

英國高等教育國際化現況--研究篇

駐英國代表處教育組

依據英國皇家協會 (Royal Society) 的報告指出，在 2011 年，全球三分之一的學術期刊已是跨國學者共同合作完成，且此趨勢仍不斷成長。學者們之所以願意跨國合作，主要是希望能找到優秀同儕以達到資源、知識與儀器設備的互補與共享，以提升研究品質與效率。因此，英國各學術研究委員會均鼓勵跨領域、跨國的學術合作。在 2016 年英國脫歐公投前，英國與世界的學術研究方式簡介如下。

一、個人或聯盟間的合作

此種方式有「由下往上」(bottom-up)及「由上往下」(top-down)兩類。前者是指個人學者透過學術刊物、學術會議，或是歐盟鼓勵學者跨國流動方案的方式認識潛在合作對象。後者則指英國大學參與多邊聯盟，如「歐洲研究型大學聯盟」(League of European Research Universities, LERU)、「國際研究型大學聯盟」(International Alliance of Research Universities, IARU)、「Universitas 21 (U21)」、「Coimbra Group (CG)」及「世界大學聯盟」(Worldwide Universities Network, WUN)等。雖然各聯盟有其不同的組織目標與定位，但均透過群聚力量影響相關政策，並匯聚人力與資金等資源，協助組織成員符合其最佳利益。

二、跨國校際研究

目前英國進行跨國校際合作的項目大多為「應用型研究」，較少「出於好奇心、沒有明確研究目標」的「基礎型研究」。舉例來說，EpiGen 由英國、紐西蘭、新加坡等研究機構組成，其目標為應用最新科技於表觀遺傳學 (epigenetics) 上，以了解早期生活環境對未來遺傳疾病的影響。德蒙福特大學 (De Montfort University, DMU) 目前在全球有 62 個研究夥伴，現行國際合作研究重點之一為，藉由校內孔子學院，並和中國大學及香港企業合作，共同提升中國語文及文化的傳播、支持華語教學、強化文化交換、展現創意和科技的連結。此外，以北愛爾蘭的阿爾斯特大學 (Ulster University) 為首的英國九所大學和印度七所大學共同合作，目前是英國-印度資訊研究最大的合作計畫。在此計畫下，目前有 200 名科學家參與，

且在 2012 年吸引一千萬英鎊的投資資金發展低價網路設備，以提供偏鄉發展健康照護、緊急通訊、及遠距教學等服務。

三、跨國跨校培訓博士

跨國跨校培育博士是一種較創新的國際合作方式。這種模式要成功的關鍵是，雙方必須審慎規劃學生學習方案的設計並督導、且雙方能互信、具有絕佳的溝通管道、明確規範雙方及學生的責任義務等。然而，對於學生必須在各自學校學習時數的長短則因不同學校有不同限制。例如，德蒙福特大學（De Montfort University）規範此類型的學生，每年必須在 DMU 待至少六周。伯明罕大學（Birmingham University）在其網頁明確指出此模式的優點，例如此類型的學位能建立雙方大學較長遠的關係，且對雙方的學術發展更有效益，包含：知識移轉、學習及資源共享、提升學生就業力、增加招募優秀學生的機會等。

資料日期：2016 年 7 月 18 日

資料來源：

2016 年 6 月 30 日，Birmingham University， “Universitas 21”，

<http://www.birmingham.ac.uk/international/collaborate/universitas21.aspx>

2011 年 3 月，Royal Society， “Knowledge, networks and nations: Global scientific collaboration in the 21st century”，

https://royalsociety.org/~media/Royal_Society_Content/policy/publications/2011/4294976134.pdf

2013 年 7 月，UK Higher Education International Unit， “A guide to UK higher education and partnerships for overseas universities”，

http://www.international.ac.uk/media/2346832/guide-to-uk-he-and-partnerships_web_final.pdf