

# 如何提升幼兒運動遊戲課程的安全意識

陳煒銘 國立體育大學體育推廣研究所在職班研究生

## 前言

根據研究指出，運動遊戲對幼兒的成長發育是有益處的，近年來臺灣也開始推動幼兒運動遊戲課程的實施，如教育部於2004年就開始推動幼稚園運動遊戲方案，目的就是為了提升幼兒園對幼兒運動遊戲價值的認知，以及提升運動遊戲課程之實施率（張鳳菊，2010）。但在專業師資及幼兒園課程安排等因素的考量之下，目前諸多幼兒園皆是由幼教老師指導運動遊戲課程，在課程或專業知能部分略顯不足，教授課程當中通常以教師的個人喜好及其主觀的教學意識進行教學活動，且運動遊戲是屬於動態之

教學，和一般的教室教學明顯不同，再加上幼兒從事運動遊戲有許多追逐、動作能力的展現，因此在教學活動中相關的安全事宜便是值得注意的問題。為了讓社會大眾及幼教老師能更關注幼兒運動遊戲中的安全，筆者藉由本文就幼兒運動遊戲的內涵、類別、安全考量的因素以及教師在幼兒運動遊戲活動的實施加以探討與論述，期盼能增進了解幼兒運動遊戲安全的重要，並提升幼兒運動遊戲的安全意識。

## 幼兒運動遊戲的內涵

幼兒運動遊戲是以幼兒為對象，以運動為主體，以遊戲為方法，以培養幼兒身心發展基礎能力

為目標的身體運動，幼兒運動遊戲教學是幼兒自發性的教學，更是幼兒動機的教學，教學者必須以刺激其內在動機讓其主動參與使其有成就，而建立自信心（王健次，1981；林風南，1990）。因此幼兒體育運動遊戲是教育的根本，使幼兒在體育運動遊戲中獲得成功的感覺，建立自信心，亦是體育運動遊戲帶給幼兒的另外一項教育目的。其實幼兒期的運動應以遊戲的方式進行，讓幼兒在運動遊戲的過程中一方面培養身體各機能，一方面滿足心理需求和社交技巧（黃永寬，2003）。而幼兒透過身體活動在自動與快樂下進行的一項活動，是幼兒運動遊戲課程的主要目的，讓幼兒在運動遊戲中獲得成功的感覺，亦是運動遊戲課程帶給幼兒的另一項教學目的（吳雅芳，2007）。

呂素美（1998）指出幼兒運動遊戲的目的是：1、促進幼兒全身骨骼、肌肉的全面發展，得到身心各方面的和諧發展。2、透過對每一個孩子的關心與鼓勵，並藉由老師和孩子一起努力，提升每一個孩子的

體能。3、老師掌握每一個孩子的興趣跟喜好，再給孩子良好的動作示範。4、透過幼兒身體的運動，促進腦部發育，培養孩子豐富的情感，以及對人事物的興趣與熱情。總而言之，幼兒運動遊戲是以提升幼兒身心發展、健全其體魄、學習及參與運動遊戲的樂趣、豐富幼兒的生活經驗，以達到幼兒的全人教育的目的。根據教育部（2004）「推動幼稚園運動遊戲方案」資料顯示，國內幼兒肥胖率達到10%，而體能狀況幾乎全面落後日本，發展遲緩的現象嚴重，甚至有發展協調障礙。因此，幼兒運動遊戲的推展與落實，已不僅是「重要」，而是相當地「必要」了。可見幼兒運動遊戲安全的重要，但是孩子在遊戲的過程中常常會因為老師的一時疏忽，而造成無可彌補的遺憾，所以我們必須隨時提高警覺並留意運動遊戲中安全的問題。

### 從幼兒運動遊戲的種類注意安全意識

依據幼稚園課程標準指出（教

育部國民教育司，1987），幼兒遊戲依其內容性質可分為五種：1、感覺運動遊戲；2、創造性遊戲；3、社會性活動與模仿想像遊戲；4、思考及解決問題遊戲；5、閱讀及觀賞影劇、影片遊戲。

黃永寬（2000）提出幼兒運動遊戲的五種觀念：1、簡單動作教育；2、多變化的實施；3、有目標的實施；4、一種安全教育；5、一個注意力的教育。

**一、依幼兒的喜好、幼兒活動能力、遊戲方向及場地人數等，幼兒運動遊戲大略可以分成以下六種，幼教老師在從事幼兒運動遊戲時並應有相關安全概念：**

- （一）隱蔽性遊戲：躲貓貓、躲被窩、躲小房子裡都是幼兒們的最愛。
- （二）意象性遊戲：無限的想像意境，讓肢體充份發展、延伸。
- （三）模仿性遊戲：以人物、動物、事件、物體、形狀等模仿性遊戲。
- （四）故事性遊戲：以故事情境結合遊戲，角色擬人化的扮演等。

（五）追逐性遊戲：警察抓小偷、大野狼遊戲等追逐遊戲幼兒最期待。

（六）競賽性遊戲：是團隊力量的凝聚，團隊精神的發輝。

**二、針對幼兒活動能力，設計符合幼兒活動的課程活動：依幼兒年齡層大、中、小、幼幼班之不同，活動能力不同，以及幼兒之個別差異等因素考量設計。**

**三、依遊戲的方向，可分成下列四種，依其方向注意安全意識。**

- （一）徒手遊戲：徒手的方式，依教師口令進行的遊戲。
- （二）韻律遊戲：以音樂律動為主題的遊戲。
- （三）體操遊戲：運用身體及肢體表現的遊戲。
- （四）團體遊戲：分組、成隊進行活動，團康遊戲、競賽遊戲等。

**四、依場地和人數，安排合宜的運動遊戲課程：落實一個精采的遊戲，要依空間因素、教具數量，等待時間，和人數而改變設計，而活動場地的特性，空間大小，利用地形地物，都能做出不同的活動設計。**

由以上運動遊戲種類得知，幼兒在從事幼兒運動遊戲有許多變化課程，除了教師須具備足夠的專業知能，還要考慮幼兒的人數、場地的大小、環境場所、設備器材等因素，各個運動遊戲活動中皆有其相關安全問題會發生；活潑好動又是孩子的天性，教師須時時關注幼兒運動遊戲中的過程，並適時掌控課堂秩序，盡量避免幼兒在運動遊戲過程中發生意外。

### 從幼兒運動遊戲中提升安全意識

安全是運動遊戲的基礎，幼兒在運動遊戲過程中，若沒有安全的考量都不是一個好的運動遊戲，但我們卻不能為了安全的理由而減少小朋友嘗試冒險的機會，也不是因為安全的理由而不讓小朋友追逐、爬高，而是在嘗試難度較高的運動遊戲中做更多的安全措施（黃永寬，2009）。現在的社會因為少子化關係，每個小孩都是父母心中的寶，深怕他做一個動作就會跌倒受傷，而不敢讓小孩嘗試，錯失了許多可促進小孩發展機能的機會，只

要是在安全的範圍及動作之下，教師應讓幼兒勇於嘗試並做適時鼓勵，因此針對以下幾點探討幼兒運動遊戲中應注意的安全問題：

#### 一、專業的師資

受過訓練的老師能夠即時觀察幼兒的反應與表現狀況，並作出適當的教學決策，對安全行為的注重是對孩子快樂學習最大的保障（杜光玉、鍾國銘，2008）。而幼教師資普遍未受體育、運動相關的培訓，無法確實做到完整的運動遊戲課程教學；然體育科專業的外聘體能教師，對幼兒的身心發展情況卻沒有深入瞭解，可能導致教學設計或與幼兒互動時的阻礙，因此，能兼顧「幼教」與「體育」的專業幼兒運動遊戲師資方為幼教界亟需之人才（郭馥滋，2009）；目前政府並無幼兒運動遊戲師資之證照制度，幼托所教師應積極參與幼兒運動遊戲相關研習，提升幼兒運動遊戲課程的能力，如此具備專業認知的師資在幼兒運動遊戲實施過程中，能更清楚掌握幼兒活動中的安全。

## 二、人數的多寡

張鳳菊（2010）指出幼稚園實施幼兒運動遊戲課程每節課的人數以 21-30 人最多，影響此結果可能是幼兒的人數也是教師必須要掌控的因素，若當一個班級的幼兒人數太多，教師無法全面顧及時，就會有安全上的考量，人數若過少則可能會影響課程的趣味性；由此可知實施幼兒運動遊戲課程幼兒的人數不可過多，也不可太少，所以 21-30 人對實施一堂幼兒運動遊戲課程可說是較適當的人數。尤其是人數過多時，老師無法關注到每一位學生時，就有可能發生危險，如幼兒自我挑戰高難度動作、或與同儕發生碰撞等。因此在實施幼兒運動遊戲課程時，每節課的人數以 21-30 人較為適當，並由一位老師負責運動遊戲課程，另一位老師從旁協助並注意幼兒安全，以達到雙贏的效果。

## 三、場地的考量

幼兒運動遊戲的場地會因各幼兒園所環境的不同而有所差異，黃永寬（2004）研究指出，幼兒運

動遊戲課程的上課場地以在室外場地的比率比在室內場地的比率多，但是在北、中、南三個地區上有些微差異，可能是因為天氣、土地取得的方便性等因素所造成。教師必須將場地的大小、地板特性、室內或室外以及其他會影響教學進行的限制做一個全面的考量後，將限制與規範列入課程的規劃之中（張鳳菊、黃永寬，2009）。因此，老師在實施幼兒運動遊戲之前，應以課程為主，選擇合適的場地，並在活動前先檢查，如果場地不平整或過於狹窄，都可能會使幼兒在活動中產生傷害，一個安全舒適且大小適當的場地可以讓師生在運動遊戲的過程中，充分享受其樂趣。

## 四、教具及器材的選擇

杜光玉（2003）認為幼兒運動遊戲課程所使用的器材的規格、難易程度應符合幼兒的年齡、成熟度、需求、能力、興趣與其他特殊要求，可讓幼兒獨自、小組及團體的使用，且也要避免器材過小、尖銳或易斷裂等。運動遊戲的輔助器材，在選擇前要先思考與判斷是否

有危險；小巧的遊戲器材可能會被幼兒放進嘴裡造成傷害，球類的器材也可能會因為孩子踩到或在上面向滾動而受傷（黃永寬，2010）。適合孩子的運動遊戲器材，除要符合孩子需求，著重運動能力的啟發、體力的培養及心智鍛鍊外，更要考慮其安全性及多樣性（沈連魁，2004；楊淑朱，1997，引自茅秀芳，2007）。因此教師在進行運動遊戲前，應先依課程規劃選擇合宜教具及器材，如課程需要翻滾或跳躍動作，便須選擇適合之軟墊或海綿墊；教器材質應符合幼兒使用，在安全教具及器材的前提之下，還能引起幼兒樂於參與，如此才能發揮最大效益。

### 五、幼兒的服裝

在運動遊戲前，幼兒的服裝是一個重要但也是教師較容易忽視的問題。教師應視幼兒運動遊戲場所，告知幼兒所應穿著的服裝及鞋子，如在室外場地，還須檢查幼兒鞋子有無穿反、鞋帶有無綁好、是否穿適量的衣服、避免穿裙子及涼鞋，雖都是一些小問題，但卻會替

幼兒的安全帶來許多威脅，例如在奔跑中的幼兒應避免踩到鬆掉的鞋帶而跌倒受傷；衣服如果穿得太厚重會影響幼兒的肢體活動；如流太多汗也會造成感冒等狀況；穿裙子不適合做一些動作；穿涼鞋容易造成腳的傷害等。在室內場地則須穿上室內鞋，避免穿襪子在木質地板奔跑導致滑倒受傷。因此教師在實施幼兒運動遊戲前，應事先告知幼兒及家長所需穿著之服裝，讓幼兒能無後顧之憂的盡情運動遊戲。

### 結語

在教育部提出幼兒運動遊戲方案之後，各幼兒園所的運動遊戲課程實施率皆普遍提升，而幼兒在運動遊戲中的安全更顯得重要；如國中小學的體育課程都有運動安全教育防護計畫，及運動場地設施器材安全檢查及維護管理辦法；而幼兒正處於發展黃金時期，好動、活潑的性格，更易於在活動中發生危險，教師如無足夠專業知能，無高度安全意識，於活動中適時指導提醒幼兒，不但會提高幼兒發生危險

的機率，也會降低幼兒參與運動遊戲的動機，因此幼兒運動遊戲的安全，已是刻不容緩的議題，教師及家長應都多加注意，如此幼兒才能更樂意參與運動遊戲，達到提升幼兒全人教育的目的。

## 參考文獻

- 呂素美 (1998)。儲備二十一世紀新能力 - 幼兒體能活動的實施。學前教育, 21 (3), 51-53。
- 杜光玉、鍾國銘 (2008)。幼兒運動遊戲師資專業化之探討。大專體育, 97, 58-63。
- 吳啟通、黃永寬 (2009)。幼兒運動遊戲課程設計原則與應用實例。幼兒運動遊戲年刊, 67-78。
- 吳雅芳 (2007)。中部區域幼稚園幼兒運動遊戲課程實施現況與園長認知程度之研究 (未出版碩士論文)。私立天主教輔仁大學, 新北市。
- 茅秀芳 (2007)。臺南市幼雅園家長對幼兒運動遊戲態度與需求之調查研究 (未出版碩士論文)。國立臺東大學, 臺東市。
- 張鳳菊、黃永寬 (2009)。幼兒運動遊戲課程規劃因素與教學流程。載於 2009 年國際體育運動與健康休閒發展趨勢研討會。嘉義：吳鳳技術學院。
- 張鳳菊 (2010)。幼兒運動遊戲對幼兒教育的價值。幼兒教育年刊, 21, 24-34。
- 張鳳菊 (2010)。幼兒運動遊戲課程實施現況與阻礙因素之研究 (未出版碩士論文)。國立體育大學, 桃園。
- 教育部國民教育司 (1987)。幼稚園課程標準。臺北市：正中。
- 教育部 (2004)。推動幼稚園運動遊戲方案。臺北市：作者。
- 黃永寬 (2000)。論幼兒運動遊戲的價值。學校體育雙月刊, 10 (59), 37-43。
- 黃永寬 (2003)。實施幼兒運動遊戲課程之起源、原因及重要性。大專體育, 67, 89-93。
- 黃永寬 (2004)。幼兒運動遊戲課程實施現況及教師對其認知之研究。臺北市：洪葉文化。
- 黃永寬 (2009)。幼兒運動遊戲理論與實務。臺北市：洪葉文化。
- 黃永寬 (2010)。10 個親子運動遊戲，在家做。育兒生活, 12 (247), 取自 <http://www.mababy.com/knowledge/article.aspx?aid=4EBEAB59394FA387>。
- 郭馥滋 (2009)。幼兒運動遊戲參與之研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學, 臺北市。
- 湯志民 (2002)。學校遊戲場。臺北市：五南。
- 楊文添 (2009)。幼兒體育運動遊戲介紹：海綿軟墊篇。北臺灣運動休閒學刊, 2, 53-59。