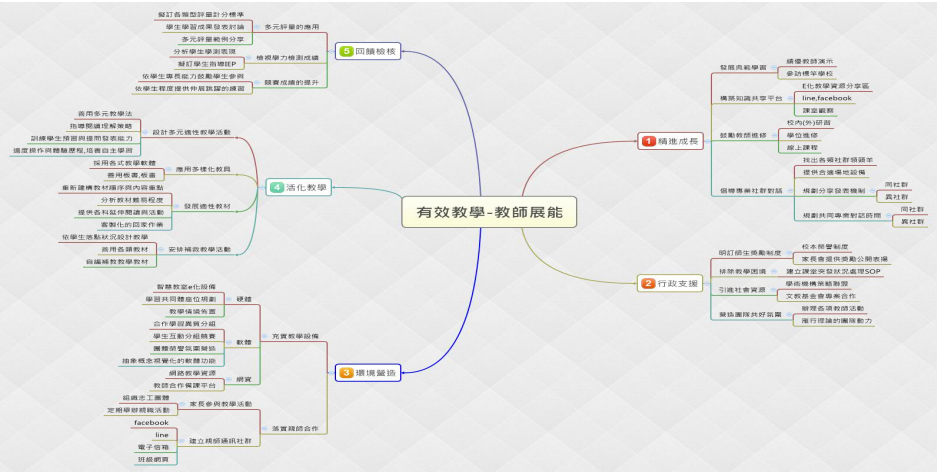


有效教學-教師展能

吳德惠¹ 郭勇童² 梅媛媛³ 蕭又誠⁴ 楊建華⁵ 林機勝⁶



壹、主題發想

因應十二年國教，教育部推出有效教學、差異化教學、補救教學等五大主軸，而地方政府也推廣學習共同體、閱讀理解研習，上下都湧入動能，期待一場教學革新。而在教育的現場，我們都有共同願景，那就是教師展專業、教學保品質、學生有成就、學校即社群。學生為學校的主體，教學是教育的核心，學生如何學？學多少？學會了嗎？學出成就感了嗎？這種種都是在教育現場的教師們要深切省思的議題。

「有效教學」是指教師在教學前建立教學目標、核心能力與課程設計，並於教學的過程中，利用教學的原理原則、教學法、教學策略，運用評量及學生輔導與學習資源，並以良好的教材呈現、教學技術、教學時間、師生互動、班級經營、教學回饋，以達到預定教學目標所表現出的教學行為，而學生在學習後可展現學習成效。

九宮格思考法又稱為曼陀羅思考法，是以一個主題為中心，向四面八方擴展成8個區域，形成能誘發潛能的「魔術方塊」。以「有效教學」為課程發展主題，第一階段採擴散性思考，將課程發展主題放在九宮格的中間，向外擴散了：1、教學目標；2、行政規劃；3、學生學習；4、教師展能；5、評量；6、社區環境；7、班級經營；8、親師合作等8個影響有效教學的因素（如圖1）。

圖1 九宮格分析圖

教學目標	行政規劃	學生學習
------	------	------

親師合作	有效教學	教師展能
班級經營	社區環境	評量

貳、思考中心「有效教學 - 教師展能」發展之歷程

「假如學習者沒有學好，那是教育者沒有教對。」

If the learner has not learned, the teacher has not taught.

教學不是一件簡單的事，在影響教育品質的諸多因素中，卻以教師教學的品質最重要。教師的教學行為對學生的學習相當重要；教師若能一貫地實踐某些有效的教學表現領域、教學行為，則學生的學習成就將可大幅提昇。教師的教學行為，不僅主宰教學的成敗，更是教育品質的重要指導，因此本組以「有效教學-教師展能」為思考中心，用心智圖模式進行邏輯思考，抓到精進成長、行政支援、環境營造、活化教學、回饋檢核等五大關鍵要素做系統化的分析，脈絡清楚、層次分明，提供予教師據之以逐層省思檢討，定能教得專業，學生個個學得成功。

一、在精進成長層面：發展典範學習如績優教師演示、參訪標竿學校等；E化教學資源分享區，課室觀察，LINE、FACEBOOK群組構築知識共享平臺；並鼓勵教師進修；找出各類社群的領頭羊、提供合適場地設備、規劃共同對話時間與發表機制，建立專業社群的學習成長機制。

二、在行政支援層面：明訂師生獎勵制度，讓付出而傑出的師生們榮譽倍增，而全校更見賢思齊，形塑正向成長氛圍；教學現場是多變化的，建立課堂突發狀況處理SOP；引進社會資源，與學術機構策略聯盟，爭取文教基金會的資源挹注。

三、在環境營造層面：在數位學習的時代，教學也應與時俱進，科技資訊融入教學，建構行動數位學習教室；翻轉學習，數位原住民學習動機增強，興趣增加，則成效自然明顯；打破排排座的學習，合作學習異質分組；善用網路資源，教師不再是孤軍奮鬥者；家長是教育的好伙伴，鼓勵家長參與教學活動，建立親師通訊社群，大家齊為寶貝而努力。

四、在活化教學層面：善用多元教學法，設計多元適性教學活動，培養學生自主學習之態度與能力；應用多樣化教具，讓教學過程有效且流暢有節奏感；了解每位學生之起點行為，分析教材難易度以適性教學；在形成性評量或總結性評量過程中，不斷檢視學生學習狀況，安排補救教學活動，把每位學生帶上來。

五、在回饋檢核層面：擬訂各類型評量計分標準，安排機會予學生多元學習成果的展現與分享；分析學生學力檢測成績，瞭解教學的成效；鼓勵具專長能力學生參加各種競賽，給自己機會，給自己挑戰，多元充實才能，成功欣喜展自信，能面對失敗、挑戰失敗更是成長學習。

參、結語

教學是一種「複雜」而且需要「特別能力」的困難工作 (Borich, 2007)，它的「複雜性」在於面對的是擁有個人獨特性及獨立思考能力的學生，也因此造就了教學的複雜性及難以掌控性，所以教育工作者，需要具備「專業能力」才足以勝任此一複雜

且難以掌握的教學工作。期許每位教師都要精煉教學的「專業能力」，成為一個能應用「有效教學法」的「有效教師」，讓學生樂於學習、享受學習。教師展專業、教學保品質、學生有成就、學校即社群的共同願景將早日實現。

吳德惠，臺中市石岡國小校長

郭勇童，雲林縣北辰國小校長

梅媛媛，花蓮縣太昌國小校長

蕭又誠，新北市明志國小校長

楊建華，桃園市龍源國小校長

林機勝，宜蘭縣新南國小校長