



研習叢書 226

創意臺北展活力  
百年傳承創新局

2011年臺北教育111標竿學校成果

臺北市教師研習中心 編印



研習叢書(226)

# 創意臺北展活力 百年傳承創新局

## 2011年臺北教育111 標竿學校成果



GPN : 1010100878  
定價 : 300元



溫馨·創意·專業·國際

臺北市教師研習中心 編印  
中華民國101年5月

研習叢書（226）

# 創意臺北展活力 百年傳承創新局

--2011年臺北教育111標竿學校成果

吳金盛等編著

臺北市教師研習中心 編印

中華民國一〇一年五月

# 目次

序

## 國小組

### 3 臺北市文山區明道國民小學

民俗體育 - 鈴轉乾坤

### 15 臺北市內湖區明湖國民小學

游泳教學 - 優哉游哉 無縫銜接

### 27 臺北市內湖區西湖國民小學

生態教育 - 西湖生態情 關懷行動力

### 39 臺北市中正區河堤國民小學

閱讀教育 - 活化閱讀 深耕閱讀

### 53 臺北市中山區大直國民小學

交通安全教育 - 大直有愛 交通無礙

### 67 臺北市大安區新生國民小學

以生命教育為核心之探索、體驗課程

### 79 臺北市南港區胡適國民小學

語文教育 - 閱悅生活愛學習 多元舞臺展翅飛



## 臺北市萬華區龍山國民小學 93

鄉土教育 - 草藥龍山 小小神農氏



## 臺北市松山區民生國民小學 107

閱讀教育 - 悅讀閱讀



## 臺北市信義區三興國民小學 117

籃球運動 - 籃球風 瘋籃球

## 臺北市信義區吳興國民小學 129

民俗體育 - 鈴躍影動展巧藝 棍舞乾坤耀吳興



## 國中組

## 臺北市民權國民中學 143

體育教育 - 撞球傳奇故事 滾動繽紛夢想

## 高中職組

## 臺北市私立復興實驗高級中學 157

體驗學習 - 勇氣 挑戰 合作 利他



## 臺北市立明倫高級中學 173

生命教育 - 開創希望與幸福





# 局長序

教育是促進社會流動和向上提升的重要力量，提供五育並重的適性學習情境，讓學生習於探索、樂於學習，開展多元潛能與成就，培育兼具品質、品格與品味的成功學習者，成為 21 世紀等待的未來人才，是本局戮力以赴的使命。

「臺北教育 111 標竿學校」係指一校一特色、一生一專長及一個都不少。希望藉由政策的推動，讓每一所學校皆能發展特色，成為有效能的學校；其次是每一位學生至少要有一項藝術或運動專長，以利其均衡成長發展、並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福人生；最後則是期待師長與學校不放棄任何一位學生，應教好每一位學生，使學生具有基本知能、良好品格和健康的體適能，最終能夠發展出學校經營特色，以達到優質學校經營的教育理想。

政策的落實，需要各方齊心深耕廣植，穩步前行，才能邁向卓越。本局委請臺北市教師研習中心辦理臺北教育 111 標竿學校認證活動，今(100)年度標竿學校認證共有 49 所學校申請，經過學者及實務經驗豐富的校長們組成的認證評審小組審查。歷經初審、實地複審與決審三個階段，脫穎而出獲得認證的學校有 14 所，各校除了充分展現學校特色外，更能實踐以學生學習為主體的教育理想，值得推薦給各界觀摩與學習。

期盼各級學校透過參與認證的歷程，將臺北教育 111 的理念紮根於校務經營，展現政策的遠見與綜效，讓臺北市教育在茁壯中，更顯人性化與精緻化。同時，特別感謝在整個評選過程中各階段評審與研習中心同仁的辛勞，以及家長與專家學者長期努力於教育工作，讓學子展現馳騁的活力，讓美的力量在教育園地中盛開與燦爛，讓臺北優質教育永續展現令人驚豔的多元風貌與亮麗成果。

臺北市政府  
教育局局長

丁亞雯

謹識

民國 101 年 5 月



## 主任序

教育是成人之美，用智慧開啟智慧，用生命感動生命的志業。而教育品質的提升，更須經由教育共識的凝聚與願景的形塑，從系統性、整體性與全面性思考，以學生福祉為最大考量，從教育愛出發，用關懷深入，以感恩達陣，達成全面觀照孩子學習與成長的目標，臺北教育 111 標竿學校的根本精神乃植基於此。

教育 111 標竿學校認證活動辦理迄今已邁入第三年，臺北市三年內通過認證的學校已累進至 67 所。本(100)年度申請認證的學校共有 49 所學校，經過專家學者與校長們共同審查申請書與到校實地訪視後，於決審會議評選出獲得認證的學校共 14 校，通過率為 28.57%，經評定獲證之學校，由教育局於 100 年 12 月 24 日公開表揚，頒發標竿學校證書、獎牌與獎金，並授予網頁認證標章。

為持續廣為宣導教育 111 經營理念，協助各級學校了解教育 111 的經營策略，特編製「創意臺北展活力 百年傳承創新局--2011 年臺北教育 111 標竿學校成果」專書分送各級學校，分享標竿學校具體推動經驗歷程，期許「一校一特色」、「一生一專長」與「一個都不少」，落實於各校校務經營，營照溫馨關懷的校園環境，讓學生享有公平、合理、均質及優質的教育機會，發展學校特色，提升學生專長學習之績效，把每個孩子帶上來。

教育不僅是知識的傳遞，也是思考的啟發，更是生命的創生，期盼藉由教育踏實精進的作為，讓教育之美展現在學子的笑容與成就上，發掘學子無窮的潛力，面對未來挑戰，引領找到屬於自我的舞臺，讓每個孩子都能熠熠發光。

臺北市教師研習中心主任 **吳金成** 謹識  
民國 101 年 5 月

## 民俗體育-鈴轉乾坤





# 明道國民小學

## 壹、學校經營績效概述

### 一、學校現況

明道國小於民國 65 年 8 月 1 日設校，座落於文教氣息濃厚的文山區。校區面積寬廣，教學活動空間充裕，軟硬體設施完備。在全校教職員工及家長的辛勤耕耘下，涓滴匯流成今日的明道。

積極推動語文、閱讀及資訊教育以全面提昇學生學習成效，推行「明道之星學習護照」認證，讓每個孩子都能學有專長。參與各項體育競賽表現佳，民俗扯鈴及棒球為重點發展項目，足球、直排輪溜冰及明道樂團等校隊亦有傑出表現。學校積極爭取各方資源豐富學生學習內涵，提供學童課後輔導與關懷補助。在良好的學習環境及教師團隊的用心經營下，明道的孩子允文允武，各方面均有優異表現。

### 二、推動理念

#### （一）學校願景「科技、關懷、創新」

以「勤讀書、愛整潔、有禮貌、守秩序、常運動」簡單的口號落實於生活教育中，以達到明道國小「科技、關懷、創新」的願景，進而讓孩子成為有知識、具競爭力的好國民。

#### （二）落實學校願景達成教育 111 目標

學校以扭轉「弱勢成為優秀」做為學生學習的核心理念，讓孩子們發揮潛力，培養榮譽與自信，能愉悅的學習，建立自信心，健康的成長，成為全面發展、優秀卓越、氣宇非凡的健全好國民，達成教育 111「一校一特色、一生一專長、一個都不少」的目標。

### 三、學校經營績效表現

#### (一) 學校整體運作方面

1. 97、99 年分別榮獲優質學校「學生學習」、「資源統整」獎。
2. 教育部 100 年度攜手計畫方案全國績優學校。
3. 臺北市教育局 98、100 年度行銷卓越績優學校。
4. 94 及 98 學年度體育評鑑績優。
5. 97 學年度體育班評鑑獲優等。
6. 97、98 年度推動學校節約能源措施實施計畫，榮獲績優獎。
7. 96 學年度榮獲教育部全國交通安全教育評鑑甲等敘獎。
8. 96 學年度榮獲臺北市交通安全教育績優學校金輪獎。
9. 97 學年度榮獲市中小學校網站評選活動優等獎。

#### (二) 學校教師專業精進方面

1. 96 年度參加臺北市教育專業創新與行動研究比賽，榮獲國小團體第九名。
2. 97 年度參加臺北市教育專業創新與行動研究比賽，榮獲國小團體第三名。
3. 98 年度參加臺北市教育專業創新與行動研究比賽，榮獲國小團體第八名。
4. 97 年度張夫美、余淑玲老師榮獲特殊教育性別平等教材教具特優獎
5. 榮獲 98 學年度國民小學品格禮儀學校領導設計佳作。
6. 謝素月校長榮獲 96 學年校長類師鐸獎。
7. 張夫美老師榮獲 98 學年教師類師鐸獎。
8. 黃國庭主任榮獲 98 學年度臺北市交通安全教育績優教師金輪獎。
9. 李雅利老師榮獲 100 學年度大手牽小手攜手計畫績優教師。

#### (三) 學生學習表現方面

1. 扯鈴隊獲 95、97、98、99、100 年度臺北市民俗運動訪問團。
2. 扯鈴隊 93、94、95、96、97、98 學年榮獲臺北市中正盃民俗體育運錦標賽績優獎。
3. 棒球隊榮獲 99 年臺北市軟式棒球協會少棒邀請賽冠軍。
4. 足球隊榮獲臺北市 99 學年度國民小學樂樂足球錦標賽複賽 6 年級組第一名。
5. 直排輪溜冰隊 94-99 年參加臺北市教育盃比賽團體花式 SHOW 優勝。
6. 榮獲臺北市 98 年兒童深耕閱讀自編故事劇本優等。
7. 榮獲臺北市 98 年教育關懷年「畫我家庭」平面創作比賽。
8. 榮獲臺北市 99 年度兒童深耕閱讀自編劇本優勝。
9. 96、97、98 年度榮獲臺北市五項藝術比賽鄉土歌謠組優等獎。
10. 100 學年度深耕閱讀「我是小主播」競賽佳作
11. 101 年度中華電信 MOD「英語讀者劇場甲等」。
12. 100 學年度多語文競賽作文優等。



## 貳、發展一校一特色的具體作為與成效

### 一、特色項目：鈴轉乾坤-扯鈴創新教學

1. 民俗體育為校爭光：本校為臺北市發展民俗體育重鎮，多次代表臺北市出國訪演。
2. 民俗小兵屢創佳績：扯鈴隊在教育盃、中正盃、青年盃民俗比賽屢創佳績。
3. 創新教學績效卓著：本校為致力於民俗體育研發創新，創新扯鈴教學活動，將扯鈴結合傳統故事劇、童趣卡通、流行音樂舞蹈之扯鈴技藝。

### 二、具體作法

- (一) 發揮教師專業，積極推展民俗體育，輔導學校特色發展。
  1. 教師具備民俗體育專業知能，成立民俗體育社團及校隊，積極推展民俗體育。
  2. 民俗體育向下扎根，中、低年級實施民俗體育推廣教學活動。
  3. 各學年每學期均舉行班際體育競賽，民俗體育扯鈴及跳繩融入其中。
- (二) 鈴轉乾坤-民俗體育創新教學
  1. 文化傳承：利用課餘時間及假日於民俗運動中心、穿堂與中庭練習，運用各類扯鈴及多樣的演出道具，進行單人、雙人及多人練習。
  2. 國際交流：多次出訪各國際進行民俗體育文化交流活動。
  3. 關懷學習：參加公益活動，慰訪育幼院及老人院。
- (三) 爭取設置體育班，有利學生全面發展，促進卓越優化效能。
  1. 本校於 95 年申請設置五、六年級體育班，利於發展民俗體育及棒球運動。
  2. 啟動教師專業工程，培養學生良好品格，落實全人發展的體育班精神。
- (四) 爭取經費與資源，強化學校特色績效。
  1. 申請教育優先區、傳統藝術教育等經費推展民俗體育。
  2. 爭取棒球專任運動教練及民俗體育輔導員，強化棒球及民俗教練團實力。
  3. 修建本校活動中心為臺北市民俗體育發展中心，塑造發展民俗體育最佳環境。
- (五) 辦理課後扯鈴社團，開啓孩童多元潛能，普及民俗運動，形成學校特色。
  1. 學校開設多元多樣社團活動：鼓勵學生參加社團，將參加社團或校隊納入認證指標。
  2. 成立學習護照推行小組：推動學生「明道之星護照」，激勵學生培養運動專長。

### 三、特色成果

- (一) 民俗體育蓬勃發展，扯鈴特色績效卓著。
  1. 1-6 年級每學期都安排推廣扯鈴課程，全校學生都能體驗學習扯鈴的樂趣。
  2. 扯鈴為本校重點運動發展項目，亦是高年級體育班重點招生項目。
  3. 積極推展民俗體育，每年寒暑假辦理扯鈴體驗營，參加學生踴躍。
  4. 扯鈴隊參加臺北市教育盃、中正盃及青年盃等比賽榮獲多項冠軍，成績相當優異。
  5. 扯鈴隊多次入選臺北市青少年民俗運動訪問團扯鈴代表隊，成果斐然。

(二) 94 及 98 學年度體育評鑑及 97 學年度體育班評鑑均獲優等。

1. 94 及 98 學年度體育評鑑績優。
2. 97 學年度體育班評鑑獲優等。

(三) 體育團隊到外縣市進行交流比賽及訪演、參與 2010 臺北國際花博表演

1. 98 年 6 月民俗隊至澎湖文化訪演 99 年 5 月至新竹及南投進行棒球比賽及民俗表演。
2. 99 年 8 月棒球隊赴澎湖參加菊島盃國際少棒賽。
3. 99 年 11 月 -100 年 3 月民俗隊至 2010 臺北國際花卉博覽會表演共計 6 場次。



99年訪問團芬蘭及瑞典演出



扯鈴黑光兒童劇



澎湖縣進行文化紮根民俗藝術展演



95年訪問團薩爾瓦多



95年哥斯大黎加訪演



97年紐西蘭訪演



99年出訪北歐前公演



100年民俗訪問團甄選



創新教學-哪吒鬧海



創新教學-卡通組曲



傳承與創新-身段練習



傳承與創新-醜小鴨變天鵝

學校特色-鈴轉乾坤 扯鈴隊活動照片

## 參、培養一生一專長的具體作為與成效

### 一、推動藝術或運動專長之多元教育活動的具體作為

(一) 多元化教育活動方案

1. 依據學校發展願景，學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，規劃藝文與健體領域課程之專長培養架構。
2. 成立多元校內及課後社團。
3. 長期培訓扯鈴、直笛、跳繩、棒球、足球、直排輪、書法…等藝文及運動團隊，提供專長培養之豐富選擇。



(二) 專長認證時實施流程

1. 調查學生興趣與專長，了解現況，轉化為具體課程目標，訂定認證標準。
2. 有效實施課內外教學活動，使學生由喜歡、學會進而能夠參與發表及競賽。
3. 辦理專長認證，提供展現學習成就之舞臺，系統評估學生各項學習表現。
4. 檢討實施方案，改進教學策略，據以省思精進。

(三) 強化體育藝文教學，營造溫馨友善校園，照顧好每一位學生：

1. 晨光活動時間規劃班級體育活動項目。
2. 培養多元專長鼓勵學生每學期參加社團活動，並於學期末舉辦社團成果發表會。
3. 期末辦理班級才藝成果展演，每位學生都能上展演舞台。

(四) 構築優質學習環境，精進創意教學技巧，提升學生學習品質：完成優質化工程及活動中心操場工程，提供學生良好優質的運動及藝術展演環境，提升學生學習品質。

二、學校訂定認證辦法及實施情形

(一) 訂定運動及藝術專長表現認證標準辦法：由校長召集各處室主任、各學年主任、各團隊指導老師，健體、音樂及美術老師共同研議並訂定臺北市文山區明道國小學生運動與藝術專長認證辦法，規劃「明道之星護照」作為學生各項運動及藝術專長認證依據。

(二) 「明道之星護照」實施運動及藝術專長認證

1. 認證方式：

- (1) 各運動及藝術認證項目與難度均按年級分類。
- (2) 認證人員：由體育、音樂、美術老師及行政人員依項目負責認證。
- (3) 認證時間：融入體育、音樂、美術老師課程之中進行以及每週四下課時間。
- (4) 其他運動及藝術專長可提供獎牌與獎狀依照優秀級、卓越級與精英級進行認證。
- (5) 每學期期末統計各班學生明道之星護照認證率，並給予獎勵。

2. 至少五項認證內容：「明道之星護照」認證內容如下：

表1 臺北市文山區明道國小學生運動與藝術專長認證項目表

| 項目  |       | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 運動類 | 1跑步   |     |     | ○   | ○   | ○   | ○   |
|     | 2跳繩   |     |     | ○   | ○   | ○   | ○   |
|     | 3扯鈴   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
|     | 4游泳   |     |     |     |     | ○   | ○   |
|     | 5運動專長 | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 藝術類 | 1直笛   |     |     | ○   | ○   | ○   | ○   |
|     | 2歌唱   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
|     | 3美術   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
|     | 4藝術專長 | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |

3. 獎勵辦法：集 10 個「優秀級」榮譽章可換精美小禮物一份，集 10 個「卓越級」榮譽章可換卓越級獎狀一張及精美禮物一份，集 10 個「菁英級」榮譽章可換精英級獎狀一張及圖書禮券 200 元。

### 三、具體成效

1. 民俗隊除了參加比賽、表演之外，課餘也會訪育幼院、仁愛之家、安養中心義務表演，豐富孩子人本關懷的情意學習。
2. 每年1月辦理「社團成果展演」邀請家長及社區民眾觀賞，社團指導老師及學生用心準備，家長反應熱烈。
3. 每年6月辦理「藝能科成果展演」以班級為單位演出音樂及英語學科所學，受到師生及家長大力肯定。
4. 直排輪溜冰隊及民俗隊受邀參與2010國際花博會藝文團體演出，獲得觀眾高度肯定。
5. 100學年度全校具有專長比率達91.87%，明道的孩子潛能獲得開發，眼神散發自信光彩（表2）。

表2 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

| 全校中、高年級學生人數     | 全校學生 332 人 |                  |
|-----------------|------------|------------------|
| 一生一專長之人數        | 305人       | 佔全校中、高年級人數91.87% |
| 學生擁有專長人次統計(可複選) | 藝術類        | 運動類              |
|                 | 440人次      | 538人次            |



足球隊體表會表演



參加全國樂樂足球賽於高雄龍騰體育場



足球隊教育盃比賽榮獲亞軍



每位中高年級學生均能於才藝表演會中吹奏樂器



棒球隊已晉升為甲組球隊表現優異



士氣高昂蓄勢待發的棒球隊



直笛專長認證



晨光活動培養專長



直排輪小巨蛋冰宮體驗



直排輪溜冰隊花博演出



溜冰隊參加教育盃團體花式比賽獲獎



明日之星護照

一生一專長：每位學生均會吹奏一項樂器，具備一項運動興趣活動照片



## 肆、確保一個都不少的具體作為與成效

### 一、學校對中輟生輔導之方案

#### (一) 教訓輔三合一輔導方案作法

1. 定期與不定期召開會議探討輟學的真正原因以利輔導學生。
2. 與家長充分溝通，留意孩子的行蹤，避免孩子作息顛倒、遊蕩、結交不良朋友。
3. 依個案實際狀況，編入適當年級與班級，教訓輔及導師隨時關注孩子。
4. 強化任課老師輔導知能，予以個別化教學，並多給予正向關懷、激勵，避免太多負面之挫折與打擊。
5. 高關懷輔導個案，由校長、主任及全體教師全員投入認輔工作，不定時家庭訪問，並引進輔導團專業督導，召開個案研討會，邀集相關人員共同配合輔導。
6. 配合訓導處或總務處，安排學生參加學校校隊或擔任校園義工隊，提供適性發展機會，以增進學生對學校之向心力與榮譽感。
7. 善用社會資源，如「恩物社會福利協會的閱讀活動、佛光會課輔活動」等，來校進行不同的活動，以期提高學生興趣，實施補救教學，以提高學習能力。
8. 用正向管教方式去關懷孩童，鼓勵家長正向參與，引進志工協助補救學習落後孩子，建立落後孩子自信心，必要時提供適當教育安置、轉班或改變學習環境。
9. 針對「落後及弱勢學生」盡心扶助，提供適性發展機會，定時、不定時召開輔導會議，研擬輔導對策，引導孩子找回自信。

#### (二) 實施成果

1. 有效降低中輟生人數，99 學年度本校中輟學生人數 0 人。
2. 學生的學習態度及行為改善，高風險家庭學生不到校的頻率減少。
3. 學生因受到學校教職員工的愛心照顧，漸漸喜歡上學、喜歡學校、喜歡老師。

### 二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

#### (一) 具體作法

1. 引進社會資源關懷弱勢學生家庭（如：佛光會一對一輔導志工、集應廟清寒獎學金）。
2. 結合社區資源設置清寒獎助學金（穩得實業公司清寒獎助學金）。
3. 設置仁愛基金，針對學生傷病及家中突遭重大變故者進行救助。
4. 辦理早餐試辦計畫，調查沒吃早餐學生，關懷並補助（華夏公益協會免費早餐補助）。
5. 臺灣證券交易所關懷弱勢扶助教育計畫，以增進弱勢學生語文能力。
6. 華麗扶輪社補助弱勢學生寒暑期課業輔導。

#### (二) 實施成果

1. 97-98 年華夏基金會提供清寒家庭生活所需物資共 18 箱。
2. 集應廟提供清寒獎助學金補助 26 人次，每人每年 1000 元。
3. 穩得實業股份有限公司補助清寒學子 120 人次，高福盛獎助學金每人每年 3500 元。

4. 普萊德基金補助低收入戶學子課後輔導學費（攜手班、激勵班課業輔導學費）。
5. 為弱勢族群及低社經背景家庭之學生申請學產基金以及申請原住民獎助學金。
6. 連續 5 個學期辦理「早餐試辦計畫」，提供因經濟因素無法吃早餐學生免費早餐。

### 三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

#### （一）具體作法

推動「適性補救教學方案」，並辦理下列各項教育工作，有效輔導學生，不讓學生失去信心，達成一個都不少的目標（表 1）：

表1 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學具體作法

| 項目               | 辦理活動內容                        | 運用資源             |
|------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 課後攜手激勵計畫補救教學工作 | 親師生大手攜小手共同參與提升弱勢學生學習。         | 教育部、教育局<br>普萊德基金 |
| 2 低年級課後照顧班       | 低年級學童參加。<br>針對家境清寒的孩童，學費全額補助。 | 普萊德基金會           |
| 3 閱讀越快樂—深耕閱讀活動   | 針對二到四年級家境清寒之學童每週一次閱讀課程。       | 恩物社會服務推廣協會       |
| 4 語文我最棒計畫        | 提升弱勢學生語文能力                    | 臺灣證券交易所          |
| 5 寒暑假課輔才藝活動      | 一至六年級學生，寒暑假家中無人照顧者            | 佛光會、華麗扶輪社        |
| 6 永齡希望小學         | 弱勢及成績落後學生                     | 永齡基金會            |
| 7 愛心媽媽補救教學       | 利用晨間指導孩子功課                    | 愛心志工             |

#### （二）實施成果

1. 本校榮獲教育部 100 年度攜手計畫課後扶助方案全國績優學校（全國僅 11 所國小獲得）。
2. 低成就學生參加攜手激勵課後輔導課
  - （1）學業成績大幅躍進：以 98 學年度為例，參加攜手激勵班的學生在學業成績方面均有所進步（國語 90% 進步，數學 69% 進步）表示學校辦理課後輔導課程成效甚佳。
  - （2）在學生學習行為及態度改變情形方面，教師們對於「學生的學習態度是否改善，學生的學習習慣及行為是否改善」等問題的回應，有 14% 表示非常同意，40% 表示同意，46% 表示無意見，沒有人表示不同意或非常不同意。統計資料結果顯示，學生們在經過教師實施「適性補救教學」之後，學生學習行為及態度有明顯的進步。



與作家有約活動



家長志工配合成立「課輔小組」



結合「恩物說故事媽媽」提升學生語文能力



大慈佛社夏令營

一個都不少：學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導活動

#### 四、學校能以正向輔導與管教方式施教

##### (一) 具體作法：實施正向輔導與管教

1. 確實了解各教師輔導與管教學生之現況，針對使用違法或不當管教方式之教師，提供繼續教育與輔導，協助其採取正向管教方法。
2. 建立教師高關懷群檔案，透過團隊支援與輔導，早期介入與協助。
3. 學校在教師違法處罰學生之事件發生後，進行通報與處置，以預防體罰之再發生。
4. 建立教師嚴重違法處罰學生之危機處理與善後處置標準作業流程。

##### (二) 實施成果

1. 學生學業成績有進步（由指導老師比較國語、數學的期中考和平時考成績）。
2. 學生學習行為態度有改善（喜歡上學、喜歡老師、主動學習、有自信心）。
3. 教師經驗落實（因材施教、有效教學、愉悅互動、適性引導）。
4. 最具體的成果是：一學年來沒有學生中輟，所有學業落後的學生都有進步，學業成績落後的學生學習行為態度明顯改善了。



佛光會課業輔導會議



華夏公益協會提供弱勢家庭孩子早餐



夜光天使點燈班



普萊德基金會支援辦理攜手激勵班



教師親切教學



教師適性引導



夜光天使班上課



融合教育關懷學生

一個都不少：學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導活動

## 伍、綜合效益

### 一、優秀教師有愛心

學校裡每一個教師都富有無比的愛心和耐心，不分早晚不分平是假日，付出真誠和熱情，教導和輔導弱勢地區的孩子，但是卻「熱愛教育甘之如飴」。讓孩子喜歡上學，讓「一個都不少」。



榮獲教育部100年度攜手計畫全國績優學校

### 二、陽光校園真優質

98 年底完成優質化校園工程，學校煥然一新，有如陽光城堡，校園十七個景點，處處是孩子下課的休憩場所，是大人們的永續花園。讓孩子喜歡校園，在優質校園內培養「一生一專長」。

### 三、多元社團有特色

學校開設多元活潑有特色的社團，提供孩子多元展現的舞臺，扯鈴隊名揚國內外；棒球運動創佳績；足球小兵屢創佳績；直排溜冰魅力四射。多元社團讓學生有展現舞臺，讓「學校有特色」。

### 四、明道之星護照有品牌

學校將學生專長納入「明道之星護照」認證項目，鼓勵學生培養專長，每位學生畢業前必須完成護照認證項目，是最有品牌的學習護照，以此達成「一生一專長」的認證標準。

### 五、友善校園最溫馨

學校致力於推動友善校園，成為 99 年度臺北市教師中心主任儲訓班指定觀摩學習的標竿學校，溫馨友善美感和諧的教育氛圍，成為學校推動愛的教育的最佳品牌。友善和諧的理念讓溫馨滿校園，讓孩子「一個都不少」。

### 六、熱心家長天天在

學校愛心家長雖然不多，但都是非常有愛心、非常有耐心的一群志工。這些正向積極的熱心的家長志工天天關心學校，能夠協助教師針對個別學生的差異進行了解與輔導，並有效的處理學生個別的問題，讓孩子「一個都不少」。



## 七、弱勢學校得優質

明道雖處弱勢學區，但是明道國小的行政與教學品質卻是很「優質」，這幾年來，我們榮獲了許多團體大獎，97年、99年兩度榮獲「臺北市優質學校」獎，100年度更獲得教育部「全國攜手計畫課後扶助方案績優學校」(全國僅11所國小獲得)這是我們的最佳品牌，請您來細細品味明道的優質與特色。

## 八、生命教育永不放棄

學校內雖有高比例的弱勢學生，明道的老師以滿滿的愛與實際行動，與孩子共奏「生命教育」交響曲，我們的品牌就是告訴自己和教導孩子「尊重生命永不放棄」，讓孩子朝向光明的未來邁進，達到教育111的理想境界。

## 陸、未來展望

### 一、創新經營建立品牌

在少子化及校際競爭壓力下，建立學校特色與加強學校品牌行銷更顯得重要，明道國小發展扯鈴、棒球具有獨特性，能塑造學校特色。未來將加強品牌行銷並有積極的創新作為，以期待能突破校際競爭的壓力。本校長期發展「多元運動團隊特色」，近年提出「語文我最棒計畫」加強學生國語文、英語及數學能力，不僅扶助弱勢向上提升亦能拔擢優秀學生嶄露頭角，使學生允文允武，增進學校競爭力。

### 二、有效學習提升自信

提升學生學業成就，除了課堂學習外，閱讀推廣、課後扶助、家庭支持有助於學生學習的提升。本校學生參與社團培養運動或藝術專長蔚為風氣，學生對外比賽成果豐碩，發揮潛能與成功的經驗對於學生自信心提升最為關鍵，信心與自我效能提升有助弱勢學生人生價值觀的建立。

### 三、廣納資源豐富學習

社會上資源人力及財力資源豐富，學校積極在資源經費募集以有效扶助弱勢。如攜手激勵班經費、提升學生語文及數學能力計畫、補助棒球、扯鈴、直排輪及足球等運動團隊以及弱勢學生早餐等以提升教育品質豐富學生學習環境。

明道的老師用心努力，為孩子的優質學習而全力奉獻，面對未來，我們充滿信心，我們將秉持教育111「一校一特色、一生一專長，一個都不少」的教育目標，將不想讀書的孩子「帶回來」，將沒有自信的孩子「帶起來」，將弱勢的孩子「帶好來」，從關懷弱勢開始，從最基礎的教育做為起步，明道團隊將陪伴弱勢的孩子度過寒冷的冬天，當春天來的時候，菅芒花一定會綻放出美麗的花朵。

## 游泳教學-優哉游哉 無縫銜接





# 明湖國民小學

## 壹、學校經營績效概述

本校於民國 76 年創校招生，經過二十多年來凝聚全體師生的努力與共識，歷經五任校長，96 年 8 月起由葉國輝校長接任。創校至今曾逢少子化衝擊，仍年年為額滿學校之一。學校以學生學習為導向，建構學校發展主題－優游明湖，再以此發展學生學習目標－健康、品德、知識、創造力；除此並成立體育班、建置班班有單槍、普及電子白板，完成電子報系統，精緻化學校校務及特色課程發展方向。在硬體建置中，亦完成國際級操場建設與夜間開放，成為居民運動休閒之主要場所；各樓層結構補強、綠籬、優質化工程陸續啟動完成，為 26 年明湖添增生命力。

## 貳、具體作為

### 一、一校一特色

因為有愛，所以有心，因為有心，所以銜接無障礙，以「健康、品德、知識及創造力」為課程目標的明湖國小，除一生一專長之培育外，亦在「一個都不少」的理念及符應臺北市教育局「人人會游泳，個個能自救，人人懂救生，個個能參與」的理想下，以培養明湖學子在學校教育過程中，都能學會結合運動、健身與休閒的「優哉游哉-無縫銜接的游泳教學」為本校特色。自 85 年游泳池興建完成後我們逐步發展游泳教學，目前已成功推動從幼稚園到六年級、從一般生到特教生、從普及教育到精英校隊，無縫銜接的學校本位游泳教學。

#### (一) 校本特色課程發展歷程

本教學方案之訂定，以「一個都不少」之核心理念，有效教學協助學生成長為最大考量。在校務發展計畫引領下，以發揮教師專業整合教學資源為立基，經由體育領域專長教師共同合作，討論研擬後經課發會議定執行，在行政規劃、催化下全力支

援以落實執行，並透過課程評鑑，分享經驗檢核實施方案，作為教師教學方案修正之依據。

(二) 規劃校本特色游泳教學課程

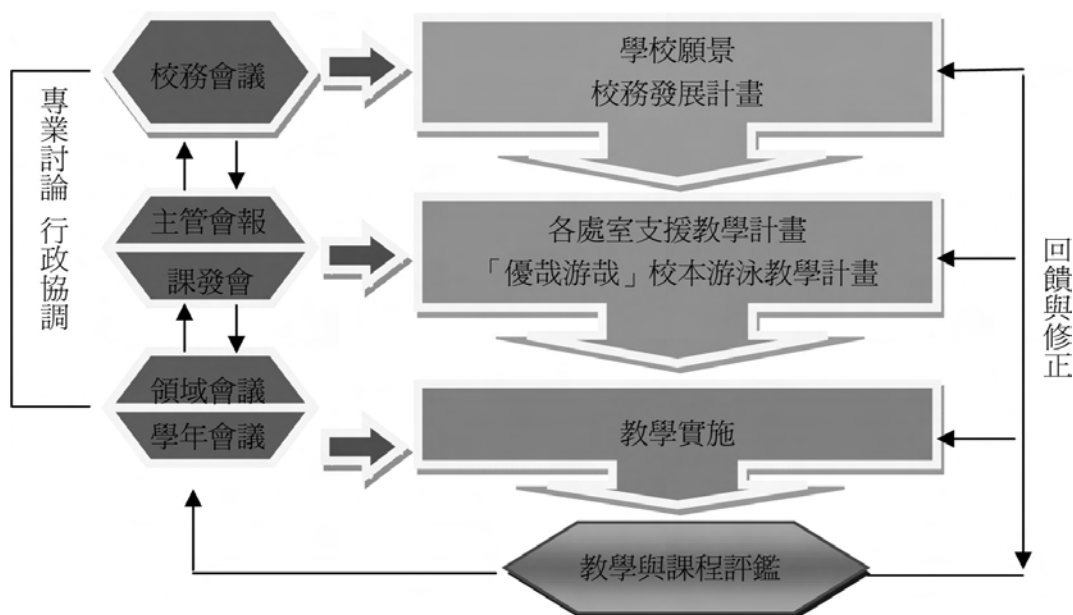
結合學校願景，90 學年度通過課程發展委員會，開始將「游泳教學」列為學校特色課程，透過學年會議、領域會議及課發會討論，決議一到六年級每學期實施六週游泳課程，以落實游泳教學，形塑學校特色，讓游泳成為個人終身運動。

(三) 修正游泳教學課程實施方式

在教學實務中發現，一節游泳課 40 分鐘，光是整隊、更衣、做操用去大半時間，壓縮實際進行游泳教學與練習的時間，92 學年度於校務會議通過，將游泳課兩節連排，6 週期間導師配合調課實施，全校支持協助，期望游泳教學能更具成效。

(四) 發展校本特色課程教學設計

96 學年度於領域會議整合游泳教學團隊教師，討論、編寫「雙十游記主題課程」，並在教學實施後執行課程評鑑，檢核學生學習成效，學校本位課程更見雛形。97 學年度配合行動研究後，落實低年級分組教學，以教師團隊協同教學，學生同儕合作學習的模式，發展階段化、系統化的「優哉游哉～學校本位游泳課程教學計畫」，並逐年回饋修正。



教學方案發展流程圖



(五) 校本特色課程教學發展階段

| 階段  | 期程              | 目標                   | 項目   | 人員                 |
|-----|-----------------|----------------------|--|--------------------|
| 籌備期 | 85年<br> <br>90年 | 形成共識<br>環境建置         | 1. 85年游泳池興建完成。<br>2. 開始游泳教學課程。   | 校長<br>處室主任<br>領域教師 |
| 實作期 | 90年<br> <br>96年 | 形成團隊<br>教師培訓<br>發展課程 | 1. 於課發會通過將游泳教學列為學校本位特色課程。<br>2. 體育老師參加教研中心游泳師資培訓專業研習。<br>3. 確定課程運作模式，實際操作。<br>4. 發展適應體育教學，有教無類，適性發展。 | 團隊成員<br>全體教師       |
| 修正期 | 96年<br> <br>98年 | 系統修正<br>持續研發         | 1. 分析行動研究之結果，進行低年級分組教學。<br>2. 草擬校本游泳教學特色課程，逐年修正發展確定方案教學內容。<br>3. 尋求校內外相關支援人力協助，團隊運作適應體育。             | 團隊成員<br>全體教師       |
| 推廣期 | 98年<br> <br>迄今  | 創新模式<br>持續精進         | 1. 透過自主式工作坊創新教學方法，提升學習效益。<br>2. 出版教師成長專輯，推廣教學經驗分享精進教學。<br>3. 精進特殊學生游泳知能，協助融入群體生活。                    | 團隊成員               |

(六) 師資與分組教學

從課程設計、時間安排、場地規劃、依學生能力及教育局師生比規定，進行分組教學，行政協調到家長安全任務分工、教具準備、教學現場的實際教學、場地收拾、教具歸位等，都確實分工合作，達到親師協同教學之最大效益。

| 年級           |                          | 師生比  | 分組說明   |
|--------------|--------------------------|------|--|
| 幼稚園          |                          | 1:10 | 校內或外聘教師一名，負責掌控教學內容及流程，黃、藍班教師、家長下水在旁協助負責掌控班上秩序及學生安全。                  |
| 低年級          | 初級一<br>(不會悶氣)            | 1:15 | 教師較熟悉自己班的學生，基於安全由一年級體育老師擔任教師，並增配另一名援教師，提供初次下水的學生更多的口語安撫與慰藉，增加學生的安全感。 |
|              | 初級二(會悶氣，但未超過5秒)          | 1:15 | 由二年級的體育老師擔任教師，二年級的學生大多分布在此班級，增配另一名支援教師。                              |
|              | 中級班(悶氣8秒以內韻律呼吸)          | 1:15 | 因中級班的學生大多有初級悶氣能力、已熟悉水性，所以由支援教師擔任該組別的教師。                              |
|              | 高級班(悶氣12秒以上、蹬牆漂浮加打水5m以上) | 1:15 | 此組別的學生基本能力較強，在游泳技能的動作上較熟悉，所以由支援教師擔任該組別的教師。                           |
| 中年級          |                          | 1:30 | 各班一組，由體育老師擔任該班游泳教師。  |
| 高年級          |                          | 1:30 | 各班一組，由體育老師擔任該班游泳教師。  |
| 適應體育(1人亦可開課) |                          | 1:3  | 由具備游泳教練資格者任教，資源班教師免費提供身心障礙學生個別指導諮詢服務，視學生個別需求，必要時得由家長陪同練習。            |

(七) 各年級游泳課程檢核指標(教學目標)

明訂各年級、班別能力指標及教學計畫，作為檢核教學及補救教學依據。

二、一生一專長

(一) 具體作法

本校為培養學生一項以上的藝術或運動專長，舉辦各式多元學習活動，依學生興趣開設分組社團活動、課後活動及課外社團，並成立多種藝術及運動團隊，更擴大辦理學生才藝發表會，讓學生有展現個人專長之舞台。

1. 調查學生興趣，發展專長項目
    - (1) 專長調查：進行全校中高年級學生專長興趣調查，充分瞭解學生專長類型與興趣項目。
    - (2) 特色發展：分析學校的發展特色、設施、師資結構及社區資源的優勢條件，經營以符合學生需求為主體的學校發展。
    - (3) 課程規劃：結合課程發展委員會、各學年會議及領域會議等教學研討會，依學生專長類型與興趣項目，規劃設計多元的課程內涵與教學活動，適性教學。
  2. 設計領域課程，培養學生專長
    - (1) 藝術與人文：以九年一貫課程為核心建構本校藝術與人文學習領域特色課程之能力指標，規劃中高年級學生直笛與美勞教學，擬定各年級「直笛」與「美勞」認證項目，並辦理相關才藝發表會，培養學生藝術專長。
    - (2) 健康與體育：依據九年一貫健康與體育領域課程及各學年體育教學活動，研擬低、中、高各年段體育認證項目，包括「跳繩」、「游泳」、「球類運動」（躲避球、排球、樂樂棒球、籃球）、「田徑」等，做為體育教學活動之認證標準。
  3. 廣開社團活動，提供學習機會
    - (1) 分組社團活動：三到六年級各班老師依個人專長開立社團，由該年級學生依興趣跨班參加社團活動，增進學生學習興趣及成效。
    - (2) 課外社團活動：每年開辦藝文性、體育性各項課外社團活動，由全校學生依據意願自由報名參加，拓展課外學習機會。
    - (3) 常設性社團：依據學校背景及學生專長發展各類體育及音樂性團隊，如排球隊、桌球隊、羽球隊、游泳隊、舞獅團、弦樂團、合唱團、直笛團等，除經常於校內外受邀參與表演活動外。亦代表學校參加臺北市獲全國賽獲得優異的成績。
  4. 規劃才藝展演、鼓勵學生發表
    - (1) 才藝成果發表：每年定期辦理「學生才藝發表會」、「社團成果展」、「畢業成果發表活動」、「兒童節慶祝大會」、「才藝街頭秀」等活動，充分展現兒童多元才藝，激發多元智慧，培養多元能力。
    - (2) 體育發表活動：每年定期辦理「校慶運動會」、「校際體育競賽」、「班際體競賽」，讓學生平日的努力得以充分發揮，並為校、為班、為自己爭取優勝之榮譽。
    - (3) 參與各項競賽：積極培訓學生參加發揮多元才藝，如：直笛、合唱、美術、才藝甄選等藝能性活動，以及游泳、田徑、大隊接力、跳繩、樂樂棒球、籃球、排球等體育性活動，提升學生展現自我的舞台，爭取榮譽。
- (二) 學校訂定認證辦法及實施情形
- 本校一生一專長認證辦法配合學校正式課程、各項社團活動、課後活動及學校所成立之特色團隊而實施認證，讓學生依據興趣及意願自由參加，並根據學生學習成效給予專長認證。



### 1. 藝術與人文專長認證

- (1) 規劃能力指標：依據九年一貫藝術與人文領域課程及各學年音樂與美勞教學活動規劃3至6年級直笛吹奏技巧、曲目及美勞技巧、作品，鼓勵學生努力學習及培養藝術專長。
- (2) 學生認證檢核：經任教藝術與人文領域的教師於平日或期末進行考核，依學生表現於成績單上勾填學生學習成果以做為通過之檢核。
- (3) 規劃展演活動：定期辦理各項美勞作品展覽及學生才藝發表會，提供學生表演舞台，展現學生藝術領域學習成果。

### 2. 體育專長認證

- (1) 依據九年一貫健康與體育領域課程及各學年體育教學活動，規劃學生體育認證項目及標準。
- (2) 學生認證檢核：由任教體育課的專長教師擔任認證人員，教師依課程教學的進度，實施學生跳繩、游泳及球類運動能力檢測，依學童表現核予認證戳章。
- (3) 規劃體育競賽活動：定期辦理各項體育競賽及活動，如游泳賽、跳繩賽、排球賽、樂樂棒球賽、籃球賽及大型體育表演會，提供學生展現體育能力之平台，鼓勵學生培養終身運動之能力。

## 三、一個都不少

### (一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 健全組織運作
2. 建立學生基本檔案
3. 落實預防中輟復學輔導
4. 辦理教育宣導及輔導活動

### (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 關注弱勢學生就學安置：建立完整學生資料，實施學生輔導工作。
2. 關懷弱勢學生：提供弱勢家庭多方面資源，如教育關懷基金、急難救助金、獎學金、志工認輔及關懷。
3. 安心就學方案：配合辦理教育部安心就學溫馨輔導方案。
4. 辦理「3Q 家族」弱勢家庭學生關懷活動。

### (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 強化三級輔導機制。
2. 鼓勵教師參與認輔
3. 設置專兼任輔導教師，提供全校教師、家長輔導諮詢服務，辦理個案輔導、小團體輔導、班級輔導等輔導活動，有效提昇學生社會適應能力。
4. 評估學生困難，建置有效的補救教學系統，落實補救教學輔導，邀請退休教師及志工團愛心志工進行晨光課業輔導活動，並開設攜手激勵班。
5. 與東湖感恩堂合辦「內湖之光」課後教學輔導活動，提供弱勢且學習低成就學生免費參加，內容包含課業及生活輔導，普遍獲得家長肯定。
6. 召開輔導會議、掌握輔導成效：強化個案會議功能、定期辦理學年輔導會議、個案轉銜會議、召開親師輔導會議、特殊教育推行委員會。

7. 因特殊需求學生日益增加，資源班至今已增設為三個班級，提供特殊教育學生更好的教育資源及服務。並開設體適能、直排輪、游泳、打擊樂、手工藝等課程，提供多元化學習刺激，增強學生自信心、人際互動能力，提昇學習適應能力。
8. 規劃教師成長活動，全員參加輔導：利用週三進修、學年輔導會議、專書或文獻研讀，提升教師輔導專業，全校教師參與認輔工作，強化輔導效能。

#### (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

##### 1. 初級預防

- (1) 整合推展學生事務與輔導工作：以品德教育為核心，落實生命教育、性別平等教育、春暉教育等之實施，孕育接納、關懷、互助之校園文化。
- (2) 發展多元專業正向管教措施，提昇教師心理衛生及輔導專業知能。利用教師朝會分享正向輔導管教案例，激勵經營友善學習的教室。
- (3) 強化教師對學生各種不聽話、反抗、反社會化行為以及兒童偏差行為之瞭解與處置等輔導知能。
- (4) 研發有效輔導管教策略，並透過專業經驗分享時間進行分享，提昇教師輔導管教知能。
- (5) 宣導正向管教與輔導相關法令與規定，深化教師法令規範意識。
- (6) 訂定「學生輔導與管教辦法」，並加強宣導，落實校園正向管教之實施。
- (7) 落實品德教育，每週訂定實踐規條，透過教育學習，建立友善校園
- (8) 辦理輔導知能研習，鼓勵教師參加輔導學分進修，強化教師相關班級經營、學生輔導能力，並落實執行。
- (9) 建立輔導管教學生三級預防流程，明確引導教師運用合宜之輔導管教處理程序。實施各項榮譽制度，例如「閱讀認證」、「明湖之星」…等，以激發其榮譽感及鼓勵正向學習。

##### 2. 二級預防

- (1) 成立學生獎懲與申訴委員會：以利輔導或管教學生，導引適性發展，並培養健全人格。
- (2) 善用心理諮商輔導資源：整合輔導團隊、社工師、心理師等各項社會人力資源，提供教師輔導與管教之諮詢，發揮團隊輔導成效。
- (3) 結合認輔制度，鼓勵學校教師認輔適應困難及行為偏差學生。
- (4) 建立學生違規事件處理程序，讓師生有所依循。

##### 3. 三級預防

- (1) 依「校園安全及災害事件通報作業要點」建立教師嚴重違法處罰學生之危機處理與善後處置標準作業流程。
- (2) 教師若違法處罰學生，按情節輕重予以告誡，或依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法，予以申誡、記過、記大過等懲處。



## 參、具體成效

### 一、一校一特色

#### (一) 游泳檢測結果

每年依照教育局標準進行高年級游泳檢測，以國小會換氣至少游完 15 公尺之標準而言，六年級皆有 90% 以上通過達到特優級，顯示在落實性、系統化、有效教學之下，明湖學子多能達到「人人會游泳，個個能自救，人人懂救生，個個能參與」的目標。70 班的明湖，學生人數眾多情形下，檢測通過率能如此高表現，實屬難得，更是校本游泳特色游泳教學落實的最佳佐證。

#### (二) 競賽成績

檢視教師教學端賴學生學習成效，在明湖行政用心規劃、教師優質教學下，累積努力歷程後，游泳校隊在各項比賽都有卓越的表現，而且成果越來越豐碩，成績從內湖區競賽至大東區之競賽，到今年提升至全市及全國，成績步步高升，99 學年度獲獎記錄簡述如下：

1. 全國個人獎項：6 人次（2010 全國秋季分齡游泳錦標賽）
2. 北市團體獎項：4 座（99 學年度東區運動會游泳比賽、臺北市中小學聯合運動會、臺北市內湖區游泳錦標賽）
3. 臺北市個人獎項：42 人次（99 學年度東區運動會游泳比賽、臺北市中小學聯合運動會、臺北市玉成盃游泳錦標賽、臺北市內湖區游泳錦標賽）
4. 適應體育游泳獎項：9 人次（2010 慧行盃全國身心障礙游泳錦標賽、恆青盃社區游泳聯誼賽、全國自強盃身心障礙組）

(三) 校本游泳教學經過多年的實施與累積，經成果整理後定名為「優哉游哉 - 無縫銜接的游泳教學」報名參選臺北市卓越教學競賽，榮獲特優成績，並獲推薦參與教育部之競賽。



分組游泳教學



特教學生游泳教學



參加中小學聯合運動會



水中遊戲



踢水遊戲



市長盃大隊接力

## 二、一生一專長

(一) 學生擁有至少一項藝術或運動專長之人數達 98.8%。



弦樂團參加音樂比賽



大隊接力比賽



落實游泳教學



班級跳繩競賽



樂樂棒球比賽



班級直笛表演

全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

| 全校學生人數<br>(中、高年級學生人數) | 全校學生 1249 人 |                                      |
|-----------------------|-------------|--------------------------------------|
| 一生一專長之人數              | 1233 人      | 佔全校學生人數百分比<br>(佔全校中、高年級人數)<br>98.8 % |
| 學生擁有專長人次統計<br>(可複選計算) | 藝術類         | 運動類                                  |
|                       | 2452 人次     | 4785 人次                              |



### 三、一個都不少

#### (一) 學校對中輟生輔導之成效

1. 98 年度獲得友善校園中輟業務訪視績優學校。
2. 自 96 學年度起，每年幾乎「零中輟」，確實達到「一個都不少」的目標。
3. 98 學年度通報 1 位中輟生：為家庭問題時輟時學，學校隨時掌握學生去向，並積極輔導復學，經社工協助家庭功能重建後不再中輟，現已畢業。

#### (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助成效

1. 本校弱勢學童在校內外資源多管齊下的協助下，都能得到充分的教育資源協助與照顧，讓每一位學生能安心就學、快樂成長。
2. 教訓輔三合一的行政支援下，全校特殊需求學生有任何生活或學習上的適應問題時，都能及時獲得妥當的處理和充分的支援。
3. 從 96 至 99 學年度，校內認輔學生數為 269 人次、心理諮商為 188 人次、小團體輔導 86 人次、3Q 家族 78 人次、個別輔導 72 人次、並辦理 8 場個案研討會。

#### (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制之成效

1. 98 學年度新增資源班 1 班，共有 3 班，並有一位多重障礙學生在籍，顯示特殊教育學生家長對學校的信任，放心將孩子交給學校及老師。歷年來每年都有 3 至 5 位資源班學生，在教師及家長攜手協助下回歸普通班，不需再接受特教服務。
2. 學習弱勢學童參加攜手激勵班、晨光課業輔導、資源班、內湖之光課後輔導等補救學習機制，經指導後學生成績進步，偏差行為減少，學習興趣也因而提升。
3. 本校高關懷學生、偏差行為、情緒困擾學生，在專兼任輔導教師、心理師及專業社工人員協助下，給予學生矯治性諮商及親職功能再造，學生明顯進步，較能適應學校生活。
4. 接受認輔學生，自我情緒控制能力增加，能肯定自己，也較能參與班級內社會性活動，課業也有進步。

#### (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教之成效

1. 透過辦法的制定與老師的增能，本校教師能透過教學並使用正向輔導策略的班級處理方法，降低學生問題行為，本校徹底落實「零體罰」的政策，以正向增強之輔導策略管教學生。
2. 透過各項榮譽制度的鼓勵，建立學生自省能力，激發學生自我接納、感恩、自信等品格的養成，進而影響周圍的同學，不但點亮自己也照亮別人。



個案研討會



中輟復學輔導會議



與社區資源保持聯繫－社工到校



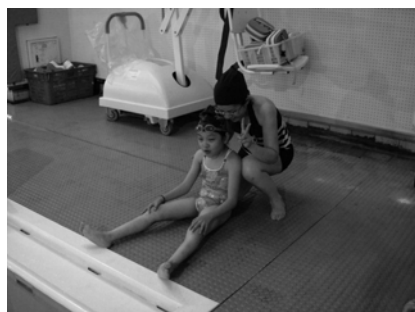
3Q家族學生參訪陽光基金會



新移民親子成長課程



弱勢關懷－贈送低收入戶學生柚子



資源班學生游泳課



認輔小團體輔導



個案認輔會議



學區資源網絡會議



「內湖之光」東湖感恩堂 課後教學輔導



低學習成就學生補救教學

## 肆、未來展望

本校秉持以「學生學習」為主體，在「一個都不少」的理念下，積極規劃各項學習活動，並成功發展校本游泳特色課程，展現優異的學習成果，更在學生學習及社團學習的豐富規劃下，在體育運動及藝術發展上展現多元學習的風貌，也為明湖立下優質卓越額滿學校的良好品牌。未來，明湖團隊將秉持專業服務的精神與態度，致力研發各項課程，穩健經營學校特色，發展專業教學，提升教育品質，落實校務評鑑，統整教育資源，積極營造成一個溫馨、和諧、有活力的學習環境，朝健康成長、快樂學習的教育目標邁進，讓明湖國小學童獲得全方位之發展，並具備樂觀、尊重、前瞻等特質；此外，營造優質的學習環境，使得明湖國小永續經營，邁向更璀璨的巔峰、更卓越的極致。



一校一特色-游泳教學



一生一專長-才藝發表會



一個都不少-補救教學

## 生態教育-西湖生態情 關懷行動力





# 西湖國民小學

## 壹、學校經營績效概述

西湖國民小學創立於民國 67 年，第 1 任林勝澤校長以「樂」治校，倡導遊戲教學，成立班級樂隊。民國 76 年，第 2 任劉哲三校長用「美」育校，美化校園。民國 86 年，第 3 任彭新維校長以服務代替領導，重視校園文化的重塑，倡導知識管理，形塑學習型的學校。民國 92 年，第 4 任林麗仙校長重視教學創新與人文關懷，鼓勵豐富多元的活動，積極營造精緻的學習環境。民國 99 年第 5 任校長汪明芳，營造知識管理與學習型校園，並期許利用雲端概念彙整教師研究與教學風華，藉由網路累積與分享，順應學校本位特色與師生專業優勢條件，提出以閱讀為主軸，推動 E 化教學、英語教學與生態教學之『三億旗艦、喜悅幸福』（三 E 齊進、喜閱西湖）計畫，期望緊扣學校願景與特色課程，培育具備未來幸福生活能力的西湖學子。

### 一、願景與目標

在「健康、主動、尊重、宏觀」的校務發展願景引導下，我們不僅依據願景，設定目標，推動校務發展，建構「優質、卓越、精緻、創新」的教育環境，來達成全人發展的目標。更以既有的校務發展願景為基礎，不斷透過系統思考，以確立西湖的「教育 111」的願景與目標。

- (一) 願景：「希望、成功」，讓每一個孩子都擁有希望，讓每一個孩子都獲得成功。在以學生為主體的教育思維下，這是引導我們實現「教育 111」理想的願景。因為，西湖的校園中，在堅強的行政團隊與用心的教學團隊深耕運作下，深信：每一個孩子都能擁有希望與獲得成功。從教育活動中，給予每一個孩子希望與獲得成功。
- (二) 目標：在「希望、成功」願景的引導下，深耕教育 111，成就孩子多元智慧，學校將實現教育 111 的目標為：
  1. 建立學校總體課程，透過領域學習課程與學校本位課程的學習與體驗，開展孩子的潛能。
  2. 發展學校課程特色，藉由生態教育課程結合學校生態環境的建置，創設學校生態課

程品牌。

3. 激發孩子學習動能，激勵適性的自我成長，厚植孩子基本能力，進而認識自我、悅納自己，熱於參與學習。
4. 提供多元學習平臺，廣設藝術與運動學習途徑，成就孩子多元學習，培養孩子藝術與運動專長。
5. 構學生支援網絡，整合校內外學習與輔導資源，提供積極性的服務，協助孩子順性揚才。

## 二、價值與信念

教育是成人之美的志業，而教育的核心價值在於「一個都不能少」，即在透過教育的過程當中，激發孩子的學習潛能，創造孩子的希望與獲得成功的經驗，把每一個孩子帶上來。在實踐「教育 111」的歷程中，「讓每個孩子都能擁有希望與獲得成功」的願景，引導著西湖團隊用心踏實的向前邁進，其所堅信的價值與信念為：

- (一) 賞識孩子就能給予孩子希望：每個孩子來自不同的遺傳和環境，各有其資質、潛能、性向和興趣，在發展的過程中存在著個別差異。因此，從接受個別差異的孩子，進而賞識孩子的能力，就能讓孩子擁有希望。
- (二) 從生態環境教育上成就孩子：透過學校本位課程—生態教育特色課程的規劃與執行，低年級以體驗自然環境為主，中年級以認識校園的生態環境為主，高年級則以探討生物多樣性為主。讓西湖的每個孩子在環保生態教育上，獲得許多珍貴的體認，並藉由落實環保生態教育的認知、實踐和體驗，養成良好的品德習慣，對生命的可貴和尊重也深植於心。
- (三) 給予孩子機會就能創造成功：給予孩子機會，即在提供多元、多樣的學習機會給予孩子參與。提供揚才適性的機會，讓每個孩子的多元智能都能夠有所發揮，建立孩子的信心與成就感，讓孩子能夠在人生舞臺上獲得成功的經驗。

## 貳、具體作為

### 一、一校一特色

本校教師對於「生態教育」的重要性，有著深刻體認和發想，主動組成「環教小組」，結合興趣和專長，並和行政團隊一同規劃、設計實施許多豐富多樣而有意義的生態環教課程及活動，融合在自然科學中。在全校的努力下，歷年來累積的教學內涵與教學經驗，讓本校在軟硬體上累積、建構了名符其實的「生態校園」。

#### (一) 特色內容

1. 以自然環教小組為中心，創新教學設計與教材教法，結合校內人力、物力及環境資源，推動西湖國小及社區永續發展教育。
2. 整合創造力教育方案與學校課程計畫，融入自然、語文、藝術人文、社會、綜合、資訊、環境、生命等領域於教學活動中。



3. 提供學生在永續環境中，自然保育面向和環境規劃面向之概念及良好態度養成。
4. 透過觀察紀錄、生態調查，了解生活周圍的自然與人文之過去及現況。進而關懷、愛護、珍惜並有計劃的改善未來的生活。

## (二) 具體作法

### 1. 生態教育發展歷程

- (1) 運用課餘時間的對話討論、議題辯論、課程規劃與設計，完成架構完備、兼具可行性與有效性的學校本位生態教育課程計畫。課程內容不但涵蓋學校硬體及軟體空間建置、各領域教師規劃的主題教學，連例行性的行政推動事項亦透過各種多元、活潑、生活化的教學及活動有效融入。
- (2) 除了學年間縱向的連結外，也藉由各次課程發展會議的討論，設計了跨領域的橫向連結。為了生態教育課程的實施，經過大家的共識決定，每週彈性共同時間，作為學校行事以及一至四年級實施生態課程所用。
- (3) 自然領域老師主動申請加入『綠色學校』，希望透過校際互動，擴大學習範疇及師生視野，並豐富西湖環境教育課程內涵。而為了因應環境教育的轉型，同步成立正式的環教小組，除原有的自然領域教師外，更邀集了行政人員，資訊小組及藝文領域教師加入，期透過團隊努力，積極整合校內相關課程及活動，讓本位課程發展更紮實、更結構化、更具開展性。

### 2. 統整各項資源，作為生態課程發展的場域與後盾：

#### (1) 人力資源

- ① 教師方面：組成的環教小組成員，加入各學年教師及行政同仁，組成橫向與縱向聯繫緊密的生態教育推動小組。
- ② 學生方面，籌組「根與芽志工團」，結合學校原有之「環保小尖兵」，共同學習與推動校內外的環境教育。
- ③ 家長方面：本校家長會及愛心團參與各項生態教育活動，藉由家長的參與，讓生態教育成為親子共同的話題，並希望孩子在學校及在家裡都有相同的好表現，落實學校教育回歸家庭的目標。
- ④ 社會方面：參加「臺灣綠色學校」，擴展視野到全國的生態及環境教育，分享本校教學經驗，吸收不同地區學校的優點，以作為本校生態教育追求更精緻、更卓越之依據。

#### (2) 物力資源

- ① 校園環境：行政夥伴在進行校園美化綠化工程的前、中、後，會和生態教育推動小組的老師充分溝通與聯繫，參照老師意見，建構結合課程的生態教育教學情境，以發揮境教之功能。
- ② 教學資源：就學校編列之預算，充分支援各項生態教育所需之相關經費以及教材教具。
- ③ 其他經費資源：家長會非常肯定學校生態教育，每年編列「生態及環境教育推動專款」，補充校內編列預算不足。

### 3. 落實生態教育課程並參與各項環教活動：

- (1) 參照九年一貫能力指標，修訂校本位自然領域學生基本能力指標，並制定了本校生態教育課程架構。
- (2) 各學年自然領域老師依據生態教育課程架構進行教學設計，並編製開放多樣的學習單、發想多元活潑的活動、製作精美充實的多媒體教材教具。
- (3) 建置『自然心視界』網頁作為生態及環境教育推動窗口，裡面包含生態課程計畫、綠色環教活動快訊及成果、教學媒體、豐富的相關網頁資訊等。除營造校園自主學習風氣外，也為學生及老師提供豐富的分享空間。
- (4) 延續綠色學校的理念及做法，在校園推動『綠色班級』認證制度，鼓勵全校師生積極參與生態與環教行動，並以「班級榮譽樹」統整各項獎勵措施，化零為整，化認知為行動。
- (5) 為落實學童參與校園環境的營造，先後辦理以下活動：『綠色隧道植栽票選』是由全校師生票選出三種最喜愛的藤蔓植物；而『綠拇指植株認養』則是由高年級小朋友負責認養、栽種並照顧所選出的藤蔓植物。植株時，全體綠拇指默默許下心願，希望明年驪歌輕唱時，綠色隧道已綠意盎然、悄然成形。
- (6) 實施『西湖果樹大觀園』課程，以校園內栽種的果樹為題材，讓小朋友透過體驗學習，貼近校園環境，進而珍愛她。
- (7) 『發現之旅』系列活動共有三，分別是校園植物篇、校園動物篇及心情篇。植物篇由自然領域老師自製影帶，於晨光時間透過視訊進行教學，資訊小組協助線上作答；動物篇則邀請小朋友主動發現校園內的小動物，寫下簡單觀紀錄後，以圖文並陳的方式作立即分享；至於心情篇則是透過文字，留下對環境的關愛及熱情，永久珍藏於「西湖園地」校刊中。
- (8) 開闢『西湖生態廊道』，所揭示的生態畫作是由上一屆畢業生於藝文課時繪製完成。廊道學習手冊是融入自然與生活科技課程一併規劃，由孩子透過合作學習共同完成，已付梓並分送各班，作為本位課程學習材。
- (10) 成立西湖『根與芽志工團』，招募高年級同學加入，延續去年經驗，擴大編制，分圖書組、植物掛牌組、育苗組及環境維護組，持續推動正式課程外的學習，及積極參與世界水質監測活動。
- (11) 辦理各種生態演講，統整本校生態教學人力支援，培訓愛心媽媽，邀請專業講師針對校園植物及金面山生態環境進行系列講演。為提升本位課程的學習成效，于老師和曾老師更利用課餘時間為中年級級任老師辦理教材解說及課前講習。
- (12) 實施跨領域統整教學活動－「穿梭水域」，以珍惜水資源、愛護水環境為主軸，結合自然、藝文、綜合和語文領域，促使學童親水愛水的態度養成。
- (13) 與珍古德協會合作，辦理「動物大閱兵」主題教學活動，結合故事編寫、繪本製作、環保漫畫、戲劇展演等語文、藝文學習內涵及辦理動物環保園遊會，深植動物保育觀念與行動，並邀請珍古德博士蒞臨本校共同參與，讓全校師生及社區家長得睹國際知名保育人士之風采，更種下孩子參與環境及保育行動的志向。

(14) 結合海洋教育議題，發展海洋教育課程，並結合鍵體領域，辦理「酷炫一夏我愛海洋」水上活動。

#### 4. 建構完整教學回饋機制

- (1) 設計活潑多樣的學習單與多元化評量活動，作為孩子學習成果展現與教師教學成效審視的依據。
- (2) 配合孩子的學習心理，持續設計及修正縱向系統而完整的生態教育課程。
- (3) 配合學校行事與各領域進程，進行橫向融入的教學活動。
- (4) 定期實施課程評鑑，就孩子學習狀況及實際教學進度隨時修正。
- (5) 各學年進行科學月活動，擴展生態教育與各領域課程的結合。



穿梭水域博覽會



環教行動－關懷自然行動日



原生水生植物池栽植



生態課程-海洋教育活動



蕨類園區栽植



自編動物繪本巡迴導讀



珍古德博士蒞校參與  
動物大閱兵課程活動



生態廊道立體模型製作



榮獲校園營造優質學校

## 二、一生一專長

根據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以社團活動、運動團隊、課後活動、才藝表演、學藝競賽…等多元方式，提供學生專長學習及專長展現舞臺。此外，還透過多元檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，以擁有一項以上的藝術或運動專長，在人生過程中享有優質的休閒樂趣及獲得終身學習之樂。

### (一)「一生一專長」規畫內容

西湖一生一專長的規畫，以「從課程中學習為主軸，輔以社團、團隊啓迪與精進，

並從多元活動中展現與肯定，最後從競賽中加以激勵與表揚。

## (二) 實施一生一專長具體作法與歷程

參考 PDCA 循環圈依序進行「一生一專長」之相關計畫，各階段策略、具體作法說明如下：

1. Plan (規劃階段) 成立教育 111 推動小組，擬定「一生一專長」計畫
2. Do (執行階段) 進行各項藝能、體育教學活動，設立多元的社團活動、團隊。
3. Check (查核階段) 班級學習成果展演、校內藝文展示，校內比賽或才藝表演、運動競賽活動，校外比賽或表演，辦理專長學習檢核
4. Action (行動階段) 課程設計與檢討，計畫實施檢討與省思，檢視學生學習成效。

## (三) 學校訂定認證辦法與實施情形

1. 「一生一專長」認證辦法之訂定：由藝文、健體老師依年級及領域、訂定各年段專長表現水準。
2. 「一生一專長」認證辦法之實施
  - (1) 專長認證目的
    - ① 每一位學生至少要有一項藝術或運動專長，以利其均衡發展與成長。
    - ② 透過適性教學，學生多元發展：藉由課程教學活動、多元社團活動、運動團隊、課後活動、寒暑假育樂營，拓展學生學習視野，深化學習內容，展現學生多元智慧。
  - (2) 專長認證項目與規準
    - ① 藝術人文領域：直笛、歌唱、美術創作
    - ② 健康與體育領域：跳繩、體操、籃球、游泳
  - (3) 專長認證說明
    - ① 專長認證的標準及方式是經由校內藝術與人文領域及健康體育領域會議討論後，提交校內教育 111 委員會確認。
    - ② 基本認證的標準為課程中學習的內容。
    - ③ 進階認證的標準為課程中學習的延伸，學生通過進階認證即能成為專長。
  - (4) 專長認證方式
 

每學期末由相關領域任課老師於課程中針對全班同學進行認證。認證等級：依檢定標準分初階、中階、高階。通過中階認證即算「專長」。
  - (5) 專長認證年級
    - ① 各年級於期末六月配合評量予以認證。
    - ② 六年級於期末六月進行單車騎乘認證。
    - ③ 學務處訓育組長於每學年期末進行各年級學生專長統計，並協助管理學生「一生一專長認證卡」。
  - (6) 專長認證獎勵
 

讓有專長的小朋友獲得核章、表揚、展演及分享心得的機會。



直笛隊



田徑隊



游泳



童軍團



小提琴



歌仔戲



桌球



羽球



體操

### 三、一個都不少

生命如種子，唯有充分的陽光、水、養份的滋養，才能開花結果。學校秉持教育機會均等的理念，以挹注公平正義的教育資源為原則，協助學生發展潛能為任務，組織「一個都不少」輔導資源網絡，給予每一個孩子成功機會。

(一) 學校對中輟生輔導之方案，分初級、二級、三級輔導階段建構防治中輟網絡

1. 初級預防階段：主動關懷，積極輔導，掌握學生動態，建立親師合作機制，發覺輔導需求，引入輔導資源，協助學生學習及生活適應。
2. 二級通報協尋階段：依法通報、結合學生校外會追蹤協尋，必要時亦可連絡社福單位等社會機構協助。
3. 三級復學輔導階段：召開中輟生復學安置會議，擬定復學輔導計畫，規畫高關懷課程，增進中輟生學習的興趣與自信消弭誘因，補助親職功能發揮。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 落實弱勢族群及低社經背景家庭名冊資料建立，定期建置檢視，關懷學生需求，營造友善、尊重的校園氛圍，提供學生展現舞臺、建立學生自信。
2. 整合校內外助學資源，申請專案、引進社福資源發揮關懷精神
3. 辦理多元活動營造友善環境、消除歧視，促進實質公平。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 落實資料建立與分析，建置「學習落後」、「適應困難」、「高風險家庭」、「建立高關懷學生」名冊，逐案評估，安排認輔老師、實施特殊編班或轉介服務。

2. 發展系統性的三級輔導網絡，組織校內輔導人力及校外諮商、醫療、社福、社輔、特教及安全維護等單位及人力資源。
3. 定期召開輔導會議，分享與溝通輔導策略，研討認輔工作效能。
4. 定期辦理特教輔導教師家長成長研習，提昇專業知能。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 以「友善校園學生事務與輔導工作計畫」為藍圖，以品德教育為核心，落實人權法治教育、春暉教育、生命教育、性別教育等宣導之實施，學習民主規範、健全學生人格涵養。
2. 建立校園正向管教三級預防機制，成立學生獎懲與申訴委員會、訂定學生申訴處理要點、建立並宣導學生申訴管道。
3. 組訓多元的學生服務隊，培養學生守法守規服務的精神及榮譽感。
4. 訂定榮譽制度及服務獎章制度，肯定並鼓勵學生正向行為表現。



整合輔導資源-召開各類輔導研討會議



辦理家長成長研習-培訓輔導志工



適應困難輔導-小團輔



新住民及外籍生介紹自己國家的文化

## 參、具體成效

### 一、一校一特色

本校以生態教育學校特色課程，榮獲臺北市 96 年度優質學校「課程發展」優質獎及 97 年度優質學校「校園營造」優質獎外，在實際教學及研究創新上，也有許多優異表現與成果。

(一) 從事教學設計及教材教具製作

1. 第 2 屆亞卓主題園地 - 九年一貫主題教學網頁設計比賽佳作 - 社區與我
2. 國立教育資料館 90 年度中小學教師自製教學媒體佳作 - 拜自然為師



3. 臺北市 91 年度中小學多媒體單元教材甄選活動特優 - 探索大地
  4. 臺北市 91 年度中小學多媒體單元教材甄選活動優等 - 葉子的分類
  5. 臺北市 93 學年度國民中小學教學教案甄選比賽特優 - 與自然共舞
  6. 臺北市 93 學年度國民中小學教學教案甄選比賽特優 - 蟲蟲王國
  7. 94 年長榮大學第一屆數位潛在課程創作比賽入選 - 鮭魚 736 的故事
  8. 94 年中華民國中小學教師自然科學與數學教學設計競賽優等
  9. 第 3 屆世界水質監測日活動教案設計第一名 - 水水『視』界
- (二) 參與教育專業創新與行動研究
1. 臺北市第 3 屆教育行動研究實物展示類佳作 - 與自然共舞
  2. 臺北市第 5 屆教育專業創新與行動研究論文發表類優等
  3. 臺北市第 6 屆教育專業創新與行動研究實物展示類特優 - 生態教育
  4. 臺北市第 6 屆教育專業創新與行動研究經驗分享類優等
  5. 臺北市第 7 屆教育專業創新與行動研究實物展示類特優
  6. 臺北市第 8 屆教育專業創新與行動研究經驗分享類特優
  7. 臺北市第 9 屆教育專業創新與行動研究實物展示類特優
- (三) 綠色行動
1. 榮獲 93 年度臺北市十大環保義工團隊獎
  2. 榮獲 92~93、93~94 年度綠色學校掛牌

## 二、一生一專長

依據課程綱要與學校現有資源、設備、學生興趣、教師專長，建立校本體育與藝文課程內容，並規畫專長培養的實施架構，提供學生獲得興趣與專長項目之指導；且能循序漸進依各年級進程，培養學生藝術或運動專長持續學習與精進。

- (一) 99 學年度本校實施三至六年級「一生一專長認證」，認證學生共 467 人，音證通過率為 81.4%，美術認證通過率為 92.1%，體育認證通過率：三年級跳繩 86.9%，四年級體操認證通過率 99%，游泳認證通過率 59.4%，五年級籃球認證通過率 46.7%，游泳認證通過率 57.8%；六年級籃球認證通過率 42.9%，游泳認證通過率 50%。其中四年級學生體操認證通過率 99% 為最高，三年級學生跳繩認證通過率也達 86% 以上。
- (二) 六年級一自行車闖關活動，也有 85% 學生具有自行車騎乘專長，該認證活動會於 99 學年度持續辦理。六年級畢業生 15 公尺游泳檢測通過率 91.3%。能游 25 公尺的比率也高達 61.8%。
- (三) 透過認證及學生專長調查表，本校學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 422 人，詳列如下表：

表1 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表（以99學年度在籍人數統計）

|                           |                |                                   |
|---------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 全校學生人數<br>(小學以中、高年級學生人數計) | 全校中高年級學生 467 人 |                                   |
| 一生一專長之人數                  | 422人           | 佔中、高年級學生人數百分比<br>(小學為佔全校人數) 90.4% |
| 學生擁有專長百分比                 | 運動類            | 藝術類                               |
|                           | 81.3%          | 63.3%                             |

### 三、一個都不少

全校積極投入對學生的關懷、輔導、支持與預防措施，且進行校內外資源整合與投入，使學生獲得更多的支持與協助。

#### (一) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 99 學年度度掌握弱勢族群及低社經背景家庭學生名冊（含跨類學生數）219 人次。
2. 各項助學金補助 37 人次；多元宣導、學藝活動，增進不同文化族群了解計 30 場。
3. 引進專案資源，提供低收入戶及清寒學生課照顧 22 人次，暑期課業輔導照顧活動 6 週 8 人次。
4. 規畫特殊教育學 IEP 計畫，實施特教生潛能（美術）課程、感覺統合課程（體操、職能課程）共計 122 場、甄選特教生愛心小天使 6 人。
5. 運用社會輔導資源協助特教服務，辦理特教輔導團辦理特教研習 1 場、特教巡迴到校輔導 2 次，駐區心理師諮詢服務 16 次，特教助理教師每週 20 小時。
6. 辦理大陸與外籍子女教育輔導活動，協助新住民家庭教育，家長研習 6 場，學生故事營活動 6 場，受惠 54 人次。
7. 辦理原住民、客語本土語言課程 6 班，受惠學生 43 人次；辦理外籍人士子弟，學習輔導 1 人次。

#### (二) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 成立補救教學團隊 邀請志工家長 10 人 德明科大學生 13 人 學生愛心服務隊 17 人，協助國語數學英文低成就學生。
2. 組織輔導團隊，專兼任輔導教師各 1 名，認輔老師 14 名，志工家長 10 人，協助特教、適應欠佳學生自我發展。
3. 辦理攜手激勵班，提供補救教學與補充教材並進，協助成績低落學生 236 人次。
4. 辦理小型團體輔導活動關懷情緒困擾及學習適應困難學生 220 人次。

#### (三) 學校教師以正向輔導與管教方式施教

本校歷年來，維持學生零中輟，並落實零體罰，教師均能落實正向輔導策略經營班級，學習民主風範，提昇學生參與志願服務熱情，發展學生潛能，導引正向行為，導引適性發展。



## 肆、未來展望

在民國 100 年獲得臺北教育 111 標竿學校的認證，意義實在非凡，代表著圓圓滿滿，百年興旺，激勵著學校更能百尺竿頭更進步。讓我們在推動校務發展上，繼續建構「優質、卓越、精緻、創新」的教育學習環境，提供多元豐富的學生學習機會，建立教師專業發展的機制，推動家長正向多元參與成為教育合夥人，發揮「用專業，給孩子一個成功的支點；用熱情，點燃孩子生命中的亮點」的理念，實踐「健康、主動、尊重、宏觀」的學校願景，達成教育目標。未來在推動學生學習及教師專業上，規劃的重點如下所述：

### 一、學生學習

- (一) 在既有的學校本位課程所建構的基礎上，繼續強化生態教育特色課程，並深化海洋教育課程，有效連結學生生活經驗，以在地行動全球視野，培養學生生態保育觀念的生活力與身體力行的實踐力。
- (二) 透過學校總體課程的規劃，建構培養學生專長能力的系統性學習機制，讓學生的課程學習與學生的專長培養相得益彰。
- (三) 建構系統性的學習與輔導支援網絡，包含生活適應、課業輔導與生心理成長的協助。讓每個孩子都能適性發展，讓每個弱勢的孩子都能獲得充分的學習，永不放棄每一個孩子。
- (四) 規劃資訊未來學校，推動 E 化教學、英語教學與生態教學之「三 E 齊進、喜閱西湖」計畫，期望緊扣學校願景與特色課程，培育具備未來幸福生活能力的西湖學子。

### 二、教師專業

- (一) 推動教師專業發展評鑑，由行政扮演火車頭的角色，帶領並鼓勵教師參與，透過形成性的診斷過程，建立教師專業成長機制，發展教師的專業能力。
- (二) 推展教師學習社群，運用既有的領域成長活動、學群成長時間，轉型成為教師的學習社群活動，透過專業對話與經驗分享，促進教師專業成長。
- (三) 提升資訊科技運用專業能力，進行電子白板與電子書包的推廣與運用，改善教師教學環境，豐富與活化教學活動。

## 閱讀教育-活化閱讀 深耕閱讀





# 河堤國民小學

## 壹、學校經營績效概述

47年8月1日「河堤國校」正式成立。在經過歷任校長及教職員工的努力經營下，引進家長、社區居民的力量讓河堤國小邁入更精緻卓越的時代。我們承辦臺北市的深耕閱讀各項活動，帶動河堤學生愛閱讀，勤閱讀的氛圍，並且多元化的進行各項閱讀活動，也榮獲臺北市深耕閱讀團體特優的獎項；我們建構安全的學習環境，提供河堤孩子健康安全優質學園，也榮獲國際安全學校的認證殊榮；我們發展多元專長學習活動，讓河堤學子至少具備藝文和運動兩項專長，以利其均衡成長，落實終身學習的理想；更重要的是我們不放棄任何一位孩子，積極拓展學生生活與學習輔導，發揮適性教育功能，照顧弱勢兒童，帶好每位學生。

## 貳、具體作為

河堤國小在「健康」、「活潑」、「快樂」、「學習」學校願景暨配合臺北市教育 111 的理念與目標下，結合本校課程，發展出多樣化活動及課程特色，以「成就每個孩子」為最大目標。

### 一、擬定願景與目標

- (一) 願景：「健康」、「活潑」、「快樂」、「學習」，是建立學校特色、適性揚才的起始。
- (二) 目標：以實現教育 111 為最終目標。
  1. 規劃學校特色課程—推動閱讀為本校發展特色，培養河堤學子樂於閱讀，讓河堤國小成為效能學校，邁向優質卓越發展。
  2. 強化學校教學特色—藉由「語文教育、深耕學習、多元的課程與教學」，營造河堤學校特色。
  3. 建構多元化專長學習活動—河堤學子在校期間，至少具備藝文和運動兩項專長，以利其均衡成長，培養健康多元的休閒素養，落實終身學習的理想。

4. 拓展生活與學習輔導—建構教學輔導網絡，發揮適性教育功能，照顧弱勢兒童，帶好每位學生，使其具有基本知能、良好品格和健康身心，養成包容關懷自信的情懷。

## 二、建立價值與信念

學生是學校的主體，我們所抱持的教育理念是「學生第一，適性發展」、「發展學校特色，提供多元學習舞臺」，讓師生均能快快樂樂的教與學。

- (一) 推展多元團隊成就多元學子—辦理多元社團，發展學童多元智慧與才能，成就多元學子，使人人有舞臺，提供「一生一專長」適性發展教育機會。
- (二) 建立合宜輔導體制帶好每個孩子，增進教師教學與輔導知能，全面關懷學生尤其弱勢學生，建立校內外輔導網絡，達成「一個都不少」的教育使命。
- (三) 辦理全面關懷的特殊教育—重視身心障礙特殊班的課程規劃與適切的教學活動，實施融合教育，提供學生「適切學習機會」。

## 三、發展策略與原則

### (一) 策略

1. 全面參與凝聚共識—整合學校行政、教師、家長智慧，共同參與，同心協力經營實踐教育 111 的學習環境。
2. 多元進修提升專業—為達成成就每一位孩子的願景，規劃安排適切的教師進修活動，透過對談、教育行動研究，提升教師專業知能與精神，推動「學生第一、教學為先」的教育信念。
3. 發展課程建立特色—規劃基本領域及學校本位課程，推展深度閱讀教學、資訊融入各領域教學、藝術人文教學，擴大學生學習深度及廣度，建立河堤課程與教學品牌。
4. 塑造合宜公共關係—積極爭取社會資源，與大眾傳播媒體建立良好關係，爭取報導校園優良事蹟機會，與社區合作引進社區資源精進教學內涵。
5. 進行系統評量評鑑—訂定本校「教育 111」推動成效檢核系統，透過各單位行政整合定期評估成效，並不斷修正改進，追求卓越。

### (二) 原則：

1. 整體規劃：由各處室針對發展之特色業務做規劃，引導學生自主之探索學習，並扣回願景與目標，橫向統整與協調。
2. 普遍參與：把每個學生帶上來，一個都不少，讓學生有參與感及成就感。
3. 永續發展：自行創新發展學校的特色課程，以及建構的學生學習模式能維持並不斷的改進。

## 參、具體成效

校園生活中沒有書籍，就彷彿冬日沒有陽光出現；小學生智慧裡缺少書籍，就好比童年缺少了快樂。營造創意豐富的閱讀情境，融入兒童學習經驗及生活脈絡中，以潛移默化



的境教浸濡，奠定學童終身學習的能力，是本校推動閱讀特色校園永遠不變宗旨。

## 一、一校一特色

### (一) 實施內涵

1. 營造優質閱讀氛圍，讓閱讀習慣融入生活脈絡養成。

#### (1) 辦理創新活動，激發閱讀樂趣

河堤國小在每學年度課程計畫當中均會呈現新年度每個年級要進行的相關閱讀活動。納入課程計畫當中，成為課程的一部分，也讓老師及學生知道，在那一年級要做那些閱讀活動，如表 1 即為 100 學年度本校規劃的閱讀活動。

表 1 臺北市中正區河堤國民小學 100 學年度閱讀活動分年級對照表

| 年級 | 書香滿園 | 小小說書人 | 英語故事 | 線上閱讀心得 | 小河讀書會 | 小河英語讀書會 | 線上查資料 | 小一閱讀齊步走 | 晨讀 10 分鐘 | 每週一節閱讀課 | 親子閱讀闖關 | 建國一百捐書一百 |
|----|------|-------|------|--------|-------|---------|-------|---------|----------|---------|--------|----------|
| 一  | √    | √     | √    |        |       |         |       | √       | √        | √       | √      | √        |
| 二  | √    | √     | √    |        |       |         |       |         | √        | √       | √      | √        |
| 三  | √    | √     | √    |        | √     | √       |       |         | √        | √       | √      | √        |
| 四  | √    | √     | √    | √      | √     | √       | √     |         | √        | √       | √      | √        |
| 五  | √    | √     | √    | √      |       |         | √     |         | √        | √       | √      | √        |
| 六  | √    | √     | √    | √      |       |         | √     |         | √        | √       | √      | √        |

#### (2) 教師家長齊增能，深耕閱讀滿園香

進行心智圖閱讀教學策略專業成長研習：由市立教育大學張政諒教授親自蒞校指導老師進行心智圖閱讀策略開發，並由教師帶回班級進行閱讀理解策略之實驗教學。

#### (3) 以河堤為中心指標學校，推動全市性閱讀活動

河堤國小為臺北市深耕閱讀團隊的活動推廣組，97 年 4 月 -99 年 9 月，本校負責推動臺北兒童故事寶盒 -Sweet Bed Time，自 99 年 10 月起節目名稱亦調整為「閱讀起步走」，邀請校長、家長、學生共同在空中分享一則有趣的故事。另外，本校也為全臺北市國民小學學生推出晨讀十分鐘活動，小朋友核實於歡樂讀享卡登記滿 100 次者，即可獲得臺北市政府教育局頒贈之歡樂讀享認證乙張。100 年 4 月份承辦全臺北市的深耕閱讀記者會及 10 月份閱讀親子闖關活動，來自全市 20 所學校的協助設關，及 1500 人次的親子參與，讓活動熱鬧非凡。

#### (4) 與大專院校合作共同推動閱讀

92 年 2 月起與國立藝術大學容淑華教授一起推動「教育劇場」工作坊，率領學校老師及故事媽媽一起探究繪本故事，這不僅是劇場的課程，還是閱讀的課程，更是即興親子溝通的課程。今年度本校還以教育劇場之教師行動研究榮獲

臺北市優等獎。此外，自 96 年 10 月起本校開始與市立教育大學英語系鄭錦桂教授合作，每年 4-5 月及 10~11 月間引入英語系學生到校入班為 1-4 年級學生說英語晨光故事。估算約 3 分之 2 學生受惠。本校教師更以回饋表與英語系學生教學相長。

(5) 深耕幼稚園生閱讀

本校自 94 年起即擔任臺北市幼稚園本國語文資源中心，每年皆可獲得教育局約 10 萬元之教學設備及書籍之補助，對於深耕本校幼生閱讀能力，有絕對的助益，也因此本校幼稚園招生年年爆滿。

(6) 架構閱讀教學能力指標，培養帶得走的語文能力。

本校依據九年一貫能力指標，建構本校 1 至 6 年級國語文閱讀能力指標對照表，深化教師閱讀教學效能。

表2 臺北市中正區河堤國小100學年度閱讀能力教學指標對照表

| 年級 | 閱讀教學重點   | 運用閱讀策略            |
|----|--|-------------------|
| 一  | 1.講述什麼人在哪裡，做哪些事，找出課文重點。                        | 提問                |
| 二  | 1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>2.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。     | 提問/理解             |
| 三  | 1.以課文的人、事、時、地、物找出課文重點。<br>2.能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 | 提問/理解/摘要          |
| 四  | 1.能夠思考和批判文章的內容。<br>2.能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。     | 提問/理解/摘要/預測       |
| 五  | 1.善用摘要策略，概括全文大意。<br>2.能依據文章內容，進行推測和下結論。        | 提問/理解/摘要/預測/歸納/   |
| 六  | 1.能瞭解文章的主旨、取材及結構。<br>2.學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。       | 提問/理解/摘要/預測/歸納/比較 |

2. 營造優質書香校園，建構閱讀特色情境。

(1) 凳子圖書館

96 學年度河堤國小成立全臺北市第一座用愛心換愛心、無人管理、自主借閱歸還的圖書館。學校利用有限經費挹注之下，讓閒置空間展現新的生命力；100 年度爭取經費重新規劃，給孩子們一個更優美的自主閱讀環境。

(2) 故事屋

我們凝聚師生共同的智慧，推出一間閱讀情境教室。這是一間可說、可讀、可玩、可演的『甜』秘密故事屋。為了做最有效的利用，我們除了固定安排的閱讀時段，校外說故事團體及劇團表演也利用這個場地進行閱讀活動，各班級也設計融入課程，利用故事屋進行教學活動。

3. 推動閱讀融入課程。

(1) 英語繪本閱讀融入課程：英語教師撰寫英語繪本閱讀融入計畫，每學期至少 2 本繪本，利用英語課程時間，將繪本故事融入課程。

(2) 故事屋情境融入課程：班級導師依據自己任教的領域，將課程內容結合故事屋，讓學生可以至故事屋進行閱讀活動。

(3) 戲劇融入繪本閱讀活動：結合如果兒童劇團，藉由完整的戲劇融入閱讀教育課

程，開發學童課業之外的潛力，包括人際關係、觀察力、想像力、表達力等，進而引發快樂閱讀的動機。

(二) 實施成效

1. 以閱讀特色校園榮獲商業週刊評定為全國百大特色小學。
2. 榮獲各項閱讀比賽殊榮：在全方位的推動下，本校 95、96、98 學年度連榮獲北市閱讀團體特優學校。
3. 本校成立甜秘密故事屋，經教育廣播電台以及電子平面媒體（國語日報、聯合報、中國時報、新浪網）採訪報導，給予鼓勵與肯定。
4. 語文成績高於臺北市均標：本校 96、97、98、99 學年度參加基本學力檢測，全部項目均高於北市平均值。



辦理深耕閱讀活動



小一新生齊步走



小小說書人



小河讀書會



英語繪本融入課程



書爸書媽說故事



教育劇場課程



如果兒童劇團課程



凳子圖書館閱讀



辦理親子閱讀講座



校內書展閱讀



班級晨讀10分鐘



媒體報導故事屋特色



東森YOYO採訪



商週百大特色小學

## 二、一生一專長

以學生個人專長與興趣為起點，提供多元學習平台及展現自我的舞台。

### (一) 實施內涵

河堤國小實施一生一專長來自課後社團專長學習、校隊專長學習、日常課程專長學習、舞台展演學習、校內外參賽學習等五個主要層面，以期全面性掌握每一位學生的專長學習。

### (二) 學校訂定認證辦法與實施情形

學校邀集體育委員會教師及社團指導教師，共同討論認證辦法，採 PDCA 的執行模式加以應用。會議中教師們依學生的學習背景及教師的教學經驗共同制定執行計畫 (P)，接著於課堂中執行認證辦法 (D)，並檢核學生們認證情形 (C)，作為教學省思及調整的依據 (A)，最後回到會議中修正執行計畫，研擬補救教學課程。

### (三) 一生一專長認證辦法及實施情形

1. 設定認證項目：參考臺北市政府教育局推動重點運動項目，及學校現有師資、環境及資源，將認證項目訂有：健身操、田徑、跳繩、躲避球、樂樂棒球、籃球、游泳、音樂及美勞。另增加參與團隊之認證項目，凡參加學校團隊的學生皆可接受認證。
2. 訂定認證標準：依各年級學生的學習能力，訂定各項目的認證標準，每個小項目的認證標準皆達成，核定認證通過。另參與團隊之認證項目訂有：代表班上參加校內比賽及表演活動、代表學校參加市級比賽及表演活動及代表臺北市參加全國比賽及表演活動。
3. 認證實施原則：發給每位學生一張認證卡，於平日課堂中由授課教師進行認證，參與團隊的學生由行政業務單位統計學生參與情形進行認證。

### (四) 課後社團學生認證檢核辦法及實施情形

1. 設定認證項目：由各社團指導教師擬定五項學習指標，內容包含認知、技能及情意等目標。
2. 訂定認證標準：由社團指導教師依據學生個別學習差異訂定標準，於課外社團活動時間進行認證。
3. 認證實施原則：發給每位指導教師一張認證檢核表，於平日課外社團活動時間檢核學生學習狀況，並給予個別加強指導。



表3 臺北市中正區河堤國民小學「一生一專長」認證標準

| 項目  | 健身操                        | 田徑                          | 跳繩           | 躲避球  | 樂樂棒球  | 籃球  | 游泳                                 |
|-----|----------------------------|-----------------------------|--------------|--|---|---|------------------------------------|
| 幼稚園 | 在領跳的老師帶領下完成健身操。            | 直線跑40公尺。                    | 成功通過用動中的長跳繩。 | 一分鐘連續拍球20下。                                      |   |   |                                    |
| 一年級 | 在領跳的學生帶領下完成健身操。            | 1.直線跑40公尺。<br>2.折返跑5公尺。     | 雙腳跳一分鐘連續5下。  | 一分鐘連續拍球60下。                                      |   |   |                                    |
| 二年級 | 在領跳的學生帶領下完成健身操。            | 1.直線跑60公尺。<br>2.側併步20公尺。    | 雙腳跳一分鐘連續15下。 | 自拋自接(彈地1次)。                                      |   |   |                                    |
| 三年級 | 公開場合表演健身操。                 | 1.曲線跑100公尺。<br>2.倒退跑20公尺。   | 雙腳跳一分鐘連續30下。 | 1.擲遠3公尺。<br>2.接球10顆接住6顆。(距離3公尺)<br>3.參加校內班際比賽。   | 1.接球, 10顆接住6顆。(距離5公尺)<br>2.擲遠5公尺。<br>3.滾地接球, 10顆接6顆。(距離5公尺) | 1.單手原地連續運球50下。<br>2.單手直線運球20公尺。                                 |                                    |
| 四年級 | 1.公開場合表演健身操。<br>2.參校內、外比賽。 | 1.曲線跑150公尺。<br>2.麻花步20公尺。   | 單腳跳一分鐘連續10下。 | 1.擲遠4公尺。<br>2.擲準10顆中6顆。(距離3公尺)<br>3.參加校內班際比賽。    | 1.擲遠8公尺。<br>2.滾地接球, 10顆接住6顆。(距離8公尺)<br>3.打擊, 10顆擊中6顆。       | 1.單手S型運球10公尺。<br>2.胸前傳、接球, 1分鐘20下。<br>3.能將球投向籃框。                |                                    |
| 五年級 | 公開場合表演健身操。                 | 1.參加大隊接力比賽。<br>2.蹲踞式起跑。     | 直線前進跳繩20公尺。  | 1.擲遠5公尺。<br>2.兩人一分鐘傳接球10次。(距離3公尺)<br>3.參校內或校外比賽。 | 1.參加校內或校外比賽。<br>2.打擊, 10顆內可成功擊出6顆。<br>3.能說出, 場地位置名稱。        | 1.雙手交換直線運球10公尺。<br>2.胸前及地板傳、接球, 一分鐘各20下。<br>3.籃下二分鐘投籃, 需投進6顆。   | 1.打水前進10公尺。<br>2.游泳前進10公尺。(換氣3次以上) |
| 六年級 | 公開場合表演健身操。                 | 1.參加大隊接力比賽。<br>2.完成跳遠1.2公尺。 | 彎道曲線跳繩。      | 1.擲遠7公尺。<br>2.兩人一分鐘傳接球15次。(距離5公尺)                | 1.參加校內或校外比賽。<br>2.打擊, 10顆內: 2顆一壘、2顆二壘及2顆三壘方向。               | 1.運球折返跑(5公尺X4趟)。<br>2.胸前及地板傳、接球, 1分鐘各30下。<br>3.籃下2分鐘投籃, 需投進10顆。 | 1.打水前進15公尺。<br>2.游泳前進15公尺。(換氣3次以上) |

表4 臺北市中正區河堤國民小學「一生一專長」認證標準—藝術

| 項目               | 單位  | 認證標準   |
|------------------|-----|--|
| 音樂<br>認譜能力       | 一年級 | 1.能分辨節奏的長短:四分音符與八分音符<br>2.能了解音高的觀念。                    |
|                  | 二年級 | 1.能分辨節奏的長短:四分音符與八分音符<br>2.能了解音高的觀念。                    |
|                  | 三年級 | 1.能了解五線譜『線』『間』的音符位置。<br>2.能正確拍打四分、八分及二分音符的節奏。          |
|                  | 四年級 | 1.能認識鍵盤位置及了解C大調音階。<br>2.能正確拍打附點四分與附點二分音符的節奏。           |
|                  | 五年級 | 1.能了解各反覆記號的意義。<br>2.能正確拍打附點八分、十六分音符的節奏。                |
|                  | 六年級 | 1.能了解首調與固定調唱名。<br>2.能了解D大調與G大調。<br>3.分辨斷奏與圓滑奏。         |
| 音樂<br>直笛吹奏<br>能力 | 三年級 | 1.能熟悉直笛Sol~高音Re的指法。<br>2.能吹奏【瑪莉的綿羊】、『快樂頌』。             |
|                  | 四年級 | 1.能熟悉直笛Do~高音Mi的指法。<br>2.能吹奏『雨停的早晨』、『紫竹調』。              |
|                  | 五年級 | 1.能熟悉直笛升Fa與降Si的指法。<br>2.能吹奏『聖誕鈴聲』、『夏天裡過海洋』。            |
|                  | 六年級 | 1.能熟悉直笛高音升Do、高音升Fa與高音Fa~La的指法。<br>2.能吹奏『耶誕佳音』、『森林狂想曲』。 |
| 美勞               | 三年級 | 能用蠟筆平整地塗滿一個幾何圖形:三角形、圓形、正方形…等。                          |
|                  | 四年級 | 能運用水彩平塗的技法畫出一朵花。                                       |
|                  | 五年級 | 能運用撕貼畫的方式製作感謝卡。  |
|                  | 六年級 | 能運用水彩二次混色的技法完成一幅作品。                                    |

### 三、實施成果

(一) 全校學生均擁有至少一項藝術或運動專長：

表5 全校學生至少有一項藝術或運動專長統計表

| 學生總人數                 | 全校人數(含幼稚園) 650人 |           |
|-----------------------|-----------------|-----------|
| 一生一專長之人數              | 650人            | 佔全校人數100% |
| 學生擁有專長人次統計<br>(可複選計算) | 運動類             | 藝術類       |
|                       | 3609人次          | 1391人次    |

(二) 參與學校團隊學生專長認證：

表6 學生參與校隊專長認證統計表

| 認證項目               | 團隊項目及參與人數  |            |            |            |            |            |     | 通過總人數  | 通過比率 |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--------|------|
|                    | 舞蹈隊<br>19人 | 溜冰隊<br>20人 | 桌球隊<br>34人 | 田徑隊<br>46人 | 擊鼓隊<br>13人 | 直笛隊<br>34人 |     |        |      |
| 1. 代表班上參加校內比賽及表演   | 19         | 20         | 34         | 46         | 13         | 34         | 166 | 100%   |      |
| 2. 代表學校參加市級比賽及表演活動 | 19         | 20         | 10         | 15         | 13         | 34         | 111 | 66.86% |      |
| 3. 代表本市參加全國比賽及表演活動 | 19         | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 20  | 12%    |      |

(三) 參與課後社團學生專長認證檢核情形：

表7 99學年度學生參與課後社團專長認證表

|              |             |               |     |
|--------------|-------------|---------------|-----|
| 課後社團數及參與學生總數 | 36個 / 436人次 |               |     |
| 一生一專長之人數     | 436人次       | 佔課後社團學生總數100% |     |
| 學生擁有專長人次統計   | 運動類         | 藝術類           | 其他類 |
|              | 22個         | 12個           | 2個  |
|              | 279人次       | 130人次         | 27人 |



校內競賽認證



校隊比賽認證



展演認證



舞台展演認證



社團上課認證



校外競賽認證



日常課程認證



日常課程認證



舞台展演認證

三、一個都不少

「關懷弱勢、不放棄任何一位孩子」一直是本校呼應社區和社會要求的基本作法。不僅僅呼應精緻化教學、多元豐富的學習活動，更期待河堤的孩子健康成長，能平安愉快地走過這段學習旅程。

(一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 具體作法

- (1) 擬訂本校中輟生通報及復學計畫。
- (2) 與相關會議中宣導中輟生通報及復學之相關規定，並建立教師應有正確之素養。
- (3) 確實掌握本校高關懷家庭學生：定期作全校性學生輔導背景調查，辨識輔導關

懷目標，以利三級輔導之進行。

- (4) 暢通社會資源聯繫：與家庭暴力中心、社會局社工、駐區社工與駐校心理師等單位密切保持聯繫。與中正區強迫入學委員會加強聯絡，除援引法規強制入學外，更希望透過社會福利等政府團體介入，提供學生與家長必要協助。
- (5) 營造適性教育環境，開辦攜手激勵等課後班級，加強輔導有中輟之虞學童，避免中輟情形之產生。
- (6) 落實召開中輟生鑑安輔會議：針對有適應不良的學生，與導師取得密切聯繫，隨時掌握學生情況，必要時召開個案輔導會議，並邀集諮商、心理、臨床等專業人士蒞校督導，協助輔導老師或家長在面對個案時之處遇。定期召開鑑安輔會議，邀集校內行政人員代表、導師、科任老師及家長代表，針對校內情形進行研討。

## 2. 實施成果

- (1) 本校 95 至 100 學年度學生中輟率為 0。
- (2) 協助有中輟之虞的個案，予以個案輔導與學習協助。

## (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

### 1. 具體作法：

- (1) 規劃作法：於新學年度撰寫學校年度輔導工作計畫並妥為執行。並於校務會議、行政會報及導師會議說明弱勢學生照顧方案。
- (2) 調查對象：透過每學期的特殊學生調查表，確實掌握弱勢族群子女學生人數與分佈，包括低收入戶、原住民、大陸及外籍配偶，依其不同需求，辦理各項業務與活動，協助他們融入學校生活。
- (3) 安排輔導教師個別諮商，定期召開輔導會議。針對相同議題個案進行團體輔導。
- (4) 辦理多元文化週活動，增進文化融合與相互尊重、欣賞。
- (5) 提供各項新移民政策與活動訊息，增進新移民家庭生活知能。
- (6) 結合社區、家長、社政、社福、警政等系統，形成中輟學生及高風險家庭學生的支援網絡。
- (7) 申辦各項獎學金協助弱勢學童教育活動。
- (8) 完整建置各項升學輔導資訊，辦理各項生涯輔導活動。
- (9) 鼓勵新移民家庭成員接受本校附設的國小補校教育，就近就學。
- (10) 結合教育局相關資源，使學生多利用社會資源，如暑期泳訓班。

### 2. 實施成果

- (1) 所有學生皆安心就學。
- (2) 協助家庭經濟弱勢學生申請各項獎助學金、慰問金、午餐補助經費等，以幫助學生度過困境安心就學，100 學年度包括學產基金、清寒補助、王品載水清寒獎助學金、蔡月嬌老師獎助學金、河堤之友獎助學金受惠學生計 131 人，補助金額 196913 元。

## (三) 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

### 1. 具體作法



- (1) 免費參加學校社團和課後活動，提供清寒學生參與課外社團的學習機會。
- (2) 辦理轉學生轉銜輔導活動，協助學生成功的適應新環境。
- (3) 進行家長人力資源調查、志工培訓，擴大認輔參與度。
- (4) 利用晨光與課後時間進行課業輔導，針對具弱勢學生身份的低成就學童進行課後的補救教學（愛心媽媽和攜手激勵學習潛能計畫）。
- (5) 融入領域教學活動避免標籤化、教學或活動設計、促進新臺灣之子雙邊文化認同、多元文化的瞭解、弱勢族群的協助等。
- (6) 透過聯絡簿與電話聯絡加強親師生之間的聯繫，了解學生日常生活，協助學生適應學校生活，隨時掌握學生狀況，和家長配合處理學生問題。
- (7) 特教生均融入班級一同參與全校性活動，如助理員於校慶暨運動會、兒童節園遊會、校外教學當日支援有需求的班級特教生，所以本校特教學生除參加學校安排的活動外，還參加資源班的活動，參與活動的機會更多。
- (8) 建立學校專兼任輔導教師制度，以協助個案學生諮商服務。

#### 2. 實施成果

- (1) 於 96 年度申請「發展教學特色暨激勵學習潛能」計畫，成立心苗讀書會至今一針對弱勢學童閱讀指導側重閱讀理解與寫作，並建構正向自我概念。閱讀內容包括語文、自然、數學、歷史文化…等，除書本閱讀外，加入觀賞影片、觀察體驗、趣味遊戲、說故事、戲劇展演。在弱勢學童心中播灑閱讀的心苗，長期耕耘澆灌，綠意盎然的一天，指日可待。
- (2) 課後社團的招生歡迎特教生參加，另有非洲鼓社限資源班學生參與。
- (3) 開設照顧弱勢學生及補救教學班級

表7 100學年度各項照顧弱勢學生及補救教學開辦情形一覽表

| 開班項目    | 開班班數 | 參加人數 |
|---------|------|------|
| 課後照顧班   | 8個班  | 75人  |
| 攜手激勵班   | 12個班 | 94人  |
| 課後英語卓越班 | 4個班  | 71人  |

#### (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

##### 1. 具體作法

- (1) 推動教師參與認輔並召開認輔工作會議。
- (2) 落實導師班級責任制，協助班上全體學生的身心健康與輔導。
- (3) 召開個案研討會議，邀請導師、任課老師，家長共同參加。
- (4) 利用學校日辦理親師座談，邀請家長蒞校與導師面對面溝通，了解學生在校學習及生活適應狀況，透過親師的溝通，讓家長更知道如何與導師共同合作輔導管教學生並協助學生在校學習及生活適應良好。
- (5) 建立學生榮譽制度。
- (6) 訂定學生偏差行為防治辦法，學生發生偏差行為時予以適當輔導要時之轉介。

## 2. 實施成果

- (1) 年度內沒有教師體罰學生之事件。
- (2) 制訂本校學生輔導管教辦法，據以實施正向管教。
- (3) 學校諮商輔導服務，99 學年度至少服務個別輔導 350 人次、團體輔導 359 人次。



彩虹媽媽說故事



小團體輔導活動



專業知能研習



特教宣導



特教宣導



螃蟹手鼓社



特教體驗



諮商輔導花生米信箱



多元文化教育

## 肆、未來展望

### 一、學生學習

- (一) 提供學生無憂的學習環境：學校積極整合各項資源、讓學生能安心就學，讓學生肯定自我價值，擁有成功的經驗。
- (二) 提供多元豐富的學習環境：學校規劃各項多元學習活動，體驗學習之活動經驗，擴展生活視野，延展學生學習時空。
- (三) 提供互助合作的學習環境：各項活動讓所有的孩子能有機會參與，學生多元學習成果，提昇學校整體學習效果。
- (四) 提供認識自我肯定的學習環境：透過學校各項輔導活動，讓學生擁有正向之價值與信念，培養具有高度的挫折容忍力的學生。



## 二、教師專業

- (一) 認同閱讀品牌，全力推動閱讀活動：學校規劃各項閱讀相關學習活動，由教師發揮創意，揮灑自由空間。
- (二) 課程研發、精進教學：配合「活化空間，創造體驗式學習情境」之學校特色，將配合故事屋融入課程發展。
- (三) 創意啟發、專業展能：教師展現專業效能，將創意教學之想法轉換成具體方案。

## 三、家長參與

- (一) 正向參與
  - 1. 家長能透過學生家長會組織，凝聚家長核心領導力量，建立良性健全溝通管道。
  - 2. 家長能支持學校政策及願景，協助學校推動各項活動，建立互信互諒合作模式。
- (二) 多元參與
  - 1. 家長能積極參與班級事務與學校重大活動，協助活絡教學內容與關心學生學習。
  - 2. 家長能積極參與各項會議與學校重要事務，協助校務精緻推動與關心教育問題。
- (三) 提供資源
  - 1. 家長能暢通支援互助管道，協助學校發展精緻教學。
  - 2. 家長能提供資源統整運用，協助學校建構優質校園。

# 交通安全教育 - 大直有愛 交通無礙





# 大直國民小學

## 壹、學校經營績效概述

一、大直國小近年來，為「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園。」致力於有形的校舍硬體環境更新及無形的心靈「三感～感覺、感受、感動」教育。自愛樓結構補強工程於99年4月29日竣工，5月榮獲臺北市交通安全教育評鑑特優，同年亦獲得亮麗學校圍籬工程金質獎。本著「大雁成志 共創學習桃花源，直登巔峰 同創教育新未來」的宏願壯志，力求創新、精進和超越過往，除了保持兼顧品德和學業涵養的優良傳統之外，過去一年，不但在網球、樂樂棒球、籃球運動競賽上榮獲臺北市三冠王的亮麗表現，並連續兩學期獲得臺北市教育行銷卓著獎的殊榮，更代表本市參加全國交通安全教育評鑑，拿下金安獎第一名。未來，期待在「善的循環、愛的感染」氛圍下，大直國小更具競爭力而能永續發展。

## 貳、具體作為

### 一、發展一校一特色的作法與成果

#### (一) 獨步全國的交通安全情境模擬教學區

完成「交通安全情境模擬教學區」，進行「圓環路口」、「道路優先權」、「自行車教學」、「視野死角」實地教學，並設計隨時、隨地之貼心叮嚀與提醒標語，讓學生可在生活中隨時學習，以利於境教的實施。

#### (二) 融合情境的交通安全大富翁

「交安大富翁」是結合大直國小周遭交通情境，並參考「道路交通標誌標線號誌設置規則」創作而成，在寓教於樂同時，以「交通有愛，禮讓最High！」為口號，搭配兔年的可愛圖案，希望大家樂於遵守安全規則，共同創造「善的循環，愛的感染」，讓「交安品格運動」達成「大直有愛，交通無礙」的願景。

(三) 劍潭里「上學齊健走，健康又樂活」

劍潭里畢無量里長，與社區熱心志工家長們，每日集合社區學童，大家一起走路上學去，既安全又有趣。孩子們的情感交流與節能減碳的樂活新主張，在這短短的上學途中完美結合。

(四) 電子白板遊戲寓教於樂

學童們藉由資訊課程，自行設計製作電子白板 3D 環境關卡物件和題組。遊戲時，以時下少年最熱衷的 PK 大對決，讓學童自然而然接觸交通標誌四大類與規則，達到寓教於樂的效果。

(五) 導護示範學校計畫配合親子交通安全手勢表演

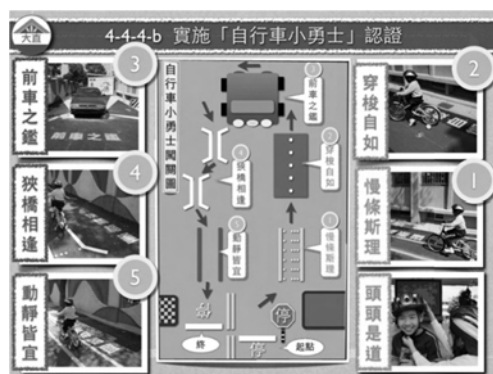
透過全校親師生合作以及靖娟基金會建議，採取「班班有導護」，招募志工家長熱情認領導護工作、「接送區汽機車分流」嚴格管制汽車與機慢車接送區秩序措施，並進行推廣「親子交通安全手勢」，獲得社區一致讚賞，實際施行成效十分卓著。



走路上學路線圖



校內大富翁遊戲



交通安全教學區



導護示範學校



幼稚園、一至六年級學生騎乘自行車



交通安全情境模擬教學區教學現況



靖娟基金會舉辦交通安全闖關園遊會



校內教師進行穿越馬路安全守則教學

(六) 追求卓越績效建立全國優良典範

1. 結合學校週遭情境及交通安全常識統合領域課程，進行舉手過馬路、認識捷運站、交通手勢等教學；並運用標誌對對碰、魔術方塊、交通海報撲克牌以及大富翁交安品格等極富教育與趣味性之創意教材，讓孩子透過分組活動寓教於樂，從樂趣中學習交安。
2. 配合資訊科技，建立電子題庫，創作最受孩子們歡迎的電子白板遊戲；同時統合建立線上交安資源中心，完整連結學校網頁、交安影音網。
3. 配合自愛樓地坪整修工程，規劃獨步全國的交通安全情境模擬教學區，可以同時容納五個班進行情境教學。
4. 採用舉牌、掛卡等溫馨勸導方式，原本汽車占用機慢車接送區情形，因為班級導護和導師的宣導，家長及社區民眾漸漸能配合上放學措施；並與臺電公司、中華電信溝通協調，將電箱遷移至行道樹區，實現人車動線暢通之目標。
5. 承蒙博達汽車捐贈教學車，配合校內教師繪設關卡，設計出「自行車小勇士」闖關活動過程，共設置慢條斯理、穿梭自如、前車之鑑、狹橋相逢、動靜皆宜五個關卡，鼓勵全校學生分級認證，推動交安教學，不分校內外共襄盛舉。

(七) 特色成果

1. 100 年度金安獎個人獎項績優導護教師（劉素琴主任）。
2. 100 年度全國交通安全教育評鑑全國第 1 名（獲提報交通部金安獎）。
3. 近三年來大直國小交通安全零事故，走路上學人數達 40% 以上。



## 二、培養一生一專長的作法與成果

### (一) 結合校本條件

考量學校運動重點發展(網球、籃球、游泳及田徑)、硬體設施(體育館綜合球場、室內溫水游泳池)、師資結構及社區資源…等條件,配合學生願景圖像(健康快樂--主動積極、熱愛生命、友愛合群、守法有禮),開展學生專長潛能。

### (二) 專長師資教學

安排相關學經歷專長之教師擔任藝文及健體領域課程教學,並聘任網球、籃球、游泳、舞蹈、美勞、音樂…等專長之教練及校隊、社團指導老師培訓學生。

### (三) 融入課程實施

學生專長認證項目、規準立基於各年級學習領域的教材內容、課程教學,以及課外社團活動與藝文、運動團隊組訓,通過課程發展委員會審議並納入學校總體課程計畫實施,任課教師於課堂中教學並協助專長認證。

### (四) 組訓學生團隊

為開展學生之音樂及運動等優勢智慧,成立有合唱團、網球隊、籃球隊、游泳隊、田徑隊及龍獅隊等團隊,進行培訓。

### (五) 開辦課外社團

為發掘、涵養學生藝術與運動之興趣及能力,開設多元課外社團活動,計有藝術類8種、體育運動類9種。

### (六) 提供展演舞台

辦理「慶祝兒童節才藝表演會」、「社團成果展演」、「體育表演會」、「畢業典禮節目表演」、「美勞作品畢業展」、「兒童美術創作比賽優秀作品展」、「小書製作優秀作品展」、「好書介紹海報製作優秀作品展」及慶典活動的動態演出或靜態展示。

### (七) 舉辦參加競賽

辦理並參加校內外之各項藝術比賽與運動競賽。

### (八) 學生專長認證

1. 薦派人員進行楷模學習。2. 籌組學生專長認證規劃小組,建構專長認證項目、規準。3. 製發學生專長認證手冊。4. 印製教師用學生專長認證說明手冊。5. 相關學習領域任課教師於課堂中進行專長認證。6. 頒發認證通過獎狀以獎勵學生。7. 建置雲端資料庫並登錄學生專長。8. 學生專長調查及量化統計。9. 評估檢討認證工作並適時修正。



學生專長認證規劃小組會議



學校日迎賓太鼓演出



體育表演會舞獅表演



體育表演會舞蹈表演

(九) 中高年級學生擁有一項以上藝術或運動專長的人數比例

中高年級學生經專長調查統計，擁有一項以上藝術或運動專長的人數達到 95.85%，如【100 學年度全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表】

|                           |            |   |
|---------------------------|------------|---|
| 全校學生人數<br>(小學以中、高年級學生人數計) | 全校學生 555 人 |   |
| 一生一專長之人數                  | 532人       | 佔全校學生人數百分比<br>(小學為占全校中、高年級人數)<br>95.85% |
| 學生擁有專長人次統計<br>(複選計算)      | 藝術類        | 運動類                                     |
|                           | 625        | 788                                     |

(十) 97~100 學年度學生特殊優良表現

藝術方面共 103 項，265 人次。

體育 / 運動方面共 179 項，533 人次。



兒童節小小說書人戲劇表演



「好書介紹海報」優秀作品展



美術比賽優秀作品展覽



教育盃籃球賽男女童分獲亞冠軍

一生一專長執行成果照片

### 三、確保一個都不少的作法與成果

#### (一) 學校對中輟生輔導之方案

##### 1. 擬定輔導計畫，預防中輟情形

成立「中輟學生鑑安輔小組」，並進行高風險家庭評估，掌握學生家庭概況；健全學生缺曠課通報機制，定期緊急連絡網，並鼓勵教師進行家庭訪問；配合教師研習，充實中輟學生輔導知能，熟悉中輟生通報復學輔導方案；安排教師認輔，透過晤談、關懷等方式，避免學生適應不良，預防中輟發生；辦理校內活動，透過生命教育、情緒管理、生涯規劃方式，讓學生熱愛學習；辦理親職教育講座，增加親子教養與家庭教育知能，以及親職教育效能。

##### 2. 依法通報中輟，積極聯絡學生

定期進行中輟生通報系統的維護，並演練通報流程，提高中輟生通報效率；結合學校行政、教師、家長、社區資源，積極協尋填寫追蹤輔導紀錄表；通報警政、社會局、強迫入學委員會及輔導機構，定期追蹤瞭解中輟原因。

##### 3. 協助學生復學，防止再輟發生

召開鑑安輔小組會議，訂定輔導與復學安置期程，並隨時調整輔導策略；透過導師、認輔教師、輔導教師進行個別輔導、小型團體輔導進行心理輔導；鼓勵個案學參加校內團隊，發掘學生專長，提供適性揚才的發表舞臺；特殊個案提報社會局，尋求駐校社工師、心理師等專業社區資源介入輔導；提供補救教學，協助個案學生掌握課程進度，增加其自信心，減少再輟因子。

##### 4. 全面動員輔導，防治中輟成功

本校 97、98 學年度未有中輟學生；99 學年度從士林區轉入 2 位因家庭因素中輟學生，由於轉學之後並未有中輟事實，經辦理復學後，在大直亦未有中輟情形發生；100 學年度大直國小繼續保持「零中輟」的成果。

#### (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

##### 1. 提供獎助學金協助就學（97、98、99 學年度合計資料）

| 獎助學金類型       | 協助對象                | 人次  | 總金額     |
|--------------|---------------------|-----|---------|
| 低收入戶補助       | 低收入戶學童              | 117 | 117,000 |
| 急難家庭補助       | 急難家庭                | 31  | 98,658  |
| 原住民學生補助      | 原住民學童               | 81  | 163,000 |
| 身心障礙學生交通補助費  | 持有身心障礙手冊之<br>特殊需求學生 | 72  | 171,000 |
| 特殊教育學生助學金    | 依本校特推會決議通過之學生       | 15  | 30,000  |
| 代收代辦費補助      | 低收、中低收、弱勢家庭         | 243 | 288,215 |
| 黃春樹先生紀念獎學金專戶 | 符合辦法規定之學生           | 12  | 24,000  |
| 用愛心做朋友       | 符合辦法規定之學生           | 3   | 14,400  |
| 大直基督長老教會助學金  | 符合辦法規定之學生           | 16  | 24,000  |
| 勁梅獎、勁梅校長獎助學金 | 符合辦法規定之學生           | 1   | 2,500   |
| 所有獎助學金       | 弱勢族群及低社經背景家庭之學生     | 591 | 932,733 |

## 2. 整合社會資源 實現教育公平 (97、98、99 學年度合計資料)

| 資源及服務類型   | 內容        | 協助對象             | 人次    |
|-----------|-----------|------------------|-------|
| 入學用品      | 新生入學用品    | 全體新生             | 352   |
|           | 教科書       | 低收、中低收、原住民       | 248   |
|           | 簿本、美勞材料   | 低收、中低收、原住民       | 248   |
|           | 國民電腦      | 低收入              | 2     |
|           | 運動服       | 低收、原民、中低收、清寒     | 129   |
|           | 營養午餐(一般生) | 低收、中低收、急難家庭      | 85    |
|           | 營養午餐(原住民) | 原住民              | 19    |
|           | 營養牛奶      | 低收               | 59    |
| 學習服務      | 課後照顧班     | 原民、特教、低收、清寒      | 86    |
|           | 攜手激勵班     | 原住民、特教、低收、弱勢、高關懷 | 37    |
|           | 課後社團      | 低收、中低收、清寒        | 32    |
|           | 課後游泳訓練班   | 低收、中低收、清寒        | 27    |
| 歲末活動      | 溫暖來相會活動   | 低收、原住民、清寒        | 120   |
| 畢業活動      | 畢業旅行      | 低收、原住民、清寒        | 38    |
|           | 畢業紀念冊     | 低收、原住民、清寒        | 40    |
| 所有資源及服務類型 |           | 弱勢族群及低社經背景家庭之學生  | 1,482 |

### 3. 辦理弱勢族群及低社經背景家庭學生相關活動

- (1) 提供就學用品：由各處室申請新生入學教科書、簿本、美勞用具、電腦、營養午餐、營養牛奶，令孩子們物資不虞匱乏。
- (2) 申請學習服務：申請課後照顧班、攜手激勵班、課後社團（藝文性、運動性）、課後泳訓班。
- (3) 期末溫暖相會：由鴻琪獎助學金及愛苗基金，於歲末辦理餐會，提供學童新年禮物。
- (4) 補助畢業活動：補助畢業旅行及畢業紀念冊，讓孩子能安心就學，自信畢業。



致贈學用品活動



多元文化週活動



溫暖來相會活動



關懷家長座談會

### 4. 具體成果

本校於 99 學年度獲得，「課後照顧與攜手激勵」績優學校殊榮，可見無論行政值

勤、師資安排、辦學效益，均獲得臺北市政府教育局的肯定。本校弱勢學生，在校內外資源整合下，接受獎助學金 591 人次，金額 932,733 元；接受資源及服務 1482 人次，學校投入弱勢族群及低社經背景家庭學生照顧，可說是盡心盡力。

### (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

本校定期調查學習落後及適應欠佳學生情形針對「學習落後」及「適應困難」學生，亦提出「特殊教育」的作體作法。

#### 1. 適應困難學生（97、98、99 學年度合計資料）

|              |                       |                      |                     |                      |
|--------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| 輔導機制         | 一級輔導<br>認輔個案          | 一級輔導<br>班級輔導         | 一級輔導<br>輔導信箱        | 二級輔導<br>專輔教師<br>個別輔導 |
| 適應困難<br>輔導人次 | 31                    | 12班                  | 69                  | 251                  |
| 輔導機制         | 二級輔導<br>專輔教師<br>小團體輔導 | 二級輔導<br>兼輔教師<br>個別輔導 | 三級輔導<br>轉介社區<br>心理師 |                      |
| 適應困難<br>輔導人次 | 582                   | 120                  | 1                   |                      |

#### 2. 特殊教育學生（97、98、99 學年度合計資料）

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 服務項目   | 潛能班課程  | 學習中心課程 | 特教專業服務 | 特教諮詢活動 |
| 特教教育人次 | 19     | 64     | 105    | 85     |
| 服務項目   | 平時課後照顧 | 暑期課後照顧 | 轉銜輔導   |        |
| 特殊教育人次 | 12     | 7      | 78     |        |

#### 4. 辦理學習落後及適應困難學生相關活動

- (1) 辦理學習活動：結合晨間愛心志工伴讀、攜手激勵班，協助學習落後孩子迎頭趕上，並透過社團活動協助其開發多元智慧。
- (2) 落實三級輔導：整合班級導師、科任教師、專兼任輔導教師、社區心理師輔導機制，提供社會支援，解決生活適應不良情形。
- (3) 發展特殊教育：落實特教生 IEP 因材施教，並藉希望工程改善特教特殊教育學習環境，提供特教生發展潛能的機會。

#### 5. 實施成果

「學習落後」、「適應困難」、「特殊教育」學生服務項目總計 1951 人次。此外，辦理「特教班體表演會活動」、「一閃一閃亮晶晶～特教電影欣賞」、「特殊教育成果展」、「特教生高鐵畢旅」，獲得全校親師生一致好評，並獲媒體報導。



小型團體輔導活動



認輔媽媽成長課程



鄰近高中升學輔導



特教電影欣賞活動



特教特色課程



特教班畢業旅行



特教創意捏陶課程



特教障礙體驗活動

#### (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

##### 1. 訂正輔導管教辦法，充實教師專業知能

本校於 96 學年度通過教師輔導與管教方法，健全學生獎懲委員會、申訴評議委員會組織，並辦理研習提升教師輔導知能，促進正向輔導與管教風氣向上提升。

##### 2. 結合校本課程，落實生活教育

配合性平教育、生命教育、春暉教育、防治幫派教育、反霸凌教育、品格教育、法治教育等生活教育觀念，融入六大學年、七大領域教學，實現「善的循環，愛的感染」的理念。

##### 3. 舉行多元活動，形塑友善校園

透過舉辦「教師節敬師活動」、「母親節慶祝大會」、「畢業典禮」等親師活動，及選拔校內「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」，從正向心理學出發，營造正向校園氛圍，真正達到正向輔導與管教。

##### 4. 實施成果

本校教師透過教學並使用正向輔導策略的班級處理方法，降低學生問題行為，增加學生正向行為。本校近年來，無論臺北市市長信箱、處室主任課堂巡視、學生校園生活問卷調查，均未發現體罰事件，迄今維持仍是「零體罰」的友善校園。



性別平等教育課程



性別平等家事課程



生命教育宣導活動



母愛生命體驗課程



教師節敬師活動



多元文化系列活動



母親節感恩活動



家庭教育祖孫週

### 三、具體成效

#### (一) 學生學習

##### 1. 課程學習多元豐富

正式與非正式課程，以學生為主體、以能力為導向。藝術與運動能力融入課程教學，交通安全行為落實生活踐履，團隊培訓、社團活動提供適性發展，特教主題特色課程開發潛能。

##### 2. 智慧潛能適性開展

辦理、參加活動與競賽，提供學生表現才能舞台及體會成功經驗。靜態展覽、動態演出與創作比賽…等活動，讓學生優質潛能得以激發、優勢智慧得以展現，並將成功經驗遷移到其他課業學習。

##### 3. 受教機會公義均等

弱勢學生關懷照顧，建構六零（零拒絕、零體罰、零歧視、零障礙、零污染及零中輟）校園環境，體現教育公平正義精神。

#### (二) 教師專業

##### 1. 行動研究 專業分享

激勵教師行動研究，分享教學創新經驗。累年參加臺北市教育專業創新與行動研究賽，成果豐碩：97 學年度「追往溯源 踏「直」築夢～「念」「戀」鄉土情」獲創新教學活動設計類 佳作；98 學年度 --「盤旋飛舞 - 飛盤基本動作三十招」獲創新教學活動設計類佳作；99 學年度 --「「瘋」情萬種～好多「元」」榮獲創新教學活動設計類 特優「大直有愛 交通無礙」榮獲教育專業經驗分享類佳作。

##### 2. 學習社群 專業成長

形塑學習型組織，建構同儕領導氛圍。99 學年度首次申請，通過「創意籃球教學」及「優質特教 IEP 精進方案」兩組專業學習社群，促進教師專業成長。



### 3. 教學輔導 專業精進

推動教學輔導，強化專業知能管理。100 年度首次申請設置教學輔導教師方案通過，3 位資深優良教師輔導 5 位夥伴教師，藉由同儕的專業互動與協助，分享、傳承、創新教育專業知能。

### 4. 休閒社團 自主互動

發揮楷模學習示範作用，自發成立師長休閒社團。計有羽球社、籃球社、肚皮舞社、烹飪社、慢速壘球隊、自行車社…等等，涵養另類專長。

### 5. 研習進修 專業提昇

體認「教」然後知不足—教學相長，積極參與專業研習進修。97~99 學年度學位進修者有 9 位，每學年研習時數達 35 小時以上者 100%。

### 6. 教師參賽 專長展現

發掘教師優勢智慧，參賽表現專長才能。97~99 學年度教師各項重大獲獎榮譽事蹟計有：語文閱讀類：客語演說第 3、4、6 名，字音字形第 4 名，國語朗讀第 5 名；數學、資訊、科展類：班級網頁製作競賽特優；體育、舞蹈、棋橋藝類：樂樂棒球最佳教練、籃球最佳教練等；其他類別：精進教學檔案比賽優選。

## (三) 家長參與

### 1. 志工服務 多元參與

近三年本校愛心團志工人數共有 295 人，於 100 年度已整合為導護組、伴讀組、值班組、醫護組，齊力協助行政工作，為孩子犧牲奉獻。

### 2. 志工得獎 正向楷模

大直國小於 99 年度提報黃月嬌、吳桂芳、張玉霞、陳素玫、黃淑密、謝美玲、王建源、陳俊仁、呂建志、王秀梅 10 位服務超過 600 小時志工，獲社會局肯定，獲頒為 100 年度優良志工貢獻獎，堪稱學校志工服務的表率。

## (四) 學校品牌

### 1. 大直國小是全國第一的交安校園

#### (1) 全國評鑑百年第一

因為大直有愛，大直導護志工不畏風雨；因為大直有愛，臺電、中華電箱退出人行道；因為大直有愛，情境模擬教學獨步全國；因為大直有愛，親師生共塑三贏直登巔峰，也間接促成了臺北市連三年交通安全教育評鑑全國第一的佳績。

#### (2) 情境教學獨步全臺

配合本校 99 學年度自愛樓南側地坪工程，由莊明達校長指示總務處及訓導處規劃「交通安全情境模擬教學區」，包含，進行「圓環路口」、「道路優先權」、「視野死角」等實地教學。另外設置「自行車小勇士闖關區」、「交通標誌號誌牆」、「臺北捷運牆」，讓親師生在交通安全生活情境中體驗學習。

#### (3) 導護志工示範學校

參加臺北市政府教育局「上放學深耕計畫」，邀請蒞娟兒童安全文教基金會資深導護志工及劍潭國小資深導護志工協助本校導護志工訓練。利用新生報到日、學校日到各班進行招募導護志工，做為「校門口汽機車分流區」班級導護宣導

人員，貼心的為學生開汽車車門，溫馨勸導家長及學生騎乘機車戴安全帽。

(4) 走路上學媒體報導

舉辦劍潭里「上學齊健走 健康又樂活」活動，每天早上 7 點鐘，學童們於通北街巷弄集合，邊做早操邊等其他小朋友集合，有的小朋友還會活潑地帶起動唱。7 點 10 分，小朋友集合完畢後，在里長、志工媽媽、爺爺的陪伴下，約 30 人的隊伍沿著通北街、北安街一路浩浩蕩蕩行走，約 20 分鐘後抵達學校大直國小。親自參與的小朋友，發表走路上學的好處—健身、省錢、節能減碳、增進社區同儕學長姐及學弟妹的感情。

2. 大直國小是多元才藝的星光校園

訓導處近三年藝文社團的開班一直是學生及家長的最愛，開班次數 42 次，參加人數 664 人。給與孩子有多元學習的機會，確實做好師資及課程的審議，提供動態及靜態藝文社團的展演空間，讓孩子成長自己，肯定自己，成就自己。本校合唱團參加 97 ~ 99 學年度臺北市音樂比賽，榮獲西區國小團體乙組同聲合唱第 1 名 1 次，甲等 2 次。

3. 大直國小是強健體魄的活力校園。

(1) 網球校隊傳統強隊

教育盃中小學網球錦標賽男童團體組亞軍 2 次，季軍 2 次，殿軍 2 次；獲女童團體賽冠軍 1 次，亞軍 2 次。

(2) 田徑校隊佳績頻傳

臺北市國民小學西區運動會，女童甲組總錦標第一名 1 次，第二名 2 次，第三名 2 次，第四名 1 次。第六名 1 次。(含田賽、徑賽、田徑賽)；男童甲組總錦標第 6 名 1 次；精神總錦標特優 3 次。

(3) 籃球校隊熱情洋溢

臺北市國民小學教育盃籃球錦標賽榮獲男童乙組亞軍 1 次；榮獲女童乙組冠軍 2 次。

(4) 樂棒校隊潛力無窮

臺北市國小樂樂棒球全國選拔賽五年級組冠軍 1 次

(5) 游泳校隊水中蛟龍

臺北市西區國小運動會游泳比賽 男童甲組團體第 6 名 1 次

4. 大直國小是永續發展的現代校園。

(1) 亮麗圍籬金質獎

本校提出學校社區一家親理念，邀請周邊里鄰共同參與圍籬設計各里里徽與里圖騰，同時透過親師生與家長合作，以陶板集體創作藝術牆，榮獲臺北市亮麗校園圍籬計畫「金質獎」肯定。

(2) 專科教室績優獎

本校配合教學創新，整合豐富學習資源，規劃活化空間輔助課程發展，引領大直兒童卓越學習，其專科教室改善工程榮獲臺北市 99 年度施作「績優學校」肯定。



## 肆、未來展望

大直國小以「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園。」為願景，以「愛」為核心，盼在「善的循環、愛的感染」的氛圍下，以「健康快樂、認真負責、關懷尊重、溫馨和諧、優質永續」為核心價值，期待能配合學校本位管理，發展校園特色，深耕交安教育，創造「一校一特色」，規劃學習專長認證，成立學生社團，發展多元智能，落實「一生一專長」，關懷弱勢家庭學生，倡導正向管教，形塑友善校園，落實「一個都不少」，冀望未來能以全員參與的精神，結合全校親師生力量，整合社區資源，進行整體動員，以學生為中心，從學生學習為出發點，注意順性揚才，達到普遍卓越，藉著創新經營，共同形塑創意新平臺，創造行銷價值，發揚大直特色，真正到永續改進，提升競爭實力，期以「大雁成志，共塑學習桃花源；直登巔峰，同創教育新未來。」的信念，與大直國小親師生共勉。

# 以生命教育為 核心之探索、體驗課程





# 新生國民小學

## 壹、學校經營績效概述

### 一、設校歷史

本校位處人文薈萃的大安區，自民國 77 年公告徵收校地，歷經董素貞校長、李宏才校長、劉美娥校長接任籌備處主任，並於 89 年落成創立。

12 年來，在劉美娥校長、蔡志鏗校長的帶領下，本校成立七支藝文與體育校隊，並自 93 學年度開始推動藝術季系列活動。由於親師生共同的努力，榮獲優質學校評選「校園營造」、「校長領導」、「行政管理」、「教師教學」、「學生學習」、「課程發展」優質獎；附設幼稚園團隊與藝術與人文教師團隊各榮獲教育部教學卓越金質獎；並榮獲教育部「標竿一百 - 九年一貫課程推手」績優學校團隊、2003 Info School 全國經營創新獎、商業週刊票選成為百大特色小學等多項肯定。

### 二、社區環境

本校位於大安區，面對大安森林公園，鄰近金華公園，具都市的便利與自然環境的優勢；社區鄰近臺灣大學、臺灣師範大學、政大公企中心、淡江大學城區部等，教育資源豐富；又有大安區行政中心、永康社區、蒙藏文化中心、建國假日花市、市圖總館等機關團體，瑠公圳、紫藤廬、聖家堂、清真寺等古蹟寺院，人文薈萃。社區居民社經地位較高，人才濟濟，成為學校最佳後盾。



宏偉的校舍



新生國小校徽



小綠坡上的涼亭

### 三、學校規模

本校設有普通班 36 班、資源班 1 班、語文教育班 4 班，學生數 1080 人；人員編制 99 人。



回收資源在四季花園綻放光彩

### 四、願景與目標

我們認為教育的主體是「兒童」，教育的責任是透過人本的陶冶、知識的啟發、能力的培養，讓每一個孩子據以經營其幸福人生，共同營造更適合人類生存的社會。因此，我們經營人性的校園文化、提供多元的統整課程、精進教師的教學方法、辦理豐富的學習活動、落實真實的體驗學習、關懷每位孩子的成長，使新生的每個孩子，都能具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力。



快樂學習 自在成長

### 五、策略與原則

在新生願景的共識下，我們規劃硬體充實軟體，設計課程融入教學，辦理活動落實體驗，整合資源相互支援，因而形成文化、永續經營。

## 貳、具體作為

### 一、新生的特色：新生國小主題學習活動

新生國小於籌備時期便推動課程統整教學實驗，正式開辦即進行主題統整、班群協同教學，使「主題學習活動」成為新生的重要特色之一（詳如圖 1）。



圖1：新生國小主題學習活動發展歷程圖

本校主題學習課程結合領域課程與校本課程，統整領域間的知識，形成一個具操作體驗的學習大單元。教師安排學生透過各種情境的模擬，直接參與及感受，進而認識、覺察、增進解決生活問題之技能，並能關懷周遭，探索環境、世界以及宇宙之奧秘，形成學生為主，老師為輔的教學模式。一方面可落實基本學力的深化，另一方面可培養學生能力，使學力與能力同步發展。



學生透過主題學習活動，使學習與真實生活聯結，培養出帶得走的能力。此與本校「新生的每個孩子，都能具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力。」願景一致。因此，校長集結專家學者、行政、教師、家長之力，研發系統思考的課程架構：以生命教育為課程核心，低年段發展個人「興趣」、中年段培養人文「關懷」、高年段建立學習「毅力」（詳如圖2）。91年從十大基本能力發展出36個核心能力，96年將36個核心能力整併修訂為18個（詳如圖3）。

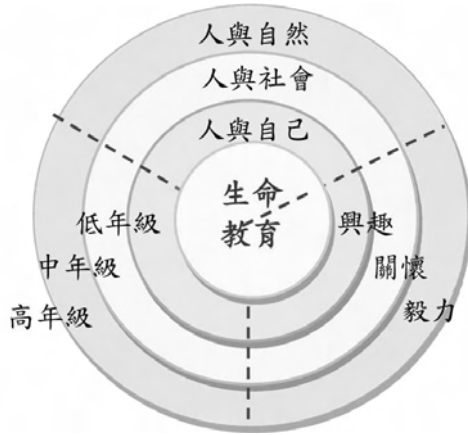


圖2新生國小兒童核心能力課程發展重點

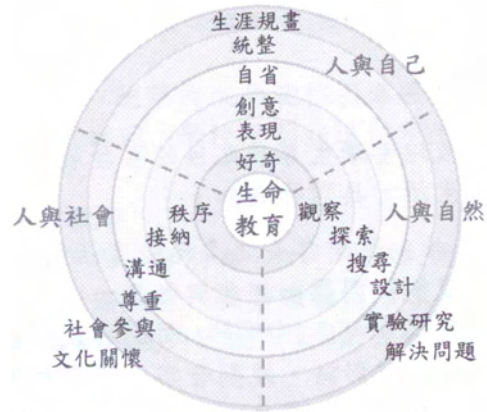


圖3新生國小兒童核心能力發展圖

訂定核心能力之外，更於92年訂定核心能力指標，95年修訂核心能力指標，97年第三次修訂核心能力指標，讓核心能力以符合時代之教學目標。

為避免各年級學習主題重覆，教師們研討各年級探索範圍（詳如表1），並訂定學習能力評量指標，實施如學生檔案、實作、小組合作、訪談等多元評量。

表1 兒童核心能力探索範圍

| 年段  | 探索範圍  | 主題學習活動         |
|-----|-------|----------------|
| 低年級 | 家庭與校園 | 認識校園 永康社區      |
| 中年級 | 社區與城市 | 家在大安區 生活在臺北    |
| 高年級 | 國家與世界 | 探索臺灣 立足臺灣 放眼天下 |

表2 99學年度各年級主題活動名稱一覽表

| 一年級                     | 二年級                             | 三年級                  | 四年級                          | 五年級             | 六年級              |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------|------------------|
| 我上一年級<br>春天花兒開<br>溫馨的季節 | 發現新天地<br>社區裡為我們<br>服務的人<br>成長典禮 | 成長在大安<br>尋訪史蹟話<br>大安 | 自然臺北<br>人文臺北<br>萬象臺北<br>未來臺北 | 把愛傳出去<br>臺灣趴趴GO | 生活探索少年隊<br>世界大不同 |

主題學習活動是本校原創性的課程，挑戰老師課程設計的能力，因此我們透過學年與領域專業對話；定期且確實運作學群研討會、領域研討會、課程發展委員會等課程組織；辦理教師成長研習、鼓勵參加專案研究、群組課程教學研習及觀摩，並組織學習社群邀請教授指導；鼓勵教師參與行動研究等，評估學生學習狀況，教師協同教學流程、活動設計、活動實施情形、學生能力展現情況，並解決教學問題，進行自我省思。學期末則實施各年級主題學習活動之「自評互評」，分享經驗，型塑學習型組織。



生態探索—社區老樹



體驗學習—定向活動



規劃服務



分組報告

## 二、一生一專長在新生

本校培養學生專長之目的在發展學生多元能力、建立正確休閒理念，以經營未來幸福生活。具體作為如下：

### (一) 推動藝術專長之多元教育活動

#### 1. 規劃校園藝術課程與教學

新生重視課程研發，藝術與人文教師們每 2 週進行專業對話，規劃音樂、視覺藝術與表演課程；推動「一人不只一樂器」，在老師的設計下，低年級學習節奏樂、中年級吹直笛、高年級學習口風琴等課程；每班每年舉辦「班級音樂會」，讓學生認真學習的成果有一隆重的表現機會；六年級學生融合六年所學，合作創作畢業留校作品，展示在校園中，美化校園同時留下回憶；五樓美勞展示空間則定期展示不同年級學生之學習成果。讓美麗的校園處處感受得到藝術的氣息。



口風琴教學

#### 2. 營造藝術學習環境與風氣

新生有多元的展演空間，如演奏廳、劇場、多媒體視聽室、文化走廊、活動中心……等。我們辦理「每月一曲」，推動多語文鄉土語歌唱比賽；於新生藝術季中，邀請藝術家蒞校，給予學生近距離學習與欣賞藝術的機會；設立藝術性社團與校隊：合唱團、弦樂團、舞蹈隊、熱舞社、芭蕾舞、運動舞蹈……等。同時，我們推動兒童美術創作、辦理並參與各項美術競賽。在大家的集思廣益下，我們將學校特色與藝術校園理念結合，如校園指標系統依顏色區分樓層，班級課表採用東西方藝術作品為底等，讓藝術就在生活裡。



藝術就在校園裡



校園指標系統藝術化



新生藝術季開幕典禮



### 3. 規劃藝術展演—新生藝術季

本校自 94 學年度開始，每年 3 至 5 月辦理新生藝術季系列活動，內容包含：

- (1)「大師展演」-- 依教學主題與學生發展邀請知名藝術團體或個人蒞校現身說法，內容包羅萬象，有表演、電影配樂、包裝藝術等。
- (2)「小小藝術家」：提供 3-6 年級具藝術才能學生展演舞台。學生自由報名，經甄選後演出，高年級學生更須負責主持、檢場、招待等各項事務。
- (3)「彩筆人生」：開闢新生藝廊、美勞展示區，全年提供具藝術才能學生展示視覺創作作品及教師教學成果，提供全校欣賞學習的機會。

### (二) 推動體育專長之多元教育活動

#### 1. 規劃體育課程與教學

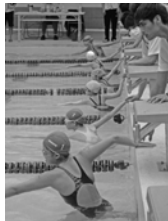
本校體育與健康團隊每學期初進行專業討論，統整與縱向連結全校體育課程、規劃競賽項目、推動學生健康促進。除正式課程，學校規劃並進行學生跑步、游泳、跳繩能力認證，發展學生運動專長。

#### 2. 辦理一至六年級不同項目之水陸班際體育競賽

為檢核學習成果，本校辦理各項體育競賽，項目分別為：一年級新式健身操、二年級呼拉圈、三年級跳繩接力、四年級躲避飛盤、五年級樂樂棒球、六年級籃球，及三至六年級水陸大隊接力等。不但帶動校內運動風氣，更收合作學習、班級凝聚之附加價值。

#### 3. 營造學習環境與風氣

本校運動場地與設備多元，在定期維護之下，成為推展運動最佳利器。除了確實執行新式健身操、游泳、慢跑、親山等規定的活動外，本校成立游泳、田徑、排球與桌球等運動校隊，辦理多元課外運動社團；推動「慢跑小達人」、「跳繩小達人」集章認證活動，鼓勵學生養成 333 的好習慣；積極參加大安區群組體育交流活動、南區運動會、中小學運動會、教育盃賽事、校際健身操、樂樂棒球競賽等校際運動競



游泳比賽



武術表演



樂樂棒球比賽



親山活動



接力賽

賽，表現不俗。並依環境優勢，辦理大安森林公園路跑與新生小鐵人競賽，讓都市中的孩子有機會發展運動長才。

### (三) 學校訂定認證辦法及實施情形

為落實推動學生專長認證，訓導處邀集校內藝術與體育專長教師組織推動團隊，確定跑步、跳繩、游泳、直笛、口風琴 5 項認證項目，擬定分級指標內容。再彙整編擬「推動學生一生一專長實施計畫」及「運動與藝術專長認證要點」草案，提請會議討論後實施。

除了五項專長認證外，本校增設「其他」專長認證，以發掘並肯定學生多元智能（詳如表 3）。

表3 本校藝術與體育其他專長認證方式規定一覽表

| 類別   | 認證事由                | 認證方式            |
|------|---------------------|-----------------|
| 視覺藝術 | 參觀各項展覽，如「莫內花園展」。    | 持票根認證           |
| 表演藝術 | 參加校內外展演，如「新生藝術季展演」。 | 持展演證書認證         |
| 音樂   | 通過相關檢定、晉級等。         | 持相關證書認證。        |
|      | 應邀參加演出活動            | 持邀請函、感謝狀或活動照片認證 |
| 其他   | 連續參加藝文性社團或團隊達1年以上。  | 由團隊指導老師提出。      |
|      | 參加校內外比賽獲獎。          | 持獎狀認證           |

認證卡由音樂與體育老師保管，並依學習進度每學期檢測一次。獎勵方式結合校內獎勵辦法，完成核章者發 5 張紅卡做為獎勵。其他項目每核一個章，發予 2 張藍卡獎勵。因認證項目與指標均由任課老師規劃，便於課程之安排與認證之執行。99 學年度學生專長認證實施情形如下：

表4 本校藝術專長認證結果

| 項目     | 直笛   |     |     |     | 口風琴 |     |
|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|        | 三    | 四   | 五   | 六   | 五   | 六   |
| 通過認證人次 | 187  | 163 | 108 | 161 | 126 | 150 |
| 通過率%   | 100% | 91% | 59% | 88% | 68% | 82% |

表5 本校體育專長認證結果

| 項目     | 跑步  |     | 游泳  |     | 跳繩  |     |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        | 男   | 女   | 男   | 女   | 男   | 女   |
| 通過認證人次 | 449 | 412 | 336 | 350 | 350 | 342 |
| 通過率%   | 98% | 98% | 96% | 95% | 89% | 92% |

## 三、一個都不少

本校自創校初始即發展以「生命教育」為核心的校本課程，目的是希望讓每一個孩子都能有恰如其分的學習，每一個孩子都喜愛上學。

### (一) 用心經營，零中輟生

結合教訓輔三合一的精神，發揮三級輔導的力量，我們從校本課程中培養學生關懷、分享與主動探索的人文情



親師關係良好



懷；推動「友善校園」及「反霸凌」計畫，營造溫馨關懷的校園氛圍；全體教師主動關懷學生「課業」、「生活」、「社交」、「家庭」等情況，提早預防學生問題的發生；延攬EQ志工及彩虹媽媽入班協助推動情緒教育和生命教育等，達到預防性輔導的功能。在發展性輔導方面，我們積極關注「高風險家庭」，並定期與社工單位合作，整合資源給與協助；有效運用輔導行政與專任輔導教師人力，進行校內宣導與小團輔活動；訂定「中輟生輔導計畫」，建立預防、復學後輔導及補救教學機制；建立完善的通聯機制，及早發現問題進而解決問題。同時結合駐區心理師與學生諮商中心精神科醫師資源，有效評估、處理個案；家長會逐年編擬經費協助諮商與輔導工作推展，資助個案家庭解決問題等積極性輔導做為，也有助於零中輟之實現。

(二) 用愛體貼，扶助弱勢族群及低社經背景家庭學生

本校位處大安區，是一所人文薈萃的學府。家長的背景以文教、商業居多，社經地位屬於中上階層，相對的弱勢家庭比例不高。儘管如此，學校對於這些少數的弱勢家庭仍然秉持著高度的關懷精神，提供給學生和家庭最需要的協助。

我們辦理「珍愛生命」活動，辦理目睹兒小團輔，給予孩童關懷支持並協助他們重視自我；辦理逐願體驗方案，讓弱勢學生透過小團體成長，體會生命的價值；家長會成立仁愛專戶，學校開立教育儲蓄專戶，協助經濟困難的家庭；每年辦理跳蚤市場，義賣所得全數捐入仁愛基金，協助經濟弱勢家庭；善用各項社會資源，如：退休校長協會等，幫助遭逢變故的家庭。

(三) 溫馨關懷，幫助學習落後及適應困難學生

本校的課程與教學以發展每一個孩子自主探索的學習動力為目標，為提升學生的學習成就，減少因為適應困難產生的學習落差，因此針對班級中學習落後、特教生及語教生均規畫了完善的補救教學與輔導機制。

在具體作法上，我們邀請全校導師、科任、行政教師、職員工及退休教師參與認輔工作；辦理特教資源班，協助特殊學生，目前約有50名特教生；善用專兼任輔導教師進行團輔、個輔及各項宣導活動；設置語文教育班，協助自非華語地區返國就學的學生適應與銜接；辦理小天使創作展，協助特教學生展現優勢能力，建立學習興趣與自信。

另外，我們辦理「攜手激勵班」協助學習落後學生；招募「學輔志工」於晨光時間協助學習落後學生；辦理課後照顧班，培養學生多元能力，建立學習信心；協助英語落後的學生，增設英語補救教學課程，讓學習不打烊。



外聘專家帶領進行個案研討



跳蚤市場



珍愛生命 栽植芳香植物



小天使創作展海報

#### (四) 靜淨有禮，正向輔導與管教

學校在推動正向管教方面不遺餘力，除了透過觀念宣導，溝通分享，也制定各項正向的輔導與管教辦法，讓師生的教與學都有明確的依歸。在具體作法上，我們訂定「學生輔導與正向管教實施辦法」，宣導品德教育，落實輔導與正向管教；以「靜淨有禮」為學生行為規範，引導學生正向學習。每週並經由導護老師的巡視與評分，公開表揚整潔秩序優良班級，給予獎勵卡鼓勵；透過生命教育、EQ 教育等學習課程及體驗活動，強化學生正向的學習；透過研習、分享及觀摩，強化教師班級經營及輔導能力；推動「新生好兒童榮譽制度」，透過銅質獎、銀質獎、金質獎三階段不同的獎章，鼓勵學生表現正向行為及熱心參與公共服務的精神；鼓勵學生參加各項團隊及服務隊，並安排「勉勵會」嘉許學生優良的表現；每學期辦理學習中心與校長有約活動和小天使音樂會，讓特教學生有機會發揮長才，肯定自我。

### 參、特色成果

11 年來，在全體教師的努力下，新生國小不但成熟發展，更成為臺北市的重點學校。從學生能力的提升，參與家長的回饋中，我們相信在學校特色、專長學習、學生輔導方面的安排是有益、有效、有價值的。未來我們仍將秉持著對教育的熱忱，繼續致力於教學與課程之創新，讓新生永遠「新」新向榮、「生」生不息。

#### 一、主題學習課程—榮獲肯定、著作豐碩

自 90 學年度至今，本校榮獲教育部「標竿一百 - 九年一貫課程推手」績優學校團隊、學校課程總體計畫評鑑上傳哈特網供觀摩、2003 Info School 全國經營創新獎—課程與教學貢獻組特優獎、96 年度教育部教學卓越金質獎(幼稚園組)、97 年度國民中小學落實藝術與人文素養指標績優標竿學校、資訊榮獲臺北市教學卓越獎、藝術與人文榮獲臺北市教學卓越獎和教育部金質獎、商業週刊票選成為百大特色小學、「課程發展」優質學校獎、學校課程計畫推薦優良學校等肯定。為傳承與記錄努力的成果，我們編輯國小課程研發專輯共 7 輯，以及九年一貫課程與教學深耕計畫 / 大學與國民中小學合作專案報告等出版品共 19 冊。透過體驗學習，我們整合社區人力、學術資源、家長力量，一同拓展學生視野，建立有效學習。而多元實作的評量方式，兼顧學生知情意的表現，深受家長的肯定。



社區探查 拜訪瑤公圳



體驗學習 多國文化



展現學習成果



參觀訪問金華消防分隊



## 二、一生一專長—文武雙全、多才多藝

本校每年舉辦班級音樂會 36 場，參加學生約 1100 人次；新生藝術季活動，含「小小藝術家」2 場，「大師展演」4 場，「新生藝廊」6 檔期；藝術性團隊發表會，包含弦樂團 2 場、合唱團 1 至 2 場、舞蹈隊 1 場，並於本校十週年慶祝晚會挑大樑；課外社團亦辦理成果展 2 場；畢業生留校作品從 92 年度至今已發展出 6 個主題，包含：「陶藝創作」、「名畫改寫」、「校園植物琉璃創作」、「校園生活拼貼」、「眼到、口到、心到」及「缺一不可~螺釘螺帽大集合」；歷年來藝術校隊回饋社區、走入社會，參加如師大藝術節、市長官邸音樂會……等，並與高雄民權國小及「悠然弦樂團」、臺東「布農部落」交流；體適能金銀銅質獎章人數超過 1/4；運動校隊參加人數佔學生總人數 1/7 強。另外，對外比賽也是成果豐碩：

表6 校隊參加五項藝術競賽成績

| 學年度 | 94            | 95           | 96            | 97            | 98            | 99            |
|-----|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 合唱團 | 同聲合唱<br>優等第4名 | 同聲合唱<br>優等   | 同聲合唱<br>優等第3名 | 同聲合唱<br>優等第3名 | 同聲合唱<br>優等第2名 | 同聲合唱<br>優等第2名 |
| 弦樂團 | 弦樂合奏<br>甲等    | 弦樂合奏<br>甲等   | 弦樂合奏<br>優等第2名 | 弦樂合奏<br>甲等    | 弦樂合奏<br>優等第3名 | 弦樂合奏<br>優等第2名 |
| 舞蹈隊 | 古典舞<br>優等第1名  | 古典舞<br>優等第1名 | 古典舞<br>優等第1名  | 民俗舞<br>優等第1名  | 古典舞<br>優等第1名  | 古典舞<br>甲等第1名  |

表7 本校校隊參加全市運動競賽成績一覽表

| 學年度              | 97                       | 98                   | 99                       |
|------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 南區運動會<br>游泳比賽    | 男童組總錦標冠軍<br>女童組總錦標亞軍     | 男童組總錦標冠軍<br>女童組總錦標亞軍 | 男童組總錦標亞軍<br>女童組總錦標亞軍     |
| 南區運動會<br>田徑比賽    | 女童甲組<br>跳遠第8名            | 男童組800公尺<br>接力第8名    | 女童甲組徑賽總錦標第5名<br>田徑總錦標第6名 |
| 中小學聯合運動會<br>游泳部分 | 男童組總錦標第6名<br>女童組團體總錦標第5名 | 男童組總錦標冠軍             | 男童組總錦標冠軍<br>女童組總錦標季軍     |
| 教育盃排球比賽          | -                        | -                    | 男童乙組第3名                  |

在藝術與運動的熱衷氛圍下，全校學生擁有一項以上的藝術或運動專長之統計如下：

表8 本校學生藝術與運動專長一覽表

|                  |           |                          |
|------------------|-----------|--------------------------|
| 全校/中高年級學生人數      | 全校學生1080人 | 中高年級學生715人               |
| 學生擁有專長人次統計       | 藝術類1297人次 | 運動類1769人次                |
| 中高年級<br>一生一專長之人數 | 697人      | 佔全校中高年級學生人數百分比<br>97.48% |



音樂劇表演



小鐵人競賽



慢跑小達人



舞蹈表演

### 三、一個都不少—有愛無礙、尊重關懷

在中輟防治方面，透過全面性的三級預防機制，目前本校「零」中輟學生並成功輔導因家庭不利而怠惰上學的高風險家庭 2 名子女，使之穩定正常上學。

在弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助方面，98 學年度起增設專任輔導教師 1 名，兼任輔導教師 1 名，系統化的輔導組織與分工，強化輔導成果。每學期透過安心就學方案協助經濟弱勢的學生約 70 名。另外也透過退休校長協會補助突遭變故的學童 1 名。

在對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制方面，全校教職員親師生皆主動關懷學習落後及適應困難學生，投入各項關懷及輔導措施。例：本校自 96 學年度起開設「攜手激勵班」，針對課業落後的學生補救國英數三學科，每年辦理四期，每期均服務約 50 名學生。另外為協助適應欠佳的學生，每學期均安排認輔及晨間學輔，認輔學生每學期約 22 人次，學輔學生每學期約 45 人次。高關懷及特教學生每學期均進行安置與輔導，全體及科任老師會針對學生的特殊狀況進行深入的瞭解，並視實際需要召開個案研討會。為協助語教生更快的適應中文學習環境，除班級中的輔導外，每年均辦理語教生迎新、送舊及班級聯誼活動，讓學生透過同儕互動增加團體的適應能力；語教生的中文落差也透過個別化的語教課程得到順利的銜接，11 年來共協助了將近 1000 名學生。

在正向輔導與管教方面，落實「正向輔導與管教」，學生自尊自重，愛人愛己，達成靜淨有禮目標。透過「新生好兒童」榮譽制度的鼓勵，激發學生勤服務、重榮譽的品格。學生樂於參加各項校隊與服務隊，且積極參與比賽爭取自己與學校的榮譽。與八頭里仁協會合作培訓 EQ 志工，兩年來入班次數共計 28 次，服務了 14 個班，近 500 名學生。

表9 本校輔導績效一覽表

| 學年度  | 98                      | 99                        | 100          |
|------|-------------------------|---------------------------|--------------|
| 具體成果 | 1.個輔、小團輔<br>2.輔導個案共82人次 | 1.實施目睹兒小團輔<br>2.輔導個案共84人次 | 申請生命教育逐願體驗方案 |



EQ志工入班指導



快樂的學習化



自在的成長



角色扮演學習人際技巧

### 肆、未來展望

新生國小發展主題活動課程，培養學生帶得走的能力；重視藝文與體育教學，協助學生發展多元專長；落實推動教訓輔三合一，照顧每個孩子的需求。目的就是要讓每一個孩子「快樂學習、自在成長」，擁有經營幸福人生，進而推動社會進步的憧憬與能力。未來我們也將秉持同樣的理念，持續耕耘。



## 一、快樂學習—讓學習有益、有趣且終身持續

教育應與時俱進，並具有未來發展潛能，因此我們將持續檢核主題課程的核心能力、課程模式、評量效果與成效回饋，幫助學生進行有意義的學習活動；我們將持續辦理藝術季活動與各項體育競賽，增進新生兒童的藝文視野、鍛鍊新生兒童的健全體魄；我們會繼續投注關懷、發展全面性認輔工作，讓教育無死角，關懷不打烊。新生團隊持續發揚教育 111 的理念與作為，使學生能享受快樂、充實的基礎教育。

## 二、自在學習—讓能力展現、精進且建立特色

我們提供豐富的學習環境、嚴謹的領域教學、多元的主題課程、精采的學習活動，讓新生的孩子自在體驗、發展、涵養、育成。因此學生在科學研究、語文能力、繪畫表現、音樂素養及體育競賽等各方面均能展現積極與自信的獨特氣質，並逐步建立好奇、探索的學習興趣，發展邏輯思考的解決能力，養成自我學習的正確習慣。

我們致力於硬體的維護與心靈的協助，處室合作形成教訓輔三合一的防護網，讓大部分的孩子在優質教學中有所啟發、讓少部分的孩子在友善照顧下融入群體、讓生活困頓的孩子在愛心關照裡得到庇護。秉持著「教育無他，唯愛與榜樣而已」之正向管教精神，在學習、生活、心理輔導、問題解決、健康照顧等方面協助及輔導學生，並記錄孩子的成長，讓孩子擁有進步軌跡。

自在成就自信、靈活與獨立思考的特質，新生的教育讓孩子面對未來世界無止境的變化，有足夠的從容與適應力。

誠如校歌所示：校園「地靈人傑新生學風揚」，學生「求真至善勤勉砥礪自強」，教師齊心「作育英才耀家邦」。我們推動教育 111，一則感謝擁有如此美好的教育環境，讓身為園丁的我們得以耕耘；其次希望發揮教育的功能，讓學生成長、社會進步、國家安康；最後則是維護教師尊嚴，盡心盡力，以身為教師為榮。我們知道，優質環境仍需特色經營，專長建立能造就學習延續，弱勢關照乃教育愛的極至，這就是教師的專業與使命。未來我們將持續付出與關懷，為孩子的希望奉獻心力。



樂於學習-武術課程



勇於挑戰-游泳課程



自在展現-五年級創作展



美好祝福-靜淨有禮小紅包

# 語文教育 - 閱悅生活愛學習 多元舞臺展翅飛





# 胡適國民小學

## 壹、學校經營績效概述

民國 67 年 8 月為緬懷哲人胡適博士，特設立本校。由臺北市政府教育局指定舊莊國小范振慶校長籌辦本校，校地計 11,057 平方公尺，68 年 8 月 1 日李克雄校長奉令正式成立，是年有教師 31 人、行政人員 7 人、班級數 18 班（一到四年級）。初期規畫以 36 班為未來的最高班級數。歷任李克雄校長、蔡南輝校長、陳志力校長、李調棟校長、范滿妹校長、黃志成校長（現任）。本校位於南港區，本區現今以工商業人士居多，且因中央研究院座落其中，故亦有部分研究人員居住，生活型態受到南港軟體中心之設置從早期吵雜混亂之環境已漸漸轉化為安靜祥和之環境。而本校位居舊莊街與研究院路交接口，學區包含研究院路一到四段，可謂繁華與樸實並存，熱鬧與安寧同享。由於本校位於南港山、四獸山、四分溪及大坑溪環抱之中，依山傍水，有此豐碩之自然資源，更可善用於課程教學及學生學習中，讓本校教育更加邁向優質。自民國 97 年現任校長黃志成先生到校後，積極辦學，憑藉其豐富的歷練，及其全心投入教育的執著與努力，帶領優質效率的行政團隊和專業熱誠的教師社群，以多元活動及優質教學，成就胡適兒童，使其獲得高峰成功的經驗，為學校奠定紮實的語文基礎，並大力提升本校優質教育的品質。在有效的整體經營下，經由探索資源，運用資源，透過親師生共同努力，近年來學校在各方面獲獎無數，多不勝數，已使本校成為臺北市資源統整優質學校、臺北教育 111 標竿認證學校，成為一所極具特色的優質學園。

## 貳、具體作為

### 一、發展一校一特色的作法

深耕語文教育是本校創校以來引以為傲的特色，推動的語文活動涵概聽說讀寫能力的培養，99 學年度建置「胡適閱悅生活家語文平臺」，透過 e 化認證並分享學生閱讀及寫作的成果。

- (一) 建置「胡適閱悅生活家語文平臺」，整合閱讀及寫作認證。
1. 規劃「閱悅生活家語文平臺」，透過 e 化認證讓全校親師生分享閱讀及寫作。
  2. 規劃週三教師進修，分工建置 71 套共讀書籍題庫與閱讀導讀 ppt 檔。
  3. 招募 32 位家長志工，協助建置 226 本自學閱讀書籍題庫。
  4. 融入電腦教學，指導學生使用「閱悅生活家語文平臺」做閱讀及寫作認證。
  5. 透過「閱悅生活家語文平臺」，分享學生閱讀及寫作的成果。
- (二) 深耕多元語文活動，勤耘聽說讀寫能力。
1. 實施週五晨光「盡興說」語文活動，發展聽說能力。
  2. 發展全校「詩詞達人」教材並落實背誦認證，增進語文理解及應用。
  3. 融入「成語」於生字教學，加強閱讀理解及豐富口說表達詞彙。
  4. 重視語文活動，辦理中高年級多語文競賽活動。
  5. 實施每月有獎徵文活動，強化寫作教學，並分享優秀文章。
- (三) 注重閱讀教學，培養終生自學習慣。
1. 實施書香獎勵制度，培養學生閱讀習慣及閱讀知能。
  2. 辦理新書介紹活動，增進學生多元分享閱讀心得，並提高新書借閱率。
  3. 建立全校共讀書籍、閱讀自學書籍，兼顧閱讀質與量。
  4. 實施「閱冠王」活動，獎勵班級及個人借閱率。
  5. 執行「深耕閱讀活動」，辦理班級讀報教育、小小說書人比賽、小書製作，展現學生閱讀創意成果。
- (四) 推廣語文學習空間及活動，培養良好閱讀習慣，活化延伸閱讀知能。
1. 增設「魔法故事屋」，便利高年級借還書籍，並提供優良展演場域。
  2. 推展「圖書館應用教育」，引導學生主題閱讀，培養資料查詢技能。
  3. 辦理貓頭鷹信箱、圖書館週、主題書展及播臺賽，落實圖書館應用教育。
  4. 辦理低年級說故事、小小說書人及中高年級多語文競賽，培養演說尖兵。
- (五) 徵募家長志工，支援多元語文推動活動。
1. 彩虹媽媽說故事，講述繪本故事，培養學生正確的價值觀和正向學習態度。
  2. 圖書愛媽輪值魔法故事屋，便利高年級借還書籍。
  3. 圖書志工協助圖書幹事，推廣各項閱讀活動及圖書館應用教育。
  4. 家長志工團支援詩詞背誦活動，落實「詩詞達人」認證機制。
  5. 班級愛媽愛爸協助注音符號闖關活動，實現多元評量目標。



主題書播臺賽



獎勵「閱冠王」



小小說書人



創思班專題發表



## 二、培養一生一專長的作法

為發展學生興趣，探索學生專長，本校積極推行一生一專長認證活動，落實把每一個孩子帶上來的全人教育思維，落實教育 111 的施政理念。希望能培養學生帶得走的能力、均衡成長發展、擁有健康多元、終身學習及幸福人生。

(一) 落實「完整規畫→確實執行→多元驗證→嚴格評核」實施流程。

1. 調查學生興趣與專長，瞭解現況，結合校本課程與學校特色，轉化為具體課程目標，訂定適宜認證標準。
2. 成立一生一專長委員會，召開多次說明會，取得老師與家長認同，多方引進資源，有效施行課內外教學活動，讓學生由「喜歡」「學會」，進而能夠參與「發表」「競賽」達到專長的目標。
3. 辦理專長認證，透過班級級任老師、課程任課教師、校隊指導老師與社團任課教師，於平日上課時進行認證，並鼓勵學生多方參與校外活動，獲獎或檢定通過時，則由訓導處認證，學校並提供展現學習成就之舞臺，系統評估學生各項學習表現。
4. 於期末檢討實施方案，改進教學策略，針對認證項目內容共同討論修改，以期能更符合學生學習狀況，並據以省思精進。

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 成立一生一專長推動小組：透過多方參與、多元討論、多次會議，形成共識，建立認證制度。
2. 訂定專長認證標準：將認證標準分為「課程類」與「社團類」結合行政人員，藝術與人文領域教師、健康與體育教師及社團教師，依據領域課程綱要、分段能力指標、學生目前能力、學校發展目標等因素，訂定專長標準。
3. 胡適之星護照：將學生認證情況，製作一生一專長統計表，發給任課教師，於期末收回統計，並依年級訂定「胡適之星」專長認證標準。
4. 宣導與推動：經過課發會與領域會議共識，不時於教師晨會與老師說明，並在學生朝會時鼓勵學生參與認證，找出自身的興趣進而能發展成專長，同時體驗通過認證肯定的成就感。
5. 認證方式：依據學生學習狀況，將認證區分「初階」、「進階」兩階段，初階為學生基本能力的加深學習，進階則是通過初階後能有繼續追求的目標，進而發展成專長。認證類型分為「課程類」、「社團類」與「其他」類。
6. 提供展演舞臺：於體育表演會、園遊會、畢業典禮安排表演節目，給予學生更多展現自我專長機會，每年舉辦歲末才藝展演與社團成果發表會，讓學生得以在眾人面前呈現平日辛勤練習的成果。
7. 獎勵：
  - (1) 通過初階認證可得到一張動物獎卡，通過進階可得到三張動物獎卡。
  - (2) 專長認證有五項達到進階標準者，於畢業時頒發金質級專長獎狀。
  - (3) 專長認證有六項達到進階標準者，於畢業時頒發白金級專長獎狀。
  - (4) 專長認證有七項達到進階標準者，於畢業時頒發鑽石級專長獎狀。



弦樂團參與花博展演



太鼓隊參與社區活動



跆拳道社上課情形



女排獲得全國青年盃第八名

### 三、確保一個都不少的作法

本校一直以來皆以關懷學生為核心思考，把每位學生當作自己的小孩來照顧，每一項教育措施都以學生為出發點考量，務求達到「一個都不少」的完美教育境界。如何適切的安排教育資源，提供學生豐沛的支援力量為本校一向堅持的原則。

#### (一) 學校對中輟生輔導之方案

本校位處臺北市與新北市交界之處，部分學生來自汐止地區，但本校統合校內教師、輔導教師、志工團輔導組以及駐區社工的力量，形塑三級輔導網絡，近年來，始終保持「零中輟」的最佳狀態，故本校之具體作法以預防性的輔導措施為主。

1. 完整專業的三級輔導網絡，周詳擬定各項輔導計畫辦法：
  - (1) 擬定輔導工作實施計畫以及友善校園學生事務與輔導工作計畫。
  - (2) 落實初級預防措施，針對高風險家庭以及各類弱勢族群進行嚴密監控，與二級專兼任輔導教師保持暢通之溝通管道，避免中輟之可能性。
  - (3) 提升二級專業輔導知能，輔導教師參加各項輔導研習，定期召開輔導會議，了解整體輔導概況，討論個案狀況，詳實紀錄個案身心及家庭變化。
2. 細膩用心的各項輔導措施，邀請志工規畫熊熊家族輔導措施：
  - (1) 定期召開中輟生鑑定復學輔導會議，討論了解各項輔導措施實施成效及高風險學生狀況。
  - (2) 規畫本校榮譽制度，利用動物獎卡之誘因，配合本校各項計畫以及活動，提升學生學習熱情，爭取最高榮譽。
  - (3) 擬定志工團輔導組熊熊家族輔導辦法，以陪伴關心為目的，配合家長成長課程，協助學生體認自我存在價值，了解生命之本質與可貴。
3. 樂在學習的豐富體驗活動，提供學生多元適性學習環境：
  - (1) 辦理新移民律動課程、品德體驗營、親山健行生態之旅、中秋敬老體驗活動、陽明教養院體驗之旅等活動，讓學生在過程中感動，接觸中成長。



(2) 規畫家長職業介紹課程，以社會上形形色色的行業為藍本，號召全校家長，針對高年級學生，辦理「家長職業介紹，學生多元學習！」活動，經由家長與孩子面對面的接觸，綻放生命的火花，激盪心靈的成長。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 適切充沛的內外資源整合，系統規畫匯聚校外人力經費：

- (1) 擬訂中途輟學學生鑑定安置輔導小組實施計畫，完整規畫各項輔導措施，貫徹「預防重於治療」理念，達成「零中輟」目標。
- (2) 健全家長會以及志工團的組織與分工，發揮財力與人力之豐沛後援，提供鼓勵獎勵表現優異之學生，配合各班學習規畫辦理熊熊家族及國、英、數課業輔導班，激勵低成就學生學習意願及提昇學習成就。
- (3) 匯集校外各項資源，提供各類獎助學金，包含中視基金會社區助學專案、仁愛基金、教育局午餐補助、會計師公會午餐補助、清寒學生午餐補助、康寧獎助學金、福德獎助學金、行天宮獎助學金以及改善民俗實踐會獎助學金等奧援，依據弱勢學生需求，妥適分配資源，有效利用資源。

2. 強化家庭的親職教育輔導，用心建構親子互動溫馨平臺：

- (1) 辦理襪子娃娃、紙蕾絲製作、藍染製作、聖誕飾品編做、蝶古巴特拼貼等親子共學活動，凝聚親子向心力，厚實家庭教育功能。
- (2) 辦理各項學習型家庭活動，包含吸引力法則親子講座、宗教博物館生命體驗之旅、新移民親子成長營、劍術養生課程等活動，提升家庭教育功能，強化親師生溝通管道。

3. 無私奉獻的夜光天使專班，愛心關懷弱勢學生課後學習：

本校夜光天使之辦理著眼於孩子身心的陪伴輔導，聚焦於孩子多元才藝的成長，邀請校內輔導教師、特教班教師及校外資源 - 中華科技大學的運動休閒社的社員協助，開辦週一、二、四、五等四天的夜光班，課程內容除孩子的課業輔導外，尚包含團康輔導活動、魔法拼豆創意表現、棋藝邏輯訓練、縫紉專注力提昇等多項活動，孩子包含低收入戶、原住民、隔代教養、新住民、單親、一般家庭等背景。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 全面關照的攜手激勵課程，妥善安排弱勢學生學習活動：

為提供家庭功能不彰、學習動機薄弱及大班教學無法依據學生適性發展教學的學生提供教學協助，本校開辦各年級國、英、數攜手激勵班，商請校內專業師資，規畫適性課程，全面照護學習不佳學生；同時運用志工人力，開辦志工團國、英、數補救教學課程，針對各班學習狀況低落學生，進行小班教學。

2. 補足家庭的課後照顧機制，用心協助發揮家庭教育功能：

為協助雙薪家庭無暇照顧之學生，配合放學後時間，安排退休教師以及校內愛心奉獻之教師任教，指導學生完成回家作業以及協助學生閱讀活動，同時擬定體育活動，讓學生在多元活動中快樂學習；同時與肯愛協會合作，針對新移民子女，規畫肯愛陪讀班，教導學生課業，撫慰學生心靈，給予學生支持肯定的力量。

3. 多元開放的各型表演舞臺，建構各類學生自我肯定場域：

本校除提供學生學習以及心理輔導外，更研擬各項表演體育活動計畫，包含體表會、園遊會、班際體育競賽、一生一專長認證、親山健行活動、聖誕節表演活動、特教班期末成果展、多語文競賽以及各年級英語期末表演活動等，同時為彌補校地不足之缺憾，運用中央研究院資源，借用活動中心大禮堂，辦理歲末迎新社團展演，讓學生有機會在大型學術殿堂表演舞臺一展長才。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 縝密規畫的教師輔導知能，全面提升教師正向管教能力：

- (1) 定期依據教師需求以及客觀環境條件，規畫教師相關正向管教及輔導知能研習，提昇教師輔導知能，強化正向管教觀念及作法。
- (2) 結合專業資源，提供教師諮詢服務，包含駐區心理師、教師研習中心、各類社服機構；建構教師愉悅教學環境，邁向師生雙贏的優質教育目標。

2. 正向愉悅的輔導管教環境，創造優良好禮品德教育校風：

- (1) 擬定榮譽制度實施要點，培養學生見賢思齊之精神，提升學生追求最高榮譽之動力。
- (2) 擬定教師正向管教與輔導辦法，落實正向管教精神，給予學生健康快樂之學習環境，務求教師作到「零體罰」之法律規範。
- (3) 建立輔導管教學生三級預防流程，明確引導教師運用合宜之輔導管教處理程序，配合輔導教師以及駐區心理師的專業協助，防範於未然。
- (4) 規畫品德體驗營，實施禮貌小天使活動，塑造學生善而好禮之舉止行為，強化教師以身作則的品德教育，構築優異品德之教學環境。

3. 暢通公開的學生申訴系統，強化敬師愛師感恩惜福情懷：

- (1) 成立學生獎懲與申訴委員會，對於違法處罰學生之情事，建立三級通報機制，視情況實施專業輔導，建立學生知法守法、言行一致之紀律觀念。
- (2) 建立學生尊師重道之觀念，利用教師節規畫敬師感恩活動，包含奉茶、獻花、槌背、獻卡片等活動，讓教師得以廣受尊榮，讓學生在活動中身體力行，體驗尊敬師長之精神，了解師生溝通之方式。



開辦攜手激勵班提供學生適性學習



辦理課後照顧班促進兒童健康快樂成長



志工團輔導組開設英語團體輔導課程



志工團輔導組開設心靈成長課程

## 參、具體成效

### 一、發展一校一特色的成效

(一) 閱悅生活家語文平臺，成功整合親師資源，有效提供學生讀寫認證與分享。

1. 99 年度下學期，全校教師利用 5 次週三研習時間，分工建置 72 套共讀書籍題庫和閱讀導讀 PPT 檔。
2. 招募 32 位家長志工，完成 226 本自學閱讀書籍的題庫建置，並由 8 位教師分工審題。
3. 語文平臺自 100 年 4 月試用以來，學生透過題庫認證，寫作認證和上網 PO 文，藉由網站系統彙整個人資料，即時呈現讀寫紀錄，掀起校園認證風潮。



閱悅生活家語文平臺



語文平臺教育訓練



學生閱讀認證

(二) 多元語文活動，有效提升聽說讀寫能力。

1. 晨光「盡興說」活動，有計畫有系統厚植學生聽說能力，全面提升學生演說信心，2011 臺北兒童月系列活動大放異彩。

每週五晨光時間，全校各學年依讀文章、念故事、說故事、分組角色扮演、話劇演說等類型，有計畫引導學生發展聽說能力，自 97 學年開辦以來，全面啟發學生聆聽及口說技能。參加臺北市 2011 臺北兒童月「歡樂 Smile 夢想 Fly」網路徵稿，11 位學生獲獎，其中 5 位優秀學生獲邀參與「2011 臺北兒童節狂想曲」記者會，侃侃而談表達「為弱勢圓夢」及「實現理想成就志願」等議題，因發言傑出驚艷記者，由自由時報大幅刊載報導，展現本校深耕語文豐碩的成果。



低年級念讀文章或故事



中年級說故事



高年級話劇演出

2. 推行詩詞教學，學生背誦詩詞認證有成效。

制定全校詩詞教材內容，印在聯絡簿上，方便教師教學，便利學生背誦，每週一由

愛媽協助背誦認證，每學期詩詞背誦全部通過認證者，期末頒發「詩詞達人」獎狀及獎章。學生背誦踴躍，通過率高達 96-99%。

表1 97-99學年度「詩詞達人」通過背誦認證、得獎狀人數

| 學年度 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計   | 通過率 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| 97  | 203 | 220 | 223 | 218 | 258 | 275 | 1397 | 99% |
| 98  | 151 | 195 | 218 | 226 | 212 | 258 | 1260 | 97% |
| 99  | 140 | 147 | 188 | 211 | 220 | 208 | 1160 | 96% |

3. 全校共讀書籍、閱讀自學書籍，兼顧閱讀質與量。

共讀書籍學生人手一冊，開學由圖書愛媽發放至各班，依學年共讀書籍輪迴計劃每月更換一次，藉由閱讀導讀培養學生精讀技能。自讀書籍以班級書箱方式配發至各班，上下學期開學時單數與雙數班交換書箱，書籍選擇以融入各領域延伸課程為考量，以厚植學生學習背景。

表2 胡適國小共讀書籍和自學閱讀書籍

| 學年度  | 一年級          | 二年級         | 三年級         | 四年級                | 五年級         | 六年級         | 合計   |
|------|--------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------|
| 共讀書籍 | 11套          | 12套         | 12套         | 12套                | 12套         | 12套         | 71套  |
| 自學書籍 | 51本<br>閱讀起步走 | 52本<br>我愛瑪婷 | 121本<br>橋梁書 | 20本<br>昆蟲記<br>臺灣歷史 | 10本<br>中國歷史 | 10本<br>世界歷史 | 264本 |

4. 有獎徵文活動，學生寫作精進成果顯著。

表3 97-99學年度有獎徵文入選人數統計

| 年度/項目 | 低年級 | 中年級 | 高年級 | 得獎人數 |
|-------|-----|-----|-----|------|
| 97    | 55  | 148 | 7   | 210  |
| 98    | 46  | 83  | 6   | 135  |
| 99    | 59  | 139 | 153 | 351  |

表4 99學年度有獎徵文投稿人數統計（99年9月-100年6月）

| 年度/項目 | 低年級 | 中年級 | 高年級 |
|-------|-----|-----|-----|
| 99學年度 | 98  | 328 | 529 |
| 總投稿數  | 955 |     |     |

表5 97-99學年度學生作品刊登國語日報人數統計

| 項目/年度 | 97  | 98  | 99  |
|-------|-----|-----|-----|
| 人數    | 5人  | 21人 | 15人 |
| 篇數    | 11篇 | 30篇 | 25篇 |

5. 「時事報報我先知」，豎立新聞小記者風範。

週二午餐時間的「時事報報我先知」活動，學生以生動化的相聲形式，播報該週國內外重要新聞，不但樹立優質的講說典範，更豐富全校師生關心時事的觸角。



創思班的「時事報報我先知」，展現新聞小記者風範

(三) 深耕閱讀活動，培養學生閱讀質量兼重有果效。

1. 書香獎勵學生獲獎率逐年穩定成長。

「閱冠王活動」獎勵每月各學年到圖書室借書排行第1名的班級和個人；每學年的「書香獎勵」依照閱讀書籍數量及心得習寫頒發閱讀獎項，以培養學生閱讀質量兼重的正確閱讀態度。

表6 97-99學年度「書香獎勵」各類得獎人數統計

| 年度/項目 | 書香獎<br>(20本) | 書賢獎<br>(40本) | 書聖獎<br>(60本) | 小碩士獎<br>(80本) | 小博士獎<br>(100本) | 年度<br>獲獎人數 | 獲獎<br>比率 |
|-------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------|----------|
| 97    | 384          | 270          | 431          | 17            | 47             | 1149       | 81%      |
| 98    | 230          | 203          | 325          | 158           | 165            | 1081       | 83%      |
| 99    | 197          | 156          | 250          | 192           | 203            | 980        | 85%      |

表7 97-99學年度「閱冠王」全校各年級圖書室借書人次統計

| 項目/年度  | 97    |       | 98    |       | 99     |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
|        | 人數    | 冊數    | 人數    | 冊數    | 人數     | 冊數    |
| 合計     | 890   | 19639 | 1085  | 27592 | 16715  | 33663 |
| 參加比率   | 63%   |       | 84%   |       | 1439%  |       |
| 平均借閱冊數 | 13.9本 |       | 21.3本 |       | 28.99本 |       |

2. 創意推廣策略，書籍行銷一把罩。

「新書介紹」活動於新書展示後，藉由「新書搶先看」為新書物色第一位讀者；「新書搶搶滾」則由該讀者製作新書介紹海報，張貼校園為新書作行銷，有效提高新書借閱率，並提供學生應用美勞或資訊技能設計製作海報。自98年開辦以來，廣受親師生熱烈響應，行銷新書成功顯著，海報妝點校園洋溢書香氣息。

表8 98-99學年度「新書海報」收件數與人數統計

| 年度/項目 | 新書海報件數 | 參與人數 | 新書借閱數 |
|-------|--------|------|-------|
| 98    | 255    | 272  | 524   |
| 99    | 415    | 452  | 924   |

3. 落實圖書館應用教育，學生個個是查詢資料高手。

每兩週一次的「貓頭鷹信箱有獎徵答」，鼓勵學生樂於閱讀書籍及報章雜誌，學生已養成善用動手查詢資訊之習慣。

表9 97-99學年度「貓頭鷹信箱有獎徵答」參加人數統計

| 項目/年度 | 97上     | 97下     | 98上     | 98下     | 99上     | 99下     |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 投稿人數  | 約3324人次 | 約3618人次 | 約3044人次 | 約2104人次 | 約2262人次 | 約2090人次 |
| 學生數   | 1413人   |         | 1292人   |         | 1160人   |         |

(四) 增設語文學習空間，提供舒適發表場域。

98年增設「魔法故事屋」以來，不僅提供高年級學生舒適的閱讀環境，更是辦理說故事、小小書說人、主題書播臺賽及多語文競賽等語文活動的優質場所。

(五) 家長志工提供充裕人力，語文活動推廣多采多姿。

週一的詩詞達人背誦認證、週二的彩虹媽媽說故事、一年級的注音符號闖關評量、魔法故事屋輪值、自學閱讀題庫建置、圖書館應用教育推廣、主題書播臺賽、新書編目與整理等各項語文活動，家長志工團是幕後有力推手。



彩虹媽媽說故事



愛媽輪值故事屋



注音符號闖關



詩詞認證

## 二、培養一生一專長的成效

(一) 全校中、高年級學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 100%

|                        |            |                                    |
|------------------------|------------|------------------------------------|
| 全校學生人數<br>(中、高年級學生人數計) | 全校學生 863 人 |                                    |
| 一生一專長之人數               | 863 人      | 佔全校學生人數百分比<br>(佔全校中、高年級人數)<br>100% |
| 學生擁有專長人次統計<br>(可複選計算)  | 藝術類        | 運動類                                |
|                        | 201 人次     | 2578 人次                            |

(二) 適性發展，多元成就：一生一專長，尊重每一個學生的獨特性，培養學生自主學習的能力，提供學生展現專長、實現自我的機會。除了課程精心規畫外，本校社團共有 34 個，超過 800 位學生參與社團學習。辦理各項藝術及體育活動提供學生表演舞

臺，讓學生能自我體會、自我成長。

(三) 學生藝術及運動項目對外比賽優異。

1. 100 年度臺北市國小組女子花式滑冰競賽第 1 名。
2. 100 年度大臺南全國音樂比賽本校榮獲個人獨奏大提琴組中年級第 1 名。
3. 100 年度全國體健盃扯鈴賽舞臺挑戰賽第 2 名。
4. 99 年度全國花式滑冰分錦標賽國小高年級女子組花式滑冰五年級第 1 名。
5. 99 年度臺北市教育盃民俗體育競賽甲類國小男子個人賽扯鈴第 1 名。
6. 99 年度中正盃滑冰錦標賽指定花式，榮獲高年級女子組第 1 名。
7. 99 年度第 6 屆全國客語生活學校成果觀摩賽北區初賽，歌唱類中年級組特優、口說藝術類中年級組特優、戲劇類高年級組特優。



有趣的直排輪社團教學



歲末迎新扯鈴社團展演



節奏樂隊母親節園遊會展演



合唱團成果發表會

### 三、確保一個都不少的成效

(一) 學校對中輟生輔導之方案

持續保持「零中輟」與「零拒絕」之成果，大幅提升教師輔導知能及危機意識，帶動家庭教育與學校教育緊密結合，降低高風險家庭中輟之可能性。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

表10 本校利用校內外資源對各項弱勢族群服務一覽表

| 資源名稱     | 分配對象   | 參與人數 | 活動內容  |
|----------|--------|------|---|
| 肯愛社會服務協會 | 外籍配偶子女 | 21人  | 1.生活補償教育：規畫藝術療育課程，幫助情緒抒發。<br>2.社會學習課程：適應生活多元文化觀。<br>3.家庭教育課程：建立正向生命價值觀。 |
| 具專長之家長   | 高年級學生  | 331人 | 辦理家長職業介紹活動，每學期一次，每次各班兩種職業，預計畢業時，每位學生可了解八種職業概況。                          |
| 退休教師     | 弱勢家庭子女 | 8人   | 辦理武術養生班，提供弱勢家庭親子互動機會，強健體魄。  |
| 具專長之家長   | 弱勢家庭   | 7人   | 辦理中醫養生班，建構弱勢家庭正確養生觀念。   |

|          |        |       |  |
|----------|--------|-------|--|
| 臺北市稅稽徵處  | 五年級學生  | 242人  | 講解繳稅重要性與稅收的用途。                               |
| 伊甸基金會    | 弱勢家庭子女 | 3人    | 透過金車教育基金會辦理輔迪酷炫營，提供清寒學生學習英語機會，減少學習落差，拓展國際視野。 |
| 南港分局     | 五年級學生  | 242人  | 宣導反詐騙與日常生活中安全教育的注意事項。                        |
| 士林地檢署    | 高年級學生  | 331人  | 由檢察官到校宣導與學生相關之法律及犯罪預防。                       |
| 南港分局     | 五年級學生  | 242人  | 由南港分局警員到校進行婦幼宣導，提醒學生要保護自己的身體。                |
| 南港高工春暉社  | 五年級學生  | 242人  | 由南港高工春暉社進行反煙、反毒等春暉宣導。                        |
| 南港分局婦幼分隊 | 全校學生   | 1154人 | 藉由布袋戲偶生動逗趣的演出，讓學生了解各式災害的種類與防治方法。             |

### (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

表11 本校各項弱勢學生背景及協助服務一覽表

| 服務項目     | 服務對象    | 服務內容   | 服務時段  | 服務人數      |
|----------|---------|--|---|-----------|
| 攜手激勵班    | 一至六年級學生 | 提供家庭功能不彰、學習動機薄弱無法從學習中獲得滿足以及大班教學無法依據學生適性發展教學的學生提供教學協助 | 低年級：週二下午<br>三四五年級：週二、四下午<br>六年級：週一、二、四下午              | 118人      |
| 夜光天使專案   | 弱勢家庭    | 鍛鍊體能、心靈陪伴、學習技能、團體輔導                                  | 週一、二、四、五晚間  | 18人       |
| 志工團補救教學班 | 一至四年級學生 | 協助各班國、英、數成就欠佳學生進行小班補救教學                              | 低年級：週二中午<br>中年級：週二中午                                  | 53<br>人次  |
| 肯愛陪讀班    | 新移民子女   | 支持陪伴、課業輔助、情緒疏導                                       | 週三下午  | 21人       |
| 課後照顧班    | 一至六年級學生 | 促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業                              | 低年級：週一、三、四、五下午<br>中年級：週三、五下午<br>高年級：週三下午<br>全年級：傍晚班下午 | 268<br>人次 |
| 午餐補助     | 弱勢家庭    | 提供弱勢家庭午餐經費補助   | 每日午餐  | 118人      |

### (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 本校學生經由榮譽制度的洗禮，皆能要求自身行為達到「樂觀」、「成長」、「快樂」、「學習」之學校教育目標，總計歷年來領取最高榮譽狀之學生，已達到 1023 人次，平均每年皆有 120 人領獎 約佔全校學生 11% 顯示本校學生追求最高榮譽之努力與成果。
2. 經由學校詳細規畫與家長對教師之肯定，本校教師皆已達到「零體罰」之目標，善用輔導資源，強化自身知能，培養樂觀情緒，正向看待學生，秉持投身教育之初衷，為學生盡心盡力，由本校學生各項優異表現可見一斑。



新移民親子律動家庭成長課程



南港同濟會歲末寒冬送暖愛心活動



教師節敬師感恩活動



辦理家長職業介紹活動

## 肆、未來展望

教育是永續的希望工程，必須致力於基礎性與根本性的長期建設，方能實現教育的目標。營造全方位優質的教育環境，一向是本校校務工作的重點，將教育 111 的理念融入每一個人的心中，方案結合學校課程的規畫，轉化為學校的優質文化。同時建立學校為動態的學習型組織，勇於迎接各式挑戰，建立評估回饋機制，並求日新又新、持續改進，才不失永續經營的理想。感恩過去，展望未來，本校得到優質學校獎與教育 111 認證雙重的肯定，帶給我們無比的信心，我們會持續善用多元的資源網絡，充分運用各方人力、物力及財力，投注在學生的學習，使它更豐富、更能適性揚才。教育是一個感動的歷程，胡適是一個充滿愛與尊重的校園，藉由教育 111 理念的導引，親師生全員參與，深入掌握本校優勢，不斷創新改進，一定可以讓胡適再創歷史的高峰。

# 鄉土教育 - 草藥龍山 小小神農氏





# 龍山國民小學

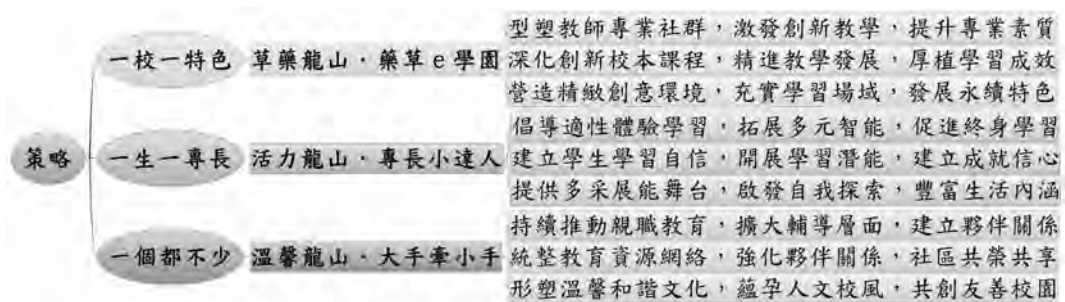
## 壹、學校經營績效概述

龍山國小成立於民國 8 年，走過輝煌 92 年歲月，培育社會菁英無數，各行各業的領袖，各領風騷，卓然有成。

校務經營上，以「健康、快樂、新國民、活力、溫馨、展卓越」為願景，在「藥草與鄉土教學、龍山悅讀、生活體驗」之特色課程規劃下，除了擴展學生學習的內涵與視野外，更發展學生多元智慧，激發每個孩子的無限潛能，進而孕育出「允文允武」「動靜皆宜」的龍山兒童，經過多年努力與經營，學校已呈現出欣欣向榮景象。在社團活動方面，舉凡桌球隊、棒球隊、體操隊、網球隊、絲竹樂團、科展團隊……等，都有精湛的表現；其中桌球隊於臺北市競賽獨占鰲頭，屢屢獲得全國競賽佳績。

龍山有計劃從更新軟硬體設施、充實教學設備、規畫教學步道、加強綠美化、創意空間改造等方面著手，為優美的校園增添了活力與人文藝術氣息，營造出適性多元的學習空間，在校園環境營造的部份，更榮獲教育局「優質學校」與教育部「特色學校」的肯定。

為了實踐「臺北教育 111」目標，龍山以「學生學習」為核心，結合校務發展計畫，從「發展一校一特色、培養一生一專長、確保一個不能少」為主軸，打造「龍山優質卓越品牌」，建立孩子專長能力，豐富學生學習內涵，培養五育均衡發展的未來公民。



教育111推動策略

## 貳、具體作為

在學校願景引領下，結合「教育 111」目標，建構績效行政團隊，型塑教師教學卓越，整合創新校本課程，統整教育資源網絡，以學生為學習的主體，培養具有健康身心、人文關懷、終身學習和國際視野之新世紀國民。

### 一、一校一特色-「草藥龍山·小小神農氏」

因應九年一貫課程發展，龍山透過「創新發展與空間改造」計畫，並結合萬華區在地最富傳統古風的專業巷道『青草巷』、『龍山寺』等地區資源特色，創新規劃「藥草與鄉土教學」特色課程。學校特別闢建「神農藥草植物園」、「神農藥草主題館」成為學習特色，並以此來發展學校本位課程，打造龍山品牌，成為學生自然科教材園，讓學童從實作、觀察中得到人文與自然科學的樂趣，並增進民俗藥草植物知識與創造力，進而提供教師、學童、社區人士學習與觀察的自然園地。一校一特色具體規畫如下：

#### (一) 結合社區資源，發展學習特色

龍山位於人文薈萃、香火鼎盛地方信仰中心龍山寺旁，萬華是臺北最早發展的區域，萬華除了擁許多歷史價值的特色古蹟文化，如龍山寺、青山宮、清水巖祖師廟、學海書院、青草巷、佛具街、剝皮寮、臺北鄉土教育中心……等之外，還有包括華江雁鴨公園、華西街觀光夜市等，人文自然豐富的資源，提供龍山學子學習及生活休閒的文化古蹟空間場域。本校結合社區特色，充分利用社區人力、物力資源，促進社區參與和總體營造，增進學童對艋舺歷史和文化之認識，激發鄉土情懷之培養。將艋舺史蹟文物、風土人情、產業發展等，連結到藥草與鄉土教學特色課程中，讓教學更豐富生動，並提高學生學習的興趣。

#### (二) 提升教師知能，創新多元課程

規畫辦理教師之生態人文教育研習活動，提升教師對於萬華社區地理、自然、人文環境資源之了解，充分發展學校本位課程將藥草、鄉土課程納入學校課程計畫中，創新規劃藥草與鄉土教學特色課程。在課程軟體的規劃上，從一年級開始每位學生都有一本藥草學習檔案夾，將藥草教學特色課程各階段的學習歷程，以學習單、作品等方式呈現，建立個人學習檔案，進而提升學生學習成效與展現學習成果。另外藉由一連貫階段系統性的課程規劃，讓學生逐年認識各種民俗藥草的實體與功效，課程學習則與生活應用結合，各年段皆有不同學習重點：例如低年級學生從「食」為出發，學習泡製青草茶；中年級以「DIY 植栽」為內容，觀察藥草植物之生態變化；高年級則設計「藥草香皂製作」等課程活動，透過課程設計與實施多元教學活動，拓展學生學習領域，增進民俗藥草植物知識與創造力。

#### (三) 活化空間環境，拓展生態園區

結合本校「藥草與鄉土教學」特色課程，闢建「藥草植物生態教學園」、「藥草主題館」，以生活化為取向，展示藥用植物，每種藥用植物都附說明解說牌，說明功效與藥用部位以方便就地學習，提供師生進行課程學習的最佳資源庫。另外在校園空間



規畫上，打造校園生態教學與學習軸線，結合校園豐富自然生態資源，闢建藥草植物園、生態水道，營造多樣的生態環境及棲息空間與教學場域，活用校園空間，發揮設施效益，創造教育新價值。

|                     |  |
|---------------------|--|
| 神農藥草植物園             | 參與教育部「活化校園空間與發展特色學校」獲經費補助，藥草植物園種植了約百種的藥草植物，以生活化為取向，如同遊覽花園一般，展示活體藥用植物，以日常生活常見或時有耳聞的物種為主，每種藥用植物都附說明解說牌，說明功效與藥用部位以方便就地學習，提供師生進行課程學習的最佳場域。 |
| 神農藥草主題館             | 結合藥草、醫療、中藥等相關內容，展示多種藥品、藥材，設置青草藥『聞』、『瞧』、『嘗』等展示櫃，透過各項藥用植物標本、植物果實展示，及藉由參訪者五感操作體驗，學習藥材知識，認識藥用植物的療效。  |
| 水生植物生態池/<br>水資源教學園區 | 藉由校園內既有生態園闢建水資源教學園區，設置雨水貯流設施，並串聯週遭生態環境來建立適合動植物生長的棲息地，規劃生態景觀水池與步道，種植多樣臺灣原生植物，多層次造景植栽，提供課程教學學習資料，結合永續發展與環境教育等理念，營造生態學習園區。                |
| 會呼吸的古蹟—<br>老樹意象區    | 結合校園內豐富的自然資源，規劃『會呼吸的古蹟-老樹意象區』，加深學童對校園植物的認識，拉近與校園植物的距離，賦予校園植物新的生命力。   |
| 學海史蹟廣場              | 【學海書院】清代臺北五座書院之一，建於西元1837年，臺北碩果僅存的書院建築，規畫學海史蹟廣場，賞析書院建築特色與歷史文化學習課程，打造現代與古蹟對話空間。   |

#### (四) 資源整合運用，建置學習平台

結合萬華區青草巷與古蹟，規劃藥草鄉土特色課程，透過學習活動聘請社區耆老、專業人士擔任講師，引導學生深入踏查，發掘在地人文自然史蹟，充分運用社區資源與學校整合，成為「社區有教室」之最佳見證。另外學校也建置藥草學習資源庫，包括製作藥草植物的解說摺頁、藥草植物學習手冊及建置「藥草植物網站」等資源，提供師生進行課程學習的最佳資源庫。近年更在藥草教學突破傳統教室活動的限制，運用 RFID 及 PDA 等 e 化科技輔助教學，引導學生進行藥草植物探查的自主學習，進而提升學習動機與學習的樂趣。

|                     |  |
|---------------------|--|
| 教學資源教材編輯            | 建置藥草植物/自然書屋/萬華社區鄉土教學等專屬網站，編輯『藥草植物摺頁』、『藥草植物學習手冊』、『校園植物生態學習摺』建立園學習與教學資源分享平台，佈建數位網路科技環境，提供學習者最佳資源寶庫，提升學習效能。 |
| 藥草e學園/<br>行動式探索學習系統 | 規劃[神農藥草e學園]，設計開發PDA檢索系統、引進「點讀筆」光學觸控學習系統，自行開發教學與學習軟體，與藥草特色課程相結合，透過資訊融入教學與多元學習活動，讓學生可以自主學習，進而提升學習興趣及學習成效。  |

#### (五) 健全環境教育，落實永續概念

透過「藥草與鄉土教學」特色課程計畫的實施，讓學生可以在校園與社區中培養對環境的責任感，在生活中有潛移默化的教育功能，以求達到環境教育的目的。另藉由校園生態園闢建，提供親師生認識動植物，學習環保、綠能、生態綠化觀念的學習場域，引導並鼓勵學生探索進而激發愛護環境的行為，樹立校園生態園區典範，達到生態教育的目的。

(六) 創新教學型態，追求卓越發展

龍山規劃多元適性的教學活動，讓學童透過用眼觀察、用手觸摸、用聞判別，以增進民俗藥草植物知識與創造力，進而培養學生成為小小神農氏。學校也透過空間活化與整合，從點、線到面，龍山校園→青草巷→萬華社區參訪，不僅突顯龍山環境與資源特色，系統化整合本校之特色課程，更透過特色學校方案實施，開發多元及豐富的特色遊學課程，與他校共享生態資源、體驗學習場域，達到資源共享、交流的目標，領略自然人文之美，進而激發對土地的熱愛，達到「走讀鯢舄」的初衷。另外規劃課程評鑑機制，透過全體老師及課發會委員參與課程評鑑，檢視修正課程方針與實施成效，進而提升卓越優質的學校發展。



建置神農藥草植物園



建置神農藥草主題館



探索藥草植物之奧秘



建置藥草資源學習平台



走讀鯢舄—青草巷特色街體驗學習



有趣的中藥炮製課程



「龍山製皂」DIY藥草香皂



莎莎醬DIY體驗課程



香草花果凍DIY課程



建置「藥草e學園」—  
觸觸科技. 處處學習



資訊融入藥草學習—  
OID點讀筆e化自主學習系統



## 二、一生一專長-「活力龍山·專長小達人」

爲了培養每位學生在藝術與運動方面的興趣與專長，學校利用領域會議發展藝術與運動專長課程之階段學習標準，訂定「龍山專長小達人」認證標準及認證護照，除了利用學校正式課程之外，更結合學校多元社團及特色團隊（校隊），並提供多元展演舞臺，讓學生有更多認證的機會。學生藉由才藝表演、體育競賽活動、美術展覽及各項校外比賽等活動，建立自信，培養學生「身體學會的、誰也帶不走」的能力。一生一專長具體做法如下：

### （一）規畫多元教育活動

中年級以廣泛接觸與多元學習爲主，培養學生探索與欣賞的興趣。高年級則提供學生深入之學習與多種活動機會，激發其成就感與持續的學習力，進而至少擁有一項藝術或運動專長。教學活動配合校內體育表演會、班際比賽、才藝發表會、藝文展演、競賽等，以提升學生之學習興趣及參與度。

### （二）成立學校特色團隊

配合學校體育班發展及學校的需求，成立具有特色的各種團隊，如體育團隊—桌球隊、體操隊、棒球隊、網球隊；藝術社團—絲竹樂團、勁歌熱舞社；體育社團—跆拳道社等，提供學生多樣化的選擇，鼓勵學生參與社團活動，進而培養學生的專長與能力。

### （三）提供展演舞臺展現自我

定期辦理才藝表演會、體育表演會、學年體育競賽及美術展覽等活動，並鼓勵參加校內外比賽，透過演出、觀摩、競賽，精進學生才藝技能與鑑賞力，提供學生展演舞臺，展現學習成效與培養學生自信心。

### （四）規畫「龍山專長小達人」認證辦法

龍山專長小達人一生一專長認證辦法係配合學校教學活動、各項課後活動社團以及學校所成立之各個特色團隊而實施認證，由學生自主選擇，依其意願參加爲原則，並依學生之學習成效程度給予專長認證。

#### 1. 一生一專長認證辦法：

認證辦法乃依學生之學習，按其所達到之程度，循漸進，先由學生依下列 C、B、A 至 S 級進行自評，再由任課教師依專長標準審核認定。

| 等級 | 目標   | 專長審核標準                                  |
|----|------|---|
| C級 | 樂於學習 | 主要在測定學生之學習興趣，當學生表現出其學習興趣時，則合於該級自評認定。    |
| B級 | 可以學會 | 主要在測定學生是否學會該項專長，當學生確實學會該項專長時，則合於該級自評認定。 |
| A級 | 可以發表 | 當學生確實學會該項專長，且達到足以上場發表之程度時，則合於該級自評認定。    |
| S級 | 可以參賽 | 當學生對於該項專長學習之程度，其能力達到足以參賽時，則合於該級自評認定。    |

2. 一生一專長之認證項目與標準：

訂定五種運動認證項目、四種運動校隊及二種藝術認證項目、二種藝術團隊之階段性認證標準。

3. 建置龍山專長小達人 - 一生一專長網頁：

建置網頁於學校網站首頁中，內容除了認證說明、認證標準之外，更錄製認證標準示範說明，方便師生清楚了解認證標準，作為認證標準說明。

4. 一生一專長之認證方式：

認證方式，依各年級專長認定標準、所參與之社團及所參加之各項校隊，按照學習成效或學生之學習程度給予認定。



『桌』越超群—桌球隊教育盃10連霸



龍山好『棒』—棒球團隊穩健成長



天羅地『網』—網球隊明日之星



『操』『躍』顛峰—體操團隊成績豐碩



『絲』琴話藝—絲竹樂團



『跆拳道』灣之光—跆拳道社團



多樣有趣體育教學活動—呼拉圈教學課程



舉辦各項班際體育競賽—九宮格擲準比賽



### 三、一個都不少-「溫馨龍山·大手牽小手」

龍山隨著都市計劃重點轉移、人口外移、家庭結構改變，目前比鄰傳統夜市老舊社區，為弱勢家庭比例偏高之教育優先區學校。為此，本校以「成就孩子的未來」為教育核心理念，透過順性揚才教育歷程，整合人力物力資源，提升親師輔導知能，落實三級輔導，期待親師生大手牽小手，攜手帶好每個孩子！本方案具體作為：

#### (一) 關注弱勢學生就學安置，適性揚才零中輟

運用家長座談會及各項會議行銷學校，在獲得家長支持下學生充分就學。並加強對教師宣導高關懷學童，篩選高關懷學生，由輔導室彙整名冊後積極輔導。再透過編班，讓特殊需求學生安置合適班級，請導師加強關懷，或安排輔導教師加強輔導積極輔導個案。定期召開各項輔導會議個案會議、資源網絡會議，整合各項社福心理醫療資源。並向教育局、家庭教育中心專案補助，豐富學習活動，發展優勢，舉辦學習、閱讀、繪畫、體能等多元輔導課程。

#### (二) 匯聚暖流關懷弱勢，協助弱勢家庭學童安心就學

透過學期初調查，建立「高關懷家庭名冊」，協助弱勢家庭學生。利用學期中機動查訪，經親師、社福、警政通報個案，查訪瞭解後建立資料。為了照顧好弱勢家庭學童，透過導師協助推薦，定期為弱勢家庭學童申請獎助學金，或運用向公部門、社福慈善單位申請急難救助、課後班、午餐補助。對於期中突遭變故家庭，匯聚暖流，以教育儲蓄戶善心捐款來募集愛心。另外考量家長多屬夜市勞動階層，為帶好弱勢學童，針對期課後照顧，申請教育局課後照顧班、攜手班及與社會局合作大手牽小手課後照顧班，部分學童則轉介西區少年、小德蘭教會、萬華社福等社區課輔機構。學校也運用專案申請，積極向公部門申請專案補助，提供定期心理健康服務：邀請心理師、醫師、社工師定期到校為親師生服務。透過高風險家庭資源網絡會議與社會局、家暴中心、駐區社工師、萬華社福、立心基金會、世界展望會、伊甸基金會、西區少年服務中心加強資源橫向連結，強化在地高風險家庭服務資源整合。

#### (三) 整合資源，落實三級輔導，讓校園成為心理健康基地

落實三級輔導，推動建立制度化輔導機制，定期每月召開輔導室團隊會議，每學期安排認輔、志工、IEP 會議、家庭、性別、中輟與特教委員會議，及不定期個案會議，建立制度化輔導機制。每學期透過教師轉介學習困難及適應欠佳學生，以訪談、觀察、施測…等多元評估過程，考慮生理、家庭、認知…等整體因素，以系統性評估過程，協調可行輔導方案。為了強化輔導人力，規劃全面關懷的輔導人力，鼓勵全校教師及退休教師認輔，擔任認輔教師；招募家長志工、大學志工，擔任課業輔導工作；申請專案，加強專業社福心理醫療人員進駐校園。並以三級預防觀點，整合資源發展輔導支持網絡，其具策略如下：

1. 一級預防：建立制度化的轉介流程，強化教師與時俱進的輔導知能。
2. 二級介入：經評估確定學習困難或適應欠佳個案 由教師認輔 或安排志工課業輔導；高關懷個案由輔導教師個別輔導、或安排小型團輔。

3. 三級復原：針對高危險群個案，運用專案轉介心理師、醫師、社工師協助；或將個案轉介和平醫院生理評估；高風險家庭個案則轉介萬華社福中心、家暴中心、立心基金會、伊甸基金會；嚴重學習或情緒問題個案，則轉介特教協助。

(四) 正向管教，營造親師生三贏友善校園

為增進教師輔導管教知能，安排兒少保護議題、心理疾患認識與輔導、正向管教、霸凌辨識與輔導等研習，或以教師晨會宣導輔導理念增進輔導知能。請教師落實將品德、法治、人權、生命、性別、兒少議題融入課程與活動，提供高關懷個案個輔、團輔、適性課程或轉介專業服務。申請專案，舉辦親職講座、成長工作坊、宣導活動、社區推廣、親子工作坊、榮譽頒獎、諮商協談、融入暨外加課程等推廣活動，讓家長成為教育合夥人。學校也運用制度化事件處理流程，與教訓輔合作，訂定輔導管教辦法、成立學生獎懲與申訴委員會，推動符合同理、比例、公平、正義精神的正向管教措施。透過行政會議提升行政危機處理，化危機為轉機。運用學生違規填寫省思單，教師於管教無效時以「學生行為輔導與管教紀錄」自我檢核，依情節召會各處室協助支援，讓處室合作相依，提升管教效能。

本校建立正向獎勵制度，透過公開表揚及敘獎，鼓勵認輔教師之奉獻精神；推動學習型家庭榮譽制度，以「代代上學去榮譽家庭」、「學習型榮譽家庭」、「志工表揚」活動，激勵家長成長，鼓勵正向參與成為學校助力。提供高關懷個案獎勵制度，並頒發「學習進步獎」、「EQ 高手獎」給學習及情緒管理進步的高關懷個案；以「小太陽獎」公開表揚班級的愛心小天使。利用意見回饋表、工作檢討與會議紀錄修正管教措施，以符合親師生需求。



閱讀100閱讀輔導課程



資源班多感官教學活動



大學志工參與課後照顧



與社會局協辦大手牽小手  
課後照顧班



定期召開高風險家庭資源網絡會議



規畫小型團輔情緒覺察課程



龍山老街踩踏親子活動



聖誕感恩活動營造溫馨龍山氛圍

## 參、具體成效

### 一、一校一特色

- (一) 透過硬體的改善、活化校園的空間，透過創意的營造、提供學習的舞台，透過課程的推動、深化優質的氛圍。
- (二) 展現在地及學校生態、景觀、人文等特色，建立學校社區互動模式，促進學校與社區資源共享。
- (三) 配合推展九年一貫教育政策，發展多元、鄉土的人文自然教育，融入學校特色課程實施，發展學校學習特色
- (四) 充分利用校園多樣生態環境，活化空間與環境，規劃完善藥草鄉土學習課程，創新多元教學體驗，展現優質的學習成效。
- (五) 「藥草鄉土課程」係經過學校課程法制化歷程的訂定，每一位學生均參與學習，讓學生走出教室，從學校出發，拓展學生學習視野。
- (六) 「藥草鄉土課程」已納入龍山特色課程中，並在社區中成課程品牌，將永續發展持續精進。
- (七) 學校特色發展效益
  1. 特色學校績效
    - (1) 榮獲臺北市優質學校【校園營造獎】。
    - (2) 獲選教育部99年特色學校、100年特色學校。
    - (3) 參與「教育部97年度整合空間資源暨發展特色學校計畫」提出「神農藥草植物園」方案審查榮獲【甲等】學校。
    - (4) 參與「教育部99年度整合空間資源暨發展特色學校計畫」提出「神農藥草主題館」方案審查榮獲【特優等】學校。
    - (5) 參與「教育部100年度整合空間資源暨發展特色學校計畫」提出「藥草e學園」方案審查榮獲【甲等】學校。
    - (6) 98-100學年度學校課程計畫審閱評定為臺北市第二群組【特優】學校。
    - (7) 獲教育部補助【永續校園獎勵案】。

(8) 榮獲臺北市教育局環境教育群組夥伴計畫【特優】。

## 2. 學校行銷成果

- (1) 獲邀參與「教育部 2011 理念學校高峰論壇與特色學校遊學成果發表會」- 臺北市唯一學校。
- (2) 獲邀參與 99-100 年「教育部整合空間資源暨發展特色學校」北區輔導工作坊 - 成果學校發表
- (3) 獲客家電視台、東森等電視媒體及國語日報、TVBS 食尚小玩家、青年日報等平面媒體新聞報導本校特色課程推動。

## 3. 走讀遊學成果

- (1) 96-100 學年度榮獲國小校際交流互訪活動成果評核評定【優等】。
- (2) 97-100 學年度共計有高雄美濃龍山、臺南七股龍山、南投隆華、久美、豐丘、神木、同富國小、澳門澳門婦聯學校、香港路德會聖十架等學校計 400 人次進行交流參訪學習活動。

龍山發展「藥草與鄉土教學」的特色課程，建置藥草學習資源，展現出鮮明艋舺歷史文化及藥草風俗之特殊風情，除了現有的藥草學習外，更考慮能將西方甚至世界的藥草都納入未來的課程計劃中。冀盼親師生及社區人士的共同參與及發揮創意，齊力改造校園環境，讓孩子自在遊戲、趣味探索、歡喜學習、愉悅成長、展現豐富多元的校園新風貌，以達「立足鄉土，放眼天下」的目標。

## 二、一生一專長

### (一) 全校學生擁有各項專長人數統計

| 類別  | 專長項目 | 通過人數 | 通過率 |
|-----|------|------|-----|
| 體育類 | 跳繩   | 233  | 75% |
|     | 桌球   | 81   | 26% |
|     | 跆拳道  | 17   | 5%  |
|     | 樂樂棒球 | 165  | 53% |
|     | 跑步   | 226  | 73% |
| 藝術類 | 直笛演奏 | 88   | 28% |
|     | 美術繪畫 | 81   | 26% |
| 其他類 | 體操   | 9    | 3%  |
|     | 桌球   | 24   | 8%  |
|     | 棒球   | 22   | 7%  |
|     | 網球   | 13   | 4%  |
|     | 絲竹樂團 | 14   | 5%  |
|     | 合唱團  | 23   | 7%  |



(二) 落實每位學生都具有一生一專長 (達 99.7%)

|                          |            |                                     |
|--------------------------|------------|-------------------------------------|
| 校學生人數<br>(小學以中、高年級學生人數計) | 全校學生 311 人 |                                     |
| 一生一專長之人數                 | 310人       | 佔全校學生人數百分比<br>(小學為佔全校中、高年級人數) 99.7% |
| 學生擁有專長人次統計<br>(可複選計算)    | 藝術類        | 運動類                                 |
|                          | 206人次      | 790人次                               |

(三) 卓越績效 (近三年重要比賽)

- 90 至 99 學年度臺北市教育盃桌球賽國小女童組冠軍 10 連霸。
- 99 年桌球少年國手選拔，二位選手榮膺國手，並奪得第六、七名，代表國家赴日本參加亞洲少年桌球賽。
- 100 年桌球少年國手選拔，四位選手榮膺國手，並奪得第一、二、五、十三名，代表國家赴日本參加亞洲少年桌球賽及中華台北桌球公開賽。
- 越級參加 100 年桌球青少年國手選拔，榮膺第七、十二名。
- 2012 年國際少年運動會桌球國手選拔賽，十五歲組冠、亞軍，將代表國家赴韓國參賽。
- 99 年協會盃少棒錦標賽冠軍，代表臺北市參加全國賽。
- 98、100 年臺北市棒球秋季聯賽冠軍。
- 98 學年度臺北市教育盃網球賽硬式男童與女童雙料季軍、軟式女童冠軍。
- 100 學年度臺北市教育盃網球賽男童硬式及軟式組雙料亞軍。
- 99 學年度教育盃體操賽中年級男子組成隊冠軍。

三、一個都不少

(一) 零中輟零體罰，攜手照顧高關懷學童

本校積極推動中輟預防及輔導安置，近十年來一直維持零中輟。落實三級輔導強化親師生心理健康，近十年來本校從未發生體罰事件。整合人力物力資源，發展輔導支援網絡，本校參與本市 99 年度辦理「攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧服務輔導訪視」榮獲「臺北市績優學校」。

(二) 營造友善家庭校園氛圍，讓家長正向參與，成為教育合夥人

99 學年度整合輔導網絡及社區人文資源，以諮商輔導專業提升家庭功能，本校家長雷錦惠女士闖家更榮獲臺北市教育局 99 年度學習型家庭楷模表揚。

(三) 讓專業進駐校園，實踐教育正義，讓學校成為心理健康服務基地

本校為文化不利教育優先區，為強化弱勢家庭功能及輔導機制，向公部門申請輔導專案經費共 653,400 元，運用專案經費，讓心理師、醫師、社工專業人員定期到校服務，99 學年度共服務 166 人次，更落實親師生心理健康工作。



獲邀參與「教育部2011理念學校高峰論壇與特色學校遊學成果發表會」



獲邀擔任「教育部整合空間與發展特色北區輔導工作坊」經驗分享



參加學習型家庭方案一家長雷錦惠闔家榮獲學習型家庭楷模頒獎



辦理才藝發表會活動—秀才藝. 展才華

## 肆、未來展望

龍山為展現特色學校，結合「雲端思維與藍海策略」，透過校園整合空間資源與建構學校本位課程，運用在地優勢如社區人文、地方耆老、自然資源……等，將優勢特性導入學校特色的發展，並以走讀觀察、現場操作、情境體驗等方式來深化知識課程，以本土化、在地化和多元性來發展學校特色。用”心”是學校轉承輪軸的關鍵，龍山在「創新發展」努力經營之下，學校已呈現出欣欣向榮景象，學校將持續創新發展，規劃多樣適性的學習活動，培養學生帶得走的能力，成就每一位孩子，優化空間發展特色，型塑龍山特色品牌，打造優質的學習校園為目標，展現出龍山活力新希望，共同努力營造一所優質、精緻、卓越—「全是贏家的學校」。

### 一、持續推廣創意行銷，建立學校品牌

整合空間資源，打造特色課程平台，跨出教室場域延伸教學教學活動，充分結合萬華艋舺在地資源，系統規劃特色課程與創新教學，透過創意行銷策略與遊學課程來實踐，發展出與眾不同特色，打造獨一無二的【藥草】形象和品牌，展現龍山風采和魅力。

### 二、豐富多元學習課程，拓展學習視野

以學生為主體，規劃創新多元學習活動，建置E化學習資源平台，提升學習興趣，重視學生的興趣與專長，提供學生多元智慧發揮的舞臺，培養獨立思考與主動探索的能力，



有效開啓學習潛能。

### 三、積極引入社區資源，擴大共同參與

爭取社會資源挹注，引進資源夥伴，鼓勵家長正向參與，推展親職教育，增強親師生的凝聚力，促進親師合作發揮夥伴功能，有效規畫志工人力，統整化及系統化，活絡學校社區交流，與社區共榮共享。

## 閱讀教育-悅讀閱讀





# 民生國民小學

## 壹、學校經營績效概述

民生國小於 1968 年成立，由粹剛國民小學撥入十三班學生，1984 年起被指定為發展體操單項運動學校、電腦輔助教學實驗、兩性平等教育資源中心學校、小班教學精神計畫試辦學校、九年一貫課程試辦學校，並建置臺北市數學教材資源庫，肩負起國民教育階段性的重要任務。2011 年擴增為 69 班，師生近 2000 人，是一所校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師用心合作，開拓豐富教育資源的額滿學校。

### 一、願景與目標

- (一) 願景：本校經營願景為「安穩」、「健康」、「充實」，以培育出能「體驗」、願「學習」、愛「服務」、能「關懷」的下一代好國民。
- (二) 目標：讓每個學生都有適性的學習機會，並能發揮所長、獲得自信。

### 二、價值與信念

- (一) 注重品德陶冶：建立利己利人服務人群的正確價值觀，養成良好的生活習慣。
- (二) 落實五育學習：培養成終身學習態度與方法及健康體魄。

## 貳、具體作為

### 一、一校一特色

閱讀是一切學習的基石，本校結合教育局的施政重點，積極規劃推行閱讀教育，建置優質閱讀環境、課程與活動，並將資源整合運用，有效提升學生閱讀能力，達成終身學習的教育目的。本校閱讀教育的實施成果「民生藝文樂」，成為榮獲 2011 年臺北市優質學校「教師教學」與「學生學習」兩項獎項的主要特色。具體實施方式如下：

(一) 建構優質閱讀環境，營造良好書香氛圍

1. 改善圖書室硬體：92 學年重新打造圖書室，101 年重新規劃大型圖書館。
2. 建置閱讀角區：94 學年度設置閱讀區「故事城堡」，99 學年度又更新設施。
3. 設置班級閱讀角：各班教室設置『讀書角與圖書櫃』，打造便於閱讀的環境。
4. 增置年級移動班書：選定適合的圖書，放置可移動之書箱，定期交換閱讀。
5. 爭取教育局經費：近二年爭取教育局挹注經費近 35 萬元，購書 2000 多冊。
6. 行動圖書館：結合無線網路可就近借閱圖書，提升兒童閱讀的意願。
7. 圖書資訊管理：提供線上借閱、歸還、書目查詢與資料查詢等功能。
8. 教師專書分享區：教師教育專業用書設立專區集中管理，便於教師查詢與借用。

(二) 落實校本閱讀課程，深化學生閱讀能力

1. 落實閱讀課程領導：閱讀推動小組，每月定期開會，規劃閱讀寫作特色課程。
2. 規劃閱讀專任教師：閱讀課程安排專任科任閱讀教師，有效落實課程的實施。
3. 圖書館利用教育：規劃系列圖書館利用課程，由老師及志工家長指導學生。
4. 推動週二閱讀日班級共讀：每週二為閱讀日，推行閱讀教學活動培養閱讀習慣。
5. 擴展課外閱讀活動：課外社團開設寫作班、繪本故事班提供學生更豐富的課程。
6. 出版優良閱讀刊物：編印成「民生心橋」、「民生親園」刊物，發送親師生。
7. 推展讀報教育：鼓勵班級實施讀報教育，延伸學生另類的閱讀題材與興趣。
8. 多元讀經課程：28 個班級結合溫世仁基金會實施讀經課程，參與師生 800 人。

(三) 推展多元閱讀活動，培養傳播種子、創意閱讀學子

1. 辦理主題書展：每年志工辦理二次主題書展，安排闖關遊戲與演講活動。「牙齒」主題為獲得教育部「口腔衛生保健績優學校」的特色，受到報紙媒體報導。
2. 小小說書人：每年由各班級組隊參賽，參與小小說書人競賽，擇優給予獎勵。
3. 閱冠王選拔：每年評選優秀學生代表學校參與臺北市閱冠王選拔。
4. 閱讀護照認證：達到認證標準頒發小狀元等獎狀，每年獲獎人數約有 1000 人。
5. 網路閱讀心得寫作比賽：學校每年辦理校內網路閱讀心得寫作比賽。
6. 查資料比賽：學生以百科全書為工具，在限定時間內查出所需的資料內容。
7. 民生小作家：鼓勵學生投稿，刊登於報刊 3 篇即頒發小作家獎狀加以表揚。

(四) 親師齊心強化增能，深耕校園閱讀文化

1. 辦理教師閱讀研習：成立閱讀教學工作坊，培訓閱讀種子教師。
2. 成立教師讀書會：成立教師讀書會，運用共同時間進行專書分享與討論。
3. 辦理家長閱讀研習：每年均開設故事媽媽培訓班與親職講座，提昇家長能力。
4. 推展親子共讀：親子共同閱讀、討論，將研讀心得完成「一家一書」作品。

(五) 建置資訊融入網站，提供便利閱讀管道

1. 成立閱讀教學網站：將閱讀活動彙整在網站上，了解本校推動閱讀教育情況。
2. 提供線上學習機制：成立學習資源中心，學習資源分類，提供親師生即時學習。
3. 建置線上投稿平臺：建置網路資訊平臺提供學生線上投稿。
4. 民生電子報：每週以電子郵件方式主動寄送學校重要訊息給全校教職員工。



(六) 整合運用社會資源，注入豐富閱讀活水

1. 組織圖書志工投入：志工家長協助主題書展活動、圖書館利用教育及管理等等事宜。
2. 班級晨間說故事：班親會每週到班級教室實施「晨間說故事」，引導學生學習。
3. 書香滿園捐款購好書：透過參與活動的來賓、老師與家長等認同捐助購書。
4. 圖書借閱整合：將學校數位學生證升級，整合市立圖書館借書證功能。

二、一生一專長

本校實施『深植人心的品格教育、蘊育豐富的多元學習、培養體魄的活躍課程、感恩關懷的友善校園、怡情養性的藝文活動、開拓視野的多方體驗』六項主軸課程，在親師共同努力下，整合校內資源，有效促進學生學習，習得各種專長。

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長多元教育活動的具體作法

| 實施策略      | 具體作法   |
|-----------|--|
| (一)紮實基本能力 | 1.規劃健體、藝文領域有系統的各年級課程內容。<br>2.於正式課程中實施教學。   |
| (二)多元藝能教學 | 1.依教師專長成立各類校隊：羽球、巧固球、桌球、田徑、直笛、合唱、打擊樂。<br>2.依學生興趣成立各類社團：舞蹈、桌球、跆拳道、直排輪、籃球、小提琴。<br>3.依學校發展成立各類團隊：弦樂團、舞蹈。  |
| (三)鼓勵興趣學習 | 1.鼓勵學生依個人興趣自我學習。<br>2.鼓勵學生依個人興趣參加學校未開班的校外學習。   |
| (四)提供展演機會 | 1.每位學生均需上台表演：二年級本土語發表、四年級音樂發表、六年級英語成果發表。<br>2.每位學生均需參加比賽：一二年級跳繩、三四年級踢毽子、四年級定點投籃、五年級舞蹈+樂樂棒球、六年級桌球。<br>3.各項才藝獲獎學生配合學校集會活動公開展演。<br>4.學生美勞作品於藝文走廊展出或配合校刊刊登或校網刊登。 |
| (五)充實硬體設備 | 1.由學校預算購置校隊、社團學習所需器材。<br>2.由各校隊後援會購置學習所需器材。<br>3.由家長會募款購置學習所需器材。   |

本校辦理多元課外社團、夏令營活動，每年約有 1400 人次參加，開發學生潛能發展多元智慧與專長。

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

一生一專長認證結合教學評量、活動進行、展演發表、競賽等方式辦理。

1. 訂定一生一專長認證辦法：
  - (1) 訂定專長認證標準。(2) 認證專長標準原則。(3) 認證分項。
2. 一生一專長認證範圍、方式、步驟(三~六年級認證)：列表說明如下：

| 分類                           | 項目                        | 基礎級  | 進階級   | 高級   |  |
|------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| 體育<br>(民生運動家認證)              | 游泳                        | 打水+划手前進10M   | 換氣游15M  | 1.換氣游25M<br>2.或參加校(含)際以上競賽獲得第三名以上                      |  |
|                              | 樂樂棒球                      | 1.擲遠10M<br>2.十公尺傳接球5顆不漏接                                     | 1.擲遠15M<br>2.以球棒擊球，擊出超越10M平高飛球3次中1次                       | 能參加比賽並熟悉比賽規則   |  |
|                              | 躲避球                       | 1.擲遠5M<br>2.4M傳接球6顆中3顆不漏接                                    | 1.8M傳接球6顆中3顆不漏接<br>2.能做出攻擊及防守動作                           | 能參加校際比賽並熟悉比賽規則   |  |
|                              | 羽球                        | 1.發球<br>2.高手擊球<br>3.長球                                       | 1.切球<br>2.能進行羽球雙人對打連續15次以上                                | 能參加校(含)際以上球賽熟悉比賽規則                                     |  |
|                              | 桌球                        | 1.連續向上擊球50下<br>2.能對牆推打連續10次                                  | 1.能與夥伴正反手拍擊球連續20次   | 能參加校(含)際以上球賽熟悉比賽規則                                     |  |
|                              | 籃球                        | 1.左右換手運球前進5M<br>2.能在籃下(男4M、女3M)投籃投6進3                        | 1.能在行進間做地板傳球動作，10M傳3球<br>2.能在行進間傳接球5次                     | 能參加3對3籃球比賽並熟悉比賽規則                                      |  |
|                              | 100M<br>跑步                | 三  | 男：13秒 女：14秒(60公尺)   |  |  |
|                              |                           | 四  | 男：20秒 女：21秒   |  |  |
|                              |                           | 五  | 男：19秒 女：20秒   |  |  |
|                              |                           | 六  | 男：18秒 女：19秒   |  |  |
|                              | 體適能                       | 教育部體適能銅質獎章   | 教育部體適能銀質獎章  | 教育部體適能金質獎章   |  |
|                              | 舞蹈                        | 持續參加舞蹈社團(班)一年以上，能表演一支舞。                                      | 於公開場合流暢表演(含舞動青春舞蹈比賽)                                      | 參加市級(含)以上競賽獲得甲等(第三名)以上                                 |  |
|                              | 其他                        | 參加校際(含)以上競賽獲得第三名以上   | 參加區級(含)以上競賽獲得第三名以上  | 參加市級(含)以上競賽獲得第三名以上                                     |  |
| 其他體育項目，如：巧固球、跆拳道、溜冰、空手道、武術…等 |                           |  |   |  |  |
| 藝文<br>(民生藝術家認證)              | 直笛                        | 能背譜用高音直笛正確演奏C大調、G大調樂曲各1首                                     | 能背譜用高音直笛正確演奏G大調(含# C Y)、F大調(含b T一)樂曲各1首                   | 1.能用高音直笛演奏二部合奏的單元歌曲1首<br>2.或能參與校園藝術展演                  |  |
|                              | 歌唱                        | 1.能正確背唱該學年的單元歌曲2首<br>2.或持續參加校內外合唱團隊一年以上                      | 1.能正確背唱該學年的單元歌曲3首<br>2.或持續參加校內外合唱團隊二年以上                   | 1.能正確背唱不同語言或風格的歌曲2首<br>2.或能參與校園藝術展演<br>3.或能參加校(含)際以上競賽 |  |
|                              | 其他                        | 持續學習樂器一年以上，並能完整演奏3首樂曲  | 持續學習樂器二年以上，並能完整演奏5首樂曲                                     | 參加市級(含)以上競賽獲得甲等(第三名)以上                                 |  |
|                              | 其他樂器項目，如：弦樂、鋼琴、南胡、古箏、口琴…等 |  |   |  |  |
|                              | 美勞                        | 三  | 能創作二種以上媒材的視覺藝術作品。<br>參加臺北市兒童美術創作展獲得初階獎狀。<br>作品曾獲公開展示(刊登)。 |  |  |
| 四                            |                           | 能創作三種以上媒材的視覺藝術作品。<br>參加臺北市兒童美術創作展獲得初階獎狀。<br>作品曾獲公開展示(刊登)。    |   |  |  |
| 五                            |                           | 能創作四種以上媒材的視覺藝術作品。<br>參加臺北市兒童美術創作展初審獲進階獎狀。<br>作品曾獲公開展示(刊登)。   |   |  |  |
| 六                            |                           | 能結合所學媒材綜合運用於視覺藝術作品。<br>參加臺北市兒童美術創作展初審獲高階獎狀。<br>作品曾獲公開展示(刊登)。 |   |  |  |



### 三、一個都不少

#### (一) 學校對中輟生輔導方案

1. 整合資源健全組織運作：每學年定期召開 4 次中輟鑑安輔會議，對於有中輟之虞的學生進行協助與輔導。
2. 確實掌握高風險家庭學生：高關懷學生數為 46 人。
3. 規劃多元適性教學活動：引進人力物力資源辦理展現多元能力的社團活動及彈性適性化的課程，激發學生學習興趣，發展潛能。
4. 協助學生肯定自我價值：運用認輔制度（本校有 49 位認輔教師協助高風險學生）等資源，實施抽離或外加的低成就補救課程，協助學生建立自我價值。
5. 辦理教育宣導輔導活動：(1) 整合輔導運作資源辦理全校性輔導活動 (2) 成立全校性『教師專業學習社群』十一個，辦理教師輔導專業知能研習。

#### (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭學生的協助及補助方案

1. 掌握弱勢族群及低社經背景家庭學生：學生人數 258 人，佔學生比例 13.24%。

| 類型 | 低、中低收入 | 身心障礙 | 原住民 | 新住民 | 單親 | 隔代教養 | 急難學生 | 弱勢學生總人數 | 全校總學生數 | 學生比例   |
|----|--------|------|-----|-----|----|------|------|---------|--------|--------|
| 人數 | 34     | 54   | 10  | 59  | 81 | 7    | 13   | 258     | 1949   | 13.24% |

2. 關注身心障礙學生就學安置：進行生活與學習輔導之融合教育，特教學生學習輔導的支援服務詳如下表：

| 學年度     | 99學年度 | 98學年度 | 97學年度 |
|---------|-------|-------|-------|
| 諮詢服務總次數 | 249次  | 432次  | 325次  |
| 諮詢服務人次  | 54人   | 53人   | 35人   |

3. 落實身心障礙學生學習輔導：召開 IEP 個別化教育計畫會議進行學習輔導，輔導協助身障資源班服務如下表：

| 學年度 | 智障 | 聽障 | 肢障 | 情障  | 自閉  | 語障 | 學障  | 疑似身障 | 其他顯著障礙 | 總計  |
|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|------|--------|-----|
| 97  | 3人 | 5人 | 3人 | 11人 | 4人  | 0人 | 13人 | 6人   | 0人     | 45人 |
| 98  | 3人 | 5人 | 3人 | 14人 | 7人  | 1人 | 17人 | 5人   | 0人     | 55人 |
| 99  | 3人 | 4人 | 2人 | 16人 | 9人  | 1人 | 18人 | 0人   | 1人     | 54人 |
| 100 | 2人 | 4人 | 2人 | 19人 | 12人 | 4人 | 14人 | 9人   | 0人     | 66人 |

4. 關懷經濟弱勢學生就養扶助：協助低收入戶、身心障礙、原住民身份學生減免學費、或全額退費。經濟弱勢學生午餐及教科書減免、申請特教學生助學金。
5. 提升身心障礙學生生活能力：親師指導學生生活，家長會更提供服務經費補助（如：專業諮詢費……等）。
6. 整合各方資源改善校園軟硬體設施：積極尋求各處資源，如教育部、局、家長、公司、扶輪社、基金會充實教與學之軟硬體。爭取預算 100 年度約 700 萬元、101 年度約 2800 萬元，改善學校多處設施與協助學生學習，校園環境氣象一新。

7. 募集社區資源挹注弱勢學生：(1) 葉瓊菱文教基金會、家長會募款 (2) 辦理發票當門票捐助植物人。(3) 辦理愛心專戶認養捐募。(4) 募文具鞋盒、月餅給偏鄉學生。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 辦理攜手激勵補救教學：幫助低成就學生，每學期受惠學生約 100 人。
2. 實施愛心志工陪讀工作：協助成就低弱學生補救教學、新生注音符號學習。

| 參加愛心陪讀學生人數(補救教學、新生注音符號)  |       |       |       |     |
|--------------------------|-------|-------|-------|-----|
| 學年度                      | 97學年度 | 98學年度 | 99學年度 | 合計  |
| 上學期                      | 11人   | 25人   | 27人   | 63人 |
| 下學期                      | 17人   | 28人   | 31人   | 76人 |
| 愛心陪讀志工人數每週一、四上午7：50-8：30 |       |       |       |     |
| 學年度                      | 97學年度 | 98學年度 | 99學年度 | 合計  |
| 志工人數                     | 16人   | 24人   | 26人   | 66人 |

3. 校長與小朋友午餐約會活動：其中特殊生及行為偏差的學生進步最多有 20 人。
4. 實施愛心志工支援學校工作：本校有 10 組共 317 位志工家長協助校務工作。
5. 引進社會教學資源協助每個學生學習：將文教機構等資料建檔，提供學生學習。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 推動校園正向輔導管教：訂定本校「教師輔導與管教學生辦法」，確實施行。
2. 重視品格、法治教育，落實主題課程：培養學童好品格融入學校行事活動中。
3. 辦理法治宣教活動：邀請律師講解法律知識、法律大會考，提升學生法律素養。
4. 強化輔導管教專業知能：辦理研習活動，提升教師心理衛生及輔導知能。
5. 整合社區資源輔導網絡：將松山地區之行政機關、文教機構、家庭社會福利單位、金融機構、醫院、民俗、廟宇、史蹟、生態景觀…等資料建檔，提供教師及學生進行學習、社會領域或鄉土課程等教學活動時使用。建立之資料庫包含有：YMCA(基督教女青年會)、東社派出所、臺北市立圖書館民生分館、民生社區發展協會、長庚醫院兒童醫院等。結合附近商家成立社區愛心服務站，以學校為中心，接洽願接收學生求救緊急協助之愛心商家，繪製成圖示張貼穿堂，共同維護學生上下學的安全。

## 參、具體成效

### 一、每個學生都是寶，受到周延照顧

- (一) 充分運用資源，周延照顧弱勢生：學習落後學生 100% 學習輔導，適應困難學生 100% 適性輔導。本校 10 年來皆為零中輟學校。善用各種會議達成效果。

| 項目   | 愛心陪讀 | 攜手班 | 激勵班  | 課外社團  | 小團輔  | 認輔  | 個案輔導 | EQ課  | 親職講座  | 教師研習 |
|------|------|-----|------|-------|------|-----|------|------|-------|------|
| 場次   |      |     |      |       | 36場  |     | 9場   | 21場  | 11場   | 8場   |
| 受惠人次 | 139人 | 33人 | 114人 | 1406人 | 340人 | 83人 | 119人 | 630人 | 2200人 | 480人 |



(二) 培養負責愛己感恩的學生：重視品格教育的實踐，養成知書達禮的人。學校實施品格記錄卡認證各學年通過人數如下表：

| 年級  | 一    | 二    | 三    | 四    | 五    | 六    | 總計    |
|-----|------|------|------|------|------|------|-------|
| 99上 | 未實施  | 218人 | 162人 | 194人 | 146人 | 188人 | 908人  |
| 99下 | 139人 | 223人 | 147人 | 201人 | 147人 | 178人 | 1035人 |

(三) 培養學生多元的興趣，鼓勵勇敢展現自信：弦樂團、直笛團、巧固球隊、羽球隊、民生獅隊、童軍團…等練習、比賽、展演活動，豐富了學生學習生活。98-99 學年度學生團體獲獎紀錄如下表：

| 項目              | 學年 | 得獎榮譽                             |
|-----------------|----|----------------------------------|
| 花博舞蹈及弦樂團演出      | 99 | 三至六年級學生                          |
| 臺北市青年盃羽球錦標賽     | 99 | 四年級女生雙打第3名                       |
| 臺北市教育盃羽球錦標賽     | 99 | 女童乙組第4名                          |
| 臺北市青年盃巧固球錦標賽    | 99 | 六年級男童組第3名、五年級男童組第1名              |
| 臺北市教育盃巧固球錦標賽    | 99 | 六年級男童甲組第2名、五年級男童獲得第1名            |
| 臺北市中小學聯合運動會游泳比賽 | 99 | 100m自由式第5名、100m蛙式第2名、50m自由式第5名   |
|                 | 98 | 50m自由式第8名、100m仰式第4名、200m混合式第3名   |
| 臺北市市長盃游泳比賽      | 98 | 男子組第2名、女子組第3名                    |
| 臺北市東區運動會游泳比賽    | 99 | 男童100m自由式第1名、100m蛙式第1名、50m自由式第2名 |
| 臺北市中小學聯合運動會     | 99 | 壘球擲遠第6名                          |
| 臺北市東區運動會        | 99 | 田徑總錦標男童甲組第6名徑賽總錦標男童甲組第6名         |
| 松山區八校體育群組交流     | 99 | 躲避球比賽第3名、跳繩比賽男生組第3名、樂樂棒比賽第2名     |
| 臺北市教育盃溜冰錦標賽     | 98 | 國小男子直排花式第1名、第3名                  |

## 二、教師專業優秀，努力認真教學

- (一) 持續計畫爭取經費，發展優質教師團隊學習策略，提升教育績效：民生團隊在「教師專業學習社群」、「教師專業發展評鑑」、「閱讀與寫作特色課程小組」等運作下，成效卓著，深獲家長肯定，年年獲獎。
- (二) 落實班級經營、營造溫馨氛圍：教師形塑良好的班級氛圍，活絡親師生互動，因親師合作瞭解學校的願景與發展，有效的保障學生學習權益。本校教師獲獎紀錄如下表：

|        |                               |
|--------|-------------------------------|
| 2011年  | 臺北市優質學校「教師教學」組獎               |
| 2011年  | 全國資訊融入教學創新應用及典範團隊優勝           |
| 2011年  | 臺北市國民小學教師精進教學檔案比賽榮獲全市團體獎C組第三名 |
| 2010年  | 臺北市教育專業創新與行動研究團體獎             |
| —2011年 | 三位教師獲得優良教師殊榮                  |

### 三、家長正向參與，全力支援學校

(一) 家長投入愛心，出錢出力挹注學校發展：

目前有 371 位志工，家長會每年募得教育基金一百萬元以上，改善環境：故事城堡、星空舞台、地理角…，擴大學生學習方式及空間。志工團帶領的成長團體，服務學校投入晨光班級教學、班級說故事，嘉惠許多班級學生。

(二) 引導家長愛心服務，協助學校多方發展，成為最佳教育合夥人：家長會演出精彩舞臺劇，散播歡樂的氣氛。不時鼓勵老師，成為最佳教育合夥人。

四、優質學校品牌，成為額滿學校：榮獲無數重要獎項、證明學校努力與傑出，近年來本校榮獲團體獎項如下：

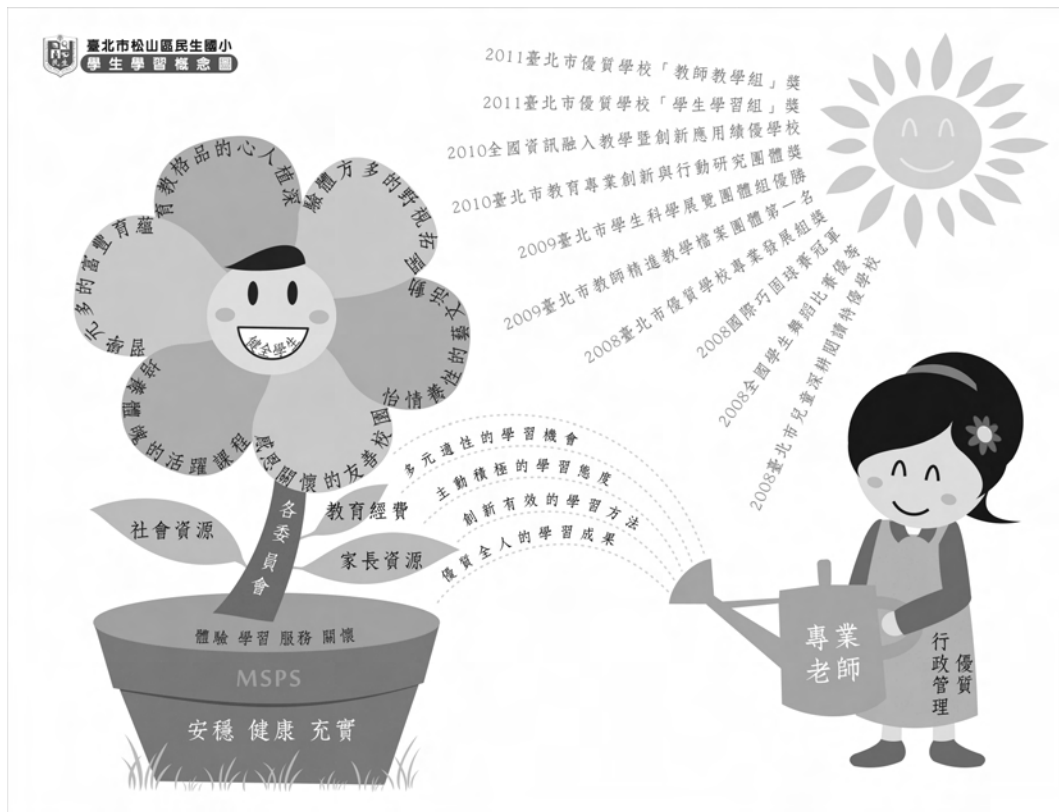
|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| 2011年 | 臺北市優質學校「教師教學」組獎                    |
| 2011年 | 臺北市優質學校「學生學習」組獎                    |
| 2011年 | 全國資訊融入教學創新應用及典範團隊優勝                |
| 2011年 | 臺北市第44屆科展，團體總成績第二名                 |
| 2011年 | 臺北市國民小學教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體獎C組第三名 |
| 2011年 | 教育部全國「國民小學辦理口腔衛生保健」特優績優學校          |
| 2010年 | 臺北市教育專業創新與行動研究團體獎                  |
| 2010年 | 全國學生舞蹈比賽古典舞團體優等                    |
| 2010年 | 臺北市攜手激勵學習計畫及課後照顧服務績優學校             |
| 2009年 | 臺北市學生舞蹈比賽民俗舞團體乙組第一名                |
| 2008年 | 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀團體績優學校特優      |
| 2008年 | 臺北市優質學校「專業發展」組獎                    |
| 2008年 | 國際布蘭德盃巧固球錦標賽冠軍                     |
| 2006年 | 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀團體績優學校        |
| 2005年 | 臺北市遴選為松山區推動深耕閱讀之中心學校               |

### 肆、未來展望

「再接再厲，精益求精」：民生國小在親師努力下，會將美好的教育經驗傳承下去，成為一個書香滿校園、孩子活潑健康又自信的優質學校。讓每個孩子都有專長及成功的學習經驗，在人生起步時就奠下未來生活的技能與正確人生觀。我們將與熱忱參與的家長在安穩、健康與充實的教育理念下蛻變、再造，發展小而精緻的優質學校。



百年傳承創新局  
創意臺北展活力



## 籃球運動-籃球風 瘋籃球





# 三興國民小學

## 壹、學校經營績效概述

本校原為興雅國校三張犁分班、分校，至民國 44 年 8 月奉令獨立，因座落三張犁，並為紀念原校興雅而將校名命為「三興」。50 幾年來，前賢筆路藍縷，慘澹經營，為國民教育盡心力，並將校舍不斷的修建、改建、增建，且積極擴充教學設備，加強整體校園環境綠美化，而成就今日巍峨方正的宏宇。

為了豐富孩子快樂的童年，三興全體教職員工以「三興有特色，學生有專長，一個都不少」為期許，積極營造重視健康、展現活力的三興學園。在「學生學習」面向，以學校總體課程營造學校特色，學會籃球相關知識及技能，培養學生向上向善情操，激發勇於表達積極成長的動力。在「教師專業」面向，因為教育 111 的推動，全體教師把握合作契機，相互支援教學、彼此分享經驗，展現高度的團隊向心力。在「家長參與」面向，充分利用社區資源，整合社區組織團體力量，豐富學童學習內涵。在「學校品牌」面向，學生在多語文、深耕閱讀、科展、踢毬、跳繩、東區運動會、合唱、舞獅等項目的表現令人讚嘆；教師與時並進的能力與優質的專業形象漸趨卓越；學校行政的校務經營普遍獲得家長及社區的肯定；行政服務的績效逐一展現，成為 99 學年度校務評鑑九大向度全數通過的學校。

## 貳、具體作為

### 一、以籃球為三興國小的特色，發展「籃球風，瘋籃球」校本課程

對於一個以「籃球」為發展重點，且已經成立體育班的學校而言，「籃球」這項運動的概念，應該讓全校師生都能認識並喜愛，籃球運動的風氣，更應瀰漫在校園每個角落。恰好，近年來臺北市國小教育盃籃球賽在本校舉行，那種凝聚全校向心力的畫面，促使我們思考課程發展的方向。

(一) 以籃球為學校長期發展重點項目

「籃球」是本校長期發展的重點項目，早在民國 58 年第一屆全國少年籃球賽就榮獲男生組第一名、女生組第五名的佳績。迄今約 40 年，本校籃球隊在年年的籃球競賽都有很好的成績展現，因而「籃球」可謂是本校的榮耀及代表。

(二) 建構與籃球相關之校本特色課程

本校以草根模式發展校本課程，由點而線而面逐年建構「籃球風，瘋籃球」的校本特色課程，讓三興學子在習得籃球運動技巧之餘，亦能領受學校籃球的歷史光環、運動文化、師生投入等情意文化涵養。此特色課程的規劃，分六個年段、七大領域來實施，各年級都有其階段性目標，循序漸進，期使學生學習最終能達成「會打籃球、看懂球賽、喜歡籃球運動」的目標，進而以「籃球」為終生休閒。

(三) 教師共同擬定校本籃球技能指標

定期召開健康與體育之領域教學研討會議，以籃球為主題，訂定一至六年級的校本能力，每年實施並檢討修正，落實學生籃球運動基本能力之養成。

(四) 辦理研習精進教師籃球專業知能

本校聘有籃球專任教練及健康與體育領域專任師資，且於週三研習進修時間辦理籃球知能研習以精進教師籃球專業知能，亦於課後時間組訓教師籃球隊，藉由教師籃球運動提升籃球專業知能。

(五) 建造安全且舒適之籃球運動場館

本校擁有室外籃球場二座、標準室內籃球場一座，總計共有 22 組籃球框架供師生上課教學及下課休閒運動使用，設備充實完善，並定期進行安全檢查與維護，確保使用者的安全。

(六) 定期舉辦校內各年級之籃球競賽

為循序漸進培養學生籃球技能，每年均定期舉辦校內各年級之籃球競賽，包括運球接力、投籃、三對三鬥牛、五對五全場比賽等，藉由豐富多元的活動辦理，讓學生體會籃球運動的樂趣，並喜歡從事籃球運動，增進身心健康。

(七) 辦理校際籃球聯賽涵養運動精神

本校定期辦理三興盃籃球邀請賽，亦承辦臺北市教育盃籃球賽，提供學生校際交流機會，以觀摩學習他校優點，並提升學生對籃球的知識、興趣及熱情。

(八) 開設課後之籃球類體能休閒活動

每學期學校均辦理課後籃球才藝班，讓學生在上課之餘，也有正當且健康的課後休閒，增加籃球相關技能的學習機會。

三興國小藉由各年級及各領域的「籃球風，瘋籃球」課程實踐，讓本校學生對籃球運動有進一步的認識，使「校本特色課程」成為三興學子共同的學習記憶，更進而使每位三興兒童都能夠達到「健康、活力、向上、向善」的學校願景。



定期舉辦校內競賽



辦理校際籃球聯誼



開設籃球課後才藝



開設籃球課後才藝



一年級  
球感練習



二年級  
行進間運球



三年級  
原地投籃、傳球



四年級  
三對三籃球教學



五年級  
行進V字形運球



五年級  
5對5籃球練習賽



六年級  
1對1運球防守



六年級  
籃球練習賽

## 二、以「籃球風，瘋籃球」、「三興藝極棒」及「手足乾坤」培養藝術及運動專長

本校除「籃球風，瘋籃球」的校本特色課程外，亦發展「三興藝極棒」之音樂課及「手足乾坤」民俗體育等特色課程。另外，課外社團或才藝班，健體相關課程開設種類多元，提供學生有更多選擇；學校特色團隊則讓學生有學習、發表及參賽之機會；透過學校漸進式的推廣，讓學生能多元展能，達到全面的發展。

在藝術及運動專長多元教育活動的規劃及落實上，訂定校本藝術及運動能力指標，輔以完善的認證制度，為本校推動教育 111，培養學生專長的重要策略。

### （一）訂定校本能力指標化

透過定期召開的健體及藝文兩領域會議討論，在兼顧學校特色及學生各項條件下訂定各年級需達成之學校基本能力指標，提送課發會審核，以確立各年級學生專長表現之標準。教師依據學生專長表現標準，納入課程中實施教學，並且擬定認證時程。

### （二）落實校內師資專業化

藝文及健體領域師資，皆為專長教師擔任授課，以紮實的學養進行同儕的討論、設計適合之課程，並且實施優質的教學。

### （三）精進學生能力優質化

辦理各年級全學年班級團隊或個人的藝文或運動競賽，同時鼓勵參加校外展演與競賽，讓學生於競賽中精進，並且激勵其學習熱忱。

(四) 提升社團學習多元化

每學期之課後才藝班、夏令營或冬令營，開設多元而豐富的課程，讓學生在興趣中能夠更認真的學習。學校社團定期訓練，賽前則提升訓練之強度，以精進學生之專長表現。

(五) 鼓勵優質展演全面化

平日以班級或班群為單位，進行才藝表演。校外重要比賽前，安排學校的代表選手於全校學生面前進行賽前演出，讓眾人觀摩學習。學期末則辦理期末才藝發表會或街頭藝人秀，並鼓勵社團參與社區慶典或活動的表演，讓學生藉由真實的舞台表演，提升專長的水準。

(六) 落實評鑑回饋機制化

藝文及健體領域根據課程計畫及學校基本能力實施教學後，由全體教師對期末進行課程教學的評鑑，以多元方式檢核實施成效，並作為課程與教學改進的參考，有效培育學生專長。

(七) 專長認證實施常態化

藝文及健體領域依年級訂定的學校基本能力，為教師授課及學生學習之依據，故專長認證項目與之連結，讓教師在教學中指導，學生於課堂中學習精進。為使一生一專長認證能夠與教學結合，其認證辦法係結合教學活動暨學習評量進行，以兼顧學生自願參加為原則，訂定相關認證辦法。

(八) 專長認證項目多樣化

在專長認證項目方面，為使認證項目更為周全完整，除了校內教學的課程外，代表班級參賽獲獎、代表學校參賽，或者學生自行參加政府機關之競賽獲獎，均為專長認證的項目。校內學習項目係指健體領域及藝文領域訂定之各年級學校基本能力指標之項目，包含吹奏直笛、演唱、籃球、樂樂棒球、扯鈴、跳繩、踢毬、游泳等。校內競賽項目係指校內舉辦之藝文或體育競賽項目，包含多語文、美勞或美術創作、徑賽、球類等。校外競賽項目：係指代表學校或學生自行參加政府機關之競賽項目，包含多語文、美勞或美術創作、徑賽、球類、合唱、溜冰、舞獅等。

(九) 專長認證方式明確化

校內學習項目，是由授課老師根據認證之指標於課堂中評核，全部通過標準者，則認定該項目具有專長。學生若參加校內舉辦之藝文或體育競賽項目獲獎者，認定該項目具有專長。學生若代表學校參賽，或者自行參加政府機關之競賽項目獲獎有證明者，認定該項目具有專長。

(十) 專長認證護照永續化

本校製作精美實用的藝術與運動專長護照，內頁明載各項校本能力指標專長的認證標準，及其他藝術、運動專長的填寫欄位。學生於升上三年級時取得此護照，接下來的8個學習均可專長增能，參加認證。達成認證項目專長者，校內學習項目由授課老師簽章，校內及校外競賽項目由導師簽章。學生畢業後，此護照亦可成為升學的專長佐證資料，並成為童年的美好回憶。



三興國小「藝術與運動專長護照」封面

(十一) 專長認證標準具體化

表一 三興國小「一生一專長」認證標準

|          | 三年級  | 四年級   | 五年級  | 六年級   |
|----------|--|---|--|---|
| 吹奏<br>直笛 | 能用直笛吹奏出So到高音Re的簡單曲調                        | 能用直笛吹奏出Do到高音Re的簡單曲調                           | 能用直笛吹奏出有升降記號的曲調                                | 能用直笛二部合奏                                    |
| 演唱       | 能用正確的呼吸及發聲法唱歌                              | 能演唱音域Do到高音Do的歌曲                               | 能獨立演唱整首歌曲                                      | 能演唱二部合唱曲                                    |
| 美勞       | 能認識寒暖色並運用其完成一幅作品                           | 能欣賞日常物品的設計之美，並運用美的原理原則來裝扮或裝飾空間                | 能瞭解點線面的設計原理，並完成平面設計作品                          | 能嘗試各種材料技法，並利用廢棄物完成一件複合媒材的作品                 |
| 籃球       | 1.能正確做出原地運球<br>2.能做出行進間s型運球                | 1.能正確做出兩人原地胸前、地板傳接球動作<br>2.能正確做出定點投籃及籃下擦板投籃動作 | 1.能正確做出跑動式傳接球、變換方向運球<br>2.能進行3對3籃球賽            | 1.能了解籃球比賽規則<br>2.能進行全場籃球比賽                  |
| 樂樂<br>棒球 | 1.能正確握球並將球擲遠10公尺以上<br>2.能了解行進間踩壘的要領，並能正確跑壘 | 1.能正確做出兩人傳接球動作10公尺以上<br>2.能做出揮棒整體連貫動作並確實擊中球心  | 1.能了解場地各項距離規定<br>2.能了解防守、攻擊、上壘基本規則             | 1.能了解樂樂棒球比賽規則<br>2.能進行全場樂樂棒球比賽              |
| 扯鈴       |  | 1.能運鈴<br>2.能做出扯鈴初級動作：螞蟻上樹、蜻蜓點水、金雞上架           | 1.能調鈴<br>2.能做出初級動作：金蠶脫殼、仙女散花<br>3.能做出中級動作：直上青雲 | 1.能做出扯鈴初級動作：折棉被、金雞飛渡<br>2.能做出中級動作：關渡大橋、蜘蛛結網 |
| 跳繩       | 能做出向前一跳一迴旋或兩跳一迴旋(1分鐘30次以上)                 | 1.能連續做出向後一跳一迴旋15次以上<br>2.能做出一跳一迴旋(一分鐘50次以上)   | 1.能連續做出原地跑步跳10次以上<br>2.能做出一跳一迴旋(1分鐘80次以上)      | 1.能連續做出雙人跳10次以上<br>2.能做出一跳一迴旋(一分鐘100次以上)    |



直笛團期末展演



弦樂團期末成果發表會



合唱團期末展演



合唱團平日練唱情形



每日課間操活動健身  
並鍛鍊體能



客家鼓舞社應邀  
於花博會場展演



績優董軍團  
培養學生董軍技能



學生平日練習  
踢毽子的情形



課後學藝籃球班上課



三興盃籃球賽表現優異



辦理班際踢毽子比賽



足壘球教學



舞獅隊進行校外展演



開辦溜冰社團



推廣樂樂棒球運動



實施游泳教學

### 三、整合資源以全面關懷，確保學生一個都不少

學生事務與輔導工作為一全面性、整合性、連貫性的工作，旨在協助及促進學生學習與成長。基於此，本校努力建置完善的學生事務與輔導系統，積極的推動預防性輔導措施，營造溫馨、和諧的校園文化，提供機會發揮潛能，肯定並給予孩子更多的關懷與支持，使學生均能快樂學習、健康成長。

#### (一) 建立並落實對中輟生輔導之方案

本校非常重視預防性輔導措施，事先敏察，建立預防機制。訂定高風險學生評估篩選作業程序，學校相關人員覺察學生疑似家暴、家庭失能、偶發急難、侵害事件或是行為嚴重偏差等，立即通報輔導室，輔導人員先行了解，再依據狀況通報社會局等相關單位，進行評估。健全學生缺曠課通報機制，設立學生請假專線，掌握課堂出席情形，對無故缺課學生立即連絡。

如發生中輟，即時依據中輟生通報作業程序，進行家訪及通報協尋。對於中輟復學者，建立檔案，適當安置，並予以適切輔導。親師就學生行為及學習，訂定輔導計



畫，包含安排專任輔導教師進行輔導與諮商及規劃彈性課程補救教學。

(二) 對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助與補助

本校於新生入學時，即建立完善的學生家庭基本資料，並於每學期開學初，進行例行調查，由資料組彙整處室表件，更正學童最新基本資料。除定期調查外，另有隨機調查機制，因應家庭突發狀況，經由教師、家長或社區居民等主動通知或通報，立即訪查，加入需協助學生之資料名單中，清楚掌握每一位學童的生活補助、心理輔導、學習輔導及社會資源協助情形。

廣納各方資源，進行資源統整，是本校有效協助弱勢族群及低社經背景學童的方法。以 99 學年度為例，本校籌集之資源分別有：教育部學產基金、教育局安心就學方案補助款、教育局原住民學生補助款、教育局特教生助學金、教育局特教交通車補助金、教育儲蓄戶之善心人士捐款、教育局課後照顧班補助款、教育局攜手激勵班補助款、教育局特教課輔班補助款、家長會特教關懷專款、教育局學習型家庭方案補助款、吳興長老教會單親弱勢扶助金、奉天宮品學兼優獎學金、巍揚實業有限公司、勁梅獎獎學金、慈濟安心就學關懷專款、行天宮文教發展促進基金會弱勢扶助獎助學金等，共籌資 4,032,155 元，協助受關懷學生 1124 人次。

(三) 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導

為了讓每個學生都能獲得適性的補救教學，本校由各班教師於日常教學中發現學習落後學生，予以補救教學，對於需要較多協助的學生，則在評估後進行轉介。週一、二、四晨光時間為低年級學生安排學習輔導（自強班），各年級於放學後均有攜手激勵班以進行補救學習。對於有特殊學習需求者，則由資源班提供諮詢及教學協助。

除補救教學外，學習落後及適應困難學生的輔導亦不可少。本校規劃合宜的輔導機制，以支援教學。首先，訂定輔導工作計畫，引領行政及教學，並善用輔導機制。其次，依輔導工作計畫訂定學年度輔導工作計畫，以三級預防分工，明確規範教師輔導職責。接著，訂定個案認輔工作實施計畫，行政、教師及專任輔導教師全面認輔。然後，依學生行為需求，設計小團輔活動，專任輔導教師進行輔導並與導師定期追蹤學生班級適應狀況。另外，訂定嚴重情緒失控行為處理流程，橫向統整行政資源，有效穩定班級學生情緒，支持教師班級經營有效教學。

(四) 能以正向輔導與管教方式施教

教師輔導與管教學生知能的精進，是促進師生關係並使學生向上向善的重要法門。本校實行教學輔導教師「旺旺開心國」制度多年，安排新進教師每週觀摩討論教學及班級經營實務。制訂教師輔導與管教學生辦法及學生申訴處理要點，讓教師發揮正向輔導知能並保障學生權益。每週教師自我檢核學生輔導情形，填寫溫馨關懷週誌，引領教師進行合宜的親師互動。輔導室定期發行輔導「分享」週刊及「三興心橋」，提供教師輔導及親職教育溝通平台，發展有效輔導策略。訓導處推動生活教育時，實行蘋果卡榮譽制度，鼓勵學生個人及班級團體優良表現。行政處室定期辦理教師輔導研習，提升教師輔導專業知能，教師參與踴躍。平日則經常利用集會、會議、書面刊物宣導正向輔導與管教事項，請教師對學生行為多給予正向回饋。



學輔志工協助學童學習



學輔志工協助學童學習



召開個案輔導會議  
親師合作



小團輔發展學童  
正向潛能

## 參、具體成效

### 一、籃球運動－「籃球風，瘋籃球」的特色成果

三興國小於 95 學年度成立籃球體育班，廣招對籃球運動有興趣的校內、外學生，目前五、六年級各有 1 班體育班，學生來源穩定。定期辦理三興盃籃球邀請賽，廣邀臺北市及附近縣市的以籃球著名的學校籃球隊蒞校切磋球技。

#### (一) 校際籃球賽成績亮眼

1. 第一屆三興盃籃球邀請賽，女童組第三名。
2. 第二屆三興盃籃球邀請賽，男童組第二名、女童組第三名。
3. 第三屆三興盃籃球邀請賽，男童組第三名、女童組第三名。
4. 第四屆三興盃籃球邀請賽，女童組第四名。
5. 第五屆三興盃籃球邀請賽，男童組第三名。
6. 第六屆三興盃籃球邀請賽，男童組第四名、女童組第二名。
7. 臺北市 94 學年度教育盃籃球賽，男童組第三名、女童組第四名。
8. 臺北市 95 學年度教育盃籃球賽，男童組第二名、女童組第四名、女教師組第一名（冠軍）。
9. 臺北市 96 學年度教育盃籃球賽，男童組第三名、女童組第二名、女教師組第一名（冠軍）。
10. 學生自製的主題網頁「籃球風 瘋籃球」榮獲 96 學年度「原鄉踏查」「網界博覽會」、「網頁製作」競賽的佳績。
11. 臺北市 97 學年度教育盃籃球賽，男童組第五名、女教師組第三名。
12. 臺北市 98 學年度教育盃籃球賽，女童組第四名、男教師組第四名。
13. 臺北市 99 學年度教育盃籃球賽，男童組第一名（冠軍）、女教師組第一名（冠軍），男教師組第四名。

#### (二)「籃球風，瘋籃球」校本課程獲專家肯定

本校以「籃球風，瘋籃球」為特色所發展之校本課程，於 100 學年度經「臺北市國民小學學校課程計畫審閱委員會」之專家教授及本市國小校長等審閱委員評定為「特優」。顯示本校所推動的「籃球風，瘋籃球」校本特色課程之發展與實施，確能落實課程綱要之精神與內涵，提升學童之學習與成長。



(三)「籃球風，瘋籃球」校本課程濃厚學童籃球賽知識

每年3月的臺北市教育盃籃球賽及11月至次年4月的美國NBA籃球聯賽開打時，正是驗證與應用平日所學的籃球賽知識的大好時機。以哈佛小子林書豪所締造的籃球旋風為例，學生正可從明星球員身上習得向上向善的情意教育，也間接開拓國際視野。

二、多元展能－人人有藝術或運動類專長的成果

(一) 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

|                           |            |   |
|---------------------------|------------|---|
| 全校學生人數<br>(本校以四至六年級學生人數計) | 全校學生 555 人 |   |
| 學生會一項專長之人數                | 530人       | 佔全校學生人數百分比<br>(小學為佔全校中、高年級人數)<br>95.4 % |
| 學生各項專長人次統計<br>(可複選)       | 藝術類        | 運動類                                     |
|                           | 535人次      | 550人次                                   |

(二) 校內展演活動蔚為風氣

校內於每學期期末及特定節日如兒童節、母親節等活動中，皆由學生進行全校性才藝發表；演出內容包含歌唱、樂器、戲劇、舞蹈及體育表演，並讓全校學生前往欣賞。本校99學年度全校性才藝展演場次如下：

1. 99年12月28日(星期二)期末才藝發表會。
2. 100年5月6日(星期五)母親節才藝表演會。
3. 100年6月14日(星期二)期末才藝發表會。
4. 100年12月27日(星期二)期末才藝發表會。

三、適性關懷－照顧學生一個都不少的用心成果

(一) 預防機制零中輟

由於本校預防中輟的輔導機制完善，99學年度發現2位學生上學時間不正常，經家庭訪視後，目前學生皆正常上學。99學年度無中輟生，100學年度亦無學生中輟。

(二) 協助弱勢高關懷

1. 除了法令規定之補助，教師皆能主動為弱勢族群學童尋求資源協助，99學年度教師行政人員及社工師之家庭訪視共計3個家庭，協助家庭環境改善，家長對學校的關懷相當肯定。
2. 建置溝通窗口，掌握完整學生資料，行政橫向聯繫緊密，強化親師學校三方友善支持系統，落實一個都不少的適性關懷行動。
3. 學校與家長會充分合作，積極引入各項社會資源，營造溫馨校園，提升家庭照顧力量，如大安堂牧師曾經擔任家長會長，極力輔助弱勢家庭成長。

## (三) 團輔個輔齊用心

1. 教師皆完成一對一認輔，認輔對象包含資源班學生以及班級個案學生。
2. 新學年編班時，皆能依特殊認輔對象（高關懷）之需求尋求適當教師完成安置。
3. 99 學年度下學期一位適應不良學生提出轉班申請，經一學期的輔導歷程，協助學生完成轉班，目前適應狀況良好。
4. 疑似身心障礙學生之鑑定，皆有一學期以上之輔導歷程，輔導教師、特教教師及導師充分合作，親師共謀學生之適性發展。
5. 99 學年度共進行 5 次個案輔導會議，並邀請導師、科任教師及相關行政人員參與。
6. 多數學習適應困難學生皆有獲得適當安置，老師及家長也能給予相當肯定。目前就學習弱勢及適應困難學生所提供協助如下表：

| 協 助 項 目 |       |         |         |      |       |         |               |           |
|---------|-------|---------|---------|------|-------|---------|---------------|-----------|
| 弱勢類別    | 學輔自強班 | 國數攜手激勵班 | 英語攜手激勵班 | 個案輔導 | 小型團輔  | 駐區心理師資源 | 高關懷班級安置（非資源生） | 轉介三級輔導諮商所 |
| 學習落後    | 12人   | 31人     | 80人     | 92人次 | 211人次 | 1人      | 0             | 0         |
| 適應困難    | 0     | 0       | 0       | 99人次 | 479人次 | 2人      | 三年級4人         | 1人        |

7. 自 97 學年度增設一位專任輔導教師及二位兼任輔導教師，99 學年度在教學及學生行為的輔導上，對教師及家長提供相當多的協助，所達成的成果如下表：

| 輔導項目 | 輔 導 成 果  |   |
|------|--|---|
|      | 99學年度上學期   | 99學年度下學期  |
| 小型團輔 | 團體名稱：鉛筆橡皮擦<br>鉛筆橡皮擦1-六年級學生(10次)<br>鉛筆橡皮擦2-一年級學生(8次)<br>鉛筆橡皮擦4-三年級學生(10次) | 團體名稱：鉛筆橡皮擦<br>二年級學生(10次)<br>鉛筆橡皮擦5-1四年級學生(10次)<br>鉛筆橡皮擦5-2四年級學生(10次)<br>鉛筆橡皮擦3-五年級學生(10次) |
|      | 總人次：690人   |   |
| 個案輔導 | 總人次：191人   |   |
| 教師諮詢 | 總人次：144人   |   |
| 家長諮詢 | 總人次：91人  |   |

## (四) 正向輔導與管教

1. 教師熱烈參與教學與輔導研習以及學年輔導會議，提升自我輔導專業知能。
2. 教師且皆能發揮正向輔導策略，使學生的權益獲得保障。
3. 教師每週能透過「分享」週刊溝通正向輔導理念，「分享」週刊至今出版 143 期。
4. 99 學年度共進行 3 場親職教育講座，就新生入學、學童班級同儕學習及高年級升學等議題進行探討，家長參與踴躍。
5. 近二年來，本校未發生家長因教師不當管教投訴事件。



## 肆、未來展望

通過 2011 年臺北教育 111 標竿學校認證，並非三興的最終目標，而是全體同仁對教育使命的承諾。「三興有特色，學生有專長，一個都不少」不再是一句口號，它將是三興學子在校園裡學習生活的寫照，花樣的童年將因教育 111 的推動而更加燦爛。



——展笑靨來上學 一贈福袋伴學習 一團和氣喜迎春 三興教育——

民俗體育-  
鈴躍影動展巧藝 棍舞乾坤耀吳興





# 吳興國民小學

本校早期紮根開放教育甚深，長時間均以學童為學校教育的核心，本校願景以「發展學校特色、回歸教育本質、幫助孩子成功」與教育局推動的 111 理念吻合，我們積極推動各項學習活動，與社區密切結合，全校學生展現快樂學習、健康成長的自信采風。

實踐教育 111 的歷程中，考量學校、社區特性，期許透過生命教育、完全學習、全人發展之教與學的內涵，培養學生帶著走的能力，建構精緻、卓越、優質的學校教育。以「學生第一，教學為先」，以愛為出發點，以專業為導向，以團隊為動力，以社區為依規，落實人文思想的教育精神與內涵，培養學生多元智能，帶上每位學生。以下將以學校經營績效概述、具體作為、具體成效、未來展望等四個面向加以說明。

## 壹、學校經營績效概述

### 一、目標

由於教育 111 的耕耘，本校展現具競爭力、創造力的學校。

1. 特色課程系統發展：如扯鈴、游泳、籃球、象山鄉土課程、藝文…等。
2. 教學核心專業成長：教師不斷專業對話與研究創新，提昇專業素養。
3. 多元智慧適性展才：學生個個展現優勢，群龍爭輝，行行出狀元。
4. 人文素養品味提昇：提昇對他人尊重、多元文化理解、自律與誠信等能力。
5. 人性光輝典範闡揚：實現教育人成人、人感人、人化人的理想。
6. 人權公義平等實踐：擴大凝聚社區力量，優先關懷弱勢族群學生。

### 二、價值與信念

#### (一) 價值

本校以「愛整潔、有禮貌、守秩序、勤讀書、會思考、展創意、露健康、秀才華、負責任、為人想」為兒童圖像，營造全面觀照，適性發展，彩繪學童綺麗亮潔的童年，邁向十全十美的吳興好兒童。

## (二) 信念

1. 實踐教育 111 的歷程中，考量學校、社區特性，期許透過生命教育、完全學習、全人發展之教與學的內涵，培養學生帶著走的能力，建構精緻、卓越、優質的學校教育。
2. 「學生第一 教學為先」以愛為出發點，以專業為導向，以團隊為動力，以社區為依規，落實人文思想的教育精神與內涵，培養學生多元智能，帶上每位學生。

## 三、策略與原則

### (一) 策略

1. 發展優質的學校特色：透過藝文、鄉土教育或運動特色課程的規劃，成立多樣團隊，實施城鄉、文化或國際交流，有效行銷本校特色。
2. 打造活力的組織團隊：有效整合教訓輔組織，強化績效責任，建立群組關係，凝聚親師力量，廣納家長多元參與善用網絡科技改進意見。
3. 型塑學習型專業社群：積極鼓勵教師進修，促進專業發展，進行行動研究，運用社會專業人才，進行專業對話，加強指導訓練學生各項專長或能力。
4. 開放多元的創新教學：持續開發 111 校本課程，實施有效能的教學，活用 e 化及科技，融入三生教育，幫助學生發展學習興趣與專長。
5. 規劃多樣的團隊活動：成立運動或藝文等多元社團，提昇學生藝術與人文、健康與體育課程目標，促進學生健康，強化學生多元智能。
6. 營造適性的學習環境：更新硬體設施，打造藝術校園，規劃運動或藝術教學步道，加強校園綠化美化，營造溫馨、和諧的學習環境。
7. 闡揚輔導的人性光輝：落實人權教育，推展生命教育，推動兩性教育，加強親職教育，關懷特殊兒童，建立支持及支援的系統，營造友善的學校。
8. 強化親師的夥伴關係：提供學校場館，支援各項社區活動；催化親子成長加強親師溝通，進行各項宣導說明，深化橫向聯繫，協助學校推動執行。

### (二) 原則

1. 全員參與，目標管理：參考「P.D.C.A」循環模式，融入發展願景；成立推動小組，擬定推展計畫，群策群力一起討論實施方式，獲致團隊共識；同時訂定組織章程，使參與人員瞭解工作內容及重點。
2. 全面投入，績效責任：充分授權賦能，實施專業及價值領導，運用學校本位管理，積極主動提供支援教學所需的軟硬體滿足教師教學上需求；辦理成果發表，提昇學習成效。
3. 全人發展，普遍卓越：結合課程紮實根基，讓學生樂在其中；辦理校際團隊競賽、訪問或觀摩學習，互相借鏡相互增能；支持及鼓勵學生參加全市（國）比賽，榮耀學校及個人。
4. 全心關照，人權發揚：籌募基金，即時協助弱勢學童；面對弱勢家庭子女，爭取合作，服務到家，給了尊重、照顧與保護；全員承諾發揮愛心與耐心，歡喜扶助每一個學生。



## 貳、具體作為

### 一、一校一特色

特色項目一扯鈴之「幻鈴巧藝」的學校特色課程規劃分為三個階段、七大領域來實施，每個年段都有階段性的目標，循序漸進。期使每位學生都會「幻化萬千手中棍、鈴飛影動舞乾坤、巧技展艷屢創新、藝樂名揚傳承興」。以下為「幻鈴巧藝」的學校特色課程：

表1 「幻鈴巧藝」的學校特色課程

| 領域 | 低年級  | 中年級  | 高年級                                |
|----|--|--|------------------------------------|
| 健體 | 1.繞線運鈴30秒不掉鈴。<br>2.完成一次蜻蜓點水動作。<br>3.完成一次金蟬脫殼動作。<br>4.金雞上架停留5秒/次。 | 1.上下運鈴10次。<br>2.金雞上架一次停留15秒鐘以上。<br>3.完成一次結網。 | 1.繞腳10圈<br>2.直上青雲（高拋）<br>3.大鵬展翅4下。 |
| 英語 | 有關扯鈴或比賽的常用會話並依年段實施。  |  |                                    |
| 社會 | 認識民俗體育運動種類   | 分享扯鈴運動的經驗                                    | 了解民俗體育運動的種類與歷史發展                   |
| 自然 | 我的休閒生活（生活課程）   | 1.力的作用。<br>2.力的大小與方向                         | 聲音的產生<br>摩擦力                       |
| 藝文 | 能分辨扯鈴音樂與其他音樂的相異處   | 懂得欣賞中國音樂與西洋音樂的相異處                            | 會分辨音樂與扯鈴表演的相關性                     |
| 綜合 | 遊戲你我他  | 興趣探索   | 化心動為行動                             |
| 語文 | 會說出民俗體育的種類   | 1.會敘述觀賞扯鈴比賽的心得。<br>2.會敘寫觀賞扯鈴比賽的心得。           | 1.製作簡報<br>2.製作專刊—報導扯鈴比賽優良事蹟。       |
| 資訊 |  | 上網查詢民俗體育運動的種類與發展歷史                           | 製作網頁—扯鈴隊的光榮戰績                      |

### 二、一生一專長

我們期待每一位學生至少要有一項藝術或運動專長，以利身心均衡成長發展、並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福人生。因此，於國小階段積極培養每一位孩子，在藝術或運動項目上培養一項專長。

#### （一）落實課程教學內容，培養學生運動及藝術能力

1. 運動教學：體育課安排專業師資，上課內容包含田徑、游泳、球類、民俗體育等各類項目，培養學生基礎體育技能。特色課程包含游泳、籃球等項目，並落實實施。
2. 藝術教學：音樂課由音樂專長師資任教，每學年皆安排直笛及節奏樂器教學，讓學生能培養至少一項音樂專長。美勞課除繪畫、陶土外，規劃版畫、針線縫製教學，且版畫為本校特色課程。

(二) 提供展演平臺，展現教學成果與學習動力

1. 競賽活動：每學年舉辦春、秋季運動競賽、體育表演會、健康操比賽等活動，讓學生展現平日體育學習成果。
2. 成果發表：五、六年級在第二學期期末舉辦音樂成果發表會，每個班級將平日所習得的音樂技能展現出來，如直笛、節奏樂器、合唱等表演。
3. 專長展演：學年中安排歲末感恩音樂會、社團成果等活動，讓合唱與弦樂團、口琴隊、課後社團有專長展現的機會。
4. 迎接外賓：當有外賓來校，如西安教育參訪團、土耳其聽奧親善團、新加坡南洋小學、馬祖塘岐國小、原住民宜蘭金岳國小、南投合作國小蒞校參觀時，請本校口琴隊、扯鈴隊迎賓表演，藉專長表現更深化孩子培養專長動力。
5. 校外演出：扯鈴隊及口琴隊受邀參與社區晚會或各式團體的表演，如雙和里中秋晚會、花博表演，拓展孩子專長能見度，並以有此項專長為榮。
6. 參加比賽：體育團隊積極參與各式比賽，包含民間團體舉辦之比賽、市級比賽甚至是全國比賽，提升挑戰自我的動力。在美勞方面，因教師的辛勤指導，學生踴躍參與各項比賽，且獲得佳績。

(三) 培訓體育、藝術團隊，專精學生技能

1. 體育團隊：本校籃球隊、游泳隊及扯鈴隊等體育團隊，具有優異成績表現。近年來家長會榮譽會長指導田徑隊，讓孩子有更多精進體育技能的機會。
2. 藝術團隊：本校合唱團歷史悠久，屢獲佳績；近年來成立口琴隊、弦樂團，讓孩子在校有學習樂器的機會，增加學校音樂氛圍。

(四) 社團開班多樣，學生選擇多元

1. 開設多樣社團：每學期安排各式運動及藝術社團，運動類如籃球、扯鈴、直排輪、羽球、桌球、街舞等；藝術類如吉他、小提琴、國樂、創意美勞、精緻美術、素描設計、手工藝等。99 學年社團開班，藝術類開辦 25 班次，體育類 23 班次。
2. 開辦泳訓班：每年暑假開辦暑期泳訓班，招收本校及外校學生，除了鼓勵學生培養專長，也讓學生學習不中斷。

(五) 規劃藝術展示空間，展現學生藝術專長

將學生作品安排於綜合活動室、外牆、優質化工程、閱讀存摺封面、專長認證學習護照封面、電視牆上展現，讓孩子的專長表現廣為人知。

(六) 推動國際交流活動，分享專長學習成果：

積極推展國際交流，如 98 學年度與珠海容閔小學、澳門婦聯學校進行體育交流，99 學年度與西安市實驗小學締結姊妹校並進行體育文化交流，本校扯鈴隊優異的表現獲得西安市參訪學校（西安實小、紡織城小學、西安經發學校）師生的讚賞，甚至老師們請教本校學生扯鈴招式，在本校深耕之專長培養，在國際間發光發熱！

(七) 訂定認證辦法及實施：

1. 認證辦法：  
為了讓孩子培養「一生一專長」，並記錄孩子專長培養的歷程，透過運動及藝術任課教師的討論，訂定專長認證標準，並彙編成「專長認證學習護照」，每位三至六年級



學生皆人手一冊。此學習護照使用四年，記錄孩子專長培養歷程。認證類別分為（一）學校課程及（二）校隊、課後社團或個別課兩大類之認證。

2. 認證標準：

本校在學校課程方面共規劃 6 項運動類及 4 項藝術類認證標準，因篇幅有限，茲列舉數項於下，如表 2：

表2 認證標準

| 項目 | 年級  | 級別 | 認證標準                                    |
|----|-----|----|---|
| 田徑 | 三年級 | 1  | 能完成折返跑動作。<br>能正確完成60公尺短跑（以直線方式不進入別道道次）。 |
|    |     | 2  | 能完成大隊接力賽傳接棒動作（助跑接棒及傳棒動作）。               |
|    | 四年級 | 3  | 能以助跑方式完成疾行跳遠。                           |
|    |     | 4  | 能完成壘球擲遠連續動作。                            |
|    | 六年級 | 5  | 能以跳高動作完成跳高高度70公分。                       |
| 籃球 | 三年級 | 1  | 左、右手原地運球連續10下。                          |
|    |     | 2  | 左、右手運球折返10公尺。                           |
|    |     | 3  | 左右手空中拋接球連續10下（須越過頭頂）。                   |
|    | 四年級 | 4  | 兩人原地胸前、地板、肩上傳球各連續10下。                   |
|    |     | 5  | 原地跨下交換手拋接球連續5下。                         |
|    |     | 6  | 原地跨下8字運球連續3趟。                           |
|    | 五年級 | 7  | 兩人行進間傳接球（胸前、地板）折返15公尺。                  |
|    |     | 8  | 籃下擦板投籃：左右邊投籃5球需各進2球。                    |
|    | 六年級 | 9  | 運球上籃：左右邊上籃6球需各進2球。                      |
|    |     | 10 | 兩人行進間傳接球上籃：左右邊上籃6球需各進2球。                |
| 游泳 | 三年級 | 1  | 在水中認物悶氣5秒並行走10公尺                        |
|    |     | 2  | 韻律呼吸10下                                 |
|    |     | 3  | 水母漂10秒                                  |
|    |     | 4  | 蹬牆漂浮5公尺                                 |
|    | 四年級 | 5  | 藉物打水前進15公尺                              |
|    |     | 6  | 藉物打水前進15公尺（換氣5次）                        |
|    | 五年級 | 7  | 藉物打水及划手前進15公尺（換氣3次）                     |
|    |     | 8  | 能換氣游泳前進15公尺（換氣3次）                       |
|    | 六年級 | 9  | 能換氣游泳前進25公尺                             |
|    |     | 10 | 蝶式、仰式、蛙式、捷式任選2式各游25公尺                   |
| 版畫 | 三年級 | 1  | 能製作珍珠板版畫                                |
|    | 四年級 | 2  | 能製作紙板版畫                                 |
|    | 五年級 | 3  | 能製作膠板拼合版畫                               |
|    | 六年級 | 4  | 能製作一版複刻木板版畫                             |
| 直笛 | 三年級 | 1  | 能吹奏音域Sol~高音Re節奏簡單之樂曲。                   |
|    | 四年級 | 2  | 能吹奏音域Do~高音Mi之樂曲。                        |
|    | 五年級 | 3  | 能以正確之運氣、運舌及運指法。                         |
|    | 六年級 | 4  | 能以直笛與伴奏樂器或其他樂器流暢的合奏樂曲。                  |

3. 認證實施：

(1) 學校課程由體育、音樂、美術任課老師依校內特色課程或任教科目制訂各學習階段須達到的認證標準，在每一學習階段只要通過認證標準，任課老師即在認證表上核章。

- (2) 校隊、課後社團或個別課之認證，則由該校隊、社團老師或個別課老師依據學生學習狀況做認證。

### 三、確保一個都不少

本校在「確保一個都不少」的具體作法共分為四方面：中輟生輔導之方案、弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案、學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制、正向輔導與管教方式施教等，分別說明如下。

#### (一) 學校對中輟生輔導之方案

本校雖位處臺北市信義區都會地區，惟弱勢家庭學生仍佔 17%，學校投入更多積極的預防性輔導措施，期望給予孩子更多的關懷與支持，其具體作法有四點。

1. 完善的組織與通報系統。
2. 詳實的中輟生復學輔導計畫。
3. 積極的輔導與協助措施。
4. 完整的輔導資源網絡。

#### (二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

本校弱勢族群學生約佔全體學生 17%，分類列冊掌握，並有期程規劃、實施計畫及定期檢視並匯集成果。為此學校更加積極整合及引進各項資源，協助學生安心就學協助弱勢家庭，其具體作法有三點。

1. 辦理多元文化活動。
2. 建立關懷名冊整合照顧資源。
3. 辦理弱勢族群子女教育活動。

#### (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

為協助學習落後及適應困難學生，積極採取補救教學與輔導機制雙管措施，其具體作法有五點。

1. 建置完整三級預防機制，協助適應困難孩子。
2. 低成就學生學習輔導 - 建立補救教學名冊及課表。
3. 溫馨生活適應輔導。
4. 實施個別輔導及小團體輔導。
5. 有效整合特教學生、適應困難學生及弱勢學生之需求。

#### (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

為使學童在校快樂學習及讓學童在校活動感覺幸福感，學校採取正向輔導與正向管教方式，其具體作法有四點。

1. 雙管齊下，提升親師正向輔導理念，讓學童提升在校幸福感。
2. 加強辦理發展性輔導，每月一主題，透過教師教學、故事志工繪本入班、廊道海報展 3 個管道，加強宣導生命教育等議題，期培養愛己愛人的孩子。
3. 建構友善校園，師生同感溫馨：辦理各項活動，如：教師節感恩活動、學年文康活動、退休教師歡送會、期末聯歡活動、校長與教師會幫同仁舉辦慶生會等，凝聚師生、同仁、親師情感，增加對校認同，感受溫馨友善。



4. 宣導零體罰教育政策，積極輔導不適任教師。

## 參、具體成效

### 一、一校一特色

經學校課程發展委員會充分討論，決定從課程設計開始，豐富學生的學習為主，鼓勵教師發揮專長、展現專業知能。使得學校特色形成是親師生共同努力的成果。其具體成效如下所示：

表3 「幻鈴巧藝」之特色成果

| 項目    | 年度  | 績效   |
|-------|-----|--|
| 體育班成立 | 96  | 96學年度成立扯鈴體育班，廣招對扯鈴運動有興趣的校內、校外學生參加，目前成立五、六年級體育班各1班，學生來源穩定中成長。   |
| 成績表現  | 97  | 北市青年盃民俗體育運動錦標賽男童、女童團體賽冠軍<br>北市教育盃民俗體育運動錦標賽團體賽男童亞軍、女童冠軍<br>超級盃全國扯鈴大賽 高年級組男女混合團體賽第三名<br>教育部全國各級學校觀摩表演賽國小組特優<br>全國體委盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍<br>臺北市中正盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍 |
|       | 98  | 第11屆超級盃全國扯鈴大賽高年級混合八人團體賽冠軍<br>北市青年盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍<br>北市教育盃民俗體育錦標賽男童、女童團體賽冠軍<br>北市青少年民俗體育訪問團赴日韓訪問   |
|       | 99  | 北市教育盃民俗體育錦標賽男童團體賽冠軍<br>全民運動會女童團體賽冠軍<br>臺北市中正盃民俗體育錦標賽女童團體賽冠軍<br>全國體委盃民俗體育錦標賽女童團體賽冠軍   |
|       | 100 | 教育部全國各級學校民俗體育觀摩表演競賽女童團體賽冠軍   |
| 應邀表演  | 97  | 資訊月記者招待會、北市兒童月藝術展演<br>國際世貿組織座談、北市春季祭孔典禮受邀表演<br>市長頒獎典禮  |
|       | 98  | 臺北樹蛙保育活動、六合里母親節慶祝活動  |
|       | 99  | 雙十國慶表演活動   |
|       | 100 | 雙和里中秋節晚會表演、臺北樹蛙保育活動<br>特教花車嘉年華遊行、臺北國際花博表演  |
| 媒體報導  | 97  | 國語日報~扯鈴、踢毬...千人競技(97中正盃體育錦標賽)  |
|       | 98  | 國語日報~民俗體育賽選手術創新高(98.05.15)   |
|       | 99  | 臺北市民俗體育民訪團暑期於吳興國小集訓  |
|       | 100 | 國語日報~兒童嘉年華好玩增知識<br>國語日報~臺北市教育盃民俗體育錦標賽在吳興國小舉行<br>西安日報~本校與西安實驗小學結為姊妹校  |

### 二、一生一專長

99學年度三 - 六年級學生擁有運動或藝術專長人數統計，通過率 99%，相關資料如下表 4。

表4 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

|                       |                 |            |
|-----------------------|-----------------|------------|
| 全校學生人數（中高年級）          | 全校學生（中高年級）1012人 |            |
| 擁有專長之人數               | 999人            | 佔全校學生人數99% |
| 學生擁有專長項次統計<br>（可複選計算） | 運動類             | 藝術類        |
|                       | 1488人次          | 3192人次     |

99 學年度起本校學生參加對外比賽成績輝煌，顯示本校學生多才多藝，相關資料如下表 5。

表5 本校學生藝術或運動專長，參加對外比賽成績

| 比賽名稱              | 比賽組別     | 比賽項目  | 成績    |
|-------------------|----------|-------|-------|
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小高年級組   | 繪畫類   | 東區第一名 |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小中年級組   | 版畫類   | 東區佳作  |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小中年級組   | 版畫類   | 東區佳作  |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小高年級組   | 版畫類   | 東區第三名 |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小高年級組   | 版畫類   | 東區佳作  |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小高年級組   | 水墨畫類  | 東區第三名 |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小高年級組   | 水墨畫類  | 東區佳作  |
| 北市99學年度學生美術比賽     | 國小高年級組   | 漫畫類   | 東區第三名 |
| 99學年度全國美術比賽       | 國小高年級組   | 水墨畫類  | 入選    |
| 99學年度全國美術比賽       | 國小高年級組   | 繪畫類   | 入選    |
| 41屆日本世界兒童畫展       |          | 繪畫類   | 特優    |
| 41屆日本世界兒童畫展       |          | 繪畫類   | 優選    |
| 2010陽明海運第三屆國際兒童繪畫 | 國小高年級    | 繪畫類   | 入選    |
| 99學年度東區音樂比賽       |          | 合唱    | 優等第五名 |
| 99學年度東區音樂比賽       | 合奏       | 口琴    | 優等第一名 |
| 99學年度全國學生音樂比賽     | 國小團體合奏   | 口琴    | 優等    |
| 99年「三興盃」籃球錦標賽     | 女童組      | 籃球    | 第三名   |
| 99年「璞園盃」籃球邀請賽     | 男童組      | 籃球    | 季軍    |
| 99年「璞園盃」籃球邀請賽     | 女童組      | 籃球    | 季軍    |
| 99學年度教育盃籃球錦標賽     | 男童甲組     | 籃球    | 亞軍    |
| 99學年度教育盃籃球錦標賽     | 女童甲組     | 籃球    | 殿軍    |
| 99學年度東區運動會游泳錦標賽   | 男童組      | 游泳    | 第二名   |
| 99學年度東區游泳錦標賽      | 女童組      | 游泳    | 第五名   |
| 99學年度東區運動會        | 男童甲組     | 徑賽總錦標 | 第三名   |
| 99學年度東區運動會        | 男童甲組     | 田徑總錦標 | 第五名   |
| 99學年度中小學聯合運動會     | 男童組      | 游泳總錦標 | 第九名   |
| 99學年度中小學聯合運動會     | 男童組      | 田徑總錦標 | 第八名   |
| 99學年度體委盃民俗體育錦標賽   | 國小男童團體   | 扯鈴    | 第三名   |
| 99學年度體委盃民俗體育錦標賽   | 國小女童團體   | 扯鈴    | 第一名   |
| 99學年度教育盃民俗體育錦標賽   | (甲類)男生團體 | 扯鈴    | 冠軍    |
| 99學年度教育盃民俗體育錦標賽   | (甲類)女生團體 | 扯鈴    | 冠軍    |
| 99學年度教育盃民俗體育錦標賽   | (乙類)團體   | 扯鈴    | 優等    |
| 100年青年盃民俗體育錦標賽    | 國小男童團體賽  | 扯鈴    | 第二名   |



### 三、確保一個都不少

#### (一) 99 學年度無中輟生

本校近 3 年有中輟之虞個案數名，經校內外教師社工輔導後，成效卓著，至 99 學年度已無學生中輟之情形，顯示本校對學生的輔導獲得相當成效。

#### (二) 對弱勢族群學生有積極的協助方案，學生受到妥善照顧

1. 本校積極辦理各類型多元文化活動，幫助學生認識自己與他人、了解多元族群，學會尊重差異、關懷弱勢，持續關懷新移民子女的家庭等狀況。
2. 妥善運用教育儲蓄戶幸福撲滿專案及各項社會資源，募得款項用於幫助學生學習，使弱勢學生都能擁有平等教育機會。
3. 辦理弱勢族群子女教育活動，並協助參加課後照顧班，使孩子無論在校內或課後皆能獲得妥善教育照顧。

#### (三) 補救教學落實、輔導機制得宜，學生實質受惠

1. 本校 99 學年度新移民子女、單親、低收入以及身心障礙學生共計 276 位，皆能依個別需求接受包括個別諮商心理輔導、團體輔導、學習輔導、資源班課程、課後照顧、經濟支援等各類型協助後，生活及學習能獲得改善。
2. 學習落後及適應困難學生都能獲得積極的關懷與協助。
3. 新生入學率達 91%：本學年度扣除學家出國及隨父就讀等學生，入學率達到九成以上，顯示社區家長對學校的肯定。

#### (四) 實施成果 - 年度內無教師體罰學生之事件。

1. 本校教師均能以適當的態度運用正向輔導策略，進行學生輔導與管教。
2. 本校現有具專業背景輔導人力：1 位專任輔導教師、2 位兼任輔導教師、1 位駐區心理師、14 位特教教師、10 位認輔老師、2 位小團輔老師、8 位小團輔志工，積極協助老師以正向輔導與管教方式教導孩子。

### 肆、未來展望

本校依據教育 111 的理念應當加以落實在每一位學生身上，因此，本校為了展現學校的學生具有競爭力、創造力的學校本校，營造全面觀照及適性發展，將未來永續發展的方向如下。

#### 一、學生學習方面

- (一) 精進與突破：學校系統規劃課程及訓練方式，提高學生學習願力，並且學習突破重重難關，追求目標應有的決心和意志力。
- (二) 自信與助人：擁有一項以上的專長或興趣，可建立學生的自我肯定及信心，激發學生向上向善精神，能在互動中提攜及幫助別人。
- (三) 欣賞與服務：一生一專長的推動，涵養學生心性，學會悅納自己，欣賞別人；創造學生高峰經驗，創造學生多采人生，提昇未來生活的品味。

(四) 感恩與包容：校園中充滿關懷氛圍，幫助弱勢學生建立樂觀進取的人生觀。

## 二、教師專業方面

- (一) 敬業與樂業：教師樂在工作，建立協同合作機制，展現團隊學習及系統思考，相互支援教學，不斷進修及成長。
- (二) 對話與分享：教師樂與同儕進行專業對話與經驗分享，舉凡參與校務、整體運作、永續經營、親師互動、特色課程或教育訓練…等。
- (三) 創新與邁進：進行特色課程的行動研究、發展教具、教材，創新教學。
- (四) 績效與責任：配合政策，有效協助行銷學校將最優質的一面。

## 三、家長參與方面

- (一) 擴大參與：家長正向積極參與校務，增強親師生的凝聚力，豐富師生的教學經驗，增進學生的學習效果。
- (二) 親職效能：多元化的親職、子職、性別、婚姻等教育專題，提升家長教養知能，協助學校促進教學效能。
- (三) 資源整合：社區人力、物力、財力、自然、機構等支持及支援系統，有效整合，發展學校特色，促進社區學校共存共榮之發展意識。
- (四) 分享榮耀：多項運動代表隊、藝文團隊等傑出表現，均是家長後援會共同努力，匯聚多方資源打造出來。

## 四、學校品牌方面

- (一) 卓越創新：學校精益求精，師生表現深受青睞，媒體大幅報導。
- (二) 獨特優質：96 學年度校務評鑑全向度通過。
- (三) 群龍爭輝：學生個個身懷絕技，相互切磋，展現自信的生活態度。
- (四) 友善校園：家長、社區、居民公認親切、和藹、有禮的學校。



A、一校一特色

創意臺北展活力  
百年傳承創新局



臺北市青少年民俗訪問團  
美國北卡 brier creek 演出



校內班際競賽扯鈴競速



臺北市青少年民俗訪問團  
北歐、俄羅斯演出



兒童節活動~市府廣場表演



西安紡織城學校參訪



珠海容閩小學參訪



西安經發小學參訪



澳門婦聯小學參訪



中正盃-女童團體冠軍



超級盃全國扯鈴大賽國小冠軍



教育盃民俗體育-女童團體冠軍



全國民俗體育表演賽-特優



總統盃民俗體育女童團體殿軍



民俗訪問團美國羅格斯大學



青年盃民俗體育-團體冠軍

B、一生一專長



游泳教學



田徑教學



版畫教學



音樂成果發表-直笛表演



籃球社上課情形



運動團隊：籃球隊



運動團隊：游泳隊



運動團隊：扯鈴隊



音樂團隊：合唱團



音樂團隊：口琴隊



吉他社師生專心教學與學習



體委會-跳繩比賽



弦樂社成果發表-輕快動聽



信義區群組交流-踢毬比賽



每年辦理暑期游泳訓練營



# 體育教育 -

## 撞球傳奇故事 滾動繽紛夢想





# 民權國民中學

## 壹、學校經營績效概述

民權國中地處臺北市大同區，是臺北最早開發的區域之一，人文薈萃，西向為大稻埕、迪化街、永樂座、林春生古宅；北倚大龍峒，經孔廟、保安宮、陳悅記老師府通士林，東鄰中山北路美術館，南經大圓環穿過臺北市重要歷史商街直達臺北車站。在臺北市的歷史與文化上，極具瑰麗特色。民國 57 年因應政府全面實施九年國民義務教育，大同區人口稠密校地難覓，遂將空軍眷舍舊址遷移改設國中，總面積 10,372 平方公尺，是一所小型的都會學校。

學校為服務具多元文化特性的社區，除一般班級外，開設許多深具特色的班別，民國 68 年開辦補校，辦理國中補習教育，是全臺北市規模最大的公立國中補校，極盛時期補校學生將近千名，星月高掛之時，全校燈火通明，憑添教育史上輝煌一頁。民權數理資優班成立於民國 77 年，民國 88 年加強成立全腦開發教室，迄今成為學校發展亮點，歷屆科學展覽佳績頻傳，數次代表臺北市參加全國比賽獲獎，成為資優教育典範。民國 86 年成立自足式特教班，民國 87 年引進身心障礙資源班，符應學校全面照護的教育價值。99 學年度起增設「體育班」，招收撞球、柔道、空手道三項專長學生。其中撞球隊民國 96 年成軍以來，以兩座球檯，橫掃全國締造 6 連霸的紀錄，受到媒體高度關注，為民權國中發展史上的傳奇故事。

民國 98 年校長陳春梅女士到任，以其活力、精緻、智慧、前瞻特質，積極多方爭取經費，並展現美學專才，精心規劃，採歐式復古建築與鏤空鍛造校門與圍籬，與大稻埕盎然古意互為呼應，營造出優質校園環境。積極提昇辦學績效，榮獲「學生學習優質獎」，深得地方口碑與家長肯定，今年更晉身為額滿學校，展開標竿學校的歷史新頁。

民權國中現有普通班 21 班、特教班 2 班、體育班 2 班、資源班 3 班，學生數總計 754 人，在全體親師生的努力下，秉持「多元、精緻、活力、樂觀」的精神，營造有成就感的溫馨校園文化，朝「快樂學習、健康成長、全人發展」的學校願景持續邁進。

## 貳、具體作為

### 一、共創願景目標

願景與目標是行動的指南針，民權國中在校長陳春梅的帶領下，親師生一同探討與凝聚民權的共識，淬鍊出以下的思維，作為學校發展的核心精神：『學生學習是學校存在的價值，積極追求優質學校的實踐所在，更彰顯一個學校教育的成果。民權國中「快樂學習，健康成長，全人發展」的願景，就是以「愛」為出發點，「學生學習」為核心，作為發展教育 111 凝聚的共識與方向。更具體的說，就是以學生「快樂學習」為原則，促進學生「健康成長」為過程，最後達到學生「全人發展」為結果。具體的目標包括：不放棄任何一個學生，讓學生在我們的照護下，積極維護學生學習權利；鼓勵學生們開發潛能，培養至少一項的休閒活動，成就心靈富有的人生；發展學校的本位特色，撞球成為師生共同的語言，營造相互認同的和諧校園。希望在以上基石的實踐中創造出愛學習、愛自己、愛學校的氛圍，並藉由教育 111 的認證過程，檢證學校「快樂學習，健康成長，全人發展」的願景實現。』簡要的說，其信念就是學校願景的體現：快樂學習－實踐基本的教育愛；健康成長－落實教育過程的體現；全人發展－掌握學習最終的價值。共識凝聚了力量，為民權邁進標竿學校的第一步，提供了方向與動能。

### 二、善用策略原則

為了達成教育 111 的願景與目標，學校制定出策略基本原則，作為行動的準則，統整教育 111 的推動模式，使計畫的執行具有整體的節奏，符合學校的優質文化。其原則分為 4 個向度，12 個基本原則：

(一) 第一個向度是行銷觀念，凝聚共識，其包含的原則有：

1. 核心擴散原則：教育 111 的落實，單憑校長或行政人員的操作，難免流於形式，最重要的還是價值觀念的建立，與團隊共識的凝聚。共識的部分則需要藉助推動小組的成立來主導，從核心人員開始建立觀念，逐步擴散到全校甚至社區。
2. 宣導多元原則：教育 111 的觀念可以透過會議、研習、刊物、海報、領域研究會討論等方式宣導，方便資訊的流通。
3. 共同參與原則：讓更多人參與計畫的擬定與執行，在討論與執行中能進一步強化彼此的共識。經由相關會議討論、修正與執行過程，從夥伴的參與中，自然建立革命情感有助共識凝聚。

(二) 第二個向度是分析環境，整合資源，其包含的原則有：

1. 整體統合原則：分析學校各項教育活動、社區資源及民間力量，統整利用以發揮整體效益。
2. 責任分工原則：透過推動小組，全校各領域老師及各處室責任分工各司其職，群策群力，避免僅僅成為少數人的業務。
3. 資源善用原則：資源取得不易，尤應妥善使用，可整合的資源應盡力整合，減少浪費。

(三) 第三個向度是創新思維，統整學習，其包含的原則有：

1. 學生優先原則：實施教育 111 以「學生利益」為最大優先考量。
2. 尊重傳統原則：對於學校特有的校園文化及學生學生的背景條件，如民俗體育彈腿、撞球等考量納入特色學習範疇。
3. 獎勵創新原則：教育需要與時俱進，獎勵求新求變有助教育的活化，並為校園文化注入更多元的生命力。

(四) 第四個向度是成效評估，回饋修正，其包含的原則有：

1. 全面照護原則：成效評估應注重全面性，避免教育的死角，因此推動各項措施時，應時常檢討是否關照到所有的學生，如經評估有所遺漏應立即補救。
2. 適性發展原則：成效應兼顧學生個別差異，因材施教，學生都能適才適所。
3. 分段漸進原則：學生認證考量不同學習能力，分階段式的設定認證的規準，循序漸進的引導學生達成教育目標。

### 三、開創夢想計畫

民權國中的撞球運動起源於 95 學年度，當時為了吸引學校高關懷學生參加學校的多元適性課程，由兩位家長捐贈了兩座舊的撞球檯，成為這些學習適應弱勢學生的最愛，課程教授由家長義務指導，短短的時間就成為全國撞球界的閃亮新星，連續獲得全國大賽的六連霸，並以撞球界的紅葉精神聞名，經媒體傳頌至今，成為學校的特色品牌之一。



撞球隊與校長

主要的規劃就是發展出以撞球運動為主軸，結合「全面課程」、「天后教練」、「古蹟場館」、「菁英球隊」四個向度，以推展校園撞球，培育終身休閒；禮聘大師教學，引進社會資源；整合場館修建，融入人文元素；擇選明日之星，為國培育英才，創造出民權國中的傳奇故事為策略。具體作法簡述如下：

(一) 推展校園撞球，培育終身休閒

1. 列入體育課學習課程，全校學生都能學會基本的撞球技能。  
將撞球運動納入體育課的教學項目，每學期每班四到六節課。
2. 成立撞球運動社團，對於撞球有興趣的同學，提供更深入的學習。  
每週三下午第六、七節開設撞球社，與體育班撞球專長的選手比鄰練習，由柳信美教練擔任指導，有時也安排校隊協助指導並與社團學生切磋，有助引起社團學生的興趣，並提高教學成效。
3. 進行撞球專長認證，為學生設定階段性的學習目標。  
想要進行認證的學生先向體育組提出申請，再由體育組安排時間進行認證。認證教師由撞球社團教練執行，目前為柳信美教練擔任。
4. 辦理教師撞球研習，提升體育教師教授撞球項目的能力。  
學校體健教學研究會安排撞球運動的教師成長活動，提升體育教師的撞球技巧並研討教學方法。99 學年度共辦理 3 場次，100 學年度目前辦理 1 場次。
5. 整合科學與撞球的跨領域課程，開拓學生運動科學的新視野。  
與自然領域課教師合作將撞球的動作技巧融入力學課程原理說明，現有融入的單元包括摩擦力、作用力與反作用力、碰撞運動等單元。未來希望結合科學展覽，帶領學生專題研究，進行更深入的探討。

(二) 禮聘大師教學，引進社會資源

1. 延聘撞球專長教練指導  
民權撞球隊成立之初都是由一批熱心的家長擔任指導，然而家長隨著學生畢業，勢必無法延續，所以積極向教育局爭取撞球運動專業教練。經多方推薦特別商請撞球天后之稱的柳信美，成為民權國中撞球運動教練。柳教練感於臺北市的國中均無以撞球為項目的體育班，為撞球運動向下紮根，欣然同意接受專業運動教練的工作。
2. 爭取全國撞球協會支持  
由於民權撞球隊不單要求學生的球技，更將品行紀律放在第一位，幾次的全國比賽都讓與會的人士耳目一新，全國撞球協會的涂理事長認為要成功的推展撞球，一定要將國人對撞球運動負面的偏見改正過來，而民權有紀律有禮貌的形象，讓涂理事長大為嘉許，特別在全國大賽設立最佳紀律獎頒與民權，希望各學校的撞球校隊學習，更捐贈球臺五座供民權國中球隊使用，與全國撞球協會良好的互動，成為學校推動撞球的一大助力。
3. 辦理親子營隊結合社區資源  
為推展撞球運動，民權國中從 98 學年度起，於暑假辦理親子撞球營，對象為社區與國小的學生，提供親子同樂夏令營，拉近與社區的距離，並藉此讓社區瞭解學校撞球運動推展的成果，尋求社區的支持。
4. 國際巨星擔任教練有助於形象提升  
國人對撞球運動的印象，一直存在兩個極端；五、六〇年代的彈子房與國際上高級的紳士運動。民權國中能夠聘請柳教練來擔綱，將本校的撞球運動與國際連結，柳教練現在仍為現役的選手，其國際比賽的動態也深深牽引本校師生對撞球運動的關



心，也增加媒體對本校撞球發展的目光。

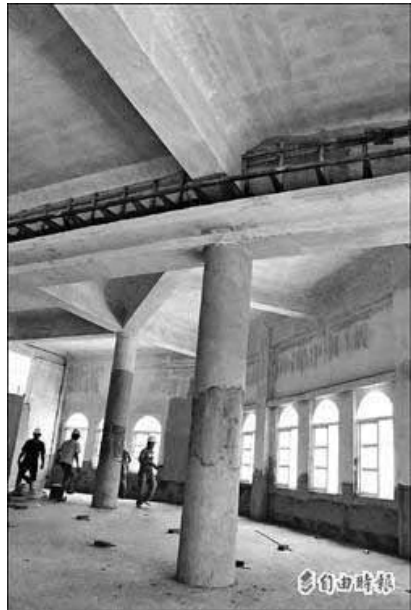
### (三) 整合場館修建，融入人文元素

#### 1. 多方爭取經費改建優質場館

為了解決學校建校以來缺乏室內運動空間的問題，校長極力爭取獲財政局、教育局等單位的支持，整合經費將原有舊大樓改設為運動中心，將一樓改建為現代化撞球教室，有球桌 5 臺，大型教學用說明板，計分板、座椅、球具室等設施一應俱全。

#### 2. 發現歐風古蹟賦與新球館生命

球館所在的大樓原先是區公所的所在地，移撥學校之初所有的樓層天花板都是輕鋼架覆蓋，改建時移除舊有裝飾，露出精緻的巴洛克式樑柱設計。經考據原建築為日治時期之高級建物，現存同款古蹟以寥寥可數，因此改建過程中特保留許多建築的原來面貌，並將所蒐集的歷史片段撰寫下來，讓學生在專長學習外，也能培養人文藝術情懷，成為全國別具特色的人文撞球場館。



撞球場館古蹟重現

### (四) 擇選明日之星，為國培育英才

#### 1. 爭取設置體育班撞球專項

撞球是我國在國際上頗具競爭力的運動，校長陳春梅認為成立體育班可以挹注更多的資源發展體育活動，於 98 學年度起決意向教育局爭取體育班的設立，獲教育局大力的支持，99 學年度設立體育班，招收撞球、柔道、空手道三個項目，也成為臺北市唯一設有撞球項目體育班的學校。

#### 2. 加強學生課業輔導養成全方位球員

每日放學後依學生需要進行課後輔導，由導師與任課教師義務進行指導，輔導體育班弱勢學生優先參與攜手計畫、學困班等專案，以增加學生學科學習的成效。

#### 3. 假日與寒暑假集訓增進選手技能

為提升體育班撞球選手之撞球技術及觀念，提升個人及團體運動精神。由體育組教師組成教練團進行指導，於寒、暑假及例假日加強訓練，對提升選手技能助益甚大。

分析民權國中發展撞球特色成功的原因，應該可以從 4 個重點因素來說，就是教學全面化全校學生習得撞球專長；天后柳信美進駐撞球成為媒體焦點；結合原建物特色撞球場館成為文化景點；撞球校隊比賽締造全國撞球聯賽 6 連霸，使得撞球運動逐漸融入校園，成為民權國中學校文化中最具代表性的特色。

### 一校一特色



校長參加撞球培訓計畫



撞球隊出征誓師



撞球營學習實況



親子撞球營開訓

## 四、建立認證制度

自民國 95 年以來，民權國中除學生生活常規教育的落實外，重視多元化社團及學生專長培養，有計畫透過落實課程和社團，深化學生品德的陶養，藉由提供多元的舞台機會，讓學生一展身手，開啓學生的天賦潛能，培養學生發展至少具有一項藝術或運動專長，其對生活及品德教育，更是產生無遠弗界的推力。

認證辦法是以三階段的認證方式讓學生在每個階段中，藉由不同階段的目標實踐，使自己精益求精，學習更上層樓。在國中 3 年的學習中，學生依據「基本技能」、「優越技能」、「高超技能」三階段的方式逐一完成認證。

「基本技能」是基礎的認證，希望每位學生能於入學後 1 年內認證完成。「優越技能」是進階認證，於 3 年內能完成。「高超技能」認證，則期望學生勇於挑戰自我的專家級認證。另外為正確掌握認證制度的推行過程，設計融入「民權好學生護照」，並成立工作推行小組，每年小組依據實施狀況隨時修正認證流程及進度或增加其規劃內容，以符合學生實際需求。

經過幾年實施，100 學年度（8 月），針對全校學生「一生一專長」調查結果如下：九年級總人數 215 人，運動類專長認證 160 人，藝文類專長 178 人，班級中已經獲得認證的學生總數為 205 人，九年級獲得認證的學生比率為 95%。八年級總人數 222 人，運動類專長認證 155 人，藝文類專長 180 人，獲得認證的學生數為 210 人，八年級獲得認證學生比率為 94%。八、九年級平均比率為 94%。

這些數據印證了民權國中的一生一專長的推展計畫，確實引起學生對於藝文與體育的重視與能力的提升，也期望這些能力將伴隨學生成長，豐富這些國家未來主人翁的亮麗人生。

全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

|            |            |               |
|------------|------------|---------------|
| 全校學生人數     | 全校學生 664 人 |               |
| 一生一專長之人數   | 621人       | 佔全校學生人數百分比93% |
| 學生擁有專長人次統計 | 藝術類        | 運動類           |
|            | 350 人次     | 460人次         |

一生一專長



中音直笛分組練習



空手道選手頻獲獎



彈腿教學專長認證



公視「就是愛運動」專訪



撞球運動專長認證



學生武術專長認證



學生游泳專長認證

五、落實弱勢關懷

民權國中秉持友善校園的精神，期望落實學生快樂學習，健康成長，發揮尊重、多元與人本的理念，達到每位學生不分性別、能力和背景皆享有平等教育與適性發展的機遇，實踐「把每個孩子帶上來」的人文關懷。作法有：

(一) 落實本校輔導體制，有效分級預防與介入處理

學校一級預防輔導：發現潛在的適應困難學生，提供主動關懷輔導或適性學習的資源，以提早預防潛在的中輟危機。實施策略包含，落實「輔導教師責任制」；健全學生出缺席狀況通報機制；推動主題性小團體輔導；建立「親師生」溝通管道；有效運用社區輔導網絡。

學校二級預防輔導：針對高關懷學生進行輔導措施，積極介入，評估輔導方案，以避免中輟。實施策略包含，推動認輔工作；開辦多元適性化課程；鼓勵學生參與運

動性的社團活動；善用社區輔導網絡資源；召開個案研討會議。

整合三級預防輔導的機制：以推動鑑定復學輔導就讀方案為核心計畫，針對嚴重中輟之虞、已中輟學生進行追蹤協尋，積極輔導復學，妥善規劃復學輔導計畫，以避免再度中輟。實施策略包含，落實中輟通報；落實「鑑定復學輔導就讀小組」功能；積極追蹤協尋，輔導復學；結合社福資源，追蹤輔導；落實復學輔導機制等。

## (二) 對弱勢族群及低社經背景家庭學生的協助及補助方案

學校在每學期初主動建立弱勢關懷學生名冊，掌握弱勢學生需求，藉以妥善的整合各項資源有效利用。具體的作法如協助學生獎助學金申請及午餐補助申請；募集學校愛心基金，補助低收入戶學生及清寒學生教育活動或急難救助；辦理九年級晚自習，提供安靜場地供經濟弱勢學生晚自習；家長會的安心就學方案，提供繳不出學雜費學生必要的幫助；提供家境清寒之非低收入戶學生補助，由導師協助申請免繳課輔費；運用社區資源進入校園，中興保全文教基金會提供弱勢學生免費課輔及免費晚餐。

99 學年統計協助學生各項獎助學金、午餐補助、代收代辦費補助等總計達 644,091 元，有助於弱勢家庭經濟負擔的減輕。中興保全文教基金會提供本校 14 名弱勢學生免費課輔及免費晚餐，與學校相互合作，掌握學生狀況。並推薦身心障礙資優生獲選「局長教育關懷獎」，表揚其不畏艱難突破逆境之事蹟，建立學生向上奮進的學習典範。

| 99學年弱勢學生人數統計表 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計  |
|---------------|-----|-----|-----|-----|
| 低收入戶          | 13  | 19  | 23  | 55  |
| 原住民           | 0   | 3   | 3   | 6   |
| 外籍配偶子女        | 8   | 1   | 5   | 14  |
| 單親、隔代教養       | 38  | 36  | 39  | 113 |
| 親子年齡差距45歲以上   | 3   | 2   | 6   | 9   |
| 合計            |     |     |     | 197 |

## (三) 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

學校透過多面向的措施，協助學習落後及適應困難學生，如推動認輔制度維護學生心理健康給予即時、溫暖、人性的支持；辦理補救教學開設七年級新生銜接課程、學習困難資源班、攜手計畫、學生晚自習滿足學習落後學生個別化的需求；落實生涯輔導的辦理，如「合作式技藝教育學程」，幫助學生習得一技之長，增進學生對生涯及職群之認識。藉由「多因素性向測驗」、「職業興趣量表測驗」的施測結果，與舉辦「生涯發展教育講座」及各類型升學宣導，針對不同程度需求學生，提供學生規劃生涯必要的資訊。並辦理「職業試探課程」及「寒暑假職業輔導研習營」，讓學生實際參與職業試探課程學習，體驗各類職場的特色和內涵。



(四) 辦理多元能力開發班及預防中輟彈性適性課程

積極開辦學生感興趣的課程，吸引學生上課學習。針對中輟之虞及高關懷學生，以個別或小團體方式提供課輔需求，預防因課業落後的挫折而造成中輟問題；運用多元能力開發班課程，預防中輟彈性適性課程協助開發學生潛能；以多元適性協助高關懷、中輟之虞學生適應學校環境。98、99 年度共開設多元能力開發班 6 個班次，47 人次；彈性適性課程共 7 人次受惠。99 學年度高關懷學生共計 43 名，認輔教師群共計 57 人，其中家庭弱勢及高風險家庭，共 18 位學生接受少輔組、西區少年服務中心及勵友中心社工，定期入校輔導個案及關懷弱勢家庭，穩定學生身心發展任務，長期實施以來，學生出席穩定，學習態度有長足的進步。

(五) 整合多元資源，關懷特殊需求學生：

弱勢學生需要的協助是多面向的，在學業、生活條件、環境適應及心理的支持輔導，可以獲得加乘的效果，例如擬定個別化輔導與教學的 IEP 計畫，或視學生需求適宜的編班與排課；依學生需求與家長期望設計課程與評量，每學期至少檢討一次，並依家長回饋建議討論及調整；引進校內外相關資源支援系統：依據學生需求提供相關專業服務（職能治療、物理治療、語言治療）及教師助理師服務，並協助教師教學與班級經營；協助學生了解多元入學管道，提供生涯輔導、職業試探等課程等。受到各界的肯定榮獲 98 年度國民中學生涯發展教育諮詢輔導訪視「特優」。其中專為特教學生設計實施特教咖啡小屋實習課程，提供統整學習與職業實習，加強學生生活能力，所有的設計、佈置、服務、供餐，都由親師生共同創作，深具特色屢獲媒體報導。

除此之外，更積極提升親師專業知能，辦理普通班教師特教知能研習，並針對特教教師辦理特教專業知能研習，以提升對教學與協助效能。辦理家長弱勢福利講座，增進照顧弱勢子女的資源運用。也利用特殊教育宣導活動，於朝會活動、校園刊物、講座等方式辦理特殊教育宣導活動，建立校園融合友善氣氛。



特教課程咖啡小屋



特教寶貝園藝課程



寶貝班創意服裝秀

(六) 學校以正向方式施教，開創校園友善的學習氛圍

民權國中榮獲臺北市「品德教育績優學校」、99 年臺北市中小學運動會生活教育特優、全國撞球比賽最佳紀律獎及臺北市公私立各級學校 98 年度推動性別平等教育特優學校。其成功的主要原因就是推動以正向方式輔導學生的作法，才能獲得卓越的成效。

具體作法有宣導正向輔導管教，零歧視、零體罰、零霸凌，營造友善校園的溫馨學習環境；規劃辦理教師輔導知能研習，建立正向輔導管教理念；積極推動學生輔導工作，落實教師輔導管教精進方案；落實輔導管教計畫，訂定「校園正向管教三級預防工作計畫」及「教師輔導與管教學生辦法」，加強宣導正向輔導理念。

更強調知錯能改善莫大焉的思維，訂定「學生懲罰存記暨改過銷過辦法」，對初犯校規者予懲罰存記，對已犯錯者予改過銷過機會，積極鼓勵同學改過遷善 99 學年度嘉獎獎勵達 5644 人次，積極倡導正向管教，鼓勵學生榮譽責任。99 學年度警告以上懲處學生約 182 人次。積極輔導學生改過銷過。

為確保學生學習環境的友善與安全，學校建全縝密的校安計畫，成立校園安全危機處理小組及通暢通報流程，成立申訴委員會，明確學校處理校安事件流程。並辦理「學生校園生活問卷」，主動瞭解學生生活困擾，並依調查結果，進行協助與輔導；更積極完善輔導與認輔工作，高關懷個案管理，建立學生輔導資料檔案，並依據學生問題類別，建置校內標準化個案管理流程，輔導個案則針對個別需要，安排認輔、社工家訪、認輔小團體等等各類輔導措施；推動認輔工作，培訓認輔志工，協助高關懷學生輔導；落實「教訓輔三合一」理念，結合團隊力量，發揮最大效能來帶好每一位學生；引導正向學習氛圍，訂定正向校規與班規，實踐人權、法治、品德及公民教育，引導學生正確觀念，促使學生產生正向行為。辦理多元動靜態活動，培養學生多元能力，並提供學生壓力情緒宣洩管道；親師攜手管教合作：辦理親師輔導知能研習，就親子溝通技巧、青少年兩性交往、青少年次文化等主題進行演講。並經常與家長保持密切良好溝通與互動，每日確實督導掌握學生日常出缺勤，並到校刷卡率達 90% 以上。

### 一個都不少



多元能力裝修電腦



技藝學習學生獲獎



身障資源班迎新



逆境學生接受關懷



高關懷生彈性活動



學習弱勢補救教學



職業試探創意飾品



職業試探餐飲課程

## 參、具體成效

### 一、學生學習方面

#### (一) 學習全面統整，營造全校共識

99 學年度民權針對學校的特色，發展出「撞球傳奇」方案以全面性的撞球教學，天后級的教練陣容，人文古蹟的球館，亮眼優異的競賽成果，凝聚了以撞球運動成爲爲學校發展特色的重點項目的共識，親師生都與有榮焉，也激發師生追求卓越的動力與信心。

#### (二) 推動專長認證，落實多元發展

一生一專長的認證，讓學生跳脫智育第一的桎梏，重新拾起自我藝文與體育學習的興趣。學生從認證中獲得成就感，校園中歡笑多了，學習更多元，學習更有自信。

#### (三) 關照弱勢學生，學生學習加分

透過一個不能少的價值，學校不單針對中輟之虞的學生，進行多方面的照護與關懷，對於社經地位弱勢的學生更挹注了大量的資源，像提供午餐補助、獎助學金申請……等。針對學習弱勢的學生，則辦理各類資源班、攜手計畫等提供學生有力的支援，學生在溫暖與關懷中，對學校產生強烈的認同感，學習態度因此更爲積極，學習表現也就逐漸提升了。

### 二、教師專業方面

#### (一) 增加教師對話，活化教師教學

教育 111 認證的策略，首先就是凝聚共識。爲了溝通觀念，確認作法，教師間的對話增加了，過程中教師夥伴體認到，必須突破以往獨立作業的習慣，思維統整資源與學習的新模式，以現有教學模式的突破，爲學習創造更多的可能，如此活化了教師的教學，也提升了學生學習的效能。

#### (二) 推動教專評鑑，精進課堂教學

自 98 學年度起學校開始加入教師專業發展評鑑的計畫，計有 40 名教師通過初階的認證，新年度將繼續辦理。認證使教師的信心增加了，教學也更賣力。通過教育 111 的認證，全校親師生都深獲激勵，更塑造學校專業的形象。

#### (三) 發展教師社群，營造團隊氛圍

專業社群是教師成長的重要方式，而認證的過程提供專業對話的機會。教育 111 計

畫的執行，提供教師合作的平臺，過程中夥伴不斷的磨合溝通，同儕間情感逐漸培養起來，也為社群的形成提供了最有利的條件。藉由教師社群的形成，合作與分享的概念逐漸成為校園文化的一部分，教師整體效能也就有明顯的提升了。

### 三、家長參與方面

#### (一) 參與學校決策，共創校園文化

家長會平日從校務會議、行政會報、性別平等委員會、升學輔導會議、學生校外教學路勘到校慶籌備會等等，積極參與學校重要會議與活動，也對學校提出興革建議。本次教育 111 的認證過程，家長會不但有機會更深入與學校溝通彼此的教育理念，更在互信互諒的基礎上，與師生一齊努力，教育 111 的認證使家長共享榮耀，因此家長與學校有了更緊密的結合，深化了民權和諧溫馨的優質校園文化。

#### (二) 家長組織健全，活動深耕情誼

家長會在歷任會長的努力下，組織十分健全。家長會長下設副會長、常務委員等各有職掌。平日除辦理親職成長班、志工團，更積極協助學校活動如校慶、歲末感恩、畢業典禮、教師節敬師和考生祝福包高中等活動。家長也因為參與這些活動，與學校師長們有更多的機會彼此了解，建立了深厚的教育情誼。

#### (三) 引進社區資源，跨越圍牆藩籬

學校雖地處老舊社區，但這裏充滿了濃濃的人情味。學生家長因世居此地，與社區關係淵厚，每當學校有所需求，熱心的家長們總是有辦法尋求社區的資源提供協助。尤其學校辦理活動，或是對於非行學生的輔導掌握，社區民眾與家長經常都能提供及時的協助。

### 肆、未來展望

民權國中有多項品牌，包括撞球傳奇、優質學校學生學習、溫馨的校園文化、數理資優班科展，再加上最新認證成為臺北市教育 111 的標竿學校。短短的兩年中，民權國中的團隊就喚醒深蘊權園的自然人文風采，使原本沉靜老舊學校蛻變新生。

多元精緻教育理想的追尋及「實踐一個不能少」理念的堅持，突破萬難，創設了撞球適性課程，歷經多年的經營，不但連獲全國撞球比賽冠軍，也引起媒體大量的報導，成為民權國中一大特色，「兩個老撞球臺，贏得全國連霸」的故事，也成為撞球史上的精采新頁。

成功的基石來自正確理念的自信力量。99 學年度民權首次以「全人·權人·樣樣能」方案，挑戰優質學校學生學習向度選拔，榮獲優質獎的殊榮，打響了學校的金字招牌，也突顯了優質辦學的形象。地方對民權辦學的肯定，從近兩年招收新生接連額滿可見一斑。同年更拾回放棄多年的臺北市中等學校詩歌朗讀比賽，蟬聯二年特優。100 學年度又獲得教育局場域 100 優質圖書館的肯定。榮譽的效應是會擴大的，民權國中累積這些亮點的突破，逐漸將優質擴及學校的全面發展。

教育之所以每每令人動容，關鍵在於對生命的尊重與信任，尊重每一個人的基本價



值，相信每一個人的無限可能，而好的領導能將不斷厚實的校園文化，引導出驚人的能量！校長陳春梅視事後，以「有成就感的校園文化」為治校的核心價值，成功的喚醒學校師生的榮譽感，整合校內外資源，建構出民權國中發展史上的美好里程碑。

這次民權國中在教育 111 的標竿學校認證，成為今年唯一通過認證的國民中學，這份殊榮將鼓舞全校親師生持續突破、邁向卓越、迎向未來！在接下來的教育改革的風潮中，民權國中也願意秉持這個信念與教育熱情，乘風破浪突破自我，引領學子們走向亮麗的未來。

## 創意臺北展活力 百年傳承創新局

# 體驗學習 - 勇氣 挑戰 合作 利他





# 私立復興實驗高級中學

## 壹、學校經營概述

### 一、設校歷史

民國 35 年本校假本市南陽街舊址，創辦「臺北市復興幼稚園」。民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效，深獲家長及社會各界好評。在家長急切敦促、各界熱烈支持下，董事會決定增辦小學。民國 42 年 4 月 2 日依法申請立案，正式定名為「中華婦女反共聯合會臺北市分會附設復興小學暨復興幼稚園」。民國 49 年由於小學部成長迅速，人數大增，增購敦化南路現址 3000 坪，擴建教室，遷校上課。

民國 57 年，增設「復興中學」，民國 79 年為配合國策，經政府核准更名為「臺北市私立復興國民中小學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。

民國 91 年，因應時代需要、學校發展及家長之期望，於原地重建校舍，分三期施工，97 年工程完竣，其間零傷害、零事件。民國 95 年成立高中部，由原「臺北市私立復興中小學」改制為「臺北市私立復興實驗高級中學」，成為 K-12 一貫的教育體制，落實 12 年國民教育的精神，為國育才。

民國 96 年獲准辦理小學部雙語教學實驗課程，逐年招收二班，實現「讓復興走出去，讓世界走進來」的復興教育努力目標。復興是一所擔負「復興中華民族」及「復興中華文化」光榮使命的傳統學校。

復興要成為新世紀的學校，培育新世代的領導人才，期許在復興的園地裡，每一位孩子都能以傳統文化為根基，成為一位成功的學習者，以德育為本源，尊道貴德；以智育為經緯，追求真理；以體育為生命，健全身心；以群育為體用，和諧人際；以美育為表裏，豐富人生；成為有德、重智、愛群、崇體、善美的未來優秀領導者，實現教育 111 成就每一位孩子的教育理想。

## 二、社區環境

- (一) 交通便捷：本校位於大安區商業繁華地段，校地完整方正，臨近捷運系統板南線、文湖線交會處，文教設施及商業大樓林立，社會資源豐富，頗佔地利之優勢。
- (二) 社區資源豐富：鄰近誠品書局、國父紀念館、市議會、市政府、市立圖書館、市立體育場、仁愛國中、國小以及台北市立聯合醫院仁愛院區等五家醫院，學生因社區多元文化刺激而有利多元學習。
- (三) 優質場所：本校面臨敦化南路林蔭大道，右側仁愛路樹木扶疏，仁愛路圓環四時花卉更新，猶如學校前院，四周環境優雅，鬧中取靜，是作育英才的優質場所。
- (四) 家長社經地位優：本校因屬私立學校，不受學區畫分限制，學生來自大臺北都會區各地，家長知識水準高，因此家長人力資源是本校發展的一大助力。

## 三、學校規模

- (一) 班級數：中學部：29 班；小學部：46 班
- (二) 學生數：中學部：計 1284 人；小學部：總計 1814 人
- (三) 人員編制
  - 中學部：1. 教師編制人數(含校長)：共 73 人，2. 專任職員總數共 18 人；
  - 小學部：1. 教師編制人數(含校長)：共 65 人，2. 專任職員總數共 8 人。

## 四、教育111推動理念

- (一) 願景：復興堅持的教育使命與責任，是一所立足傳統，放眼未來，兼顧德、智、體、群、美五育均衡發展的一流優質學校，培育世界領導人才，成為華人世界的一流學校。
- (二) 目標：復興教師：
  - 把書教好、把班帶好，透過多元評量及設計多元活動，是良師典範。
  - 復興學生：「求真」一把書讀好、「求善」一把人做對、「求美」一多元發展，展現復興人的圖像中的九大關鍵能力：
    1. 國語的能力－表達論述的能力
    2. 外語的能力－聽說讀寫的能力
    3. 運用科學、技術及數學的基本能力
    4. 了解本國、外國史地及現代公民責任的能力
    5. 閱讀思考、學習如何學的能力
    6. 資訊與數位學習的能力
    7. 人際互動、關懷及參與社會的能力
    8. 有體能並有勇氣面對挑戰的能力
    9. 藝術人文之表達欣賞的能力



### (三) 價值與信念

用以指導教育 111 的復興教育理念：

1. 確信「愛」是教育的主導力量，願以身教與言教的方式，互敬互愛的態度，互愛互敬的態度，追求師生共同成長。
2. 相信教育的本質在於提供更有利學生的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會。
3. 教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我價值意義的過程，讓孩子在溫暖、愉快、支持的學習環境中「受教」是我們的責任。
4. 每個孩子秉承不同之天賦，其個性、能力與環境各異，故充分發揮其個人潛力就是成功。

### (四) 策略與原則

#### 1. 策略：

- (1) 行政民主參與，e 化管理檢核，增進行政品質績效。
- (2) 教師專業精進，實施精緻教學，提升教學效能品質。
- (3) 課程中心成立，推展教研風氣，建立學校特色課程。
- (4) 親師伙伴經營，善用社會資源，暢通資源互助管道。
- (5) 環境設備提升，孕育藝文氣氛，形塑友善學習環境。
- (6) 學生多元發展，追求自我實現，培育一生一個專長。
- (7) 關懷學生差異，重視適性發展，落實一個都不能少。

#### 2. 原則：

- (1) 建立共識、共同參與。
- (2) 機會均等、多元發展。
- (3) 專業發展、發揮創意。
- (4) 實現願景、追求卓越。

## 貳、具體作為

### 一校一特色：探索體驗教學

#### 一、教育理念

「把書讀好，把人作對，多元發展」是本校的願景，本校堅持教育是提供學生發揮潛能的機會，有更好的行為改變機會，擁有紮實知識基礎與更多自我實現的機會，以教育下一代成為新世紀人才為目標。因此我們希望在多元的時代中，每一個孩子都具備有世界公民的素養，學習與他人相處的能力，學以致用、勇於創新與冒險，具備動手做的能力，熱愛生命，實踐個人的責任與目標。

#### (一) 探索體驗教學的教育目標

綜合以上現況分析與配合學校理念與目標，發現學生尚欠缺：團隊合作的精神與

能力、問題解決的能力、自信與互信、忍受挫折的能力與危機處理的能力，本校實施探索體驗教學的目標如下：

1. 有勇氣去面對未知及變化莫測的挑戰。
2. 以正向思考模式，有創意地處理，產生共識並以合作利他的原則，分享所得。
3. 以團隊的能力，解決假設或真實的難題並提出解決方案的步驟。
4. 有決定時，能熱忱且一致地共同行動。
5. 能檢討反思、重整經驗，成為日後生活及學習的依據。

#### (二) 成立探索體驗教學中心專責實施課程

探索體驗教學雖然已經引入國內教育界多年，但是僅以零星點綴的方式實施，在無前例可為借鏡之下，整體實施實為艱鉅之工程；李珀校長以前瞻的視野與循序紮實的步驟，為此一計畫立下堅強的根基。

1. 專責機構負責實施：以目前學校現有的場地、設備與人員師資，難以達成以上之教育目標，在李珀校長的領導之下，於民國 89 年 8 月於台北縣萬里鄉尋覓場地，創立探索體驗教學中心專責規劃、實施探索體驗教學。
2. 擴展為雙園區教學：於民國 99 年 01 月搬遷至桃園縣，擴展為雙園區實施課程，分別為龍潭鄉石門探索園區、復興鄉嘎色鬧獵人學校進行課程。
3. 納入課程中實施：探索體驗課程納入學校的正式課程之一，依照年級、年段分別進行三～四次單天課程或兩天一夜隔宿課程。
4. 逐步發展落實：自 89 年迄今逐步發展為學校特色課程 提供學生親身體驗挑戰 突破、冒險與省思的成長經驗，並能夠尊重、欣賞及珍惜不同的文化，擁有合作利他情懷，樂於與人分享。

#### (三) 自行設計適合 K ~ K11 的教學計畫

1. 系統化規劃課程：依據學生的年級、年齡與相關經驗，配合學生身心的發展狀況及場地特色、文化，垂直整合與水平連結，自行設計課程教案。
2. 進行課程更新：每年以 80/20 的原則進行課程的更新、修正與汰換，務求貼近學生的學習與生活經驗，冀望是一有效力的教學。
3. 融入其他學習領域：配合學校課程的需要，融入其他學習領域的內容，推動關連與協同教學，如：自然領域、服務學習、生命教育…等。

#### (四) 多元規劃不同領域課程，循序漸進協助學生適性發展

1. 「石門探索體驗園區」課程：以幼稚園、小、中學生為主，以多元多樣的課程，結合自然、文化、童軍、探索教育和挑戰冒險…等課程。
2. 「嘎色鬧獵人學校」課程：則以國中雙語部、高中學生為主，以原民獵人智慧的理念設計課程，如：泰雅文化、織布、狩獵、珠串、野外生活…等，透過這些課程了解人與土地共處的智慧，與自然共處的方法。
3. 循序漸進的能力養成：期待每個孩子在這樣的課程之中，能夠主動的探索自己、找到自己的亮點，學會與他人溝通，彼此合作與互諒。
4. 提供親身體驗的挑戰：從各種不同真實或假設的難題之中，實際動手與創意的思考解決問題，親身體驗挑戰、突破、冒險與省思的成長經驗。



5. 幫助學生瞭解生命價值：結合了生命教育、服務學習、生活科技與家政課程，如：雪山攀登成年禮、山區服務學習課程…等。體認對彼此尊重與互助、體能和心靈的挑戰，自我察覺，發現潛能，幫助學生瞭解生命價值。

#### (五) 運用情境教學、經驗學習法深化學習成效

1. 情境教學：運用情境教學的方法，設定一個真實或假設性的難題，將孩子引導到這個情境之中，藉此引發孩子的內在學習動機。
2. 運用經驗學習法與鷹架學習理論：讓孩子真實的參與，做中學，學中做，擺脫依賴的習性，反思與分享。整合所知、所學，將思考的片段或新舊經驗加以重新塑造、組織統整、歸納分析，批判及建構意義等高層次思考。
3. 給予犯錯與嘗試的空間和環境：在過程之中給予發揮的空間，嘗試成功、失敗的機會，不急著給予指導或解決方法，學習冒險、互助、溝通與協調。
4. 反思活動轉化學習經驗：透過反思活動讓經驗轉化為對個人、團體有意義的觀念或態度，有機會學習遷移、進而達到終身學習，擁有帶得走的能力。
5. Challenge By Choice：藉此營造情境與建構安全、尊重支持的氛圍，在團體之中依然有尊重個人的想法和選擇的空間，藉此凸顯個人在團體中的角色的重要性，個人與團體是一體的。

#### (六) 探索體驗學習護照紀錄學習歷程

1. 重視學習過程：深信每個學生都是獨一無二，我們重視學生學習的過程，以最真實的狀態呈現，沒有所謂的成功或失敗，每個經驗都是有價值的。
2. 榮譽護照紀錄學習過程：我們運用「榮譽護照」制度，自小學三年級起區分國小、國中、高中三個階段，讓學生瞭解本身的學習歷程。
3. 榮譽制度鼓舞學習動機：運用榮譽制度，鼓勵學生積極參與各項課程，鼓勵學生持續精進、肯定自己、超越自己。

#### (七) 融入周遭資源，豐富學生學習機會

1. 融入鄰近資源：自然環境、人文建築、名勝古蹟、農特產品、區域文化…等，這些資源都是我們課程設計時最好的題材。
2. 學習生活化：結合課程目標所發展的各項資源，幾乎都和學生所處的生活息息相關，能夠幫助學生做有效學習，將所學得的知識落實於生活中。
3. 與社區互動：提供學生與社區之互動關係的學習課程，落實在地文化，與土地、人文、環境彼此連結，產生屬地情感，進而愛鄉愛土產生認同。

## 二、特色成果

動手做與體驗是成長中重要的部份，而反思更是成長的不可或缺的養分，如同創造一種新平台讓學生盡情去發揮，每個學生都能在這舞台找到自己的位置，回歸到教育的本質，學生才是學習的主體。

(一) 學校創新經營，建立學校新特色

隨著教育政策與社會環境的改變，學校辦學的品質與定位也日益重要，致力於創新經營建立學校特色，建構宏觀清晰的願景，並且具體展現學校效能；發展至今已經為學校特色本位課程，成為學生學習不可或缺的一環。

(二) 建置完成由幼稚園至十一年級，多元多樣課程開展學生學習視野

為不同年齡與經驗的學生設計多元的探索課程，循序漸進逐步架構學生的能力，建立在既有知能與能力，讓學生有挑戰、冒險、突破與反思的空間和時間。



客家文化-柿柿如意



童軍露營-市場採買



高空挑戰-巨人梯



泰雅圖騰雕刻



陷阱製作



織布



自立造筏



探索團隊活動

(三) 讓學生認識自己、尊重他人、參與社會服務

1. 山區服務課程：於暑假期間服務桃園縣復興鄉山區小學，透過課程教學與體驗的歷程，學習包容、接納尊重他人的生命，能由不同的觀點檢視自己。
2. 雪山成年禮：爬山不在於登頂而在於過程，透過獨處與自己對話，在身心煎熬體力耗盡的過程中，瞭解伙伴與意志力的扶持；透過登山活動幫助學生主動去認識自我，進而尊重、熱愛自己，探索生命的意義。



山區服務-服務學習課程



雪山成年禮-雪山成年禮

#### (四) 各界的訪問與參觀

本校探索體驗教學展現教育的新特色，也成為教育的另一種可能，多方接待國內外教育單位蒞校參訪與交流，並參與經驗傳承分享交流活動，李珀校長接受媒體中國時報（2004）、親子天下雜誌（2011），闡述辦理探索體驗教學課程的辦學理念與心得。

## 一生一專長

### 一、教育理念

本校於自九十六學年度第二學期開始，成立藝術與人文中心藉以積極推展美育。並訂立核心價值為「豐富生活、陶冶情感、積極向善、自由光明」。

#### (一) 教育宗旨

1. 發展本校藝術與人文本位課程，透過廣泛而全面的藝術教育，使學生在參與各項藝術演出與活動中，學習創作和表達其觀念與情感，培養學生具備藝術的素養。
2. 藉由加強學生藝術專業之知能與技能，增進藝術鑑賞及創作能力。
3. 透過分析、了解、批評、反省使藝術學習能夠聯結與整合其他領域的學習。
4. 藉由藝術教育環境的塑造，培養學生全方位的人文素養。

#### (二) 實施方式

1. 設置聽覺藝術及視覺藝術領域召集人，由校長、家長會長、藝術人文中心顧問、教師會長、各處室主任、教學組長、行政組長、藝術人文專任老師組成，定期召開會議，策劃、推動並檢討全校各項藝術人文工作。
2. 促進學生在參與各樣藝術演出活動中，學習創作和表達其觀念與情感，培養學生具藝術的素養外，也兼負一人一樂器的學校目標，透過藝術人文中心統籌規劃學校藝術人文領域課程，以落實培養學生藝術氣息的目標。藝術人文中心設有課程組、行政組、美術領域總召集人、音樂領域總召集人，聘請專任教師及兼任教師數名，規劃設計藝術人文樂器分組課程與美術循環課程教學，藉以提升學生學習效果。
3. 學校藝術人文教學計畫之擬定，其內容如下：
  - (1) 各學年課程內容的選定、時數之分配與調整。
  - (2) 制定教材內容及教學進度。
  - (3) 制定測驗方式及評量標準。
  - (4) 配合教學，統籌分配學校相關專科教室、演奏教室及設施。

4. 聘任專業教師及專任樂器教師擔任教學及推展相關藝文活動。

## 二、學校訂定認證辦法及實施情形

### (一) 聽覺藝術分組課程實施

1. 一～二年級：每週三節：課程：音樂律動遊戲、音樂欣賞、歌唱、打擊教學。
2. 三～六年級：每週上課三節：一節為音樂通識課程，課程活動包含歌曲教唱、節奏練習、音樂欣賞與音樂家故事。另兩節連排，採性向專長分組。每一年級分為兩個群組，兩個群組在不同時段上課。成立鼓號樂隊、管弦樂小學團及合唱團；挑選六年級學習優秀的學生參加合唱團 A 團，為本校代表隊團員。
3. 七年級：上學期為每週兩堂課：一堂課為通識課程，一堂課音樂分組。性向專長分組；分為兩個群組，兩個群組在不同時段上課。下學期為每週一堂通識課程。
4. 性向專長組別：合唱組、直笛組、小（中）提琴組、大（低音）提琴組、銅管組（小號、法國號）、長笛組、木管組（豎笛、雙簧管）、打擊樂。
5. 八～十二年級：每週上課一節，另成立合唱團、管樂團、弦樂團及打擊樂團，由 A 團團員直升，並挑選學習優秀的學生參加。性向專長組別：1. 合唱組  
2. 直笛組 3. 小（中）提琴組 4. 大（低音）提琴組 5. 銅管組（小號、法國號）6. 長笛組 7. 木管組（單簧管、雙簧管）8. 打擊樂

#### 樂器分組課程實施



大提琴



中提琴



小提琴



長笛



豎笛



打擊樂



小號



直笛

(二) 視覺藝術課程實施

1. 一~二年級：每週上課三節；課程活動包含一節故事畫以及二節循環課程，課程內容包含設計、版畫、造型；彩畫、貼畫、水墨。
2. 三~五年級：每週上課三節；課程包含一節核心課程以及二節循環課程，課程內容有彩畫、版畫；立體創作、平面設計；水墨、素描。
3. 六年級：每週二節核心課程。
4. 七年級：上學期為每週一堂核心課程  
下學期為每週兩堂課，一堂課為核心課程，一堂課美術循環。課程內容包含彩畫、版畫；立體創作、平面設計；水墨、素描。分為兩個群組，(信望愛仁、勇智慧)；兩個群組在不同時段上課。
5. 八年級：每週一節核心課程。
6. 九 - 十二年級：隔週上一節核心課程。

視覺藝術循環課程



彩畫



立體設計



素描



水墨



設計



書法



版畫



版畫

### 三、實施成果

#### (一) 聽覺藝術：

1. 社團組織：目前學校有合唱 A 團、合唱 B 團、中、小學弦樂團、鼓號樂隊、豎笛團、中小學打擊樂團、中學管樂團。
2. 獲獎紀錄：中、小學合唱團皆榮獲 98、99 學年度臺北市音樂比賽優等第一名；98、99 學年度全國音樂比賽優等。小學合唱團 100 年七月參加奧地利國際合唱比賽榮獲金牌獎。
3. 校外參演：中小學弦樂團於 99 年 5 月、100 年 5 月於北市中山堂公演。
4. 多元演出機會：各樂團輪流於中、小學週會上臺演出、並於每年年底聯合舉行歲末音樂會、班級合唱比賽、高中音樂劇。
5. 多元的課後音樂課程：大提琴、小提琴、小號、法國號、中提琴、打擊樂、低音大提琴、豎笛、鋼琴、爵士鼓、雙簧管、長笛…等

#### (二) 視覺藝術

1. 辦理校內美術比賽：辦理本校復興美展，配合學校校慶展覽。
2. 獲獎紀錄：臺北市學生美術比賽、等美術比賽皆榮獲優異成績。
3. 多元展示機會：校外小藝廊、校內藝文展覽。
4. 多元化才藝課程：創意美勞、繪本創作、漫畫水墨、海報 POP、水墨版畫、海報 POP、漫畫插畫、進階素描、書法。

| 臺北市美術比賽 | 項目  | 名次  | 合計  | 項目  | 名次  | 合計  | 項目 | 名次 | 合計 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
|         | 水墨  | 第3名 | 1   | 漫畫  | 佳作  | 2   | 書法 | 佳作 | 3  |
| 平面設計    | 佳作  | 4   | 第2名 |     | 2   | 第1名 |    | 1  |    |
|         | 第1名 | 1   | 第3名 | 1   | 第2名 | 3   |    |    |    |
|         | 第2名 | 2   | 繪畫  | 佳作  | 1   | 第3名 |    | 2  |    |
|         | 第3名 | 1   |     | 第2名 | 1   | 總計  | 26 |    |    |
| 版畫      | 第3名 | 1   |     |     |     |     |    |    |    |

#### 提供多元展示機會



校外小藝廊

書法走廊

文藝走廊

#### (三) 表演藝術

1. 社團組織：本校為推廣表演藝術，設立有樂舞集，小學樂舞集榮獲 98、99 學年度臺北市舞蹈比賽優等第一名、全國舞蹈比賽優等、甲等。
3. 多元化的表演機會：並於學校相關慶典時參與表演。



舞集臺北市賽



樂舞集全園賽



運動會演出

## 確保一個都不少的作法與成果

### 一、年度內沒有無故長期中輟生

- (一) 依規定擬定「中輟生鑑定安置輔導小組工作實施計畫」，透過各式會議及宣導，讓全校教職員了解中輟防治業務各人所屬角色與任務。採 e 化管理學生出缺勤，充分掌握學生出缺勤概況；對於不明原因而缺席三天以上之學生，以掛號信函通知家長，必要時進行家訪。
- (二) 在學務部分：強調學生生活常規之管理，給予學生安全的學習環境。
- (三) 在教務部分：設立五大特色課程中心（探索體驗課程、體育發展中心、資訊中心、藝術人文中心、英研中心），力求課程多元規劃，落實學生天賦自由，展現自信之教育理念。讓每個學生均能在學習的課程中，找到自己的舞台。
- (四) 在輔導部分：落實「三級預防輔導機制」，營造、暢通親師溝通管道，讓家長與教師間的互動無礙，更清楚如何齊力協助學生喜愛上學學習。



100/01/13中輟會議主席報告



100/01/13中輟會議



【三級預防輔導機制】宣導

### 二、對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的積極協助方案

- (一) 「給他教育，就是給她未來」：本校近幾年透過急難救助金及家長捐助學費方式，協助原住民（阿美族）學生瓊資，羅外至校就學，並安排母親到校擔任工友。母女兩人住在學校宿舍，媽媽白天工作賺錢，可就近照顧女兒，此生 98 學年度被推薦「局長教育關懷獎」甄選，獲得入選，99 學年度順利考取東吳大學日語系。
- (二) 「有愛無礙」身心障礙及特殊生個別化教育服務：本校目前雖只有三位特教生（自閉症、聽障生、多重障礙—先天免疫球蛋白缺乏症），但鑑於大環境的改變，注意力缺

失、亞斯等學生日漸增加，因此，對於教師在特教知能方面的提昇，非常重視，每學年必會辦理特教知能研習，對於特教生，特教組提供其個別化服務。對此，特教生家長感謝學校對其女的照顧，確實做到一個不能少的教育精神。



特殊教育推行委員會議



聽能訓練課程



李校長協助山區孩子到台北念書，  
甚至連家長都一起接來

### 三、對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

- (一) 教務處充分掌握學生學業成就表現成果，對於學習較落後的學生，開設補救教學課程，導師或教務處直接與家長溝通，規劃輔導學生學習的有效策略與追蹤。
- (二) 開設以學習為主題的父母效能精進課程，有效協助家長，提昇自我輔導孩子學習成效的能力。
- (三) 辦理學習輔導講座、學習輔導測驗，讓學生了解自我學習風格，找到適己的學習策略。必要時由輔導室進行「個別學習輔導」，以提升學習成效。
- (四) 落實三級輔導工作。輔導工作除完成發展與成長層面，更落實預防、矯正、轉介與治療工作。本校輔導室備有沙遊及藝術治療等物件，以處理需深度諮商輔導的個案；資源教室的設置讓有特殊需求學生進行抽離式課程。學校除了有輔導教師、特教老師外，還設立專職諮商心理師，並約聘兒童心智科醫師(李慧玫醫師、陳政雄醫師)，邀請其每月至校一次，提供醫療諮詢服務，澄清與界定相關的學生問題，以擬定具體協助方案。此外，建立轉介機制，與台北長庚醫院黃玉書醫師合作，協助本校學生，盡快接受大醫院整體評估與治療，獲得實質的幫助。
- (五) 邀請林家興教授、王麗文教授，擔任本校專業督導，有效協助老師處理學生輔導問題，並督導本校輔導工作之方針。
- (六) 辦理轉學生輔導工作，於抽籤工作結束後隔日，辦理轉學生家長及學生說明會，並進行校園巡禮；開學後一個月，進行轉學生適應關懷輔導。



溫馨的諮商晤談中心



沙遊治療



李慧玫醫師諮詢服務

#### 四、以正向輔導與管教方式施教

- (一) 編訂「生活與倫理」教材，每週排定一天的晨間為「生活與倫理」時間，由級任老師進行授課，並推動校園反霸凌防治工作。
- (二) 建立典範學習制度，讓學生有同儕間正向學習的激勵與動力。一月一楷模選拔活動，分別是：孝親楷模（孝順父母）、禮儀楷模（尊敬師長）、友愛楷模及合作楷模（友愛同學）、服務熱心學生（愛校）。
- (三) 每學年針對新進教師與新導師實施新進教師研習與「教室裡有春天」研習課程，協助其了解正向輔導與管教的意義及內容。
- (四) 培養孩子一顆柔軟的心，讓復興學生得以光照他人。每年十二月「感恩月」愛心關懷實踐體驗活動，讓學生從中了解弱勢學童的生活，進而知足感恩，學習珍愛自己周遭一切的人事物。
- (五) 自宣導執行迄今，學校未有不當管教、體罰、凌虐情事，亦無同學霸凌行為。
- (六) 社區、家長支持學校，每年招生均滿額，校園之正向輔導為家長認同。



生活與倫理教材



反霸凌宣導



孝親楷模於母親節進行表揚與獻花活動



新進教師「教室裡有春天」研習活動



感恩月「禮物鞋盒城鄉交流活動」



感恩月「愛心慰訪活動」

#### 陸、未來展望

復興是一所創校六十多年的學校，有高中部、雙語部、小學部、中學部、幼稚園五大部，實施創新的課程設計與教學，提昇教師專業，提供創新的教學活動，學生高參與，營造創新的教學環境，求新求變。並發展學校本位課程，成立五大中心：「英語發展研究中心」、「圖書資訊中心」- 規劃雲端教室、「體育發展中心」- 推展一人一運動、「探索體驗教學中心」- 建構學生的基本生活能力、「藝術人文中心」- 啟發學生藝術潛能，推展一人一樂

器，一生一專長。有優良傳統，也有新血的融入，老幹新枝，生生不息，各項校務發均展能穩定成長，把每位學生帶上來，培育向上、向善及帶得走的能力。

## 一、學生學習

- (一) 有堅實的知識：多元、豐富且具趣味性的課程活動，營造溫暖、愉快、支持的學習環境，國中基測全校高標達 PR97、大學入學 63% 進入台大、清大、交大、成大、政大的優異成績，以及在全國性、全市性各項多元競賽中表現傑出，展現教師團隊高品質的教學成果。
- (二) 有生活的實力：石門探索體驗特色課程，培養團隊精神、挫折容忍度、解決問題能力。
- (三) 有良好人格特質：重視品格教育，以「髮要理、臉要淨、裝要整、衣要扣、身要直、心要正、胸要寬、氣要和」為行準則，有秩序及紀律能與自己、他人、環境建立良好關係。
- (四) 五育並進的學習機會，培養能力與學力，奠定學生良好的道德基礎，具備面對未來的多元能力，增加「生活與倫理課程」，培養以德、智並重，把人做對，把書讀好。
- (五) 多元才藝社團：以學生為本位，尊重學生個性，激發其個人潛能，涵詠民主素養，尊重多元價值，培養科學知能及倫理道德，以適應現代化生活需要。
- (六) 發揮人飢己飢、人溺己溺的精神：學生學會愛自己、關懷他人。

## 二、教師專業

- (一) 規畫特色課程：建置英語研發中心、資訊數位中心、探索體驗中心、體育發展中心以及藝術文人中心五大課程中心，有系統的修訂能力指標，設計自編英語、資訊、體育、音樂、美術及探索體驗課程，系統規劃、有效執行、落實評鑑及持續修正。
- (二) 形成專業社群：依據各領域建立專業社群，規畫固定時間進行領域專題研習及經驗分享，闡請校外專家擔任指導，專業建議，因應學校目標發展，進行能力指標修訂，自編教材。
- (三) 建構視導機制，落實教學視導與評鑑：本校李珀校長根據理論與實務，發展視導規準量表，實施認知師徒制，經驗傳承，使每位教師成為不可替代的教師，認真上好每一節課。
- (四) 整合夥伴關係：結合校際、家長、校友資源，形成夥伴關係，提供教師參訪國內外學校、機構之學習機會，如上海進才中學、北京滙文中學、美國 Fay School 等。
- (五) 強化資訊素養：辦理資訊科技應用能力及資訊科技融入各科教學素養之評鑑，有效提升學校人員資訊素養，促進資訊科技融入教學以創新教學，建立雲端復興，改善教學成效。
- (六) 真心關懷學生：系統規劃教師研習，成立專業教學中心、師資培育中心，進行補救教學。



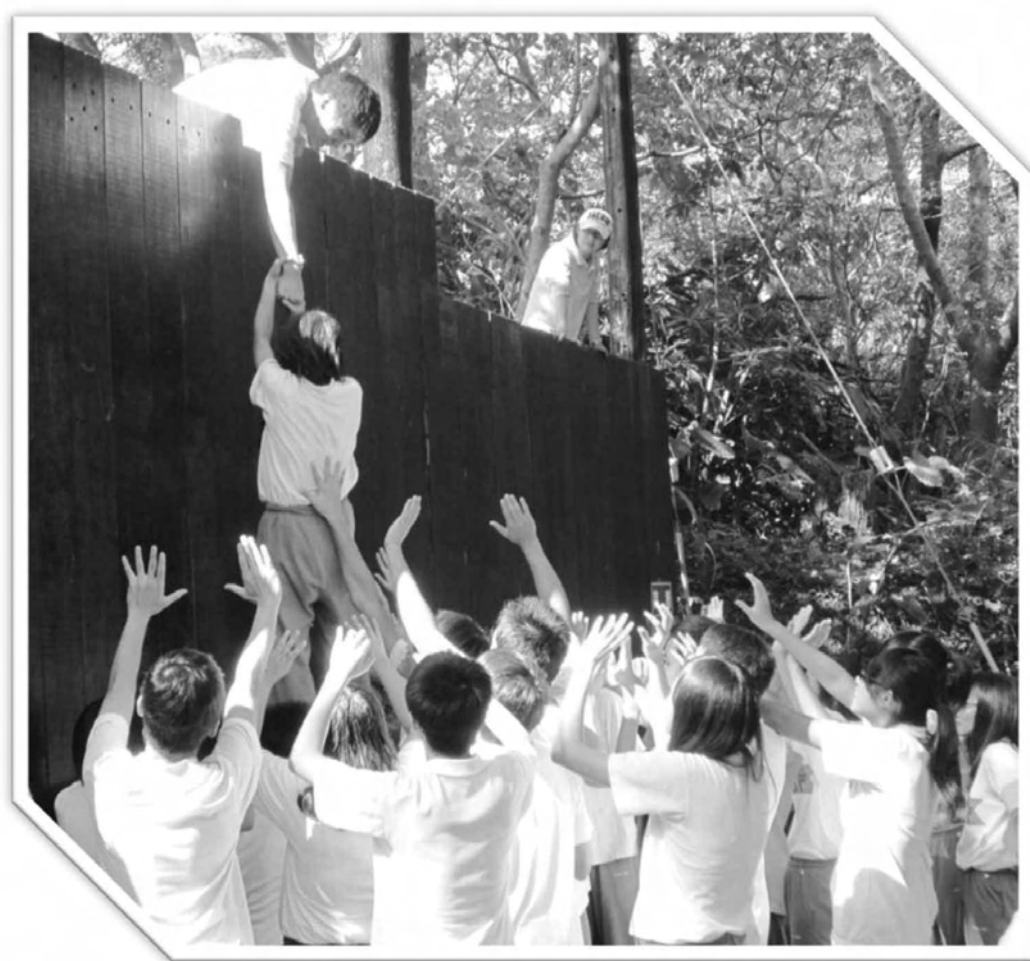
### 三、家長參與

- (一) 健全的家長會組織：有效整合人力與資源，家長正向參與，親師互動良好，豐富學生學習，家長知識及經濟程度高，對學校積極參與而不干預。
- (二) 愛心媽媽志工基於愛屋及烏的心態，樂於將對於孩子的愛，擴大到全校師生身上，為教育活動注入更多活力，更努力進行關懷輔導服務。

### 四、學校品牌

- (一) 李珀校長自民國 81 年擔任校長迄今，以鐘塔「穩、準、高、遠」之精神期勉全體師生一同追求卓越，榮獲「95 年優質學校 - 課程發展；97 年優質學校 - 專業成長、行政管理、校園營造；98 年優質學校 - 學生學習、資源統整；99 年 - 學校領導」獎項。
- (二) 復興以學生全人的發展來建立口碑，去除貴族學校的迷思，實踐復興火炬精神－把愛與榮耀給自己，把友誼與溫暖給同學，把服務與奉獻給社會，把愛與關懷給世界。
- (三) 復興是一所立足傳統，放眼未來的學校，以本土邁向國際，藉科技迎向未來，兼顧德、智、體、群、美五育均衡發展的學校。培育一流人才，成為華人世界的一流學校。教師團隊不斷地創新發展、精益求精，教師把書教好、把班帶好，透過多元的活動，打造學生的關鍵能力，復興學子能「求真」－把書讀好、「求善」－把人做對、「求美」－多元發展、展現自信，成為健康、快樂、自信、自在的復興人。

## 生命教育-開創希望與幸福





# 明倫高級中學

## 壹、學校經營績效概述

「臺北市立明倫高級中學」創校於民國 57 年，前身為「臺北市立明倫國民中學」，於民國 82 年改制為高中，臨近臺北市孔子廟，因「明倫堂」而得名。

學校多年來致力於「生命教育」、「生涯輔導」和「生活素養」的推展，在行政、教師和家長的共同努力下，建構一友善溫馨的校園，讓學生在多元、關愛、安全和希望的環境中學習，全面提升正向力量，發現自我的優勢，以期達成「培育樂德、樂學、樂善的優質人才」之願景。

在歷任校長的領導擘畫及全校親師生的努力經營下，學校績效卓著。民國 97 年榮獲臺北市教育局「校園營造」項目優質學校、97-100 學年度連續 4 年通過教育部「高中優質化輔助方案」評選、99 年度榮獲「臺北市公私立高中友善校園學生事務與輔導工作績優學校」、「臺北市公私立各級學校、幼稚園暨社教機構 99 年推動性別平等教育工作成果審查」優等、臺北市政府教育局 99 年度「防治幫派滲入校園」、「學生校外會」高中職組績優。



## 貳、具體作為

### 一、一校一特色

本校自 94 學年度起開設「樂活達人」生命教育選修課程，鼓勵學生思考人生定位及生命價值；且在 96~98 年度擔任「臺北市公私立高中友善校園生命教育資源中心學校」，統籌辦理臺北市有關生命教育之跨校性教師研習、學生競賽、體驗活動及編印宣導品等。在生命教育課程尚未正式納入 99 課綱前，早已率先在校內實施生命教育相關課程和活動，「生命教育」實為本校之一大特色。

近年來，為配合生命教育課程及活動之更多樣化的實施，校內研擬生命教育工作執行策略。從教師之成長開始，同時規劃以學生為主體之生命教育內涵，藉由課程、體驗活動及服務學習的實踐，全面性來落實「與自己和好」、「與他人和好」及「與自然和好」三層面。同時結合行政團隊、教師、家長和社會資源，以全面的資源整合來推動，以期達成「全人化的生命教育，開創希望與幸福」之目標。

#### (一) 課程規劃理念

1. 教師增能研習：讓引導學生的教師以及行政團隊們，對生命教育有所認識，能夠彼此相互提升教學、班級經營或行政運作的動能。
2. 體驗服務學習：生命教育不僅應是理論的認識，而應側重於學生的自省力、覺察力與實踐力的培養。學校在課程外，安排各種體驗和服務學習活動。
3. 友善環境營造：環境對生命教育的成敗影響相當大，所以必須善用校園文化，型塑正向、溫馨而又充滿希望的友善學習環境，讓學生們的學習能更堅固。

#### (二) 具體作為

1. 教師增能方面：自 92 學年度起，本校教師自發性地在校內組成「教師生命教育工作坊」，藉由對話和分享，相互提升生命價值；另於 98 學年度起針對導師、新進教師和行政團隊辦理「明倫心動營」，藉由團體活動，激勵團隊士氣。

#### 2. 學生學習方面

- (1) 開設生命教育暨生涯規劃課程：自 83 學年度起開設「生涯規劃」課程，94 學年度起開設「樂活達人」生命教育選修課程。98 學年度配合新課綱的實施，將「生涯規劃」和「樂活達人」二門課程整併成「生命教育暨生涯規劃」必修課程。教學計畫包含人格特質剖析、能力探索、憂鬱自傷防治、哲學與人生、生死關懷和道德思考與抉擇等，協助學生了解自己，培養反思能力，尊重生命價值。藉由教學內容，以奠定學生對生命教育的認知。

#### (2) 體驗學習活動及課程 - 與自己和好

- A、辦理「生涯探索」活動：秉持「生涯輔導金字塔」概念 - 高一奠基、高二試探、高三定向，層層落實各年級的不同重要生涯發展工作。定期辦理「科系導覽」、「職涯講座」、「大學參觀」、「生涯敘事團體」，讓學生可以經由更多的管道了解自己、發現亮點，創造無限可能。
- B、推動「心理健康宣導月」系列活動：每年 10 月 -11 月為本校「心理健康宣導月」，經由系列活動規劃，以激發學生正向能量，化解負向思考。
- C、結合主題閱讀，融入生命教育議題：國文科閱讀小組教師將生命教育議題融入主題閱讀中，選擇生命教育相關書籍並設計閱讀學習單，一方面引導同學們認識文學作品的創作內涵，進而累積語文閱讀的詮釋力；另一方面



，讓同學藉由閱讀去思索自己切身的種種課題，使得閱讀的面向得以由自身拓展到社會的生命關懷，讓閱讀得以跨界成「越讀」，從中提升自我的生命層次。

D、提供典範學習機會：辦理「大師開講」，每學期邀請作家或專家學者蒞校與學生面對面交流，透過典範人物之經驗分享，拓展學生的人生視野及想像。學生透過大師開講活動，對生命有更深的體悟與向上的勇氣；另辦理優良行誼學生選拔，優良行誼並不等於成績優良，選拔中不以成績為標準，而是由導師推薦班級上有優秀品德、默默為大家服務或是刻苦耐挫折之學生，並在學校梯間藝廊以大幅海報報導表揚。

### (3) 體驗學習活動及課程 - 與他人和好

A、辦理「生命教育體驗營」：自 96 學年度起，結合「體驗教育 - 『告訴我、我會忘記，示範給我看、我會明白，讓我做一次、我會永遠記得』」的精神，擬定 5 天 16 班之體驗營活動。由行政、導師及教官共同帶隊至「陽明山衛理福音園」，透過「毒龍潭」、「甜甜圈」、「搶渡洪流」、「電報桿」等多樣化之體驗設施及專業體驗教師之體智能訓練，引導學生建立團隊默契，培養問題解決能力，覺察自我盲點，挑戰自己極限。

B、辦理「親善大使」文山特教學校參訪：自 96 學年度起，每年辦理「在愛裡成長 - 文山特教學校親善大使生命教育參訪」，透過帶領學生到文山特教學校，實際入班照顧學童，協助課堂學習及生活自理，進而透過小團體分享經驗，引導學生即時回饋，並從服務中學習釐清弱勢者的需要是給予機會而非只是同情，了解同理心的意涵，學習尊重不一樣的生命。

C、辦理「暖暖擁抱，愛在明倫」活動：在歲暮寒冬之際，首創引進大型人偶，藉由校長、教師及輔導室小義工之裝扮，融合「Free Hug」精神，鼓勵師生找回擁抱與被擁抱的溫暖，並於每次擁抱後寫下對明倫校園的愛與感恩，或說句祝福的話，促進師生間更正向心理能量之交流，柔軟彼此的心，型塑校園之溫馨氛圍。

D、辦理結合節慶之感恩活動：配合學校日、軍人節、教師節和聖誕節等特殊節日，透過學生社團 - 班聯會自發性辦理各式感恩活動，讓學生將放在內心的感恩話語，以實際行動表現出來，並擴展至身邊的親人和朋友。

E、打造「服務學習」舞台：利用週會時間規劃系列服務學習專題講座，讓學生了解服務學習之意義；訂定各社團之「社團關懷日」，讓社團深入公益慈善機構，關懷社區；引入社會資源服務管道，如：「慈馨社」定期到社區老人養護所和長輩談話、「同濟春暉社」到社區國小進行反毒、反菸和反愛滋之話劇表演、「明禮社」結合孔子廟之釋奠典禮，擔任春、秋二季祭孔典禮之禮生職務。

### (4) 體驗學習活動及課程 - 與自然和好

A、強化環境教育：各科教師將環境議題融入教學活動中進行，如：地球科學科、生物科、地理科等；利用週會時間，辦理環保相關議題講座；成立「

環保尖兵社」，推動各種資源回收；推動「吃蔬食救地球」活動，每週一全校師生吃蔬食，員生消費合作社在週一當天只提供蔬食便當。

B、辦理「永續發展主題月」活動：5月為本校「永續發展主題月」，藉由主題宣導月系列活動，促使同學思辨地球所面臨的困境，學會與大自然相處，珍愛我們生存的環境。

C、營造綠化節能校園：推行校園節能減碳各項措施與環境綠美化工程，如：96年完成專科教室整修、普通教室整修、梯間藝廊整建、電力管控系統、球場四周花圃整修、給水及排水系統整建、雨棚遮陽板整建各項工程；98～99年進行校內全面節能省電 T5 燈具建置；99年將原本封閉式水泥磚牆改建成融合藝術、人文和生態特色的穿透式綠色圍牆，增加校園綠美化面積。



辦理大學科系導覽，帶領學生進行大學參訪，了解大學科系之情形及發展



辦理「心理健康宣導月主題」系列活動，提升學生正向力量



辦理「生命教育體驗營」，學生親身體會團隊合作之重要性



「明禮社」擔任臺北市孔子廟禮生職務，結合社區資源，進行服務學習



「友善校園、亮麗圍牆」改造工程，榮獲臺北市政府金質獎

## 二、一生一專長

藉由多元課程和活動設計的引導，讓學生能在藝術和運動領域中至少學習一項專長，並培養賞析能力，以豐富自我人生，以期達成「多元課程來引導，終身學習有專長」之目標。

### (一) 研擬認證辦法

1. 分析學校現況，整合音樂、美術和體育科教學活動，提供學生在高中三年生涯中至少學習一項專長。
2. 召開體育委員會、藝能科教學研究會和學務會議等，研擬具體作法及建立認證規準，訂定「臺北市立明倫高級中學一生一專長檢定實施計畫」，並設計「臺北市立明倫高級中學學生一生一專長分級檢定認證書」。



(二) 廣為宣導：善用大型集會時間、校務會議和學務會議等集會時間宣導認證辦法和目的，期勉全校教師和學生了解並落實專長認證。

(三) 具體落實

1 認證方式

- (1) 至少一項專長認證：學生在校期間，可於本校 7 項認證項目中擇一項目認證。
- (2) 多元多項認證：訂定多元和多項的認證項目，學生可於不同的認證項目中，依憑自己的專長與興趣，自由選擇認證。
- (3) 專科教師認證：任課教師依據認證標準，進行專長認證，再由學務處活動組，統一收回認證卡，完成認證相關事宜。

2. 認證標準：以素描、彩繪技法、水墨、音樂、游泳、排球和籃球為認證項目，按照一、二、三年級設定不同認證標準。



藝術類素描課程的進行



藝術類音樂課程的進行



運動類游泳課程的進行

### 三、一個都不少

對於優勢學生給予資優和實驗課程，使其加深和加廣學習。另學習弱勢或低社經背景家庭的學生，引入輔導機制和學校及社區資源給予補救扶持，以期達成「大手小手相扶持，優勢弱勢都重視」之目標。

(一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 學務處確實掌握學生出缺席：實施學生到校刷卡制度，且各班每節確實點名，以掌握學生出席情形，由導師及各班輔導教官進行追蹤，瞭解學生未到校的原因。
2. 瞭解學生休學的原因：由導師、輔導教師等相關師長針對欲休學之學生的學習狀況予以輔導，協助其休學後之自我生活管理，並於復學時持續追蹤輔導，協助學生適應學習生活。
3. 實施高關懷學生篩選及認輔制度：各班導師提列符合「高關懷學生檢核表」之學生名單，由學務處生輔組召開會議，結合教訓輔三方面之人力進行關懷，並由輔導室訂定校內認輔工作流程，進行認輔各項工作，以預防重於治療的觀念，追蹤關懷。
4. 針對特殊狀況個案召開個案會議：由輔導室或特教組邀集導師、輔導教官、輔導教師、相關任課教師及家長召開個案會議，給予彈性出缺席與評量方式，共商有效輔導策略及效能。
5. 建立「談心時間」制度：輔導室整合精神科醫師及心理師之專業，針對校園中有嚴重心理、情緒、行為困擾的學生進行診斷或輔導，並依需要轉介至醫療單位診治，以改善其身心狀況。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 建立完整關懷名冊：由教務處、學務處及輔導室對學生入學基本資料進行調查後，彙整須協助之學生名冊，並由導師進行班級觀察，發覺弱勢學生時即通知相關處室，以適時提供經濟、心理等協助。
2. 提供各項經濟協助措施
  - (1) 每學期協助學生辦理學雜費、教科書及各項學習輔導費用減免事宜，並定期公告社會團體之各類獎助學金訊息，協助學生提出申請外，還制定「家境清寒學生工讀實施計畫」，提供清寒學生工讀機會。
  - (2) 設置「仁愛基金」，對家境清寒學生定期召開會議審查，每月提供生活補助；另對家庭突遭變故的學生，提供緊急臨時救助。
  - (3) 協助學生申請助學貸款相關事宜。
  - (4) 辦理教育旅行活動、教科書採購時，均提供低收入戶或急難救助學生活動費用之減免或補助。
  - (5) 員生消費合作社每學年針對清寒學生提供獎助學金、免費午餐，亦提供清寒學生工讀機會。
  - (6) 家長會每學期提供清寒學生勤學獎獎學金。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 開設補救教學課程
  - (1) 訂定「數學科低成就學生學習扶弱計畫」：由高一、高二各班教師遴薦數學科低成就學生，於課後進行每週 2 小時之教學，以縮短低成就學生之學習落差。
  - (2) 辦理學測總複習班：輔導高三學生熟悉學科能力測驗的命題方式，協助學習成就較弱學生儘快跟上進度，以提高其升學之競爭力。
  - (3) 開設重修及自學輔導課程：提供學習落後之學生補救教學的機會。
2. 實施成績預警：針對可能面臨不符合升級或畢業條件之學生實施成績預警，由導師進一步和學生及家長約談，協助學生突破學習困境。
3. 分享學習方法與策略：透過教師個別輔導和專文介紹等方式分享各科學習方法與策略，並於高三暑期及高一邀請校友返校分享讀書方法與心得。
4. 進行學生個別輔導：導師與輔導教師對有轉組需求的學生進行個別晤談，澄清其學習上的困難與問題，並與家長保持聯絡，協助學生學習或轉組適應；提供導師重讀生或復學生之學習狀況資料，方便導師進行學習輔導。
5. 召開個案會議
  - (1) 針對領有身心障礙手冊之學生，定期由校長主持召開 IEP 會議，讓親師生三方面能充分彼此了解，依其需求開設個別學習課程，讓這些學生能得到較佳之照顧及學習效果。
  - (2) 針對普通班個別適應困難學生，比照身障學生個案模式，召開個案會議，提供必要之學習協助，依學習需求調整學習策略。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

由學務處擬定推動三級預防工作計畫，請教務處、輔導室、家長會、學生代表配合

推動正向管教三級預防工作，得以執行並定期檢討修正。



數學科低成就學生輔導



落實個別化教育



家長會頒發勤學獎獎學金

## 參、具體成效

### 一、一校一特色

- (一) 95-99 學年度連年榮獲臺北市友善校園輔導工作績優學校（每年僅四所）。
- (二) 自性別平等教育推動評鑑以來，連年榮獲臺北市教育局性別平等教育高中組佳績（97 年特優、98 年優等、99 年優等）。
- (三) 97-98 學年度榮獲「春暉專案」優等學校。
- (四) 99 學年度「防治幫派滲入校園」及「學生校外會」工作績優選拔，榮獲優等學校。
- (五) 98-99 年應邀於教育局之輔導主任傳承會議中分享本校生命教育作法。
- (六) 出版「2001 我在明倫的春夏秋冬」生命教育手札，集結點點滴滴明倫孩子對學校的愛，在學校的學習與成長，還有師長們期望學會的許多事，是一本深具明倫文化又能鼓勵學生善用時間之手札。
- (七) 多次受邀媒體雜誌（幼獅少年、BRAVO！一快樂升學雜誌、聯合報）專訪，於專訪中傳遞本校「生涯輔導」作法及「生命教育」推動理念。
- (八) 多次接受校外單位參訪，如：新北市輔導團、澳門東南學校、新北市「高中職輔導策略聯盟學校」、市立百齡高中，學習本校生涯輔導及生命教育推動特色及作法。
- (九) 99 年接受「生命教育學科中心訪談」，於網站上刊登本校推動生命教育之課程及內涵。
- (十) 學生參加 99 年度全國中等學校學生網路閱讀心得比賽，榮獲「生命教育」類和「生涯規畫」類特優；參加臺北市生命萬花筒攝影比賽，榮獲「人與自然組」佳作。
- (十一) 99 年本校為臺北市政府機關中節約能源評比第一名，獲推薦參加 99 年節約能源績優獎表揚活動（E 組）甄選。
- (十二) 99 年獲臺北市政府補助，進行「友善校園亮麗圍籬」專案建設，工程完成後並獲得專案評比「金質獎」。

### 二、一生一專長

- (一) 學生獲獎成果

1. 團體部分

| 年度 | 活動或競賽項目                          | 成績 |
|----|----------------------------------|----|
| 99 | 臺北市政府教育局99學年度詩歌朗誦比賽<br>高中男女混聲團體組 | 特優 |
| 99 | 99年臺北市學生棒球秋季聯賽青棒乙組               | 季軍 |

2. 個人部分

| 類別  | 98年度獲獎人次 | 99年度獲獎人次 |
|-----|----------|----------|
| 藝術類 | 50       | 42       |
| 體育類 | 4        | 2        |

(二) 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

|                       |         |                   |
|-----------------------|---------|-------------------|
| 全校學生人數                | 1,815人  |                   |
| 一生一專長之人數              | 1,787人  | 佔學校人數百分比<br>98.1% |
| 學生擁有專長人次統計<br>(可複選計算) | 藝術類     | 運動類               |
|                       | 1,249人次 | 1,876人次           |

(三) 各年級至少一項藝術或運動專長認證之完成率

| 年級  | 人數    | 完成人數  | 完成率(%) |
|-----|-------|-------|--------|
| 一年級 | 609   | 609   | 100    |
| 二年級 | 603   | 602   | 98.9   |
| 三年級 | 603   | 576   | 95.5   |
| 全校  | 1,815 | 1,787 | 98.1   |

### 三、一個都不少

(一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 至今本校達零中輟目標。
2. 99 年度接受認輔關懷學生相關輔導措施者有 32 人。
3. 建置完善輔導機制，整合校內外資源，學生復學後適應狀況良好。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 99 學年度學雜費減免辦理項目有低收入戶、原住民身分、軍人子弟、特殊境遇婦女及身心障礙之子女等，辦理人次有高一 65 人次，高二 59 人次，高三 62 人次。
2. 99 學年度教務處註冊組共提供 52 個社會團體之獎助學金供學生申請，申請得到獎助學金之學生人數有 79 人次，申請得到獎助學金金額有 36 萬 3,000 元。
3. 99 學年度學務處提供仁愛基金緊急救助，第 1 學期共 31 人，補助總金額 21 萬 5,000 元；第 2 學期共 23 人，補助總金額 21 萬 3,500 元。
4. 99 學年度申請臺北市教育局認助清寒學生基金會救助人員，第 1 學期 4 人，補助總金額 3 萬元；第 2 學期 6 人，補助總金額 5 萬 5,000 元。
5. 99 學年度協助學生申請學產獎學金計 2 人。
6. 99 學年度協助低收入戶學生辦理教科書、學雜費和輔導費減免計 25 人；校外教學費用補助 32 人；98 學年度補助日本教育旅行 1 人。
7. 99 學年度員生消費合作社提供清寒學生獎助學金計 9 萬 6,000 元。
8. 99 學年度學生家長會提供清寒學生勤學獎獎學金 6 萬 6,000 元。



9. 99 學年度共 21 人次參與工讀，提供工讀金有 11 萬 8,940 元。

10. 99 學年度協助學生申請助學貸款計 29 人次。

11. 成立林育詩校友獎學金，每學期頒發清寒獎學金 6,000 元。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 99 學年度特教學生畢業 2 人，分別分別進入國立成功大學會計系、銘傳大學生物科技學系就讀。

2. 99 學年度開設高一及高二數學科學習扶弱班，共有 55 名學生參加。

3. 99 學年度暑期開設重修及自學輔導班，高一共有 33 班次，高二共 40 班次，高三共 23 班次。

4. 每屆高一新生皆發放「迎向未來」手冊，內有教師及學長姊分享之各科學習方法與策略。

5. IEP 會議的實施過程中，均能得到家長們之高度支持認同與肯定。

6. 99 學年度普通班學生召開之特殊個案會議共 5 次，個案學生均有明顯進步，且高三畢業班之個案均能順利考上大學。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 從未發生體罰學生事件，持續推動本校零體罰制度。

2. 舉辦教師輔導管教講座 6 場次及家長教育成長團體 16 場次。

3. 舉辦學生正向管教宣導專題講座 19 場次。

4. 以正向獎勵鼓勵學生，99 學年度獎勵次數明顯增加。

99 學年度獎懲次數統計一覽表

| 嘉獎     | 小功    | 大功 | 警告    | 小過 | 大過 |
|--------|-------|----|-------|----|----|
| 12,130 | 1,179 | 0  | 2,968 | 84 | 15 |

## 肆、未來展望

透由「教育 111 標竿學校」方案的推動，不但能彰顯本校以學生為主體，行政、教師、家長三位一體，共同建構優質校園之理想。同時也更能凝聚全校師生的共同願景與目標，掌握本校的教育發展方向，展現「明倫人、一家人」的優質組織文化，對於學校整體的發展極具正向的引導作用。

在未來，本校除持續推動「全人化生命教育」、「終身學習有專長」、「優勢弱勢都重視」之「教育 111 標竿學校」方案外，100 學年度將更在「一生一專長」之認證項目中再加入詩歌朗誦比賽、英文話劇比賽和班際球類比賽等綜合性語文、藝術和運動活動，讓學生能將課程所學之專長運用在競賽活動中，以達「學以致用」之目的。另也將整合學校「教育 111 標竿學校」之發展特色，有計畫地將學校「生命教育標竿、生涯輔導第一、品格力領航、優勢力導向」之四大品牌進行形象行銷，讓家長、學生和社區民眾更清楚學校的發展方向。

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

創意臺北展活力 百年傳承創新局：臺北教育 111 標竿  
學校成果。2011 年 / 吳金盛等編著。—— 初版。——  
臺北市：北市教研中心，民 101.05  
面；分。—— (研習叢書；226)  
ISBN 978-986-03-2461-7 (平裝)  
1. 學校管理 2. 文集

527.07

101007723

書名：創意臺北展活力 百年傳承創新局 - 2011 年臺北教育 111 標竿學校成果

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 劉怡伶 熊允中 李佳玲 簡麗玲 石淑旻 徐作蓉

余益輝 李柏圍 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 朱筱婷

著者：吳金盛等

文字編輯：吳美慧

封面設計：鍾明燉

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-mail：[tiec@tiec.tp.edu.tw](mailto:tiec@tiec.tp.edu.tw)

聯絡電話：02-28616942

承印者：龍讚裝訂股份有限公司

地址：新北市板橋區中山路 2 段 465 巷 81 號

電話：02-29555282

出版日期：中華民國 101 年 5 月

定價：\$300 元

政府出版 國家書店 (臺北市松江路 209 號 1 樓)

品展售處 網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

五南文化廣場 (臺中市區綠川東街 32 號 3 樓)

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

G P N：1010100878

ISBN：978-986-03-2461-7

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材。