

改善教師評鑑的新思維

駐美國代表處教育組

多年來的經驗與研究告訴我們，比起其他教育因素，教師對學生更具有影響力，各州在確保教師在逐漸複雜的工作中獲得所需的支持已達卓越有重要的角色，有一項更好的教師支持與評鑑系統能夠在這方面幫助各州。美國各州教育主管協會（CCSSO）執行長 Chris Minnich 讚揚 Aspen 教育及政策研究所（Aspen Institute）在各州如何重新聚焦及界定它們的教師評鑑制度研提綜合建議，以協助他們的專業成長與發展。

Aspen Institute 教育及社會計畫 2016 年 3 月發表的「教師評鑑及支援系統：改革的路徑圖」最新報告（Teacher Evaluation and Support Systems: A Roadmap for Improvement），提供各州重新訂定評鑑制度時的具體建議及實例，我們相信各州應該檢視這些建議並給予考慮。Aspen Institute 在報告中提供給各州的建議如下：

- 一、校長和評鑑人員的訓練及證照著重於專業成長。
- 二、依據教師經驗及過去表現施以不同的評鑑與支援。
- 三、允許教師與觀察者在特定方面的合作。
- 四、允許地方學區在界定學生學習上擁有裁量權。
- 五、尊重加值資料的限制性。
- 六、支持地方學區設計的措施並在它們所採的措施追求改善。
- 七、確保評鑑時所有教師表現的層面均給予重視。
- 八、讓教師參與改善教師評鑑制度。
- 九、發展測試評鑑制度設計與執行完整性的方法。
- 十、敘述表現評等之外的故事。

Aspen Institute 副會長 Ross Wiener 在 2016 年 4 月 26 日「教育週刊」以「改善教師評鑑三策略」為題發表評論指出，在改善教師評鑑議題上與各州教育主管對話時，他們說出以下 3 項策略最有潛力：

- 一、確保評鑑人員在受訓發給證照時注重專業成長
- 二、容許地方學區在說明學生學習上有彈性
- 三、測試並確保評鑑制度的完整

州及地方學區正進入教育政策的新紀元，它們面對重要但並非不可能的改革任務，正如教師評鑑需要改善教師實務的回饋意見一樣，州需要學習什麼可行以及什麼不可行，經由釐清全國各地最佳的教育實務，領導者能夠確保他們的政策與制度包括評鑑有關者，在聯邦新的「讓每個學生成功法案」（Every Student Succeeds Act, ESSA）下，朝正確的方向邁進。

資料日期：2016年6月6日

資料來源：Aspen Institute (March 2016). Teacher Evaluation and Support Systems: A Roadmap for Improvement. Retrieved from <http://www.aspeninstitute.org/>.

Ross Wiener (April 27, 2016). Three Strategies to improve Teacher Evaluation. Retrieved from <http://www.edweek.org/>.

