日本消弭貧富學童的學習程度差距

駐日本代表處教育組

為了消弭因家庭經濟能力所造成學童在學習程度上的差距，日本文部科學省(教育科學部)於 2017 年度，將針對 1000 所國中、國小(占總校數 3%)，增設專案教師。

至於該如何選定增設專案教師的學校，主要係依(1)2015 年度因生活窮困而申請自治體就學補助的學童人數達 2 成，(2)2015 年度，以國小六年級及國中三年級學童為受測對象的全國學力・學習狀況調查考試成績等二項基準。若符合①半數以上的學童，在國語、算數、數學、理科的任何一科之正確作答率排名全國最後 25%，②全部學科的平均正確作答率比全國平均低百分之五以上之其中一項，即得便增設專案教師學校的條件。

這些專案教師將與學校的級任導師合作，針對學習程度落後的學童進行一對一輔導。此外，學校也將配置學校輔導員(school counselor; SC)，協助學童改善會妨礙學習的不良生活習慣，並同時與家庭進行溝通，以期收到雙管齊下的效果。

關於將要增設教師人數，目前仍在研議的階段，而預算經費的分攤，目前規劃將由國家負責三分之一，都道府縣等地方政府教育委員會負責三分之二。政策目標是在 2020 年度，讓這些學校的學童學力獲得有效提昇，毋須繼續依賴專案教師制度。

文科省曾在 2013 年度進行全國學力測驗時，同時針對約 4 萬名的學童監護人調查所得與學歷狀況。調查結果發現，國小六年級算數 B 的成績，家庭年收入 1500 萬日幣以上的學童，正確作答率高達 71.5%；相對於此，家庭年收入不到 200 萬日幣的學童，其正確作答率卻只有 45.7%。看得出低收入家庭的學童其學力有偏低的傾向。

另一方面，利用放學後的時間進行少人數團體課業輔導等活動，也將有助消弭學習程度差距、改善學習環境。

在本次所擬定的對策內容中，同時包含要增設學校輔導員(SC)的措施。目的是要協助學童養成規律的生活作息與學習習慣，進而提升學童的學習能力，消除「窮困的連鎖效應」現象。

資料來源:2016 年 4 月 15 日 讀賣新聞