

體育班班級經營之典範與傳承—— 中正高中鄭素蓮老師

林靜萍 國立臺灣師範大學體育學系教授

前言

「體育班」，一個備受期待與廣受爭議的特殊班級，在競技場上發光發熱，為國為校爭光。然「學業成就低落、生活常規不佳」的刻板印象也深烙大家心中，真是讓學校又愛又怕。依教育部98年度學校體育統計年報資料顯示，目前台灣各級學校設有體育班的校數及班級數，分別為小學135所293班，國中247所746班，高中職111所523班，總計人數已超過三萬人（國立臺灣師範大學體育研究與發展中心，2010），體育班的經營與選手的生涯發展遂成為眾所關注的議題。運動發展之路，愈走要求愈嚴苛，個人努力、天份、環境條件等等缺一不可，因此在途中有許多人選擇或被迫回歸到一般體制。體育班學生畢業後的就學狀況，根據統計資料顯示，國中畢業高中繼續唸體育班的比例為36%，63%的學生是回歸到一般班級的，其中更包括43%是就此離開運動訓練的。而高中體育班畢業生，也僅有52%的學生大學繼續就讀體育相關科系，有34%的學生就讀的是一般科系，甚至有14%是未升學直接進入社會（國立臺灣師範大學體育研究與發展中心，2010），也就是說，適應一般班級、科系、社會所需具備的能力與態度是必須

的。

體育班的班級組成特殊，有其獨特的「班級經營」問題，學者研究指出班級經營的重要性，「消極而言，良好的班級經營可以規範學生的行為、減少不良行為的發生，並促進學生的學習；積極而言，有效的班級經營更可以凝聚學生對班級的向心力、歸屬感，讓學生濡沐在溫暖的班級氣氛當中，樂於學習；更進一步，班級經營的終極目標則在於使學生成為自己的主人、有自治自律的能力」（陳木金，2006）。因此除了消極的行為管理問題外，如何「使體育班學生成為自己的主人、有自治自律的能力」，能為未來的生活作準備，才是更重要的。而教師可說是班級經營的靈魂人物，他具有主導班級運作的力量，是提高班級經營效能的關鍵（吳清山，1996）。本文即將重點放在介紹一位典範導師，如何苦心經營體育班，以供體育班導師班級經營之參考。

緣起

筆者來自體育班，週遭也有許多來自體育班的學生，或已在帶體育班的學生，因此對體育班問題特別關心。在輔導大五實習學生的機緣下結識台北市立中正高級中學第一屆體育班

導師——鄭素蓮，對鄭老師在體育班經營的投入與堅持深感敬佩，也深受其樂於傳承的大方感動，遂興起深入探討此一實務智慧的動機，沒想到原來鄭老師早是倍受肯定的優秀教師，受推薦參與台北市super教師的甄選，獲得special教師殊榮。本文資料來源即包括鄭老師參與super教師甄選的相關資料以及筆者在教育現場的觀察與訪談。

請纓上陣 「用行動改變大家不好的觀念；用成績證明自己存在的價值」

2008年中正高中配合政策成立體育班，成立之初家長、老師、行政人員等對體育班都有相當多的疑慮，鄭老師自願跳出來當領頭羊，開始了精彩的三年導師生涯。「第一屆，大家都在看」，三次招生才招到了18名學生，鄭老師給這第一批孩子的目標，「用行動改變大家不好的觀念；用成績證明自己存在的價值」。為自己也為中正體育班的未來發展。回顧與這些學生互動的過程，鄭老師形容，「高一是衝撞，高二是磨合，高三才逐漸適應」。

好動 衝動 挑戰權威的學生特質

中正高中的體育班由四種不同特質的運動項目組成，初入學時鄭老師評估，「每隊的訓練方式不同，教練的領導風格不同，管教方式也不同，是班級經營的一大挑戰。」一個月後她寫下「學生特性好動、衝動、野性較強，血氣方剛，偶爾仍想挑戰權威」，帶班的過程她發現學生「想法簡單、理解能力較低、自我觀



鄭素蓮 老師

推薦參與台北市super教師的甄選
獲得special教師殊榮

念強」。

恩威並施、永不放棄的帶班策略

於是她採用的策略是「恩威並施、永不放棄」。在帶班方面特別重視學生的生活表現與學科表現，她認為做好生活管理是運動員必要的態度，而學科表現攸關未來的前途。對學生的要求，絕對堅持、貫徹到底；對家長偏頗自私的觀念、利用權勢的作風、威脅老師的行徑，也絕不妥協。藉此「降服叛逆」，讓「頑石也點頭」。

打掃中學生生活管理

日常生活她要求學生「乾淨、有禮貌、學

習態度佳」，教室不僅每天打掃得乾乾淨淨，地板還拖得亮晶晶，教室後滿滿的獎狀，訴說著榮耀，學生得以在一個整齊清潔舒適的環境中學習。此看似簡單，實則不易，要求這些常常趕著訓練的大男孩規規矩矩落實，徹徹底底執行，需要相當的堅持與賞罰分明的策略。而減少違規行為，對同儕、師長有禮貌，是「用行動改變大家不好的觀念」的第一步。

讀書習慣的養成：班級讀書會

在學科表現方面，為補強體育班學生學科成績低落的劣勢，利用週二、週四晚間，加強學生的英文、數學課業輔導。鑑於學生無讀書習慣，並利用每週兩節綜合活動時間經營讀

書會，要求學生看書寫心得，「不管他看了多少，那怕抄佳句也好」，至少慢慢養成坐得住的習慣。

情境中學道理：主題式週記的應用

此外週記撰寫方式也是鄭老師的帶班特色之一，「我發現寫週記他們就是記流水帳，沒有什麼意義」，於是她用主題式的作文方式，以每週班上發生的狀況或社會上的時事訂主題，例如「謙卑的故事」、「捨得」、「同理心」……等，以貼近學生生活，在他們所處情境切身發生的事，刺激他們思考，再給予機會教育，從中說明道理，例如謙卑，「我告訴他們，領獎台的設計為什麼第一名最高？就是讓



受獎的人頭要彎得更低，才能被掛上獎牌」。

「成就愈高的人，愈要懂得謙卑」，運動場與人生的道理是相通的。

嚴肅外表下的細心關懷

鄭老師嚴肅、嚴格外表下，卻有顆柔軟、細膩的心。對班上經濟弱勢學生極盡照顧，協助申請獎學金、爭取工讀機會、代出輔導費、爭取外援送球鞋，甚至主動協助弱勢生的家長推銷鳳梨酥，扮起超級業務員的角色。先自掏腰包請同仁試吃，再「接單、送貨」，不辭辛勞只為讓學生能安心向學。

心情三溫暖

但這點點滴滴，學生們都能體會嗎？顯然不是，清寒獎學金不能撙節使用、代出輔導費學生還蹺課、最照顧的學生還頂嘴衝撞等種種狀況仍不時發生。就在近日，學測前的心情浮動吧！學生打破了四塊玻璃、拿橡皮筋把教室裡的獎狀當靶射得坑坑洞洞，老師糾正時不聽還頂嘴，「你不聽我的話了嗎？」，回嗆「就是不聽你的話」，還是出自受鄭老師照顧最多的學生之口，「你看這多傷心啊！」隔天兩封長長的簡訊，又讓鄭老師感動得淚流滿面，「心情像洗三溫暖」、「雖然說照顧學生不求回報，但是他行為偏差、不懂事，我們會著急啊！」這顆心是掛在學生身上的，隨著這些孩子的表現上下起伏，而這些孩子啊！何時才會長大，才能體會這番用心呢？

迴響

鄭老師對體育班班級經營的熱忱付出，確實改變了同事對體育班的刻板印象，歷任教師會會長眼中的鄭老師，陳華傑老師認為她「將體育班治理成學校的典範班級，多次獲得班級榮譽競賽的首獎，開創出體育班在中正的新紀元，掃除了大家對體育班的刻板印象，讓大家見識到班級經營的最佳典範。」曾淵達老師也指出「體育班就在這麼一位言教、身教並重的導師帶領之下，化解了全校師生對成立體育班的疑慮，以及對體育班學生的刻板印象。」並受其感動，「在她的教導下，體育班的孩子們各個有禮貌、守秩序、重整潔。我對於體育班的孩子們能在各種生活常規的表現上，表現勝過普通班，印象深刻也深受感動。」這股熱忱的來源，源自運動家精神，許孝誠老師認為「從她身上絲毫看不出歲月斲傷了她的教學熱忱，這和她運動家精神絕對有關。而源源不絕的創意和服務能量，更做足了我們這群教育生力軍的典範。」

熱情不減 典範傳承

在自我簡介上，鄭老師寫著：「我覺得自己的特點算是『熱情不減』吧！」這份熱情，來自體育精神，「學體育最棒的就是生命力強，總是比較有幹勁、有熱誠，儘管教書三十年了，坦白說：我覺得我還可以一直教下去，……能做就做，做得開心，就是生命的價值。」這份精神，也來自苦過的經驗。小時候家裡窮沒錢唸書，高中輟學到紡織工廠當了三

個月女工，體驗過女工的苦與對生涯發展的不甘，懇求父親讓她回到學校唸書、回到田徑場訓練。這得來不易的機會，她是如此的珍惜，全心投入自我要求，高三那年破了全國紀錄，保送進入師大就讀。就業的保障並沒有讓鄭老師鬆懈，看著全國女子標槍紀錄演進表，1976、1977、1978、1979，連年五破全國紀錄，就在大學那四年。對父親、對自己的承諾，未曾停歇，「沒有人像我這樣，透早、透晚、寒假、暑假，每天背著標槍，像瘋子一樣不斷的練習」、「我是唸了師大，每一年還在破全國紀錄」。直到現在，持續參與各項競賽與活動，國內外長青組的田徑賽仍在破紀錄、拿金牌，2006、2008、2010「亞洲盃長青田徑錦標賽」仍是一屆屆掛著金牌回來。「我要讓他們（體育班學生）知道，要比成績，我不比你們差啊！」「這些學生，他們只聽教練的，他覺得你對我的運動成績又沒有

幫助，只會管我們」。於是，要成為他們的典範，在術科成就、在學業學習、在為人處事態度上，鄭老師以實際行動實踐身教。也感謝鄭老師樂於分享、無私的傳承，希望讓這份精神、這些技巧能如風中的種子，繼續散播。

參考文獻

- 吳清山（2006）。不再傷腦筋！一提昇班級經營效能的有效途徑。*班級經營，創刊號*，11-17。
- 陳木金（2006）。從班級經營策略對教學效能的影響看師資培育的實務取向，*教育研究與發展期刊*，2(1) 33-62。
- 國立臺灣師範大學體育研究與發展中心（2010）。98年度學校體育統計年報。取自<http://140.122.72.62/Census/980816A.pdf>

