

# 幼兒從「玩·運動」中 學習「品德教育」

賴玉倫 國立體育大學體育推廣學系碩士班研究生

## 前 言

人的全面發展就是在德、智、體、美、勞等各方面得到充分發展，其中德育及思想品德教育是人的全面發展的重要組成部份（李海志，1999）。在全面推進素質教育的過程中，必須將德育放在首位，並滲透到各科教育中去；而品德教育包括「品格教育」與「道德教育」。

學前教育著重教育與照顧並重，學術技能的培養其次，營造良好的學習環境和富啟發性的活動，都能激發孩子的好奇心、主動學習、增強自信心和學習興趣（吳培

源、徐明和、黃娟娟，2010）。左海燕（2007）也曾提到幼兒所學的每一個學科都滲透著品德教育，在學到知識的同時，思想和行為也得到提高；而這些道德認識是從無到有、由淺而深、由簡而繁、由零碎到系統發展起來的（董健芬，2007）。

其他學科的品德教育多以說教為主，而體育則是寓思想教育於身體活動中，通過練習法、遊戲法和矯正法等多種方法進行（葛書義，2008）。當幼兒園重視孩子的人際互動，營造溫馨和諧的師生關係與學校氣氛，注意孩子的行為習慣，透過教師的正面引導與示範，對幼

兒的道德認知與行為通常會有正面的影響（吳培源等，2010）。遊戲是幼兒生活中成長的元素，以「玩」的方式施以運動遊戲課程，以身體活動為主題透過趣味性的教學提升身體活動量，並培養幼兒的基本能力。在運動遊戲課程中，教師會賦予情境讓幼兒學習競爭、合作、互動及其他生活上的基本常規與知識，達到教育的目的。

### 幼兒期的品德教育教學

幼兒期是一個人個性、品德開始形成的重要時期，錯過這個時期，許多良好的品性很難形成（左海燕，2007）。幼兒德育是幼兒全面發展教育的重要組成部分，對幼兒品德的發展起主導作用；因此，從小向幼兒進行良好的品德教育意義重大（高偉，2011；郭劍君，2007）。吳培源等（2010）也提到幼兒階段是實施品德教育最好的時期，透過合宜的課程與生動活潑的教學，搭配班級經營和教師輔導落實幼兒的品德教育。而其良好習慣的養成、正確觀念的培養，則是

越早著手越易根深蒂固。孩子雖然理解力不夠，但透過課程適當的設計，接受度是最高的（林淑慧，2006）。因此，我們更應該及早著手於幼兒期進行品德教育的教學。

但孩子不是木頭也不是用來裝東西的容器，不能以嚴厲說教的方式來進行教學。「好奇、好動、好遊戲」是孩子的天性，遊戲是孩子智慧的搖籃，孩子的智力就是在玩的過程中得到發展，情感也隨之昇華（左海燕，2007）。高偉（2011）表示幼兒的品德是在活動和交往過程中形成，著名心理學家皮亞傑和柯爾伯格都強調「活動和交往」對兒童品德有著重要的作用。認為僅用口頭說教的方式是不能培養出兒童品德的。因此如果以生硬的教條方式來教導幼兒學習生活品德教育，不僅無法吸引孩子們注意及學習，更容易造成反彈。而幼兒運動遊戲課程，便是透過塑造適當的生活場景及情境與營造課堂歡樂的氛圍，來激發學生的興趣、熱情和求知慾，讓幼兒從遊戲中學習。

## 誰來進行品德教育教學

幼兒的品德多是受家庭、社會和幼兒園薰陶而成。培養幼兒的良好品德，是幼兒教師和家長共同的責任（左海燕，2007）。當孩子在幼兒園接受教育的同時，還會受家長和社會的影響；幼兒生活所處的環境不同，尤其是家庭環境有差異，使得幼兒在道德教育方面所受的影響也有較大的差異（周紅，2005）。李海志早在1999年提出「學生的思想品德是在社會各方面綜合影響和各種教育力量及教育形式共同作用下面形成的」。因此，幼兒的品德教育須由「學校、家庭、社會」合力進行。

但從當前獨生子女居多的家庭環境來看，道德薰陶和教育不容樂觀，家長眾星捧月、重智輕德的教育觀，使孩子從小便養成了「自我中心」的任性、驕傲等道德意識和行為（郭劍君，2007）。而現在的孩子個個是寶貝，父母事事代勞，家庭已喪失培育孩子生活習慣養成的功能（林淑慧，2006）。如此一來，幼兒園的教育中，加強德育教

育便十分重要，也就更加重學校教育的責任

孩子在幼兒園接觸最多的就是老師，孩子模仿力很強，接受能力很好，因此老師的言行舉止都給學生產生潛移默化的直接影響，在幼兒的心中佔很重要的位置。以身作則和有意識地選擇好的示範榜樣，往往是品德教育行為教育成功的關鍵，言傳身教則充分說明了其重要性。教師是孩子的鏡子，而幼兒就是教師的影子，幼兒對教師的各種行為表現都會認真的模仿和學習。所以教育者自己的模範行為、良好的德性就具有較強的感染力和說服力，以榜樣的行為激勵幼兒、進行適當的引導，對學生個性品德的形成有著重要的作用（王旭虎，2009；左海燕，2007；任曉軍，2006；郭劍君，2007；彭自德，2009；高玉莉，2007）。教師在教育、教學活動中所具有的示範性，不僅是以自己的知識技能去影響學生，並以自己為榜樣的示範作用對學生耳濡目染、潛移默化，這種表率作用是任何其他教育因素都無法

取代的。

## 幼兒運動遊戲中的品德教育

不少專家提倡體驗的道德教育，即脫離單純的課堂文本知識的傳授方式，以兒童為主體，以活動為依託，以兒童在活動中遭遇的、體驗的社會性和道德性問題為切入點，從兒童與環境的互動出發，讓兒童在自發自覺的行為中逐步將遵守道德的感受進行體驗，從而逐漸的將道德的要求內化為兒童個體的自主行為和活動（周紅，2005）。要改變灌輸式的教育，對於好的品德行為就要經常講、天天講，老師講，幼兒也要聽，還要設法創造機會，讓幼兒實踐（左海燕，2007）。而李賓曾經提到中國大陸全體公民必須共同遵循五種基本道德規範「愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛公共財務」的「五愛」教育，是思想品德教育的基本內容。而筆者認為幼兒運動遊戲所教給孩子們的「五愛」教育，應讓孩子們懂得「愛團體、愛人、愛運動、愛學習，以及愛惜公共事物」。

然而，幼兒德育應根據幼兒的特點，從他們能直接接觸到的、易了解的具體事物入手，在日常生活環境中逐步提高幼兒的道德認識，加深道德情感。

首先，教師可選取適當的生活場景與情境，以生動形象的場景調動學生的學習情緒，根據教材特點、教學方法，在課堂上營造一種富有創造力、想像力的教學氛圍，以激發學生的興趣、熱情和求知慾，進而啟發學生聯想、分析、歸納，誘導學生的情慾和審美情趣，促使他們主動積極地投入整個學習活動，達成生活體驗（羅壽川，2010）。就此部分而言，幼兒運動遊戲課程的生動活潑、富有情境式的教學方法，便符合學者所提到的論點，適合進行品德教育。

再者，幼兒運動遊戲是以遊戲的方式讓幼兒操作身體的活動，屬於體育的範疇，與其他學科最顯著區別就是必須用身體承受一定量的運動負荷。而體育教學本身具有內容多、範圍廣、思想性強等特點，是教學中對學生進行思想品德教育

的有利陣地（彭自德，2009）。其活動範圍廣、內容變化多、受外界干擾大，若沒有一個良好的組織規範、紀律約束，就無法進行教育。因此，在教學中，規範性可以培養組織紀律和遵紀守法的自覺性（石任從，2007）。認真抓好課堂常規的思想教育，利用各個教學環節，進行常規教育，使課堂教學規範化、制度化，通過課堂常規的建立與貫徹，向學生進行文明禮貌、組織紀律、思想作風和安全教育（高玉莉，2007）。如此一來，在進行運動遊戲課程時，便能反覆不斷的練習許多生活常規及規範，也是一種潛移默化的學習方式。

幼兒運動遊戲是一種群體性活動施以情境的方式教學，有個人之間、個人與集體之間的集體練習、分組練習等；在遊戲進行中，要互相幫助、尊重對方、講文明禮貌、虛心向對方學習的上進、友愛的觀念。且教師都會要求在一定的公平規則下進行運動遊戲及課程教學；在劇烈的體育運動中要堅持不懈，直到完成預定任務，逐步養成

堅強、勇敢的精神品質（王旭虎，2009；劭紅艷、郭琳，2007）。為了完成遊戲的任務，教學中經常採用比賽形式，學生身體體質的高低、修養的好壞、個人魅力的大小，均能明顯的表現出來（石任從，2007；任曉軍，2006）。在團體遊戲或競賽遊戲進行當中，隨時根據學生在課堂中的表現，激發學生形成正確的集體輿論，為符合規範要求的行為及時表揚，對違反制度和規則的行為給予批評指正，就可以使學生分清是非，逐步培養學生形成自覺遵守規範和制度的行為習慣，得到良好的思想品德教育（王旭虎，2009；彭自德，2009）。

以遊戲讓孩子懂得日常生活中的規矩，幼兒玩的任何遊戲都是有規則的，在遊戲過程中督促孩子遵守規則，這樣不僅可以愉快順利地進行遊戲，還可以培養孩子的自制力與紀律性，孩子小時候能遵守遊戲規則，可以為他將來成為守法公民打下基礎（董健芬，2007）。在遊戲中開展德育教育效果也非常有

效，還可以把一些禮貌用語編進遊戲當中，讓幼兒在玩的情況下就能輕鬆的練習（郭劍君，2007）。因此在幼兒運動遊戲課程進行品德課程的規劃設計時，會以幼兒的生活經驗為主軸，採主題統整方式融入各項教學活動中，切合興趣與發展，採用多元生動活潑的教學方式，透過幼兒體驗、感受、發表、互動，實踐等歷程，獲得品德認知，建立品德情感，進而表現出合宜的品德行為。如上課前向老師問好，下課時謝謝老師及同學，遊戲中有碰撞會開口說對不起，這些養成的是「待人處事的基本禮節」。遊戲進行前，會認真的聽老師講解遊戲規則及注意事項，培養的是「團隊中的組織紀律」。開車遊戲時，學習紅燈停、綠燈行、開車不超速的交通規則；在打水仗遊戲當中，教導游泳前要做暖身運動、不能在游泳池奔跑、去海邊時必須要在安全的地方等等夏日戲水的基本常識，這些都是「生活上的安全教育」。還有在最喜歡的競賽遊戲中，雖然會有勝敗輸贏的落差，但隨時

教導孩子們「勝不驕敗不餒、公平競爭、堅持到底、努力不懈」的運動家精神。

## 結 語

在幼兒園的進行德育教育的工作目標是：對幼兒進行初步的五愛教育，初步養成禮貌待人、尊敬師長、友愛同伴、勇敢誠實、遵守紀律等良好的品德和行為習慣以及積極主動、活潑開朗的性格。透過遊戲的歡樂氛圍、施以生活情境來操作運動遊戲，教導品德教育。同時教師也應熱愛幼兒、尊重幼兒、多聽建議、挖掘幼兒自我教育的積極性、培養發現問題和解決問題的能力；不打擊積極性、不傷害自尊心，耐心輔導，對其微小進步都樣及時給予表揚、鼓勵。這樣幼兒在健康成長過程中也就更愛上運動遊戲課，進而進入國小之後也會愛上體育課；培養自我教育的能力和習慣，磨練自己的意志，提高思想覺悟，讓幼兒循序漸進的從生活中求知、從求知中生活，透過課程中品德教育的教學，引導幼兒培養正

確、積極的價值觀、人生觀與世界觀。

## 參考文獻

- 王旭虎 (2009)。體育教學中滲透品德教育的嘗試。《中國教師》，20，53-53。
- 左海燕 (2007)。品德教育應從小抓起。《科學大眾 (科學教育研究)》，11，58-58。
- 石任從 (2007)。淺談中學體育教學的思想品德教育。《科技信息》，15，203-209。
- 任曉軍 (2006)。體育教學中思想品德教育的思考。《中國教育科學探究》，2，83-83。
- 劭紅艷、郭琳 (2007)。體育教學中思想品德教育和心理健康教育的結合。《體育學刊》，14 (4)，114-118。
- 吳培源、徐明和、黃娟娟 (2010)。幼稚園品德教育之行動研究。《教育科學期刊》，9 (1)，197-219。
- 李海志 (1999)。學生思想品德教育淺探。《遼寧高職學報》，1 (3)，53-53。
- 李賓。用可持續發展理論充實道德教育。取自香港人文哲學會網址 <http://www.hkshp.org>
- 周紅 (2005)。幼兒品德養成教育的幾點思考。《早期教育 (教師版)》，4，8-9。
- 林淑慧 (2006)。你好·我好·大家好「品德教育」融入課程學習。《臺灣教育》，640，57-65。
- 高玉莉 (2007)。體育教學中如何對學生進行思想品德教育。《教育實踐與研究》，3A，62-63。
- 高偉 (2011)。幼兒園品德教育的低效性問題新探。《阜陽師範學院學報 (社會科學版)》，1，143-145。
- 郭劍君 (2007)。幼兒園進行德育教育的重要性。《內蒙古電大學刊》，5，124-124。
- 彭自德 (2009)。淺談職業中學體育教學中的思想品德教育。《陝西教育 (教學版)》，11，57-57。
- 葛書義 (2008)。體育課中的思想品德教育。《現代教育科學 (普教研究)》，5，31-32。
- 董健芬 (2007)。良好的品德培養要從幼兒開始。《新疆教育學院學報》，23 (2)，107-108。
- 羅壽川 (2010)。在日常生活中如何對學生進行思想品德教育。《中國教育技術裝備》，31，180-180。