)	

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
1. 你的家我的家	1	1-1 藉由繪本認識自己與他人的家庭生活模式。
2. 我們這一家	2	2-1 藉由活動認識家的重要性、家庭成員角色、學習家庭情境處理。
3. 感謝有您	1	3-1 藉由繪本的引導將自己對家人的感謝以小書或書籤等方式付諸行動。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>◎活動一：你的家我的家</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：準備《朱家故事》繪本或其它可以替代的繪本、準備籤筒三個、紙條及國語日報。</p>		繪本	觀察評量 (個人參與度)

貳、發展活動

一、引起動機

(一) 教師講述《朱家故事》，並先停留在封面和封底，讓學童觀看封面和封底的構圖設計後，想一想作者要表達的是什麼？

(封面：一位媽媽背上同時背著爸爸和兩位孩子，媽媽的表情沈重；相對的，爸爸和孩子臉上的表情是愉悅的。封底：一張便條紙上面寫著「你們是豬」。)

(二) 教師請二至三個同學發表自己的想法。

3

二、發展活動

(一) 繪本討論

20

1. 內容摘要：朱家共有四位成員，朱先生、朱太太和兩位兒子。朱太太是一位上班族，平時的家事皆由她處理。朱媽媽每天早上都要在弄好家事後才能去上班，朱先生和小孩用完晚飯後，便在沙發上看電視、休息。有一天，朱先生和小孩們回來後，發現朱太太不見了。沒有朱太太的日子，家裡變得一團亂，這時他們終於感受到朱太太在家的重要性。之後，朱太太回來，朱先生和兒子們也一起幫忙朱太太分擔家務。
2. 構圖特色：本書繪者將朱先生、兩位兒子和朱太太做了強烈的對比與比較，包括用色和人物的相對表情；除此，在每張圖片內隱藏了許多作者尚未用文字表達的訊息。
3. 故事討論
 - (1) 從故事中，你認為朱先生、朱太太和兩位兒子在家庭中扮演的角色是什麼？你從哪裡發現？
 - (2) 由本書的圖畫，你覺得朱太太做這些家事時的心情如何？
 - (3) 朱太太不在後，朱家變成怎麼樣？為什麼？
 - (4) 為什麼朱先生和兩位兒子說：「求求你留下來吧！」
 - (5) 朱太太回來後，朱家有怎樣的改變？
 - (6) 故事後面以「爸爸洗碗」、「媽媽修理車子」作為結束，你贊成嗎？為什麼？
 - (7) 朱家的生活模式可能和你的家庭不同，我們應該用怎樣的態度去看待和我們不同的家庭生活方式呢？
4. 老師補充：在每個家庭中，有著不一樣的生活方式，對於和我們家不同的生活模式，我們應該去尊重它。

(二) 家庭前線搜索

- 看完朱家故事，老師請同學想一想，在你的家庭中父母親的工作情形與家庭的工作分工情形？請同學將「爸爸」或「媽媽」填入表格中。
- 說明：由此表格可看出，A 生的爸爸屬於「1」，他是上班族，平時也有參與家事；媽媽屬於「2」，代表媽媽參與家事但未上班。B 生的爸爸屬於「3」，代表爸爸是上班族，但未參與家事，媽媽屬於「1」，她是上班族也要參與家事。

家事 分工 情形	父母就業情形	
	上班	未上班
	參與 家事	1 (A 爸;B 媽)
未參與 家事	3 (B 爸)	4

(說明：參與家事可以包括掃地、拖地、洗衣服、洗碗、澆花、洗馬桶、修理電燈、修車子、煮飯.....)

3. 討論

- (1) 在你的爸爸媽媽參與家事過程中，誰是家裡的主要負責者？(學生的回答除了爸爸或媽媽之外，可能會是菲傭等等。)
- (2) 當你看到你的爸爸或媽媽除了要上班還要處理家裡的事情，你是否覺得他們很累？
- (3) 你覺得家事應該怎樣分配較為適當？
- (4) 你覺得全家人一起參與家事，可以有哪些好處？

老師補充：全家人一起參與家事，帶給我們許多好處，如：增進家人情感、降低父母的工作量、學習做家事等。

參、綜合活動

1. 老師總結：家是每個人生活的地方，如果全家人一起作家事，可以增進家人之間的感情。
2. 發下活動學習單——「超級小幫手」，體驗父(母)親除了要上班，還要作家事的辛勞。

5

學習單(1):
超級小幫手

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-2-1 I-1-2-2 I-2-2-4	<p>◎活動二：我們這一家</p> <p>第二、三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：〈甜蜜的家庭〉CD、歌詞海報、CD player、A4白紙。</p> <p>學生：完成〈我們這一家〉活動學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請同學想一想，有哪些和「家」相關的歌曲？（例如：家、甜蜜的家庭、家後等） 2. 〈甜蜜的家庭〉是大家常聽到的歌，我們來唱一遍這首歌，也請同學們注意聽裡面的歌詞。（老師展示〈甜蜜的家庭〉歌詞海報或做成PPT播放。） 3. 播放〈甜蜜的家庭〉。 我的家庭真可愛 整潔美滿又安康 姐妹兄弟很和氣 父母都慈祥 雖然沒有好花園 春蘭秋桂長飄香 雖然沒有大廳堂 冬天溫暖夏天涼 可愛的家庭呀 我不能離開你 你的恩惠比天長 4. 老師請同學想想，「可愛的家庭呀 我不能離開你」，這句話是什麼意思？為什麼我們不能離開「家庭」？ 5. 若我們離開了自己的「家庭」，這對我們會有哪些影響？ 	10	CD、歌詞海報、CD player	觀察評量 (個人參與度) 觀察評量 (口頭表達)
	<p>二、發展活動</p> <p>家及我們這一家</p> <p>(一) 家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班以 6-7 人一組。 2. 各組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你認為「家」是什麼？ 學生可能回答：房子、住的地方、休息的地方等) (2) 「家」給了你什麼，請同學儘量想一想。 學生可能回答：讓我們有東西吃、有地方睡覺、親情、溫情等等) (3) 用什麼來形容「家」最為恰當呢？請你把它畫下來。老師發給每人一張紙畫下自己用來形容的家，並請數個同學上台畫。) 	20	學習單(2): 我們這一家	觀察評量 (個人分享)

- (4) 請學生說一說為什麼你用這個來形容家？
(5) 老師問：一個人可不可以沒有「家」或「家人」？
為什麼？

3. 家的功能

老師講述：「家」是一個人出生後，生存成長的地方，一個人的成長不能沒有「家」，沒了「家」，人便無法健康的成長。「家」在我們成長過程中提供了很多重要的東西，讓個人可以在這裡安心長大。在現今社會，家庭成員之間的情感交流非常重要。

我們這一家

(一) 家庭樹分享

家人之間的情感是緊密連結在一起的，這就像一棵大樹，樹根、樹幹、樹葉之間密不可分。

1. 請同學說一說，每個家庭成員屬於家庭樹的哪個位置，他們各負責家裡哪些工作或事項？
2. 說一說為什麼這些人屬於大樹的這些部分？

(二) 動物聯想

1. 獅子是萬獸之王，在叢林中擁有最大的權力，而在你的家庭中，誰最像獅子？
2. 除了獅子，還有哪些動物可以用來形容你的家人？
(例如：牛—勤勞；狗—忠實；羊—溫馴)

(三) 情境模擬

家庭中每個人扮演了不同的角色，請想想下列家庭中可能出現的情況：

狀況 1：依你對家庭樹的認識及家庭成員動物的聯想，想一想，如果明天放假，全家要去旅遊，家庭中的每個角色會怎麼做呢？請各組討論後和同學分享。

※可能回答或提示：

爸爸像一隻有權力的獅子，他決定家裡的大小事，所以會由爸爸決定旅遊的地點；媽媽像一隻勤勞的牛，她會幫我們準備好要出去玩的物品……

狀況 2：小志和小麗在一起很久了，有一天王子和公主決定步上紅毯，共度一生，原本以為故事中的王子和公主可以永遠過得幸福快樂……。沒想到，結婚後的他們每天為了晚餐要吃什麼而吵架，甚至情人快變仇人……

1. 同學們，這是可能發生在每個家庭的情形，如果你是上述故事中的男(女)主角，你會怎麼做呢？請各組討論後和同學分享。

- (1) 我們離婚吧！
- (2) 坐下來，好好談一談，把問題解決。
- (3) 談也沒用，你走你的路，我走我的路，大家從此冷戰。
- (4) 先不想那麼多，出去走一走！
- (5) 我有更好的答案可以建議他們……

20

分組討論
(參與度)

25

- 2.如果小志和小麗是你的爸爸和媽媽，當這個狀況發生在你家時，你會希望你的爸爸媽媽怎麼做？為什麼？請和大家分享你的想法。

狀況3：阿輝每天辛勤的工作養活一家人，生活幸福快樂，但有一天，阿輝的太太生病住院，沒人在醫院照顧太太，讓阿輝很煩惱，**如果你是阿輝，你會怎麼做呢？**請各組討論後和同學分享。

- (1)辭掉工作，專心照顧太太。
- (2)找其他人照顧。
- (3)請假照顧太太會被扣薪水，還是算了。
- (4)我有更好的答案可以建議他們.....

- 3.如果阿輝是你的爸爸，而你的媽媽正生病住院，當上述狀況發生在你家時，你會希望你的爸爸媽媽怎麼做？為什麼？請和大家分享你的想法。

參、綜合活動

1. 教師總結：

家庭是一棵大樹，家庭成員的彼此相愛、相互關心可為這大樹注入豐富肥料，使大樹得以健康成長、茁壯。在生活中，每個家庭都有可能碰到一些事件，例如：家人之間的衝突、外來的突發事件，這些事件就像風雨般的威脅著家庭樹；考驗著家庭成員彼此間的信任。相愛可以讓家庭樹較容易的度過各種危險。

2. 今日教學重點。
3. 請同學說說今日活動心得。
4. 下節活動預告。

5


	<p>(二) 請同學在紙卡中畫下插圖並寫下對家人感謝的話或寫下對家人的期許。 (其他形式的小書製作請參考附件三：範例說明)</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示同學製作的愛的書卡，並請同學大聲說出對家人的愛。 2. 請同學給上台的同學正面的讚賞與鼓勵。 	5	附件二： 愛的書卡 範例說明	同儕分享
--	---	---	----------------------	------

試教心得

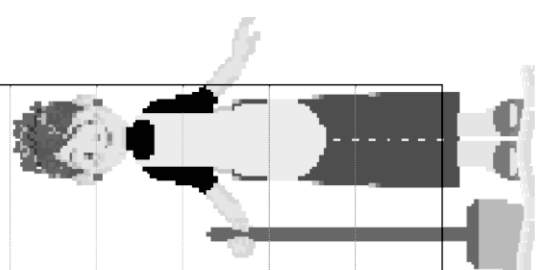
1. 第一節老師以繪本《朱家故事》作為認識他人的家庭模式，繪本內容淺顯易懂和學童的生活貼近；此外，繪者在書中以詼諧有趣的插圖作為故事的前後鋪陳，因此學童在繪本討論過程中非常的熱烈參與。
2. 第一節大家來找碴和情境表演結合了語文教學的句型練習，是大多數學童非常喜歡的遊戲，原先只設計三組同學上台表演，但孩子的反應非常好，因此又再挪用一節課讓孩子玩這延伸活動。
3. 第一節超級小幫手學習單部分，原本以為經過此活動後，發下去的學習單，學童會很樂意回家當實習父母為家人做些家事，但有幾位同學反應不想做這些家事，表示作家事很辛苦或是他不會做；而在家長部分，雖然大多數家長是贊成老師讓孩子進行家事的分擔活動，但仍有少部分家長會認為做家事是大人的責任，或者以後自然就會做，學生就只要把自己的責任——讀書完成好即可。因此，老師可以趁此機會，對平時有在做家事的同學給予口頭上的獎勵，讓其他同學可以學習模仿，並讓家長知道其實孩子學習做家事或分擔家事也是一種責任心的培養。同時也可以讓他們在行動中對家人的感恩與惜福，更有一說，做家事是可以讓孩子學習時間的規劃等等。

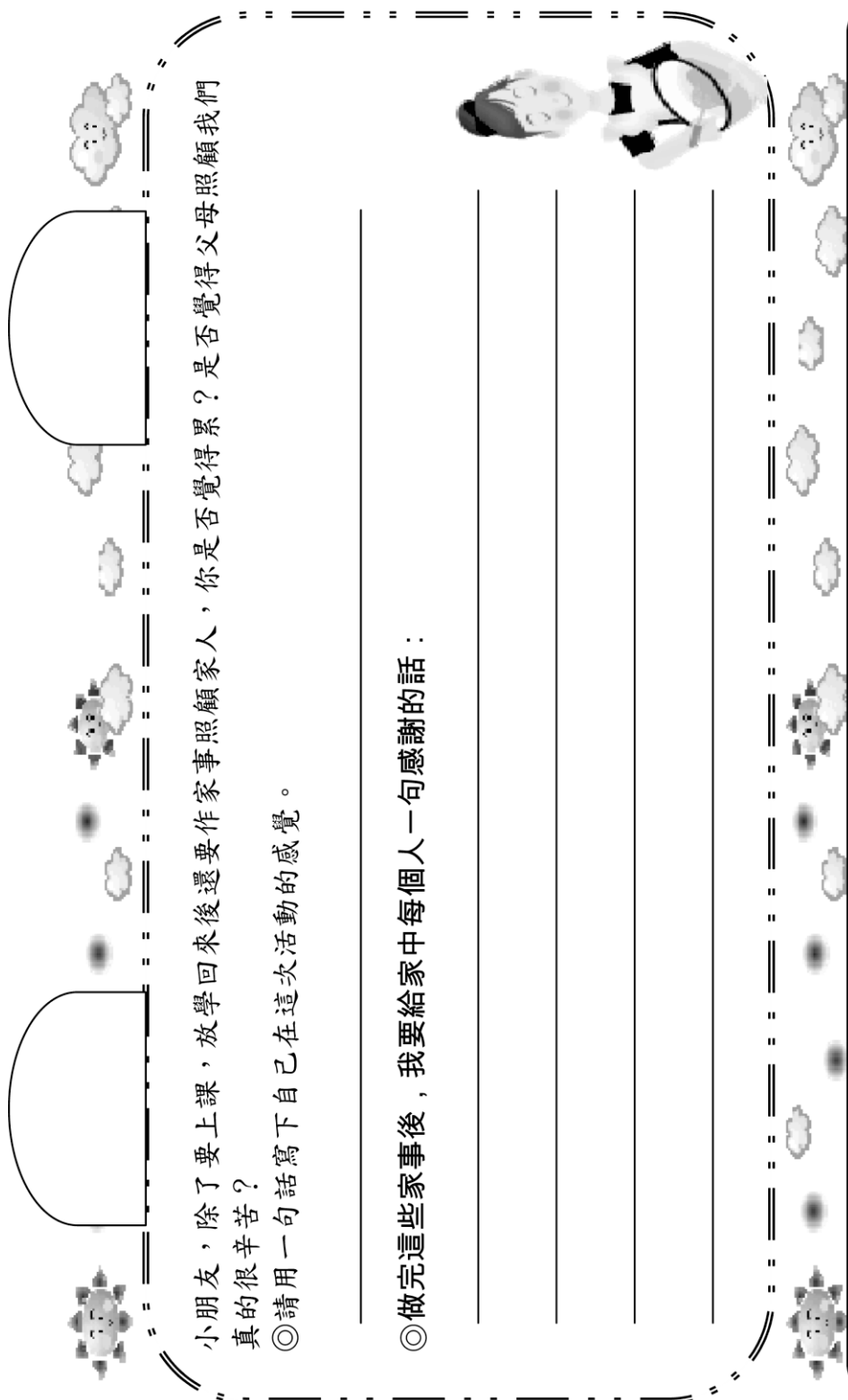
「超級小幫手」

四年 班 號 姓名

小朋友，你是否覺得父母親平時要上班又要作家事很辛苦呢？這個星期就讓我們來當個實習小父母好好照顧我們的家人吧！（請在表格內紀錄下你這星期為家人所做的點滴！）

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早				
例：6：30				
我【為家人準備早餐】				





小朋友，除了要上課，放學回來後還要作家事照顧家人，你是否覺得父母照顧我們真的很辛苦？

◎請用一句話寫下自己在這次活動的感覺。

◎做完這些家事後，我要給家中每個人一句感謝的話：

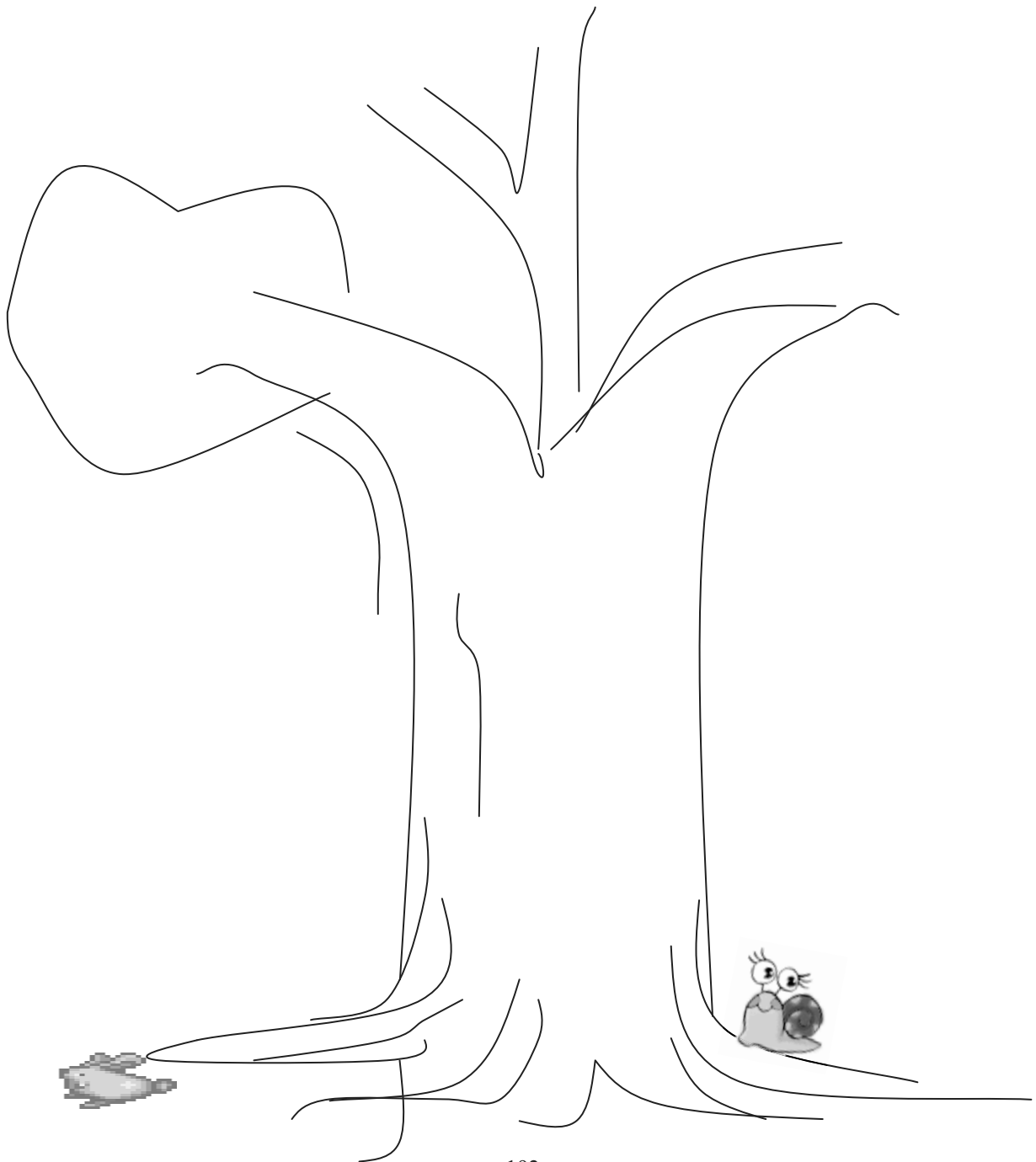


父母貼心話……
請父母幫寶貝的表現打個分數，並給他（她）一句鼓勵的話：



「我們這一家」

如果「家」是一棵大樹，家庭中的成員分別屬於這棵大樹的哪些部分呢？誰是這棵大樹的樹根、樹幹、葉子……，請觀察在你的家庭中每個人扮演的角色（例如：媽媽管錢、爸爸決定家裡的事情等等）後，填入下面尚未完成的大樹中，並將這棵大樹中其餘未完成部分完成。（別忘了著色喔！）

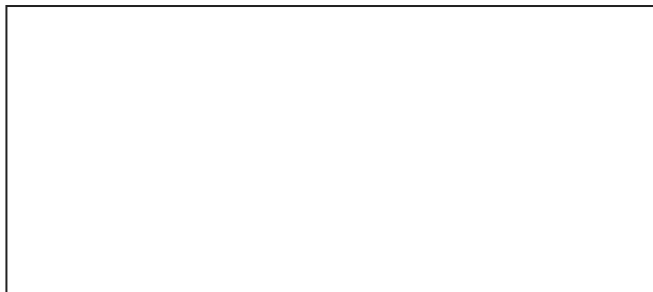


附件二

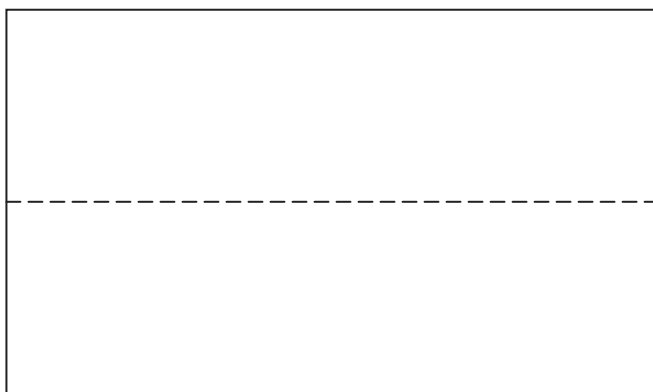
愛的書卡範例說明

做法：

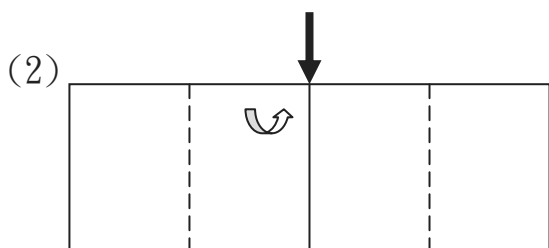
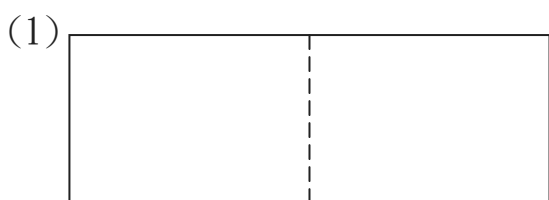
1. 準備全開紙一張。



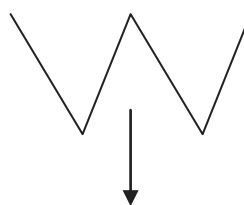
2. 紙張橫切半，做為二人份。



3. 切半後的紙中間向內對折後再向內對折一次，形成對折處為凹痕、凹痕、凸痕。折好的紙，稍微調整一下，型成一個W型，即可開始製作



(3)從側面看



- * 中間未黏合，就變成拉拉書。
- * 中間黏合，就變成一般的折痕書。

主題名稱	愛的進行式		學校	嘉義縣 忠和國民小學
設計者	林淑真			
參考資料	王行(1994)。《 家族歷史與心理治療-家庭重塑實務篇 》。臺北市：心理。	年級	四年級	
	宋珮(譯)(2009)。《 幸福的滋味 (原作者:法里德·卡拉特巴里)》。飛寶文化公司。	人數	25人	
	教育部(2007)。《 家庭教育生活寶典---生活篇 》。臺北市：教育部。			
	教育部(2007)。《 家庭教育生活寶典---家庭篇 》。臺北市：教育部。 教育部(2007)。《 家庭教育生活寶典---學習篇 》。臺北市：教育部。 黃迺毓、唐先梅、林如萍、陳芳茹(2001)。《 家庭概論 》。臺北市：空大。 蔡春美、翁麗芳、洪福財(2005)。《 親子關係與親職教育 (2版)》。臺北市：心理。 謝倩(2009)。《 女兒！爸爸有話對你說 》。臺北市：漢湘文化。	節數	12節	
設計理念	<p>壹、緣起</p> <p>天下雜誌親子教育專刊(2005)曾提到『家庭教育是贏的起點』，家庭不僅僅是一個人成長的地方，更是每個人溫暖的避風港，更是教育的啟蒙地，對一個人而言，可說是影響一輩子的地方。</p> <p>隨著時代潮流的變遷，家庭結構為因社會結構快速變遷而逐漸改變。家庭問題也隨之層出不窮的浮現，例如：離婚、家庭暴力、隔代教養、單親家庭、外籍媽媽的家庭、性侵害、青少年犯罪、乃至於最近社會新聞中最引人注目的校園霸凌事件等，都是因為家庭教育失去原有的功能所導致的後果。由此，我們可以深深體悟到家庭教育之重要性。</p> <p>除了家庭教育功能不彰所導致疏於管教照護，另外，道德教育與生活教育式微，一般社會大眾價值觀的改變，以及媒體過度誇張渲染的傳播方式，這些在在影響著我們的下一代的人格發展與品德教育養成，唯一解決之道，在於重建家庭、生活教育之功能，這不僅是社會、學校、老師的責任更是家庭和父母的責任。</p> <p>然而建立一個「功能健全的家庭」需要具備以下幾項基礎觀念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、家庭成員在情感上能互相依賴，並將情感建立在互信互賴的基礎上，有一致性的家庭共同目標及願景，互相扶持努力共同創造未來。 二、以「讚美」代替「責罰」，能學會讚美及欣賞彼此，勇敢示愛，亦即施與受的親子關係。 三、重視家人間的溝通，建立良善的溝通管道，若遇到家庭問題時，能傾聽、以同理心及積極關懷的態度，接納並共同解決問題。 四、重視與家人共同相處的時光，並共同計畫、參與家庭休閒娛樂及相關的家庭活動。 五、當家庭面臨危機或壓力時，家人可以共同尋求解決之道，克服困難，增進家人向心力。 <p>因此，一個健康家庭是能夠兼顧家中每個成員全面性的需求，並發揮家庭功能，</p>			

	<p>以滿足家庭成員愛與安全感的需求，使身心得到健全的發展，相信只要大家努力、用心，都能達到預防家庭問題產生的目的，人人想擁有高品質的現代化家庭生活絕非神話。</p> <p>貳、設計目的</p> <p>一、希望家庭中的每一份子都能對自我有更深入的了解及成長；與家人建立良好的關係，並協助他們履行在家庭中的角色和責任。</p> <p>二、能了解家庭每個發展階段的不同任務，並且可以確實履行其任務，以更適切的方法解決階段中所面臨的家庭危機，進而提昇家庭的功能。</p> <p>三、培養對家庭的責任及正確態度，與家人共同建立幸福美滿的家庭。</p> <p>四、加強學生對家庭教育的認識，培養學生主動對家人的關心、了解及溝通互動的能力。</p>
<p>學生先備知能分析</p>	<p>1.學生對於家中成員關係有基本概念。</p> <p>2.會大方表達自己的想法線。</p> <p>3.學生能分享及表達其生活的經驗。</p> <p>4.學生了解自己是家庭成員一份子。</p> <p>5.學生具解決問題的基本能力。</p> <p>6.對家人或照顧過自己的人會心存感恩。</p>
<p>教學資源</p>	<p>繪本、影片、繪本 PPT、歌曲 CD、電腦、投影機</p>
<p>教學方法</p>	<p>1、故事導讀後進行共同討論，使學生能自由表達思想、提出問題所在，由循序漸進的方式引導兒童思考，增加思考的可逆性、變換性。</p> <p>2、角色扮演法：角色扮演是發現價值衝突的調停方式 Werrbach (1993)，同時也是發展解決問題的策略。可培養學生設身處地，為別人著想的心理。</p> <p>3、分組討論法：小組成員彼此間有不同的生活經驗和想法，經由自我省思、溝通，增加思考、處理問題的能力，進而促進溝通和了解。</p>
<p>對應家庭教育指標</p>	<p>九年一貫能力指標</p>
<p>瞭解家庭</p> <p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼</p> <p>I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p> <p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p> <p>關懷家人</p> <p>I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1）</p> <p>I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2）</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-2-3 與家人分享生活經驗</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p>	<p>語文領域</p> <p>2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作的態度，並表達自己的才藝潛能。</p> <p>2-3-2 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>3-3-7 透過戲劇性的表演活動，模仿不同文化、社會之特色，並且尊重他人與團體倫理的概念。</p>

教學架構與安排

本單元主題是為了使家庭教育落實在生活中，以「愛」為本活動中心主軸，讓學生透過生活經驗以及實際觀察、記錄、討論、製作、編寫、表演、分享、回饋等活動過程，了解家庭與個人之間的關係及其重要性。

課程架構表

主題

愛的進行式

課程目標

一、探索與表達
二、了解與關懷
三、分享與回饋

時間

12 節 (共 480 分鐘)

教學單元名稱

家庭大觀園
愛的對白
心手相連

單元目標

<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生對家庭成員的認識。 2. 增進學生對家庭教育的認識。 3. 藉由活動讓學生了解家庭的責任。 4. 培養學生對家庭正確的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對家人的主動關心與了解的習慣。 2. 藉由劇場演出，增進對家人的互動與溝通。 3. 能與他人互助合作，共同完成表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由家庭組織的建構，了解家庭功能的重要性。 2. 藉由對家人關懷與了解，以感恩的心回饋父母教養。 3. 藉由省思過程，讓學生體悟家庭教育的重要性。 4. 讓學生學會體會親心，從關心家人出發進而關懷社區，營造祥和的社會。
--	---	--

主要教學活動

<ol style="list-style-type: none"> 1、家族樹 2、寶貝我的家 3、家家大不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1、故事大搜索 2、小故事大感動 3、我是大明星 	<ol style="list-style-type: none"> 1、有您真好 2、感恩與惜福 3、一顆心一個願
---	--	---

子題名稱	節數	教 學 重 點
家庭大觀園	4	1.加強學生對家庭成員的認識。 2.增進學生對家庭教育的認識。 3.藉由活動讓學生了解家庭的責任。 4.培養學生對家庭正確的態度。
愛的對白	4	1.培養學生對家人的主動關心與了解的習慣。 2.藉由劇場演出，增進對家人的互動與溝通。 3.能與他人互助合作，共同完成表演。
心手相連	4	1.由家庭組織的建構，了解家庭功能的重要性。 2.藉由對家人關懷與了解，以感恩的心回饋父母教養。 3.藉由省思過程，讓學生體悟家庭教育的重要性。 4.讓學生學會體會親心，從關心家人出發進而關懷社區，營造祥和的社會。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
家庭教育 I-1-1-1 I-1-2-1 I-2-1-1	教學單元一：家庭大觀園 ◎活動一：家族樹 第一節 壹、準備活動 1.教師準備：投影機、電腦、「叔叔的婚禮」故事書及資料。 2.學生準備：學生已能說出大部份家中成員之稱謂。		投影機、 電腦、 故事書、 CD	觀察 記錄 學習態度
	貳、發展活動： 一、引起動機 (1) 播放結婚進行曲（讓小朋友安靜聆聽）	5		
	二、發展活動 (1) 叔叔的婚禮：(故事介紹) (2) 介紹故事情節中所提及的家族人物(含職業及個人興趣) 為了使家庭教育更為落實，因此透過設計活動，希望小朋友能仔細觀察了解家中成員、家族人物。以增進家庭成員對自我及家族有更深一層了解。	20		學習態度
	參、綜合活動 (1) 討論與分享（發表自己家中的經驗）。 (2) 配合學習單，完成自己的家族樹-學習單記錄。	15	學習單(1) 家族樹	

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
家庭教育 I-1-1-2 I-1-3-1 I-2-1-2	<p>◎ 活動二：寶貝我的家</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>教師：(1) 蒐集相關家庭照片或圖片。 (2) 蒐集歌曲 CD。 (3) 準備電腦、投影機、CDPLAYER。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(1) 發表家族樹調查結果，請學生發表自己調查的家族樹，把學習單陳列在黑板上，互相觀摩學習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 欣賞歌曲—稻香（周杰倫） (2) 請學生想像歌詞中的意境發表欣賞完歌曲的感想。 (3) 從小到大有沒有拍過全家福照片，如果有，就來回憶一下，並寫出心得與感想，如果沒有，可以用畫的。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>(1) 自由發表溫馨家庭故事。 (2) 配合學習單-寶貝我的家記錄。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>歌曲 CD</p> <p>學習單(2) :寶貝我的家</p>	<p>紀錄</p> <p>學習態度</p> <p>紀錄</p>

<p>語文 2-4-10-4</p> <p>綜合 1-3-1</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(1) 故事介紹：女兒，爸爸有話對你說（附件二）</p> <p>(2) 故事介紹：幸福的滋味（附件三）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1) 進行綜合討論，學生自由發表對故事的想法及感想。</p> <p>(2) 寫出喜歡這二則故事的原因。</p> <p>(3) 進行「查戶口」遊戲</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(1) 學生自由發表故事心得及自己的看法</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>電腦、投影機</p> <p>紀錄</p>	<p>學習態度</p> <p>紀錄</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學 評量</p>
<p>語文 2-4-10-4</p> <p>家庭教育 I-2-2-1</p>	<p>◎ 活動二：小故事大感動</p> <p>第六節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：(1) 蒐集相關故事影片</p> <p>(2) 準備電腦、投影機</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(1) 播放感人小故事投影片</p> <p>(2) 共同討論故事情節</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 為了增進學生了解家人互動與溝通的重要性，請學生從報章雜誌中蒐集以「家」為主的故事。</p> <p>(2) 將收集到的故事與大家一起分享，並分組將較佳的故事改編成劇本。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(1) 分組討論與分享所收集的小故事。</p> <p>(2) 寫在學習單-故事大搜索上。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>小故事 PPT</p> <p>雜誌、報紙</p> <p>學習單(5): 故事大 搜索</p>	<p>發表 紀錄</p>

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>藝術 1-3-7 2-3-2 3-3-7</p> <p>家庭教育 I-2-1-2</p> <p>綜合 1-3-1</p>	<p>◎ 活動三：我是大明星 第七～八節</p> <p>壹、準備活動 教師：(1) 蒐集相關故事影片 (2) 準備電腦、投影機</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 將每組優秀作品與大家分享（故事大綱介紹）。</p> <p>二、綜合活動 (1) 分組討論（表演事宜），包括劇本、道具、服裝及角色分配等。 (2) 分成五組上台表演，每組以不超過 10 分鐘為原則。</p> <p>參、綜合活動 (1) 配合學習單-小故事大感動記錄。 (2) 欣賞與分享看完戲劇後的心得。 (3) 能力檢核記錄單。</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>電腦、投影機</p> <p>紙張</p> <p>學習單(6) :小故事大感動 學習單(7) :愛的告白 檢核表</p>	<p>合作態度</p> <p>表演</p>
指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>教學單元三：心手相連 第九～十節</p> <p>◎ 活動一：有您真好</p> <p>壹、準備活動： 教師：(1) 蒐集相關故事影片 (2) 準備電腦、投影機 (3) 小偶人、小戲台</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (1) 小偶劇，劇場開演</p>	<p>20</p>	<p>電腦、投</p>	<p>學習態度</p>

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學 評量
<p>家庭教育 I-2-2-3 I-2-3-3</p>	<p>◎ 活動三：一顆心一個願</p> <p style="text-align: center;">第十二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：(1) 蒐集相關故事 PPT、電腦、投影機 (2) 準備祈福卡、學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(1) 繪本故事：你還愛我嗎 (2) 讓小朋友省思一下。在我們身邊關心的人很多，藉此活動由衷感謝他們。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 設計祈福卡 (2) 藉著設計祈福卡活動讓小朋友更加了解父母、家人的辛苦及家人的關懷與付出。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(1) 配合許願心活動 (2) 配合學習單-一顆心一個願記錄。 (3) 經驗與分享。 (4) 能力檢核表</p> <p>以家庭教育為中心主軸，透過各項課程活動，除了讓學生對家庭教育有更深一層的體認，進而培養學生主動對家人付出關心與了解，並以感恩的心真心回饋父母的教養，在教學過程，讓學生學會體會親心，從關心家人出發進而關懷社區，營造祥和的社會。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>故事 PPT、 電腦、投 影機</p> <p>祈福卡</p> <p>學習單(9) ：一顆心 一個願</p> <p>學習單 (10):心手 相連檢 核表</p>	<p>學習態度</p> <p>祈福卡 內容</p> <p>紀錄</p>

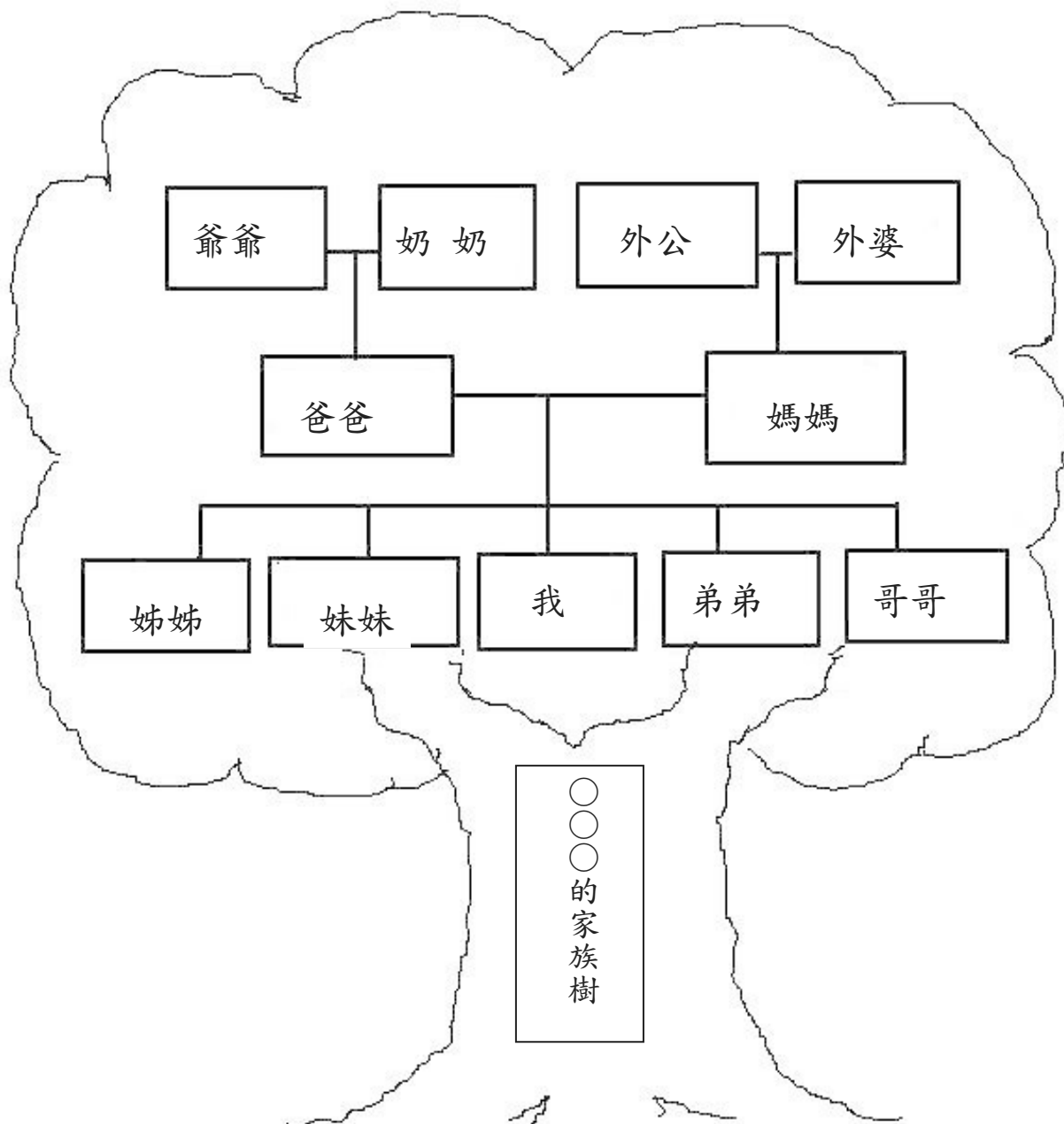
附件一

學習單(1)

活動名稱：家族樹

班級：___年___班 座號：___ 姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友：你的家裡有哪些人呢？你了解他們嗎？希望你記錄下家人的姓名、職業，仔細了解家裡的成員。



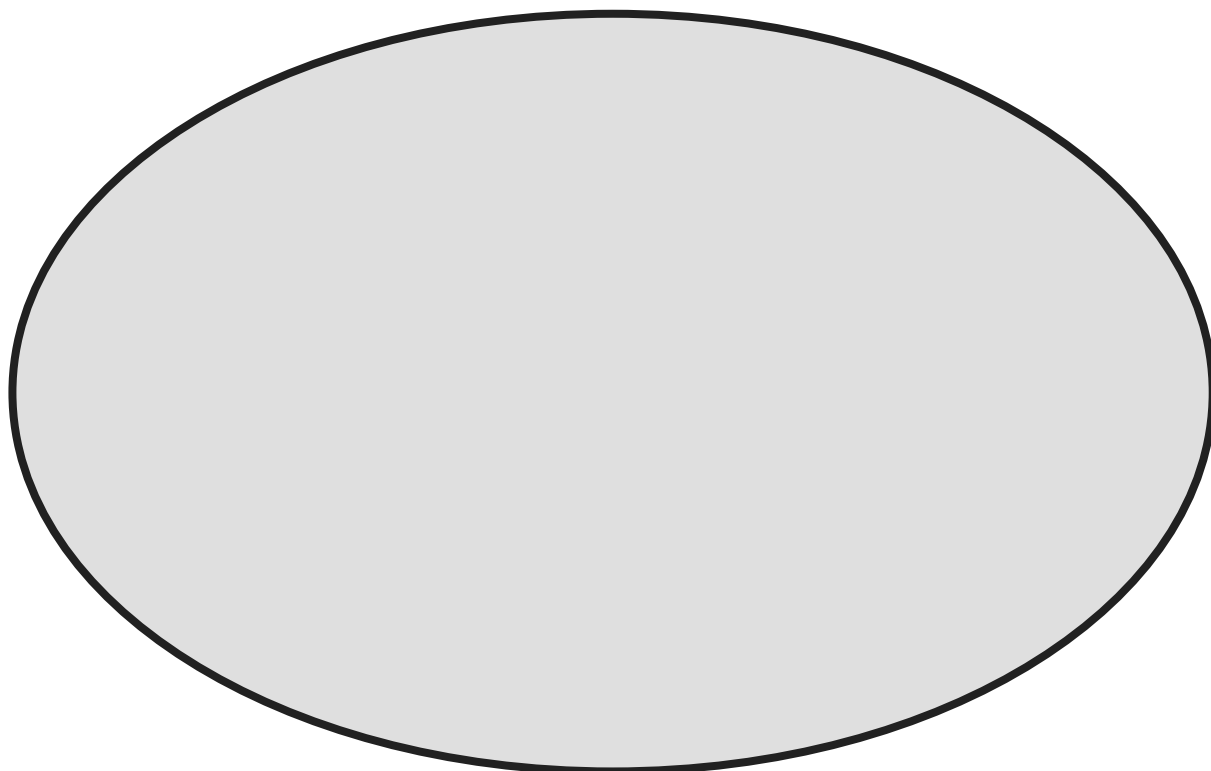
學習單(2)

活動名稱：  寶貝我的家

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友：從小到大是否拍過全家福照片，如果有，我們現在就來回憶一下，並寫出你的心得感想。如果找不到照片，也可以用畫的。

~ 吾愛吾家 ~



~ 凡是走過，必留下痕跡。 ~

*日期：____年____月____日 *拍攝者：_____ *拍攝地點：_____

*我的感想：_____

活動名稱：家家大不同

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__ 家長簽名：__

小朋友，請將自己理想中的家畫下來，並向同學們介紹一下。並描述喜愛它的原因。描繪完之後請完成立體雕塑



1、我最理想中的家是【 _____ 】

2、它的特色是_____









3、我喜歡的原因是_____

學習單(4)

活動名稱：家庭面面觀檢核表

班級：__年__班 座號：_____ 姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友：你經過三個學習活動學到什麼？請依照自己學習的情形，在下格中塗上喜歡的顏色，學到越多，塗得越多，也請家人、師長給你一些勉勵的話。

檢核項目	學生自評	我的感想
◎我可以說出家中所有成員的名字。		
◎我能說出家中所有成員的職業。		
◎我知道家中所有成員的喜好與興趣。		
◎我會描述家庭成員的外觀特徵。		
◎我能說出自己理想家庭特徵（或用畫的）。		
◎我能獨立完成「家」的立體作品。		
◎我能時時對家人付出關心。		家長的話
◎我知道如何尊重家人。		

活動名稱： **故事大搜索** 

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友：在我們日常生活中有許多「家庭生活小故事」，值得我們去學習。

現在，請小朋友，從報章雜誌中蒐集一則有關『家』的故事，把它寫下來或將蒐集的資料浮貼也可以，並寫出喜愛它的原因。



故事名稱：【 _____ 】

為什麼你特別喜歡這則故事呢？有沒有值得學習的地方或反省的地方？



原因是_____

學習單 (6)

活動名稱： 小故事大感動

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____ 家長簽名：____

小朋友，現在請你運用巧思，動動腦，發揮你的巧思，將收集的故事改編成劇本，讓大家欣賞你的作品。並藉由你的演出，開啟明星之路吧！



劇本名稱：【

】

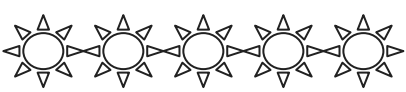

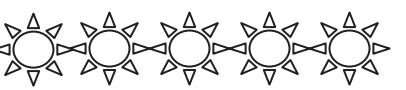
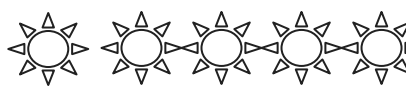
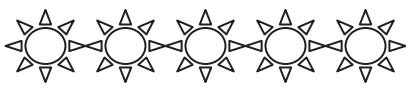
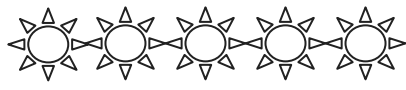
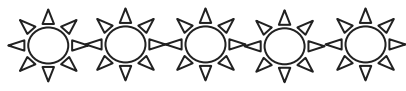
★ **老師評語：**



活動名稱：愛的告白檢核表

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__ 家長簽名：__

小朋友：你經過三個學習活動學到什麼？請依照自己學習的情形，在下格中塗上喜歡的顏色，學到越多，塗得越多，也請家人、師長給你一些勉勵的話。

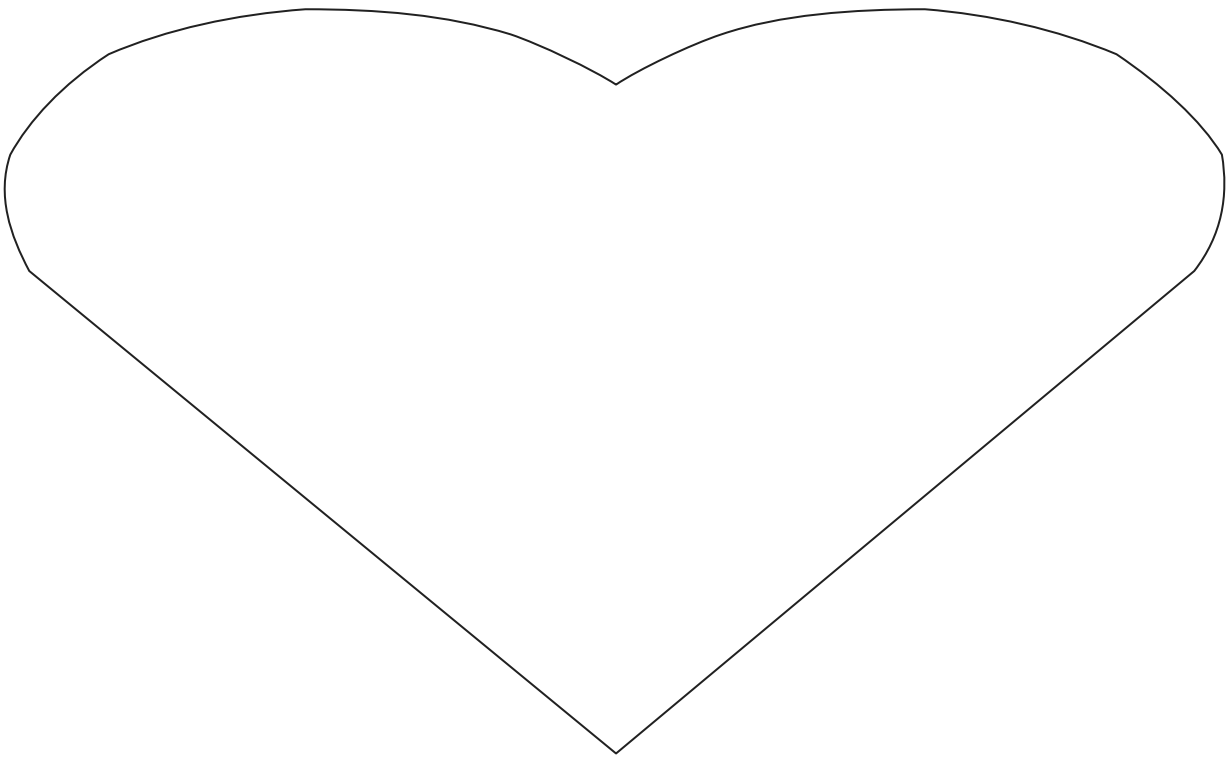
檢核項目	學生自評	我的感想
◎我能主動蒐集有關「家」的故事剪報與大家分享。		
◎我能說出或寫出對故事的感想。		
◎在戲劇表演中我能愉快的展現自己的角色。		
◎我我在戲劇表演中，能與他人合作、不計較。		
◎平日在家中我會主動幫忙家人做家事。		
◎我能主動關懷家人、體諒家人。		家長的話
◎我能時時存好心、說好話、做好事。		

學習單(8)

活動名稱：有您真好

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__ 家長簽名：__

小朋友，看完有您真好的影片後，請你回想一下，在你成長過程中，家人對你的影響很大，現在請回憶一下，從小到大，家人對你的養育過程中，讓你印象最深刻的是什麼？把當時的情景畫下來，並用簡單文字表達出來。



我的感想是：_____

活動名稱： 一顆心一個願

班級：__年__班 座號：__ 姓名：_____ 家長簽名：_____

小朋友請你想一想，從小到大，在我們身邊有這麼多關心你的人，你可曾感謝過他們，現在這裡有許多愛心，它很靈驗唷！只要寫下你對家人的祝福或心願，就一定可以實現。(並在♡內塗上喜愛的顏色。)

*對象：_____
*願望：_____

*對象：_____
*願望：_____

*對象：_____
*願望：_____



*對象：_____
*願望：_____

*對象：_____
*願望：_____








*對象：_____
*願望：_____

學習單(10)

◎活動名稱：心手相連檢核表

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__ 家長簽名：__

小朋友：你經過三個學習活動學到什麼？請依照自己學習的情形，在下格中塗上喜歡的顏色，學到越多，塗得越多，也請家人、師長給你一些勉勵的話。

檢核項目	學生自評	我的感想
◎與人相處我會展現應有的禮節。		
◎我能了解家人平日對我的關心與付出。		
◎和家人衝突時，能做到不用頂嘴、起衝突解決。		
◎我能體會父母及家人平日的辛勞。		
◎我很珍惜現在的家庭生活與我的家人。		
◎我會主動讚美別人或家人。		家長的話
◎我會主動協助家人完成家事。		

附件二：繪本

女兒！爸爸有話對妳說

作者：謝倩

出版社：漢湘文化

出版日期：2009年09月10日

介紹：不輕易流露的父愛化做一封封的書信，寫出父親對女兒的關愛以及深深期許。

附件三

幸福的滋味

作者：法里德·卡拉特巴里

原文作者：Farideh Khalatbaree

繪者：妮金-愛特莎賓

譯者：宋珮

出版社：飛寶文化

介紹：飛寶失去父親或母親，對孩子無疑是一個非常沉重的打擊。然而在悲傷過後，如何學習重新敞

開心房，重新接納另一份愛與關懷，才是孩子最重要的課題。

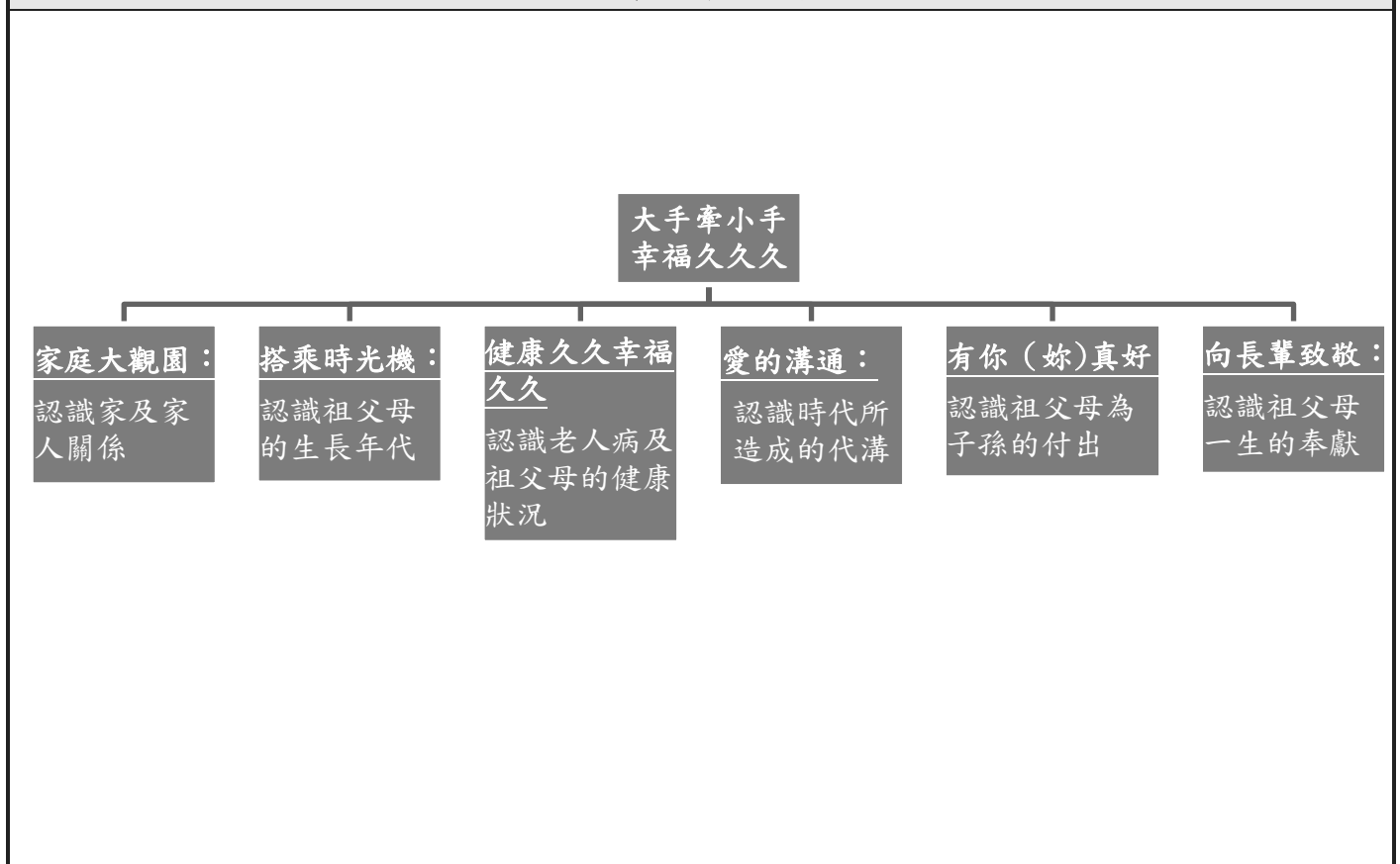
主題名稱	大手牽小手、幸福久久	學校	雲林縣 文昌國民小學
設計者	陳姿秀		
參考資料	林良（譯）（2000）。 家 （原作者：Laurence & Catherine, A.）。新竹市：和英。	年級	四年級
	鄭小芸（譯）（1995）。 愛心樹 （原作者：Silverstein, S.）。臺北市：星月書房。	人數	35 人
	米雅（譯）（2006）。 怕浪費的奶奶 （原作者：真珠真理子）。臺北：三之三。 行政院文化建設委員會兒童文化館。 怕浪費的奶奶影片【影音資料】 。取自 http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200702A01 國立臺灣師範大學家庭教育研究與發展中心編（2007）。 活力家庭三重奏—國民小學家庭教育推廣策略與課程教案 。臺北市：教育部。	節數	6 節
設計理念	<p>一、方案設計緣起</p> <p>台灣社會隨著時代變遷，家庭結構及觀念也隨之改變，失婚、單親、隔代教養、新住民家庭……等多元家庭的產生，經濟結構的改變，女性也逐漸成為經濟上的支撐者，孩子的教養責任落到祖父母身上，『隔代教養』已成為現代社會的趨勢，祖父母必須扮演父母的角色。</p> <p>筆者居住在老人村，常聽老人們開玩笑的說：「老人有三好：顧家好，帶孫好，死好。」雖是玩笑話，但可以感受她們內心害怕極無奈。根據內政部資料，目前社會已趨老年化，而中國傳統「孝」之美德，又漸漸式微，常可從老人的言談中發現，他們小時生活苦，中壯年時又得為經濟奮鬥，老來又要替小孩分擔家務，似乎還沒想清福，又因老還帶病痛被人嫌，這似乎是這一代老人的悲情。</p> <p>所謂「百善孝為先」再推動新五倫運動及品格教育的同時，「孝順」是相當重要的一環。因此筆者設計此課程，希望能藉此讓孩子體會、包容、尊重長者，也希望在課程進行完後，他們能體諒「老者」。</p> <p>二、從生活中培養『敬老』態度</p> <p>祖孫相處是台灣社會未來的趨勢，根據賈浩妃、陳秉華（1999）研究指出隔代教養並非恰當，但卻是唯一的方法。邱珍琬（2004）的研究更指出，祖父母在照顧子女過程中，會盡力彌補遺憾，不讓孫子以為自己沒有父母，因此給予加倍的愛。因此筆者設計的教學活動，讓孩子從日常生活中觀察、體會、紀錄祖孫生活狀況，進而學會尊重、體諒、關懷、同理，來達到「幸福久久久」的理想。</p>		

	<p>三、融入現有課程</p> <p>本教學活動共 6 節，於「祖孫周」進行，將課程融入各領域課程中。因此結合 社會領域 中的『社會的變遷』讓學生了解祖父母生長的年代，了解當年的辛苦。健康領域『認識疾病』中加入慢性病的認識，加上 數學領域 設計統計活動，讓孩子從長條圖中認識目前普遍存在老人的慢性病，藉此讓學生對慢性病認識，不但可以協助家人，也對未來有預防而有正確的健康概念。國語課 中閱讀技巧運用，並進行討論教學，更在角色扮演中融入辯論，進而在價值觀的建立上能有多面向的思考。運用 藝術與人文 課中的『表演藝術』，活化教學課程，讓更多學生都能參與。綜合課 的小組運作、『分組競賽』讓孩子更能了解分工合作的重要。</p> <p>四、鼓勵學生將『敬老』觀念實踐於日常生活中</p> <p>完整的教學歷程應包含教學目標設定、教學活動實施、教學評量診斷。本教案基於品格與價值觀的教學，活動設計多數引導學生的生活體驗與省思，增強主動學習、反思、批判思考、解決問題的能力。教學評量實施是以設計學習單進行多元評量方式，並考量學生個別差異，允許學生依個人興趣選擇想要完成的評量作業，鼓勵學生利用課餘進行加深加廣之探索延伸學習與生活體驗，來呈現學生學習成效。</p>	
學生先備知能分析	無	
教學資源	投影機、繪本故事、電腦、家族樹掛圖、長條圖表	
教學方法	媒體教學、引導問答、講述、分組討論、故事教學、團隊發表、活動體驗、角色扮演、辯論	
	對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 I-2-2-3 與家人分享生活經驗 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗（綜合 2-2-3、家政 4-2-5） II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動（綜合 2-3-3）		語文領域國語科 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通 數學領域 D-2-2 能將分類資料整理成長條圖，並抽取長條圖中有意義的資訊加以解讀 N-2-10 能認識各種量的普遍單位，應用在生活中的實測和估測活動，並培養出量感（普遍單位：千米、毫米、公升、毫公升、時、分、秒） 社會領域 2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 藝術與人文領域 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動

	<p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感</p> <p>健康與體育</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適</p> <p>綜合領域</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力</p>
<p>單元目標</p> <p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將資料整理成長條圖，並對資料做有意義的解讀 2. 認識各種量的普遍單位，應用在生活中的實測和估測活動，並培養出量感 3. 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷 4. 描述不同地區居民的生活方式 5. 了解並培養健全的生活態度 6. 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 7. 認識自己與家人在家庭中的角色 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 培養良好的聆聽態度 9. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 10. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 	<p>行為目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能將資料進行分類 1-2 能完成長條圖並了解意義 2-1 能分辨公斤和公克 2-2 能從磅秤中正確說出實際物品重量 3-1 能從舊照片了解時代變遷 3-2 能知道早期生活的不便 4-1 能說出古今生活型態的不同 4-2 能比較食衣住行的不同 5-1 能認識慢性病並知道生理狀況 5-2 能學會協助長者對抗慢性病 6-1 能協助長者生活起居 6-2 能任適用要急就診觀念 7-1 能了解自己的家庭型態 7-2 能了解家中成員的家庭責任 8-1 能專心聆聽教師講述 8-2 能專心聆聽同學發表 9-1 能演出劇中角色 9-2 能看懂同學的演出並體會該角色 10-1 能藉著小組競賽合作學會分工合作 11-1 能從解色扮演了解表達自我和溝通 12-1 能體會和家人相處的親情

<p>11. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通</p> <p>12. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力</p> <p>技能</p> <p>13. 以優雅語言表達意見</p> <p>14. 思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>15. 聽出對方說話的表達技巧，嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動</p> <p>16. 把握說話重點，充分溝通\</p> <p>17. 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p>	<p>12-2 能認識家中成員及任務</p> <p>12-3 能體諒家人付出的辛勞</p> <p>13-1 能用精準的語句進行討論</p> <p>13-2 能正確語句回答問題</p> <p>14-1 能了解繪本故事內容</p> <p>14-2 能討論出故事的意義</p> <p>15-1 能理解同學的表達內容</p> <p>15-2 能思考同學表達的意見</p> <p>15-3 能想出反駁同學表達的批判意見</p> <p>16-1 能正確的說出意見</p> <p>16-2 能體會同學說話內容提問並溝通</p> <p>17-1 能紀錄家人的生活狀況</p> <p>17-2 能觀察家中長者的親情態度</p> <p>17-3 能了解家人的需求</p>
--	---

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
家庭大觀園	1	本單元教學目標主要透過學生所完成的家族樹瞭解家中人的關係，進而了解自己家庭屬於哪一種形式的家庭，並體會樹要茁壯家中成員都要付出；從繪本故事的閱讀及討論了解家中人員都會有家庭責任。
搭乘時光機	1	本單元教學目標主要透過藉由學生對舊照片的觀察，還有對家中長者的專訪，體會當年代的生活不易及為家庭的付出。藉由擔扁擔活動，讓學生擔一擔，體會責任不同的壓力。
健康久久幸福久久	1	本單元教學目標主要透過學生對家中長者的身體狀況觀察紀錄，讓學生同理及感受長者因生理機能退化而所造成的不便，進而引導學生能協助、關懷家中長者，最後希望達到健康知識的建立。
愛的溝通	1	本單元教學目標主要透過真實社會事件的角色扮演，讓學生能體諒自己及長者的行為態度，在藉由辯論，讓尊重、體諒的價值觀在此衝突的討論中建立。
有你（妳）真好	1	本單元教學目標主要透過紀錄片的欣賞，感動家中長者的擔當，祖父母對孫子的愛是不計成本的投入，並感受對照家中長者的行為態度也是如此。
向長輩致敬	1	本單元教學目標主要透過先對隔代教養的定義，了解家中長者擔負及對父母親家庭責任的替代，再提供社會獨居老好人實例，藉此再次體會長者的辛勞，身為晚輩的必須投以回報。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量															
	<p>◎活動一：家庭大觀園</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備一棵家族樹貼在黑板，並製作短牌分別為： <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>祖父</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>祖母</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>父親</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>母親</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>哥哥</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>姊姊</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>弟弟</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>妹妹</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>我</td></tr> </table> 將『家』繪本製作成 ppt 製作提問問題 ppt 學習單一、學習單二 家庭型態名牌：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>核心家庭</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>折衷家庭</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>大家庭</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>單親</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>隔代教養</td></tr> </table>、<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>收養</td></tr> </table>…… 	祖父	祖母	父親	母親	哥哥	姊姊	弟弟	妹妹	我	核心家庭	折衷家庭	大家庭	單親	隔代教養	收養			
祖父																			
祖母																			
父親																			
母親																			
哥哥																			
姊姊																			
弟弟																			
妹妹																			
我																			
核心家庭																			
折衷家庭																			
大家庭																			
單親																			
隔代教養																			
收養																			

<p>語文 B-2-1 家庭教育 I-1-2-1 I-1-2-2</p> <p>語文 B-2-1 家庭教育 I-1-2-1</p> <p>綜合 4-2-2</p>	<p>學生： 1. 課前先完成自己的家族樹（學習單(1)） 2. 訪問家人，並寫成2分鐘的家庭介紹，包刮成員、父母工作……</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 老師揭示海報，並問孩子什麼是「家」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的家族樹 1. 我的家庭真美滿 (1) 老師貼上家族樹，請自願的同學完成家族樹，並做自己家的介紹。 (2) 老師對學生的介紹再做統整說明。 (3) 再請幾位同學重複該活動。 2. 歸納時間 (1) 老師提問：家庭成員會有哪些？ (2) 歸納班上同學的家庭型態：核心家庭、折衷家庭、大家庭、單親、隔代教養、收養……。</p> <p>(二) 愛的進行式 1. 老師進行繪本教學：家</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>*內容簡介： 家到底是一個什麼樣的地方？有什麼特別的呢？有些人家很熱鬧，有些人家愛吵鬧，有些家裡好多人，有些家庭人丁單薄，還有好多關於家的事…</p> </div> <p>2. 全班共同討論 (1) 家族中的成員為什麼會在同一個家？ (2) 這些家族的人為這個家盡什麼責任？</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>家族樹 短牌 學習單</p> <p>分組名牌</p> <p>『家』繪本 ppt</p>	<p>觀察發表 觀察發表 觀察發表 觀察發表 觀察發表</p>
<p>家庭教育 I-1-2-1 I-1-2-2 綜合 4-2-2</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師再度拿出家族樹，將家族成員排上。 2. 說明家庭就如同一棵樹，(外)祖父母像樹根、枝幹，為家庭努力付出，培養、孕育出父母，再生出我們，最後這棵樹才能茁壯、茂盛。 3. 引出(外)祖父母在家中的地位與付出 4. 回家訪問祖父母，探討祖父母生長的時代背景，完成學習單(1)。</p>	<p>5</p>	<p>家族樹 學習單(1):我的家族樹</p>	<p>觀察發表 觀察發表</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
<p>社會 2-2-1 1-2-2</p>	<p>◎活動二：搭乘時光機</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備 70-80 年代的老照片，並作成 ppt 2. 將學生繳交的(外)祖父母年輕時照片掃描成數位檔。 3. 製作提問問題 ppt 4. 學習單 5. 空白名牌，A4 厚紙板裁半。 6. 體重計：準備六根托把柄，以及十二個澆花用水桶，在水桶上綁上童軍繩，使其可掛於掃把柄的兩側。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張(外)祖父母年輕時的照片(約略 20-30 歲之間) 2. 訪問(外)祖父母生長的時代背景及相關故事，完成學習單(2) 3. 準備書本、裝水的礦泉水瓶等有重量之物品。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示學生(外)祖父母年輕時的照片，並進行『猜猜我是誰』的活動</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>*內容簡介：</p> <p>老師使用單槍投影機揭示學生祖父母年輕時相片，當事者(照片擁有者)不可說或提示，同學依起猜測，共有三次機會，最後請當事者站起來，比比看像不像。</p> </div> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 話說當年勇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭乘時光機回到過去 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師揭示「家鄉老照片」ppt，引導學生說出家鄉的變化。 <ol style="list-style-type: none"> A. 從照片中的建築物的看出什麼變化，請學生說明。(答：從寬廣的三合院變成密集的樓房。) 	<p>5</p> <p>15</p>	<p>學習單(2) :話說當年勇</p> <p>學生照片 數位檔</p> <p>老照片 ppt</p>	<p>觀察 發表</p> <p>觀察 發表 討論</p>

<p>社會 1-2-2</p>	<p>B. 從照片中的經濟型態的看出什麼變化，請學生說明。(答：從廣闊的農田變成服務業、工商業等多元社會。)</p> <p>C. 從照片中的食衣住行育樂的看出什麼變化，請學生說明。(答：比較過去及今天的交通，如：火車、服裝、飲食習慣、娛樂項目……)</p> <p>(2) 老師再次說明過去生活及現今生活的便利性，並引導出過去生活的辛苦。</p> <p>2. 我的(外)祖父母『尚好』</p> <p>(1) 請自願的同學將訪問(外)祖父母的事蹟說出(學習單二)。</p> <p>(2) 老師可請幾位學習單(2)書寫佳作的學生發表。</p> <p>(3) 老師對學生的介紹再做統整說明，引導說明(外)祖父母在該年代為求生活穩定及照顧家中父母妻小，努力辛苦的工作、生活。</p>		
<p>家庭 教育 I-1-2-1</p>	<p>(二) 甜蜜的負荷</p> <p>1. 撐起家庭一片天</p> <p>(1) 教師將學生進行分組，全班共分六組，一組約5人。</p> <p>(2) 學生組別兩兩唯一組分別為：青壯年(20-40歲)、中年(40-60歲)、老年(60歲以上)。</p> <p>(3) 教師指導各組利用裁好的A4厚紙張，寫上各種家庭責任(例如：出外工作、學費、補習費、保險、家庭支出、儲蓄、休閒花費、醫療、照顧老人、養育孩子、……等)，貼在帶來的重物上，準備開始活動。</p> <p>(4) 老師隨堂巡視並指導學生依據本身認知寫出答案。</p>	<p>15</p>	<p>觀察 發表 操作</p>
<p>藝術 1-2-5 數學 N-2-10</p>	<p>2. 一根扁擔挑起家擔</p> <p>(1) 先從『青壯年』組開始，推派代表，針對可能要負擔的責任，一一將重物放進水桶裡，各組可去測量公斤數。然後嘗試扛起或行走幾公尺。(需注意學生體能狀況以及工具支撐度是否足夠)</p> <p>(2) 其他各組再將自己組別的責任，也適合放入『青壯年』組的責任，也可放入水桶裡，再觀測公斤數。</p> <p>(3) 接著輪流『中年組』、『老年組』，重複前兩步驟。</p> <p>3. 統整歸納</p> <p>(1) 老師說明(外)祖父母從年輕時就開始背負家中責任，而且一直都在負擔。</p> <p>(2) 現今社會的結構型態多為雙薪家庭，父母因為工作需要，所以許多家中的家庭責任又落到祖父母身上，所以他們相當辛苦。</p>	<p>托把柄 水桶 童軍繩 磅秤</p>	

<p>家庭教育 I-1-2-1</p>	<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用『愛心樹』繪本故事，再次讓學生感受(外)祖父母的無怨尤付出。 再次說明(外)祖父母從年輕到老，不斷地扛著責任，如果到了中、老年仍然背負許多責任，更是寸步難行，何況這只是外在有形的壓力，尚有內在的精神壓力。 學生回家作業為觀察紀錄一周，(外)祖父母的生活作息及健康狀況，完成學習單(3)。 	<p>5</p>	<p>愛心樹 ppt 學習單(3) :健康觀 測站</p>	<p>觀察 操作</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學評量</p>
	<p>◎活動三：健康久久幸福久久</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備老人從事各項活動或工作的照片 從衛生署網站收集老人慢性病的相關資料，並製作提問 ppt 統計圖表（慢性病及人數）大海報，藥丸貼紙（15×15 cm）數十張 學習單 名牌：兒童期、青壯年期、老年期 <p>學生準備：</p> <p>觀察紀錄（外）祖父母平常生活起居狀況，紀錄一星期完成學習單(3)。</p>			

<p>綜合 3-2-2 藝術 1-2-5</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>K 歌大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生分成六組，指導每組學生選唱一首歌，時間不超過 1 分鐘為限。 2. 學生自編動作配合該首歌，進行表演。 3. 先依正常板各組均表演一次。隨後老師選一組進行變奏版演出，老師隨機揭示 兒童期、青壯年期、老年期 三張卡，學生依據揭示的卡片改變聲調、動作、速度……等。 4. 可依時間再選一至兩組進行此活動。 	5	名牌三張	觀察 發表 操作
<p>家庭 教育 I-2-2-3</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 如果我是『爺爺(奶奶)』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請各組設計一個情境，從學生前一週觀察的(外)祖父母生活狀況，討論出一個事件，以 1 分鐘為限。 (可能狀況：爬高慢且小心、每天吃很多藥、跑步跑輸我……) 2. 老師隨行巡視協助學生。 3. 各組上台演出討論結果。 	10	批改後的 學習單(3)	觀察 發表 討論
<p>綜合 4-2-2 4-2-5</p>	<p>(二) 將心比心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現《奶奶你走快一點》的 ppt 	10	奶奶你走 快一點 ppt	觀察 發表 討論
<p>健康 6-2-1</p>	<p>*情境說明：</p> <p>奶奶來學校接<u>玲玲</u>放學，<u>玲玲</u>想趕快回家看她最愛的卡通，可是奶奶的年紀大，無法走太快，<u>玲玲</u>跟奶奶說了一些話，最後奶奶生氣了，她自己一個人走回家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師進行討論教學。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼今天是奶奶來帶<u>玲玲</u>？ (2) 為什麼<u>玲玲</u>要生氣？ (3) <u>玲玲</u>的態度如何？ (4) 為什麼奶奶走得慢？ (5) 奶奶為什麼要生氣？ 3. 老師再次統整說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) (外)祖父母必須適時的替代父母的職責。 (2) (外)祖父母的身體老化，我們得將心比心，給予體貼的行為。 		提問 ppt	

<p>家庭 教育 I-2-2-3 數學 D-2-2 健康 7-2-1</p> <p>綜合 4-2-5 健康 6-2-5</p>	<p>(三) 老年觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師張貼疾病統計表 2. 老師發給學生數張藥丸貼紙。 3. 學生依據自己(外)祖父母的疾病狀況，將藥丸貼紙貼在統計表上。 4. 進行討論活動。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼(外)祖父母要每天吃藥 (2) 慢性病和感冒有何不同? (3) 為什麼老人會得到這些病? (4) 身為晚輩的我們應該如何做? <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示『我老了』ppt，讓學生再次感受老人一生的辛苦。 2. 再次說明(外)祖父母的身體因為從年輕到老不斷的辛苦，現今正面臨身體老化的病痛，卻又得協助家中的部份家庭責任。 3. 引導學生能體會、將心比心，體諒長輩，人都會老，想想你老後希望別人如何對待你，請用相同的心來對待這些辛苦的長輩們。 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>長條圖海報 藥丸貼紙</p> <p>提問 ppt</p> <p>我老了 ppt</p>	<p>觀察 發表 操作</p> <p>觀察</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學評量</p>
	<p>◎活動四：愛的溝通</p> <p>第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集社會新聞有關祖孫相處的事件。 2. 老師收集班級學生祖孫間相處的故事。 3. 製作事件情境卡。 4. 製作提問問題 ppt。 5. 拐杖和圍兜。 			

<p>家庭教育 I-2-2-4 藝術 1-2-5 3-2-13</p>	<p>2. 老師將學生分成兩邊進行辯論，先各組派一人，一邊是『爺奶組』(拿拐杖)，一邊是『小孩組』(穿圍兜)，分別說出<u>情境中</u>祖孫的心裡話。 3. 再請另兩位學生，重複上述步驟。 4. 重複步驟進行辯論形式。 5. 最後由老師再次對兩方的行為及內心理由做調庭。 6. 分別對其他五組所表演的<u>情境</u>，依上述 5 步驟重複教學。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師播放『怕浪費阿嬤』的繪本動畫。 2. 老師引導『代溝』的產生，祖孫間衝突常因此而起。 3. 老師再次教導學生體諒『爺奶』的行為。</p>	<p>5</p>	<p>『怕浪費阿嬤』的繪本動畫</p>	<p>操作 觀察 發表</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>家庭教育 I-1-2-1</p>	<p>◎活動五：有你（妳）真好</p> <p>第五節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：</p> <p>1. 接續前四節課，針對孝順行為的討論，教師延伸課程，請學生向父母推薦共同觀賞播放韓國電影「有你真好」或日本電影「佐賀阿嬤」。請學生和家人討論、檢視電影中的主角的行為與祖孫情。 2. 老師利用綜合課或彈性課等進行「水蜜桃阿嬤」紀錄片欣賞。 3. 製作提問問題 ppt 4. 學習單五</p> <p>學生：</p> <p>學生向父母推薦共同觀賞播放韓國電影「有你真好」或日本電影「佐賀阿嬤」。請學生和家人討論、檢視電影中的主角的行為與祖孫情。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放「有你真好」和「佐賀阿嬤」但電影預告片，</p>	<p>5</p>		<p>觀察</p>

<p>語文 B-2-3</p>	<p>並說明電影故事內容大意。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 祖孫親親樂</p> <p>影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放『水蜜桃阿嬤』紀錄片 2. 老師在影片播放的同時逐一說明影片的背景故事、人物、生活環境、經濟來源、祖孫互動、手足之情……等。 	<p>20</p>	<p>『水蜜桃阿嬤』影片</p>	<p>觀察 發表 操作</p>
<p>家庭教育 I-2-2-1 綜合 4-2-2</p>	<p>(二) 投影機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自家『家庭責任』擔負狀況和影片人物比較，並進行討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼「水蜜桃阿嬤」要養這麼多孫子？ * 藉由此提問再深入探討生命議題，要珍惜生命，沒有解決不了的問題，要勇敢面對生命中的困境，並舉例影片中的情形，引導解決的方案。 (2) 水蜜桃阿嬤和孫子間的互動為何？ * 引導出哪些行為都是愛的表現，包括阿嬤罵人的話語也是充滿愛的表現。 (3) 水蜜桃阿嬤的希望是什麼？ (4) 孩子們的願望是什麼？ (5) 想想自己的家中長輩，她的願望是什麼？和水蜜桃阿嬤比比看。 * 也是希望家人快樂。 2. 老師帶領學生進行討論，祖父母常擔起家中父母的教養工作，請學生舉例說明併討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 父母親下班很晚，由誰來帶我回家？ (2) 父母無法為我準備晚餐時，是誰幫我準備的？ (3) 還沒讀書前，父母因為必須上班，所以嬰兒時期的我是由誰來照顧的？ (4) 因為父母工作繁忙，家中有許多工作變成誰來做？ * 依班上學生的真實狀況討論。 	<p>10</p>	<p>提問 ppt</p>	<p>觀察 發表 操作</p>
<p>家庭教育 I-2-2-1 綜合 4-2-2</p>	<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次帶領學生回想（外）祖父母擔起的家庭責任。 2. 回家後認真體會和（外）祖父母相處的每一刻時光，並選出一件事記在學習單(4)。 	<p>5</p>	<p>學習單(4) :有你真好</p>	<p>觀察 操作</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
家庭 教育 I-2-2-4 家庭 教育 I-2-2-4	<p>◎活動六：向長輩致敬</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p>貳、準備活動</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作『我老了』ppt 2. 製作『給孩子的一封信』ppt。 3. 製作提問問題 ppt <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引用社會『祖孫情』的新聞故事</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>* 新聞內容：</p> <p>雲林縣有一對祖孫，他們住在兩坪大的工寮裡面，相依為命，靠著撿菜，賣菜過活，也非常辛苦。但是孫子很爭氣，他考上北港高中的資優班，本來可以免費住校，但是因為捨不得阿嬤一個人住在工寮裡面，所以他還是堅持要跟阿嬤住在一起，這個故事傳出後感動很多人，現在有很多義工都幫這對祖孫修房子。</p> </div> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 議題討論—隔代教養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是隔代教養？ 2. 造成隔代教養的因素為何？ 3. 隔代教養可能出現的問題是什麼？ 4. 身為晚輩的你可以怎麼做來改善隔代教養的問題？ 5. 關係是互相的，請問你可以怎麼做來讓家庭的關係更強化、更和諧？ <p>(二) 生命的黃昏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放『我老了』ppt，讓學生再次感受老年人的辛苦。 2. 老師播放『給兒子的一封信』ppt，並緩慢的唸出內容，再次加深學生對老人認真付出、辛苦一生的印象。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>報紙</p> <p>提問 ppt</p> <p>『我老了』ppt</p>	<p>觀察</p> <p>觀察 發表 操作</p> <p>觀察 發表 操作</p>

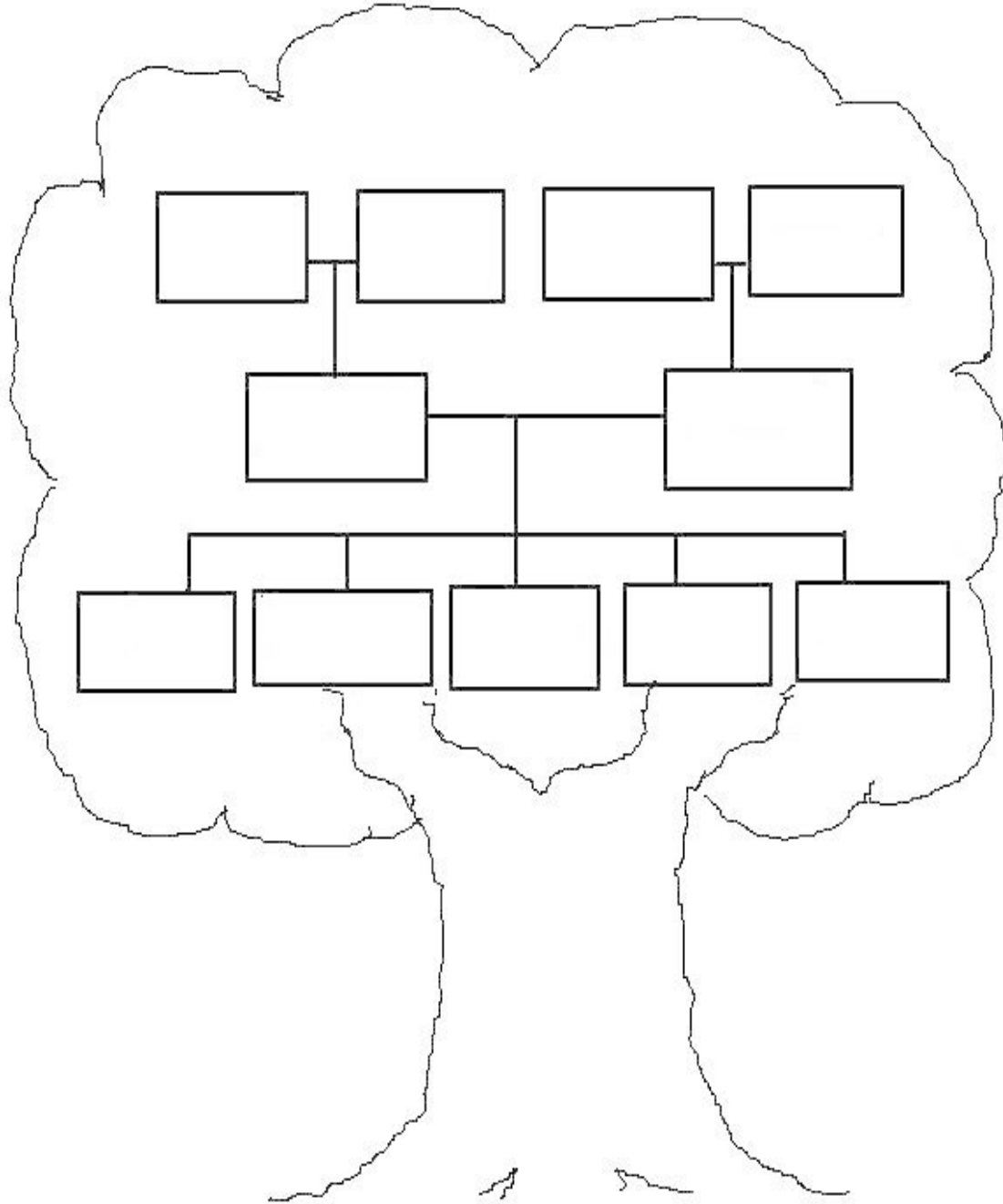
家庭 教育 I-2-2-3	<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在次帶領學生回想前幾節課程中的故事：『家』、『愛心樹』、『有你真好』、『佐賀阿嬤』、『水蜜桃阿嬤』等。 2. 再次說明(外)祖父母從年輕到老，不斷地扛著責任，有「祖父母」真好。 3. 今天回家牽牽祖父母的手，感受歷盡風霜的粗糙，充滿故事的皺紋，一起『大手牽小手』，讓幸福久久久。 	5	『給兒子的一封信』ppt	觀察
---------------------	---	---	--------------	----

附件

學習單 (1)

我的家族樹

小朋友，『家』就像一棵大樹，因為祖父母的養育，茁壯我們的父母，父母的結合，才有我們的誕生。請你訪問你的家人，完成你的家族樹。



我的家庭介紹：_____



話說當年勇

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，請你訪問你的（外）祖父母年輕時的故事，完成下面的問題

1.請小朋友繳交一張（外）祖父母 20-30 歲時期到照片給老師。

有 沒有

2.我要介紹的是我的：祖父 祖母 外祖父 外祖母

3.我的（外）祖父母名字是：_____

4.我的（外）祖父母年輕時從事的工作是：_____

5.（外）祖父母小時候住的房子樣是為何？

樓房（_____樓） 平房 三合院 公寓 其他_____

6.（外）祖父母是因為什麼形式而結婚？

自由戀愛 相親 朋友介紹 其他_____

7.如果要出遠門，（外）祖父母年輕時大多選擇什麼交通工具？

8.年輕時的（外）祖父母飲食習慣為何？吃飯的內容大多是什麼？

9.（外）祖父母工作的時間大概每天多久？_____

10.（外）祖父母年輕時的辛苦為何？為了誰？

學習單(3)



健康觀測站

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，請你觀察（外）祖父母平實的生活狀況，並將觀察到的紀錄在下列表格中。

我的（外）祖父母身體狀況如何？_____

他目前有哪一種慢性疾病？糖尿病 高血壓 心臟病

肝病 關節炎 其他_____ 沒有

祖父母一周生活起居

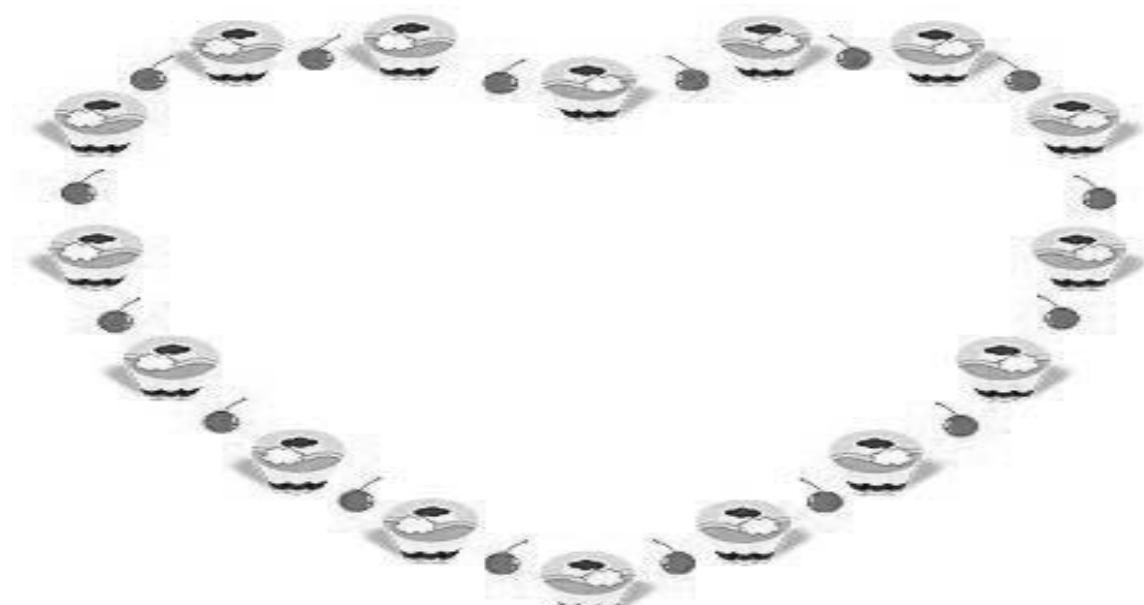
	日期	上午		中午		晚上	
		生活狀況	有無吃藥	生活狀況	有無吃藥	生活狀況	有無吃藥
星期一							
星期二							
星期三							
星期四							
星期五							

有你真好

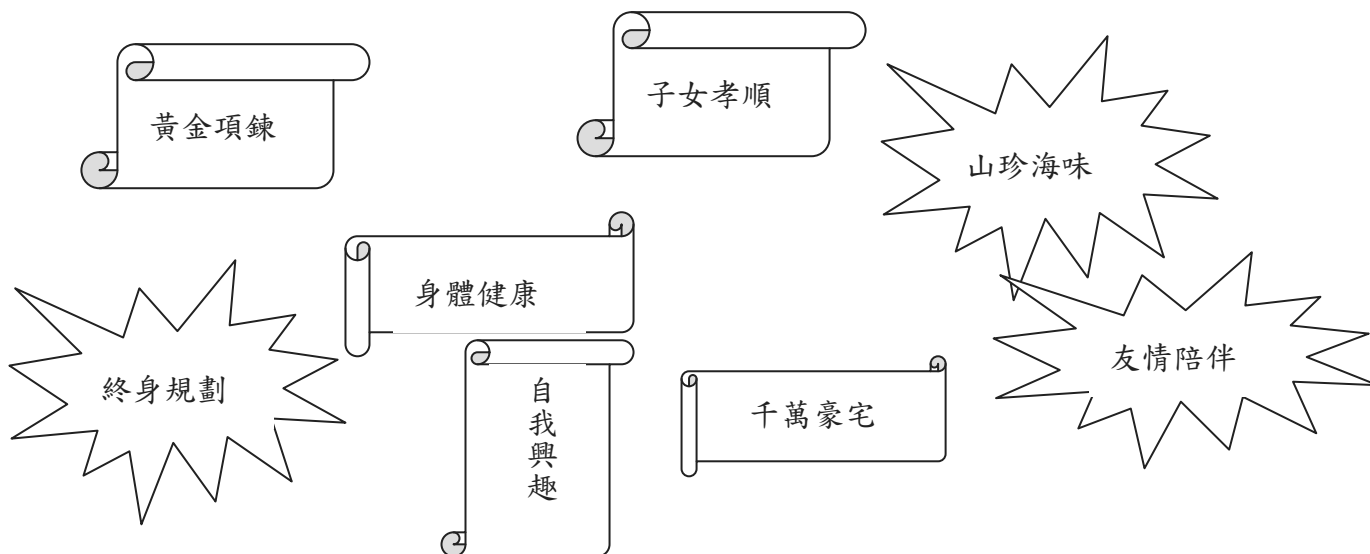
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，歷經滄桑的爺奶們，仍然努力的為我們的家付出，請以充滿感恩的心，對他們說出最真誠的感激。

* 請在這個愛心框框中，用最多的好話來描寫你的阿媽（也可以寫給阿公或其他長者）



* 請你想一想，老人家最需要的精神生活必需品有哪一些，你認為有的請塗上顏色。

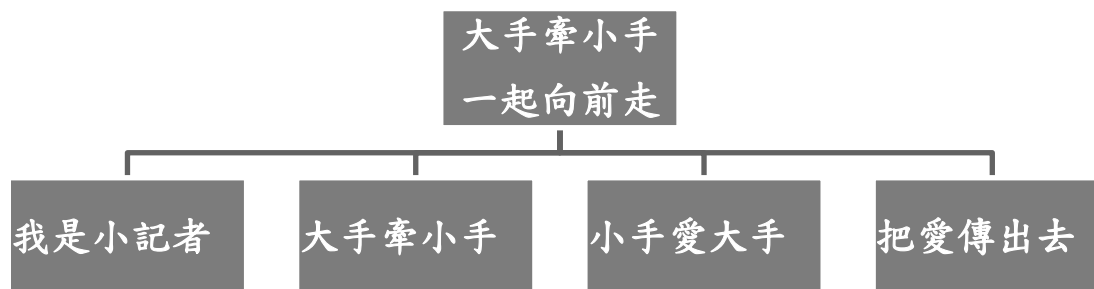


主題名稱	大手牽小手，一起向前走		學校	嘉義縣朴子市大同國民小學
設計者	盧麗如			
參考資料	伊藤伴雄、竹本克明、倉內均(2000)。佐賀的超級阿嬤。日本：雷公電影。		年級	中年級
	宋珮(1999)。爺爺一定有辦法。臺北市：上誼。		人數	32人
	周念縈(譯)(2004)。人類發展學。臺北市：巨流。 梁智強(2008)。錢不夠用2。新加坡：東暉國際。		節數	4節
設計理念	<p>生、老、病、死是人生必經的過程，我們每一個人都正走在趨向老化的道路上，但隨著醫學、科技、教育、社會科學、社會福利的進步，使得越來越多人得以提高生活品質並健朗地安度晚年。尤其，在結婚率及出生率均下降的現代社會裡，可看出未來老年人在將佔我們的人口數的極大比例。另外，隨著社會價值的轉變，家庭類型亦愈趨多元。就都會地區而言，退休的祖父母成了照顧孫子女的資源系統；而就鄉村而言，祖父母也承接著親代失能家庭的重責。因此不論隔代教養或祖孫陪伴的情形都愈來愈普遍。</p> <p>政府有感於高齡化是社會趨勢的同時，為增能隔代教養家庭的祖父母，特別著力於促進祖孫感情的連結與家庭支持系統的整合。於是教育部先後訂了祖孫週及祖父母節，希望喚起傳統祖孫三代情感及社會尊重老人氣氛，這不僅可重塑家庭價值，同時也能順勢強化了家庭功能。</p> <p>本教案依據教育部現行的理念，特別以祖孫相處為主軸設計四個活動單元，期待能具體配合政府推行的政策，以達到上行下效的目標。此外，值得一提的是，倫理教育乃是家庭教育中非常重要的一環。所謂飲水就要思源，而感恩的好品格就應從孝親尊長落實，這就是最好的倫理教育！</p> <p>所以本教案希望透過活動讓學生了解老化是生命中自然的現象、認識老人的特質，也透過影片欣賞、分組討論、觀察活動，讓學生進一步學習與祖輩的相處之道。期待透過學校教育喚起學生重視敬老的觀念，同時有效加強世代間的親密關係，這不只是重建家庭倫理，更是一種生命教育。</p>			
學生先備知能分析	<p>學生已具備觀察與表達情緒的能力，雖然具備家庭概念與家庭成員稱謂的基本概念，但是對於年長者的生理特質或是成長背景不甚了解，同時主動與年長者之間的互動經驗較少。因此，藉由觀察活動、繪本、影片欣賞等多元化的教學方式，讓學生去體會年長者的感受，進而能關懷體貼並敞開心胸與年長者相處互動。</p>			
教學資源	單槍投影、投影片、攝影機、學習單、CD播放機			
教學方法	小組討論、影片欣賞、學習單分享、社區資源結合、口頭評量、實作評量			
對應家庭教育指標			九年一貫能力指標	
I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來			健康與體育 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上	

提供情感支持
I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷

的重要性。
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
社會領域
6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。
綜合活動
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
我是小記者	1	引導學生思考老化可能出現的身心狀況，啟發學生同理年長者的心境，進而體貼關懷年長者。
大手牽小手	1	透過回想與年長者相處時之情形，以及所受之照顧，察覺年長者的愛，產生感恩並化為愛的行動表示。
把愛傳出去	1	透過新聞報導內容使學生明白年長者不只是家中祖輩，其他的年長者，也都應以同樣正向的態度對待他們。
小手愛大手	1	透過感恩樹(掛上記錄自己善行的卡片與愛心卡片)，將心中的感恩與愛化為實際行動。

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-2-1-3 社會 6-2-3 綜合 3-2-1	<p>◎活動一：我是小記者</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：1.擬定一份觀察學習單，請學生觀察家中或鄰居阿公阿嬤。 2.準備幼年、青少年、成人和老年之成長圖片。 學生：觀察家中或鄰居阿公阿嬤，並先行記錄自己印象深刻的的事情。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 分享學習單：請學生將觀察記錄與同學分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在哪裡可以見到阿公阿嬤？ 2. 什麼時候會見到阿公阿嬤？ 3. 阿公阿嬤都在做些什麼事呢？ <p>(二) 心得分享 請學生分享自己所觀察的心得與感受。</p>	5	學習單 圖片 學習單(1): 阿公阿嬤生活大追擊	口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量
家庭教育 I-2-1-3 綜合 3-2-1	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：阿公阿嬤生活大追擊</p> <p>(一) 問題討論：教師先將學生分成 4~6 組，提出問題，請學生進行分組討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在哪些地方可以看到阿公阿嬤？ 公園、菜市場、學校操場、醫院…。 2. 在這些地方看到的阿公阿嬤大部分都在做些什麼呢？ 做運動、看病、做志工、聊天、下棋…。 3. 阿公阿嬤平常的生活作息如何呢？ 早睡早起？固定時間運動？固定時間要去哪裡…。 4. 阿公阿嬤平常吃的東西是什麼？ 吃素？早餐吃稀飯？…。 5. 阿公阿嬤平常的消遣娛樂是什麼？ 看電視、聊天、運動…。 	10	問題 PPT	口頭評量 觀察評量

	<p>6. 跟平常阿公阿嬤都會說些什麼？ 問安、說在學校發生的事…。</p> <p>7. 跟阿公阿嬤都用哪一種語言說話？ 閩南語、國語、客家話…。</p> <p>(二) 發表與分享：請每一組派代表上台發表該組的討論情形。</p> <p>(三) 問題引導：依據上面討論的問題進行歸納，教師進行延伸引導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年長者的行動較為遲緩，反應較慢。 2. 年長者的飲食習慣與我們不同，向清淡好消化。 3. 年長者的聽力較差，表達能力變差。 4. 記憶力變得較差，容易忘記事情。 	10 5		口頭評量 觀察評量
<p>家庭教育 I-2-1-3 健體 1-1-2</p>	<p>活動二：感同身受</p> <p>(一) 請學生靜下心來去思想，將自己想像成是年長者，在遇到上述之情形時，會是何種感受？</p> <p>(二) 將事先準備好的圖片（不同階段的成長圖片），由各組抽出圖片，然後請全組學生表現出此階段的行為動作。</p> <p>(三) 請學生分享觀察各組表現的心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽到幼年圖片的組，是以什麼方式來表現呢？ 2. 抽到青少年圖片的組，是以什麼方式來表現呢？ 3. 抽到老年圖片的組，是以什麼方式來表現呢？ <p>(四) 在人生各個不同階段，其行為表現都不盡相同，藉由此活動讓學生能有同理心，體貼關懷年長者。</p>	1 6	圖片卡	口頭評量 觀察評量
<p>家庭教育 I-2-1-3 健體 1-1-2</p>	<p>參、教師歸納結論</p> <p>年長者因為老化緣故，身體狀況產生各種不同的退化情形，因為成長背景的不同，生活習慣上也會有所差異，所以需要更耐心的陪伴與關懷。透過耐心陪伴與溝通，增進彼此祖孫情誼。</p>	3		

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-2-2-1 綜合 1-2-3	<p>◎活動二：大手牽小手</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：1.準備影片—佐賀超級阿嬤 2.製作繪本「爺爺一定有辦法」PPT。 學生：先行完成學習單--「阿公阿嬤的百寶袋」。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先以自己與年長者相處時的經驗分享。 2. 請學生分享學習單內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：影片欣賞：佐賀超級阿嬤片段</p> <p>(一) 內容簡介</p> <p>「佐賀的超級阿嬤」這部影片是描述昭廣八歲那年，從廣島來到佐賀鄉下的阿嬤家，迎接他的，是一間破爛的茅屋，以及曾經帶著七個子女辛苦熬過艱困歲月的超級阿嬤。雖然日子窮到不行，但是樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的生活絕招，在物質匱乏的歲月裡豐富了昭廣的心靈，讓家裡也隨時洋溢著笑聲與溫暖。</p> <p>(二) 影片片段</p> <p>※片段一： 昭廣與阿嬤的神奇對話</p> <p>1. 昭廣問阿嬤為什麼家裏這麼窮？ 阿嬤回答現在可以享受貧窮，以後就沒機會了，而且也不必擔心小偷來偷，每天都很快樂。</p> <p>2. 昭廣正在為明天的考試煩惱。 阿嬤以另類的思考方式來回答昭廣的問題，除了鼓勵昭廣之外，另一方面也是為了省電。</p> <p>※片段二： 超級阿嬤教你輕鬆省下三餐</p> <p>雖然日子窮到不行，但是樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的生活妙招，阿媽家住在河邊，河的上游是市場，阿嬤架了架子攔住上游漂下來的食物，</p>	<p>3</p> <p>6</p>	<p>影片 學習單(2): 阿公阿嬤 的百寶袋</p> <p>影片</p>	<p>觀察評量</p>

<p>家庭教育 I-1-2-3 綜合</p>	<p>戲稱這條河是家裡的超級市場，只不過不能自己選擇要什麼菜。</p> <p>(三) 阿嬤的經典語錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晚上別提傷心事。難過的事留到白天再說，也就不算什麼了。 2. 成績單上只要不是0就好囉。1啊、2啊的加在一起，就有5啦！ 3. 現在就先來過窮日子！有錢人要旅行、吃壽司、訂做新衣，忙死了。 4. 窮有兩種，窮得消沉和窮得開朗。我們家是窮得開朗，而且和最近才變窮的人不一樣，不用擔心。要有自信，要有自信，因為我們家祖先可是世世代代都窮的喔。 5. 有東西有撿來的，但沒有扔掉的。 6. 即使小偷來了，也沒東西可以偷，因為實在一無所有。說不定他還會留點東西給我們耶。 7. 聰明人、笨人、有錢人、窮人，過了五十年，都一樣是五十歲。 	<p>3</p>		
<p>家庭教育 I-1-2-3 綜合 2-2-3</p>	<p>(四) 分享與討論</p> <p>將學生分成 4~6 組，就學習單以及影片內容討論問題與心得分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的生活絕招，有什麼看法？ 2. 請你和同學分享阿公、阿嬤的智慧生活小撇步或經典金句？ 	<p>3</p>	<p>問題 PPT</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>
<p>家庭教育 I-2-2-1 綜合 3-2-1</p>	<p>(五) 發表與分享</p> <p>請每一組派代表上台發表該組的討論結果。</p> <p>活動二：繪本導讀：爺爺一定有辦法</p> <p>教師進行「爺爺一定有辦法」繪本導讀。</p> <p>(一) 播放「爺爺一定有辦法」PPT，並請學生旁白唸出。</p> <p>(二) 學習單習寫與分享：</p> <p>習寫「爺爺一定有辦法」學習單，並分享。</p> <p>請 5-6 人為一組，小組坐在地上討論大家的阿公阿嬤的專長並分享。</p> <p>(三) 綜合討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你遇到問題,你會向誰求助?在你的身邊,有誰像約瑟的爺爺一樣嗎？ 2. 阿公阿嬤那個時代的生活，與現在有什麼不同？ <p>(四) 小組分享：</p> <p>學生 5-6 人為一組，小組坐在地上討論大家的阿公阿</p>	<p>5</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>筆記型電腦、單槍投影機、</p> <p>學習單(3) ：爺爺一定有辦法</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p>
		<p>3</p>		<p>口頭評量 觀察評量</p>

家庭教育 I-2-2-1 健體 6-1-2	<p>嫗的專長並分享。</p> <p>(五) 綜合討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 當你遇到問題,你會向誰求助?在你的身邊,有誰像約瑟的爺爺一樣嗎? 阿公阿嫗那個時代的生活,與現在有什麼不同 <p>參、教師歸納結論</p> <p>透過影片欣賞,年長者的生活智慧來自於其成長環境影響、家庭教導以及生活經驗的累積而成,透過年長者所展現的人生哲學與智慧,學習欣賞與學習,能與年長者相處更愉快。</p>	5		口頭評量 觀察評量
指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
	<p>◎ 活動三：把愛傳出去</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師：準備影片—錢不夠用 2。</p> <p>學生：蒐集與年長者相關的新聞報導,並完成學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「錢不夠用2」之影片。 請學生分享自己所蒐集之新聞簡報。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：播放影片：<u>錢不夠用(2)</u></p> <p>(一) 內容簡介</p> <p>三兄弟各自為了理想中的生活努力打拼的同時,對於高齡的母親疏於照顧。在經濟能力許可且母親還健康時,互相的推諉責任,說自己沒有時間與能力可以照顧母親,但是在陷入經濟危機時,第一個想到的卻是母親,馬上找母親討救兵,母親是理所當然的幫忙,甚至將自己的老本都拿了出來。在經濟危機後,母親的身體狀況也每況愈下,三兄弟最後的決定是大家輪流照顧母親,從一剛開始的床上到</p>	5	影片	

<p>家庭教育 I-2-1-3 健體 6-1-4</p>	<p>後來因為母親大小便失禁還有直接讓母親住到廁所、在廁所吃飯等等的事情發生，再再的傷害母親的心，雖然母親沒有說出口，但對照起自己當初是如何對小孩把屎把尿的照顧，真的覺得很心酸！</p> <p>(二) 心得分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的阿嬤怎麼了？ 阿嬤得了失智症〈老年癡呆症〉。 2. 她的孩子怎麼照顧她？ 三個人輪流照顧，住在廁所旁，最後決定讓她去老人院。 3. 如果是你，你會怎麼做？ 	3	<p>口頭評量 觀察評量</p>
<p>家庭教育 I-2-2-2 健體 6-1-2</p>	<p>(三) 分組討論： 將學生分成 4~6 組，就自己帶來的新聞剪報與影片內容進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞中的長輩發生了什麼事？ 2. 你從這則新聞你看到了什麼？ 3. 從這位長輩身上有何值得我們學習的地方？ 4. 如果我們身邊有這樣的長輩，我們可以怎麼做？ 	5	<p>口頭評量 觀察評量</p>
<p>家庭教育 I-2-2-2 健體 6-2-2</p>	<p>活動二：感恩樹的製作：</p> <p>(一) 教師說明： 平常與家人生活時，總有一些話想說卻說不出口，你可以將這些感謝的話或是你能幫忙的事，將它寫在紙條上，將紙條用圖釘釘在感恩樹上，可將感恩樹貼在冰箱或是房門上，可以讓家人看到並感受到你感謝之心，也可邀請其他兄弟姐妹一起加入此活動。</p> <p>(二) 教師宣布下一次的「小手愛大手」的活動，並且為邀請的年長者製作邀請卡。</p> <p>(三) 教師說明感恩樹的製作過程</p> <p>(四) 開始製作感恩樹和邀請卡。</p>	6	<p>口頭評量 觀察評量</p>
<p>家庭教育 I-2-2-2</p>	<p>參、教師歸納結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會上有許多需要我們關懷的年長者，也有樂觀開朗面對人生的年長者。 2. 我們身邊如果有需要我們關懷的祖輩，千萬不要吝惜我們的關心。 	2	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>製作步驟 PPT 磁鐵貼片 彩色筆</p>

學習單(1)

阿公阿嬤生活大追擊

* 在哪裡可以見到阿公阿嬤？

* 什麼時候會見到阿公阿嬤？

* 阿公阿嬤都在做些什麼事呢？

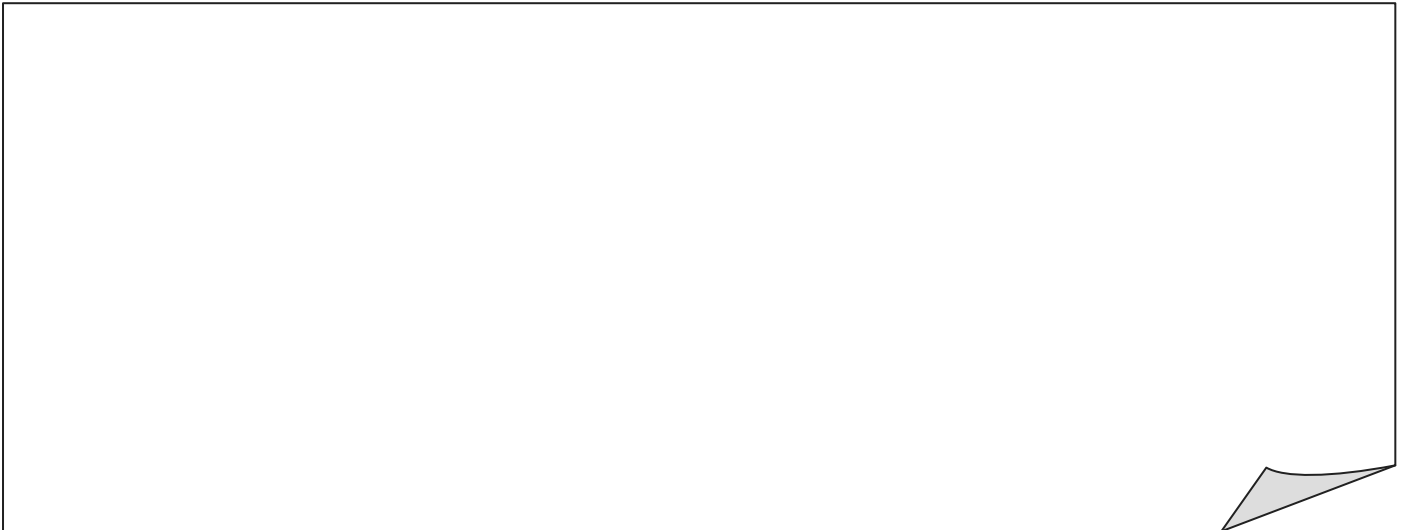
學習單(2)

阿公阿嬤的百寶袋

★請跟家人討論阿公、阿嬤有哪些智慧生活小撇步讓你覺得很神奇的呢？



★阿公阿嬤有哪些經典金句讓你印象深刻？



爺爺一定有辦法

★ 姓名：_____


爺爺把一件毛毯變成 → 外套 → 背心 → 領帶 → 手帕 → 鈕扣

 萬能的爺爺想出了很多方法把奇妙的毛毯變成了

--	--	--	--	--

 小約瑟說：『爺爺一定有辦法』，如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺

爺：我會說：『 _____ 』

 從故事中幫約瑟解決問題的方式來看，你對於這位「一定有辦法」的爺爺，有什麼感覺呢？

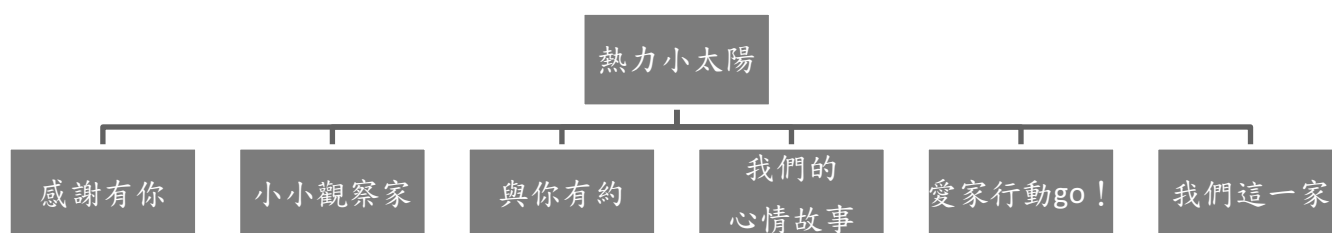
 請你畫出或寫出故事中你最喜歡或印象最深刻的部份：

國小高年級

題名稱	熱力小太陽	學校	臺南市 復興國民小學
設計者	黃曉頌、李怡德		
參考資料	<p>桃園縣政府。(2009)。作文競賽得獎作品。家在桃園，第四期，2009年11月取自。 https://tyc.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=news08121701&Rcg=1</p> <p>※短片：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為癌症哥哥剪頭髮的妹妹 ■ 哄女兒入睡的父親 ■ we'll all get old one of these days 	年級	五年級
		人數	31人
		節數	5節
設計理念	<p>正向心理學的許多相關研究發現：能夠感恩、懂的付出且樂於經營人際關係的人們比較快樂。本課程活動設計希望透過一系列活動的引導分享，讓學生主動關懷家人、感恩家人的付出並盡己所能付諸行動回饋家人。成為家中發光發熱的「熱力小太陽」，為家庭的和諧溫暖盡一份心力，相信小兵也能立大功。</p>		
學生先備知能分析	<p>本教學設計的教學對象為剛升上五年級的學生，所應具備的先備知能如下。</p> <p>一、瞭解家庭方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識家庭成員的關係與稱呼。 ■ 家庭成員的角色與責任。 ■ 家庭型態的了解。 <p>二、關懷家人方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 主動與家人分享生活。 ■ 關心和愛護家人。 ■ 參與家庭活動。 ■ 使用適當的方式表達對家人的愛。 <p>本班學生總共31人，其中單親家庭2人，雙親家庭29人。家庭人口數最多6人。雖然基本上五年級的學生對上述項目都有一定程度的認知，但是因為每個學生的家庭之背景、成員和氣氛都不盡相同，因此學生真正擁有的先備知能仍有程度上的個別差異。</p>		
教學資源	作文競賽得獎作品、單槍投影機、電腦、學習單、小塑膠球、檢核表		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講述法 ■ 討論法 ■ 角色扮演法 ■ 省思與回饋 ■ 小書創作 		

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-3-3 主動關懷家族成員 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動（綜合 2-3-3）	語文能力 C-3-3-5-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。 C-3-4-9-2 能提昇主動表達的能力。 綜合活動領域 2-3-1-4 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 家政教育 4-3-1 瞭解家人的角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
一、感謝有你	3/4 (30分鐘)	1. 引導小太陽回想與家人相處的正向經驗、激發對家人的感恩心。 2. 配合學習單【活動一：感謝有你】，讓小太陽紀錄家人的關懷，並表達自己的謝意。 3. 讓家人們了解到自己平時的付出，小太陽是感恩在心的。藉此做為以下一系列活動的溫暖開端。
二、小小觀察家	1/4 (10分鐘)	1. 說明學習單【活動二 小小觀察家】的記錄方式。 2. 讓小太陽觀察家人生活作息、了解家長的忙碌、歸納出家中有哪此家務並記錄下來。 3. 引導小太陽思考、歸納出和每位家人最適當的溝通時間，並分享、討論觀察心得。
三、與你有約	1	1. 說明學習單【活動三 與你有約】。 2. 讓小太陽了解和家人約時間時所應注意的禮貌和溝通方式。 3. 透過教師的分享，使小太陽清楚了解學習單中所指定分享的主題意涵。
四、我們的心情故事	1	1. 說明學習單【活動四 我們的心情故事】，並特別說明家人為小太陽評分的標準。 2. 全班共同討論並具體歸納出訪問時應注意的禮貌，盡力做到讓受訪者感到被尊重。 3. 小太陽在課堂上完成自己的心情故事，並在訪問時主動分享。

<p>五、愛家行動 go !</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過檢核表（一）的完成，幫助小太陽省思平日和家人間的互動。 2. 透過觀賞短片引導小太陽將關懷之情轉化為具體行動。 3. 說明學習單【活動五 愛家行動 go !】。引導小太陽列出自己能力範圍內所能為家人做的事。
<p>六、我們這一家</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分享討論完成【活動五 愛家行動 go !】之感想，並提出可以再修正的部份。 2. 完成檢核表（二）。於實際行動後再次省思及回顧。 3. 彙整學習單及檢核表，並製作封面完成小書。全班互相觀摩分享並珍藏。

<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>語文 C-3-4-9-2 家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-2</p> <p>家政 4-3-1 家庭教育 II-2-3-1</p>	<p>◎熱力小太陽</p> <p>本課程活動設計希望透過一系列的教學活動的引導分享，讓學生化身【熱力小太陽】：主動關懷家人、感恩家人的付出並盡己所能付諸行動回饋家人，促進家人間互動的良性循環。</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集有關家庭的作文及故事 2. 準備電腦、單槍投影機 3. 設計學習單、檢核表 <p>◎活動一：感謝有你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀、欣賞以家人為主題的國小學生作文競賽得獎作品，引導孩子靜心回想與家人相處的正向經驗。 2. 說明學習單【活動一：感謝有你】的例子，全班討論與分享。 3. 配合學習單【活動一：感謝有你】作簡要紀錄。 4. 教師收回學習單逐一批閱並給予回饋後，請學生帶回讓家人簽名後交回。 5. 收回後，於進行活動三前分享家人的回饋。 <p>◎活動二：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習單【活動二 小小觀察家】。 2. 請小朋友觀察家人生活作息、了解家長的忙碌、歸 	<p>10 5 15 10</p>	<p>作文競賽得獎作品、單槍投影機、電腦、學習單</p> <p>學習單(1) ：【活動一：感謝有你】</p> <p>學習單(2) ：【活動二 小小觀察家】</p>	<p>學習態度 聆聽 閱讀 口頭發表 學習單 紀錄</p> <p>口頭發表 聆聽</p>

	<p>納出家中有哪些家務並記錄下來，歸納出適合和家人溝通的時間。</p> <p>3. 課堂中完成「自己」的部份。老師逐一批閱。</p> <p>4. 回家完成紀錄並書寫感想後交回。</p>			學習單
指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
<p>綜合</p> <p>2-3-1-4</p> <p>家政</p> <p>4-3-1</p> <p>語文</p> <p>C-3-4-9-2</p>	<p>◎活動三：與你有約</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享完成學習單【活動一：感謝有你】的感想及家人的回饋。 2. 討論學習單【活動二 小小觀察家】的觀察心得。 3. 請小朋友們說說看當某位家人因故不在家兩天，會有什麼情況發生？哪位家人的生活過的非常緊湊、忙碌？ 4. 說明學習單【活動三 與你有約】教師依各主題簡要分享自己的心情故事。並請小朋友根據活動二的觀察結果，禮貌的和家人們預約適當的談心時間(約 20 分鐘)。 5. 全班分組討論學習單上所列出的主題。猜猜看家人們可能說的内容(以傳小塑膠球的方式讓組員逐一發言)。 6. 發表討論和家人約時間時所應注意的禮貌和溝通方式。 7. 分組上台演出【適宜的邀約訪問】互動情境及【不適當的邀約訪問】互動情境。 8. 老師歸納總結 9. 完成學習單【活動三 與你有約】後，請小朋友將之張貼於家中適當的位置。待完成學習單【活動四 我們的心情故事】後一併交回。 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>學習單(3)</p> <p>：【活動三 與你有約】</p> <p>小塑膠球</p> <p>創作演出</p>	<p>聆聽</p> <p>閱讀</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>分組討論</p> <p>發表</p> <p>短劇演出</p> <p>聆聽討論</p>
指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
<p>語文</p> <p>C-3-3-5-2</p> <p>C-3-4-9-2</p> <p>家政</p>	<p>◎活動四：我們的心情故事</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習單【活動四 我們的心情故事】，並特別說明提醒家人為小太陽評分的標準。 2. 提醒訪問前應為家人準備一杯開水，讓受訪者感到 	<p>5</p>	<p>學習單(4)</p> <p>：【活動四 我們</p>	<p>口頭發表</p> <p>聆聽</p> <p>學習單</p>

<p>4-3-2 家庭教育 I-1-3-1 I-2-3-3</p>	<p>被尊重。</p> <p>3. 全班共同討論訪問時在言談上應注意的禮貌。</p> <p>4. 鼓勵小朋友在訪問一開始先分享自己的心情故事。</p> <p>5. 完成自己的心情故事。</p> <p>6. 播放音樂、傳遞玩偶。讓小朋友隨機上台分享自己的心情故事。</p> <p>7. 分組演出【適宜的訪問對話】互動情境及【不適當的訪問對話】互動情境。</p> <p>8. 教師收回【活動四 我們的心情故事】批閱「自己」的部份後發還。</p> <p>9. 小朋友回家完成學習單後交回。</p>	<p>10 10 20</p>	<p>的心情故事】</p> <p>創作演出</p>	<p>遊戲 口頭發表 戲劇演出</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>語文 C-3-4-9-2 綜合 2-3-1-4 家庭教育 I-2-3-3 I-1-3-2 綜合 2-3-1-4 家庭教育 II-2-3-1</p>	<p>◎活動五：愛家行動 go !</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1. 填寫檢核表（一）</p> <p>2. 觀賞短片 （為癌症哥哥剪頭髮的妹妹、哄女兒入睡的父親、we'll all get old one of these days）</p> <p>3. 說明學習單【活動五 愛家行動 go !】</p> <p>4. 分組討論以下三個主題，並推派一位同學上台發表。 （1）自己能力範圍內能為家人們做的事。 （2）發表家人們曾因為自己的哪些行為感到開心和感動。 （3）曾經令自己感到開心或溫暖的一句好話。</p> <p>5. 引導小朋友根據一系列活動中對家人們的了解，並參考以上討論的內容，列出自己能力範圍內所能為家人做的事（例如實際上的分擔或言語上適時的讚美及肯定）。</p> <p>6. 教師逐一個別批閱並給予回饋建議。</p> <p>7. 小朋友回家完成學習單後交回。</p>	<p>5 5 15 15</p>	<p>檢核表 單槍、 筆電</p> <p>學習單(5) :【活動五 愛家行 動 go !】</p>	<p>檢核表 短片欣賞</p> <p>學習單 聆聽 口頭發表</p> <p>聆聽 記錄 學習單</p>
<p>指標 對應</p>	<p>教 學 活 動</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學評量</p>
	<p>◎活動六：我們這一家</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>1. 全班分享討論完成學習單【活動五 愛家行動 go !】</p>	<p>15</p>	<p>學習單 (6):熱力 小太陽</p>	<p>口頭發表</p>

	之感想，並提出可以再修正的部份。		檢核表、	
	2. 填寫檢核表（二）。藉之做一番自我省思及回顧。	5	照片、學	紀錄
	3. 彙整全數學習單及檢核表，依序裝訂，並製作封面。	20	習單、著	小書製作
	完成小書互相觀摩分享並珍藏。		色用具	

實施省思與建議

1. 建議運用班上的彈性時間在校完成【感謝有你】學習單

因各個家庭的成員人數不同，每位同學完成【活動一：感謝有你】的學習單所需時間的差異較大。故建議在第一堂課完成一張讓老師看過並給予回饋即可。其餘張數則鼓勵學生利用在校的其他自由閱讀時間(例如：晨光時間、彈性課程……等)於一週內完成。因為活動一的目的在於引導小朋友靜心回想和家人相處的正向經驗，並於看似平淡的日常生活中察覺家人們的關懷和點滴付出，以自己最真誠的方式記錄下來，句子是否優美通暢、有無錯別字……等部分，在此並不是那麼重要，故要求小朋友們務必利用在校時間完成，給家人們一個驚喜。避免讓家長或安親班老師協助完成。

2. 附加的學習

進行活動一時所帶領的作文欣賞與朗讀，除了激發同學們對自己家人的感恩心外，還有同學提及文章中修辭技巧的運用，可說是意外的收穫。

3. 把握機會給予讚美和回饋激發小朋友的動力和潛力

當陸陸續續收到完成的學習單，老師稍做整理後，就所見的優缺點(外觀美化、是否言之有物、有否誤會指導語……)等部分簡要的給予回饋說明、讚美鼓勵後，小朋友們寫得更起勁，更用心。進步情形之明顯令老師驚喜。彈性課小朋友們安安靜靜的埋首寫了整整一節課，還有人意猶未盡，捨不得下課。過程中，老師不放心的又發聲說明，還有小朋友笑著說：「老師，你不要再講了好不好，會破壞我的 fu 耶！」老師很欣慰的感受到小朋友們心中對家人的那份關愛之情！

4. 延長演出時間

原訂個別以二十分鐘分組演出【邀約訪問】及【訪問對話】互動情境，小朋友反應熱烈、“笑”果十足。表演中還有同學忍不住衝上台即興演出，充分發揮搞笑實力，雖然全班笑得樂不可支，但老師覺得在“適當的表達”的學習方面效果有限，且原先安排的二十分鐘明顯不足。另再以一節課的時間討論修正後，演出及學習效果大有進步。故建議將課程設計中所安排的兩次討論及演出時間皆延長為四十分鐘，讓每一組同學都能盡情演出，且能在表演結束後讓老師還能有充足的時間帶領小朋友就同學的演出情境內容、演者和觀賞者所應有的態度做立即的討論、歸納及修正。

5. 充裕的實施時間

【熱力小太陽】整個課程活動的實施大約需要一個月左右較為恰當。活動一及活動二可同時進行，大約需一星期完成。活動三及活動四的完成約需一至二週的時間。活動五的進行亦應彈性給予一至二週時間。希望【熱力小太陽】課程活動的實施是促進家庭溫暖的正向互動，因此給予孩子們充裕

的時間進行活動是必要的。另外特別要提醒小朋友，在進行時活動時務必留意禮貌、尊重家人，討論出彼此都有空的時間輕鬆談話，或在適當時間點將關懷付諸行動。希望這一系列活動能讓小太陽發光發熱，並且不帶給家人們負擔和壓力。

6. 恰當的時間點

實施的時間點建議安排在期中考後。這時間點不但班級穩定了、師生彼此已較為熟悉，和家長也培養了相當的默契和信任。加上期中考結束，對部分家長而言是解除了一大壓力，較能輕鬆參與此活動。

7. 隱私權的維護

當小朋友們慎重的將用心完成的小書交給老師時，不忘提醒老師「老師，你只能自己看喔!裡面有我的秘密。」的確，當我還是學生角色時，曾有老師給了探索自己和家人關係的作業。在完成作業的過程中，對自己和家人們確實有更深入的認識，也從中察覺了一些重要的點，對我的生活有所助益。但在交出那份作業的同時，也包含了我對該授課教授的一份信任，畢竟那份作業呈現了我的家庭和我的內心深處。因此，在同學們分享互相觀摩的同時，也再次提醒小朋友們要經過小書主人的同意，互相尊重，不應隨意翻閱或將小書內容當閒聊的題材。

8. 增加【給家長的一封信】及活動後【家長的回饋】

由於此活動的進行有許多在家完成的部份，建議實施此課程的老師們可視班上情形，在實施前先發家書簡要說明此教學活動的目標及流程。讓家長先有大概的了解，更能有效促進彼此間正向的互動，給予小太陽鼓勵與回饋。整個活動結束後，再設計一張家長的回饋與建議，如此老師可進一步了解家長的感受與建議，對課程的設計與實施依實際情形做適當的修正。

總結

閱讀小朋友們的小書時，心中有份深深的感動。特別是讀著活動一中家人所給予的回饋。簡單的字裡行間，呈現了家人的正向互動及有些平常不太說出口的溫柔話語與關懷。相信家人們被小太陽純真的感謝感動了!這是很有益的活動開端。家人們很開心的發現原來自己平時的付出，小太陽是有感受到且心懷感恩的。活動二的觀察、活動三的禮貌相約、活動四的促膝深談、活動五的付諸行動，加上行動前後幫助孩子省思的【熱力小太陽檢核表】，希望這一系列的活動能開啟溫暖的互動，更期許小太陽能持續的發光發熱，溫暖每一個家。

有小朋友說：家人認為老師應該多出點兒這種功課。許多小朋友很得意的告訴老師：他們的家人被「服務」得很開心。有的小朋友則很自豪的說：我的「訪問者的禮貌」都拿到九十幾分耶!……。雖然這些只是簡單的幾句話，老師聽來卻十分開心，因為這一系列的課程活動值得了!!

小朋友，請你靜心回想在和家人的互動當中，讓你覺得快樂、感謝、安全、幸福、鬆了一口氣或感動的事件，簡要的記錄下來向並家人表達謝意。

Thanks...

※我感謝 _____

Thanks

原因
☀ 因為 _____

☀ 事例

☀ 印象最深刻的好話或動作對我的影響
好話或動作： _____

☀ 對我的影響： _____

我想說：

☀ _____ 想對 _____ 說：

學習單(2) 活動二 小小觀察家



班級座號

姓名

※ 小朋友，請你用心觀察家人的生活
忙於哪些事以及他們的閒暇時間。

作息，並紀錄這一週中每位家人多半

稱謂	做過的事	閒暇	
		時間	內容
爸爸	倒垃圾、上班、陪我和弟弟打球、提醒我準備游泳用具、準備晚餐、帶我到眼科做視力檢查、帶弟弟到文具店買跳繩、……	10/17 (日) 16:30 ↓ 18:00	泡茶
自己			

※ 觀察心得

小朋友，請根據活動二的紀錄，和家人們預約適當的談心時間(約 15~20 分鐘)，並紀錄於下表。完成後請張貼於家中適當的位置。

稱謂	預約時間	談心地點	家人簽名

◎訪問者即將和家人彼此分享的主題

※願望

※最感謝的人(原因)

※(小時候)最喜歡玩的遊戲

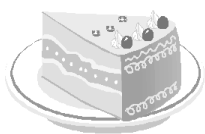
※最傷心或最快樂的事件(人、時、地)

※覺得訪問者所做過最棒的一件事或

訪問者所說過最令人感動(開心)的一句話



小朋友，訪問前記得為受訪的家人端上一杯飲料，珍惜這難得的時光大方分享自己的想法，也專心傾聽家人的心情故事喔！



自己的心情故事

※ (小時候)最喜歡玩的遊戲_____

※ 最感謝的人(原因) _____

※ 最傷心或最快樂的事件(人、事、時、地) _____

※ 願望(最多三個) _____



評分標準：聆聽的態度、是否主動分享、進行訪問時的禮貌



_____的心情故事

訪問者的禮貌_____分

請簽名

※ (小時候)最喜歡玩的遊戲_____

※ 最感謝的人(原因) _____

※ 最傷心或最快樂的事件(人、時、地) _____

※ 覺得訪問者所做過最棒的一件事或訪問者所說過最令人感動(開心)的一句話_____

※ 願望(最多三個) _____



學習單(5) 活動五 愛家行動 go!

小朋友，請根據你對家人們的觀察和了解，並衡量自己的能力，寫下你想為家人們做的事，且付諸行動。你就是帶給家庭熱情和溫暖的**熱力小太陽**！

小太陽的紀錄			家人的回饋	
稱謂	我的行動	家人的反應	家人寫下給小太陽的話	家人簽名
範例 → 哥哥	看哥哥整天讀書沒機會運動，我想約他出去打球。	哥哥很開心的答應了。我們星期六下午玩得很愉快。	老弟，謝謝你找我打球！打完球我覺得輕鬆舒服多了，更能專心讀書囉！	李天才





學習單(6)

熱力小太陽檢核表

班級座號 姓名

親愛的小朋友：請你逐題仔細閱讀，並依照自己平日的表現情形，在自評欄內的小太陽上塗上顏色，做到的越多，塗得越多。

項次	內容	自評
1	我和家人互動時會常說：請、謝謝、對不起。	☀☀☀☀☀
2	我能了解每位家人的生活作息。	☀☀☀☀☀
3	我能體會家人的忙碌和辛苦。	☀☀☀☀☀
4	我能對家人的關心和付出表達謝意。	☀☀☀☀☀
5	我能瞭解並歸納出家中有哪些家務。	☀☀☀☀☀
6	我會主動分擔、幫忙。	☀☀☀☀☀
7	我會主動和家人分享我的喜怒哀樂（心情故事）。	☀☀☀☀☀
8	我會主動讚美我的家人。	☀☀☀☀☀
9	我會仔細聆聽家人說話。	☀☀☀☀☀
10	我知道該怎麼做才不會讓家人擔心。	☀☀☀☀☀
11	和我的家人相處令我感到自在。	☀☀☀☀☀
12	我和我的家人互相瞭解。	☀☀☀☀☀





主題名稱	當我們「宅」在一起	學校	新竹縣 松林國民小學
設計者	吳婷婷、黃道遠		
參考資料	吳秋峰（2004）。 家庭教育課程能力指標介紹 。2010年11月22日，取自 http://www.family.ncyu.edu.tw/family%20edu%20center/download.html	年級	五～六年級
	謝秀芬（1989）。 家庭與家庭服務 。臺北：五南。	人數	35人
	教育部（2009）。 教育部家庭教育綱要手冊 。臺北：教育部。	節數	10節
設計理念	<p><u>小慶</u>是觸動我們著手設計教案的來源，先簡要說明他的狀況：<u>小慶</u>是一位做事認真負責、發表有主見、個性樂觀開朗的小男生，跟他聊天總會覺得五年級的孩子真是天真爛漫又有趣，但是，他卻有一項亟待改進的個性，就是「缺乏同理心」，包括在同學的傷口灑鹽、對長輩的態度直接不修飾、對環境資源的不珍惜等，舉例來說，坐在隔壁的同學英文成績考差時，他會說：「這麼簡單還考得這麼差。」有位科任老師訴說童年的困苦家境時，他會說：「老師，難道你小時候是乞丐嗎？」老師上課提到水災後災民的居住環境很糟糕時，他會說：「他們活該啦！不做好防護措施。」基於此，已與孩子溝通數次，雖有改善但仍有進步空間，該生父母也深感困擾。</p> <p>看了<u>小慶</u>，我們不得不說，這是在現今少子化的趨勢下，家庭出現的怪現象：因為家長們無不竭盡所能滿足孩子的需要，卻無形中忽略了基本的人格與價值觀的養成，於是孩子們少了體諒、不懂感恩。那麼，在教育現場的老師可以做些什麼？成了著手設計教案的動機，嘗試透過「當我們宅在一起」的想法，強調「宅」是一種家人共聚的概念，也就是以教學來探討家人共聚可以（或可能）一起做的活動，以及其帶來的影響。</p> <p>本教學設計是以〈教育部家庭教育綱要手冊〉著重的「家人關係」、「家庭生活管理」兩個基本層面為取徑，透過兩個層面所發展的教學活動，進而建構學生對家庭成員的感恩、與家人分享心事、懂得分擔家務事，最後能在自己心中形塑一個理想家庭的圖像，並期許他們在未來能實踐自我理想。</p>		
學生先備知能分析	<p>國內學者謝秀芬（1998）將家庭分成婚姻調整期、養育學齡前子女期、有學齡兒童期、有青少年子女期、子女準備離家期、第二次蜜月期及孤寂期。本課程實施之對象為國小高年級學童，即家庭發展階段的「有學齡兒童期」，這時期的家庭教育著重在「理解子女的特質並提供其做最佳發展所需之資源、參與子女之學習、關心學校與家庭關係之發展、調整親子關係」。本課程即依照上列重點之提示，讓此階段之學童透過學校實施的家庭教育課程，不只讓他們關心家庭的發展與成員的互動，還能再次澄清並理解自己與長輩間的親子關係並加以調整。</p>		
教材分析 (含教學資源與教	<p>教材部分主要希望從「家人關係」、「家庭生活管理」為切入點：</p> <p>一、在「家人關係」部分，透過影片「逆子」讓學生感受到家庭力量的偉大，以及家庭的愛與價值，可以提供情感的支持；透過學生自製繪本《My Father》讓學生體會父母角色對孩子的潛在影響；其次則透過訪問父母的過程，對父母工作的辛勞表達</p>		

學方法)	<p>感恩之意，最後利用學習單〈我的家庭拼圖〉，讓學生統整並再理解自己所參與的家庭活動，對其意義為何。</p> <p>二、在「家庭生活管理」部分，透過「心的約定」規劃、執行與檢討自己的生活作息，以此作為與家人分享生活的一個取徑；其次，以解釋心中認為最能代表家庭的「幸福徽章」圖像，作為期勉自己未來管理家庭或建構家庭的願景；最後，透過「當一天父母」為實踐理想的方式，與父母討論體驗大人世界感受的可行方法，藉此作為對課程的再理解。</p>
------	---

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
<p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動（同綜合 2-3-3）</p>	<p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響</p>

教學架構與安排	教學限制
	<p>教育部規定高中以下學校每學年必須實施至少四小時的家庭教育，但以一個完整的教學方案而言，如本課程採用「跨領域」多元化的教學設計，需整合不同領域（語文、藝文、綜合、健體等），實際實施上也可能受限於教學時數或是無法密集實施，對兒童是否能真的因此建立對家庭的完整價值觀，則有待更長時間的觀察。</p>

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教 學 資 源	教 學 評 量
家庭 教育 I-1-3-3	<p>◎活動一：影片欣賞/逆子（第一、二節）</p> <p>一、教師必須先行準備好影片與播放器材。</p> <p>二、教師可透過網路資訊，向學生簡介「逆子」這部電影，提醒學生基本上要從兩個角度來觀看：毒品帶來的影響、家人的重要性。</p> <p>三、播放並觀賞影片（影片介紹請參考附件一）。</p> <p>四、與學生討論觀看影片後的心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請想一想，為什麼主角會變成一個不顧阿嬤、父母勸告的人？可能的原因是什麼？ 2.阿嬤的死，對主角有什麼衝擊？ 3.說說看，毒品對主角造成了什麼影響？ 4.主角是怎麼從毒品中走出新的人生？ 5.對影片中的哪一個段落印象最深，為什麼？ <p>五、指定書寫心得為作業，並發表家人對自己的重要性。</p>	5 60 15	影片、 播放器材 附件一： 逆子簡介	學生能專 心觀賞影 片 學生能踴 躍發表
家庭 教育 I-1-3-1	<p>◎活動二：共讀繪本：My Father（第三節）</p> <p>一、教師必須先行準備好繪本影像檔與播放器材。</p> <p>二、教師與創作繪本的<u>昱岑</u>小朋友討論報告形式：說明創作理由、用什麼方式與圖像表現與父親的互動，說明父親對自己的影響。（此繪本獲得 99 年度新竹縣繪本小超人競賽第三名，請參考附件二）。</p> <p>三、教師提供自己創作的詩〈我與父親〉（參考附件三）給子閱讀並討論分享，最後請孩子發表父母親對自己的影響。</p> <p>四、請孩子將想法寫下來。</p>	10 20 10	繪本、 播放器材 附件三： 我與父親 新詩影本	學生能認 真聆聽與 閱讀 學生能勇 於寫出自 己感受
家庭 教育 I-1-3-1 II-2-3-1	<p>◎活動三：父母工作甘苦談（第四節）</p> <p>一、教師必須先撥空說明「學習單：瞭解父母我最行」的作法。因為要訪問父母，所以繳回時間可以拉長一點，以避免家長困擾。</p> <p>二、針對學習單內容，逐題請學生分享父母的工作甘苦，並說說訪問後的感想，對父母辛勞工作的感受為何？並討論身為孩子要怎麼做才能紓解父母壓力或真正協助到他們。</p> <p>三、教師統整，並說明大人們工作的壓力，提醒孩子要能有同理心、體諒的心。</p>	15 20 5	學習單(1): 瞭解父母 我最行	學生能認 真完成訪 問工作

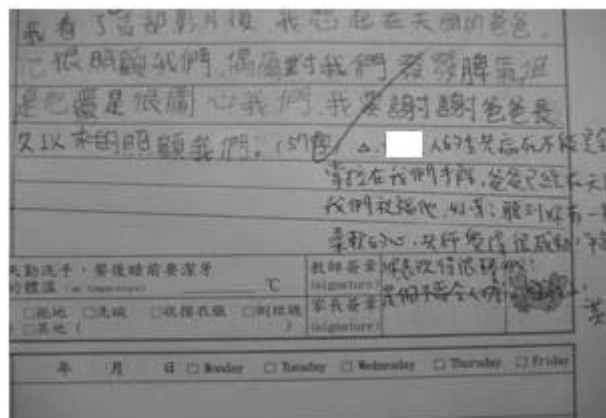
<p>家庭教育 II-2-3-1</p>	<p>◎活動四：我的家庭拼圖（第五節）</p> <p>一、教師說明「學習單：我的家庭拼圖」的作法。主要分成「家庭活動」、「家人對我的指責或讚美」兩部分。</p> <p>二、請學生針對「家庭活動」的部分（共四張圖片：一起吃飯、一起運動、一起閱讀、一起到郊外踏青）發表從事這些活動的感想，並將有感受的活動塗上顏色。</p> <p>三、請學生針對「家人對我的指責或讚美」的部分（共二張圖片：指責、讚美）發表感想，並將印象較深的一次進行說明。並談一談這樣的指責與讚美隱藏的意義，以及對自己的提示又是什麼。</p>	<p>5 20 15</p>	<p>學習單(2): 我的家庭拼圖</p>	<p>學生能自我回顧並反省家庭活動與家人對自己的影響</p>
<p>家庭教育 I-1-3-2</p>	<p>◎活動五：心的約定（第六節）</p> <p>一、教師與學生共同討論「學校、家庭」可以共同配合且實踐的生活管理項目。先將簡要大綱書寫於黑板，再由教師整理、打字、印發給家長參考，並請家長提出意見，進行修正。</p> <p>二、心的約定（學習單3）提醒：能不能做到這五項約定主要在於「心」，孩子要常問自己一個問題：有沒有下定決心？有心就不難。</p> <p>三、一個月檢核一次，請學生、父母共同檢核。教師最後給予獎勵。</p>	<p>30 10</p>	<p>學習單(3): 心的約定</p>	<p>學生能踴躍提出可以實踐的事項 學生能認真執行</p>
	<p>◎活動六：幸福徽章（第七、八節）</p> <p>一、教師事先收集不同徽章代表的含意，如環保標章：</p> <div data-bbox="255 1366 462 1612">  </div> <div data-bbox="478 1433 1085 1556"> <p>「一片綠色樹葉包裹著純淨、不受污染的地球」。象徵「可回收、低污染、省資源」的環保理念。</p> </div> <p>節能標章：</p> <div data-bbox="255 1680 462 1859">  </div> <div data-bbox="478 1635 1085 1859"> <p>電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電。</p> </div> <p>二、結合藝文課，請學生設計有意義的幸福徽章。</p> <p>三、請美勞教師協助引導，因為學生容易畫出具像化的圖案。</p> <p>四、請學生說明圖像含意，並由同學票選心中最認同的幸福</p>	<p>80</p>	<p>徽章資料</p>	<p>學生可以努力嘗試</p>

	<p>徽章，再由美勞教師協助修改，成為抽象的標誌，最後請同學年的學生協助票選出班級的年度幸福徽章。在美勞老師的協助下，最後選出三個（參考附件四）。</p> <p>五、預計將最高票的幸福徽章，做成印章，在學生履行「心的約定」後，在聯絡簿蓋上徽章，代表一種理想的實踐。</p>		附件四： 票選幸福 徽章的理 由	畫出心中 的想法
家庭 教育 I-1-3-2	<p>◎活動七：當一天父母（第九節）</p> <p>一、事先請全班共同討論用什麼方法可以真的實踐或體會母親的辛勞（工作或家事皆可），請孩子發表，如父親：洗車、組裝家具；母親：烹飪、做家事。（可提醒孩子有關傳統「男主外、女主內」的性別觀念，同時印證是否有改變？）</p> <p>二、綜合課「做家事」主題，請學生學習縫紉的基本技巧，</p> <p>三、定「當一天父母」的主題：烹飪。</p> <p>四、分組決定烹飪主題，如包水餃、做披薩……並分配工作、負責購買之食材（實際進行課程時，邀請家長指導與同歡。）</p>	25	針線盒、 鈕釦	學生應學 會基本的 縫紉技術
		5		
		10		學生應能 學會購買 簡單食材
	<p>◎活動八：為幸福加分（第十節）</p> <p>六、續烹飪主題，配合健康課，為家人設計一份「營養健康的早餐菜單」。</p>	30		學生能學 到製作食 物的技巧 學生應能 設計一份 符合健康 原則的菜 單
家庭 教育 I-2-3-3	<p>七、後，指派學習單「為幸福加分」為作業，讓學生反省自己在家裡分擔了多少有形的（家事）或無形的工作（瞭解父母壓力），同時期勉他們在未來能做得更多，為幸福的家加分。</p>	10	學習單(3): 為幸福加 分	學生能分 擔家務

◎教學評估



活動一/影片觀賞：逆子
學生觀看影片相當認真

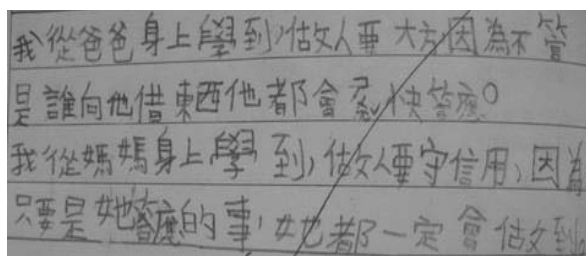


XX 說：看完這部電影，想起了已經在天國的爸爸，感謝他在世時的照顧。

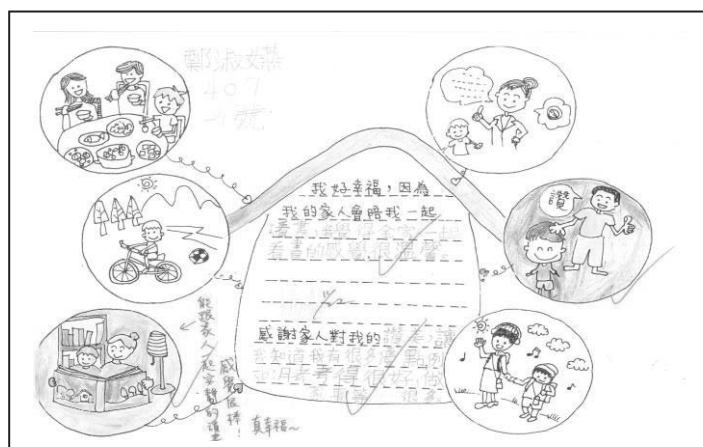


活動二/共讀繪本：My Father

請繪本作者親自上台分享與父親的互動過程



XX 說：自己從爸爸身上學到做人要大，因為不管誰向他借東西，他都會爽快答應；從媽媽身上，則學到做人要守信用，因為只要是媽媽答應別人的事，她都一定會做到。



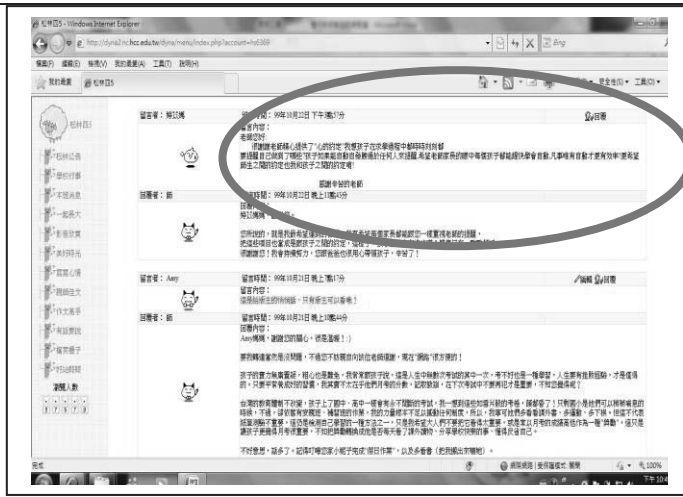
活動四/我的家庭拼圖

勺童說：我好幸福，因為我的家人會陪我一起看書，全家一起看書的感覺很溫馨！



活動四/我的家庭拼圖

勺童說：感謝家人對我的指導，讓我知道什麼事情做錯了，以及需要改進的地方。



兒童的媽媽說：

老師您好，很謝謝老師精心提供了「心的約定」，我想孩子在求學過程中都時時刻刻都要提醒自己做到了哪些？孩子如果能自動自發勝過於任何人來提醒，希望老師家長的眼中每個孩子都能趕快學會自動，凡事唯有自動才更有效率！更希望師生之間的約定，也是我和孩子之間的約定唷！感謝辛苦的老師。

活動五/心的約定。多位家長透過班級網頁表達對此活動的支持



大手牽小手



親親寶貝



家中有愛

活動六：票選幸福徽章。美勞老師將學生作品改編後的最終版，共有三款，讓原創的學生上台說明理念，最後進行投票。



最後由「親親寶貝」勝出，小朋友認為這個徽章能夠充分表現出「一個家」的完整性，帶給人一種溫暖的感覺。



活動八：為幸福加分。孩子們結合健康課所學，認真為家人設計健康早餐的模樣！，真是令人十分感動！如果真能實施，一定是世界上最美味的一餐！

◎省思與建議

每當針對某種主題而設計一系列的課程時，都可以看到孩子們因為這些不同於教科書的教學活動而感到興奮，也積極投入學習，但是我們更希望的是孩子能將這份感動內化，成為帶得走的知識，而非只是「停留在剎那的感動」，走出教室外就拋之腦後了。因此，教師在進行家庭教育課程時，必須有系統的將家庭教育知識「轉化」，使其適用於獨特的情境中，才能培養具反省及關懷能力的學生，希望本課程能帶來些許提示作用。

此外，因為本課程有一大部分強調的是「家人關係」，所以很容易討論到類似「爸爸媽媽或完整的家」這樣的議題，此時建議：必須要注意單親、失親的孩子，可將討論的方向引導到祖父母或是單獨扶養孩子的一方，並告知孩子這是現代社會結構的改變，社會觀念也已經變遷，無需幫自己貼標籤、不要感到自卑，在這部分也可在私底下透過溝通對話、加強與孩子的父母聯繫，讓孩子能建立正確的價值觀。

相信大家都認同「家庭教育」是孩子人生的起點，也是贏得人生的關鍵。從學理上來看，美國社會心理學家 Berschied(1985:71)曾提到：「牢固的家庭關係是進入同儕系統與成功之門的基石，破裂的家庭時常讓孩子在適應同儕文化時感到困難，好的家庭關係則讓孩子擁有好的基礎去度過童年跟青春期。」由此可見，穩定、親密的親子關係是日後與他人互動發展的一個重要因素。從臺灣的家庭結構的狀況來看，已有越來越多的孩子因為離開雙親的任何一方，待在沒有完整家庭感覺的環境中，或多或少影響到人際的適應問題。基於課程的省思與理論的提陳，最後建議未來從事家庭教育，必須真正從孩子的家庭著手，我們再怎麼努力，可能也只是觀念的啟發，需要獲得家長的配合與支持，家庭教育的教學才會能真正落實，這是教師教學時的困難點，卻也同時是值得努力的方向。

附件


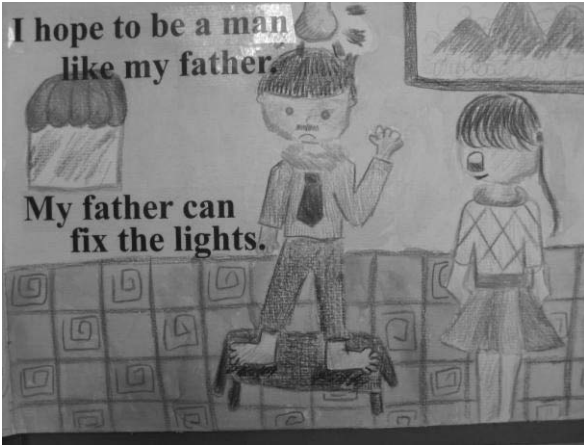
【附件一/電影「逆子」的簡介】

大愛劇場逆子的劇情，內容重現的是慈濟志工黃瑞芳年少輕狂的過去。黃瑞芳因吸毒，令從小養育他長大的阿嬤傷心，更讓家人在村子裡抬不起頭來。

戲劇內容讓黃瑞芳想起過世的阿嬤，也懺悔荒唐的過去令父母失望。說道：「我爸爸跟我說過一句話，歹子養父，這個歹子變成好子的時候，想要奉養父親的時候，父親已經不在了，讓我感到非常遺憾。」

影片中的監獄場景，全都是在桃園監獄拍攝而成，根據劇中飾演黃瑞芳的柯叔元敘述，因為拍攝此片而了解毒品的可怕。演員柯叔元轉述獄警的話：「全世界都一樣，吸毒的，關十個，回來九個，那還有一個為什麼沒回來呢，一出去又吸太多，掛了。」




【附件二/學生自製繪本舉隅：My Father】

	
<p>I can run.</p> <p>My Father runs after me.</p>	<p>My Father can fix the lights.</p> <p>I hope to be a man like my father.</p>

【附件三/教師自創的新詩：我與父親】

<p>每天早晨， 騎著摩托車的您， 總是很有元氣地說： 「準備書包！上學囉！」 抱著您圓滾滾的大肚臍， 是最溫暖人心的平安符。</p>	<p>每天餐前， 拿著鍋碗瓢的您， 總是很有活力地說： 「準備碗筷！開飯囉！」 看著您汗涔涔的髮際線， 是最幸福可口的調味料。</p>	<p>每次爭吵， 怒目咬牙走向房間的我， 總是在心裡萬分懊悔地說： 「對不起！老爸……」 想著您氣憤又失望的臉龐， 甩上門！心中滿是愧疚。 作者：黃道遠</p>
---	---	--

【附件四/票選幸福徽章的理由】

		
<p style="text-align: center;">大手牽小手</p>	<p style="text-align: center;">親親寶貝</p>	<p style="text-align: center;">家中有愛</p>
<p>選擇大手牽小手的同學認為牽手的感覺很好，很有安全感，會讓自己想起被爸媽牽手的那種時候。還有一個同學說，手代表了迷失方向的時候一種安定的力量，因為他想到自己小時候曾經有走失的經驗，在最著急、最無助的時候，爸爸的手突然牽住他，讓他覺得好像吃了一顆穩定心情的定心丸。</p>	<p>親親寶貝是最多人選擇的一個徽章，多數小朋友都說這張圖能夠充分表現出一個家溫馨的感覺，因為有爸爸、媽媽環抱著孩子，好像一家人在一起很幸福的樣子，而且全家人臉上都掛著笑容，似乎是一種和樂融融的最佳代表。</p>	<p>小朋友認為這張圖是一個家的樣子，裡面有一顆超大愛心，就像是家人對我們付出了無怨無悔的愛，而且愛心還發光，就像家人在我們遇見困難的時候，點了一盞明燈，指引我們走向正確的人生道路。</p> <p>雖然這張圖最少人選，但是孩子們提出的理由卻很真實。</p>

附件五：學習單

學習單(1)：【瞭解父母我最行】

瞭解父母我最行



親愛的孩子們：

當我們面對課業壓力以及功課的困擾時，你有沒有想過，其實平常時常在我們耳邊嘮叨的爸爸媽媽，其實也背負著沉重的工作壓力呢？尤其要撐起一個家的生計，並不是這麼簡單的事。

其實，大家的父母都是凡人，也會有亟欲想紓解的壓力，只是在孩子面前都很堅強，這是為了帶給你們安定的生活，這都是希望孩子你們可以健康快樂的成長。透過這次訪問的工作，希望你們重新認識爸媽，問問他們在職場上的甘苦，也別忘了進一步向父母表達你們的關心。

- 1.我是_____。
- 2.我訪問的對象是【_____】，他現在從事的工作是_____。
- 3.工作時間大約從_____點~_____點，總共約_____小時。
- 4.曾經在工作上面臨的困難或挫折有：
 - (1)_____。
 - (2)_____。
 - (3)_____。
- 5.工作的時間中，是否有可以休息的時候？有 沒有，大約多久？
- 6.除了工作上的壓力或困擾，還讓您感到壓力的來源還有什麼？請舉例說明。
- 7.一天之中，爸媽您覺得最輕鬆的時候是_____。
- 8.面對生活壓力，您有沒有紓壓的方式？_____。
- 9.下班之後，你最想做的一件事是？_____。
- 10.您希望家裡的孩子可以做些什麼事，幫忙減少壓力呢？

◎訪問完爸媽之後，我的感想是：

親愛的家長們：

年 班 號 姓名：

有鑑於孩子們正向行為與讀書習慣的養成，道遠老師想在往後推行「心的約定」(指的是，有沒有做到是看自己的心)，下列有檢核表的樣式，每個月月底發一張，請各位爸爸媽媽當個評量者，協助觀察孩子整個月的表現，進行勾選，表現好的同學，老師會給予獎勵；表現不夠好的，就請繼續加油。我時常在想，孩子在我的班也許只有這兩年，我可以帶給他們的，就請他們盡量學習，但是態度跟習慣卻是跟著他們一輩子的！實踐「心的約定」應該不是件難事，請大家就從今天開始做起吧！最後，謝謝孩子們與各位家長，你們總是讓老師不斷自我成長，希望你們也要努力！

【 】月 / 心的約定 / 檢核項目	自我檢核	家長認為孩子…
1. 我會每天「自己主動」檢查作業，確定帶齊了，才拿給爸爸媽媽簽聯絡簿，並記得放進書包。	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！
2. 我每天能確實把英文單字(還有每週唐詩)背熟，或是拿聯絡簿給爸媽簽名時會背給他們聽。	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！
3. 我會每天想一想自己今天在學校的表現，包括【上課態度、跟同學及老師的相處、自己有沒有做得很好或做錯什麼事】。	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！
4. 我會每天跟家人分享一件快樂的事；在學校則會讚美別人或幫助別人。	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！
5. 除了假日、上補習班到很晚、雜務影響之餘，我每晚能靜下心安靜閱讀課外讀物或複習課業 20 分鐘以上。	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！	<input type="checkbox"/> 經常做到，很棒！ <input type="checkbox"/> 偶爾做到，再加油！ <input type="checkbox"/> 很少做到，好好反省！

◎孩子的成長，家長是不可缺席的，再陪也就是這幾年，到國中之後，龐大的考試量及補習可能會失去一些親子溝通的時間與機會，那就可惜了！真的很希望各位爸爸媽媽可以撥出一點點時間跟孩子聊聊或陪讀。孩子們，第5點要你關掉電視網路、安靜閱讀，可以做到嗎？加油！

道遠老師 敬上 99.10.20

◎請家長在閱讀後簽名：



◎若有任何建議，請爸爸媽媽不用客氣，可在此留言：

學習單(3)：【為幸福加分】

為幸福加分

為幸福加分

班級：

座號：

姓名：



◎在每個家庭中，每個人扮演的角色都不同，大家各司其職，把自己的工作做到最好，就會讓這個家更完美。經過這幾次的課程，希望各位小朋友能為家裡、為父母多分憂解勞，就從今天開始，記錄下你曾經做到的事！請你依照下列方格中的題目回答。

<p>★我會幫家裡做家事，例如 月 日：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✘只要做了這件事，就可以讓</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>★我會主動關心父母，例如 月 日：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✘只要做了這件事，就可以讓</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>★我會幫家裡做家事，例如 月 日：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✘只要做了這件事，就可以讓</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>★我會主動關心父母，例如 月 日：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✘只要做了這件事，就可以讓</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>★我會幫家裡做家事，例如 月 日：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✘只要做了這件事，就可以讓</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>★我會主動關心父母，例如 月 日：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>✘只要做了這件事，就可以讓</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

★請您見證孩子的成長，依照孩子的完成度，在五顆星的評價中，給予肯定！

我的寶貝可以得到

家長簽名：_____



主題名稱	薪火相傳，「儀式」宜家		學校	新竹縣立 雙溪國民小學
設計者	許倩萍			
參考資料	主題閱讀區：端午節的傳統習俗（無日期）。取自 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200805B01	年級	五年級	
	桃園縣家庭教育中心（無日期）。取自 http://family.tyc.edu.tw/web_04.php	人數	32 人	
	如何打造獨特的家庭傳統（無日期）。取自 http://ck101.com/thread-1388285-1-1.html#ixzz16a7auAa5	節數	4 節	
設計理念	<p>家庭是社會的初級團體，許多孩子的人際互動以及社會化的形成，都是源自於兒時的家庭經驗。但是由於社會型態的不同，家庭型態也有所改變，許多雙薪父母在孩子下課後的第一選擇就是將孩子送到安親班，待回家時已疲憊不堪，親子間的互動機會銳減，造成孩子的疏離與不安全感。</p> <p>家庭儀式就是指家人有計畫、有規律的一起從事的工作，成員有計畫地和持續地聚在一起進行的事，能將原本單調乏味的例行事務變得更有興趣，不必拘泥形式，也不必過於繁複，只要能在過程中賦予意義或增添趣味即可。然而家庭型態的改變，家庭儀式似乎只能由傳統節慶中去參與以及尋求互動機會。</p> <p>因此，希望藉此機會強化「家庭儀式」的重要性，在認識儀式的過程中，體會文化及傳統對家庭的影響，並且懂得利用習俗節慶時間，增進家人之間的親密度。</p>			
學生先備 知能分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五年級學生，都有過生日、參加母親節活動、聖誕節活動以及過年、中秋節等等……的經驗，並對於習俗、節慶也清楚，並能說出大略的活動流程。 2. 學生已經會算平均數，以及有長條圖的概念。 3. 高年級學生樂於分組活動、共同分享以及討論。 4. 本校學生組成籍貫大多屬於客家人，閩南人次之，同時也有許多學生屬於新住民家庭，因此對於文化包容性較夠。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體運用：透學生熟悉的廣告、或文建會的網站，探討傳統家庭儀式。在討論當中建構出思維，但是過程中又兼顧學生的獨立性以及相互尊重。 2. 體驗活動：運用積木疊疊樂、撲克牌接龍，讓學生在遊戲當中學習，讓學習變得更加有趣。 3. 學習單運用：製作採訪單、排行榜、古今大不同的比較，讓學生能有價值澄清的機會，在實作過程中，發現自己平時忽略的內在想法。 			
教學方法	角色扮演法、發表教學法、傳統教學法、發現教學法、討論教學法			
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標		
I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。		社會領域 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 4-3-1 說出自己對當前生活形態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。		

綜合活動學習領域

3-3-3-1 以尊重的方式了解不同族群的生活方式與特色。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的表現。

家政教育

1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化

3-3-1 認識台灣多元族群的傳統與文化。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

語文領域

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

3-3-4-2 能在討論及會議中說出重點，充分溝通。

藝術與人文

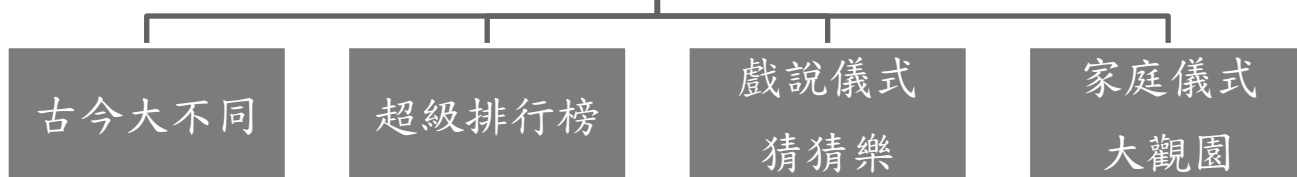
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

數學領域

N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。

教學架構與安排

薪火相傳 「儀式」宜家



子題名稱	節數	教學重點
一、家庭儀式大觀園	1 節	1-1 認識家庭儀式的意義 1-2 認識傳統家庭儀式與食物的關聯 1-3 體會家庭儀式的重要
二、戲說儀式猜猜樂	1 節	2-1 藉由角色扮演了解家庭儀式的流程 2-2 理解相同家庭儀式，在每個家庭中的流程異同處
三、超級排行榜	1 節	3-1 了解家庭儀式的意義 3-2 體會家庭儀式的意涵對家庭的影響
四、古今大不同	1 節	4-1 認識其他國家不同的文化傳統 4-2 了解傳統家庭儀式與現代家庭儀式的差異性 4-3 能包容多元文化，並保留家庭儀式的文化意涵

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評 量
社會 1-3-2-6	<p>◎活動一：家庭儀式大觀園</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師：在上課前兩周先在教室做情境布置，貼上節慶食物圖卡。</p> <p>學生：一組帶一份疊疊樂積木到校、先下載網路上的影片</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放與過年、祭祖食品有關的廣告（如香腸、零食）。 2. 看完影片後學生發表廣告中與自己生活相關的部分。 	5	影片	口頭發表
家政 4-3-5	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)認識家庭儀式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問： 			
家政 1-3-8	<ol style="list-style-type: none"> (1)你們參加過廣告上的這些活動嗎？ (2)這些活動除了是習俗，但是因為是和家人一起做的活動，因此又可以叫做「家庭儀式」 <p>2.投影片打出家庭儀式的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.老師提問： 	5	投影片	口頭發表
語文	<p>(1)有各種家庭儀式，比如生日、端午節等等……你能歸納出哪些家庭儀式是受外國影響而產生的嗎？</p> <p>(2)哪些家庭儀式是我們中國人傳統的文化而延伸下來的呢？</p> <p>學生歸納：台灣傳統習俗與外國習俗不同，儀式也不同。</p> <p>(3)影片中，特殊家庭儀式要準備特定的食物，比如說：香腸會讓人聯想到過年，仙貝會聯想到拜拜或是清明祭祖，現在我們就來考驗同學對於家庭儀式的了解度：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家庭儀式連連看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下學習單，請學生連連看。 2.請學生說明為何這樣連？ 3.老師說明許多家庭儀式會與習俗和文化傳統息息相關，因此對應的食物也就比較特別，但是都是有其意義存在的。 <p>(二)參加過的家庭儀式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問： 	10 5	學習單(1) :家庭儀式連連看	學習單完成

2-3-2-1	<p>(1)你曾經參加過哪些家庭儀式呢？</p> <p>(2)參加的家庭成員有誰？</p> <p>(3)參加儀式時你的心情如何？</p> <p>(4)你覺得辦理家庭儀式時，家中的氣氛如何？</p> <p>2.學生舉手發表。</p>			口頭發表
綜合 1-3-2	<p>參、綜合活動</p> <p>一、體驗活動：積木疊疊樂</p> <p>(一)活動操作：</p> <p>1.老師請各組拿出老師預先要大家準備的疊疊樂積木</p> <p>2.小組活動：請每一位學生輪流將積木一一堆疊好之後，每人輪流小心地抽出一根積木，直到積木垮掉為止。</p> <p>3.請小組成員分享感受</p> <p>(二)老師總結：</p> <p>1.積木好比是家庭的各個活動，家庭的凝聚力是由許多活動堆疊而成；但是若一個家庭逐漸抽出家庭儀式，則家庭中的向心力及凝聚力容易因此瓦解。</p> <p>2.積木的擺放沒有一定的規則，只要能穩固就好，因此家庭儀式的辦理沒有硬性規定，只要能讓家庭更團結具有意義就可以。</p> <p>3.發下回家作業學習單</p>	10	疊疊樂積木	分組操作
家政 4-3-5	<p>◎活動二：細說儀式猜猜樂</p> <p>壹、準備活動</p> <p>事前準備：學生已完成家庭作業訪問單，並批改完畢。</p> <p>引起動機：</p> <p>1.作業分享： 請學生上台發表回家作業訪問單，分享家人最重視的家庭活動為何，並說明對家庭的氣氛影響及意義。</p> <p>2.老師做簡單歸納，告訴大家每個家庭重視的家庭活動未必相同，但是都應相互尊重，並且要了解原因。</p>	5	學習單(2) :家庭儀式訪問作業單	上台發表
藝術 1-3-3	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)家庭儀式猜猜看：</p> <p>老師提問：</p> <p>1.既然已經了解家人最重視的儀式，什麼家庭儀式令你印象最深刻的呢？</p>	10	單槍投影機	上台發表
		5		

<p>社會 1-3-2</p>	<p>2.請分組共同以一個家庭儀式為主題來討論，並將這個活動最重要的歷程用表演方式呈現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.決定家庭儀式項目 2.家庭儀式流程討論與分享 3.家庭儀式流程角色扮演 4.各組輪流上台演出他們所做的家庭活動流程，並請其他組別猜猜看它們表演的是哪一種家庭儀式。 	<p>10</p>		<p>角色扮演</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、製作家庭儀式流程漫畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下白紙，並請學生摺成四格 2.請學生回憶參加家庭儀式時的流程有哪些，並以漫畫方式呈現。 3.請學生上台分享 <p>二、老師總結：</p> <p>每個家庭即使從事相同的家庭儀式，但流程以及重點卻未盡相同，這是相當自然的，這是因為每個家庭都有其獨特性，家庭儀式在每個家庭當中呈現的方式自然就有所不同。但是家庭儀式中有其不可忽略的文化意義存在，這就是為什麼大家到了過年就會想到「領紅包」。</p> <p>三、請學生先回家查傳統家庭活動的相關資料</p>	<p>10 10 10 5</p>	<p>畫圖用具 學習單(3): 我的家庭儀式漫畫</p>	<p>圖畫繪製</p>
	<p>◎活動三：超級排行榜</p> <p>壹、準備活動</p> <p>學生：1.學生事先於家中查詢家庭儀式的文化意義。 2.請學生事先準備一副撲克牌。 3.請學生攜帶家中各項儀式的照片 4.電子計算機、畫圖用具。</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請各組拿出撲克牌並開始玩接龍 2.請蓋牌的學生說說當時心裡的想法，為甚麼會蓋這張牌。 3.老師：撲克牌好比是家庭儀式，在取捨以及排序上，會因當時情形而有所改變。 	<p>10</p>	<p>撲克牌</p>	<p>分組操作 口頭發表</p>
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)家庭儀式的文化意義：</p> <p>老師運用投影片指導學生，不同的家庭儀式有不同的文化意義。例如：清明祭祖，就有慎終追遠、飲水思源的意義；而中秋節吃柚子則有保佑平安的意義。</p>	<p>5</p>	<p>投影片</p>	

<p>家庭教育 I-1-3-4 語文 3-3-4-2 家政 4-3-5</p>	<h2>二、發展活動</h2>	10	照片	<p>上台發表 共同討論</p> <p>學習單 完成、口 頭發表</p>
	<p>(一)照片分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生上台分享參加家庭儀式時的照片。 學生介紹照片的家庭儀式參加成員有誰，參加時家中的氣氛如何，為什麼她選擇帶這張照片等等…… 2.開放同學發問 <p>(二)超級排行榜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論過後發下學習單，請學生將自己家的家庭儀式以心目中重要程度做排名，並省思其背後的文化意涵以及原因。 2.請學生上台發表 		<p>學習單(4): 儀式排行 榜</p>	<p>長條圖 完成</p>
<p>數學 N-3-14</p>	<h2>參、綜合活動</h2>			
	<p>一、高段分析師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組活動： 計算全班排序，並將全班排行的比例製作成長條圖。 2.討論形成這個比例的原因。 3.分析其他同學的排序與自己有何異同之處。 <p>二、老師總結：</p> <p>每一種家庭儀式都有其背後意義，對每個家庭而言，都有其不同的價值，但是卻容易受宗教、種族以及文化所影響，利用此機會，可以體會家庭儀式對自己及家庭發展的影響如何，並重新思索自己的價值觀。</p>	5	<p>圖畫紙、 計算機、 彩色筆</p>	
	<h2>◎活動四：古今大不同</h2>			
	<h3>壹、準備活動</h3>			
<p>社會 1-3-2</p>	<p>教師：準備粽子數顆 引起動機： 1.老師將準備好的粽子放在桌上，學生感覺奇怪，因為現在不是端午節，為什麼要介紹粽子？ 2.播放影片： 老師播放文建會兒童文化館動畫：端午節的傳統習俗 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200805B01</p>	5		<p>口語表達</p>
	<h3>貳、發展活動</h3>			
	<h4>一、引起動機</h4>	5		
	<p>(一)影片討論：</p>		影片	

壹、教學評估

一、透過體驗活動，加深學生對於參與家庭儀式的興趣，並從中了解家庭儀式不是只有大人的事，而是應該一家人共同參與的活動。同時也能感受到家庭儀式對家庭的重要性。

積木疊疊樂，感受家庭儀式需要大家一起完成，同時還能凝聚向心力。

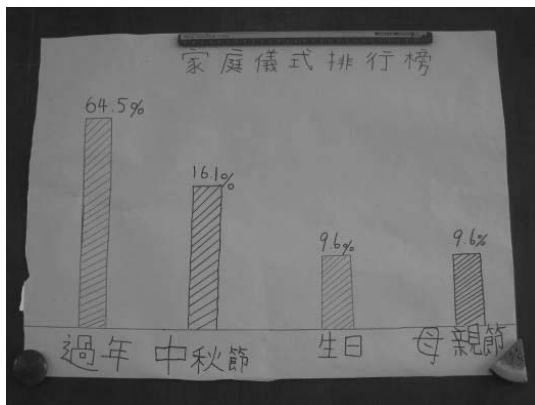
將積木一一抽出，就會垮掉，象徵沒有家庭儀式，則家庭很可能因此而有所影響。

接龍遊戲象徵薪火相傳，但是如果遇到困難，只能做取捨，將損失減到最小，家庭儀式的更改也是應保留文化傳統，但方式與流程可以更動。

二、在做排行榜時，是給學生重新澄清的機會，本活動結合數學的平均數以及長條圖製作，學生相當有興趣。在結果分析後，大家發現過年以及中秋節在班上同學心目中，重要性排名一、二名，母親節以及生日則並列第三名，由此感受到中國傳統的習俗在家庭生活當中還是有很重要的地位，而外來的節日雖然讓大家很愉快，但因受到中國傳統文化影響，我們還是優先選擇注重傳統習俗，平時大家都沒意識到自己竟然是傳統的，而且也是重視「團圓」的，在做過長條圖後，大家就更清楚意識到了。

小組合作完成家庭儀式排行榜的長條圖

本班的家庭儀式長條圖

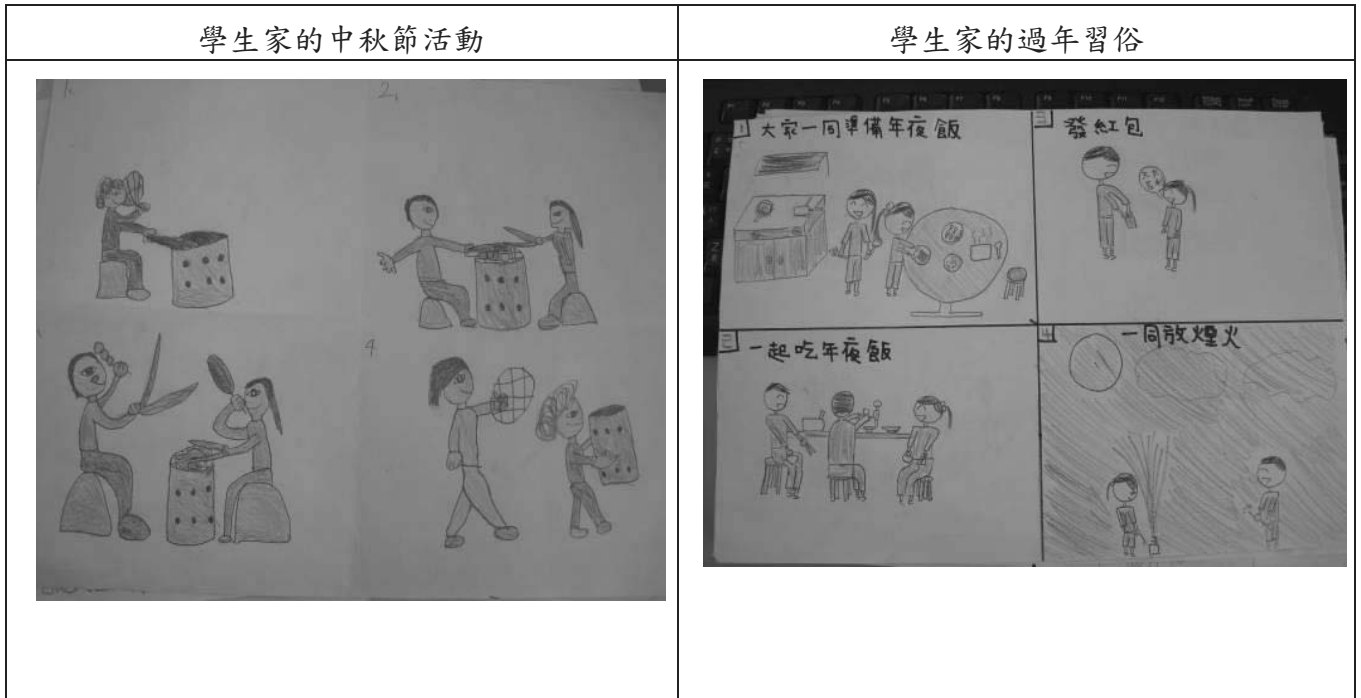


貳、學生習慣依自己家庭習慣的模式去評斷別人，老師可以請家庭儀式型態較為特別的孩子上台與大家分享，在彼此交換意見後，孩子較能接納多元的思維，並尊重不同的文化。同時，也應讓學生具備國際觀，因此運用文建會網站—「端午節的習俗」影片教學，來比較相同的節慶，但不同國家的慶祝方式，再回歸自己的家庭，體會家庭型態不同，而造成儀式的改變，但是重要的文化意涵則是難以忽略的。孩子也會更喜愛參與家庭的文化傳統儀式。

影片欣賞，瞭解日本與台灣的端午節習俗異同。



四、學生在說明家庭儀式流程時，其實說的並不清楚，但是經過繪製流程漫畫後，孩子發現自己捉不到流程時的重點，在繪製流程漫畫時，能讓學生做澄清反思，並思考為什麼家裡要這樣做，同時也會發現其他同學的流程與自己的或許有些出入，這些出入會因同學間的族群以及家庭型態有很大的關係。



參、省思與建議：

現在的家庭教育多採取老師的自編教材，其實應考慮在不增加老師負擔的情況下，以轉化課程的方式，融入各科的教學中。本課程結合社會、數學、綜合科目，融合成新的家庭教育活動，再配合家庭教育法實施規定，將此課程於彈性或晨光時間實施。

此外，目前家庭教育中，較忽略傳統文化與家庭互動的課程，若能將家家戶戶都必須要做的節慶活動與家庭教育結合，也是可以考慮的方向。

附件

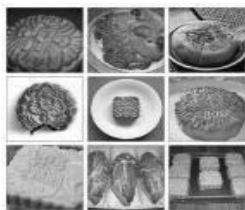
學習單(1)

家庭儀式連連看 班級： 座號： 姓名：



(年菜)

中秋節



(月餅)

清明節



(菜包)

生日



(蛋糕)

結婚



(喜餅)

端午節



(粽子)

過年



(蘿蔔糕)

學習單(2)

家庭儀式訪問作業單



年 班 姓名

小朋友，在我們的家庭當中有許多家庭儀式是我們共同參與的，每個家庭儀式也都有其意義存在，每個家庭成員對於家庭儀式喜好程度不同，也有不同的見解。因此回家請教你的家人，他們最重視的家庭活動是什麼？對家庭而言，這個活動有什麼意義呢？



今天我訪問的是我的



受訪者最重視的家庭儀式：



這個家庭儀式有何意義：



受訪者參加這個家庭儀式的心情如何？



家中在辦理這個家庭儀式時的氣氛？



恭喜你完成了訪問單，最後請你查查看這個家庭儀式的相關資料，並將資料附在學習單之後。

我的家庭儀式漫畫

大家都有參加過家庭儀式的經驗吧，就請你運用漫畫的方式將你家中舉辦的流程畫下來吧！



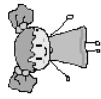


學習單(4)

班級： 座號： 姓名：



儀式排行榜



請你將你家的家庭儀式做排行榜，並寫出為什麼？

名次	家庭儀式	文化意涵	對我家的意義	這樣排序的原因	我想改...
1					
2					
3					

請注意：我想改...的欄位請先不要填寫，在活動結束後，若想更改排序，寫下更改後的排序與想法吧！

我想這麼改，因為：

傳統家庭儀式：

傳統做法	我家做法

請比較這個家庭儀式，思考儀式過程中，你家省略以及保留了甚麼？

我家省略了：



請思考為什麼你家要做這樣的改變，因為：



我家保留了：



請想想你家為什麼要保留這個儀式的意義？



如果有一天你當了父母親，你會如何帶領你的孩子去參與這個活動？



主題名稱	我的家人真可愛	學校	新竹縣 松林國民小學
設計者	黃道遠、林宛姿、李永欽	年級	五～六年級
參考資料	吳秋峰(2004)。家庭課程能力指標介紹。2010年6月30日，取自 http://www.family.ncyu.edu.tw/family%20edu%20center/download.html	人數	35人
	謝秀芬(1989)。家庭與家庭服務。臺北市：五南。	節數	10節
	Berschied, E.(1985). Interpersonal modes of knowing. In Eisner, E. W. (Ed.), <i>Learning and teaching the ways of knowing</i> (pp.60-76). Chicago: University of Chicago Press.		
設計理念	<p>相信大家都認同「家庭教育」是孩子人生的起點，也是贏得人生的關鍵。</p> <p>從學理上來看，美國社會心理學家 Berschied (1985:71) 曾提到：「牢固的家庭關係是進入同儕系統與成功之門的基石，破裂的家庭時常讓孩子在適應同儕文化時感到困難，好的家庭關係則讓孩子擁有好的基礎去度過童年跟青春期。」由此可見，穩定、親密的親子關係是日後與他人互動發展的一個重要因素。從臺灣的家庭結構的狀況來看，已有越來越多的孩子因為離開雙親的任何一方，待在沒有完整家庭感覺的環境中，或多或少影響到人際的適應問題。換言之，無論是完整的家庭，還是單親、隔代教養，都應該發揮家庭教育的功能。所以，透過教育的途徑讓孩子對「家」能有所感觸，並更進一步體會、感恩與深愛，這是著手設計教學的緣由。</p> <p>本課程設計的目的在於讓學生從家庭中的「祖父母、父母、家人之間」三個面向，認知到與不同家庭成員的互動所產生的情感，並透過教學活動發覺對家庭的內心感受。</p>		
學生先備知能分析	<p>國內學者謝秀芬(1998)將家庭分成婚姻調整期、養育學齡前子女期、有學齡兒童期、有青少年子女期、子女準備離家期、第二次蜜月期及孤寂期。</p> <p>本課程實施之對象為國小四～六年級學童，即家庭發展階段的「有學齡兒童期」，這時期的家庭教育著重在「理解子女的特質並提供其做最佳發展所需之資源、參與子女之學習、關心學校與家庭關係之發展、調整親子關係」。</p> <p>本課程即依照上列重點之提示，讓此階段之學童透過學校實施的家庭教育課程，不只讓他們關心家庭的發展與成員的互動，還能再次澄清並理解自己與長輩間的親子關係並加以調整。</p>		
教材分析 (含教學資源與教學方法)	<p>本課程實施之教材著重下列三個取向：</p> <p>1.親情取向</p> <p>順應「祖父母節」的潮流，本課程透過《樓上的外婆和樓下的外婆》、《先左腳再右腳》兩本繪本的導讀，以及唱誦〈阿嬤的話〉一曲、閱讀文章〈我的超級阿嬤〉等方式，讓學生回想與祖父母的互動情感，進而養成感恩的心理。另外，則以「製作感恩卡」、「感恩朗誦會」等活動，邀請家長到校，讓孩子親自說出對家長的感謝，讓學童體會到「愛，要及時說出口」，也要有實際行動！不要有「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」的遺憾，最後致贈花及禮物，讓親子之情得以展現。</p>		

2.家庭倫理取向

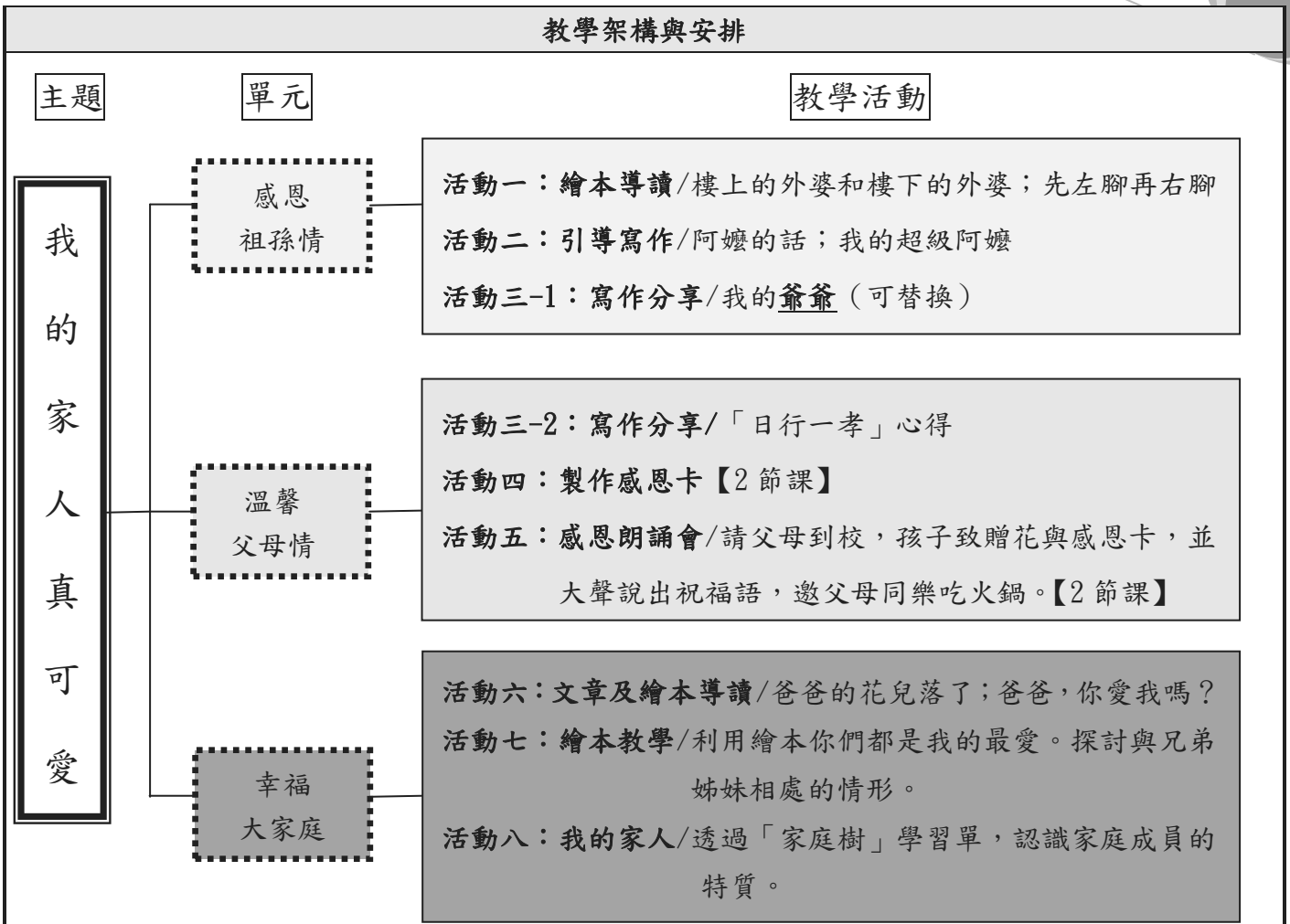
俗語說：「養兒方知父母恩」、「養兒一百歲，長憂九十九」。有時候我們會因為與父母、家人太親近，造成講話沒有分寸、盡說些無心的話傷害到彼此，也有時常出現在眼前與身邊的反而不珍惜的情況，所以課程中欲透過閱讀林海音〈爸爸的花兒落了〉以及繪本《爸爸，你愛我嗎？》《你們都是我的最愛》的導讀，讓孩子思考自己與父母、手足的相處之道：親子間親密嗎？有過誤會嗎？互動的情形如何？……其實每個家庭都有權威人物，所以每個父母對孩子的關愛方式都不盡相同，可藉由本課程再重新思考家庭倫理的關係與定位。

3.家務實踐取向

本課程藉由確實實踐「日行一孝」的活動，讓學生能主動詢問父母工作的辛勞從與父母的交談中，體諒家中成員可能會因為生理或工作等因素，造成不一樣的情緒波動，並透過家事的分工來實踐孝順，也藉此反省家庭資源是否有分工不均的情形。

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3 主動關懷家族成員	語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 藝術 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 家政 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 性別 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

教學架構與安排



指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-3 語文 2-3-2-4 家庭教育 I-2-3-3 家政 4-3-1 綜合 2-3-3	<p>◎活動一：繪本導讀</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.事先告知學生要上《樓上的外婆和樓下的外婆》、《先左腳再右腳》兩本繪本，可先行至圖書室閱讀。</p> <p>2.教師備妥《樓上的外婆和樓下的外婆》、《先左腳再右腳》電子檔、單槍投影機。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師分別敘述兩本繪本的內容（附件2），並適時向學生提問與繪本內容相關之問題。以確認學生可以理解繪本的敘述。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.教師針對繪本內容，說明祖父母的身份角色，以及他們可能遇到的生理、心理狀態，並與學生討論如何陪伴祖父母。</p> <p>2.與祖父母的互動如何？有什麼印象深刻的經驗？</p>	30 10	繪本、 單槍投影機	能專心聆聽並回答問題 能參與討論並主動回答問題

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
語文 2-3-2-2 3-3-3-1 家庭教育 I-2-3-3	<p>◎活動二：引導寫作</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師需備好歌曲〈阿嬤的話〉，學生必須先行閱讀剪報文章〈我的超級阿嬤〉(附件3)。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放〈阿嬤的話〉，請全班先聆聽一次，再跟著唱一次。可在某些片段暫停，與學生討論歌詞含義。 2.將歌曲停下，並讓學生閉起眼睛默想兩分鐘歌詞的動人之處。之後，師生共同討論。 3.請學生上臺發表閱讀有關家人的剪報之後印象深刻的段落，並另外說明〈我的超級阿嬤〉的文章結構與優美詞句。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下〈作文學習單〉(附件1)，指導學生書寫「我的<u>爺爺</u>」一文(爺爺可替換成奶奶、外公、外婆)。 2.提醒學生可利用兩節課的討論內容作為書寫來源。並叮嚀學生完成。 	10 2 18 10	歌詞 CD player 剪報 學習單	能專心聆聽並參與討論 能主動舉手並上臺發表 能在課後確實完成作文
指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
綜合 2-3-3 家庭教育 I-1-3-2 性別 2-3-1 語文 2-3-2-4 家庭教育 I-1-3-1	<p>◎活動三：寫作分享</p> <p>第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師請學生準備好已書寫完成的作文及心情小語。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分別請學生上臺分享「我的<u>爺爺</u>」、「日行一孝」的書寫內容與感想。(可以不念完整篇文章，針對自己覺得值得分享的段落即可，分享地點可選在室外舒服的環境) 2.藉由「日行一孝」的分享，討論各個家庭的家事分工情形。如：家中是否做到家事分工？請舉例說明，爸爸負責的是「<u> </u>」、媽媽負責的是「<u> </u>」、自己負責的是「<u> </u>」，為什麼有此分工？分工的依據為何？ <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請全班學生想一想有沒有人有「共同經驗」？教師可重新請朗讀之學生將段落再複誦一次。 2.再說一說：哪一個同學的發表內容讓你印象最深，為什麼？ 3.教師統整說明珍惜與祖父母的緣分，並討論「家有一老，如有一寶」的含義。 	15 10 8 5 2	學生作文	能主動舉手發表 能參與討論並主動回答問題

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
藝術 1-3-3 家庭教育 I-1-3-1	<p>◎ 活動四：製作感恩卡</p> <p>第四～五節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：卡片用紙、康乃馨模型、色紙。 學生：剪刀、膠水、彩虹筆、小裝飾品。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.教師說明製作卡片的步驟。 2.學生開始製作，教師從旁協助。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>展示作品並觀摩欣賞，請學生試著說明創作緣由還有對父母感恩的話。</p>	 15 50 15	如準備活動之工具	能按照步驟完成卡片 能欣賞別人作品並主動發表
指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家政 4-3-2 語文 3-3-3-1 家庭教育 I-1-3-4	<p>◎ 活動五：感恩朗誦會</p> <p>第六～七節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：依邀請函回覆之數量準備花朵數支、火鍋料。 學生：1.於聯絡簿貼邀請函確認父母是否出席。 2.分組準備巧克力火鍋器具與部分材料。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.請家長就座後，全班為出席的家長獻唱歌曲、奉茶、捶背、按摩。 2.將花與卡片致贈給家長。 3.請學生上臺發表給家長的感恩詞。 4.邀家長同樂，吃吃孩子們煮的巧克力火鍋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.請學生及出席的家長分享今日活動的感想。 2.教師統整：透過活動，要能真心體會烹煮東西的辛苦，記得向偉大的父母致謝。</p>	 10 5 50 10	如準備活動之工具	能踴躍參與活動並樂在其中 能主動發表 能體會父母辛勞

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-3-3 語文 2-3-2-4 家庭教育 I-1-3-1 家政 4-3-3	<p>◎ 活動六：文章及繪本導讀</p> <p>第八節</p> <p>壹、準備活動 教師準備〈爸爸的花兒落了〉文章（附件 2）及繪本《爸爸，你愛我嗎？》電子檔。</p> <p>貳、發展活動 1.帶領學生分段閱讀〈爸爸的花兒落了〉一文，並提問與文章相關的問題，以確認學生已理解文章內容。 2.與學生共讀繪本《爸爸，你愛我嗎？》。 3.教師統整：不同家庭的父母，表達愛的方法並不一樣，與學生討論兩個文本中的爸爸各自用什麼方式表達對兒女的愛？父母的行為對自己的有何影響？</p> <p>參、綜合活動： 藉由討論內容，帶領學生完成學習單「爸爸的花兒落了」（附件 1）。</p>	15 10 15	文章影本 繪本 學習單	能認真聽講 能主動回答問題 能依照學習單完成書寫
指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
語文 2-3-2-4 家庭教育 I-1-3-1 生涯 3-2-2 生涯 2-2-1 家庭教育 I-2-3-3	<p>◎ 活動七：繪本教學</p> <p>第九節</p> <p>壹、準備活動：教師準備《你們都是我的最愛》電子檔。</p> <p>貳、發展活動 1.與學生共讀繪本《你們都是我的最愛》。閱讀過程中提問相關問題，以確認學生理解繪本內容。 2.師生討論： (1) 家中有幾個兄弟姐妹，相處情形怎麼樣？若有爭吵，是因為什麼原因？ (2) 你覺得你的兄弟姐妹有什麼優缺點？舉例說明。 (3) 你覺得父母比較疼愛誰？為什麼？ 3.教師統整：與兄弟姐妹應保持友好、有良好互動，把握家人緣分。遇到爭執應找出正確合理的解決方法。</p> <p>參、綜合活動： 教師藉由討論內容，帶領學生完成學習單「我的兄弟姐妹」。</p>	10 10 5 15	繪本 學習單（附件 1）	能認真聽講並參與討論 能主動回答問題 能依照學習單完成書寫

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
家庭教育 I-1-3-1 I-2-3-3 語文 3-3-3-1 家政 4-3-1	<p>◎ 活動八：我的家人</p> <p style="text-align: center;">第十節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師請學生用心感受、用眼觀察家庭成員的行為及個人特質。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.引導學生發表自己觀察到的家人特質。</p> <p>2.發下「家庭樹」學習單（附件 1），說明學習單中的人有不同動作、不同位置，各代表不同含義（每個人的解讀皆可不同）。例如：在爬樹的人，可解讀成頑皮的弟弟、也可說是努力向上的哥哥。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師先請有想法的學生發表，再引導學生完成學習單的書寫工作（因塗色而需較長時間）。</p>	 10 10 20	 學習單	 能踴躍參與討論 能依照說明完成書寫

◎教學過程分享



活動一/繪本導讀：樓上的外婆和樓下的外婆；先左腳再右腳



活動二：閱讀文章

活動一利用繪本說明祖父母與孩子的互動，頗能引發共鳴，有些孩子也很感動繪本劇情。此外，講到「死亡」議題的時候，孩子顯得比較嚴肅，教師需要引導正面思考，讓他們懂得這是人生必經路程，以此接續到活動二閱讀文章、活動三引導寫作時，會比較容易上手，學生也能進入狀況。

活動三是請學生回家「日行一孝」，詢問父母工作的辛勞、分擔家事，之後到校分享心得。

活動四、五則是製作感恩卡，並邀請家長到校，有致贈花朵、卡片，以及感恩大聲說出感謝的話，並邀父母一同煮火鍋，享受孩子的孝心，孩子也要藉此父母烹煮食物的用心。



活動四：製作感恩卡



活動五：感恩朗誦會

◎學習單成果分享

我的兄弟姊妹
My Brother and Sister

◎我是 _____，我叫做【 _____ 】

◎老師今天介紹了一本繪本，這本繪本的名字是：【 他們都是我的兄弟姊妹 】

◎請用簡要用的三~五句話，寫下這本書的大意：
父母並沒要求兄弟姊妹，他們就愛自己的小弟、妹妹了。
我爸爸和媽媽都是在小時候就照顧自己弟弟的。

※首先請你勾選後，再決定你要回答哪一邊的問題： 我有兄弟姊妹 我是獨生子女

★你覺得在家裡，爸爸媽媽比較疼誰？ 哥哥

★為什麼你有這種感覺？可以舉例說明嗎？
哥哥會幫我，自己也會對我很好。

★你【有/沒有】聽過「手心手背都是肉」這句話？
請你用想講的話寫下來，再用這句話配合在一起想想，並說說你的想法。

★請你將兄弟姊妹其中一人的優點寫下來：
【哥哥】 會主動幫忙別人。

★你的兄弟姊妹最希望你做什麼事？
他應該會去當老師。

談話時間！

其實有這種哥哥還真不錯，真幸福哦！ Brother like my friend 兄弟就是朋友

★如果你只能有兄弟、弟、妹，其中一個，
如果你希望自己擁有一位【 _____ 】，
為什麼？

★如果你覺得養生子女有什麼好處？

★那麼，有什麼不好的地方嗎？說說看。

**★有機會邀請朋友到家裡「作客」，你會邀請班上的
哪些人？**

★打算跟他們進行哪些活動呢？請舉例說明。

不用感到孤單，這些人就是你的兄弟姊妹囉！

爸爸的花兒落了

「孩子，不要怕，無論什麼困難的事，只要硬著頭皮去做，就闖過去了。」

這些話成為我下後經過挫折時的推進力，《爸爸的花兒落了》以創作者一開始已經是在於年後的狀況回憶小學中所遭遇的事情，在這些事情回憶中，逐漸慢慢成熟懂事，如從一年級的時候，因為被爸爸用繩子抽打懲罰，此後在在小事畢業後都不曾再遇到！其實父親嚴厲的背後，卻是愛之深的用心。

閱讀林漢達的成長小說《爸爸的花兒落了》之省思

★我的(爸爸、媽媽)對我的影響，讓我成為 不會害怕挫折
與困難的人

★從年級生 五年級 的時候，我在課業上遇到了一些 挫折和困難，或是在學校發生一些 不開心的事，我都會跟爸爸說，爸爸總是鼓勵我，還說不管遇到什麼挫折，只要勇往直前或換一個想法就可以度過了，所以我很感謝爸爸的一番話幫助我對抗挫折。

★我的(爸爸、媽媽)的這些話成為我 是約：學會「轉念」
讓個角度想，心為打開，一切
對抗挫折

★成長小說的精髓，內容上多隱含作者成長的經過，將個人的生活和經歷有系統地再現，並人在成長了生活的磨練後，對社會、人生、自我重新認識，人際關係也再次重新定義，而獲得真正的成長，從最初的天真、浪漫、到對現實的認識、掙扎直到最後的頓悟，這也是成長小說的主題基調。

↑XX說：「覺得爸媽比較疼弟弟，因為爸媽說凡事都要讓弟弟。」但是也能從另一個角度看待弟弟的優點：「弟弟會下廚給家人吃。」教師應提醒學生多看手足的優點，生活會更愉快。

↑XX說：「爸爸讓他成為不害怕挫折與困難的人。……爸爸也鼓勵他遇到挫折要勇往直前，換一個想法就可以度過了。」



活動八「家庭樹」帶來許多意外的收穫，真不得不佩服孩子的想像力。對於家庭樹下各種不同動作特質的人偶，都賦予了生命力！

如勺童所言：「吊掛在樹上的是自己，因為就像自己愛玩耍的個性。」在一旁挖土的是爸爸，因為「晚上還得去上夜班，像在挖錢一樣。」看見孩子們童言童語地陳述現實狀況，是不是很有趣呢？

◎省思與建議

「愛」需要學習，才能適當的表達，讓對方感受到真正的「愛」。我們常聽到「爸媽對子女的愛，是一種無條件的愛，不問『為什麼』或『能得到什麼』，全心的付出和守護，是人世間最無可取代的感情。」但孩子並非能全然體會，透過本課程讓孩子了解「家」的重要性，練習表達「愛」。

課程進行中，發現關乎親情的文章、繪本，很容易觸及孩子的內心深處，孩子被感動，默默掉淚，似乎是頓時領悟到「愛」的力量，懊悔當初錯誤的表達，傷害到最親愛的家人。但是，我們希望孩子能將這份感動內化，成為帶得走的知識，而非只是「停留在剎那的感動」，走出教室外就拋之腦後了。因此，教師在進行家庭教育課程時，必須有系統的將家庭教育知識「轉化」，使其適用於獨特的情境中，才能培養具反省及關懷能力的學生，希望本課程能帶來些許提示作用。

此外，家跟人一樣都需要成長，這也是未來需要再努力的方向，教育需要長時間的耕耘，才能培養學生發自內心的愛。實施課程之後，仍發現未能全面顧及家庭教育的各項層面，故針對未來相關教學提出下列三項建議：

- 一、在家務分工方面，讓學生們學習到自身能力可以做的家事項目；
- 二、在人力資源方面，培養孩子成為家庭所需的人力，創在家庭快樂氣氛，練習多關懷家人，讓自己家庭擁有豐富的人力資源。
- 三、在財務收支方面，學生可以學習對零用錢支出要有規畫，最後建立「把自己照顧好」的觀念，這是學生們當下最重要的學習任務。

教師在教學中是一個營造者、協助者、引導者。運用教師專業知能營造獨特的教學情境，將家庭教育知能轉化為學生的生活知能；協助學生體會與感受家庭教育的重要性的和家庭成員的影響力；引導學生懂得知福惜福的道理，並且能夠當個小大人，盡到其在家庭裡應盡的責任。

附件一

【1】學習單（共四張）

作文學習單 號 姓名：_____

◎寫作主題：我的爺爺（或是：奶奶、外公、外婆）

◎寫作說明：

現今的社會有許多雙薪或單親家庭，忙碌的父母可能需要將小朋友託付給爺爺、奶奶照顧，在爺爺、奶奶的呵護下，小朋友能快樂的成長。小朋友們要如何感謝爺爺、奶奶呢？除了表達之意，小朋友也可以試著寫出爺爺、奶奶的特色，例如：我的電視奶奶。

◎寫作大綱：

一、介紹爺爺、奶奶。

*名字為何？年齡？來自什麼地方？以前的職業為何？現在做什麼？

例：我的爺爺有個特別的名字，叫做……，因為他的曾祖父認為……。爺爺小時候住在……，後來……。爺爺以前是位……，現在退休了，在圖書館裡當志工。

二、爺爺、奶奶的興趣和優點。

*興趣有哪些？如何培養出來？對於爺爺、奶奶自己和大家的生活有什麼影響呢？

*優點有哪些？舉出實例。

例：我的爺爺最喜歡（討厭）吃……，因為……。因為小時候物質貧乏，爺爺只好自己做童玩，……。爺爺非常節儉，……。爺爺曾經告訴我：「」

三、和爺爺、奶奶曾一起發生什麼難忘的事件，或者做過什麼樣的冒險呢？

*和別人的爺爺、奶奶最不一樣的地方是什麼？

*最喜歡和爺爺、奶奶一起做什麼事情呢？

例：爺爺雖然已經____歲了，卻喜歡【刺激的活動】，他最喜歡去劍湖山世界，……。除此之外，他還喜歡……。還記得有一次，……

四、爺爺、奶奶年紀大了，你可以做些什麼呢？最後，你對爺爺最大的期望是？

例：雖然爺爺不喜歡去醫院，但每年我都會催促爺爺去做健康檢查，因為……。我希望自己可以多抽出時間陪伴爺爺（做什麼事？舉二個例子）……。更希望……

◎成語練習

老	當	益	壯	容	光	煥	發	長	命	百	歲	老	態	龍	鍾
健	步	如	飛	神	采	奕	奕	延	年	益	壽	瘦	骨	嶮	峭

爸爸的花兒落了

* * * * *

「孩子，不要怕，無論什麼困難的事，只要硬著頭皮去做，就闖過去了。」

這些話語成為日後張子謙成長的推進力。

《爸爸的花兒落了》以倒敘法，一開始已經是六年級的張子謙回憶小學中所遭遇的事情，在這些事情中，張子謙慢慢成熟懂事，如張子謙一年級的時候，因為被父親用雞毛撻子懲罰，此後直至小學畢業張子謙都不曾再遲到了！其實父親嚴厲的背後，卻是愛之深的用心。

____年 ____班 ____號 閱讀推廣處的成長小說《爸爸的花兒落了》之省思



★我的(爸爸、媽媽)對我的影響，讓我成為_____

★故事發生在_____

★感謝(爸爸、媽媽)的這些話語成為日後_____的(推進力、)新起點、_____

註：成長小說的特徵，內容上多描述作者成長的經過，將個人的生活和經歷有意識地再現。主人公在經歷了生活的磨練後，對社會、人生、自我重新認識，人際關係也再次重新定義，而後獲得真正的成長。從最初的天真、浪漫、幻想到其間的迷茫、掙扎直到最後的頓悟，這也是成長小說的主題基調。

配合活動三：作文學習單/我的爺爺

配合活動六：爸爸的花兒落了

我的兄弟姐妹

◎我是 ____年 ____班 號，我叫做【 ____ 】

◎老師今天介紹了一本繪本，這本繪本的名字是：【 ____ 】

◎請用最要用的三~五句話，寫下這本書的大意：_____

※首先請你勾選後，再決定你要回答哪一邊的問題： 我有兄弟姐妹 我是獨生子女

* 你覺得在家裡，爸爸媽媽比較疼誰？
* 為什麼你有這種感覺？可以舉例說明嗎？

* 你 有 沒有聽過「手心手背都是肉」這句話？請你回想剛讀過的繪本，再跟這句話配合在一起想想看，並說說你的想法。

* 請你將兄弟姐妹其中一人的優點寫下來：
【 ____ 】

* 你的兄弟姐妹最指出你什麼缺點？

談談繪本！

* 如果你只能有兄、弟、姊、妹其中一個，如你希望自己擁有一位【 ____ 】，為什麼？

* 如你覺得獨生子女有什麼好處？

* 那麼，有什麼不好的地方嗎？說說看。

* 有機會邀請朋友到家裡「作客」，你會邀請班上的哪些人？

* 打算跟他們進行哪些活動呢？請舉例說明。

不用感到孤單，這些人就是你的兄弟姐妹囉！



配合活動七：我的兄弟姐妹

配合活動八：家庭樹

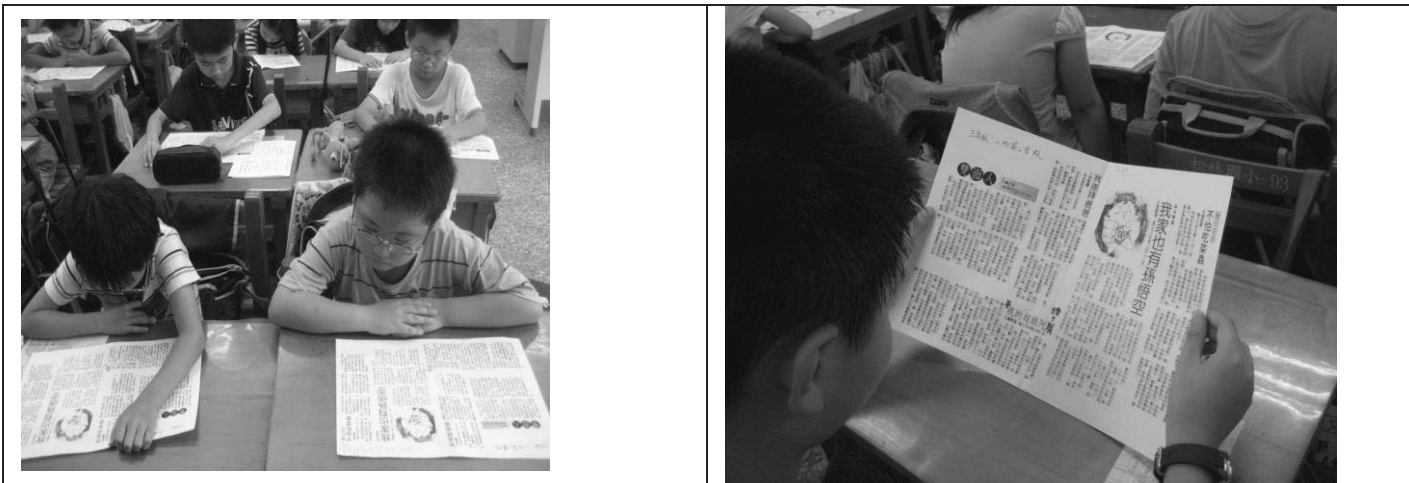
附件二

【3】其他相關資料/二篇文章、一首歌詞

◎文章一〈爸爸的花兒落了〉



◎文章二〈我的超級阿嬤〉



◎〈阿嬤的話〉作詞、作曲：蕭煌奇 編曲：胡官宏

主題名稱	同舟共濟		學校	新竹縣 博愛國民小學
設計者	蕭秀娟、葉美玲、林玟均			
參考資料	內政部家庭暴力及性侵害防治委員會(2007)。扭轉生命旅程。內政部。 蔡秋雄(2004)。探索家庭教育的內涵。國小家庭教育教師種子培訓課程資料。 芙瑪·華許 (Froma Walsh) (2008)。家族再生：逆境中的家庭韌力與療癒。台北：心靈工坊。 周麗端 (2007)。家庭韌性。99年7月25日取自 http://home.tngs.tn.edu.tw/home/epaper31.htm 。 翁儷綺、吳妮真(2007)。家庭韌性 ppt。99年8月2日取自 http://home.tngs.tn.edu.tw/home/11-13-16-23/PPT/961116-1.ppt		年級	高年級
			人數	35
	王順民(2007)。迎接一個多元家庭時代的人文思索。99年8月25日。取自 http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/SS/096/SS-C-096-016.htm	節數	5	
設計理念	<p>一天早晨，一位愁容滿面的孩子來到輔導處尋求協助，她哭訴著，爸爸、媽媽吵架，讓她感到擔心害怕。近年來，由於家庭問題來輔導處尋求幫助的孩子，有逐漸增加的趨勢。</p> <p>「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。」長久以來，家庭是提供家庭成員情緒、身體及經濟扶持的地方，也是我們的避風港。在家庭結構日漸複雜的社會裡，家庭親密關係及家庭教化功能日漸式微，層出不窮的家庭問題及家庭暴力事件，著實影響孩子的健康與成長。</p> <p>民國 92 年家庭教育法制定的目的，在於增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會。家庭教育法第 12 條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」以期透過各種家庭教育活動，來增進家人關係與家庭之功能。身為教育工作者，期盼透過教育的力量，藉由家庭教育活動的設計與實施，幫助學生和家庭成員能透過理解、溝通，增進彼此間和諧的關係，強化家庭的功能。</p> <p>家庭宛如一條小舟，家庭成員必須同舟共濟，彼此才能和諧、平穩的成長。若是划槳的人各持己見、各唱各調，不僅使得船原地打轉，還可能發生翻船的意外。</p> <p>家庭生活中，表面上浮現的往往只是親子衝突問題，然而家庭關係若是不和諧，甚至關係愈演愈糟，難免會造成彼此的傷害。所謂「家和萬事興」是透過家庭成員間的溝通與理解，所建立起的家庭圖象。</p> <p>「水能載舟，亦能覆舟」，家庭裡每一成員努力經營，方能讓家庭這艘小船，划得更穩、划得更遠。</p>			

<p>學生先備知能分析</p>	<p>一、四～六年級學生對於家庭功能與型態，已經有基本認知。大部分學生的家庭型態為小家庭，此外包含大家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭…等。</p> <p>二、本校屬都會區學校，學生活潑好動，並且能動能靜。</p> <p>三、中、高年級學生，樂於與人合作、共同討論及分享。</p>
<p>教學資源</p>	<p>一、教學影片:透過學生熟悉、喜歡的影片探討家庭主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭型態 <ul style="list-style-type: none"> • 櫻桃小丸子 (大家庭) 佐賀超級阿嬤 (隔代教養) • 有你真好 (單親家庭) 我們這一家 (小家庭) 2. 分析與比較家庭的角色與責任: 佐賀超級阿嬤、櫻桃小丸子 3. 認識家庭的功能及重要: 本事-天下雜誌周杰倫專訪 4. 家庭成員的問題與解決: 公視-爸媽冏很大 <p>二、自編教學 PPT: 將影片、音樂、課程探索活動、學生討論問題、教師講解內容…等，製作成簡報，使教學更流暢、目標更明確。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭大不同: 透過影片探討不同的家庭型態，建立多元的家庭概念。 2. 有你真好: 藉由影片人物的分析與體驗活動，認識家庭成員的角色與責任。 3. 家庭事件簿: 透過真實故事分享，學習透過溝通，增進家庭成員間親密、和諧的關係。 4. 當幸福來敲門: 透過改編家庭社會事件，學習運用溝通方法，解決家庭問題。 <p>三、社會家庭新聞事件: 有關家庭正、負面的家庭小故事。</p> <p>四、音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽媽媽的話: 單親家庭中長大的周杰倫唱出對媽媽的感謝。 2. 我們這一家(片尾曲): 描寫家庭和諧氣氛。 <p>甜蜜的家(電視劇往左邊往右邊主題曲): 描寫家庭和諧氣氛。</p>
<p>教學方法</p>	<p>一、透過小組體驗活動建立多元家庭的概念</p> <p>運用「家庭探索圖」活動，學生能在畫圖、拆圖、拼圖的過程，認識不同的家庭型態，如「單親家庭」、「大家庭」、「小家庭」、「隔代教養家庭」等家庭型態。</p> <p>小組體驗活動一面能提升學生對課程內容的興趣，一面能增加學生參與活動的意願，在彼此互動與實作的過程中，達到教學的目標。</p> <p>二、透過影片欣賞認識家庭的角色與責任</p> <p>本教學活動設計，透過動人的影片欣賞，如：「有你真好」、「佐賀的超級阿嬤」、「我們這一家」、「櫻桃小丸子」、「不能沒有你」，學生能夠藉由影片劇情，清楚的認識家庭的角色。並透過小組對人物的分析，認識每一位成員對家庭的責任與義務。</p> <p>三、在『網網相連』活動中，體認家庭成員的重要性</p> <p>學生在棉線纏繞織網的活動中，玩得非常開心，在遊戲的同時，容易忽略活動的目的: 感受家庭中每個人被賦予的責任，以及平衡狀態的意義。老師在進行此活動之前，要特別提醒，活動中不能以玩笑的心態，並且告知活動後要立即請同學發表心情與感受。</p> <p>四、老師適當的安排、調整，有利「家庭事件簿」的採訪進行</p> <p>在家庭事件簿的相互訪問中，有幾組剛好兩人都是表達能力不是太好的同學一起，使得其他人還在熱烈採訪時，卻有一些人已經無所事事。因此，兩人小組的配對需要老師做適當的調整。此外，訪問的方式需要先行示範，訪問的問題也要列舉多項問句，學生才不致天馬行空，抓不到重點。</p>

五、透過戲劇表演活動，增進正向解決家庭問題的能力

案例表演行動劇效果非常好，非常符合學生喜愛表現的心態。藉由透徹的案例分析、及劇本改編的過程，學生都能找到務實的行動方案，來解決家庭的問題。

因為表演時間有些倉促，有的組別就沒有完整演出。若時間允許，可延長教學時間，效果更佳。

對應家庭教育指標

九年一貫／高中能力指標

I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任

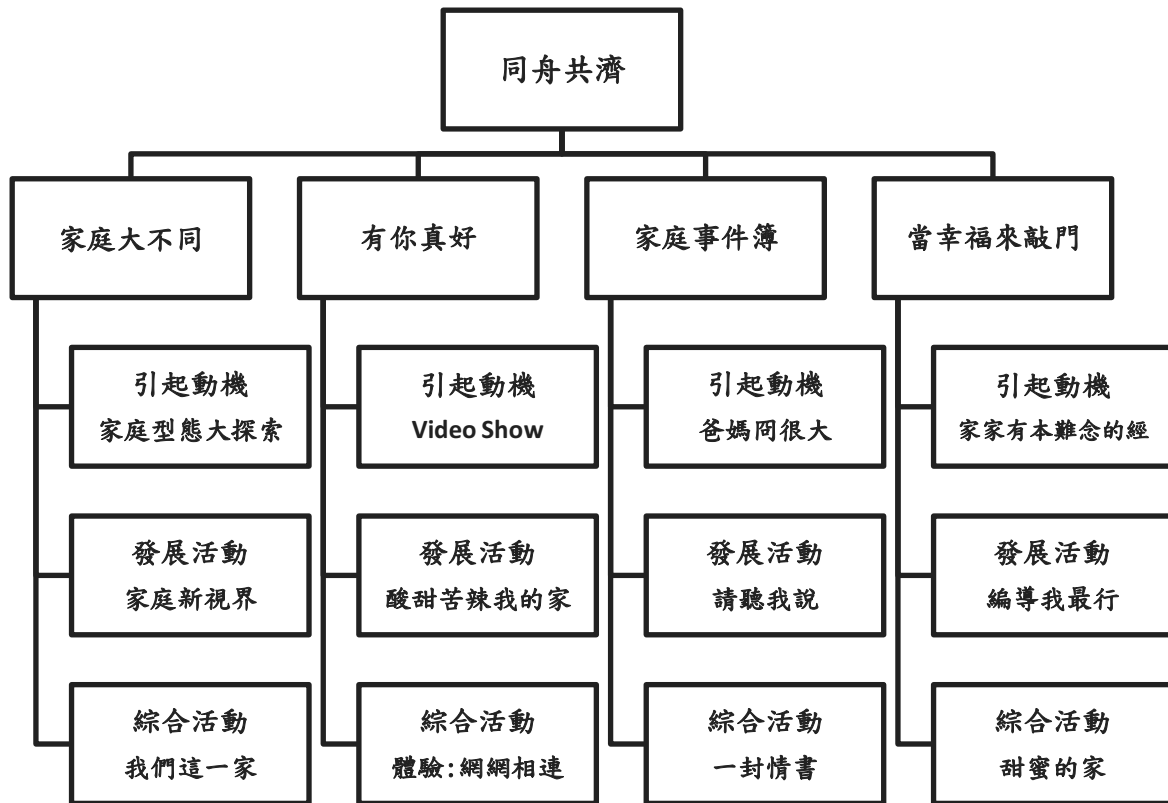
I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境

I-2-3-3 主動關懷家族成員

性別教育

2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力

教學架構與安排



家庭大不同

- 1-1 認識家庭的組成份子及型態。(性2-2-6)
- 1-2 建立多元家庭的概念。(性2-2-6)

有你真好

- 2-1 認識家庭中不同的角色及責任。(I-1-3-2)
- 2-2 瞭解自己在家中的角色與責任。(I-1-3-2)
- 2-3 認識家庭成員彼此合作的重要性。(I-1-3-2)

家庭事件簿

- 3-1 引導學生認識長輩也遇到困難也家人的關懷。(I-2-3-3)
- 3-2 學習藉由書信增進對家人彼此間的關心與了解。(I-2-3-3)

當幸福來敲門

- 4-1 認識家家有本難念的經。(I-1-3-3)
- 4-2 學習與家人正向解決家庭問題。(I-1-3-3)

指標 對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
性別 教育 2-2-6	<p>◎ 活動一：家庭大不同</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>準備家庭探索圖、教學 ppt、音樂</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>家庭型態大探索</p> <p>1.將全班分成 6 組，發給各組一張四開顏色圖畫紙， 在圖畫紙上畫一個大大的「家」的圖案。</p> <p>2.各組抽取一張「家庭型態探索圖」：</p> <p>(1) 將家庭型態名稱寫在圖畫紙上</p> <p>(2) 計算家庭成員的人數，並依照家庭人數將「家」 的圖案分割成數個區塊</p>	10 10	1-1 家庭 成員圖	

- (3) 每一區塊都要標上家庭成員的稱謂
 3.將各區塊剪開成拼圖塊狀後，放於袋子內。
 4.各組任選他組的圖卡，合力完成拼圖。

二、發展活動

家庭新視界

(一) 各組派 1-2 位學生介紹組合完成的新家庭成員及家庭型態。一一 show 出多元家庭的類型，並詳細介紹家庭成員。

(二) 以 ppt 簡介多元家庭的類型

<p>繼親家庭</p> <p>夫妻雙方因離婚或一方死亡而再婚重新組成的家庭。</p>	<p>單親家庭</p> <p>父或母其中一方和未成年子女所組成的家庭。</p>	<p>隔代教養家庭</p> <p>祖父母負擔孫子女大部分的教養與照顧責任的家庭。</p>
<p>兩地家庭</p> <p>夫妻因就業、就學或其他因素，必須居住在不同的地方之家庭。</p>	<p>輪班家庭</p> <p>家中父母在工廠從事固定輪班時段技術的工作，其因輪班性質不同，故父母的工作與作息時間並不固定。</p>	<p>雙薪家庭</p> <p>夫妻雙方都在工作，有兩份薪水收入之家庭。</p>

(三) 提問與思考

1. 你是屬於哪一種家庭型態？
2. 分享家庭喜、怒、哀、樂的小故事？
3. 哪一種家庭型態的家庭是幸福的？

參、綜合活動

我們這一家

- 一、引導學生了解：台灣社會以小家庭的型態居多，但無論哪一種家庭型態，都能幸福美滿。
- 二、周杰倫的故事：單親家庭長大的巨星周杰倫，『聽媽媽的話』一曲，說明不一樣的家庭型態，一樣可以美滿幸福並出人頭地。
- 三、一起合唱卡通『我們這一家』片尾曲
 歡迎來我們這一家 充滿歡樂的這一家
 夕陽依舊那麼美麗 啊明天還是好天氣

完成拼圖

口頭發表

20 完成的探索圖

家庭大不同 PPT

專心聽講

10 家庭大不同 PPT

自由發表

專心聆聽

音樂 CD

共同演唱



參、綜合活動

I-1-3-2

體驗活動：網網相連

- (1) 發給各組一捆棉線。
- (2) 每人緊握棉線一點，再往下延伸給另一人，最後交織成網狀，雖彼此交錯，但維持一平衡狀態。
- (3) 其中一人放開棉線，大家重新調整棉線的鬆緊，感受是否重新達到另一個平衡狀態？
- (4) 請小組成員分享當下的感受。

結語：每一個家庭成員分別扮演不同角色，無論哪個角色，大家的地位都是同等的重要。無論家庭遭遇任何大小事情，家庭成員必須互相配合、調整，使家庭能夠維持和諧與穩定。

棉線球

共同完成

自由發表

指標
對應

教 學 活 動

時間

教學資源

教學評量

I-2-3-3

◎ 活動三：家庭事件簿

第三節

壹、準備活動

教學 ppt、信紙

貳、發展活動

一、引起動機

爸媽冏很大

- 1. 播放一段「爸媽冏很大---小孩成績倒數怎麼辦?
<http://www.youtube.com/watch?v=KwwrP9BFijM&feature=related>
- 2. 引導問話，共同討論：

5

家庭
事件簿
ppt

- (1)從影片中發現什麼？
- (2)在平日的生活中爸媽有沒有是不是也常遇到煩惱的事？
- (3)你是不是也會遇到煩惱的事情呢？

二、發展活動

請聽我說

1. 說說自己的家庭故事

- (1) 老師說一個發生在自己身上的家庭事件。
- (2) 故事大綱 1:媽媽有了煩惱,透過彼此的溝通與了解,大家互相幫忙與合作,終於解決媽媽的煩惱。

2. 老師提問

故事一中,媽媽怎麼了?有誰幫她?怎麼幫?

3. 小記者人物採訪:

- (1) 兩兩一組,彼此訪問對方,請對方回憶在家庭中曾經遇過哪位家人遇到困難,因為其他家人的支持與協助,共渡難關的經驗。
- (2) 提醒同學要詳述經過,如果受訪者都簡略回答,請採訪者多設定提問。

4. 老師引導:

日常生活中,家人遇到的困難與煩惱,包含:重大的,如:爸爸失業、爸媽感情不合離婚、親人死亡……

輕微的,如:媽媽心情不好、哥哥成績退步了、妹妹跌倒插傷……,不論家庭是件大或小,都需要家人的關心與理解,並且給予支持與協助,積極的付諸行動,陪伴家人度過每一個低潮期。

參、發展活動

一封情書

1.請學生思考以下幾個問題:

- (1)最近家裡有沒有特別讓你感到難過的的事情?
- (2)有沒有觀察到哪個家人,最近情緒較低落?
- (3)哪一位家人你最想和他說話,但是卻說不出口?
- (4)有沒有想要對哪個家人說些什麼話,或做些不一樣的行動?

2.寫給家人的情書:

寫「情書」是與家人溝通與表達的方式之一,可以是對自己困擾問題發出求救,也可以是對家人的關懷與協助。事件的陳述與內心的感受都要詳細表達。

3.發給每人信紙、信封各一份,開始書寫。

4.內容寫好,老師檢閱。請同學把信紙帶回家,送給最想給

25

專心聆聽

相互提問

聆聽與回饋

10

家庭
事件簿
ppt

踴躍發言

信紙

完成信件
內容

	<p>的那位家人。如果害怕或不敢，可以偷偷放在家人桌上。</p> <p>回家作業</p> <p>請收集媒體報導與家庭事件相關的資訊，可以是正面的或負面的案例。</p>			
指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
I-1-3-3	<p>◎ 活動四：當幸福來敲門</p> <p style="text-align: center;">第四、五節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教學 ppt、音樂、新聞事件剪貼、學習單-編導我最行、學習單-我的家庭真可愛</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>家家有本難念的經</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享:請同學將收集到的關於家庭的報導簡略說明。 2. 老師也要事先準備幾則案例，以備學生資料不足時，可以立即提供。且老師挑選的案例會與主題更為貼切。 3. 案例分類與歸納，分類標準由學生自訂。 4. 媒體報導中，通常家庭悲劇居多，因此老師舉例可依家庭悲劇發生的原因：可以分失業、管教、婚姻……等問題。 <p>二、發展活動</p> <p>編導我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分別閱讀社會家庭事件（負面案例）。 2. 針對社會家庭事件，進行劇本改寫: <p>改編重點:</p> <p>將劇本改編方向訂在「面臨難題，共同解決困難」方面，強調家人彼此溝通、運用資源，因而解除了家庭的難題，尤其凸顯主角做了什麼，化危機為轉機，使不安的家，進入穩定幸福狀態。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 分組討論該如何正向解決問題 (2) 角色分配與扮演 	10	當幸福來敲門 ppt 新聞事件	小組成員都發言
		10	學習單(2): 編導我最行	共同討論
		20		完成改編內容

(3) 發表演出。

3. 票選最佳劇本。 演員發表感想。

I-1-3-3

叁、發展活動

甜蜜的家

欣賞與教唱:電視劇"住左邊住右邊"主題曲-甜蜜的家 (我的家庭真可愛 整潔美滿又安康 姐妹兄弟很和氣 父母又慈祥)

當我們同在一起，既快樂無比，

身邊有很多甜蜜的家，加一加幸福無限大。

婆婆媽媽，說八卦聚在一旁 (沒有花園 沒有大廳堂)

吐露心事，有 su si bar (壽司吧)

圍著電視，就是我幸福的家。

Rap:什麼大魚大肉大龍蝦，

兩手一抓，跳樓價友情價不二價。

比不上，藍鑽曼寧，最最最最會殺價。

三餐營養豐富頂呱呱，阿嬤最愛醬瓜蔭瓜脆瓜小黃瓜。

媽媽說:大男人、小男人只會不聽話，

婆婆媽媽酸甜苦辣，就是甜蜜的家。

副歌:我的家庭真可愛 整潔美滿又安康

姐妹兄弟很和氣 父母又慈祥 我的家~ 我的家~

【共同創作】家是.....

家是我的避風港

家是我的 7 - 11

家是.....

15

當幸福來敲門

ppt

音樂 mp3

發表感想

共同演唱

學習單(3):

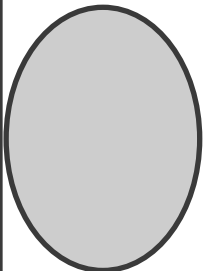
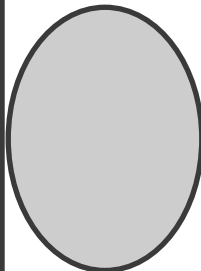
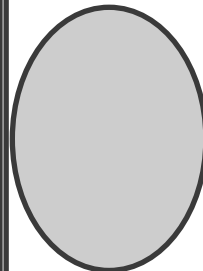
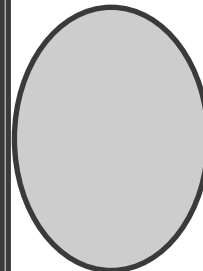
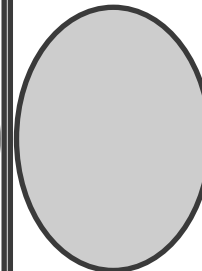
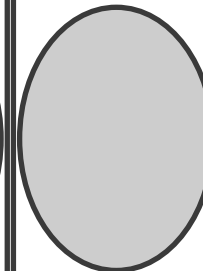
我的家庭真可愛

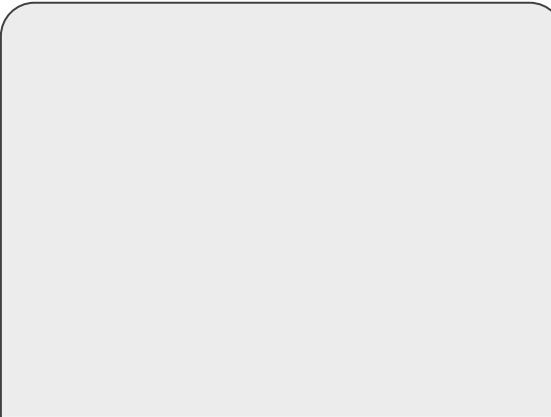
每人一句

附件

學習單(1)：家庭的角色與責任

有你真好:家庭的角色與責任

					
小丸子	爺爺	奶奶	爸爸	媽媽	姊姊


佐賀超級阿嬤


明廣

學習單(3)：我的家庭真可愛

當幸福來敲門:我的家庭真可愛

集體創作：家庭圖像家是我的避風港…

家是

家是

家是

家是

家是

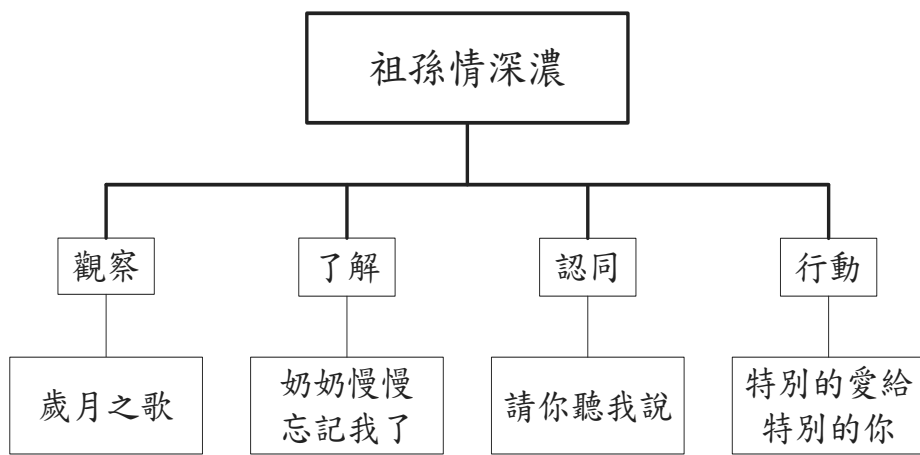
家是

主題名稱	祖孫情深濃		學校	新竹縣 坪林國小
設計者	李莉菁			
參考資料	林如萍 (2007)。搭起世代間的橋樑—談祖孫關係。《愛家雜誌》，3，20-23。	年級	五~六年級	
	林如萍 (2009)。祖孫互動之現況全國民意調查。教育部委託專案報告，未出版。	人數	20 人	
	孔繁璐 (譯) (2008)。奶奶慢慢忘記我了。(原作者：Abeele, Veronique Van Den)。臺北：大穎文化。 代間學習網。http://dns.hces.tc.edu.tw/igl/home%20page.htm。	節數	4 節	
設計理念	<p>家庭教育是一切教育的基礎，嬰兒自呱呱墜地以來，大多數的人都在原生家庭呵護下成長茁壯，常成為祖父母疼愛的對象，甚至願意撥出時間與心力協助照顧。根據統計顯示(林如萍, 2007)，高達 73.8% 的年輕人在年幼時，曾經由祖父母負責照顧，顯見祖父母是家庭的主要照顧者，他們是家中幼童關愛和學習的重要對象，情感上互相依附的狀況，比起家中其他成員更加親密。</p> <p>曾幾何時，隨著社會變遷及都市化趨勢，家庭結構產生急遽變化，小家庭成為目前台灣家庭的新型態，三代同堂家庭比例相較於過去較低，家中幼童多缺乏與老人接觸的經驗，容易造成孩子對老人的陌生感，進而對老人產生負面的刻板印象，形成難以溝通的假象。但，林如萍(2008)根據調查發現，台灣社會成人平均 53.52 歲成為祖父母，相較於平均壽命 78 歲，其實是尚未步入老年就成為祖父母，祖孫關係可能達 25 年。因此，如何喚起年輕一輩重視老年人存在的價值，扭轉原本的負面迷思，並使年長者的智慧及經驗得到重視及認同，重塑祖孫良好溝通管道，顯得急迫且重要。</p> <p>有鑑於此，教育部於九十七年首度將重陽節當週，訂為「祖孫週」，後來將每年八月訂為「祖父母月」，九十九年八月二十九日是「祖父母節」，其目的希望大家透過各家庭教育中心及各級學校多元化的課程及活動，提醒民眾及學生尊敬年長者，學習他們的生命智慧和生活經驗，讓年輕世代敬老親老，二代之間有良性互動。在此思維之下，我們覺得透過課程進行可強化學生對家中長輩的正向觀念，因此設計了一個家庭教育方案—「祖孫情深濃」，以國小五~六年級學童為主要施教對象，希望藉由課程的實施，協助年長者重新和社會接軌，找回自信；而學童能學習祖父母的經驗及智慧，產生愛、認同及關懷情意，重視家人相處情誼。</p> <p>本教案以代間學習課程為發展主軸，經歷「觀察→了解→認同→行動」等有層次性的教學階段，透過觀念溝通、互相了解、共同學習、回饋分享等教學活動設計，安排不同世代，一起進行學習活動，並互為學習者，課程目的不在學習艱深的課程，而是透過活動進行，鼓勵學童和老年人互相交流，了解彼此的想法，並能互相體諒及協助，分享彼此的感受及專業，使彼此關係更加緊密與和樂。</p>			
學生先備知能分析	<p>本校學生居住鄉間，家中成人之工作多為務農及工廠上班，家中組成分子常為三代同堂之大家庭型態，適宜進行祖孫互動之代間學習課程。試教學生為六年級，對於家庭成員間的角色、權利和責任有初步瞭解，也明白彼此的親屬關係及稱呼，適合進行代間學習課程。</p>			
教學資源	繪本、單槍投影機、電腦、螢幕、空白卡片、童玩、照片、學習單、紅豆、綠豆			

教學方法 討論法、講述法、實作學習

對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3 主動關懷家族成員	<p>語文</p> 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 <p>健康與體育</p> 1-2-4 探討各年齡從的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 <p>藝術與人文</p> 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃，有感情及思想的創作。 <p>綜合活動</p> 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 觀察生命的變化與發展歷程。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 <p>家政教育</p> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
歲月之歌	1	由祖父母的生命階段圖，認識並同理老年人的生活方式及思維方式。
奶奶慢慢忘記我了	1	了解老人的生病過程及晚輩照顧的過程，學習向長輩表達關懷情意。
請你聽我說	1	祖孫互相介紹幼年玩具，拉近彼此距離，產生共同話題。
特別的愛給特別的你	1	透過欣賞照片，學童感受到家中長輩的關懷情趕；製作感恩卡片，讓孫子女表達感謝情誼，使彼此的關係更加親密。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
<p>[語文] 2-3-2-1 3-3-2-1 [家庭] I-1-3-1</p> <p>[綜合] 1-3-5 [健體] 1-2-4 [家庭] I-1-3-1</p> <p>[健體] 1-2-4 [綜合] 1-3-2</p>	<p>◎活動一：歲月之歌</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備數張人從幼年至老年不同階段的面貌圖片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示所準備的面貌圖片，問學生以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中人物有何不同之處？ 2. 你現在是屬於哪個階段？ 3. 家中有親戚像老人那張圖片的面貌嗎？ 4. 人生會經過哪些階段，才會到達老年？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師先播放「人生四季之歌」影片的部份片段。</p> <p>(二)與學生進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得人到了老年，就像「春夏秋冬」的哪一季？ 2. 你們現在在哪一季？和老年是不是有一段距離？ 3. 你對老年人的印象是什麼？ 4. 你覺得老年人的特徵是短時間造成的嗎？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師歸納：人的發展常會經過生老病死等四個階段，現階段的老年人也曾年輕過，而大家將來也會變老，所以要給予長者同理心及尊重。</p> <p>二、製作生命階段圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下學習單，請學生決定一位受訪長輩。 2. 再請學生依序畫出人從幼年、少年、青年、壯年、老年時期的容貌。 3. 每時期下方的空格，請學生回答訪問長輩，紀錄在那個時期求學、工作或家庭的重要大事。 4. 下次上課前完成，再共同討論。 	<p>6</p> <p>10 18</p> <p>3 3</p>	<p>單槍投影機、電腦、螢幕</p> <p>單槍投影機、電腦、螢幕</p> <p>學習單： 生命階段圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量 口頭評量</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
	<p>◎活動二：奶奶慢慢忘記我了</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>上節課學生回家製作完成的生命階段圖，教師事前挑選數張作品，作為上課分享的教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p>			
[語文] 2-3-2-7	<p>教師挑選數張作品請學生分享觀感，從分享內容，教師將教學重心引導至老年階段，強調老年人因為年紀大容易會有生病、身體機能退化等狀況產生。</p>	5	單槍投影機、電腦、螢幕	口頭評量
[健體] 1-2-4	<p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹繪本「奶奶慢慢忘記我了」一書，內容是描寫一位女孩和奶奶，本來有著親密的互動關係，但因為奶奶離患「阿茲海默症」，慢慢褪去所有記憶，也喪失了生活自理的能力，所以被送進護理之家，但小女孩還是很愛她的奶奶，常常去探望她，並主動幫奶奶的忙。</p>	12	繪本、單槍投影機、電腦、螢幕	
[綜合] 1-3-2				
[家庭] I-2-3-1				
I-1-3-2	<p>(二)老師提問，學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小女孩和她的奶奶在一起時都做哪些事？ 2.奶奶後來有什麼行為，大家才知道奶奶生病了？生什麼病？ 3.奶奶生病之後，小女孩如何表現仍然愛奶奶的心？ 4.如果家中長輩生病，你可以怎樣表達對生病長輩的關懷之情？ 	12		口頭評量
[健體] 1-2-4	<p>(三)體驗活動：眼力大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生用筷子在一盤紅豆中挑出特意摻入的綠豆，分組計時競賽。 2.請學生發表參與本活動的感受。 	8	紅豆、綠豆、盤子、筷子	
	<p>參、綜合活動</p> <p>老師歸納： 今天的繪本欣賞及體驗活動，主要讓同學感受年紀大的長輩在身體上常有力不從心甚至病痛的情況，我們要主動關心及照顧家中長輩，讓他們心裡得到愛與安慰。</p>	3		

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
<p>[語文] 2-3-2-8</p> <p>[綜合] 3-3-5</p> <p>[家庭] I-2-3-3</p> <p>[家政] 3-3-1</p>	<p>◎活動三：請你聽我說</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師事先徵詢學生(外)祖父母之意願，請二至三位準備幼年時常玩耍的玩具，另外徵詢願意上台分享的學生二至三位，準備在家常玩的玩具上台分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師展示把事先準備的古早童玩及現代玩具一一展示，並詢問小朋友是否曾看過，引起學童興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師先請(外)祖父母，依序上台介紹自己童年時常玩的童玩，示範操作實物並鼓勵學童發問。</p> <p>(二)老師再請班上同學，上台介紹玩具並示範如何玩，老師可鼓勵(外)祖父母或同學發問。</p> <p>(三)體驗活動：丟沙包</p> <p>1.遊戲說明：請依序將一至五個沙包丟高並接住沙包即完成遊戲。</p> <p>2.將學生分組操作，並請(外)祖父母擔任解說工作，直至同組每人皆完成此活動。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師歸納：</p> <p>1.首先感謝今天參與課程的(外)祖父母，讓同學學到了寶貴的實用知識，也感謝上台發表的同學，清晰的說明讓大家知道玩具的玩法。</p> <p>2.大家可以知道(外)祖父母年輕時生活條件不太好，所以玩具多半是自己做的，比較之下，現在的小朋友比較幸福。</p> <p>3.有空時可以多和(外)祖父母聊聊，聽聽他們的成長故事。</p> <p>二、請給(外)祖父母和上台發表的同學一個愛的鼓勵。</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>5</p>	<p>童玩數樣 玩具數樣</p> <p>童玩數樣 玩具數樣</p> <p>沙包數個</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
[藝文] 1-3-2 [家庭] I-2-3-3	<p>◎活動四：特別的愛給特別的你</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>請學生準備自己及(外)祖父母的合照或有關物品，帶至班上和同學分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請有帶祖孫合照及物品的同學上台分享其中的故事，其他同學亦可舉手發問，老師則將教學重點放在凝聚祖孫情感，教導學生感恩惜福。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)設計愛的卡片： 老師發下粉彩紙，學生可將設計的卡片中嵌入祖孫合照(若無祖孫合照，用畫圖方式呈現亦可)，內容則寫上對(外)祖父母想說的感謝話語。</p> <p>(二)作品製作完成，請學生將精心製作的卡片帶回家送給(外)祖父母，並擁抱他們。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師歸納： (外)祖父母年輕時為家庭及子女付出很多，年幼子女才能長大成人，所以我們要懷著感恩的心關懷(外)祖父母的生活起居，常陪伴及關心(外)祖父母，給予他們最真誠的情感支持。</p>	<p>5</p> <p>32</p> <p>3</p>	<p>照片</p> <p>粉彩紙、 畫圖用具</p>	<p>實作評量</p>

附件

「生命階段圖」學習單 _____年級 座號：_____ 姓名：_____

一、這是張特別的學習單，希望你和你的家中長輩共同完成！

二、首先畫出人在少年、青年、壯年、中年、老年時期的**容貌**；每時期下

的空格，請長輩說出在那個時期求學、工作或家庭的**重要大事**，由學童寫下。

<p>少年</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>青年</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>壯年</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>中年</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>老年</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

主題名稱	聽阿公阿嬤說	學校	嘉義縣 大同國民小學
設計者	陳思璇、蔡耿維		
參考資料	巫宇軒（2006）。阿公的眠床腳。蒐錄於博杯【CD】。臺北：亞律阿爾發。 野慈朗、植田博樹、大川博史（監製）、倉內均（導演）（2006）。佐賀的超級阿嬤【DVD】。日本：雷公電影。	年級	六年級
	蕭煌奇（2007）。阿嬤的話。蒐錄於真情歌【CD】。臺北：喜瑪拉雅。 蘇振明（2001）。三角湧的梅樹阿公。臺北市：青林。 柯倩華（譯）（2010）。先左腳，再右腳。臺北市：維京。 林好容（譯）（2003）。250個兒童遊戲。臺北市：三采文化。 柯倩華（譯）（2006）。豬奶奶說再見。臺北市：臺灣東方。	人數	30-36 人
	行政院文化建設委員會兒童文化館。豬奶奶說再見影片【影音資料】。取自 http://children.cca.gov.tw/garden/detail.php?id=200709A01	節數	8 節
設計理念	<p>國內老年人口比例高（10.4%），嘉義縣老年人口的比例更為 15.64 居全省之冠（內政部，2010），因此與老年人相關的議題不容忽視。調查發現平均 53.2 歲成為祖父母，祖孫關係可能長達 25 歲以上（林如萍，2009）。這項調查也發現 73.91% 青少年在國小畢業前，祖父母曾是主要照顧者（林如萍，2009）。可見祖父母經常需要照顧國小階段的學童。另外，社會環境的變遷使得祖父母可能受到均需外出工作的父母或是單親的家長所託，需要承擔（部分或全部）照顧孫子女的責任（陳思璇，2008）。因此今日家庭中祖父母角色不容忽視，是故本教案聚焦在家庭中的祖孫關係。</p> <p>學者 Rokeach（引自葛樹仁，1991）主張態度是一種對事物、情境的信念組織，具有持續而且支配個體的特殊因應方式。由此觀之，學生對祖父母的態度會影響到他對祖父母的主觀感受，也以想祖孫互動時學生可能採取的應對方式。孫子女對祖父母的態度與想法甚至可能影響祖孫關係，可能影響整個家庭的成員與其福祉。是故，如何藉由增加學生對祖父母的認識，促進祖孫之間親密的感受，以改善學生對祖父母可能採取的行為傾向是十分重要的。然而，在國小階段針對倫理教育的活動與方案，較少涉及孫子女對祖父母態度的議題，所以本教案以促進孫子女對祖父母的態度為範圍。</p> <p>調查發現祖孫一起從事的活動多半是較靜態的一起吃飯、聊天等（林如萍，2008；林如萍，2009）。因此本教案設計許多學習單、訪問單，讓學生按照原本經常與祖父母的互動方式（聊天），針對祖父母的不同層面進行瞭解，並解此機會增加與祖父母之間的互動。</p> <p>本課程設計許多分組討論與發表的活動，引導學生藉由認識祖父母的過程中，接近祖父母。課程中透過繪本、影片歌曲與班級同學的經驗分享觸動學生內在的情感，喚起他們對祖父母的關愛之情，並藉此引發實際親近祖父母，表達對祖父母感謝的行動。</p> <p>本課程設計時加入許多團體活動，期望藉此引發學生參與課程的動機，並讓學生在活動中體認到自己與祖父母的互動狀況，並能進一步思考改變自己對祖父母態度的方</p>		

	<p>法。</p> <p>利用以祖孫為主的繪本呈現世界各角落不同的祖父母角色，讓孫子女能認識各種不同的祖父母，並對自己祖父母的角色有深入理解。另外，為了能讓未來其他利用本教案進行教學的授課者有更多資源，本教案並列出部分容易取得且能配合本教案各單元教學活動的其他相關繪本，提供授課者在各自正式教學時的參考依據，與增加本課程的彈性。</p> <p>藉由扮演家庭中的各個成員讓學生站在祖父母與父母的角色思考生活中的各種狀況。</p> <p>教案設計加入藝術治療的概念，教學活動中設計了讓學生動手做勞作的活動，透過動手操作立體的素材來具體化孫輩對祖輩的情感，藉以誘發學生內在對祖輩們的親密情感。</p> <p>配合態度的定義，本教案將教學活動的目的訂為：增進對祖父母的認識、促進祖孫之間的情感、改善自己對祖父母的行為傾向三層面，期望能藉由涵蓋認知、情意、行為傾向三大層面的教學活動，達到改善孫子女對祖父母態度的目標。</p> <p>參考文獻</p> <p>內政部（2010）。戶籍登記現住人口數按五歲、十歲年齡組分。臺北市：作者。</p> <p>林如萍（2008）。國內年輕學子對於祖父母之態度與行為全國民意調查報告書。2010年11月20日，取自 https://moe.senioredu.moe.gov.tw/ezcatfiles/b001/img/img/151695334.pdf</p> <p>林如萍（2009）。教育部祖孫互動之現況全國民意調查報告書。2010年11月20日，取自 https://moe.senioredu.moe.gov.tw/ezcatfiles/b001/img/img/28/46999823.pdf</p> <p>陳思璇（2008）。隔代教養類型與祖孫知覺親密感之探討。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。</p> <p>葛樹仁（1991）。心理測驗學。臺北市：桂冠。</p>
<p>學生先備知能分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小已具備基本的美勞技巧對於分組討論、分享自己的感受等活動不陌生，也有相當程度的觀察及表達情緒、描述狀況的能力。 2. 六年級學生對於家庭成員、家族等已經具備初步的認識。他們能明白家族成員的稱謂，並了解家族成員的關係。此時期學生的開始正處於生活重心由家庭轉向同儕的階段，是一個由兒童發展到青少年之間的過渡時期。因此在此時他們可能會開始思索自己與家人在家庭中的角色，探討家人間的相處及互動方式。 3. 學生在過去中低年級時社會科學領域已經學習了溫暖的家、家庭的生活、我們居住的地方等單元，已進行許多描述居住地方的自然與人文特性（1-2-1）、描述不同地方居民的生活方式（1-2-2）等指標的教學活動。而在高年級時也學習了基本的人口問題，對出生率、死亡率平均壽命、老年人口與生活有了初步概念。另外，六年級的社會課程除了這些數據之外，還也納入各種不同的家庭類型與社會變遷議題，探討單親、隔代、折衷、雙薪家庭等不同的家庭類型。 4. 學生在過去中低年級的綜合動領域已進行了探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受（1-1-1）、體會、分享生命降臨與成長的感受（1-1-4）等指標的教學活動，已具有能描述家人關係及家人互動情形的能力。
<p>教學資源</p>	<p>電子白板(螢幕)、單槍投影機、電腦、音響</p>

教學方法 講述、分組討論、角色扮演、動手實作	
對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
I：家人關係 (1) 瞭解家庭 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭的發展 (2) 關懷家人 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3 主動關懷家族成員	社會學習領域 5-3-1 說明個體的發展與成長會受到社區與社會重大的影響。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷與角色間的互動關係。 綜合活動學習領域 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

教學架構與安排



子題名稱	節數	教學重點
阿公阿嬤機密檔案	1	壹、準備活動 學生訪問祖父母（其中一位）的基本資料並完成學習單「阿公阿嬤機密檔案」。 貳、發展活動 一、引起動機：查戶口 二、活動：阿公阿嬤機密檔案 參、綜合活動 藉由填寫學習單認識與接觸自己祖父母，並在查戶口活動中簡單地複習家庭各種類型。而在阿公阿嬤機密檔案中分享自己調查結果並認識同學的阿公阿嬤。本次上課的重點在增進對阿公阿嬤的認識。
聽阿公阿嬤講古	1	壹、準備活動 學生訪問祖父母的過去成長環境背景，並完成學習單「阿公阿嬤來講古」。 貳、發展活動 一、引起動機：繪本「梅樹爺爺」

		<p>二、發展活動：阿公阿嬤來講古</p> <p>參、綜合活動</p> <p>以繪本引發學生對祖父母生長年代的興趣，藉由完成學習單聆聽祖父母的過去，增進加與祖父母的接觸。在聽阿公阿媽講古活動中則分享自己祖父母的經驗，並聆聽同學的訪問結果。本堂課的重點除了認識祖父母過去成長背景外，還引導學生體會祖父母與自己成長背景不同因此有不同的想法與行為，增加對祖父母的體諒與情感。</p>
我愛阿公阿嬤	2	<p>壹、準備活動</p> <p>請學生提供祖父母的照片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：猜猜他是誰</p> <p>二、發展活動：歌曲欣賞（蕭煌奇—阿嬤的話）</p> <p>三、發展活動：紙黏土立體雕塑</p> <p>四、發展活動：繪本「豬奶奶說再見」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>學生完成「我愛阿公阿嬤」學習單以猜猜他是誰活動引起學生的興趣並說明祖孫之間的血緣連結。透過歌曲的欣賞又發學生內在對祖父母的情意，並藉由紙黏土創作具體化對祖父母的情感。在繪本導讀後分享過去受到祖父母哪些照顧，以激發對祖父母的感謝與情意。綜合活動時則請學生完成學習單，記錄下自己的感謝，並提醒學生珍惜祖孫相處時光，請學生思考實際表達感謝的方式。</p>
阿公阿嬤最棒了	1	<p>壹、準備活動</p> <p>學生訪問祖父母的優點，並完成學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：回家了！</p> <p>二、影片欣賞：佐賀的超級阿嬤</p> <p>三、發展活動：阿公阿嬤最棒了！</p> <p>參、綜合活動</p> <p>簡單地以「回家了」活動引起學生參與課程的興趣。播放影片，並針對影片內容簡單地討論。以「阿公阿嬤最棒了！」活動讓學生分享自己祖父母的優點，並認識其他祖父母的優點。藉由本堂活動認識祖父母的優點，並進一步欣賞他們。</p>
假如我是阿公阿嬤	1	<p>壹、準備活動</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：我喜歡，我不喜歡...</p> <p>二、發展活動：假如我是阿公阿嬤</p> <p>參、綜合活動</p> <p>讓學生在「我喜歡，我不喜歡...」活動中重新分組，增加上課的趣味。而「假如我是阿公阿嬤」活動則讓學生進行角色扮演，觀</p>

		察與思考祖孫平時的互動狀況，重新檢視自己的態度與行為。透過活動增加學生對家人不同立場的體認，並認識較合適的祖孫相處態度。
謝謝阿公阿嬤	2	<p>壹、準備活動</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：不靈活的手</p> <p>二、發展活動：繪本「先左腳，再右腳」</p> <p>三、發展活動：愛的連線</p> <p>參、綜合活動</p> <p>以「不靈活的手」簡單地體會老化。導讀繪本則讓學生思考自己過去受到的照顧，並引導學生珍惜未來時光。在「愛的連線」活動中則以鐵絲串起對祖父母的感謝，插在黏土三四節活動製作的紙黏土花瓶中，把對祖父母的感謝與點滴的情意化為行動。以製作立體花束的活動作為課程結尾，並請學生把作品送給祖父母，以實際行動增進祖孫的親密與情感。</p>

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>◎活動一：阿公阿嬤機密檔案</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作「阿公阿嬤機密檔案」活動分類的分類卡。 2.課前將學生桌椅排成分組形式，並請學生依分組之方式進行課程。 3.簡單介紹本次活動，並請學生選擇一位祖父母或外祖父母為對象，進行本次活動。 4.課前完成「阿公阿嬤機密檔案」的學習單，並將調查單發給學生，請學生在上課前完成調查並記得對協助完成調查單的祖父母表示感謝。 <p>學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問自己祖父母的基本資料。 2.完成「阿公阿嬤機密檔案」學習單，並在上課前組交給老師。 		學習單(1) 「阿公阿嬤機密檔案」	<p>口頭評量 課堂參與 參與討論 調查活動 學習單評量</p> <p>能理解整個活動的概要。 能選擇一位祖父母為對象來進行活動、完成訪問與學習單並交給老師。 能認真參</p>

家庭教育
I-1-3-1
I-2-3-3
I-2-3-1
綜合
2-3-3

貳、發展活動

一、引起動機：查戶口

(一) 分配角色

先指定各組學生扮演的角色(如下圖)。這個分類只是為了暖身活動與方便本節課的分組，所以不須依照性別與喜好分配。

祖父	祖母
母親	父親
兒子	女兒

(二) 進行活動與分組

1. 活動過程

教師說：「查戶口。」

學生說：「家裡有幾人？」

教師說：「有(3)人。」

當教師說有(3)人時，請學生隨意找3個不同角色的家人，組成一家。

2. 分組

進行幾次活動之後，教師最後請學生六人一組，並坐下。
(本堂課內容設計難度不高，故遊戲中幾次更換位置後可考慮以最後之作為進行分組，增加上課之趣味)

3. 重點歸納

社會中有各種不同形式的家庭，每個家庭的組成成員與關係均各有不同，並非只有一般認為的核心家庭(父母與子女)建立的家庭，才可稱做是家庭。

綜合
1-3-1

二、發展活動：阿公阿嬤機密檔案

(一) 說明活動方式

1. 請各組推派一位同學為代表。

2. 活動與計分方式說明

(1) 請各組代表依序上臺，分別抽出類別(祖父母的基本資料、休閒興趣、經歷專長、最愛、常往來親友、生活作息……)。

(2) 教師依照代表抽出的類別，詢問代表其祖父母平時最喜好的興趣，教師在依照課前學生完成的學習單，檢驗學生是否能正確回答。

(3) 計分方式

家庭教育
I-1-3-1
綜合
5-3-3

8

電子白版

與活動，提高參與課程的動機。

能按規則進行活動

能對社會中各種家庭不同的型式有初步的認識

能推派出各組的代表

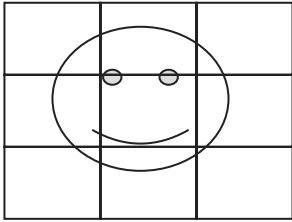
22

分類卡

能正確回答與祖父母基本資料相關的問題。
能認真參與活動，並隨時支援同學

<p>家庭教育 I-1-3-1 綜合 5-3-3 1-3-1</p>	<p>若代表能正確回答即可得一分。 若代表無法回答，該組其他的同學要大喊：「選我！選我！」。學生則可選擇一位同組的同學，請該生回答自己祖父母的興趣。若能正確回得，表示救援成功，也可得到一分。</p> <p>(二) 進行活動 各組按規則輪流上臺發表。</p> <p>(三) 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結束活動，並公布本次活動得分最多的組別。 2. 教師歸納與分析進行阿公阿嬤機密檔案活動時學生的表現。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、重點提示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整本次上課中學生的整體表現，嘉勉認真參與活動的同學。 2. 簡略提示本次上課欲達成的目的，並綜合同學發表的祖父母基本資料的異同說明社會中各種祖父母相同或不同之處。 <p>二、歸納、補充與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照學生在調查單上填寫的調查結果，補充說明其他未能發表的結果。 2. 提醒屬於家庭成員之一的祖父母尚有許多孫子女不認識之處。因此，學生不要經常視祖父母為理所當然，可以多利用不同機會由不同層面去認識、接近祖父母。 3. 說明下一堂課的主題：祖父母生長的背景環境，並請學生回家訪問自己的祖父母與完成「阿公阿嬤來講古」學習單。 	<p>10</p>	<p>學習單(1) 「阿公阿嬤機密檔案」</p> <p>學習單(2) 「阿公阿嬤來講古」</p>	<p>能認識自己的祖父母，並注意到其他同學的祖父母的相關資料。</p> <p>能對自己祖父母有更多好奇能發現孫子女對祖父母的了解其實不多。能理解下一堂課的主題與活動方式</p>
	<p>◎活動二：阿公阿嬤來講古</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢一般祖父母生長背景的資料 2. 查詢過去的在地歷史 3. 準備骰子與抽籤筒 			<p>口頭評量 課堂參與 參與討論 調查活動 學習單評量</p>

<p>家庭教育 I-1-3-1 綜合 1-3-1 2-3-3</p>	<p>4.把「阿公阿嬤來講古」學習單上的六大類名稱影印並貼在骰子的各面上。</p> <p>學生</p> <p>1.利用課餘時間訪問祖父母。 2.完成「聽阿公阿嬤講古」的學習單(2)</p>			<p>能藉訪問的機會親近與聆聽祖父母的過去。</p>
<p>家庭教育 I-1-3-4 I-1-3-1 社會 5-3-1</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放描繪本：「梅樹爺爺」。 2.教師簡述影片的時代背景。 梅樹阿公的娛樂是什麼？ 他的生活狀況和現有什麼不同？</p> <p>※其餘參考資料</p> <p>1.古色古香的老房子 文建會繪本館（2007）。古色古香的老房子。網址： http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200705B01</p> <p>2.李幸娟(2009)。阿嬤的大眠床。格林：臺北</p> <p>3.廣告也能說歷史！ 文建會繪本館（2007）。廣告也能說歷史！。網址： http://children.cca.gov.tw/topic/detail.php?id=200708B01</p>	7	電子白板(螢幕)、投影機、電腦	<p>能完成學習單。</p> <p>能認真欣賞繪本</p> <p>能對祖父母年輕時代的時空背景有初步的認識</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 社會 5-3-3</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 說明活動方式</p> <p>1.請同學以抽籤方式輪流上臺。 2.發表時，先丟骰子抽出自己需要報告的類別，在依照提示上臺發表訪問的結果。 3.能說出自己訪問結果的同學即可代表該組得一分，無法完成者，則由原本同學再抽出另一位同學來回答。</p> <p>(二) 進行活動</p>	25	抽籤筒 骰子	<p>能認真參與活動並遵守活動規則。</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 I-2-3-1 I-2-3-3 綜合</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>歸納</p> <p>1.綜合評論本節課學生的表現 2.歸納祖父母生活的背景與年代與今日有極大的差異 3.舉例與說明因為生長的時代與環境，以致祖父母對事物與人生有著許多獨到的見解。</p> <p>分享與討論</p>	8	電子白板(螢幕)、投影機、電腦	<p>能說出自己祖父母年輕時候的生活狀況與經歷</p> <p>能理解祖孫成長背景不同而對事物有</p>

<p>1-3-5 綜合 2-3-3</p>	<p>1. 請學生談一談訪問祖父母時發生的趣事或是感人的狀況。 2. 提醒學生祖父母其實是一個過去生活與知識的寶庫，可多利用機會親近他們。 3. 學生準備下一節課自己祖父母的照片，並在下一次上課前提供給老師。</p>			<p>不同見解能分享。 訪問祖父母時的狀況願意主動找時間和祖父母相處</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 I-2-3-1 I-2-3-3</p>	<p>◎活動三：我愛阿公阿嬤</p> <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課前準備</p> <p>教師</p> <p>(1) 收集學生祖父母的照片，並將照片掃描。 (2) 把照片的電子檔分成幾小格(4或9格)。 (3) 編輯照片將照片變成能一格一格播放的PPT(或電子白版的版頁)。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(4) 準備紙黏土與顏料。</p> <p>學生</p> <p>收集祖父母的照片並在上課前先將祖父母的照片交給老師。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：猜猜他是誰</p> <p>1. 播放祖父母的照片 一格一格揭示照片，讓學生猜一猜這是誰的祖父母。 2. 重點提醒 猜測過程中，可以提示學生觀察這個人的五官，並請他們和各個同學比較。 3. 歸納</p>	<p>5</p>	<p>電子白板(螢幕)、投影機、電腦</p>	<p>口頭評量 課堂參與 參與討論 調查活動 實作評量</p> <p>學習單評量</p> <p>能收集祖父母的照片並交給老師</p> <p>能發表自己的推測</p>

<p>家庭教育 I-1-3-1 I-2-3-1 I-2-3-3 綜合 1-3-1 社會 5-3-3</p>	<p>祖父母生下父母，父母生下子女。家人之間不但是朝夕相處的伴侶，還有著剪不斷的血緣關係。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 阿嬤的話</p> <p>1.播放歌曲：阿嬤的話。</p> <p>2.歌詞說明</p> <p>(1) 教師說明歌詞。</p> <p>(2) 教師針對歌詞的內容提出問題，並引導學生思考。</p> <p>3.再次播放歌曲</p> <p>(1) 播放歌曲作為背景音樂</p> <p>(2) 教師請學生閉上眼，並輕聲描述一些祖父母照顧子女的狀況。</p> <p>(3) 輕柔地請學生回想祖父母從小照顧自己的狀況。</p>	<p>10</p>	<p>音響</p> <p>音響</p>	<p>能說出祖父母與孫子女之間的連結。能安靜欣賞音樂。能理解歌詞的含意能發現與祖父母相處的時間有限。</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-2-3-1 I-2-3-3</p>	<p>(二) 紙黏土立體雕塑</p> <p>1.歌曲欣賞</p> <p>(1) 並提醒學生以下的活動屬於自己與自己內在情感的對話，所以在進行活動時務必保持安靜，不要發表意見，也不需說明自己看法。</p> <p>(2) 播放歌曲：阿公的眠床腳，並把音樂當作背景音樂。</p> <p>2.製作色土</p> <p>(1) 材料：黏土、水彩顏料</p> <p>(2) 每個學生拿一小團紙黏土並把紙黏土分成兩半且揉勻。</p> <p>3.請學生選擇一代表自己的顏色，並把顏色揉進其中一團紙黏土中。</p> <p>4.想一想自己對祖父母的感受，再選一個顏色代表祖父母，並把顏色揉進另一團紙黏土中。。</p> <p>5.動手創作</p> <p>(1) 請學生檢視自己內心對祖父母的愛與感情。</p> <p>(2) 把對祖父母的愛具象化。以兩種色土捏出代表自己與祖父母的各種小物品並創作出自己對祖父母的愛。</p> <p>(3) 提示學生創作時可以具象的物品或是抽象的圖案代表自己的感受。</p>	<p>45</p>	<p>音響</p> <p>黏土 顏料</p>	<p>能安靜檢視自己內心。能回想起祖父母對自己的關愛</p> <p>能認真揉勻紙黏土能選出代表自己與祖父母的顏色。能具體化祖父母與自己的感情。能欣賞自己與同學的作品。</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-2-3-1 綜合</p>	<p>6.分享欣賞</p> <p>(1) 請同學靜靜地在教室走動，欣賞自己與同學的創作。</p> <p>(2) 請學生簡單的分享自己創作的作品與創作的歷程。</p> <p>(3) 教師歸納祖父母平時雖然可能用各種不同方式和孫</p>		<p>電子白板 (螢幕)、 投影機、 電腦</p>	<p>能分享自己的創作過程與感</p>

1-3-1	<p>子女相處，可能會和孫子女發生爭執，但他們其實都很疼愛孫子女。祖父母對孫子女的關愛是無庸置疑的。</p>			受。
家庭教育	<p>(三) 繪本：「豬奶奶說再見」</p> <p>1. 播放繪本「豬奶奶說再見」</p> <p>• 瑪格麗特·威爾德 (2006)。豬奶奶說再見。臺灣東方：臺北。</p> <p>• 豬奶奶說再見 文建會繪本館 (2007)。豬奶奶說再見。網址 http://children.cca.gov.tw/garden/detail.php?id=200709A01</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 豬奶奶與豬小姐平常的生活狀況如何？</p> <p>(2) 豬小姐小時候做噩夢，豬奶奶會怎麼安慰她？</p> <p>(3) 豬奶奶累得沒有力氣的那天晚上，豬奶奶和豬小姐一起做了什麼事，直到天亮？</p> <p>(4) 豬奶奶明明已經不舒服了，為什麼還要戴上帽子、提著袋子出門？她是怎麼跟豬小姐說的？</p> <p>(5) 豬奶奶辦完事、回到家後，把剩餘的錢塞進孫女的皮包裡，說了什麼話？</p> <p>(6) 豬奶奶覺得天上的雲像在做什麼？</p> <p>※其餘參考資料</p> <p>• 五百羅漢交通平安 劉旭恭 (2009)。五百羅漢交通平安。天下雜誌：臺北。</p> <p>• 文建會繪本館 (2010)。五百羅漢交通平安。網址： http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=201007A01</p>	10	電子白板(螢幕)、投影機、電腦	能安靜地聆聽故事 能認真參與討論 能發表自己的看法
家庭教育	<p>參、綜合活動</p> <p>一、回憶與分享</p> <p>1. 請學生回憶過去祖父母與自己的相處時光。</p> <p>2. 分享祖父母照顧自己的實際情形。</p> <p>二、思考與討論</p> <p>1. 教師提示學生，時光是不等人的，請學生珍惜與祖父母相處的時光。</p> <p>2. 請學生完成「我愛阿公阿嬤」學習單(3)並回家表達對祖父母的感謝。</p> <p>3. 請學生利用課餘時間調查祖父母的優點。</p>	10	學習單(3): 我愛阿公阿嬤	能分享自己的經驗 能專心聆聽同學的分享。 能重新檢視祖父母與自己之間的關係 能珍惜祖孫相處的機會與時間

◎ 活動四：阿公阿嬤最棒了

第五節

壹、準備活動

課前準備

教師

- (1) 製作阿公阿嬤最棒了學習單
- (2) 完成電影重點片段剪輯

學生

- (1) 上課前訪問祖父母
- (2) 完成阿公阿嬤最棒了學習單

貳、發展活動

一、引起動機：回家了！

1. 分配角色

先指定各組學生扮演的角色（如下圖）。這個分類只是為了暖身活動與方便本節課的分組，所以不須依照性別與喜好分配。

祖父	祖母
母親	父親
兒子	女兒

2. 說明規則

- (1) 教師一邊在教室內走動，一邊點名。會在凡是被點到的角色（例如：爸爸），屬於該角色的學生就跟在教師後面行走。
- (2) 教師若認為後方的學生已經排很長了，就喊：「回家了！」
- (3) 聽到「回家了！」學生馬上要散開尋找空位坐下。

3. 進行活動

4. 分組

進行幾次活動之後，教師最後請學生六人一組，並坐下。（本堂課內容設計難度不高，故遊戲中幾次更換位置後可考慮以最後之作為進行分組，增加上課之趣味）

口頭評量
課堂參與
參與討論
調查活動
學習單評量

學習單(4):
阿公阿嬤
最棒了

5

電子白板
(螢幕)、投
影機、電
腦

能認真參
與活動

家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 社會 5-3-1	<h2>二、發展活動</h2> <h3>(一) 影片欣賞：佐賀的超級阿嬤</h3> <p>1.內容簡介</p> <p>(1) 簡介影片</p> <p>「佐賀的超級阿嬤」這部影片是描述昭廣八歲那年，從廣島來到佐賀鄉下的阿嬤家。曾經帶著七個子女辛苦熬過艱困歲月的阿嬤家境清寒，住在一間破茅草屋。雖然物質匱乏，但是樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的生活絕招，讓祖孫倆的生活隨時洋溢著笑聲與溫暖。</p> <p>2.播放影片中的片段</p> <p>(1) 片段一 昭廣與阿嬤的神奇對話</p> <p>(2) 片段二 阿嬤輕鬆節省買菜錢的妙法</p> <p>(3) 片段三 阿嬤的生活哲學</p> <p>3.分享與討論</p> <p>(1) 請學生說明影片中印象最深刻的片段與感動。</p> <p>(2) 請學生說明自己對樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的生活絕招有什麼看法。</p> <p>※其餘參考資料</p> <p>• 真珠真理子(2006)。怕浪費的奶奶。三之三文化：臺北。</p> <p>文建會繪本館(2007)怕浪費的奶奶。網址： http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200702A01</p>	20	電子白板 (螢幕)、投 影機、電 腦 電子白板 (螢幕)、投 影機、電 腦	能安靜聆聽教師的簡介 能安靜欣賞眼片中祖孫的互動。 能說出影片中祖母的優點。 能說出到每個人都有自己的長處
家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 綜合 1-3-1	<h3>(二) 活動：阿公阿嬤最棒了！</h3> <p>1.分組討論</p> <p>請各組針對學習單(附錄四)上的問題進行討論並歸納出至少三個答案。</p> <p>2.發表</p> <p>(1) 各組輪流推選代表上臺發表。</p> <p>(2) 計分方式</p> <p>a.若各組的答案與其他組相同，則得一分。</p> <p>b.若能想出與其他與別組祖父母不同的優點，則可得兩分。</p>	12		能說出自己祖父母的優點。 能認識不同類型祖父母的優點
家庭教育 I-1-3-4 社會 5-3-1 綜合 1-3-1	<h2>參、綜合活動</h2> <h3>統整與歸納</h3> <p>1.綜合各組的表現，歸納出班上所有祖父母的優點，並提醒學生可以回家對父母表達讚美。</p> <p>2.口頭嘉勉課堂中表現優良的同學並公布本次活動表現良好的組別。</p>	3	電子白板 (螢幕)、投 影機、電 腦	能欣賞自己祖父母的優點。 能欣賞不同類型祖父母的優點

	<p>◎ 活動五：假如我是阿公阿嬤</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課前準備 教師 配合角色，製作角色名牌。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：我喜歡，我不喜歡…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師隨意地喊出班上某位同學的名稱，並問：「XX，你喜歡旁邊的同學嗎？」 2.被點到的同學即起立，大聲的說：「不喜歡。我喜歡○○和△△坐在旁邊。」 3.被點到的同學（○○和△△），與原本坐在該同學兩旁的同學就要趕快交換位置。 （若為增加趣味，教師也可坐在其中一個位置上，讓被點到的四位同學搶奪三個椅子。沒椅子坐的同學則帶領下一輪的活動。） 4.進行幾次活動之後，教師停止活動，並請學生按照新的位置進行本堂課其他活動。 <p>二、發展活動：假如我是阿公（阿嬤）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享與說明 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生舉例談一談自己和祖父母相處的實際狀況。 (2) 教師歸納同學發表的實際狀況並說明本節活動進行方式。 2.分組排演 請學生回想自己與祖父母相處的實際狀況，分組討論並編出一段短劇。 （學生可以按照同學的分享，也可以考量自己家庭實際相處的狀況，也可以以想像的方式編劇。） 3.實際演出 各組輪流上臺演出短劇。 <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 評論</p>	5	口頭評量 課堂參與 參與討論 調查活動 學習單評量
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 綜合 2-3-3</p>		25	能認真參與活動
<p>家庭教育</p>		10	能發表平時祖父母與自己的互動狀況 能編排家庭中各成員的互動與對話。 能扮演祖父母、父母與孫子女進行互動

<p>I-1-3-1 I-1-3-4 綜合 2-3-3</p>	<p>教師簡短的評論各組表現。</p> <p>(二) 分享感受 請方才扮演祖父母、父母、孫子女的同學分享自己扮演各自角色時的感受與心情。</p> <p>(三) 綜合 1.教師歸納家庭中不同角色的心情。 2.教師針對一般性的互動狀態提出建議(如果採取什麼行為,會有什麼不同的結果)。</p> <p>(四) 練習 請學生利用自己的時間完成課後的學習單。</p>		<p>學習單(5): 假如我是 阿公阿嬤</p>	<p>能發表扮演時的感受 能發表自己對祖父母態度可能帶給家人的感受 能認識適合的相處態度</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 綜合 1-3-5 家庭教育 I-2-3-1</p>	<p>◎ 活動六：謝謝阿公阿嬤</p> <p style="text-align: center;">第七、八節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課前準備 教師</p> <p>(1) 編寫學習單。 (2) 準備材料：厚手套、針、線、紙黏土、玻璃瓶、毛邊鐵絲、各色卡紙、剪刀、保力龍膠。 (3) 把學生第三四節製作的紙黏土噴上亮光漆。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：不靈活的手</p> <p>1.活動說明 (1) 分組 (2) 學生戴上厚手套後,快步走到講桌前穿針。 (3) 針穿過線後,走回等待區把手套交給下一位同學 (4) 先輪完活動的組別獲勝。</p> <p>2.進行活動 3.分享感覺 (1) 討論戴手套穿針和平常有何不同 (2) 說明年紀對長輩身體的影響。 (3) 提醒學生注意自己祖父母的狀況並多給祖父母協助與關心</p>	<p>10</p>	<p>亮光漆 厚手套 針、線</p>	<p>口頭評量 課堂參與 參與討論 調查活動 實作評量</p> <p>能認真參與活動</p> <p>能按照規則進行活動。 能分享身體老化不靈活的感受。 能安靜聆聽故事。 能依問題發表自己的看法</p>

<p>綜合 2-3-3 I-1-3-1 I-1-3-4 I-2-3-3</p> <p>綜合 2-3-3</p> <p>家庭教育 I-2-3-3</p>	<h2>二、發展活動</h2> <h3>(一) 繪本「先左腳，再右腳」</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述繪本故事「先左腳，再右腳」 2. 故事討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 是誰教小包走路的？ (2) 爺爺很愛小包嗎？你是從哪裡知道的？ (3) 爺爺生病時狀況如何？ (4) 小包被爺爺生病的樣子嚇著了，爺爺有什麼感覺呢？ (5) 小包怎麼幫爺爺做復健呢？ (6) 你覺得小包是一個怎樣的小孩？ 3. 經驗分享與討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 阿公、阿嬤在你小時候為你做了哪些事？怎麼疼你、照顧你？ (2) 如果今天阿公、阿嬤生病了，你能為他們做什麼？ (3) 你覺得在日常生活中，應該怎麼做，才能讓阿公、阿嬤覺得歡喜？ <h3>(二) 愛的連線</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料：第三節課所做的紙黏土、玻璃瓶、毛邊鐵絲、各色卡紙、剪刀、保力龍膠。 2. 操作步驟說明 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將第三節課所做的紙黏土黏在玻璃瓶上。 (2) 請把卡片剪成各種愛心形狀。 (3) 請學生思考自己對祖父母的感謝並以自己獨有的方式表達對他們的感謝。把對祖父母的感謝與願意採取能讓祖父母更歡喜的行為方式寫在愛心卡上，完成愛心卡。 (4) 將鐵絲捲起，彎曲成各種不同形狀。 (5) 愛心卡繫在鐵絲末端，並把花束插在花瓶中，完成愛的連線這項作品。 	<p>15</p> <p>45</p> <p>10</p>	<p>電子白板 (螢幕)、 投影機、 電腦</p> <p>紙黏土、 玻璃瓶、 毛邊鐵 絲、各色 卡紙、剪 刀、保力 龍膠</p> <p>電子白板 (螢幕)、 投影機、 電腦</p>	<p>能談論過去祖父母對自己的照顧 能發表自己與祖父母相處時的點滴幸福感受 能領會祖父母的愛 能珍惜和阿公、阿嬤相處的時光 能思考感謝祖父母的方式 能完成作品的製作 能分享與欣賞各種感謝祖父母的方式 能透過活動重新思考自己的祖孫關係 能改善自己對祖父母的態度 能實際表達對祖父母的感謝</p>
<p>家庭教育 I-1-3-1 I-1-3-4 I-2-3-3</p> <p>綜合 1-3-1 2-3-3</p>	<h2>參、綜合活動</h2> <h3>(一) 分享感謝方式</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己表達感謝祖父母的方式 2. 歸納同學對祖父母的感謝方式 3. 綜合評論本節課次活動的狀況 <h3>(二) 課程的統整</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生談論參加本次活動的心得。 2. 分享教師參與活動的感受 3. 請學生把製作完成的「愛的連線」送給祖父母，並請學生把對祖父母的感謝落實在生活中。 			

附件

學習單(1)

阿公阿嬤機密檔案

六年 班 姓名 座號

姓名：	跟我的關係是：	我都稱呼他為：
身高	體重	性別
他的興趣：		他的最愛：
他最喜歡的休閒活動是...	他最喜歡吃的東西是...	
他最常往來的親戚是...	他最常往來的與朋友是...	
他平時大約是 () 點起床，() 點去睡覺。 三餐都...		
他平時大部分都在從事什麼活動？		
他以前的工作是什麼？		
他想對你說...		

阿公阿嬤來講古

六年 班 姓名 座號

☆訪問對象：

☆稱謂：

☆年輕時最擅長...

☆年輕時住的房子是...

☆年輕時喜歡吃的是...

☆年輕時主要的交通工具是...

☆年輕時最常做的娛樂是...

☆年輕時大部分的時間都在...

☆年輕時最有趣的一件事是...



學習單(3) 我愛阿公阿嬤

我愛阿公阿嬤

六年 班 姓名 座號

◎ 對象：

◎ 稱謂：

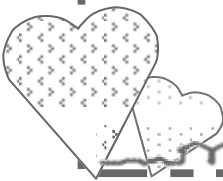
◎ 我小時候，他曾...

◎ 我和他相處時...

◎ 我覺得他...

◎ 我想要幫他...

◎ 我想要對他說...



阿公阿嬤最棒了！



◆對象：

稱謂：

他最拿手的是……

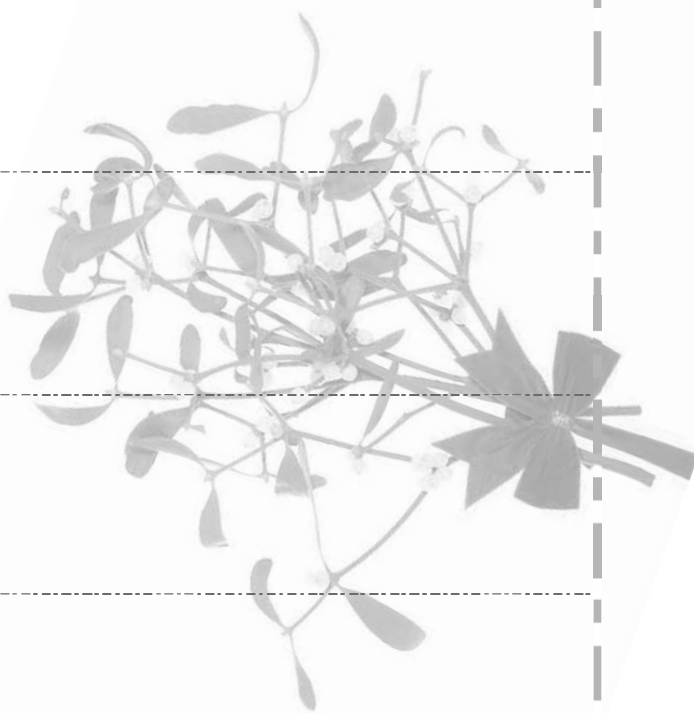
◆他最得意的是……

他平常總是勸我……

他常幫我和家人……

◆我覺得他……

我想要對他說……



學習單(5) 假如我是阿公阿嬤

假如我是阿公阿嬤

我們是第()組

組員有:

我們扮演的狀況是……

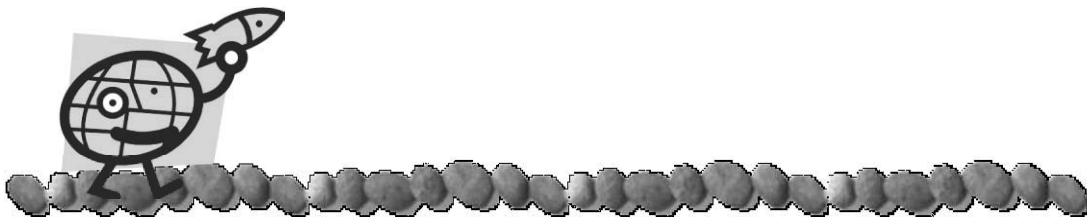
我覺得劇中祖父母……

我覺得劇中父母……

我覺得劇中孫子女……

未來我在和祖父母相處時，我會……

我覺得今天的活動……



家庭教育優良教案彙編——國小篇／王佳茹等編；
國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系編撰——初版——臺北市：教育部
民 100.06
面； 公分
ISBN：978-986-02-8222-1 (平裝)
1.家庭教育 2.教學方案 3.小學教學

523.35

100010987

家庭教育優良教案彙編——國小篇

總編輯 周麗端

執行編輯 陳小英、何委娥、李明翰、李 豪、陳俞均、陳淑嫻、黃涵郁、蔡俊芳、鄭珮秀

編撰人員 王佳茹、王雅玲、古月琴、古淑華、江怡萱、何秀芬、吳婷婷、李永欽、李志豪、
李怡德、李莉菁、官易昌、林宛姿、林玟均、林健群、林淑真、夏慧珍、張小萍、
張桂臻、張祺然、莊靜慧、許倩萍、許素梅、陳姿秀、陳思璇、陳素娥、賀惠芳、
賀華秀、馮慧菊、黃美雀、黃道遠、黃曉頌、葉美玲、葉霖蓉、詹益晃、蔡耿維、
盧麗如、蕭秀娟、蕭淑惠、賴怡如、謝翠祝 (依姓氏筆畫排列)

出版機關 教育部

地 址 臺北市中正區中山南路 5 號

網 址 <http://www.edu.tw>

電 話 (02)77366666 (轉社教司二科)

編撰單位 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

出版年月 100 年 5 月

版 次 100 年 5 月初版一刷

其他類型版本說明： 本書同時刊載於

1. 教育部網站 <http://www.edu.tw/社會教育司/文宣刊物/社會教育類>
2. 教育部家庭教育網站 <http://moe.familyedu.moe.gov.tw/研究出版>

定 價： 新臺幣 100 元

展 售 處：

1. 五南文化廣場

地址：臺中市中山路 6 號

電話：(04)22260330 轉 820、821

2. 國家書店松江門市 (秀威資訊科技股份有限公司)

地址：臺北市松江路 209 號 1 樓

電話：(02)25180207 轉 17

3. 教育部員工消費合作社

地址：臺北市中山南路 5 號

電話：(02)77366054

4. 三民書局

地址：臺北市重慶南路 1 段 61 號

電話：(02)23617511 轉 114

5. 國家教育研究院 (教育資源及出版中心)

地址：臺北市和平東路 1 段 181 號 1 樓

電話：(02)33225558 轉 173

GPN：1010002171

ISBN：978-986-02-8222-1

著作財產權人 教育部

◎ 本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求著作財產權人同意或書面授權，請洽教育部社會教育司。