



溫馨・創意・專業・國際



臺北市民當家熱線



研習叢書（223）優質學校系列

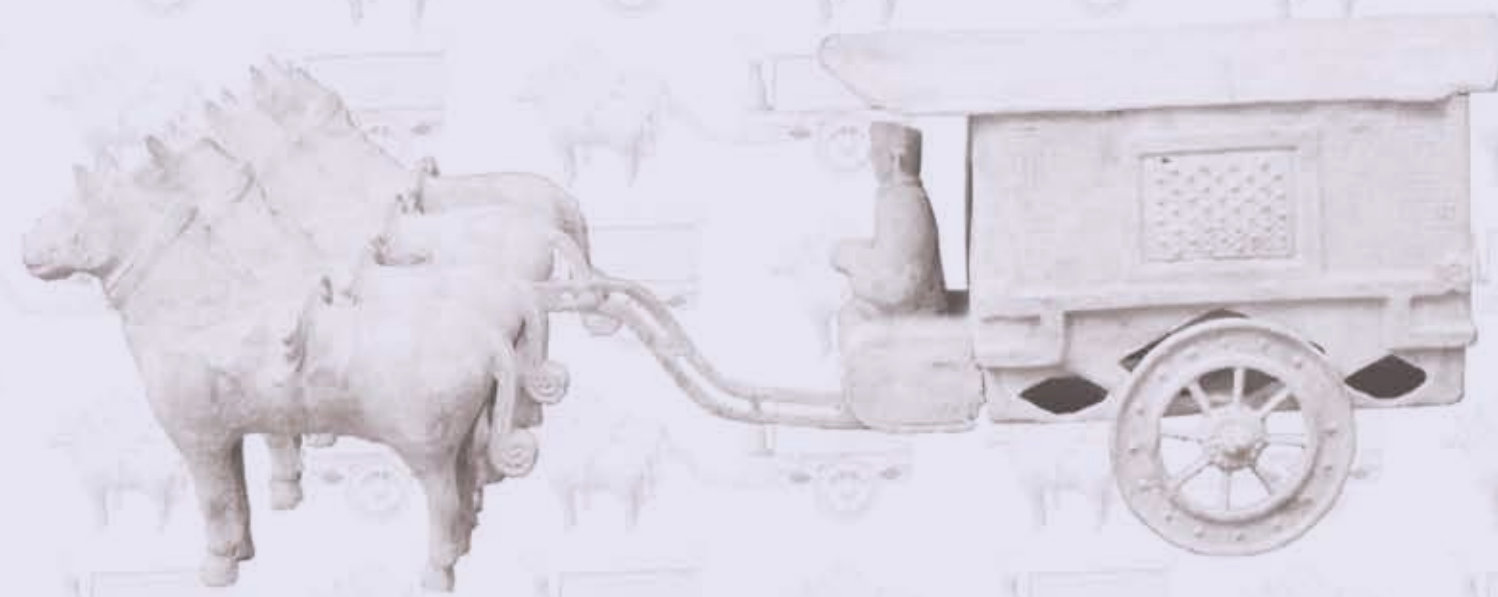
百丰教育優質永續 教師與學生篇

臺北市教師研習中心 編印

研習叢書（223）優質學校系列

百丰教育優質永續

教師與學生篇



臺北市教師研習中心 編印

封面設計／李永聚

研習叢書（223）

優質學校系列

百年教育優質永續

教師與學生篇

吳金盛等 編著

臺北市教師研習中心 編印
中華民國100年10月



局 長 序

知識即國力的今天，人力素質良窳攸關國力提昇。前世紀末10年，教育先進國家認知電腦的普及與網路的興起，將會對教育內容與方式帶來前所未有的衝擊與變革，莫不傾力關注因應。其中之一為評選標竿學校，激勵學校變革創新，如美國藍帶學校、磁性學校，英國燈塔學校及臺北市優質學校。

臺北市優質學校的評選對本市教育品質的提昇與發展，確實產生引導作用。隨著學校參與的數目逐年增加，各校於每個向度所展現的內容，也因相互觀摩而益見精進。加上國內其他縣市的跟進；大陸各省教育界的絡繹參訪，足見國內外對本市辦理優質學校的肯定，也證明本市教育夥伴，根據優質學校指標，在校務經營上的努力，已初見成效。

綜觀這六年來，共276所學校報名參選（占本市288所高級中等以下學校的95.83%），累計參選件數高達1,586件，其中有266件申請書、133所



學校獲獎。各校積極參與、團隊投入的過程，以及優質卓越、精緻創新的結果，令人激賞。今後，教育局將持續推動此政策，讓臺北市的教育更優質、更卓越。

最後要感謝教師研習中心自92年起承辦本項業務，8年來，從優質學校的擘劃、設計、執行，到逐年檢討精進，為優質學校評選奠定了堅實的基礎。更感謝歷年來所有評審委員們的認真評選，以及臺北市教育工作夥伴們，充滿熱情與活力的投入營造優質學校，讓臺北市中小學校教育品質得以持續提昇，讓臺北市的孩子得以有更好的學習環境與學習效果。

臺北市政府
教育局局長

丁亞雯 謹識

民國100年10月

主 任 序

教育是立國的根本，值此競爭激烈的時代，世界各國無不致力於教育的改革與精進，以提昇國家競爭力。

優質教育的提倡與指標的訂定，具有標竿引導及品質提昇的作用，因此在美國有磁性學校、藍帶學校，在英國有燈塔學校的評選和認證。

臺北市優質學校評選在吳部長清基擔任臺北市教育局長時，首次創設，積極倡導，引領各級學校據以為辦學規準。評選內容的向度廣及學校領導、行政管理、課程發展、專業發展、教師教學、學生學習、校園營造、資源統整、學校文化等九個面向，呈現出優質學校的多元內涵和校務經營的努力方向。

今年度臺北市中小學參加優質學校評選的總送件數為217件，經過初評、複評等程序，共有49所學校、55件申請案通過最後的決審，評選通過率為25.35%，是歷年次高，顯見各校在方案撰寫及校務經營上有長足的進步。其中以南湖國小通過整體金質獎最為難能可貴，另通過兩項的有市立教大附小等6校，通過一項的有文山特殊學校等42校，整體評選成果，十



分豐碩，今年得獎學校的每項獎金也提高為壹拾萬元，整體金質獎的總獎金更高達百萬元，希望優厚的獎金激勵，能鼓勵中小學校扎根優質，再創臺北市教育高峰。

本年度獲獎的學校，除歸功於他們幾年來不斷地精進，以及持續地創新外，更重要的是學校領導團隊長遠的規劃及宏觀的策略，導引學校未來的方向與發展，加諸學校全體師生的通力合作與實踐，家長及社區的支援，才能夠有如此卓越的表現。

在此謹代表教師研習中心特別感謝所有參與初審、複審、決審的教授、校長、老師們的辛勞投入，本中心所有團隊成員的努力付出，以及參與編輯的吳美慧校長及李永聚老師等人的辛勞，使得本書得以順利出版，才能夠將臺北市推展優質新教育的成果，分享給大家。

臺北市教師研習中心主任

吳金成

謹識

民國100年10月

目錄

CONTENTS

百年教育優質永續 教師與學生篇

2 局長序

4 主任序

專業發展優質獎

學校得獎作品

8 精進專業 風華劍潭

◎臺北市士林區劍潭國民小學



26 追求卓越展現優質的中山教師專業團隊

◎臺北市中山區中山國民小學



44 富安起飛了～專業領航 雁行學海

◎臺北市士林區富安國民小學



教師教學優質獎

學校得獎作品

62 優質教學卓越民生

◎臺北市松山區民生國民小學



82 曙光下的仁愛之星～深耕教學 展現優質

◎臺北市私立光仁國民小學



98 教學繽紛 譽滿寰宇

◎臺北市私立達人女子高級中學



114 人文關懷 科學培育 專業創新的全方位教學團隊

◎臺北市立內湖高級中學



學生學習優質獎

學校得獎作品

132 童在古亭 樂在學習

◎臺北市大安區古亭國民小學



150 多元多樣精緻優質的中山學生學習活動

◎臺北市中山區中山國民小學



168 優質學習 活力民生

◎臺北市松山區民生國民小學



186 愛盈光仁 看見學習桃花源

◎臺北市私立光仁國民小學



202 優遊濱江 快樂飛揚

◎臺北市中山區濱江國民小學



220 精采吉林 繽紛學習

◎臺北市中山區吉林國民小學



238 璀璨松山 動感學習～

培育優雅、豪氣、智慧、創意的優質世界公民

◎臺北市松山區松山國民小學



256 活力 生命 泉源GO

◎臺北市北投區泉源國民小學



274 悅讀力 健康力 感動力 適性發展自信萬中人

◎臺北市立萬華國民中學



292 權人 全人 樣樣能

◎臺北市立民權國民中學



310 適性學習 品術兼備

◎臺北市私立祐德高級中學



328 多元才能的搖籃～給每個孩子機會和舞台

◎臺北市私立景文高級中學



精進專業 風華劍潭

臺北市

課程計畫

後賢劍潭





臺北市士林區劍潭國民小學

陳錦蓮 劉宏模 范如君 李世同 蔡雅芬
林尚誼 林恬瑩 黃瓊慧 黃勁嵐 陳名進

評審的話

劍潭國小陳錦蓮校長及行政團隊能針對師資結構、學生學習需要，有目標有系統地規畫教師專業發展及成長計畫，透過縝密有步驟的推動、全力的行政支持與領導，有效帶動教師專業成長動能，提升教師正向成長文化。而教師專業發展也能有效結合政府及社會資源、積極善用學校空間，帶動與激勵教師參與發展性教學輔導系統、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等，有效落實課程與教學的提升、以及教學觀察與回饋、教學檔案的反思與同儕回饋。

教師專業發展也有效提升學生學習成效，例如：語文、數學基本學力檢測逐年進步且超過均標，榮獲教育局111標竿認證，學生參賽成果優異，弱勢學生與適應困難學生普遍獲得關照。

又因為教師的專業投入、家長的參與以及對學校辦學的滿意度提升，近年學生明顯回流，彰顯教師專業成長的效益。



團隊介紹

劍潭國小走過55年的歲月，在無數前輩的辛勤耕耘下，一棒接一棒薪火相傳，為「百年樹人」的事業默默奉獻，這一個專業發展歷程，在陳錦蓮校長熱情如火的專業領導下，在歷任教務主任李世同、羅永治、林恬瑩、劉宏模的專業、系統與明確的規畫中，在教務處組長們積極的專業服務下，滿足了教師個人專業成長的需求，也孕育了良好的學校文化及和諧氣氛，方案實施後，劍潭不一樣了，教師們如雁群般，同心同行，並且自我期許，為學生盡心盡力，為劍潭國小貢獻心力。

得獎感言

劍潭國小在專業發展歷程中，行政團隊展現專業領導，並且在兼顧教師個人、群體及學校三個層次的專業發展模式運作下，我們如雁群般，同心同行，促進教師知識分享，凝聚各種學習社群實踐專業、發展教師課程設計、教學觀察及反思、教學研究及教師領導能力，提升教師的增權賦能感，激發教師對學校與專業的承諾。這一個專業發展歷程，幫助了教師個人的滿足與成長及學校的發展，也孕育良好的學校文化及與和諧氣氛，劍潭校園，教師對學校有情，對學生有愛，個個與學校成為生命共同體，我們自我期許，為提升教學品質，為締造持久而卓越的學校效能，時時不斷充實學習成長。



摘要

劍潭國小之專業發展，在優質學校指標及學校願景「優質劍潭，樂在學習」的引領下，建構實施藍圖，透過「建構系統、多元、適切與整合的規劃模式」，「實施多樣性、完整性的教學研究與觀察」及達成「適切、客觀、永續與分享的評估」三大具體策略，建構出一整體性、進階性、持續性及專業性的教師成長進程，達成「以優質行政效能，精緻專業發展規劃」、「憑精緻專業發展，強化教師專業能力」、「用教師專業能力，厚植教育卓越品質」、「藉教育卓越品質，深化教師專業承諾」四大目標。更希冀藉由達成目標的成果，為劍潭的「教育品質及學校品牌」累積「動能」，就像A⁺企業的飛輪效應，讓劍潭突飛猛進，風華劍潭。

■ **關鍵字：**優質學校、專業發展、風華劍潭

■ **網 址：**<http://163.21.51.2/team/tpqs/professional/index.htm>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

劍潭國小走過55年的歲月，在無數前輩的辛勤耕耘下，一棒接一棒薪火相傳，為「百年樹人」的事業默默奉獻，長期以來獲得家長們及社區民眾的支持與肯定。以下為學校歷史簡介：

1. 成立分校：民國44年劍潭國小分校創設，借大龍國小上課。
2. 學校創設：民國46年劍潭國小正式成立。
3. 校舍建造：學校校舍建造跨越民國40、60、80年代，因地處低窪，校園黃沙滾滾，每雨必淹，民國85年操場填高工程完竣，改善淹水之困境。
4. 政策推動：87年成為北市第一間營養午餐公辦民營學校，89年推動小班教學，92年任教育部資訊種子學校，97年奉命試辦第一間環保藝術教室。

(二) 社區環境

劍潭國小位於劍潭山下，交通便利，臺北盆地還是湖泊時，就有史前人類曾在此居住，是一個有歷史的社區。整個社區的樣貌簡要描述如下：

1. 社區型態：劍潭國小之社區住家多數為二、三十年以上之老舊建築，國宅密集林立（8坪與16坪），街道短小擁擠，公共環境、衛生與住宅品質待強化，亟需整體社區營造。
2. 社區交通：劍潭國小位居交通要道，右臨劍潭捷運，左瀕承德路，道路四通八達，南來北往便利，不過也因此每天必須與噪音為伍，影響學習品質。再者劍潭國小僅北面與住家相鄰，一條承德路將劍潭國小與社區隔離，八成以上學生住家，與學校有相當距離。
3. 人口組成：劍潭國小學區隸屬明勝、福華、承德三個里，三里人口結構，中青壯年占五成，老年人口的比率超過二成，嬰幼少年人口逐年減少，明顯呈現少子化現象。

(三) 學校規模

1. 班級規模：班級總數為27班，其中含普通班24，資源班1班，幼稚園1班。
2. 學生規模：99學年度學生人數男258人，女226人，總計484人，幼稚園60人。
3. 教職員規模：全校教職員工總計65人，平均年齡43.5歲。男性教職員工有16人，女性教職員工有49人，兩者之間比例為1：3。
4. 學校空間規模：學校佔地面積13,801m²，校舍分為望遠樓、前瞻樓、新生樓、幼苗樓、日新樓等五棟建築主體。計有普通教室26間、專科教室10間、圖書室1間，既無游泳池，也缺活動中心。



二、優質目標

(一) 背景分析

學校是「腦力開發，人才培育」的搖籃，是以「打造一個讓學生樂在學習的優質學校」成為劍潭國小願景，在核心價值「健康、優雅、多元、創新」引導下，全體成員孜孜矻矻致力於造就劍潭國小成為一所讓每一個學生都是贏家的學校。為達成此一目標，自95學年度開始，更積極投入規劃與實施本方案。期透過多元整全的專業發展計劃，辦理各項進修活動，有效提升專業素養，實現劍潭國小願景。以下說明本方案緣起：

1. 現有專業成長規劃零散，有待重新系統化建構

過往教師習慣於週三進修時間短、專家講授的模式，久而久之，諸多現象衍生，如著眼於經費補助或獎勵，而非學校教師需求；事前未用心規劃，事後缺乏檢討，研習規劃難以突破窠臼；研習方式單一，偏理論講述，不能解決實務問題；缺乏統整性規劃，短期式研習效果有限。有鑑於此，為讓教師重拾專業成長信心，符合教師專業發展需求，掌握教師專業發展內涵，是故擘劃出一整體性、進階性、持續性及系統性的教師成長規劃，乃是專業發展之首要工作。

2. 面對高品質教育的要求，需再厚植教師專業能力

由於少子化的趨勢，家長及社會對教育品質的要求日益升高，也因受到少子化影響，近年來劍潭國小學生數逐年遞減。面對教育品質的要求及可能減班的現實，行政團隊積極思考如何開發整合資源，創造學校的價值感；而教師們也必須再展現教學效能，才能獲得家長、學生的認同。是以積極發展教師專業，進行課程教學改革，促進教師專業實踐，便成為方案推動之動力，畢竟專業教學是奠定教師專業形象的基礎。

3. 學校本位課程的挑戰，亟須強化課程發展能力

課程的設計與教學是學校經營的重心，劍潭國小教師在傳統「由上而下」的發展模式下，課程設計的「武功」從未彰顯，以致完全依賴教科書，忽略了劍潭國小學生學習特質及學校經營與發展。本方案期能強化教師課程發展專業，透過校本課程發展，引導教師從事學校本位課程的規劃、設計、實施與評鑑，促使教師進行專業成長，成就教育卓越品質。

4. 鮮少經驗傳承與分享，應重建成長互動網絡

劍潭國小於民國80年代，曾經歷過教師大量轉調他校之事件，也因此聘任大量新進教師。這一個事件，對學校教師結構產生重大改變，教師是年輕化了，卻也對學校文化產生極大衝擊，其中教師彼此間陌生，關係冷淡疏離尤甚，加上期間適逢教育改革政策之推動，各自忙於因應，隔閡之牆更加高聳。因此如何推倒這一道高牆，帶領這一群充滿活力的教師敞開自己，和團隊密切互動，讓彼此生命相互影響，形塑學校合作學習文化，長期以來一直是劍潭國小教師專業發展的重要課題。

(二) 具體目標

基於上述背景分析結果，配合學校願景「優質劍潭，樂在學習」，以「卓越教學效能，精緻教育品質」為核心，建構「精進專業·風華劍潭」實施藍圖，希冀透過專業發展的三大具體策略：「建構系統、多元、適切與整合的規劃模式」，「實施多樣性、完整化的教學研究與觀察」及達成「適切、客觀、永續與分享的評估」，進而展現制度建立及系統實施後的專業發展優質目標：

1. 以優質行政效能，精緻專業發展規劃

行政團隊展現創新、品質之服務效能，訂定系統性、整合性專業成長機制，組織課程發展團隊，發展輔導教師系統，推動教師專業評鑑，成立專業學習社群，強化教師專業，奠定專業發展基礎。

2. 憑精緻專業發展，強化教師專業能力

透過精緻教師專業發展機制，優化課程設計力，厚植精進教學力，提升教學研究力，深耕教師領導力，強化回饋反思力，最終發展出教師自我發展力，並讓專業成為學校發展的動力。

3. 用教師專業能力，厚植教育卓越品質

憑藉教師蓄積之專業能力，激勵教師實踐專業，投入於行政與教學，再造校本課程，實施有效、創新之教學，並精緻行政服務，打造劍潭成為一所贏家的學校。

4. 藉教育卓越品質，深化教師專業承諾

希冀專業展能創造學校效能，能不斷激勵及鼓舞教師，在教師領受工作與成長的樂趣後，產生良善循環，持續引發追求專業熱情，誓願為教育不斷努力，終生學習。



教師專業發展實施藍圖



三、具體做法

劍潭國小以精進教師專業，卓越教學效能，精緻教育品質為導向，訂定劍潭國小專業發展的實施策略及具體作法，茲說明下：

發展規劃階段

（一）系統的专业成長計劃

以實務為取向，透過校務會議討論及決議，明定出每學年度教師專業成長之主軸，以5年為期，循序漸進，深化專業深度與廣度，引領全校教師達成專業成長的目標。

學年	95	96	97	98	99
成長主軸	教學能力 精進期	課程發展 精緻期	教學領導 醞釀期	同儕合作 評鑑期	專業社群 發展期
主要內涵	閱讀教學 語文教學 課程設計	課程設計 閱讀教學 行動研究	教學輔導 數學教學 正向管教	專業評鑑 教學輔導 成長檔案	學習社群 專業評鑑 班級經營

（二）多元的專業成長方案

成立專業發展小組，配合校務運作機制，規劃多元化專業成長方案。其型態兼顧教師個人、學群及學校整體組織之需求，包括5種成長類型及13個範疇。

專業成長型態	專業成長範疇
團體式成長活動	①領域教學研究②教育議題研究
小組式成長活動	①教學專業決定②行政專業決定③領域教材教法 ④校本課程研發⑤班級經營研究⑥精進創新教學實務
協助式成長活動	①同儕教學觀摩②校外參訪③參與專案研究
個別式成長活動	①閱讀與寫作②多元學習
網路式成長活動	①線上學習②運學校知識管理資源③觀賞教學影帶

（三）適切的評鑑回饋機制

劍潭國小專業成長評鑑重視多元參與，兼顧內外部評鑑，提供教師完整、有意義的資料，並透過檢視專業發展過程，提供教師教師專業成長最佳動力。評鑑機制摘述如下表。

類型	項目	人員	方式	工具
外部 評鑑	①課程計畫評鑑②教學輔導教師訪視③校務 評鑑④學力測驗⑤教師專業發展小組審核	學者、專家 主任	座談 資料檢視 教學觀察 訪談	自評表 考卷 回饋表 問卷
內部 評鑑	【整體部分】①教師專業評鑑②課程評鑑 ③校務評鑑④社群評鑑⑤研習成效評鑑 【個人部分】①教學成效評鑑	行政團隊 教學團隊		
不定期 評鑑	①教學觀察②家長意見③教師座談④教育議 題訪視⑤學生座談	教師、家長、學生、學者及專家		



（四）整合的專業成長資源：

整合校內外人力、財力及自然資源，挹注專業發展，且各項專業成長資源能發揮綜合效益，茲說明如下表。

類別	資源來源
人力	①劍潭國小：教職員工、退休教師 ②校際：群組學校、英、數、國、綜合輔導團、志清及明德國小 ③大學：市教大、北教大、銘傳大學、中央大學 ④社區人力：社區人士、慈濟教聯會、退休校長及主任、家長及志工 ⑤企業及機構：宏達電基金會、友緣基金會、牛古劇團
物力	①家長會贈書及資訊設備、劍潭活動中心、士林社大
財力	①教育局經費②宏達電基金會③教師研習中心④家長會⑤校長
自然	①社區人文、自然環境②校園植物及文史資源

專業發展歷程

（一）多樣的進修成長活動

依據專業成長主軸，訂定多元化之進修內容，主要聚焦在通用知能、教學專業知能、教育研究、新興議題探究等四個層面，計有24項主題，全方位地充實教師專業素養，不但進修成長之形式與內容多元，且進修活動方式兼顧個人、群體及學校整體之需求，進修方式達26種之多如下表所示。



型態	進修活動方式
團體式成長活動	①專題演講②觀看影片③教學觀摩④教學檔案觀摩⑤教師分享 ⑥行政人員議題分享
社群式成長活動	①參加會議：各項小組會議及大型活動會議②讀書會③工作坊 ④教學研究及成果發表⑤校外群組研習⑥參與閱讀策略研發小組 ⑦專案研究⑧課程發展
協助式成長活動	①觀摩交流：教室觀察與討論②參觀典範學校 ③參與專案：教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑
個別式成長活動	①製作教學檔案②第二專長認證③學位進修④閱讀專書 ⑤組織社團等⑥校外多元學習
網路資源學習	①線上學習②運用學校知識管理資源③觀賞教學影帶



主題規畫—專業進修



自組讀書會



主題分享—合作學習



閱讀教學策略社群

(二) 完整的教育研發系統

1. 專家決策系統：這是一個專業發展的支持系統，透過各項會議召開，討論各樣教育議題與整體性教育方向，作為專業研究發展指引。其運作內容如下表：

研發系統	研討內容
課程發展委員會	決定課程發展方向，檢核管理課程發展品質。
課程評鑑小組	發展校本課程評鑑規準與指標，監控課程發展成效，並成為課程發展的導航系統。
擴大行政會報	①決定各項專業成長的研發方向，組成方式、執行及結果檢核。 ②專業申請之共同決定。
學年會議	提出研習需求及實施建議。

2. 專業研究系統：組織各種類別行動研究小組，針對學校政策、校本課程及各項教育議題進行研究，解決教學實務，深入討論教育議題，累積教學實踐智慧。

研發系統	研討內容	參加人員
課程研發小組	負責校本課程的研發與教學設計實作，並協調或檢討教學的實施，所有成員均參與定期或臨時會議。	家長及教師代表
領域教學精進小組	教師組成品德、閱讀、語文、社會等學習社群，透過閱讀、經驗分享等，促進教學專業。	全校教師
讀報研究小組	利用週五中午或課餘時間共同討論推動方式及教學策略。	5位教師

閱讀策略研發小組	開發語文教材之閱讀理解教學策略並編選閱讀延伸教材。	5位教師
環保藝術研究小組	由行政人員與教師共同組成研究小組，設計環保藝術教案、教學資料經整理後成為重要教學資源。	藝術人文教師
教學研究小組	學期初針對教學現場面臨問題，訂定研究主題進行研究，並於4月底安排分享。	全校教師
教育議題研究小組	訓導處建置交通安全、環境、品德等9個宣導網頁，收宣導及學生自學之功效 http://163.21.51.2/lstpc/affairs/diary1/diary.html	全校教師



(三) 教學檔案製作與分享

劍潭國小訂有教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽暨觀摩實施計畫，並且積極鼓勵教師參與，以培養其製作教學檔案專業能力，具體做法如下表說明：

階段	資源來源
試做階段	94年接受校務評鑑，要求每位教師製作教學檔案，惟當時之教學檔案與促進教師專業成長之功能薄弱。
增能階段	①96、97學年度辦理比賽，教學檔案優秀作品觀摩與觀摩後之心得分享。 ②96學年度舉辦教學檔案研習，聘請得獎者李孟育老師教導教學檔案製作。 ③訂定教師精進教學檔案比賽暨觀摩展實施計畫，積極鼓勵教師參與。
品質精緻階段	①98年度開始，配合教師專業評鑑主題，要求所有教師製作教學檔案，該檔案主要以規畫、實施評鑑校本課程，觀察、分析教師之教學為重點。 ②99年教師檔案主要内容則聚焦於班級經營之策略與省思。





（四）落實的教學觀察與分享回饋

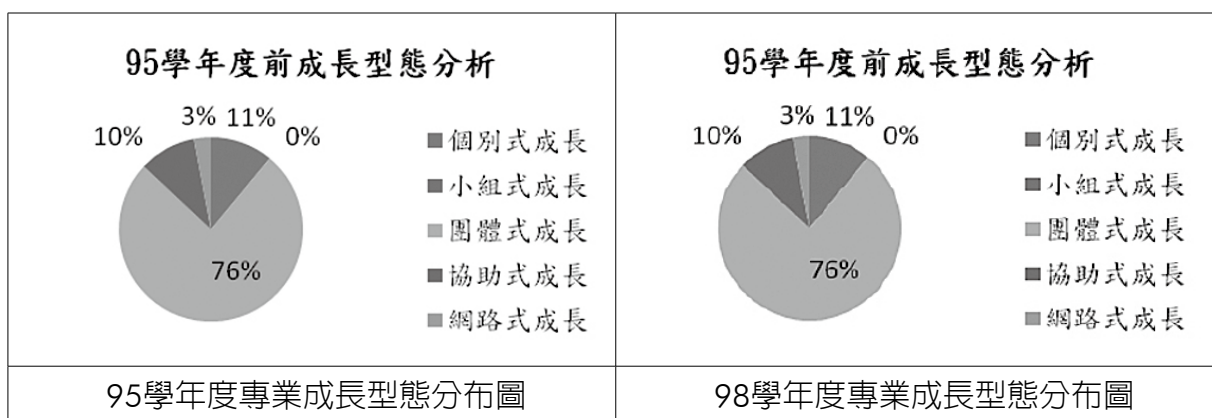
實施系統性的教學觀察實作且發揮教學觀察的回饋作用，以下說明劍潭國小，針對系統化教學觀察後，如何運用觀察資料，提供被觀察者與觀察者之回饋。

項目	回饋者	觀察過程蒐集資料之運用
輔導教師	同儕相互回饋	輔導教師需兼顧示範教學與教學觀察，並參與夥伴教師教學回饋會議的討論，提供夥伴教師建議。 ①觀察前對話：觀察前會議討論內容包括教學活動設計以及希望觀察老師特別觀察的向度。 ②觀察後對話：教學觀察之後，同儕觀察教師、評鑑小組委員必須進行教學後回饋會議，運用所蒐集的資料，討論教學過程中的優缺點，達成教學與成長的共識。 ③訂定專業成長計畫：在教學觀察後，同儕在相互信任合作的基礎上，設定專業成長計畫並執行之。
發展性教學輔導教師制度		
教師專業發展評鑑制度		
參與實習輔導	教學輔導教師	①教學前：要求撰寫教案給予指導，實習生必須依建議修正。 ②教學後：輔導教師須觀察實習生教學，給予適切指導與回饋；實習生必須觀看自己的教學影片，反思教學優缺點。

專業發展應用評估

（一）專業發展計劃適切可行

專業發展型態邁向多元化，且進修內容多樣符合教師需求，不僅聚焦教育專業，且涵蓋教育專業知識、情意、技能，也照顧了教師的身心靈健康。



（二）專業發展評鑑適切可行

各項評鑑機制發揮正向激勵作用，在課程設計、學生學習及各項訪視等評鑑，均能發揮正向作用回饋作用。

類別	項目	回饋內涵
外部評鑑回饋	課程評鑑之回饋	①自97年至今，運用課程評鑑結果，整體性校本課程內容及教學活動設計已經修正過三次。 ②經由兩年持續進行之課程評鑑歷程，看見教師在課程設計能力持續的精進學習與成長。
	基本學力測驗回饋	①藉由每學年度的學力基本測驗結果，由校長、教務主任利用週五教學分享時間，帶領教師，逐一解讀劍潭國小測驗結果。 ②依此檢視1-6年級教學成效、討論學生的迷失概念，進而改進教學方法，發展劍潭國小補救教學策略。
定期內部評鑑回饋	學生學習評量	①藉由教學活動觀察、學生作業（學習單）分析，學習問卷及學習護照等，教師不斷修正教學方法及班級經營策略。
	教學專業發展評鑑	①校內審查小組審查檔案，公布未通過者名單，名列未通過理由，並限期修正。 ②辦理3年期之教師專業發展評鑑制度，藉由同儕觀摩、自我省思、專業對話以改進教學，並訂定自我成長計畫。
不定期評鑑回饋	教育議題成效訪視	①接受訪視委員之建議：如健康促進訪視建議開設減重班、交通安全訪視建議交通宣導海報應張貼在學生經常走動處、校務評鑑建議應開辦社團等，均成為行政同仁規劃業務之重要依據。
	家長回饋意見	①家長高度肯定教師教學的回饋，激勵教師們更投如教學的創新，更愛自己的工作。

（三）教師專業的永續發展

1. 百分百教師參與專業評鑑：98年度有六位教師未參加教師專業評鑑，自99學年度全校教師完成基礎訓練，全面參加，而98年度參加者，獲校內審查小組決議全數通過。
2. 教師學習社群蓬勃發展：舉凡自主性、研究性、發展性、專業性、任務性、同質性和實踐性的學習社群紛紛成立，開創小組自我成長先鋒，這是專業發展自發的、內省的、整體的、全校的推動成果展現。

四、優質成果

（一）優質成果

1. 教師教學專業的發展成果豐碩

（1）研發教學研究成果創佳績：在教師耕耘下，四年來出版13本教學研究成果專輯：

年度	教學研究專輯名稱	年度	教學研究專輯名稱
95	行動研究專輯	96	行動研究專輯、詩詞手冊、學習護照
97	行動研究專輯、愛家課程	98	品德書香、藝饗天開、英語悅讀
99	寫作高手（低、中、高年級各1本）、語文學習延伸教材		



(2) 專業表現亮眼，獲邀參與各項專案計畫：

項次	參與活動	邀請單位
1	受邀拍攝微型國語、數學教學影片	國立臺北教育大學
2	柯華蕙教授帶團觀摩國語及閱讀教學	香港教育大學
3	拍攝教育部閱讀理解策略教學影片	中央大學
4	人間福報讀報實驗學校	人間福報社
5	北市閱讀種子教師培訓	閱讀推動小組

(3) 發揮資訊專長，參與臺灣網界博覽會，成果斐然：劍潭教師帶領學生參與臺灣網界博覽會，以地方古蹟為研究主題，深入社區研究探討，建置網站，屢獲佳績。

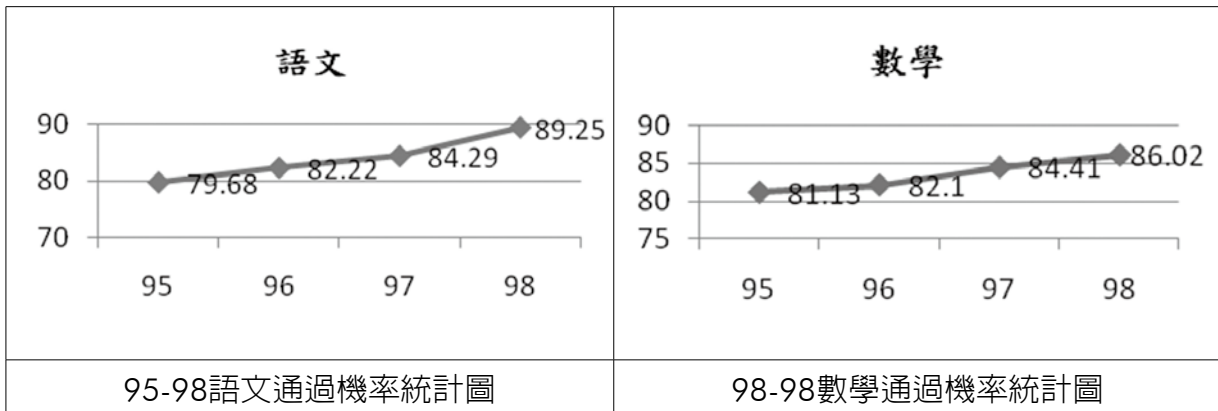
年度	主題名稱	成績	參與教師
96	記憶中的碼頭三腳渡	臺北市第2名	黃勁嵐、林尚誼、楊振昌
98	心誠則靈—士林慈誠宮	全國金質獎	林恬瑩、涂曉琍、黃瓊慧、何淑鈴
98	心誠則靈—士林慈誠宮	世界銀質獎	林恬瑩、涂曉琍、黃瓊慧、何淑鈴
99	圓山哇哇挖	探究中	林尚誼、黃瓊慧、許淑芬

(4) 資源整合促進專業成長，績效顯著：資源活水注入明顯促進教師專業發展，從95學年度只有一位教師參賽獲獎，至今教師在各項專業表現明顯逐年成長，96-99年績優表現總計37件。

2. 學生學習表現的專業發展成果優異

- (1) 教師專業發揮淋漓盡致，獲99優質學校學生學習獎：優質學校評審肯定劍潭國小學生學習有特色，全面關照、形優輔弱，教師展現教育愛。
- (2) 教師運用專業指導學生參賽，學生團體表現亮眼：與95學年度的5次得獎數相較，劍潭國小96-99學年度間，學生參加團體競賽，成績逐年遞增，表現相對亮眼。
- (3) 教學展能，學生語文及數學成績逐年提升：劍潭國小學生在學力基本學測中，平均通過機率逐年漸進步，從在平均值之下，97年度語文、數學、英語均高於北市

平均值，對弱勢學生高比例的劍潭而言，學生證明教師專業投入專業熱忱。



(4) 教師專業展能成就學生學習，學生參加校外比賽獲獎比例逐年攀升：學生參與校外各項競賽成績亮麗，獲獎人次從96學年度的52人次逐年不斷提升，至99學年度第1學期已有89人次獲獎。足見在全校教職員之努力下學生的表現亮眼。

(5) 教師積極實踐專業，全面觀照弱勢學生：劍潭國小弱勢學生168位，不少是屬於適應困難或學習障礙的，劍潭國小教師發揮教育愛，全力投入家庭社經背景弱勢學生之學習扶助，希望讓孩子能贏在起跑點上，九成以上受到關照學生表示：人際關係變好，功課進步了，對自己更有信心。

3. 專業發展推升校務發展，績效亮眼

(1) 教師專業體現，劍潭揚名世界及全國：96年至99年間教師專業表現亮麗劍潭，除獲得世界網界博覽會銀質獎外，更獲得多項全國大獎。

年度	獎項	年度	獎項
96	午餐績優學校	97	品德績優學校、親子天下選為品德典範學校
98	全國閱讀磐石獎	99	攜手激勵績優學校、全國網界博覽會金牌獎

(2) 教師戮力專業實踐，劍潭出類拔萃

a. 勇奪四項優質學校獎牌，金光閃閃：榮獲99年度行政管理、課程發展、學生學習、校園營造優質獎，足以證明透過教師專業之發展與實踐，在行政服務品質、發展校本課程、學校環境營造及學生有效學習獲得重大肯定。

b. 通過教育111標竿學校認證：全體教師深耕閱讀課程與投入閱讀活動，獨具特色獲得評審好評，而弱勢學生超過全校學生1/3的劍潭，也因為教師專業的發揮，90%以上學生具有藝術或體育專長，實踐一個都不少之理想。

(3) 專業促發校務推展創新，劍潭享譽全國：自96學年度開始，劍潭國小有22次獲平面媒體及電台訪問及報導：



（二）創新成果

教師專業發展機制與平台之建立與實施，激發劍潭教師創意與效能，投入四年心力，發展校本課程，此成果不僅厚植學生閱讀能力，也擦亮了劍潭課程品牌。

1. 深耕閱讀特色課程，專業績效亮眼：

教師課程發展能力，一日千里，樹立閱讀特色課程品牌，創造教育新價值。

榮譽	優良事蹟
閱讀團體績優學校	96-99連續四年榮獲深耕閱讀團體績優學校。
學校課程計畫特優	97-99連續三年學校課程計畫表現績優獲推薦上哈特網。
閱讀磐石學校	榮獲98年度教育部閱讀磐石學校。
課程發展優質獎	榮獲99年度優質學校課程發展優質獎。

2. 創發閱讀校本課程，專業深獲肯定：

優質學校評審指出：「劍潭國小課程發展歷經四期，滋長茁壯，顯明具體，足為學校課程發展的楷模。」劍潭校本課程以閱讀為核心，統攝新興議題，發展了「品德書香」、「藝饗天開」、「生活達人」、「英語悅讀」四個一至六年級的系統化的閱讀課程，四個課程之成果均印刷成冊。每一個課程均有清楚目標，完善教學設計及課程評鑑，各校爭相索討。

3. 發展寫作高手課程，專業值得喝采：

劍潭國小發展校本寫作課程，由一至六年級教師設計、實施，內容包含各年級寫作之理論基礎及寫作指導步驟。目前完成低、中、高年級「寫作高手」共三冊。

4. 創設課程評鑑機制，專業贏得青睞：

劍潭國小創設之課程評鑑，兼容學校及教室層級，是一個系統化、整體性與服務性的評鑑機制。此一機制，經由親師生的多元觀點，全面的呈現課程方案品質，彰顯所有教師的需求與關注，並經由「設計→實作→討論→改進→再教→再修正」的循環歷程，讓課程更臻完善。這樣的課程評鑑機制，讓課程評鑑不再只是表面的評鑑，而是從學校深入到每一個班級。優質學校評審說：「劍潭有具體實施應用的課程評鑑」。

5. 學生喜愛閱讀，專業贏得成果：

95學年度每生平均借閱18本，到99學年度第1學期已增為每生36本，平均增加18本的閱讀量，因此在書香獎勵制度中，學生閱讀量明顯增加。

貳、申請書特色

一、理念特色

以實務為取向，明定出每學年度教師專業成長之主軸，以5年為期，循序漸進，兼顧教師個人與學校發展需求的多元成長方案，深化專業深度與廣度，引領全校教師達成專業成長的目標，並藉由目標的達成績效，激勵教師專業成長，深化教師專業承諾。

二、過程特色

（一）激勵中御風而上的專業發展

訂定「劍潭國小教職員工獎勵辦法」，讓全體教職員工具有強烈的成就動機、深化專業價值、肯定專業理想，促進參與教育行動，體現專業承諾與專業實踐。

（二）專業化行政促進教師專業化

行政主管扮演專業發展領頭羊，聚動能、先分享、求創新，建立起教師專業分享機制，帶動教師共同成為校務發展推手。

三、結果特色

（一）知識分享普及，學習型校園儼然成形

學校經營致力於學校價值和願景的塑造，凝聚共同體意識；教師合作無間，積極實踐團隊學習，共同成就課程教學專業力。

（二）教師專業創價值，受邀校外交流分享逐年增多

本方案實施後，教師專業能力明顯提升，在各方面的表現逐漸嶄露頭角，受邀校外分享次數逐年增多。分享專題包括閱讀教學、正向管教、人權法治教育、攜手激勵推動、特教專業、藝術教學、課程發展、輔導知能等。

（三）劍潭國小揚名全臺，享譽國際

96-99年間，共計24個團體蒞校觀摩與交流。



國際文化交流	優質學校分享	校務經營交流
❖98.4「香港教育學院國是學會」蒞校觀摩閱讀推動 ❖98.10上海青年團參觀校園環境 ❖98.12「廣西教育學會參訪團」參觀總務工程採購 ❖99.8「紹興教育參訪團」參觀校園環境，交流校務經營 ❖99.10澳洲校長參訪校園 ❖99.11「新加坡萊佛士小學」交流校務經營 ❖99.11「天津教育團」參觀校園環境，交流校務經營 ❖99.12「香港教育大學及國小教師團」觀摩國語及閱讀教學	❖99.4大直國小 ❖99.8士東、雨農、大直三所國小 ❖99.9接受教育廣播電台訪問 ❖99.12私立光仁、大橋、金華3所國小 ❖99.12私立中山國小、文林、西園與士東四所國小 ❖100.1百齡高中	❖97.11八堵國小參訪閱讀推動 ❖98.3碧湖、松山、溪口、玉成、蘭雅國小參觀校舍與環保藝術 ❖98.4慈濟教聯會參觀環保藝術作品 ❖98.10大直國小參觀校舍工程 ❖99.9接受教育廣播電台訪問閱讀及讀報教育之推動 ❖99.11懷生國小參訪環保藝術與校園

參、未來發展

- (一) 累積專業發展動能，邁向教學卓越。
- (二) 孕育教學研究興趣，精緻課程發展。
- (三) 厚植教學領導能力，深化專業承諾。



優質學校四項肯定



閱讀磐石學校領獎



攜手激勵績優領獎



教育111領獎

The background image shows a school entrance. In the center is a tall, light-colored stone gatepost with vertical Chinese text. To the left is a large, leafy tree. To the right is a multi-story building with windows. The foreground has a paved area with a circular logo. The entire image is in grayscale with a light overlay.

追求卓越展現優質的 中山教師專業團隊

臺北市中山區中山國民小學

李柏佳 郭淑玲 賴健二 郭秀萍 盧娜娜 勵秀貞

評審的話

中山國小李柏佳校長具有強烈的教育使命感與教學領導能力，能積極帶領行政團隊及教師團隊，致力各項專業發展活動，例如：引進發展性教學輔導系統、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等，有效落實教學觀察與回饋、教學檔案製作與評量、教學行動研究等，專業成長氛圍確有顯著提升。

而教師專業發展也能夠有效帶動教師教學改善，教師專業表現成果卓著，例如：參與行動研究成果近年屢獲佳績，特教領域榮獲教育部教學卓越金質獎、教師榮獲特殊優良教師及杏壇芬芳教師表揚多人、學生對外各項比賽獲獎亦逐年提升等。也能經由教師專業成長活動的落實，提升教師班級經營與親師溝通之能力，強化家長對教師教學之信任與肯定，有效促進親師生之良性互動。更能配合學校發展的需求，多元評估教師進修成效，並能建立分享平台，與校內外人士分享教師教學與研究成果。



團隊介紹

本方案歷經五年的實施歷程，在李柏佳校長的領導下，由郭淑玲及賴健二主任、歷任教學組長郭秀萍老師、盧娜娜老師及特教組長勵秀貞老師組成的教學核心團隊所推動。從2006年起全校教師投入教師專業發展評鑑與相關活動，進而發展出中山校本的專業發展模式，由於教師的自發性覺醒，終於締造出優質的中山教師專業發展團隊。

得獎感言

追求卓越展現優質，一直是全體中山國小的信念，全體教師歷經五年的辛勤耕耘，終於讓人刮目相看。從97年迄今，中山國小已獲得：校長領導、行政管理、校園營造、資源統整、專業發展及學生學習等六個獎項，就是對中山國小整體表現的肯定。

面對教育改革浪潮，『專業發展』的得獎是全體教師給予家長最好的品質保證。多年來教師自發的參與，專業知能與精神快速成長，展現豐碩的成果，更有效的提升教學品質，中山國小亦成為臺北市教師專業發展評鑑的領頭羊。

感謝各位評審專家教授，中山國小透過優質的檢驗，肯定我們的努力。我們不會就此停歇，相對的更將透過『專業的領航』、接受『專業的檢驗』達到『專業的永續』，樹立中山的優質學校典範。



摘要

中山國小教師在『以專業為核心追求卓越展現優質』的教育信念下，展現追求專業之決心。透過目標導向的專業塑造、凝聚教師共識的激勵成長、運用E化創新的知識管理及多方資源的整合掌握和良師典範的標竿學習創新做法下，達到經由教師信念的改變，因而激發教師對專業標竿的追求，而達成專業成長進而的辦學績效的提升，展現出了優質的成果。教師專業的肯定，是每一個身為教育工作者最大榮耀，歷經五年優質的鎮密規劃，激發教師展現專業的追求成長動力，因此有了豐碩的收成。透過持續辦理教師專業發展評鑑及教學輔導教師方案；積極鼓勵教師朝向專家教師之路邁進，讓中山教師專業發展更優質、更精緻，成為一個優質的良師典範，讓學生擁有一個優質的教學品質。

■ **關鍵字：**專業發展、專業教師、卓越領航

■ **網 址：**<http://www.csps.tp.edu.tw/>

壹、方案內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

臺北市中山區中山國小創校於民國23年，原名「臺北市宮前學校」，創校時借用日新公學校上課，校長由日新公學校校長三屋大壽兼任。民國24年，原址校舍完成，由日新公學校遷回並改名「臺北市宮前國民學校」。民國34年江火龍先生為光復後首任校長，改名「臺北市中山國民學校」。民國57年臺北市升格為直轄市，本校改名為「臺北市中山區中山國民小學」迄今，教師素質堅強陣容，在臺北的教育界中山國小皆佔有一席之地。

在班級型態上，除一般的國民教育外，民國51年3月1日開辦啟智班，為全臺啟智教育之創舉，經過筆路藍縷、草創台灣特教之先河，目前中山國小特教班班級七班，人數眾多，宛如一所小校。民國99年特教教師團隊以『融合教育方案』獲得教育部教學卓越金質獎之殊榮，各界取經不斷，團隊儼然已成為特教界之領頭羊。民國62年7月1日，設立資優班，再度在特殊教育的領域寫下新頁，開班至今，資優教師團隊師資堅強陣容也成為各界參觀交流之對象。

民國94年8月，李柏佳校長接任第十任校長後，致力推動校務，校譽蒸蒸日上，師生獲獎無數。民國95年起參與教育部試辦教師專業發展評鑑計畫迄今，民國97年開始辦理教學輔導教師方案。民國97年起參加臺北市優質學校評選，迄今已獲得校長領導、行政管理、校園營造、資源統整、專業發展及學生學習等六個獎項。本校從過去升學率稱師的明星小學，轉變為今日以學生為中心，以教師專業發展為根基。回顧中山設校歷史，在歷任校長帶領下，在教師多元專業領域下，『以專業為核心營造優質卓越的中山教師團隊』的教育信念，引領教師追求專業之決心，校內教師專業成長風氣已蔚成，塑造卓越中山之優質教師團隊之形象。

(二) 社區環境

1. 社區型態

本校位於中山區，社區型態極其複雜。學生家長各行各業皆有，學生的背景多元，對教師之教學輔導，也產生了極大的挑戰性，是故教師追求專業發展之必要性儼然形成。



◎方案成員



◎學年會議



◎領域會議



2. 人口組成

本校社區屬商業區，學生族群及國籍多性元，造成教師教學的困擾，也造成教師追求專業成長之企圖心。家長背景呈M型化發展，弱勢端的學生占了本校25%的比例，學生處於多樣化之發展環境，教師亦面臨極大的教學考驗，更加顯示教師專業成長之必要性。

3. 社區發展

社區發展雖已日趨老化，但近幾年因晴光商圈成功行銷、行天宮香火鼎盛，社區發展因捷運之通車更展露了蓬勃的新契機，使得教師教學更創新，教學場域觸點延伸得更廣、更便利，教師更能創意教學，學生就能創價學習。

（三）學校規模

1. 基本資料：

校地面積為14,100平方公尺；小學部78班，學生合計1,616人（含自足式特教班7班，資優班3班、資源班3班），幼稚園3班、夜補校7班；教職員工合計計167人。

2. 教師人力分析：

教師已取得碩士學位者比例佔43.75%，4位進修博士學位；平均年齡為41.42歲，因此教師不論是人生閱歷或教學經驗都正處於較豐富與穩定的階段；在校服務的平均年資為14.9年，服務10年以的教師約佔61.85%，顯示本校教師具有豐富的實務教學經驗。



◎週三進修—書法研習



◎週三進修—魔術研習



◎教師教學檔分享案



◎教師教學檔案展示

二、優質目標

（一）背景分析

1. 優質典範世代傳承

本校創校迄今已有76年的歷史，除了歷史悠久，而且有輝煌的過去，早年是臺北市一所「規模大、學生多、名聲好、歷史久、品質高」的傳統旗艦名校，更是全國各種教學實驗、研究與觀摩的「典範學校」。

2. 良師形像樹立楷模

本校教師皆深具教育的使命感，致力教學，從創校至今，培育出許多臺北市教育界的良師典範。

3. 自律成長追求專業

中山教師願意「自律成長」，從老師不斷自我的「進修、研究、成長、評鑑」以符合時代的期許，建立「專業的信賴權威」，保持「高度水準」的服務品質贏得家長信賴。每位皆為良師，人人皆能在教學中行動、研究，成為專業的一個教師社群。

4. 積極研究夙業有成

重視教師的成長與學習，形成教師專業成長社群之研究氛圍，透過奠定教師專業知能的素養，教師更加肯定自己的專業能力。教師除積極進行各項教育研究，更勇於參與各項活動與競賽、不斷的增進專業知能、追求現代教師的專業成長，這五年多來，教師參與比賽或是指導學生參加校外比賽，均有豐碩成績。

●就本校現有資源系統下分析本校教師專業發展之SWOT，從分析SWOT下而建構本校優質教師專業發展的目標

優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
專業的行政團隊 豐潤的人力資源 多元的教育風貌 代代相傳的品質 完整的資源系統 配套的進修制度	學生輔導需求驟增 家長教養觀念分歧 外部資源的減少 少子化效應的衝擊 優質空間的不足 教學經驗的傳承	交通便捷的機會 退休教師的協助 洞燭先機的開創 專業形象的建立	交通便利的影響 資源取得的不易 家長意識的提昇 教師經驗的傳承

(二) 具體目標

教師專業發展乃為學校教育改革所必須努力的方向，在教育改革的浪潮衝激下，追求卓越的教育品質，是本校全體教師所必須面對的情勢。在教師專業發展的規劃上，秉持著民主自主、腳踏實地、具有前瞻而宏觀的具體做法，按步就班規劃實施。透過一系列有效能的教師進修活動安排及進修資源的引進，讓教師從同儕的專業互動，形成專業成長氛圍；進而激發教師自我省思能力、研究力與成長力，因而提昇全校教師專業發展之能量，得以深化教學品質，展現教學效能的信念下，有志一同朝向優質教師團隊之共同目標下擬定『追求卓越展現優質的中山教師專業團隊』專業發展的方案總目標，具體目標如下：

1. 發展規劃方面：以行政專業領導模式系統規劃教師專業發展體系

行政組織展現專業行政管理能力，符應教育政策及教育發展趨勢，及廣納教師意見，有效整合教師專業成長資源，明確規劃全面專業成長方案，有系統的協助教師專業成長，增進教師教學效能，蔚成優質教師團隊的氛圍。



◎教師課室觀察訓練



◎行動研究成果報告



2. 發展歷程方面：以多元統合發展模式建構推動教師專業成長歷程

辦理多元、多樣、系列性的進修成長活動，建立多元專業發展社群，組織學習型的組織，著重提昇教師教學檔案製作與行動研究的能力；在教師教學實務研究之能力上，透過教室觀察前會議、同儕教室觀察和觀察後回饋會議，建立教師回饋能力及反思能力，以提升教師專業教學的能力和思辯教師創意教學的能力，建構優質教師團隊的素養。

3. 發展成果方面：以漸進深植培養模式展現應用教師專業發展成果

彙整學生學習成果及教師教學、研究具體績效，展現經由教師專業發展，激勵教師從事研究、發表，分享、提昇教育效能及對學校教育發展具實質效益。並建立校本專業創新發展模式，增進學校文化發展優質學校之目標，展現優質教師團隊的形象。

4. 發展評估方面：以運用客觀評估模式永續深化教師專業發展績效

透過計畫的執行，經過客觀與系統化的評估，瞭解學校辦理教師專業發展的歷程與實際成效；透過持續的努力與作為，使得專業發展深入學校文化，成為永續運作的常態性工作，締造優質教師團隊的目標。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 發展規劃方面：以行政專業領導模式系統規劃教師專業發展體系

(1) 執行概要：「追求卓越、展現優質」是中山全體師生的共同願望。在『健康、快樂、卓越的中山人』的學校教育願景之下，期待每位中山學子，能在教師專業的指導之下，敦品勵學、鍛鍊體魄、變化氣質、五育充分發展，這是本方案執行的重點。

(2) 執行內容：

①系統的专业成長計畫：

- 組成校內專業發展執行小組，依循校務發展計畫，參照本校教師專業發展SWOT，擬定有系列教師專業發展計畫。
- 依學校發展需求，最近五年擬定教師專業發展重要發展方向和主軸12大類計有：a.教師專業發展評鑑。b.教學觀察與回饋。c.符應教育政策需求。e.教學檔案製作。f.精進教師教學知能。g.教育行動研究。e.教師進階專業成長 f.教



◎教師參與教學演示



◎教學演示



◎教師專業分享

師人際關係培養。g.高階專業教師養成。h.高階專才培訓。i.專業對話與分享。j.專業學術榮譽。下表是參與及獲得12大類專業成長之教師人數統計：

參與及獲得總類別	12類	11類	10類	9類	8類	7類
人數	4人	4人	7人	34人	25人	12人
參與及獲得總類別	6類	5類	4類	3類	2類	1類
人數	13人	10人	3人	7人	4人	4人

②多元的專業成長方案：

透過民主開放決策規劃，以多元專業發展型態，擬定成長方案，如下表：

專業成長型態	實施內容	實施年度	實施時間
個人	學位取得、班級經營技巧、教學實務需求、個人專長養成、教育相關議題	95～99	依個人時間安排
小型成長團體	教師專業發展評鑑、教學輔導教師、認知教練、社群活動、輔導教師、實習輔導教師、行政專班	95～99	週二、三、五晚間
學年、領域	學年研究會議、領域研究會議、課程備課	95～99	週三
全體教師	週三共同研習、群組學校研習、資訊教育、教育政策、特殊教育、新興議題、教育研究	95～99	週三、寒暑假備課日
校外	個人成長、教育局專案工作坊、教育研究機構研究案、校外參訪	96～99	依個人時間安排

③適切的評鑑回饋機制：

建立多元管道如各種會議表達意見；蒐集教師對專業成長活動內容與規劃的意見、設計『研習心得回饋表』、E化行政之運作、並透過「課程評鑑」、問卷調查，外部評鑑等做法，發展教師專業省思的能力，促進學校課程的改革

④整合的專業成長資源：

- 整合教師專業發展評鑑計畫、教學輔導教師設置方案、教師社群計畫的爭取及每年編列行動研究預算，提供教師成長資源。
- 訂定「教師參與各項競賽指導獎勵要點」及運用臺北市優質學校獎金，設立『教師進修及研究基金』，以利教師參與各項競賽時所需準備之補助金，以



◎教學輔導教師—良師益友



◎教學輔導教師群



◎頒發行動研究獲獎獎狀



激勵教師參與各項競賽，展現教師專業研究之行動力。

- 結合並充實各項資源，協助教師專業成長資源，活絡教學內容，營造優質研究環境，增加教師教學軟實力。

2. 發展歷程方面：以多元統合發展模式建構推動教師專業成長歷程

(1) 執行概要：『多元發展、資源統整』是本校推動教師專業發展歷程中重要概念之一，如何提昇教師積極向上的成長動力，完整提供教師專業成長歷程，亦是本方案執行之重要課題。

(2) 執行內容：

- ① 多樣的進修成長活動：依教師個人需求、教學實務需求、暨專業素養養成規劃辦理相關教師進修成長課程，統計如下：

臺北市中山區中山國民小學辦理教師進修統計一覽表統計至2011/01/31

研習類別	研習課程內容	一般研習時數	多元研習時數	小計	百分比
教育行政	教師專業發展評鑑工作會議、宣導等、校務座談等	1933	630	2563	4.96%
學校行政	防災教育、校園正向管教、教師藥物濫用防制知能、防護團訓練、急救訓練、輔導知能、技巧及親師溝通技巧等	2592	57	2649	5.12%
領域教學	九年一貫增能研習、領域會議、領域發表會、社群專業成長活動等	18429	4588	23017	44.53%
新興議題	海洋教育、生命教育、性別平等教育、多元文化研習、環保教育、性騷擾、性侵害防制等	2965	2305	5270	10.19%
特殊教育	特教知能、特教學生認識及輔導等	919	67	986	1.91%
資訊教育	多媒體教材、媒體素養教育與倫理、資訊知能研習等	2010	319	2329	4.51%
教育研究	教學評鑑、教學觀察、行動研究、教學檔案等	13562	943	14505	28.06%
合計		42440	9253	51693	100%

- ② 專業社群組成：96學年度起運用各領域會議時間成立教學研究社群，形成專業

自主成長之氛圍；98學年度起鼓勵教師自主成立學習型社群，提昇教師教學知能及解決教學現場所需之策略，以提昇教學效能，進行教師自主學習與成長之專業進修活動。社群內容，多元，且均與教學實務現場有關，本校已成立社群內容如下：

臺北市中山區中山國民小學教師學習社群名稱一覽表

年度	社群名稱	合計
96～99	領域教學研究社群	9
98上	領域教學研究社群、書法教學專業社群、藝術社群體育、教學精進社群、數位教材社群	13
98下	領域教學研究社群、電子白板研究社群、書法教學專業社群、體育教學精進社群、校本資優教育社群、輔導諮商社群、夥伴教師社群多媒體教材製作研究社群	16
99上	領域教學研究社群、電子白版社群、多媒體教材研究社群、環保藝術教育研究社群、校本資優社群、體育教學精進社群、輔導諮商社群、夥伴教師社群、特教知能專業社群	17

③完整的教育研發系統：

- 設立教育研發小組：由教務處統籌規劃成立教育研發小組，負責規劃及推動教師專業成長與教育研究，及協助各領域課程教學團隊於領域課程小組內進行各項專業成長活動。
- 落實領域課程研究：定時召開『課程發展委員會』，除討論課程規劃外，學年及領域召集人報告該學年、領域教學創新活動設計及專業成長經驗分享，以達學校課程橫向及縱向聯繫，落實課程領域研究功能
- 創造專業對話空間：每月召開學年會議、領域會議，於期初教務處召開領域召集人會議，擬訂每月研究主題，進行相關領域教學知能研究、創新教學活動設計及教學經驗分享專業對話時間；學年會議進行相關教育議題之教學研



◎多媒體社群



◎教師社群成果發表



◎外賓參訪

究，讓老師覺察教育潮流之脈動，提昇教師專業自覺性。透過學年及領域的同儕互動，創造專業對話的空間是教育研發的重點。

- 培育專業種子團隊：成立資訊種子團隊、行動研究團隊、課程研發團隊、教學輔導教師小組、教師專業發展評鑑團隊、融合教育團隊、行政專班讀書會種子團隊，負責研究相關專業知能，培訓種子教師，提供經驗分享。

④落實的教學檔案製作與分享：

透過循序漸進建立原則、推動建置E化檔案、建立教學檔案典範。

⑤深化的教學觀察與回饋：

透過教學觀察知能的培訓、教師專業評鑑制度之執行、教學輔導教師制度之建立與領域教師教學演示活動、實習輔導教師演示活動暨接待校外參觀團體蒞校參訪相關研習及活動辦理，深化教師教學觀察與回饋技巧。

3. 發展成果方面：以深植專業素養模式展現應用教師專業發展成果

- (1) 執行概要：『優質專業、展現卓越』是中山全體教師共同的目標。專業發展常被視為提升教師專業、促進學校革新的重要工作，如何將教師專業發展成果有效應用於校園文化的提升及校務發展的革新上，是本方案執行上需要重視的元素。

(2) 執行內容：

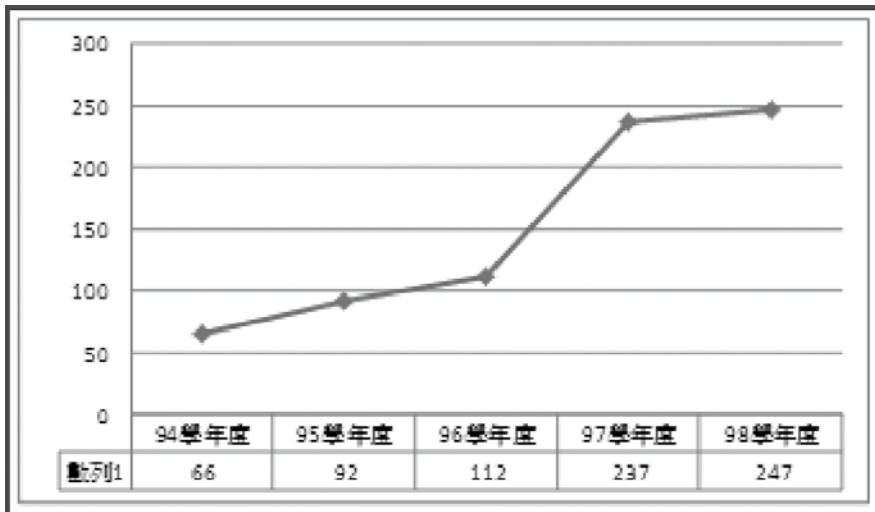
①提升教師教學專業的專業發展成果：

A.設計特色課程教材。B.發表教學教材成果。C.提供參訪暨實習輔導。D.積極組隊參加教學競賽。E.鼓勵教師參與各種競賽。臺北市中山區中山國民小學教師參與各項競賽榮譽榜統計表，結算至00/01/30止，件數如下表

學年	94	95	96	97	98	99
件數	6	9	13	31	27	18
人數	6	10	16	48	48	18

②提升學生學習表現的專業發展成果：

臺北市中山區中山國民小學學生對外比賽榮譽榜統計表結算至100/01/30



③高應用的專業發展成果：

經由教師專業成長型態的改變，激發教師教學研究的熱情，展現教師專業發展成效的影響

④校本特色的專業發展成果：

透過民主式推動的歷程及縝密性的規劃評估，建立典範式的良師楷模及主動性的支援系統，呈現校本特色的專業發展成果。

(4) 發展評估方面：以運用客觀評估模式永續深化教師專業發展績效

①執行概要：『合宜客觀、實踐檢驗』是中山國小推動教師專業發展永續發展的重點。任何方案得以永續的推動，除了完整的計畫、執行、省思、評鑑的循環歷程，更應藉由計畫性、系統性的推動、評估，讓教師專業成長內涵更為具體、明確與週延。

②執行內容：

a. 適切合宜的專業發展計畫：

- 配合學校發展的需求——針對SWOT分析，擬定教師專業發展重要發展方向



◎校長頒發教師獎勵金



◎良師典範—杏壇芬芳錄



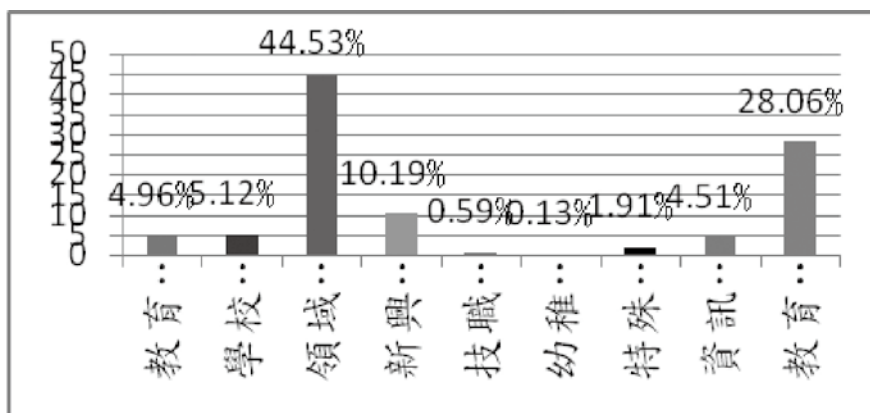
和十二大主軸，在目標導向的運作下，有計畫的安排教師成長活動。

- 多元評估進修的成效-每次辦理教師進修活動，除了研習意見調查表外，每學期針對教師專業發展之歷程設計『教師意見調查表』提供教師表達的多元途徑。

本校在教師進修透過針對教師意見調查表，顯示本校在專業成長計畫規劃，老師回應如下：

調查內容	是	否	部份	合計
請問您認為本校在教師專業發展上是否有系統、明確的專業成長計畫	88人 93 %	7人 7 %	0	95人
請問您認為本校在教師專業發展上是否有有府應教師成長之需求	78人 82 %	5人 5 %	12人 13 %	

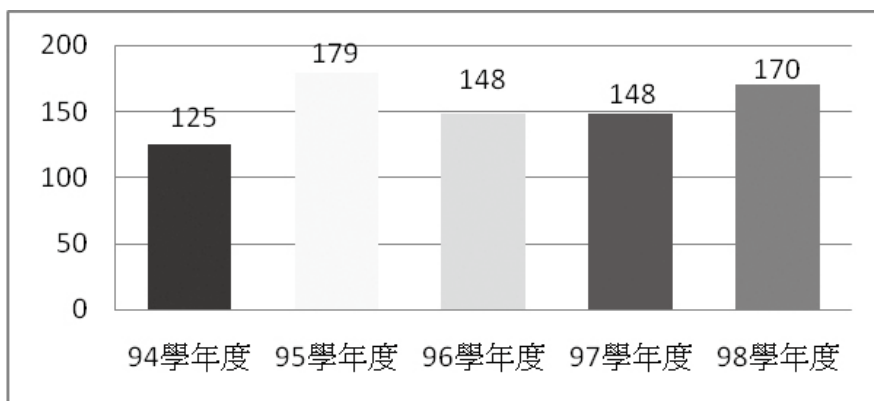
多元進修的內涵與管道——臺北市之中山區中山國民小學教師進修活動統計表



b.永續發展的評估方案：

透過民主式的推動歷程，教師自覺成長與專業的重要性，各種研習從被動到主動，逐年成長，深入教師文化，形成自然的氛圍。

教師平均研習時數統計表（單位：小時）





◎校外分享



◎校外田園教學參訪

c. 分享推廣的評估方案：

- 校內分享平台建立——經驗的分享是形塑一個學習型組織的途徑，配套措施作法如下：
 - a. 每學期除了領域研究中安排一場領域教師分享外，還辦理全校性的教學成果發表會，展現教師專業發展評鑑及教學輔導教師方案執行之成效。
 - b. 透過本校電子刊物「中山電子報」及教師教學『部落格』、學年會議、領域會議方式分享教師專業成長成果與心得。
 - c. 校外專業成果分享-在教師專業的領域上，在本校致力推動教師專業發展方案後，多名教師逐漸展現其專業背景，因此常應邀至外校分享或是擔任講座、評審委員、訪視委員、輔導員、巡迴教師等專業角色，更屢次參與教育單位進行之研究案，或是應邀接受媒體訪問。透過多元管道之校外分享成果，除了分享在本校專業成長的收穫外，更善盡身為教育工作者推廣之責任與義務。

（二）創新做法

1. 目標導向的專業塑造
2. 凝聚共識的激勵成長
3. e化創新的知識管理
4. 多方資源的整合掌握
5. 良師典範的標竿學習

四、優質成果

（一）目標達成

1. 教師信念的改變
2. 專業標竿的追求



◎專業對話



◎教學經驗交流

3. 專業成長的達成

4. 辦學績效的提升

臺北市中山區中山國民小學師生對外比賽榮譽榜統計表結算至100/01/30

學年度 領域	94學年	95學年	96學年	97學年	98學年	99學年上學期
語文領域	22	36	21	68	62	21
數學領域	0	0	0	1	0	0
綜合領域	3	0	15	22	34	9
社會領域	0	3	2	1	2	0
自然與科技	4	2	5	16	20	2
健康與體育	30	32	62	80	66	31
藝術與人文	7	19	7	49	52	24
綜合與其他					11	48
總計	66	92	112	237	247	135

(二) 創新成果

1. 中山傳奇——教師勇於接受挑戰，運用評鑑機制自我省思。
2. 突破班級王國迷思，全面實施常態性的課室觀察活動。
3. 師師皆是專家教師，搭建學習社群學習平台。
4. 教師勇於發表分享，傳承經驗精進教學品質。



◎輔導諮商專業社群



◎外賓參訪後與教師對話

貳、申請書特色

本方案採以下創新做法，是為本申請書之特色：

一、理念特色

1. 結合學校願景目標及教育脈動，建構教師專業優質之形象。
2. 理念創新創建，形塑品牌，有計畫推動執行檢核方案實施。

二、過程特色

1. 雙向溝通，運用轉型領導，激勵教師自主向上之覺醒。
2. 順應教師需求，結合資源運用，滿足教師成長需求。
3. 建立校本成長模式，評估現況，有計畫建構教師專業知能。

三、結果特色

1. 激發教師追求專業決心，改變學校文化氛圍。
2. 重建學校形象樹立典範，建立專家教師地位。

參、未來發展

『學無止境』，專業發展宛如一場馬拉松競賽，如何持之以恆的永續發展，是我們在方案歷經五年的推動後所必須深思熟慮的，希望透過『專業的領航』、接受『專業的檢驗』達到『專業的永續』，讓中山教師團隊永遠『卓越領航』的『專業教師』為榮。我們立下「專業品牌與風格」的永續目標：

一、專業領航

1. 通識專業：一般教學、輔導管教、品德涵養、師生互動，每位教師均能精熟運用自如。



◎教師創意教學活動分享



◎99學年度特教教師團隊獲金質獎受獎

2. 領域專業：七大領域、七大議題及教育議題（品德、法治）人人擁有至少二項以上專業水準。
3. 深度專業：教學觀察、學習引導、媒體運用、數位科技、教學風格、課程規劃、教學演示。
4. 教學輔導：人人擁有至少二項以上深度的「教學輔導」專業，足以指導夥伴教師及初階教師。

二、專業檢驗

1. 家長檢視：時時能接受家長之檢視，以符合家長期待，獲得較高的滿意度。
2. 專家檢核：定時接受教育部及教育局檢核、訪視與評鑑，以獲得上級支持。
3. 專業認證：不定時接受學術或專業機構的評鑑，爭取專業認證與績效評核。

三、專業永續

1. 專業交流：和國內外學校建立專業成長合作關係，進行高層次實務經驗分享與交流。
2. 專業學術：以本校特殊專業領域為標竿，建立校本專業學術論壇與進階成長證照（如資優教育）。
3. 專業證照：鼓勵教師個別接受國內外專業證照認證，分項分類獲得證照。（如教學導師）

富安起飛了

專業領航 雁行學海

台北市士林區

Taipei Municipal Fua

臺北市士林區富安國民小學

富安國民小學
Fuan Elementary School

吳勝學 蔡富美 余玟芬 廖真筠 陳筱芳 王姁嫻

評審的話

富安國小學校行政能凝聚社區、家長的力量，配合學校發展及教師自主成長的需求，規劃、引導、支持老師立足專業、永續成長的動能。行政人員、教師、家長合作氣氛良好，有和合的感受和氛圍，能持續漸進地展現教師專業成長的優質成果。並且推動教專三合一專業發展機制，以教師專業發展評鑑掌握教師教學品質，以教師專業學習社群追求教學創意卓越。教學輔導教師則扮演領頭羊，給予領導、支持及回饋力量，已使專業發展深入教師文化，此一發展機制可以為他校推動類似方案的參考。

而教師專業發展成果亦有效提升教與學之效能，例如教師普遍使用電子白板，行動研究獲團體組乙組第3名，學生學習表現逐年增進，基本學力檢測逐年提升，榮獲臺北市教育111認證、原住民舞蹈連續多年獲臺北市及全國佳績等。尤其是家長滿意度及與行政及老師的合作度頗高，更能肯定老師之奉獻及專業能力，校園和諧，齊心追求卓越與進步。



團隊介紹

一群優質團隊—行政、教師及教學輔導教師群的領頭羊們，一段努力歷程—對話、省思、分享、研究、創新的攜手成長路，一份美好情懷—學習雁行團隊的合作精神和夥伴相互扶持的友好，幾個愛寫故事的人—勝學校長、富美、玫芬、真筠、筱芳、姘嫻，於是，我們有了一段動人的富安起飛故事，歡喜和大家分享我們的感動。

得獎感言

有人說：「行政就像串起珍珠項鍊的那條線，雖然看不見，但是它卻非常重要。」富安人想說：「富安教專三合一本位模式就像那條線，讓放在珠寶盒裡的珍珠，因為被串起而找到閃耀光芒的舞台，也串起了富安優質的教師文化。」如果說：「幫助他人的成功就是自己的成功」，那富安以雁行團隊互助合作的精神，攜手邁向專業路，而讓每一位富安人找到自信與光彩，就是一個相互扶持邁向成功的美好歷程。感謝每一位投入及參與的夥伴，感激每一位成就富安的生命貴人，感恩一路陪伴我們、鼓舞我們的長官和師長。因為您們，富安不一樣了，富安起飛了。在歡喜擁抱優質學校獎盃的此刻，堅持優質繼續卓越是我們的使命，「一所專業發展的學校」更是富安人成長的座右銘。



摘要

富安團隊不因環境的劣勢，仍努力給孩子機會，更以發展專業走出自信與光彩。富安的不一樣，感動了自己也感動了別人。學習雁群的團隊互助精神，無論是規劃支援的行政團隊、擔任教學領導的教學輔導教師領頭羊團隊，或是全員參與的教師團隊，都是讓富安成為全國極少數百分百參加教師專業發展評鑑計畫，及率先建立「教專三合一本位模式」的優質團隊。歷程中，從定調發展主軸，確立階段發展方向與需求；到攜手邁向專業，啟動全員參與的成長模式；整合多方資源與檢核回饋，做有計畫的專業成長；以完整的學習系統，構築專業素養與統整知能；進而提升教學效能，營造校本特色與優質文化；到展現專業成果，並推動分享評估與永續發展。富安人的努力，讓富安起飛了！

■ **關鍵字：**優質學校、專業發展、富安國小

■ **網 址：**<http://www.fuanps.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

富安於民國11年4月創建，原名為「社子國小溪洲底校場」（分校教場），民國35年5月獨立為「臺北縣立富安國民學校」，民國57年6月實施九年國民教育，奉令改制為富安國民小學。96年8月由吳勝學校長接掌校務。吳勝學校長到任即以「課輔增能力、社團建信心、輔導穩情緒」為辦學藍圖，積極爭取及整合內外部資源，挹注於學生學習、學力提升與教師專業發展，帶領富安團隊，從都市邊陲的弱勢學校，轉型為具有特色且優質的學校，許富安孩子一個大未來。

(二) 社區環境

富安位處的社子島是臺北市最低窪的地區，也是臺北市的邊陲。礙於防洪管理法令，無法進行開發，使得社區建築老舊又多處違建，各項公共建設也因此停滯不前，是社會不利及文化貧乏地區。學區內單親、繼親、隔代教養、低收入戶及隱性經濟弱勢、失業、新住民等弱勢家庭比例高達45%。可喜的是，社子島為基隆河與淡水河兩河匯流所形成，景觀獨特，朝霞、夕陽俱美；並蘊育著豐富的自然生態資源，是孩子們親近大自然的天堂。另一方面，也因外界次文化未強勢影響，使社子島仍保留許多傳統文化，是學者研究臺灣早期文化的寶地。

(三) 學校規模

富安是一個小而美的學校，班級數為普通班13班、資源班1班、幼稚園3班。學生數有小學部224人、幼稚園62人，總計286人。人員編制為教師36人、行政人員13人，總計49人。教師平均年齡為38.7歲，碩士以上的比例為38.9%，服務5-10年的教師佔50%。數據顯示，富安的教師教學實務經驗都尚在累積中，資深教師的教學經驗傳承與同儕間的激勵和分享是最需要重視的。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 弱勢學區v.s教師責任

富安位處臺北市最弱勢的學區之一，特殊背景與公共建設匱乏導致弱勢家庭比例高、學生文化刺激不足，大多數學生的學習全仰賴學校，學習成就較市區學校低。但是，越是看見弱勢越能激起教師的使命感，「學生的需要就是教師的責任、學生的進步就是教師的成就」，熱忱的教師是富安的最大的資產，用愛來彌補弱勢。



2. 教師資歷v.s挑戰創新

富安教師平均年齡輕、資歷淺，教學經驗尚在累積階段，在富安的教學負擔又較其他學校來得重，較難展現教學成效。但近年來教師流動漸趨穩定，且因為教學生涯還很長，積極面對教師評鑑、減班調動等教育政策與教育趨勢的挑戰，進修研究所、參加教師專業發展評鑑的比例都很高，加上校務評鑑在「教師專業」向度的建議，讓老師們體認到「專業」的重要，以積極創新的態度迎向未來，教師專業成長的風氣已經形成。

3. 行政領導v.s教師專業

校長領導深得人心，主任們德高望重，能包容、提攜年輕後輩，型塑溫馨的校園氛圍，也帶領行政團隊展現績效；從九年一貫課程實施以來，教師團隊以學群及領域運作機制形成常態，奠定紮實的課程發展模式，且教學成果發表行之有年，漸能展現專業成果。行政支援教師、教師配合行政，攜手同心邁向專業的校園文化，是推動教師專業發展的基礎。

4. 老舊學校v.s科技新貴

因為禁建及開發可期，學校校舍目前無法改建翻新，教學活動受限；位處邊陲，社區與教師教學皆偏於傳統保守，欠缺前瞻視野。近年來，富安在資訊設備上著力頗深，加上教師年輕資訊能力強，適宜發展e化校園，改變教學模式，拉近富安與世界的距離，開創富安另一項特色。

5. 家庭失能v.s社區營造

在發展停滯的社子島，許多孩子因為家庭功能不彰，難以受到妥善照顧及學習



◎分享檔案分享努力



◎幼稚園專業團隊



◎用生命感動彼此的生命



◎同心協力展現優秀



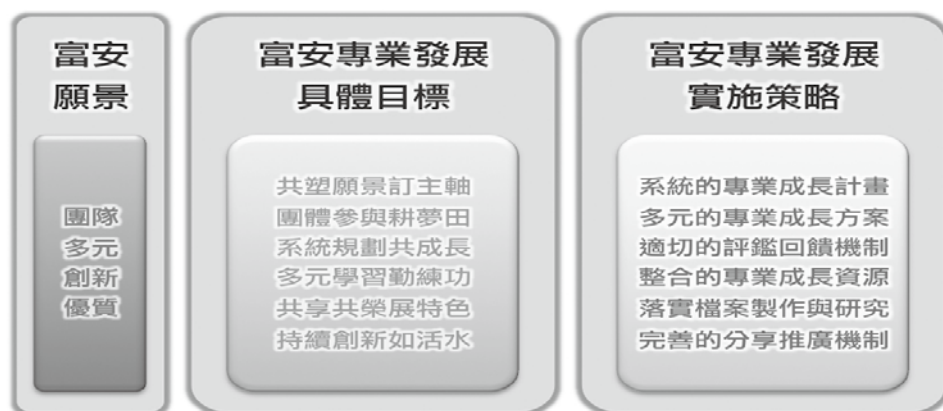
◎名師點燈及領航

指導，但也因為家長介入不深，老師較有空間發展專業。另一方面，社子島保有傳統社區濃濃的人情味，加以社區營造已見成效，社區資源投入教育，擴大大學生學習的場域，社區支援教學、協助學生輔導的網絡逐漸成型，有利於教師專業發展。

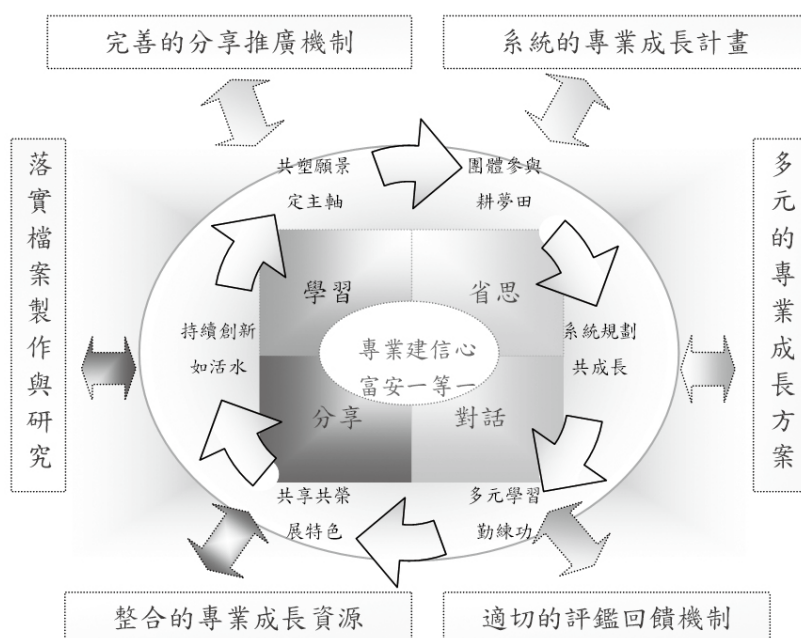
（二）具體目標

當深刻體認到「專業是教師唯一的生存之道」時，負責擘劃及引領的行政領頭羊，在考量學校發展及既有的條件下，抱持在穩定中求發展的態度，以前瞻而明確的理念帶領團隊向前行。透過一系列有計畫有節奏的研習、對話、省思及標竿學習活動，凝聚出教師專業發展的具體目標，分述如下：

1. 共塑願景定主軸：定調發展主軸，確立階段發展方向與需求。
2. 團體參與耕夢田：攜手邁向專業，啟動全員參與的成長模式。
3. 系統規劃共成長：計畫專業成長，整合多方資源與檢核回饋。
4. 多元學習勤練功：完整學習系統，構築專業素養與統整知能。
5. 共享共榮展特色：提升教學效能，營造校本特色與優質文化。
6. 持續創新如活水：展現專業成果，推動分享評估與永續發展。



圖一 專業發展與富安願景關係圖



圖二 富安專業發展目標與策略架構圖

三、具體做法

在推展各項行政工作及教育事務的歷程中，經驗顯示，耐心而深度的對話、誠懇而堅定的態度、明確而利眾的方向、多元而普及的參與，是成功的關鍵。因此，為了達到優質專業發展的目標，從目標擬訂到策略的選擇，從凝聚共識到落實執行，富安一步一腳印穩健前進，逐步邁向目標。

(一) 實施內容

1. 法制面

就校本教師專業發展面向進行SWOT分析，依據「富安中長期發展計畫」的內涵及學校願景，透過一次次的校務座談凝聚共識，決定富安專業發展目標，並據以擬訂「富安教師總體專業發展計畫」。總體計畫內容之擬定依循教育政策趨勢，同時參照「教師專業發展評鑑計畫」、「教學輔導教師制度」、「教師專業學習社群計畫」之內涵及精神，研議出具有時代性及前瞻性的富安本位專業發展計畫。配合校內專業發展計畫、群組增能研習活動、臺北市教育局及教師研習中心主辦的各項進修研習活動，以及教師個人進修學位活動，在符合法令規定及成員需求下，提供多元而全方位的专业成長計畫。

2. 組織面

為了落實推動教師專業發展，富安透過行政領導及教師領導雙軌合作方式，成立教師專業發展推動小組。

3. 計畫面

從推動教師專業發展的初始時刻，富安即抱著一個信念——「不求完美、但求唯



◎行動100工作坊

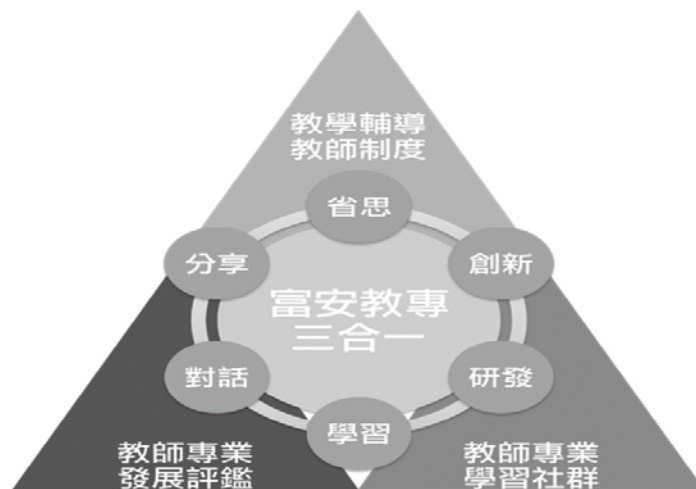


◎快樂成長省思團

美」。唯美的信念促使富安重視參與者的感受，也讓富安重視推動過程的體貼與細緻。於是，行政團隊及教學輔導教師群以最大的智慧及心力，透過對話與分享，宣達教師專業成長的理念，同時擘畫富安教師專業成長的進程與計畫，讓教師因瞭解而理解，進而支持與投入。

(1) 系統的專業成長計畫

依學校整體發展需求，全員系統性參與發展性教學輔導系統初階研習、教師專業發展評鑑試辦計畫及初階研習、教學輔導教師設置方案、教師專業學習社群計畫及未來性、創發性的「行動100工作坊」，以發展出的「富安教專三合一本位模式」做為教師專業發展的方向與主軸。



圖三 富安教專三合一本位模式圖

(2) 多元的專業成長方案

(3) 適切的評鑑回饋機制

(4) 整合的專業成長資源

4. 執行面

(1) 多樣的進修成長活動



◎其實你懂我的心



◎活水工作坊

- (2) 完整的教育研發系統
- (3) 落實的教學檔案製作與觀摩
- (4) 深度的教學觀察與回饋

5. 評估面

(1) 系統性評估教師專業發展歷程及結果

富安教師團隊平均年齡38.7歲，服務年資10年以下者更高達65.7%。如此年輕而具可塑性的團隊，積極栽培厚植實力是富安每一位領航員的心意。鼓勵教師追求專業成長，瞭解教師成長的狀況及需求，積極規劃多元的成長方案，用心辦理研習及標竿參訪活動，都是過程與結果並重的努力措施。小校的富安，碩士以上學歷的教師比例高達38.9%（若加上正進修中人數則達47%），接受培訓的教學輔導教師達11位，以及校內外的研習進修，每一位教師的研習檔案呈現的是紮實的學習結果。

(2) 客觀切實的評估回饋機制

學校辦理各項研習進修活動，除了提前徵詢教師意見做系統規劃外，活動後均會請教師填寫回饋單，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，含質性與量化的回饋，以具體瞭解辦理成效，做為未來辦理之改進依據。另外，每個系列活動或是年度結束之際，針對專案進修計畫或是學校整體的專業成長方案設計滿意度調查表，自許成為一個有反思能力的有機體，讓專業發展計畫有傳承、有修正、有創新。

(二) 創新做法

1. 型塑願景建立共識跨出成功的第一步

「臺灣是塊美麗的土地，只要有心，凡事皆可成，您就是力量！」，而要如何引出每個人潛在的那股力量，讓它成為前進的助力，也讓它成為穩固基礎的磐石，型塑願景建立共識是非常重要的，順勢而為是富安選擇的溫和手段。近年富安教師團隊已趨於穩定，隨著年資及經驗的累積，教師自我精進的期許愈加提升，因而對於擁有不斷成長與進修的機會之自覺也愈高。而隨著時代的變遷，家長對於教育品質的需求日殷，加上

少子化及超額教師的衝擊，以及校務評鑑入班觀察的評鑑模式之實施，都讓教育現場的夥伴，有更大的成長動機與壓力。因此，富安借力使力，藉由校長的領導魅力及專業聲望，透過一次次的校務座談、主管會報以及專業對話機會，宣揚教師專業發展的趨勢，凝聚富安推動教師專業成長的共識與決心，而讓每一位富安人清楚知道努力的方向。如此對話的歷程，定調了專業發展的主軸，同時為往後的努力做了最佳的指引。

2. 富安教專三合一本位模式的成功運作

為了實踐同儕輔導的精神，也為了發揮教學輔導教師的功能，教學輔導教師除了擔任教師專業發展評鑑計畫的推動者，同時也擔任教師專業學習社群的領頭羊，帶著自己的夥伴教師，透過學習社群的團體成長模式，以及不斷的专业對話和同儕協助入班觀察等過程，讓教學輔導教師可以提供實質的服務，讓夥伴教師沒有聚焦的壓力，讓同儕有自評及他評的觀摩成長機會，也讓教學輔導教師確立了專業領導的地位。而三個計畫的整合（教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師專業學習社群），不論經費的統籌運用，或是人力物力的結合，還是整體效益的展現，都有一加一大於二的綜效產生，教專三合一帶來的是富安一等一。

3. 領頭羊聘書與教專通過證書的榮耀制度

被肯定的人有自信，被賞識的人有自尊，在獲得愛與尊榮後，自我實現的想望就會被牽引而出。所以，每個學年初，吳校長都會利用校務會議公開頒發聘書給每一位領航的教學輔導教師，讓受禮遇的教師更樂意奉獻。而在參與教師專業發展評鑑計畫方面，每一位完成自評與他評的夥伴，同時也完成教學檔案與入班觀察回饋者，經過教學輔導教師參與的審核小組評鑑及推薦後，可以獲得一張參與層面的通過證書。參與的收穫及聘書、證書的肯定，對於教師繼續努力往專業成長是很大的動力。

4. 安排社群共同成長時間

為了能不斷精進彼此的教學知能，不論是入班觀察，或是提供共同時間做專業對話，還是協助爭取經費及時間辦理教師專業學習社群，吳校長所帶領的行政團隊都給予最大的支持。因此，以往滿檔的週三進修研習時間，經過行政團隊的共同努力及體諒，挪出每學期六次的專業對話及成長時間，同時備課日的安排也以教專推動及專業學習社群對話為優先運用，百分百的投入，全心意的支持，在在顯示富安推動教師專業成長的決心。如此的安排及努力，讓擔任領頭羊的教學輔導教師有機會帶領大家參與教師專業



◎活水讀書共成長



◎家長會百分百的支持



◎校本評鑑專業足



學習社群，同時分享教學經驗，以及討論參與教師專業發展評鑑的各項事務，真正落實攜手成長邁向專業的目標，也讓教學輔導教師有服務及發揮的時間與空間。

5. 行政的支援與投入

「行政是為教學而存在的」、「行政是以支援教學為目的」，但不投入無法深入，不瞭解無法理解，不深耕無法生根。因此，除了鼓勵教學輔導教師團隊奉獻外，校長和執行秘書教務主任，更要積極參與每一場校內外的工作研習會，才能透過全方位的學習及瞭解，而能擘畫出有前瞻性的專業成長計畫及模式，讓教師的專業成長計畫之推動有永續發展的基礎。當然，計畫有時會趕不上變化，因此，集合行政和教學輔導教師團隊的教師專業發展工作群，就需要透過平時的工作會報做雙向溝通，讓認真被鼓勵、讓困難被告知、讓協助被引進，有了彼此的扶持才不會讓人孤單而放棄。所以，行政的支援與投入，才能讓人有願且有力。

四、優質成果

一個方案的執行，一個決心的落實，除了尋求共識與全員參與外，還需要學會等待。因此，四年的努力絕對只是一個過程，距離開花結果，還有一大段路要走。但是，在這個段落的逗號裡，富安人忍不住為美好的收穫喜樂。

（一）目標達成

1. 團體參與耕夢田

（1）100%的專業成長氣氛

從100%教師專業發展評鑑及學習社群的參與率，帶給富安夥伴的是，不論是教學檔案的建立、相互入班觀察與回饋的習慣養成、教學成果的發表或是教師專業成果及社群成果的發表與分享，還有不斷的省思對話，都已是個人專業成長的必經歷程與必然功課，專業成長氣氛已形成。

（2）100%的專業成長文化

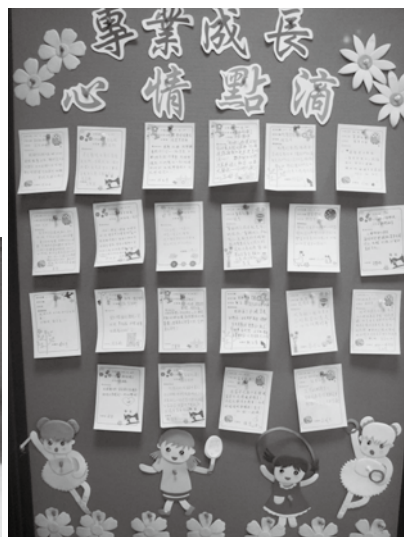
在教師專業發展評鑑方面，藉由同儕輔導的方式，不但降低焦慮，同時又達到楷模學習的效果，因此，教師參與的意願大大提升。從95學年度的50%到97學年



◎教育111富安一等一



◎學習成果躍上舞台



◎專業成長點點滴滴



◎教學輔導教師領頭羊



◎教學觀摩教學相長

度的90%是好大一步，而邁向98學年度的100%，雖然是小小的10%，但卻是最困難的最後一厘路，而富安做到了。99學年度持續維持100%的參與率，更為富安的专业成長路，開啟了時機成熟的一頁，富安的专业文化已在深耕中生根了。

2. 系統規劃共成長

(1) 明確的教師專業發展計畫

為了規劃出適切可行的方案，集結眾人智慧及學習傾聽與接納是最佳策略。爰此，富安邀集行政及教學領頭羊共同規劃方案，同時透過全校性座談的對話、回饋及修正歷程，讓富安擁有全系統觀的專業發展計畫。

(2) 教師專業發展計畫適切可行

從教師問卷回饋90%以上的滿意度，從教師自願100%參與富安教專三合一本位模式，從教學輔導教師群願意承擔領頭羊的情懷，富安確信為老師鋪陳的專業成長路是符應期待的一條康莊大道。它讓大家看得到希望的未來；它讓大家築夢踏實；它讓大家實踐雁行理論；它型塑了富安優質的專業成長文化。

3. 多元學習勤練功

經過凝聚共識、系統規劃、型塑專業文化的過程，全方位的教專三合一本位模式及活絡的校內外研習進修活動，富安近年來在各類型進修成長活動、教師參與教育研究、教學檔案、教學觀察與回饋、專業發展成果皆呈現大幅度的進步，表現極為亮麗。

4. 共享共榮展特色

(1) 專業成長自信的建立

在踏實而穩健的專業成長歷程裡，教師漸漸厚實研究的能力，而勇於參與各項競賽，如98學年度教師創新教學行動研究獲得臺北市團體乙組第三名的佳績，大大建立教師研究的信心，也點燃教師專業成長的熱忱，於是「加碼」成立一個以研究為導向的新社群「行動100工作坊」。從教師自信的臉龐及閃耀的眼眸，富安展現出教師的專業自信與光采。

(2) 彰權益能喚醒沉睡的巨人



◎晨光專業分享時間



◎備課日研習歡樂多

為了實踐教師領導及同儕輔導的精神，鼓勵全員參與初階研習，同時鼓勵資深而優秀的夥伴繼續參與進階研習、教學輔導教師及講座的培訓，以協助學校在教師專業發展計畫的推展。另一方面，富安提出生涯規劃的概念，讓優秀的教師瞭解到，在選擇行政領導之外，是可以依照自己的意願與專長，為自己規劃另一條教師領導的成長之路，為自己找到舞臺與亮點。鼓勵奉獻同時不忘栽培，此舉讓教師認同且珍惜成長及付出的機會，而樂意擔任領頭羊的角色。行政釋出領導權的同時，獲得的是更多的心力投入，也建立了教師領導與行政領導攜手合作的雙贏局面。

5. 持續創新如活水

（1）校內成果分享情形

每學期一次全員參與的教學成果發表會是富安優良的傳統，至今依然傳承辦理。自98學年度開始，增闢週三教師朝會專業分享時間及教師專業學習社群成果發表會，不僅提供教師更多展現的舞臺，激勵優質表現。同時，透過共同分享、對話及回饋省思，增進彼此之專業知能，對教師成長有莫大的幫助。

（2）校外成果分享情形

抱持「幫助他人成功就是自己的成功」的信念，為每一位教師搭起一個亮麗的舞臺是富安成就教師的利他情懷。因此，不斷給予機會拓展視野及成長；在獲致甜美果實後，又積極鼓勵教師接受邀請到他校及教師研習中心等單位分享寶貴經驗，不僅可以善盡教育推廣的責任，亦增強教師研究與教學的信心，良性循環互動，校本專業成長得以如源頭活水而永續發展。

（3）行銷富安動人的成長故事

每學期一次的學生學習成果發表會，每學期出刊一次的「童心橋」及幼稚園的「大手牽小手」刊物，以及不定期辦理的成果發表會（如全臺北市的電子白板成果發表會），都讓富安動人的教學與專業成長故事和更多人分享。而學校網站、富安電視臺以及「芙蜜部落格」和「Cindy老師的英語ABC魔法教室」部落格都能將富安的專業發展成果，和校內外的親師生及教育夥伴做最直接而有效的分享。

（二）創新成果

雖然參與教師專業發展是每一位富安夥伴的共識與願望，但是如何將專業發展的成果實質嘉惠在學生學習效果的提升，不斷的省思及自我檢核是必要的。因此，除了努力推動「富安教專三合一本位模式」外，也鼓勵分享與觀摩及參與研究及比賽。有鼓勵、有機會，就像串起珍珠的那一條線，串起每一顆珍珠，讓它的光芒綻放於教育的舞臺，也串起富安優質的教師文化。

1. 提升教師專業的發展成果

（1）教師專業發展成果專輯

為了鼓舞教師參與教師專業發展評鑑，同時留下共同努力的足跡，從97學年度開始，以每學期一場教學成果發表會暨一本教師專業發展成果專輯的成果，展現大家努力的成果。同時，贈送參與教師每人一冊留念，讓教師有參與的尊榮感，也能見賢思齊，而激發更大的潛能，為自己的成長激起更大的責任與信心，目前已出版至第五輯。

（2）教師專業學習社群成果專輯

在教師專業學習社群方面，除了辦理各組成果分享會外，同時出版成果專輯。希望記錄下大家成長的歷程及結果，也製造觀摩學習的機會並留下見證富安專業發展的軌跡。

（3）教師專業成長心得發表於校外刊物

不論是群組的專業成長成果彙編或是臺北市教學輔導教師成果專輯，富安都積極投稿，年年獲得刊登於刊物上，達到分享及推廣的效果。另一方面，教師個人成長進修成果也鼓勵投稿及發表。

（4）教師問卷分析及結果

從教師滿意度調查顯示本校專業發展實施以來，教師相當認同專業成長模式，同時對於專業文化及特色的建立，以及學生學習成效的提升，都有90%以上的高滿意度。

2. 成就學生的學習成果

學校是為學生而設的，所有行政及教學的努力，都是為了豐富學生的學習，提升學



◎感謝恩師榮耀分享



◎頒發教專通過證書



◎精進100工作坊



◎璀璨100工作坊

生的學力與實力而努力的。因此，推動教師專業成長，精進教師課堂教學能力，最終的目的，都是希望透過教師有效能的教學而提升學生的學習效果。可喜的是，富安學生的基本學力，有了明顯的成長及進步。從教師增能到學生學習力提升，教學相長在富安有了最佳的演繹及成果。

（1）學生基本學力的攀升

從富安連年獲獎的攜手激勵課後扶助計畫，以及學力檢測「進階級」和「精熟級」比率的上升，都顯現教師精進課堂教學能力對於學生的助益。

表4-1 富安國小學生96至98年數學基本學力檢測通過人數百分比一覽表

年度	96年	97年	98年
進階級	14.55%	12.07%	23.81%
精熟級	34.55%	29.31%	40.48%
基礎級	36.36%	39.66%	28.57%
未達基礎級	14.55%	18.97%	7.14%

（2）得獎的肯定

富安於98學年度榮獲臺北市教育111標竿學校的認證，97和99學年度陸續榮獲攜手激勵課後扶助計畫績優學校。不論是發展學校特色，或是開展學生專長，這一切來自於教師有能力的愛。因為一個不斷成長的有機體，一個成熟的學習型組織，才能造就一群良師進而嘉惠學子。

3. 來自家長的高度肯定

家長是學校的教育合夥人，家長的感受絕對是需要在意及重視的。從家長對優質學校經營問卷滿意度調查顯示，家長對於整體辦學績效及教師專業展現有高達90%以上的肯定，同時也滿意孩子在學校的學習。

貳、申請書特色

一、理念特色

本申請書以「富安教專三合一本位模式」帶動全校專業成長氣氛，建立專業成長文化，進而確立教師領導模式，讓富安實質成為一所專業發展學校。一個講求合作的雁行團隊，不僅達到彰權益能的成效，也建立教師的專業自信與光彩。

二、過程特色

起飛的富安，透過專業成長構築出專業發展學校的形象，成功關鍵是：目標明確、定調清晰；團隊合作、築夢踏實；系統規劃、前瞻引領；多元方案、到位學習；共享共榮、開展特色；優質團隊、共創佳績。過程扎實、結果亮麗。

三、結果特色

富安藉由資深教師傳承教師專業經驗，協助夥伴教師適應教育環境，輔以教師專業學習社群的成立，以促進教師專業成長，進而提升學校教育品質。富安教專三合一本位模式，讓教師專業發展評鑑、教學輔導教師制度及教師專業學習社群整合落實在富安。歷經努力的過程，團隊嚐到成長的甜美果實，如今的富安教師圖像，明顯看到專業的自信。而令人欣慰的是，富安學生的基本學力，就像富安教師參與教師專業發展評鑑的比率一般，節節高升。從教師增能到教師專業提升，從教師專業提升到教學能力提升，從教學能力提升到學生學習力提升，教學相長在富安有了最佳的演繹及成果。

參、未來發展

「教育是點燈、提燈、傳燈的志業」，做為團隊的一員，在富安起飛的此刻，更覺責任重大。未來，富安的腳步仍不會停歇，抱著「教育發展止於至善」的信念，富安將



◎當我們同在一起



◎學生學習成果豐碩



◎優質100頒獎典禮



◎邀請專家蒞校指導

繼續精進的方向如下：

- 一、持續深化成功經驗，致力推動專業發展
- 二、強化領域教學專業，發展學校校本特色
- 三、深耕富安專業文化，涵詠專業知能素養
- 四、掌握時代教育脈動，持續精進教學能力

「在孩子的需要看到自己的責任」、「幫助他人成功就是自己的成功」。期許每一位富安人，在享受甜美果實及未來目標明確之際，邁開自信的步伐，肯定自己、賞識他人，攜手達成創新教學與精緻教育的理想。讓富安成為教與學的桃花源，也讓富安成為一塊教育的沃土，滋養每一位成長在富安的教師與學生。



◎優質團隊歡喜續航

優質教學卓越民生

台北市後備指揮部

NO

臺北市松山區民生國民小學

曹麗珍 尤文中 劉健羽 戴敬蓉 潘培鈞 劉哲綱

評審的話

教師教學能否優質的關鍵因素是「教師」。民生國小有普及化的教師專業發展活動，包括行動研究、教學檔案、e化知識管理、專業發展評鑑以及多元化的專業學習。尤其在專業學習社群的建置與營造，既有提供分享與合作的豐富內涵，也有精進教師教學素養的顯著成果。

在教學活動與表現方面，民生國小的課程設計能結合生活環境，教學方法活潑化，能融入資訊動畫進行教學，並引導學生表達，師生互動良好。再者，該校能充分運用資源，充實教學環境設施，活動規劃富創意，並與課程相結合，提供優質的教學環境。難能可貴的是：學生滿意度高，對教師教學皆表示喜樂，並認為學校的老師認真、創意、關懷及親切。如此落實於學生學習的教學，才是優質教學的真諦。



團隊介紹

民生國小有著認真投入教育的工作夥伴，此次核心團隊以曹校長麗珍為領導核心，由教務主任尤文中、教學組長黃淑琴、課研組長劉捷羽、設備組長戴敬蓉、資訊組長潘培鈞與系統師劉哲綱等所組成，獲得全校教師、行政同仁及家長會全力的協助，發揮團隊合作的精神與作為，共同展現卓越的成果。

得獎感言

優質的教師教學表現是全體親師生共同努力的成果，曹校長接任後積極帶領著民生團隊，將多年來所累積的成果彙集，透過系統性的整理，以精緻化的方式呈現。

民生國小一直以促進學生有效學習為核心價值，不斷提升教師專業的教學效能，進而建構優質的學習場域。評選過程能夠得到委員們一致的肯定與讚賞，使民生團隊倍感欣喜，更感謝委員對學校提出具體的建言，指導學校未來發展的方向與努力的目標。

最後感謝對方案付出努力的所有成員，讓民生國小再度獲得優質學校的殊榮，藉此機會將民生的卓越表現與大家分享，重新擦亮優質團隊的榮耀光環。



摘要

民生國小位於臺北市民生社區文教生活圈，社區發展迅速，帶動學校學生額滿趨勢，學校校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師非常用心合作，創造出具口碑的民生文化。

方案以「優質教學卓越民生」為主題，透過『發展優質團隊學習策略、提升教師專業教學素養；精進有效教學方法、提升學生學習效果；腦力激盪創新教學、活絡多元學習脈動；落實班級經營成效、營造溫馨學習氛圍』四個實施主軸，以「安穩、健康、充實」為願景核心，整合引進校內外教育資源，期望提升教學品質，有效促進學生學習，符應優質的教育目標。

學校教師教學等諸多向度，一致受到親師生的肯定，不少家長慕名將子女轉入；未來學校將在既有的基礎上，力求不斷精進，開創歷史的高峰。

■ **關鍵字：**優質學校、教師教學、民生國小

■ **網 址：**<http://www.msps.tp.edu.tw/quality/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

學校於1968年正式成立，由粹剛國民小學撥入計十三班學生，1984年教育部指定為發展體操單項運動學校，1985年指定學校設立電腦教室辦理電腦輔助教學實驗；1998年教育局陸續指定學校為兩性平等教育資源中心學校、小班教學精神計畫試辦學校、九年一貫課程試辦學校，並建置臺北市數學教材資源庫，肩負起國民教育階段性的重要任務。由於民生社區蓬勃發展，人口快速成長，帶動學校學生額滿趨勢，至2010年已擴增為69班，是一所校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師非常用心合作，開拓豐富的教育資源提供教與學，於2011年榮獲教育部「全國資訊科技融入教學創新應用績優學校」、2008年臺北市優質學校專業發展組獎的殊榮，創造出具口碑的民生文化的好學校。

(二) 社區環境

學校位於臺北市美化綠化著稱的民生社區，社區環境特色如下：

1. 文教環境氛圍濃：附近學校與文教機構林立，諸多金融商圈，人文薈萃。
2. 學生越區就讀多：教師素質高，屬額滿學校，社區家長認同學校辦學績效。
3. 家長社經背景高：學校家長多為公教、醫護人員，社經地位與個人成就高。
4. 社區挹注資源豐：學校社區化，社區學校化，學校與社區發展融為一體。

(三) 學校規模

學校規模以班級人數資料、教職員編制數以及建築空間資料分別說明如下：

1. 班級人數：中大型額滿學校，潛力無限

2010年普通班65班，資優班2班，資源班2班，合計69班，學生數1,945人。



◎召開課程發展委員會



◎教師同儕專業分享與對話



◎提供教師成長的環境教育研習



◎教師專業學習社群經驗分享

2. 教職員編制：運用專業，發展卓越

教師編制：教師117人，行政10人，校警1人，技工友5人，總計133人。

3. 建築空間：小而精緻，環境優雅

校地面積13,961平方公尺，每位學生平均使用面積僅6.37平方公尺。正積極朝小而美的學校發展。

二、優質目標

學校學風一向自由民主，教學活動多元而豐富：教師教學認真用心、家長積極參與學校，親師合作非常密切，學生充分展現學習成果。因校地小、建築物久，為了改善整體環境，除了加強更新學校硬體設施外，並重視教師教學與學生學習軟體的經營，希望提供親師生更優質的學習與教育空間，有效提升教育品質，呈現民生國小的優質面，展現親師生的健康活力、人文情懷、生命關懷、前瞻科技觀與國際視野。

(一) 背景分析

為深入瞭解學校發展的利基與不足之處，首先就學校師資結構背景分析說明，其次是採用SWOT分析內、外環境，以作為學校規劃優質目標的依據。

1. 師資結構分析

- 師資學歷：目前已有35位具有碩士學位，7位教師則正攻讀研究所碩、博士班課程；近30%比例教師具碩士學位，學校教師結構具高素質的專業人力資源。
- 師資年齡：教師年齡方面30~49歲的教師約佔80%，青壯年齡教師居多，成熟穩重仍具教育活力。
- 師資年資：以10年以內及10-19年兩者佔最多數，異質性的年資結構，適合教師多元互動，促進彼此專業成長，提升教學的實務經驗。

2. 教師教學之內在環境與外在環境SWOT分析（如表2-1）

表2-1 民生國小學校SWOT現況分析表

內在環境		
項目	(S) 優勢	(W) 劣勢
學校規模	1.全校65班，另有資優班2班及資源班2班。 2.組織氣氛和諧、行政團隊合作。	1.目前有五個年級額滿人數多，特殊生逐年增加，影響學習品質。 2.校地面積較小，空間不足，校舍陳舊。
教學設備	1.班班有電腦與單槍投影機，利於教學應用。 2.學校、家長會積極募款協助進行設備汰舊換新。	1.室外學習空間有限，專科教室不足。 2.校舍需更新部份多，爭取經費有限。
教師教學	1.老師素質高，大多數教師教學認真，教師專業頻頻獲獎。 2.老師主動積極吸收新資訊，自發性專業成長，研發教法教材。	1.教師教學經驗差距大，極少數教師經驗不足易造成家長質疑。 2.缺乏專家長期系統性指導課程設計。
學生學習	1.學生素質佳、可塑性高，學習能力強，具有發展的潛力。 2.學校週遭文化刺激多，學生個性較為活潑開朗。	1.隔代教養、單親家庭、外籍配偶子女漸多。 2.學生較欠缺感恩惜福與關懷服務的心念與行動。
學校文化	1.教師團隊專業成長已形成風氣。 2.學校和諧，行政與教學默契佳。	1.部分教師習於班級王國，仍待價值澄清。
外在環境		
項目	O (機會)	T (威脅)
地理環境	1.鄰近民生社區，公車及捷運系統發達，教師樂於在此服務。	1.上下學顛峰時間車輛多，學童安全受威脅。
家長參與	1.家長委員會組織健全，運作積極正向，有利校務發展。 2.高社經學歷背景之家長多，能主動關懷並樂意參加學校活動及支持協助教學，參與卻不干涉校務。	1.部份家長教育理念影響學校教育的措施。 2.極少數家長對於學校有時過於關心，以個人觀點要求教師配合。
社區互動	1.社區參與學校活動意願高，樂於提供資源。 2.民意代表與學校關係良好。 3.鄰近學校校際聯盟合作關係良好。	1.學生越區就學多，缺乏社區意識，有時難以凝聚共視。

(二) 具體目標：

學校發展優質學校的具體目標如下：

表2-2 具體目標詳細內容

(一) 發展優質團隊學習策略 提升教師專業教學素養	1.反思教學經驗，進行教師探究 2.充實專業知能，積極自我進修 3.促進合作分享，發展專業對話 4.推廣研究社群，發表研究成果
(二) 精進有效教學方法 提升學生學習效果	1.達成教學目標，活用教學策略 2.營造教學環境，合宜課程設計 3.運用教學方法，引進教學資源 4.實施多元評量，提供補救教學
(三) 腦力激盪創新教學 活絡多元學習脈動	1.培養創新素養，嘗試創新方式 2.建構創新環境，規劃創新活動 3.研發創新方法，掌握科技融入 4.重視創新歷程，展現多元成果
(四) 落實班級經營成效 營造溫馨學習氛圍	1.適切教學經營，彰顯具體成效 2.整合行政經營，展現團隊精神 3.明確學生規範，建立師生關係 4.形塑班級氣氛，贏得家長認同


**臺北市松山區民生國小
學生學習概念圖**


圖2-1 民生國小學生學習概念圖

三、具體做法

(一) 實施內容：（合計18項機制，209項教學活動）

1. 發展團隊學習策略、提升教師專業素養

表3-1 發展優質學習策略、提升教師專業素養內容一覽表（共5項機制，33項教學活動）

執行項目策略與學習內容	參與對象/人數	辦理時間	
(1) 反思精進教學策略			
a.成立各種激勵檢核委員會（行動研究小組等）	全校教師/約110人	～99年	每學年
b.教師行動研究			
c.教師教學檔案			
d.教師、家長回饋單	全校家長/約4000人	～99年	每學年
e.各領域作業調閱	全校教師/約110人	～99年	每學年
f.教師教學經驗分享			
(2) 充實教學專業知能			
a.成立各種激勵檢核委員會（評鑑推動小組等）	全校教師/約110人	～99年	每學年
b.教師專業發展評鑑	部份教師/約50人	95～99年	進行中
c.辦理學校研習	全校教師/約110人	～99年	進行中
d.群組學校研習	北市教師/約200人	～99年	每學年
e.參加校內外研習	全校教師/約110人	～99年	每學年
f.教師學位進修	部份教師/約20人	～99年	每學年
g.教學視導	全校教師/約110人	～99年	每學年
(3) 協同教學同儕分享			
a.成立各種激勵檢核委員會（教科書評選等）	全校教師/約110人	～99年	每學年
b.學年教學會議			
c.領域課程研究會議			
d.教科書評選會議			
e.評量審題會議			
f.班群協同教學			
g.教育相關網站			
h.教師專書分享區			
i.研究專輯			
j.校際分享	部份教師/約10人	～99年	每學年
(4) 研究專業學習社群			



a.成立各種激勵檢核委員會（良師俱樂部等）	全校教師/約110人	～99年	每學年
b.教師專業學習社群	全校教師/約110人	98～99年	進行中
c.教學輔導教師	部份教師/約40人	91～99年	進行中
d.特色課程小組會議（閱讀寫作、資訊教學）	部份教師/約20人	95～99年	進行中
e.教師讀書會	部份教師/約20人	～99年	進行中
（5）推動發展課程組織			
a.課程發展委員會	部份教師/約20人	～99年	每學年
b.體育發展委員會			
c.特教推行委員會			
d.性別平等委員會			

2. 精進有效教學方法、提升學生學習效果

表3-2 精進有效教學方法、提升學生學習效果內容一覽表（共5項機制，83項教學活動）

執行項目策略與學習內容	參與對象/人數	辦理時間	
(1) 落實願景內涵教學：體驗、學習、服務、關懷			
a.多媒體教學	全校/約2000人	～99年	每學年
b.學生社團（共計37個社團）	每學期學生/約700人	～99年	每學年
c.體育表演會	全校/約2000人	～99年	每學年
d.游泳教學	五六年級/約600人	～99年	每學年
e.二手市集（學年性、班級性、全校性等）	全校/約2000人	～99年	每學年
f.生命鬥士系列活動（肢障、玻璃娃娃等）	五六年級/約600人	～99年	每學年
g.個人潛能指導（弦樂、羽球、桌球等）	部份學生/約300人	～99年	每學年
(2) 配合教學多元競賽			
a.多語文大家鬥陣來	部份學生/約200人	～99年	每學年
b.小小科學家試身手	部份學生/約100人	～99年	每學年
c.小小畫家畫給你看	全校/約2000人	～99年	每學年
d.誰是查資料高手	部份學生/約20人	～99年	每學年
e.網路閱讀心得寫作比賽			
f.網路查資料比賽			
g.校園安全教育創作比賽			
h.班際體育競賽、民俗表演（跳繩比賽等）	全校/約2000人	～99年	每學年
i.校慶週年系列活動（Logo創作、作品展等）			
(3) 結合資源體驗活動			

a.育藝深遠學習活動（交響樂、國樂欣賞等）	五六年級/約600人	～99年	每學年
b.社區機構參觀活動（民生分館、長庚醫院等）	全校/約2000人	～99年	每學年
c.社區資源支援活動（防災教育等）			
d.校外教學活動（校際交流、畢業旅行等）			
（4）推動溫馨關懷學習			
a.課後關懷（攜手班、激勵班、課後輔導班等）	每學期學生/約300人	～99年	進行中
b.家長愛心陪讀（注音符號、學科補救教學等）	部份學生/約50人	～99年	每學年
c.辦理發票濟貧音樂會	全校/約2000人	～99年	每學年
d.IEP個別化教學方案	部份學生/約20人	～99年	每學年
e.基本學力測驗分析再學習	六年級/約350人	～99年	每學年
f.校長與老師下午茶	部份教師/約65人	99年	一學年
g.民生親園雙向溝通	全校/約2000人	～99年	每學年
h.慰問活動（仁愛基金、急難救助等）	部份學生/約5人	～99年	每學年
i.大小團體輔導（教師分享、諮商師輔導等）	部份師生/約150人	～99年	每學年
j.東西區特教中心協助特殊生（個案等）	部份學生/約20人	～99年	每學年
k.感恩活動（志工感恩、期末感恩會等）	全校/約2000人	～99年	每學年
（5）檢視雙向教學評鑑			
a.多元評量（紙筆、闖關……等實作）	22班/約600人	～99年	每學年
b.補救教學	部份學生/約50人	～99年	每學年
c.教室觀察	全校教師/約110人	91～99年	每學年
d.同儕視導			
e.數學科個別分析研究輔導	5班/約150人	99年	一學年

（三）腦力激盪創新教學、活絡多元學習脈動

表3-3 腦力激盪創新教學、活絡多元學習脈動內容一覽表（共5項機制，67項教學活動）

執行項目策略與學習內容	參與對象/人數	辦理時間	
（1）創意教想悅			
a.校本創新課程（綜合活動、彈性課程等）	全校/約2000人	～99年	每學年
b.注音符號闖關活動	一年級/約350人	～99年	每學年
c.生活高手實作評量	全校/約2000人	～99年	每學年
d.學習成果發表會（本土語言、音樂、英語）	三至六年級/約1400人	～99年	每學年



e.校園角落學習（圖書角、地理角等）	全校/約2000人	～99年	每學年
f.節慶活動（教師節、兒童節、母親節等）			
g.舞動青春舞蹈比賽	六年級/約350人	～99年	每學年
h.民生運動家認證（游泳、田徑、體操等）	全校/約2000人	～99年	每學年
i.校長與學生午餐約會（一至六年級）	部份學生/約50人	99年	一學年
j.課後活動（共計37個班次）	部份學生/約700人	～99年	每學年
k.晨光家長教學活動	全校/約2000人	～99年	每學年
（2）民生藝文樂			
a.一家一書創作	全校/約2000人	～99年	每學年
b.創意花燈製作	五六年級/約700人	～99年	每學年
c.歲末寫春聯（書法展、春節創意展等）	全校/約2000人	～99年	每學年
d.民生心橋小作家			
e.小小說書人	部份學生/約70人	～99年	每學年
f.閱讀小狀元認證	每學期/約50人	～99年	每學年
g.弦樂團校內外公演	每學期/約100人	～99年	每學年
h.圖書館利用教育（主題書展、查資料比賽等）	全校/約2000人	～99年	每學年
i.讀報教育	5班/約150人	～99年	每學年
j.美術創作展	全校/約2000人	～99年	每學年
（3）E化學園夯			
a.知識管理中心	全校教師/約110人	～99年	進行中
b.民生電子報			
c.資訊融入學習	全校/約2000人	～99年	每學年
d.網頁式學習平臺			
e.活動視訊直播學習			
f.小主席、小司儀訓練	部份學生/約10人	～99年	每學年
g.校園植物網路教學	全校/約2000人	～99年	每學年
（4）畢業升學趣			
a.畢業教學參觀活動	六年級/約350人	～99年	每學年
b.升學輔導座談會			
c.畢業校友經驗傳承			
d.畢業生體能闖關			
e.畢業典禮			

f.升學博覽會		99年	正進行中
g.畢業宿營		99年	正籌辦中
h.校長與畢業生座談			
(5) 品格達人秀			
a.品格儲值卡（記錄卡）	全校/約2000人	99年	每學年
b.品格小天使選拔			
c.3Q達人選拔			
d.孝親禮儀楷模選拔			
e.法律大會考	五六年級/約700人	~99年	每學年
f.最高榮譽進階獎	全校/約2000人	~99年	每學年

（四）落實班級經營成效、營造溫馨學習氛圍

表3-4 落實班級經營成效、營造溫馨學習氛圍內容一覽表（共3項機制，26項教學活動）

執行項目策略與學習內容	參與對象/人數	辦理時間	
(1) 營造和諧班級氛圍			
a.班級經營計畫	全校/約2000人	～99年	進行中
b.愛的交流道（民生親園）			
c.班級網頁			
d.親職教育			
e.兩性教育GO GO GO		～99年	每學年
f.友善校園週			
g.防霸凌教育			
(2) 展現優質班級經營			
a.學生學習檔案	全校/約2000人	～99年	每學年
b.生活教育競賽			
c.模範生選拔			
d.榮譽制度			
e.作品作業展			
f.書包減重			
g.五星級廁所評選	五六年級/約700人	～99年	每學年
h.教師教學檔案	全校教師/約110人	～99年	進行中



i.安全有序上放學（帶隊、導護）	全校/約2000人	～99年	進行中
j.安全教育你我他（菸害、交通、資訊等）			
（3）活絡三向溝通互動			
a.學校日活動	全校/約2000人	～99年	每學年
b.親師交流			
c.親師聯絡簿			
d.緊急聯絡資料			
e.愛心服務隊	部份學生/約20人	～99年	每學年
f.交通服務隊	五六年級/約700人	～99年	每學年
g.出刊民生親園	全校/約2000人	99年	一學年
h.出刊愛的交流道		～98年	每學年
i.親子講座		～99年	每學年



◎教學輔導教師制度提供夥伴教師專業成長



◎同儕教師進行教學觀察

二、創新做法

（一）發展教師本位學習社群，提升教學專業知能

鼓勵教師依個人需求主動形成學習社群，全校每位教師自行選擇，分別組成不同種類專業學習社群進行專業研討。

（二）落實體驗探索學習活動，達成學生全人教育

結合教育資源安排兒童實際的體驗學習，參訪社區構資源，校外教學引進社區家長經驗分享教學，援進社會資源辦活動、慈善公演。

（三）形塑品格教育典範楷模，均衡五育適性發展

以楷模學習與行為實踐達成強化品格教育，每年約380人獲選品格小天使（如禮貌小天使、服務小天使……共6類），目前約有1,200人完成品格認證。

（四）發動家長慈善演唱勸募，義助弱勢學生學習

勸募物品、基金給弱勢學生學習或濟助弱勢團體，幫助需要的學生或家庭。

（五）建構網路資訊學習模式，實踐終身學習理念

結合現有資訊設備選用最適合學生學習方法，推廣資訊科技融入各領域課程學習，2010年榮獲全國資訊融入教學暨創新應用績優學校。

（六）妝點美化校園變成公園，落實愛校生態教育

結合社區里長及仕紳等捐助學校風車及花草樹木，以及學生多元作品的展出，班級馬賽克創作展於牆面上，豐富整個校園環境，更顯溫馨。

（七）更新打造活化角落環境，延伸境教價值功能

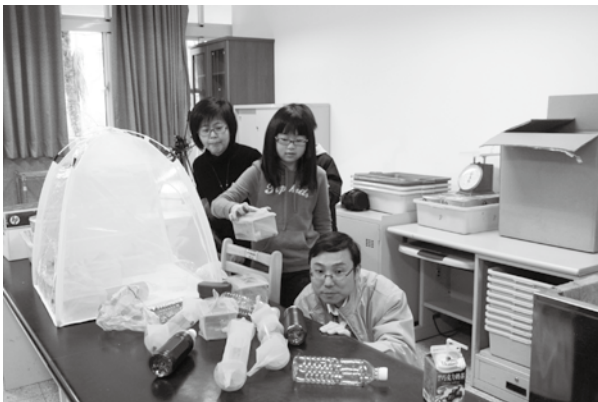
結合家長會所募得經費改善環境促進學習，完成地理角、故事閱讀城堡、星空舞臺、及歡樂屋等新角落建設及八個樓梯儲物間收納物品，並做成展示區。

（八）營造溫馨和諧校園文化，促進親師合作關係

激發師生具體意見回饋，溫馨感受遍及校園，如校長與教師下午茶、校長與學生午餐有約及『教師慶生活動』，並設置多功能教室兼卡拉OK歡樂屋……等。

（九）親師生齊打造生活高手，創新優美教學環境

結合家長會經費鼓勵班級學生積極改善校園環境，2010年上學期獲得五星級廁所得獎班級次數達86次，生活三冠王班級競賽得獎班級次數約達500次。



◎教師指導學生科展



◎與花蓮康樂國小城鄉交流進行拔河活動



四、優質成果

(一) 目標達成

學校同仁主動積極謀求專業發展與成長，屢獲多項獎項及外界肯定，因善用社區的資源，發展學校特色課程，並致力於照顧弱勢學生。另一方面，形塑溫馨關懷的人文校園文化，在進行校園環境改善之際，逐年購足教學相關設備，讓師生擁有更優質教與學的環境。

1. 具體成果

(1) 發展優質團隊學習策略、提升教師專業教學素養

我們希望引導每一位教師自我省思教學，讓教學不只是教書，而是能夠達成全人教育的理念，讓每位學生都能愉悅有效的學習，能將所學的內容與生活結合。

(2) 精進有效教學方法、提升學生學習效果

民生孩子是學習的主體，有效教學是學習的關鍵，結合資源多元的教學方法及明確的評量機制，是老師實踐與達成的主要目標。

(3) 腦力激盪創新教學、活絡多元學習脈動

從檢視教師的教學活動，鼓勵不斷嘗試各種教學方法與模式，並透過學校多樣化的課程實施，激發學生創意潛能與作為，引領學生展現自我多元的學習成果。

(4) 落實班級經營成效、營造溫馨學習氛圍

建立具體清晰的班級常規，積極從事生活管理與輔導，並善用合宜獎懲方法，傾聽家長與學生的想法，凝聚班級向心力，形塑良好的班級氛圍。

2. 滿意狀況

經由2011年1月14～1月20日問卷調查，問卷對象：各班十一份，分別由教師一份、家長、學生（二至六年級）各五



◎教師與校長溫馨下午茶



◎親師重要雙向溝通刊物親民園



◎邀請生命鬥士唐文傑先生蒞校演講心路歷程



◎校長參與班級兒童嘉年華主題課程活動



◎多元活潑的注音符號闖關評量

份。發放710份，回收546份，有效問卷542份（學生211份、教師84份、家長247份），回收率77%。有效問卷率99.2%。使用統計程式：SPSS。問卷以「五等第」表示：滿意度5代表「非常同意」、4代表「同意」、3代表「普通」、2代表「不同意」、1代表「非常不同意」。結果如下：

- （1）親師生均相當肯定學校的教師教學：平均數在4以上（總平均4.57），親師生均肯定學校的教師教學，親師生感受介於「非常滿意」與「滿意」之間。
- （2）教師教學以教師最滿意（平均數4.60）：其次是學生（平均數4.58）、最後是家長（平均數4.52）。
- （3）有效教學（平均數4.66）名列第一：其次教學素養（平均數4.60）名列第二。接續分別是創意教學（平均數4.52）與班級經營（平均數4.48）。
- （4）教師與學生的滿意度皆高於家長的滿意度。
- （5）學生滿意度「有效教學」排名第一：其次教學素養、創意教學、班級經營。
- （6）教師滿意度「有效教學」名列第一：其次教學素養、創意教學、班級經營。
- （7）家長滿意度「有效教學」名列第一：其次教學素養、班級經營、創意教學。

親師生們均一致最為肯定民生教師能「有效教學」，也就是教師能夠有效運用教學方法與資源，並結合明確評量機制，有效達成良好的學生學習目標。

（二）創新成果

1. 特色學校：能充分整合資訊，系統性發展特色，有效提供教學資源



◎活化角落運用地理角融入課程教學



◎六年級學生英語教學成果發表



◎活力十足的青春旋律舞蹈比賽



◎校長與學生愛的午餐約會



◎利用空間進行春節創意展



◎每年創意花燈製作

學校整合資訊資源，建置知識管理中心，提供教學與行政經驗與資源的分享平臺，同時建立各項資料庫與各類學習網頁，並提供各項資訊服務與教育資源網路連結，便利教師專業分享創新知識，豐盈學生的學習內容，有效改善學習環境。並將資訊教育列入學校永續課程計畫之中，逐年創新發展。其中的資訊科技融入教學暨創新應用典範團隊彙集多年的教學成果，以「自然e教學，學習e起來」於2010年榮獲教育部所頒「資訊科技融入教學暨創新應用績優學校」之殊榮。

2. 專業教師：持續計畫爭取經費，發展專業社群，提升教育績效

民生行政團隊持續積極申請專案挹注經費進行專業研習精進，並合作研發教材提升教師教學效果；如：「教師專業學習社群」、「教師專業發展評鑑」、「閱讀與寫作特色課程小組」等，成效卓著，深獲家長肯定，其中教育專業創新與行動研究、教師教學檔案競賽、教師創意教學教案設計競賽皆年年獲獎。

3. 活力學生：行銷學校優質團隊，提供發展潛能舞台，贏得教學卓越佳譽

學校老師提供多樣化的社團參與學習機會，培養學生多元的興趣，如音樂性團隊弦樂團、直笛團；體育性團隊巧固球隊、羽球隊；其他如民生獅隊、童軍團等，除了常態性練習外，並參加相關比賽或公開展演活動，豐富學生的學習領域，更在校園中展現無比的活力，其中民生獅隊屢屢受邀進行展演，贏得社區的認同與肯定，為學校增加更多的行銷能量；巧固球隊更於2008年遠赴國外參賽，榮獲國際布蘭德盃巧固球錦標賽冠軍。

4. 同心家長：引導家長愛心服務，挹注學校多方發展，成為最佳教育合夥人



◎主題書展闖關活動



◎升學博覽會提供家長資訊



◎公開表揚品格小天使



◎友善校園反霸凌宣誓



◎開學歡迎小一新鮮人



◎新生家長座談由老師指導如何適應小學生活

有感於老師的認真，學校志工團帶領的成長團體，精進自我能力，主動服務學校。家長們懷抱著志工精神，全力支援校務與教學活動，除了各組志工服務外，也投入晨光班級創意教學活動、班級說故事等，更自組「劇團」在校內節慶活動中演出精彩舞臺劇，散播歡樂的氣氛與服務的精神；由家長會會長帶領的團隊，更以財力捐助學校，並積極進行勸募活動，每年募得教育基金達一百萬元以上，適時挹注學校教學發展。

5. 友善校園：積極改善環境，精緻校園環境，發展教育社區功能

為了讓學生有好的環境，學校同仁認真提升學校的校舍建築品味與質感，以五年長城計畫整治校園植物褐根病、活動中心羽球場地板…等許多工程，以期親師生、社區居民能共享學校優質的資源，引導社區發展，達到「學校社區化」的目標，更大力推動反霸凌宣導，創造相互尊重、樂於上學的環境，吸引學生讀書。

6. 溫馨措施：結合豐富社會資源，扶助弱勢貧困學童，許一個快樂成長童年

學校老師均很有愛心，為單親家庭、隔代教養、低收入戶、新住民子女等弱勢學生、特殊學生而努力，以期每位學生都能獲得學習成就感，無論是辦理「慈善演唱會」籌募弱勢學生才藝學習基金、申請「攜手班」經費補助，提供弱勢族群子女免費學習機會、透過「志工家長」辦理愛心陪讀學習，或提供在高社背景地區相對弱勢的學生仁愛基金、急難救助金、助學專戶補助，均能適時給予困頓學生協助，一切作為僅為了讓學子得以安心就學，建立互相關懷的良好校園氛圍。



◎溫馨的教職員工慶生會活動



◎學生努力打掃成為五星級廁所



◎妝點美化校園如公園



貳、申請書特色

一、理念特色

民生國小因校地小、建築物久，除了加強更新學校硬體設施外，並重視教師教學與學生學習軟體的經營，希望提供親師生更優質的學習與教育空間，有效提升教育品質，呈現學校的優質面，我們將在安穩、健康與充實的教育理念下蛻變，展現親師生的健康活力、人文情懷、生命關懷、前瞻科技觀與國際視野。

二、過程特色

- (一) 發展教師本位學習社群，提升教學專業知能。
- (二) 落實體驗探索學習活動，達成學生全人教育。
- (三) 形塑品格教育典範楷模，均衡五育適性發展。
- (四) 發動家長慈善演唱勸募，義助弱勢學生學習。
- (五) 建構網路資訊學習模式，實踐終身學習理念。
- (六) 妝點美化校園變成公園，落實愛校生態教育。
- (七) 更新打造活化角落環境，延伸境教價值功能。
- (八) 營造溫馨和諧校園文化，促進親師合作關係。
- (九) 親師生齊打造生活高手，創新優美教學環境。

三、結果特色

- (一) 特色學校：充分整合資訊平臺，有效提供教學資源。
- (二) 專業教師：持續發展專業社群，提升實質教育績效。
- (三) 活力學生：提供發展潛能舞台，贏得教學卓越佳譽。
- (四) 同心家長：引導家長愛心服務，成為最佳教育合夥人。
- (五) 友善校園：精緻美化校園環境，發展教育社區功能。
- (六) 溫馨措施：扶助弱勢貧困學童，許一個快樂成長童年。

參、未來發展

- (一) 建構教師專業分享文化：提供同儕分享氛圍，發展專業對話機制。
- (二) 形塑教師教學研究風氣：探索研究教學現況，賡續精進教學策略。
- (三) 強化資訊融入領域學習：充分運用資訊平臺，提升學生學習成效。
- (四) 促進師生國際參訪交流：積極爭取資源機會，多元拓展國際視野。



曙光下的仁愛之星

深耕教學 展現優質



臺北市私立光仁國民小學

龍玉琴 王祖怡 蔡蕙雯 何碧蓮 鄭雅文 桑慧安 李慎源

評審的話

一般而言，要在一所學校挑出少數教學傑出的教師並不難，但要求全校教師都具備優質的專業素養與教學表現則屬不易。光仁小學具全校性與普及性的教師素養與教學表現，是通過優質教師教學的主要優勢。

光仁小學較具特色的優質作法與表現包括：「每位」教師均能落實每週「課程記錄」，並自我省思；教師參與教學研究社群高達九成，建立專業精進機制；教師的教學檔案、教學日誌以及學生的學習檔案與作業，均能展現教學的系統性與創新性；學校能就學生國語、數學學習能力進行「普測」，並回饋教師教學省思，據以進行補救教學。

此外，在班級經營及教學情景的佈置，光仁小學也能提供教學的有利條件，故學生對教師教學有極高的滿意度，認為老師富創意、有經驗。



團隊介紹

光仁優質團隊，由龍玉琴校長帶領，核心工作團隊成員教務主任王祖怡、教學組長鄭雅文、資訊組長桑慧安及優質菁英教師蔡蕙囊、何碧蓮、李慎源共同完成方案的撰寫與規劃。

全校教師與行政團隊，及志工家長，更是光仁展現優質教師教學的靈魂人物。在親師生皆優質的條件下，呈現出光仁小學在教育上用心耕耘、精緻教學的輝煌成果。

得獎感言

今年度光仁小學能夠獲得優質學校「教師教學」向度的獎項，顯示出光仁小學「以全人教育為核心，以學生為學習主體」的教育理念已成為共識，也表示光仁小學的教師們長期在教學專業、教學品質、教學創新以及班級經營等各方面的努力已見績效並獲得肯定。教育是一份神聖的志業，做為一位老師除了「教學」之外，也要擔任「育人」的工作，的確勞心又勞力，但教師是學生成長過程中的重要他人，的確值得我們用生命去認真對待，我們非常珍惜這個能成為孩子生命貴人的機會。得獎是一份榮耀也是一份責任，未來我們將更積極充實並拓展自己的教學之路，將耐心和寬容結合成力量，以時間和情感做為代價，陪伴孩子成長，培養孩子帶得走的能力。



摘要

光仁國小是一所深具人文關懷的天主教學校。

「光仁」，意指「發揚仁愛之光」。教師們就像是指引孩子在學習道路上那顆閃耀的「仁愛之星」——給孩子溫暖，也讓孩子們懂得給予和關懷；給孩子希望，也讓孩子們懂得回饋和分享。讓孩子們認識生命的深度價值，也同時學習愛的真諦。

光仁訂定了五大目標：1.持續教師成長，厚植專業素養。2.有效運用資源，展現適性教學。3.落實創新教學，啟發多元智慧。4.凝聚班級共識，共創優質氛圍。5.樹立良師典範，打造光仁品牌。讓學生在教師的諄諄教誨下，能扎實的學習，快樂的成長。期盼學生在小學生涯中，培養出良好品德，更培育出創造力、探索力、挑戰力、思考力、競爭力，展現無比的生命力，為童年留下美好的回憶。

■ **關鍵字：**優質學校、教師教學、光仁小學

■ **網 址：**<http://kjes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國48年天主教聖母聖心會在相對比較貧窮落後的萬華地區創設光仁小學，民國52年、60年陸續成立音樂班，增設啟智班。建校五十餘年，光仁以「愛」為核心，提供學生優質的學習環境，更開私校辦理資優音樂教育和啟智教育之先河，造就無數傑出的光仁學子，辦學績效深受肯定。

(二) 社區環境

光仁國小位於萬華，學區屬大學區。學生來源及家長社經背景多元。社區學習資源豐富，校方積極與社區機構互動，將社區資源納入課程中，已成本校發展特色。不論學生是否居住於萬華，所學皆與萬華地區人事物緊密結合。不僅活化了課程發展，也活絡了社區發展，創造雙贏的局面。

(三) 學校規模

1. 班級數及師生數

學年度	班級數 (含音樂、特教班)	學生數	教職員工數 (教師、職員、工友)	外聘教師人數 (社團及音樂班 兼任師資)
99學年	24+6+2=32班	1175人	64+10+13=87人	34+106=140人

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 本校教師學歷、年齡、教職年資分析

(1) 40歲以下教師佔六成，年輕有活力。碩士學歷近三成，教育程度逐年提高。

(2) 教學年資10年內佔六成需不斷吸收新知充實專業知能。

2. 教師教學之內在環境與外在環境SWOT分析（如表1）

項目	S（優勢）	W（劣勢）
學校規模	1.本校屬中型學校，設有托兒所、幼稚園及小學部普通班、音樂班、特教班，學制完善。 2.每個學年僅五班，以班群為單位，適合協同教學。 3.發展學習型組織，營造合作契機。	1.校園狹小，活動空間受限，教學品質易受影響。 2.班級人數多，教師負擔重。



內在環境	教師特質	1.教師具高度教學熱忱，研究進修風氣盛。 2.新進教師年輕化，展現活力及企圖心。 3.各學年群組均實施協同教學合作無間。 4.高學歷教師比例增加，有助提升專業素養。 5.班級經營能力佳，教師自我要求高。 6.採全日上課制，週休及寒暑假自辦研習，教師參與踴躍。	1.私校家長對教師要求高，教師在親師溝通之專業能力需不斷充實。 2.教師夜間進修，易影響教學品質及工作精神。
	教學設備	1.教學軟硬體設備齊全並逐年更新。 2.完善的數位資訊設備及分享平臺，促進教師教學成效。 3.多功能運用現有空間實施補救教學。 4.善用公共空間規劃多元學習情境。	1.缺少田徑運動場、游泳池等設備。 2.校園植物生態區不足，有待積極規劃營造。 3.設備維修費用頗高，負擔沉重。 4.校舍分立在馬路兩邊，全校大樓的分層管理困難，需安排許多人力。
	學生表現	1.部分學生家庭教育良好，肯受教，氣質良好。 2.學生富愛心，樂於參與公益活動。 3.校內辦學績效良好，重點發展特色課程深獲家長好評，如科展、多語文競賽及音樂比賽等屢獲全國佳績。	1.部分學生養尊處優，學習態度及挫折容忍待加強。 2.許多學生下課後仍繼續參加校外安親才藝班上課，造成學生學習負擔加重。
項目		S（優勢）	W（劣勢）
外在環境	家長配合	1.生命教育為天主教學校的核心價值，家長慕名而來。 2.家長普遍素質高且關心學生教育，班親會運作良好，親、師合作愉快，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。	1.部分家長工作繁忙，以及家庭結構改變，親子相處時間少，較易產生教養及學習問題。 2.少數家長自主意識高，會有干預教師教學的行為，常對校務提出個人意見，造成校方溝通困擾。
	社區資源	1.學校附近社區資源豐富，有助於各學年規劃相關課程。 2.近年來，學校週邊因眷村改建，人口增加，有利於招生。 3.與鄰近學校建立良好關係或借用鄰校運動場。 4.與鄰近教育大學實習合作，精進教師教學。 與萬華區群組學校共辦增能研習，充實教師專業知能。	1.班級人數較多，教師需付出較多心力。 2.受少子化衝擊，招生壓力大。 3.公立學校經費充裕、校地大、設施完善，對私校招生造成威脅。

(二) 具體目標

1. 教師教學的五大目標

- (1) 持續教師成長，厚植專業素養。
- (2) 有效運用資源，展現適性教學。
- (3) 落實創新教學，啟發多元智慧。
- (4) 凝聚班級共識，共創優質氛圍。
- (5) 樹立良師典範，打造光仁品牌。

2. 教師教學之實施原則

- (1) 課程系統規畫
- (2) 教育機會均等
- (3) 品質績效兼具
- (4) 政策持續發展

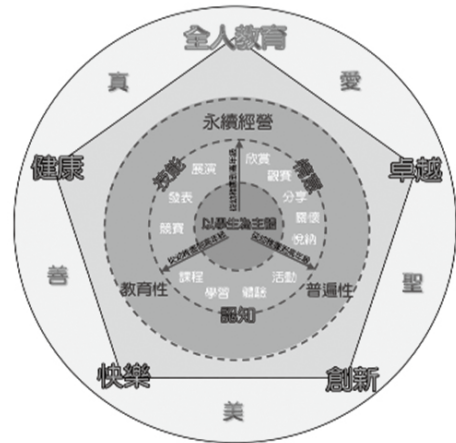


圖1 學校教育願景圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1 完善的組織分工並確實執行

依光仁國民小學教師專業發展組織分工表，實施各層級的分工。全校教師按此表各司其職，通力合作，建立完善且的運作機制，發揮具體效用。

2. 實施項目與具體內容

依據本校教師五大教學目標，制訂實施計劃及具體做法，以下分述之：

(1) 目標一：持續教師成長，厚植專業素養

教師專業發展藍圖，係經校務會議通過，由課發會小組、行政團隊和老師規劃課程架構，並營造學習氛圍，共同分享、增能、專業成長。

a. 反思教學經驗充實教學智能

本校透過各級研討會議，集思廣益，以充實教師的教學智能。

b. 多元專業進修提升教學素養

鼓勵教師參與校內外各項研習及競賽，並積極參加進修學位及學分班。

c. 有效觀摩教學活化教學能力

定期舉辦校內教師教學觀摩，並與教育機構或輔導團合作，強化教師教學成效。



◎教師教學檔案觀摩



d. 發展專業評鑑傳承專業社群

			
閱讀策略教學專業發展社群	資訊融入教學合作學習社群	班級經營專業發展社群	字形結構教學研究社群

(2) 目標二：有效運用資源，展現適性教學

a. 發展適切的教學目標及教學計畫

(a) 訂定明確的教學目標

以生命教育為主軸，發展學校本位課程內容，規劃多元的主題月活動。

(b) 編擬適切的教學計畫

依照總體課程計畫、學生經驗、教師專長等特性，設計適切的教學計畫。

b. 營造合宜的教學環境

(a) 打造「愛」與「多元適性」的學習環境

教師秉持「教育愛」的精神從事教育工作，規劃多元適性的學習課程，。

(b) 以教師需求考量的教學環境

備有完善的軟硬體設備及資源，教師充分靈活運用各項資源，提升教學能力。

c. 有效運用教學方法與資源

(a) 運用有效的教學方法

依照學校課程總體計畫及不同學習領域的教學內容，以統整課程的方式進行。

(b) 有效運用各項教學資源

藉由人力、物力與時間等資源的結合與運用，營造學生學習與教師教學情境。

d. 落實評量回饋機制

(a) 制定明確的教學評量回饋機制

藉由評量適時了解學生學習狀況，檢討改進，達到有效教學的實踐。

(b) 教學評量回饋機制運用情形

透過多元評量回饋機制，了解教師教學與學生學習情形，適時支援師生各項需求。

(3) 目標三：落實創新教學 啟發多元智慧



慈愛的聖母



完善的軟硬體設施



二年級唐詩吟唱發表會

a. 追求創新的教學能力及素養

(a) 教師具有專業的教學能力

定期舉辦校內教師教學觀摩，並參與教師專業發展評鑑，成立教師專業社群，主動參與研究及自我成長。

(b) 教師具有創新教學的素養

校方用心規畫學年空堂時間進行教學討論，並重視教師自主研究需求，落實教師參與行動研究的能力。



◎參與校內外研習

b. 營造適切的創新教學環境

(a) 教學環境適切

軟硬體設備新穎，並增設藝文視聽圖書館及教學資源中心，善加利用校內外網絡管道，利於教師取得即時訊息，便於溝通及討論。

(b) 能營造有創意的教學環境

打造創意人文空間，善用校內外資源，舉辦學習活動。鼓勵各班家長參與學校活動，營造「愛相隨」的教學環境。



◎愛媽說故事

c. 活用創新的教學方法

(a) 活用多元智慧，創意融入教學

設計跨學年或跨領域的教學活動，進行體驗式或探索式等的學習，增強學習效果，激發學生的潛能及優勢能力。

(b) 創新傳統並存，推廣多元文化

傳統文化與多元文化教育並重。除本土選修課程，由小一起實施英語教學，鼓勵學生參加多語文競賽。透過活動進行，學習尊重、欣賞及認識異國文化。

d. 善用資源提供多元學習機會

(a) 透過課程、社團、活動、展演、競賽整合學習

利用多元展演機會，發展多元教學方式，充分運用資源，鼓勵學生發揮自己的特色，大方展現自己。

(b) 匯集人力物力資源，提供多元學習

集結人力物力資源，舉辦各式活動，提供學生多樣的學習機會；並善用社區資源，拓展學習視野。



CPR教學活動



防災教育



多元文化週

(4) 目標四：凝聚班級共識，共創優質氛圍。

a. 有效的班級教學經營

(a) 展現系統性的班級教學

依據光仁小學班級教學經營指導原則，各班訂立班級教學經營計畫。

(b) 建構系統性的班級教學

班級經營系統化並重視個別差異。

b. 班級教學經營有具體成效

藉由多元評量，針對學習落後學生進行補救教學。

c. 溫馨有效的班級行政經營

透過有效之班級經營計畫，營造溫馨有效的班級行政經營。

d. 適切的學生行為規範

(a) 有明確的學生行為規範

班級訂定明確的班級公約，學校訂定各項獎勵辦法，頒發榮譽卡及獎狀。

(b) 學生行為規範適切有效

在處理學生不當行為時，給予適當勸導與改進的機會，並落實後續追蹤與輔導。

e. 溫暖的班級接納氣氛

(a) 能營造溫暖的班級氣氛

學校及班級辦理各項活動，邀請家長共



◎營造良好班級氣氛

同參與，讓家長更瞭解以及認同學校。

(b) 能營造具接納性的班級氣氛

獨特溫馨的班級經營及多元課程，，讓家長、學生感受到溫暖及合作的班級氣氛。

(5) 目標五：樹立良師典範，打造光仁品牌

a. 親師生共創溫馨校園

校長以身作則，凡事親力親為，帶動全校親師生營造溫馨氛圍。讓孩子們在學習過程中如沐春風、感受家的溫暖。並落實品德教育與生活教育

b. 形塑愛與榜樣好名聲

(a) 設計主題月課程，教導學生培養人文關懷的情操。

(b) 進行夥伴對話機制，精進教學和班級經營能力。

(c) 積極發展學校特色，吸引學生就讀，贏得好名聲。

c. 關懷弱勢重視人文關懷

(a) 落實特教學生教學與輔導，設計功能性與實用性之課程。

(b) 普通班與啟智班的融合教學，讓身心障礙的學生融入正常教學。

(c) 尊重每個孩子的特質，適時適性地給予協助和輔導。

d. 培養國際觀拓展視野

(a) 定期參與城鄉交流巡迴演出。

(b) 於國內外舉行無數次的巡迴演奏，完成多次國民外交。

(c) 提供學生體驗多元文化及開拓視野的機會。



◎落實特教生教學與輔導



◎國內外巡迴演奏

(二) 創新做法

1. 提升教師專業教學能力

善用零碎時間，推行校內外教師專長分享。領域之間協同互相合作，激發創意舉辦不同主題月活動。鼓勵教師進修碩博士或參加增能學分班，提升教學素質。

2. 創新的教學方法

a. 全人教育，孕育品格力

本校為天主教學校，教育以全人為本，以有力的生命教育課程，及認真熱情的教師群們，成為孕育好樹的好土壤，全力推動兒童品格活動。

b. 融合教育，培養關懷力



建構特教學生與一般學生共同學習環境。學生在接納友善的氛圍中學習，彼此交流和樂融融。普通班與啟智班的融合教學，讓身心障礙的學生融入正常教學。



學年領域教師對談

歡喜慶雙十

特教宣導活動

c. 扎實學養，提升競爭力

厚植學生基本學科能力，訂定適切的教學目標，作為教師教學依據，並將教學內容搭配主教材及延伸補充教材，設計創新教學活動，提升學生競爭力。

d. 適性教學，提升學習力

教學上注重個別差異，除普通班進行適性教學之外，亦成立音樂班及特教班，為資優及特殊教育之先驅。運用多元化的教學方法及人力，提升學生學習力。

e. 深耕閱讀，鍛鍊思考力

學校設計豐富多元的閱讀活動，訓練活化孩子的思考能力，自小培養良好閱讀習慣，並有計畫的辦理相關增能研習，增進教師教學素養，提升學生學習成效。

f. 系統教學，厚植英語力

將全校英語課程做有系統的層次搭配。除了主教材外，增加英語會話及閱讀課，推動英文晨讀，精進口說及閱讀能力，也提供學生表現的舞臺，增進學生自信。

g. 自然藝文，教出創造力

推展創造力教育，倡導創新理念，進而在教師教學中實踐。依照學習階段加強了自然科學及藝術人文的陶冶與涵養，希望由有系統的課程，教出孩子的創造力。

h. 落實體育，玩出探索力

要有健康的體魄，就要有扎實的體育教學課程。學校長期推展多元體育活動，並安排晨間運動，讓學生培養良好運動習慣，鼓勵學生「玩」出探索力。

i. 學習認證，培植挑戰力

舉辦各項基本能力檢測，並推行專長認證，培植學生樂於學習新知，從學習過程了解自身勇於接受挑戰，樂觀進取的正向態度。

j. 領域創新，展現生命力

光仁在教學上最大的特點，即是群組教師共同設計「充滿趣味活力的創新課程」，更融入新興議題，充實孩子的生活經驗提升帶得走的能力，展現生命活力。



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 學校內、外部成員滿意度調查結果優良

研究小組分別對全校親師生以問卷調查的方式進行了解，結果顯示，本校親師生對「教師教學」各項目皆持高度肯定。

2. 校內夥伴教學輔導機制，引領教師成功成長

採夥伴教學輔導機制，引領初任或新進教師成功成長。並定期辦理教學觀摩演示激發了本校教師更多的教學活力及動力。

3. 經驗分享及專業對話機制，精進教學素養及情誼

除學年及領域定期召開教學研討經驗分享外，更辦理之教師專題經驗分享，實質提升了專業教學素養。

4. 實施適性教學，讓每一位孩子都有揮灑的天空

辦理「一生一專長」之藝術及體育專長認證標準，榮獲2009臺北市首屆「教育111」標竿學校殊榮。



◎榮獲教育111標竿學校

5. 辦學成效績優，交流參訪踴躍

本校辦學成效績優，深獲各界肯定。來訪或邀約本校參訪的國內外學校團體絡繹不絕，獲得一致好評。

6. 教育成果優越，深受各界好評

光仁以博愛為校訓，發展全人教育。不但重視學生基本能力的培養，更重視孩子的人格及品德發展，成效卓越也成為家長為孩子挑選學校的優先選擇。





（二）創新成果

1. 深耕教育研究，學習成效可觀

光仁深耕教學，著重札實的學習，歷年來學生在臺北市的國、數基本學力檢測，不論是基礎級、精熟級或是進階級，成績皆高出全市平均程度。在光仁六年的學習之下，培育出頗具競爭力的學生，學習成效可觀。

2. 教師創新教學，年年獲獎不斷

校內研究風氣盛，在臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究、教育部正向管教、品德小故事教案設計、深耕閱讀各項競賽、人格法治教育教案設計、家庭教育推廣教學設計等創新教學設計活動皆獲得佳績，年年獲獎不斷。

3. 推行閱讀教學，打造人文意象

全校訂定適切的閱讀計畫，營造閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣，流露濃厚的人文素養及優雅書香氣質。不論是教師或是學生，參加臺北市深耕閱讀系列活動，亦成果豐碩。

4. 教師專業進修，持續穩定成長

教師善用時間，自辦或參與校內、外的各項研習及分享，且積極利用夜間及暑期參與研究所或增能學分班的進修形成一股研究風氣及氛圍，走出校園，與鄰近教育伙伴互相交流學習、與友校交流參訪等，教學相長，對教學有極大的助益。

5. 親師合作無間，共創活力教學

教學深受家長信賴及好評，共同攜手達到「親師同心，孩子成金」的優質成果。家長全力支持學校，不論是班級或是全校性活動，都能看到家長愛的身影，近年來更成立了「大嘴鳥劇團」，在校內外演出，真正將光仁的博愛精神發揚光大。

6. 活化校本課程，傳統創新共存

除傳承傳統優良校風之外，也因應現代潮流，不斷的精進創新，傳統和創新兼容並蓄，相輔相成。配合校本課程，規劃「關懷、體驗、感恩」的主題月統整活動，呈現學生正向學習之情意表現。

7. 策略聯盟合作，豐富學生內涵

除校內教師的人力外，學校善用各項社區資源及人力，如與教育大學實習合作，申請客委會經費補助開辦客家語歌謠社等，並與口碑不錯的機構策略聯盟合作，在社團、暑期活動、安親才藝班，都帶給學生更專業更豐富的學習。

8. 發掘多元潛能，成就學生自信

學校精心設計辦理之各項活動，提供學生展演舞臺、發揮潛能展現自信，均一一呈現優良成果，如：主題月活動、週會時間之才藝表演、期末社團成果發表等，全校師生互相觀摩，看到學生多才多藝又大方自信的表現，令人讚嘆！

9. 傑出校友眾多，校風代代相傳

本校建校五十二年來，培育出無數傑出校友，其中不乏多位知名人士。此外，亦有更多認同光仁的教育理念，不斷把自己的孩子或孫子送回母校就讀或繼續回母校任教

者，讓光仁博愛的校風代代相傳，延續不絕。

10. 外界肯定辦學，獲得媒體大幅報導

光仁卓越品牌，屹立不搖。傑出畢業校友享譽國內外。不論是在學科或術科成就上，皆受到外界肯定。參與全國性科展或是多語文競賽，皆有非凡成就；音樂團隊更是獲將無數，頻受國內外藝術團體邀請展演，學生優質素養與氣質受媒體肯定。

			
大嘴鳥劇團巡迴表演	大師進校園三校音樂會	生物探索營	教育盃籃球冠軍

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 五十餘載，堅定追求教育的最高目標、卓越的學術和真正的教化。
- (二) 發揮博愛校訓，容孩近我，不放棄任何一位學生，達到全人教育。
- (三) 隨著社會脈動及教育方法的多元創新，積極成長及拓展教學之路。
- (四) 注重個別差異，期盼成為指引學生人生路途的「曙光之星」。

二、過程特色

- (一) 全校教師參加教師專業發展評鑑，並自發性的成立了教師專業社群，進行行動研究及專業對話。
- (二) 舉辦教學觀摩及建立教學檔案，建立分享與回饋機制，奠定教學利基。
- (三) 推行教師專長分享及社群分享，並鼓勵教師多元進修，提升教學素質。
- (四) 領域協同合作，創新教學方法，培養學生十大未來力。
- (五) 發揚博愛精神，親師生合作，進行適性教學。

三、結果特色

- (一) 深耕教學：訂定永續之專業發展計畫，夥伴互助分享，積極進修學習，提升教學素養並成功引領彼此成長。
- (二) 適性教學：訂立適切之學習計畫，運用多元教學方法，營造多元學習環境，達到有效教學，讓每一位孩子都有揮灑的天空。
- (三) 創新教學：舉辦有趣多樣的教學活動，結合傳統及創新，領域之間相互合作，並進行策略聯盟，活化及豐富教學內涵，且成就學生自信。

（四）正向教學：運用良好之班級經營計畫，親師生共創活力教學，共同攜手達到「親師同心，孩子成金」的優質成果。

（五）卓越教學：辦學成效績優，學習成果可觀，交流參訪踴躍，校風代代相傳，深獲各界好評，成為引領學生自信成長之【仁愛之星】。

參、未來發展

（一）善用現有成就，持續專業發展

持續經營校內外專業對話及分享機制，有效運用教師專業發展評鑑成果，並隨著社會及教育環境脈動，有計畫且系統性的推動教師專業進修，透過學位進修、工作坊或研習、交流分享等方式培養教師多元教學能力。

（二）強化生命教育，傳承教育大愛

以愛為核心落實並強化生命教育，不放棄任何一個孩子，將教育熱情及博愛精神永續傳承。生命教育設科教學，將傳統課程和創新教學融合，不斷的以言教、身教、境教及制教，教導孩子生命的真義及良好品格的重要性，期許培育出真正光仁好兒童。



◎社區服務

（三）呈現特色風格，創新優質教學

隨著外部環境的變化，以及教育市場概念的轉換，光仁以「全人教育」為訴求，灌注教學熱情及創新理念，呈現出特色化及適性的教學模式及課程。並不斷在實施過程中力求精進，將教學優質化，厚植永續經營的實力。



（四）成功經驗轉化，奠立教學權威

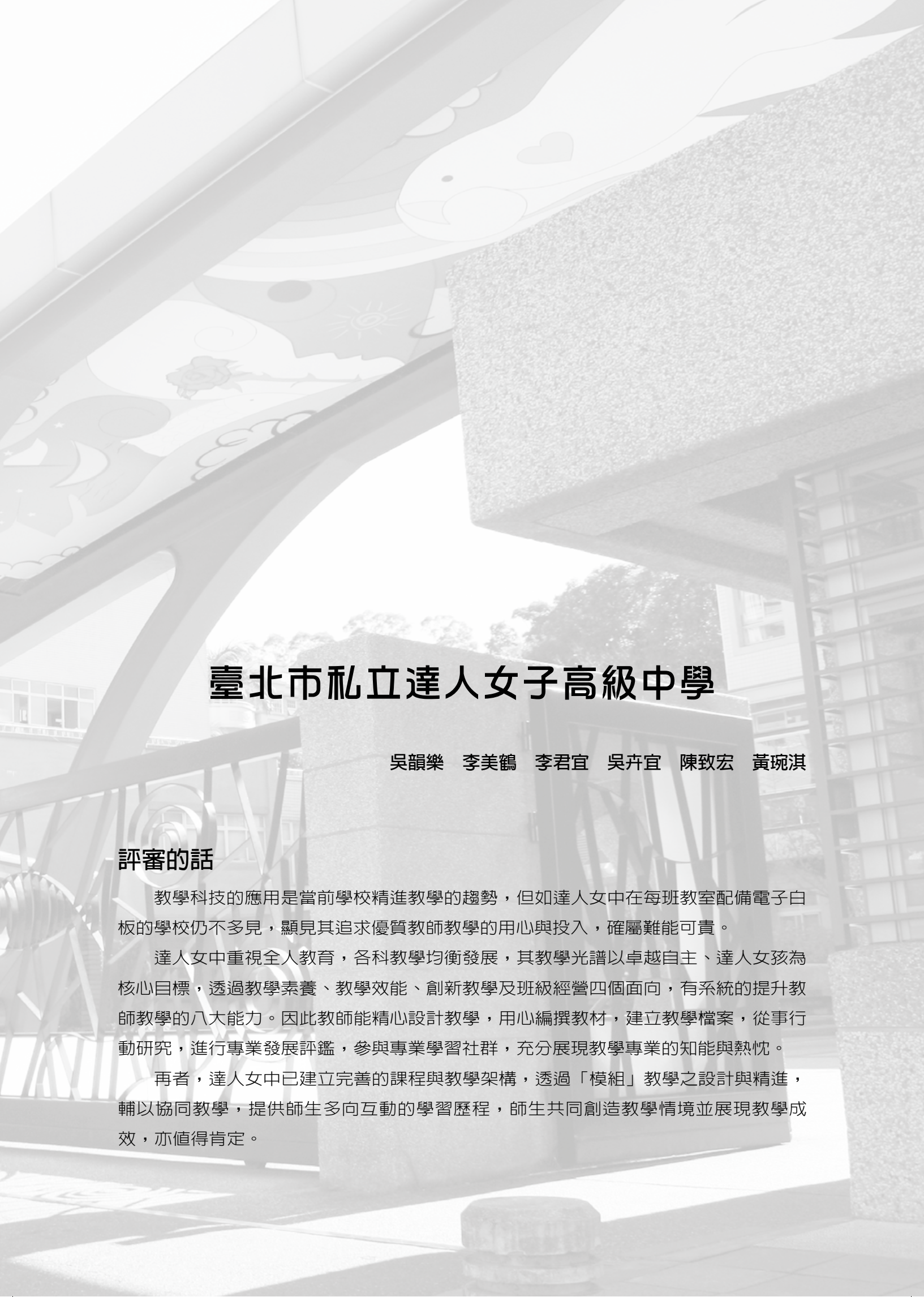
除持續計畫性的邀請他校優良團隊至校內分享，未來更鼓勵校內教師至校外分享光仁的成功經驗及教學成效。不僅可加強校際之間的交流，更可創造「多贏」的局面，共同邁向優質教師教學的顛峰。

（五）堅持光仁品牌，樂與國際接軌

光仁堅持著全人教育的教育信念，以教育愛培育孩子對生命的熱忱及尊重，這是我們堅持的光仁品牌。而在此同時，更增強師生之外語能力，增加國際交流課程，期望光仁兒童皆能累積與世界接軌的能量，走出光仁，成就卓越未來。

教學繽紛 譽滿寰宇





臺北市私立達人女子高級中學

吳韻樂 李美鶴 李君宜 吳卉宜 陳致宏 黃琬淇

評審的話

教學科技的應用是當前學校精進教學的趨勢，但如達人女中在每班教室配備電子白板的學校仍不多見，顯見其追求優質教師教學的用心與投入，確屬難能可貴。

達人女中重視全人教育，各科教學均衡發展，其教學光譜以卓越自主、達人女孩為核心目標，透過教學素養、教學效能、創新教學及班級經營四個面向，有系統的提升教師教學的八大能力。因此教師能精心設計教學，用心編撰教材，建立教學檔案，從事行動研究，進行專業發展評鑑，參與專業學習社群，充分展現教學專業的知能與熱忱。

再者，達人女中已建立完善的課程與教學架構，透過「模組」教學之設計與精進，輔以協同教學，提供師生多向互動的學習歷程，師生共同創造教學情境並展現教學成效，亦值得肯定。



團隊介紹

達人全體教師以教育愛為起點，用公平關懷、熱忱專業、喜樂投身的態度來構築行動團隊，在吳韻樂校長的全員領導之下，教務處、學務處、輔導中心與教資中心積極研發異質繽紛的課程與教學活動，總務處則戮力於教學設備與情境營造，各領域召集人則發揮課程與教學領導能量，帶領教師們建構特色課程模組，實施創新教學。因此，「教學繽紛，譽滿鬯宇」的方案是由全體教師共同參與完成。

得獎感言

「教學繽紛，譽滿鬯宇」方案是由一群滿懷熱情與創新的教學達人，期待研發系統的課程規劃與異質形態的繽紛教學法，培育傑出卓越的達人女孩，讓達人教學團隊能在教育場域中載譽鬯宇。在這次的參賽過程中，教師教學方案是達人全體教師戮力實踐的成果，能夠得到評審的肯定，對達人教師而言，不啻是一種讚揚，更是一股振奮教學士氣的力量，讓一群默默投身教育的教師，擁有強勁的動力與耐力繼續圓夢。最後，仍要感謝評審委員在評選過程中給予的指導與建議，以及達人全體教師在教師教學上的專業與熱忱。



摘要

教學效能是學校轉型為全球型、學習型、研究型與社群型中學的關鍵，於焉建構系統教學光譜以活絡教師教學：在「教學素養」面向，以培育跨文化教學能力與教學領導閱聽能力為主體；在「教學經營」面向，以拓展教學社群分享能力與教學資源整合能力為策略；在「創新教學」面向，以發展教學數位科技能力與教學策略昇華能力為核心；在「教學效能」面向，以實踐教學研究行動能力與教學評鑑內省能力為檢核，四大面向所形塑的八大能力，能喚醒教師敏銳的教學覺察，避免教學日久的習焉不察；能開拓教師胸襟用以防杜專業傲慢，經全體教師戮力齊心的教學實踐，教師教學已漸展宏富成效。

■ **關鍵字：**教師教學、創新教學、教學效能、教學經營、數位教學

■ **網址：**<http://www.trgsh.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 學校使命

稟承甘第達修女以基督教義培育青少年為使命的精神，透過自尊、慈憫、傑出、投身形塑成己達人的教育圖像，戮力實踐全人教育的辦學理念，期許教師能以多元統整的課程模式與繽紛創新的教學策略來啟迪學生獨特自我，培育自主卓越的達人女孩為永恆標的。

2. 建校時間

國際型修會所創辦的天主教學校，普世博愛精神乃經營圭臬。修女們在民國54年接辦再興中學女生部，民國65年奉准獨立更名為「達人女中」，民國70年開始招收高中部女生，成為「達人女子高級中學」並附設有國中部的完全中學，建校迄今已達35年。

3. 學校轉型

(1) 轉為全球型的學校

教學國際化的推展與深耕是六年校務發展重點，目的在培養學生擁有參與跨文化互動與國際事務的行動能力，成為具全球化思維的人才。在課程研發部分發展了國際教育學程，並積極建立國際師資交流網絡。

(2) 轉為學習型的學校

教學專業化能為學生學習品質提供堅實的基礎，依憑校務專業發展計畫，校長帶領行政人員與教師共同為學習型組織而努力：於學校行政部分，實施行政人員專業培訓計畫；於教師部分，全面建整專業分享平台與交流網絡。

(3) 轉為研究型的學校

教師教學評鑑與檢核可做為教學改進的藍本，推展教學檔案的編製與實施教師自我檢核，更鼓勵教師參與校內外的行動研究，歷經4年，主動參與研究的教師比例逐年的攀升，共同在專業發展深耕茁壯。



◎馬來西亞韓江中學交流



◎新加坡德明政府中學交流



（4）轉為社群型的學校

教師社群分享能力能激勵教師教學的創新，達人的社群系統包含群組學校、臨近學校、社區家長，形成一緊密合作的社群系統。其中，群組學校成立校際教學工作坊與教學論壇，達到實質的經驗交流並加強專業對話的可能性。

（二）社區環境

1. 山青水綠的自然景觀

天成景觀是最好的大自然教室，後山綠地以生態工法施建步道，自成一方精緻的生態圈，提供教師豐厚的教學元素，同時辦理實地訪察的專業研習，刺激教師設計更多活潑且具教育意義的課程與教學模組。

2. 藝術宏富的人文環境

以教育心理學家Erikson人類發展八階段為理念設計了後山生命教育步道，從步道體驗及相關課程設計中幫助學生瞭解人生各個階段所要面臨的挑戰及課題，並引導學生思索與尋求生命的意涵。

3. 愛心廣袤的生活環境

學校主動結合廣大的社區資源，與麥當勞叔叔兒童之家慈善基金會，成為合作夥伴關係，定期帶領學生前往參觀及服務。其次，推動公共服務學習，讓學生以實際行動來服務社會，近年來，更擴大關懷行動至菲律賓與孟加拉。

（三）學校規模

為一所完全中學，於學生部分，高中部每年級4班，國中部每年級5班，約有1,200名學生；於教職員部分，約計有60名教師。

二、優質目標

（一）背景分析

表1 學校SWOT分析

項目	教師教學
有利條件 (S)	1.國際型董事會支持跨國際交流參訪，有助於國際化的教師專業發展。 2.行政領導團隊年輕化，可催化創新元素與效能。 3.教學團隊平均學歷與專業素養提高，有利教學領導功能的發揮。 4.完全中學性質，有助於教師發展六年一貫校本課程。 5.延聘歐美合格外籍教師，能協助研發國際教育特色課程。 6.參與教育部教師專業發展評鑑計畫，有利專業領導的深化。 7.成立教師專業學習社群，有效促進領域召集人專業領導知能。

不利條件 (W)	1.私校補助經費短絀，教師教學資源必須自給自足。 2.私校班級師生比高，教師負擔沉重，壓縮了專業成長的時間與空間。 3.跨領域協同教學發展不易，仍受限教師本位主義的影響。 4.自然及藝術人文領域師資較少，經驗傳承與專業交流有侷限性。 5.教學團隊的學習型組織及專業分享網絡之議題發展尚未系統化。 6.多數教師對科技融入教學的運用程度仍有侷限性。
未來契機 (O)	1.教師專業發展等相關政府補助計畫，有效提高教師專業成長意願。 2.因應98高中課綱政策，提高了領域教師的專業對話動力。 3.教育數位化趨勢能獲得政府教育多元經費的襄助，有助於科技融入教學的具體展現。 4.校際教學網絡有助於師資團隊的分享與交流。
未來危機 (T)	1.升學主義易限制教師課程設計的多元性。 2.教育政策更迭迅速，致使教師因應能力與投入心力的負擔加重。 3.私校家長極重視子女學習品質，教師教學專業認證的進程必須加快。 4.教師參與多年期的專業發展計畫，所需投入心力及工作勢必逐年加重。 5.公私立學校教職員工福利落差高，私校留才不易。

(二) 具體目標

針對SWOT利弊以興革，提出四項目標與八大策略，培育教師多元能力以因應時代脈絡：

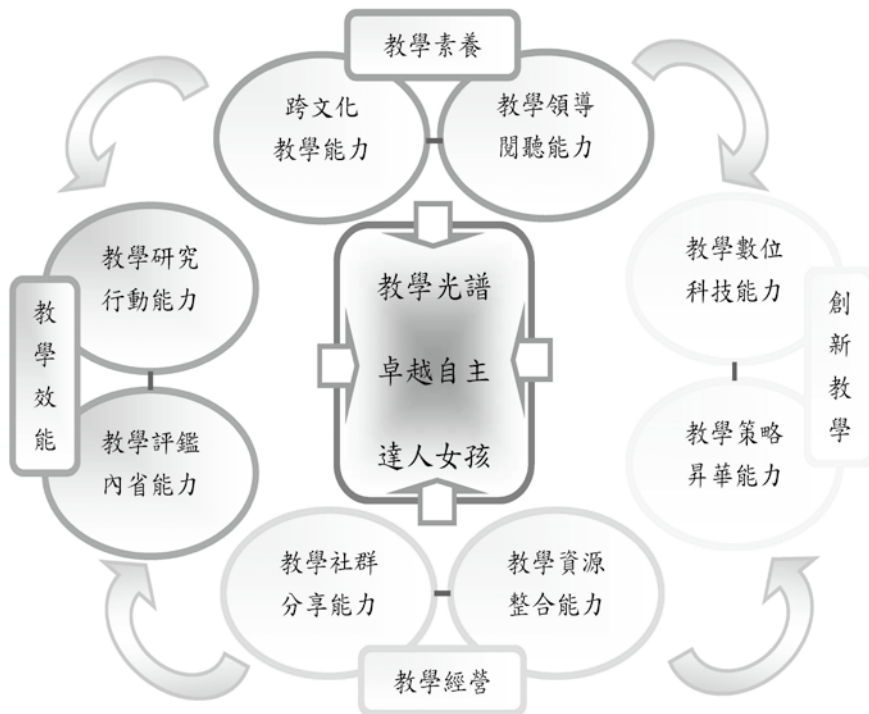


圖1教學光譜圖像



三、具體做法

(一) 實施內容

表2 教師教學實施目標、策略與做法

目標	策略	具體做法
教學素養	跨文化教學能力	成立跨文化教學中心
		建立國際化教學交流系統
		開辦國際關懷課程發展工作坊
	教學領導閱聽能力	建整課程發展委員的閱聽角色
		開設課程領導者的閱聽課程
		建立閱聽型的教學領導制度
創新教學	教學數位科技能力	成立資訊教育推動小組
		推動電子白板互動教學
		實施IRS教學即時反饋系統
	教學策略昇華能力	成立課程研究發展組
		研發特色課程與教學模組
		實行繽紛創新教學法
教學效能	教學研究行動能力	成立教師教學稽核小組
		設置多元獎勵機制
		自辦常態性行動研究評選機制
	教學評鑑內省能力	成立教師專業發展評鑑推動小組
		實施教師自我檢核
		推辦教學觀摩省察
		建置E化教學檔案
		推動課程與教學數位評鑑
	教學社群分享能力	建置專業分享網絡
		學習標竿經驗
		建構校際專業支援網絡

教學經營 (含班級經營)	教學資源整合能力	設立教學資源中心
		建立教學顧問群（人力資源）
		落實雙導師責任制（人力資源）
		推動教師義務認輔制（人力資源）
		共營人文教學班風（人文資源）
		擘建生態教學場域（自然資源）

（二）創新做法

1. 跨文化教學能力

（1）跨文化教學中心

每年辦理行政人員的海外教育參訪活動，98學年度更邀請學科召集人，行跡達至新加坡、馬來西亞、英國、菲律賓、日本等國，其中馬來西亞的韓江中學設置了「雙文化學習中心」，啟發學校設置「跨文化教學中心」的計畫。

（2）國際化教學交流系統

①海外教育交流：自95學年度起由校長分批帶領行政人員至海外學校進行交流參訪，自98學年度起更將對象拓展至各學科的領域召集人，在跨文化的浸濡下強化課程統整與設計的能力。

②國際教學論壇：積極推動學校教師進行跨文化的交流，97學年度起，有五所海外學校教師至達人進行師資交流與對話，活動內容除增進中、英教育特色的分享與教學轉型方向的意見交流外，更形成專業交流網絡深化教師跨國性的交流經驗。

（3）國際關懷課程發展工作坊

99學年度所開辦系列的課程發展工作坊是由課程與教學領導課程延伸而來，對象由



◎美國加州中學國際教學論壇



◎越南丁善理中學來訪



領域召集人拓展至全校教師，先以領域分組，討論年度發展主題「國際關懷」，接下來進行實作分享，由教授給予專業指導與建議，最後確立課程評鑑模式。

2. 教學領導閱聽能力

(1) 建整課程發展委員的閱聽角色

98至99學年度，課發會之運作轉型為課程與教學領導課程形式，透過教育場域的實際教學操作使理論與教學實務進行結合。

(2) 開設課程領導者的閱聽課程

教師教學的源頭乃是良好的課程發展與設計，為兼顧系統性與校本性的發展，自98學年度起由領域召集人開始培訓，特別邀請師範大學的課程與教學專家蒞校輔導與諮詢。

(3) 建立閱聽型的教學領導制度

自98學年度起領域召集人領導教師進行課程發展與評鑑規準的研討，自99學年度在各領域強化專業分享的幅度，規畫系列性主題，逐漸擴展各領域召集人權責，提升專業效能，使之建構該領域為專業學習社群的模式。

3. 教學數位科技能力

(1) 資訊教育推動小組

99學年度正式成立「資訊教育推動小組」，專以數位整合全校教學軟硬體資源與行政服務等知識管理系統，同時建立各級領導人科技教學能力的培訓機制，以協助學校朝向數位化經營與管理。

(2) 電子白板互動教學

95學年度班級單槍投影機配置率達100%，98學年度電子講桌配置率達100%，99學年度電子白板配置率達100%，用以汰換單槍投影機，教學情境正式由單向走向雙向的互動模式。

(3) IRS教學即時反饋系統

推動IRS教學即時反饋系統，該系統能在課程進行中，實施多元評量，可採取競賽、遊戲、圖像、聲光等教學刺激，立即診斷個別學生的學習成效，而學習診斷系統的導入，更能協助教師進行補救與精進教學。

4. 教學策略昇華能力

(1) 課程研究發展組

致力推動國際教育學程，並研發課程與教學模組，並辦理新進教師的教學視導，自96學年度起，全面將教師專業發展相關業務置於課程研發組下，包含教師教學檔案、教師自評、行動研究、教室觀察……等。

(2) 特色課程與教學模組

包含國際教育學程、六年一貫語文課程、直升班課程、數學科合作思考教學課程、藝術與人文造型設計創意課程、自然科闖關活動課程、健康與體育創意課程、綜合領域生命教育課程等。

(3) 繽紛創新教學法

包含教學互補的合作教學、體驗探索的活動教學、雙向互動的數位教學、價值辨正的思辯教學、儀式符號的浸濡教學等。

5. 教學研究行動能力

(1) 教師教學稽核小組

秘書室統籌評鑑稽核業務，其下特別設置研發人員一名，負責綜理教師專業發展之稽核任務，並研發評鑑指標。為協助新進教師或教學困難教師，稽核小組採取陪伴成長的角色來幫助教師專業成長或提出專業改進計畫。

(2) 多元獎勵機制

包含行動研究獎勵制度、教學檔案獎勵制度、典範教師獎勵制度、專業社群獎勵制度等。

(3) 常態性行動研究評選機制

自96學年度開始自辦行動研究的初選，邀請師範大學學者到校指導，評選當日舉辦行動研究發表會，由撰稿教師進行口頭報告，教授再針對每一件行動研究評分，並給予修正的建議。

6. 教學評鑑內省能力

(1) 教師專業發展評鑑推動小組

97學年度起成立教師專業發展評鑑推動小組，綜理評鑑相關業務，包含評鑑規準、期程、向度的確立，並逐年審核綜合報告表與專業成長計畫，目前已完成初階培訓研習課程，並推派19位教師參與進階培訓與3位教學輔導教師。

(2) 教師自我檢核

①運用教師自評工具：自95學年度起，研發校本教師自評工具以全面推行教師自評工作，教師每個學期針對課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度四大項目，進行學期的檢核，並撰寫教學反思，建整於個人的教學檔案中。

②辦理檢核工作坊：每三年舉辦校務推動的檢核工作坊，以檢核過去三年專業發展的實施概況與因應策略，針對專業進修與研究、教學激勵與輔導、課程實踐與省思等構面，結合E化教學設備，研擬具體化的精進策略。

(3) 教學觀摩省察

95學年度實施新進教師教學輔導計畫，每人至少持續進行2年教室觀察，98學年度參與教育部教師專業發展評鑑計畫，目前100%的教師實施教室觀察。

(4) E化教學檔案

100%教師均建置個人教學檔案，其中共有30%為電子檔之教學檔案，校內聘請專家學者進行評選，並給予講評意見之引導，選出特優、優選與佳作之作品；並安排讓得獎教師於校務會議時進行經驗分享，以達教師觀摩與成長的效果。

(5) 課程與教學數位評鑑



自98學年度開始實施課程與教學數位評鑑，利用數位學習網平台，就國文科、英文科、數學科、藝術與人文四個科目進行評鑑，評鑑結果顯示，國中部對各科皆達9成以上的高滿意度，而高中部亦達8成左右的高支持度。

7. 教學社群分享能力

(1) 專業分享網絡

- ①專業分享平台：專業分享平台包含數位管道、會議管道、刊物發表、正式組職與非正式組職等，務求專業分享能跨越時空的限制。
- ②專業學習社群：98年度正式籌立國際教育專業學習社群與數學科專業學習社群，前者採校際跨領域的模式。99學年度，各領域教學研究會亦開展社群模式，針對教學經驗與創新教學進行研討。

(2) 標竿學習

- ①教學觀摩：各領域每學期舉辦一次教學觀摩，於期初教學研究會時推舉領域中特定主題的教學典範教師，供領域中其他的教師進行觀摩，並撰寫觀摩心得表，藉以汲取典範教師之教學優勢，達到教學自我成長與省思的目的。
- ②典範導師：針對每年的新進教師都會於週六舉辦專門的研習課程，而資深老師，在班級經營能力上一向受到社區家長的肯定，因此，會不定期於校務會議或教師研習時段中，安排典範導師進行經驗的分享。
- ③成功教學、班級經營、行政經驗邀稿：廣邀教師投稿，不論是教學創新的主題、班級經營的成效、行政經驗的推展，都在邀稿的範疇，期能形成達人教師成功經驗的典範彙編。
- ④數位教學楷模：國文科團隊融入於精進班課程中的數位化教學成功經驗，激發各領域教師團隊投入數位化課程與創意教學研發的多元視野。

(3) 校際專業支援網絡

與鄰近之內湖高中、育成高中建構夥伴學校網絡，於相關課程引入他校師資進行授課。此外，拓展評量命題教師資源網，如競試與複習考等，邀請他校相關領域專業師資協助命題。

8. 教學資源整合能力

(1) 教學資源中心

強化教師使用多媒體資訊的能力，研發系列性的資訊能力研習，並計畫三年內闢建嶄新的教學資源中心大樓，為全面整合各學科教學資源，將設置各領域的教學資源專區、教師專業成長專區、學科教師研討室、國際教育資源區等。

(2) 教學顧問群

針對課程與教學、教師專業發展、科技教育發展、學校資源整合等面向，主動聘請各領域教育專家擔任長期校務發展顧問，透過多面向的專業領導視野與全面性的校務參與，提供行政與教師各級領導人專業諮詢。

(3) 雙導師責任制

設立明確的導師責任制、導師重點工作說明、副導師制，並定期辦理導師的工作考核。副導師則協助導師之工作及傳承導師經驗並加強該班輔導功能，能更貼切學生並瞭解學生需求，增進師生情誼及學習效益。

(4) 教師義務認輔制

針對部分弱勢學生，包含學習困難、身心障礙等，達人教師皆會自願義務輔導，成為該名學生的認輔教師，為增強教師輔導能力，也特別舉辦相關的專業研習。

(5) 人文教學班風

教師教學培育學生人文素養，在教學情境營造與教學活動方面，製作「班旗」、「班磚」，提供思辯的校園公共藝術，如「思維雕像」、「人生四問」、「小鹿清泉」、「五餅二魚」、「生命之池」、「凝」等情境用以培育內化的人文素養。

(6) 生態教學場域

生態教學場域包含師生有機蔬菜教學園區、後山自然教室、校園生態藝文迴廊（跨領域教學步道）；生態倫理課程之融滲包含生態美學的課程融入、校園環境藝文競賽、生態（物種）解說員、校外生態踏查之旅等。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 建構全面性的課程模組

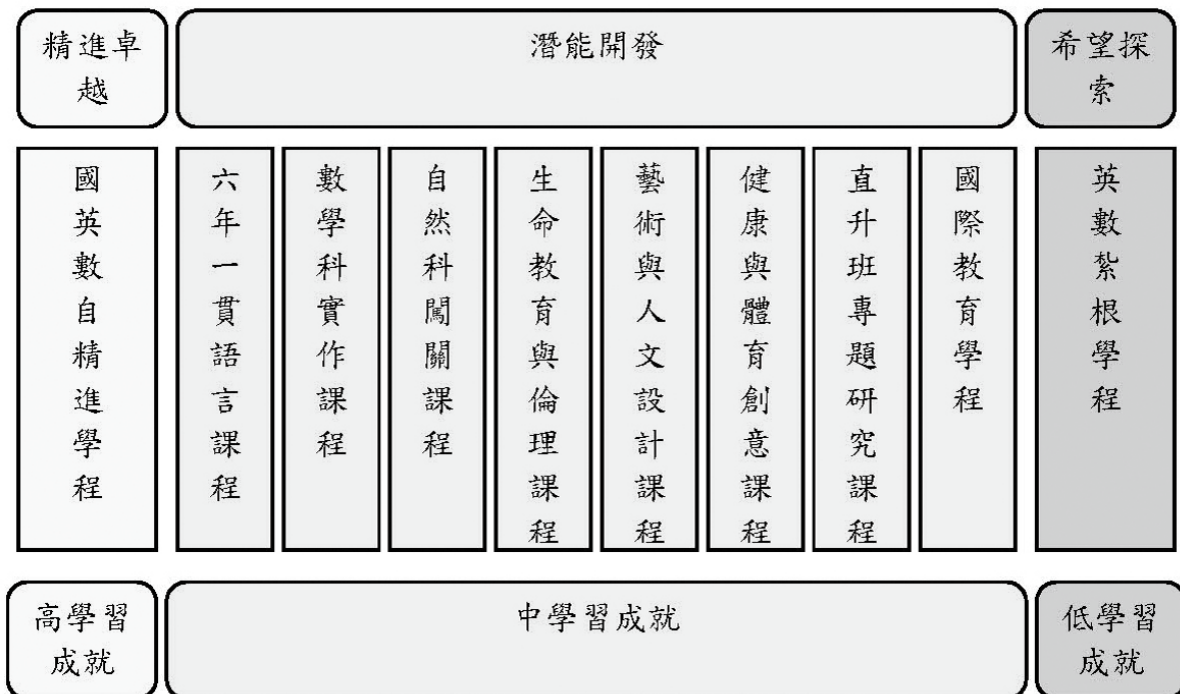


圖2 課程模組圖像



2. 教師專業學習時數的穩健攀高

教師研習的時數逐年遞增，99學年度起更建整教學研究會的社群功能，專業學習時數在北市各校平均水準之上，每人達58小時。

3. 教師研究行動能力質量宏偉

為提升研究成效特別邀請學者進行校內初選，研究品質的提升更能從獲獎比例中凸顯，且語文領域教師對創新教學不遺餘力，國文科連續2年以創新教學為題材榮獲特優的殊榮。99學年度更榮獲臺北市第11屆中小學暨幼稚園教育創新與行動研究徵件團體獎優等獎。

表3 臺北市教育局行動研究獲獎統計表

年度	96			97			98			99		
參賽件數	2			11			6			9		
獲獎件數	1			8			5			8		
獲獎等別	特優	優選	佳作	特優	優選	佳作	特優	優選	佳作	特優	優選	佳作
	1	0	0	2	0	6	0	1	4	0	1	7
獲獎比例	50%			72%			83%			88%		

(二) 創新成果

1. 教師自編教材質量碩麗

表4 教師自編教材統計表

領域	國文科	英文科	數學科	物理科	體健科
冊數	12	5	2	8	1

2. 教師專業發展評鑑參與比例高

表5 教師專業發展評鑑各項統計表

教師專業發展項目	教育部評鑑計畫	初階人員培訓證書專業認證	教學檔案	教室觀察
教師參與比例	98%	98%	100%	100%
教師專業發展項目	教師自評	教學輔導教師培訓	教學檔案E化	行動研究
教師參與比例	100%	33%	30%	60%

3. 國際關懷的行動力強

- (1) 尋求非營利組織的國內援助：積極主動與社區慈善團體及社會公益機構建立長期合作機制，由教師帶領學生共同參與社區仁愛工作、舊愛新歡義賣、愛心發票募集、慈善捐助行動、弱勢老人陪伴以及資源回收整理等活動。
- (2) 整合廣大社會資源的世界捐助：結合國際修會資源，95學年度由國內慈善關懷拓展至國際弱勢親訪體驗，行政團隊與學生代表分別完成菲律賓貧窮體驗之旅，正式展開國際教育關懷的領航行動。
- (3) 建立校友服務典範資料庫：歷年來培育出眾多具備國際服務信念及熱情參與的傑出校友。為使愛、關懷與服務的文化獲得傳承與延續，並成為教師實踐國際關懷領航的最佳典範與佐證，形成達人珍貴的跨文化典範資源。

4. 數位科技彰顯教學效能

學術資優之七年級與八年級學生，於週六安排國文、英文、數學、自然施以深化課程，其中國文精進課程之教材皆由授課教師依據年度課程重點與特色共同編制，完成了首部學生作品動畫集——【銜華】的發行。

5. 創新教學締造卓越風華

高中部國文教師共同設計與執行，於課程部分由「文學金句課程」、「文學菁華課程」、「文學展演課程」與「文學創作課程」所構成；於教學法部分包含「合作思考教學」、「反省思考教學」、「活動式教學」與「數位線上教學」，連續2年獲得臺北市教學卓越獎優選。

貳、申請書特色

一、建構系統的教學光譜

厚實的教學素養和教學經營為創新教學與教學效能奠定堅實基礎，教師得以研發特色課程與教學模組，而具檢核性的行動研究與系統化的評鑑則能提供其他三大面向修正的依據，四大向度與八大能力彼此之間環環相扣，為一完整系統的教學光譜。

二、研發繽紛創新教學法

(一) 教學互補的合作教學

兩位教師教學素養互補的教學，能引領學生汲取學科菁華，透過分組學習建立社群關係，培養彼此信賴、激勵的積極態度，並開拓樂於分享的胸襟。

(二) 體驗探索的活動教學

以生活體驗營、童軍共融營、學科闖關遊戲、國際學程關懷實踐、戲劇展演、讀者



劇場與詩歌創作等做為教學創新的途徑，最後透過多元評量，確保學生學習成就感。

（三）雙向互動的數位教學

數位學習平台破除時間與空間的限制，讓教師與同學進行互動，學生可以主動的上傳和分享，並進行鑑賞。

（四）價值辨正的思辯教學

校園公共藝術，如思維像、人生四問、五餅二魚等是最佳的教學情境，各學科課程皆能將其融入教學，強化學生對生命意義的思考。

（五）儀式符號的浸濡教學

玫瑰祈福禮、成人禮、復活慶典、會祖慶典、聖誕慶典等，培育學生敬天愛地的態度。

參、未來發展

教師教學能力的建構奠基於厚實的專業發展，未來，達人教師將揮發教學能量，秉持著精益求精的態度，首要著重在教學數位科技能力的部分，強化製作電子教學媒材的能力；其次，針對跨文化教學能力，積極研發國際教育學程的教學素材，並進行跨領域教材編寫；最後，為提升教學專業與效能，將各領域教學研究會全面轉型為專業學習社群模式。

人文關懷 科學培育
專業創新的
全方位教學團隊

臺北市立內湖高
Neihu High School

臺北市立內湖高級中學

吳正東 韋秀鳳 羅玕貞 蔡明男 楊文良 陳育萱 許心寶 莊易霖 徐萍 戈伯元

評審的話

學校的優質教學和學生的升學成績雖不衝突，但對升學取向的公立高中而言，要讓全校教師均有符合優質教師教學指標的表現，則有現實的困難，故內湖高中能參加並通過優質教師教學評審，實屬難能可貴。

內湖高中的教師具有豐富的教學專業素養，能自編教材、運用教學資源，豐富課程內容，並能展現專業合作，善用科技資源輔助教學，建立良好的教學模式。再者，班級教學雖是個別教師的表現，但教學專業的精進與發展卻需要教師團隊的共同努力。內湖高中有堅強的教學團隊，能進行分享與學習，發揮教師專業精神，反映教學專業反思的素養。其中國文、英文、地理、公民及生涯規劃等教學團隊有系統地規劃課程設計，並落實課程實踐，充分表現創意，展現有效的教學。



團隊介紹

本方案在吳正東校長策劃、監督之下，家長會韋秀鳳會長擔任顧問，由教務處蔡明男主任出任總召，羅玕貞秘書結合校外資源、宣傳行銷，邀請國文科楊文良老師、英文科陳育萱老師、地理科許心寶老師、公民科莊易霖老師及生涯規劃科徐萍老師擔任方案主要撰寫人，教師會戈伯元會長協助校稿，並經各科教學研究會討論修正後始大功告成。

得獎感言

內湖高中從97年度開始申請優質學校-教師教學的獎項，終於在100年度得到肯定，期間經過4年的準備、檢討、修正並再接再厲，感謝內中的優質教學團隊，愈挫愈勇，不厭其煩一再腦力激盪，終於能讓校內各科辛苦的教學團隊被外界所肯定。這期間各科召集人數度更迭，幾乎所有教師均參與，而也要感謝全校教職員生及家長們在複審時的盡心盡力。但最感動的是，本校的申請書內容其實是教學團隊每學年所進行的教學活動，並沒有因為優質學校獲獎與否而改變教學團隊追求卓越的步調，獲獎是對教學團隊的正面肯定，相信在接下來的時間，內湖高中全體教師在吳正東校長的帶領下，將會有更加優質的教師教學。



摘要

內湖高中一直以活力、博學、多元著稱，而水球活動更是聞名中外，學校風氣民主自由，學生活力無限，每年學生升學進入大學深造依然亮眼，校友在各界表現優良。這是由一群秉持著人文關懷、科學培育、專業創新的全方位教學團隊所創造出來的成果。從創校校長至現任吳正東校長一貫堅持的立場，內中的教師們秉持著人文關懷的教育熱忱，給學生從內到外無微不至的照顧，再藉由科學培育的教學方法，提升教學成效，並追求教學內容的專業創新，在和諧的校園氣氛中實現全方位的教學。透過人文關懷、科學培育、專業創新這三項特質，契合內湖高中學校長期發展願景民主、自由、專業、優質、典範。以國文、英文、地理、公民、生涯規劃共五組教學團隊呈現深具內中特色的教學方案，作為內中優質教師教學的呈現。

■ **關鍵字：**教師教學、人文關懷、科學培育、專業創新、全方位教學

■ **網 址：**<http://www.nhsh.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國75年臺北市政府選定內湖區文德路，籌備改制為直轄市後的第一所高級中學，開啟普設高中之先河，77年學校正式成立，招收第一屆新生，在首任校長林輝校長用心擘劃、大力經營之下，以其新思維的教育理念，塑造了民主開放、自由活潑的校風，首創高中週六穿便服，以及幾乎和內湖高中劃上等號的畢業師生打水球活動，聞名全國。歷經第二任校長葉文堂先生及第三任校長林信耀先生相繼完成學校各項校園軟硬體基礎建設，更於94學年度成立「數學資優班」及「體育班」，提供多元學習機會。96年創校20週年，原吳代理校長正東順利通過遴選真除為第四任新任校長，為首位由基層教師擔任起，並逐年累積豐富的經驗與人脈而榮膺校長的第一人，以其豐富的教學與行政、主管與幕僚的多重經驗，輔以清晰的教育理念，並結合圓融的處事風格，整合前幾任校長理念，揭櫫長期發展願景：「民主、自由、專業、優質、典範」，帶領內中朝向更優質的學習園地邁進。學校於98年榮獲臺北市優質學校「學生學習」向度的優質獎，99年更獲得臺北市2010年教育111標竿學校認證通過，是一所學校有特色、學生有專長的全人高中。

(二) 社區環境

校地位於臺北市近幾年快速發展的內湖區中心，坐擁青山綠水，南北面對蓊鬱的青山，西南兩側毗鄰紫陽公園，與社區融為一體，校區開闊，空氣清新，社區環境優美，大湖、碧湖水色波光動人，文教氣息濃厚，學區內有教堂、廟宇古蹟、眷村及文史工作室，鄰近內湖科技園區，校地西邊有美麗華商圈，東邊有德安生活商圈，且學校四週各級學校林立，又靠近三總醫學中心，生活條件齊全，社區治安良好，社區民眾文化社經地位高。而隨著98年捷運內湖線通車，社區更形繁榮。學校緊鄰捷運內湖線文德站，出站即到校園，大幅提高交通之易達性。學生在這擁有豐富生活條件的美好環境下進行學習，造就了無數傑出校友，獲得大臺北區民眾一致肯定。

(三) 學校規模

1. 班級數：全校共63班，每年級21班（含19個普通班、1班體育班，1班數學資優班）。
2. 各年級學生數：高一776人、高二805人、高三746人，其中男生1,140人，女生1,177人，總計2,317人。
3. 人員編制：
 - (1) 教師總數：共160人，全數為合格教師，其中男性57人，女性103人，其中具博士學位3人，具碩士學位127人。



(2) 專任職員總數共26人，專任工友總數共9人。

二、優質目標

(一) 背景分析

表1 臺北市立內湖高級中學學校教師教學SWOT分析

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
1.教師秉持優良傳統精神，教學認真有效，班級經營狀況良好，師生相處融洽。 2.教師素質整齊優秀，具有教學熱忱。 3.教師專業程度佳，並樂於分享。 4.資深優良教師群發揮教師會重要功能，帶領全體教師進行教學專業發展。	1.資深教師逐年退休。 2.新進教師數量多，來不及進行傳承。 3.新進教師信心不足。 4.部份教師對教學付出已相當勞心勞力，再精進教學意願不足。	1.本校高達1/3教師參加教師專業發展評鑑試辦，可以刺激教師積極增進教育專業。 2.教學視導工作日漸普遍，教師已學習打開教室，歡迎學生、家長、教師同儕與專業人士參與教學工作。	1.因國家財力窘困，教師員額強制控管，代理或兼課教師日多，教學品質難預料。 2.附近高中林立對本校招生有所衝擊。 3.北市人口漸少未來可能面臨減班壓力。

(二) 具體目標

在經過討論後，挑選國文、英文、地理、公民與社會、生涯規劃共五組教學團隊所提出的課程方案，作為優質教學的呈現，不僅從「專業教學」角度出發，更以「有效教學」為目標，帶給內中學子既充實又優質的學習成效，真正具體達到了「良師典範」的各項要求。而從各學科團隊合作所研究出的各項教學活動中，看到了內中教學團隊致力於創新教學的用心，在如此豐沛熱誠的專業教學團隊帶動之下，加上內中學子原本即具備的開朗自信，內中校園的各個角落早已處處顯示「活力班級」的氛圍。

表2 各教學團隊具體目標

教學團隊	具體目標
國文	(一) 以詩歌、誦讀活化文學情境 (二) 以書法藝術默化美學素養 (三) 以閱讀、創作激化心靈 (四) 以延伸學習深化語文能力
英文	(一) 教師專業化分組 (二) 年級化教學需求導向 (三) 推動教師專業學習與共享

地理	(一) 地理資訊融入地理教學 (二) 進行地理實察 (三) 地理知識的建構 (四) 科際整合的地理教學
公民與社會	(一) 掌握核心教學理念與延伸教材之發展 (二) 以不斷再學習之觀念提升教師專業素養 (三) 推動學生自主學習與蒐集資訊的能力
生涯規畫	(一) 與生涯輔導工作結合 (二) 融入資訊教育媒材 (三) 鼓勵學生小組合作 (四) 提升終生學習觀念

三、具體作法

(一) 國文教學的多元建構——內湖高中國文科教學的創造轉化

1. 清晨詩樂

由國文科老師精選古典詩詞編輯出「內中清晨詩樂百首」詩集，並由合唱團錄製成CD，在早自習前播放詩樂，讓同學們熟悉曲調，沉浸在優美的樂聲中，老師可在課堂上隨機解說或引導，並於每週一次的各年級集合朝會中，抽出數位同學或是班級上台背誦或者吟唱，由輪值教師擔任評審，背誦通過的學生現場由校長頒發獎品，未通過的學生則於下一次的朝會再行上台背誦。讓內中的年級朝會跳脫出一般傳統朝會單純由師長訓勉及競賽頒獎的窠臼。

2. 書法教學

舉辦研習如：「文房四寶展」、「書法與音樂」、「擇碑選帖」等各項講座；開辦書法教學如：成立「書法社」、「暑期書法教學營」、「師生書法研習」等活動。並將學生優秀作品裱褙懸掛在校園走廊上，讓師生都能隨時感受到書法文字的美，觸目所見都有書藝的潛移默化，是最佳的環境教育。



◎相遇的讀本展覽會場

3. 新詩教學

國文科在配合學校20週年校慶時規劃「相遇的讀本」活動，從教學、創作到新詩的呈現方式，給予一個多樣而豐富的創造性活動，讓詩的生命力，更加完整的展現在學生的視野中。國文科教學研究會將此活動擴大成每學年進行一次新詩教學的特展，成為一大特色。

「相遇的讀本」這一個展覽活動的設計，首先是由各班國文老師在課堂上講授現代詩的創作原則，再由同學配合活動主題創作現代詩



◎校園不寧靜——校長朗誦詩歌



數則，經過篩選，將作品印於胎布上，成為此次展覽中裝置藝術呈現的主體。另外「記憶的回聲」與「遊邊進行曲」的展覽乃是結合師生旅途中所拍攝的影像，將詩與照片結合，由詩喚醒影像所凝結的時空框架，重新進入當時的心靈顫動。

在國文科科許麗燕老師的號召下，97學年度以「校園不寧靜——為詩朗讀」主題，邀請教職同仁和學生一同分享現代詩朗讀的樂趣，並由教職同仁現場朗讀意境悠遠的現代詩句，營造校園心靈美學氛圍，並將高一高二配合新詩教學所進行之學生優秀新詩作品以動靜兩種方式呈現於校園走廊及校園音樂會之中，使校園瀰漫新詩文學氣息。98年「兒童繪本文學創作聯展」——由高二學生創作童話故事，結合美術科進行童書繪本的創作，並以班級為單位辦理聯展，將優秀作品呈現於全校師生眼前。這樣的內容呈現無形中也形塑了悠揚的學習環境，培養內中學子美學觀感。



◎優秀新詩作品創意展示

（二）英文學習Fun起來！

1. 建立數位教學平台

為豐富學生學習資料，訓練學生自主學習，歷經三年的努力，在英文科廖耀明老師規劃帶領設計下，充分發揮教師專業與創意，建構出完善教學平台，提供趣味又實用的遊戲式英文創意教學內容、互動式同步演練、線上製卷及豐富的線上資源，且具線上測驗中心，可讓學生在家進行線上測驗。另外提供教師部落格、群體即時寫作教室、以及可提供即時講座之現場轉播功能的視訊架構，提供學生完整的學習內容。



◎英文科e化教學平台

2. 豐富多元的語文競賽活動

（1）全校單字王大賽（Spelling Bees）

英文科團隊創意教學組規劃全校單字王大賽，根據高中三年需具備的七千個常用字彙命題，創立出拼寫、看英選中、看中選英、聽英選中四項比賽，推出後廣受學生好評，學生常以此項競賽為短期目標。

（2）各年級英文競賽



◎英文單字王大賽實況



◎英文看圖說故事比賽



◎英文作文比賽



◎英文話劇一景



◎和外國人士近距離對話

教學團隊考量各年級英文程度不同，規畫合適的英文競賽，高一進行看圖說故事比賽（Story Telling）；高二即席演講比賽（Speech Contest）；高三則進行難度最高的作文比賽（Writing Contest），培養學生用英文組織文章、思考及創作的的能力。

（3）晨間英文背誦活動（Morning Recital）

每學期期初由各年級團隊訂定背誦內容，從課文佳句段落，到名詩、歌曲、著名演講稿，都是值得學生背誦的內容。並利用晨間各年級集合時間，約五分鐘左右，先抽選學生上台背誦或演唱，再開放自願者表現。

3. 語言學習興趣的活化與提升

除了大型的校內競賽活動外，教學團隊鼓勵老師之間互助合作，以腦力激盪的方式，發展出許多課堂內有趣又實用的教學活動。

- （1）戲如人生，人生如戲（Drama Play）——英語話劇表演。
- （2）與外國人第一類接觸（Contact with Foreigners）——外國友人到校在課堂或社團時間直接與學生面對面交流。
- （3）英文補救及進階學習課程（Remedy Course & Advanced Class）。
- （4）其他創意課堂活動

教學團隊觀察各屆學生特質，推展不同適合的教學活動，也因應班級特質，不斷推陳出新，舉凡展示與講述活動（Show and Tell）、英文歌唱比賽（Singing Contest）、英文耶誕派對表演（Christmas Party）等，旨在鼓勵學生運用所學的語言能力，表現自我長才，發現自我特質，展現自信。

4. 推動學生自主學習

- （1）加強英文平台互動式學習功能——鼓勵E世代學生善用網路資源自主學習。
- （2）鼓勵學生廣泛閱讀，善用圖書館。

5. 教學觀摩與研習成長



團隊定期舉辦教學觀摩，相互切磋學習，並且鼓勵參加校內外相關研習，不僅充實自我專業，也與友校交流，分享教學心得。

（三）生活化的地理教學

1. 進行系統化的e化教學

（1）規劃系統化的教學

將各單元教材統整為架構圖，以各區域的重大議題或區域特色為核心，將地理環境背景與發展基礎和此議題的因果關係繪成架構圖。各單元教材結合環境議題或重要時事，並以臺灣觀點分析世界重要議題。

（2）編創數位化的教材

地理科伙伴結合教材重點、圖片、影片、音樂、動畫彙整成教學簡報檔，學生學完一個大單元如地形、地理資訊系統、人文地理，另設計自動播放的評量簡報檔，評量學生的統整能力。

（3）打造合作無間的专业團隊

同年級教師組成一個小團隊，隨時可進行討論。週三上午共同空堂時間，地理科團隊組成專業成長社群，共同進行教學資料分享、教學範例研發、教學經驗分享、指考與學測試題分析等，透過腦力激盪，教學範例成果在發表時獲得很好的評價。

2. 地理資訊系統（GIS）融入地理科教學

內中為「E世代地理資訊系統（eGIS）資訊人才培育計畫」全國9所種子學校其中之一，更獲選為教育部「資訊融入地理教學」的種子學校，成為全國擁有專業地理資訊專科教室的十所學校之一，不僅擁有媲美電腦教室的資訊及廣播教學設備，更具備數十台具GPS功能的PDA，能於課堂上進行小組教學。教學團隊更經常參與教育部及各大學院校各項GIS教學研發及成果發表，同時更成為GIS教師研習的中心學校之一，推廣資訊融入地理教學。同



◎外國友人與學生面對面交流



◎教師利用課餘時間進行補救教學



◎規劃系統化的教學



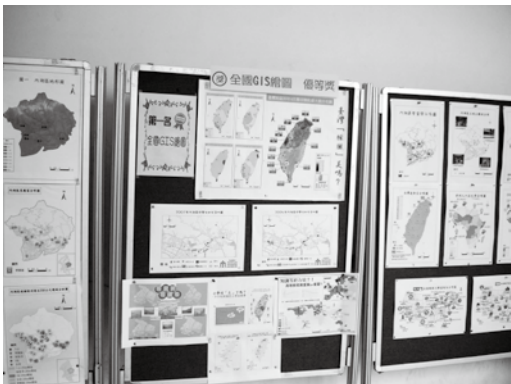
◎學生參與GIS研習情形



◎教師參與GIS研習情形



◎員山子分洪道地理實察



◎專業學習GIS是內中的特色



◎「我愛校園」實察活動行前教學

時也以社團或研習會的方式舉辦多場次學生GIS研習，透過繪圖的過程來瞭解、解釋地表的現象。鼓勵學生參加高中生電腦繪圖比賽或教育部網路小論文競賽，藉此獲得成就感與肯定，歷屆皆榮獲佳績。此外還舉辦學生諮詢網站資料研習會，指導學生查詢網路資源，藉此培養學生蒐集、處理、分析資料的能力。

3. 關懷鄉土學以致用的野外實察

(1) 教師地理實察

內中地理科教師團隊利用課餘時間組隊自費前往富有地理意義的景點進行實察，實察前由負責規劃活動的老師以簡報媒體解說本次實察的重點、實察路線、時間規劃；實察時由具地形專長的老師擔任解說，伙伴們並對觀察所見相互討論，並以影像紀錄；實察後將影像製作成簡報檔，作為教學素材進行分享，增加學生的學習興趣。此外，伙伴赴國外旅遊，也會記錄許多地理景觀影像，並製作成簡報檔提供其他同事做為教材。

(2) 推動學生自導式野外實察

由臺師大地理系陳哲銘教授指導、推廣的「結合GPS和Google Earth輔助地理野外實察」方式，讓學生在實察前透過簡報檔和Google Earth提供實察所需的資訊，成為實察的主角，老師只需扮演輔助者角色。在陳教授的帶領下，研發設計「下塔悠的前世、消失和新生」大直新生地野外學習單，又依照自導式實察教學設計的精神另規劃以校內為考察區的——「我愛校園」野外實察活動。供高一地理老師在「野外實察」單元實施。

4. 科際整合的教學活動

(1) 和圖書館合作

地理科和圖書館合作推動「圖書館查資料比賽」、「外國網站資料蒐集」、「小論文寫作方法講座」、「閱讀分享樂」等活動。

(2) 與資訊課程結合



高二區域地理與資訊課結合，與資訊科老師合作規劃，在資訊課進行Google Earth網站的查詢，認識世界各地即時的景觀，並針對都市景觀、世界遺產等主題製作KMZ檔，從中培養學生利用現代科技擴大視野關懷世界。

(四) 快樂學公民——內湖高中公民與社會科教師學習團隊

1. 分工合作，自編公民與社會科教材

團隊依據普通高級中學公民與社會科課程綱要，依序編撰各冊、各課程單元之補充講義，並自編學習單主要彙整各版本之重要概念，統整不同版本間內涵之落差以彌補單一版本內容之不足，達成精進學生學習之目的。教師定期交流分享，每位教師認養一課，整理講義、設計活動，並製作數位教材作為輔助之用，也指導學生製作相關數位教材。未來希望盡量將成果放置公民科網頁，分享給全體老師使用。

2. 落實資訊融入公民與社會科教材

根據各課程單元之實際需求製作所需之各類簡報作為教學教材之輔助、並且燒製成光碟發予公民與社會科之授課教師，配合學校於各班教室或視聽教室之相關投影設備，以利教師於教學進行時之要點提醒，提升學生學習動機與注意力。

3. 鼓勵公民與社會科相關閱讀與寫作

先由資訊蒐集與閱讀能力切入，以參觀圖書館、剪報整理、指定閱讀、心得撰寫等學生活動的方法，來增進學生自主學習與蒐集資料的能力。於暑假期間安排與課程內容相符之相關參考書目，以供學生指定閱讀與進行讀書心得之寫作，並且配合圖書館網頁所提供之心得寫作標準格式，積極鼓勵學生參與全國高級中等學校跨校網路讀書會讀書心得寫作比賽。



◎地理科和圖書館合作推動「小論文寫作方法講座」

(特優) HS034 MIT鐵馬，襲捲全球

由 gisAdmin 在 四. 09/17/2010 - 16:48 發表 第五屆電腦繪圖比賽得獎作品(高中組)



隊伍編號：	HS034	隊伍名稱：	內湖高中
學校名稱：	臺北市立內湖高級中學		
學生姓名：	陳怡穎、陳居甫、張婉容		
指導老師：	黃淑惠、許心實、吳慧菊		
地圖主題	MIT鐵馬，襲捲全球		

◎學生參加地理資訊系統應用電腦繪圖比賽特優作品



◎學習團隊成員聚會撰寫自編講義

4. 建置公民與社會科網頁

設置學科網頁。教師基本資料、與課程相關的補充資料講義、以及校內期中考試及歷屆學測試題內容與解答等均建置於網站中，供學生自我學習。

5. 設立公民與社會科教學部落格

教師可利用部落格，交代各班作業或考試注意事項、補充教學資料，同時，亦可將課程中延伸的相關問題，請學生於部落格中進行討論。

6. 進行公民與社會科命題研習

每學期之初，都會利用教學研究會，以高三第一次模擬考題為範例，說明並討論該份試題之優缺點，作為改進命題之參考。由於內中為公民輔導團召集學校，每年都負責第二次模擬考的命題工作，內中教師亦支援此一工作。藉由觀摩命題、共同討論，而使命題能力更為精進。

7. 參與多元化專業研習

積極參與教師研習和參訪活動，來提高學習氛圍；定期分享教學經驗，互助互補解決教學困難；或分工蒐集最新補充資料，加強專業能力。「公民與社會」一科，由於內容包含社會、心理、政治、法律、經濟等眾多範疇，為增進教師專業能力，積極參與各項研習進修。希望經由研習，提昇自身能力，並給予學生更豐富的教學內容。

(五) 「瞻前顧後」的生涯規劃

1. 與生涯輔導工作結合

讓高一學生對本身充分了解後，為高二選課選組立好奠基工作，並加上升學管道、方案以及生涯抉擇歷程的介紹，使學生提早準備生涯抉擇。

2. 提升終生學習觀念

已有三位老師取得生涯規劃第二專長的資



◎參與公民科輔導團舉辦之「兩性平等」研習



◎公民與社會科網頁



◎公民科老師指導學生參加教育部全國小論文寫作得獎連連



◎生涯規劃e化教材投影片規劃——多元智能

格。老師參與研習後，必定回校分享，不但擴大團隊的視野，也提昇學生終生學習的生活態度

3. 統整編製教材

統整多種版本之高中職生涯規劃教科書，並利用《天下》、《遠見》、《快樂工作人》、《就業情報》等刊物及時更新資訊；另外為了配合學生圖像式的思考模式，所以大量蒐集相關圖片、廣告片及生涯故事，設計豐富的課程內容，甚至利用將廣告片重新剪輯，來說明大學相關科系學成後的就業環境。

4. 資訊融入教學

利用內中充沛的e化設備資源，以團隊合作的方式製作教學媒材，在特科教室、普通教室、生涯教室中可隨時使用單槍投影機播放。

5. 設置生涯規劃專科教室

在校內有限的空間及經費下，利用原有團體輔導室的空間，購置易於收納的桌椅及教學設備，作為生涯規劃課程的專科教室，同時保有團體輔導的彈性空間。

6. 建置生涯規劃科之專屬網頁

將課程目標、進度、講義、習作及相關資訊均建置於學科網站中，不僅公開分享課程內容，也利於學生隨時利用網站進行自主性的學習。

7. 多元化教學及評量活動

(1) 教學活動：教學多以老師的講述為主，偶有小型主題活動，如：價值觀大拍賣、小組討論、推薦網站探索等。

(2) 評量活動：透過學生的作業可以得知學生對於課程內容的吸收，並利用作業及期末考試進行學生對生涯規劃的認知性的評量。

8. 鼓勵學生小組合作進行團體作業，並鼓勵互相觀摩分享

興趣代碼首碼相同的同學分在一組，共同參觀訪問大學相關學系。透過小組分工合作進行蒐集大學學系資料、事先聯繫、實地參觀、訪問校友、撰寫書面報告、製作電子簡報檔，最後口頭報告，協力合作。

有效時間管理的三個步驟

一、決定什麼是最重要的

	重要	不重要
緊急		
不緊急		

大部分的時間在進行重要但不緊急的事
最大的壓力是又重要又緊急的事情

◎生涯規劃e化教材投影片規劃——時間管理

農林漁牧學群

◎生涯規劃e化教材投影片規劃——農林漁牧學群

生涯規劃科

輔導室
I ♥ School

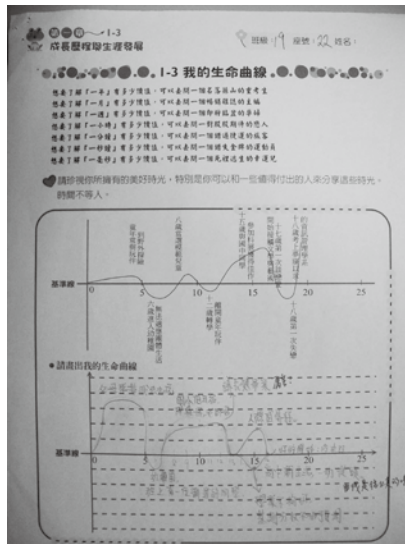
一個人若看不到未來
就掌握不到現在
一個人若掌握不住現在
就看不到未來
人為自己設下目標，帶出希望。

◎生涯規劃網站畫面

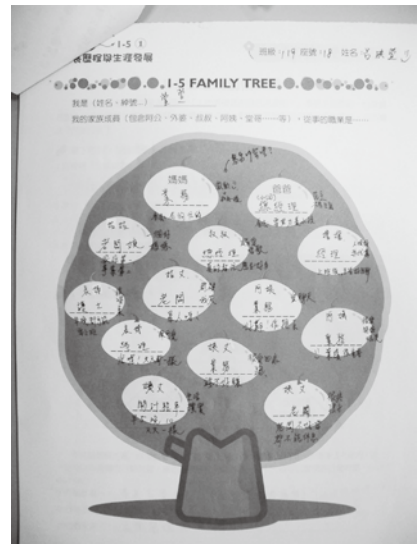
四、優質成果

(一) 目標達成

1. 內中每年畢業生學測及指考成績五標均優於全國五標。
2. 98年度獲臺北市優質學校——學生學習獎項。
3. 99年度獲臺北市「教育111標竿學校」認證通過。
4. 97、98學年度參與教師專業發展評鑑人數居臺北市公立高中之冠。
5. 學生參與教育部辦理全國高中跨校網路讀書會競賽，獲獎篇數質量俱佳，聞名全台。
6. 教師團隊參與科展、行動研究、創意教案獲獎肯定。
7. 教學團隊指導學生校外競賽獲獎成果豐碩。



◎生涯規劃—優秀學生作業



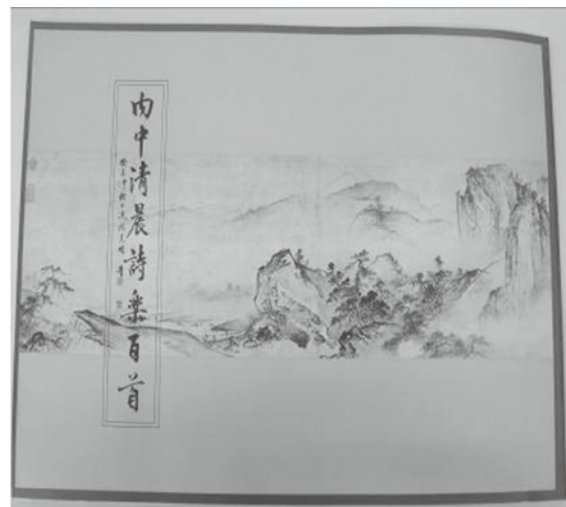
◎生涯規劃—優秀學生作業



◎生涯規劃寒假作業—大學學系參訪活動學生簡報

(二) 創新成果

1. 國文科「清晨詩樂」、「相遇的讀本」活動，受到多校的探詢；已出版的「相遇的讀本——現代詩師生作品集」計畫，也受到「趙廷箴文教基金會」出版補助的肯定，每年均獲獎的詩歌朗誦個人或團體賽成績優良。而更難能可貴的是國文教學團隊於98年度承辦全國語文競賽新聞組工作，不論是記者會內容流程安排、記者招待、新聞稿撰寫、競賽快報內容質量等，均獲得上級長官及與會人士一致佳評如潮。



◎國文教學團隊優質出版品—清晨詩樂

2. 以校內英文教學團隊完成的英文科互動教學平台，不僅獲得學生好評，其良好的遠距學習架構更於95學年度獲得臺北市教育局資訊室補助，完成最後的軟硬體設施，並於



97年度以平台為基礎，申請臺北市東適性學習社區跨校合作專案：「東適性學習社區單字王大賽」，成為唯一通過推薦至教育局參與審核的專案。學校更以此平台自辦校內線上單字王大賽。

3. 各年級朝會國文英文背誦已成內中人每週期待的表演舞台。
4. 獲選為教育部「資訊融入地理教學」的種子學校：獲補助經費建置專業地理資訊專科教室，成為全台GIS名校。
5. 優異的公民與社會教學團隊因表現出色，受臺北市教育局委託擔任臺北市公民與社會科輔導團長達12年。
6. 98年度獲得臺北市政府教育局臺北益教網「年度上傳教學資源排行第1名」及「年度累積點數排行第4名」，足見教師團隊樂於分享個人教學成果。
7. 領先臺北市各高中，率先完成生涯規劃學科教室的空間規劃與建置。

貳、申請書特色

一、理念特色

是什麼樣的力量，能讓校風如此自由民主的學校每年可以培養出大量文武雙全、動靜皆宜且充滿自信的內中學子？答案就是內湖高中擁有最寶貴的資產：一群秉持著人文關懷、科學培育、專業創新的全方位教學團隊。內中的教學團隊秉持著人文關懷的教育熱忱，給學生從內到外無微不至的照顧，再藉由科學培育的教學方法，提升教學成效，並追求教學內容的專業創新，才能在和諧的校園氣氛中實現全方位的教學。



◎97及98學年度參與教師專業發展評鑑人數居全臺北市公立高中之冠



◎98年度獲臺北市優質學校—學生學習獎



◎99年度獲臺北市教育111標竿學校認證通過

二、過程特色

內中的教師們透過人文關懷、科學培育、專業創新這三項特質，在過程中落實優質學校教師教學內涵所要求的指標：

（一）人文關懷的教育熱忱

從各項課程教學活動的設計，及行政處室配合各學科教學研究會所設計的競賽活動，展現內中教師給學生從內到外無微不至的照顧。

（二）科學培育的教學方法

各教學團隊儘可能利用如資訊融入教學、英文科教學平台、地理GIS教學、野外實察等科學方法培育內中學子知識的建構，以提升教學成效。

（三）追求教學內容的專業創新

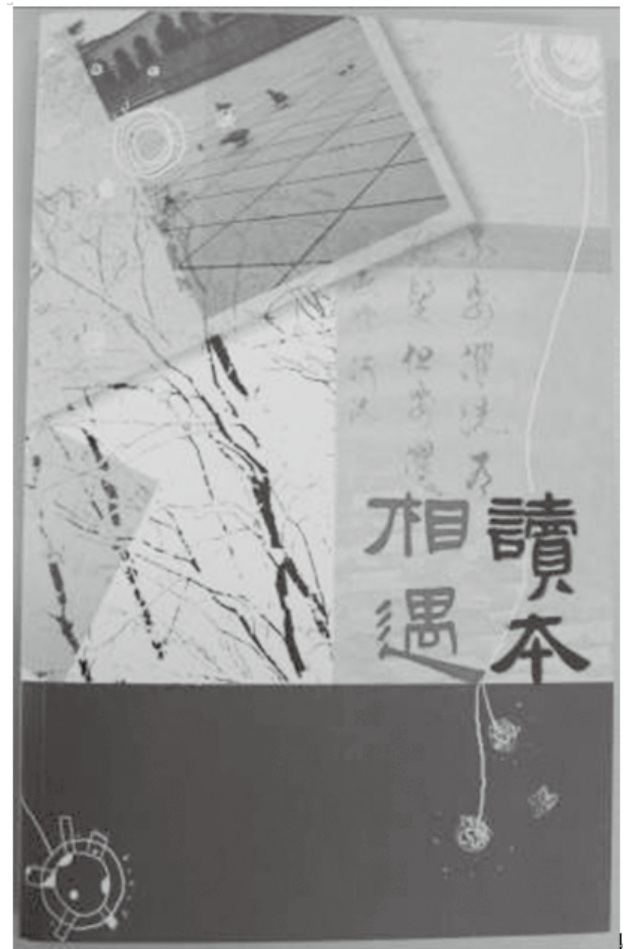
從各教學團隊努力研發創新教材教法，參與各項研習，並分工合作，資源共享，積極參加各項行動研究和教案徵選，永無止盡追求教法的專業及教學的創新。

三、結果特色

透過前述5個教學團隊所呈現出的優質教學內容，我們看到了來自不同學科領域的教師們，來到內中卻共同營造出人文關懷、科學培育、專業創新的優質教學氛圍，多元的教學呈現，豐富的課程內容，師生間互動良好，所有教學團隊是經師亦為人師，除了帶給內中學子深厚知識之外，也在日常生活及未來生涯發展上給予最多的溫暖關懷，在這樣優質教學團隊進行全人教學的同時，內中學子正一步步朝著民主、自由、專業、優質、典範的願景前進。



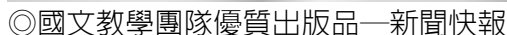
◎99年度獲臺北市優質學校—教師教學獎



◎國文教學團隊優質出版品—相遇讀本

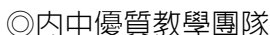
一、由優質到卓越

天下雜誌96年度海闊天空教改特刊中，就未來教師需要具備的特質和角色，列出了十三項：學習技巧和學習障礙的診斷者、心理問題的診斷者、課程設計專家、媒體資源的諮詢顧問、資訊、學習資源的提供者、團隊合作的專家、團體溝通專家、獨立研究、獨立學習的指導者、學習未來社會技巧發展的輔導者、公共關係的專家、客觀公正的評價者、社會工作者及未來學專家。可見教師的多元角色任重而道遠，期許內中教學團隊能再接再厲，從優質教學團隊再更加精進各種多元面向，成為卓越教學的代言人。



二、推動教師團隊成為專業社群學習型組織

由行政團隊的帶領並引進各項資源（如大專院校、專家學者、家長會及社區資源等），和教師團隊合作，透過各項專業社群對話，鼓勵更多教師進行專業成長，參與行動研究，並帶領教學團隊進行校內跨科合作，進而跨校觀摩協同教學，並鼓勵教學研究會規劃國際教學觀摩，開拓教學團隊國際視野，營造內中教學團隊成為指標性的學習型組織。



童在古亭 樂在學習



臺北市大安區古亭國民小學

邱豐盛 張嘉芬 黃鈺鳳 蔡宗良 朱怡珊 張子櫻

評審的話

古亭國小以「樂學無礙、適性激勵」、「樂活有勁、體驗共鳴」、「樂愛有品、學習感動」、「樂藝多元、全人發展」為目標，整合課程與活動，提供多元機會與激勵，重視五育全人發展，統整各類學習資源，提供學生主動參與的學習舞台，激發良好的學習成就與態度。「童在古亭，樂在學習」學習計畫，期以讓古亭學子在學習歷程中「充滿驚豔的驚嘆號」為鵠的！

古亭國小能系統整合弱勢學生的補救教學做，並善用學生學習激勵聯絡簿，提供高品質的教學與輔導。其次，學校積極建構教師專業成長社群，群組合作密切，相互激勵成長，提供學生多元有特色的學習機會。復次，學校能深耕藝術與人文教育（音樂、美術、表演藝術等），結合校內外資源與校際交流活動，營造藝文氣息，提升學生藝文素養。此外，學校推動語文教育、生命教育與性別平等教育推動不遺餘力，尤其在閱讀教育和本土語言的推動具體落實，策略創新，實踐具人文關懷，頗有績效。



團隊介紹

本校學生學習工作團隊由邱豐盛校長領軍，團隊成員由張嘉芬主任召集之課程與教學團隊、黃鈺鳳主任召集之學生事務與活動團隊、朱怡珊主任召集之特教輔導團隊、以及蔡宗良主任召集之校園營造團隊共同組成。另在家長會戴念梓會長率領志工團、以及教師會陳玉華會長帶動教師力量齊心相持下，成就古亭的優質學習，打造大安區最閃亮的金字招牌！

得獎感言

「童在古亭·樂在學習」是以學生為主體，充分體現學生學習權益與能量的學習方案。跨越近60年的歷史，古亭走過黃金歲月，於今再造風華，正可為一甲子的耕耘，立下最具意義的里程碑。是對前人用心打造良好基礎之崇敬與感謝，更是立基磐石、持續成長、力創卓越的踏實展現。在邱豐盛校長領軍，帶領全校親師生共同努力下，由於：教職員凝聚了共生共榮之向心力，家長提供了最信賴最有力的支援，學生熱愛學習精進學習展現了最優異的學習成就，因而齊心一致贏得了這面閃亮的金牌榮耀！感謝評審委員們的肯定，這份殊榮帶給古亭團隊莫大的鼓舞與勉勵。展望未來，團隊仍將齊心奮勉，在科技一日千里，資訊日新月異的大環境下，秉持「與時俱進」的信念與精神，持續為「童在古亭·更見精采」的學習規劃而努力！



摘要

古亭國小建校於民國41年，從青澀到圓融成熟，印記著前輩先進的心血結晶，更詮釋著古亭在教育大道上一路行來堅執邁向精緻卓越的努力。隨著全人教育的發展趨勢與社會對教育品質的重視，學校在追求優質的歷程中，以回歸本質來思考，學生學習就是教育的重心，更是學校的主軸，本校以「樂學無礙、適性激勵」、「樂活有勁、體驗共鳴」、「樂愛有品、學習感動」、「樂藝多元、全人發展」為目標，整合課程與活動，提供多元機會與激勵，重視五育全人發展，統整各類學習資源，提供學生主動參與的學習舞台，激發良好的學習成就與態度。誠如Neil Postman：「兒童帶著問號進學校，但是帶著句點離開」一樣，古亭更以讓孩子在學習歷程中「充滿驚豔的驚嘆號」為鵠的！

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、古亭國小

■ **網 址：**http://w12.gtes.tp.edu.tw/gtqs_learning/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史：

古亭國小建校於民國41年，歷經創校期、實驗發展期、區域調整期及優質再造期，即將邁入一甲子的黃金歲月。值此歷史傳承的關鍵時刻，讓古亭卓越再造，為古亭的孩子開創更多元亮麗的發展，是我們積極努力的課題。

(二) 社區環境：

本校鄰近臺師大、臺大、台科大等學府，位處北市核心文教區，有利於教學支援與學術研究。學區跨越大安、中正兩行政區，必須兼顧整合異質區域帶來的不同教養觀念。地理位置上交通便利，機能完善，然臨近龍泉市場，音量吵雜且滋生環境衛生不佳等問題，亦是亟待解決的問題。

(三) 學校規模：

本校目前設有普通班56班（含音樂藝術才能班1班）、音樂資賦優異班3班、特教班1班、資源班2班，附設幼稚園3班等，共計65班，學生人數1,471人。教職員編制人數（含校長）124人。

二、優質目標

(一) 背景分析：

經SWOTS分析本校背景條件，整體而言具有以下特點：

1. 就師資設備而言：本校師資完整專業且具活力，教學團隊對課程教學設計實施不遺餘力，用心帶領孩子多元智能發展是本校優質的保證。
2. 就學生學習而言：本校學生素質佳，接受度高且可塑性強，學生樂於參與多元學習活動，熱衷參與各項競賽，並展現健康與活力。
3. 就行政管理來論：本校以制度化維繫行政綱常，面對社會變遷、教育潮流演變，持續建立以服務導向的行政組織運作。



◎樂學無礙多元體驗



◎樂學無礙多方鼓勵

4. 就校園文化來看：近一甲子的校園，教師幾以此為終生服務的家園，教師間溫馨和諧，相互提攜；此外家長會展現之信任與支持，和諧的文化是古亭多年來最重要的穩定支持力量。
5. 就社區資源而言：高社經的大安區，文教資源豐富，家長與社區對學校積極參與，相對提供學校豐沛的人力、物力等支援協助。

（二）具體目標：

本方案之目標以優質學校理念為內涵，以帶好每一個學生為主軸，以發揮社會公義與教育機會均等信念，藉由「以愛為核心，讓愛活出來」信念闡揚，結合本校願景「活力、創新、共榮」導引，積極提供孩子適性多元的學習空間與充分展演的成就舞台，藉以營造古亭孩子多元適性的發展目標，進而勾勒出以下具體目標：

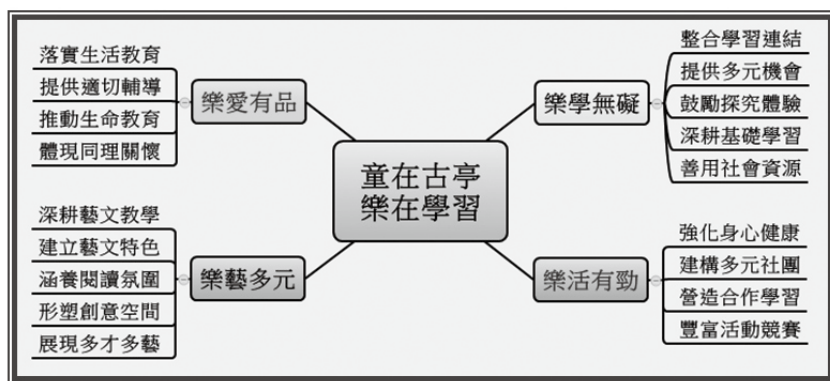
1. 樂學無礙、適性激勵：以學生為主體，讓每一個孩子充分擁有機會與資源。
2. 樂活有勁、體驗共鳴：培養健康有愛的學習態度，透過體驗學習強化能量。
3. 樂愛有品、學習感動：引導學生善性發展，藉由學習感動以增進品格涵養。
4. 樂藝多元、全人發展：激勵學生多元智能，促進適性發展及增進核心能力。



◎樂學無礙攜手激勵



◎樂愛有品涵養品德



三、具體做法

（一）實施內容：

本方案依據具體目標擬定相關實施策略，以做為推展執行之依據，方案目標與實施



◎樂愛有品生命感動



◎樂愛有品落實生活教育



◎無大人圖書館

策略架構圖如下：

以下就四大目標、實施策略及內容做簡要說明：

目標	實施策略	實施內容
目標一： 樂學無礙、適性激勵	一、統整課程計畫，整合學習連結	1.整合銜接學校總體課程計畫與實施 2.加強學校特色課程經營與落實 3.提升教學專業效能為有效教學注入活水
	二、提供多元機會，保障學習權益	1.多元參與——鼓勵學生自我實現，賦予不同需求的機會 2.多方激勵——從心理激勵出發，激勵孩子圓夢信心 3.多注關愛——關注學生學習需求，賦予學習無礙的能量
	三、鼓勵探究體驗，深化學習經驗	1.辦理人文關懷體驗活動 2.辦理自然探究體驗活動 3.辦理校外教學踏查體驗活動 4.辦理生活體驗活動
	四、善用社會資源，提升學習成效	1.結合社區資源，成立各類志工服務隊 2.善用社會資源，辦理各類講座宣導 3.爭取到校服務資源，增加學習機會，拓展學習視野 4.結合鄰近大學資源，辦理大手牽小手學習輔導
	五、深耕基礎學習，厚實基本能力	1.加強基本學科教學，強化學生基本學力 2.配合學力檢測，提升學生學習成就 3.結合深耕閱讀，提升學生基本學習能力
目標二： 樂活有勁體驗共鳴	一、強化身心健康，注重飲食習慣	1.定期辦理例行檢查，追蹤矯治情形 2.實施健康促進策略，維護學童身心健康 3.重視學童健康飲食，推動健康環保活動
	二、建構多元社團，多樣學習體驗	1.開設多樣性社團，深耕一人一專長 2.組訓各類代表團隊爭取佳績
	三、營造合作學習，鼓勵分享學習	1.教學中進行小組合作學習，分享學習能量 2.鼓勵學生合作發表、分享學習成果 3.鼓勵學生合作參賽、分享學習心得
	四、豐富活動競賽，提升學習活力	1.定期辦理多元競賽及學藝發表，激勵學習成就表現 2.積極鼓勵學童參加各項校外競賽或展演活動

目標三： 樂愛有品、學習感動	一、落實生活教育，涵養禮儀品德	1.實施禮儀、整潔、路隊、常規等競賽，落實生活教育 2.配合品格教育實踐，推展故事宣導 3.重視品德融入生活，以提振校園倫理
	二、關注學童適應，提供適切輔導	1.關注新生入學適應，安排創意始業輔導及轉入生輔導 2.加強特殊需求輔導，實踐教育無弱勢 3.實質關懷弱勢學童，激勵築夢能量
	三、推動生命教育，提升人文關懷	1.結合校內外資源，辦理宣導活動 2.辦理體驗等系列活動，提升學生人文關懷 3.鼓勵讓愛走出去，善盡社會關懷責任
	四、尊重個別差異，體現同理關懷	1.推動性別平等教育，學習理解與尊重 2.辦理特教體驗活動，學習身心障礙者的關懷與尊重 3.關懷人際弱勢學童，積極推動反霸凌宣導
目標四： 樂藝多元、全人發展	一、深耕藝文教學，提升藝術情操	1.統整藝術課程，豐厚藝文氣息 2.規劃、參與藝文展演，深化藝術氣質 3.辦理學生多元才藝成果作品展
	二、落實音樂教學，建立藝文特色	1.深耕音樂專業課程，推動音樂資優教育 2.辦理音樂發表會，展現音樂教學特色 3.成立古努特節奏樂隊，激勵特教孩子成就學習
	三、涵養閱讀氛圍，建構書香校園	1.推展深耕閱讀活動，厚植學生閱讀習慣 2.辦理讀報教育，落實讀報執行成效
	四、形塑創意空間，激勵師生參與	1.發揮師生創意，打造充滿藝術與童趣的校園空間 2.改造老舊校園景觀，還給孩子繽紛色彩 3.結合環保意識與本土關懷進行情境佈置
	五、提供展演舞臺，展現多元才藝	1.積極參與社區活動，展現學校社團成果 2.配合校慶，展示多元學習成果 3.提供班級創作平臺，呈現班級多元成果



◎長期校際交流結盟



◎強化學生健康



◎樂活有勁繽紛社團

（二）創新做法：

除上述具體做法外，本方案更立基於良善規劃作法外，擬具更見創新、精緻與完備的創新做法，謹簡述目標及作法如下。

目標	創新策略	創新做法
樂於築夢	一、完整精進的弱勢關懷	- 整合補救教學系統，帶好每一個學生 - 研發「攜手激勵連絡本」，為弱勢低成就學童，整合班級教學、晨光元氣教學、資源班、以及攜手激勵班的學習進程。 - 結合攜手激勵與「永齡基金會」建置完整弱勢低成就補救教學系統。 - 辦理研習提升攜手激勵教學師資，為提升弱勢學童學習成就而努力。 - 結合「易弘網」及電子白板，提升低成就學生學習興趣與學習成就。 - 全方位照顧弱勢學童，為孩子建構學習無慮的繽紛童年 - 積極照顧安心就學學童，安排免費參與營隊、贈送圖書、燈籠等 - 整合教育儲蓄戶、仁愛基金、家長會急難救助金等，即時照顧急難救助需求之學童。
	二、長期深耕的校際交流	- 以節慶課程為主軸，與伯大尼美國學校結盟，定期辦理美台交流活動 - 感恩節「印地安服飾」活動課程，透過全英文繪本故事解說，以及印地安服飾製作，交流同時體驗西方文化。 - 兒童節「友誼手鍊」活動課程，透過兒童節製作友誼手鍊，讓兩校孩子串起交流情誼。 - 農曆新年「認識傳統中國年」活動課程，透過中英並陳搶答遊戲及客家天燈製作，交流同時認識中國文化。 - 以音樂學習為主軸，經常辦理音樂班校際交流活動 - 經常辦理音樂班外埠參觀暨音樂交流活動 - 經常邀請音樂特色學習蒞校辦理交流音樂會，分享音樂學習成就。
	三、童心童趣的學習空間	- 規劃校園休憩角落，提供孩子舒適悠閒空間 - 利用校園角落設置表演舞台，提供學生展演平臺。 - 運用各校園角落規劃舒適休憩區，提供學生自在的學習場域。 - 化腐朽為神奇，將原本荒僻陰暗之角落化為充滿童趣的學習空間。 - 建置「圖書館零距離」計畫，提升孩子閱讀興趣與習慣 - 穿堂、各樓層設置還書箱，提供迅捷還書服務。 - 全校設置三座圖書館，其中「楓林小圖」更為「無大人圖書館」，由書香小志工進行借還書及書籍上架服務。 - 校園設置閱讀角落及「二手書」閱讀角，建置舒適閱讀環境。



樂於築夢	四、資訊推展提升數位力	1.逐步建置資訊電子化，提升學生數位學習能力 1-1網頁建置各項線上活動，鼓勵學生網路發表心得。 例：「古亭馨語」 1-2出刊「古亭抱報」電子報，鼓勵學生線上閱讀獲取資訊 1-3創設「古亭風信」電子報，培養數位閱讀習慣，並為環保盡心力 1-4辦理網路美展，鼓勵學生線上欣賞藝術作品 1-5結合e化服務資訊，建構校園導覽系統 2.推展教學資訊化，鼓勵教師運用各項資訊資源，提升學生數位化能力 2-1鼓勵教師透過班級網頁建置優質線上學習網，提升學生數位力 2-2鼓勵教師運用單槍、網路資源、電子白板進行數位教學
------	-------------	--

四、優質成果

(一) 目標達成：

【目標一】：樂學無礙、適性激勵

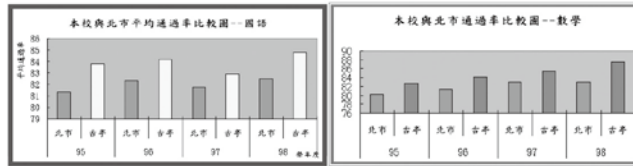
策略	執行概況及成果
一、統整課程計畫，整合學習連結	統整領域課程、特色課程及補救教學課程，整合學習連結： 1.擬定各領域課程計畫，及各學年總體課程進度表，落實教學正常化。 2.每學期完成20句英語短句背誦，六年總計完成120句英語短句背誦。 3.每學期完成10首詩詞賞析背誦，六年共完成120首詩詞賞析誦讀。 4.低年級每年完成8本繪本導讀；中高年級每年完成4堂圖書館利用教育課程。 5.每學期配合時事及套書進行19次「小博士信箱」有獎徵答活動，每學期約有1000~1400人次參與活動。 6.配合閱讀課程設置書香小博士認證制度，頒發閱讀證書。 7.辦理「古亭抱報」系列課程，並每雙週出刊「古亭抱報」電子報。 8.規劃語文成果加強，分別進行硬筆字、看圖寫作、字音字形、朗讀、演說競賽評量，增進學生在國語文領域聽說讀寫的能力。 9.整合晨光元氣、特教資源、班級補救教學、攜手激勵等補救學習課程，設置聯絡簿，藉以聯繫學習進度。

【目標一】：樂學無礙、適性激勵（續）

二、提供多元機會，保障學習權益	項目	學習成果	參與人次	
			人數	比例
	學生服務隊	含書香小志工、環保小尖兵、典禮服務組、糾察服務隊、愛心小老師等	200	15%
	童軍團	學習各項童軍技能、服務精神學習	20	1.5%
	語文活動競賽	班級語文成果評量、多語文競賽、各類寫作徵文、套書搶答、特色課程擂台賽等	1400	99%
	科學類活動競賽	校內科學展覽競賽活動，激發學生科學興趣與研究能力	1070	75%
	各類社團	益智類、體育類、文化類、藝術類等	700	50%
	各類校隊	體育校隊、藝文代表隊等	200	15%
	體育活動競賽	體育表演會、各學年班際體育競賽	1400	99%
	藝術類展演	跳鼓陣、舞獅隊、環保藝術展、美術成果展	1400	99%
三、鼓勵探究體驗，深化學習經驗	生命、特教體驗活動	讓學生從宣導、體驗及活動參與，體驗對生命的尊重及對於身心障礙者的關懷	1400	99%
	自然探究體驗活動	科學展覽競賽、昆蟲協會、野鳥協會到校辦理體驗教學活動	1070	75%
	校外教學踏查體驗	兒育、北美館、動物園、劇場初體驗、天文館、國樂團、交響樂團、十三行博物館…等	1400以上	99%
	生活體驗活動	家事體驗闖關、節慶體驗活動等	1400	99%
四、善用社會資源，提升學習成效	積極引進環保局、警察局、稅捐處租稅教育、少輔會、野鳥協會、昆蟲協會、女義警隊、故事媽媽、永齡基金會、肯愛社會福利資源、台師大學生、北教大學生等各項社會資源，辦理各類宣導講座及體驗活動等。		1400	99%

五、深耕基礎學習，
厚實基本能力

1.本校95~98學年度學力檢測，顯示在國語及數學的平均通過率，歷年來皆高於北市之平均通過率。顯見本校深耕基礎學習之成果。



2.本校致力推動閱讀，多年努力下來，平均每生每月借閱4.04冊以及班級套書至少1冊。

【目標二】：樂活有勁、體驗共鳴

策略		執行項目		執行情形	
強化身心		檢查與矯治	檢查項目	通過（合格）率	矯治率
			1.視力	40%	85%
			2.牙齒	80%	75%
策略	執行項目			執行情形	
強化身心	健康策略	推動項目		執行時間	執行率
		潔牙、漱口		每日潔牙、每週1次漱口	99%
		愛eye護眼操		每日晨光8:35執行5分鐘	99%
		書包減重		經常宣導、抽測書包重量	100%
		晨跑活動		各班每週1～2次晨跑活動	80%
		學年班際體能活動		各年級每學期舉行1次	100%
	午餐規劃	午餐評選		每年評選2家合格供餐公司	100%
		午餐實地抽查		每學期至少2次實地抽查及檢驗	100%
		每月一素		推動菜單規劃每月一日素食	100%
	營養宣導	營養宣導講座		每學期辦理各年級營養宣導	100%
		菜單設計比賽及菜單實作分享		針對六年級同學辦理菜單設計比賽，並提供實作分享	100%
多元社團	社團	辦理益智類、體育類、文化類、藝術類等社團多達40餘團，計有近700人次參與。			50%
	校隊	成立體育類成立體育類藝文類社團及代表隊，人數計約200人參與。			15%

合作學習	合作學習	學生經常性共同完成自然課實驗、進行小組合作、分組合作闖關體驗學習、合作完成美術創作學習等。	100%
	合作發表	合作發表才藝、合作發表主題班報、合作發表作品、合作發表研究報告等。	100%
	合作參賽	合作參加科展、歌唱比賽、戲劇比賽、搶答比賽等。	75%
豐富活動		規劃多樣豐富校內活動競賽，並鼓勵參與校外競賽，榮獲多項佳績。 ※本校參加北市客語親子話劇比賽，連續榮獲98、99學年度第一名。 ※本校參加行政院客語生活學校成果發表榮獲北區中年級歌唱特優。 ※本校榮獲98學年度推動傳統藝術成果績優學校。 ※本校參北市客語成果發表會連續榮獲97、98、99學年度優勝。 ※本校參加多語文競賽歷年皆展現優異成績。 ※本校校隊歷年展現優異成績。	

【目標三】：樂愛有品、學習感動

策略	執行項目	執行情形
重視生教涵養品德	生活教育訓練	每週配合兒童招會進行生活教育訓練。
	生活教育指導講座	各年級生活教育宣導講座每學期定期辦理一次。
	班際生活教育競賽	每週頒布班級生活教育榮譽獎章，期末頒獎。
	健康有品闖關	各年級每年辦理一次健康有品闖關活動。
	古亭馨語宣導	每週一次以品德小故事宣導古亭馨語，涵養品德。
	品德故事劇場	由故事媽媽結合繪本導讀，每年至少辦理1場。
	品德故事導讀	由故事媽媽結合閱讀與生命、品德教育進行，低年級每年8次，高年級每年2~4次。
	品德教學活動	每週至少一次利用導師時間結合本校自訂之品德核心價值進行品德教學活動。
	楷模學習	定期辦理模範生選拔、每月一星、禮儀孝親楷模、最高榮譽獎等，提供楷模學習。
	品德法治教育專欄	經常性設置品德法治教育專欄，以境教涵育品德學習。
關注適應提供輔導	創意迎新始業輔導	每年針對小一新鮮人辦理活潑趣味的始業輔導。
	高關懷學生的處置與輔導	針對高關懷學生，由專任輔導教師、駐區社工師持續輔導關心中。



	轉入生定向輔導	針對轉學生辦理轉入生定向輔導，幫助學童轉學適應。
	精神情緒障礙輔導	依據各種學生不同之輔導需求，安排老師參與個案認輔、小型團體輔導、情緒團體輔導等。
體驗生命重視人文	生命教育宣導活動	每年定期規劃辦理真愛要等待活動、盲人合唱團蒞校演出、生命鬥士蒞校演講、生命教育看板等宣導活動。
	生命教育體驗活動	每年定期規劃辦理擁抱大樹擁抱地球、多元文化認識體驗、祖孫週活動、母親節感恩等體驗活動。
	讓愛走出去	鼓勵推動魔術社探望癌症病童、古亭小小樂團兒癌關懷發票募捐活動、參觀春暉啓能中心多項付出關懷活動。
尊重差異體現同理	推動性平尊重差異	定期辦理兩性交流、認識兩性小團輔活動、男女合作活動、學習兩性和諧合作。
	特教體驗同理差異	每年定期辦理只有一隻手、看不見的秘密、有看沒有懂等特教體驗。
	關懷弱勢溫暖扶持	每學期積極辦理安心就學計畫，關懷弱勢，並定期舉辦反霸凌講座。

【目標四】：樂愛有品、學習感動

策略	執行項目	執行情形
加強藝文教學	統整藝術課程	辦理結合音樂、美勞、表演藝術之音樂劇、結合美術、音樂、體育完美演出校慶嘉年華、結合藝術、生態打造優質校園、以及融合本土、音樂、表演藝術舞蹈演出等。
	規劃參與藝文展演	辦理水岸音樂會、五月木棉飛踩街、育藝深遠活動等。
	多元才藝成果展	定期辦理學生美勞作品展、才藝發表會、讀報成果展、環保藝術成果展、學生音樂發表會等。
建立藝文特色	深耕音樂專業	推動音樂班資優教育，深耕音樂專業課程，建立音樂教育特色。
	辦理音樂發表會	並期辦理校內音樂發表會、四校聯合音樂會及校際交流音樂會等。
	成立特教樂團	結合音樂班資源，成立古努特節奏樂隊，激勵特教孩子成就學習。
建構書香校園	閱讀推廣活動	推動晨讀活動、閱讀獎勵制度以及好書看板、主題書展等閱讀推廣活動。
	閱讀成果展示	定期辦理小書創作展、文藝獎作品展、閱讀心得成果展、閱讀走廊班刊特展等。
	建構閱讀環境	設置總圖、繪本館、楓林小圖等三座圖書館，並於校園角落設置多處校園閱讀區鼓勵學童隨時閱讀。

策略	執行項目	執行情形
形塑創意空間	改造老舊校園	積極爭取校園改善經費，以創意再造老舊校園。
	師生共同彩繪	師生共同彩繪校園荒僻角落，幻化為繽紛歡樂城堡。
	融合本土、環保元素	結合本土文化及環保藝術創作，於校園空間中融入本土藝術氛圍，並充分運用環保素材，為環保盡心力。
提供展演舞台	積極參與社區演出	本校跳鼓陣、古亭小客讚、客語童謠班等經常應邀至社區進行表演。
	提供展演舞台	校園規劃設置多處兼具休憩及表演之多功角落，並經常辦理才藝表演、班級特色展現等。

（二）創新成果：

策略	創新成果
完整精進的弱勢關懷	(1) -1整合補救教學系統，帶好每一個學生
	1.攜手激勵連絡本—整合低成就學習進程。 2.整合志工團、攜手激勵計畫、永齡小學等各類資源，建構完善補救教學系統。 3.運用電子白板及易弘網資源提昇補救教學效能。
	(1) -2全方位照顧弱勢學童，提供學習無慮的繽紛童年
長期深耕的校際交流	1.整合各項獎助學金資源，充分照顧弱勢學童，提供就學補助。 2.結合主題書展，規劃弱勢學童贈書活動，鼓勵弱勢學童閱讀興趣。 3.結合節慶活動，為弱勢學童爭取各項節慶禮品，繽紛孩子的童年色彩。
	(2) -1以節慶課程為主軸，規劃長期校際聯盟，辦理美台文化交流。
	1.每年11月最後一週於本校辦理兩校感恩節文化交流活動（98、99學年度） 2.98年3月於伯大尼美國學校辦理兩校友誼手鍊文化交流活動。（98學年度） 3.100年1月於本校辦理認識中國年文化交流（99學年度）
童心童趣的學習空間	(2) -1以音樂課程為主軸，安排校際交流分享音樂學習成就。
	1.校際交流活動：宜蘭古亭蒞校交流、嘉義崇文音樂班蒞校交流等。 2.每年定期辦理音樂班外埠交流活動。 3.每年定期辦理四校聯合音樂活動。
	(3) -1規劃校園休憩角落，提供孩子舒適悠閒空間
童心的學習空間	規劃設置秘密花園休憩區、正門廣場休憩區、知音大樓休憩區、庭園休憩區，提供充滿童趣悠閒的學習空間。
	(3) -2建置「圖書館零距離」計畫，提升孩子閱讀興趣與習慣
	設置「楓林小圖」由學生自治之無大人圖書館、以及於校園設置七座還書箱，便利學童隨時還書，另建置二手書閱讀角，鼓勵學童愛惜並充分運用書籍資源。



資訊 推展 提升 數位 力	(4) 積極推動資訊電子化，提升學生數位學習能力
	1. 設置5座電子白板，鼓勵教師運用電子白板進行互動教學。 2. 建置「古亭馨語」線上心得分享專欄，培養學生數位運用能力。 3. 網頁提供各項線上活動資源，鼓勵涵養學生資訊運用能力。 4. 建置 e 化校園導覽系統，讓校園導覽更見數位化。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校以「樂學無礙」、「樂活有勁」、「學愛有品」、「樂藝多元」四大目標及「樂於築夢」之創新目標等，全方位建構「童在古亭 樂在學習」的藍圖。期望每位古亭學童能在「無礙的環境」中快樂學習，並透過「古亭學習」展現「健康活力」、「有愛有品」以及「多才多藝」，實現「活力」、「創新」、「共榮」之學校願景。



◎樂活有勁豐富學生競賽



◎教師節奉茶



◎樂藝多元精采音樂展演



◎合作學習參與科學展覽

二、過程特色

(一) 充份援用各類資源

本方案充分引進援用各項資源，整合政府、民間協會、社區、家長之力量，共同編織全方位的學習支援網絡。

(二) 多元規劃展現多元

本方案規劃多元的學習機會，建構多元參與之學習架構，讓學童可以在多元的學習環境中，自然展現多元學習成效。

(三) 尊重他人肯定自我

本方案重視學習過程中對差異之尊重，同理差異，體現關懷，並從中認識肯定自我，是本方案重要之學習精神。

三、結果特色

(一) 重視學習整合

本方案重視各類學習整合，包含課程、活動及各項資源的整合，讓學生的學習展現得以更具系統，更見完整。

(二) 習得愜意快樂

本方案從軟體、硬體規劃方面，均以「樂在學習」為主軸架構，形塑充滿舒適愜意的童趣空間，安排繽紛多樣展現多元的學習機會，讓孩子在輕鬆愉悅的環境中，快樂學習，習得快樂！



◎樂藝多元靜態藝術展演



◎樂藝多元形態藝術創意空間



◎五月木棉飛踩街



◎教師運用電子白板教學



◎樂舞水岸音樂會



◎鄉土踏查校外教學

（三）學習成效卓著

本方案推動成果不啻學生個人學習成效、亦或團體競賽成效，皆擁有多項優異成績，顯見本校學生學習之成效卓著。

參、未來展望

（一）持續關注弱勢族群、建立支持系統

我們深刻體認，教育必須發揮正向與協助的力量，對於弱勢、劣勢學生必須給予更多的關懷與支持的系統，積極扮演關懷力量的活水源頭！

（二）優質校園營造，學校永續發展

古亭今後在親師生共同努力下，以闡揚愛的教育信念，落實因材施教、適性發展，讓學生可以擁有學習的共鳴與感動，讓學校得以永續發展！



◎環保藝術展場



◎合作發表戲劇



◎師生籃球賽



◎母親節感恩活動



◎校園閱讀區



◎閱讀空間



◎小書創作展



◎晨讀十分鐘



◎年度體表會

多元多樣精緻優質的 中山學生學習活動



臺北市中山區中山國民小學

李柏佳 江展塏 賴健二 呂淑蓉 郭淑玲 藍淑英

評審的話

中山國小以「多元多樣 精緻優質的中山學生學習活動」為主軸，提供五項創新做法，包括：（一）建置豐富內涵的學校網站，有效整合校內外學習資源，以促進學生學習（二）營造優質學習情境，陶冶良善品德，涵養人文素養，培養關懷尊重、積極進取的學習態度（三）提供科技化設施、數位化學習，啟發學生多元適性學習的學習方法（四）建構人文藝術校園，豐富學生學習內涵，培養真善美的國民（五）成立多元班別，開辦多元課外社團與學藝活動，提供學生多元適性發展的機會。

中山國小重視特殊教育，落實融合教育（個人、班級、全校），並能加強學生社會適應的指導。特教教師能夠闡述理念並充分支援普通班的特殊學生輔導，讓師生能安心進行學習活動，頗受級任老師的肯定。學校推動閱讀教學，重視資訊平台建置，包括：特教電子報、幼稚園園刊、e作家等，定期出刊以呈現學校的特色，師生參與普及率頗佳。同時，學校有效管理運用募得之八大基金，行政同仁與教師老師皆能清楚說明基金的用途，包括落實在課後照顧與課後社團，確實保障弱勢學生學習權，以及針對不同背景與需求知學生，提供必要的適應教學與活動。此外，學生學習成效方面，有三分之一曾參與校內外競賽或活動，明顯呈現多元繽紛的學習特色。



團隊介紹

本方案歷經五年的實施歷程，在李柏佳校長的領導下，由訓導處江展塏主任主筆本方案，教務處賴健二主任、總務處呂淑蓉主任、輔導室郭淑玲主任及藍淑英老師等協助規劃、建構方案之原型，並結合家長會、志工團、校友會與社區資源，在全校親、師、生共同努力下，完成多元多樣精緻優質的學習活動，有效促進學生全人發展。

得獎感言

追求卓、越展現優質，一直是全體中山人努力的目標，全體同仁歷經五年的辛勤耕耘，終於讓人刮目相看。從97年迄今，先後榮獲校長領導、行政管理、校園營造、資源統整、專業發展及學生學習等6項優質認證，表示我們的努力獲得肯定。

儘管教育不斷的求新求變，目標總是聚焦在「學生學習」上，即學生學習機會、學生學習態度、學生學習方法與學生學習成果。中山國小根據社區特性與學生特質，提供豐富多元、精緻優質的學習活動，希望學生獲得最好的發展。

本方案獲得優質學校表揚，感謝評審委員認真而詳細的審查與指導，更感謝您們對於中山國小努力的肯定。我們將秉持精益求精、勇於超越與服務推廣的精神，繼續努力，為廣大學子創造更幸福的未來。



摘要

臺北市中山區中山國小地處住商混合區，社區M型化狀況嚴重，弱勢學生比例偏高。如何提供豐富多元、適性發展的學習機會，讓學生獲得最好的學習成效，是本方案努力的目標。

為達成本方案目標，本校有幾項創新做法：（一）以「提升教師專業」、「營造優質環境」、「統整各項資源」為基石，建構學生學習的有利基礎；（二）以「品德陶冶」、「語文教育」、「體驗學習」、「輔導活動」「科技e化」五大主軸，豐富學生學習內涵；（三）啟發學生多元適性學習的學習方法、培養關懷尊重、積極進取的學習態度，以促進學生全人發展的健全公民為目標。

方案實施近5年來，已逐漸展現豐碩成果；展望為來，將秉持精益求精、勇於超越與服務推廣的精神，一則追求內部的超越，創造更精緻、更優質的學習成果；一則分享經驗，帶動整體教育的發展，期盼教育整體的革新與進步，為廣大學子創造更幸福的未來。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、中山國小

■ **網 址：**<http://www.csps.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

臺北市中山區中山國小創校於民國23年，原名臺北市宮前學校，創校時借用日新公學校上課，校長由日新公學校校長三屋大壽兼任。其後之重要校史，依時間順序列舉如下：

年、月、日	校史內容
24.04.01	新校舍完成，由日新公學校遷回，改名為「臺北市宮前國民學校」。
28.03.31	佐滕啓一校長接任。
34.11.01	江火龍先生為光復後首任校長，改名「臺北市中山國民學校」。
37.08.06	林正洲校長接任第二任校長。
51.03.01	開辦啓智班，為本市教育之創舉，日後其他學校所設之啓智班，多命名為「中山班」，乃因中山國小創辦之故。
52.10.20	洪攀桂校長接任第三任校長。
57.08.01	實施九年國民教育，校名改為「臺北市中山區中山國民小學」。
62.08.01	開辦集中式資優班五班，為臺北市教育之創舉。
63.02.01	楊文淵校長接任第四任校長。
68.08.01	張文華校長接任第五任校長。
78.08.01	陳炳爵校長接任第六任校長。
80.08.01	成立幼稚園，三班編制。
82.08.01	吳秉勳校長接任第七任校長。
82.09.01	成立第一間電腦教室，並於六年級增加電腦課程。
83.05.05	學生活動中山完工、啓用。
86.08.01	李克雄校長接任第八任校長。
87.02.22	三年級開始實施英語教學。
88.03.31	兒童合唱團參加布達佩斯國際比賽，合唱組與民謠組雙獲銀牌獎。
90.08.01	吳金龍校長接任第九任校長。
94.08.01	李柏佳校長接任第十任校長。
94.11.17	創辦「今日中山」電子報，為本校數位校史奠定根基。



95.08.01	五年級成立體育班2班。
95.09.28	楊樹林老師獲「臺北市95年特殊優良教師」。
96.02.01	專案申請數位攝影棚通過，設置中山區第一間數位攝影棚。
96.05.01	進行校園優質化工程。
96.08.01	新增體育實驗班二班，五、六年級合計四班。
96.09.18	李柏佳校長榮獲教育部校長卓越領導獎。
96.09.28	邱祺霈老師獲「臺北市96年特殊優良教師」。
97.06.13	獲臺北市97年度優質學校評選「校長領導」優質獎項。
97.08.01	設置專任輔導教師一位，兼任輔導教師三位。
98.01.10	成立臺北市中山國小校友會。
98.06.15	榮獲臺北市98年度優質學校評選「行政管理」優質獎項。
98.08.01	李柏佳校長連任第十一任校長。
99.05.03	藍玉君老師獲臺北市97年特殊優良教師。
99.06.15	榮獲臺北市98年度優質學校評選「資源統整」優質獎項。
99.06.15	榮獲臺北市98年度優質學校評選「校園營造」優質獎項。
99.08.31	自足式特教班教師教學團隊榮獲教育部99年教學卓越獎金質獎。
99.12.20	參加IEYI世界青少年發明競賽榮獲銀牌。
100.06.11	榮獲臺北市98年度優質學校評選「專業發展」優質獎項。
100.06.11	榮獲臺北市98年度優質學校評選「學生學習」優質獎項。
100.08.01	附設幼稚園增1班、身障資源班增1班。

（二）社區環境

1. 社區型態

中山國小位於中山區，此區原本即是住商混合區，學生家長各行各業皆有，學生的背景多元，對教師之教學輔導，也產生了極大的挑戰。

2. 人口組成

中山國小社區屬商業區，人口以創業、就業中之青壯年為主，其中外籍人士占了不少比例；而本國籍中，原住民、客



◎團隊成員

家、閩南族群也占相當的比例。因此，學生背景多元、程度參差不齊，造成教師教學的困擾。

3. 社區發展

社區自日據時代起，已是著名的商圈，光復後，因美軍之駐紮，更讓中山區繁華一時。現在雖已日趨老化，但近幾年因晴光商圈成功行銷、行天宮香火鼎盛、新生高架橋翻修、捷運蘆洲線完工通車，新莊線即將開通、2010花博，使得本社區的發展有了新的契機。



◎口琴社團

（三）學校規模

1. 人力資源部分

- （1）教師總數（含校長與主任）：共143人，其中男性27人，女性116人
- （2）專任職員總數共15人
- （3）專任工友總數共10人
- （4）全校已獲得碩士學位（含40學分班）教師共67人

2. 學生基本資料部分

- （1）班級數，合計97班
普通班66班、特教班7班、資優源班6班、幼稚園3班、夜補校7班。
- （2）各年級學生數，合計1,616人
一年級193人、二年級258人、三年級244人、四年級264人、五年級322人、六年級335人。

3. 校地面積

學校校地面積為22,978平方公尺，其中運動、遊樂區面積為6,073平方公尺，操場跑道165公尺，綠地面積6,524平方公尺，學生之活動空間仍略顯擁擠。

二、優質目標

（一）背景分析

1. 劣勢

- （1）中山國小所處社區為住商混合區，林森北路附近特種行業林立，家長背景複雜，連帶影響學生之學習與行為，使得學生教育與輔導工作難度更高，老師必須加倍努力，協助學生從事各項學習活動。
- （2）學生家長多屬雙薪家庭，對於孩子的教育較少有時間照顧，大多倚賴學校老師的



教導或託付安親班課後照顧，家庭功能式微，較少有時間陪孩子學習。

- (3) 學生數，曾達1萬2千人，但少子化的衝擊，使得學生人數日漸減少。學生人數減少，班級數也跟著減少，教師面臨減班超額調動的壓力。
- (4) 本校圖書館位於大智樓，對於自強樓、明道樓的中、低年級來講，太過遙遠；圖書館藏書不多，嚴重影響學生課外書籍閱讀的機會。

2. 優勢

- (1) 中山國小有堅強的行政團隊，且已獲優質學校「校長領導」、「行政管理」、「資源統整」、「校園營造」等獎項，因此對於學生各項學習活動，已奠下良好的基礎。優良的行政能力，與完善的後勤資源，可成為增進學生學習的重要基石。
- (2) 家長雖多屬雙薪家庭，但也因此，有著各種專長的家長，這些豐厚的人力資源，是學生學習活動的一大寶藏。
- (3) 學校在特殊教育、藝術教育、體育教育、資訊教育，有多年的著力，且在臺北市有一定的知名度，若能持續推展，將可學生學習活動更為精緻與多元。
- (4) 中山國小師資優良，教師臥虎藏龍，更常拿到臺北市或全國的獎項，以如此堅強的師資陣容，是學生學習最有力的靠山。
- (5) 學校附近之社會資源豐富，北美館、創價協會、中山運動中心、行天宮、圓明宮、文昌宮、景福宮等資源，更是本學生學習最好的資源。

3. 威脅

- (1) 捷運蘆洲線已完工通車，新莊線即將開通，學校大門口，即為「中山國小站」，若學校辦學不佳，學生離開的速度亦會增快，因此帶給本校新的威脅。
- (2) 大同運動中心已開始營運，距本校只有二個捷運站的距離；而鄰近之學校，有些更新了校舍，對於本校之學生學習可能產生磁吸效應，也形成了威脅。

4. 機會

- (1) 捷運蘆洲線已完工通車，若學校能開創新的特色，則前來本校就讀之學生也可能



◎行動圖書館



◎足球隊參加校際比賽

增加，是本校需掌握之機會。

- (2) 後花博時代，花博轉型為花博公園，各場館再現風華，如何安排學生校外教學，讓學生充分運用展區豐富的資源，是學校需掌握之機會。
- (3) 學校具備開創新班之經驗，目前積極申設「視覺藝術班」及「資訊實驗班」，透過增設新班別，提供學生嘗試多元多樣的學習活動。
- (4) 學校創校77年，校友已超過5萬人，校友會已於98年1月成立，若能善用校友資源，協助學生各項學習活動，將是學校之良好機會。

(二) 具體目標

1. 有效整合學習資源，建構完善學習系統，提供多元學習機會，保障學生學習權益。
2. 培養學生學會悅納自己、尊重他人、感恩惜福、主動開放、多元參與的學習態度。
3. 激勵教師專業成長，提升專業知能，啟發多元適性學習方法，有效達成學習目標。
4. 豐富學生生活內涵，培養休閒興趣能力，開啟學生多元智能，促進學生全人發展。
5. 提升學生語文能力，涵養品格，建立正確價值觀，培養身心靈均衡發展的好公民。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 有效整合校內外各項學習資源，提供學生多元多樣學習機會。
 - (1) 精進教師專業發展、精心規劃學校課程，提供學生基本且紮實的學科學習機會；97學年度起開始辦理教學輔導老師，運用教學優良教師提升教師同儕之專業成長，讓每個老師提升專業知能，提供學生基本且紮實的學科學習機會。
 - (2) 每位老師均建置個人教學網頁，內容包括教學計畫、班級經營計畫，及電子信箱，提供學生完整的學習管道。



◎網球隊蟬連29屆冠軍



◎籃球隊展現超高門志



◎舞蹈社團上課情形



- (3) 學校網站內容豐富、詳實，提供多元多樣的學習資源，方便學生自由探索與學習。
- (4) 發揮學校e化專長，提供學生經由網路觀摩學習與練習發表的機。
- (5) 辦理多元社團活動，提供學生嘗試、探索，並發展潛能的機會。
- (6) 辦理學藝活動，擴大學習學習領域，開展學生多元智慧。
- 2. 學校成立多元班別，提供各類學生多元適性發展的機會，有效維護並保障學生學習權益。
 - (1) 設立各種班別、安排多元多樣課程，提供各類學生多元適性發展的需求與機會。
 - (2) 推動融合教育課程，讓普通班學生與特教班學生充分交流，培養學生關懷、與尊重的美德。
 - (3) 資優資源班實施「優普」方案，不僅指導資優生，亦提供普通班學生學習的機會，以擴大服務的廣度。
 - (4) 資源班教師與普通班協同合作，調整教材、教法，提供支持性的教學策略，使得身心障礙學生可以參與普通班學習，進而增進學習能力。
 - (5) 推動攜手激勵學習計畫，提升學習的動機與信心，弭平學習的落差，達成教育無弱勢的理想，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。
 - (6) 開辦課後照顧班，妥善、完整照顧與的學習。
 - (7) 辦理「中山e作家網路徵文活動」，學生自行上網投稿、老師線上批改與評閱，提供學生回饋與鼓勵。
- 3. 安排各種學習情境與學習活動，培養學生主動學習的習慣。
 - (1) 辦理小博士認證學習活動，培養學生主動學習的習慣。
 - (2) 辦理「智慧銀行——存智活動」，培養學生終身閱讀習慣。
 - (3) 辦理「班級巡迴圖書共讀」學習活動，主動、有效提供學生閱讀學習需求。
 - (4) 辦理行動書香活動，讓學生能就近閱讀學習，提升閱讀學習的機會。
 - (5) 定期辦理科學展覽會，培養學生主動探究與創造發明的學習機會。
 - (6) 辦理區域方案，培養學生創造能力。
 - (7) 定期檢核學生學習成效，補足學生的學習落差。
 - (8) 定期辦理「校長與學生有約」活動，瞭解學生學習需求。
 - (9) 辦理學生自治市活動，培養學生主動學習的習慣。
- 4. 營造優質學習情境，提供學生多元多樣的學習機會。
 - (1) 學校設立八項基金，有效統整學習資源。
 - (2) 利用社區資源教學，發展學校本位課程，豐富學習資材，促進學生學習。
 - (3) 辦理特教清貧課後班，輔導弱勢學生課業；辦理特教畢業班暑期照顧。
 - (4) 建立人力資源資料庫，妥善運用人力資源，支援學生各類學習活動。
 - (5) 健全家長會，建立家長人力資源檔案，協助學生各項學習活動。
 - (6) 成立退休教師聯誼會，協助指導學生社團、支援學校各項活動。



◎大隊接力比賽培養團隊合作 ◎借用運動中心實施游泳教學 ◎校際交流臺南鹽山體驗

- (7) 結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟，支援協助學生各項學習活動。
- (8) 與社區合作，擴大學生學習基會。
- (9) 成立志工團支援協助學生各項學習活動。
- (10) 統整各項人力資源庫，支援協助學生各項學習活動。
- (11) 設置圖書分館及行動書香、中山學府藝廊、學生藝廊等，提供學生學習。
- (12) 運用科技優勢，讓學生學習活動更為優質化。

(二) 培養學生正確、健康的學習態度

1. 提升教師專業、增進教師教學與輔導知能，培養學生積極正向的學習態度。
 - (1) 辦理教師專業發展評鑑與教學輔導教師方案，提升教師教學與輔導知能。
 - (2) 設置專任輔導教師，健全學生輔導系統，培養學生悅納自我的學習態度。
 - (3) 設置信箱輔導與反霸凌申訴系統，建構友善校園情境。
 - (4) 辦理溫馨迎接新生，啟發學生自我悅納、積極正向的學習態度。
 - (5) 辦理認識校園環境設施活動，培養積極正向的學習態度。
 - (6) 辦理生命光輝系列活動，協助學生認識自我，培養正向積極的學習態度。
 - (7) 辦理校內各項觀摩、比賽，培養學生挫折容忍、積極、進取的學習態度。
 - (8) 鼓勵學生參加各項比賽，培養正確的自我概念及積極進取的學習態度。
 - (9) 開放自然教材園，提供學生自我探索與學習。
 - (10) 校園植物標示名牌，提供學生認識植物學習與自由探索與學習。
 - (11) 辦理升學輔導、畢業生與校長有約，輔導學生自我覺察、探索、規劃與實踐生涯發展。
 - (12) 以學生探索為核心，發展校本資優課程。
2. 培養學生尊重他人的學習態度。
 - (1) 實施品德教育，培養學生尊重、關懷、與他人合作分享的學習態度。
 - (2) 以激勵來引發、用活動來體驗、透過分享來深化，培養學生尊重、關懷的學習態度。
 - (3) 辦理班際、團體觀摩比賽，培養、尊重、合群、合作的學習態度。
 - (4) 鼓勵學生參加團隊活動，定期辦理學習成果發表會，展現團隊學習成效。



- (5) 透過體驗學習，培養學生關懷尊重、幫助弱勢，及與他人合作的學習態度。
- (6) 辦理性別平等藝文活動，協助學生建立性別平等正確觀念。
- (7) 建立資通安全管理機制，尊重學生隱私權，提升e化管理之安全性。
- (8) 設置輔導信箱，透過「小叮噹」與學生互動，維護學生隱私權尊重。



◎植樹節行動劇表現節能減碳環保救地球的決心

- (9) 祛寒送暖、幫助學生，考慮學生隱私與尊嚴，救急並維護學生尊嚴。

3. 培養學生感恩惜福的學習態度

- (1) 透過典禮、儀式，培養學生感恩惜福的學習態度。
- (2) 結合社區資源，培養學生尊重生命、關注環境保育的學習態度。
- (3) 即知即行——從日常生活中培養學生身體力行、動手做環保的學習態度。
- (4) 大家一「筷」做環保，全校師生一起作環保。
- (5) 辦理一週一蔬食，培養學生尊重生命、關注環境保育的學習態度。
- (6) 架設「垃圾變身——資源回收網」，推展環境教育。
- (7) 印發資料雙面列印，以實際行動推動節能減碳。
- (8) 辦理植樹運動，培養學生尊重生命、關注環境保育的學習態度。
- (9) 定期辦理社區服務，回饋社會；帶領學生到養老院慰問，關懷社會。
- (10) 奉茶、送敬師卡的教師節敬師活動，培養學生常懷感恩心的學習態度。
- (11) 配合節令慶祝活動，培養學生感恩惜福、節能減碳環保愛地球。

4. 培養學生主動、開放的學習態度



◎體育表演會幼稚園學生熱烈參與



◎圖書館布置雅緻吸引小朋友前來閱讀

- (1) 辦理原住民文物展，培養學生多元文化觀的學習態度。
- (2) 各國服飾、語言展示，培養學生認識、瞭解異國文化。
- (3) 學生自治市活動，培養學生主動學習、多元參與的學習態度
- (4) 開辦多元社團，培養興趣、開展多元潛能與智慧，引導學生多元發展
- (5) 辦理課後學藝活動，擴大學生學習學習領域，培養學生主動求知、多元試探與終身學習的學習態度。
- (6) 落實鄉土語言教學，培養學生本土關懷的學習態度。
- (7) 辦理本土文物展覽及校外教學參觀，培養學生本土關懷的情操。
- (8) 辦理藝文活動，拓展學生國際視野，增進其對於異國文化的認識與瞭解。
- (9) 校際交流活動，拓展學生視野，培養本土關懷的學習態度。
- (10) 鼓勵學生出國比賽展才華，培養全球視野的學習態度。
- (11) 鼓勵學生參加國際觀摩比賽，培養全球視野的學習態度。
- (12) 參加多語文競賽，展現平日所學，進而培養本土關懷的情操與學習態度。

(三) 培養多元、適性、創新、有效的學習方法，提升學習效果

1. 培養學生多元適性的學習方法，增進學習興趣，提升學習效果

- (1) 定期辦理各科學習成果發表會，教導學生習得各類學習方法。
- (2) 配合節令辦理戲劇、話劇展演，指導學生運用各種學習方法。
- (3) e化設施，提供多元學習方法，增進學習興趣，提升學習效果。
- (4) 營造優質學校環境，形塑人文藝術校園風格，啟發學生多元學習。
- (5) 提供可操作的學習環境，培養學生運用各種學習方法，以增進學習效果。
- (6) 校外教學、體驗學習，提供學生個別化適性學習方法每學期配合課程。
- (7) 各學習領域，依據課程目標，設計多元評量方式，檢核學生學習成果。
- (8) 蒐集、發展數位教材，提供學生個別化的適性學習與評量。
- (9) 行善卡，培養學生主動學習，並創新品德實踐評量方式。
- (10) 邀請生命鬥士到校與學生對話，培養學生反思，激發典範學習的情操。

2. 培養學生能勇於嘗試並創新精進學習方法，以擴大學習效果

- (1) 寓教於樂、體驗學習，培養學生主動參與、快樂學習並達到學習目標。



◎園遊會



◎每月之星



◎資優班學校日活動



◎班級學校日活動



◎多元文化宣導

- (2) 自然科學展覽會、獨立研究等，培養學生勇於嘗試，創新學習方法。
- (3) 「智慧銀行——存智活動」，鼓勵學生主動參與、勇於嘗試、精益求精。
- (4) 「優普」方案，培養學生樂於與他人合作分享有效學習方法的經驗。
- (5) 辦理各項體育競賽活動，激勵學生精益求精、努力不懈的學習態度。
- (6) 愛心闖關活動、愛心小天使活動，培養學生關懷弱勢，樂與他人合作分享的學習態度。

3. 培養學生主動尋求的學習輔導，弭平學習落差，帶好每一位兒童

- (1) 辦理攜手激勵班，進行補救教學，弭平學生學習落差。
- (2) 進行評量結果分析，發現學生學習困境，進而尋求解決，增進學習效果。
- (3) 諮商中心輔導老師進行學習輔導，培養學生主動尋求解決學習困境的方法，以增進學習效果。
- (4) 透過信箱輔導，鼓勵學生主動尋求解決學習困境，以增進學習效果。
- (5) 定期考查結果分析，檢討得失、激勵學生精進學習方法，以提升學習效果。
- (6) 真實情境學習，培養獨立自主之生活技能。
- (7) 個別化學習策略，協助學生克服學習障礙，提升學習成效。
- (8) 簡化、細化學習內容，及彈性化評量方式，主動進行輔導協助，營造無障礙學習環境。

4. 培養學生善盡使用的學習平臺與資源，增進學習興趣，擴大學習效果

- (1) 建置完善的科技學校環境與設備，提供學生學習平臺與資源。
- (2) 蒐集各種學習資源、建立運用資料庫，培養學生自學能力。
- (3) 開發校園資訊系統，提供學生線上、遠距學習平台，增進學習交流。
- (4) 「中山e作家」系統——學生線上投稿文章，供學生觀摩學習交流機會。
- (5) 設置線上請假系統，善用數位學習資源。
- (6) 設置圖書查詢系統，培養學生善用圖書館資源，並養成終身學習的習慣。
- (7) 班級課表查詢系統，培養學生事前預習與準備的學習態度。
- (8) 資訊設備預約系統，培養學生善用資訊設備進行有效學習的能力。

- (9) 充分利用學習資源解決學習問題，增進學習效果。
- (10) 建置以學生為主體、可操作的學習資源，培養學生善用學習資源。

(四) 學習成果：展現豐碩的學生學習成果

1. 每位學生均具有讀寫算的基本能力

- (1) 以闖關活動檢測學生注音符號的說讀寫能力，通過率達100%。
- (2) 學生作文能力每學期至少5篇，每位學生均達成目標。
- (3) 中山e作家線上投稿，每月一主題，學生投稿率達七成。
- (4) 辦理小小說書人比賽、相聲比賽、話劇戲劇比賽，精進學生說讀寫作能力。
- (5) 定期辦理科學展覽，透過比賽、觀摩，呈現學生數學與科學的學習成果。

2. 建置e化學習環境，加強資訊教育，學生具有數位學習能力且成果豐碩

- (1) 設置專用電腦教室4間、攝影棚1間、電子白板教室8間，且班班有電腦、班班有單槍、班班有DVD、電視、班班有網頁、處處可上網、時時可學習，提供完善的e化學習環境。
- (2) 三至六年級每班安排電腦課，培養學生基礎數位學習能力。
- (3) 透過圖書查詢借閱系統，中山e作家線上投稿系統，及數位寫作、繪畫創作比賽等，精進學生數位學習能力，學生學習成果豐碩。
- (4) 辦理多元文化宣導、學習成果發表會、校際交流等活動，培養學生跨文化溝通能力。

3. 培養學生生活管理能力與問題解決能力

- (1) 認識校園活動，指導學生運用學校設施與資源，進而培養生活管理能力。
- (2) 生活體驗學習，培養特教學生生活自理能力。
- (3) 學校日宣導、上下課鐘聲、活動編排、老師輔導，培養學生時間管理能力。
- (4) 活動體驗、校外教學零用金規範等，培養學生金錢管理能力。
- (5) 科學展覽、元宵燈謎、童軍教育、闖關活動等，培養學生問題解決能力。



◎學生作品



◎珍愛地球展覽



4. 培養學生具有公民的核心素養與社會參與的知能

- (1) 實施品德教育，培養學生具有良好的公民情操。
- (2) 體驗活動，學習民主選舉的過程與方法，培養學生具有良好的公民情操。
- (3) 本土語言教學、多元文化活動，培養學生文化理解與尊重人際互動的學習態度。
- (4) 愛心服務、關懷體驗，社區服務等，培養學生關懷弱勢、參與社會服務的情操。
- (5) 帶領學生到養老院慰問，培養學生關懷弱勢、參與服務社會的學習態度。
- (6) 法治教育宣導，培養學生法治觀念，養成學生守法習慣。

5. 培養學生全人的均衡發展

- (1) 加強防制校園霸凌事件宣導，維護學生健康，內化安全意識。
- (2) 辦理健康促進活動，使學生有健康的身心靈。
- (3) 結合專任輔導教師形成輔導網絡，維護學生身心健康。
- (4) 落實認輔制度，協助學生面對困境、突破困境，維護學生身心健康。
- (5) 涵養學生人文藝術素養、發展興趣專長，促進全人發展。
- (6) 辦理學生藝能科學習成果發表會，展現人文藝術學習成果。
- (7) 辦理各項活動，培養學生以行動維繫地球永續生存。

(二) 創新作法

1. 建置豐富內涵的學校網站，成為本校學生學習之重要基礎。
2. 豐富優質的學習資源與專業師資，有效促進學生學習。
3. 科技化、數位化學習，培養學生多元適性學習方法，學生學習成果豐碩。
4. 境教好氛圍，品德為優先，涵養人文素養，促進全人發展。



◎捷運體驗



◎學生表演活動



◎宣導活動



◎兒童節活動

5. 人文藝術校園，豐富學生學習內涵，培養真善美的國民。
6. 成立多元班別，開辦多元社團與學藝活動，提供學生多元適性發展的機會。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 學生對外比賽得獎數次明顯提升，展現豐碩學習成果。
2. 資源統整成效非凡，校園營造成果明顯，有效整合學習資源，充分提供學生學習機會。
3. 建構完善的學習系統、以學生為主體的學習活動，提供充足的學習機會。
4. 優質精緻的學習安排，學生學會尊重關懷、感恩惜福、主動開放的學習態度。
5. 專業師資的教導、活潑有趣的學習活動、豐富的學習資源，學生有效習得各種學習方法。
6. 語文教育、品德教育實施策略，有效陶冶學生品格，提升學生語文能力。

（二）創新成果

1. 結合各項資源，成功照顧弱勢族群，帶好每一個孩子。
2. 開發校園資訊系統，提供學生線上、遠距學習平台，增進學習交流，提升學習成果。
3. 科技化設施、數位化學習，培養學生多元適性學習方法，學生學習成果豐碩。
4. 境教好氛圍，品德為優先，涵養人文素養，促進全人發展。
5. 人文藝術校園，豐富學生學習內涵，培養真善美的國民。
6. 成立多元班別、多元課外社團與學藝活動，提供學生多元適性發展的機會。

貳、申請書特色

一、理念特色

- （一）掌握時代脈動，遵循教育政策，針對學區特性與學生特質，結合學校願景，規劃



◎學生為臺北市代言



◎兒童節活動



◎舊愛新歡

各項學習活動，兼顧理想與現實，讓學生獲得最好的發展。

- (二) 掌握社會主流價值，以學生為主體，活潑紮實、多元適性的活動設計，豐富學生的學習內涵。
- (三) 以「提升教師專業」、「營造優質環境」、「統整各項資源」為基石，建構學生學習的有利基礎。
- (四) 以「品德陶冶」、「語文教育」、「體驗學習」、「輔導活動」、「科技e化」五大主軸，貫穿學生的學習活動。

二、過程特色

- (一) 各項學習活動均尊重學生學習的主體性、建立整全的學習機會、保障各類學生的學習權，並且有效運用各項學習資源。
- (二) 持續循環PDCA，隨時檢核學生學習狀態及實施績效，並以輔導活動協助常態曲線兩端的學生，帶好每一位孩子。

三、結果特色

- (一) 整體辦學績效明顯提升，教師及學生對外參加活動及比賽的得獎數創造了高峰，又從高峰邁向更高峰。
- (二) 建構完善的學習系統及以學生為主體的學習活動，保障學生學習機會。
- (三) 優質、精緻的學習活動安排，學生學會尊重關懷、感恩惜福、主動開放的學習態度；紮實的語文教育、體驗學習與品德陶冶，有效促進學生全人發展。

參、未來發展

- (一) 秉持精益求精，勇於超越與服務廣大社會的精神，追求內部的超越，創造更精緻、更優質的學習成果。
- (二) 分享經驗，帶動整體教育的發展，期盼教育整體的革新與進步，為廣大學子創造更幸福的未來。

優質學習 活力民生

台北市後備指揮部

NO

臺北市松山區民生國民小學

曹麗珍 朱慧平 王美玲 林美珠 王秀圓 曾和文

評審的話

民生國小以「優質學習活力民生」為主題，透過『深植人心的品格教育、蘊育豐富的多元學習、培養體魄的活躍課程、感恩關懷的友善校園、怡情養性的藝文活動、開拓視野的多方體驗』六個實施主軸，以「安穩、健康、充實」為願景核心，整合校內教育資源，引進社區資源，以提升教師教學品質，促進學生學習成效，創造出具口碑的民生學校文化。

民生國小能善用家長會及志工（180人）力量，支援學校各項教學及行政之人力與硬體設施。善用學校角落空間與家長資源，規劃星空角、地理角、閱讀角…等角落設施，提供動靜交錯的學習情境，深受親師生喜愛。教師專業社群蓬勃發展，教師普遍認同學校，能以優化學習為研討焦點，相互觀摩，精進教學策略，學校和諧氛圍與專業文化有助於學生學習。此外，學校推動閱讀寫作、跨年級學習活動以及學校五星級廁所，品格紀錄卡…等品德教育，頗具特色。



團隊介紹

民生國小校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師非常用心合作，開拓豐富的教育資源提供教與學，創造出具口碑的民生文化。本方案由曹麗珍校長擔任召集人，學務主任朱慧平主筆撰寫，內容得力於學務處組長王美玲、林美珠、王秀圓、曾和文努力彙整，並得到各處室、學年老師及家長會全力支援，呈現活力民生學生學習的完整風貌！

得獎感言

民生國小在曹麗珍校長「安穩、健康、充實」的治校理念下，致力於教師教學精進與落實學生學習效能，今年在學生學習與教師教學二項得獎，歸功於全體親師生多年來的努力。校長是方案進展的推手，強調要將民生的好寫出來，全體行政同仁與老師們秉著一份使命感與向心力，將多年來兢兢業業耕耘於這塊土地的成果展現出來。在2008年教師專業優質獎的基礎下，今年再度獲得「學生學習」組與「教師教學」組二項獎的殊榮，對民生團隊而言，是莫大的光榮與激勵！

猶記得複審當天，除了行政同仁、教師、學生優秀的臨場反應；由郭敏娟會長帶領家長會團隊的投入，都讓評審委員眼睛一亮！「成功不是偶然，得獎不是運氣」，希望民生能朝著～「優質，再優質」的方向邁進！



摘要

本校位於臺北市民生社區文教生活圈，社區資源充沛，創校以來社區發展迅速，帶動學校學生額滿趨勢，學校校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師非常用心合作，開拓豐富的教育資源提供教與學，創造出具口碑的民生文化。本方案以「優質學習活力民生」為主題，透過『深植人心的品格教育、蘊育豐富的多元學習、培養體魄的活躍課程、感恩關懷的友善校園、怡情養性的藝文活動、開拓視野的多方體驗』六個實施主軸，以「安穩、健康、充實」為願景核心，在行政、教師、家長與學生共同努力下，整合校內教育資源，引進社區社會資源，期望能夠提升教師教學品質，有效促進學生學習，符應優質的教育目標。近年來在學生學習活動規劃方面，因教師專業發展努力不懈，透過各種教學成長團體精進教學技能，並結合家長及社區資源，使班級活動豐富、學校活動多元，促使學生有效學習。學生在德、智、體、群、美各方面都有傑出表現，最受家長與學生的肯定。本校曾獲得2008年優質學校「教師專業發展組」獎項，近年來積極改善校園環境，打造更好的教與學空間，希望親師在既有基礎上，教導出更優質活力的民生好兒童。

■**關鍵字：**優質學校、學生學習、民生國小

■**網 址：**<http://www.msps.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民生國小已有43年的歷史，是民生社區最早成立的小學，一直是教學優質學習成效傑出的學校。由於學校鄰近許多機構，交通便利，學風優良，吸引許多學生就讀，目前是額滿學校。校地13,961平方公尺，卻容納69班1,978名學生，教室與活動空間嚴重不足，但老師並未減少對教學的熱情，因此學生學習總是豐富而多元。校內教師專業成長風氣興盛，主動積極參與進修，近30%比例之教師具碩博士學位，並參與教師教學輔導評鑑與社群研究發展不遺餘力，同時將所學轉化為學生學習層面，嘉惠學子，成為本校一大特色。並於2008年獲得優質學校專業發展獎項，值得肯定！

(二) 社區環境

學校位於臺北市美化綠化著稱的民生社區，社區環境特色如下：

1. 文教環境氛圍濃：附近學校與文教機構林立，有多所國中小，另有臺北市立圖書館民生和三民分館、行天宮圖書館，以及長庚醫院、臺塑企業、敦化金融商圈，人文薈萃。
2. 學生越區就讀多：教師團隊素質高，行政穩定又有效能，交通便捷，使本校連年成為額滿學校，社區家長認同學校辦學績效，放心將子女託付學校，其中多數長庚醫院員工子弟遠從林口越區就讀。
3. 家長社經背景高：學校家長多數為公教、醫護、金融業人員，社經地位與個人成就均在中等以上，相當重視學生教育環境及學習成效，積極主動參與校務發展。
4. 社區挹注資源豐：學校教育結合社區已是本校發展的重要主軸，學校社區化—提供學校資源與社區共享；進而社區學校化—整合社區各項資源如社區團體、民意代表、里長、志工家長等人力資源，主動提供相關資源與服務，讓學校與社區發展融為一體。

(三) 學校規模

以學校班級人數資料、教職員編制數以及建築空間資料三方面說明：

1. 班級人數資料：中大型學校，潛力無限

99學年度普通班65班，資優班2班，資源班2班，合計69班，學生人數1,978人。

2. 教職員編制數：員額充沛、運用彈性

99學年現行教師編制有教師117人，行政人員10人，校警1人，技、工友5人，全校教職員工總計133人。

3. 建築空間資料：小而精緻，環境優雅

校地面積13,961平方公尺，每位學生平均使用面積為6.37平方公尺。



二、優質目標

(一) 背景分析

本校經營願景為「安穩」、「健康」、「充實」。期盼營造健康快樂和諧效能的校園、厚實學習資源蘊育優質的環境、培養知書達理樂觀進取的學生，以培育出能「體驗」、「願「學習」、愛「服務」、能「關懷」的下一代好國民。

我們一直以【優質學習、活力民生】來建構教育藍圖。經由SWOTS分析、了解本校學生學習條件優劣狀況後，就努力找出學習對策，實施有效學習方案：

表1 學生學習條件SWOTS分析表

	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
學校條件	1.交通便利。 2.組織氣氛和諧。 3.辦學績效良好。	校地狹小， 空間不足， 校舍陳舊。	教師、行政、 家長三方和 諧，觀念一 致。	鄰近學校各具 特色。	1.發展學校特色。 2.充分利用空間， 擴展學習場所。 3.爭取改善校園經 費與資源。
社區方面	社區文教機構、公 園綠地多、資源豐 富。	學校活動易 造成噪音影 響鄰家。	學區內里長支 持學生學習。	額滿學校、教 室及活動空間 不足。	社區活動與學校教 育結合，提供場 地、資源。
行政人員	行政人員業務嫺 熟，樂於幫助學 生。	處室分開， 業務聯繫待 加強。	校長甫上任有 新經營理念， 帶動新氣象。	行政工作業務 量多，同仁壓 力大。	以高關懷方式領導 行政同仁及老師。
師資方面	教師素質高、有愛 心。	教師間經驗 傳承迫切需 要。	1.學校有一股 向上提昇的 動力。 2.資訊科技師 資強。	新舊更替快 速，影響學校 文化傳承。	進行教學輔導教 師、教師專業發展 評鑑、教師專業社 群。
家長方面	家長社經背景高， 熱心支援學校，擴 展學生學習。	偏重智育， 過於理想 化，對學習 成果得失心 重。	家長會運作及 家長們積極正 向，提供力與 經費。	少數家長對子 女過度保護， 影響學習成 效。	1.加強親職教育， 出刊民生親園。 2.鼓勵家長參與各 項活動。
學生方面	學生素質好有發展 潛力。	1.學生較浮 動。 2.學生體能 較差。 3.學生較缺 感恩心。	學校建構多元 的學習活動， 利於學生的才 能發展。	社會變遷影響 家庭結構，導 致學生學習困 擾問題增多。	1.規劃多元的學習 機會。 2.重視品格教育。

(二) 具體目標

表2 學生學習具體目標

發展優質有效學習方案 提供多元適性學習機會	多元學習系統，整合學習機會。 保障學習權益，適性公平發展。 尊重學習主權，以學生為主體。 有效學習資源，提升學習成效。
設計人性友善學習活動 培養主動積極學習態度	積極悅納自我，接受自己表現。 樂於尊重他人，能分享能合作。 能夠感恩惜福，懷有利他情操。 懷抱主動開放，兼具本土全球。
重視各種活動學習歷程 獲得創新有效學習方法	運用各種方法，獲得學習技巧。 採取精進策略，嘗試創新學習。 主動尋求輔導，發現自我困境。 善用學習平台，增進學習效果。
激發學生終身學習意願 達成優質全人學習成果	紮實學習基礎，習得基本能力。 學習如何生活，具備生活能力。 了解公民素養，學會社會參與。 擁有健全心靈，全人均衡發展。

三、具體做法

(一) 實施內容

學生學習活動共六大主軸，33項機制，247項學習活動，以發展全方位學生學習，如表列各項學習活動：

表3 學生學習六大主軸內涵

學習主軸	主軸課程名稱暨學習活動	執行期程及實施對象	符應學習指標			
			學習機會	學習態度	學習方法	學習成果
一. 深植人心的品格教育	1.培訓品格達人（共18項學習活動）	~99學年全校	112	211	312	441
	2.愛心導生制度（共4項學習活動）	~99學年一、六年級	112 132	212 222	322	421 422
	3.愛校服務達人（共4項學習活動）	~99學年全校	112	221	312	431
	4.餐飲文化課程（共3項學習活動）	~99學年全校	112	211	312	432
	5.EQ高手（共1項學習活動）	~99學年	121 141	211 212	332	421 441
	1.多元領域課程（共11項學習活動）	~99學年全校	111 142	211 242	311 321 331	411 412



二. 蘊育 豐富的多元學習	2.我是生活高手（共6項學習活動）	~99學年全校	112 131	212 232	311 331	421 422
	3.守法好國民（共8項學習活動）	~99學年全校	112	231 241	342	431 432
	4.安全第一要（共12項學習活動）	~99學年全校	112	241	312	422
	5.閱讀高手小達人（共9項學習活動）	~99學年全校	112 132	221 242	341 342	411
	6.有愛無礙（共10項學習活動）	~99學年全校	121 122	221 222	331 332	441 442
	7.E化學園樂無窮（共9項學習活動）	~99學年全校	132	241 242	341 342	412
	8.特色課程（共5項學習活動）	~99學年全校	112 141	241 242	341 342	411
三. 培養 體魄的活躍課程	1.民生運動家（共19項學習活動）	~99學年全校	111 112	211 222	312 322	441
	2.快樂放學趣（共11項學習活動）	~99學年全校	112 131	241	341 342	441
	3.體能比比看（共8項學習活動）	~99學年全校	112	221	331	441
	4.健康GO！GO！GO！（共5項學習活動）	~99學年全校	112 141	212	341	421
	5.運動我最行（共5項學習活動）	~99學年二-六年級	112 121	241	311 321	432
四. 感恩 關懷的友善校園	1.生命熱與愛（共11項學習活動）	~99學年全校	112 141	222 231	311	441 442
	2.歡喜來過節（共10項學習活動）	~99學年全校	112	221	322	432
	3.濟貧與扶弱（共11項學習活動）	~99學年全校	122 141	232	332	432
	4.民生生態園（共8項學習活動）	~99學年全校	112 132	231	342	441 442
	5.社區一家親（共4項學習活動）	~99學年部分班級 童軍	142	232	341	432
五. 怡情 養性的藝文活動	1.小小演出家（共5項學習活動）	~99學年二、四、六年級	112 121	212 221	312	441
	2.民生藝文展（共8項學習活動）	~99學年五、六年級	121	222	322	441
	3.藝文欣賞樂（共10項學習活動）	~99學年四-六年級	112	241	341	431
	4.小小音樂家（共7項學習活動）	~99學年二-六年級	121 132	241	322	441
	5.星光舞台秀（共6項學習活動）	99學年報名學生	141	241	322	441

六. 開拓視野的多方體驗	1.校際交流情（共5項學習活動）	~99學年二-六年級	112	242	341	421
	2.農村體驗營樂（共4項學習活動）	~99學年二-六年級	112	242	341	421
	3.多元文化愛（共3項學習活動）	~99學年全校	112	231 242	311	431
	4.校園情境佳（共3項學習活動）	~99學年全校	141	242	321	441
	5.體驗課程多（共4項學習活動）	~99學年班級	141 142	241	342	422 432



◎品格小天使頒獎



◎民生藝廊



◎星空舞臺說天文

（二）創新做法

1. 深植人心的品格教育：形塑品格教育典範楷模，均衡五育適性發展。

表4 創新有效的學習方法——品格達人秀

品格達人秀	
創新環境	摒除教條教化，強調確實力行良好具體行為。
創新方法	1.選拔楷模學生為品格小天使。 2.實施品格記錄卡。 3.榮譽制度：民生好兒童最高榮譽狀。
創新歷程	以楷模學習與行為實踐達成強化品格教育
創新成果	每年約380人獲選品格小天使，每學期1200人完成品格認證。

2. 蘊有豐富的多元學習：充實課內課外學習課程，奠定紮實基礎學力。

表5 創新有效的學習方法——上學好好玩

上學好好玩	
創新環境	擴充學習場域，強化結合教學的情境布置。
創新方法	結合課程與民生學童需求，自組成長團體，研發精進，協助教學、說故事活動。
創新歷程	鼓勵親師合作，社會資源運用，以學童為主體的課程設計。



創新成果	1.家長協助、社會資源投入的主題書展。 2.募款籌好書，豐富圖書資源。 3.故事媽媽巡迴各班說故事。 4.實施「閱讀日」。
------	--

3. 培養體魄的活躍課程：設計全面參與的體育活動，養成良好運動習慣。

表6 創新有效的學習方法——大家來運動

大家來運動	
創新環境	擴大體育活動的參與對象，強調全民運動，人人參賽。
創新方法	各年級安排不同體育競賽，全班參加，重視團隊精神。
創新歷程	各項競賽前，學童均認真練習，形成全民運動風氣。
創新成果	學童在畢業前，人人都參加過跳繩、踢毽子、籃球、桌球、舞蹈、接力等班際競賽，畢業考過後並有綜合性的體能闖關，檢驗學童體能。

4. 感恩關懷的友善校園：發動家長慈善演唱勸募，義助弱勢學生學習。

表7 創新有效的學習方法——慈善勸募捐

慈善勸募捐	
創新環境	克服學校場地限制，發揮最大運用效能。
創新方法	募得物品、百萬款項給弱勢學生學習或濟助弱勢團體以學校場地辦理慈善演唱、演奏會、義賣會。
創新歷程	每年約380人獲選品格小天使，每學期1200人完成品格認證。
創新成果	1.商請葉瓊菱等家長發揮愛心籌募學生教育基金。 2.兩張以上發票當門票捐助植物人辦理弦樂團歲末感恩公演。 3.進行二手市場義賣濟貧累積仁愛基金。 4.響應洪蘭女士文具鞋盒捐助偏遠學校學生使用。 5.辦理愛心專戶認養捐募，幫助窮困學生。 6.急難救助金與仁愛基金幫助需要的學生或家庭。

5. 怡情養性的藝文活動：規劃陶冶人心的藝文活動，變化學生人格氣質。



◎地理角看世界



◎故事城堡演童話



◎二年級跳繩比賽



◎四年級踢毽子比賽



◎舞動青春舞蹈比賽



◎健身操比賽



◎體育表演會



◎體表會化妝進場



◎青春旋律熱舞



◎巧固球隊為國爭光



◎國小運動會競賽



表8 創新有效的學習方法——藝文欣賞趣

藝文欣賞趣	
創新環境	將學校布置成一個大展示空間、展演舞台，重視境教。
創新方法	學童既是演出者也是欣賞者；在校期間，每個人都能上台表演：本土語、合唱、英語音樂話劇。
創新歷程	在有限空間運用多元方法，學童作品有更多展示機會，才藝有更多發表機會。
創新成果	1.二、四、六年級音樂成果發表。 2.弦樂、合唱、直笛、鼓隊社團年年有演出。 3.文化走廊展示學童作品。 4.學童馬賽克拼貼鑲於學校牆面。 5.家長會捐助「星空舞台」，學童平日可即興表演。 6.家長會捐助「藝文走廊」，展示美勞作品。

6. 開拓視野的多方體驗：落實體驗探索學習活動，達成學生全人教育。

表9 創新有效的學習方法——體驗農家樂

藝文欣賞趣	
創新環境	克服學校環境限制，拓展社區、校外園區、外縣市學校成為學習場域。
創新方法	善用社區、社會資源，豐富學生學習，達成有效學習。
創新歷程	寓教於樂，藉由同儕互動、實際操作、現場參觀，將課堂知識化為實際生活體驗。
創新成果	結合教育資源安排兒童實際的體驗學習（農村體驗、外島體驗、原住民體驗）、校際交流。

四、優質成果

（一）目標達成

表10 學生學習六大主軸各主軸系列活動內容

主軸一：深植人心的品格教育課程系列活動（共5項機制，30項學習活動）
1.培訓品格達人（共18項學習活動） （1）民生國小品格教育：a.禮貌b.合作c.服務d.負責e.關懷f.有恆 （2）品格小天使選拔：a.禮貌b.合作c.服務d.負責e.關懷f.有恆g.模範生 （3）品格儲值卡（品格紀錄卡） （4）3Q達人選拔 （5）榮譽制度：a.榮譽獎章b.民生好兒童獎c.最高榮譽狀

2.愛心導生制度（共4項學習活動） （1）愛心服務隊：a.晨光服務b.協助打掃 （2）主題課程：a.中秋慶團圓b.兒童嘉年華
3.愛校服務達人（共4項學習活動） （1）班級內外掃區（2）五星級廁所打掃（3）資源回收小志工（4）社區服務
4.餐飲文化課程（共3項學習活動） （1）西餐禮儀：a.用餐禮儀b.小小服務生（2）營養午餐指導
5.EQ高手（共1項學習活動）
主軸二：蘊育豐富的多元學習課程系列活動（共8項機制，70項學習活動）
1.多元領域課程（共11項學習活動） （1）領域教學：a.九年一貫課程b.資訊融入各科教學（2）小小說書人競賽 （3）多語文競賽：a.國語b.閩南語c.客語d.原住民語e.英語演講、朗讀、歌唱競賽 （4）話劇演出：a.客語（客語講笑話）b.閩南語（5）戲劇表演～如何聰明學習 （6）課後社團：a.桌上遊戲b.圍棋
2.我是生活高手（共6項學習活動） （1）綜合活動「新好兒童—生活高手」主題課程（2）新生如廁訓練 （3）合作教育：a.自主購物b.小小販售員（4）園遊會：a.攤位設計b.銷售
3.守法好國民（共8項學習活動） （1）法治教育（2）反霸凌宣導課程 （3）性別教育：a.生理衛生講座b.性侵害防治宣導c.家暴防治宣導 （4）租稅教育（5）學生自治幹部：a.學生小主席b.班級自治
4.安全第一要（共12項學習活動） （1）交通安全教育：a.交通安全宣導b.路隊規劃c.遊覽車使用安全演練 （2）防災教育：a.防災演練b.防震演練（3）遊戲安全：a.安全教育講座b.安全標示 （4）居家安全：a.一氧化碳中毒防治宣導（5）資訊安全：a.資訊素養與倫理課程 （6）學習安全：a.實驗用品使用安全b.運動器材使用安全c.游泳安全
5.閱讀高手小達人（共9項學習活動） （1）認識圖書館（2）主題書展（3）閱冠王選拔（4）閱讀護照認證 （5）資料查檢比賽（6）閱讀角落（7）班級書箱 （8）募款購好書：a.體育表演會募款購書b.家長會募款購書
6.有愛無礙一起來（共10項學習活動） （1）資優班：a.IEPb.校外參訪c.主題研究（2）資源班：a.IEPb.校外參訪 （3）愛心輔導班：a.攜手班b.激勵班c.小團輔（4）愛心陪讀：a.晨光b.午間
7.E化學園樂無窮（共9項學習活動） （1）網路自然e學習（2）線上塗鴉論壇（3）Scratch（4）民生數學天地 （5）校園有毒植物（6）校園英語（7）細說松山話民生（8）線上投稿 （9）個人網頁製作
8.特色課程—閱讀寫作（共5項學習活動） （1）網路寫作（2）一家一書親子共讀（3）閱讀寫作課專任（4）民生小作家 （5）民生心橋



◎兒童朝會表演



◎春暉教育宣導



◎性別平等宣導



◎兒童節慶祝大會

主軸三：培養體魄的活躍課程系列活動（共5項機制，48項學習活動）

1.民生運動家（共19項學習活動）

- (1) 多元體育課程：a.球類教學b.田徑教學c.民俗體育教學d.游泳教學e.墊上運動f.舞蹈教學
- (2) 各年級體育競賽：a.跳繩b.踢毽子c.桌球d.籃球e.班際接力賽f.60公尺賽跑g.舞動青春舞蹈比賽h.樂樂棒球
- (3) 體育表演會：a.化妝進場b.大會舞c.趣味競賽d.園遊會（4）畢業生體能闖關

2.快樂放學趣（共11項學習活動）

- (1) 課後社團活動：a.跆拳道b.流行街舞c.直排輪d.扯鈴e.桌球f.籃球g.標準舞h.芭蕾舞
- (2) 暑期夏令營：a.直排輪b.桌球c.籃球

3.體能比比看（共8項學習活動）

- (1) 松山區校際體育交流：a.大隊接力賽b.籃球比賽c.跳繩比賽d.躲避球賽e.拔河比賽f.游泳比賽
- (2) 東區運動會（3）中小學聯合運動會

4.健康GO！GO！GO！（共5項學習活動）

- (1) 護眼操（2）健康超人（3）青春有勁俱樂部
- (4) 常態活動：a.健身操（競賽）b.班級跑步

5.運動我最行（共5項學習活動）：a.羽球b.巧固球c.桌球d.田徑e.游泳



◎接待家庭來吉小朋友的傳統鄒族歌謠



◎送禮物到偏鄉

主軸四：感恩關懷的友善校園課程系列活動（共5項機制，44項學習活動）

1.生命熱與愛（共11項學習活動）

- (1) 生命鬥士現身說法：a.唐文傑b.謝坤山c.范晉嘉d.伊甸二重唱
- (2) 聲暉協會宣導（聽障）(3) 祖孫週活動(4) 影片欣賞與討論
- (5) 生命故事繪本閱讀(6) 畢業生校園巡禮(7) 戲劇表演
- (8) 校長與學生午餐有約

2.歡喜來過節（共10項學習活動）

- (1) 儀典活動：a.教師節慶祝大會b.歲末感恩c.兒童節慶祝大會d.母親節慶祝大會
e.畢業典禮f.志工感恩活動
- (2) 彈性主題週：a.中秋慶團圓b.歲末迎新春c.兒童嘉年華d.端午飄香樂

3.濟貧與扶弱（共11項學習活動）

- (1) 籌募基金：a.慈善演唱會b.仁愛基金c.急難救助金
- (2) 發揮愛心：a.捐二手衣b.捐玩具c.捐發票聽音樂d.跳蚤市場義賣活動
e.聖誕鞋盒助貧活動f.贈送書包g.愛的鐘聲公益活動
- (3) 綜合活動「服務心關懷情」主題課程

4.民生生態園（共8項學習活動）

- (1) 校園植物牌～認識校園植物(2) 校樹、校花選拔(3) 城市小農夫
- (4) 民生採果樂(5) 野鳥救傷宣導(6) 紫斑蝶護育植栽
- (7) 地球環境教育：a.天文觀賞b.環境教育展

5.社區一家親（共4項學習活動）

- (1) 社區環境維護：a.人行步道b.公園
- (2) 社區文化展演：a.花博表演b.社區展演（文化就在巷子裡～歌仔戲藝術演出）

主軸五：怡情養性的藝文活動課程系列活動（共5項機制，36項學習活動）

1.小小演出家（共5項學習活動）

- (1) 本土語發表會：a.閩南語歌曲b.客家歌謠c.小小舞蹈家
- (2) 英語發表會：a.英語演唱b.戲劇表演

2.民生藝文展（共8項學習活動）

- (1) 作品展示：a.民生藝廊b.空間藝展c.花燈布置d.文化走廊e.親師生作品展f.小書展
- (2) 全校美術比賽(3) 畢業生馬賽克貼畫展



3.藝文欣賞樂（共10項學習活動） （1）弦樂團：a.校內公演b.校外公演 （2）校外教學：a.育藝深遠～交響樂欣賞b.育藝深遠～國樂欣賞c.美術館藝術展覽d.故宮博物院e.鶯歌陶博館f.戲曲學校 （3）國樂欣賞專題（4）魔術欣賞
4.小小音樂家（共7項學習活動） （1）校隊：a.弦樂團b.鼓隊c.打擊樂d.合唱團e.直笛團 （2）課後社團：a.直笛班b.長笛班
5.星光舞台秀（共6項學習活動） （1）星空舞台（2）朝會主題表演（3）校長與小朋友午餐約會 （4）節慶表演（5）畢業典禮（6）畢業旅行
主軸六：開拓視野的多方體驗系列活動（共5項機制，19項學習活動）
1.校際交流情（共5項學習活動） （1）97年金門金湖國小（2）98年花蓮吳江國小（3）99年金門金湖國小 （4）100年花蓮康樂國小（5）北京語文體育夏令營
2.農村體驗樂（共4項學習活動） （1）96年林鳳營農場、北埔農場 （2）97年南投、清境農場 （3）98年苗栗蓬萊生態農場、北埔客家村、內灣鐵路 （4）99年宜蘭哈密瓜農園、養鴨人家、穀倉體驗
3.多元文化愛（共3項學習活動） （1）多元文化介紹（2）異國食物饗宴（3）擂茶製作
4.校園情境佳（共3項學習活動） （1）地理角（世界時事） （2）繪本閱讀角（幻想世界） （3）星空舞台（認識天文）
5.體驗課程多（共4項學習活動） （1）理財教育（2）包粽子（3）職業體驗（校外教學） （4）特教體驗（視障、聽障、口足畫家）



◎紫斑蝶護育植栽



◎珍愛地球環境教育展

(二) 創新成果

1. 重視品格實踐，表揚品格小天使，設計品格紀錄卡。
2. 開辦課後社團、夏令營班次多，線上選課公平方便。
3. 學生能力佳，參加各項表演、競賽成績優異。
4. 每年辦理校際交流、暑期農村體驗營，開拓學生視野。
5. 家長愛心投入，出錢出力不遺餘力，挹注學校多方發展。
6. 學生國語文、數學能力平均通過率均高於臺北市數值。
7. 健康校園與世界衛生接軌，創新學校衛生工作，維護學童健康。



◎弦樂團公演



◎參觀金門古厝



◎大家都來刨柴魚



◎動手做做看一小木椅



◎我會餵小羊



◎原住民徒手捕魚體驗



貳、申請書特色

一、理念特色

我們以完善的學生學習架構，輔以德、智、體、群、美為教學主軸，發展成六大學習課程，並將各項活動融入，使每位學生都有發展潛能的機會，並永續耕耘。

二、過程特色

在校長的領導下，由學務主任主筆，各處室主任組長、各學年老師，就各學習主軸提供相關資訊。期間，透過課發會、教師晨會、行政會報等公開會議，傳達優質學校申請的精神，更有利於資料的蒐集。學校網頁亦是一大功臣，處室、班級活動內容及影像均按年度井然保存及呈現，資料信手可得，展現全體親師平日用心深耕的實力。

三、結果特色

撰寫方案時，將學校最有特色的品格教育、多元課後社團、校際交流活動、健康校園、學生傑出表現、家長愛心投入等各項特點表列，藉由量化數字與精簡重點，民生學子優質的學習成果一目瞭然。

參、未來發展

民生國小位於臺北市黃金地段，有優質的學區環境，雖然地小人籌，遊憩設施有限，但這裡有愛他們的專業老師、有趣的學習活動、關係友善的同學、以及日益美麗的校園…學生非常喜歡上學，在這個大家庭裡，家長與教師能共同為孩子的學習努力創造價值，加速學校的進步與成長。今日的額滿也告訴老師努力是要持續的，品質才是價值的保證！

我們將與熱忱參與的家長在安穩、健康與充實的教育理念下，共同為學校的優質繼續努力，再創民生佳績。



愛盈光仁

看見學習桃花源

臺北市私立光仁國民小學

龍玉琴 侯文龍 謝宥為 譚怡君 石偉源

評審的話

光仁小學以優雅情操（W）、躍動生活（A）、優質氛圍（T）、學素深耕（C）、藝術涵養（H）等五大核心價值（WATCH），結合具體目標及學習策略，規劃完善的學習活動，發揮教育愛，以達成全人教育的目標。

光仁國小的校本課程著重品德教育，生命教育設科實施為其特色，培養博愛特質，形塑學生愛人愛物惜物的優良情操，彰顯教會學校的人文藝術特色。透過各種活動與儀式慶典及空間營造，達成德智體群美等五育目標與學生學習指標內涵，著有成效。另外，學校落實特教班融合教育的精神，規劃特教生融入普通班的體育及人文藝術學習活動，以及跨年級的大手牽小手的學習活動，頗獲師生認同。



團隊介紹

光仁小學是一所深具人文關懷的天主教學校，此次在龍玉琴校長領航下，訓導主任侯文龍綜理申請書，訓導處內三位組長謝育為、譚怡君、石偉源分工蒐集資料及撰寫，全校教師群策群力提供適時的協助，將學生學習歷程做最詳實的記錄，展現出多元化的學習風貌及豐碩的學習成果。

得獎感言

此次獲得「學生學習」優質獎項，全體師生同仁倍感榮耀，代表著長期的努力，以「愛」為核心的教育理念，能受到評審的肯定。參選過程是艱辛的，充滿著挑戰性，經由無數次的會議討論撰寫內容及潤飾，終將計畫書的架構及脈絡完整呈現，因而嚐到獲獎的甘甜果實，回想這點點滴滴，莫不感動萬分。

最好的教育即是給予學生更多優質的教育，不因獲獎而自滿，唯有不斷的前進與自我要求，才能淬鍊出優秀的光仁人。未來將跨大前進的步伐，透過斬新、多元、創意的教學及活動，帶領學生朝向更優質的學習環境，孕育出一顆顆閃耀光芒的星，照亮自己、光耀他人。



摘要

為使學生能達到全人的發展，特擬定優雅情操（W）、躍動生活（A）、優質氛圍（T）、學素深耕（C）、藝術涵養（H）之五大核心學習價值（WATCH），結合具體目標及學習策略，規劃完善的學習活動，使學生能清楚知道如何學習，其品德教養、氣質風範、學養藝能之展現，能被看見日益精進而令人有所振奮，進而達成全人教育之目標。透過校方資源整合、高效能校務運作、高品質教學團隊的努力下，優質成果均能符合既定目標，各項數據資料能前後對照有所進步，親師生給予的學習成效評價，都深感認同及肯定。每位學生均能快樂學習、健康成長、勤學向上，樂觀自信的迎接學習挑戰。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、光仁小學

■ **網 址：**<http://www.kjes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國48年天主教聖母聖心會在相對比較雜亂的萬華地區創設光仁國小，並招收普通班及幼稚園學生，民國52年、60年陸續成立音樂班，增設啟智班，自此逐漸奠定光仁安定發展之基石，成就本校享譽國內社會半世紀之久，造就無數璀璨光仁人。

(二) 社區環境

光仁小學位處萬華區，一橋之隔緊鄰新北市，學校樣貌特點摘述如下：

1. 學校優良形象為當地社區指標：約2/3的學生越區就讀，家長社經背景較高，學生在良性競爭下，學養俱優，校譽口碑深受當地居民好評。
2. 社區學習資源豐沛：自然資源豐富，文教機構林立，歷史資源可謂得天獨厚。
3. 位處交通要道：位於華中橋旁，南來北往交通便利。

(三) 學校規模

1. 99學年度普通班24班、音樂班6班、特教班2班，共32班，學生人數1,189人，教職員工87人。
2. 普通教室30間、專科教室20間、視聽教室3間、琴房42間、資源教室5間、圖書室2間，藏書共16,685冊，期刊共21種。

二、優質目標

(一) 背景分析

在全體教師共同努力下，提供多元的學習機會給學生，使其展現不凡的特殊學習風格，學校特色如下：

1. 校園環境與設備：光仁樓興建時選用環保建材，各項設置均能符合節能減碳目的；班級數位化教學設備齊全，創造精緻的學習環境。
2. 教師教學：以天主教博愛的精神，形塑教師關懷、寬厚的美德，每位教師均具有高度凝聚力及對組織有深厚認同感，整體校園充滿真摯教育愛。
3. 學生學習：多數學生來自社經背景較高的家庭，素質普遍良好，學習能力強，領悟力高，能學習多樣性的進階化教材，具有無限的可塑性及學習潛能。
4. 家長參與：家長以本身之專長協助各項具特色之教學活動，並成立大嘴鳥劇團，每學年定期辦理各項宣導活動，教導學生正向教育觀念，使孩子學習領域更加寬廣。
5. 社區資源：社區民風淳樸、資源豐富，提供便利教育資源運用，挹注更多教育的

機會，促進教學與學生學習。

（二）具體目標

務使學生在多元的學習平台下，學習生活更美好、學習成效更亮麗，訂定本校優質化學習歷程的核心價值有五項，具體目標及實施策略條列如下表：

表1 核心價值、具體目標與實施策略對照表

核心價值	具體目標	實施策略
聖-優雅情操 (W)	培養博愛關懷特質 形塑校園品德文化	1.加強品德教育宣導，發揮人本情懷 2.生命教育融入校本課程，陶冶愛人情操 3.關懷弱勢學生，落實輔導制度
躍-躍動生活 (A)	開創多元學習管道 增進身心均衡發展	1.積極發展多元社團，呈現活潑學習內涵 2.籌辦體育競賽活動，增進健康適能 3.增加動、靜態展演機會，豐富學習管道
群-優質氛圍 (T)	整合完善學習資源 提供溫馨學習情境	1.強化學生學習事務，加深加廣學習範圍 2.廣結校群夥伴關係，健全校外教學活動 3.加強環境衛生保健教育，推廣保育觀念
智-學素深耕 (C)	建構全面紮實教學 營造奮發學習氣氛	1.推動深耕閱讀活動，培養終身學習能力 2.落實各領域學科教學，奠定基本學習 3.設立資訊分享平台，厚植數位學習能力
美-藝術涵養 (H)	啟蒙藝術發展潛能 孕育美感人文素養	1.提升藝術人文素養，積極參與相關活動 2.規劃全校音樂課程，致力培育音樂人才 3.建立良善校際交流，促進廣泛國際視野



◎班級感恩禮



◎開學祈福禮

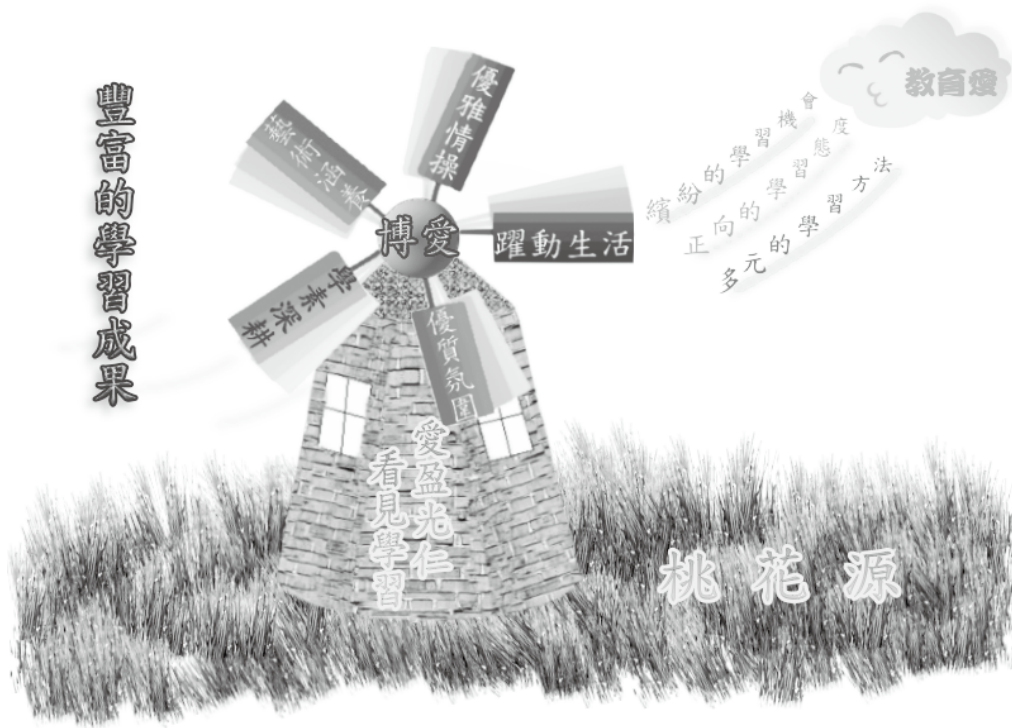


圖1 學生學習意象圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 聖——優雅情操 (Whole person)：天主教聖母聖心會以「聖」字為核心，推動完善的全人教育之辦學方針，著重品格教育、生命教育、敬天愛人、尊重萬物的人格培養，透過教學、活動、慶典、儀式、禮儀規範、生活實踐來落實學生優雅情操之培育。

2. 躍——躍動生活 (Active learning)：活躍、喜悅、快樂的適應生活上的變化，造就光仁學子具有突破現狀，勇於躍進的特質。學校重視學生多元智能發展及體能表現，以此依據成立社團，辦理學年及全校大型體育競賽，使學生能超越自我、躍然展現學習成效。

3. 群——優質氛圍 (Team work)：教師群策群力，以優化學生學習氛圍為目標，開創多元的學習管道，促進學生探索自我價值。結合校內外資源，擴展學習的高度、寬度及深度，開拓不同學習視野，培育知禮合群的優質公民。

4. 智——學素深耕 (Curriculum)：奠定全方位學習的堅實基礎，深耕學科素養，以紮實的課程配合活動來推展，期許學生能擁有優勢智慧，創造非凡的人生，在各領域上都是佼佼者。

5. 美——藝術涵養 (Humanity and Arts)：音樂藝術為學校卓越品牌形象，適切規劃藝文學習的內涵，啟發學生學習潛能，陶冶生活情趣。以音樂、表演、視覺藝術為主軸，辦理交流、演出、競賽活動，奠定美育的涵養。



◎畢業典禮傳給人儀式



◎捏麵多啦A夢



◎參觀消防隊

(二) 創新做法

1. 聖——優雅情操

- (1) 以「博愛」精神發展校本課程：生命教育為主軸，縱橫銜接與統整一至六年級生命教育課程，配合九年一貫課程綱要相關議題，訂定主題月，結合不同學習領域，規劃多元的學習活動。
- (2) 品德教育演講：高年級學生2~3人一組，依品德中心德目所訂定之每日實踐規條，進入全校各班級講述品德小故事。
- (3) 班級感恩禮：由修女帶領著教師與學生讀聖經、唱聖歌及教師心靈分享，並結合時事議題為大眾祈福。
- (4) 開學祈福禮：在神父和校長的鼓勵帶領下，學生們敞開心胸，同心聚集在主的面前，共同祈願主賜給孩子們全新的學習方向和目標，學生們都能充滿智慧與健康，平安和喜樂的迎接新學期。
- (5) 聖道禮儀：聖誕節為天主教重要慶典，全校總動員布置校園情境，舉辦一系列活動，在濃濃的節慶氣氛裡，用感恩的心來傳達敬天愛人的精神。
- (6) 校園景物設置：在學校醒目、特定地點，設置瓷像、彩繪磁磚，並給予有意境的名稱及附註說明，讓學生在人文關懷的情境中學習。



◎聖道禮儀表演



◎品德教育演講

2. 躍——躍動生活

- (1) 課後體能增強班：針對體能狀況及身體質量指數有待改善之學生，進行有系統的多元化運動課程，以增進體能及達到減重的目的。
- (2) 校園小藝人：由學生自組團體表演，供師生票選最受歡迎團體，名次依序為光仁之星、光仁之光及光仁之最，分別獲得圖書禮券。
- (3) 藝術與運動認證：縱向銜接認證標準，在期末認證時，使不同學習階段的學生，能有不同的認證標準，促其提升挑戰性及成就感，適才適能的多元發展。
- (4) 行動研究結合探索教育：透過探索教育介入來改善選手團隊凝聚力，提升心理素質，籃球隊及扯鈴隊均分別獲得教育盃乙類團體冠軍及乙類團體特優。

3. 群——優質氛圍

- (1) 探索教育體驗：校外教學安排探索教育活動，塑造積極、合作、信任的團體氣氛，促進相互學習，啟發獨立思考能力。
- (2) 「雪之祭」文化之旅：深入日本公立小學校內上課見習，徹底融入日本傳統鄉鎮，體驗精緻獨特的民情和風俗習慣，擴展國際生活視野與宏觀價值。
- (3) 交通安全體驗：與監理站合作，提供學生直接體驗騎乘自行車的樂趣，教導交通安全相關守則。
- (4) 歡喜踩街報佳音：於聖誕節前夕，學生打扮成聖誕老人和小天使，沿著校園周邊步行，熱情地和店家、民眾互祝聖誕快樂，並在青年公園作餘興節目表演。
- (5) 國慶日遊行：學生手持海報及國旗，環繞巷道行走，大力地揮舞著國旗，與民眾同賀生日快樂，社區充滿著喜氣洋洋的佳節氣氛。



◎國慶日遊行



◎交通安全宣導

4. 智——學素深耕

- (1) Duty Teacher每週一句：英文老師廣播介紹當週的「weekly English」，並於週五請擔任「Duty Teacher」的學生，到各班教室，驗收學習成果。
- (2) 自編國數補充教材：各學年導師依學習主題設計豐富的引導性題目，使學生不受限於教科書的範圍，拓展學習的廣度。

- (3) 校內自辦國英數檢測：上下學期各舉辦一場次的國英數檢測，由教務處彙整相關資源統一命題，以瞭解學生學習狀況。
- (4) 唐詩吟唱表演：推動讀書風氣及親近古典文學，配合詩意，設計肢體表演動作，把學生帶入詩詞優美的意境。
- (5) 自然闖關：自然領域教師統籌規劃，並與專業機構合作設計五大遊戲關卡，結合日常生活小常識，讓學生小組集體闖關。
- (6) 科學復活蛋：學生自行設計飛行復活蛋，競賽相同高度，誰的飛行時間最久，獲勝獎項包含創意獎及最佳研究精神獎。
- (7) 藝文圖書室：供學生不一樣的學習管道，由導師推薦表現良好學生，中午及課餘時間前往運用，期能達到獎勵與學習的雙重效果。
- (8) 自聘語文講師：邀請語文專家蒞校指導作文書寫技巧，透過不同的素材、從淺到深的說明和演練，勾勒出完整的寫作架構。
- (9) 專業社群融入教學：成立閱讀、班級經營、資訊融入教學及字型結構社群，確實地與學校課程做緊密結合，學生因而懂得最精要的學習方法。



◎小牛仔每週一句驗收



◎自然闖關活動



◎唐詩吟唱表演

5. 美——藝術涵養

- (1) 個別化音樂教室：學校有個別練習室、樂團練習室、合奏室、理論教室、小型演奏廳及舞蹈教室，共有鋼琴五十五台，提供了寬敞、舒適的學習環境。
- (2) 國際音樂交流：每年固定安排多場次的國際交流，透過固定的文化藝術互動，展現學生朝氣蓬勃的精神風貌。
- (3) 藝術主題月：藉由不同的主題來營造藝術氣息，強化學生對美的瞭解。
- (4) 遴聘藝術教師：營造藝術校園，規劃11種選修課程：管弦樂、弦樂、鋼琴、國樂、打擊、合唱、理論、說唱藝術、漫畫、素描及打鼓，一學期遴聘約114位教師，多種選修課程更是採用1對1方式進行教學，厚植學生藝文素養。

四、優質成果

(一) 目標達成

依五大核心價值與目標執行相關活動，在基礎紮實的教學及系列性的多元活動實施後，親師生均抱持著肯定的態度，給予讚揚。

表2 親師生平均得分及滿意度表

項目	指標	家長平均得分 及滿意度		教師平均得分 及滿意度		學生平均得分 及滿意度	
學習機會	多元整全的學習系統	4.25	95.7%	4.32	95.7%	4.30	90.9%
	保障學習權的學習安排	4.10	86.5%	4.33	97.8%	4.35	89.4%
	尊重學生主體的學習	4.08	86.1%	4.17	93.6%	4.34	89.7%
	有效的學習資源與環境	4.08	85.7%	3.94	80.8%	4.40	92.4%
學習態度	悅納自我的學習態度	4.32	93.5%	4.47	97.8%	4.40	91.5%
	尊重他人的學習態度	4.33	95.6%	4.60	98.3%	4.49	94.0%
	感恩惜福的學習態度	4.35	93.5%	4.53	95.8%	4.52	95.4%
	主動開放的學習態度	4.16	88.3%	4.35	97.9%	4.41	92.4%
學習方法	多元適性的學習方法	4.09	85.7%	4.32	97.9%	4.40	91.5%
	創新精進的學習方法	4.08	87.8%	4.35	91.5%	4.45	92.5%
	主動尋求的學習輔導	4.03	83.1%	4.37	95.7%	4.37	90.5%
	善盡使用的學習平臺與資源	4.03	84.8%	4.24	95.7%	4.46	93.3%
學習成果	學習的基礎能力	4.21	90.0%	4.47	97.9%	4.49	92.9%
	生活的重要能力	3.93	80.2%	4.04	87.2%	4.48	91.6%
	公民的核心素養	4.14	90.5%	4.02	87.3%	4.55	94.9%
	全人的均衡發展	4.33	94.8%	4.21	93.6%	4.62	94.8%



◎校園小藝人展演



◎上海音樂交流

（二）創新成果

各項創新活動成果符合繽紛的學習機會、積極正向的學習態度、多元創新的學習方法，給予學生最豐富優質的學習環境。

1. 校譽聞名遐邇，招生年年滿額

講求精緻化教學，從98年開始實施小一新生語文、數理、音樂優先入學制度，家長頗認同此種入學管道，招生在5月份就額滿。

2. 媒體青睞報導，品牌形象聲名遠播

光仁卓越品牌樹立數十載，傑出畢業校友享譽國內外，音樂團隊頻受國內外藝術團體邀請展演，學生優質音樂素養、氣質及各項表現，深受媒體稱許。

3. 生命教育、品德教育融入正式課程、非正式課程及潛在課程

每位學生一年可以習得40小時的生命教育課程，並配合品德教育的非正式課程及潛在課程薰陶下，每位學生的優雅品德均能獲得師長及同儕的高度認同。

4. 強化學生輔導體制，關懷弱勢學生

長期辦理集中式特教班成效優良，獲得教育局及家長的讚揚。每學年固定辦理冬令救濟及愛德捐款活動，發揮愛心、熱心公益，接受贈與對象全台包含不同領域，共計約30個單位。

5. 運動百分百，健康跟著來

實施晨間及課後體能增強班，結果發現99年的過重人數降低0.8%，超重人數降低4.2%，改善幅度很明顯。從四～六年級普通班均排定游泳課程，講求小班精緻游泳教學，每組人數10～12人，檢測通過率高達九成。



◎運動會表演



◎校外教學活動體驗



◎打擊社團



◎聖誕節慶祝活動

6. 社團活動蓬勃發展，人人都有揮灑的天空

參照多元智能理論，規劃以學生自由擇選之學習社團，頗受學生好評，在前後測上均獲得高分，且99年的後測成績均優於98年前測成績，資料顯示，在學校用心的安排之下，不僅教師教學方面具有成效，學生亦能獲得性向探索的機會。

7. 認證制度確實執行，一生一專長

為培養學生真正能達到擁有此項能力的目標，因此訂定不同學習階段檢測難度為80%的運動標準，使學生在100%的參與度下，能具有高挑戰性，真正達到一生一專長。

8. 快樂生活，健康久久久

實施含氟漱口水、飯後潔牙活動、口腔衛生保健宣導，確切的顯現出其明顯效果，學生平均齲齒發生率約兩成，遠低於臺北市學生平均齲齒發生率四成。學校自設廚房提供營養午餐，99年度廚房設備全面裝修改建，朝HACCP標準的餐廚環境努力，提供學生衛生、無污染的健康飲食，整體午餐滿意度高達92.7%。



◎英語戲劇比賽



◎母親節感恩音樂會

9. 培養閱讀及寫作興趣，書籍閱讀量及投稿率明顯增加

各年級訂定閱讀課程，落實閱讀風氣營造，每位學生平均書籍閱讀量為34.94本。全校學生均參與小作家文章書寫活動，參與寫作活動100%，投稿率約25%，許多作品深受國語日報青睞，獲得刊登。

10. 社區互利互惠，資源共享

學校周邊歷史資源及自然資源豐富，各學年及處室規劃完整的學習活動，充分運用社區學習資源，在不同學習層面（課程學習、校外教學、社區服務、學生展演）與社區互動一年共計約80次。

11. 深耕基礎教學，歷年檢測通過率明顯優於臺北市通過率

每學年度定期參加臺北市國民小學基本學力檢測，在國語與數學方面皆高出全臺北市通過率，顯示學校教師在認真教學之下，學生學業成就表現良好。

12. 國際及校際文化交流，增廣見聞

每年辦理2~3次國際及校際文化交流，一方面促進學生展演管道，另一方面則能擴大學生學習視野，提高學校能見度。



◎歡度五十週年校慶



◎多元文化體驗及表演



◎大手牽小手



◎教師節成長敬師禮

13. 教師專業結合學校課程

閱讀、班級經營、資訊教學及字型結構社群，以設計教案、個案分享、電腦心智構圖、生字剖析的方式，一年與課程結合約100次，使學生在既有的課程內，獲得最大學習效益。

14. 學生一人一技藝，校外競賽成績卓越

培養學生終身帶得走的能力為學習成果的主要目標之一，藉由競賽來拓展學習管道、肯定自己，參加全國及全市比賽均有傑出表現，如連續6年獲科展佳績、國語文演說朗讀代表北市爭取榮耀、音樂班的品牌形象，均已建立良好口碑，先後接受總統及臺北市長接見，當面鼓勵。

貳、申請書特色

一、理念特色

每位教師一直堅守的信念即是學生是學習的主體，要顧及學生全方位主體性發展，照顧好每位孩子，讓每位孩子都擁有充足的學習機會。教師則如同風力發電創造家一樣，引領學生尋找風的方向，吹拂、散播教育愛，進而轉動、激發學生巨大的學習動能，學習機會迴轉不止，學生猶如到達友善的桃花源仙境般，快樂的學習。

二、過程特色

著重親師生群體合作，家長盡心協助校務推動，教師認真教學，學生願意學習、積極學習、享受學習，藉由系統化的課程規劃，以多元的方式進行展演及競賽活動，從「愛」出發，營造散發真善美聖特質的氛圍，帶給孩子們璀璨、美好的學習環境。

三、結果特色

學生參加校外的競賽活動不計其數，迭獲佳績，獲得臺北市教育111標竿學校認證

的殊榮，寫下一頁頁輝煌歷史。在這學習桃花源裡，充滿愛與關懷，優良學風彰顯，學生以身為光仁人為榮，學校以學生卓越表現為傲。

參、未來發展

一、不斷前進與超越

持續精進現有的學習方式，開拓繽紛的學習機會，豐富多元的學習方法，整合各方的學習資源，不因現狀自豪而停滯不前，透過全體教師的專業學習組織發展及進修，教師以身作則，帶領每位學生不斷地前進與超越，盡其展現自我、超越自我、創造自我價值，在未來的人生舞台上發光、發熱。

二、邁向頂尖與卓越

講求精緻化的教學及優質化的學習歷程，重視品德教育及全人教育發展，營造深具活力的校園文化，開啟學生無限驚人的學習潛力，以邁向頂尖與卓越為目標，宏揚學校既有特色，建構與國際接軌的管道，拓展學生學習視野，朝向一流小學永續發展。



◎榮獲教育111標竿學校殊榮



◎全國科展第一名



◎教育盃籃球賽乙組冠軍



◎臺北市多語文競賽獲獎學生合影

優遊濱江 快樂飛揚



臺北市中山區濱江國民小學
SUNG-YANG NATIONAL PRIMARY SCHOOL



臺北市中山區濱江國民小學

徐月梅 王淑娟 蕭崇仁 林裕勝 賴清國 卓家意

評審的話

濱江國小校舍建築規劃以「學生學習」為主體，強調『人一境』互動的思維，以營造優質的學習環境為導向，校園內每一設施均賦予教育理念與元素，師生優遊樂在其間，碰撞出璀璨的學習火花，其成效廣受矚目，應予推廣以嘉惠更多學子。

濱江學習、樂群活動及敬業精神等校本課程能依據年級的特性與需求，進行結構性整合與區隔，提供學生豐富適性的學習，頗具成效。其次，學校善用校內外教學資源與空間，如英語情境學習中心及彩虹生命基金會，規劃多元學習內容，實踐體驗教學活動，達成教學目標。此外，濱江國小的教師專業能力頗佳，積極設計教材並建置及更新教材資料庫，有助於進行適合學生需要的特色教學，深受學生的喜愛。



團隊介紹

濱江國小學生學習以徐月梅校長為領導核心，帶領王淑娟、蕭崇仁、賴清國、林裕勝等主任及卓家意組長成立核心團隊共同策畫，參與層面擴及全校同仁及家長，結合眾人智慧，營造水岸童話王國，讓所有學生優遊濱江、快樂飛揚，點點滴滴紀錄著學生學習的豐碩成果，引領學子邁向國際與未來。

得獎感言

感謝評審肯定濱江以「展現孩子活力、秀出孩子能力、幫助孩子邁向國際」的教育理念，所營造的學生學習成果。我們樂見學生以「微笑學習、得意分享」進行每一項學習活動，在團隊有效的資源整合、系統課程規畫，以啟發學生潛能，豐富學生學習，將每位學生帶上來為目的，實現順性揚才、一個都不少的教育宗旨。感謝濱江教學團隊的努力，在短短的五年積極有效的經營所創造的佳績，因為有大家致力於教育專業精進與鑽研於課程教學研究，豐富學生學習內涵，更有行政團隊通力合作形塑多元教學空間，提供資源的多樣性，讓老師教的順心、學生學的開心、家長放心，全心支持學校，共創親師生三贏的合作成果，讓濱江再創優質校園文化的巔峰。



摘要

濱江國小學生學習以「學會關懷合作、學會知的能力、學會負責做事、學會自我實現」為核心能力，以「品格濱江、智慧濱江、活力濱江、多元濱江」為總體課程主軸，規劃擬定校本課程，訂定本校學生學習具體目標為「提供多元的學習機會、養成積極的學習態度、有效能的學習方法、展現豐富的學習成果」，結合領域學習、敬業時間、濱江學習、興趣探索學習、樂群體驗學習、多元學習、激勵學習與優勢學習等八大學習方案，設計課程融入教學活動，以多元、適性、普及、深入之發展方向來規劃，培養學生學會關懷、合作；讓學生樂在學習如何學習；運用有效能的學習方法，讓學生多元嘗試，勁在體驗、成長，提供舞台讓學生勇於創新、分享，展現豐富學習成果。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、濱江國小

■ **網 址：**<http://www.bjes.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史——傳承與創新

濱江國小民國38年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國43年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」。民國81年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，民國87年籌備校舍重建工作，94年完工復校招生，新校址位於大直重劃區臺北市中山區樂群二路266巷99號。以下將學校建設發展分成三期說明：

1. 校舍重建期

民國87～94年奉命成立籌備處，易地新建，依課程需求與教學空間規劃校舍並進行重建工作。

2. 復校開創期

民國94年奉准招生，成員合作建立共識，營造學校文化，積極完成新校願景、課程規劃、典章制度、儀典規範…等。

3. 教學精進期

民國94～99年，團隊用心，讓學生能健康成長與快樂學習，對外參賽屢獲佳績，榮獲臺北市98年度優質學校「校園營造」獎，99學年度通過臺北教育111標竿學校認證的殊榮。

(二) 社區環境——新社區新學校

1. 地理環境

學區位於大直重劃區，東臨內湖科技園區，西臨基河二期國宅，南面連接美堤河濱公園，北面為濱江國中及美麗華商圈。

2. 社區資源

對外捷運文湖線及大眾運輸交通方便，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。

3. 弱勢關懷



◎二分之一成年禮



◎合唱團表演



◎多元文化喜「越」濱江活動



◎英語情境學習



◎英語話劇巧克力夢工廠

弱勢族群學生數121人，佔全校小學部總學生數的19%。整合校內外資源，發揮輔導系統，盡全力協助學生務必做到一個都不放棄，人人都能快樂就學。

（三）學校規模——新校園新文化

現有普通班25班、資源班1班、幼稚園3班，共計29班，學生總計724人。教職員工合計70人。教師61人，碩士學位33人、學士學位28人。教師學歷高，年輕有活力、認真負責、可塑性強、具開發潛力，是學校優勢。

二、優質目標

（一）背景分析

濱江學區為新社區、新學校，我們面臨的挑戰在於學校發展經營的定位及新校教育文化的建立，少子化嚴重影響學校發展規模，鄰近有永安國小、西湖國小等優質學校的壓力，一切從「新」開始，積極建立濱江國小學校經營特色。茲將濱江「學生學習」之SWOT分析說明如下表1：

表1 濱江學生學習SWOT分析表

項目		S（優勢）分析	W（劣勢）分析
內在因素	學生表現	1.熱情、活潑有自信，勇於表現。 2.學風樸實，學習力強，可塑性高。 3.多才多藝，校內外活動表現佳。	1.學生挫折容忍度和負責任的態度有待加強。 2.學生體適能表現仍不如理想。
	教師特質	1.教師平均年齡34.6歲。 2.碩士學歷達54%，有助於研究發展。 3.具教育專業與熱誠，頗受家長肯定。	1.教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，不易全心投入教學外的進修研習。
	行政組織	1.服務導向的團隊，有高度熱忱。 2.互動性高，為最佳後勤部隊。	1.行政工作負荷重，流動率高。 2.新手上路，傳承有待加強。

項目	○（機會點）分析	T（威脅點）分析
外在因素	地點環境	1.學區內自然環境及鄰近內湖科學園區，有助學校特色課程建立。 2.鄰近商圈、河濱公園有利體驗課程。
	學校背景	1.校地交通動線不佳。 2.噪音干擾：基地南面快速道路的車流量噪音以及松山機場飛機起飛爆音。
	家長配合	1.政府財政困難，經費補助縮減。 2.少子化情形嚴重，影響招生班級數。
		1.本校為新社區家長互動生疏有待推動。 2.新社區家長年齡普遍年輕化，社區文化意識較弱。

（二）具體目標

以「尊重、快樂、卓越、負責」為願景，在校務發展與學校課程總體發展計畫中，在學生學習方面，以「學會關懷合作、學會知的能力、學會負責做事、學會自我實現」為核心能力，以「品格濱江、智慧濱江、活力濱江、多元濱江」為總體課程主軸，訂定學生學習具體目標，設計課程及教學活動，提供多元學習機會，培養學生學會關懷、合作；養成積極學習態度，讓學生樂在學習如何學習；運用有效能的學習方法，讓學生多元嘗試，勁在體驗、成長，提供舞台讓學生勇於創新、分享，展現豐富學習成果。

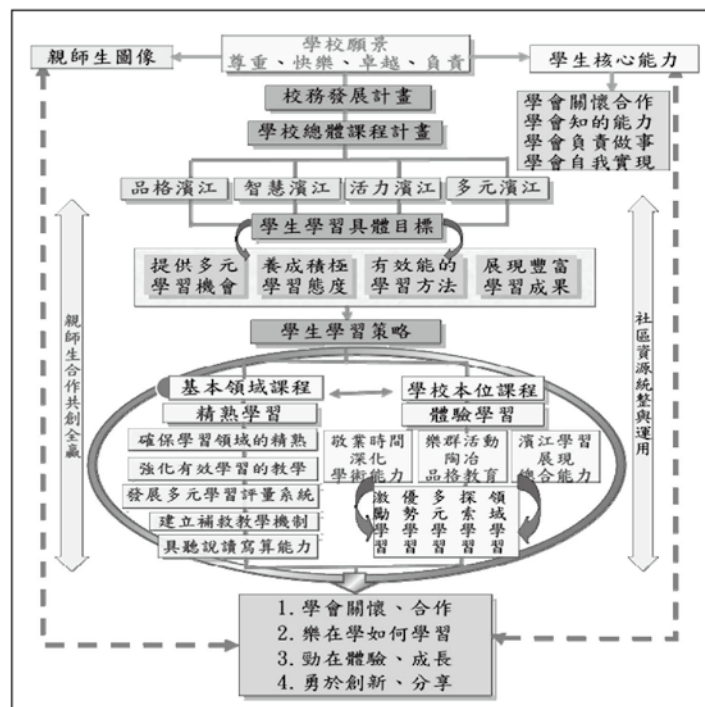


圖1 學生學習具體目標與學校總體課程計畫關係圖



◎弱勢關懷英語夏令營



◎校園生態觀察學習

濱江學生學習以「優遊濱江·快樂飛揚」為主題，在校長領導下，發揮教師專業及結合家長，訂定學校優質化學生學習歷程的具體目標有以下四點：

- （一）提供多元學習機會（二）養成積極學習態度
- （三）有效能的學習方法（四）展現豐富學習成果

期望在行政積極推動、教師發揮專業、整合社區資源及家長熱心協助等支援系統下，經由學習領域及校本課程的嚴謹規劃，提供學生全方位的學習與體驗，讓學生發現自己的興趣，體驗成功學習方法，養成積極學習態度，展現豐富學習成果，培養學生關鍵能力與終身學習態度，進而達成學校「尊重、快樂、卓越、負責」的願景。

三、具體做法

（一）實施內容

在學生學習的實施方面，就學生學習具體目標，經由SWOT分析，透過小組討論、溝通觀念與凝聚向心力，以達成提供學生全方位優質化的學習，分別在八項學習方案下研擬出不同的實施策略，分別敘述如下：

1. 領域學習之實施策略

以七大領域及六大議題為主軸，確保各學習領域的精熟及重視補救教學，活用評量激勵學習，使學生能快樂學習、健康成長。

2. 敬業時間之學習策略

以學術能力深化的課程設計，配合教育局深耕閱讀政策，敬業時間以加強經典閱讀、作文教學及數學為內容，結合閱讀技巧的指導、作文與數學練習，培養學生閱讀興



◎彩虹音樂劇



◎情畫綿綿獻媽咪



◎新移民甜甜圈營隊

趣、提升語文能力及數學邏輯思考。

3. 濱江學習之學習策略

以學生所生活的學校及社區為經驗的基礎，以人與自己、人與他人、人與社會為範圍，設計了校園巡禮、校外教學…等，展現學生學習總合能力，經由觀察生活環境、與他人互動、不同的生活體驗，藉以培養具主動思考、判斷與問題解決的能力，是重視學生如何學習的課程。

4. 樂群體驗活動之學習策略

規劃本校情意教育體驗的課程，活動內容包括：園遊會、運動會、校際交流、才藝發表、生命教育、性別教育、節能環保教室等。其目的是引導學生在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，重視學生參與以及經驗的連結，藉以發展「健全人性與品格」。

5. 興趣探索學習之實施策略

每日30分鐘大節下課及運用課後社團學習，滿足學生學習興趣之探索，開發學生多元智能，並定期舉辦社團成果展演等，讓學生參與學習，尋找自己的興趣，探索自己的優勢能力。



◎資源班活力太鼓隊



◎蒙藏文化體驗



6. 多元學習之實施策略

為培養學生未來競爭力，安排多元文化學習，藝文活動與競賽，建置濱江e學網，提高成就感，建立高峰經驗；設置臺北市國小第一所英語學習情境中心，體驗英語聽說能力學習，打開學生國際視野。

7. 激勵學習之實施策略

落實教育部攜手激勵照顧弱勢，秉持教育111一個都不少精神，北市府助你好孕方案，彌補弱勢家庭文化落差，積極爭取校內外資源，辦理課後輔導班、課後攜手激勵班、課後照顧班，以及申請心理諮商，協助輔導個案學生，讓學生能健康成長建立學習自信。

8. 優勢學習之實施策略

經由各項興趣探索學習及競賽，學生找到自己的優勢能力，繼而參加各項團隊人才培訓，讓優勢能力得以發揮，進而為校爭光。

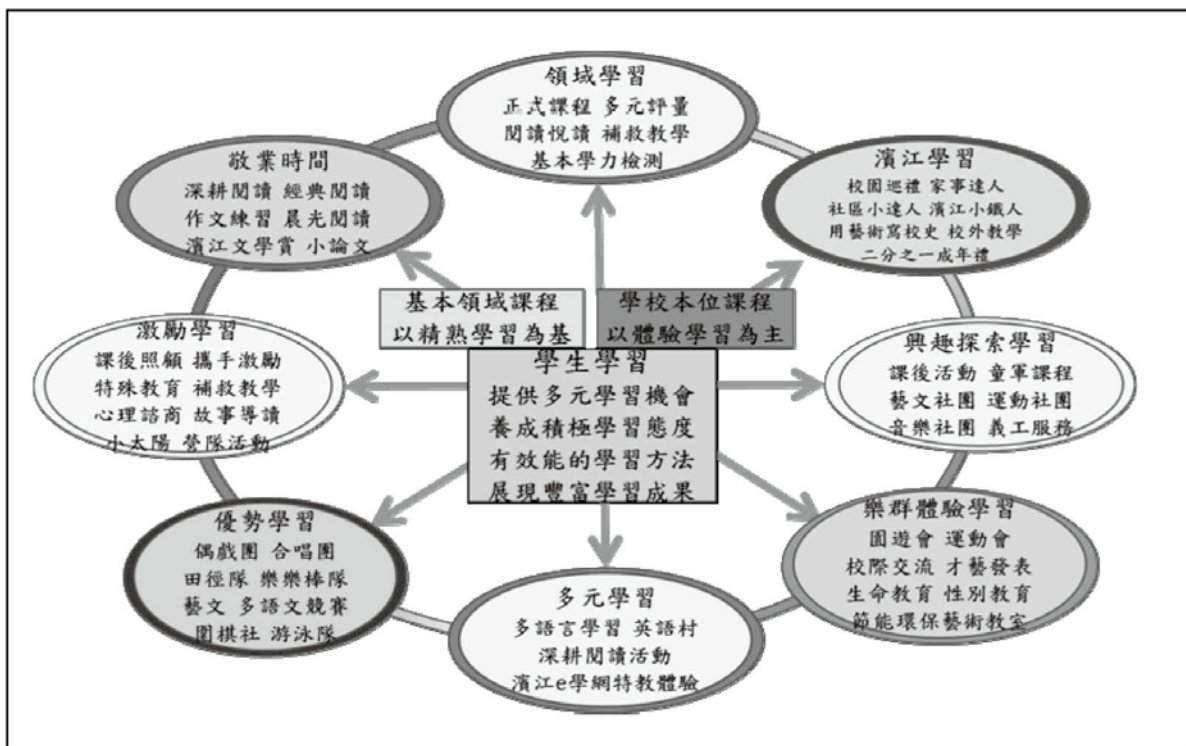


圖2 優質化學生學習策略圖

(二) 創新做法

1. 形式跟隨功能發揮潛移默化

校舍建築、課程規劃與學校願景及臺北教育111的理念連結，以「學生學習」為主體，展現以空間規劃帶動課程發展，引領教學創新，整合豐富學習資源，促進行政革新，提供學校與社區資源共享的前瞻設計，發展學校特色，培養學生一生一專長，把每個學生帶上來一個都不少，讓每個孩子展現活力秀出能力，展現教學的效率與學校品牌。

2. 規劃校本課程激發多元智能

落實「濱江學習」、「敬業時間」與「樂群活動」學校本位課程，提升學生語文能力，培養藝術能力、運動專長，透過精緻學習與體驗活動，啟迪智慧，達成教育111理念。濱江學習實施內容如表2：

表2 濱江學習課程主題

年級 單元主題 範疇	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
和自己 相關的事	感受生命的美好					
	讓我們一起玩遊戲吧	我是這樣生 下來的	生活停看聽	二分之一成 年禮～十歲 的紀念	濱江小鐵人	展現自我— 為畢業做準 備
和他人 相關的事	創造美好的生活					
	和濱江的花 草昆蟲玩遊 戲	我要和你作 朋友	和「小太陽」（特殊 兒童）作朋 友	邀請心目中 的偉人到學 校	濱江～我要 讓妳更美麗	向服務我們 的人學習— 濱江小記者
和社會 生活相 關的事	探索濱江社區的美					
	我的濱江校 園探險	到美堤河濱 公園散步	濱江社區的 藏寶圖	踏查中山— 認識重要機 構	大河之戀— 基隆河溯源	內湖科技園 區的現在與 未來

3. 活化空間、活化課程、提升英語力

設置北市第一所英語學習情境中心，體驗無國界學習。

（1）創新做法：提供沈浸式的教學情境，設計多元化的英語互動，活用國際化的教育功能，研發數位化的學習資源，無私分享式的教學創新。



◎濱江小鐵人



◎濱江文學賞



- (2) 建置多媒體教學系統：提供線上學習、分享他校、補救教學、晨光英語…。
- (3) 教學活動特色：加強聽、說能力，透過角色扮演、實戰演練、個別化互動方式、互動教學、社團、晨光、園遊會、慶典活動、英語短劇發表…等多元教學活動，提升學生語言學習力。

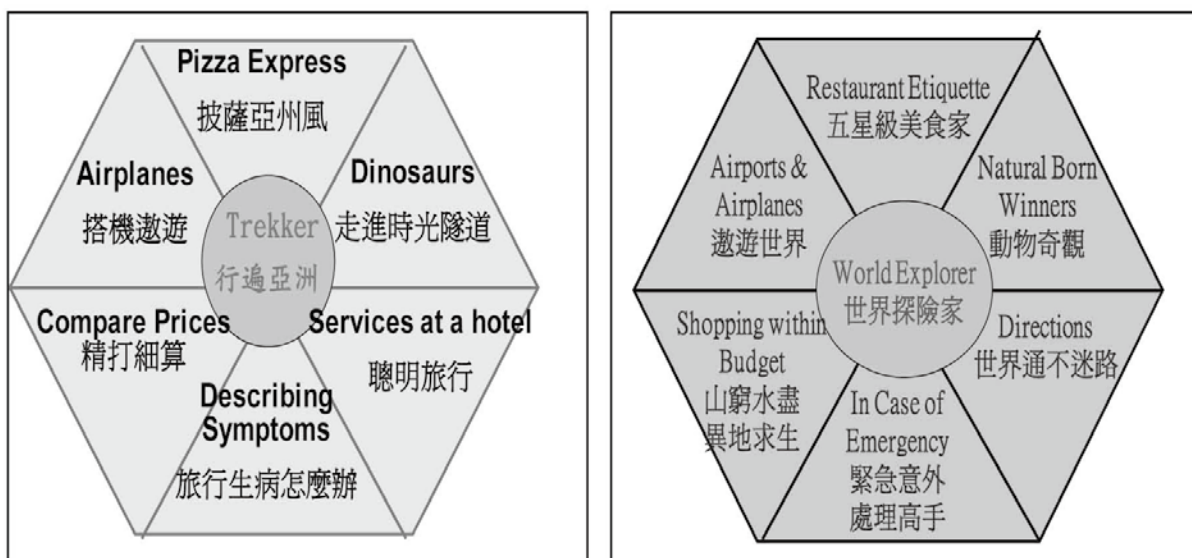


圖3 開發情境式英語課程架構

4. 開發多樣活動及社團，提供展現表演舞臺

課程規劃小組，積極規劃藝術和運動專長活動，培養一生一專長，藉由生動多元的課後社團，激發學生學習興趣，讓學生從活動課程中應用與印證基礎學科知識；鼓勵學生參加校內外活動，提供學生多元參與展演機會，以內化成有價值的知識與積極的行動。



圖4 培養一生一專長實施架構圖

5. 實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展

掌握學生具有發展性、可塑性、個殊性和主動求知的特質，採行正向激勵措施，營造溫馨和諧境教，強調關懷弱勢有愛無礙的教育措施，充分發展每一個學生的潛能，強調一個都不能少，使每一個學生都獲得順性揚才的機會，以彰顯學校的社會責任。



圖5 有愛無礙正向輔導管教實施架構

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 以學生為主體規劃設計，學習目標皆能達成

以四大學習主軸，透過八項實施策略，設計執行系列課程活動，充分提供學生學習，檢視與學生學習的具體目標的達成，皆能達成，歸納如下表3：



◎種菜課程



◎羽球社團



表3 學生學習向度系列課程與活動目標達成一覽表

學習主軸 達成指標		品格濱江學會 關懷合作	智慧濱江學會 知的能力	活力濱江學會 負責做事	多元濱江學會 自我實現
提供 多元 學習 機會	多元整全的 學習系統	◎	◎	◎	◎
	保障學習的 學習攷排	◎	◎	◎	◎
	尊重學生的 主體學習	◎	◎	◎	◎
	有效學習 資源與環境	◎	◎	◎	◎
養成 積極 學習 態度	悅納自我	◎	◎	◎	◎
	尊重他人	◎	◎	◎	◎
	感恩惜福	◎	◎	◎	◎
	主動開放	◎	◎	◎	◎
有效 能的 學習 方法	多元適性的 學習方法	◎	◎	◎	◎
	創新精進的 學習方法	◎	◎	◎	◎
	主動尋求的 學習輔導	◎	◎	◎	◎
	善用學習 平台與資源	◎	◎	◎	◎
展現 豐富 學習 成果	學習的基礎能力	◎	◎	◎	◎
	生活的重要能力	◎	◎	◎	◎
	公民的核心素養	◎	◎	◎	◎
	全人的均衡發展	◎	◎	◎	◎

2. 親師生齊努力，學生學習滿意度高

藉由3-6年級學生及家長對學校規劃之學生學習策略與活動達成優質學校指標滿意度問卷調查，滿意度皆達80%以上。

（二）創新成果

94-99學年度學校獲得不少佳績，不管是深耕閱讀、藝術類、語文類、體育類、自然科學類、數學類、社會科學類、學校班級網頁、資訊科技素養、教師專業研究…等之探索學習及競賽活動，我們讓孩子「學會關懷合作、學會知的能力、學會負責做事、學會自我實現」，讓孩子對生活有感覺，對世界有熱情，對自己有期待。讓我們一起分享



◎童軍團活動



◎身障體驗活動

創新成果的獨特優異榮耀。

1. 96學年度參加國際網界博覽會榮獲白金獎，榮獲總統召見。

2. 98學年度榮獲優質學校「校園營造」優質獎。

3. 99年度通過臺北教育111標竿學校認證。

4. 深耕閱讀，加強語文，豐富學生學習內容。

5. 學生國語文、數學能力平均通過率都高於臺北市

6. 鼓勵主動學習，積極推動多元社團，成效卓著。

7. 落實正向管教與輔導和推動補救教學，帶好每一學生。

8. 提供舞台展現創新卓越的學習成果。



◎環保藝術教室



◎樂樂棒球比賽

學生榮譽榜

- (1) 榮獲臺北市98年度優質學校「校園營造」優質獎
- (2) 榮獲環境品質文教基金會主辦「還我酷地球」競賽全國第1名
- (3) 榮獲國際學校網界博覽會世界冠軍—白金獎
- (4) 96學年臺北市偶戲比賽綜合偶戲類榮獲西區優勝第1名
- (5) 96~98學年全國學生創意偶戲連續3年榮獲全國優等獎



◎校際交流

(6) 96～98學年兒童深耕閱讀活動連續3年榮獲團體績優學校—特優獎
(7) 97學年教師教學檔案及學生學習檔案競賽榮獲團體組第二名
(8) 97學年科學展覽高小組第一名代表臺北市參加全國競賽
(9) 98學年度臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
(10) 98學年度第四十屆日本世界兒童畫展特優及優選獎
(11) 98學年度臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
(12) 98學年度海洋教育童詩創作佳作獎
(13) 98學年度臺北市第六屆市長盃校際游泳大隊接力國小混合組優勝
(14) 98學年度深耕閱讀手工書創作暨自編故事劇本優選暨佳作獎
(15) 98學年度臺北市小小說書人優選獎
(16) 98學年度臺北市青年盃游泳分齡賽第二、三、五名
(17) 98學年度第四十屆日本世界兒童畫展特優及優選獎
(18) 98學年度臺北市創意偶戲比賽優等獎、最佳編劇獎、最佳創意獎及最佳偶戲設計獎
(19) 98學年度第34屆國泰全國兒童繪畫比賽金、銀、銅牌獎
(20) 98學年度臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
(21) 98學年度臺北市學生圍棋比賽中年級組第四名、低年級組第五名
(22) 98學年度臺北市西區同聲合唱比賽優等獎
(23) 98學年度第四十屆世界兒童畫展臺北市優選獎
(24) 98學年度臺北市相聲比賽單口相聲乙組第三名



◎性別平等教育宣導



◎生命鬥士

貳、申請書特色

本方案規劃以學生為主體，秉持著：

一、讓每個孩子展現活力

在濱江團隊規劃的課程與教學活動，以尊重關懷引導，適性發展順性揚才，展現快樂學習健康成長活力。

二、讓每個孩子秀出能力

樂於選擇社團，訂定學習目標，讓自己不斷面對改變與成長，並掌握才藝表現機會共同分享成長的喜悅。

三、讓每個孩子邁向國際

利用科技與世界接軌，利用體驗學習情境，學會接軌國際的語言力與競爭力。



◎攜手激勵班



◎注音補救教學

參、未來發展

（一）新校文化持續精進

五年多來，「優遊濱江 快樂飛揚」，提供學生學習機會，豐富孩子學生學習內容，孕育許多學習成長的故事，在普遍少子化的今天，許多學校持續減班，我們的逆



◎傷病闖關評量



◎家事闖關活動

勢成長，足以證明濱江團隊的認真、付出與學生努力學習的成就。面對未來，我們始終堅持——「尊重每個孩子的獨特性，厚植每個孩子的人文性，發展每個孩子的無限性，建構每個孩子的價值觀。」讓孩子的夢想在此起飛，走出濱江讓孩子具備「尊重關懷的高尚情操」、「認真負責的學習態度」、「活用健康快樂的學習策略」、「展現創新卓越的學習成就」的能力。

（二）成功經驗再創巔峰

「孩子是國家未來的希望」，孩子的未來需要教育，因此學校積極規劃各種學生學習策略，期望孩子透過多元學習機會，養成積極學習態度，學會有效能的學習方法，展現豐富學習成果，學會尊重合作、認真負責、學會認知、悅納自己、終身學習、自信生活及自我實現。為了追求學生學習活動的本土化、國際化、資訊化、未來化，面對未來的多元、多重的生活與生存競爭，我們努力為孩子營造更理想的學習情境，讓孩子優遊水岸的風采，探索成長的喜悅，奠定一個具有競爭力可長可久的終身學習態度、方法與興趣，親師生永續合作，使學生以成功經驗為基，再創優質巔峰。



◎圍棋比賽



◎社區小義工

精采吉林 繽紛學習

台北市中山區

珠文林林書院



臺北市中山區吉林國民小學

藍美玉 蔡芳榕 莊軒茹 許世能 吳嘉嫻 王淑珍

評審的話

吉林國小以「前瞻、關愛、成長」的願景為導引，統整「全面參與凝聚共識」、「多元進修提升專業」、「發展課程建立特色」、「優化校園環境改造」、「校園e化數位管理」、「塑造合誼公共關係」，以及「進行系統評量評鑑」，以開展孩子的潛能，培養孩子的專長，滿足孩子的需要。

其中，學生線上學習平台架構完整，設計富趣味性，透過吉林e作家、線上投稿、線上認證系統、有獎徵答系統及班級網頁具體呈現，親師生使用率相當普及，有助於學生的學習效果。其次，學校經營多元社團，提供學生多元選擇及發展空間，受到學生肯定，並能夠透過年度發表會及對外比賽成績展現成果。復次，行政及教師能善用家庭教育中心、吉林藝廊等資源，以及校園學習環境規劃，推動學生學習活動，頗受學生的喜愛。此外，黑光劇團是學校特色之一，有強而有力的教學團隊，能統整各科教學資源並增進跨年級的師生互動，並成為校際及國際交流的媒介，最值得推介。



團隊介紹

吉林國小兼任行政教師15人，專任教師68人，家長志工約200人，在校長藍美玉的帶領下，行政團隊、教學團隊、家長團隊，齊心努力，各展專長，配合教育政策與本校課程發展，積極建構科技與人文素養兼具的優質學習環境，以學生為中心，讓每個孩子都能得到最好的學習。吉林學童各項表現良好，為校史增添許多的輝煌紀錄。

得獎感言

吉林國小自94年起成立多元課外社團，每學期辦理20多樣社團，目前已達50多班，每學期參與學生約六、七百人次。吉林藝廊，是本校藝術殿堂，長年展出名家畫作，亦常展覽學生作品，學生可就近欣賞。另逐年將學生陶藝作品計有200多幅融入建築，鑲嵌校園壁面美化校園，提供學生學習成就舞台。

除靜態學習成效卓著外，獨特的黑光教學，及每年辦理社團成果才藝發表會、藝術與人文教學成果發表會，為全校學生打開多元成就表現之機會。此外，本校兒童深耕閱讀教學、e化教學均成果顯著。基於上述各種學生學習已彰顯效益，遂彙整所有資料參加99年度學生學習之評選，此次獲獎讓全校師生極為振奮，並為吉林帶來更加精緻、永續的學生學習。



摘要

學生是學校教育的主體，學生學習是學校教育的重要核心。為了使學生有公平整全的學習機會、正確的學習態度與方法、探索自我的興趣、激發多元智能、體驗不同的學習方式、了解學習資源與平台、掌握數位學習方法，吉林國小教學團隊結合家長、社區與社會資源致力於推動學生優質化學習，以「體驗學習、關懷弱勢、輔導體制、有效學習、多元社團」為學習重點，在「前瞻、關愛、成長」的學校願景引導下，開展孩子的潛能，培養孩子的專長，滿足孩子的需要。展望未來，期望吉林國小在學生學習的持續精進、努力，能達成建立「學生學習優質化」的終極目標。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、吉林國小

■ **網 址：**<http://www.clps.tp.edu.tw/vschool/index2.asp>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

吉林國小於民國54年創立，興建校舍期間，校本部設於長安國小，學生分別暫寄於長安國小、長春國小及中山國小上課。民國55年時，迨校舍完成後，學生全部遷入就讀。民國57年更名為「臺北市中山區吉林國民小學」。91年設置吉林藝廊、游泳池冷改溫，硬體設備漸趨完善。95年度榮獲「優質學校——校園營造」獎，96年度榮獲教育部教學卓越「金質獎」，98年度榮獲臺北市「教育111標竿學校」認證通過。

(二) 社區環境

吉林國小位於中山區的心臟地帶，鄰近高樓大廈林立的南京東路、中山北路，學校東邊及北邊緊鄰長春路和吉林路，屬住商混合區，交通流量大。

家長大半從商，家長會、志工組織健全，充分提供人力、財力、物力支援，對學校活動配合度高，增進辦學績效。鄰近社教機構眾多，享有豐富資源。社區內諸多單位，如：吉林社區發展協會、里辦公室等，常與本校合辦社區活動或配合學校辦理活動，增進學生學習視野。



◎夜光天使班課後學習



◎運動會大隊接力



◎運動會低年級舞蹈表演

(三) 學校規模

現有普通班43班、特教班2班、資優班2班、資源班1班、幼稚園5班，學生總數1,093人，幼稚園115人。教師編制人數（含校長）共95人，專任教職員共9人。

二、優質目標

(一) 背景分析

為掌握學生學習面臨之課題，以清楚勾勒「學生學習方案」的努力方向，我們分析校內外有利條件及不利因素，結果如下：



因素	S（優勢）分析	W（劣勢）分析
行政組織運作	1.運用總量管制，調整各處室組長工作內容，人力彈性規劃。 2.整合現行行政組織，落實績效責任制。 3.組織作業流程變革，減少繁雜行政程序。	1.部分組織業務整合之標準作業流程仍需建置。 2.行政人員年輕化，經驗不足有待訓練。 3.行政扁平化之觀念仍薄弱。
環境設備	教學區： 1.全校班班有電腦及單槍設備，實施資訊融入教學活動。 2.全校各教室光線好、通風佳。 3.設有全市獨一無二的黑光劇場暨標準化的吉林藝廊。 4.有設備完善多元充足的專科教室，均衡發展各領域教學。 5.有設施完備的活動中心、各類球場、PU跑道、溫水游泳池，提供多元的體育教學活動。 活動區： 1.校地2.2公頃提供每一位師生活動空間比例大。 2.設有水生植物池供自然教學。 3.設有一系列新穎兒童遊戲區暨體適能運動區，可鍛鍊學生體力。 公共服務區： 1.全面開放場地，供民衆遊憩運動。 2.成立家長會辦公室暨志工服務中心。 3.環境優美舒適增強境教功能。	教學區： 1.資訊設備眾多，管理及維護負擔大。 2.教師使用資訊設備教學有待加強。 3.校園環境優美舒適，吸引國中學生課後到校遊玩，常破壞校園設施。 4.吉林藝廊長期對外開放，工作小組負擔頗大。 活動區： 1.校園綠地多，職工少，維護不易。 公共服務區： 1.校區植栽面積大落葉多，工友負擔大。 2.場地開放整潔維護不易。
教師素質	1.教師自我進修意願強，55位已參加碩博士學位進修；並經常參加各類進修活動。 2.全校通過教師基本資訊能力檢定之教師比例100%。 3.教師具自主性專業成長之規劃能力，並能自編補充教材。 4.全校教師已參加發展性教學輔導研習並取得閩南語教師證。 5.藝術與人文師資充足，足以發展校本及特色課程。	1.資深教師逐年退休，教師年輕化，缺乏資深教師經驗傳承。 2.部分教師面對進階資訊科技學習仍有困難，班級經營技術尚待加強及改進。 3.班級教師需擔任多領域課程教學，部分專業知能尚待加強。 4.師資員額欠缺穩定發展。 5.教師自編數位教材意願不高。
學生表現	1.學生社團蓬勃發展，成果展現屢獲佳績，三年級以上已達一人一藝。 2.近年學生參加深耕閱讀活動均獲團體特優。 3.五、六年級學生游泳檢測95%以上通過。	1.學生生活教育有待加強。 2.學生體適能表現仍不如理想。 3.學生語言表達能力有待加強。

	4.閱讀教學活動成為本校特色課程，每學期均編入學校課程計畫。 5.學生藝術表現成績優異。	
因素	○（機會點）分析	T（威脅點）分析
教育政策	1.推動優質學校評選，提供學校改革契機。 2.推動教學卓越，鼓勵教學創意及課程研發。 3.永續校園觀念的萌芽與推廣。 4.配合教育部推動「友善校園」、「健康促進」、「零霸凌」政策。 5.積極推動臺北市兒童深耕閱讀活動。	1.政府財政困難，經費補助縮減。 2.行政人員及教師員額編制不足。 3.升學壓力仍在，家長過度注重紙筆測驗。 4.少子化有減班超額的壓力。
家長參與	1.家長會對學校持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與。 2.家長會主動辦理各種活動，如：家長成長研習、敬師活動。 3.志工團家長成員多，熱心參與校園事務。 4.家長參與班級晨光、武術、民俗舞蹈、讀經等教學活動。	1.家長親職教育知能，仍待提昇。 2.導護志工參與人數逐年遞減，影響安全維護。 3.家長社經背景兩極化，教育理念分歧。 4.弱勢家庭比例增加，親職教育待加強。
學區資源	1.周遭人文資源豐富，如十四號公園、兒童育樂中心、臺北美術館、行天宮、臺北市家庭教育中心、金融機構等，可發展校外教學及鄉土教材。 2.各里里長暨吉林社區發展協會及機關團體熱心支援學校活動，參與校務意願高。 3.中山運動中心設於本校學區內，使用便捷。	1.南京東路捷運施工，交通噪音影響教學品質。 2.交通流量大易塞車，造成教師運用社區資源時因安全考量而有顧慮。 3.學區內商店多住家較少，加上少子化趨勢，學生人數有減少可能。

（二）具體目標

- 1.統整學習資源，重視學生主體學習，提供多元整全、公平正義的學習機會。
- 2.培養主動開放，悅納自己尊重他人，兼具人本關懷、感恩惜福的學習態度。
- 3.教導善用資源，主動解決學習困境，運用創新精進、多元適性的學習方法。
- 4.強化生活知能，奠定學習基礎能力，展現公民素養、全人發展的學習成果。

三、具體做法

（一）實施內容



方案目標1.統整學習資源，重視學生主體學習，提供多元整全、公平正義的學習機會。

具體執行措施	學習內容
1.提供學生基本紮實的學科學習機會。	(1) 定期辦理學科評量。(2) 重視學生國語文暨各科學習(3) 每學期4-5次學年會議、輔導會議。(4) 每年一、八月召開課發會，統整課程。
2.統整與連結多元多樣的學習機會。	(1) 推動「喜閱吉林」特色課程。(2) 親師生美展及畢業美展。(3) 實施黑光教學，發展多元特色。(4) 藝術與人文學習成果發表會。(5) 才藝發表會，全校共同觀摩分享。
3.提供各類學生多元適性的發展機會。	(1) 實施多元的課外社團。(2) 組織團隊，參加相關比賽。(3) 辦理親師生美展、畢業展、書法聯展。(4) 成立黑光教學團隊，發展表演藝術。(5) 辦理體育表演會、班際體育競賽、園遊會及學藝競賽，鼓勵學生多元學習。
4.提供公平正義的學習活動與機會。	(6) 收集學生意見，檢討活動辦理情形。 (7) 辦理攜手激勵班。(8) 積極開辦課後照顧班、實施夜光天使點燈計畫。(9) 減免低收入戶、原住民學童課後社團學費。(10) 落實推展特殊教育工作。
5.提供尊重學生主體性的學習活動。	(1) 辦理校際交流體驗活動。(2) 辦理校外教學體驗活動
6.提供學生主動探究與創造的學習機會。	(3) 辦理園遊會活動。(4) 辦理期末社團才藝發表會。 (5) 辦理童軍教育，積極參與校內外各項體驗活動。(6) 辦理各種體驗活動。(7) 實施課後社團滿意度調查，召開社團委員會議，依家長及學童意見調整下學期社團開班的項目及班次。(8) 辦理園遊會家長滿意度調查，調查結果將做為下次實施時改進的依據。(9) 召開體育表演會檢討會議，收集學童及教師意見，做為調整活動內容的依據。
7.善用各類社會資源，提升學生學習成效。	(1) 運用社會資源協助三級輔導。(2) 社區及家長志工積極參與學校教育活動。(3) 體育志工利用晨光時間指導學童武術。(4) 辦理社區教育活動。(5) 與社區共辦無菸校園與無菸公園。(6) 舞獅隊參與社區元宵節踩街活動。
8.結合校園與社區環境，促進學生學習。	(7) 與里長合辦母親節晚會。(8) 肚皮舞社團參與憲兵司令部建國100年慶祝活動。

方案目標2.培養主動開放，悅納自己尊重他人，兼具人本關懷、感恩惜福的學習態度。

具體執行措施	學習內容
1.辦理積極正向的學習活動。	(1) 實施「吉林之星」榮譽制度。(2) 建立品德教育學習指標。(3) 推選班級孝親及禮儀楷模。(4) 辦理相關學藝競賽(5) 辦理各項宣導及輔導活動。(6) 學生熱烈參與校內外展演及競賽活動。(7) 鼓勵學生踴躍參加各項探索活動。(8) 藉由愛心小老師、愛心小天使、吉林之星榮譽表揚等活動，建立正向發展態度。(9) 規劃個別諮商、認輔、小團體輔導活動。
2.辦理肯定自我的學習活動。	

3.辦理與他人合作分享的學習活動。	(1) 參與校內外展演及競賽活動，從團體競賽中，學習與他人合作，彼此欣賞、分享。(2) 實施特教體驗，關懷弱勢尊重生命：辦理特教主題宣導、辦理殘障體驗、組訓愛心小天使、協助班上弱勢學童、辦理生命教育宣導、辦理兩性平等教育宣導。
4.提供尊重他人學習表現與願意協助弱勢的學習活動。	
5.舉辦尊重生命、關注環境保育的學藝活動。	(1) 舉手之勞做環保。(2) 節能減碳：每月一次蔬食。(3) 辦理環境教育宣導。(4) 辦理環保藝文比賽。(5) 建置環境教育網站。(6) 設置校園植物網站，製作校園植物標示牌。(7) 加強校園綠化美化。(8) 統合治水，設置生態池，水撲滿，進行水資源再利用。(9) 設置回收教室、環保藝術教室，推廣環保教育。(10) 辦理歲末祝福、感恩惜福、奉茶等活動。
6.推展利他服務、回饋社會情操的體驗活動。	(1) 組訓兒童自治朝會、播音小天使、交通服務隊、環保小尖兵、愛心小天使…等各項活動。(2) 依分配掃除區域，進行打掃工作。(3) 實施資源回收活動。(4) 與社區共辦無菸校園與無菸公園。(5) 辦理童軍教育，吉林複式童軍團參與各類行善活動。(6) 舞獅隊參與社區元宵節踩街活動。(7) 與里長合辦母親節晚會，武術隊與舞蹈隊參與表演。(8) 安排學生公共服務學習活動，協助社區公園整潔維護。(9) 期末學生製作感恩卡片，感謝志工辛苦的付出。
7.提供主動學習、多元參與的學習機會。	(1) 輔導室辦理異國文化週。(2) 班級教學活動，將多元文化融入社會、綜合等課程教學。(3) 規劃與實施1-6年級母語教學課程，訂定母語日。(4) 辦理校際交流活動。
8.提供具本土關懷與全球視野的學習活動。	(5) 辦理校外教學活動。(6) 規劃1-6年級英語學習課程。

方案目標3.教導善用資源，主動解決學習困境，運用創新精進、多元適性的學習方法。

具體執行措施	學習內容
1.協助學生學會各類學習方法。	* 學生習得並運用各類學習方法，啟發多元智能，培養各種能力 (1) 練習、精熟。(2) 辦理各項體驗活動，培養欣賞、發表、發現、設計、合作學習。(3) 典範學習：選拔模範生、選拔禮儀、孝親楷模。才藝發表會。(4) 自我激勵學習：參加攜手激勵班、注音符號補救教學、九九乘法補救教學…等。(5) 自學輔導：深耕閱讀教學，培養終身學習的習慣。(6) 電腦輔助：建構教材與教學共享平臺，連結學習資源網站，建置線上學習系統投稿等。
2.協助學生運用各種學習方法獲得學習成果。	* 善用多元評量，進行省思 (1) 本校教學評量分為期中、期末之定期測驗評量，以及平時之形成性評量。(2) 每位學童彙整學習檔案，建立完整的學習歷程，進行學生自評或觀摩評量。



3.提供學生勇於嘗試、創新學習的學習機會。	(1) 辦理多元社團。(2) 辦理城鄉交流活動。(3) 辦理各項團隊。(4) 黑光教學結合各領域課程。(5) 設置環保藝術教室。
4.提供學生樂於與他人分享的有效學習方法。	
5.舉辦學習評量，發現學習困難，提供改進策略。	(1) 學童透過評量，經由老師協助，發現學習困境。(2) 學童製作學習檔案，由建立完整的學習歷程中，發現學習的困境。(3) 弱勢學生課業落後者推薦參加攜手激勵班及夜光天使班。(4) 退休教師及愛心志工協助補救教學。(5) 班級設置各科目小老師鼓勵學習困難學童，主動請求協助。(6) 游泳檢測、體適能檢測，發現學習困境，加強練習。
6.辦理學習輔導，協助解決學習困境。	
7.設置提供校內外學習資源與平台，強化科技學習能力。	(1) 建構各項「學生線上學習平臺」。(2) 充實校園知識資料庫。(3) 學校網頁連結學習資料庫。(4) 校園網頁連結40餘個資源網站。(5) 三至六年級學生皆具備使用電腦及網路資源的能力(6) 表演、競賽、活動是學生在校內的學習平臺，在此，教師展現專業，學童展現各類學習成果。
8.提供豐富學習資源解決學習問題。	

方案目標4.強化生活知能，奠定學習基礎能力，展現公民素養、全人發展的學習成果。

具體執行措施	學習內容
1.紮根各領域教學，強化深耕閱讀，落實讀寫算基本能力。	(1) 實施1-6年級寫作課程。(2) 實施語文創新教學及多元教學評量。(3) 推動各項語文學習活動，每學年辦理多語文競賽。(4) 辦理「吉林兒童」學童投稿。(5) 辦理「吉林e作家」學童線上寫作。(6) 訂定每週一為母語日。(7) 實施「喜閱吉林」特色課程。(8) 營造閱讀環境。(9) 設置「吉林書香」獎勵制度。(10) 推動多元閱讀活動。(11) 落實圖書館利用教育。(12) 運用社會資源。
2.精進英語學習，擴展國際視野	(1) 實施英語繪本閱讀。(2) 打造全校英語學習情境。(3) 配合節慶融入英語學習活動。(4) 實施英語聽說讀寫多元評量。(5) 實施英語創新教學。(6) 辦理英語演說、歌謠、戲劇比賽。
3.實施本土語言教學，訂定母語日。本校實施本土語言包括閩南語、客家語、阿美語、太魯閣語。	(1) 設置本土語言專區看板。(2) 每週一利用午餐時間，全校播放本土語言演說或歌謠。(3) 辦理本土語言歌謠、演講、朗讀比賽。
4.科學創作展，提高學生科學思考創造能力。	(1) 辦理校內科展。(2) 建置校內科展優秀作品之線上電子書。

5.建置內容豐富的網路平臺，增進數位學習與運用能力。	(1) 實施三至六年級資訊課程。(2) 建構數位行政平臺、教材與教學共享平臺。(3) 學生參與校內外資訊科技教學相關活動。(4) 實施網路倫理教育、資訊安全教育。(6) 建置學生個人線上學習檔案。(7) 電腦課程能依進度配合各領域教學或節慶活動，製作相關課程或節慶成果。(8) 學生利用資訊科技完成多項學習活動。
6.培養生活管理能力。 7.提升解決問題能力。	(1) 融入課程，實施家庭教育課程。(2) 本校奉核擔任家庭教育中心示範學校，積極辦理親職成長活動、家長讀書會及親師成長研習，提供成長機會。(3) 辦理祖孫週活動。(4) 導師每日晨檢及用餐指導，加強學童自我整潔、衛生管理。(5) 辦理防災教育、交通安全教育、性騷擾及性侵害防制宣導等活動。
8.實施品德課程，建立正確之價值觀，塑造良好的公民情操。	(1) 訂定低、中、高年級各核心價值。(2) 品格結合閱讀，融入課程教學。(3) 進行學生生活輔導與品格教育教學活動。(4) 結合故事媽媽，進行品格教育繪本教學。(5) 榮譽制度，鼓勵學生美德懿行。
9.辦理社會參與、關懷弱勢相關活動，建立服務的價值觀。	(1) 辦理校際交流活動、異國文化週、訂定母語日，因參與而增進文化理解、人際互動。(2) 辦理祈福活動，送愛心至八八風災災區。(3) 捐贈發票至創世基金會。(4) 辦理歲末感恩活動、奉茶活動，建立感恩惜福的情操，灌溉愛的心苗。(5) 學童參加童軍慈善聯團八八表演會及各項行善活動。(6) 學童參與社區元宵節、母親節慶祝活動，並協助社區公園打掃。
10.推展健康促進教育，鍛鍊健康的身心靈。	(1) 規劃辦理潔牙、視力保健、CPR體驗及護眼操等身體保健活動。流行傳染病預防宣導、禁菸反毒教育、腸病毒防治宣導。(2) 實施每週二含氟漱口水、每天餐後潔牙、晨間護眼操。(3) 定期實施兒童身體健康檢查、分析及追蹤。(4) 辦理防災、防火、防震體驗活動，春暉專案宣導，校外生活安全指導，結合學區商店，成立安全愛心站，強化緊急應變知能。(5) 落實健康與體育課程教學。規劃桌球、游泳課程。(6) 推動全校課間健身操及體能活動，每日晨間慢跑。(7) 實施營養教育，每月1日蔬食日，辦理清寒學生活力早餐。
11.涵養藝文，發展興趣，實踐人與自然關係的法則。	(1) 藝文教育建構美學。(2) 實施黑光教學。(3) 藝術與人文學習成果發表會。(4) 實施個案認輔、辦理「情緒管理團輔」、「人際關係團輔」、「自我成長團輔」。(5) 舉手之勞做環保。

(二) 創新做法

1. 深耕人文品味書香：

(1) 本校長期推動閱讀，是臺北市深耕閱讀中心學校。



◎才藝發表會扯鈴社團演出



◎晨光時間補救教學



◎吉林之星與校長合照



◎才藝發表會舞蹈表演



◎中小聯運游泳比賽



◎舞獅團隊花博表演

(2) 將閱讀確實融入領域教學。

(3) 訂定「吉林書香」實施要點，設置「兒童線上閱讀認證中心」。

(4) 營造閱讀環境，鼓勵學童閱讀。

(5) 推動多元閱讀活動，培養終身學習習慣。

2. 藝文教育建構美學：

(1) 專業藝術展覽場域——「吉林藝廊」。

(2) 藝文作品融入建築，展現生活化校園美學。

(3) 辦理藝文欣賞活動，開闊視野藝文涵養。

3. 多元社團體驗學習，培養專長：

(1) 依據各年級學習進程，規劃藝文與健體領域課程之專長培養架構。

(2) 成立多元社團。

(3) 長期培訓直笛、武術、舞獅、游泳、桌球、民俗舞蹈…等藝文暨運動團隊。

4. 運用資源，輔導有成：

(1) 五年來零中輟生，落實「一個都不少」之教育理念。

(2) 辦理夜光點燈班，提供低收入戶及清寒學生夜間課後輔導服務，並供應晚餐。

(3) 免費學習英語，免費暑期課業輔導。

(4) 辦理各項體驗活動，激發弱勢學生潛能。

5. 建構優質、豐富獨特e化學習環境：

本校獲選為臺北市建置數位學生學習方案、e化教學及創新教學示範學校。

6. 獨特黑光教學



◎參加中山區桌球賽



◎麗山、吉林二校友誼積分賽



◎直排輪社團

黑光劇統整、融合閱讀、音樂、美術、舞蹈、戲劇等領域教學，學童參與黑光劇的演出，激發多元能力及對自我肯定，在教學上極具價值。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 方案推動後學校獲獎遞增，績效卓著

96年度	推動性別平等教育優等獎	98年度	教育部正向管教績優學校
96年度	成立體育實驗班	98年度	獲臺北市教育111認證
96年度	獲教育局游泳池評鑑特優	98年度	成立臺北市樂齡學習中心
96年度	教育局體育評鑑績優學校	98年度	健康促進學校績優獎
96年度	推展家庭教育績優學校	98年度	教育部攜手計畫績優學校
97年度	推動品德教育績優學校	99年度	體衛評鑑體育及體育班特優
97年度	設家庭教育中心示範學校	99年度	體衛評鑑衛生保健優等

2. 學生參加校內外比賽，成績卓著

(1) 本校學生參加臺北市、全國性各項體育競賽獲得前三名人次統計（96學年度—100年1月底），游泳共334人次、桌球共16人次、武術共349人次、田徑14人次、籃球5人次。

(2) 本校學生參加臺北市美術比賽、臺北市兒童美術創作展暨全國美術比賽獲得前三



◎人口教育書法比賽



◎99學年度才藝發表會



◎電子白板互動學習



◎高年級參觀親師生美展



◎課後社團—兒童水墨畫



◎學生上游泳課

名暨金、銀、銅牌獎人次統計（96學年度—100年1月底）共2,035人次。

（3）本校學生參加臺北市／全國多語文競賽、話劇比賽、自編故事劇本、閱讀比賽等獲得前三名暨特優、優等、佳作獎人次統計（96學年度—100年1月底）共121人次。

（4）在多元學習方面

- 96學年度國民小學科學創意競賽——最佳競賽研究獎
- 98學年度台北縣議長盃全國公開邀請賽——第一名、第二名
- 98學年競技盃全國心算競賽——第三名
- 98學年度國小科學創意競賽——第一名、第六名
- 98學年全國中小學綠色能源應用創作機關王競賽甲等
- 99學年度臺北市圍棋錦標賽優勝
- 臺北市政府教育局生命教育3Q VERY MUCH活動特優獎

學生個人成果請參閱網站（<http://www.clps.tp.edu.tw/vschool/index2.asp>）

3. 運用資源，輔導有成

弱勢族群及低社經背景受協助人次（98-99年度）：

- （1）政府資源共補助886人次。
- （2）社會資源共補助279人次。
- （3）學校資源共補助1,359人次。

4. 本方案重視品德教育，配合吉林之星獎勵制度，正向鼓勵學生優良行為

本校網站「吉林之星」96學年—99學年度，累計獲獎人數共2,548人。



◎學生參加英語演說比賽



◎學生參與校外教學



◎特教班體育課融合教育

年級	一	二	三	四	五	六	合計
獲獎人數	102	538	538	429	311	630	2548

5. 游泳檢測，通過率高

本校設有溫水游泳池，組訓游泳校隊，推廣游泳教學，健體老師用心教學，學生學習認真，游泳隊參加比賽屢獲佳績，每年六年級通過15公尺游泳檢測比率均高於90%。

6. 提供多元學習機會，體驗服務的辛苦與快樂，培養感恩惜福的人生態度

項目	交通服務隊	環保小尖兵	社區服務隊	保健小護士	愛心小天使	護眼小天使	兒童自治朝會
人數	389	22	22	4	43	43	16



◎於朝會時間進行交通安全宣導



◎每年舉行防震演練

（二）創新成果

1. 深耕人文品味書香，閱讀成果

本校為臺北市閱讀中心學校，推廣閱讀，成績亮麗。全校99學年度閱讀認證累計（至100年2月21日），全校閱讀總數：26,973本，總人數：1,085人，平均閱讀量：24.9本／人。

2. 藝文教育建構美學

自92年起，每年11月辦理親師生美展，每班學生皆有作品展出；每年6月辦理畢業生美展，每位畢業生皆參與創作。每年辦理藝術與人文教學成果發表會，進行音樂或表演藝術之欣賞展演。參與各項藝文競賽，如：美勞、音樂、戲劇比賽等，皆能屢獲佳績，展現多元智慧及學習效能。

3. 通過98年度臺北市教育111標竿學校認證

本學生學習方案的長期實施，符合「一校一特色，一生一專長，一個都不少」臺北教育111政策，提供各類學生多元適性發展的學習機會，培育精英，也扶助弱勢，本校才能率先通過98年度臺北市教育111標竿學校認證的殊榮。



4. 協助弱勢，輔導有成

99年度接受各類輔導及校內外資源補助學生數，說明如下：

協助項目	團體輔導	攜手激勵	夜光班	補救教學	個案輔導	資源班	轉介服務	午餐補助	獎助學金	社團補助	制服捐助
人次	60	44	15	57	36	40	20	118	74	18	12

5. 建構優質、豐富獨特e化學習環境，學生學習成果豐碩

- (1) 線上電子書製作。
- (2) 學生線上學習平臺。
- (3) e化宣導平臺。

6. 獨特黑光教學，培養學童欣賞、表現、審美及創作能力，成果如下：

- (1) 本校已完成全臺北市首座學校式黑光舞台及提供演練的黑光皮影劇場。
- (2) 吉林國小91年起成立黑光劇團，93學年度榮獲教育部標竿一百、96學年度榮獲教育部教學卓越金質獎。
- (3) 黑光劇於校內深耕，各年段皆有班級將黑光劇融入課程，形塑學校特色。
- (4) 成為外界人士參訪重點。黑光劇網頁更行銷海外，獲國外媒體與學校邀請前往表演。

貳、申請書特色

一、理念特色

本方案的發想基於開展孩子的潛能，培養孩子的專長，滿足孩子的需要。在「前瞻、關愛、成長」的願景下，統整「全面參與凝聚共識」、「多元進修提升專業」、「發展課程建立特色」、「優化校園環境改造」、「校園e化數位管理」、「塑造合誼公共關係」、「進行系統評量評鑑」，結合教育111的目標與理想，在所有教職員工的



◎學習落後補救教學



◎資源班多元課程



黑光戲劇表演



◎家長特教知能成長

努力下，配合教育政策及課程發展，積極建構精緻的校園環境，努力發展各領域創意教學，提高教學品質，成為親師生共同的教育樂園。在組織與個人方面的學習成果，成績亮麗，學生的參與與獲獎數量上更是優異。

二、過程特色

（一）重視學生主體學習：

以「體驗學習、關懷弱勢、輔導體制、有效學習、多元社團」為學習重點，提供多元豐富的學習資源，指導學生正確的學習態度與方法，充分發揮學習效益，培養自信、關懷、全人的優質公民。

（二）資源統整全校參與：

本方案根據優質學校學生學習的向度和指標，結合中、長期發展計畫，由校長所領導的行政、教師、學生、社區家長共同參與，透過團隊成員凝聚共識，建立學生學習目標，擬訂學生學習方案策略、具體實施方式、資源的取得與運用規劃，共同為學生的學習而努力。

三、結果特色

（一）深耕人文品味書香：

將閱讀融入教學，推動多元閱讀活動，培養終身學習習慣。

（二）藝文教育建構美學：

辦理藝文欣賞活動，藝文涵養豐富多樣，開闊視野，全面提升親師生與社區人士之美學概念，優化學校與社區之文化。



◎法治教育宣導



◎每週四全校進行資源回收工作

（三）多元社團體驗學習：

依據各年級學習進程，成立多元社團，提供學生選擇，擴大培養專長之機會。

（四）運用資源輔導有成：

本校為臺北市家庭教育中心示範學校，並結合學校課程特色，提升家庭教育功能，讓弱勢及需要協助之學生能得到更好的家庭照顧及家庭教育。

參、未來發展

本方案之推動，目標在於希望每個孩子都能得到最好的學習、都能發揮潛能，由於這個期待，激發全體成員投入。我們所有努力都是以學生為中心，本方案已為吉林學子注入學習動能，塑造學生核心能力，提升學校競爭力。

未來，我們將精益求精，透過行政用心規劃，教師持續精進，強化校園相關學習設施，使本校學生學習更趨完善。

璀璨松山

動感學習

培育

優雅

豪氣

智慧

創意

的優質世界公民

台北市松山區松山

臺北市松山區松山國民小學

蘇震泰 林亮伯 康志明 何俊明 徐嘉雯 陳奕穎

評審的話

松山國民小學為百年名校，培育許多優質校友，在各行各業深具影響力。近年來以「優雅」、「豪氣」、「智慧」、「創意」為四大學習主軸，積極朝向快樂（Happiness）、創意（Creativity）、卓越（Excellence）學校三大願景邁進，以培育擁有品格力、生活力、競爭力的優質現代世界公民為目標。

松山國小倡導松山宣言及四大學習主軸，轉換為獎勵徽章制度，獲得教師認同與推動，達到鼓勵學生學習之教育目的。每年辦理全校健行活動，行政規劃周詳，凝聚全校共識，善用位居鐵路旁之優勢，全校搭乘鐵路進行校際交流參訪活動，為學生開闢另類學習途徑，深獲親師生肯定，頗具特色。此外，學校亦規劃多元文化學習活動，如：多元慶典活動、國際交流參訪活動、原住民部落校際交流活動，深獲學生認同，已具學習成效。



團隊介紹

松山國小在校長蘇震泰帶領之下，由教務主任林亮伯擔任主筆，訓導主任康志明、總務主任何俊明、輔導主任徐嘉雯、教學組長陳奕穎等共同擬定方案架構，透過行政、教師及家長團隊的鼎力配合，以優雅、豪氣、智慧、創意為四大學習主軸，培養學生帶著走的能力，期使成為一個深具品格力、擁有生活力及富有競爭力的優質世界公民。

得獎感言

短短幾年中，松山國小“從歷史的軌跡，驗證優質教育”；更在一位具有廣闊視野、銳利眼光、獨特人格特質，以及思潮能與時代結合的校長帶領之下，行政團隊致力推動及貫徹使命，老師們努力認真、用心帶領，積極營造親師生、校友及社區人士上下一心、通力合作的氛圍。此刻，「學生學習」方案的獲獎，無疑給松山人一劑強心針。於短時間，在「動感學習」中引領學生快樂學習、體驗感動；在長時間，則可帶動向上、激化潛能，進而推至高峰、「璀璨松山」。這種牽引的力量，足可讓小朋友成長茁壯，成為一位優雅、豪氣、智慧、創意的優質世界公民，而且一輩子受用無窮。

相信在預期的未來，松山國小必能造就學子、成就校譽；個個以松山為榮，人人以松山為耀！



摘要

松山國小以「學生學習」為向度，訂立「璀璨松山，動感學習」為方案名稱，參照多元智慧理論、鷹架支持理論、教育實踐理論及教育111理念，以七大學習領域、六大議題的「課程學習」為核心，規劃「主軸學習」、「體驗學習」、「健康學習」、「自我學習」、「數位學習」、「社團學習」為六大學習主題，發展完整的學習系統架構，引領松山學子成為優雅、豪氣、智慧、創意的優質世界公民。其方案目標及實施內容如下：

- (一) 統整學校內外的學習資源，提供多元適性的學習機會。
- (二) 設計人性關懷的學習課程，培養積極正向的學習態度。
- (三) 建構動感體驗的學習系統，尋求確切有效的學習方法。
- (四) 規劃全人發展的學習主軸，創造璀璨亮麗的學習成果。

■**關鍵字：**優質學校、學生學習、松山國小

■**網 址：**<http://www.ssps.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

松山國小創建於民國前14年7月【西元1898年】，原為錫口公學校，是松山區最早成立的學校。民國7年起，陸續分設內湖、南港、西松、永春、興雅、松山初級商職等分校，民國30年改稱為「松山國民學校」。民國57年，配合九年國民教育，改稱為「臺北市松山區松山國民小學」迄今。

（二）社區環境

松山國小地處松山、信義、內湖、南港4區交界處，交通便利四通八達、自然社會資源豐富，社區周遭環境新舊並存，文化與商業兼具，有利校務及課業的推展。特別是松山車站拆除，臺鐵地下化，附近區域形成一貫穿五分埔、饒河街觀光夜市、松山區公所、慈祐宮的大廣場、大商圈，帶給本區無限商機與活力。

捷運松山線工程的開挖與施工，對松山國小四周交通環境及學童上下學安全，造成嚴重的衝擊；加上學校新建工程的進行，三方施工機具交錯，帶來交通黑暗期，影響所及，有如牽一髮而動全身。

（三）學校規模

松山國小規模屬中型小學，國小部分共有普通班30班、特殊班3班及資源班1班，合計34班，學生766位；幼稚園部分共有普通班4班、特殊幼兒班2班、托兒班1班，合計7班，學生148位，全校班級數總計41班，學生總人數為970位。

在教職員工編制方面，教師人數（含校長）70位，本（99）學年聘用長期代課教師4位；專任職員總數9位，技工友3位，警衛2位，全校合計共88位。

二、優質目標

（一）背景分析

松山國小在整體發展上之優勢、劣勢、機會點及威脅點各方面間的異同，其背景分析如下：



表1 SWOT分析表

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅)
行政人員	1.感情和睦、親切、負責、犧牲奉獻。 2.校長具領導能力，實施人性管理。 3.各處室分工合作相互支援。	1.行政經驗傳承較缺乏。 2.行政業務非常繁雜，盼同性質業務能合併。 3.組長授課時數仍多，不利行政業務推動。	1.為發展專業，聘專任教師，並協助行政業務之推動。 2.主動爭取實習教師到校實習機會，協助行政工作推動。	1.職員編制不足額，工友退休後遇缺不補。 2.行政業務年年增加，工作量越來越多。 3.減班後行政授課節數增加。
教師資源	1.男教師11名，女教師58名，計69名。 2.教師教學經驗豐富、教學態度認真。	1.教師逐年年輕化，經驗傳承不及。 2.年輕教師主觀意識較強，不易扭轉。	1.教師認真、守分，具專長。 2.教師更替，年齡有年輕化趨勢，較具衝勁與活力。	1.因少子化的問題，面臨減班調校危機。 2.教師調校，教師專長較不易掌控。
學生狀況	1.純樸有禮、活潑可愛。 2.精力旺盛、活力充沛。 3.人人都能遵守「松山宣言」規範。	1.過動、弱勢學生兒、單親兒童日漸增多。 2.社會變遷，造成由祖父母照顧之隔代教養兒童漸多。	1.學生可塑性較高，可強化品格教育、生命教育與體適能教育。 2.學生學習意願高。	1.社區環境較複雜，影響學習與成長。 2.新移民人口逐漸增多。 3.少子化，學生數減少。
家長配合	1.家長們熱心教育，積極參與校務。 2.信任度高、配合度高。	1.部分家長忙於工作，無暇及時關懷孩子。 2.家長貧富差距拉大。	1.提供親職教育座談機會。 2.能運用社區資源，輔導家長成長。	1.單親及隔代教養比例漸高。 2.外籍配偶日漸增多，影響學童教養。
硬體設備	1.音樂教室設備新穎。 2.設置PU跑道、籃球場、幼兒遊戲場、體能活動室。 3.電子刊板、閉路電視系統。	1.本校缺少社會教室。 2.本校尚無教師研究室。 3.教室老舊，校園空間狹小。 4.本校尚無游泳池設施。	1.配合新校地的施工，逐年充實各項硬體設備。 2.因捷運施工，阻礙親師生通行，廠商提供新的籃球架。	1.新校舍施工，影響上課環境及原校舍建築結構。 2.捷運施工，影響校園四周交通、環境整潔及衛生維護。

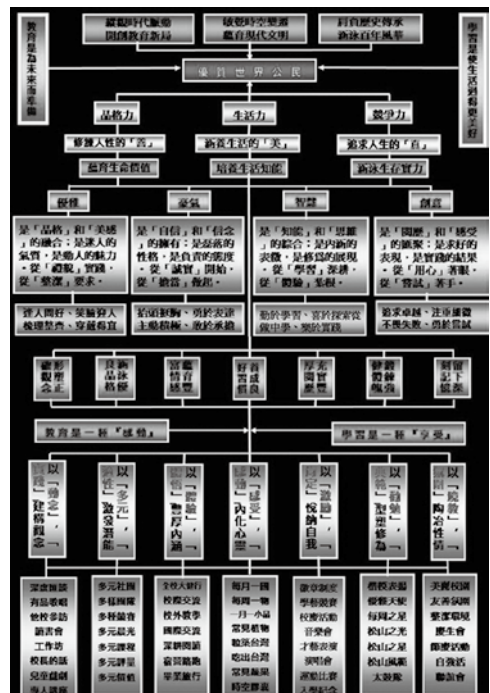
社區資源	1.饒河街觀光發展協會、慈祐宮、漫畫圖書館、獅子會社區發展協會、行政中心、市圖、火車站，各類資源取得便利。 2.社區人士熱心校務，給予學校最大資源。	1.缺乏有組織的整合系統。 2.缺乏休閒綠地與公園。 3.缺乏藝術、文教機構，提供本校進行校外教學。 4.本社區新舊雜陳，貧富差距拉大，數位落差加劇。	1.與社區建立夥伴關係，資源共享。 2.妥善運用社區資源，有助校務推展。 3.利用火車站之便，辦理坐火車校外教學。 4.可利用基隆河河濱資源進行教學。	1.社區利益與學校教育目標衝突，有礙整體發展。 2.松山捷運線施工、臺鐵松山站地下化，加上本校新建工程施工，對本校四週交通及環境造成影響甚大。
------	---	--	--	--

(二) 具體目標

人的價值源於優雅的氣質、豪氣的性格、智慧的內涵、創意的知能。松山國小在以學生為主體的前提下，經由「從做中學」的方式，透過多元、適性，可以增進學童自我實現；以體驗、感動，得以豐富學童人生閱歷，獲得適應未來生活的能力。松山國小遂以「優雅、豪氣、智慧、創意」為學習主軸，引導學生肯定自我、發揮潛能，成為一位具有品格力、生活力及競爭力的世界公民。基於此，訂定教育實施理念圖，如下：

因此，我們針對本方案訂定的「學生學習」具體目標為：

- (一) 統整學校內外的學習資源，提供多元適性的學習機會。
- (二) 設計人性關懷的學習課程，培養積極正向的學習態度。
- (三) 建構動感體驗的學習系統，尋求確切有效的學習方法。
- (四) 規劃全人發展的學習主軸，創造璀璨亮麗的學習成果。



三、具體做法

(一) 實施內容

本方案係以達成4個方案目標為標的，每個方案目標各訂有4個實施策略，透過CIPP及PDCA等評鑑模式，以達成具體方案目標。茲分述方案目標、實施策略與優質學校指標關係說明如下：



表2 方案目標、實施策略與優質學校指標關係表

方案目標	實施策略	優質學校指標			
		學習機會	學習態度	學習方法	學習成果
1.統整學校內外的學習資源，提供多元適性的學習機會	(1) 提供多元學習，整全學習系統	✓	✓		✓
	(2) 實施適性教學，激發學習潛能	✓	✓	✓	✓
	(3) 增進體驗學習，創造高峰經驗	✓	✓	✓	✓
	(4) 統整內外資源，提升學習成效	✓		✓	✓
2.設計人性關懷的學習課程，培養積極正向的學習態度	(1) 規劃生命課程，肯定自我表現	✓	✓	✓	✓
	(2) 形塑正確觀念，尊重他人權益		✓		✓
	(3) 建構友善校園，涵詠關懷情操	✓	✓		✓
	(4) 鼓勵多元參與，關注健康環保	✓	✓		✓
3.建構動感體驗的學習系統，尋求確切有效的學習方法	(1) 發展社團學習，引領自我學習	✓	✓	✓	✓
	(2) 涵養創意知能，創新學習方法	✓	✓	✓	✓
	(3) 實施學習輔導，弭平學習落差	✓		✓	✓
	(4) 建置數位平臺，提升學習成效	✓		✓	✓
4.規劃全人發展的學習主軸，創造璀璨亮麗的學習成果	(1) 確立學習主軸，導引學習目標	✓	✓	✓	✓
	(2) 培養獨立能力，朝向全人發展		✓		✓
	(3) 訂定松山宣言，陶冶核心素養	✓	✓	✓	✓
	(4) 建立獎勵制度，提供楷模學習		✓	✓	✓

(二) 創新做法

1. 訂定主軸、賦予意義——培育優質公民

- (1) 推動行禮問好：推行「逢人問好、笑臉迎人」運動，學生90度鞠躬敬禮問好，有別於他校方式，創新做法，成果豐碩。
- (2) 讓學校公園化：重新鋪設花圃、設置夜間氣氛照明燈、美、綠化校園，讓學校公園化、社區化，成為一所美麗新校園。
- (3) 自製學習徽章：自製4種獎勵徽章，致贈符合優雅、豪氣、智慧、創意表現優異學生，提高學生學習興趣與意願。

2. 走出校園、體驗生命——充實豐厚閱歷

- (1) 坐火車去旅遊：學校與松山火車站一路之隔，利用社區資源及地利之便，以搭火車方式進行校外教學，成為學校的一大特色。
- (2) 擴展國際視野：舉辦校際及國際交流活動，拓展學習領域，增廣知識見聞，提高競爭能力，促進校與校、國與國間的雙向交流。
- (3) 實施生命教育：引進社區資源，聘請松山教會受過生命教育專長教師到校教學並辦理生命教育體驗活動。

3. 健康促進、永續發展——促進身心健康

(1) 運用社區資源：結合忠孝醫院、松山健康服務中心、重生牙醫診所等社區資源，辦理口腔衛生保健、愛眼護眼運動、CPR急救訓練、傳染病防治、無菸校園、體重控制、營養教育、居家安全等健康宣導活動。

(2) 特色健康體操：

a. 自創momo健康操，於每週四學生朝會時練跳，除定期舉行班際競賽外，同時也組隊參加對外比賽。

b. 配合校慶設計大會舞，於每週一至週四第二節下課時練跳。

(3) 推動環境保育：注重環境保育議題，使校園環境得以永續發展。

4. 動感學習、創新活動——留下深刻記憶

(1) 訂定松山宣言：自訂「松山宣言」，讓小朋友從小養成遵守生活禮儀的習慣，為未來生活而準備，使生活過得更美好。

(2) 仿照奧運模式：110、111週年校慶，比照奧運點聖火模式，嶄新活動設計，展現學校豪氣及創意氛圍。

(3) 認識在地文化：設計多元、體驗學習活動，讓小朋友認識臺灣名產、美食、校園植物、蔬菜水果及臺北市，體認在地文化特色。

5. 多元社團、展現特色——蘊育豐富情感

(1) 發揚傳統藝術：成立太鼓團，經過多年努力，已打出名號，廣受各界邀請，擔任迎賓演出及開幕表演的角色。

(2) 成立特色社團：由具原住民血統教師組成娜魯灣社團，教導原住民分佈區域及傳統歌曲、舞蹈…等，並於期末發表演出。

(3) 獲創意行銷獎：積極規劃多元、創意活動，展現學校特色，榮獲教育局評比98學年度上學期學校創意行銷獎。

6. 統整資源、輔助弱勢——撫平學習落差

(1) 爭取社會資源：建構社會資源網絡，提供各類資源協助弱勢家庭學生，如申請低收入戶、營養午餐、殘障津貼、原住民…等經費補助。

(2) 提供課業協助：開設攜手激勵班、愛媽補救教學、特教班、資源班…等。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 提供多元學習，整全學習系統

(1) 建構多元學習系統：學生學習途

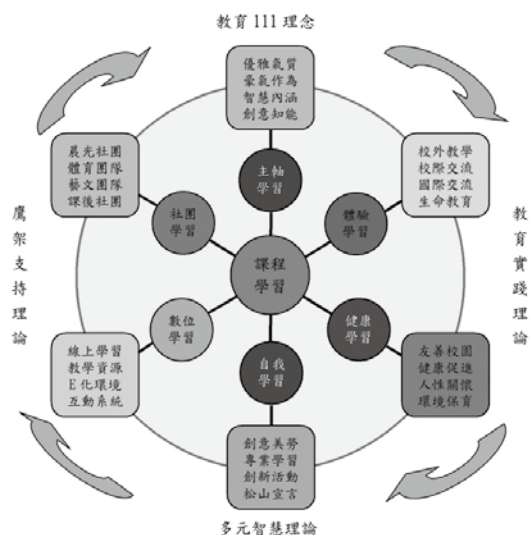


圖2 學生學習系統架構圖



徑，除了從課堂中可獲得基本的學科學習之外，更建構「主軸學習」、「體驗學習」、「健康學習」、「自我學習」、「數位學習」、「社團學習」等六大學習主題，將各項學習活動，做有系統的統整、連結及精緻化，發展出一套以學生為主體的多元學習系統。

(2) 提供多元學習機會：透過行政會議、學年會議、領域會議及課程發展委員會議，進行主題探討、經驗分享，同時利用活動實施自我評鑑表等機制，參照CIPP及PDCA的精神及理念，進行課程實施之檢討與改進，以提供多元適性的學習機會，滿足學生身心發展的基本需求。

(3) 全校師生參加校外各項競賽，成果豐碩：

表3 全校師生參加校外各項競賽得獎次數及人數統計表

年度 項目	95	96	97	98	99-1
得獎項次	22	31	40	39	39
得獎人數	約190人	約180人	約300人	約252人	約203人

2. 增進體驗學習，創造高峰經驗

(1) 辦理全校大健行、校外教學、校際及國際交流—擴大學生學習領域

表4 全校大健行行程一覽表

年度	主題	健行路線
97	漫遊基隆河	松山國小→基隆河成美右岸、彩虹、迎風河濱公園
98	東澳尋幽	松山國小→搭火車→東澳國小→宜蘭縣東澳村冷泉
98	香山踏青	松山國小→搭火車→朝山國小→新竹縣香山鎮風情海岸
99	羅東訪勝	松山國小→搭火車→羅東林場
99	鶯歌探尋	松山國小→搭火車→鶯歌陶瓷博物館→鶯歌老街→鶯歌國小



◎坐火車全校大健行



◎東澳冷泉戲水

表5 校際交流行程一覽表

年度	縣市	交流學校	參訪方式
98	宜蘭縣	東澳國小	3/26-28來訪、3/31去訪、5/13-15去訪
98	臺東縣	霧鹿國小	6/4-6來訪、12/29-31去訪
99	宜蘭縣	金岳國小	5/27-29來訪
99	宜蘭縣	南澳國小	12/28-30去訪



◎原住民舞蹈表演



◎金岳國小來訪

表6 國際交流行程一覽表

年度	國家	交流學校	參訪方式
95	香港	聖公會日修小學	10/12
97	新加坡	格致小學	11/13-14來訪
98	日本	高知大學	3/5來訪
98	新加坡	恆力小學	6/18來訪
98-99	日本東京都	府中市第三小學	互送美勞作品交流
100	中國重慶	重慶大學附小	1/17

(2) 辦理生命教育學習體驗活動—體驗多元生命型態

- 辦理特教體驗活動：讓小朋友體驗聽障、視障、肢障…等在正常情境下行動的不便，培養學生尊重弱勢、發揮愛心的情懷。
- 辦理參觀國中活動：帶領應屆畢業生到學區國中參觀體驗，以瞭解國中生活狀況，減少不適應情況發生。
- 辦理健康體驗活動：如闖關活動、高年級CPR訓練及西餐禮儀活動。



◎CPR練習



◎西餐禮儀

3. 規劃生命課程，肯定自我表現

- (1) 設計多元生命教育課程：邀請松山教會講師到校上課，活化課程教學模式，讓小朋友體悟生命的真諦。
- (2) 辦理多樣校外教學活動：舉行全校大健行、校外教學及畢業旅行，透過親身經歷，瞭解生存的價值與生命的意義。
- (3) 肯定成就培養豪氣自信：辦理多元社團，實施適性教學，進行體驗學習，激發感動情懷。

4. 建構友善校園，涵詠關懷情操

- (1) 推動認輔工作、導引學習弱勢學生。
- (2) 推動溫馨、關懷傳愛心到災區活動。

5. 鼓勵多元參與，關注健康環保

- (1) 訂定健康主題課程，統合健康學習。
- (2) 提供完善健康服務，確保學生健康。
- (3) 建構健康環境設施、營造健康校園。

6. 發展社團系統，引領自我學習

學生課後社團從95學年度11個社團、96學年度11個社團、97學年度13個社團、98學年度15個社團，直至99學年度上學期仍維持開設13個社團；參加人數也由95學年度的383人次，增加至98學年度的431人次。

學校每年會辦理成果發表、學生才藝展演…等活動，提供舞台創造機會，激發學生多元潛能發展。



◎太鼓表演與吳部長合影



◎羽球隊參加校外比賽



◎體育班籃球校際比賽



◎跆拳道團員練習英姿



◎吉他社才藝表演



◎直排輪班成果展演

7. 涵養創意知能，創新學習方法

- (1) 辦理深耕閱讀活動。
- (2) 進行體育競賽活動。
- (3) 舉辦體育表演活動。
- (4) 設計創意表演活動。



◎郝市長蒞臨校慶會場植樹



◎校慶節目表演



◎兒童劇展精彩片段



◎萬聖節變裝

8. 實施學習輔導，弭平學習落差

對於學習落後的孩子，開辦課後照顧班、攜手激勵班，以及晨光伴讀班…等。同時，配合市府「課後好安心」政策，延長照顧至晚上7時為止。

另外，學校會針對學習落後學生進行施測，並對結果進行分析、訂定未來因應措施，以弭平各類弱勢學生的學習落差。



◎九人十腳比賽



◎田徑隊校慶迎聖火

9. 建置數位平臺，提升學習成效

- (1) 建置線上學習網—認識五穀蔬果。
- (2) 建置虛擬光碟櫃—提供教學資源。
- (3) 建置E化教室—設置電子白板。
- (4) 導入互動教學系統—專題學習網。

10. 確立學習主軸，導引學習目標

在全球化競爭中，小學教育要培養孩子因應未來變遷與挑戰能力，使其成為具備品格力、生活力及競爭力的優質世界公民。松山國小的教育作為，乃以「優雅」、「豪氣」、「智慧」、「創意」為四大學習主軸，導引學生學習的方向。

11. 訂定松山宣言，陶冶核心素養

訂定「松山宣言」，是一種規範及手段，讓全校親、師、生有遵循的依據。目的在使學校能夠成為一個擁有「蘊育優雅的校園文化」、「涵泳豪氣的性格作為」、「累積智慧的知識內涵」、「涵養創意的知能興趣」的校園，使學生具備「優雅」、「豪氣」、「智慧」、「創意」能力，成為一位優質的、現代的世界公民。

12. 建立獎勵制度，提供楷模學習

自製優雅、豪氣、智慧、創意4種獎勵徽章，致贈符合該項表現優異的學生，建立獎勵制度，鼓舞學童成為具備優雅、豪氣、智慧、創意的好學生，並提供全校學童可以學習的典範楷模。

(二) 創新成果

1. 主軸學習

- (1) 氛圍變好了：推行「逢人問好、笑臉迎人」運動，學生90度鞠躬向師長行禮問好，整個校園氣氛變得更加和樂與融洽，此舉頗受局裡長官、社區人士、來訪客人、家長會、校友會的稱許與肯定。
- (2) 學校公園化：將原本雜亂無章的矮灌木鏟除，重新鋪設花圃造景，並設置夜間氣氛照明燈，讓校園在夜間變得更加美麗、有氣氛。
- (3) 設學習徽章：自從99年1月開始實施徽章獎勵措施以來，達到可以申請「優雅、



◎日本第三小學作品交流



◎關懷弱勢家庭與康局長合影

豪氣、智慧、創意」學習徽章之學生數，如表7所示，共有2,317人次優秀學生獲得，逐步造就全校學生成為具備優雅、豪氣、智慧、創意的優質世界公民。

表7 四大學習主軸徽章獲獎統計表

項目	優雅	豪氣	智慧	創意	班長	合計
數量	416人次	482人次	625人次	656人次	138人次	2317人次

2. 體驗學習

- (1) 具備國際觀：學校經常舉辦校際交流及國際交流活動，無形中拓展學生學習領域，增廣學生知識見聞，提高學生競爭能力，成為一位具有國際視聽的世界公民。
- (2) 坐火車旅遊：學校與松山車站僅一路之隔，經常以搭火車方式，進行校外教學，是松山國小在交通上優於他校之處，因而與多校進行校際交流，可習得他校的特色與優勢，作為學校辦學參考，到目前為止，成效不錯。
- (3) 體驗新生命：運用松山教會資源，聘請教師到校進行生命教育課程教學，每學期更提供每班6位表現優異學生，每人可獲得100元圖書禮券，去年更捐款補助本校弱勢學生，讓更多學生受益。



◎每月一小品



◎每週一物



3. 健康學習

- (1) 特色健康操：結合校慶大會舞舞蹈，全校熟練「管他什麼音樂」&「sorry.sorry」，因歌曲舞蹈貼近學生充滿活力，深獲學童喜愛；校慶結束後，持續於每日第二節下課時間進行，與身體律動相結合。
- (2) 環保藝術展：為追求校園永續發展，發展學校特色，申請設置環保藝術教室，各學年美勞教學及所使用教材，均以符合在地文化的環保素材為主，並於期末辦理創意美勞特展，呈現學校在推展環保藝術教育的成效。
- (3) 健康展成果：松山國小推動健康促進學校多年，不論在實際教學或活動展現上，成果頗為豐碩。

4. 創新活動

- (1) 訂松山宣言：自訂「松山宣言」，讓學生在言行舉止上有所依據，並以此加以推廣，連結「德、智、體、群、美」各項教學活動，同時結合四大學習主軸之教學與獎勵措施，形成完善的學習系統。
- (2) 校慶展特色：校慶除仿奧運儀式點燃聖火外，更發揮巧思引爆火樹銀花，伴隨聖火迸出燦爛花火。一時震撼人心，盛況空前，郝市長一再盛讚：這是他繼聽障奧運後，看過最有創意的聖火點燃方式…。
- (3) 學習動機強：學校特別注生活知能的培養，經常辦理各項累積智慧的活動，如每週一物、「粒築」台灣、深耕閱讀、寶島美食吃透透、每週一問、每月一國、每月一小品、兒童劇展——碗湯麵…等，以淺顯易懂的活動方式，鼓勵全校小朋友參與，無形中增加學習意願與動機。

5. 社團學習

- (1) 松山一級棒：成立太鼓團後，經過多年努力，已小有名氣，廣受各界邀請演出，日前還接受電視台專訪，製成專輯，為松山太鼓團作免費宣傳。
- (2) 特色娜魯灣：成立娜魯灣社團後，經常配合學校活動進行表演，如期末成果展、



◎一碗湯麵新聞報導



◎每週一物新聞報導



◎粒築臺灣新聞報導

本土語言訪視…等，經常受到參訪人士的贊許。

(3) 創意行銷獎：積極規劃多元、創意活動，展現學校特色，曾多次接受新聞媒體採訪，於98學年度上學期榮獲教育局評比，受頒學校創意行銷獎。

6. 一個都不少

(1) 引社會資源：本校引進社會資源，協助弱勢學生家庭，解決經濟上的不足，讓學生可以獲得完善的補助。

(2) 輔助弱勢生：

表8 弱勢學生及特殊個案輔導人數統計表

個案人次 班別	95	96	97	98	99-1
攜手班	×	32	36	44	16
激勵班	×	13	8	5	0
課後照顧班	66	55	64	81	97
晨光伴讀班	35	35	33	22	10
資源班	28	28	27	29	27
合計	129	163	168	181	150

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 參照「多元智慧」理論，統整內外學習資源，透過「主軸學習」、「體驗學習」、「健康學習」、「自我學習」、「數位學習」、「社團學習」等，建構整全的學習系統，提供學童多元體驗及適性發展的學習機會。

(二) 依據「教育111」理念，設計人性關懷的學習課程，著重「生命教育」的推動與實踐，訂定「松山宣言」，形塑校園文化，確立核心價值，以培養學童積極正向的學習態度。

(三) 應用「鷹架支持」理論，建構動感體驗的學習系統，秉持教育實施理念圖，規劃適切的學習活動，激發孩子學習動機和興趣，以協助其尋求確切有效的學習方法。

(四) 秉持「全人發展」理念，明訂四大學習主軸內容，蘊育優雅文化、涵泳豪氣性格、累積智慧內涵、涵養創意知能，以培育「優雅」、「豪氣」、「智慧」、「創意」的優質世界公民，共創璀璨亮麗的學習成果。



◎學習主軸刊板



二、過程特色

（一）建構學習主題，符合學生需要：規劃六大學習主題，將各式各樣的學習活動，做有系統的統整、連結及精緻化，發展出一套以學生為主體的多元學習系統，並透過不斷的檢討與改進的過程，活化學習課程，以提供學生適性的學習機會與發展需求。

（二）活動多元創新，展現校本特色：積極規劃、設計多元及創新活動，不僅可讓學生充實豐厚閱歷、蘊育豐富情感，還能促進體驗學習、展現學校特色，讓孩子留下深刻的印象。

（三）全員共同參與，締造高峰經驗：在蘇震泰校長的帶領下，規劃及辦理多元多樣的學習活動，邀集全校親師生共同參加與推動，展現出教師教學、學生學習及家長支援的具體成效，不僅為學校爭取最高榮譽，還為百年老校開創新局，創造高峰經驗。

（四）運用社會資源，擴大學習成效：結合學校家長會、校友會等校內資源，共同參與方案的推動與實施，同時，積極利用社會資源，規劃全校大健行，走出校園，擴大學習成效。



◎七星山校外教學

三、結果特色

松山國小以「學生學習」為向度，規劃「璀璨松山，動感學習」為方案主題，建構學習系統，提供多元適性的學習機會、培養積極正向的學習態度、尋求確切有效的學習方法、創造璀璨亮麗的學習成果，以培育松山學子成為優雅、豪氣、智慧、創意的優質世界公民，經過全校親師生多年的努力與推動，終於展現「學生學習」的成效，成為一所快樂、創意、卓越的優質學校。



◎全校大健行新聞報導

參、未來發展

- 一、以閱讀厚植知識，以經歷拓展視野，豐富學童智慧。
- 二、以多元肯定成就，以適性激發潛能，創造高峰經驗。
- 三、以活動催化感動，以體驗刻劃記憶，留下童年回憶。
- 四、以和諧促進發展，以滿意催化愛校，發揮親師效能。
- 五、以特色提升校譽，以績效獲得肯定，增進大家認同。

活力 生命 泉源GO

北台
泉源國民小學



臺北市北投區泉源國民小學

楊美惠 游鴻池 何裕成 曾義璋 廖本森 林慧珍

評審的話

泉源國小以「五育並重、優質學習；適性發展，多元成就；開發創意、實踐反省」的教育理念與做法，透過「精熟學習」、「體驗學習」、「社團學習」、「多元參與」、「自我策進」、「閱讀之旅」、「健康促進」、「反省實踐」八個學習主軸，發展為泉源國小整全的學習系統。並以「戶外步道教學」、「健力信自主管理計畫」、「充實英語學習」、「社團多元參與」形成特色方案。

泉源國小善於利用在地自然人文環境，規劃社區步道校本課程等多元實察活動，設計親山步道學習護照，並能與外縣市、外島學校，進行跨校交流活動，開展學生視野。其次，行政與教師協同合作，透過週三進修體驗研習活動，經驗傳承、相互激勵成長、發揮教育熱情，主動學習充實知能，關懷學生，提昇學生學力。復次，學校重視英語教學設計英語護照，分組教學，週三下午開辦英語教學社團，課後攜手計畫，並以充實英語實驗方案創新做法，展現成果。此外，學校規劃「健力信」計畫，以「健康、活力、信心」理念，透過慢跑、體適能強化、野炊團體生活等，讓孩子樂於踴躍參加健身計畫。

09.06.2011



團隊介紹

楊美惠校長接掌泉源國小後，三年之間，果真是「全」體動「員」：裕成主任推動健力信計畫、鴻池主任活化校本步道課程、義璋主任推動校園環境改善、慧珍老師主導英語教學、義淵組長發展扯鈴校隊、本森組長資訊融合創意、宗斌組長的業務整合協調等，加上本校認真、經驗豐富又愛孩子的級、科任教師團隊，終讓泉源國小達成優質學生學習的目標。

得獎感言

泉源國小位於陽明山區，屬於六班的迷你小學，能在競爭激烈的臺北市優質學校評選中，通過層層考驗，以「活力・生命・泉源GO！」方案獲得「學生學習」單項優質獎殊榮，是全體親師生共同努力與合作的結果。得獎之路，要感謝楊校長躬先士卒，整合教職員意見，分析並提出架構方針；裕成主任、鴻池主任及慧珍老師撰寫特色活動，義璋主任、義淵組長、宗斌組長協助資料彙整，本森組長製作簡報及影片剪輯，更具畫龍點睛的效果；再者，科、級任老師與後勤人員的全面參與，更是評選成功的秘訣。泉源國小的得獎，證明小校人力雖少，且面對少子化的衝擊，的確經營不易；惟有全體同仁本於教育愛與教育良知，團結一致將教育辦好，讓家長放心把孩子交給學校，才能在競爭激烈的教育環境裡，找出一條學校經營發展的道路。



摘要

泉源國小「活力・生命・泉源GO！」學生學習方案是以「五育並重、優質學習；適性發展，多元成就；開發創意、實踐反省」的教育理念與做法，透過「精熟學習」、「體驗學習」、「社團學習」、「多元參與」、「自我策進」、「閱讀之旅」、「健康促進」、「反省實踐」八個學習主軸，發展為泉源國小整全的學習系統。

本方案整合了行政、教師、家長及各方資源，透過方案創新做法如：「戶外步道教學」連結與系統規劃探索體驗的學習機會；「健力信自主管理計畫」以品德教育為核心透過提升體能的做法強化學生自我管理；「充實英語學習方案」乃針對山區學習資源不足為彌平學習落差所做的校本提升計畫；「社團多元參與」意在以更多樣的學習參與，搭起學習的舞台強化學習的效果。

■ **關鍵字：**體驗學習、學生學習、泉源國小、優質學校

■ **網址：**<http://www.cyps.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、設校歷史

民國44年8月奉准設立泉源分班，民國51年3月10日奉准成立為泉源國民學校。泉源國小自創校迄今已屆50載，其間經歷12任校長戮力經營，以及歷屆家長會長、委員的支持協助，以「親師一家親」的情感，營造出「小學校大家庭」的溫馨氣氛，一步一腳印，終讓泉源國小奠下厚實基礎，成為培育莘莘學子的學習樂園。

現任楊美惠校長，於97年8月1日到任，致力提升學生基本學力，鼓勵閱讀及社團活動、重視體驗學習、推展校本課程，深耕學校與社區的夥伴關係，以營造快樂、合作、卓越的優質學校。

二、社區環境

本校位於陽明山國家公園內，海拔273.9公尺，社區開發受國家公園法管制，仍保有農村社區型態及樣貌，近年來受少子化影響，加以人口遷移外流者多，目前社區產業以自主型的小農居多。本社區居民普遍和善而樸實，學校周邊文化重鎮仍以廟宇居多。

本校學區特性：

(1) 屬文化較不利區域，多數家庭較不重視學生學習，多數以學校老師教導為主。

(2) 農村型態資訊較為封閉，學科及才藝學習資源不足，青少年休閒設施不足，社區老化，學生數逐年減少。

(3) 99學年度單親、低收、隔代教養、寄親、新移民子女比例占43%，達教育優先區界定指標

(4) 社區周邊步道水圳、傳統建築及陽明山國家公園自然及人文資源豐沛。

三、學校規模

(1) 99學年度班級數：普通班6班、資源班1班、幼稚園1班。

(2) 99學年度學生數：男58人、女46人（不含幼稚園）合計104人。

(3) 99學年度教職員工數：教師18人（含校長）、職員4人、技工友校警5人，合計27位。

(4) 校地面積：總面積2953.31 m²、樓地板2041.81 m²

二、優質目標

(一) 背景分析

體察前述學校現況，明瞭學區特性之後，進一步將學生學習的要項，分為「學生能力特質、未來的核心能力、需補強現有學科知識議題、現有教師專長人力分析、校內外



可供運用的資源、教育課程思潮」六大要項，讓全體教師共同分析學校現存情境與條件（詳如表1），建構學習主軸，建立泉源期望達成的目標。

表1 方案現況分析表

學生學習 要項分析	現存的情境條件		學習要項分析後所 建構的學習主軸
	S（優勢）	W（劣勢）	
依泉源現有學生能力與特質所展開的學習需求	1. 個性較為單純溫和。 2. 肢體動作敏捷，做事的能力普遍佳。 3. 對於老師所安排的學習接受度高，可塑性强。	1. 學前文化刺激不足，家庭支持系統較弱，給予學生的課業及文化刺激都較少。 2. 缺乏精益求精的心態。	一、學生的基礎能力不能偏廢，發展面與補救面需兼顧，並盡力補足學科能力。
學生適應未來社會的變遷應具備的核心能力。	1. 受到較少的制式學習規範，擁有更多創意發展的空間。 2. 『責任心』是必備且重要。	1. 學生的主動學習動機普遍較弱。 2. 依賴心較強。	二、善用周邊自然生態資源成為泉源大教室，加強體驗學習校際交流。 三、考量學區學習資源不足，開辦課內外社團，讓每位孩子有學習才藝的機會。
針對現有學科知識與重要議題需補強的學生學習。	1. 英語雙峰現象較山下緩和，較能兼顧全班進度，補救教學易推動。 2. 活動參與度、操作技能佳。 3. 健體、藝文較佳。	1. 數學與語文的基本能力需加強。 2. 生活經驗較缺乏造成學科經驗不足。 3. 城鄉差距大。	四、因應家庭背景資源不足，學生學習動力、激勵不夠，提供多樣機會及自我策進學習方案，培養其自主、自發的學習。
泉源現有教師專長的瞭解與人力的分析	1. 視覺藝術、自然專長教師足、導師班級經營能力優。 2. 老師獨立性強，皆可獨當一面。	1. 科任教師數少，無法兼顧多科目。	五、閱讀能力為學生終身學習的基礎，宜結合家長的力量，創造鼓勵其閱讀的情境，培養閱讀的興趣與習慣。
校內相關教學設施與鄰近可供運用教學資源的獨特性與特色性。	1. 陽明山國家公園豐富的自然生態資源與北投的人文地理景致。 2. 資訊設備完備。 3. 溫泉、老樹、陶藝家、步道等都是學校的教學資源。	1. 校地小、教室不足、學生在校內活動空間不足。 2. 教材園與學校有一定距離，排課較困難。	六、落實健康促進、重視安全教育、培養良好體能，健全身心發展。
某一種教育和課程思潮如閱讀理解、生態節能、戶外步道等，是否為學校重要的學習課題。	1. 體驗學習 2. 結合家長人力推動閱讀教育。 3. 待人處事的能力、學生自治培養民主素養。	1. 閱讀、文化弱勢形成禮儀規範不足。	七、提供反省實踐學習，培養民主素養的好公民。

(二) 具體目標

學生是教育的主體，任何教育作為必須以學生為福祉，作為最大的考量，是以「五育並重、優質學習；適性發展，多元成就；開發創意、實踐反省」的優質教育理念與做法，讓每個孩子都能接受適性的教育，是泉源所有教育同仁共有、共榮、共享的教育責任。

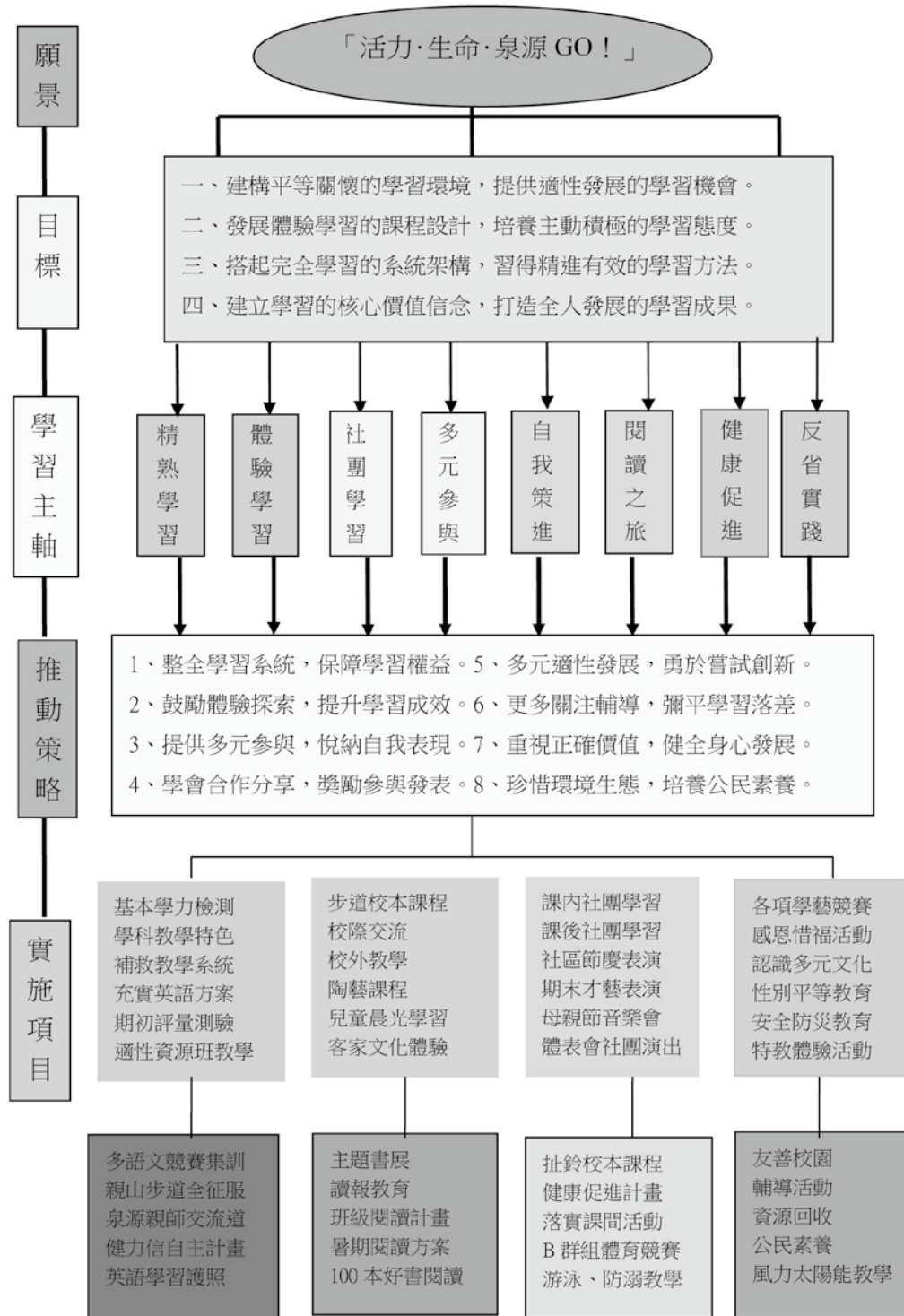


圖1 「活力·生命·泉源GO！」學生學習架構圖



參、具體做法

一、實施內容

(一) 策略一、加強學科知能整全學習系統，重視均等差異保障學習權益。

1. 精熟學習：提供學生基本且穩定的學科學習，以教師專業社群方式辦理試卷編製，定期辦理學科評量，評量後製作各科學生成績統計表，瞭解未達精熟及需補救教學的學生名單；高年級增加1節英語閱讀課，進行能力分組，提升英語學習成就感。
2. 提供弱勢學生適當的學習管道：建立適性的IEP學習計畫進行多元適性的資源班教學；建立詳實資源班教學輔導紀錄供導師、家長、主任、校長瞭解學生進步情形，並得到導師及家長的回饋；開辦攜手班。
3. 開辦週三下午英語社團：考量山區學童資源不足，積極爭取經費自99學年度起開辦週三下午充實英語方案～英語社團計3班。

(二) 策略二、重視學生主體鼓勵多元探索，善用各項資源提升學習成效。

1. 連結與系統規劃，建立探索體驗的學習機會，辦理社區步道、傳統建築等校本課程；年年辦理校際交流，如三股國小、坂里國小、東清國小及金門縣正義國小交流參訪。
2. 發展陶藝特色課程，定期辦理校外教學，兒童晨光實施生命教育、性別平等、健康促進、安全教育等議題的學習；結合新聞時事、閱讀教育及學校重要行事活動等隨機的學習；申辦客家文化體驗，結合社區發展協會探索社區生態。



◎二甲大樹下閱讀活動



◎中正山頒發畢業證書

(三) 策略三、推動社團學習提供多元參與，激發學習動力悅納自我表現。

1. 社團學習：辦理課內、課後社團提供學生多樣參與課內社團校隊，如節奏

樂隊、扯鈴隊、非洲鼓隊、英語社團。課後多元社團，如英語、扯鈴、跆拳道、舞蹈、創意美術等。

2. 多元參與：辦理體育表演會，溫馨畢業典禮，各項學藝競賽，春秋季美展作品選拔，性別平等、人權、家暴防治宣導；每年進行迎新、安全教育、特教體驗、多元文化週等活動；邀請純潔運動協會進行「保護自己・尊重別人」相聲及戲劇宣導等。

(四) 策略四、重視品德教育學會合作分享，培養主動積極獎勵參與發表。

1. 多元參與：進行對周遭人事物感恩惜福的學習活動，校務會議通過校規規範生活作息及品德紀律，邀請媽媽蒞校，為母親洗腳致敬。辦理教師節慶祝、祖孫週活動、撰寫及展示歲末感恩卡，到十八份及頂湖社區進行垃圾清除活動，每年參加國家公園一日保育志工體驗之旅；召開班級會議，經由班會程序培養民主風度與公民情操。
2. 多元參與：定期才藝展演，培養主動積極的學習態度。如：每年期末才藝表演，每年校慶、畢業典禮展演；每年參加陽明山花季演出、社區節慶表演、參加校際交流演出。

(五) 策略五、鼓勵多元適性發展多元智能，勇於嘗試創新習得有效方法

1. 自我策進：設計系統檢核的學習護照，鼓勵孩子和自我的競賽，激發更多學習的動力。如設計親山步道護照，設計泉源親山步道征服全紀錄地圖；設計英語護照及自行編纂單字銀行；每週五進行全校社區慢跑，鍛鍊體能；分年段進行一百本好書閱讀；



◎六甲七星山攻頂



◎中正山尋蝶



◎魚路古道諦聽自然聲音



每月出版一期泉源校刊，鼓勵學生將作品投稿；99學年度起，試辦小小播報員。

（六）策略六、更多關注輔導彌平學習落差，善用學習資源增進學習效果。

1. 99學年度起設立兼任輔導老師，進行個案輔導並撰寫個案輔導紀錄；進行班級團體輔導提升班級效能；進行家長諮詢服務，提升家庭系統對輔導個案的幫助。輔導老師於期末校務會議，對全體同仁進行輔導工作心得分享，99上總計進行個輔53次、團輔14次、諮詢8次，總人次達285人次。
2. 辦理校內深耕閱讀活動：如主題書展、班級閱讀教學、100本好書閱讀、暑假閱讀寫作營隊、暑期資優語文營、「我愛報報」讀報活動等，培養學生自主、觀察及創思的學習方法。
3. 多元參與：以數位學習激發學習興趣，提升學習效益，班班設有網頁，學校網頁播放「泉源新聞剪影」及「親師交流道」及各項數位學習資源網站；設置校園報馬仔影像即時播，進行校內最新活動報導。

（七）策略七、重視正確價值打造核心能力，促進健康實踐健全身心發展。

1. 以提升基礎能力、建立補救教學系統、適性資源班教學、辦理各項學藝競賽、期初國語數學複習評量、週三充實英語方案…等，培養學生讀寫算的能力。
2. 以體驗學習戶外探索之校本課程、校際交流、戶外教學、社區生態教學、參加社團…等，培養學生生活重要能力；融合讀報辦理按按按線上操作學習，參加臺北市網路查資料比賽。



◎擎天崗到風櫃嘴健行活動



◎四甲夢幻湖旁巧遇竹雞



◎五甲觀察大屯山箭竹林



◎一甲認識竹製產品



◎暑期閱讀營作品

3. 全校學生透過園遊會及舊愛新歡跳蚤市場活動學習消費、買賣、金錢使用及珍惜環保資源的實踐能力。

（八）策略八、珍惜環境生態實踐環境保護，提供實踐反省培養公民素養。

1. 健康促進：辦理週五晨光慢跑、游泳教學、加強體適能之體育教學、參加及辦理B群組體育競賽、參加北區運動會、親山步道護照、體能社團、校內體育競賽、健力信計畫…等加強學生健康體能。
2. 進行潔牙、護眼、健康操、營養教育、體位控制、書包減重及各項防疫宣導。
3. 反省實踐：進行環保生態、禮儀楷模、品德學習等活動，健全公民的核心素養；愛的傳承：由六年級畢業班將打掃廁所的方式，教會給五年級學弟妹；指導學弟妹吹奏節奏樂器；辦理學長姊說故事…等。

二、創新作法

（一）社區步道校本課程

1. 實施理念：本系列學校校本課程共分十二細項，預計用十二個學期（六學年）完成，讓泉源的學生在小學六年中，走完泉源社區及陽明山十二個步道景點。



◎午餐禮儀教育



◎跆拳道花季演出



◎扯鈴花季演出



◎重視置物櫃整潔



◎書包秤重調查



◎博愛座禮讓宣導

2. 預期目標：讓學生深入認識其所生長的环境，培養孩子對這片土地的認同。

3. 具體作法：

- (1) 以春秋遊草山戶外教學方式，上、下學期各規劃一條步道，六年共計12條步道，各路線如表二：

表二 泉源國小春秋遊草山步道校本課程路線整理

年級	秋遊草山路線	春遊草山路線
1	張公聖君廟追本溯源	氤氳山林大屯自然公園
2	社區守護神泉源老樹	竹子湖海芋花季
3	絹絲瀑布話魚路	郁永河採硫龍鳳谷
4	密林盤旋七星公園	陽明書屋的古往今來
5	秋芒白遍大屯山	中正山木炭窯一肚子相思
6	八煙魚路古道風華再現	七星登頂超越巔峰

(2) 教師增能，熟悉教學現場：安排教師研習，事先行前勘察路線。

(3) 製作媒體，建構學生預像：經過教學素材蒐集、建置分享平臺、進行教學活動設計，讓學生對步道環境有初步認識。

(4) 一步一腳印，實地驗證。

(5) 進行活動整理、教學省思、成果發表；學校提供「泉源親師交流道」供學生發表參觀心得與完成的作品。

4. 成果照片：



主任導覽及拍攝



大屯登山探勘



絹絲瀑布紀錄



親師交流道發表



◎電腦自然拼讀閱讀教學



◎一甲陶藝課

(二) 充實英語實驗方案

1. 教學理念：補足學生英語學習時數的不足，及提升英語學習的成效。
2. 實施特色：著手自編英語教材，加深加廣自然拼讀的學習，增加英語彈性閱讀課，經由正確學習方法，奠定良好的英語基礎。
3. 具體作法：先教字音再教字母，低年級採自編教材教學，推動週三下午英語課程實驗計畫獲准，舉辦英語說故事比賽及英語歌唱比賽，進行高年級英語分組課程，每週增加一節英語彈性課程，建立各年級學習護照及單字庫，舉辦英語單字會考，辦理英語攜手班，推動週三收看英語多媒體教材活動，建制雙語環境，以增境教功能及辦理期末英語成果演出。
4. 成果照片

			
自編低年級教材	週三下午英語課	英語說故事比賽	發表學習成果

(三) 「健力信」計畫：健康體魄，展現活力，建立自信

1. 實施理念：為孩子設計的年度運動，以健身、耐力訓練及自主管理的計畫。
2. 具體作法：
 - (1) 透過持續慢跑，強化身體適能，訓練恆心耐力，展現健康自信。
 - (2) 參加登山健走，欣賞自然美景，觀察野外生態，學習優質休閒活動。
 - (3) 經由野營炊事，學習生活自理能力，享受團體生活與學習的樂趣。
 - (4) 製作露營手冊，參加室內課程，學習野外求生、環保愛地球的智識。



3. 活動照片：

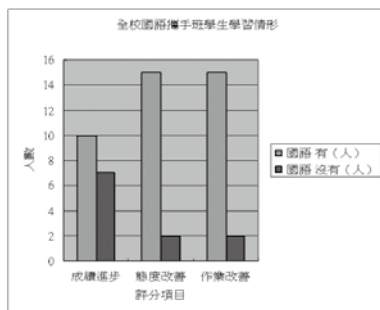


四、優質成果

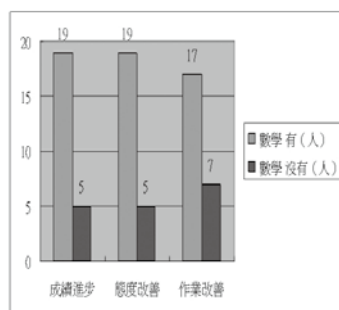
(一) 目標達成：

1. 精熟學習：98上辦理攜手班學習進步情形統計，如圖二、三、四。

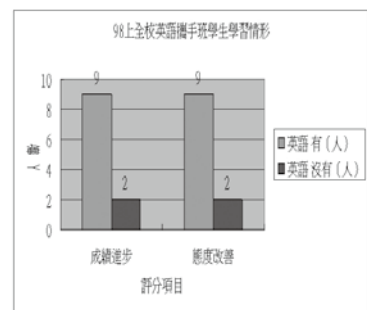
- (1) 全校國語攜手班成績進步達59%、態度改善達88%、作業改善達88%。
- (2) 全校數學攜手班統計成績進步達79%、態度改善達79%、作業改善達71%。
- (3) 全校英語攜手班統計成績進步達82%、態度改善達82%。
- (4) 英語攜手班行動研究榮獲98年度臺北市行動研究比賽論文組優等。



圖二 國語



圖三 數學



圖四 英語

2. 社團學習

(1) 96學年～99學年度辦理社團情形：99學年全校學生人數含幼稚園計131人。

學年	課內社團	人次	課後社團	人次
96	扯鈴、節奏樂	52	無辦理	0人
97	扯鈴、節奏樂、非洲鼓	64	扯鈴、跆拳道、舞蹈、英文	97上40 97下45
98	扯鈴、節奏樂、非洲鼓	62	扯鈴、美術創作、跆拳道、舞蹈、英文	98上48 98下77
99	扯鈴、節奏樂、週三下午英文班	102	扯鈴、美術創作、跆拳道、舞蹈	99上64 99下57



◎陽明山一日志工活動



◎運動會表演



◎週三下午充實英語課程

(2) 社團參加演出場次統計：

年、場次	96學年度	97學年度	98學年度	99學年上
校內	2次	3次	3次	2次
校外	1次	3次	4次	1次

(3) 社團比賽成果：扯鈴隊參加98學年度臺北市青年盃扯鈴比賽獲乙組優等獎、99學年度中正盃扯鈴賽獲乙組特優獎。

3. 多元成果：99學年度學生對外獲獎情形。

- (1) 六甲陳昱妃同學參加北市多語文競賽獲北區客語歌唱比賽『優等』。
- (2) 參加B群組越野賽六甲張書涵榮獲高年級組第二名，游凱仁榮獲第四名。
- (3) 六甲鄭芸筑同學參加北市音樂比賽榮獲北區古箏獨奏『第一名』。
- (4) 六甲張書涵同學參加臺北市2010兒童美術創作秋季展榮獲決選參展。
- (5) 六甲游凱仁同學榮獲北區運動會男乙組跳遠第4名、100公尺第5名。
- (6) 二甲吳品萱作品「點點小瓢蟲」獲臺北市2011美術創作展春季展決選。
- (7) 五甲李博章同學參加臺北市100年度小小說書人比賽，榮獲高年級佳作。

(二) 創新方案執行成果：

以辦理「99學年度健力信——南庄健走露營計畫」學生學習成效評鑑結果為例。達90%的學生均「同意或非常同意」已達成6項成效指標，僅野炊的技巧1項有24%的學生尚未達成。

表三 99學年度健力信——南庄健走露營計畫問卷調查結果整理

成效向度（參加學生29人；答卷29人）	學生反應（問卷調查）				
	非常同意	同意	沒有意見	有些不同意	非常不同意
我能學會主任教的搭帳篷技巧	88%	14%			
我能在搭帳篷時運用學會的搭帳篷方法	90%	10%			



我比以前更喜歡戶外的露營活動	86%	3%	11%		
我能學會升火野炊的技巧	48%	28%	21%		3%
我能和同組同學合作完成所分配的任務	76%	14%	10%		
我覺得我跑步的耐力有進步	75%	18%	7%		
我能對家人同學介紹三個以上南庄景點的特色	76%	17%	7%		

成效向度（參加教師7人；答卷7人）	教師對學生學習評估（問卷調查）				
	非常同意	同意	沒有意見	有些不同意	非常不同意
能學會主任教的搭帳篷技巧	87%	13%			
能在搭帳篷時運用學會的搭帳篷方法	87%	3%			
比以前更喜歡戶外的露營活動	100%				
能學會升火野炊的技巧	71%	29%			
能和同組同學合作完成所分配的任務	87%	13%			
覺得跑步的耐力有進步	100%				
能對家人同學介紹三個以上南庄景點的特色	87%	13%			

貳、申請書特色

一、理念特色

本方案整合了行政、教師、家長及各方資源，建構出學生多元學習系統，提供學生適性發展的學習機會、培養主動積極的學習態度、習得精進有效的學習方法、打造全人



◎全校混齡英語說故事比賽



◎校英語歌唱比賽—尋找天王天后



◎要學好搭收帳篷



◎大自然下的房間

發展的學習成果，並透過方案創新做法如：「戶外步道教學」連結與系統規劃探索體驗的學習機會、「健力信自主管理計畫」以品德教育為核心透過提升體能的做法強化學生自我管理、「充實英語學習方案」乃針對山區學習資源不足為彌平學習落差所做的校本提升計畫、「社團多元參與」意在以不同的學習形式、舞台搭起學生學習的信心強化學習的效果。

二、過程特色

學生學習方案是以「五育並重、優質學習；適性發展，多元成就；開發創意、實踐反省」的教育理念與做法，透過「精熟學習」、「體驗學習」、「社團學習」、「多元參與」、「自我策進」、「閱讀之旅」、「健康促進」、「反省實踐」八個學習主軸過成，發展為泉源國小整全的學習系統。並以「戶外步道教學」、「健力信自主管理計畫」、「充實英語學習」、「社團多元參與」形成特色方案。

學生是教育的主體，生命是潛移默化的歷程，透過以上的教育措施與作為，讓每個



◎健力信小勇士



◎兒童節結繩教學



◎參觀金門國家公園

孩子都能接受適性的教育，優質學習的目標。

三、結果特色

- (一) 每位學生均能完成12條以上陽明山步道，完成攀爬臺北市最高山七星山。
- (二) 全校學生參加校內外社團的比例高達60%以上，都能具有扯鈴專長。
- (三) 學生在英語學習的時數達到每週六節，包含基本時數2節、彈性1節，週三下午3節。99學年度六年級導入外師協助1節全英語授課。
- (四) 健力信計畫以品德教育為核心，培養豐沛體力以及野外生活自理的能力。

參、未來發展

一、持續建構步道校本課程，結合環境教育特色，發展陽明山步道遊學課程。

二、發展英語特色課程教學，提生學生聽、說、讀、寫學習能力。

三、持續健力信計畫，擴大參與人數，建構野營能力縱貫課程架構。

四、建構本校「教育111」之發展架構，並落實追求更高層次學生學習的成果。



◎蘭嶼校際交流

悅讀力 健康力 感動力
適性發展自信萬中人

臺北市
Taipei Wa

請勿停放車輛
萬華國中



臺北市立萬華國民中學

Van-Hua Junior High School

臺北市立萬華國民中學

吳秋麟 張幸愉 黃嵩豪 王福從 蔣美倫 陳慧美

評審的話

萬華國中以「適性發展自信萬中人」為理念，希望在師生「快樂學習、健康活力、優質校園」等共同願景引領下，每個萬中學生都能具備「悅讀力」、「健康力」和「感動力」。

萬華國中推動之深耕閱讀計畫體系完整，策略多元，善用社區資源，建構延伸閱讀網絡平台，包括閱讀集點卡、科普閱讀、書味飄香、閱讀達人、線上閱讀系統、資訊平台及數位媒介等，提供學生不受限的閱讀能力奠基與開展機會，能厚實學生基本能力。同時，學校推動榮譽班級制度，涵養學生生活基本能力及感恩品格，能提昇學生自尊及榮譽感，深受師生肯定。復次，學校已初步推動教師專業發展制度，並設置閱讀、科普及班級經營專業發展社群。此外，針對比例佔全部學生三分之一以上的弱勢學生，學校能針對不同學生特性，提供多元學習機會與展現舞台，並運用可以資助的社會資源，彌補學生學習落差，給予課後輔導措施，實屬不易。



團隊介紹

萬中團隊在吳秋麟校長的領導之下，以「熱忱、專業與負責」自許，我們以學生為主體的教育理念，積極展現在課程、教學與各項活動。方案內容包含各學習領域教學成果與行政處室結合校內外資源辦理活動的紀錄，並由教務處團隊彙集和統整，忠實呈現萬中親師生共同努力的用心與軌跡。

得獎感言

我們以身為萬中的一員為榮！

因緣際會同聚在萬中服務，投入於教學或行政工作，緣於不忘追求教育理想之初衷，聚焦在「學生學習」，推展校本課程與活動，一路走來也許仍有不足，但可以告慰的是：我們始終堅持與執著。參加評選，引我們進入一個反思的園地，藉以深入廓清我們的教育觀點與推動實務如何銜接更順暢，我們想分享的是：

由教育愛出發，給予每個學生充分而適切的「愛與關懷」，營造兼顧縱深連貫與橫向發展的學習環境，互信互賴的組織氛圍下，教師樂於教學。

依據學生需求規劃多元活動，學生樂於學習，體現「學習即生活」。喜見萬中學子悠游學海、探索未來，進行一趟豐富美好的「學習之旅」。



摘要

萬華國中自民國47年創校，向來人才輩出，擁有輝煌的歷史。校舍改建近10年時期，雖有校內空間不足及少子化之衝擊，然全校教師一秉初衷全面關懷學生需求，以「把每一個孩子帶起來」為念，持續精進教學、適性課程引導。

針對萬中學生多元特質，方案內容除培養學生在升學競爭及終身學習所需具備之學習基礎能力外，更以「適性發展自信萬中人」為理念、貼近師生共同願景：「快樂學習、健康活力、優質校園」，目標在於使學生都能具備「悅讀力」、「健康力」和「感動力」。

在積極辦理各項活動、鼓勵學生參與學習下，我們欣見預期目標的逐一達成，相信萬中今後不只擁有全新優質校園，更能承繼優良學風，再創另一高峰。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、萬華國中

■ **網址：**<http://web.whjhs.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)、設校歷史

萬華國中為萬華區規模最大的國中，自民國47年創校以來，半世紀的歲月裡，培育無數人才。其間，重要變革簡述如下：

1. 純男校至男女生兼收時期，均引領風騷、人才輩出（50年-88年）

藍校長自傑為首任校長。建校初招收男女新生9班，至50年起僅招收男生，因全校教職同仁耕耘，在此初中時期，僅次建中、附中與成功，為全市男學生升學之第4志願。民國57年，九年國民義務教育實施，改制為「臺北市立萬華國民中學」，仍為純男校；直至80年，方才男女學生兼收。在歷任葉校長金成、劉校長玉春、滕校長春興、鍾校長兆晟及王校長正哲領導及教職員努力下，校風淳樸優良，學生五育均衡發展、人才輩出。

2. 萬中大改建時期（88年-96年），面對校內空間不足、校外少子化衝擊

萬中校舍因老舊及危險疑慮，進行校舍改建。第一期工程於88年開始興建，91年8月完成並搬遷使用；92年2月王正哲校長退休，孫蘭宜代理校長「綜理校務」。92年8月吳秋麟校長接任，積極辦理校舍改建第二期工程，96年10月校園改建工程暫告一段落。8年工程期間，校舍更新工程因屬原址改建，校園活動空間銳減近半，非但對教師教學影響甚大，學生也因此長期沒有操場、游泳池，缺乏合適的活動空間。另因普通教室不足，原專屬學區均調整為共同學區（直至目前，萬中仍無專屬學區），學校被迫逐年減班外，萬華區生源受少子化衝擊甚大，因而學生數、班級數有逐年下降趨勢。因此，此段時期學校面臨極大挑戰，校內飽受空間不足之困擾，學區內學生數逐年減少外，外流情形亦逐年增加。

3. 全面關懷學生需求，適性課程引導、終成書香校園，（96年-）

吳秋麟校長有感於具體提昇學生學力之方式，須由閱讀著手，因此結合學校本位課程之架構，全力推動「深耕閱讀」活動。除此之外，衡估萬中社區背景、學生特質等因素，更強調「全面關懷，適性引導」之理念。全校同仁齊心努力，以「把每一個孩子帶上來」為念，持續精進教學、規劃辦理各項課程與活動，期盼萬中的孩子有所得、有所感、有所發展。而我們也逐漸嚐到喜悅的果實－學校獲得全國閱讀磐石學校殊榮、全國金安獎榮耀、教師獲得教育部教案設計第一名，學生在德智體群美各方面亦有亮麗的表現。萬中，如今不只擁有全新優質校園，更承繼優良學風，再創另一高峰。

(二) 社區環境

1. 地理環境：位處於臺北市西南地區交通便捷，學校有不少自板橋、三重與中和越區就讀之學生，但是，學區內學生越區至中正區亦不乏其人。



◎箱見恨晚搶答活動



◎前進科教館校外教學

2. 學區概況：多屬老舊社區，此亦為受少子化衝擊之主要原因；學生來源主要為萬大、雙園、西園、東園及新和國小畢業生。而社區家長對學校期待甚高，關心支持學校，且多能認同學校的辦學理念。
3. 社區文化：萬華區亟於立足傳統，以原有歷史文化、自然資源優勢再造新機，此與萬中發展——突破現狀、創造新局之願景實不謀而合。
4. 社區資源：文教、自然資源均有之，另學區週遭，包含有農產、漁產、畜產運銷公司、環南家禽市場、環南綜合市場等，堪稱為北市民生物資供應之大本營，是在地人安身立命的好地方，也是外地人打拚的新故鄉。

（三）學校規模萬中於北市屬大型學校，師資素質水準頗高，相關資料如下：

1. 班級數：普通班65班、資源班3班（包括身障資源班2班及學習困難資源班1班）及補校4班。
2. 學生數：總計1,905人（其中男生986人、女生919人），平均每班約29人。
3. 人員編制：教師（不含校長）155人，行政人員23人，校警1人，技工工友9人。
4. 師資概況：平均年齡40歲。研究所畢業佔35%，40學分班結業佔20%。另有1位教師尚在博士班進修、10位尚在研究所進修中。

貳、優質目標

（一）背景分析

萬中自創校以來，學生各方面表現亮麗，也得到家長及社區肯定與認同。但隨著時代變遷、社區發展改變等因素，萬中教育夥伴面對的挑戰愈趨嚴峻。下文就學生特質、教師狀況、家長、學校設備及社區概況，進行學生學習SWOT分析：

表1 萬中學生學習SWOT分析

優勢	劣勢	機會	威脅
1.學生純樸活潑且學習力強，多加引導即有進步。 2.教師平均年齡屬中生代，兼具教學經驗及熱忱。 3.行政全心付出、有創意。 4.家長多肯定學校努力、信賴教師教學。 5.專科教室與設備新穎齊全。 6.校園規劃完整週邊環境單純，學生上下學安全。	1.學生閱讀興趣不高、國語文基礎較弱，各學科雙峰現象均明顯。 2.各科資深教師逐年退休，傳承恐有斷層之慮。 3.家長大多工作忙碌，弱勢家庭比率偏高，親職功能未能彰顯。 4.校舍美中不足處，無室內大型集合場地。 5.學區人口結構老化，少子化情形明顯。	1.教師專業發展氛圍濃厚，專業對話與協同教學更有助教學效能。 2.各項活動均由行政及各領域教師合作辦理，學生更能全面學習。 3.家長會組織健全，全力支持校務。 4.多元智慧理論及品格教育漸被家長重視。 5.社區內文教資源豐富，能提供多元學習場域。	1.學區內家庭結構日趨複雜，導師處理學生與家長等問題勞心費力，工作量大。 2.無專屬學區，加上少子化影響，學校逐年減班，師資結構須配合調整。 3.免試入學政策甫行，親師生適應期間，學生壓力不減反增。

(二) 具體目標

前述分析，萬中學生多元，優勢能力不同，需求自也個殊。在學生學習中繼站的國中階段，我們期盼除培養學生在升學競爭及終身學習所需具備之學習基礎能力外，對其學習規劃更以「適性發展自信萬中人」為理念，希望在師生共同願景：快樂學習、健康活力、優質校園下，每個萬中學生都能具備「悅讀力」、「健康力」和「感動力」。

表2 方案架構與目標對應表

理念	願景	核心能力	具體目標	評選項目	
適性發展自信萬中人	快樂學習	悅讀力	推展深耕閱讀，厚實學生基本能力	學習機會	學習成果
			提供多元適性課程，激發學生優勢能力		
	健康活力	健康力	鼓勵身心均衡健康促進，培養樂觀自信	學習態度	
			深化生涯教育，協助學生自我覺察		
	優質校園	感動力	涵養關懷感恩品格，引導學生看重自我尊重他人	學習方法	
			統整校內外學習資源，延伸學生學習觸角		

方案具體目標如下：

1. 推展深耕閱讀，厚實學生基本能力。
2. 提供多元適性課程，激發學生優勢能力。



◎運用社區資源閱讀集點卡



◎學生對聯創作



◎拔河比賽凝聚班級向心力

3. 鼓勵身心均衡健康促進，培養樂觀自信。
4. 深化生涯教育，協助學生自我覺察。
5. 涵養關懷感恩品格，引導學生看重自我尊重他人。
6. 統整校內外學習資源，延伸學生學習觸角。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 推展深耕閱讀，厚實學生基本能力

閱讀可拓展宏觀視野，培養人生智慧，落實自我成長，不但是語文教育中極重要的環節，更是一切學習活動之基礎。故行政與教師組成合作無間的教學團隊，統合資源，以學生學習為本位，多年來辦理深耕閱讀系列活動、規劃各項語文教學設計，並建置數位學習平台以提升閱讀效果，配合多項獎勵措施，共建「書聲書影」的閱讀環境，期許播下學生閱讀興趣之種子，收成學習豐富之碩果。

- (1) 書箱推動、連結學習：建置95箱書箱並規劃辦理巡迴借閱、有獎徵答活動、書箱選拔活動、箱見恨晚搶答活動、書箱心得寫作比賽，充分運用書箱效益。
- (2) 延伸教材、學思並進：教師編輯閱讀與寫作聯絡簿、編輯校本閱讀與寫作教材、鼓勵學生「好書悅讀」心得撰寫、指導學生參加「萬中青年」校刊及校外刊物徵稿，並指導學生參加「對聯創作」活動，增進學生語文應用能力。
- (3) 線上閱讀、資訊融入：「閱讀悅讀」教師專業發展社群結合閱讀活動與資訊平臺，規劃建置線上閱讀系統，其內容涵蓋「好書悅讀」心得撰寫，以及「閱讀達人」有獎徵答活動e化、線上心得提交與「成語活用」。另辦理網路查資料、閱讀比賽，鼓勵學生善用網路進行線上閱讀及創作思考。

2. 提供多元適性課程，激發學生優勢能力

雖位處臺北市發展最早的區域，但相較於北市其他區域，學生文化刺激普遍較缺乏，同一班級中，學生的個別差異亦高，也因此，學校教育顯得更為重要。除正式課程實施外，透過學校完整的規劃與輔導，提供適性教育機會；藉由教育活動之多元觸媒，激發學生潛能，進而提升學生興趣及信心。



◎至龍山寺英語導覽



◎新加坡姐妹校參訪

- (1) 領域教學、紮實完整：各科師資陣容堅強，除精進教學外，亦針對學校特質和需要，發展領域特色重點教學，努力提升學生各科基本學科能力。
- (2) 多元社團、繽紛多采：調查了解學生多元智能與個人興趣，規劃並開設多元社團活動：透過問卷了解學生興趣與個人專長，結合校內外師資，根據學生需求，規劃多元的社團全校開設多樣性社團。打破班級限制，開放學生自由選社：尊重學生主體的學習，每學年開放學生選社，以學生個人專長興趣為導向，採打破班級方式自由選社，提供同儕切磋與彼此間觀摩機會提昇個人技能並培養人際關係。
- (3) 科普推廣、科學可親：為落實「科學即生活」精神，積極規劃各項活動，如影片欣賞、科學博覽會、趣味科學競賽、「搞什麼飛機」比賽及科普月系列推廣活動推廣，學校展現推動科學教育之用心。
- (4) 補救教學、量身打造：有鑑於家長多忙於生計，無暇指導學生課業，萬中統整校內外資源，積極辦理各類課後學習或補救教學活動，期盼照顧學生不同的需求。另各領域教師利用領域會議進行定期評量、複習考各科試題檢核分析，檢討試題及學生表現並研究改進命題技術。各次定期考查、複習考、期初評量及基本學力測驗均製作統計報表，了解學生各階段學業表現。並以為各科教學之參考。
- (5) 寒暑營隊、開發潛能：逢寒暑假辦理多項營隊，開發學生學習潛能，引導學生學習方法。

3. 鼓勵身心均衡健康促進，培養樂觀自信

現今家長工作忙碌，萬中學區家長忙於生計，普遍缺乏健康生活型態的相關知識，再加上近年來社會變遷快速，家庭結構改變，萬中出現單親家庭、隔代教養及新移民之學生比率較高，



◎榮獲教育部閱讀磐石獎



學生之生活、學習與成長、視力保健等均值得關切。萬中進行的學校健康促進工作著重健康教育、健康環境、學校餐飲衛生、健康促進及健康心理等重點，並認為健康的養成需要長期、持續的努力。

- (1) 課間活動、持續為功：每年級定時舉行課間健康操、跑步活動與護眼操。為提昇學生心肺功能、體適能及對運動的興趣，每學年安排各項體育競賽。
- (2) 衛教實施、健康滿點：提升學生健康知識，每學年辦理健康益智大考驗活動。為響應環保減碳救地球，訂於每月22日為全校蔬食日。
- (3) 營造環境、安全溫馨：校園規劃完整，教學區與活動區動靜各自獨立。積極推動交通安全教育，與生活教育做結合。又因校園廣闊，對於校園安全非常重視，除例行性進行公物報修、安全檢查及修繕作業外，並辦理性別空間大檢視活動及班聯會班級安全意見調查等活動，確保校園安全。

4. 深化生涯教育，協助學生自我覺察

我們期盼學校內的任何學習活動，都能和學生未來的發展有關係，這當中不僅包涵自我覺察，也涵蓋工作知能引導、工作倫理和工作價值的建立，俾便於學生做生涯抉擇，追求所期望的生活型態，誠所謂「逐夢踏實」。

- (1) 技教探索、楷模不遠：為使八、九年級同學瞭解技職教育，每學年均辦理職業試探課程，包含在校內做概括性的介紹，及校外實際體驗課程。另「班級生涯講座」是深受學生期待的課程。結合班級資源與家長，藉由各行各業人士現身說法，促進學生對於職業世界的了解、協助學生適性發展。寒暑假職業輔導研習營參加人數眾多，技藝教育學程之辦理亦協助學生職業探索與發揮潛能。又各項重大議題的推動，用動態影片——「呱呱新聞」的方式呈現，除達到宣導各項輔導業務的效果，也增加輔導室能見度。老師的用心和創意均深受同學好評。



◎直笛社於西門紅樓表演



◎趣味科學競賽



◎科學展覽競賽



◎糕粽的祝福活動



◎愛心匯集的百箱圖書牆

(2) 適性指導、逐夢踏實：辦理預防中輟實施彈性適性化教育課程，達成中輟復學學生復學目的並提供穩定之機制。辦理多元能力開發教育，協助學習及生活常規不適應學生激發學習潛能、增進正向自我概念，拓展不同的視野和體驗。

(3) 嘉賓有約、挑戰卓越：目前國中生入學管道與方式多元，為協助家長與學生充分掌控資訊，除於輔導活動課程進行生涯發展班級與個別輔導外，更依照時程，辦理多場次家長與師生說明會，以充分傳達訊息。多元明星獎則是重視學生多元智慧之發展，尊重學生個別差異，設「多元明星獎」，由各班導師依照班級特色及學生表現，設立獎項名稱如「最佳努力獎」、「最佳進步獎」或「服務熱心獎」予以學生鼓勵。又為提升學生讀書風氣，運用同儕力量激勵學生奮發向上精神，培養學生主動學習的校園文化，訂定「挑戰卓越計畫」，包含「校園菁英獎」，鼓勵各次複習考成績優異者、「築夢踏實獎」獎勵複習考成績顯著提昇者、「群策群力獎」獎勵班級平均成績進步者，「與嘉賓有約獎」，由各班導師推薦表現優良或進步最多學生，與票選嘉賓共進午餐。

5. 涵養關懷感恩品格，引導學生看重自我尊重他人

學校施教所及，在在影響學生生活教育與課業學習，然生活常規之落實，更需不斷努力及獲取認同，尤其在社會變動快速的今日，更需以新思維定位教育價值，為孩子厚植生存的實力，因為每個孩子都是特殊的礦藏，每個孩子都有他的特長，都是值得尊重



◎扶少團參與勸募捐血



◎溫馨滿滿報佳音活動



◎感謝社區安全商店



◎校刊競賽得獎



◎學生花燈展演

與摯愛的生命體。只要孩子的人格、價值觀未有偏差，自會有他的一片天。因此，品格教育之重點在於訓練學生「認真負責」的態度：對學業、環境及個人衛生、團體事務能積極參與並確實完成；在於培養學生「誠信有禮」的習慣：尊敬父母師長、友愛同學、建立誠信的價值觀；在於建立學生「互助合群」的精神：互助合作、對班級有向心力、願意貢獻己力爭取團體榮譽。萬中期盼在「健康快樂」的學習氛圍下，輔導學生健康成長、快樂學習，建立多元能力、肯定自我價值，學生具備「主動學習、解決問題、自我規劃」的能力。

- (1) 糕粽祝福、禮重情長：「糕粽（高中）的祝福」本位課程的實施已行之多年，由綜合活動領域的老師指導全體七年級同學親手製作粽子造型的香包，並在其中加入園藝社同學栽種之迷迭香，（其中，迷迭香的花語是「勿忘我」，代表勿忘萬中的精神），轉交由九年級導師為畢業生一一戴上，傳遞在校師生關懷，也祝福畢業生在未來鵬程萬里，「高中」心目中理想的學校。每年基測將近之時，校長與家長會長率領九年級導師及行政同仁擇吉日吉時前往龍山寺祈福，祈求應屆畢業生基測高中理想學府。另萬中有特教班、身障班，融合教育中最可貴的相互尊重與體諒是我們積極努力的目標。除了每年辦理週會演講活動，結合校慶活動，辦理不同主題之體驗，一方面增進普通班學生認識身心障礙學生之身心特質，二方面藉由動態活動讓學生感同身受，增進其對身障者之同理、包容與協助。



◎學生敬師活動



◎畢業典禮導師齊獻祝福

- (2) 節日關懷、溫暖深植：為建立學生經營健康、平等、和諧的家人關係觀念及對長者、下一代的關愛及責任感，重整家庭倫理，提升子女對祖父母的認識，強化家庭關係與世代傳承，萬中特別策劃「大手牽小手——代代（帶帶）學習去」活動，深化「祖父母節」的意義。彰顯尊師重道精神，增進師生情誼，每年教師節均營造感恩的學習氣氛。校慶活動辦理，重點在於體現學校願景，故規劃多元活動，展現萬中創新、精緻、卓越之教學成果，亦能培養團隊精神，發揮吾愛吾校的情操。歲末感恩活動，藉由耶誕前夕校園溫馨氛圍，舉辦許願樹及跳蚤市場義賣救助活動。
- (3) 榮譽記點、MQ達人：為激發學生榮譽心，並正向鼓勵優秀同學，實施個人榮譽紀錄卡記點制度，亦訂定「班級榮譽日」實施要點，鼓勵班級爭取團隊獎項。優良學生選拔活動，引導全校同學以各班優秀學生之優良表現為楷模，並鼓勵同學勇於展現自我。

6. 統整校內外學習資源，延伸學生學習觸角

萬中弱勢學生比率偏高，為北市較低社經與文化相對不利區，因而更積極結合與運用校內外資源，協助學生儘量排除困難學習，甚至延伸學生學習觸角，感受學校與社區之愛，深植愛的種子於萬中莘莘學子。

- (1) 服務學習、知行尖兵：為培養學生積極關懷人群，走入社區，服務鄰里，建立愛校愛鄉的情操，並藉由與社區的互動，讓學生了解生命的意義與多元價值觀，學生必須修習八小時服務學習教育課程。另成立「艋舺扶輪少年服務團」及「童軍團」，均以服務為宗旨，除協助學校大型活動之辦理，也積極參與社區如勸募發票、捐血活動等服務，為萬中服務學習之楷模與種子。
- (2) 國際交流、擴展視野：與新加坡立德中學於98年簽訂教育結盟，連續3年立德師生來訪，除深入體驗了解北市國中教育現況及萬中特有課程，也讓萬中的孩子更認識新加坡的民俗文化，達成國際教育交流的目標。萬中外籍、大陸及港澳配偶子女比率約佔4%，為表對多元文化了解與尊重，結合主題書展、展示活動（含



◎勸募發票活動



◎天籟之音比賽



各國服裝、文宣資料）、體驗課程（特色食品嘗鮮）、演講活動等，讓師生對於多元文化有更深刻了解。

- (3) 社福之愛、點滴必報：為積極協助適應不良或有中輟之虞學生狀況，與萬華少輔組、西區少年服務中心、慈懷基金會、和平醫院、信德堂、夢想之家等社區機構積極合作，提供學生必要的支援與協助。為清寒或家庭突遭變故學生予以即時協助，除成立教育儲蓄戶、慈暉基金會外，亦向天后宮申請補助午餐補助。另積極爭取社區熱心人士資助弱勢、優秀學生獎助學金。96學年度起與社區圖書館（萬華、東園、西園分館）合作，推出「閱讀集點卡」活動，充分運用結合並運用社區資源協助學生。



◎歲末感恩活動



◎英語夏令營

（二）創新做法

1. 積極營造多元與尊重的校園文化

在學生異質性較高的校園裡，惟有肯定多元的價值、落實尊重的理念，才能引導學生適性學習。「多元」之概念在於肯定所有學生的潛能，故在各項活動安排須多方兼顧並具創意，方能有具體成效。此理念落實於學生發展多元、學習空間多元、學習時間多元及學習方式多元。

至於「尊重」理念之踐履，在教師與學生上，分別具體呈現於教師教學、學生行為。整體而言，在多元與尊重的校園文化環境中，學校呈現民主與尊重、快樂與進步的氛圍，學生以身為萬中人為榮，學習更有效能。

2. 全力促成全校合作與統整的教育作為

有關學生學習的議題，萬中均透過相關會議，由校內同仁、學生及家長廣泛討論方案效益，依據學校發展方向、衡酌各項資源來源，為提高學習活動成果努力。而萬中同仁均有此體認：身處教育現場的我們，惟有透過合作，才能延伸力量，統整資源，更能為教育開發無限可能。

四、優質成果

(一) 目標達成

在積極辦理各項活動、鼓勵學生參與學習下，我們欣見預期目標的達成：

1. 營造「快樂學習」的氛圍，以深耕閱讀為引，發展多元統整的課程活動，確能引導萬中學生熱愛閱讀、奠定基本能力進而發揮優勢能力，具有「悅讀力」。
2. 培養「健康活力」的學子，以健康促進為本，協助學生自我覺察與生涯試探，萬中學生確能身心健康，充滿自信主動學習並展演自我，擁有「健康力」。
3. 形塑「優質校園」的環境，以統整資源為法，引導學生知福惜福造福，確能指導萬中學生具有人文情懷，公民素養，並把握學習方法，深富「感動力」。

各項成果說明如下：

1. 多元閱讀活動串聯學習活動深受肯定，獲教育部全國閱讀磐石學校。
2. 教師用心精進教學，兼顧學生多方位發展，教案、行動研究屢屢得獎。
3. 學生表示學校各項閱讀活動對提升閱讀興趣、擴展各類知識廣度有所助益。
4. 多元適性課程安排，學生認為提供基本且紮實的學科學習機會、提升學習信心；多元的學習機會保障同學的學習權、啟發個人多元智能。
5. 尊重學生主體學習，學生快樂學習。
6. 營造優質校園面面兼顧，提供最佳學習環境
7. 學生對生活有所感知、感知而能展現行動。
8. 知福感恩的萬中人，發揮聚沙成塔的力量。
9. 悅讀力展現在班級書箱借閱量逐年攀升、「好書悅讀」心得寫作參加人數、班級書箱有獎徵答獲獎人數及運用社區圖書館資源活動人數。
10. 學生團結自制，積極爭取班級榮譽，榮譽班得獎紀錄可充分反映。
11. 「青少年自我認同與心理健康」研究結果，學生憂鬱指數相對較低、幸福感較高，對自我的認同較高。



◎龍山寺祈福



◎家政學藝競賽



12. 萬中健康促進實施計畫成果報告呈現，經過指導與學習，學生健康認知與視力健康均提升。

(二) 創新成果

萬中學生多元發展自信開朗，對外比賽佳績不斷：

1. 愛心第一：創世基金會發票勸募93-97年全市第1名、98年第2名（99年該單位未辦理比賽）。
2. 社團才藝展現耀眼：臺北市98、99學年度音樂比賽獲直笛團體組西區第1名。臺北市97、98學年度學校教育叢書暨校刊競賽優等、99學度特優。臺北市稅捐稽徵處租稅話劇比賽獲第三名、行政院環保署環保話劇比賽第二名。
3. 學生多元表現優異，略舉如下：
 - (1) 北市98學年度美術比賽平面設計組佳作，漫畫組佳作。99學年度：漫畫類第二名、佳作。西畫類第二名、第三名。
 - (2) 98年度總統盃角力錦標賽及中正盃空手道均獲全國第1名及第3名。
 - (3) 臺北市98學年度公私立國民中學家政科學藝競賽優勝。
 - (4) 臺北市98年中小學網路多媒體創意大賽廣播類優等、影片類佳作。
 - (5) 2年內3名同學通過全民英檢中高級檢定。
 - (6) 女子手球隊獲99年臺北市中正盃手球錦標賽冠軍。
 - (7) 99年臺北市中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽基本太極拳第一名、國男組初級棍術第三名。
 - (8) 2010海洋盃短水道全民分齡游泳賽100公尺蝶式與100公尺仰式第四名。
 - (9) 8年級同學入選溫世仁文教基金會「全國單字大賽」決賽。
 - (10) 臺北市99年度語文競賽中等學校演說第五名。
 - (11) 臺北市99年度詩歌朗誦比賽二等獎。
 - (12) 99年臺北市中正盃空手道錦標賽少年男子甲組第四量級第一名、少年男子甲組



◎學生基測師長齊關懷



◎科普閱讀活動

第三量級第三名。少年男子乙組第三量級第三名、少年女子丁組個人對打第二名。少年男子乙組個人型第三名、少年女子丁組個人對打第一名、個人型第二名。少年女子丁組人對打第三名、個人型第三名。

(13) 2010年第五屆香港國際武術比賽：42式太極劍第一名、42式太極拳第二名、24式太極拳第三名。

(14) 臺北市教育局「祖父母節—暑期感恩」實踐紀錄徵選特優與優等共10件。

(15) 臺北市中正盃游泳錦標賽：100公尺蝶式第4名、100公尺仰式第6名、50公尺仰式第8名。

(16) 99年臺北市中正盃民俗體育錦標賽：踢毬：甲類國中女團體冠軍、甲類國中男子個人賽第二名、甲類國中男子個人賽第三名、甲類國女子個人賽第三名；扯鈴：甲類國中女子個人賽第三名、甲類國中女雙人賽第五名。

(17) 2010科普閱讀年有獎徵文活動入圍獎。

4. 選所愛、愛所選，萬中孩子的潛力大無窮：

(1) 畢業生陳彥卉，參加2010廣州亞運會空手道項目獲得銅牌。

(2) 畢業生王麗雯，參加96年大學學測國文作文榮獲全國唯一滿分，目前已有文壇「小張愛玲」之譽。

(3) 93年畢業生蘇柏丞，96年東方工商觀光事業科畢業，以優異成績續考上立高雄餐旅學院旅運管理系。94年畢業生林家宏，97年育達高職資料處理科畢業，以優異成績考上國立臺灣科技大學資訊管理系。

(4) 96年畢業生趙君豪，參加99年大學學測獲滿級分；97年畢業生鍾佩蓉，參加100年大學學測獲滿級分。

(5) 97學年度第1學期技藝教育學程特優3人技藝優異4人；98學年度獲技藝教育學程團體第五名佳績。技藝教育競賽餐飲中餐組第四名、家政類科第四名。成績特優4人、優異11人。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 積極結合校內外資源

教育資源無處不在，端賴教育有心人相互合作去開發、去運用。在教育現場，我們發現「資源」處處可見，唯有以教育熱忱、對學生的關愛為初衷，方能結合並統整所有力量，提供孩子多元學習。

(二) 用心統整各方力量

學校廣泛、多元運用校內外人力、物力及組織資源，積極協助學生學習成長，正是



透過資源的相互連結，讓教育的意義更加彰顯的機會，亦更能協助學校校務推動、協助學生學習與成長。這樣的努力，是學生的多元廣泛學習的機會、是教師更加建立專業形象的機會、是校內各方人員以最佳模式合作的機會、是教育願景具體實現的機會。教育夥伴以實際行動傳遞理想與感動，更因實踐而生智慧。

二、過程特色

全面彙集資料、深入分析統計，以為全校親師生參考。優點嘉勉與即時回饋、不足處繼續努力。

三、結果特色

1. 學生喜歡自己且認同學校，展現優勢能力，成為適性自信的萬中人，除各項表現有優異成績，除此外，學生認同學校，以下例證略以說明：
 - (1) 學生支持學校節能減碳與環保，99年度用電量較前年度節省高達14.25%、每月資源回收基金均高達2,500元。
 - (2) 畢業班家長與學生均將班及冷氣捐給學校。
 - (3) 畢業生回母校公共服務比率高、畢業生回母校教職實習比率高。
2. 學校奠定學生基礎且用心經營，提供展演舞台，獲媒體熱烈報導、家長支持。舉例說明如下：
 - (1) 97年教育廣播電台報導「搞什麼飛機」競賽，學生侃侃而談飛行科學原理。
 - (2) 97年聯維電視台報導「英語導覽社」學生至龍山寺雙語導覽優秀表現。
 - (3) 98年天下雜誌肯定萬中閱讀推動成果，針對「青少年閱讀」議題專訪校長。
 - (4) 9803國際姐妹校結盟，媒體報導萬中國際交流成果。
 - (5) 9805教育部反毒教案第一名，媒體報導師生創意互動。
 - (6) 9903立報、聯合報報導萬中教師參加全國祖孫共學教案設計國中組第一名，該教案深深體現萬中學生深諳「幸福的滋味」。
 - (7) 9903聯合報/好讀周報閱讀力專欄，報導萬中閱讀活動推展。
 - (8) 9906社區民眾陳志斌先生關心並認同校務，捐贈新台幣100,000元予學校。

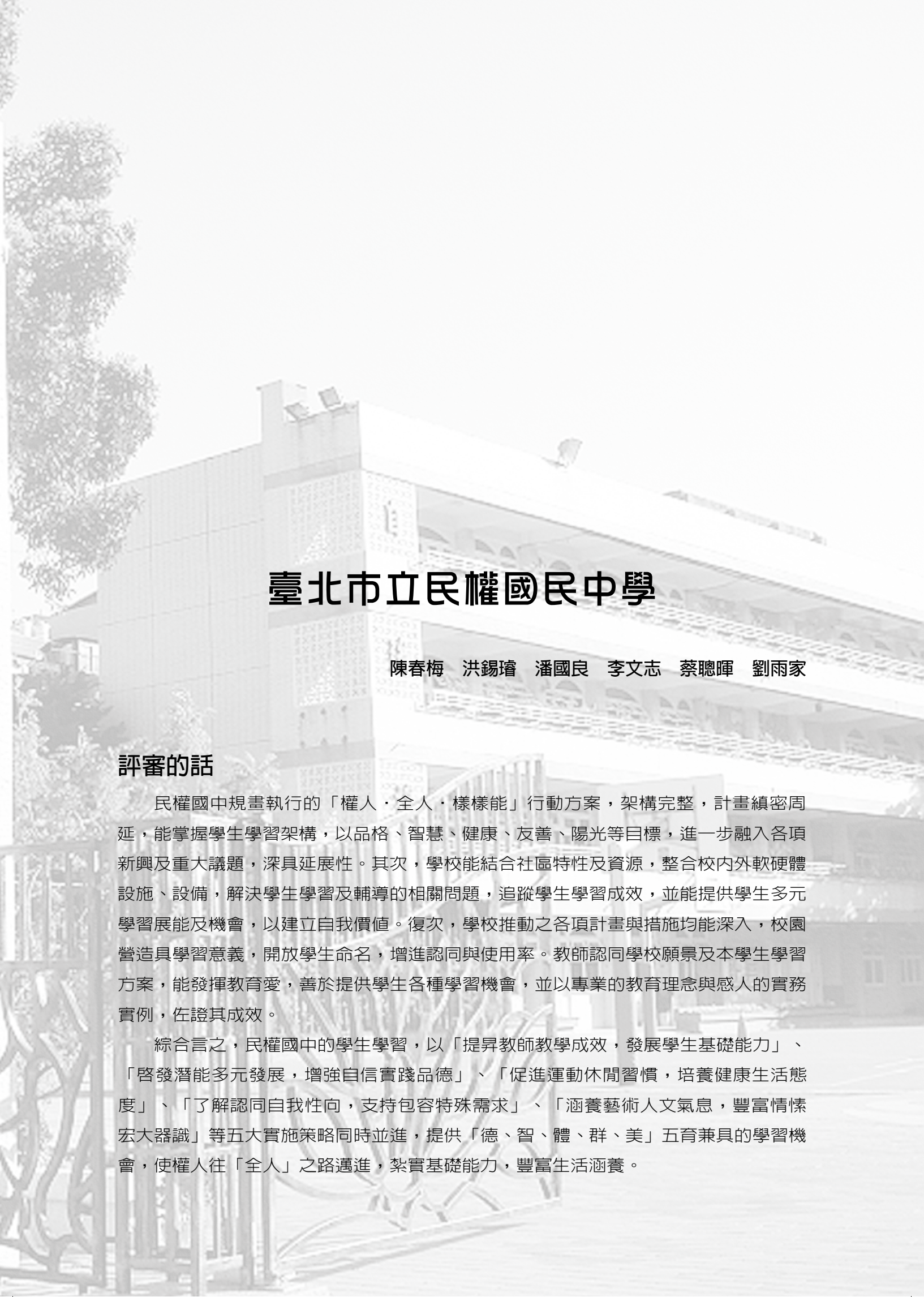
參、未來發展

- 一、持續保有萬中學生真誠熱情特質、創意無限的潛力，證明教育的無限可能。
- 二、教師專業敬業樂業之優勢持續精進、愛校愛生之傳承永續不斷。
- 三、感謝家長久以來對學校的支持和協助，將繼續邀請家長積極參與教育。
- 四、所有萬中人用心營造理想的求知殿堂，學生在老師的辛勤教導、家長的殷切期盼，兼之完善的學習環境下，儲備學習能量，在未來揮灑出亮麗前程。

權人 全人 樣樣能

臺北
立民權國民中學

立民權國民中學
Follett
High School



臺北市立民權國民中學

陳春梅 洪錫璿 潘國良 李文志 蔡聰暉 劉雨家

評審的話

民權國中規畫執行的「權人・全人・樣樣能」行動方案，架構完整，計畫縝密周延，能掌握學生學習架構，以品格、智慧、健康、友善、陽光等目標，進一步融入各項新興及重大議題，深具延展性。其次，學校能結合社區特性及資源，整合校內外軟硬體設施、設備，解決學生學習及輔導的相關問題，追蹤學生學習成效，並能提供學生多元學習展能及機會，以建立自我價值。復次，學校推動之各項計畫與措施均能深入，校園營造具學習意義，開放學生命名，增進認同與使用率。教師認同學校願景及本學生學習方案，能發揮教育愛，善於提供學生各種學習機會，並以專業的教育理念與感人的實務實例，佐證其成效。

綜合言之，民權國中的學生學習，以「提昇教師教學成效，發展學生基礎能力」、「啓發潛能多元發展，增強自信實踐品德」、「促進運動休閒習慣，培養健康生活態度」、「了解認同自我性向，支持包容特殊需求」、「涵養藝術人文氣息，豐富情懷宏大器識」等五大實施策略同時並進，提供「德、智、體、群、美」五育兼具的學習機會，使權人往「全人」之路邁進，紮實基礎能力，豐富生活涵養。



團隊介紹

達成信念的力量，來自於團隊的共識。學校舵手春梅校長用熱情與智慧，激勵每一個權園人向上的動力。不論是沉穩的錫璫主任、威武的國良主任、細膩的文志主任、溫婉的素真主任、科展高手聰暉主任及活潑聰明的雨家組長…權園人各有其專長與特色，但都為一個相同的理由齊聚，那就是讓民權的學生快樂學習、健康成長。

得獎感言

在民權老師的筆下：「曾經是磚頭裸露的圍牆，曾經是黯淡滿垢的窗戶，曾經是銹跡斑斑的校門，訴說著民權的歷史，更泣訴著民權的滄桑。是對再現風華的渴盼，是對莘莘學子的自期，是『民權』二字點燃我們的光與熱，民權終於銳變飛揚了！」

參賽的過程固然辛苦，但見證了權園教師團隊精實的「專業力」和「教育力」；權園學子深厚的「品格力」、「學習力」、「健康力」、「友善力」與「生活力」，最後激發出「終生發展力」，積極實踐「全人均衡發展」的教育目標，一切的努力都是值得的。

今年榮獲優質學校殊榮，夥伴們對於自己能參與民權國中的成長躍進都與有榮焉，也期待下一個更新的挑戰。



摘要

民權國中為提升學生學習以「品格權人」、「智慧權人」、「健康權人」、「友善權人」、「陽光權人」為目標。發展出以提昇教師教學成效，發展學生基礎能力；啟發潛能多元發展，增強自信實踐品德；促進運動休閒習慣，培養健康生活態度；了解認同自我性向，支持包容特殊需求；涵養藝術人文氣息，豐富情懷宏大器識的具體策略。

學生終能成為對生活認真、對一切感恩的「品格權人」；對事物好奇、對答案究底的「智慧權人」；對運動熱愛、對安全重視的「健康權人」；對社會關懷、對自然守護的「友善權人」；以及對情感覺知、對多元包容的「陽光權人」。

在此基礎下，民權將以大學「止於至善」的心境，繼續追尋教育價值的實踐。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、民權國中

■ **網 址：**<http://web.mqjh.tp.edu.tw/enable/index.php>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民權國中創建於民國57年大稻埕臺北橋畔。學校規模在80年代達到高峰。民國77年成立數理資優班，引領權園科學教育，參加全市科學展覽屢獲佳績，數次代表臺北市參加全國比賽。民國86年成立自足式特教班，民國87年成立身心障礙資源班，符應學校全面照護的教育價值。99學年度起逐年增設體育班1班，招收撞球、柔道、空手道三項專長學生。其中撞球隊是民國96年成軍，以兩座球檯橫掃全國，締造6連霸的紀錄，受到媒體高度關注，為民權國中發展史中的傳奇故事之一。

(二) 社區環境

學校位於大同區的交通中樞所在，是三重蘆洲地區通往臺北市的門戶，也曾是全臺最繁華的區域之一。大同區歷史悠久，人文資源豐沛，具有人文歷史發展的特色與優勢。後來因為臺北市重心移至東區後，人口流失嚴重，本區逐漸的沒落。所幸捷運通車，社區更新計畫啟動，為社區帶來新的契機。

(三) 學校規模

1. 校地面積：10,372平方公尺
2. 班級數、學生：99學年度班級數33班（含體育班1班、特教班2班、資源班3班、補校6班），學生數832人。
3. 教職員編制：99學年度現行教師編制有教師66人，師資學歷研究所占53 %，大學及大專院校占47%；行政人員14人，校警2人，工友6人，總計88人。



◎2009聽障奧運親善校園



二、優質目標

(一) 背景分析

1. 權園學生學習SWOT分析

表1 權園學生學習SWOT分析表

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學生	1.學習力強、可塑性高，表現良好。 2.參與校外競賽如科展、撞球、詩歌朗誦等成績出色。 3.三年基測滿級分，師生家長有榮譽感。	1.學習被動，缺乏主動積極意願。 2.自信心不足，時間管理不佳，易受外在環境影響。 3.弱勢學生多，輔導管教費心。	1.班級學生少，可落實小班教學。 2.弱勢學生漸受重視，教學資源獲分配增加。 3.社團活動多元蓬勃，有利學生多元智慧開發。	1.家庭支持性功能較不足。 2.學生易受網路或社團影響課業學習。
教師資源	1.師資優良，熱忱愛校、認真負責。 2.教師互動良好，樂於分享對話。 3.教師年齡分布平均，經驗易傳承。	1.社團活動專業師資較為缺乏。 2.教師兼辦行政工作，教學負擔沉重。	1.極具行動研究精神，參加教學專業競賽屢獲獲獎。 2.教師缺額少，競爭激烈，新進人員素質高。	1.教師員額少，零星課程較難配課。 2.教師員額不足，超鐘點嚴重，教師身心俱疲。
社區資源	1.地區兼具傳統與現代的生活風貌，歷史文化資產豐沛，有利發展學校本位與人文教學。 2.學生有多元參與體驗的會，有益實地體察學習。	1.老舊社區，亟待環境改善更新。 2.人口外移，有礙社區發展。 3.政府投注地區公共設施不足。	1.學校位於大稻埕文化區域，有益校本課程發展。 2.捷運經過，帶動區域更新與發展。 3.商圈聯合開發案動工，帶動社區繁榮。	1.近年少子化，學生來源減少。 2.社區生活型態新舊雜陳，不易統整。

二、具體目標

權園學生學習具體目標如下：

(一) 德：培育學生成為對生活認真、對生命珍視、對一切感恩的「品格權人」，使其創衍生命意義，建立正確的價值觀，並勇於實踐。

(二) 智：培育學生成為對事物好奇、對問題仔細、對答案究底的「智慧權人」，使其奠定厚實學習基礎，並主動追求知識的廣度，終身學習。

(三) 體：培育學生成為對運動熱愛、對身心保健、對安全重視的「健康權人」，

使其培養健康體魄，陶冶堅毅奮發的精神，建構健康活力的生活。

（四）群：培育學生成為對團體認同、對社會關懷、對自然守護的「友善權人」，使其適應良好的社會生活，養成公德，除獨善其身，更能兼善天下。

（五）美：培育學生成為對情感覺知、對自我肯定、對多元包容的「陽光權人」，使其充分展現自己的優勢潛能，並發揮創新能力，達成自我實現。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 提昇教師教學成效，發展學生基礎能力

（1）發展教師專業

教師同儕相互討論分享，設定領域時間不排課，提供研究教學相關議題的時段。參加教師專業發展評鑑專案，目前初階通過率已達8成以上。99年深耕大同社群獲教育部補助。每年教師參加行動研究，98年參賽4件全數獲獎。

（2）深耕語文教育

編訂「權園心橋聯絡簿」，發行「民權知音」報刊及「民權青年」校刊。除了班級書庫、巡迴書箱，校園間也錯落著書香角落，提供學生不同的閱讀可能，欖仁樹下、木造平臺上……隨處都可停留，圖書館每月定期舉辦新書介紹、好書展覽、圖書借閱排行表揚吸引學生上門拜訪。詩歌朗誦社團更一舉拿下臺北市99學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽國中團體組特優佳績。

（3）精進英語能力

為了不讓任何一個孩子落後，英語領域教師熱心開設「英語歌唱社」、「看電影學英文社」，從生活化、口語化的英語開始培養學習興趣。課餘時間開設「英語補救教學班」。定期舉辦「英語演講比賽」、「英語單字擂臺賽」。99學年起與私立薇閣中學進行英語教學策略結盟，試辦田園雙語教學。每學年的「班際英語話劇比賽」，結合各領域教學，除了檢驗英語應用溝通能力外，也是展現多元智慧的機會，凝聚同儕的力量來



◎公視「就是愛運動」專訪



◎天文台參訪



營造歡樂的英文學習氣氛。

(4) 充實數理學識

「數理資優班」引領權園科學教育，多次在臺北市和全國科學展覽中大放異彩。為強化權人數理基礎，辦理「科學展覽」，培養學生研究的能力；舉辦「數學趣味競賽」，讓學生享受數學解題的樂趣；建置「全腦開發」教室，輔以多元智慧的課程和活動；開設「專題研究課程」，建立專題研究學習師徒制，重視理性思辨、邏輯推理的精神和科學能力的培養。

2. 啟發潛能多元發展，增強自信實踐品德

(1) 品格教育全面落實

採取體驗、典範及服務學習來深化權人品格。依不同歲時節令，提出「每月品格教育發展主軸」，從開學後的九月教師節「敬師週」，到年底感恩季節「民權感恩節」推己及人到社區活動，拜訪耆老、清掃街道、「搖滾社區」；春節「闔家團圓·尊親祭祖」；清明節的「慎終追遠祭祖」；母親節的「芳馨慈暉心」；「畢業典禮」的「愛在權園·築夢飛翔」；父親節「凝視永恆的背影」，讓「善」永續不已。

(2) 法治素養實踐力行

「理性參與」是權園推動法治素養學習的核心思想，學生自治活動的推廣，每週開班會、每月開班聯會、優良學生選舉、校樹選拔、畢冊編輯……等，都看見學生們對公共事務的理性參與表達。在民主法治知能的建立上，舉辦多場「民主法治講座」，邀請法官入班與學生對談。並實際帶領同學參訪立法院、地檢署、地方法院，透由公部門現場的參觀，與專業人員的對話，啟發反省與自制能力，進而提升權人的社會參與感，成為積極參與公共事務的現代好公民。



◎母語教育諺語展



◎民權知音報刊



◎民權童子軍宣誓典禮

(3) 綠能環保敬天護地

權園的綠色公民行動，「超級愛校任務」從97學年開辦，由班級主動申請為校園角落大掃除；「清巷淨道，讓社區清新呼吸」則是權人對社區土地的小小回饋；每屆環保健工社及慈心社同學也必到慈濟大同環保回收站取經，將習得之回收觀念及作法帶回學校及班級內應用；宣導並回收藝能教科書與二手制服；99學年全校師生走訪2010臺北國際花卉博覽會，體驗園藝、科技與環保之技術精華。

3. 促進運動休閒習慣，培養健康生活態度

(1) 運動課程生活化

沒有操場、沒有體育館、沒有游泳池、連一個標準的籃球場都沒有的權園，對運動的熱愛讓我們突破困境，轉而發展許多室內運動，如撞球、空手道及柔道……等，運動性社團即佔全校社團的1/3。撞球社蟬連多次最受歡迎社團，撞球隊的好手已連續拿下六座全國中等學校撞球聯賽的冠軍獎盃，99學年起更聘請國手柳信美擔任指導教練，更獲公視「就是愛運動」節目專案蒞校採訪。

(2) 精緻社團多元化

美國哈佛大學教育博士威廉·戴蒙（William Damon）曾說：「送給孩子最好的禮物，就是幫助他們找到興趣，然後依照興趣發展」。學生是學習的主體，基於每位學生各有不同的學習需求，權園開設包含運動性、服務性、知識性、休閒性……等20個多樣的社團供學生自主選擇，讓權人有嘗試、探索與發展的學習機會，以協助每位權人發揮優勢、培養所長。每學期初以學生個人專長與興趣為導向，採打破班級混齡方式自由選社，提供同儕切磋與觀摩的機會，無形中也提升個人技能並培養人際關係。



◎吉他社團練習



◎多元能力開發班電腦硬體維修



◎延攬撞球國手柳信美擔任教練



(3) 健康安全普及化

每學期初健康檢查完畢後，針對學生不足之處給予衛教關懷，開辦「體重控制班」、「CPR急救課程」、「防災教育」利用集會宣講、講座分享及學藝創作競賽強化權人處理危機的應變能力。98學年H1N1肆虐，權人更扛起防疫的重責大任，各班主動推舉防疫股長配合校方點線面的防疫工作，培養防疫時期重要的生活自理能力。H1N1危機解除後，防疫股長持續為健康中心的衛教種子，守護自己與同學的身心健康。

4. 了解認同自我性向，支持包容特殊需求

(1) 關懷弱勢需求

全人平等關懷與專業化是關懷弱勢需求的基本精神，以學生學業輔導和潛能開發兩方面同時並進，兼顧個別學生差異性需求，包含：「攜手計畫課後課業輔導」、「學習困難補救教學」、「九年級課後晚自習輔導」、「關懷弱勢的獎助學金」及「適性多元的能力開發」。每學期初建立高關懷輔導名單，評估學生的需求與適用資源給予輔導。除落實輔導三級預防制度建立認輔網絡外，近年考量社區輔導資源較能掌握，有助於輔導人員對高關懷學生的瞭解與介入，更嘗試輔導資源的在地經營的概念，與鄰近之社區資源長期合作。

多元能力開發班除提供學生多元的課程學習，以專業角度的考量班學生人際網絡，搭配共同的需求設計主題性的課程學習，如「自我成長」、「人際與家庭團體」、「戶外體驗課程」與「體能冒險挑戰」等主題規劃。小班經營的方式讓每位孩子充份發掘自己的性向，並發揮潛力提升自信。99年增加「預防中輟彈性適性化教育課程」，以學習輔導與心理輔導的主題課程，讓弱勢高關懷的孩子回歸班級，大幅穩定中輟之虞學生的出席率。



◎快樂健康操校長帶動做



◎法治教育—公民投票之模範生選舉



◎社區訪耆老奉茶說好話

（2）落實性別平等

平等的追求仍不離權園一向對生活教育、個人品格修為的重視，在尊重、感恩與善行的前提下，性別平等教育才能落實實踐，輔以每學期各項形式的宣導活動，如主題講座、戲劇表演（96～98年六藝劇團至民權表演「性交易防治」及「未婚懷孕防治」主題、97～99年南強工商演藝科學生多次蒞校表演「網路交友」及「新好男人」主題）加強了學生對性別議題的認識，99年更嘗試結合趣味闖關的方式，在活動體驗中挑戰原先的刻板印象，重新思考，去定義性別平等的意義，建構全人平等的新思潮。

（3）探索多向生涯

96學年起，設計「樂活權園」學生生涯檔案夾，權人人手一本，八、九年級則加入「生涯規劃書」。每學期中舉辦各年級「生涯發展教育講座」、「技職名人講座」與「升學進路宣導」，以增進不同程度及需求之學生做生涯輔導與升學進路之介紹；並辦理全校性「職業試探課程暨高中職校園參訪」及「寒暑假技職輔導研習營」，讓學生在正規的學校課程外，了解各類高中職學校類科，試探職業課程學習，落實多元智慧與適性發展的教育理念，並與鄰近高職合作辦理九年級「技藝教育學程」，學習一技之長。

（4）用愛超越障礙

權園具備完善的特殊學生鑑安輔制度，提供校內疑似特教需求學生轉介管道，依評估鑑定結果提供適當安置及相關特教資源服務。設置「咖啡小屋」實習課程，學習餐飲製作、環境佈置、外場服務…等工作技能，每週四下午提供咖啡、點心等服務全校教職員，並於98學年接待蒞校參訪之菲律賓聽奧選手。「希望園圃」課程以蔬菜作物栽種與觀察照顧為學習內容，透過園藝技能學習，進行視覺、觸覺、嗅覺等多感官體驗學習。



◎書香角落你我他



◎校長唱作俱佳引導學習



◎校長學生零距離



5. 涵養藝術人文氣息，豐富情愫宏大器識

(1) 權園藝術城

採歐式復古的鏤空鍛造圍籬，巧設綠地與大同區盎然古意互為呼應，民權國中校園風貌一新。學生在美化的優質環境裡，無形中也高雅了心性，興奮之餘紛紛為新設立的校園角落命名，為擴大權人的互動參與，「校園角落命名票選活動」應運而生。權園藝術城內也設有「詩詞櫥窗」定期佈展，「權園藝廊」展示的則是校內美術比賽的精彩作品，提供多樣的欣賞機會，使學生浸潤於其中。

(2) 權人文藝才

創新是知識經濟的骨幹，而人文素養是創新的根源。在強調人文素養方面，權園非常重視權人對美的事物的欣賞力，每學期舉辦多項藝文活動，鼓勵權人發揮所長、激發想像、積極參與；開設棋藝社、書法社、傳統彩繪社、寓言賞析社、詩詞朗讀社……等強化東方藝術主體性之社團，並將列為三級古蹟的「臺北孔廟」設計為民權國文領域特色課程。

(二) 創新做法

1. 目標願景的創新

知識經濟社會中所需的人才，是具有知識生產力的人員，是「創新」和「科技」人才，所以「權人·全人·樣樣能」行動目標的訂定，含括學生未來的社會適應、生涯規劃及終身學習的理念，從傳統的「學歷觀」轉化為「學力觀」，從傳統的單一知識導向轉變為「全人教育」的培養，使學生在科技時代下同時具有人文的涵養和社會關懷的素養。



◎校園角落命名活動



◎參觀國際花卉博覽會



◎國際交流接待聽奧選手

2. 教學內容的創新

為了讓學生習得活用的知識，跨領域學習和統整教學主題，就成為「權人·全人·樣樣能」中重要的素材，以民權99學年度獲得北市詩歌朗誦比賽特優為例，原本詩歌朗誦在民權只是校內國語文的競賽，但藉由辦理新詩吟誦夏令營，師生一同至薇閣中學學習，豐富了教學的形態；成立學生吟誦社團，融合語文、音樂、表演藝術等跨領域的素材，統整學生學習經驗與知能，獲得佳績。最後更進一步與滬江高中合作，讓師生有到高中發表的機會，原本單一的教学內容，創造出一系列的學習活動。

3. 學習方法的創新

「權人·全人·樣樣能」行動方案特別強調權人「主動探索」及「腦力開發」的養成，因此權園的教學活動以活潑和創意為主，以開啟權人主動學習的意願和積極思考的動機，並激發多元創意的思想。體驗學習可以輔助傳統課堂學習不足的學習模式，權園為了創新就有的學習方式，積極規劃體驗與系列性的學習課程，如與薇格中學的結盟發展體驗課程，師生體驗田園雙語教學中心的探索課程；馬祖中山國中的到訪交流，學生實際感受城鄉文化多元的感動。

4. 師生關係的創新

學生，是教育的主體，每一個主體均有其價值性與不可剝奪性，教師的工作在於開展個體的潛能，激發無限的可能性。因此權園銳意改變舊有指導式的師生關係，創新引導新的師生輔導關係，以「成熟的人對於發展中的人的熱情關係」作為指標價值，藉由教師活動、禮貌運動、鼓勵教師參與各類學生活動，從生活中，積極營造良好的師生關係。優質的權園教師們，利用課餘甚至下班後，義務為學生的身心與課業關懷，成為學生成長過程中堅實的後盾。



◎清巷淨道讓社區清新呼吸



◎創意進場展現自信



◎童軍活動隔宿露營之校外教學



5. 師資能力的創新

處在知識經濟時代，能力的培養要比學科知識更為重要，因此，陪伴權人成長的權園教師，透過權園教師團隊分享、各種面向與機會的學習，在教師專業素養的精進。權園更創新辦理標竿學校參訪，如滬江高中標竿參訪研習；與優質學校合辦課程，如與薇閣中學合辦的田園教學、新詩吟誦夏令營等。豐富了教師的視野與能力。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 「權人·全人·樣樣能」行動方案與優質學校學生學習指標之呼應

表2 「權人·全人·樣樣能」行動方案與優質學校學生學習指標呼應

評選項目	學生學習評選指標	「權人·全人·樣樣能」行動方案之課程與活動
學習態度	悅納自我的學習態度	☒ 好學生榮譽制度、特教宣導、生涯探索課程、優良學生選舉、Super Idol勁歌熱舞競賽、社團成果發表、體適能生活、一生一專長 ☒ 期末問卷調查有77%同學表示上述活動有助於提升正向自我概念，肯定自我價值。
	尊重他人的學習態度	☒ 性別平等教育、優良學生選舉、敬師週、民權感恩節、班際球賽、校慶活動、校外教學、校際交流 ☒ 期末問卷調查81%同意上述活動有助於人際間的互動與互重。
	感恩惜福的學習態度	☒ 生命教育、服務學習、敬師活動、親山淨山、節慶感恩活動、歲末感恩晚會、清巷淨道讓社區清淨呼吸、感恩返母校。 ☒ 期末問卷調查有83%同學表示透過上述活動更能知足、感恩。
	主動開放的學習態度	☒ 多元文化教育、校際交流、接待菲律賓聽奧選手、童軍活動、花博展演、志工服務、圖書館使用、英語話劇等。 ☒ 期末問卷調查有69%同學表示上述活動有助於開展心胸、開拓視野，大幅提升主動學習、參與的意願。
學習機會	多元整全的學習系統	☒ 以「權人·全人·樣樣能」培養德智體群美均衡的現代全人公民。 ☒ 期末問卷調查有73%同學認可權園具備多元整全的學習系統，68%同學肯定自己為德智體群美五育均衡的現代公民。
	保障學習的學習安排	☒ 選社大會、高關懷課程、技藝教育、多元能力開發班、特教資源班、學困輔導班、攜手計畫。 ☒ 期末問卷調查有80%同學覺得自己的學習權受到保障。
	尊重學生主體的學習	☒ 自我探索課程、生涯規劃書、班會、校刊投稿、畢冊編輯、社團活動、校外教學、校慶園遊會、班際競賽、週五便服日。 ☒ 期末問卷調查有77%同學自覺擁有自治的權利。

	有效的學習資源與環境	☒ 連結退休教師、家長團體、社區力量、社福機構、社教單位等資源，並與友校策略聯盟。 ☒ 設置班級書庫、巡迴書箱、書香角落、詩詞櫥窗、權園藝廊及各專科教室。99學年獲亮麗圍籬獎。 ☒ 期末問卷調查有65%同學認為學校教學設備良好。
學習方法	多元適性的學習方法	☒ 多因素性向測驗、職業試探、技藝教育、特殊教育、彈性課程、適性課程、學困輔導班、補救教學班、多元能力開發班、數理資優班、冬夏令營隊。 ☒ 期末問卷調查有70%同學認為自己得到適性化的學習機會。
	創新精進的學習方法	☒ 冬夏營隊、田園教學、童軍體驗、數學趣味競賽、專題研究課程。 ☒ 期末問卷調查有72%同學勇於嘗試、快樂學習。
	主動尋求的學習輔導	☒ 攜手計畫、學困輔導、補救教學、權園心橋聯絡簿、認輔制度。 ☒ 期末問卷調查有77%同學知道學習輔導的管道。
	善盡使用的學習平臺與資源	☒ 課程教學融入數位資源、民權魔荳數位學習網、推廣自由軟體、教師部落格、班級網站。 ☒ 期末問卷調查有62%同學有瀏覽民權相關學習網站的習慣，從中汲取資訊，提升自學能力。
學習成果	學習的基礎能力	☒ 「深耕國文、提升英文、數理一把罩」基礎課程、「閱讀教育」、「詩詞吟唱」本位課程、知識性社團、資訊教育。 ☒ 期末問卷調查有75%同學具備讀寫算及數位學習之基礎能力。
	生活的重要能力	☒ 綜合領域課程、特教班生活課程(希望花園、咖啡小屋)、班級幹部訓練、生活教育競賽、自然體驗校外教學、童軍露營等。 ☒ 期末問卷調查有78%同學具備生活管理及問題解決的能力。
	公民的核心素養	☒ 好學生榮譽制度、優良學生選舉、班會、班聯會、法治教育、超級愛校任務、校園角落命名、童軍活動、校慶活動、校外教學、校際交流、接待菲律賓聽奧選手之國民外交。 ☒ 期末問卷調查有77%同學具備公民情操及社會參與的知能。
	全人的均衡發展	☒ 健康促進學校、團體輔導、生態教育、蕨類步道校本課程、班級植栽認養、校樹選拔。 ☒ 學生BMI適中值54%；期末問卷調查有77%同學表示學校各項活動有效提升身心健康。

2. 學習的基礎能力

權園不僅提供紮實的學科學習機會，且有效統整各項的升學輔導，錄取公私立高中職及五專之比率逐年上昇，97學年48.1%，98學年61.2%。最重要的是培養學生樂於探究、主動學習的能力，這是權人帶著走、且一輩子受用無窮的禮物。

3. 生活的重要能力

(1) 生活管理能力

決定孩子未來的命運，並非取決於學業成就，也不在於先天的稟賦異人，而是和孩



◎敬老體驗



◎運動接力跑



◎運動趣味化

子成長過程中，態度的養成息息相關。態度是人際互動關係中，留給他人的第一印象，也是孩子性格的基礎，其重要不可言喻。而態度的養成，就從認真生活開始！

（2）問題解決能力

每一個人處處都會遇到「問題」、時時需要去「解決」。「問題解決」其實是一段心理活動的歷程，看學生在面對一個複雜的問題時，能否勇敢的、負責的、有效能的運用既有的知識、經驗、技能，成功的解決問題。要培養學生問題解決的能力，最有效的辦法就是「讓學生多多地負責工作，自行去覺察問題，並解決問題」。

4. 公民的核心素養

（1）良好的公民情操

「天賦人權，以民為主，以法為規」權園強調守法的觀念，也深化法治社會的理性、民主的內涵，並以品德為根基，造就一個講道理、重人權的未來主人翁。

（2）社會參與的知能

「把學生帶出去，把快樂帶回來！」權人學習的目的之一，在於使自己的能力，能夠自然、漸進、和諧的由內向外發展，與社會互動，進而實踐社會責任，並致力回饋社會，成為「匹夫有責」的現代公民。

5. 全人的均衡發展

各類學生學習受到肯定，近年獲臺北市游泳檢測績優學校、臺北市衛生保健績優獎；「臺北市公私立國民中學推動認輔工作」績優獎、「臺北市公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽」優等獎；獲「臺北市性別平等教育評鑑」國中組特優、臺北市生涯教育



◎臺北市詩歌朗誦比賽



◎臺北市詩歌朗誦特優



◎與微閣策略聯盟之田園教學



◎撞球校隊全國6連霸

國中組特優及「臺北市交通安全教育評鑑」國中組特優金輪獎；獲「臺北市公私立中等學校詩歌朗誦比賽」國中團體組特優。

（二）創新成果

權園向來在硬體上不斷汰舊換新，力圖營造美麗舒適的學習環境，裨益涵養生活美學之覺知，以及事半功倍的學習效果。在軟體上，凝聚親師生共識，致力達成「權人·全人·樣樣能」的目標，以豐富校園生活，增加學習機會，期使盡情發揮潛能，充分展現自我，在潛移默化中落實五育並重的教育願景。

以下紀錄了師生對權園的感動，也見證民權人的創新成果：

1. 老師的話

曾經是磚頭裸露的圍牆，曾經是黯淡滿垢的窗戶，曾經是銹跡斑斑的校門，訴說著民權的歷史……，是「民權」二字點燃我們的光與熱，民權終於銳變飛揚了！曾幾何時，圍牆褪去了數十年的斑剝，窗戶透進了巴洛克的氣息，優雅地再現大龍峒的古典含蓄，歷史的新意就鑄鏤在古銅色的校門上。春風拂地，綠竹搖曳；欖仁樹下，書聲琅琅，無處不是清新的氣息，就連獨有的紫色跑道，也不禁躍然奔馳在民權的操場上，歡慶著權園的新生！——廖任彰老師

2. 學生的話

相信不管是被讚美，還是讚美人，都是充滿善的能量的。當受到讚美時，也會樂於把愛傳出去，形成一種良性循環，將高興、自信、力量化為一句話，送給別人，之間就充盈著喜悅，彼此洋溢著幸福。——806宋明杰



◎校慶表演變臉讓學生大開眼界



貳、申請書特色

一、理念特色：

以Glasser「沒有失敗的學校」一書中，「愛」與「自我價值」及德智體群美並重全人發展為中心思想，並以學生為主體，發展出「權人全人樣樣能」的行動策略。

二、過程特色：

實踐「愛」與「自我價值」這個核心理念明確，容易激起共鳴；以校徽的五育並重為目標，能關照到每一個權園學子；計畫內容緊扣目標，又有具體可行的方案，可以依序實踐；強調人人參與、質量並重，人人參與促進認同，質量並重提升品質。

三、結果特色：

教育不是一連串的競賽，也不是無數的獎項數字的堆積。最珍貴的成果是在學校師生的對這片校園的認同與依附，這份濃郁的情感，將成為權園歷久如新的文化資財。

參、未來發展

權園從「權人·全人·樣樣能」行動方案已獲得權園師生的積極回饋，我們也已看見權園教師團隊熱忱，精實「專業力」和「教育力」；未來的發展是將權人熱愛學習的動力繼續發揚，持續提昇學生「品格力」、「學習力」、「健康力」、「友善力」和「生活力」，綜合成學生生涯的「終身發展力」，繼續朝向「全人」的均衡發展的教育目標努力。

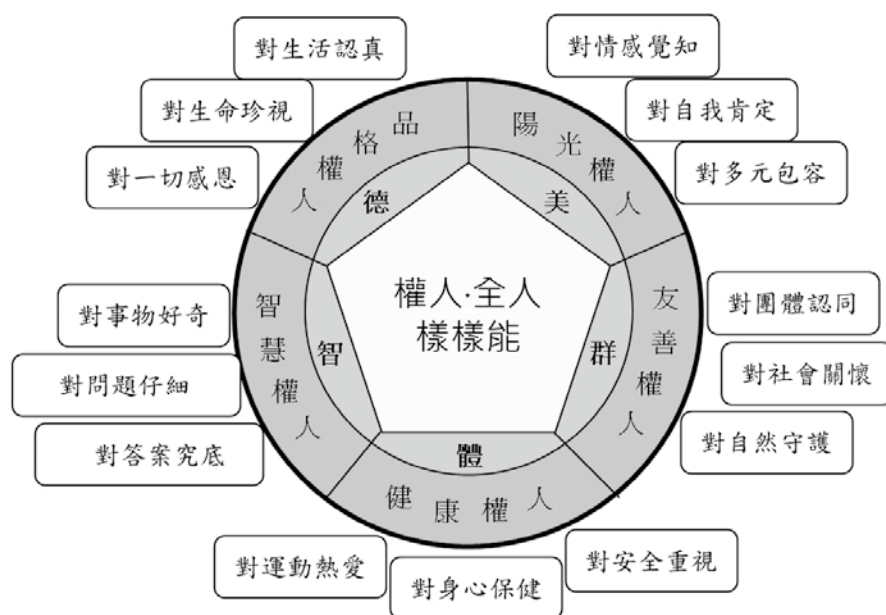


圖1 權園學生學習具體目標架構圖

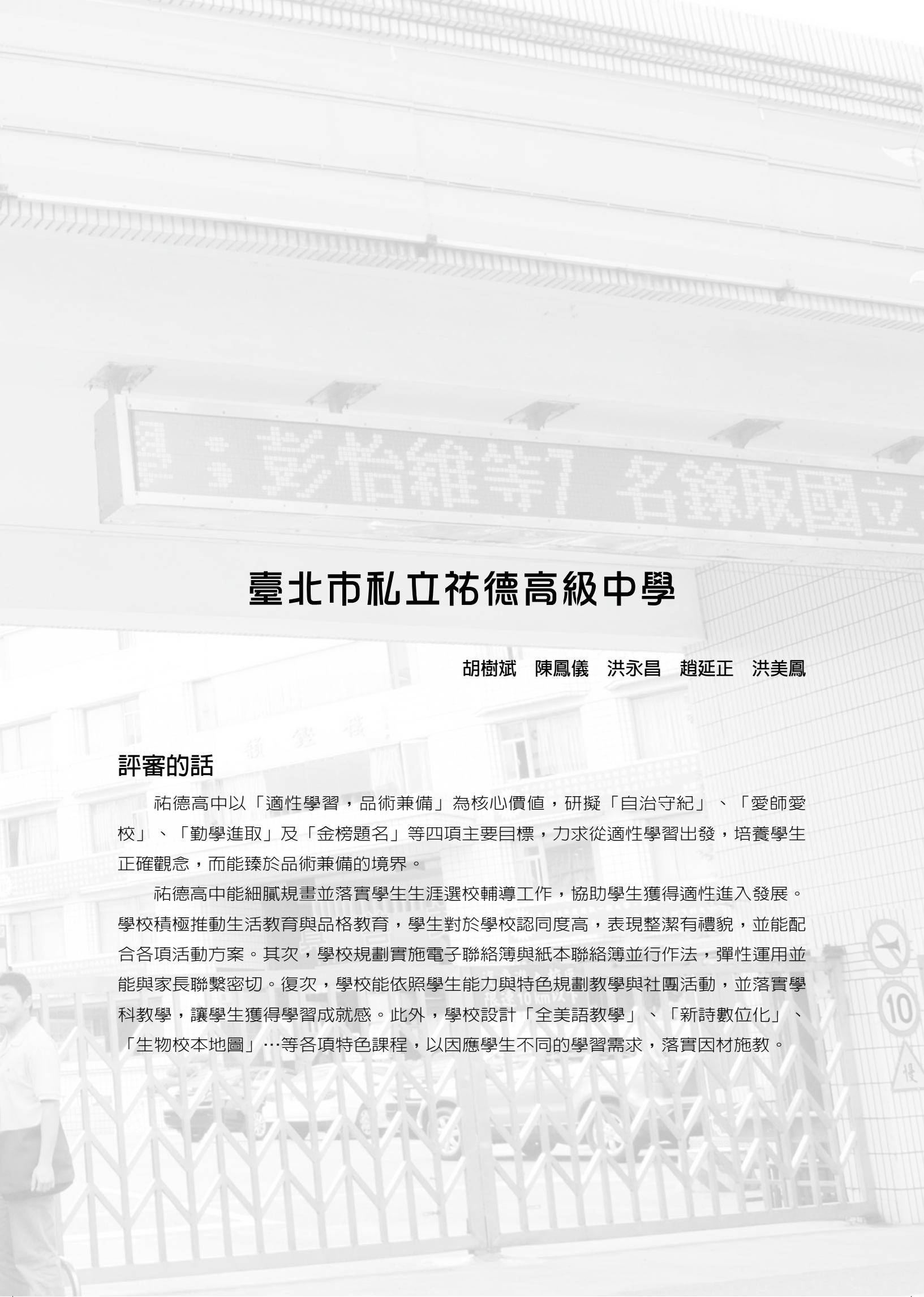
私立

祐德高級中學

適性學習

品術兼備





臺北市私立祐德高級中學

胡樹斌 陳鳳儀 洪永昌 趙延正 洪美鳳

評審的話

祐德高中以「適性學習，品術兼備」為核心價值，研擬「自治守紀」、「愛師愛校」、「勤學進取」及「金榜題名」等四項主要目標，力求從適性學習出發，培養學生正確觀念，而能臻於品術兼備的境界。

祐德高中能細膩規畫並落實學生生涯選校輔導工作，協助學生獲得適性進入發展。學校積極推動生活教育與品格教育，學生對於學校認同度高，表現整潔有禮貌，並能配合各項活動方案。其次，學校規劃實施電子聯絡簿與紙本聯絡簿並行作法，彈性運用並能與家長聯繫密切。復次，學校能依照學生能力與特色規劃教學與社團活動，並落實學科教學，讓學生獲得學習成就感。此外，學校設計「全美語教學」、「新詩數位化」、「生物校本地圖」…等各項特色課程，以因應學生不同的學習需求，落實因材施教。



團隊介紹

祐德團隊在資深教育人胡樹斌校長帶領下，本著「溫馨、團結、精緻、創新」的精神，成立優質學校推動小組；本方案由教務陳鳳儀主任負責規劃、指導洪永昌組長共同撰寫，學務趙延正主任、輔導洪美鳳組長提供佐證資料；並在全校教職員共同戮力合作、落實各項計畫下，成就學生學習達到「適性學習，品術兼備」的優質成果。

得獎感言

「用學生的高度看學習」是祐德落實因材施教、規劃各項策略的核心概念。我們以品德為磐石，放眼國際社會，擘劃特色課程及活力社團，增加學習動機、提升專業及處世能力，並將培養自發性、達到終身學習做為目標。

學校客觀環境並非特別出色，校長豐富的經驗是校務發展重要指南針，明確引導同仁們努力的方向，加上平日成功教育的結果，學生懂事、上進的表現，成為教師們積極付出的最大動力，此次獲獎對默默成長的祐德師生而言，無疑是最大鼓勵。

感謝評審委員們的指導與肯定，讓祐德有機會審視、反思自己辦學的成果，「優質學校」獲獎只是個起點，在評選過程中我們得到寶貴的經驗，並從中擷取了豐富的養分，期待來日能繼續在杏壇發光發熱。



摘要

祐德發展願景是以「學校」、「老師」、「學生」、「家長」為架構，分別訂定不同的內容。在願景的引領下，本計畫以「適性學習，品術兼備」之精神，積極營造各項特色，進而研擬「自治守紀」、「愛師愛校」、「勤學進取」及「金榜題名」4大主要目標，力求從適性學習出發，培養正確觀念，以達品術兼備。為了增加學習動機及興趣，設計各項特色課程，落實因材施教；提供多元社團，學生可依個人興趣，選擇不同發展的舞臺。因為有充足而多元的適性學習空間，所以能夠主動、積極的「勤學進取」，故「金榜題名」亦成為必然的回饋。所謂：「弱者等待時機，強者製造時機」，相信在「適性學習」下，努力做到「品術兼備」的祐德學生，無論是面對升學或就業，必然成為人生舞臺上最亮眼的時機製造者。

■ **關鍵字：**優質學校、學生學習、祐德高中

■ **網址：**<http://www.ytsh.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

祐德發展的階段，概述如下：

1. 草創整建期：民國52年祐德高中創立於淡水鎮南邊之竿蓁林，原名「右德初級中學」。
2. 遷校異動期：民國55年，學校因交通不便，且為順應家長要求，決議遷校現址。而臺北市政府因公共建設需要，向本校徵收土地，學校面積由8,000餘坪減為5,000多坪，即今之所見本校校地。
3. 籌劃轉型期：民國79年，本校提出購地之議，計畫將祐德遷至林口，藉遷校之機予以轉型、再造，使成為一精緻學校或獨立有特色的學院。唯事與願違，多有窒礙難行之處，故遷校計畫暫緩。
4. 蛻變再造期：民國85年創辦人張瑟音校長退休，夜間部主任陳人儀先生接棒；民國93年時則由胡樹斌先生接任校長一職，將學校帶入另一個發展的階段，學生在整體環境改造下，不斷發揮潛能，各方面皆有長足的進步。

(二) 社區環境

1. 社區型態

祐德高中地處信義區，因臺北市政府與議會皆設置於此，使其成為社經中心，人口匯集、日趨繁榮。而本校雖然隸屬信義區，實則與南港、松山區僅一街之隔，學校周邊環境仍以老舊社區居多，不利文化因素相對較高，唯本校純屬私立高中，故大多數家長對子女教育期待高，成為學校進步的一大動力。

2. 本校學生來源

以99學年度新生為例，本校生源就近入學比例為61%，非就近入學為39%。近年因教育政策推動高中職就近入學，學生來源日漸趨向社區化，社區客觀條件對學生學習的影響亦隨之提高。

(三) 學校規模

班級數——普通班18班；學生數——全校788人，男生476人，女生312人；人員編制——教師平均年齡42.1歲；教學年資12.1年；碩士以上學歷佔69%。

二、優質目標

(一) 背景分析：



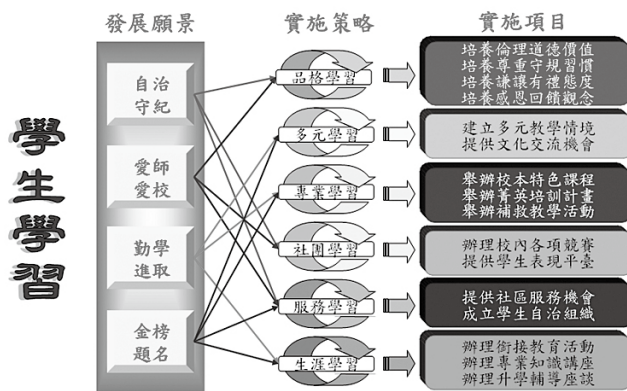
祐德高中地處火車、捷運及公車站附近，位於交通樞紐，又鄰近玉成公園及四獸山，生態教學資源豐富，因地利之便，發展校本特色課程，成為學生學習的有利條件。師資整齊，年齡分布平均，學歷高，充滿活力、專業敬業之精神，加上勤教嚴管特色鮮明，學生入學前已有共識，多願意接受約束，因此在方案的推行上，易收事半功倍之效。但是友校協和工商因校地被徵收為玉成公園之用，造成兩校共用一址，因此積極協商遷校、併校的可能性，成為校務發展重要課題。

（二）具體目標

配合學校願景，本校學生學習以「自治守紀」、「愛師愛校」、「勤學進取」及「金榜題名」做為基本架構，具體做為則由品格、多元、專業、社團、服務及生涯…等6項著手，我們希望學生可以學會「孝親尊長」、「自主自律」、「接納包容」、「行善關懷」的美德並獲得「自我學習」、「宏觀世界」、「創意思維」、「肯定自我」、「反省修正」、「負責盡職」、「團隊合作」、「關懷社會」、「主動積極」、「適應環境」、「效率學習」及「規劃未來」的能力。而學生學習歷程中學校、老師及家長的共同付出及配合，是決定成果豐碩的重要關鍵，故將學校願景及學生學習架構具體圖示如下：



▲學校願景圖



▲學生學習架構圖

三、具體做法

（一）實施內容

實施策略	實施項目及預期目標	實施內容
品格學習	培養倫理道德價值，學會孝親尊長的美德	德馨獎、教師節、學校日暨親職教育座談會、志工家長、母親節、祖孫週等活動
	培養尊重守規習慣，學會自主自律的美德	優良生選拔、眾志專案、班級便服日、祐德公報、生命教育、兩性教育、法治教育、春暉教育、防制幫派、改過銷過等活動
	培養謙讓有禮態度，學會接納包容的美德	禮貌運動、交通安全教育等活動

	培養感恩回饋觀念，學會行善關懷的美德	生命之歌・歲末感恩、二手制服回收、廢光碟、電池回收、一日蔬食等活動
多元學習	建立多元教學情境，獲得自我學習的能力	書香班級、心靈加油站、教室布置、文化走廊、雙語環境布置、電子聯絡簿、網頁教師專區、晨間活動、校外教學、畢業典禮等活動
	提供文化交流機會，獲得宏觀世界的能力	國際交換學生、海外教育旅行、日本姊妹校交流、第二外語課程、大學第二外語先修課程等活動
專業學習	舉辦校本特色課程，獲得創意思維的能力	英語趣味競賽、全美語教學、新詩數位化、校本生物地圖、生物多樣性調查等活動
	舉辦菁英培訓計畫，獲得肯定自我的能力	地理奧林匹亞、英語文競賽、全國單字大賽、全民英檢、國語文競賽、鄉土語文競賽、品格教育小故事、畫我家庭、競試、榮譽榜等活動
	舉辦補救教學活動，獲得反省修正的能力	輔導單、假日自習、學科加強班、重補修等活動
社團學習	辦理校內各項競賽，獲得負責盡職的能力	班級網頁競賽、體育比賽、領隊裁判研習社、藝文展、壁報比賽等活動
	提供學生表現平臺，獲得團隊合作的能力	校刊、社團成果展、策略聯盟、聽障奧運等活動
服務學習	提供社區服務機會，獲得關懷社會的能力	城鄉交流活動、社區環保、慈濟資源回收等活動
	成立學生自治組織，獲得主動積極的能力	幹部訓練、班聯會、整潔評分員、交通服務隊、畢聯會、班級代表等活動
生涯學習	辦理銜接教育活動，獲得適應環境的能力	新生銜接課程、轉學生座談會、學習全紀錄等活動
	辦理專業知識講座，獲得效率學習的能力	讀書方法、複習計畫、衝刺計畫等活動
	辦理升學輔導座談，獲得規劃未來的能力	升學進路、升學選組、大學多元入學說明會、模擬面試、高三選填志願說明會等活動

（二）創新做法

本校致力以學生為中心之教育理念，為活化學生學習內容、提升品質，分別從「品格教育養成」、「生活學習輔導」、「課內專業成長」以及「課外活動發展」四方面著手，實施創新做法，內容說明如下：

1. 品格教育養成

（1）樹立典範：「推舉楷模，塑造學校善良風氣」為本校品格教育養成的第一步，因此定期辦理德馨獎、班級日活動及優良生選舉，表彰善心善行，落實「勿以善小而不為」之觀念，藉他人優良事蹟，激勵學生建立良好品格。

（2）生活實踐：良好品格教育，從「尊重」開始，而「尊重」落實在生活上，表現出



◎日本姊妹校交流



◎德國交換學生

來就是禮貌。因此本校擬訂相關實施辦法，積極推動禮貌運動，培養學生乘車有序、對人有禮、用餐有度、做事有節，以變化學生氣質，達到「活潑而不輕浮、莊嚴而不呆板、謙讓而不推諉、積極而不妄為」之教育目標。

- (3) 感恩回饋：古人言：「蒙一飯之恩，尚殺身為報」，為教育學生「觀父母師長之功，感念他人對我之恩」，辦理自我成長札記撰寫、生命之旅回顧、心靈加油站以及生命之歌・歲末感恩演唱…等活動，讓學生懂得珍惜，進而培養關懷、尊重、感恩及大愛的情懷。

2. 生活學習輔導

- (1) 建立常規：結合上課秩序、生活教育、出席勤惰、整潔維護、校園安全等項目，擬定眾志專案學生生活競賽實施辦法，從平時教育的潛移默化中建立常規、改變行為與提升品行。
- (2) 因材施教：因應學生學習需求不同，故採分組方式授課，並於每學期結束後機動式調整組別，充分做到因材施教，絕不放棄任何一位學生。
- (3) 生涯輔導：整合生涯進路輔導工作，協助學生建立生涯規劃之整體概念，本校訂



◎地理奧林匹亞



◎全國單字大賽

定學生輔導實施要點及年度生涯輔導實施計畫，並設計《學習全記錄》引導學生掌握學習方向、適性發展。

3. 課內專業成長

- (1) 刺激動機：為激發學生學習動機，本校辦理新詩數位化、溝通式英語教學、校本生物地圖以及共同閱讀…等特色課程，藉教師合作、創新教學，有效提升學生學習效能。
- (2) 構築情境：為發揮環境教育功能，鼓勵學生多方汲取課程相關知識，推展書香校園、假日自習、全美語環境及文化走廊…等活動，以營造多元學習空間，增加學生專業成長機會。
- (3) 建立自信：為建立學生自信，辦理語文、體育、美術、音樂和地理奧林匹亞…等競賽，並依學生專長實施各項培訓計畫，提供適材適性發揮的平臺，以厚植學術發展基礎及多元升學能力。

4. 課外活動發展

- (1) 社團活動：為充實學生生活，培養多方興趣及靈活應用專業知能，本校與多所大學策略聯盟，辦理大學先修體驗社團，讓學生從「做中學，學中做」，以提供多元發展的機會。
- (2) 公共服務：為培養學生關懷生活環境、熱心參與公共事務，辦理城鄉交流、社區環保及志工服務…等活動，讓學生以行動回饋學校、社區鄉里，進而達成五育均衡，體認生命的意義。
- (3) 國際交流：為提供學生接觸多元文化的機會，與日本城西高校締結姐妹校，定期辦理海外教育旅行、印尼雅加達臺灣學校暑期研習課程，並接待國際交換學生…等活動，以開拓學生視野，培養宏觀世界的能力。



◎國語文競賽



◎生命之歌—歲末感恩



◎新詩數位化



四、優質成果

(一) 目標達成

實施策略	實施項目及預期目標	實施成果
品格學習	培養倫理道德價值，學會孝親尊長的美德	1.德馨獎：每班遴選「善心善行」者，進行複選、決選，製作榮譽榜公布德馨事蹟，並公開表揚以為全校師生典範。
		2.教師節：辦理慶祝大會、班級卡片設計比賽、作文比賽及一生一卡片感恩尋根活動，以感念師長教誨。
		3.學校日暨親職教育座談會：每學期舉辦學校日及親職教育座談會，98學年度家長出席率65%，84%家長對學校辦學表認同。
		4.志工家長：由家長會組織志工家長，支援姐妹校接待、校慶登山健行活動、仁愛獎助學金受獎同學餐敘…等活動。
		5.母親節：辦理下列活動慶祝大會、簡訊表孝心、卡片設計比賽…等活動，除公布優秀作品外，並於集會時頒獎表揚。
		6.祖孫週：結合政府人口政策，舉辦作文、海報比賽。另參加校外比賽，榮獲高中青年組水彩畫佳作，四格漫畫優等獎。
品格學習	培養尊重守規習慣，學會自主自律的美德	1.優良生選拔：每班推舉一位優良生，經政見發表、全校投票…等過程，票選全校代表一名，接受臺北市市長頒獎表揚。
		2.眾志專案：以上課秩序、出席率、安全檢查、清潔及生活教育等五項做為檢核重點，每月公開表揚績優班級，凝聚向心力。
		3.班級便服日：每月「眾志專案」前三名班級，得於次月每週擇一日穿著便服到校上課，以培養學生自律及榮譽感。
		4.祐德公報：每週發行祐德公報，記載一週重要行事曆、各處室行政配合事項以及法律知識宣導…等。
		5.生命教育：實施教學融入，並由每位同學製作生命之旅回顧簡報、撰寫自我成長札記…等方式，體認生命的內涵。
		6.兩性教育：實施教學融入，辦理相關講座，並定期、不定期進行兩性輔導，使學生學習正確的兩性觀念。
		7.法治教育：實施教學融入，辦理講座、心得寫作比賽、集會宣導及大會考…等，提升學生法治精神，避免因無知而觸法。
		8.春暉教育：制定工作計畫，以6月、12月為春暉宣導月。舉辦社團、教室布置、海報比賽…等活動，落實春暉教育之意義。
		9.防制幫派：制定工作計畫，舉行影片、標語宣導及海報、作文比賽，以強化學生拒絕加入，防制幫派之觀念。
		10.改過銷過：98學年度辦理17場，參加人數達213人；撤銷大過者26人次，小過者84人次，警告者364人次。

品格學習	培養謙讓有禮態度，學會接納包容的美德	1.禮貌運動：辦理禮貌運動月，進行上課秩序、生活應對及用餐禮儀之評比，並舉行作文及海報比賽，培養學生應對進退之禮儀。 2.交通安全教育：實施放學路隊，強化候車、乘車及行人安全，以達到排隊有序，候車有禮、乘車有節，安全無虞之目標。
品格學習	培養感恩回饋觀念，學會行善關懷的美德	1.生命之歌·歲末感恩：進行初選、決賽，於活動中透過歌聲傳達對生命的詮釋，充分達到以生命來感動生命之目標。 2.二手制服回收：推動「校園二手制服、學用品…等」回收再使用，98學年度回收男女制服52套，培養學生愛物惜福之美德。 3.廢光碟、電池回收：加強學生環保意識，實施廢光碟、電池之回收，98學年度共計回收廢光碟及電池106.5公斤。 4.一日蔬食：為響應環保減碳救地球，每月最後一週週五實施全校「一日蔬食」活動，讓學生體認環保減碳的重要。
多元學習	建立多元教學情境，獲得自我學習的能力	1.書香班級：訂定實施辦法，98學年度學生借閱書籍13,870次平均每人17.6冊，閱讀心得寫作平均每人17篇，成效卓著。 2.心靈加油站：每週出刊「心靈加油站」佳文共賞，舉行閱讀心得比賽，培養師生正面積極的人生觀。 3.教室布置：每學期舉行教室布置比賽，並遴選全校前三名公開表揚、獎勵，建立多元教學情境。 4.文化走廊：以學科領域方式規劃文化走廊，並於每月進行內容更新，使學生於潛移默化中汲取新知。 5.雙語環境布置：於教室、走廊、樓梯間及辦公室布置雙語環境，使學生於生活中自然使用英語，提升外語能力。 6.電子聯絡簿：每日完成電子聯絡簿之更新，學生可隨時、隨地利用網路了解作業內容，增加電腦資訊使用能力。 7.網頁教師專區：本校網頁設有教師專區，其中包括教師個人豐富教學檔案，學生可突破時空之限制，充實專業知識。 8.晨間活動：每週二、四早上實施晨間活動，包含楷模表揚、成果示範、晨操及慢跑…等活動，增進學生多元學習的機會。 9.校外教學：每學年均辦理校外教學，參與活動人數達95%，提供學生增廣見聞，充實知識的機會。 10.畢業典禮：每位學生製作個人光碟，並於播放同時自校長手中領取畢業證書，鼓勵畢業生於舞臺上光榮的結束高中生活。
多元學習	提供文化交流機會，獲得宏觀世界的能力	1.國際交換學生：透過國際扶輪社接待法國及德國交換學生，讓學生於平時與外籍學生一起唸書、共同活動，進行文化交流。 2.海外教育旅行：98學年度參與海外教育旅行學生共計65名，透過活動增加學生接觸多元文化、拓展國際視野的機會。 3.日本姊妹校交流：98學年度日本城西高校25位學生蒞校參訪，由學生負責接待，獲得彼此學習、交換心得的機會。



		4.第二外語課程：98學年度參加第二外語課程共計185人次，透過語文能力的提升，增加瞭解、接觸日本文化的機會。
		5.大學第二外語先修課程：99學年度參與大學第二外語先修課程，共計錄取17人錄取率100%，學生可提前體驗大學課程。
專業學習	舉辦校本特色課程，獲得創意思維的能力	1.英語趣味競賽：高一新生全數參與，除前三名之外，另設有最佳金頭腦獎、最佳創意獎、最佳人氣獎，頒予獎品、獎狀。 2.全美語教學：英文課全面實施全美語教學，目前已完成六冊教案編寫，應用於教學；並設置雙語環境，提供開放學習機會。 3.新詩數位化：高一學生全數參與，由國文及電腦老師協同教學，期末舉行成果展，前三名同學頒發獎狀、獎金並公開表揚。 4.校本生物地圖：結合生物課程與社區環境，運用GPS製作校本生物地圖，讓學生認識周邊生物，進而學習與大自然共處。 5.生物多樣性調查：結合校慶親山健走活動，每班進行分組報告，評選優異作品前三名公開表揚給予獎勵。
專業學習	舉辦菁英培訓計畫，獲得肯定自我的能力	1.地理奧林匹亞：進行校內初選，並培訓參加全國競賽，於第八屆地理奧林匹亞表現優異，分別榮獲團體組佳作及入選。 2.英語文競賽：辦理校內初選，並擇優培訓參與校外競賽，分別於97、98學年度榮獲臺北市英文作文及演講比賽第三名。 3.全國單字大賽：定期辦理校內初選，並擇優培訓參與校外競賽，98學年度10位參賽同學中有5位進入決賽，表現優異。 4.全民英檢：依據學生學習需求，開設全民英檢初、中、中高級等課程，目前中級英檢通過率達25.5%，初級通過率達60%。 5.國語文競賽：辦理校內初選，擇優培訓參與校外競賽，99學年度臺北市公私立高中詩歌朗誦比賽榮獲個人組二等獎。 6.鄉土語文競賽：辦理校內初選，擇優培訓參與校外競賽，98年度中等學校原住民演說榮獲第一名；閩南語演說榮獲第六名。 7.品格教育小故事：進行班級初選，推舉優異作品參與校外比賽，97學年度校園品格小故事榮獲優等，98學年度榮獲特優。 8.畫我家庭：進行班級初選，推舉優異作品代表學校參賽，2009教育關懷年系列比賽，漫畫及水彩分別榮獲全市優選及佳作。 9.競試：以專業學科競賽方式，鼓勵學生依個人專才發展，98學年度本校學測成績較97學年度平均提升2級分，成效顯著。 10.榮譽榜：不定期更新校內、外競賽及活動表現優異學生榮譽榜，強化自信心，提升自我肯定的機會。
專業學習	舉辦補救教學活動，獲得反省修正的能力	1.輔導單：對學習低成就學生進行輔導，並透過輔導單制度結合親師生力量，共同面對問題，尋求解決之道。

		2.假日自習：98學年度每位學生到校自習平均時數為48.76小時，頒發獎學金467,500元。 3.學科加強班：開設英文、數學…等課程分組教學，98學年度上、下學期分別有26人及44人，由全校後50%進步至前25%。 4.重補修：98學年度開設英文、數學、物理、地理及生活科技等科目，共有高二61人，高三147人參加。
社團學習	辦理校內各項競賽，獲得負責盡職的能力	1.班級網頁競賽：電腦研習社與學校合作，定期舉辦全校班級網頁競賽，表現優異前三名班級頒發獎狀並公開表揚。 2.體育比賽：社團與學校合作，定期舉辦班際排球、籃球…等比賽，前四名及最佳團隊精神之班級，頒發獎狀並公開表揚。 3.領隊裁判：成立領隊裁判相關社團，於班際球類比賽中擔任競賽組及裁判人員，使競賽順利完成。 4.藝文展：美術研習社支援校慶師生藝文展活動，負責作品處理、展場布置，共募集37件作品，發揮平時所學。 5.壁報比賽：美術研習社與學校合作，定期舉辦壁報比賽，優選作品除頒獎鼓勵外，並於走廊陳列展示。
社團學習	提供學生表現平臺，獲得團隊合作的能力	1.校刊：成立編輯採訪社，97、98學年參加臺北市公私立中等學校教育叢書及校刊競賽，分別榮獲佳作及銅質獎。 2.社團成果展：每學期排定兩階段社團活動，讓同學有更多選擇機會，並於期末舉行成果展，全校參與率達93%。 3.策略聯盟：與文化、華梵、淡江、臺大、政大…等策略聯盟，共同提供學生社團活動資源，增加學生表現、學習的機會。 4.聽障奧運：特別禮聘專業手語教師，成立國際手語社，支援2009年臺北聽障奧運志工，協助營造大會無障礙溝通環境。
服務學習	提供社區服務機會，獲得關懷社會的能力	1.城鄉交流活動：公開遴選校內具熱忱、開朗、品格良好學生40人，研習培訓後負責魚池國小城鄉交流服務工作。 2.社區環保：與社區合作，利用課餘時間共同進行環境整潔工作，做好社區服務，以達敦親睦鄰之目的。 3.慈濟資源回收：與慈濟合作成立環保義工社，進行垃圾分類及資源回收工作，協助社區作環保，深受肯定。
服務學習	成立學生自治組織，獲得主動積極的能力	1.幹部訓練：辦理幹部訓練，全校參加人數共計288人。除一般職責律訂外，以落實「代理」及「執行」為重點。 2.班聯會：代表全體學生協助學校辦理各項活動事宜，並適時反映學生意見，強化校園溝通管道。 3.整潔評分員：各班遴選評分員，培訓後成立學生自治組織，擔任評分工作，扮演維護校園整潔重要角色。 4.交通服務隊：各班推舉交通服務同學，成立學生自治組織，並於放學時協助交通秩序及安全之維護。



		5.畢聯會：由應屆畢業班級推舉代表產生，成立宗旨在服務應屆畢業生，協助辦理各項畢業活動事宜。
		6.班級代表：由各班推舉班級代表，成立學生自治組織，學校辦理各項投票活動時，負責選務工作。
生涯學習	辦理銜接教育活動，獲得適應環境的能力	1.新生銜接課程：新生報名參與率達95%以上，使新生能在短時間內認識學校、適應新的學習環境。 2.轉學生座談會：每學期初辦理轉（復）學生座談會，提供意見交流管道，並協助轉（復）學生了解生活規範，順利適應環境。 3.學習全紀錄：學生定期完成成績、課後自我學習時間…等記錄，透過記錄瞭解自我學習狀況，以調整、適應學習環境。
生涯學習	辦理專業知識講座，獲得效率學習的能力	1.讀書方法：辦理班級及全校讀書方法講座，學生依個別需求擬訂讀書計畫，並適時檢討、修正、改進，以提高學習成效。 2.複習計畫：各領域學科教師配合學生需求訂定共同複習計畫，98學年度學科能力測驗平均分數較前一年提高2級分。 3.衝刺計畫：針對參加指考同學訂定衝刺計畫。98學年度實施成效良好，參加指考的同學中1/3成績達國立大學錄取標準。
生涯學習	辦理升學輔導座談，獲得規劃未來的能力	1.升學進路：每年針對高一學生及家長辦理升學進路講座，反應踴躍，家長參與率達六成五。 2.升學選組：每年辦理高一升學選組說明會，經由說明及輔導後，96%的學生皆能選擇適性組別。 3.大學多元入學說明會：協助學生及家長透過多元入學管道，順利錄取大學理想校系，98學年度家長參與率為68%。 4.模擬面試：辦理校內及大學模擬面試共計68場，學生參加大學甄選入學指定項目考試通過率約75%。 5.高三選填志願說明會：定期舉辦高三學生及家長升學講座，分析學生學習優勢科目、選填志願技巧…等，家長參與率85%。

（二）創新成果

1. 成功的品格教育

我們常說：「紀律是祐德的命脈。」但支持「紀律」順利實施的推手是「尊重」，因為尊重別人上課的權益，所以保持安靜，也因為尊重別人休息的環境，所以即便下課盡情放鬆，也能顧及別人的感受，這就是祐德的學生。成功的品格教育展現在具體行為上，98學年度「德行評量（德行成績）」全校德行評量結果「亟待改進」（高三德行成績在「丁等」）的人數比例僅1%，顯示良好品格絕非空穴來風。

2. 自發的學習態度

「時間是個常數，但對勤奮者來說，是個變數」，如何激勵學生勤奮向學、充分利用時間，一直是本校思考的重點，因此設立假日自習獎助學金，希望藉以強化自動自發



◎新生生活體驗營



◎校慶藝文展



◎畢業典禮



◎排球比賽

的學習動機，98學年度實施成效卓著，全學年每位同學假日自動到校自習平均時數為48.76小時，大幅增加自我學習的時間，也顯著提升學習成效，建立良好的讀書風氣。

3. 多元的競賽成果

自95學年度開始實施全方位菁英計畫，迄今成功塑造許多菁英學生，校外各項競賽獎聲連連、令人振奮，計有刊物、體育、語文、地理奧林匹亞、美術…等15個獎項。得獎是最大的肯定，所謂：「百丈竿頭須進步，十方世界是全身。」祐德師生將繼續努力，再造下一個巔峰。

4. 顯著的學業提升

本校學生學習另一個卓越的創新成果為一顯著的學業提升，亦即入學與升學成績相較，進步幅度最大。以98學年度畢業學生為例：新生入學成績，國中基測PR值50（約160分），公立高中入學最低成績約210分。整體而言新生入學成績落差大，國中學科基礎不如公立高中新生扎實，尚有進步空間。

99年學測成績40級分以上者144人，佔全校考生50%，平均成績較98學年度提高將近二級分；指考成績則有34%考生成績達國立大學錄取標準。經過三年全校師生共同努



◎英語趣味競賽



◎母親節活動



◎生物多樣性調查



◎社團成果展

力的結果，平均每位同學皆有4.2個選擇機會，98%以上畢業生可依個人意願選取北部綜合大學，進入心中理想的校系就讀。

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 結合願景發展精緻教育
- (二) 學生為本落實因材施教
- (三) 培養品格打造國家棟梁
- (四) 因地制宜設計校本課程
- (五) 貫徹計畫廣收具體成效



◎生物研習社



◎美術社



◎溝通式英語教學



◎共同閱讀

二、過程特色

- (一) 確立目標完成方案架構
- (二) 組織團隊進行任務分工
- (三) 擬定期程推行各項子計畫
- (四) 分析問卷瞭解各方意見
- (五) 定期開會適時檢討修正

三、結果特色

(一) 良好的品格教育，是學生學習重要磐石，在普獲社會各界肯定的同時，亦成為祐德人鮮明的標誌。

(二) 自發性的學習態度，是祐德學生大幅進步的主因，所以在各項學習活動的推展上，多能獲得高度支持與配合，廣收事半功倍之效。

(三) 亮麗的競賽成績，是祐德學生自信發展、發展自信的必然結果。在適性表現的舞臺上充分顯露多元能力，同時也印證「天生我材必有用」的道理。

(四) 顯著的專業提升，是祐德師生一步一腳印共同努力的成果。在扎實的專業能力下，未來無論在升學或就業方面，祐德學子皆能成為機會的製造者。



◎班級便服日



◎實驗課



◎補救教學



◎假日自習



◎升學講座



◎模擬面試



◎書香班級



◎學生自治

參、未來發展

如何激發學生無限的潛能，一直是教育思考的重點，因此本校在學習方法和獎勵措施上做了大幅的調整和修正。98學年度是成果豐收的一年，不僅校內外各項活動皆有卓越成果，升學表現更是優異，九成以上的同學可以依個人意願選擇自己滿意的綜合大學，七月指考更開出亮麗的成績：三分之一同學達國立大學錄取標準，徹底找回選擇大學的「主導權」。而其中建立良好品格、引導學生適材適性發展、激發學習潛能及增加自我肯定的信心…等，扮演著成功背後重要的推手。我們堅信每位學生都是寶貴、特別的，因此殷切盼望在各界多方的支持與配合下，讓祐德學子繼續茁壯，邁向有朝氣、有活力的康莊大道。



◎雙語環境



◎文化走廊



多元才能的搖籃 給每個孩子機會和舞台

台北市私立景文高級
Taipei Private Jingwen High School

景文高中附設幼稚園

臺北市私立景文高級中學

許勝哲 郭素華 陳清智 張崑堯 陳柱政 鄭春美 江朝貴 林銘清

評審的話

景文高中以「勤勞、信實、謙敬、創新」的校訓精神，秉持著「不放棄任何一位孩子」、「把每一個孩子帶上來」的信念，提出「多元才能的搖籃～給每個孩子機會和舞台」，期以提供學生不同層面的學習機會，鼓舞學生信心，使每個學生能充分發展其優勢能力，培養他們成為多元社會的人才。

景文高中主動訂立校本的攜手計畫，增進高中與國中學生的人際互動機會，有助於深化學習及社會發展。其次，學校雖限於校地面積及設施設備，但能夠善用學校周邊社區資源，提供學生多元社團及菁英培育班學習活動。復次，師生關係良好，學生普遍感受到老師認真的教學態度與關懷，有助於提升學生學習信心。此外，學校能結合教、訓、總、輔及社區社會資源，提供學生多元學習及展現自我的機會與舞臺。學校並能積極進行補救教學及特殊學生輔導措施，學生感受良好。



團隊介紹

民國95年許勝哲校長接掌校務，根據多元智能理論，提出發展「多元才能」的學校願景。在全校親師生共同努力下，學生有了創新豐碩的學習品質，4年有668人次參加校外競賽獲獎，成果輝煌。許校長為方案策劃人，教務主任陳清智、學務主任張崑堯、實習主任陳柱政、輔導主任鄭春美、圖書館主任江朝貴及國中部主任林銘清協助撰寫，最後由秘書郭素華統整，並由各處室提供各項佐證資料，共同完成本方案。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，也感謝所有「景文人」的努力，為了當「多元才能搖籃」的推手，更為了給每個孩子機會和舞台，我們用心、合力為學生蓄積健康、品德、知識、技藝等動能，希望景文的孩子在步出校門後，人生路上能走得更穩健、更有自信。本次獲獎端賴全體教職員生、家長多年的努力，我們將帶著這份榮耀與肯定，更加努力不懈，為優質、創新的教育再耕耘出更甜美的果實。



摘要

「一枝草，一點露」這是前人用生活經驗揭示的生命智慧：每個人都是人才，每個人都會有出路，千萬不能放棄。景文有高中、高職、國中近3,300位學生，無可否認，許多學生曾是學習路上的挫折者，他們曾在考試制度下跌過跤，但挫折只是紙筆測驗的現象，是過度重視智能下掩蔽其他能力的結果，只要給不同機會，改變學習方式，讓潛能得以重新開展，他們必然可成為一個菁英人才。

95年許勝哲校長接掌校務，根據多元智能理論，提出發展「多元才能」的願景，期待景文成為培養多元才能的搖籃和舞台，給學生不同層面的學習，鼓舞信心，充分發展其優勢能力，培養成多元社會的人才。為達此目標，共識的形成，團隊的整合，資源的分配，構成「多元才能搖籃」的發展方案。

■ **關鍵字：**景文高中、優質學校、多元才能

■ **網址：**<http://www.jwsh.tp.edu.tw>

一、基本現況

（一）設校歷史

- 民國51年 奉准成立「臺北縣私立指南初級中學」。
- 民國59年 董事會改組，奉准啟用新校名為「臺北市私立景文中學」。
- 民國69年 董事會改組，由張萬利先生膺任董事長，捐資修整校舍。
- 民國90年 臺北市政府教育局成立管理委員會接管董事會。
- 民國92年 由臺師大理學院院長、龍華科大校長施河教授繼任董事長。
- 民國96年 與優劇團合作開辦「景文高中優人表演藝術班」。
- 民國98年 增設高職部應用外語科（英文組）2班。
- 民國99年 增設高職部多媒體設計科2班。

（二）社區環境

1. 景文位於文山文教區，擁有豐富自然生態及人文資源。緊臨政大、戲曲學院及永安藝文館「表演36房」，可供多元校外教學，學風鼎盛。
2. 文山區出生率低、人口數少，而學校密度之高卻為北市之冠（公立高中職4所、私立高中職5所、公立國中9所、公立國小23所、私立國小1所）。為避免面臨減班壓力，唯有辦出特色，才能獲得口碑。

（三）學校規模

全校77班，高中24班、高職40班、國中10班及優人表演藝術班3班，學生3,172人。教師（含校長）155人、代課教師8人及職員36人，共199人。

二、優質目標

（一）背景分析

景文創立於民國51年，學生最多時曾達七千餘人，因89年6月發生董事長個人財務危機，學校經營遭逢重大考驗。90年臺北市政府教育局接管，成立新董事會，校務重新正常運作，迄今，不僅財務健全，校務行政更走向透明化、專業化、制度化、公開化，贏得社會大眾的信賴。95年更完成e化設備，提供師生優質的教學與學習環境。

環境儘管艱困，但教育的本質不變。在多元智能理論引導下，深信每位學生都有優勢能力，等待教育工作者去發掘、發展；在少子化下，每位家長更會高度的期待，孩子受到高品質的教育機會，因此景文提出了「以學生為中心」、「發展學生多元智能」的學習計畫方案，讓學校成為一所多元才能的搖籃。

（二）具體目標



教育固然要在某種程度上顧及均衡發展，但更重要的是讓孩子發展其優勢智能。故綜合SWOTS分析與多元智能理論後，歸結本方案具體目標如下：1、由探索活動發掘多元智能2、由多元活動重塑學習信心3、由補救教學建立學習基礎4、由閱讀活動發揮語文智能5、由科學活動啟發邏輯智能6、由道德教育建立內省智能7、由親師活動圓融人際智能8、由體能活動開發身體智能9、由藝術教育開啟音樂智能10、由美術繪畫培育視覺智能11、由環保活動啟動自然智能。

三、具體做法暨優質成果

目標	課程與活動	具體做法	優質成果
1、由探索活動發掘多元智能	1-1 探索課程	1-1-1 『創意生活體驗營』 1.探索教育： (1) 設計：諾亞方舟、星空之門…等。結合團體力量、激盪腦力共同闖關。 (2) 野炊：團員分組生火做晚餐。 (3) 實地野外求生教學、野蛇野植認識。 2.山訓體能訓練：雙索、三索突擊、垂直下降、攀岩以結合激發潛能。 1-1-2 『生涯檔案製作』 由輔導老師說明製作內容及功用。	1-1-1 1.培養學生體驗生活經驗，發現個別差異，促進相互學習，加深入我互信。 2.促進團體發展，達到激發學生創意，進而重視生命價值。 1-1-2 廣三1張如邑榮獲99年度高職學生學習檔案競賽特優獎。
	1-2 輔導活動	1-2-1 『學生升學輔導活動』 1.繁星推薦升學管道說明與輔導。 2.申請、推甄升學輔導與辦理模擬面試。 3.登記分發作業宣導及選填志願輔導。 4.技優甄審升學管道輔導。 5.台德菁英計畫輔導。 6.參觀大學技專校院及校外教學活動。 1-2-2 實施『生涯及輔導活動課程』 每週一節，透過講授、討論、測驗、看影片等，協助學生完成階段性生涯規劃。	1-2-1 1.97學年繁星計畫：吳健通臺灣大學政治系等5人上榜。 2.98學年繁星計畫：蔡尚雯中央大學機械系等9人上榜。 3.96-98學年度升學率提升： 高中部84%→92%→94% 高職部90%→95%→98% 國中部升學皆100% 1-2-2 學生透過認知體驗，學會負責做事並了解生涯發展意義。

2、由多元活動重塑學習信心	1-3	心理測驗	1-3-1『興趣、性向測驗』 訂定時間隨班施測及解釋說明測驗結果	1-3-1 結合大考中心興趣量表施測後作大學18學群的說明。
	1-4	學群講座	1-4-1『大學及技專院校學群講座』 依本校學生選擇較多的學群，安排大專院校教授到校宣講。	1-4-1 每年安排7~9場次，以協助學生了解學群內容及推甄申請。
	2-1	多元社團	2-1-1『社團多元化』 1.全校社團分六大類：自治、藝文、體育、藝術、才藝及服務性等45個社團。 2.每年校慶辦理動、靜態社團成果展。 3.特色社團如：美姿美儀、造型氣球、創意指甲彩繪、舞台表演藝術、校刊社。 4.人氣學校團隊如：管樂隊、競技啦啦隊、熱舞社、熱音社、造型氣球社、創意指甲彩繪社等。	2-1-1 1.應市政府、民間機構邀請擔任接待或節目表演。 2.受邀參加大臺北地區各級學校的校慶節目演出。 3.校刊社編輯發行的「景文青年」獲96學年度北市中等學校校刊競賽特優。 4.達成『一生一才藝』。
	2-2	多元競賽	2-2-1『英語教學活動比賽』 分作文、演講、詩歌、話劇、單字擂台等項目，以年級部別進行比賽。 2-2-2參加各項『藝術競賽』 1.樂旗隊參加臺北市行進管樂比賽表現優異，並進入全國賽。 2.學生參加二胡、民族舞、現代舞、揚琴、獨唱…等個人賽。 3.廣設科同學參加美術比賽。 2-2-3參加各項『技藝競賽』 1.商業類科全國技藝競賽。 2.臺灣區全民e化資訊運動。 3.資訊月資訊應用競賽。 4.租稅法規測驗。 5.租稅作文比賽。 6.臺灣區國民中學以上學校電腦化運動競技大賽、全國智慧型機器人大賽。 7.臺灣及國際學校網界博覽會。 8.臺北縣市奧林匹克機器人大賽。	2-2-1 賀二1沈正然榮獲99學年度高職英語單字擂台賽第二名。 2-2-2 高二1許翊娟榮獲97臺北市音樂比賽雙簧管獨奏甲等第一名。 高一4蔡尚延榮獲98全國音樂比賽唢呐獨奏優等。 2-2-3 1.97學年度機器人程式設計組第一名。 2.2008北市中小學專題網頁賽第二名。 3.98學年度「全國高中職商業經營企劃案」競賽特優。 4.2008-2010網界博覽會國際賽分別榮獲國際金牌、國際銅牌、國際銀牌。



3、 由補救教學建立學習基礎	2-3	技藝教育	2-3-1『一人一證照』高職學生『123專業證照』計畫：期許學生在三年中，找到目標肯定自我，特規劃證照訓練，融入專業課程。 2-3-2『工商業類科技藝菁英班』以參加當學年度全國科技競賽及全國工、商業類技藝競賽及全國技能競賽為目標。 2-3-3 99學年度景文增設國際證照認證中心（Certiport MOS、ACA、IC3）及全國技能檢定印前製程乙、丙考場。	2-3-1 計劃讓每位學生均能考取1張乙級、2張丙級全國技能檢定證照及3張電腦專業證照。 2-3-2 工商業類科全國技藝競賽：98.99連續兩年均拿下四項優勝。 2-3-3 增設國際證照認證中心共11間，提高學校知名度。
	2-4	典範表揚	2-4-1『獎狀王選拔活動』 1.訂定「年度獎狀王」、「獎狀滿冠王」實施要點，激勵學生踴躍參與各項競賽，增強升學選校佐證成績。 2.辦理年度獎狀王及獎狀滿貫王遴選。 2-4-2『一人一證照』 1.高職學生『123專業證照』計畫：期許學生在三年學習中，找到目標並肯定自我，特規劃證照訓練項目，全面融入專業課程中以收成效。 2.『證照王、證照達人』選拔：學生均能達到各階段性目標，取得證照。	2-4-1 98學年度各部獲獎狀王：高職部處三1黃煒玲 高中部高三8蔡尚雯 國中部國九1高毓美 2-4-2 1.97學年度 達到15張證照有2位 達到13-14張者有19位 2.98學年度 達到16-25張者有3位 達到10-15張證照有42位
	3-1	補救教學	3-1-1實施『補救教學』 1.晚上、週六、寒暑假落實重補修機制。 2.學習弱勢學生由專任老師、導師、行政同仁、退休老師推動優先關懷。	3-1-1 98學年度重補修1228人，專班38班、自學輔導239班，99學年上學期有61人受照顧。
	3-2	晚間輔導	3-2-1『適性、加深加廣課程』針對學生個別差異，於晚上提供適性、加深加廣課程、老師備詢等學習活動。	3-2-1 開設全民英檢、插畫、複合媒材、CCNT網管等7班。
	3-3	學習輔導攜手計畫	3-3-1辦理「攜手計畫」 1.針對國中學生學習較弱的科目，徵募高中職學習較優學生來指導，提升學習興趣及達到教學相長的功能。 2.安排課表，運用中午時段分組實施。	3-3-1 自97學年下學期開始實施 98學年度學習輔導義工52位（每週34人次）指導25位國中生（每週52人次）
	3-4	適性課程	3-4-1『安排適性課程，抽離上課』對有特殊需求及IEP會議決議安排上課的學生，每學期安排約558～726節。	3-4-1 97.98學年特教生11及17人，升學百分百（國立2-3人）

4、由閱讀活動發揮語文智能	4-1	閱讀列車	4-1-1『晨間閱讀』 早自習規範閱讀範圍，由導師督導進行。 4-1-2『主題書展』 一學年辦四場（3.5.10.12.月）。 4-1-3『喜閱列車出訪』 一學年舉辦六次（2.4.5.9.11.12月）。 4-1-4『與作家面對面談閱讀』 方式：每學年舉辦二場。 4-1-5『新書介紹』 每週推薦1本最新、最優質圖書。 4-1-6『佳文共賞』 每週精選「佳文」一篇供全校師生分享 4-1-7『閱報活動』 每週辦理「人間福報」班級閱讀活動。 4-1-8『人間福報閱讀心得寫作』 每週辦理「人間福報閱讀心得寫作」。 4-1-9『我是閱讀王』 閱讀排行榜比賽，各部各年級取前三名 4-1-10『布可娃設計競賽』 由學生對圖書館員做形象設計競賽。	4-1-1 透過閱讀，廣化與深化知識。 4-1-2 掌握知識脈動，豐富學習內容。 4-1-3 培養閱讀樂趣，提高閱讀風氣。 4-1-4 了解名人心路歷程，激勵創新。 4-1-5 培養短時間選擇讀物能力。 4-1-6 藉由欣賞短文，接觸多元見解。 4-1-7 由家長會購贈供學生閱讀。 4-1-8 培養寫作及探求知識能力。 4-1-9 鼓勵學生閱讀、開拓新視野。 4-1-10 參賽踴躍，共計306件。
	4-2	閱讀種子班	4-2-1『學生讀書會』 成立學生讀書會，每週聚會二次。 4-2-2『讀書會領導人研習』 每學年辦理二場，理論與實作並重。 4-2-3『線上資料庫使用說明會』 每學年舉辦二場，介紹資料庫使用辦法。	4-2-1 學習傾聽、分享與發表能力。 4-2-2 散播閱讀種子到班級。 4-2-3 提高學生線上資料庫能力。
	4-3	語文競賽	4-3-1實施『語文競賽』 (1) 國語文：作文、演講、朗讀、字音字形、寫字。 (2) 英語：作文、朗讀、演講、歌唱、戲劇、單字。 (3) 客語：朗讀、演講。 (4) 閩南語：朗讀、演講。	4-3-1 97學年北市南區客語朗讀第一名。 98學年北市南區客語演說第六名。 99學年北市南區客語演說第五名、閩南語朗讀第四名。



5、由科學活動啟發邏輯智能	5-1	科學展覽	5-1-1『科學展覽活動』 類別：數學、物理、化學、生物（生命科學）、地球科學、生活與應用、機械、電子（電機）、資訊、化工（衛生）及環工等。	5-1-1 獲北市43屆中小學科展高中生物優等創意獎。 獲第九屆旺宏科學獎佳作。
	5-2	趣味科學競賽	5-2-1『遠哲科學趣味賽』 當年度遠哲基金會公告內容，由自然科老師圈選比賽項目，並由物理老師培訓。	5-2-1 2010年北區遠哲科學趣味賽，本校代表隊榮獲第三名。
	5-3	科學講座	5-3-1『大眾科學講座』 邀臺師大生科系王玉麒教授蒞校演講，依據當年度主題，勾選適合講題及對象。 5-3-2『奈米尺寸與奈米科技講座』 邀請北一女—黃光照老師蒞校演講，依據當年度主題，勾選適合講題。	5-3-1 教授深入淺出的講解，吸引學生對科學產生探索興趣。 5-3-2 41名師生參與，經小規模演講，讓師生與演講者充分交流。
	5-4	科學營隊	5-4-1『科學營隊』 鼓勵學生積極參加校外科學營隊，以擴展視野，增廣科學認知，並與他校學生相互切磋觀摩。	5-4-1 參加2010年天文觀測體驗營。 參加與美國休士頓太空中心（NASA科學家遠距教學）。 參加2010生物科技研習營
6、由道德教育建立內省智能	6-1	道德教育	6-1-1『品格教育』 1.親師生共同選出本校五項核心品格項目—尊重、責任、誠實、自律、感恩。 2.班會討論五項品格核心項目實踐規約 3.推行『五好運動—存好心、說好話、行好事、做好人、讀好書』。 4.辦理優良學生選舉，落實品德教育。	6-1-1 1.何知易撿270萬拾金不昧，救失主公司營運。 2.陳姿煒獲98學年度北市高中校園品格小故事佳作。 3.盧紀竹獲「98年品德教育母親才是生日主角」特優。
	6-2	生命教育	6-2-1『登高、祈願、包高中』 於學測前畢業班及導師，登高健行指南宮，將祈福卡進殿膜拜返校張貼許願樹。 6-2-2『友善校園』 以輔導與特教融合，為特教生入班宣導。 6-2-3『生命感動的分享』 利用週會時間邀請學者、藝人心靈分享，以現身說法經驗闡述生命的真諦。	6-2-1 登高淨山過程中，讓學生體認三年有成及環境教育意義。 6-2-2 營造校園關懷助人友善氛圍。 6-2-3 於週會邀請藝人李明依現身說法闡述生命的韌性與珍惜。

7、由親師活動圓融人際智能			6-2-4『希望的翅膀—生死教育』 為劉桂凱同學過世入班實施生命教育。	6-2-4 全班同學參加告別式、製作紀念影片及摺數千隻紙鶴祝福。
	6-3	兩性平權教育	6-3-1『性別平等教育專題演講』 1.每學期週會安排1場相關活動。 2.適時融入相關課程或辦理宣導活動。	6-3-1 啟發思考判斷探索澄清兩性關係，型塑兩性平等觀念。
	7-1	親師互動	7-1-1『學校日』及『親師座談會』 1.導師與家長說明班級經營計畫及目標。 2.宣導學生升學進路與輔導方式。 7-1-2『家庭聯絡簿』 學生每日書寫由老師與家長批閱。 7-1-3『家長成長講座』 每月一次專題講座、每週一次家長成長團體，成立家長義工協助各處室工作。	7-1-1 高中職家長出席近半、國中八成，藉此密切掌握學生動向。 7-1-2 全校實施是學習一大特色。 7-1-3 活動經費由家長會提供，顯見其對學校的支持肯定。
	7-2	敬師活動	7-2-1『多元的敬師活動』 1.KUSO教師票選活動：進行校園投票，選出偶像劇老師、超人老師…等。 2.舉辦「猜猜我是誰」、「大聲說出我愛你」、「我的老師畫像比賽」、「敬師卡計比賽」、「尊師作文比賽」等活動。	7-2-1 1.彰顯尊師重道精神，激發學生感恩情操，主動認識本校教師，縮短師生距離。 2.直接表達對老師的愛，以提振友善校園風氣。
	7-3	社區服務	7-3-1『學以致用』參與社區活動 1.至文山、仁愛、萬華等國中及大安、明道、萬福等國小做人像速寫活動。 2.至積穗國中、木柵國小、興隆國小及忠順里做圍牆彩繪。 7-3-2『公共服務』 每週六、日至性別平等委員會、動物園、創世基金會及義光育幼院等擔任志工。	7-3-1 讓廣設科學生在社區服務時，學會認知體驗、悅納自己、負責做事，達到學以致用的目標。 7-3-2 體認志工服務精神，引導學生樂於參加公益活動。
	7-4	國際交流	7-4-1『日本姐妹校交流訪問』 98.10.接待日本城西高校教育旅行。 99.5.參訪日本城西高校暨家庭住宿。 7-4-2『海外教育旅行』 安排國外教育參觀、校際訪問。	7-4-1 開拓學生視野，增進國際觀。 7-4-2 99年師生70人參觀上海世博。



			7-4-3『開設第二外語課程』 提供學生學習，藉此活動了解多元文化，擴展國際視野。	7-4-3 成立日本文化研習班培訓學生參加日本語NS檢定。
8、 由體能活動開發身體智能	8-1	體育競賽	8-1-1『律動花博-創意啦啦隊比賽』 由各班自行編創動作與表現方式。 8-1-2『暑輔課後班際籃球、排球賽』 採分組循環制，超過180場賽事。 8-1-3『寒假輔導班際桌球賽』 每年寒假比賽，採男女混合團體賽制。 8-1-4『班際樂樂棒球賽』 規定隊員男女生比例，同場競技。 8-1-5『班際樂樂足球賽』 8-1-6『新生杯班際拔河賽』	8-1-1 發揮創意、強化團隊合作。 8-1-2 提倡正當休閒，增進體適能。 8-1-3 強調個人技巧及團隊戰術。 8-1-4.5.6 著重團隊默契與個人求勝意志，盡情發揮球技，亦可協助導師經營班級，建立團隊默契。
	8-2	體育菁英團隊培訓	8-2-1『啦啦隊菁英計畫』 1.提升競技啦啦隊運動技術，發揚團隊合作態度，培養同學愛校精神。 2.促進學校啦啦隊運動風氣，並全力協助學校各項表演活動。 8-2-2『武術隊菁英計畫』 本校武術隊隊員無論是刀槍劍棍，散打長拳都難不倒他們，有如現代版的俠客。 8-2-3『嘻哈街舞菁英計畫』 街頭熱舞是學生的最愛，校園一隅單手倒立、風車旋轉總引來眾人羨艷的目光。 8-2-4『籃球隊培訓』 利用課餘培訓，強身更可為校爭取榮譽。 8-2-5『棒球隊培訓』 棒球隊歷史悠久，雖學校場地不足，在校友及教練持續付出，仍打出亮麗成績。 8-2-6『柔道角力隊培訓』 柔道角力隊歷時三十年不衰，培育人才無數，術德並重、自他共榮是主要信念。 8-2-7『射箭隊培訓』 射箭隊雖成軍時間短，成果亦相當輝煌。	8-2-1 99年北市啦啦隊錦標賽第二名。 擔任2008聽奧跨年遊行、97.98學年度中小學聯合運動會開幕典禮。 8-2-2 97年全運會獲太極推手第三名98年教育杯武術高中冠軍。 8-2-3 將街頭舞蹈帶入課堂，端正青少年次文化，拉進師生距離。 8-2-4 97年籃球聯賽第三名。 8-2-5 96~98學年度連續三年北市學生棒球聯賽獲得年度亞軍。 8-2-6 99學年度教育杯角力錦標賽高男組高女組皆為團體季軍。 8-2-7 99年全國理事長盃複合弓亞軍。

		8-2-8『田徑隊培訓』 發掘有田徑專長學生，適時加以指導訓練，鼓勵參加校外比賽爭取校譽。	8-2-8 連續2年榮獲95、96中小學聯合運動會精神總錦標。
	8-3 舞台藝術菁英班	8-3-1『大門劇場』 落實真、善、美的藝術教育，培養理性、感性與自我反省能力，豐厚校園藝文氣息。	8-3-1 98年全國生命教育戲劇第三名。 98年北市環保行動劇優勝。
	8-4 體育課程	8-4-1實施『游泳能力檢測』 配合政策，克服交通、場地與課務等困難，正常實施游泳教學與游泳能力檢測。 8-4-2『運動教育模式』 實施運動教育模式課程，融合與抽離並重。 8-4-3『適應體育課程』 針對每位孩子特殊需求訂做不同課程。 8-4-4『有氧太極』 有氧太極運動由美籍華人翁啓修博士所創，融合現代有氧韻律感與傳統太極拳。	8-4-1 國中部檢測通過率79.8%，超越無泳池學校達成目標。 8-4-2 競賽規程編制皆由各隊自理。 8-4-3 提升身障生體能及有尊嚴學習。 8-4-4 本校將有氧太極列入體育課程，並派隊赴舊金山進行比賽。
	8-5 體育相關活動	8-5-1『校園體適能』 引進最新的各項體適能活動，包括MV DANCE、BODY JAM、BODY PUMP、YUGALATES等，並聘請業界頂尖講師到校擔任講座。 8-5-2『校園跑步』 推廣校園跑步運動，每日升旗後實施晨跑，並鼓勵各班於課餘實施校園跑步。 8-5-3『體適能檢測』 辦理體適能檢測，結果列入體育成績。 8-5-4『辦理防溺水活動』 游泳課實施水母漂、近岸救援課程，於景文公報刊登「每日防溺水小百科」，並於校門電子看板密集宣導防溺水知識。	8-5-1 引發同學運動興趣、增進體適能之外，更能體驗目前最新的體適能活動趨勢與資訊。 8-5-2 各班於活動後登錄「班級跑步統計表」，績優者敘獎鼓勵。 8-5-3 加分與敘獎並行，鼓勵參與。 8-5-4 本校97年度防溺水工作獲教育局評列為「入選」，98、99年度獲評列為「優等」。
	9-1 音樂教育	9-1-1『音樂多重奏』 落實課程內容，發揮學習效果並結合音樂活動，推動音樂生活化。	9-1-1 建置兩間設備完善音樂教室，鼓勵學生熱烈參與音樂活動。



9、由藝術教育開啓音樂智能	9-2	音樂社團	9-2-1成立『多元音樂社團』 合唱團、熱音社、吉他社、陶笛社等。	9-2-1 踴躍參加比賽、辦成果發表會。
	9-3	才藝表演	9-3-1『我的主打歌卡拉OK歌唱比賽』 學生以個人、雙人、團體等方式參賽。 9-3-2『母親節感恩班際合唱比賽』 每班自選一首親情歌曲表演並搭配樂器。 9-3-3『愛國歌曲暨校歌歌唱比賽』 自選表現班級精神的軍歌，並演唱校歌。	9-3-1 推廣五育均衡，鼓勵多元學習。 9-3-2 感念母愛偉大及孝順的重要。 9-3-3 增進師生情誼，凝聚向心力。
	9-4	優人班	9-4-1『波動的實踐者』 與表演36房合作成立優人表演藝術班，提供對於表演藝術有興趣學生從事專長練習。	9-4-1 2009臺北聽奧、2010臺北花博、99年臺北市特殊優良教師頒獎等演出。
10、由美術繪畫培育視覺智能	10-1	廣告設計科	10-1-1『學生校外研習』 1.98.99年參觀新一代設計展。 2.98年舉辦文山區公民會館展覽。 3.99年舉辦「南海戶外藝廊飆創意展」、「教育部作品展覽」、「市府師生藝廊展」、「華山廣設科第20屆畢業展」。	10-1-1 廣泛參加各項校內外設計、繪畫、廣告等比賽，訓練表現自我與建立自信心的能力。 參觀「梵谷展」、「高更展」、「大英博物館展」、「幾米展」。
	10-2	美術競賽	10-2-1『我是畢卡索』 『環保加溫·地球降溫』資源回收環保創意系列活動首獎。	10-2-1 高職學生學習檔案競賽特優。 國防教育海報比賽第2名。
	10-3	藝術佈置	10-3-1『校園情境佈置』 1.校慶：於景文大道校慶彩繪、舞台背版設計搭設及校慶風車搭建。 2.聖誕節：設計許願牆張貼祈願卡。	10-3-1 配合校園活動&特殊節日進行情境佈置，重視藝術社團，透過校園系列活動，發揮創意。
	11-1	環保教育	11-1-1『還我一個美麗地球』 1.於社會領域融入環保議題。 2.推動「垃圾不落地」及落實資源回收。 3.成立環保衛生糾察，加強巡視校園。	11-1-1 養成不亂丟垃圾、舉辦廢棄物再利用成果展、公布班級廚餘、垃圾、資源回收統計表。

11、由環保活動啟動自然智能	11-2	環保活動 11-2-1『美化、綠化廁所』競賽 1.由學務處衛生組辦理各項計畫等事宜。 2.請總務處指配專人負責每棟樓廁所設備維修。 11-2-2『環保義工服務隊組訓』活動 1.由學務處衛生組統籌組織訓練。 2.自由報名或導師推薦。 11-2-3『登山健行淨山活動』 1.辦理全校師生健行活動。 2.同步實施登山淨山及生活競賽。 11-2-4『清溪活動』 環保義工利用假日參與景美溪清溪活動。	11-2-1 廁所美化、綠化，每年皆榮獲臺北市政府環境保護局列管廁所檢查優等。 11-2-2 「指南山淨山活動」、「景美溪清溪活動」、「恆光公園認養」。 11-2-3 提倡健康休閒活動，增進親師互動、培養環保概念。 11-2-4 頗獲社區讚譽有加。
----------------	------	--	--

※詳細獲獎資料請參考景文高中網站<http://www.jwsh.tp.edu.tw>



◎班際健康操比賽



◎推廣校園體適能



◎班際樂樂棒球比賽



◎社區服務—彩繪明道國小圍牆



◎孝親月活動—班際感恩合唱比賽



◎華山藝文中心舉行廣設科畢業展



◎新生創意體驗營



◎聽奧接待義大利—舉行義大利變裝秀比賽



◎認識歌仔戲活動



◎KUSO教師票選活動



◎街舞社青春有勁



◎美儀社親善天使



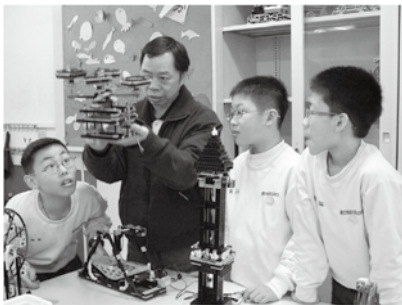
◎樂旗隊慶典演出



◎環義工社服務社區



◎優人表演藝術班培育國際表演人才



◎樂高機器人創意無限



◎遠哲科學—做中學



◎游泳課—社區合作



◎高職部繁星臺科北科金榜



◎技藝競賽菁英培訓獲全國優勝連連



◎武術菁英培訓獲全國冠軍



◎競技啦啦隊菁英培訓連續2年獲全國冠軍



◎超級證照王—3年取得56張國內外證照



◎舞台表演菁英培訓獲全國第一

貳、申請書特色

一、理念特色

結合學校願景，根據「多元智能理論」，發展「多元才能」，期待給每個孩子機會和舞台，這是景文教育的願景。為達成此一目標，從共識的形成、團隊的整合、資源的統整、到課程的融入，皆以學生為中心，循序漸近朝目標前進，協助孩子在學習路上找



到信心和舞台。



◎推展校園閱讀成果績優受肯定



◎推動取得乙級證照一人數年年提升



◎北市科展獲生物科第2名



◎國際交流—接待日本姐妹校
學生來訪



◎國際交流—扶輪社交換學生
共同學習

二、過程特色

當我們有次序的朝目標前進時，孩子已獲得許多榮譽和掌聲，96學年度獲獎76項次、97學年度55項次、98學年度117項次、99學年度第一學期77項次，四年來共有668人次得獎，這是最好的肯定。

三、結果特色

- (一) 學生勇於參加校內外各項活動，在各個領域展現出多元能力，成績優異。
- (二) 推動「123專業證照計畫」，提高升學及就學競爭力。
- (三) 推行「五好運動——存好心、說好話、行好事、做好人、讀好書」，落實品格教育。
- (四) 全校實施書寫「家庭聯絡簿」，增進親子互動。
- (五) 學校廣獲邀約或主動參與社區活動，辦學受肯定。

參、未來發展

本方案執行以來已有具體成效，但在少子化、精緻化的趨勢下，針對學生智能特質，提供機會，給予充分發展的方向，將需更精細深入來發展運作，所以未來將借重「策略地圖」和「平衡計分卡」的管理工具，繼續開展方案內容，擬定具體指標，規劃更合理的流程，以確保方案目標的完成。

百年教育優質永續. 教師與學生篇／吳金盛等編著. --

臺北市：北市教研中心，民100.10

面：公分. --（研習叢書；223）（優質學校系列）

ISBN 978-986-02-9334-0（平裝）

1.學校行政 2.學校評鑑 3.文集

527.07

100019767

研習叢書（223）優質學校系列

百年教育優質永續／教師與學生篇

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 劉怡伶 蔡欣宛 簡麗玲 李佳玲 熊允中 余益輝

徐作蓉 李柏圍 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 朱筱婷

著者：吳金盛等

總編輯：吳美慧

主編：王秋敏

編輯委員：尤文中 蔡蕙雯 李君宜 蔡明男 劉宏模 郭淑玲 蔡富美

張嘉芬 江展塏 朱慧平 石偉源 卓家意 蔡芳榕 林亮伯

楊美惠 張幸愉 洪錫璿 陳鳳儀 郭素華

美術編輯：李永聚

封面設計：李永聚

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw/>

E-mail：tiec@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：（02）28616942

承印者：龍讚裝訂股份有限公司

地址：新北市板橋區中山路2段465巷81號

電話：（02）29555282

出版日期：中華民國100年10月

定價：新臺幣300元（本出版品屬推廣性質，不做展售流通）

政府出版品展售處：國家書店（臺北市松江路209號1樓）

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

電話：（02）25180207

五南文化廣場（臺中市區綠川東街32號3樓）

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

電話：（04）22260330

臺北市政府出版品紀念品展售中心（臺北市市府路1號1樓）

電話：1999（外縣市02-27208889）轉3391

G P N：1010003038

I S B N：978-986-02-9334-0

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材