



國小體育教師專業發展的困境與契機

吳文輝 彰化縣後寮國民小學校長

前言

從臺灣到全球，如何藉由教育提升國民素質，已成為國家競爭力的重要指標（程瑞福，2012）。世界各國面對時代的挑戰，也對教師的專業與教學品質的要求進行大幅度的改革，其目的均在因應新世紀政經文化的挑戰，並提升教師專業水準。專業發展的目的，不僅要有益於促進教師個人的教學能力，尤應有助於學校整體的發展（許義雄，1997）。為此，現代教師必須不斷自我改革與創新，以增進個人的教學專業及智能，思索如何強化教學來提升專業與學生的學習成就

（林國瑞，2002）。

體育教學現場

近年來，國內體育學界興起一股探討體育教師專業發展的風潮（王誼邦，1997；林國瑞，2001；康美文，2003；潘義祥，2005）。究其原因，除了課程與教學的推動外，主要希望透過研究來增進體育教師專業，提升學生學習效能並促進體育教師專業角色的提升，增強學生學習體育運動的興趣。然而，在升學主義掛帥下，體育常被視為學校的邊緣課程，淪為教師借課的對象，用來加強國語、數學等「主要」課程。加上近年來受到少子化

的影響，國小師資漸趨飽和，許多學校不再增聘教師，深怕減班之後要處理棘手的超額教師問題。為此，雖然體育專業教師不足是長久以來的問題，由一般教師來擔任體育教學者仍屬常態。這種過度缺乏專業發展及進取的精神，已成為干擾體育教師成為一位專業教育工作者的重要因素，這也促使教師專業發展受其影響（張瑋芝，2012）。

因此，我國國小體育課程由於

缺乏體育學習領域專長教師，級任教師成為體育課程領域教學之主體，在智性學科掛帥的社會背景下，體育教學易成為教師忽視的一環（李復惠，2002）。根據 99 年度學校體育統計年報，98 學年度各縣市國小擔任體育教師者，畢業於體育相關科系占整體的 15.08%，以體育相關科系為第二專長者占 3.00%，非體育相關科系者達 81.92%（教育部，2011）。非體育



圖1 國小校園晨跑實為補足學童運動量的一個方法

專長教師比例偏高，讓人擔憂國小學童如何習得正確的體育知識（張瑋芝，2012）。在內外不良的體制下，改革體育教學領域的呼聲不斷，如能瞭解教師專業發展情形，正可提供具體事實作為國小體育教學變革之參考（康美文，2003）。

體育教學是整體教育的一環，教學原則與一般學科並無差異，然其教學內涵為各種運動的學習，強調技能認知的特性，使得在評判有效教學的規準上有其特殊性（陳春蓮，2002）。體育課必須是有效性的教學，教師教學效能知覺能針對教學過程中其不同構造環節，學生素質、教材規劃、學習策略、教學組織型態、場地設施與教學目標等要素，強化其結構性與關連性。學生能從體育課中獲得運動技巧和終身健康體適能的需求滿足；促使學生在體育課時有效地學習運動技巧，建立良好運動習慣，建立終身健康體適能的觀念（闕月清，2004）。

彰化縣國小體育教學現場觀察

筆者現任彰化縣國民教育輔導團健康與體育領域召集人，在碩士論文階段曾以彰化縣不同背景之國小體育教師為對象，比較其專業能力現況，研究發現：體育學系與非體育學系畢業之體育教師在運動技能、行政管理、體育認知、評量、課程與教學的能力皆達顯著差異（吳文輝，2007）。二十一世紀教育大趨勢是專業、主動與活潑的學習，隨著九年一貫教育開放，學校提供良好的學習環境，課程與教學逐步回歸於基層教師之餘，代表整體基層社會對教師教育專業的殷殷期盼（謝俊煌，2004）。因此，目前體育教師雖然能充分彈性自主，相對的挑戰與責任也愈大。

根據上述，相關研究與筆者在縣內健康與體育領域輔導團「到校輔導」與「教學演示」的實際觀察，可以發現面對體育教師專業發展與教學效能時，常容易面臨以下幾個困境：

一、缺乏足夠的體育學科知識，對於相關規則、場地規劃、器材使用不夠熟悉。

二、良好運動方面技能不足，無法進行正確的動作示範，學生無所適從。

三、體育課程設計能力欠缺周延，難以運用有效教學策略，提升學習興趣。

四、體育相關知能不足，部分項目一知半解，導致教師本身自信心不足。

五、學校體育相關設施不足，經常性使用產生設備安全之疑慮，受限於場地因素，教師教學常偏重於傳統項目，難以提升學童學習興趣。

為此，我們可以瞭解在以升學



圖2 教師精進課程，充實教師專業智能，展現活力與自信

為導向的臺灣教學環境裡，體育教師除了專業發展能力受限外，整體的體育教學效果更受限制。在即將到來的十二年國教比序氛圍中，學校行政措施需主導或安排有利的共同運動學習時間，教師體育教學正常化的阻力或許可以減輕，而體育課程的關鍵在於教師的專業發展，發展成形顯現於教學效能之中，看見的是學童運動學習興趣的養成與熱誠的昇華。

國小體育教師專業發展的契機

改善國小體育教師專業發展與教學效能不彰的情形，我們可以試著從教育現場的制度與環境及教師專業發展兩方面來加以改善。

一、教育現場的制度與環境部分

(一) 體育科必修學分提升：增加非體育專長教師體育必修學分，學校提供多元化的修課選擇方式，強化國小體育教師的基本教學與能力。

(二) 體育教師檢定：目前國內教師擔任體育科教學並無相關限

制，擔任體育科教師往往與健康教育課程搭配，淪為配課之用途。將來如果針對非體育專長教師擔任體育課程時若能予以適當的專業能力檢定，深化教師專業素養，進而提升教學品質。

(三) 體育教師科任化：體育科教學與一般傳統國語、數學、自然科等領域的差異性，除了需具備一般學科的知能外，教師須針對多元的運動項目具備動作分解講解與技能，以符合實際現場教學之目標，故針對體育教學之教師如果可以盡可能採用科任教師擔綱之方式，由具備充分涵養之體育專業教師擔任教學之工作。

(四) 體育專業能力審查：針對廣大多數非體育專長教師，透過教育當局列冊，以調查問卷的方式了解教師們曾經修習過的體育專業科目或研習活動，瞭解其不足或教師需求之重點項目，並融入學童感興趣之體育



圖3 教師研習活動一景

課程，針對普及性、多元性、地區性進行階段性的增能，以強化擔任體育教師本質學能。

（五）縣市教學輔導團的運用：各級縣市政府配合中央輔導團設置地區性九年一貫健康與體育輔導團已有十年以上時間，團內包含召集人、研究員、專兼任輔導員與地區性的專業背景學

者，各項團務運作方式已漸趨成熟，針對體育教學課程創新研發、網站分享、到校輔導、教學觀摩等不遺餘力，定期性專業座談、體育科教材教法研究均以提升體育教師教學能力為指標，並可提供一般教師有關體育教學之諮詢管道，是體育教師增強自我知能的重要資

源。

(六) 體育教學正常化為願景：倡導體育科教學正常化時程由來已久，然因現實制度面與專任體育教師不足等因素，以致課程的發展常被分割瑣碎而被忽略。面對十二年國教即將上路的時刻，體育正常化的契機因此浮現，透過超額比序的機制，相信能夠喚醒教育當局、體育教師與家長更加正視體育科正常化教學的重要性與必要性。

(七) 教學現場環境設備的改進：器材設備是體育教學是否良善的

關鍵，體育教師教材教法再好，如果沒有相關的設備輔助，一切將成為空談。過去受限於經費與場地的限制，導致課程與教學侷限於部分項目，長期下來影響教師的教學品質與學生的學習興趣，近來大環境的改變與國教、體健計畫性、年段性經費的挹注，讓過去的校園呈現多元活潑的運動樣貌。體育運動設施的改進，相信對於教師的教學會是利多，對學生的學習而言更是一種安全與保障。



圖4 教師研習活動大多是百人以上的規模

二、體育教師專業發展的契機

「學而能知不足」，教育的職場千變萬化，過去十年前的課程與十年後的目標及科技、教材教法的更新已時不我與，能夠與時並進才能符應時代的潮流與社會的需要，體育與非體育教師的增能彼此均有迫切的需要，面對少子化與十二年國教的今日，精進活化的教學能力來自以下幾點作法：

（一）自我進修與增能：以長期的目標來看，參加大專院校教育大學等相關的體育、運動管理系所開設之學分或學位班，透過長時間的自我增能、教學相長的過程，系統性增進體育專業知識與能力，讓學生的學習能夠更加豐富，教師的教學熱誠提升，改善現有教學品質。

（二）課程研習：「如果教師的教學是身體的經絡，那課程便是身體的骨骼。」教師有效能教學源自於系統性的課程發展與組織，此刻非體育專長教師占教育現場大多數比例的情形下，

課程的發展與增能是教師教學是否良善的一項重要途徑。教育部規劃 100-103 年針對國小非體育專長教師進行一項為期 12 小時的增能研習，透過列冊調訓的方式調查教師及學童喜愛的課程，聘請專業的教授與專長的教師進行有效的教學與教材分享，各縣市培訓單位針對教師的需求每年開設不同的課程，同時並歡迎已調訓完成的教師能夠回來繼續增能，計畫以四年時間讓非體育專長教師強化本職學能，提升教師專長受訓的比例並改善授課品質，增加教師教學時多樣性的選擇與資源分享。

（三）體育專業研討會：體育專業學術研討會係國家體育運動、學術研究發展的最先端，每年不僅在國內甚至國外均有相當多學者發表的專題與課程，對於希求專業精進的體育教師們無非是一個取經的機會，同時透過交流的過程，吸取國內、外

專家學者對於最新體育運動的資訊分享，讓教師教學更能活化，解決教育現場所遇到的問題。

(四) 輔導團與教學觀摩：縣市輔導團是教師精進專業的火車頭，近年來輔導團每學期定期至國中小 6-8 校的「到校訪視」與「教學觀摩」，針對學生與教師效能的增強多所助益，符合教師面對十二年國教的需求與學童對於體育課程的熱愛，輔導團扮演舉足輕重的角色。除了上述的基本課程發展外，有關中央團最新教學的計畫、體適能檢測、團內專兼任輔導員的自我增能、一般體育與健康課程研習、非體育專長教師增能與輔導團網站的設置等，均有輔導團穿梭其中的身影，近年來輔導團的各項運作對於體育教師的增能有極大助益。

(五) 網路資源分享：網路的資源無遠弗屆，知識就在你身邊，隨著資訊的快速流通，相較於以

往體育運動的資訊，隨時均能掌握各項教材教法的研究、學習心得的分享、圖書館網路資源、各縣市輔導團與大專院校建置之網站，均能提供體育教師教學第一手的資訊與相關訊息。

結語

「體力即是國力」，過去我們常常強調體育課是孩子們最喜歡的課程之一（教育部，2006），體育教師的專業發展與教學效能彼此互相牽引，重要且無法分割。然而，現今教學現場的氛圍裡，卻依然有許多體育教師所必須克服且面對的難題，面對少子化與十二年國教即將開始的此刻，家長與學童受教權的殷殷期盼，教育當局的提振與體育教師的省思，充分掌握未來學習發展的關鍵，期許體育教師能夠時時透過專業的成長充實體育知能，讓學童運動的學習興趣，導入正確的觀念與價值觀，改善社會對於體育教師的刻板印象，從傳統束縛之中

解脫，為孩子們創造健康、活潑、自信的未來。

（編按：作者同時為健康與體育領域召集人）

參考文獻

- 王誼邦（1997）。國民中學體育教師專業發展之研究～以臺北市、縣為例（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 吳文輝（2007）。彰化縣國小體育教師專業發展與教學效能知覺研究（未出版碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 吳萬福（1992）。體育教學的心理。臺北市：師大書苑。
- 林國瑞（2002）。臺北市國小體育教師專業發展需求之研究。臺北市立師院健康與體育教學評鑑及學術研討會。臺北市：柯正。
- 康美文（2003）。新竹市國小體育教師專業發展需求研究（未出版碩士論文）。臺北市立體育學院，臺北市。
- 張瑋芝（2012）。從國民小學體育師資結構談體育教師專業能力。學校體育雙月刊，129，108-112。
- 教育部（2009）。中等以下學校體育教師增能計畫。取自教育部，健康與體育教育資訊網網址 <http://140.122.72.62/sportedu/index?style=1&id=cf536ad071ee6195d52b0c947f7a20bd4c04b9da4c8af>
- 陳伯璋（2002）。學校本位經營的理念與實務。臺北市：高等教育文化事業公司。
- 程瑞福（2002）。國民中學體育教師評鑑指標之建構（未出版博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 潘義祥（2005）。臺灣地區國民小學體育教師健康與體育學習領域教學實踐之研究。體育學報，38（3），63-73。
- 闕月清（2004）。有效的體育教學。載於健康與體育領域教材教法（頁249-268）。臺北市：冠學文化。
- 饒見維（2001）。九年一貫課程與教師專業角色的省思。教師天地，113，7-13。
- 鍾美玲（2008）。國民小學非專長體育教師教學困境與專業成長之個案研究（未出版碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- Conkle, M. T. (1995). *Physical educators in service needs and variables that predict them* (ERIC Document Reproduction Service No. ED 393810)