

活力教育111

2010年臺北教育111標竿學校成果



溫馨 · 創意 · 專業 · 國際



GPN : 1010002180
定價：200元（非賣品）

臺北市教師研習中心 編印

研習叢書 (219)

活力教育111

2010年臺北教育111標竿學校成果

吳金盛等編著

臺北市教師研習中心 編印

中華民國100年6月

九十九年度臺北教育111標竿學校

國小組



3 臺北市萬華區大理國民小學

體驗學習 / 活化空間 創造情境



15 臺北市大安區公館國民小學

生態教育 / 愛生命 會生活 護生態



27 臺北市南港區成德國民小學

健康校園 / 健康促進 安全學校



43 臺北市文山區志清國民小學

語文教育 / 「日進時間」讀寫課程



53 臺北市私立中山國民小學

品德教育 / 良知在我心 校園好溫馨



65 臺北市中正區忠義國民小學

資訊教育 / 電子書包 E 化學



83 臺北市文山區博嘉國民小學

藝術教育 / 博學嘉行遊五藝

臺北市北投區逸仙國民小學 95

品格教育 / 品格體驗 生活發現



臺北市士林區陽明山國民小學 107

體驗學習 / 看見「山藥農事體驗課程」的魅力



臺北市士林區葫蘆國民小學 117

品格體驗教育 / 健康 公益 好品格



臺北市士林區劍潭國民小學 129

閱讀教育 / 閱讀必勝客



臺北市中山區濱江國民小學 139

英語教學 / 英語情境中心



臺北市萬華區雙園國民小學 149

游泳課程 / 悠游自在樂雙園 泳力無限新視界



國中組

臺北市立介壽國民中學 159

多元學習 / 冶心靈 豐素養 展能力



臺北市立實踐國民中學 173

藝文課程 / 杜鵑花文藝季





高中職組

183 臺北市立大理高級中學

全人教育 / 生命開展 生活適應 生態活絡



191 臺北市立中崙高級中學

未來學校 / 結合科技與人文的 E 化校園



201 臺北市立內湖高級中學

多元學習 / 民主、多元、愛 am Power

213 臺北市立永春高級中學

外語教學 / 航向國際 戀上法國



229 臺北市立士林高級商業職業學校

創意市集 / 實習商店

241 臺北市私立開平餐飲學校

餐飲課程 / 餐飲專業國際化 人文教育展自信



253 臺北市私立稻江高級商業職業學校

產學合作 / 實務體驗學習在稻商



2010 特 一 校

局長序

「臺北教育 111 標竿學校認證」推動迄今已進入第二個年頭，在「一校一特色」、「一生一專長」及「一個都不少」，以愛為核心，讓愛活出來的理念下，由建立共識進而落實執行。它不只是一種教育口號，更是理念倡導和行動實踐。我們可以將「教育 111」的三個 1，視為一種「理念實踐」，一項「教育政策」，一個「行動方案」，一種「播種策略」，它關係著臺北市的教育提升與永續發展。

教師研習中心自 98 年起，開始承辦臺北教育 111 標竿學校認證活動，99 年度共有 46 所學校報名，22 所學校通過認證。各校或活力十足、或創意滿分；或彬彬有禮、或熱情有勁……，無不展現學校永續經營的理念和孩子們的生命力。期間各校以腦力激盪創意巧思，多元思維求新求變，使教育的領域由普及中更見精緻，更使得親師生之間，藉著良性互動的運作，讓小朋友在快樂的學習中成長茁壯！

如今「優質的教育」已不是口號，而是事實，值得欣慰。但是好還要更好，美還要更美；如何再深化，再廣拓，將教育的主要功能，在「開發人的潛能」和培養一位「幸福之人」的精神上，結合時代脈動，為變動中的社會注入一股祥和進步的暖流，實有賴我教育界同仁共同努力，以求開花結果。

欣見「2010 年臺北教育 111 標竿學校成果」出刊，也是「活力教育 111」的第二本專輯問世。在此除對通過認證的標竿學校，給予嘉勉與祝福外，也對參與評選的專家學者、評審校長及教師研習中心的工作夥伴，表示感謝與肯定。更冀望藉通過認證學校的經驗分享，發揮拋磚引玉的效果，達到見賢思齊的指標學習效用，讓更多的「璞玉」，經過精挑細琢後，再發光發熱。我們期待臺北「優質的新教育」，能持續不斷地開創新猷。欣逢建國百年之際，僅以此「臺北教育 111」專輯，作為教育成果之獻禮。

臺北市政府
教育局局長

康宗堯 謹識

民國 100 年 6 月



主任序

人力素質之良窳影響國家發展至鉅，尤其今日處於知識經濟時代及全球化高度競爭局面，國家政經發展的動脈，更在無形的知識、文化與人民的素質。因此，如何秉持精緻教育的理念，形塑特色發展的學校文化與績效責任，培養具有運動及藝文專長與自我主動學習的學生，更是現今教育所關切的重要課題。

「優質學校」與「教育 111」是臺北市政府教育局推動校務卓越經營的兩項重要政策，一方面希望透過拔尖的評審過程，樹立北市教育的優質典範；另一方面更希望普及精緻優質的教育理念，讓臺北市的學校教育成果能有普遍性的全面提升。這項攸關學校發展的教育 111 標竿學校認證，更是邁向精緻優質學校的一個里程碑。職是之故，我們期許在「以愛核心；讓愛活出來」的教育理念導引之下，實踐「一校一特色」-- 提升學校為有效能的學校；「一生一專長」-- 協助發揮學生潛能；以及「一個都不少」-- 將每一個孩子帶上來，並且帶好每一個孩子。

本中心自 98 年起開始承辦臺北教育 111 標竿學校認證活動即獲得廣大學校的響應，計有三分之一的學校參與認證的行列，31 所學校獲得首屆認證。99 年也有 22 所學校獲得認證通過，至今已經有近五分之一學校獲此殊榮。審視兩年來的辦理成果，發現 72% 獲得教育 111 認證的學校，也曾獲得優質學校單項優質獎的肯定。這樣的結果可以證明，學校朝向特色辦學的方向發展與開展學生的各項潛能，已成為今日本市各級學校校務經營的核心。

感謝市立教育大學林天祐校長、劉春榮副校長、淡江大學吳明清授及國立臺北教育大學鄭崇趁主任秘書等教授以及前輩校長、學者專家參與規劃、評審，更感謝所有關心本市教育發展的學校工作者、家長與中心夥伴的熱情參與。謹彙集 99 年度獲得認證學校之成果資料以成此專輯，提供各級學校作為校務經營發展及參加認證之參考，讓學校共臻精緻優質，也讓本市學子在優質的學習環境中，獲得良好的學習成效。

臺北市教師研習中心主任 **吳金成** 謹識

民國 100 年 6 月

體驗學習
活化空間 創造情境



國小組

臺北市萬華區大理國民小學



大理國民小學

壹、學校經營績效概述

近年來少子化的浪潮襲捲而來，如何有效利用因學生人數減少所產生的閒置空間，使其脫胎換骨，讓空間重新展現新的生命力，成為學校校務經營的重要課題。因此，本校結合學校的發展歷史、在地的文化特色、社區的資源網絡與成員的集體共識，開發出全國唯一的潔牙教室與益智玩具館；全市唯一的童玩教室與皮影教室，以及臺北市首間的學校故事屋。我們關照每一個孩子，透過主題情境的營造、課程教學的設計、體驗活動的規劃發揮境教潛移默化的功能，讓每一個大理的孩子都能有體驗學習的機會。我們重視孩子的全人發展，藉由多元且全面的學習活動，發掘孩子不同的潛能，提供孩子展現專長的舞臺，並且兼顧學生生理、心理各層面的成長，讓孩子的表現點燃學校經營的亮點。

貳、具體作為

老舊社區的孩子更需要學校的關懷與教育的協助，為了讓大理的孩子不因為環境的因素而讓他們的表現落後於自己的潛能，學校以「優質、創新、快樂」做為願景；以「勤於學」、「游於藝」、「成於行」、「化於境」、「安於心」、「塑於德」做為策略，我們以下述的作為推動「教育 111」的政策，達到「全面精進，個別發展」的目標。

（一）建立共識，激發團隊創意動力，型塑校園活力文化

學校以教學為主軸，空間的營造亦應回歸教學本質，然考量校園空間蘊藏多元教化功能，除支援教學利用的空間營造外，透過觀念改造、創意激發，以及逐漸型塑校園特色文化，實是不可切割的整體，我們希望空間的創意營造能夠達成吳清山博士提出的造景、造人、造文化外，更進而建立學校品牌特色。

（二）結合課程教學需求，整體規劃多元功能主題教室

學校空間營造的目的在促進教學效能的提昇與教育目標的達成，因此透過建置具備豐富意涵的主題教室來強化教學活動的學習成效是校務經營的重點。為此，配合深耕閱讀措施，近年來分別成立第二閱覽室、皮影教室，故事屋等，重點即著眼於讓

學生擁有真實學習的情境，進而透過肢體展演、角色扮演等強化學生語文基本能力。換言之，考量實際需求與學校本位課程設計，讓語文領域、學年教學團隊融入整體課程規劃，聚焦於真實學習情境的營造，以收活化空間、活絡教學之效能。



◎小朋友在學習皮影教室操偶技巧教學



◎小朋友在故事屋與馬總統共讀活動



◎皮影教室介紹皮影戲偶的原料-牛皮



◎運用超大本的繪本來說故事

(三) 激勵領域教學團隊，積極投入課程與教學的研發

學校利用閒置教室以活化利用，經常面臨兩項難題，一是課程教學配合，二是空間有效利用管理。為解決上述問題，進而發揮活化空間、創意利用的價值，大理在設置之初即依其空間性質與課程結合的聯結，激勵不同領域教師團隊投入課程開發與教學設計的行列，諸如語文、藝文領域之於故事屋與皮影教室、綜合領域之於童玩教室、健體領域之於潔牙教室、數學領域之於益智玩具館等，在共識與團隊趨力下，教學不僅更多元化，學生體驗學習、潛能激發亦將因活化空間與創意結合下成為可以實現的夢想。



◎在潔牙教室做潔牙教學



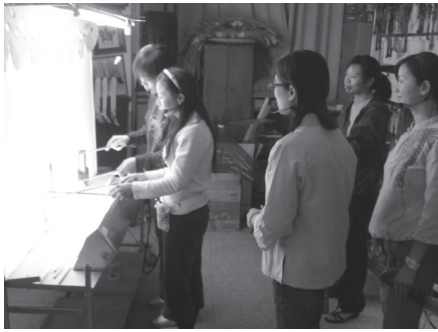
◎童玩教室的竹蟬教學

(四) 發揮資源共享機制，開設創意遊學課程以行銷學校特色

著眼於新世紀中成長的都市孩子難得見到早期自製的童玩、皮影。因此學校爭取設置童玩皮影教室，讓孩子可以有機會接觸傳統鄉土文化，在歷經校內教學實施後，確實發現由孩子自編的皮影戲劇本創意十足，揮舞展演的功夫絲毫不見青澀，不僅可提升學生合作創作劇本的能力，更可激勵學生的信心。因此，延續校內實施成果，在暑假推出「玩皮總動員」遊學方案，深受學生與家長的喜愛，為此本校集結成果參加第一屆全國創意遊學競賽，榮獲臺北市唯一獲獎的特色學校。

(五) 統合資源協助，開創學校共榮參與的特色文化

人力是校園活化空間營造的重要關鍵因素，畢竟空間的使用者是人，人是活化空間價值的創造者。因此，除教學專業師資外，招募志工人力參與亦是發揮其使用價值的關鍵因素。以皮影童玩來說，本校故事媽媽另外成立皮影志工團，改變繪本說故事方式，從皮影戲製作、劇本編擬、操作演練到公開演出，全在她們手中創造出不凡的成果，在獲得許多的讚賞鼓勵下，這群故事媽媽因獲肯定而激發出的榮譽感，隱然成為校園共榮參與的文化。



◎本校 影子媽媽 現場示範演出



◎愛心志工協助皮影教學

(六) 組織綿密輔導網絡，提供學生安心就學支持系統

學校透過認輔制度並結合駐區心理師服務方案，強化落實學校三級預防輔導機制；整合人力、經濟、專案資源辦理學生補救教學；藉由教會、大學社團的合作模式開設小型團體輔導課程；募集心理諮商專款基金強化輔導團隊運作；推動學校榮譽制度，建立楷模學習的正向文化；並成立仁愛基金、教育儲蓄戶等專戶，積極協助急難或清寒學生。在學習輔導支持系統與心理輔導支持系統的建置下，提供友善且安心的就學環境。



◎快樂小週末



◎夜光天使

(七) 發展校本課程，規劃藝文與體育學習進階目標

學校爲了培養每位學生在體育運動與藝術領域方面的興趣和專長，發展體育與藝術專長課程之階段學習目標，規劃「一生一專長」認證標準；並提供多元舞台，讓學生有更多認證的機會。學校除了正式課程的學習外，還安排了多元的學習活動，如社團活動、各項競賽、表演及成果發表等，孩子透過興趣、能力與專長的培養，建立自信心，充分展現自我，培養具有規劃生活的能力。



◎街頭小藝人表演



◎街頭小藝人表演



◎學生才藝表演-相聲



◎學生才藝表演-四手聯彈



◎艋舺甘蔗祭-扯鈴隊表演



◎學年體育競賽-扯鈴

參、具體成效

學校透過特色營造與發展，規劃多樣學習體驗課程，讓孩子在教育機會均等的基礎上，能不受社經條件欠佳、學前教育及家庭教育成效不彰之影響。藉由經濟上的照顧、生活常規的訓練、基礎學科能力的養成及學習自信心的建立與正向人格特質的陶冶，讓孩子有能力面對未來的課業張力、生活壓力、與社會競爭力，用堅定步伐，邁向人生的目標。

(一) 蛻變的成長足跡

1. 培養閱讀興趣，提升語文能力

結合語文校本課程的發展主軸，藉由主題教室的豐富情境與內涵提升語文教學成效。諸如潔牙課程結合繪本教學、牙牙童詩的創作、相聲劇本的編寫、戲劇腳本的設計、潔牙小書的製作等教學設計；利用故事屋豐富的情境意涵，辦理小小說書人、手工書創作、經典閱讀、e起猜燈謎等深耕閱讀系列活動，以及辦理英



◎皮影戲排練

語大聲說、英語小记者、英語朗讀比賽、英語短劇公演、英語說故事比賽、英語小書製作等英語閱讀教學活動；透過皮影劇本的閱讀指導及創作指導的教學練習，提高劇本閱讀與寫作的興趣與能力等，對提升學童語文學習動機與學習成效均有莫大助益。



◎皮影教學



◎自己動手做皮影



◎我完成皮影戲偶了



◎上場表演了

2. 擺脫弱勢束縛，展現自信笑容

為協助本校學童擺脫弱勢社經背景的羈絆，強化自我認同概念的發展，我們透過各主題教室的展演規劃，提供學童豐富的表演機會，讓孩子們在展演中展現自信，並培養人際互動的知能。為此，我們推動皮影課程教學，訓練皮影戲演出技能，發展學生專長，並利用皮影戲屏幕遮蔽的特性，循序漸進培養孩子自我展現的信心與勇氣；我們藉由牙齒保健戲劇表演、皮影戲演出、繪本戲劇表演等各式演出活動，開展孩子潛藏的表演天賦；也在各類益智玩具的操作中，重新建構動腦運思的信心，並提供孩子個別化優勢潛能發展的機會，同時將益智玩具結合補救教學的課程設計，除可豐富課程的多樣性外，亦可有效提高學生的學習動機。



◎在童玩教室的布袋戲教學



◎在益智玩具館全班來拼圖比賽



◎在益智玩具館中組合夢想中的機器人之喜悅



◎竹蟬教學成果

3. 辦理體驗活動，深化學習感動

營造身歷其境的學習場域，讓孩子在動手操作、親身體驗、五官感受中經歷情感觸動時的深層感動，讓學習歷程中的點滴內化為態度，外顯為習慣。因此，我們在口腔造型的潔牙教室進行潔牙教學，讓孩子對潔牙感到興緻盎然；在以愛麗思夢遊仙境為設計主題的故事屋進行各式繪本教學與閱讀活動，在情境的引領下，走入浩瀚廣博的閱讀世界裡，體驗有如愛麗思夢遊仙境般的奇幻世界；同時在故事屋舉辦「超人媽媽」戲劇展演，透過戲劇的欣賞與演出，體會媽媽照顧子女的辛勞；在充滿古早味的童玩教室操弄翻山板、竹蟬、陀螺、益智環、滾鐵圈、踩高蹺、布袋戲等傳統民俗童玩，讓孩子深刻體會先民的智慧與古早的童趣；在益智玩具館舉行拚圖、數謎大賽，讓孩子在腦力激盪中體驗破解難關、達成任務後豁然開朗的成就感。



◎口腔造型的潔牙教室進行潔牙教學



◎超人媽媽話劇表演-老師版

4. 活絡創意思惟，啓發多元智能

利用主題教室辦理各式競賽與發表活動，藉以有效啓發孩子潛藏的多元智能，並培養孩子以靈活彈性的創意思惟面對變動不居的外在環境。因此，我們結合語文教學，規劃創意劇本寫作課程，讓孩子無限的想像力得以開展；辦理創意童玩的製作及票選活動，提供孩子一個創意馳騁的園地；透過潔牙海報發表教學活動，培養孩子資料蒐集、分析、彙整的統整力及構圖、美編的藝術創發力；辦理拚圖比賽、數謎大賽培養孩子邏輯思考與推理能力；辦理班際皮影戲比賽，從籌劃到演出的歷程中，讓孩子深刻感受到團隊合作互助的成果與感動。



◎在益智玩具館的數謎大賽



◎在益智玩具館的拚圖比賽

5. 激勵教師熱情，創新課程設計

利用週三教師進修時段，辦理潔牙教室、童玩教室、皮影教室、故事屋、益智玩具館等場館使用研習活動，增進同仁對學校主題教室的瞭解，凝聚學校特色發展的共識；並透過學年課程計畫的設計，以主題教室利用為課程規劃的重點，發展學年課程教學計畫，以系統化推展主題教室活化課程。在全體同仁的努力下，我們開發可動手操作且屢獲大獎的潔牙大書，讓原本枯燥乏味的潔牙教學變得生動活潑；建置潔牙網站、錄製教學光碟，完整呈現口腔衛生的重要知識、潔牙的正確技巧，將學校的教學成效遞延至家庭中；我們設計各式益智玩具教學簡報，讓益智玩具的教學變得更具系統化與效率化；我們將班書製作成電子繪本，結合故事屋的使用，讓繪本教學更顯活潑與生動。

6. 社區共體經營，凝聚共榮情感

學校是社區的一份子，啟發童蒙、化育成材是學校與社區家長的共同願望，因此，在推動學校特色營造的歷程中有了社區加入，更使得本校的特色發展走的更穩健踏實。我們成立皮影志工，協助影偶製作、彩繪、組裝及操偶教學的指導，讓學生獲得更周延的照顧；同時皮影志工展現多元



◎在故事屋子兒吐吐戲劇演出

才華，應邀參加多場校外皮影戲表演活動，深獲好評；結合學校多元社團，與和平里合辦社區音樂會，營造社區學校合作經營的共榮氛圍；故事媽媽「說而優則演」，透過精緻的道具設計及無數次的排練，在故事屋呈現完美的「子兒吐吐」繪本戲劇演出。從社區家長的支援行動中，在在顯示學校與社區共體經營的伙伴關係。

(二) 校際的交流分享

1. 配合國健局辦理含氟漱口水二年計畫，巡迴全省進行口衛教育宣導講座，成效卓著。
2. 承辦教務主任分區研討會，以「談活化空間，創造課程教學特色之可行策略」為題，分享本校活化空間的歷程與成效。
3. 至三民國小分享校園營造的經驗與心得。
4. 至教師研習中心分享報告優質學校的經營與方案規劃歷程。
5. 至臺北市立教育大學以「益智玩具館的發展與應用」為主題做專案報告。
6. 接待蒙古共和國、日本、天津、香港、澳門等地外賓，及唐山市戲劇藝術學校、凱達格蘭學校及立心基金會、臺北市家長聯合會、臺北市候用主任儲訓班、國北師校長培育班、北市教大特教系、北市藝文輔導團等團體，介紹本校空間活化的規劃及運作實況。
7. 百齡、劍潭、玉成、公館、碧湖、大橋、大直，新北市文聖、蓮洞、福連等校行政團隊蒞校參訪，交流校園營造的心得。
8. 辦理北市大直國小、光仁國小、吉林國小、士林國小、私立大森幼稚園、大理幼稚園、道生幼稚園、柏齡幼兒園、屏東草埔國小等校學生校外教學行程，體驗皮影、童玩等傳統民俗技藝的文化之美。
9. 接受中央廣播電台、大愛電視台、全民電視台、東森幼幼台、八大電視台、民視、Yo-yo 電台等媒體專訪，及聯合報、自由時報、國語日報等各大平面媒體多次的活動報導，介紹本校主題教室結合課程與活動的實施成果。

(三) 榮耀的光輝印記

1. 本校學童潔牙隊自 82 年開始第一屆至第十二屆臺北市、全國學童潔牙觀摩賽幾囊括所有獎項第一名及團體特優、金質獎。
2. 以「快樂潔牙、健康無瑕」方案參加 2005 年 GreaTeach 全國創意教學榮獲優等獎。
3. 94 年以「春天廣場：司令台親師生磁磚拼貼活動」榮獲臺北市創意校園營造規劃甄

選「校園活力獎」。

- 4.95 年以「鑲嵌四季·繽紛絢麗—用鑲嵌藝術為校園穿上繽紛的四季衣裳」獲得第七屆行動研究優等獎
5. 獲選北市 95 年度創造力教育推動計畫案—「彩繪夢想家」校園綠美化創意活動計畫
6. 獲選臺北市 96 年度創造力教育推動計畫案—「童年有夢，與蝶共舞」生態教材園建置計畫
7. 本校榮獲教育局頒發「活化閒置空間，營造創意校園」執行績優獎
8. 以「快樂牙仙子」網頁參加臺北市國際網頁博覽會獲地方族群特色類第一名，並獲國際網際網頁競賽特別獎
9. 以創意潔牙大書參加臺北市第七屆教育創新暨教學行動研究比賽，分別榮獲教材教具製作類優等獎、佳作獎
10. 以「健康從齒開始」參加第四屆全國教學卓越獎榮獲銀質獎殊榮
- 11.96 年優質學校評選榮獲「校園營造優質獎」
12. 本校以『玩皮』總動員—古早味童玩、皮影戲的感性體驗為題，參加第一屆 Travel Learning 2007 全國創意遊學經營競賽，榮獲優等獎
13. 本校以「創意飛揚的優質校園」為題，參加 InnoSchool 2007 全國學校經營創新獎校園環境美化組，榮獲優等獎
- 14.96 年以「健康把關·從齒開始」榮獲臺北市市政品質精進獎
- 15.97 年優質學校評選榮獲「資源統整優質獎」
- 16.98 年獲商業週刊評選為全國百大特色小學
- 17.98 年獲親子天下雜誌評選為全國優質特色小學
- 18.98 年榮獲中華民國學校建築研究學會學校建築之光獎
- 19.99 年榮獲臺北市教育「創意行銷」獎
- 20.99 年榮獲臺北市「教育 111」標竿學校認證



◎街頭小藝人



◎街頭小藝人

肆、未來展望

「以歡樂構築孩子多元智慧的城堡」，是本校在主題教室營造的核心理念。空間活化不應該只是一時的衝動，或只是標新立異的裝飾門面，它是一種基於教育熱忱轉化而成對於校園環境中人事物主動關懷的持續表現。大理創意空間營造，自 92 年起持續推動至今，以持續不懈的深耕作為，擘畫創意、優質、卓越、科技的精緻學園，期許大理能成為學子們最理想的優質學習園地，經年來已有不小的成效與口碑。未來將持續朝向優質深耕、交流分享、永續發展的方向努力。

（一）持續發展學校特色，打造優質學校品牌形象

近幾年來風起雲湧的教育改革浪潮，在教育選擇權的推波助瀾下，讓學校經營也慢慢趨向市場導向，而少子化的趨勢亦讓校際間的競爭日趨激烈。從企業界的商業模式我們可以得知，當各個產業都不免發生產品逐漸趨同的現象時，品牌是唯一能夠產生差異化的最佳因素。對學校經營而言，若能以創意不斷型塑學校特色，建構外部顧客對學校品牌的認同與肯定，相信儘管在少子化與教育選擇權的浪潮衝擊下，學校亦能卓越優質的持續發展。

（二）持續深化課程融合，建構學校特色課程

提供多元體驗的學習情境，讓學生在探索與操作中，開啓多元智能的發展，同時在動手做的過程中，整合所學習到的知識，內化為本身能夠帶得走的能力。透過主題統整課程規劃，發展具校本特色的課程架構，在系統化的課程設計下，讓大理的孩子能夠擁有更多元豐富的學習體驗。

（三）推廣校際交流，推動城市遊學

「德不孤，必有鄰」，本校以主題教室課程發展為主軸，建構體驗式學習活動的交流平台，除與他校分享本校主題教室特色課程的實施成果外，更藉由校際間的交流參訪，擴散學校特色經營的品牌效益，並藉由吸取各界建議，讓本校的特色經營日臻完善。



◎學生才藝表演-古箏



◎學生才藝表演-直笛合奏



◎學生才藝表演-功夫舞蹈



◎學生才藝表演-舞蹈



◎學年體育競賽-頒獎

生態教育

愛生命 會生活 護生態

臺北市大安區公館國民小學
Gongguan Elementary School, Taipei, Taiwan

讓每一個學生都可以做到「愛生命、會生活、護生態」，進而影響家庭每一份子，共同為孩子未來與世界環境努力。

護生態

會生活

愛生命

價值教育111

國小組
臺北市大安區公館國民小學



公館國民小學

壹、學校經營具體績效

公館國小在民國 67 年於秀麗的蟾蜍山下創立，33 年來有諸多教育人員在此辛勤耕耘。本校於民國 92 年第一次申請教育部永續校園經費改善本校校園空間，營造都市桃花源的學習環境。透過學習空間的營造，發展學校特色，結合自然生態、人文環境與社區資源規畫出系列性的生態學習課程，強化校園生態特色，營造出「童年有夢、與蝶共舞，自然為伍的都市森林小學」。近兩年在現任李鍾慧校長的引領下，更以「雙『程』奇謀」為策略—以學校為大教具，運用「工程」走入「課程」，並結合「科技」因素融入原有的環境教育特色，期許本校成為「都市中的森林科技小學」。

學校是未來人才培育的搖籃，故本校秉持的教育信念是「每個學校人員都有豐盈的教育熱誠；每個教學活動都有精緻的教育內涵；每個學校設施都有深遠的教育意義，而讓每個學生都有向上提升的機會。」並從「健康、活力、智慧」本校教育願景出發，凝聚「愛在公館『三生』有幸 -- 培育未來希望的人才」。企求公館學生都是「愛生命、會生活、護生態」之未來社會所等待的優秀人才。

本校以自然「生態教育」發展出的森林科技小學為特色主軸，深化教師與行政團隊學習趨力，並透過學習分享與系統思維，結合校園空間改造與課程活動，讓學生學習內涵更豐富多元，讓公館兒童的學習過程更具樂趣與信心，並實踐帶好每一個孩子的教育承諾。

本校學校經營的具體績效則展現在每一位「公館兒童」具有以下的帶得走的能力：

- 一、愛生命 -- 深化生命價值：能尊重及主動關懷他人與其他生命的能力。
- 二、會生活 -- 強化生活知能：多元發展並具有運動或藝術專長，並能與他人團隊合作的能力。
- 三、護生態 -- 活化生態行動：能愛護環境、力行節能減碳，將環境知識、意識化為行動能力，並能解說本校生態，具表達溝通分享與實踐的能力。

我們也深信讓每一個學生都可以做到「愛生命、會生活、護生態」，並成為「未來世界期待的人才」。

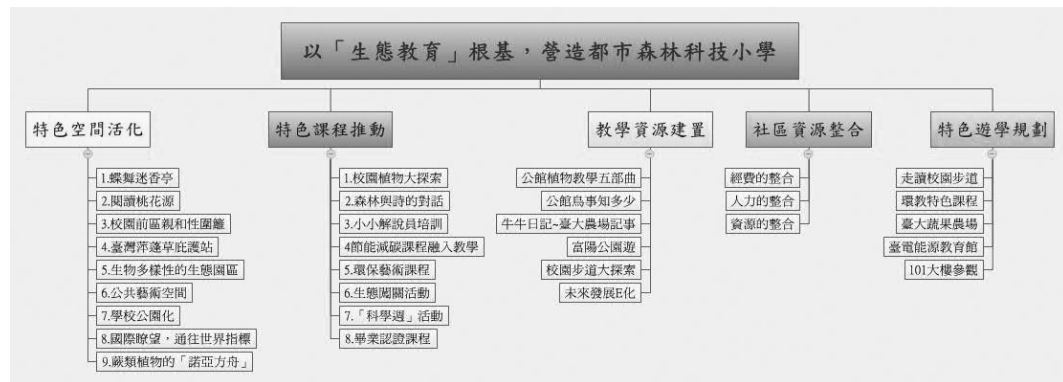
貳、教育111的具體作為與成果

一、一校一特色

本校以「生態教育」為根基，營造「蟾蜍、芳蘭山下的綠廊、都會中的綠洲、城市喧囂中的森林科技小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校生態學習本位課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的森林科技小學樂園；並持續辦理特色遊學活動，延展本校的教育功能及開創永續經營價值，賦予都市森林科技小學優質而嶄新的生命力。

(一) 一校一特色型塑之具體作法

我們從五大向度著手規畫，型塑本校生態教育特色：



1. 特色空間活化：將學校視為「大教具」，發揮學校生態優勢，從創意出發，以自然為師，整體規劃校園空間，創建共生共榮的自然人文氣息。我們在環境設施上、教育過程中呈現了如下的特色規畫：

蝶舞迷香亭	整修五角亭為網室蝶園，將原是閒置空間之五角梅花涼亭申請教育部活化空間專案榮獲特優，於是改造成專業的網室蝶園。
閱讀桃花源	在蜜源植物區修建一個閱讀平臺，讓孩子在大樹遮蔭下優游書海、喜聞花香、歡喜觀鳥，進行走感學習。並由學生命名為「閱讀桃花源」。並請來當時臺北市教育局吳清山局長與命名的孩子共同揭幕，為閱讀桃花源增添學習樂趣。
校園親和性圍籬	將校區前庭原有之高圍牆「變妝」為多層次綠色圍籬，為校園圍牆重新注入新的生命契機，變更「多層次之親和性圍籬」，兼顧了「安全性」、「綠美化」、「親和性」與「教育性」。
臺灣萍蓬草庇護站	93年和荒野保護協會及7-11合作，成為臺灣萍蓬草的庇護站，可謂是「臺灣國寶復育在公館」。99年並被本校師生票選為「校花」。每年夏天於傍晚時分於蓮花池畔舉行畢業典禮，波光瀲灩，成為畢業生永恆的公館回憶。
多樣性的生態園區	讓校園成為生物的棲息地，設置腐木區、甲蟲區、落葉堆肥區、有機農園蔬果區等。91年規劃自然生態池，取名「綠色夢亭園」，由當時的臺北市馬英九市長舉行啟用典禮，成為本校水生動植物觀察研究的教學場地。今年並將生態池進行整修，擴增水稻耕種範圍與水車設施，成為本校學生「養鴨人家、耕讀展書香」之另一學習天堂。



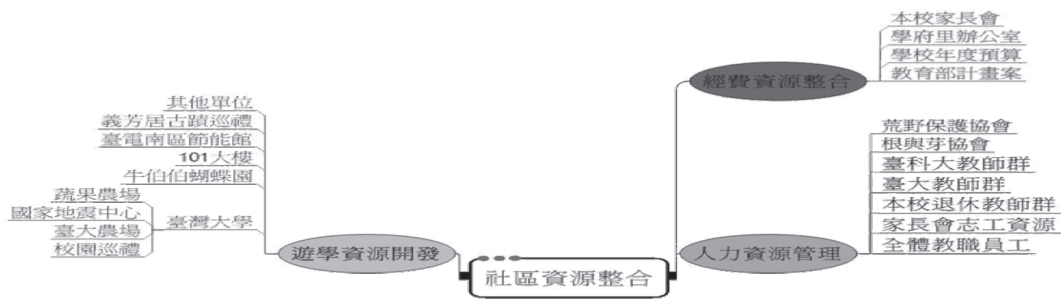
公共藝術空間	透過裝置藝術的理念，利用校園現有資材進行廢物利用設計臨風大道、年輪步道、耶誕感恩祈福樹、校園中之動植物拼貼馬賽克，在在顯示本校從小細節營造森林環境特色。
國際瞭望通往世界	前庭工程改造結合課程辦理「世界指標樹」的設計，作品內容含「地球儀」、「北斗七星」設置，蘊含「新生活從小就選定方向」努力意義；「七彩之心」一意为彩虹之美在於顏色之美；而文化之美在於多族共榮，展現本校學生多元文化與多元智慧發展的共榮意識。
蕨類的「諾亞方舟」	前庭林蔭步道內，結合臺大農場資源，廣種各類蕨類，除了保留蕨類種類與基因外，也希望學生能欣賞較原始的植物蕨類之美。

2. 特色課程推動：透過學校本位之特色課程推動，讓學習內化於孩子的生活實踐。

校園植物大探索	本校發展植物特色課程甚早，設計之一至六年級縱向聯繫之植物教學課程，實地觀察，讓學生將環境行動經驗融入於學習活動，使教學內容生活化，對校園產生歸屬感與責任感，進而使學生關懷生命、尊重自然。
森林與詩的對話	本校於92年開始迄今，開始與詩人林煥彰先生展開「駐校藝術家」的童詩教學合作之旅。透過「校園找詩」的活動，教師和詩人以本校「綠校園」課程為軸心，發展出「森林與詩的對話」，讓孩子探索、感知本校校園生態之美，進而以詩歌表現自己的感情和思想。
小小解說員培訓	配合學校本位課程--認識校園植物教學設計，目的在使五、六年級小朋友能認識及解說校園中的植物，以增加學習的趣味，並能與生活結合，增加學習的成就感。
節能減碳課程融入教學與生活	97年4月22日世界地球日在臺北市長郝龍斌的見證下本校學生簽署「十大減碳宣言」，至今校園內推動垃圾減量、資源回收，二手教科書使用、制服及學用品回收再利用等措施，期盼環保理念深植人心。另外本校自設廚房，為鼓勵節能減碳，我們亦推動「每月兩素」讓學生從小行為開始愛護地球，培養世界關懷的意識情懷。
環保藝術課程融入藝文領域課程	讓師生學會拓染、樹枝蟲、彩繪石頭讓校園動、植物與環境有了第二生命；而家事皂、精油按摩驅蚊膏、吸管毛毛蟲、打包帶各種昆蟲製作、環保藝術燈、廢棄課桌椅彩繪則讓校園廢棄物有了另一個功用。
生態闖關活動營	於學校大型集會中設計生態尋寶遊戲，以植物、昆蟲及自然體驗為主軸，充分利用校園素材來遊戲，由學生和參加家長在體驗、接觸中共同完成尋寶題目，藉以聯繫親子感情，並達生態教育目的。
「科學週」活動	自99年起，每月的第二個星期三辦理科學週活動，至今辦理過「電學」、「化學」、「力學」系列等科學遊戲，並結合環教課程，將植物解說與未來學校的「二維條碼」結合，成為師生走讀公館的利器。
畢業認證課程	為畢業生所舉辦的畢業課程認證涵蓋陸、海、空，有800公尺長跑、水上接力與水中尋寶等競賽遊戲另本系列最具創意活動之一乃延續畢業露營的垂降泛舟課程，讓森林科技小精靈們再一次運用科學原理結合活動，在鳳凰青青校樹與全校小朋友的祝福下，爬樹登高領取畢業課程認證書，讓孩子對校園的情感更緊密的連結。

3. 教學資源建置：「工欲善其事，必先利其器」，為發展學校本位特色課程，教師充分投入，進行行動研究，為本校建置高利用度的教學資源。自 86 學年度來持續進行校園走感學習的教學計畫與學習單設計，成果豐碩。

4. 社區資源整合：「投資教育即投資未來」，學校已不再是閉門造車的封閉型系統，結合社區資源，建立夥伴關係，發展地區性的體驗學習處所。目前與學校結盟，提供資源如下：



5. 特色遊學規劃：學校優質環境不應只是本校學生可以享用，我們以「旅遊即教育」的理念來發展「遊學」活動，將本校特色課程較具特色的活動，規畫成生態特色遊學營，提供校際交流學習的遊學環境，學習者可自搭學習方案，享受自己所選之課程收穫甚多。在一日的遊學活動中，不但可以在 17,440 平方公尺面積的公館校區開展自主學習地圖，或是選擇本校整合社區夥伴規劃的社區生態系列活動，我們正在建構藍海學校、樹立學校特色。

(二) 一校一特色之具體成效

我們運用學校寬廣的自然環境，賦予有意義的教育策略聯結，用心耕耘期使莘莘學子們個個成爲身心健康、活力無限、靈巧智慧的公館人。公館的孩子在學校就可以充分享受自然生態的體驗學習，這真是公館孩子的幸福。公館孩子的幸福，讓外界看到了，也感受到了：

1. 93 年 3 月得到教育部肯定，獲頒「綠色學校」標章，努力於綠色學校網站耕耘，99 年 7 月並再重新申請認證，持續在綠色學校網絡資源浸潤。
2. 95 學年度與鄰近的大安國小、幸安國小策略聯盟，共享資源，獲得「臺北市環境教育校際群組夥伴學校訪視評鑑特優」的殊榮。
3. 97 年我們以「都市森林小學」方案加以擴充而獲得了臺北市府教育局的優質學校校園營造獎。
4. 98 年在平面及電子媒體青睞下，讓「臺北公館一都市森小」成爲大家的第一印象。學生也以「生態認知力」聞名，榮獲商業周刊評選爲全國「百大特色小學」。2010 年親子天下雜誌以「都市中的綠色學校」評選爲「300 特色小學」。
5. 96、97、99 年連續榮獲教育部活化校園空間及發展學校特色評選之特優及優選獎項，讓本校的空間營造及課程規畫更具特色。
6. 榮獲臺北市府都市發展局推薦，本校學生笑容刊登於 2010 年上海世界博覽會臺北館看版「臺北的笑容」主題照片。
7. 99 年 7 月臺灣省候用主任儲訓班 200 名，本校生態教育課程與空間營造獲指定爲外埠參觀學校。
8. 99 年 8 月北京海碇區上地實驗小學，指定爲臺北特色參訪學校，此乃延續 98 年 7 月本校同仁，於北京師範大學對北京地區小學教師介紹本校特色因緣。
9. 96 年榮獲臺北市府教育局體育、衛生保健評鑑兩項全特優；99 年榮獲臺北市府教育局體育、衛生與環境教育評鑑三項全特優。

10. 學生須安妤和歐陽涵以「愛在公館三生有幸」百大特色小學專輯報導本校生態新聞
榮獲 99 年度臺北市政府教育局小主播比賽佳作！

11. 99 年榮獲教育部健康促進績優學校。



◎運用退休師長資源培育小小生態員



◎有趣的環保藝術課程



◎深耕有愛種下希望



◎各班石頭彩繪於母親節義賣



◎綠草如茵 培育綠色小精靈



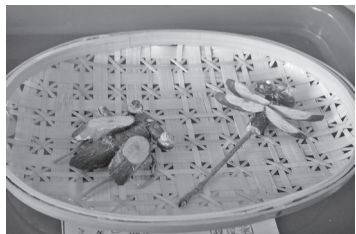
◎與新北市福連國小校際交流-葉子拓印特色課程



◎木棉參天校舍巍峨



◎國寶台灣萍蓬草復育成功



◎學生用落葉樹枝美術創作



◎網室蝶園培育蝴蝶



◎校園前區親和性圍籬讓人更親近

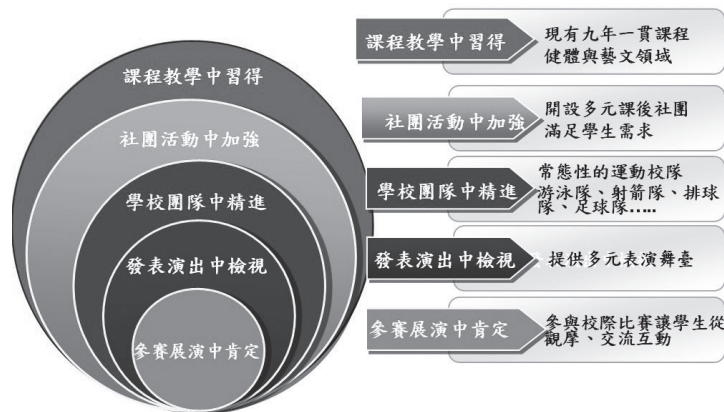
二、一生一專長

我們以學生為主體，從現有的各種學習途徑著手，尊重學習者興趣，開拓學習視野、深化學習內容，型塑本校「健康快樂、勤學有理、活潑創意、尊重生命」的學生圖像，建立學校「一個都不少，個個都要好」的品牌。

(一) 培育一生一專長之具體做法

本校對學生專長的培育策略強調「先普及再求深化」，所以訂定本校「公館 STAR ☆」專長認證計畫，係由任課老師或團隊指導老師，共同依據學生各年級之學習狀況及九年一貫課程能力指標訂定下列專長之認證標準「路跑、跳繩、籃球、游泳、美術、直笛、扯鈴」等，此標準具有「基本標☆☆」、「中高標☆☆☆」、「卓越標☆☆☆☆」等三個不同學習階段，並於每學年結束前由任課教師進行認證。

孩子在下列的學習過程可培養藝文或運動專長：



(二) 一生一專長實施之具體成效

1. 學生學習多樣化：除領域教學為必要之學習課程外，學校提供 11 個社團，以及游泳隊、射箭隊、排球隊、足球隊等四個校隊。本校學生人數少，學生皆能受到老師關注，所以各項專長幾乎皆可達到「基本標」之學習程度。



◎畢業生水上運動競賽



◎一生一專長跳繩檢定



◎一生一專長扯鈴檢定



◎特色運動-少年足球

公館國小96-98學年度課後社團和校隊班參與人次表：

年度	96學年度		97學年度		98學年度	
全校人數	251		218		197	
	社團與校隊數	人次	社團與校隊數	人次	社團與校隊數	人次
第一學期	11	210	16	228	16	120
第二學期	14	222	16	226	14	122

2. 學習普及化：公館國小中、高年級擁有一項運動專長者人數達 97%。

公館國小98學年度中、高年級學生擁有一項運動專長之人數統計表

	中、高年級學生人數	人數統計	總人數	佔中、高年級百分比
運動類	擁有路跑運動專長之人數	三年級：24；四年級：29 五年級：22；六年級：35	110	80%
	擁有跳繩運動專長之人數	三年級：26；四年級：19 五年級：24；六年級：31	100	73%
	擁有籃球運動專長之人數	三年級：26；四年級：29 五年級：24；六年級：33	112	82%
	擁有游泳運動專長之人數	五年級：24；六年級：30	54	73%
	擁有扯鈴運動專長之人數	三年級：3；四年級：8 五年級：2；六年級：1	14	10%
藝術類	擁有美術藝術專長之人數	三年級：28；四年級：33 五年級：28；六年級：43	132	97%
	擁有直笛藝術專長之人數	三年級：30；四年級：31 五年級：26；六年級：43	130	95%
擁有運動或藝術專長比例			97%	

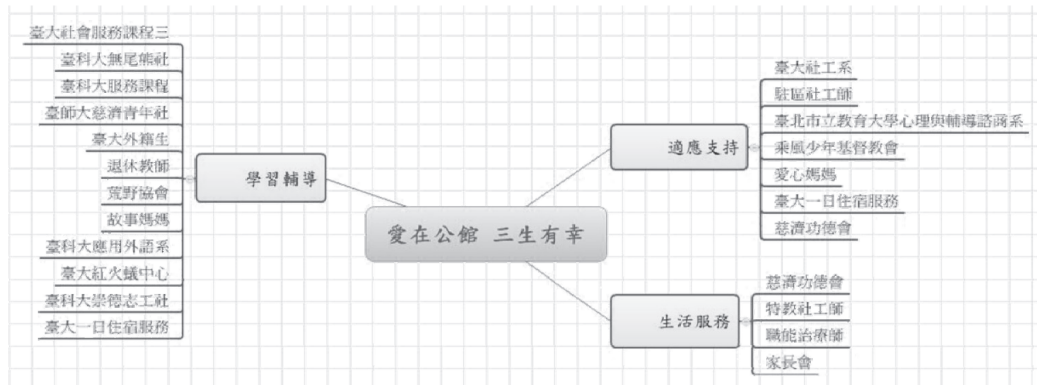
(本校98學年度中高年級共136人)

三、一個都不少

(一) 確保一個都不少的具體作法

孩子是國家社會未來的資產，教育的成敗攸關一個社會的進步與否，因此確保帶上來每一個孩子，是大家需達成的目標，為此本校除了掌握「一個都不少」的教育原則外，更整合社區資源與人力，更透過三級輔導機制，運用社區輔導及醫療院所資源，掌握每個孩子的學習與身心健康情況，務期讓每個孩子都能「順性揚才、普遍卓越」，進而讓每個孩子都能發光發熱。

因為本校規模較小，人力資源較缺乏，為了帶上來每一個孩子，我們整合了學校內部資源、家長會資源，並透過校際策略聯盟，引進臺大、臺科大、師範大學及臺北教育大學學生人力資源，擴大辦理攜手計畫，為孩子的學習與生活輔導做全面性的規劃，內容如下圖：



(二) 確保一個都不少的具體成效

本校學生人數少，每位學生擁有較高的師生比與活動空間，再加上我們積極運用社區資源，所以幾乎每個孩子都接受到接近一對一的關照，真正成為六零：(零拒絕、零體罰、零歧視、零霸凌、零中輟、零污染) 校園。





◎臺大社工小團體輔導心胸開懷



◎臺科大課業輔導學習漸進

學生在近年的語文及數學基本測驗上的表現優於一般學校，每個孩子都有能力展現自己，每個孩子都有表演的舞臺。而具體成效如下：

1. 「零中輟」與「零拒絕」：健全預防、處置與輔導三級機制，本校教師認輔率平均高達 90% 以上，主動積極關懷學生的問題與需求，善用各項資源，給予適當的協助與支持，故本校一直維持「零中輟」。積極篩選高風險家庭學生，並提供每一位弱勢兒童，以及高風險家庭兒童各種服務，協助他們申請各種補助及協助。
2. 「零體罰」：實施輔導新體制 - 教訓輔三合一方案：推動教訓輔三合一方案，訂定本校校園正向輔導與管教工作計畫，運用三級預防機制，加強教育人員班級經營教學融入輔導理念執行預防。近幾年本校無家長因教師不當管教而有投訴事件，可見本校之本校校園正向管教工作計畫，推動工作深具成效。另 97 及 99 學年度本校教師積極參加「校園正向輔導與管教教案徵件比賽」，履獲佳績。
3. 「零歧視」與「零霸凌」：安排每一位生活與學習弱勢兒童都有大攜手協助，進行課業輔導與陪伴，讓孩子感受到溫暖與關懷無所不在，心中有依靠、不孤單。透過小團體輔導，協助兒童調整心理適應、增進人際關係、健全心理發展、感恩惜福、熱愛生命。

參、未來展望

公館國小將持續戮力向優質精緻的方向邁進，以「參與普遍化、學習適性化、經營特色化、領導永續化」為策略，並以教師專業、學生學習、家長參與、資源整合之手段，與本校之校務發展緊密結合，追求一個更具生態特色、精緻卓越、品質創新的學習環境。

本校將以「森林小學」之生態教育特色為基礎，將「科技」導入課程學習與空間營造，期許本校再創高峰成為「都市中的森林科技小學」。未來會更強調：

- (一) 學習課程化：發揮社會公義，給予每一位學童提昇的機會，規劃全方位優質課程，聚焦「生態、生命、生活」教育功能，從生活切入、從生態布建、從生命內化價值培養學生帶得走的專長與能力。
- (二) 校園永續化：以寬闊的胸襟延續之前領導者的優良政績，並以前瞻的視野開創未來的前景發揮校園環境優勢，永續性經營學校特色。

(三) 特色品牌化：擺脫傳統經營框架，建立「微型公館人」系統，勇敢邁向藍海、強調紫牛效應，讓學生環教與專才能力成為口碑，樹立本校「都市中的森林小學」特色品牌。

本校廣續提供孩子適性化的信念，並落實生活化、在地化的課程教學機制，讓學習不僅成為與自然的有趣互動，更是成就未來「每一個地球村公民」的未來幸福生活準備；運動與藝術學習專長更厚實學生未來競爭的能量，公館孩子的智慧自然流露，驚豔共鳴的笑容即是本校追求全人教育成功的展現，更期盼每一位公館人都有璀璨遠景的未來。



◎愛在公館 三生有幸



◎本校推動教育111的信念



◎商周愛上酷學校百大特色小學介紹

牧場、蝴蝶為伴 學校就是都市花園

◎七彩校園 綠意盎然



恐怕很難想像，在喧囂的台北市中心，竟有一所與牧場為鄰的小學，學校自然生態豐富，繽紛的花朵與彩葉，為校園四季添上不同的妝韻！這裡，是台北市公館國小。

緊鄰台大動物科技系（原畜產學系）的公館國小，課間經常能聽聞遠方傳來牛羊哞咩咩合唱曲，配合台大實驗農場資源，自2005年起，逐步推動「校園彩蝶計畫」，有計畫的種蜜源植物，引蝶、育蝶，打造出都市中的森林小學。除了安排學生課程，也成為校際交流的重要示範內容。

學校建立的生態園區，包括蜜源植物區、腐木區、體驗區、生態

池、蝴蝶網室等，並設置雨水回收系統，提供生態池用水。

從上學期起，台大社工系的大哥哥大姊姊們，更每週義務到校為小朋友進行小團體輔導，無形中也給予孩子們學習的榜樣。

配合校園的生態資源，學校也設有「生態小小解說員」培訓課程，讓孩子有機會為各班進行校園生態解說，目前已有30名小朋友接受過培訓，其中11人通過學校認證。

小小解說員每次進行解說後，總是引起更多小朋友對校園生態的高度興趣，在不知不覺中提升了每個人對環境的保育觀念。

健康校園

健康促進 安全學校



國小組

臺北市南港區成德國民小學



成德國民小學

壹、學校經營績效概述

成德國小建校已逾五十年，本校位處松山、信義、南港區的交界處，交通便捷、南來北往、通行順暢。本校在歷任校長領導、全體師生的熱忱奉獻、群策群力及家長的支持愛護下不斷成長，師生表現良好。本校具有良好的傳統，長久以來一直獲得社區的支持與肯定。教學設施齊備，校園氣氛和諧，加上富含鄉土情懷、多元文化融合的社區文化，曾被賦予建置臺北市鄉土資源網站，是學校教育的最佳資源。自民國 92 年現任校長楊銘雄先生到校後，憑藉其十多年的校長治校經驗，以現有學校基礎，再透過各項具體策略，為學校奠定語文基礎與推廣健康促進教育、安全教育等，使本校成為臺北市深耕閱讀績優學校、讀報教育種子學校、臺北市優質學校學生學習與資源統整兩項優質獎、臺北教育 111 標竿學校認證、教育部健康促進示範標竿學校與國際安全學校，成為一所極具特色的優質學校與標竿認證學校，並持續朝向學校「溫馨 活力 卓越」願景前進。

貳、具體作為

一、發展一校一特色的作法與成果

(一) 特色項目：推動健康促進學校暨 WHO 國際安全學校方案 ~ 打造 WHO 國際級健康安全學校

健康及安全為學習的基礎，也是人生的重要基石，為奠定好全人教育的基礎，本校致力於有效結合學校與社區的力量，為促進學生健康及安全而努力，共同推動健康安全學校議題，促進學校健康及安全。在全校多年來的積極努力下，經過多年的經驗成果累積，建構了名符其實的「健康安全」校園。彙整歷年推動成效與成果，除了榮獲教育部、臺北市健康促進績優學校及榮獲臺北市第一所 WHO 國際安全學校認證的肯定外，更榮獲臺北市 99 年度優質學校學生學習方案及資源統整方案兩項優質獎的殊榮。

(二) 具體作法

1. 規畫健康學習，促進健康管理能力

(1) 發展健康教育課程與教學暨辦理保健教育活動。(2) 提供健康服務。(3) 改善物質環境。(4) 提升精神環境。(5) 建立社區關係。

2. 規畫安全學習，提升安全察覺能力

(1) 發展安全教育課程與教學。(2) 辦理安全教育活動。(3) 建立完善的安全自我檢核機制。(4) 建構安全合宜的環境設施。

3. 提供完善健康服務、確保學生健康

(1) 定期實施全校學生口腔檢查、視力檢查、體適能檢測等，並由健康中心持續追蹤矯治。



◎健康促進口腔保健-四年級牙線使用指導



◎健康促進口腔保健-乾式貝氏潔牙法教學



◎榮獲97年度口腔績優學校獎狀



◎健康促進口腔保健-陽明大學口衛隊蒞校教導牙線使用



◎健康促進視力保健-愛眼話劇宣導



◎健康促進視力保健-愛眼護眼操



◎傳染病防治--登革熱防制小尖兵

(2) 針對特殊疾病學生，辦理個案班級教師及學生照護知能訓練，能因應突發狀況做處理。

(3) 每年六年級畢業生，在畢業之前必須通過 CPR 急救訓練，並取得證照，通過率皆達 100%。



◎叫叫ABC學生CPR急救訓練



◎職員工CPR急救訓練



◎郝市長蒞校參加環保志工誓師大會



◎健康促進學校活動-標語教學



◎健康促進學校活動-融入體育表演會



◎學生健康服務隊訓練

(4) 利用每日學生出缺席紀錄，登錄學生請假原因，追蹤統計請假人數，有效掌握疫情狀況。

4. 建構健康安全環境設施、營造健康安全校園

- (1) 設置班級健康區，擺設學生潔牙用具，落實推動餐後潔牙及含氟漱口。
- (2) 增設校園遊戲及運動設施，提供學生適當的遊戲及運動場地、空間。
- (3) 結合校園開放鼓勵全民運動政策，增設健康廣場，針對社區民眾需求設置簡易體能運動、健身設施，帶動全民運動風氣。
- (4) 落實遊戲、運動器材設施安全使用指導，並融入課程中實施。
- (5) 實施遊戲運動設施檢查，立即通報、修繕及改善，降低意外事故傷害發生率。

5. 安全檢核機制、維護校園安全

- (1) 結合靖娟基金會推動「學生走路上學環境安全改善計畫」，維護學生校外安全。
- (2) 結合市府公部門及社區民眾共同改善學生走路上學不安點，讓學生擁有安全通學環境。
- (3) 建構「社區安全地圖」，透過網路地圖建構校園安全地圖。
- (4) 實施校園環境設施三級檢查、門禁管理，維護校園安全。

6. 結合社會資源，拓展健康安全學習成效

- (1) 本校結合臺灣師範大學、臺北市立陽明醫學院、臺北市立忠孝醫院、南港健康服務中心、花蓮東華大學等資源，辦理各項健康安全教育宣導活動。
- (2) 有效運用社區及社會資源，發展出創新多元的健康安全教育課程及活動，有效降低學生齙齒率、視力不良率、傳染病及事故傷害發生率。

(三) 特色成果

1. 發展健康主題統整課程、活化健康學習

發展健康安全統整特色課程，以健康促進議題為中心，統合其他領域學習內容，強調日常生活中健康行為實踐，以生活化的課程活動活化健康學習，提升學生學習成效，亦成為學校本位特色課程。

2. 發展安全主題統整課程、建立學生安全行為

發展安全教育特色課程，以安全教育議題為中心，統合其他領域學習內容，強調日常生活中實踐，有助於提升學生學習成效，亦成為學校本位特色課程。

3. 教育部口腔衛生保健績優學校 - 有效降低學生齲齒率

學校訂定 1224 護牙計畫，落實執行餐後潔牙、口腔檢查及齲齒追蹤矯治，目前學生健齒率已經達到世界衛生組織（WHO）口腔健康指標的目標（2010 年 12 歲學童 DMFT 希望小於 2。本校於 2009 為 1.86），並榮獲教育部 97 年度口腔衛生保健績優學校殊榮。

4. 教育部健康促進績優學校、臺北市健康促進績優學校、臺北市健康促進標竿學校

本校在學生健康促進工作上的創新作為及推動成果，獲選為臺北市 97.98 學年度健康促進績優學校，並榮獲教育部 97.98 學年度健康促進績優學校表揚。



◎榮獲國際安全學校認證



◎優質學校得獎副市長局長與受校長領獎



◎榮獲教育部健康促進績優學校獎人員合影留念

5. 通過 WHO 國際安全學校認證 - 有效降低學生事故傷害發生率

創新設計發展「尋找校園小紅點」、「偵安全彩虹樹」、「校園小紅人」等安全教育活動，有效降低。本校的學生意外事故發生平均次數，已經由 92 學年度平均 2.1 次降低至 98 學年度的 0.9 次。本校並於 96 年通過 WHO 國際安全學校認證，成為臺北市第 1 所 WHO 國際安全學校（全世界第 13 所）。

6. 媒體大幅報導與宣傳

本校榮獲 WHO 國際安全學校認證及推動健康安全相關成果，經國語日報、聯合報、蘋果日報、民視、東森等新聞媒體大幅報導與宣傳。

7. 國內外學術交流參訪

本校推動健康促進及 WHO 國際安全學校成果豐碩，成為健康安全學校標竿，接待國內外學術單位及學校蒞校參訪與交流，並參與經驗傳承分享交流活動。



◎國際交流-日本千葉大學蒞校參訪



◎國內交流-宜蘭健康促進參訪團蒞校參訪 ◎國內交流-臺灣師範大學健康促進暨衛教系蒞校參訪 ◎國際交流-澳門教育局參訪團蒞校參訪

二、發展一生一專長的作法與成果

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

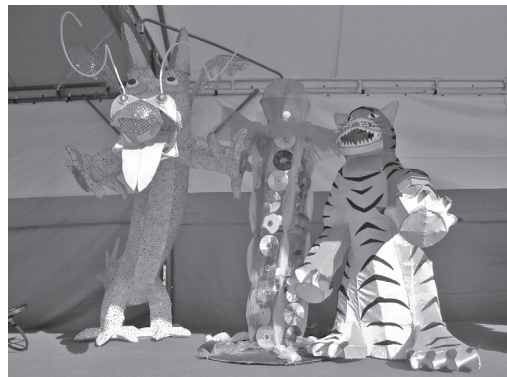
國民教育的目標在培養健全的國民。九年一貫課程著重培養學生帶著走的能力，而「一生一專長」正是最佳具體實踐的教育政策。

本校依據學校發展願景，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，編訂兼顧多元發展的校本課程「成德學習護照」，除將其融入九年一貫課程實施，每學期也定期召開「課程發展委員會」、「體育發展委員會」與「社團委員會」，以檢核實施成效，並提出改進建議，使培養學生運動與藝術專長的目標，以學生為主體，尊重學習者興趣為導向，開拓學習視野、深化學習內容。能在課程與教學中奠基，在學生活動中實現。

以下就藝術專長與運動專長的具體作法詳述於後：

1. 在培養藝術專長的實施策略方面：

- (1) 本校將「藝術與人文」列為校本課程發展項目，並編定「成德學習護照」，期許學生在畢業前能「至少學會一種樂器」、「至少能獨立完成主題報告」與「完成立體與平面視覺作品各一件」，結合音樂、美勞、語文、社會與資訊能力，使孩子能多元發展，養成藝術與人文專長。
- (2) 遴派專業教師擔任「藝術與人文領域教師」，使學生能在師長專業的引領下，發展出符合自我需求的藝術能力。
- (3) 妥善規劃校園空間，設置「美術創作展畫廊」，展出美術創作展優良作品，並於本校樓梯空間懸掛學童美術創作，期盼學生能觀摩學習，醞釀激盪出更好的藝術創作作品。
- (4) 於本校網頁公告各項藝文訊息，以及於各處室外佈告欄張貼各項比賽訊息，鼓勵學生參加校外美術與舞蹈競賽，提升創作能力。



◎學生花燈參賽作品

- (5) 結合臺北市美術比賽，透過獎勵方式發掘校內藝術人才，使孩子樂於創作，展現自我。
- (6) 配合各項主題宣導活動，辦理校內藝文競賽，使孩子經由創作分享，達到潛移默化與觀摩學習的效果。



2010臺北燈節全國各級學校花燈競賽頒獎典禮99. 3. 26

◎臺北燈節獲獎



◎學生花燈得獎頒獎

- (7) 本校藝文校隊為合唱團，教師於課堂中發掘具潛力與資質的孩子，鼓勵加入校隊，並結合表演藝術訓練孩子演出兒童音樂劇，已連續 10 年於校內重大節慶活動進行公演，並連續 6 年參與社區音樂會演出，博得許多好評。



◎鼓藝擊樂社表演



◎兒童音樂劇-櫻花森林

- (8) 依據學生需求，聘請專業師資，各項課後社團活動，如鼓藝擊樂社、舞蹈、花燈、口琴、小提琴、吉他等社團，提供孩子學習各樣樂器與舞蹈、民俗技藝的機會，以發掘學生潛能與興趣。其中鼓藝擊樂社接受外界邀約擔任多場演出，表現亮眼。



◎多元社團--口琴社



◎多元社團--小提琴社



◎多元社團--吉他社



◎多元社團--扯鈴社



◎多元社團--羽球社



◎多元社團--花燈社



◎多元社團--桌球社



◎多元社團--籃球社



◎多元社團--直排輪社



◎多元社團--跆拳道社



◎多元社團--鼓藝擊樂社

(9) 定期辦理各項藝文發表活動，如運動會繞場表演、課後社團發表會、教學成果發表會、母親節才藝展演等，使孩子有展現才藝的舞台，也將辛勤學習的成果與師長同學分享。

2. 在培養運動專長的實施策略方面：

(1) 配合推行「成德學習護照」，實施足球校本課程，從一年級開始學習足球，期許學生能在畢業



◎游泳教學

前達成「能了解規則進行五人制足球友誼賽」與「培養一項運動技能，並養成持續運動的好習慣」的目標。

(2) 推行體適能護照制度，定期作體適能測驗，追蹤體適能成長情形，本校施測率均達九成以上，若學生符合教育部體能獎章優異標準，再頒發金、銀、銅牌獎狀以資鼓勵。

(3) 定期舉行各類體育競賽活動，如體育表演會、班際體育競賽和參加校外體育競賽活動，以培養學生體育技能，促進互助合作精神。

- (4) 培訓體育團隊，成立足球與田徑運動校隊，鼓勵學生參與，積極爭取學校榮譽。
 (5) 規劃體育性課後社團活動，增加學童試探發展的機會，並培養良好運動習慣。



◎足球比賽



◎足球隊校外比賽



◎樂樂棒球比賽

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 訂定成德學習護照：

本校為配合九年一貫課程精神，培養學生帶著走的能力，自九十二學年度起開始推動實施成德學習護照，每年度會透過課程發展委員會做微幅修訂，以符合教育現場與教育政策之需要，迄今已邁入第八年。在學習護照中，明訂各年級的學習項目，訂出各領域的具體學習目標，並由各領域授課教師予以認證，學習護照的推動正是希望建立學生至少一項專長基本能力，並希冀未來持續發展。在藝術專長與運動專長項目皆訂有各項具體學習目標。其中足球項目屬於配合一生一專長所訂定的校本課程，期盼成德畢業的孩子，能擁有足球這項運動專長。

2. 訂定本校藝術與運動專長認證卡：

本校為配合教育 111 培養學生一生一專長之政策，特別訂定本校藝術與運動專長認證標準，以檢核學生專長能力。認證卡共分成美術、直笛、足球、游泳、籃球、桌球等六個項目實施專長認證。每個項目分成初階、中階、高階三個階段，明訂各階段的認證標準。初階預設 90% 以上的學生可以通過，屬於基礎能力；中階預設 50% 以上的學生可以通過，屬於進階能力；高階預設 25% 以上的學生可以通過，屬於專長能力。三到六年級學生於每學年度下學期五月前進行專長認證，由各領域授課教師予以認證。

(三) 實施成果

1. 個人或團體方面：

學生參加校外比賽成果豐碩，98 學年度計有藝術類 37 項次，78 人次獲獎；體育類 18 項次，76 人次獲獎，每年皆有所成長。

2. 學校整體方面：

榮獲臺北市 99 年度優質學校學生學習優質獎最高榮譽肯定。

3. 認證情形方面：



全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數 (小學以中、高年級學生人數計)	全校學生 357 人	
一生一專長之人數	298人	佔全校學生人數百分比 (小學為佔全校中、高年級人數) 83.47%
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	223人次	404人次

三、發展一個都不少的作法與成果

(一) 學校對中輟生輔導之方案

在臺北市都會地區無論是家庭的年收入或教育資源都是全國數一數二的，但本校有低收入戶 31 人，安心就學 36 人，約占全校人數 10%，再加上單親 89 人，新移民子女 65 人，隔代教養 8 人，因此仍有許多弱勢家庭需要全校積極投入關懷及輔導。為了保持零中輟的目標，因此預防性及支持性的輔導措施一直是我們努力的重點。

1. 具體作法

(1) 擬定預防措施：

- A. 提昇教師、家長、輔導志工之輔導知能：辦理教師及家長特教與輔導知能研習、家庭教育親職講座、以及輔導志工特殊訓練。
- B. 落實全校發展性輔導：積極進行班級輔導，並主動提供家長及老師輔導諮詢，提早預防問題的發生，協助解決問題。
- C. 確實掌握學生狀況：落實「導師制」，確實掌握學生出缺席情形，鼓勵全校老師積極參與認輔工作，主動關懷學生，並落實高風險家庭通報、家暴通報，建置高關懷、高風險學童資料，以便掌握相關輔導進程。

(2) 增強支持系統：

- A. 辦理小團輔、學生個案輔導與個別諮商，針對導師提報之個案進行個別晤談和協助。
- B. 轉介駐區心理師、社會局及社會資源給與協助。

(3) 實施中輟生輔導方案：建立預防、復學後輔導及補救教學機制。

2. 實施成果

零中輟：學校訂有中輟生輔導計畫並依計畫辦理，目前本校「零」中輟學生，高關懷學生 23 名，皆已進行相關輔導工作，目前穩定正常上學，並持續追蹤。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 具體作法

(1) 結合各類資源，協助弱勢學生：

- A. 成立課後寶貝班。
- B. 積極與社福單位建立緊密互動關係，給予弱勢家庭學生協助與照顧。
- C. 運用社區力量協助弱勢學生課業輔導。

(2) 整合助學資源，協助各項獎助學金申請：

- A. 定期調查弱勢學生資料，協助並推薦符合資格學生申請外界補助，引進各項社會資源。
 - B. 協助申請各公益社團法人急難救助金。
 - C. 校內設置仁愛基金。
 - D. 開設教育儲蓄專戶。
- (3) 提供弱勢親職輔導：
- A. 辦理新移民子女教育輔導。
 - B. 辦理家長成長課程。
2. 實施成果
- (1) 課後寶貝班 97 學年度協助 13 位學生，98 學年度協助 9 位學生；目前社福單位協助之學生有 18 位，社區教會協助之弱勢學生有 3 位。
 - (2) 98 學年度補助各類助學金 38 人次，共 304,814 元，協助多名學生。
 - (3) 辦理新移民子女教育輔導：97-99 年度共開設 6 班次，參與人數 298 人。
- (三) 對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制
1. 具體作法
- (1) 學習落後的補救教學：辦理「攜手激勵班」協助學習落後學生；招募「輔導志工」於晨光時間開設「晨間卓越班」協助學習落後學生；辦理「課後寶貝班」協助弱勢家庭子女的課業輔導。



◎高關懷學生輔導會議



◎晨間卓越班結業式



◎晨間卓越班-課業輔導

- (2) 適應困難學生的輔導機制：
 - A. 擬定「學生輔導工作計畫」、「適應欠佳兒童輔導實施辦法」及「教師認輔工作實施計畫」，訂定認輔工作流程，提供適切的輔導服務，以協助輔導、關心適應困難兒童。
 - B. 每月學年輔導會議進行個案研討，以解瞭與掌握學生狀況，並適時提出因應之道。
 - C. 建立學生輔導諮詢服務流程，提供個案輔導諮詢。
 - D. 每學期針對各學年之適應困難學生類型開設小型團體輔導，協助學生適應學校生活；在進行小型團體輔導時，如發現需個別輔導學生，再單獨開案施以個別輔導。
 - E. 於下學期末召開「特殊需求兒童升級安置」會議，讓特殊適應困難的學生，能透過會議討論，協助適當安置。

F. 嚴重適應困難之學生，經輔導會議、個案研討會討論後，轉介駐區心理師、專業心理師或社區資源，讓個案、家長與導師能獲得更多專業協助。



◎終於願意面對功課的寶貝班孩子



◎課後寶貝班-弱勢家庭子女輔導



◎輔導老師個別諮商進行沙遊

2. 實施成果

- (1) 98 學年度「攜手激勵班」參與學生計 52 人；「晨間卓越班」參與學生計 26 人；「課後寶貝班」參與學生計 9 人。
- (2) 98 學年度「認輔」學生計 27 人，「個別諮商」計 222 人次，「小型團體輔導」計 321 人次，轉介「駐區心理師」計 14 人次。目前高關懷學生計 23 人，皆積極協助關懷輔導中。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 具體作法

- (1) 訂定「學生輔導與管教辦法」，加強宣導，落實校園正向管教之實施，訂定「愛整潔」、「有禮貌」、「重榮譽」、「勤學習」、「思創新」、「常感恩」為校訓，引導學生正向學習。
- (2) 辦理輔導知能研習，鼓勵教師參加輔導學分進修，強化教師班級經營、學生輔導能力，並落實執行，建立輔導管教學生三級預防流程。
- (3) 實施各項榮譽制度，以激發其榮譽感及鼓勵正向學習。
- (4) 利用學校網頁、班級網頁、聯絡簿、電子信箱、或電話，鼓勵學生正向行為，分享班級生活點滴，暢通親、師、生溝通管道。
- (5) 整合各項資源，提供教師研習中心教師諮詢服務專線、駐區心理師及駐區社工之聯絡網，適時協助教師。

2. 實施成果

- (1) 透過辦法的制定與老師的增能，本校落實「零體罰」的政策，以正向增強之輔導策略管教學生。
- (2) 透過各項榮譽制度的鼓勵，建立學生自省能力，激發學生自我接納、感恩、自信等品格的養成，進而影響周圍的同學，不但點亮自己也照亮別人。

參、具體成效

一、學生學習

(一) 健康習慣逐一養成：

透過 1224 護牙計畫，落實執行餐後潔牙、口腔檢查及齲齒追蹤矯治，學生健齒率已經達到世界衛生組織（WHO）口腔健康指標的目標，學生飯後潔牙的健康習慣已普遍養成，讓口號轉化成實際行動。且學生的齲齒率降低，減少學生受牙痛之苦與醫療資源負擔，實收效益。

(二) 自我照護能力提升：

透過學校創新設計發展「尋找校園小紅點」、「偵安全彩虹樹」、「校園小紅人」等安全教育活動，學生意外事故發生平均次數，已降低至 98 學年度的 0.9 次；更建立學生能主動發現不安全點，立即通報師長處理的預防行為，學生的自我照顧能力不斷提升，一舉兩得。

(三) 主動學習態度增強：

透過學校推動「兒童學習護照」，學生建立各項專長能力，主動學習態度增強，並積極參與各項校外競賽，獲得良好成績。透過校內的公開頒獎與榮登校內榮譽榜之公開表揚，得獎學生獲得肯定，更加增強其主動學習態度，增益學習。

(四) 落實品格教育精神：

透過正向管教與輔導推動學校訓輔工作，以「愛整潔」、「有禮貌」、「重榮譽」、「勤學習」、「思創新」、「常感恩」為校訓，引導學生正向學習，並配合零體罰、榮譽與各項獎勵制度等落實品格教育的精神，培養成德兒童打好全人教育發展之基礎。

(五) 彰顯教育公平正義：

針對弱勢學生的照護，積極努力各項資源的爭取，與辦理各項弱勢照顧工作，透過教育活動扶持弱勢兒童，不放棄每一個學生，以彰顯教育公平正義之可貴。

二、教師專業

(一) 本位課程不斷發展：

每年度教師運用專業能力，配合學校目標與願景，發展學校本位課程，以提升學生多元能力。其中 97 學年度發展健康促進本位課程、98 學年度足球教學課程、99 學年度 PBL 專題式教學課程等，皆配合教育 111 之理念不斷發展課程。

(二) 豐富多元課程設計：

透過各項創新課程，融合各領域教學，呈現豐富多元的課程設計，展現教師專業能力，並提高學生學習興趣。

(三) 成果發表展現專業：

每學期定期舉辦教師「課程統整、主題教學」成果發表研習，以及舉行兒童節才藝展演，展現教師教學成果。

(四) 經營發展學校特色：

經過發展健康促進與安全教育的多年的努力，本校獲得教育部 97 年度口腔衛生保健績優學校、教育部 97 學年度健康促進績優學校、臺北市 97 學年度健康促進標竿學校與 WHO 國際安全學校認證（臺北市第一所）之肯定，讓學校成為健康促進與國際安全認證之特色學校，並成為海內外教育團體相繼參訪觀摩的對象。

(五) 參與比賽獲得激勵：

本校教師團隊參加臺北市 98 學年度健康教育教學設計徵件活動共兩件獲獎。其中鄭貴玲、游雯華、李雅慈老師以「打擊疾病 手護自己」之教學設計榮獲特優；李筱萍、張宿志、江擇芳老師以「如廁禮儀我最棒」之教學設計榮獲佳作，讓教師獲得肯定與自我激勵。



◎認輔志工會議



◎帶寶貝班孩子到動物園



◎99福德愛心會頒發獎助學金



◎新移民子女小團體輔導

三、家長參與

(一) 組織分工正向參與：

本校有組織健全的志工團，在團長的有效率帶領下正向參與學校各項事務，形成學校推動各項教育活動的有力合夥人。

(二) 整合資源形成助力：

本校透過家長會之協助，整合各項人力、物力與社會資源，讓學校推動教育 111 之政策與方案，無後顧之憂，形成學校推動各項教育活動與建設優質教育環境的堅實後盾。

(三) 無悔付出不求回報：

參與學校愛心志工或家長會的家長皆抱著「無悔付出，不求回報」的心態參與學校事務，只有參與而不干預，在學校推動各項教育活動中皆可看到家長付出的身影。而且家長會對學校經費的挹注也是全力支援，讓學校更用心教育與辦學。

(四) 獲獎肯定提昇認同：

本校在家長與志工協助下榮獲教育部 97 年度口腔衛生保健績優學校、教育部 97 學年度健康促進績優學校、臺北市 97 學年度健康促進標竿學校與 WHO 國際安全學校認證（臺北市第一所）、臺北市 99 年度優質學校資源統整優質獎、臺北市 99 年度優質學校學生學習優質獎之肯定。志工團自己也榮獲臺北市第十三屆（98 年度）優良志工團隊「金鑽獎」、教育部 98 學年度閱讀績優學校閱讀推手團體獎，還有志工媽媽周何招治女士、魏良子女士榮獲 99 年度優良長青志工「松青獎」、志工媽媽黃鈺惠女士與邱美智女士獲選成為 2010 年「臺北杏壇芬芳錄」名單，因為獲獎更加提昇對於志工付出的認同。

四、學校品牌

學校不斷努力精進，優質辦學，透過校園營造、網頁、新聞稿與懸掛各項優質辦學成果紅布條、獎牌等，積極行銷學校，並獲媒體青睞報導，建立學校優質品牌，也讓學校近兩三年的新生報到率，持續維持九成以上，還有榮獲臺北市 99 年度優質學校資源統整與學生學習兩項優質獎，對成德國小而言，是最正向的肯定。以下是學校努力的整體成績：

- (一) WHO 國際安全學校認證（臺北市第一所）。
- (二) 教育部 97 年度防災教育宣導特優學校。
- (三) 教育部 97 年度口腔衛生保健績優學校。
- (四) 教育部 97 學年度健康促進績優學校。
- (五) 臺北市 97 學年度健康促進標竿學校。
- (六) 臺北市 98 學年度學校課程計畫審閱特優。
- (七) 臺北市 98 年度推動兒童深耕閱讀閱讀團體績優學校。
- (八) 臺北市第十三屆（98 年度）優良志工團隊「金鑽獎」。
- (九) 教育部 98 學年度閱讀績優學校閱讀推手團體獎。
- (十) 98 學年度「臺北市健康學園認證」。



- (十一) 臺北市 98 學年度校務評鑑九項項度全部通過。
- (十二) 臺北市 98 年度推動性別平等教育工作成果優等。
- (十三) 臺北市 99 年度優質學校資源統整優質獎。
- (十四) 臺北市 99 年度優質學校學生學習優質獎。
- (十五) 臺北市 99 年度推動兒童深耕閱讀閱讀團體績優學校（蟬連）。
- (十六) 教育部 98 學年度健康促進績優學校（蟬連）。

肆、未來展望

一、現有方案持續精進，形塑特色優質標竿。

配合臺北教育 111 政策，持續精進發展各項活動，幫助學生達成學校「溫馨、活力、卓越」之願景，除了建立「健安校園」之特色，並朝向其他各項優質學校優質獎努力前進，建立學校優質品牌。

二、落實培養專長能力，塑造學生卓越品質。

學校現有之成德學習護照與專長認證需持續落實實施，以培養學生專長能力。並持續規劃各項創新的學習活動，透過 PDCA 的檢核，不斷精緻各項活動，以塑造學生卓越品質。

三、穩妥弱勢關懷照護，彰顯教育公平正義。

「窮不能窮教育，苦不能苦孩子。」隨著弱勢學生持續增加，學校將穩妥弱勢關懷照護的工作，給予弱勢家庭孩子更多的教育關懷，期盼透過教育能脫貧脫困，並彰顯教育公平正義。

四、持續激勵志工參與，促進學校成長活力。

家長與志工是學校不斷成長的堅實後盾。持續激勵家長與志工參與學校各項教育活動，如閱讀活動、語文教育、健康教育、口腔教育、弱勢及低成就學生學習輔導等，鼓勵精進服務品質，提昇學生學習成效，促進學校成長活力。

語文教育

「日進時間」讀寫課程





志清國民小學

壹、學校經營績效概述

一、學校現況

志清國小創校於民國 65 年，經過學校校舍整建期、設施設備籌建期、校園環境精進期，現正進入課程教學精進期。志清將發展主軸聚焦在學生學習，進行總體課程再生，創設「日進時間、總合學習、志清活動」的本位課程，並獲得下列績效：建立「國小學童國際沈浸學習方案」，開啓國際交流全新模式；校務評鑑全向度通過；北市教師行動研究團體獎第五名；全國科學實驗比賽獲全國第一名並獲得中國時報全國頭版及各大媒體報導；教育局選派擔任「北市環保藝術教室」推動總召學校；身障學生全國朗讀比賽獲全國第一名；99 年度獲臺北市課程發展優質學校；溫世仁文教基金會作文比賽優等；99 年度臺北市教師專業創新與行動研究團體獎第一名。

貳、具體作為

在「關懷、合作、卓越、健康」的學校教育願景引領下，我們不斷對談確立志清的「教育 111」願景與目標。

一、願景與目標

- (一) 願景：「讓每個孩子都成功！」是引領我們實現教育 111 理想的願景，因為我們深深的期許和相信「每個志清孩子都能成功、每個志清孩子都能擁有屬於自己的成功、每個志清孩子都應享受屬於自己的成功」。
- (二) 目標：「讓每個孩子都成功」願景的引領，我們將實現的教育 111 目標為：
 1. 重建學校總體課程，透過基本課程的精熟與本位課程的體驗，開展志清孩子潛能。
 2. 創設學校課程品牌，藉由「日進時間、總合學習、志清活動」課程與教學的精進，

營造志清學校特色。

3. 建置專長認證系統，設定三至六年級藝術與運動專長認證指標，培養志清孩子專長。
4. 建構學生支援網絡，統合學習與輔導資源，提供志清孩子順性揚才機會。

二、價值與信念

- (一) 價值：「務實」是我們實踐教育 111 理念最核心的價值，期許我們「實在看到孩子學習、落實建構運作系統、誠實檢討實踐效能」。
- (二) 信念：實踐「教育 111」的歷程中，「讓每個孩子都成功」的願景，引領著志清團隊前行，在心裡蘊含著堅實的信念：
 1. 每個孩子都能成功：在志清，每一個團隊夥伴都相信只要提供適性揚才的機會，每個孩子都能成功，所以，我們必需具備「賞識」的能力，看見每個孩子的潛能。
 2. 每個孩子都能擁有屬於自己的成功：在志清，我們相信每個孩子的成功都不同，所以，我們必需為每個孩子建立屬於自己成功的舞台，讓孩子擁有屬於自己的成功。
 3. 每個孩子都應享受屬於自己的成功：在志清，每個孩子都應該享受成功的經驗，所以，我們必需提供多元的學習機會，讓孩子享受成功。

三、策略與原則

- (一) 策略
 1. 論述理念深化共識：以教育 111 理念為核心，透過學校情境脈絡的理解，將理念轉化為學校實踐的方法，深化團隊成員的共識。
 2. 掌握情境建立願景：透過情境分析歷程，釐清學校教育 111 實踐的優劣勢與契機，並透過團隊參與的歷程，確立「讓每個孩子都成功」為志清實踐教育 111 理念的願景。
 3. 組織人員研擬計畫：組成工作小組，並連結「志清課程與行政整合運作機制」，擬定實施計畫，逐步推動。
 4. 系統整合有效實踐：進行「校務發展計畫與教育 111 連結作業」、「學校總體課程（課程計畫及既有活動）與教育 111 連結作業」，整合教育 111 及學校原有運作系統，有效實踐教育 111 理念。
 5. 評估成效持續精進：透過「學校課程與行政整合運作系統」，定期評估成效，並作成修正決議，持續精進。
- (二) 原則
 1. 系統實踐：將教育 111 與校務發展、學校總體課程、學校既存活動緊密連結，避免學校課程膨脹，進而在穩定的系統中實踐教育 111 理念。
 2. 回歸本質：將教育 111 理念聚焦在學生學習上，藉由學生學習展現學校特色、學生專長及一個不少的理念。
 3. 改變心智：首重團隊成員心智模式的改變，透過理念論述、同儕引領、系統實踐、有效資源等策略，重塑「讓每個孩子都能成功」的信念與價值。

四、組織與人員

組別	組長	成員	工作內容
召集人	校長		1.進行「教育111在志清之理念與實踐」論述。 2.綜理與評核教育111方案推動各項業務。
特色組	教務主任 (兼執行長)	教學組長、課程組長、 設備組長、資訊組長	1.擬定教育111方案實施計畫。 2.擬辦與填寫教育111方案之公文與報表。 3.「一校一特色」之規劃、執行與評估。 4.彙整與建置教育111知識管理機制(會議通知、紀錄、文件保管)。 5.行銷教育111實施成效。 6.規劃教師專業成長與教育111連結研修活動。
專長組	訓導主任	訓育組長、生教組長、 衛生組長、體育組長、 三至六年級藝文教師、 三至六年級體育教師	1.「一生一專長」(星光計畫)規劃執行與評估。 2.擬定與執行學生專長認證辦法。 3.進行「一生一專長」(星光計畫)與學校總體課程的連結。
資源組	輔導主任	輔導組長、資料組長、 特教組長、教學組長 (跨組)、資源班教師、 家長會長、志工團 長	1.「一個都不少」之規劃、執行與評估。 2.志清補救教學機制的撰寫。 3.志清輔導機制的撰寫。 4.志清適應欠佳孩子輔導機制的撰寫。 5.志清入班協助機制的撰寫。
課程教學組	學年主任	全校教師	教育111與學校總體課程連結之課程發展與教學。
支援組	總務主任	會計主任、人事主任、 事務組長、出納組長、 文書組長	教育111方案推動所需之各項行政支援。

參、具體成效

一、一校一特色：厚實語文讀寫能力的「日進時間」。

(一) 具體特色

「日進時間」是志清所創設系統的閱讀與寫作課程，從一至六年級循序漸進緊密連結，每學期學會並活用一種閱讀策略、每篇作文都能擬定引導架構（三至六年級）、每學期班級沈浸寫作4次（三至六年級）、每學期年級沈浸寫作（日進寫作大賞）1次（三至六年級）。日進時間讀寫課程具有下列特色：

1. 是每個班級都必需依據日進時間課程架構實施的課程，所以沒有班級間或年段間的落差。
2. 是緊密連結國語教材的課程，所以堅持「在國語課學方法，在日進時間用出來」的實施方式。
3. 是營造閱讀與寫作沈浸氛圍培養孩子習慣的課程，所以強調孩子純粹的沈浸在讀與寫的狀態中。
4. 是採用集體寫作（日進寫作大賞）了解孩子學習成效的課程，所以達成年級學習品質的確保。

5. 是重視孩子「進步」的課程，所以是從基準分往上加值。



◎99年閱讀小書及小小說書人特優及月冠王頒獎典禮



◎中年級直笛合奏發表會



◎虎虎生風閱讀搶頭香活動



◎追風行動--行前教學



◎總合學習--追風行動

(二) 具體成果

1. 有效提升志清學生語文基本能力：「日進時間」課程實施，學生語文基本能力檢測，從每向度均低於北市平均通過率，進步為每向度均顯著高於北市平均通過率，課程學習成效顯著。

年度 向度	96年度 (日進時間實施前)			97年度 (日進時間實施後)			進步數值 (B)-(A)
	北市 平均	志清 平均	表現 情形(A)	北市 平均	志清 平均	表現 情形(B)	
字音	90.11	88.76	-1.35	87.40	88.23	+0.83	+2.18
字形	77.61	76.68	-0.93	63.75	65.06	+1.31	+2.24
字詞義	79.02	77.48	-1.54	86.31	87.54	+1.23	+2.77
文法修辭	81.72	80.55	-1.17	84.35	85.52	+1.17	+2.34
句型	81.81	80.65	-1.16	86.52	87.56	+1.04	+2.2
閱讀理解	83.68	82.39	-1.29	82.13	83.35	+1.22	+2.51

2. 學生回流成為北市 98 學年度唯一新增新生額滿學校。

(1) 98 學年度第一學期新生家長調查發現，95% 學生家長因為志清實施「日進時間」(系統的閱讀寫作課程)，選擇讓孩子就讀志清。

(2) 98 年 6 月統計「登記候補就讀本校」學生共計 18 名。



- (3) 98 學年度教育局公告，志清成爲唯一新增的新生額滿學校。
- (4) 99 學年度一、二、三、五、六年級額滿 6 月統計「登記候補就讀本校」學生共計 22 名。

3. 學生國語文對外比賽成績優異

- (1) 97 年度溫世仁基金會所主辦之『國民中小學作文比賽』獲國小 A 組甲等、臺北市國語文競賽南區作文組優等、聽障國語文競賽北區初賽朗讀第二名、台灣區第十五屆聽覺障礙國民國語文競賽國小朗讀組全國第一名、教育部活化校園與發展特色學校方案「學生自編故事一籬框」徵件活動優選獎、北市南區閩南語朗讀比賽優選、北市南區英語演說比賽特優。
- (2) 98 年度國際小學生電腦創意寫作比賽榮獲臺灣區銀獎與國際賽金獎、
- (3) 99 年度獲臺北市課程發展優質學校、溫世仁文教基金會作文比賽優等、臺北市閱讀團體績優特優獎等優異成績。

二、培養一生一專長

(一) 規劃落實藝術或運動專長之多元教育活動

1. 進行學生專長實態分析與調查：瞭解學生專長類型與興趣項目、家長態度與意見、相關領域教師對學生專長培養項目調查、統整學生、家長、教師反應意見，建立志清學童專長培養項目與專長表現標準意見統整表。
2. 專長培養項目與能力指標連結：透過藝文健體領域教師研修會議，將「統整意見表」轉化爲專長認證標準、建立「各年級學生專長表現標準表」。
3. 確立各年級學生專長表現標準並召開「教育 111 工作小組會議」討論「學生專長認證標準」，並命名爲「星光卡」。
4. 訂定專長培養與認證實施計畫：包含專長培養要領、項目、認證要領、標準、分工、時程等。
5. 連結年度課程計畫：教師依據學生專長表現標準表，納入課程中實施教學，並擬定認證時程。
6. 開設多元社團活動：依據學生專長培養實施計畫，開設課內或課後社團，培養多元專長。
7. 強化校隊組訓效能：桌球隊、田徑隊、舞獅隊、合唱團採固定時間、固定教練之訓練，強化組訓效能。
8. 辦理志清星光計畫：透過「志清星光計畫」，鼓勵學生展現才藝，如：週二志清 e 電台星光秀、對外比賽、校內才藝比賽等，看見每個孩子的成功。
9. 建立學生專長培養支援系統：包含人力資源網絡、社區資源網絡、經費支援項目等，系統而有效的支援實施學生專長培養計畫。

(二) 實施成果：學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 96%

全校學生人數 (小學以中高年級學生人數計)	全校學生 552 人	
一生一專長之人數	531人	佔中高年級人數96%
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	537人次	861人次



◎大家一起來秀創意--太鼓表演



◎武術迎賓表演



◎舞獅隊表演



◎課後社團--口琴社



◎課後社團--直排輪



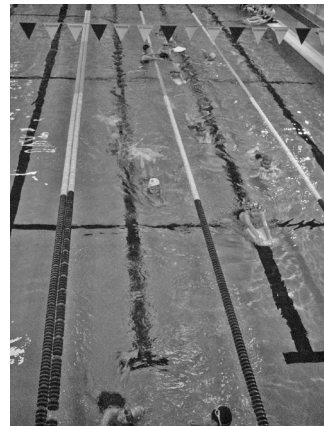
◎課後社團-跆拳道



◎音樂季學生才藝展演



◎參加桌球校外競賽



◎游泳教學認證



◎體育課扯鈴教學

三、確保一個都不少

(一) 具體特色

1. 進行訪查建立需協助學生資料：預防階段敏於覺察、中輟發生階段即時通報、復學階段有效輔導。
2. 統整對弱勢族群及低社經背景家庭之學生資源的協助及補助方案：98 學年度本校「弱勢族群及低社經背景協助服務」統計如下表【部分學生跨類別】

服務類別	低收入戶補助	攜手班補助	免費課後照顧	午餐補助	急難救助	原住民助學金	免簿本費	特教交通補助	特教助學金	圓夢計畫	安心就學補助	點燈計畫補助
低收入戶	19	7	2	19	2	0	0	2	1	5	19	5
原住民學生	0	0	1	0	0	5	0	0	0	1	0	0
特殊兒童	4	7	5	6	0	0	0	17	5	2	6	6
新移民學童	4	4	4	7	1	1	0	0	0	3	7	4
功勳子女	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
弱勢家庭 單親、隔代教養	6	6	8	18	3	2	1	2	0	5	18	5
急難家庭 非低收入戶	0	2	2	2	5	0	0	0	0	6	2	0
高關懷學生	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2
年收入低於 30萬元	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0	17	0



◎志工家長晨光時間補救教學



◎特殊生轉銜宣導



◎高關懷學生感恩活動



◎情緒管理小團體輔導



◎資源班學生期末成果發表會



◎資源班學生聽奧校外教學



◎學校日活動親師溝通



◎興趣探索活動---跳舞吧!孩子

3. 建立對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：建立運作機制，系統支援學生；統整輔導資源，建立輔導策略；召開輔導會議，掌握輔導成效；辦理各項學生體驗輔導活動及教師成長活動強化輔導效能、引入並善用社會資源以強化輔導效能。
4. 學校能以正向輔導與管教方式施教：創設「校長品德派」獎勵每週「日進孩子」、建構學童輔導管教處理流程及偶發事件處理程序、研發有效輔導管教策略並由教師自我檢核學生輔導與管教作為、宣導教師正向輔導與管教法令與規定、建立學生違規事件處理程序並成立學生獎懲與申訴委員會等。

(二) 實施成果

1. 近3年來未發生學生中輟及家長因教師不當管教投訴事件。
2. 所有弱勢學童都能得到充分的協助與照顧。
3. 學校辦學受肯定，98學年度仁愛基金與各項捐款累積166,157元。
4. 榮獲98學年度性別平等宣導甲等、攜手激勵班評選優等。
5. 98學年度期末，51%個案學童經評定顯著改善；29%個案學童經評定可以結案。
6. 「2009不一樣的聽・說世界－聽障兒童才藝比賽」中年級口語演說特優、童詩簡訊創作佳作、朗讀特優，高年級童詩簡訊創作優等、朗讀佳作。
- 7 「第六屆春天兒童畫展」，分別榮獲乙組高年級金牌、甲組高年級銀牌，以及乙組高年級銅牌。

肆、未來展望

一、學生學習

- (一) 以課程營造學校特色，有效提升孩子語文能力，進而留住與吸引學生就讀。
- (二) 學生專長培養與學校總體課程連結，已然兼具創新志清課程內容與達成學生專長培養的效益。
- (三) 系統建構學生學習支援系統，弱勢或需協助學童得到完整的協助，落實一個都不少的教育理念。



二、教師專業

- (一) 引領教師回歸教育本質，重新檢視自我教育價值：教育 111 理念的實踐，引發教師再一次檢視弱勢學生的關注與協助、多元成功機會的提供與滿足。
- (二) 激勵教師成長動力，不斷創新課程與教學：從志清開始進行課程再生計畫營造課程品牌以來，教師專業展現優異的成長，包含 99 年北市課程發展優質學校、98 學年度北市教師行動研究團體獎第一名、97 學年度北市教師行動研究團體獎第五名、97 學年度全校 63% 教師參與教師評鑑試辦、98 學年度 100% 教師自發組成「自主研修」小組等，顯示特色的營造已經激勵教師專業成長動力。

三、家長參與

- (一) 在課程特色理念引領與課程內容認同下，學校與家長對話產生了深度的理解和共識，所以自教育 111 實施以來，親師溝通不良案例大幅減少。
- (二) 在一生一專長理念與目標引領下，家長有制度的參與認證，明確看見與感受學校的努力與學生的成長。
- (三) 在一個都不少的理念引領下，家長積極以行動參與呵護協助學童，尋得了參與教育事務的真正意義。

四、學校品牌

- (一) 志清是 99 年度北市課程發展優質學校。
- (二) 志清是媒體大幅報導的學校：從 96 學年度至 97 學年度累積媒體報導 16 個版次，包含電子媒體 2 次、中國時報頭版頭條 1 次、國語日報頭版頭條 1 次。
- (三) 志清是校務評鑑全向度通過的學校：96 學年度校務評鑑全向度通過。
- (四) 志清是北市教師行動研究團體獎第一名的學校。
- (五) 志清是 99 學年度北市唯一一所新增的新生額滿學校。
- (六) 志清是北市進行國際沈浸學習模式的學校。

品德教育

良知在我心 校園好溫馨





私立中山國民小學

壹、學校經營績效概述

私立中山小學位於人文薈萃的文山區，雖然校園面積不大，但妥善規劃及充分利用社區資源，並與鄰近各級學校建立友善合作關係，拓展教育交流平臺。中山小學創立於民國47年，迄今已有53年的歷史。經過歷任董事會及教職員工的辛勤耕耘，在精緻教學、全人教育的領域已稍具成果，造福眾多學子。現任秦慧嫻校長更以七心理念：校長全心、行政同心、教師用心、學生歡心、家長安心、社區關心、大家齊心，率領所有中山人一起為地方教育奉獻。

小學部18班，附設幼稚園3班，教職員工共有60人。學校課程有四大軸心：生活教育、自主學習、快樂合群、宏觀視野，依此四大軸心設計各種特色課程。在生活中，培養倫理觀念、民主素養、科學精神。以「良知教育」、「深耕閱讀」推動品德教育，陶冶身心，涵養品格。學校重視語文教育，建構優質的語文學習環境，培育與國際接軌的能力。以多元、活潑、E化的教學，培養邏輯思考能力，奠定紮實數理知能。多樣的社團活動，開發潛能，鍛鍊學生健全的體魄。並將資訊融入各科教學，電腦課程完善，培養學生資訊應用的能力。

在全體親師生共同努力下，獲得許多競賽的殊榮及各界肯定，也讓中山人得到更多的鼓勵與自信，帶著熱情與創新更勇往直前！近年學校經營績效概述如下：

一、學校整體運作與課程方面

- ♥ 99年度臺北市交通安全教育評鑑 優等
- ♥ 98年度教育部全國品德教育績優學校選拔 特優
- ♥ 98年度臺北市品德教育績優學校選拔 國小組第一名
- ♥ 98學年臺北市教師教學檔案競賽 團體獎第1名
- ♥ 98學年度臺北市體育與衛生評鑑 特優
- ♥ 98、99年度國民中小學傳統藝術教育推展活動（國小工藝組）佳作
- ♥ 98學年度臺北市體育與衛生評鑑 特優

- ♥ 97、98、99 年度游泳檢測通過率評鑑 特優
- ♥ 97、98 年度國民小學校際交流互訪活動 優等
- ♥ 97、98 學年度春暉專案國小組 特優及績優
- ♥ 97 學年度體育及衛生保健評鑑 績優學校

二、教師專業及精進方面

- ♥ 99 年度臺北市教學卓越獎評選 優選
- ♥ 99 年度臺北市教師語文競賽國語演說 第 6 名
- ♥ 99 年度臺北市教師語文競賽閩南語演說 第 6 名
- ♥ 臺北市第 11 屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動優選 1 件、佳作 2 件、入選 4 件。
- ♥ 臺北市第 10 屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動佳作 2 件、入選 2 件。
- ♥ 臺北市第 9 屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動優選 1 件、佳作 2 件、入選 4 件。
- ♥ 臺北市第 9 屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動團體第 5 名
- ♥ 98 年度臺北市國民小學兒童英文圖畫書創作競賽教師組 優等
- ♥ 98 學年教師教學檔案競賽 優等 2 件
- ♥ 98 學年度臺北市國民小學正向管教與班級經營有效策略一班級經營徵件比賽特優、個案輔導徵件比賽優等
- ♥ 98 年度臺北市公私立國民小學生命教育教材單元活動設計甄選 特優
- ♥ 98 年度臺北市語文競賽小學教師組國語演講第 6 名、閩南語演講第 5 名
- ♥ 第三屆全國閱讀創新教學競賽 第 2 名
- ♥ 97 學年教師教學檔案競賽 佳作
- ♥ 97 年度特教宣導融入領域課程教學活動設計 特優
- ♥ 97 學年度臺北市國民小學正向管教與班級經營有效策略一班級經營徵件比賽 優選

三、學生學習表現方面

- ♥ 2010 年北北基專題研究寫作比賽臺北區 第一名
- ♥ 2010 年北北基專題研究寫作比賽四縣市總決賽 第一名
- ♥ 99 年度臺北市國民小學國語文學藝競賽 南區作文優等
- ♥ 99 年度臺北市國民小學國語文學藝競賽 南區演說優等
- ♥ 98 年度臺北市中小學網路多媒體創意大賽廣播組 優等及佳作
- ♥ 98 學年度國中小網路競賽—網路閱讀心得寫作 特優
- ♥ 97 年度教育盃巧固球季軍
- ♥ 97 年度青年盃巧固球男甲組第三名
- ♥ 97 年度臺北市樂樂安全棒球錦標賽南區第三名



♥ 97年8月至100年2月學生個人參加競賽獲獎共計635人次(詳細名單略)

貳、具體作為

推動教育111方案為全校親師生共同參與，結合學校願景與目標，落實全人教育，追求精緻與優質的學習，建構充滿歌聲、笑聲、讀書聲的學習樂園！

一、一校一特色：品德教育~良知在我心、校園好溫馨

- (一) 規畫課程、深入研究：成立品德教育推動小組，以核心價值為主軸，發展各年段具體行為準則。將品德教育融入教學，在學群會議及領域會議中，經由專業對話，充實品德教育教學知能。
- (二) 課程教學，多元創新：以品德核心價值作為「班級共讀」活動選書要素，使品德教育與閱讀活動緊密結合。鼓勵教師研發品德教育課程及教材，以活潑、生動、創意的的方式引發學生學習興趣。教師則以身教與言教，樹立兒童學習榜樣，融入日常生活之應對進退，深化品德教育於兒童心靈，而能自然而然的實踐。
- (三) 良知時間，自我省思：每日放學前10分鐘為全校良知時間，在輕音樂聲中，教師引導兒童靜坐與內心打「良知電話」，反思一天的生活與學習，明辨是非對錯。級任導師並利用班級良知教學時段，以故事或共讀品德叢書，使品德教育核心價值內化於學生心中。
- (四) 經驗分享，親子共學：舉辦品德教學觀摩會、研討會，藉由經驗分享，提升教師教學知能。親師合作共推品德教育，家長協助考核學童於家中之實踐情形，順勢將品德教育帶入家庭，父母與子女同步成長。
- (五) 形塑楷模、學習典範：制定輔導與管教學生辦法，提供教師輔導與管教學生之依歸；班級透過民主程序，師生共同訂定班規，成為全班生活公約，落實生活教育。學校並訂定整潔、秩序競賽辦法，作為學生行為準則以增進團體榮譽感。同時，辦理各項楷模選拔，如：模範生、禮儀楷模、孝親楷模、中山兒童，皆公開表揚；每年並舉辦中山小市長之選舉，體驗民主法治。學生若符合「十全十美」優良表現，則頒發獎牌以茲獎勵。
- (六) 輔導活動、實踐規約：實施個案認輔、個別諮商、小型團體輔導和班級輔導融入品德教育，達到事件預防的效果。對於轉學生、外籍配偶及大陸子女實施教育輔導，協助適應環境。每週三午餐時間為「午餐約會~兒童廣播節目」，由全校18班輪流規畫演出，以品德教育核心價值為主題之節目，達到宣導的目的。並透過愛心家族聚會活動，鼓勵學長以友愛、負責之態度照顧學弟妹，學弟妹則以尊敬、感恩之心對待學長姐。
- (七) 資源運用、生活教育：全校教師共同守護學生安全，檢視學生日常表現，鼓勵正向行為，提醒學生改進缺失。並組織教師導護制度，負責下課、午休巡視；成立學生糾察隊進行違規勸導，學生衛生隊維護校園整潔。班級定期打掃公園、校園外圍人行道；拜訪社區老人安養院及育幼院，實踐品德行為準則。

- (八) 研習宣導、增進知能：辦理校內品德教育研習活動、親職講座、教師讀書會，提升親師知能。並鼓勵教師參加校外品德教育相關研習，進行品德教育行動研究，參加相關競賽與投稿。聘請專業人員蒞校為學生演講，播放相關影片，以達宣導效果。
- (九) 校園營造、情境布置：營造安全、自然、藝術、人文、科技、健康的友善校園。校園展示由師生共同製作之品德小語、良知口訣，發揮境教功能。各班教室除了張貼品德教育之實踐規條，並展示學童相關作品。
- (十) 品德教育相關活動：開學典禮迎新活動、教師節敬師活動、母親節感恩惜福活動、體育表演會、畢業典禮、敲擊樂發表會、校際交流活動…，都融入品德教育議題與實踐。也從藝術作品展、教師教學檔案、學生學習檔案、寫作大賞、歌唱比賽、語文競賽…中學習參觀、聆聽等生活禮儀。
- (十一) 檢核成效、適時修正：建立學生日常生活檢核系統，利用聯絡簿、良知小語…等，檢核個人實踐情形。品德教育推動小組定期召開研討會議，檢討方案執行成效，適時修正、改進；並蒐集最新品德教育研究資訊，研討納入教材。

二、一生一專長：適才適性 給孩子展現的舞臺

- (一) 成立多元社團：以學生的性向、需求與興趣為依據，開設 20 個課後社團，學生自由選組上課。另外，針對體育資優學生實施長期專長培養與訓練計畫，精進學生體育技能與體能。
- (二) 自創韻律體操：體育專長教師研發具學校特色之有氧韻律操，藉由網路資源系統教學，指導學生學習。鼓勵全體師生每天跳健康操，舒展筋骨，提升學習效率，並規畫各年級每週輪流到操場表演韻律體操之機會。
- (三) 一人七技運動：以學生年齡差異與體適能狀況，設計七種運動項目。體育教師依個別能力循序漸進教學，提升學生多元運動技能，培養學生喜愛運動的習慣。
- (四) 培養藝術專長：由藝術領域教學小組規劃藝術認證，以日常生活藝術為中心，除了指導繪畫技巧，並加強名家畫作與同儕作品賞析。鼓勵學生發揮創意，教師依學生的個別差異適性指導，並鼓勵參加各項比賽。教師亦利用中午時間，指導有興趣畫圖的學生，同時也藉由繪畫指導對需要個別輔導的學生，實施小團輔。
- (五) 訂定認證辦法：每一項專長都分成初階、中階及高階三等級，每一等級的標準是由領域會議共同設計。學習至一段落，教師依學生學習狀況，讓學生先進行自評，再由任課教師根據認證標準審核認定。認證項目如下：
1. 藝術類：
 - 低年級：敲擊樂。三至六年級：音樂、書法、視覺藝術。
 2. 運動類：游泳、羽毛球、樂樂棒、扯鈴、飛盤、跳繩、呼拉圈。

三、一個都不少：愛與關懷 孩子們都是閃耀的星星

- (一) 對中輟生輔導之具體作法：成立「中輟生鑑別安置輔導暨中輟防治工作小組」，訂定中輟生鑑別安置輔導暨中輟防治工作小組職掌，擬訂中輟生通報及復學輔導或預防



策略，並遵照臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導處理流程圖執行。建立高關懷學生名冊，行政團隊與導師共同關懷與照顧，視需要提供高關懷學生課後輔導；並建立資料檔案，提供編班及級任教師交接參考。

校園內裝設監視器，隨時掌握校園各角落孩子的行蹤與活動安全。全校教師參與認輔活動，建立認輔個談紀錄，提供個案輔導與協助。藉由全校教師關注學生，以周全輔導機制，防止學生中輟問題。

(二) 弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助作法：設有急難救助基金，在學生家庭發生緊急狀況，立即提供援助。啓用分期繳付學費機制，協助經濟較困難的學生。級任教師定期電話訪問家長，掌握生活狀況，即時提供協助，並提供社會諮詢機構相關訊息及宣導。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：

1. 學習落後學生之學習輔導：教師給與學生學習上的協助，使其有效的學習，以獲得學習成就與自信。若屬學習落後學生，教師則即時提供補救教學，協助學生迎頭趕上。學校並舉辦教師研習提升教師專業知能，使教師能診斷學生學習困難原因，提出輔導策略，進行有效的補救教學。此外，建立學習輔導制度，徵求學校教師、退休教師協助低成就學生進行補救教學；也徵求學業成績表現優異，且有熱忱的學生擔任小老師，幫助學習落後的學生。
2. 適應困難學生之輔導機制：啓動認輔機制，認輔教師或行政人員主動與學生個談，協助解決困難。並與家長建立合作關係，取得教養機制的一致性。且定期舉開輔導會議、個案研討會、親師座談會，商討輔導策略，整合輔導資源，共同協助學生。

參、具體成效

一、一校一特色

(一) 中山品德兒童：本校從民國 80 年開始實施良知教育，之後與教育部推動之品德教育相結合，成爲本校傳統特色課程。在良知品德教育的薰陶下，學生活潑大方，謙恭有禮，經常獲得蒞校參訪外賓的稱讚。校外教學參觀或觀賞戲劇時，學生守規矩、有禮貌，也屢屢受到主辦單位的肯定。98 學年度本校獲得臺北市品德教育績優學校選拔國小組第一名，及教育部全國品德教育績優學校選拔特優獎。

(二) 教師精進教學：教師團隊定期舉開研討會，研發創意教材與創新教法，以增進學生學習興趣及學習成效。並組成教師團隊研究教學相關議題，以行動研究解決教學現場的問題。97 年度發表 13 篇，98 年度發表 16 篇，99 年度發表 18 篇行動研究論文，其中與品德教育相關之研究高達 21 篇。連續三年參加臺北市教育專業創新與行動研究徵件活動，兩件榮獲優選，五件佳作，十件入選，及一次團體第五名。本校教師也經常參加競賽，在 97



◎教師禮儀研習

、98 學年臺北市國民小學正向管教與班級經營有效策略徵件，及生命教育教材單元活動設計甄選皆榮獲佳績。教師團隊分享教學心得，並彼此提供教學建議已蔚成風氣，帶動同儕專業成長，建立優質校園文化。



◎打良知電話



◎我的良知小書



◎良知時間自我省思



◎表揚中山兒童



◎品德校園友善溫馨



◎品德教育觀摩會



◎把歡樂帶到安養院



◎客語戲劇結合品德教育



◎校際交流實踐品德



◎家長蒞班教品德



◎陪安養院的奶奶聊天



◎良知角



◎敲擊樂結合品德



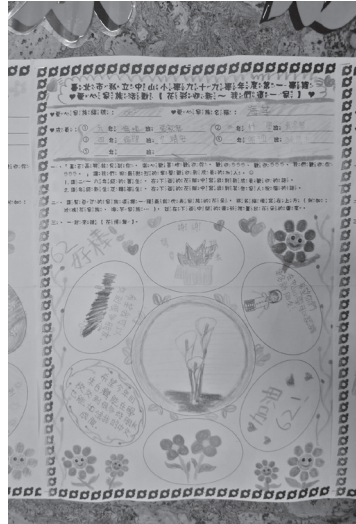
◎臺北市品德教育特優



◎邀請謝坤山先生演講



◎歡迎中山新鮮人



◎愛心家族學習單



◎說故事給學弟妹聽



◎觀賞戲劇學品德

(三) 研發相關教材：中山教師團隊體認教科書有其不足之處，因此，經常編輯輔助教材，以滿足學生學習需求。從民國 75 年開始編輯「古詩文選」教材，豐富學生語文涵養。96 學年重編「兒童畫古詩」1-12 冊，97 學年編輯一至六年級的各科自編教材，並適時融入品德教育。

(四) 落實生活教育：本校家長社經背景較優，家庭經濟狀況佳，兒童在家裡備受寵愛。但本校堅持教導每個孩子做到生活自理、學習自主、行為自律，將來能以積極正向的態度，迎接種種挑戰。所以，以良知品德教育培育兒童，落實全人教育。多年來獲得多次報章雜誌的報導及肯定，各教育團體也蒞校參訪，互相交流辦學經驗。

二、一生一專長

(一) 啟動學習：學校重視學生的興趣與專長，依學生的意見，開辦多樣化的社團及才藝班。以多元的策略，促進學生的學習動力，除了建立自信心外，也能欣賞他人的才華，展現有效能的學習。

(二) 開發潛能：以系統性的認證，鼓勵學生認真習得體育與藝術專長，並從學習中發覺自己的興趣與多元智慧的優勢，有效開啓學習潛能，並培養休閒與紓壓的方法。98 學年全校學生擁有《一生一專長》之百分比為 96.77%，擁有專長認證人次統計：藝術類 1165 人次，運動類 483 人次。



◎到安養院分享歡樂



◎呼拉圈高手



◎長笛社團表演



◎南區運動會表現優異



◎用繪圖來關心環境



◎自編有氧健康操



◎母親節感恩音樂會



◎教師編教材 學生畫插畫



◎個別指導藝文專長學生



◎書法特色課程



◎校際交流體驗課程



◎海豚盃游泳比賽



◎接待二城國小貴賓



◎捏陶樂陶陶



◎陶藝作品展

(三) 獲得榮耀：學校重視孩童多元智能的開展，鼓勵全方位探索，提供學生展現舞臺。因此，中山兒童活潑大方，多才多藝，允文允武。學生參加校外競賽屢獲佳績，不管是音樂、繪畫、演說、藝文創作，還是珠心算、圍棋、柔道、巧固球，都獲得肯定與榮耀。近三年學生校外競賽獲獎高達 635 人次，孩童們不因此而自滿，深知強中自有強中手，而持續努力。

(四) 社區關懷：中山的親師生愛鄉愛土，經常分享愛與關懷至社區，例如：將全班的兒童節禮物轉贈給育幼院的孩童，捐出零用錢認養貧童；至老人安養院陪伴爺爺奶奶聊天，唱歌跳舞娛樂老人家；至仙跡岩進行淨山活動，維護自然環境；以「我的通學路」為主體，探討文山在地文化與生態特色，達到「清淨大地、永續家園」的終極目標。



◎游泳通過率高



◎敲擊樂期末發表會



◎跳繩樂趣多



◎榮獲樂樂棒冠軍



◎應邀到動物園表演



◎街舞比賽獲得佳績

三、一個都不少

- (一)「六零」校園：本校為私立學校，但是始終秉持當年捐地創校仕紳的辦學理念—有教無類。不以資質來篩選學生，因為天下沒有不能教的學生，只是要用對的方法，並給予愛與關懷。校園落實「六零」學習環境—零體罰、零霸凌、零拒絕、零歧視、零障礙、零污染，學生能快樂學習、健康成長。
- (二)師生情緣：每一個孩子都是老師的寶貝，一個都不能少。教師們的溫暖關懷，適時的協助，讓孩子在學習路上走得更穩。畢業後，校友在課餘常回母校探視老師，而老師亦視其為「一輩子的學生」，樂於「售後服務」，永續師生情。
- (三)家長參與：本校雙薪家庭者高達 76%，家長平日工作忙碌，但在學校舉辦活動時，家長們一定積極參與，為學校、班級、孩子盡心盡力。例如：一年級注音符號闖關活動、運動會、園遊會、敲擊樂發表會、校外教學…等，家長們奉獻心力，讓活動更順利、完美。每年五月輔導室邀請家長蒞班進行「最珍貴的一堂課」，家長竭盡所能，將自身工作經驗分享給小朋友。孩子們由此堂課認識各行各業的工作內容及體會父母工作的辛勞。此外，家長委員會將家長依其專業背景編組，在學校需要協助時，主動提供意見諮詢、人力支援…等，使校務順利推展。



◎輔導室專欄



◎午餐的約會



◎多元文化體驗

(四) 優質傳承：五十多年來，本校以培育地方學子為己任。為達精緻優質教育，主動降低班級學生人數，提高師生比例，給予學生更適性的教育與妥善的照顧。因此，本校畢業校友樂意把孩子送回母校就讀，以世代為中山人為榮！



◎英語補救教學



◎個案輔導會議



◎家長資源生涯規劃



◎校長宣導兒少保護



◎特教研習



◎特教體驗活動



◎級任教師的課業關懷



◎愛心家族聚會



◎愛心園遊會



◎愛心媽媽協助補救教學



◎臺北市班級經營徵文特優



◎輔導知能分享



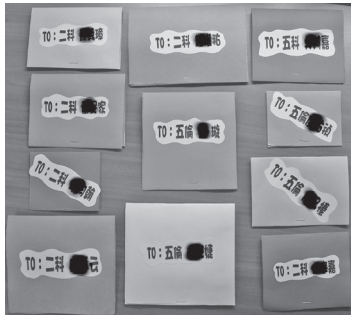
◎輔導室布置



◎親師生參加關懷弱勢慢跑



◎關懷國外回來的孩子



◎HAPPY姊姊回信



◎輔導室愛心樹

肆、未來展望

當學校通過 2010 年臺北教育 111 標竿學校認證的消息傳來，全校親師生莫不歡欣鼓舞，但是在歡慶的時刻，我們知道未來的教育使命將更具挑戰性。面對家庭結構、社會價值觀、資訊科技等方面的改變，教育更需適性、多元與創意，才能教出適應未來生活的孩子們。以下是學校未來努力的方向：

- 一、體驗關懷的學生學習：品德教育透過學校特色課程的教學與愛心家族的活動，已在孩童們的舉手投足中展現，今後將更努力內化成學生生活中的元素，讓品德伴隨孩子終生。而透過藝術課程與體能活動設計，孩童們在中山校園中快樂學習、健康成長，體驗美感經驗。未來當持續努力，並更拓展到文山在地文化的範疇，親山近水，探索文山自然與人文，從關懷社區、關心社會，將來才能立足本土、胸懷國際。
- 二、熱忱精進的教師專業：「如何給孩子們最好的教學？」一直是中山教師思索的問題，也因此不斷有自編教材及行動研究的產出。在中山小學不只「孩子一個都不少」，教師也一樣 -- 「教師一個都不少」。透過教師團結合作的力量，今年已有兩個教師學習社群《文山探索》及《遊與藝》組成，彼此鼓勵與支持，互相分享教學經驗與專業知能。未來繼續透過教師團隊共同發展學校特色，繼續研發課程、教材與教法，提升學生學習成效。
- 三、溝通信任的親師合作：本校雙薪家庭高達 76%，家長忙碌於事業，雖然他們信任學校，支持學校，親師溝通密切順暢，但是對於學校的家長志工團則是「心有餘而力不足」。近年來，發現學童的爺爺奶奶雖是銀髮族，但仍身體強健，且飽讀詩書或是身懷絕技，因此爺爺奶奶未來是學校爭取的志工團隊人選。藉由孩童的爺爺奶奶參與學校活動，相信更能搭起親師溝通合作的橋梁。

資訊教育

電子書包E化學

創新



學習的夢想 起飛



典範

國小組
臺北市中正區忠義國民小學



忠義國民小學

壹、學校經營績效概述

一、學校現況

忠義國小創立於民國 54 年 8 月，緣起於政府為整建南機場公寓而設立，1 樓係零售菜市場，2 至 5 樓為校舍，名為「忠義樓」。民國 65 年臺北市政府收回市場後，撥交學校改建為教室使用。民國 64 年至 70 年間，因教學空間不足，陸續又增建「誠敬樓」與銜接兩棟樓間之建築。民國 79 年再收回忠義樓地下室，整體規劃為多元之教學場所。民國 80 年本校奉教育部核准成立「柔道班」，為國家基層柔道體育運動奠定良好基礎，歷年來參加全市及全國比賽成績優異〈柔道 19 連霸〉，培養相當多柔道及角力運動優秀人才。民國 93 年本校也經教育部審查通過，並核予經費補助，成為初級資訊種子學校，目前持續積極推動資訊教育成為另一個嶄新的特色。賡續充實資訊及各項教學設備，營造優質的教學情境，本著『三合一、小而美、才藝多』的學校願景，以學生為出發點，並藉學校特色讓全國最早的國宅南機場社區的孩子，能培育有優勢的及順性揚才的學習機會，爭取專長認證，並且一個都不少，落實通才教育，以發揮學校最大效能，為培育新世紀優質公民而努力。

二、經營具體績效概述

(一) 學校整體運作與課程方面

1. 民國 90 年起積極充實資訊設施，大力推展資訊融入各科教學。
2. 93 學年度通過教育部審查成為資訊種子學校，持續積極推動資訊教育。
3. 93 學年推行校園環境生態教學，榮獲「臺北市永續校園－綠色夥伴學校訪視」優等獎。
4. 94 學年度為臺北市教育局數位行動學習學校。
5. 民國 94 年起至 97 達成全校班班有電子白板之目標。
6. 96 年度及 97 年度連續兩年榮獲教育部全國中小學資訊融入教學創意競賽電子白板應

用組第一名。

7. 98 學年度參與教育部電子書包實驗教學試辦學校推動計畫。

(二) 學校教師專業與精進方面

1. 95 學年度第七屆教育專業創新與行動研究成果發表會，國小團體乙組績優第二名。
2. 民國 96 年自編教材參加教育部資訊融入教學創意競賽電子白板組全國第一名。
3. 民國 97 年陳志強、陳羿伶、許惠茜自編教材參加教育部資訊融入教學創意競賽電子白板組全國第一名。
4. 民國 98 年資訊融入創新教學與典範團隊選拔獲臺北市代表，進而參加北區選拔亦獲得此區代表。
5. 民國 98 年臺北市第十屆教育專業創新與行動研究比賽論文發表類特優、佳作；團體乙組第四名。

(三) 學生學習表現方面

1. 民國 98 年鄭博陽參加全國珠心算檢定，獲得心算測驗二級合格
2. 民國 98 年簡岑如榮獲臺北市學生美術比賽高年級組繪畫佳作。
3. 民國 98 年三年二班榮獲行政院客委會哈客網路小尖兵比賽第七名。
4. 民國 98 年五年一班參加台北市中正區群組學校躲避球比賽榮獲亞軍。
5. 民國 98 年于衣沛參加北市英語學藝競賽榮獲演說組優等。
6. 劉昶圻同學參加民國 99 年國語文研究協會的國語文競賽獲得二年級組特優。
7. 田徑隊參加 99 學年度臺北市西區國小運動會屢創佳績，團體項目奪得四座獎盃，個人賽勇奪 2 金 2 銀。
8. 柔道隊自民國 80 年成立迄今連續 19 連霸。

貳、具體作為

一、以學校願景與目標為規

- (一) 人人都有好品格、個個都有好才藝：以教育愛為宗旨，落實於各項教學活動中，對學生家庭背景差異進行適性教育。
- (二) 有禮貌、守秩序、愛整潔之好習慣：積極舉辦各項學習活動並融入品格教育，忠義兒童個個優質有自信。
- (三) 建構務實、積極的教學專業好團隊：研究、E 化的創新教學。
- (四) 形塑關懷、支持的多元網絡好人文：分享、引導的有效教學。

二、以教育價值與信念為矩

教育價值與信念的宗旨在於型塑學校特色、發展全人教育、落實教育均等，忠義在此願景下秉持堅定的價值和信念，共同為學生營造優質學習校園。

- (一) 價值：忠義國小教師秉持「研究專業」、「創新教學」、「愛心恆久」的核心價值，期



望忠義的兒童能在「活潑創新」的環境中「快樂學習」、「健康成長」。

- (二) 信念：忠義國小以營造完善的學習環境與氛圍為信念，培育學生能在生活中不斷「成長」、懂得「尊重」自我與群體，並學習自助與「助人」，最後能在各個領域中，展現出「多元」的能力與面貌。

三、以有效策略與原則為法

忠義團隊能以認同、承諾、力行來發揮學校的智慧，以教育 111 理念為基礎，透過對話與分享，讓學校由靜態的智慧資本發展為有效的智慧資本，點亮以學生為主體的「教育之愛」。

- (一) 推動專業對話機制，強化教學效能：以教育 111 為核心，提升教師教學、班級經營、學生輔導等專業知能，並由行政團隊規劃固定的專業對話時間，落實專業發展。
- (二) 研究電子白板教學，E 化創新教學：配合教育 111 一校一特色之發展重點，改變傳統教育學習過程，尋求新的教學方法，希望藉此創造科技應用於教育發展領先國際之優勢。
- (三) 提升教師研習品質，促進專業發展：由教師參與討論與規劃擬定研習的主題與內容，藉由研習的學習與分享，不斷反思，改進教學材料與方式，以促進教師專業教學。
- (四) 發展藝術及運動學習活動，培養學童終身專長：配合教育 111 一生一專長之各項指標，規劃多樣藝術與運動課程，成立相關社團活動，引發學童興趣，進而提供學童選擇未來終身專長的機會。
- (五) 把每個孩子帶起來，關懷弱勢學生：落實教育 111 一個不能少的教育理念，針對弱勢學生，提升生活常規訓練及加強文化刺激。本校「大手牽小手，和樂向前走」策略是以培養學生自助、互助的精神，學習自我成長，尊重他人，包容多元，並以提升能力與自信為宗旨，讓每個孩子都能有更多得到成功體驗的機會。

四、以健全組織與人員為度

(一)『教育 111 方案』推動委員會，各組織主要任務，分述如下表：

組別	負責人	成員	工作內容
召集人	校長 張翹浥		負責綜理教育111方案之規劃、執行與評估
執行組	教務主任馬淑貞	教師專業發展團隊	推展一校一特色之規劃、執行與評估
	訓導主任馮若瑋	各項藝能團隊教師	推展一生一專長之規劃、執行與評估
	輔導主任徐春花	特輔組	推展一個不能少之規劃、執行與評估
研究組	體育組長鄭松益 訓育組長陳宗賢	各項藝能團隊教師	研擬具體行動，負責方案實施，並定期評估方案實施成效
教學組	教學組 林怡君	健體教師 藝文教師	教學設計、教材編輯、建立特色檔案
支援組	總務主任楊弘仁	事務組	提供教學軟硬體設施
資訊組	資訊組長陳志強	系統師	提供活動紀錄及網頁建置等
諮詢組	諮詢顧問	家長會長 教師會長 里長	提供方案規劃、執行與評估等相關建議

(二) 成立『教育 111 方案』推動委員會，組織成員包含了校務發展委員會、課程發展委員會等成員，擬定計畫並規劃相關活動，執行並檢核執行、修正進度，經由參與、實作，呈現出認同感與向心力，以達成下列目標為原則：

1. 學校發展：積極推動教育 111 各項政策，營造「三生六零」的學習環境。
2. 教師專業：透過教學研究團隊，有效運用教學策略，提升學習成效。
3. 學生本位：重視學生個別差異，實施適性教育。
4. 親師互動：舉辦各項活動與親職座談，落實親師溝通零距離。
5. 運用資源：結合社區與鄰里資源，達成學校社區化的目標。

參、具體成效

一、一校一特色：資訊教育 / 電子白板創新教學

(一) 資訊融入創新教學特色內容

1. 本校自 94 學年度起推動數位「互動式電子白板」教學，透過教學與研究提升教師專業能力，以期教師達到更好的教學效果，與學習的成效。
2. 100%教師皆能以「互動式電子白板」進行創意教學與研究。

(二) 一校一特色指標連結

指標	資訊融入創新教學具體表徵
獨特性	1.科技設備優勢：全校教室均設置電子白板、電腦、單槍投影機以及音響等e化設備。 2.教師具備E化教學課程設計能力，並能融入各領域領域中。
教育性	1.符合學校快樂學習、活潑創新的目標。 2.藉由創意教材提高學童學習興趣，進而提升學習成效。
優異性	1.教學創新發展，96、97年連續榮獲教育部資訊融入教學創意競賽電子白板組全國第一名。 2.資訊融入教學推動小組定期檢討資訊融入教學現況，提昇教育品質。 3.榮獲教育部98年全國十大資訊科技應用於教學的創新教學模式與典範團隊。
普遍性	1.全校教室都有先進的科技教學設備。 2.100%的教師均能適時使用資訊設備進行教學活動。
永續性	1.營造精進團隊的文化氛圍：組織資訊融入教學推動小組，每個學年均有一位推動小組的核心教師，定期分享及討論教學心得。 2.自94年11月第一片電子白板引進本校實驗教學，96年17片，97年27片，完成班班有電子白板願景的努力不斷。 3.95年由一位實驗班教師投入教學研究，目前形成約10位的核心教師。 4.全校100%教師均能操作軟體，並設計教材。
行銷性	1.內部行銷： (1)校內設置電子白板教學與電子白板教材專區，供教師使用。 (2)加強資訊融入教學研究，激勵教師參加各項比賽。 2.外部行銷： (1)設立資訊融入創新教學與典範團網頁，供校外人士參閱。 (2)運用學校日、兒童才藝發表會或各項家長參與的活動場合，展示電子白板教學的高互動性與提升學習效果性。 (3)積極配合教育局資訊室接待各界參訪團體。

(三) 具體作法

1. 改變教學環境：逐步添置 E 化設備將傳統教室改變為高互動的未來教室。
2. 引入適當的教學模式：運用 ADDIE 教學模式來設計教材與教學互動，並利用即時回饋系統，反應學生學習歷程評量模式。
3. E 化創新教學團隊：核心教師團隊負責技術研究、平台建置並定期開會討論推動方式、教育訓練及推動校園 E 化專案。
4. 資源整合：
 - (1) 人力資源的延續整合：利用晨光時間進行 active primary 軟體研習，目前全校 100% 教師均能操作軟體，並設計教材。
 - (2) 資源與教材延續整合：成立電子白板教學網 (<http://163.21.34.20/whiteboard/>)



◎英國文化協會與英國教育參訪團參訪忠義國小



◎教育部長官蒞校指導



◎98年代表臺北市獲選教育部全國十大資訊典範與創新學校之一



◎96年代表臺北市獲全國電子白板教學第一名



◎97年代表臺北市再度蟬聯全國電子白板教學第一名



◎教師平時使用電子白板教學



◎學生上台發表成果圖



◎學生上課分組討論與合作學習



◎學生上台發表成果圖



◎學生上課使用電子白板與教師互動圖

(四) 實施成果

1. 教師教學與學生學習方面：

- (1) 強化專科教室的功能，擴展師生學習視野與學習效率。
- (2) 發展學校本位課程精神，達成學校教育目標。
- (3) 建立高互動、高效能教室，提升學習參與感，帶動教室活潑的學習氣氛。
- (4) 建構資料搜尋與整合、分組合作學習之環境，培養學生表達與組織能力。
- (5) 提供教學團隊一個協同研究、設計創新教學活動及教材之場所。
- (6) 強化專科教室的功能，擴展師生學習視野與學習效率。

2. 國內媒體報導

- (1) 2009/01/08 電子白板團隊榮登教育部電子報 341 期「教育 e -Play 學習都不累」採訪。
- (2) 2008/12/19 本校電子白板團隊接受國立教育廣播電台訪問。
- (3) 2009/03 月康軒文教自然通訊報導本校 E 化教學環境運用。
- (4) 2009/8 iThome「電腦報專刊 34 e 教育專刊 數位校園」介紹本校 E 化教學環境與運用電子白板教學特色。
- (5) 2009/9 親子天下雜誌採訪本校資訊教學團隊教學與團隊運作情形。

3. 創意教學競賽成果：

- (1) 98.10 入選為教育部全國 98 年資訊科技應用於教學的創新教學模式與典範團隊。
- (2) 98.10 教育部 E 化創新學校暨電子書包實驗教學示範學校。
- (3) 98.12 榮獲無障礙空間網頁設計評鑑 A 級學校。

4. 國內外團體蒞校參訪：7 個國內團體共 133 人次，6 個國外團體共 67 人次。

二、一生一專長

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

1. 分發問卷以瞭解全校學童的需求及興趣。
2. 以教師專長成立社團並規劃多元教學活動，引領學童進入多元學習世界。
3. 組訓多樣藝能社團來精進學童專長。
4. 提供學童多樣表演舞台來精粹其專長。
5. 運用藝能競賽機制強化學童專長，並於公開場合頒發獎狀使其有榮譽感。

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

1. 訂定一生一專長認證辦法

- (1) 訂定專長認證標準：依年級及領域，訂定各階段專長標準。
- (2) 標準原則：此標準應該具有『達成性』、『挑戰性』及『發展性』。
- (3) 實施原則：領域教學與專長標準應做結合。

2. 一生一專長認證辦法的範圍、方式、步驟

(1) 訂定認證標準：

99 學年度起推動藝術類及體育類專長認證，專長認證辦法含括校內及校外藝術類及體育類項目，參照臺北市忠義國民小學學生體育專長認證辦法修改，依每

個學生學習之認證項目之能力及技術動作難易度分為六階段。為了讓專長認證有延續發展的特性及適度的挑戰性，本校訂定四、五、六年級有不同的通過認證標準（通過第六階段授予桂冠（榮譽）獎），如下表所示：

等級	學習指標	佔全校學生比率
基本能力	依學生身心發展訂定指標，一定要學會。	100 %
接受挑戰	學生參加才藝發表與校內外展演，強化學習動力。	40 %
參加競賽	學生參加校內外競賽，潛能發揮，成為一生專長。	20 %



◎羽球



◎扯鈴

◎跳繩



◎直笛

(2) 專長認證項目：以本校三至六年級學童在綜合活動課程、社團活動、學校團隊及相關領域課程所學習之藝能項目為主。

項目	年級 級別	四年級		五年級		六年級	
		〈第1級〉	〈第2級〉	〈第3級〉	〈第4級〉	〈第5級〉	〈第6級〉
藝術類專長認證(共三項)	直笛演奏	熟悉C大調音階指法的吹奏	熟悉C、G、F大調，能運舌、跳音及圓滑奏	能熟悉四年級課本的歌曲	1.熟悉a小調、d小調及高中音笛的指法 2.熟悉五年級課本的歌曲	1.熟悉六年級課本的歌曲 2.能順利且流暢的識譜吹奏，並單獨演奏 3.粗略了解各大小調之配合及差異	代表個人參與校內外表演及校外比賽
	客家歌舞	能明瞭並從客家歌謠中體會跳舞的樂趣	搖三步踏併踏點	搖擺步 小跑步 重踏步	1.綜合舞步 2.配合歌謠可表演單人跳	1.配合歌謠表演雙人對跳 2.可簡單的改編舞步動作及自創舞蹈動作	代表個人參與校內外表演及校外比賽
	美術繪畫	1.開心地參與創作活動 2.能運用三原色調配色彩	1.表達自己的美感和想法 2.能表現一種以上的創作媒材 3.能製作卡片	1.能善用自己挑選的創作方式 2.能表現兩種以上的創作媒材 3.能製作小書	1.知道自己喜愛的藝術家和風格 2.能表現多種以上的創作媒材 3.能製作海報	1.能構思布置教室及環境 2.可簡單的創作裝置藝術 3.彩畫、板畫、水墨、貼畫，任選2種表現創作	代表參與校內比賽及校外美術創作比賽
體育類專長認證(共五項)	游泳	能在水中認物、悶氣五秒並行走十公尺	能離地漂浮十秒、蹬牆漂浮後站立、韻律呼吸廿次	能藉物打水前進十五公尺(換氣五次以上)、能以自由式或蛙式游泳前進五公尺	能夠以自由式或蛙式換氣游泳前進十五公尺(不中斷)	能在40秒內換氣游泳前進廿五公尺	蝶式、仰式、蛙式、捷式(自由式)任選1式各游50公尺
	柔道	翻滾與護身倒法練習	袈裟壓制動作熟練度與熟悉柔道規則	過肩摔動作熟練度與流暢性	對摔連絡動作技巧應用	能參加校內模擬比賽	代表個人參與校內外表演及校外比賽
	羽球	用手將羽球向上拋出並在落地前接住15球	可以完成持拍正手向上拍球25次	可以完成持拍反手向上拍球20次	可以完成持拍正反手拍球15組	可以正手發長球到對場底線，發短球到對場前端線	每週3次及每次30分鐘以上與他人對打或比賽
	跳繩	一跳一迴旋(1分鐘40下)	-跑步跳- -單腳跳-	-交叉跳- -二跳一迴旋(1分鐘30下)	一跳二迴旋 + 一跳一迴旋	連續一跳二迴旋3次 + 花式交叉跳2次	每週3次及每次30分鐘以上與參加比賽
	桌球	能向上擊球連續20下(原地)	能對牆擊球連續20下	正手發球10球過8球	推球10球過8球	正手擊球10球過8球。	每週3次及每次30分鐘以上與他人對打或比賽

(3) 認證方式：依據本校『一生一專長認證辦法』所列之項目，並訂定每學期初、學期中〈體育表演會〉、學期末，為專長認證週，由相關教師進行認證，並於『忠義金讚體藝護照』中記錄相關認證。

(4) 舉辦相關闖關活動或競賽，引發學童學習動機，進而均衡成長發展、適性揚才並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福的全人生涯。



◎客家歌謠舞逍遙



◎客家歌舞---社區表演睦好鄰



◎舞獅



◎柔道



◎美術繪畫

(三) 實施成果

1. 學生學習專長項目：分成 8 項、讓學童能有多樣的專長選擇機會

(1) 藝術類：直笛演奏、美術繪畫、客家歌舞共 3 項。

(2) 體育類：羽球、跳繩、桌球、柔道、游泳共 5 項。

2. 一生一專長本校 4 ~ 6 年級學生人數 166 人

☑ 規劃並落實藝術或體育專長之多元教育活動

☑ 有認證標準之藝術或體育專長項目至少 5 項

專長教育活動項目	認證標準	已獲認證的人次	認證通過人數佔4~6年級人數比率
直笛演奏	有 <input type="checkbox"/> 無	20人次	12 %
客家歌舞	有 <input type="checkbox"/> 無	23人次	14 %
美術繪畫	有 <input type="checkbox"/> 無	26人次	16 %
游泳	有 <input type="checkbox"/> 無	58人次	35 %
柔道	有 <input type="checkbox"/> 無	47人次	28 %
羽球	有 <input type="checkbox"/> 無	12人次	7 %
跳繩	有 <input type="checkbox"/> 無	08人次	5 %
桌球	有 <input type="checkbox"/> 無	05人次	3 %
獲認證人數〈重複計〉		199人次	

98學年度忠義國小全校學生擁有一項藝術或運動專長人數統計表

全校4~6年級學生人數	學生 166 人	
	藝術類	體育類
	69人次	130人次
4到6年級至少通過一項專長之人數	150人	佔全校4~6年級人數 90.3%

3. 98 年度臺北市中小學教育盃柔道錦標賽，國小團體賽男子、女子組雙料冠、亞軍；個人賽：男女共獲 9 金 11 銀。

4. 98 學年度臺北市『教育杯』角力錦標賽，國小團體男、女子自由式雙料冠軍，男子組推手角力亞軍；國小個人賽：男、女榮獲 7 金、9 銀。



◎書法



◎桌球



◎游泳



◎樂樂棒球

◎躲避球



◎舞龍

三、一個都不少

(一) 學校對中輟生輔導之方案

本校將近三分之一學童是新移民、隔代教養、單親等家庭，故學校全力投入積極關懷與輔導措施。近年來均保持「零中輟」之目標。

1. 具體作法

(1) 輟學前：及早發現，消弭輟學成因

- A. 學校全面性輔導與個別輔導：本校為國小階段中輟中心資源學校。以輔導室為主導，由各行政處室、班級導師、科任教師提供協助支援，並請家長會、愛心志工加入輔導行列。
- B. 關懷高風險家庭學生；建立高風險家庭學生資料，結合社區資源積極關懷，預防中輟之發生。
- C. 聯結社會資源：建立多向度輔導機制，協助學校轉介之學生個案輔導。如社會局、警政機關、西區少年服務中心等機構，提供更多幫助。

(2) 輟學中：積極聯繫，協助復學

- A. 學校輔導：中輟學迅速通報並進行家訪與學生保持聯繫，協助其返校。
- B. 警政系統：協助尋找中輟學生。
- C. 社會資源：建立資源網路，提供輟學學生各項資訊。

(3) 復學後：個案輔導，協助適應

- A. 學校輔導：召開校級鑑安輔小組會議，訂定輔導與復學安置評估期程，並視中輟生安置狀況隨時調整輔導策略。
- B. 認輔老師建立基本資料，紀錄學生在校適應行為，以作為輔導之依據。
- C. 協調外校支援單位：追蹤輔導中輟生復學與安置，並有效輔導完成學業。
- D. 透過晤談、電話關懷、親師合作，持續協助復學生，使降低再輟的機率。

2. 實施成果

本校近百分之五十以上為弱勢學童，經由全體教職員努力輔導，持續十年達成「零中輟」目標。



◎大手牽小手活動小朋友成果表演



◎大手牽小手活動小朋友發表作



◎全家便利店贈送月餅

品投票評分



◎小團輔活動小朋友看繪本故事



◎小團輔活動小朋友認真完成作品



◎雅展基金會語文潛能開發班

--我們是小小作文高手



◎春暖送愛心活動小朋友開心挑

選新衣服



◎春暖送愛心活動劉耀仁議員贈送

小朋友衣服



◎蕙質媽媽社提供獎助學金

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

近四年來積極推動「大手牽小手，和樂向前走」之方案，以期提供學童多元的學習



機會，其推動內涵，可分項具體執行項目，說明如下：

1. 具體作法

(1) 辦理各項教育宣導

學年辦理生命教育宣導、特教宣導以及性別平等教育宣導活動，希望藉著不同的體驗，讓學生學習對人感恩、對事包容，並且尊重身邊的每一個生命。

(2) 引進社會局資源，辦理『大手牽小手』活動

與臺北市社會局、中正社服中心、忠勤里辦公處合辦『大手牽小手』生活知能暨課業輔導活動。

(3) 98 學年度忠義國小弱勢學生家庭數據（統計至 99 年 7 月 31 日止）

98 學年度學童共 330 人，弱勢家庭 157 人，佔學生數之 47.5%。每位孩子最少接受一項協助照顧共 578 人次，如下表所列：

※98學年本校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助

資源名稱	協助對象	受助學童人數	核用額度
忠義仁愛基金	急難家庭	05	午餐補助
教育儲蓄戶專款	急難家庭	05	最高2000元
學產基金	低收入戶學童	65	最高1000元
原住民助學金	原住民學童	06	依政府核發
臺灣世界展望會助學金	急難家庭	32	助學金3000元
課後照顧	低收入戶學童	64	依政府核發
雍展基金會	弱勢學童	50	免費辦作文班
夢想之家青年中心	高關懷學童	12	免費籃球營
中華民國紅十字會	高關懷學童	08	愛心送年菜
天恩堂教會	急難家庭	10	免費課後照顧
忠勤里辦公室	高關懷學童	07	夜間課後照顧
蕙質媽媽社清寒獎助學金	一~六年級清寒優秀學童	78	每人500元 共計39000元
教育局、原民會、會計師公會、統鮮企業午餐補助	一~六年級低收入戶、原住民、實際繳不出午餐費之學童	236	每學期4500元
總 計 人 次		578	

註：資料中 130 人是有接受金錢補助，其餘 27 人是金錢以外的協助照顧，每位弱勢孩子平均得到 3.68 項的協助與照顧。

※『大手牽小手』活動自 95 年 1 月至 98 年 12 月止，寒、暑假上午 9 點至 12 點，學期中每週二、四晚間 5 點 30 分至 8 點 30 分。

年度 人數	寒假1-2月	上學期3-6月	暑假7-8月	下學期9-12月	費用
95年	49	32	50	33	全免
96年	50	35	52	36	全免
97年	60	35	50	35	全免
98年	50	39	33	50	全免

(4) 辦理愛心小老師活動，讓學生學習相互扶持與關懷

爲了讓新入學之一年級新生能盡快熟悉學校環境，同時給高年級學生一個學習扶持照顧學弟妹的機會，在每學年初新生入學後均由六年級同學到一年級各班擔任晨間愛心小老師工作，協助一年級各班導師指導新生。

(5) 辦理攜手激勵班，提振學習落後學生之課業成績

從 95 年起申請辦理教育部補助的課後扶助及攜手激勵學習潛能計畫，利用週二、週三、週四、週五放學後進行補救教學，開辦至今一共有 163 名弱勢低成就學生參加。



◎星心學苑志工指導小朋友課業 ◎星心學苑志工帶領小朋友讀經 ◎星心學苑品格體驗活動



◎團體輔導小朋友說自己寬恕的經驗



◎團體輔導邱老師說兔媽媽的故事



◎攜手班老師指導學生如何閱讀文章理解含意



◎攜手班老師個別指導學生英語

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 具體作法：以推動辦理「攜手激勵學習潛能計畫」爲例。



項次	推動策略	具體做法
1	訂定各科補救重點。	訂定各科第一級補救重點及第二級補救重點
2	篩選需加強國語、數學、英語能力之兒童。	1.由教師於課堂中瞭解學童國語、數學、英語基本能力。 2.評量檢核學生學習低落科目及原因，並依能力規劃分班。
3	利用週一、二、四16:00~17:30,及週三、週五下午,施予補救教學。	依所訂補救教學重點及學生能力施予補救教學。
4	定期檢核學生進步情形,調整補救進度。	1.記錄每次上課情形。 2.指導整理學生製作學習檔案。 3.參考學習評量成績,評量檢核及分班或分科教學:於課程實施一個月後,召開校內分組協調會議,透過教學歷程評量與學生學習低成就之科目,建立評量檢核機制,以學生實際學習狀況及程度,確實依學生學習低落科目或領域加強補救教學方案。
5	參加教學人員補救教學策略研習及召開定期會議	增加教學人員補救教學方法及教學策略。
6	辦理期末成果分享暨檢討會議	1.應針對執行情形予以檢討改進。 2.彙齊各班成果報告製作成冊,供各班教師參考,相互交流優良教學模式。
7	其他	1.級任導師協助事項:依篩選名單叮嚀兒童依通知時間準時上課,並多給予鼓勵。 2.學生在校參加本活動期間,除了加強生活教育,並指定任課老師輪流擔任護導工作。

2. 實施成果

- (1) 攜手班的教學中教師能依照程度編定教材、題目,並給予練習、解釋,整學期下來,學生程度顯著提升,縮短和班上同學的差距。
- (2) 學童找回學習興趣並提升自我信心,參與各評量成績皆能顯著提升。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式實施

1. 具體作法

- (1) 鼓勵教師分享正向輔導管教策略,學習有效的行為改變技術,以及班級經營策略與技巧;並融入班級教學活動中。
- (2) 利用週會或本校相關集會,加強宣導正向管教政策,並透過學校日或親職教育活動與家長溝通,建立輔導管教之共識。
- (3) 透過舉辦家長日或親職教育活動,對家長宣導正向管教之理念與作法。
- (4) 訂定品德教育之核心價值與具體行為準則,並積極推動友善校園,融入課程或相關活動。
- (5) 針對部分輔導管教成效不彰之教育人員,提供其研習與進修機會,並協同其他教育人員協助其改善輔導管教策略。
- (6) 結合認輔制度,鼓勵本校教育人員、退休教師及社會志工認輔適應困難及行為偏差學生。
- (7) 建立教育人員嚴重違法處罰學生之危機處理與善後處置標準作業流程。

2. 實施成果

- (1) 本校教師均每年積極參加輔導知能相關研習,並使用正向輔導策略以降低學生

問題行爲。

- (2) 本校成立「野雁良師」教學成長團體，積極推動正向輔導與管教，並利用課餘時間提供管教成效不彰之同仁相關諮詢。
- (3) 透過主任巡堂、學生口頭詢問與家長意見調查 98 學年均未有不當管教事件。

肆、未來展望

一、學生學習方面

(一) 賡續發展學校特色

目前忠義在電子白板的教學與研究有優異的表現，除了賡續努力外，更將積極爭取資源整合資訊產品，建立 E 化的未來學校，成就學生成就老師，在 E 化的領域中，立足臺北、放眼全國，到國際去分享。

(二) 精進學生能力，培養終身專長

打穩學習的根基，激發學生潛能，精進藝術、運動各項技能的學習，提供開發多元智慧的各项社團或機會，啟發孩子各項才能，學生培養多樣技能，未來能類化於不同領域之中。

(三) 把每個孩子帶起來，關懷弱勢學生

結合社區發展並取得政府的經費補助，舉辦各項課業指導及生活輔導活動，提供弱勢學童更多的學習機會，透過真心、耐心與愛心，保護每一個孩子，牽起每一個孩子的手，走向光明的未來。

二、教師專業方面

(一) 建立學習型組織，提升教學專業素養

團隊成長勝於單打獨鬥，忠義的老師們自發性的組織各項學習團隊，從做中學，並分享教學或生活經驗，共同成長。

(二) 展現先進的資訊能力，發揮創意教學

充分掌握資訊發展重點學校之優勢，緊隨資訊教育的潮流脈動，全面發展電子白板教學，提升教師的教學效能，發展創意教學。

(三) 引發學生興趣、培養終身專長

教師展現藝術、運動等教學能力，提供學生多元的選擇，發覺自我潛能，進而培養終身學習興趣。

(四) 加強教師信念，落實教育機會均等

教師呈現教育積極作為，深入了解學生學習需求，提升學習之成就與興趣，進而拓展多元能力及學習視野。

三、家長參與與學校品牌方面

- (一) 透過親師交流，讓家長了解學校落實教育的目的，並從中提升教育知能。
- (二) 整回家長與社區資源，正向積極配合學校提供學童更優質的學習環境。
- (三) 『處處用心，時時有愛』的關懷與輔導，社區與家長能對學校高度認同，並能熱心參與學校各項活動，及吸引更多外學區就讀學生。



臺北市中正區忠義國民小學
教育111標竿學校認證網

發展一校一特色
班班電子白板創新教學

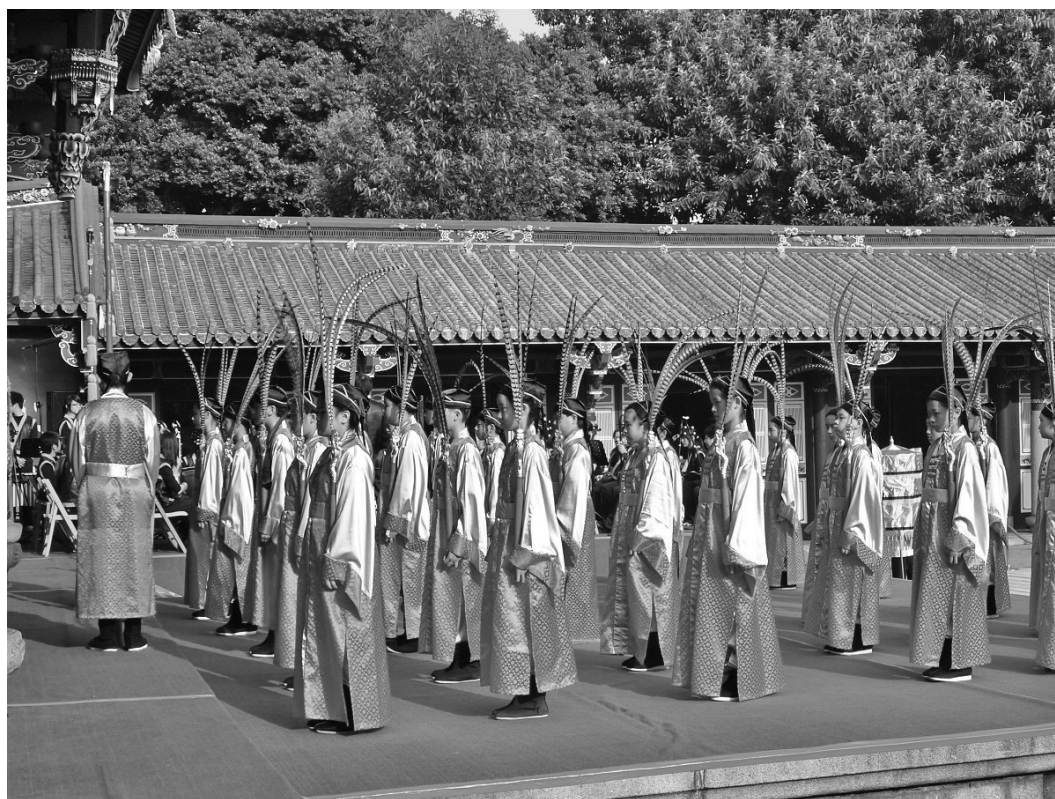
培養一生一專長
落實藝術或運動專長之
多元教育活動

確保一個都不少
學校對中輟生輔導、弱勢族群及
低社經背景家庭之學生的協助及補助



藝術教育

博學嘉行遊五藝



國小組

臺北市文山區博嘉國民小學



博嘉國民小學

壹、學校經營績效概述

一、學校現況

博嘉國小創立於民國 62 年，民國 83 年轉型為田園小學，招收全臺北市學生。目前有幼稚園、資源班各 1 班，普通班 12 班。是一所圍繞於天然景觀之中，充滿綠意的森林小學。學校位於北市郊區的景美溪畔，右鄰博嘉運動公園，跨越景美溪面對臺北市動物園與貓空山區。鄰近國道 3 號公路、信義快速道路及木柵捷運站，校地寬闊，面積約有 16287.25 平方公尺，校內建有生態園、生態池、楓香步道、臺灣欒樹步道及樟樹休憩區，兼具交通便利與豐富自然景觀是學校的環境特色。

建構多元化、個別化及適性化的學習環境是學校的目標，因此致力於閱讀理解、藝術與人文、自然生態、體育特色課程及特殊教育發展，在親師生的耕耘下，教學頗有成效，96 年成為教育部中小學 5 所有機校園之一，98 學年通過臺北市學校評鑑所有項目，98 學年的新編祭孔佾舞更廣為媒體報導。優秀完備的特殊教育與理念更使得親師生擁有包容與關懷的教育愛，人本關懷的課程規劃與友善的校園氛圍是學校的最大特色。

二、經營績效

- ☆ 96 學年獲教育部補助有機生態校園專案，建置博嘉樓生態池、有機生態校園營造主題網站，成為教育部中小學 5 所有機校園之一。
- ☆ 97 學年第五屆臺北市中小學專題式網頁競賽，本校榮獲佳作。
- ☆ 97、98 學年參加臺北市多語文競賽，連獲英語戲劇組優等獎。閩南語演唱組共獲五次優等獎。
- ☆ 96、97、98 學年畢業生游泳通過率優異，榮獲臺北市無游泳池績優學校。
- ☆ 98 學年高年級躲避球校隊參加臺北市活力盃躲避球錦標賽混合組，榮獲冠軍。
- ☆ 98 學年創意太鼓隊，參加表演三十六房舉辦之「文山盃」音樂比賽，榮獲冠軍。

- ☆ 98 本校佾舞團擔任北市孔廟春祭佾舞演出，獲媒體報導與好評。
- ☆ 98 學年度學校體育、衛生保健、環境教育評鑑，體育獲特優獎，衛生保及環境教育獲優等獎。
- ☆ 98 學年辦理節約能源措施，獲績優獎勵。
- ☆ 98 學年北市秋季小學校際大隊接力錦標賽，男童丙組第五名。
- ☆ 98 學年國民小學創意空間設計比賽獲特優獎。
- ☆ 98 學年通過臺北市校務評鑑所有項度，成績優異。
- ☆ 98 學年榮獲教育局頒發「教育行銷卓著獎」。

貳、具體作為

一、結合學校原有願景，建構實現教育111的理念

博嘉國小的學校願景是「愛、生活、學習」，其義意為：「能喜歡及接納自己與別人、能具有良好的生活品格與解決問題的能力，能具有主動學習的態度」。而「博學多聞、嘉言善行」是本校的教育宗旨。「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」的理念，和博嘉的願景可說是目標一致，不謀而合，因此我們以學校願景為主軸，教育 111 的理念為方針，建構實現教育 111 的理念

二、建立正確價值信念，擬定實現教育111的策略與原則

博嘉師長秉持「有教無類」及「因材施教」的教育理想，全面營造一個「教育均等」及「適性發展」的學習環境。我們依此為核心價質，定立以下的原則與策略：

原 則	策 略
建立全體共識於前，親師通力合作於後	1.開放家長參與，建立民主機制 2.凝聚親師共識，勾勒藍圖願景 3.賦與教師權責，上下齊心努力
適合本校學生學習，兼具教育目標價值	1.依據學校願景，建構具體目標 2.檢討課程內涵，適性課程教學
學習內容優質創新，突破舊有學習成效	1.辦理多元活動，提供學生舞臺 2.引進校外源資，挹注創意活水 3.建立學習文化，教師專業成長
措施精要易於推行，永續發展傳承不息	1.計畫擬定精確，活動簡易有效 2.定期回饋反思，修正提升出發

三、健全組織與人員，成立優質的教育111推動小組

本校成立教育 111 推動小組，相關成員及職責如下：



職稱	現職	姓名	工作職責
召集人	校長	王令行	綜理教育111計畫推行督導事宜
副召集人	教務主任	陳逸儒	籌劃教育111計畫工作之推行，負責學校特色之課程規劃與教學之執行。
	訓導主任	黃冠達	籌劃教育111計畫工作之推行，擬定學生認證計畫及進行專長培養之活動。
	輔導主任	趙麗芬	籌劃教育111計畫工作之推行，執行一個都不少之補救教學與輔導工作。
	總務主任	李世中	規劃教育111硬體設備及採購相關工作，營建三生六零的優質教育環境。

參、具體成效

一、一校一特色：「博學嘉行遊五藝」~博嘉藝文特色課程精進計劃

結合音樂、美術、佾舞、戲劇、與閱讀的藝術與人文特色課程—「博學嘉行遊五藝」方案，為學校藝文特色課程發展主軸。將藝術文化的內涵融入在課程教學、學生活動、校園營造及爭取校外資源四方面，全面塑造藝術學習的中心。

(一) 深化的藝文課程

1. 課程架構的改革，透過課程發展委員會，決議低年級生活課程中，訂定一節為音樂課，增加中、高年級一節彈性課定為音樂課，皆由音樂專任教師授課。另中、高年級美術各為兩節課，學生能充分受到藝文專業教育之薰陶。
2. 通過 98 學年教育部藝術與人文深耕教學計畫案申請，聘請大專院校教授、演奏家及藝文教師實地入班級進行藝術技能與欣賞教學。校內外師資合作進行課程統整與設計，舉辦教師研習，提升藝文教師教學能力。
3. 與台大心理系連韻文教授合作，進行「中心軸-學童創造力與專注力訓練」，藉由團隊研發的動作訓練，使學生在學習上心更定，上課更專心效果也更好。
4. 97 學年推動了晨讀十分鐘閱讀活動，培養孩子的閱讀習慣，提升孩子閱讀能力。除此之外於課程發展委員會中通過，將閱讀與綜合課做統整，每週進行一節閱讀理解策略教學，落實閱讀教學活動，期以閱讀提升學生人文素養。

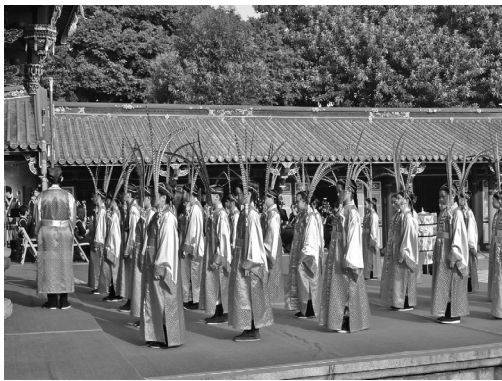
(二) 活潑的藝能活動

1. 成立學校藝文團隊及社團，為增加學生學習機會，成立各項校隊與社團，供有才能及有興趣的小朋友一展長才的場所。例如：直笛團、合唱團、創意太鼓隊及佾舞團。各團隊不為比賽而訓練，真正享受學習藝術的快樂。
2. 舉辦「樟樹下的藝文饗宴」，豐富親師生之多樣藝文感受，透過辦理對外之大型藝文表演，開闢本校與社區文藝團體的表演空間，增進學校與社區民眾之交流。
3. 美術展覽，本校舉辦各種美術展覽會，例如：美術創作展、陶藝作品展、校慶美展，畢業美展每學年一次，各班皆要參加，作品於圖書室或文藝櫥窗展出。
4. 參與國際佾舞觀摩展演及祭孔表演，本校佾舞團與各國佾舞團進行交流，會中本校展現以「頤宮禮樂疏」為編撰藍本，融合身心律動平衡概念的新編祭孔六佾舞。

5. 舉辦兒童戲劇演出活動，連續三年與慧行志工團體合作，教導四年級學生戲劇課程並舉行公演。連續二年與九歌兒童戲劇團合作，於本校舉辦兒童戲劇夏令營。
6. 「大自然的模特兒」—綠色創意裝扮活動，讓親、師、生，應用校園植物，裝扮成「大自然的模特兒」，充份展現親師生藝術天分及創意。



◎佾舞-孔廟前的綵排活動



◎佾舞-首次擔任祭孔佾舞的演出



◎戲劇-融入綜合課的四年級戲劇課程



◎佾舞-佾舞前的專心度訓練



◎美術-配合元宵節金鼠彩繪教學



◎彩繪校園-色彩亮麗的司令台



◎美術-教師陶藝教學研習



◎美術-創意教學活動



◎大學教授入班進行音樂律動教學

(三) 創意的藝術校園

為了建構一所兼具生態特色與藝文氣息的學校，用心規劃體驗感動的藝術校園，發揮境教藝術陶冶功能。例如教室鋁窗藝術化工程、樟樹建學生展演舞台、藝術城堡—學童廁所、視聽教室美化、操場看台綠化工程、藝文回廊及陶藝展示空間設置等。



◎音樂-創意太鼓隊於樟樹下的音樂會表演



◎音樂-樟樹下的音樂會



◎運用校園植物的扮裝走秀之一



◎運用校園植物的揚裝走秀之一



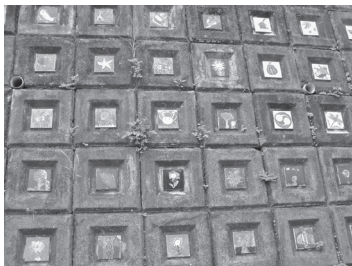
◎樟樹下的音樂會-博嘉國小合唱團的表演



◎閱讀-晨讀十分鐘活動



◎戲劇-四年級戲劇課程展演



◎藝術校園-師生陶藝作品裝飾在校園一角



◎藝術校園-廁所美化

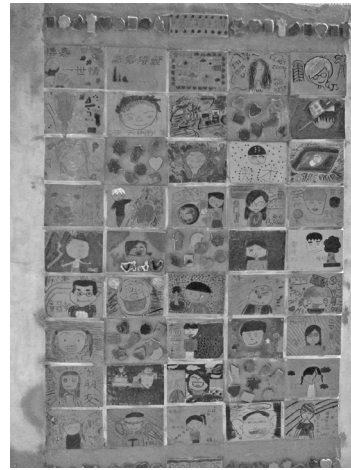


(四) 豐富的文化資源

1. 96 學年教育優先區 -- 陶藝研習班，為充實文化弱勢學生精神內涵，舉辦學生及親子陶藝研習營，以手工捏陶及拉胚製作、釉料介紹與使用、陶器之燒製為學習內容。
2. 96 學年與文化局合作，舉辦元宵節金鼠花燈再造彩繪活動，並以裝置藝術的方式，將花燈展示在校園之中。
3. 與文化大學退休教授陳郁秀老師及台北孔廟合作，發展出新編雅樂舞。並於 99 年擔

任北市春季祭孔大典以及國際佾舞觀摩展演的六佾舞演出。

4. 97 與 98 學年申請研華基金會補助，邀請九歌兒童戲劇團與本校合作，開設兒童戲劇夏令營。連續三年與慧行志工團體合作，教導四年級學生戲劇課程並舉行公演。



◎美術-學生接受陶藝技巧的教學 ◎藝術校園-學生陶藝作品裝飾牆面

二、一生一專長：博嘉多元教育活動與認證制度

教育的價值之一，在於發展個人的潛能，促進自我的實現，而培養學生的專長，在豐富個人生命，促進幸福生活上，扮演了重要的角色，因此我們實施了多項的學生學習活動以期達到教育的目標。

（一）學生活動

1. 推動學生認證活動，涵養學生相關知能與學習興趣。為培養學生學習興趣，強化學生學習動機，本校規劃的多元認證制度，使學生有才能學習展現的空間。
2. 成立課後社團與各式團隊，激發學生學習動機並發展潛能。運動及藝文團隊與社團，有躲避球校隊、越野隊、跳繩隊、武術、太鼓隊、直笛隊、跆拳道社、直排輪社、幼兒舞蹈社、口琴社、書法社、象棋社等，增加學童試探發展的機會，鼓勵正當休閒。
3. 辦理成果表演與競賽活動，提供表演舞台追求自我的超越。舉辦各種競賽與表演活動，例如：體育表演會、班際體育競賽、校際體育群組比賽等、校內藝文競賽、兒童展才藝活動、敬師才藝活動、社團成果展、樟樹下的藝文饗宴等等。

（二）認證辦法及實施情形

本校規劃的多元認證制度，包含英語、閱讀、音樂、美術與體育等五個項目，其中音樂、美術、體育屬教育 111 標竿學校認證活動的藝術與運動專長範疇，英語及閱讀則是為強化學生學習動機，培養學生語言及閱讀專長所進行的認證活動。

1. 運動專長認證：為鼓勵學生對運動專長的培養及接觸體驗的機會，本校依據國小學童各階段的發展需求，規劃「重點運動認證」，包含擲接、長跑、游泳等項目。

2. 藝術專長認證：分為音樂與視覺藝術兩個內涵，進行「初階」與「進階認證」。認證內容包含直笛、歌唱、器樂演奏、繪畫與陶藝，以培養學生的藝術涵養與創造力。

3. 全校藝術或運動專長之人數統計表：

以中、高年級學生人數計	全校（中高年級）學生人數 129 人	
一生一專長之人數	108人	佔全校學生人數百分比 83.72 %
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	80人次	95 人次

(三) 競賽表現傑出優異

1. 96、97、98 學年度畢業生通過率為 92%、96%與 93%，榮獲北市無游泳池績優學校。
2. 97 學年度參加教育盃越野賽，榮獲小女丙組第三名。
3. 97 學年度參加活力盃躲避球賽，榮獲混合組冠軍、98 學年度榮獲混合組亞軍。
4. 太鼓隊參加表演 36 房 - 玩「樂」不設限 - 流行音樂組國小組，在參加的 18 個隊伍中獲得第一名。
5. 98 學年三乙陳威豪參加財團法人臺北市來春教育基金會第六屆「春天兒童畫展—花在春天 愛在蔓延」美術創作展榮獲佳作獎。
6. 六年級 10 位同學參加台北市文山區 B 群組學校 98 年度校際體育交流 - 水上趣味競賽，分別榮獲多梯次、一梯次第 1 名及第 2 名，總成績更獲得第 4 名。
7. 跆拳道社同學參加 2009 舞動青春少年跆拳道品勢錦標賽 獲得黃帶組一、二、四名。
8. 本校高年級躲避球校隊參加台北市活力盃躲避球錦標賽混合組榮獲冠軍，教練郭明諭老師獲得最佳教練獎。
9. 六年甲班芮家君參加中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽，國小中高年級女子組初級棍術第一名，國小中高年級女子組初級拳術第四名。
10. 98 學年陳婷育老師參加國民小學創意空間設計比賽，以作品「山林裡的水底龍宮」獲得特優獎。



◎在社區節慶活動展演直笛演奏的才藝



◎直笛-期末演出



◎社團活動-學生展演舞蹈的才藝



◎學生畢業美展



◎社團活動-直笛合奏團的演出



◎社團活動-學生展演舞蹈的才藝



◎歌唱-多語文演唱



◎大隊接力接棒練習



◎體育認證-3000公尺耐力跑



◎體育認證-跳格子



◎體育認證-跳繩活動



◎體育認證-運球活動



◎耐力跑-每生都全力以赴



◎體育認證-擲接不落地



◎太鼓-期末表演



◎音樂認證-鋼琴



◎鋼琴獨奏-樟樹下音樂會



◎體育認證-換氣游完25公尺

三、一個都不少：全面關照的作法與成果

本校積極的推動預防性輔導措施，營造溫馨、和諧的校園文化，提供機會發揮潛能，肯定並給予孩子更多的關懷與支持，因此本校無中輟生之情形發生。

（一）學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 建立關懷名冊，確實掌握弱勢族群學生人數與家庭動態。
2. 申請教育部補助辦理實施「輔導活動」方案：針對有學習或適應欠佳問題的弱勢族群子女，成立「小星星的天空」小型團體輔導，培養學生自信。
3. 與雲門律動合作，週三下午 36 週，為弱勢學生參加開發肢體律動。

（二）學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 辦理攜手課後補救教學及課後照顧班，並進行學生認輔工作。
2. 與國北教大洪莉竹教授及諮商系學生，進行個別諮商與小團輔。
3. 與台師大特教系合作進行補救教學輔導，協助國語及數學低成就學生學習。
4. 與社區施恩堂及伊甸社會福利基金會合作辦理弱勢孩子補救教學。

（三）學校能以正向輔導與管教方式施教

學校方面：

1. 擬定正向輔導與管教實施計畫：明確訂出管教辦法，宣示「零體罰」政策，並提升教師輔導知能：辦理輔導、特教知能及個案研討；提供教師諮詢窗口。
2. 建立班級偶發事件處理流程：行政團隊積極提供教師協助，確實掌握學生的行為變化，轉介心理師協談。將管教或輔導而影響教學的困擾降至最低。

家長部份：

1. 於學校日活動與親師溝通，了解管教孩子策略，督導孩子健康成長。
2. 參加親師成長，增益父母效能，成為班級及學校的資源與支援。



◎有愛無礙的宣導



◎高風險家庭個案輔導



◎新移民之子小團輔



◎資源班課程-小點心製作



◎學童創造力與專注力訓練



◎學童補救教學及繪本導讀

肆、未來展望

本校以「博學多聞、嘉言善行」為教育主軸，以「愛、生活、學習」為學校願景，規劃「博學嘉行遊五藝」課程，惕勵行政團隊展現高度的決策力和執行力，勉勵教師團隊發揮專業知能及創新教學，鼓勵家長團隊正向參與校務推展，創造更優質的學習環境。

一、學生學習，營造學生樂意上學的環境

- (一) 融合「生活、生命、生態」之三生教育於校本課程架構中，期使學生成為「做人有品德、做事有品質、生活有品味」的三品優質公民。
- (二) 學生人數少，獲得的關注相對較充足，期待發揚個別化教學的精神，針對學生的個別需求訂定不同的教學方式，使每一個學生都能的到足夠的學習與照顧。



- (三) 持續推動自然生態、藝術與人文及體育等校本特色課程，並辦理學習活動與認證制度，使每個學生都能發覺自己的專長，進而建立自信心，養成主動求知的態度。
- (四) 營造「零體罰、零霸凌、零拒絕、零歧視、零障礙、零污染」六零教育環境，關懷每一位學生，成為友善校園、學習樂園。

二、教師專業，激發教師創意教學的精神

- (一) 本校 29 位教師中擁有碩、博士學位及研究生資格共有 21 人，佔七成以上，顯見博嘉教師的專業進取精神，未來將鼓勵教師發揮專業，進行教學及課程的研討並落實教師經驗的傳承與分享，使每位教師能有效提升教學專業，進而造福學生。
- (二) 在課程方面，創先北市各校，於 99 學年實施閱讀理解教學策略計劃，除與語文專家共同做教學研討外，必須進行試教及教案研發與編寫，冀望本校教師能成為閱讀教學的領頭羊。
- (三) 繼續推動教師同儕教學輔導、教師學習社群、行動研究及各科教學法之研習。

三、家長參與，創造家長滿意助學的意願

- (一) 會務組織健全，班親志工凝聚：家長會整合社會資源，凝聚班親家長，號召志工團隊，嘉惠莘莘學子，成為學校的好幫手。
- (二) 正向多元參與，發揮夥伴功能：家長會參與校務推動，關切教學需求，援助學習資源，發揮夥伴功能，成為學校的好牽手。

品格教育

品格體驗 生活發現



逸仙國民小學

壹、學校經營績效概述

逸仙是「山腳下的逸仙，樟樹下的樂園」。近年來，學校在轉型蛻變中，大幅更新老舊校舍、美化校園環境、增置遊戲器材，並充實教學設備，提供便利、豐富的教學環境；軟體方面，以品格教育為核心，推展「閱讀」「體驗」「關懷」為主之校本課程，規劃多元的學習活動，設計生動活潑的情境，延伸學習場域，進而擴展學習視野。經過親師生攜手，同心協力再接再厲，獲得最佳肯定，榮獲 98 年度臺北市優質學校學生學習獎項。



◎榮獲98年度優質學校學生學習獎



◎榮獲品德教育績優學校

一、願景與目標

(一) 願景：以學生為主體的教育思維，落實在本校的每一項活動中。面對學生家庭背景、學習表現呈現 M 型化的分佈，在「普遍照顧」與「全面提升」的願景下，我們積極推動各項學習活動，與社區民間社服單位緊密結合，讓經濟弱勢、學習弱勢、文化弱勢的孩子獲得支持，營造溫馨健康的校園文化，提供豐富、多元的學習內涵，全校學生展現「活力逸仙、快樂學習」的自信風采。

(二) 目標：深耕教育 111，成就逸仙學生多元學習，達成「人人有舞臺、個個展才華」的理想目標。具體目標如下：

1. 培養熱情的學習動能：全校學生皆能悅納自己，主動參與各項學習活動。
2. 提供多元的發展平臺：廣開各種學習途徑，培養全校學生藝術、運動專長。
3. 激勵適性的自我成長：保障學生獲得最佳的學習照顧，具備基本學科能力。
4. 精進專業的課程教學：提升課程研究與教學策略之成效，促進專業成長。
5. 展現積極的學校效能：提高學校聲譽，成為精緻優質的特色學校。

二、價值與信念

教育是成人之美的志業，是「成其德、成其功、成其業」的全人發展工程，教育愛必須用”心”去實踐。我們的核心價值就是本校願景「熱誠、積極、效能」，展現教育的專業熱情與活力，能主動、盡力、勇氣的嘗試教育的挑戰，繼而成就「我們的」孩子成為「活力逸仙人」，建立優質、卓越的逸仙品牌。

貳、具體作為與具體成效

一、策略與原則

從建立學生基本能力出發，掌握學校現有利基，充分整合與運用校內外資源，達成願景與目標。

(一) 策略如下：

1. 建置完備運作機制

運用系統思考的模式進行，邀集學校核心成員，組成推動小組，並藉由合宜的分工與有效能的執行步驟，發揮集思廣益與激勵潛能的功效。採用 PDCA 循環圈，從規劃、執行、查核、行動依序進行。

2. 規劃多元學習活動

設計多樣教學活動，滿足學生的學習期待；彈性採用多元評量，讓學生有展現優勢能力的機會；提供多元展演平臺，成就學生的表現能力。

3. 促進教師專業增能

教師運用有效的教學策略，提高學生學習成效。在「一生一專長」部分，任課老師需全力配合專長認證的範圍、方式與步驟，建立學校之專長認證標準。在「確保一個都不少」部分，教師對於高風險家庭、弱勢學生的觀護，更需要專業知能當基礎，方能保障每一個孩子接受應有的照顧。

4. 開拓各方資源網絡

設備與資源是教與學最關鍵的要素，「廣開」資源與「善用」設備，都非常重要。親師合作無間，可以讓學生的專長發展獲得最有利的助力。適時公開說明，可以號召家長同好，共同加入壯大能量。整合校內外資源，做好事前預防、適時協助、即時介入。



(二) 實施原則如下：

1. 積極鼓勵

學校設計各項獎勵措施，帶動全體師生建立「多讚美」的校園文化，並能積極獎賞學生的各項好表現。

2. 廣泛參與

學校活動應以學生為主體，不論課程規劃、活動安排，儘量收集家長意見，同時提供學生實踐的練習機會。

3. 主動關懷

對於弱勢家庭、高風險家庭、其他文化不利學生，主動提供協助，避免經濟弱勢、學習弱勢，遭受歧視與自我放棄。

二、發展「一校一特色」的作法與成果

本校親師生多年來共同努力，積極建構有意義的學習內涵。以品格教育為學校課程教學之核心，並規劃精進學生學習的行動方案～「品格體驗、生活發現」，榮獲 98 年度臺北市優質學校學生學習獎項。

(一)「一校一特色」項目

1. 品格教育從根本做起：學校、家庭、社會，都是學習的實踐場所。本校特別重視從基本生活能力開始，強調「做中學」之親身體驗的精神。
2. 品格教育做系統規劃：結合學校願景與校本課程，規劃體驗、閱讀、關懷學習課程。以多元化、生活化、活潑化的活動設計，透過閱讀教學法、體驗教學法、反省教學法，提升自我內在的成長，培養良好的品德與操行。
3. 品格教育讓全員參與：規劃教師研修，分享品格教學之心得。邀約全校親師生共同參與，整合家長及社區資源，推動實施方案，用人感動人的影響力，師長做好身教之引導，大家一起關注並督促學生品格增長。
4. 品格教育有可見效果：品格的養成不易，本校積極、長期推動，且運用有效的獎賞激勵，引導學生內化良好的行為習慣，如：清掃學習、服務助人、關懷同情、表揚楷模等。並推行「一級棒小仙子榮譽狀」「勵德之星」等活動，深獲學生認同，踴躍參加並爭取獲獎之機會，並曾獲媒體刊登。
5. 品格教育是校園文化：品格力是學生的關鍵能力，在全校親師以身作則的帶領，學生耳濡目染，校園處處皆溫馨。不僅懂得關懷人，特別對校園環境生態（如逸園），自然生命（如校園動植物）的人文關懷，能主動關心且愛惜保護。

(二)「一校一特色」具體作法

從課程設計著手，以豐富學生品格學習之內涵；並訂定「品德教育實施計畫」，且鼓勵教師展現專業知能，循序漸進內化學生好品格之養成。

1. 建構優質學習環境：安全快樂的學習空間是孩子樂於學習的基本條件，學校、家長攜手合作，打造一個優質的境教環境，例如：逸園、樟樹下、象園、圖書館等，讓孩子徜徉校園感受幽雅的情境，融入生活浸濡心性。
2. 規劃三大學習方案：建構以「品格教育」為主軸的學校本位課程，研擬三大方案（

閱讀、體驗、關懷)之實施內容,整合班級教學、學校活動、社區關懷等方式,結合正式課程、潛在課程、多元社團活動及輔導工作,將品格教育生活化,且具體落實實踐。

3. 進行教學創新發展:運用品格教育的具體教學方法與策略規劃課程、設計各項活動。閱讀教學法(繪本教學、讀報活動、閱讀道德月刊)提供討論、思考與分享。體驗教學法:透過實際體驗或直接參觀,實際去關懷獨居老人、照顧同學、了解週遭的人事物。角色扮演法:讓學生設身處地嘗試扮演故事中的人物,增進學生洞察環境、解決問題、適應生活的能力。
4. 落實評鑑回饋機制:研訂品格核心價值的規準行為目標,作為檢視學生品格養成的基本準則。從學生自評、導師評量、共讀教學成效的閱讀能力檢核表、家長回饋單等途徑,瞭解學生綜合表現。另建立「勵德之星」選拔辦法,舉辦模範生頒獎典禮,以帶動學生「見賢思齊」之風氣。
5. 廣納學校社區資源:閱讀是學校本位課程的重心,學校爭取成為臺北市深耕閱讀中心學校,更廣泛的向社區及家長募集書籍及基金,建構琳瑯滿目、軟硬體兼具的書香王國。響應讀報實驗活動、與八頭里仁協會合作進行EQ教育課程、追風植穗營,與華夏公益協會合辦學童早餐、春節慰問。開展各項校外資源,有效運用,促進品格之養成。

(三)「一校一特色」成果

1. 本校推動以「品格教育」為主軸的學生學習方案,榮獲98年度臺北市優質學校學生學習獎項。
2. 學生學習相關活動內容,獲媒體報導:97.08.29「開學迎新」獲聯合報刊登,98.01.07「一級棒小仙子與校長有約」、98.04.01「讀報小學堂」、98.06.25「書香博士校長請吃早餐」、98.09.02「聽奧選手來訪、逸仙學童乒外交」、98.12.26「學童邀獨居老人、共度耶誕節」均獲國語日報刊登。
3. 統整校內外人力、物力與財力,全力推動品格教育。特別在弱勢學生的協助與輔導上,著力很多。帶給學生正向積極的學習鼓勵,提振學習自信。98學年度獲得「一級棒榮譽狀」共計249人次,最高榮譽為個人八次獲獎。
4. 營造具正義、關懷與自主、自律等優良精神的校園文化,學校成為學生品格學習成長的溫馨樂園,獲社區家長、國中校長、老師肯定支持。



◎逸仙學園開學日,特別安排品格劇場演出



◎辦理勵德之星選拔,鼓勵模範同學,公開表揚。



◎故事點心時間,教導好品格的行為典範,從師長解釋做起。



◎991開學



◎清掃學習



◎清掃學習讓學生做中學「凡事徹底」的精神。



◎勵德榜樣



◎品格小書

三、培養「一生一專長」的作法與成果

本校培養學生的專長，從現有的各種學習途徑著手，做到：在課程教學中習得、在社團活動中加強、在學校團隊中精進、在發表演出中檢視、在參賽展演中肯定。

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

為達成每生培養一項藝術或運動專長，除廣開學習管道，本校強調落實正式課程之教學實施，提供最直接、最普及、最適性的教學活動，期能全面觀照。

1. 進行多元藝能教學活動：在健體領域、藝術人文領域課程中，規劃專長培養的實施架構，提供每生獲得興趣與專長項目之指導；且能循序漸進依各年級進程，培養一項藝術或運動專長持續學習與精進。
2. 成立多元藝能學生社團：學校成立合唱團、森巴舞社團、森巴鼓社團由本校專任音樂教師負責指導練習；運用傳統藝術推展之專案，辦理獅鼓社，邀請本校具備該專長之家長擔任指導。由體育老師指導成立躲避球隊、桌球隊、田徑隊。讓學生依照志願選擇社團，發展自己的興趣並展現才能。
3. 辦理多元才藝課後活動：調查全校學生興趣，廣為開設課後活動班，滿足學生學習需求。計有：陶藝社、舞蹈社、直排輪社、書法社、羽球社、籃球社等。辦理社團成果發表，開展學生的眼界並收相互觀摩之效。



◎同學將藝術與人文領域學習成果，在畢業典禮上展演。



◎每週一次行動舞臺，學生踴躍報名。



◎體育課進行樂樂棒球競賽與課堂學習。



◎森巴鼓社團，啟發學生學習打擊樂的樂趣。



◎合唱團



◎陶藝學習



◎樂樂棒球



◎戰鼓獅團



◎籃球



◎舞蹈社表演

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形

本校一生一專長認證辦法係結合教學活動設計暨學習評量進行，並兼顧學生自願參加、自主管理為原則，訂定相關辦法。

1. 訂定一生一專長認證辦法

- (1) 訂定專長認證標準：依年級及領域，訂定各階段專長標準。
- (2) 標準原則：此標準應該具有「達成性」、「挑戰性」及「發展性」。
- (3) 實施原則：領域教學與專長標準應做結合。

2. 一生一專長認證辦法的範圍、方式、步驟

- (1) 專長認證項目：健體領域共計運動專長 8 項，分別是跳繩、爬竿、羽球、籃球、躲避球、樂樂棒球、游泳、舞蹈等；藝術專長 5 項，分別是直笛、演唱、鈴鼓、森巴打擊樂課程、美勞等。課外活動之學習成果亦可列入「其他」項目，



但依據授課內容與學生能力另定認證標準。

(2) 專長認證方式：於學年度開始，進行「一生一專長」認證說明，認證時間可分為隨堂進行、階段進行及認證週等方式，通過時於「認證卡」上紀錄。以通過該年級之認證標準為優先。

(3) 專長認證獎勵：通過每項專長認證，核予認證通過。

(三) 實施成果

1. 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校中、高年級學生學生共有 590 人，一生一專長之人數有 577 人，達到 97.7%。

2. 校內展演活動蔚為風氣

校內舉辦行動舞臺共 22 次，學生參加表演共計：歌唱 36 人次、樂器 91 人次、戲劇 3 人次、體育表演 55 人、語文 22 人次，其他 31 人次，合計 238 人次。參觀演出之觀眾累計有 1830 人次。

四、確保「一個都不少」的作法與成果

(一) 學校對中輟生輔導之方案

本校雖地處市郊，弱勢家庭為數很多，但因全校投入許多關懷、輔導與支持，近年來一直保持「零中輟」的目標。具體的作法，主要是針對預防性的輔導措施。

1. 具體作法

(1) 辦理全面性輔導：推行一級棒小仙子榮譽制度，獎勵瀕臨中輟之學生每日出席、小仙子之聲讓學生說出心中話、設置小仙子信箱提供線上問答、進行 EQ 教育穩定情緒管理。

(2) 細膩深入個別輔導：辦理人際關係小團輔、繪本、拼布小團輔、落實認輔制度、個別輔導（透過輔導組、特教組、駐區心理師、政戰研究生等參與，每年有近百人次的個別輔導）、個別化教育課程。

(3) 高風險積極輔導：「出席狀況紀錄表」、當下處理、立即到府、協助解困（如提供早餐、鬧鐘及交通）、個案輔導會議、安排專責認輔教師、建立完整個管資料，如：晤談紀錄、輔導紀錄。

(4) 建立輔導資源網絡：積極與社服單位（如：家暴中心、北區家扶中心、北投社服中心、駐區心理師、駐區學校社工等）建立緊密互動關係，協助高風險家庭的問題解決、運用社區力量（如北區少服中心）協助瀕臨中輟生的輔導與規範、與八頭里仁協會合辦追風少年～植穗營。

2. 實施成果

(1) 曾有瀕於中輟的高年級女學生，因失去家庭的溫暖，常有晚歸或不歸。但因學校的持續關心和輔導，讓她不但不再有離家的情形，不管在學習上、行為上都有穩定的進步，直到畢業。

(2) 持續八年「零中輟」（除了民國 95 年，一名他校轉入生，剛轉來即因犯案被送入桃園觀護所，這兩年來學校主任、組長、導師多次去觀護所探望）。



◎小仙子與校長有約



◎辦理人際關係小團輔



◎召開個案輔導會議



◎轉入生輔導



◎植穗營作業指導



◎植穗營慶生會

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

由於地緣關係，本校弱勢家庭約佔四分之一，但因校內外資源的整合和投入，使弱勢孩子獲得了許多的支持和鼓舞。

1. 具體作法

- (1) 提昇親師輔導知能：辦理教師輔導知能研習及特教知能工作坊、辦理家長親職成長研習、班級經營與輔導經驗分享。
- (2) 提供學習與生活的支持：提供晨間學習輔導、辦理攜手班、進行弱勢閱讀指導、特教團隊支援、設置仁愛基金補助畢業旅行與購買學用品、多方募款，提供免費營養早餐、午餐、安排小型團輔、接受個案輔導。
- (3) 社區資源整合與運用：協助尋求經費資源（各單位獎學金、營養早午餐補助、學用品補助、溫泉協會、退休老師、校友捐助等）、協助尋求人力資源（家長及

社區志工、個輔心理師、退休老師)、協助尋求方案資源(植穗營、EQ教育、女巫劇團、小型團輔、課後照顧、春節家訪)。社區資源團體包括：八頭里仁協會、國防管理學院、華夏社會公益協會、基礎教育關懷協會等單位。

(4) 匯集各方資源，有效運用：承蒙各界捐助，幫助許多弱勢學生。

2. 實施成果

98學年度為例，本校約有302位弱勢學生，其中接受到經費補助的約有515人次，金額超過100萬元以上。接受到人力資源的約有121位學生，接受到方案資源的約有205位。所有弱勢學生都因類別上的差異而接受到各種協助，使他們不管在生活、學習上和適應上都獲得很大的改善。



◎辦理營養早餐開餐，關懷弱勢學童每日營養所需。



◎辦理寒冬春節送暖，照顧弱勢家庭，帶來慰問品與祝福金。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 具體作法

- (1) 建置完整的三級預防機制：提昇教師專業知能，具備輔導理念、特教知能並能融入教學活動與班級經營。輔導室針對班級之受輔個案，進行小團體輔導、個別輔導。啟動輔導網絡，引進校外資源，針對特殊個案，進行診斷治療與後續工作。
- (2) 統整多元的補救教學活動：評估學生困難：進行期初評量、觀察、談話，找出有困難的學童。進行補救教學，安排晨間學習輔導、攜手班、植穗營學業個別指導、弱勢閱讀指導、班級小老師、班級加強練習、課後活動學習輔導。
- (3) 規劃合宜的適應困難學生輔導：安排小型團輔、個案輔導給予即時、親切的關懷，邀請駐區心理師輔導特殊個案。建立暴力與性騷擾防制預防與管控機制，熟稔即時通報流程與校園危機處理流程。

2. 實施成果

多數學習低成就學生因為學校提供的具體措施，學習興趣和學業成就都明顯提昇，學生自己獲得學習進步的成就，感到歡喜和自信，老師及家長都給予肯定。

表二逸仙國小學習弱勢及適應困難學生協助項目一覽表

弱勢類別	人次合計	協助項目及人次							
		課後照顧	攜手班	晨間輔導	小型團輔	個案輔導	個別諮商	植穗營	資源班
學習弱勢	201	27	98	30					46
適應困難	106	28			36	22	4	12	4



◎安排學習輔導時間，進行弱勢學童閱讀指導



◎帶領植穗營同學表演技藝，建立自信肯定自我。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 具體作法

- (1) 提昇親師輔導知能：進行教師正向管教之經驗分享、家長親職成長研習。
- (2) 親師管教之要求與輔導：訂定教師輔導與管教學生辦法、落實正向管教工作計畫、行政主動支援協助與關懷、親師溝通紀錄之建立。
- (3) 結合專業資源提供諮詢：整合社區社工、駐區心理師或社福機構，提供教師輔導與管教實質的協助，營造友善校園和積極正向的學習氛圍。
- (4) 實施正向管教之自我檢核：訂定正向管教策略，教師定期自行檢核。
- (5) 成立學生獎懲與申訴委員會：便於輔導與管教學生。對於違法處罰學生之情事，建立三級通報處理機制，視情況教師實施專業輔導。

2. 實施成果

本校教師多數能實施正向管教，使學生在學習與品德上有良好的改善，降低學生行為問題。獲得一級棒最高榮譽狀的學生從民國 94 年的 52 人、95 學年度的 63 人、96 學年度的 161 人、97 學年度的 261 人，本學年度 249 人，顯見推動全校榮譽制度，在正向管教上有積極向善的引導作用。

參、未來展望

從學生外顯的行為表現到內在的學習動能，我們看見學校可以努力的希望，也體察孩子的成長不能等待，因為他們共同的名字是「今天」。今後逸仙國小將持續戮力朝以下方向邁進，以期能更優質與卓越：

- (一) 投入行動研究：鼓勵教師與行政人員進行個別或群體的行動研究，深入了解品格教育在領域、行政推動情況，及其在校園實施的可行性、困境、限制與有待協助之處。
- (二) 強化校際交流：結合校園品格教育相關領域學者與研究，進行理論與實務的交流與反思，以深化校園品德教育的推動。
- (三) 拓展學習資源：爭取教育局、部及社區資源，改善教學設施及場域，提升學生藝術與體育學習效能，豐富社團與學藝活動的實施內涵。
- (四) 精進教師專業：期許教師更能勤於精進專業知能、樂於指導學生學習、敢於挑戰教學創新、敏於關懷學生需要。



- (四) 提升家長參與：家長更能廣泛參與學校活動，奉獻心力於各項服務，積極參與親職教育，提升自我成長。
- (五) 建立「逸仙品牌」：造就「活力逸仙人」，學生具備「品格學習力」「學習競爭力」，教師表現「專業」「熱誠」，家長能「參與」且「成長」，學校顯現「積極」「效能」。

體驗學習

看見「山藥農事體驗課程」 的魅力





陽明山國民小學

壹、陽明山經營教育111之理念與績效

在「愛 生活 學習，讓孩子活出自己的色彩」的學校教育願景引領下，我們不斷的對話，確立陽明山「教育 111」的願景與目標。簡述如下：

一、願景與目標

(一) 願景：「愛 生活 學習 讓每個孩子活出自己的色彩」

營造「愛」的學習氛圍，在學校享受學習樂趣，在家庭享受生活樂趣。讓每個孩子都能激發潛能、建立自信、薰陶品格，健康快樂的成長。

(二) 目標

1. 重建親師教育觀念：破除「分數至上」的迷思，協助孩子順性發展。
2. 創造學校課程品牌：精熟基本課程、體驗本位課程，創造出有品牌的特色
3. 培養適性學習動能：學生皆能認識、悅納、肯定自己，積極自信的參與學習。
4. 提供多元發展舞台：建置專長認證指標，廣開多元學習途徑，培養學生專長。
5. 建立學生支持網絡：整合輔導與學習資源，提供陽明山孩子順性揚才的機會

二、價值與信念

教育 111 的宗旨在於型塑學校特色、發展全人教育、落實教育均等，陽明山在上述願景下秉持堅定的價值和信念，共同為學生營造優質學習校園。

(一) 每個孩子都在愛的氛圍中，快樂學習與健康成長：

每一個人都有好品德；互相扶持與鼓勵，建立總體幸福的校園氛圍。

(二) 每個孩子都懂得如何生活的有品質：

善用「學習」，增進生活的品質與內涵。開發優勢能力，啟發弱勢自信，培養個人專長，進而終身學習、開展潛能、自我實現。

(三) 每個孩子都懂得建立學習四大支柱：

- 1.「學會求知」：透過教育活動激發孩子無限的潛能，學習獨立思考的能力。
- 2.「學會做事」：培養自己動手學習的意願，學會自主學習與終身學習的能力。
- 3.「學會共處」：學習與人相處、與人溝通、與人合作，做好良好的社會適應。
- 4.「學會發展」：每一孩子都能具有追求自我實現的動機與能力，展現潛能。

(四) 每個孩子都懂得活出自己的色彩：

透過學校適性的教育，每個孩子都能勇敢表達並展現個人天賦潛能，進而熱愛生命，活出自己。

三、原則與策略

(一) 實施原則

原則	具體內涵
全員參與	透過校務會議、課發會、教師夕會、學年會議、領域會議、週三進修、教師會…不斷論述對話、雙向溝通、宣導作法，蒐集意見，產生全體共識；以訂定適合本校條件的課程與活動方式，讓運作順利進行
學生中心	回歸教育本質，以學生為主體設計課程教學，兼顧認知技能情意，營造關懷氛圍，尊重每個學生不同個體的發展，所作所為朝向理解、幫助、匡正、扶持、拉拔、引導學生發展自己的特色、激發自己的潛能、建立自己的信心。
機會均等	提供課內課外多元課程，讓學生皆能有探索自我與展現才能的機會
關懷激勵	關懷弱勢家庭，提供經濟及輔導諮商，協助學生及家庭避免歧視與自我放棄，整合各方資源，引導有效及適切的解決方法。透過演講、文章、書籍、歌曲、活動的體驗和分享，幫助親師成長，使學生在學校享受學習樂趣、在家庭享受生活樂趣。

(二) 實施策略

策略	具體措施摘要
理念論述 建立共識	以「教育111」理念為核心，透過學校日、教師夕會、「陽明山之光」刊物，建置「教育111」專屬網頁等，論述教育111理念及學校條件容易實踐的方法及作為。
評估情境 建立願景	活化學校閒置空間，結合在地文化，運用在地資源，理解弱勢家庭，並透過團隊參與討論的歷程，確立「用愛、生活與學習，讓每個孩子活出自己的色彩」。
組織人力 團隊運作	組織圓融、溫馨、服務的行政運作機制，彼此分工合作互相補位，教師團隊創新教學社群成長，家長會結合社區資源鼎力支持學校，共同提供學生多元學習與發展的平台。
課程工程 相互對話	遵循環境教育名言：「當工程遇上課程」相互對話，取得平衡，可在本校的學習步道如人工生態池、老樹木棧平台、山藥農園，看見生態教學內容結合學習領域、節慶活動。
專業創新 教師增能	參加教師專業發展評鑑、申請教師專業社群對話、建立教師成長檔案、進行同儕教學觀察預備，反省教學過程優劣，邀請專家指導及參加行動研究，準備校務發展評鑑。
體驗學習 多元發展	學校安排多元的學習活動，走出校外如國際交流、校際交流愛之旅，校外教學；校內學習如農事體驗、成果發表、校慶、體育表演會、領域學習、資源班課程、攜手班、課外社團等。讓學生在動靜態的學習上，都能找到自己可以發展的舞台。
整合資源 永續支援	基礎資源來自教育部、教育局、家長會…，進階資源如士林農會、華夏基金會、擎天岡土地公廟、常喜樂、陳琇瓊小姐等…善加規劃資源與拓展永續的人脈，讓學生的學習獲得最佳的學習資源。
有形無形 境教蘊育	有形環境如視覺柔性的老樹木棧平台、草山生態的穿堂牆面、寬廣的上下操場，愛之旅、輔導機制等，無形氛圍如「資源有限愛心無限」，學校正向管教與關懷。
檢討回饋 持續精進	定期評估成效，並作成修正決議，持續精進。



貳、發展一校一特色的具體作為與成效

一、特色項目：體驗學習/看見「山藥農事體驗課程」魅力

本校位於國家公園入口處，擁有豐富的自然生態與人文景觀；利用社區自然生態資源，結合在地農業資產，發展特色課程，是我們的理想目標；引導學生體驗農事活動，接受大自然洗禮是家長的期待，也是本校的願景。山藥農事體驗課程擷取生活素材 - 山藥為教學媒材，以栽種的過程為架構，融入生命、品格、環境教育的內涵，希望藉由教育影響的力量，引導孩子從關心周遭開始，透過親身的體驗與反思，建構維護生態永續的行動。

二、具體作法

- (一) 進行學校總體課程再生理念論述，提出「學校特色」元素 - 愛與大自然。
- (二) 研發特色課程實施策略，逐年調整山藥課程架構，充實課程內容。
- (三) 建立校內教師課程與教學專業成長機制，成立領域工作坊，邀請農會指導山藥栽種，延聘教授指導特色課程行動研究。
- (四) 發展山藥農事體驗課程教學，將山藥教材融入教學單元中，豐富學習內涵。
- (五) 落實體驗學習，激發多元潛能，引發關懷家鄉的情感，體悟生命的哲學。
- (六) 說明山藥農事體驗課程，爭取社區家長認同，透過校園刊物、學校網頁報導山藥課程，讓親師生了解山藥課程的意義。

三、特色成果

山藥農事體驗課程有效整合品格教育、生命教育、環境教育，提昇學生在語文、藝術、自然與生活的學習能力，具體實施成果如下：

- (一) 學習檔案，記錄成長足跡
在學習檔案紀錄中，看見學生已體會農夫的辛勞，學習感恩、愛物惜福的好品格。家長對孩子的表現也提出肯定、正面的回應。
- (二) 各界參訪，擴展交流學習
97-99 年間分別有大陸董李鳳梅特殊學校校長帶領主任、老師等、臺北市家長聯合會、馬祖等八所小學校際交流、文化大學新聞暨傳播學院院長暨學生、吳局長、李督學、施督學、大陸第 12 屆和平小天使等等訪視本校，肯定學校結合農會，以山藥發展「一校一特色」的用心。
- (三) 媒體報導，行銷學校特色
國語日報以「花半年種山藥 小農夫樂收成」、「小農夫挖山藥驚聲尖叫」、「當農夫種山藥 學童親自叫賣」、「大學生領軍小學生讀報增知識」、「中國師生訪陽明山 學童秀特色」等標題刊登報導本校山藥相關學習活動，更配合士林區農會，在建國假日花市「陽明山山藥季」活動廣宣山藥課程。

參、培養一生一專長的具體作為與成效

在大自然的洗禮與藝術人文的陶冶下，透過有效的策略和方法，推動各項教學與活動，使學生在運動與藝術方面的學習漸進充實。

一、推動藝術或運動專長之多元教育活動的具體作為

- (一) 落實多元課程，結合校本課程規劃學習單元。
- (二) 提供多元表現，辦理藝術及體能校內外發表及欣賞活動。
- (三) 培養多元興趣，成立藝術及運動社團。
- (四) 鼓勵多元發展，建立獎勵制度，鼓勵學生培養專長並參加比賽。

二、學校訂定認證辦法及實施情形

為使學生及老師們方便認證作業之執行，本辦法之制訂乃配合學校定期評量時間辦理，於學期初課程規劃時，就請老師們將本認證辦法結合評量活動。另針對非課程內實施之專長項目，則請授課之老師依照本校認證辦法配合實施即可。

- (一) 認證形式：
 1. 基礎認證檢核：本校依據現行課程與教學內容，擬訂一至六年級認證項目與認證標準。
 2. 進階認證檢核：其認證項目由基礎認證項目及校內社團活動中自由挑選一至五項，進行進階認證。
 3. 等級分類：依熟練程度分種子級、小樹級、森林級和大山級四級。

三、實施成果

- (一) 學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計結果達 80% 以上。
 1. 參加藝術類與運動類認證的人數，達 485 人次；通過種子級認證者有 206 人次，小樹級有 58 人次，森林級有 103 人次，大山級 118 人次。
 2. 本校中高年級學生人數 186 人，全校學生每人至少參加一項認證，且至少通過種子級檢定。
 3. 學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計

全校中高年級學生人數	186人	
一生一專長之人數	186人	通過種子級以上認證者佔全校中、高年級學生人數百分比100% (16名特殊生未列入計算)
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	181人次	304人次

- (二) 學生對外參加藝術或運動項目成績優良。
- (三) 在做中學習，從實踐中省思。



肆、確保一個都不少的具體作為與成效

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法

1. 預防中輟，建立高風險家庭學生檔案並協助轉介求助。
2. 發生中輟，進行通報及追蹤輔導。
3. 落實中輟生「認輔制度」，有效輔導中輟生。

(二) 實施成果：本校無中輟生。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法：

1. 整合全校弱勢學生資料，提供及時協助。
2. 統整贊助資源，有效規畫協助對象。
3. 增設輔導教師。
4. 辦理弱勢關懷免費體驗活動，關照身心靈健康。
5. 尋求社會資源，減輕弱勢家庭經濟負擔。
6. 推動認輔制度，定期陪伴關懷。
7. 提供課後學習機會。
8. 提供多元活動資訊，申請多類免費研習營。
9. 申請獎助學金、急難救助等。

(二) 實施成果

充分關懷及協助，學生能感受溫暖、增強自信、拓展視野、知足感恩。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

1. 短期就業人力支援弱勢學生學習輔導，支持陪伴與關懷，鼓勵學習。
2. 專任輔導老師主動積極進行個別性學習輔導。
3. 開辦攜手班，進行課後補救教學。
4. 辦課外社團，弱勢家庭之學生可享有免費或半價之優惠。
5. 建立安置機制，暫時隔離安置並安排相關輔導人員能適時介入協助。
6. 落實三級預防功能，及早察覺學生異狀，給予最快速的糾正與引導。

(二) 實施成果

1. 榮獲 96 學年度性別平等宣導甲等。
2. 在學生的學習上及生活上給予充分的關懷及協助，學生因能感受溫暖，進而能力提升、自信增強、視野拓展，建立知足感恩的好品格。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法：

1. 定期宣導預防：建立輔導管教機制，協助孩子正向成長。
2. 教師心靈對話：關照教師身心靈健康 MP3，建立積極正向的輔導態度。

3. 辦理個案研討，研發輔導管教策略，塑造“因材施教”的氛圍。
4. 營造溫馨校園：辦理節慶宣導活動，使有適當的機會表現感恩展現自信。
5. 加強親職教育，建立正確有效的教養方式及態度。
6. 設立申訴專線：規定明確，使願意遵守規範。

(二) 實施成果

1. 近三年來，本校未發生教師因管教不當之投訴案件。
2. 熟悉偶發事件處理機制，每個環節配合很好，皆能及時圓滿處理完畢。
3. 學校宛如一個大家庭，工作氣氛良好。

伍、綜合效益

一、學生學習

- (一) 體驗學習發展特色：利用生活環境中熟悉的「山藥」為教材，學生透過親自操作體驗省思，達到學習目標，深具教育意義。學生學習成果豐碩。
- (二) 開發社團人數增加：本校位居山區，學生到山下學習才藝不方便，在學生人數不多的情形下，為落實教育理念，貫徹一生一專長理念，讓學生有更多元的興趣培養，每學期皆嘗試新開多個社團。目前每個社團班別人數不多，只要 8 位就開班上課，這一年來發現參加人數明顯增加了，平均每 2 人就有 1 人參加社團，未來還是秉持理念，努力提供更多學習項目，鼓勵更多學生參加，期許每位學生不只培養一項專長，還要有第二、第三專長。
- (三) 提供舞台發展自信：乃是本校本位課程主要重點之一，除了重大活動安排 各項比賽或表演節目，讓學生有表現的機會外，亦規劃每週的兒童朝會也適度加入學習發表的機會，另只要得知校外活動且適合本校學生參加者，也會主動積極聯繫，讓學生有對外表演的經驗，除了肯定自己的能力，也讓自己的學習動力持續下去。今年的舞蹈社就因參加全國比賽成績優異，除了參加陽明山花季開幕表演外，亦受邀世界電視臺「傳統文化教育學會」開幕典禮及教育廣播電臺「歡樂一夏週末 Live Show」活動表演。本校直笛團也因在陽明山花季表演傑出，獲邀參加金鷹扶輪社晚會活動演出。這樣的經驗都讓學生印象深刻，對自己更有信心。

二、教師專業

- (一)「山藥農事課程」以協同方式進行，教師在一次又一次的教學觀摩、回饋座談中，對話、領悟、修正、再改進，無論在課程設計與教學或農事作業，都日漸增上。
- (二)「多元課外社團」每年皆有新增社團，有本校的體育老師、音樂老師，也有外聘的舞蹈、溜冰、跆拳道、美術創作等老師，在各方的協助下社會資源陸續進來，校友也有回饋母校，協助學生學習的作為，正在接洽中。
- (三)「增設輔導教師」獲得學校老師全力的支持，輔導教師具有專業的輔導背景加上受過



基本輔導研習時數的認輔老師及各班導師的專業及愛心，「一個都不少」的目標，不斷的在實踐中。

三、家長參與

- (一) 邀請技術協助：主動邀請家長，並爭取士林農會的專業指導與經費支持，使山藥課程順利推動，教師的教學適切融入，相輔相成。
- (二) 關心社團發展：付出時間、人力、物力及財力的支持與陪伴。
- (三) 感恩教育愛心：無論校際交流、愛之旅、春節慰問、免費早餐、贈送書包、學生的特殊需求，各項學習活動等，家長樂於參與及肯定，深入瞭解學生的學校生活。

四、學校品牌

- (一) 山藥農事體驗：山藥是陽明山的特產，農事體驗課程傳承了在地文化與特色；透過學校課程與活動的辦理，媒體的報導，各界的參訪交流，山藥已成為陽明山國小的品牌。
- (二) 知名舞蹈直笛：本校舞蹈社及直笛團在社區各界知名度甚高，家長滿意度也高，經常受各單位邀請演出。
- (三) 愛的校園文化：有充滿母性、溫柔甜美的校長在校門口喜樂的上學迎接和放學送小朋友，極盡關心每一個孩子的特殊需求，並積極爭取溫馨資源幫助學生，例如寒暑假愛之旅、免費早餐、福袋衣物贈送、家庭訪問，獎助學金申請等。每位老師對學生都很有愛心，與親師溝通密切感情良好，在陽明山美好的大環境洗禮下，人人溫馴善良慈愛。常被會長在各個公開場合誇獎「本校雖然資源有限，但愛心無限」。

陸、未來展望

陽明山國小透過「發展一校一特色、培養一生一專長、確保一個都不少」的內涵與作為，邁向臺北教育 111 標竿學校。我們將賡續掌握教育的本質 - 以學生為中心，展望教育 111 的未來。

一、提供孩子適性發展舞臺

- (一) 持續推動農事體驗教學：陽明山國小積極推動農事體驗課程與教學已多年，利用社區自然生態資源，結合在地農業資產，引導學生體驗農事活動，以栽種的過程為架構，融入生命、品格、環境教育等內涵，看見了體驗的魅力，頗受校內外的好評，未來在既有的課程實施中，中程目標加入國語和英語的解說課程，培養陽明山小小解說員，介紹及行銷看見「山藥農事體驗課程」的魅力，遠程目標參加科學展覽。
- (二) 永續經營學生展現的舞台：除了重大活動、兒童朝會、校外活動，讓學生有表現的機會外，賡續爭取或把握各種能讓學生學習及發表的機會，例如陽明心舞台、戲棚下小 show 才、校慶音樂會，增設社團，這樣的經驗能幫助學生開發潛能、肯定能力

、讓學生印象深刻，更有信心。

(三) 永不放棄每一個孩子：每一個孩子都是獨特的。讓孩子的生命在功能健全的家庭、學校、社會成長，透過愛與榜樣、健康的關注、正確的期待、正向的教導，沒有教不會的孩子，沒有不肯學的學生。未來賡續推動及加強三生—「生命、生活、生態教育」、積極營造六零—「零拒絕、零體罰、零霸凌、零歧視、零污染、零中輟」的校園環境，激勵教師工作士氣，心存憐憫恩慈對待學生，並安排講座及活動激勵家長重視家庭教育的功能，提供學生全面性的支持系統，應是「永不放棄每一個孩子」的關鍵因素。

二、展現教師專業 成就孩子

陽明山教學團隊在已奠定穩固的基礎之下，持續專業成長，精益求精，研究及熟練各種不同的教學策略和學習活動，運用各種合宜的教學作法，結合愛的氛圍，協助學生有效學習，創造出「家長能感受到教師用心」的價值。

三、重視家庭功能支持孩子

- (一) 在觀念上：「讀書不是唯一，成績不是萬能」，順著孩子的天賦發展。
- (二) 在情緒上：遵守三不三要，「不急躁、不指責、不發怒」；要看孩子的優點，要聽孩子的心聲、要說造就的話。
- (三) 在時間上：每天挪出時間與孩子經營親子關係，聊聊天、散散步、爬爬山…。



◎家長聯合會參與山藥採收活動。



◎馬祖親師生進行山藥手捲DIY活動。



◎大陸和平小天使正聆聽本校學生解說山藥。



◎局長、督學挖山藥、品嚐山藥，聽學生說山藥。



◎小農夫辛勤種山藥，驚聲歡呼，樂收成！



◎「草山報」以山藥課程詮釋生命意義的教育議題。



◎直笛團參加蝴蝶季表演。



◎舞蹈社在陽明山花季開幕表演。



◎布袋戲團成立多年，以創意偶戲為發展方向。



◎利用兒童朝會，提供各社團展現平時學習成果。



◎班際體育競賽，檢視學生重點運動項目學習。



◎結合社區資源，引進專業，推展彈翻床運動。



◎太平山弱勢體驗營一愛之旅



◎輔導教師申出愛的圈圈。



◎我在愛的圈圈裡好幸福！



◎南庄弱勢體驗營一愛之旅



◎關懷生命愛護自己宣導



◎只要努力練習就會進步！



◎華夏公益協會送來愛的早餐！



◎社區資源--文大進校園。



◎請相信愛在你身邊！

品格體驗教育

健康 公益 好品格



國小組

臺北市士林區葫蘆國民小學



葫蘆國民小學

壹、學校經營績效概述

民國 64 年葫蘆國小創校，位於臺北市邊陲地帶的洪氾區社子島上，校園腹地狹小，發展空間受限，社區不論是經濟或文化都處於相對弱勢，但是葫蘆的學生有一份鄉下孩子的天真爛漫；葫蘆的家長有著濃郁的人情味；葫蘆的老師，則在狹窄的校園與缺乏精良設備的環境下，堅守崗位，默默為教育奉獻心力，使本校除承擔國民小學基礎教育的責任，更成為社區文化精神的堡壘，肩負與葫蘆社區共生共榮的使命，努力朝向「學校社區化」、「社區學校化」的目標邁進。

劉明晃校長自民國 94 年就任以來，面對社會與教育生態變遷快速，以及本校社區老化、人口外移和少子化而逐年減班的危機，廣泛徵詢教師意見，提出以「愛與榜樣」為核心，「有教無類」為起點，「因材施教」為歷程，「適才適性」為終點，期能帶好每一位孩子，共同為孩子建構「教人、育人、感人、化人、助人、成人」的校園情境，使葫蘆充滿「教育愛」與「學習榜樣」的優質學校作為教育理念，致力推動教師專業成長並以「品格、健康與閱讀」做為本校推動學生學習的三大範疇。

近幾年本校在許多方面都有良好的表現：

- (一) 優質學校：97、98 年分別榮獲「專業發展」、「學生學習」的肯定。
- (二) 深耕閱讀：本校 97、98 連續兩年都有教師獲得教師組閱冠王，學校也連續兩年榮獲「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校」優選獎。99 年更獲得「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校」特優獎。
- (三) 體育推動：98 年體育班評鑑榮獲優等。96 年臺北市全市中小學聯合運動會男子田徑總錦標冠軍；97 年臺北市全市中小學聯合運動會男子田徑總錦標季軍；98 年臺北市全市中小學聯合運動會男子田徑總錦標季軍；98 年臺北市北區運動會獲得男子組田徑總錦標第二名，女子組田徑總錦標第一名。
- (四) 本校近幾年努力發展，在社區贏得極佳之口碑，雖然面臨少子化，但是 97 年新生報到率為 84.45%，到 99 年增至 93.54%，報到率反而有大幅增長。

貳、具體作為

一、發展一校一特色的作法

本校以「品格、健康與閱讀」做為學生學習的深耕範疇後，即以「打造葫蘆好品格」的理念，將品格教育納入綜合課程，並結合健康與閱讀等層面規劃「品格體驗教育」活動，發展「健康、公益、好品格」的校本特色，以達成學校的願景。

(一) 教師專業成長：

1. 安排老師品德研習，培養教學知能：95 學年引進宏達基金會資源辦理品格研習，96 學年引進福智基金會資源辦理生命教育研習，進行專業進修與分享。
2. 成立生命教育工作坊，提升教學效能：93 學年成立生命教育工作坊，長期探討品格與生命教育相關教學問題，以提升教學效能。

(二) 品格課程規劃：

1. 釐定九項德目，納入校本課程：選定「專注、誠信、合作、關懷、勇敢、守法、尊重、感恩、責任」九項德目，釐定其核心概念與行為準則，採用 5E【Example、Explanation、Exhortation、Environment 及 Experience】教學的概念，自編系統性的校本課程教學計畫，推展品格教育。
2. 結合閱讀活動，推展品格教學：在常態活動部分，推動「中西名人傳記」閱讀，以進行典範學習；在單元教學部分，透過多元文本的閱讀：影片、繪本、照片、文章等進行品德核心價值與行為準則之啟發思辨，並勸勉激勵學生實踐。在專案活動部分，每年三月舉辦「快樂希望 Just Reading」活動，以「閱讀好品格」鼓勵學生閱讀品格相關書籍，書寫心得並以摸彩吃早餐激勵。

(三) 體驗活動陶冶 -- 健康公益好品格：

本校品格教育除了行政宣導，環境佈置，以環境形塑達成境教外，還檢核日常行為，以期養成優質的行為習慣與態度。對於每一德目教學結束，更配合主題，設計相關體驗活動，促使學生體驗反思，經由體驗活動以陶冶內化學生的健全人格。本校最重要的體驗課程莫過於結合健康舉辦之「健康公益 Run、Run、Run」活動，不僅結合體育表演會，而且跨越誠信、合作與關懷三項品格課程，實踐三項德目，以「跑一圈善款一元」激勵學生公益與運動結合，培養學生運動習慣，陶鑄健康身體並啟發善念，落實品德教育。該項活動推動三年，已成本校特色，甚至受他校青睞，加以援用。其流程如下：

1. 運用級會及品德課程教學，學生訂定自我與班級目標圈數並進行承諾。
2. 播放介紹社會弱勢人物與公益團體的影片，誘發學生幫助弱勢的動機。
3. 活動開始進行，學生跑步，並互相提醒支持，並自行登錄每日跑步圈數，班級統計後送交訓導處公佈每日全校圈數。
4. 透過家長會執行募款，並每日公佈捐款芳名錄於穿堂，持續鼓勵師長與家長踴躍支持學生做公益的心，捐款以 1000 元為上限，希望家長普遍參與。



5. 活動結束後依據各班的總圈數，發給各班現金（1圈1元），由各班確定捐助對象並執行，之後進行回饋與省思。

二、培養一生一專長的作法

本校培養學生藝能專長的具體作法，主要是透過學校課程、課外社團及團隊等的方式進行，然後配合課程教學、成果發表及各項競賽進行專長認證：

（一）課程教學與社團活動雙軌並行之專長教育活動

1. 實施藝術與運動教學活動：

- （1）透過各年級藝術與人文之音樂、美勞教學活動及健康與體育領域之球類、田徑、游泳與體操教學活動，培養學生藝術及運動之專長。
- （2）任課教師依據領域學習能力指標訂定專長認證標準，實施教學評量與認證，以了解學生專長學習情形。
- （3）依年級進程，指導學生持續學習與精進。

2. 成立多元藝能社團與團隊：

- （1）根據學校發展、學生需求及意願，作為開辦社團的重要依據。
- （2）遴選適當的教師，開辦藝能社團及團隊，提供學生更多選擇機會。
- （3）彙整及妥善規劃各處室辦理社團時間，製作招生簡章，學生依據志願選擇各社團及團隊，激勵學生學習藝能及運動各專長。
- （4）鼓勵團隊或個人參加校內外表演或競賽，精進專長能力。

（二）專長學習成果展現的舞台—發表會與競賽活動

1. 辦理學生學習成果發表會，給學生展現技能及提供楷模學習之機會：

- （1）學期中不定期安排活動，如：兒童朝會秀、秀、秀時間、社團成果發表會或是兒童節的紅白大對抗……等，讓學生能展現技能並更加精進。
- （2）期末安排學生學習成果發表會，提供學生展演專長之舞台。

2. 參與校內、外的比賽與表演活動：

- （1）舉辦體育表演會：規劃各項體育競賽活動，提升運動風氣，提供學生展現體育技能之舞台。
- （2）舉行年級體育競賽活動：依據學生生理發展與體育課程規劃、編排各年級運動技能學習重點，並辦理各年級體育競賽，如一年級的拍球比賽；二年級的跳繩比賽；三年級的躲避飛盤比賽；四年級的五人制足球賽；五年級的樂樂棒球比賽；六年級的拔河比賽、籃球三對三鬥牛賽；及三至六年級的游泳比賽，藉此帶動運動風氣，增進技能之純熟。
- （3）參加校外比賽與社區活動表演—鼓勵田徑隊、游泳隊、跳繩隊、扯鈴隊、直排輪隊、足球隊、樂樂棒球隊、直笛團及小提琴社團各團隊或社團參加校外比賽，亦鼓勵中國鼓隊受邀參加社區節慶活動演出，藉由參賽與表演，激勵學生更加精熟技能，並培養責任感與榮譽心。

（三）實施課程與社團的「陽光炫風俠」與「爭光炫風俠」雙軌並行認證辦法

1. 陽光炫風俠：以藝術與運動課程內容，包括：游泳、田徑、籃球、足球、體操、直

笛及歌唱等項目之技能、知能與學習態度等為主要認證內容。肯定學生經過努力學習，得到較一般同學更精熟的能力，並通過認證標準的考驗。

2. 爭光炫風俠：以參加各專長項目社團及團隊活動為主，鼓勵學生參與社團活動，社團活動以通過結訓檢測並參加社團成果發表及全校性、社區性等大型表演 3 次以上；團隊活動則以代表學校參加校外比賽獲獎為主要認證內容。

三、確保一個都不少的作法

學校和每一位教師不放棄任何一位學生，教好每一位學生，使學生具有基本知能、良好品格和健康的體適能。

(一) 學校對中輟學生輔導方案的具體作法：

1. 防微杜漸 -- 投注資源協助中輟之虞生。
2. 聯繫網絡 -- 多元運用系統尋找已中輟學生。
3. 接納關懷 -- 協助復學輔導適應困難學生教師專業成長。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景學生之協助與補助方案的具體作法：

1. 進行訪查建立需求學生名單。
2. 統整資源有效規畫進行協助。
3. 以生命教育為主軸，推動輔導工作。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制的具體作法：

1. 對學習落後學生補救教學。
2. 對適應困難學生的輔導機制。
3. 推動閱讀活動對缺乏文化刺激家庭子女增進學習動機。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教的具體作法：

1. 落實初級輔導，增進親師正向輔導管教知能。
2. 次級輔導機制，校內外專業分工，即時轉介。
3. 三級輔導專業，資源進駐，提升專業效能。
4. 家庭功能不佳，轉介駐區社工支援系統全面觀照。

參、具體成效

一、發展一校一特色的成效

- (一) 本校以「破繭羽化新葫蘆—以 5C 策略建構學習型學校」的方案，於 97 年榮獲臺北市優質學校專業發展優質獎。目前持續辦理教學輔導教師制度及教師專業發展評鑑計劃，並申辦 6 組教學專業學習社群。
- (二) 本校以「希望人生踏實啓航—以 SMART 策略打造葫蘆好品格」的方案，於 98 年榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎。
- (三) 本校積極推動深耕閱讀活動，不論教師或學生個人及團體都有優異表現。97、98 獲

得教師組閱冠王，學校也連續兩年榮獲「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校」優選獎。99年更獲得「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校」特優獎。

(四)「健康公益 Run、Run、Run」活動實踐誠信、合作與關懷三項品格課程，結合各處室學校行事，並逐年調整(今年配合祖孫週、體育表演會與救助 88 水災議題，88 水災捐款多數由校際交流活動捐出)，達成健康與公民教育的目的。98 年捐出 10 萬 9 千多元，捐助 15 個公益團體，明細如下：

捐助單位	捐助金額	捐助單位	捐助金額
1 88水災受災戶	5500	9 財團法人台灣世界展會	8058
2 內政部賑災專戶	1352	10 創世基金會	4943
3 本校急難救助專戶	19301	11 慈濟功德會	32529
4 罕見疾病基金會	18360	12 萬華地區遊民	1445
5 兒童福利聯盟	1000	13 臺北市聽障協會	2100
6 紅十字會總會	3069	14 獨居老人	1038
7 家扶基金會	2640	15 勵馨基金會5100	5100
8 班級低收入戶	3058	合計	109493

本活動自 96 年起推動至今三年，每年都有 10 多萬的捐款，累積已有 40 多萬元善款，扣除重複受益團體，約有 25 個不同的公益團體受益。



◎宏達電磐石計畫品格教育研習



◎級會討論校園需關懷對象



◎大愛媽媽品格劇場



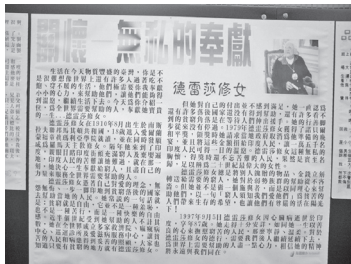
◎閱讀好品格早餐摸彩



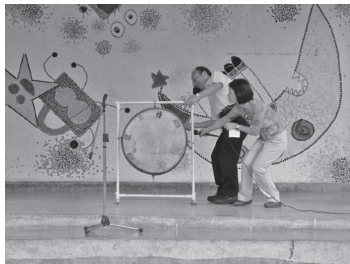
◎母親節慶祝活動



◎教師節慶祝活動



◎品格專區典範人物



◎健康公益RunRunRun校長擊鑼起跑



◎健康公益RunRunRun學生下課跑步

日期	圈數	累積圈數	日期	圈數	累積圈數
10/4	4022	4022	10/25	3236	53522
10/5	4633	8655	10/26	5253	58775
10/6	2641	11296	10/27	1990	60765
10/7	5510	16806	10/28	3037	63802
10/8	2264	19070	10/29	2840	66642
10/11	5033	24103	11/01	4618	71260
10/12	3468	27571	11/02	3693	74953
10/13	4461	32032	11/03	3414	78367
10/14	3268	35300	11/04	2928	81295
10/15	4932	40232	11/05	1155	82450
10/18	5635	45867	11/08	5729	88179
10/19	895	46762	11/09	5066	93245
10/20	1212	47974	11/10	2393	95638
10/21	1224	49198			
10/22	1088	50286			

◎健康公益RunRunRun累積圈數

健康公益Run! Run! Run! 捐款芳名錄			
10月04日	劉明晃校長 \$1,000	10月7日	207王翔弘同學 \$1,000
	劉千禧小姐 \$1,000		105陳柏諤同學 \$100
	劉子惠先生 \$1,000		107洪颯芸同學 \$100
	劉子賢先生 \$1,000		左鴻熙主任 \$1,000
	蘇翠娥小姐 \$1,000		202劉惠華老師 \$1,000
	508 廖孟霖同學 \$1,000		102王葉養同學 \$200
	103 連 晉同學 \$1,000		106林瑋蕙同學 \$1,000
	407 連 芸同學 \$1,000		103韋維哲同學 \$100
	501 朱育庭同學 \$1,000		103林明辰同學 \$500
	306 黃雨軒同學 \$500		103陳義元同學 \$300
10月5日			103方月華老師 \$1,000
	104 吳曼寧同學 \$200		301張育禎同學 \$500
	105 王裕維同學 \$1,000		202范文雅同學 \$100
	304 王靖君同學 \$100		106莊森宇同學 \$300
	304 陳思寧同學 \$300	10月8日	
	104 黃子媽同學 \$200		606 宋承修同學 \$600
	402 葉佳茵同學 \$1,000		107 羅元佑同學 \$300
	508 林紫珍同學 \$1,000		107 陳埴坤同學 \$100
	304 許 甄同學 \$1,000		107 龔誌逸同學 \$200
	304 李家威同學 \$1,000		周睿麒會長 \$1,000
	203 林淑琴小姐 \$500		502 李柏毅同學 \$500
	205 林聖彬同學 \$500		105 李珮瑜同學 \$500
	508 林佳音同學 \$500		106 張語格同學 \$100
	104 葉佳勳同學 \$1,000		呂明燦先生 \$1,000
	104 李欣恩同學 \$1,000		張欽翔同學 \$370

◎健康公益RunRunRun捐款芳名錄



◎健康公益RunRunRun頒發善款



◎健康公益RunRunRun級會檢討與省思

二、培養一生一專長的成效

(一) 學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 94.96%。

全校學生人數	全校學生1281人	
一生一專長之人數	847人	占全校3-6年級人數94.96%
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	682 人次	714人次

(二) 學生藝術或運動項目對外比賽成績優異。

- 99 年直笛團參加臺北市北區音樂比賽獲得北區優等；小提琴社團參加 2009 首都盃國際小提琴音樂大賽獲得弦樂合奏 MVJ 組第一名。
- 本校個人及團體運動成績都相當亮麗，大者如：96 年臺北市全市中小學聯合運動會男子田徑總錦標冠軍；97 年臺北市全市中小學聯合運動會男子田徑總錦標季軍；98 年臺北市全市中小學聯合運動會男子田徑總錦標季軍；98 年臺北市北區運動會獲得

男子組田徑總錦標第二名，女子組田徑總錦標第一名。



◎國標舞學生表演



◎太鼓隊校外展演自信提升



◎兒童朝會秀秀秀



◎一生一專長學生說明會



◎一生一專長教師說明會



◎學生足球認證



◎學生籃球認證



◎小提琴課外社團學習琴藝



◎樂樂棒球際競賽提升運動動機



◎水上競賽激發學習動力



◎足球班際競賽



◎直排輪課後活動



◎直笛隊比賽合影



◎跆拳道課後活動



◎成果發表會戲劇演出學習多元



◎籃球課後活動

三、確保一個都不少的成效

(一) 學校對中輟學生輔導的方案成效

與各資源網絡單位密切聯繫，預防工作落實，中輟復學率 100%。

學年度	學年度中輟統計數據			學年度增減狀況			目前中輟學生數據	
	輟學率	復學率	再輟率	輟學率	復學率	再輟率	尚輟人數	行蹤不明人數
96	0.07%	100%	0%	+0.07%	+100%	0%	0	0
97	0%	100%	0%	0%	+100%	0%	0	0
98	0%	100%	0%	0%	+100%	0%	0	0

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景學生之協助與補助方案成效

以 98 學年度下學期為例，本校弱勢族群及低社經背景協助服務：



服務類別	註冊補助	免費課後照顧	攜手補救教學	午餐補助	早餐補助	急難救助	學產助學金	高風險家庭服務	服務人次
低收入戶	74	34	7	74	32	2	74	7	304
中低收入	19	4	7	19	18	3	0	4	74
原住民生	10	2	6	10	2	0	0	1	31
身心障礙生	6	3	20	6	3	1	0	0	39
高關懷生	0	21	28	4	4	6	0	12	75
服務人次	109	64	68	113	59	12	74	24	523

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制成效

1. 對學習落後學生的激勵潛能學習：受協助學生人數逐年穩定，而學習型態的種類也有多元趨勢。

開設班別	年度學期					師資	
	9701	9702	9801	9802	9901	校內	校外
攜手激勵班	184	163	85	101	79	✓	.
臺灣世界展望會課輔班專案	25	25	30	30	31	.	✓
東吳社工營	56	-	54	-	51	.	✓
晨光課輔	35	33	34	34	35		

2. 建立輔導適應困難學生的機制，如親師與行政密切聯繫，提供個案專業服務。以下為 98 學年度「學習落後」與「適應困難」個案學生樣態與輔導策略統計：

類型	學習落後(合計358人)				適應困難(合計92人)			鑑定生	特殊家庭境遇個案
	語文	數學	知動社交	疑似學障	行為問題	情緒問題	疑似情障		
自足式特教班	17	17	14	0	3	2	0	17	2
資源班服務	49	49	19	4	4	4	6	62	2
攜手激勵班	53	61	0	0	0	0	0	0	0
認輔/個案輔導	5	0	0	0	29	12	0	3	17
晨光補救教學輔導	35	35	0	0	0	0	0	0	0
小團輔	0	0	0	0	0	30	0	0	0
專業諮商心理師服務	0	0	0	0	0	2	0	0	1

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教成效

1. 98 學年度市府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別如下：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
家長會	購書捐款	60,000
善心人士	弱勢學童營養早餐捐款	30,000
善心人士	弱勢學童營養午餐捐款	6,000
華夏陽光基金會	早餐補助	152,100
善心人士	急難救助捐款	119,495

2. 高關懷學生家庭親職諮詢轉介，98 學年度至少 5 件。

3. 定期辦理符合家長需求親職教育活動，每學期學校日家長座談以外，家長會自辦電腦班、拉丁有氧班、親子踢躡舞班各兩期。參與人次 600 人。



◎資源班寓教於樂學數學



◎週六純潔品格課輔



◎東吳社工營創意多多



◎認輔志工增能個案研討



◎認輔會議提升助人專業知能



◎愛心媽媽晨光補救教學



◎目睹家暴宣導-楊宗緯



◎家長協助防疫正向參與好身教



◎攜手計畫補救學業激發潛能



◎攜手激勵提升學習動機



◎特教班天使寶貝



◎華夏公益春節慰問



◎情緒管理小團



◎參觀偶戲館去囉



◎教師協同社福團體春節家訪

肆、未來展望

（一）發展學習社群，促進親師成長

孩子的學習是在家庭與學校間交互進行，所以教師與家長密切合作可發揮正向相乘效果。未來應致力發展親、師的學習社群，提升教師教學與父母教養之專業與效能，以營造家庭與學校緊密的關係，提供正向積極的學習與生活情境，藉由親師專業友善的引導，為孩子學習與成長共同付出心力。

（二）深化課程訓練，提供多元社團

學校將根據本校課程主軸：「全面觀照學生學習」、「強化基礎工具知能」及「深耕品格健康閱讀」，安排課程培養學生專長；並徵詢親師生的看法，開發更多不同類型與時間的社團活動，提供學生學習與展演機會，滿足學生多元需求。面對葫蘆為數不少的弱勢學生，鼓勵他們參加社團，尋找發揮潛能的舞臺，建立自信。

（三）整合相關資源，有效扶助弱勢

本校弱勢學生為數不少，持續鼓勵教師參與補教教學及攜手激勵計畫課後扶助方案，弭平學生學習落差，期望多方開發與整合各種人力與財力資源，協助學生課後活動與家庭經濟扶助，使弱勢的學生得以迎頭趕上，擺脫困境。

閱讀教育

閱讀必勝客





劍潭國民小學

壹、學校經營績效概述

一、願景與目標

- (一) 願景：「打造一個讓學生樂在學習的優質劍潭校園」是本校願景，此亦為推動教育 111 的願景，期望實現優質、公義、卓越的全民教育。
- (二) 目標
 - 1. 發展「一校一特色」：劍潭國小因深耕閱讀特色發展，而充分擴大教育效能，提昇教育品質。
 - 2. 培養「一生一專長」：劍潭學子因擁有藝文和運動專長，而身心健康，活出自己的豪氣與如來。
 - 3. 確保「一個都不少」：完備輔導網絡，學童受全面關照，而獲適性、適量、適時的學習與發展。

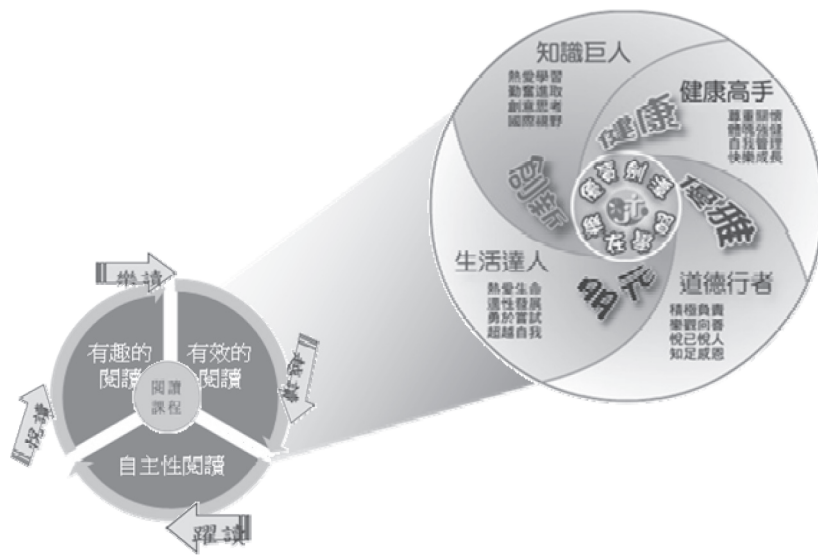
二、價值與信念

- (一) 價值：在願景引導下，「健康、優雅、多元、創新」為核心價值，期能協助發展、引導向善，培育「真、善、美、聖」劍潭好兒童。
- (二) 信念：透過教育 111 的推動，劍潭全員努力成為劍潭兒童生命中的貴人，讓每一個孩子享受成功。

貳、具體作為

一、一校一特色

閱讀是教育的靈魂，除涵養學生基礎能力，更是引領拓展視野、觸發心智成長的最佳媒介，因此本校全方位深耕閱讀，以「悅讀」、「樂讀」、「越讀」、「躍讀」四大主軸深耕校本特色課程，並藉由特色課程的實施與教學，推升劍潭學子成為學習旅程上的「必勝客」。



(一) 打造優質書香校園，營造閱讀校園文化

1. 設置班級閱讀角：各班設置班級讀書角，打造可隨時閱讀環境。
2. 設置玩具圖書館：裝修空教室為玩具圖書館，讓中、低年級學童可以就近使用，玩出能力，也讀出智慧。
3. 擴展閱讀空間：樓梯轉角設置轉角書櫃，學生可帶回家閱讀。

(二) 發展校本閱讀課程，深化學生閱讀力

1. 品德書香課程：此課程希從小建構學生正確的價值觀，培養優質的公民素養，個個是道德行者。課程統攝九個議題，包括品德教育、人權法治、交通安全、環境教育及家庭教育等。
2. 生活達人課程：依據家庭教育法之規範，教師們選用繪本作為教材，透過閱讀討論及實作，以達成家人關係、生活管理及親子共學之目標。
3. 英語悅讀課程：此課程望藉由閱讀深化劍潭學生英語能力，並開闊國際視野。表 5 為課程綱要，羅列教學目標、教學活動及閱讀媒材。
4. 藝饗天開課程：此課程冀經由藝術鑑賞之學習，增加學子美感經驗，厚植美學力。課程含兩大主軸－「點線面的世界」與「音樂寶盒」。

(三) 創發多元閱讀活動，培養閱讀 super 學子

1. 配合課程辦理多樣化學習活動

活動名稱	實施方式
晨曦書光	1.早上7：50-8：00自行閱讀書籍10分鐘。
早安閱讀	由書香義工媽媽帶領品德書及詩詞手冊共讀。
閱冠班	1.一學期內，同年段中，借閱總數最多的班級，頒發「閱冠班」。 2.上下學期各競賽一次。
共讀樂	共同閱讀書籍發送至各班進行共讀研討；同年段班級輪流閱讀。
閱讀護照認證	1.閱讀戳戳樂：每閱讀完20本書後，玩戳戳樂遊戲一次。 2.書香博士認證：閱讀累計達50冊、100冊、150冊、200冊者，各頒發小學士、小碩士、小博士、超級小博士獎狀一張。
圖書館利用教育	(1)一年級：認識圖書館與社會學習 (2)二年級：認識圖書結構 (3)三年級：認識圖書的分類 (4)四年級：認識參考工具書 (5)五年級：專題報告 (6)六年級：讀書報告
玩具圖書館閱讀	星期一至四早上2、3節下課時間，另星期二第5、6節下課開放。
好書介紹	於穿堂公佈欄每月介紹好書10本，並設計問題，引起學生閱讀興趣，
圖書館主題書展	1.上學期辦理大型主題書展 2.下學期辦理每月單元式書展

2. 配合課程辦理激發學童展現之活動

定期辦理各項動態或靜態活動，提供學童展現閱讀成果，激發閱讀動機，進而養成閱讀習慣。

活動名稱	目的	實施方式
閱讀小記者	鼓勵學生閱讀發表	晨間閱讀後，讓學生自願上臺進行口頭報告與分享閱讀內容及心得。
我愛說故事	鼓勵學生分享故事	每星期二第六節下課，學生故事志工說給同學聽。
閱讀活動競賽	鼓勵學生發表創作	辦理校內閱讀活動比賽，如：小書製作、自編劇本、全校閱冠王選拔、閱讀校楷模選拔。
小小說書人比賽		結合北市小小說書人比賽辦理校內比賽
線上投稿徵稿		徵稿主題：如交通安全、伊思pro、閱讀心得

(四) 廣募整合各方資源，豐富閱讀活水

1. 組織圖書志工與書香志工：圖書組負責協助圖書室管理；書香組於每週二、五晨光時間入班指導學生閱讀、導讀童書或詩詞美讀。
2. 匯聚資源，成立玩具圖書館及轉角書櫃：共募得 20,089 元，採購玩具 108 套。另向家長與民間企業募集愛心，企業、家長共捐 1736 本書。

二、一生一專長

(一) 融入課程教學，強化教學成效

1. 分析需求，確定發展項目：針對三至六年級學生及其家長發問卷，了解學生需求及興趣，並考量教師專長，確定發展 17 個項目。
2. 融入課程與教學：將樂樂棒、籃球、桌球、扯鈴、合唱、直笛、POP、繪畫、戲劇、書法、紙藝等納入正式課程實施。

3. 建置優良教學環境：設置美勞教室、跆拳道教室、書法教室、音樂教室、舞蹈教室等，提供有效學習優質環境。

(二) 成立多樣社團，組訓藝能團隊

1. 藝術類社團 7 項：合唱、直笛、POP、繪畫、戲劇、書法、紙藝。
2. 體育類社團 10 項：籃球、桌球、舞蹈、圍棋、樂樂棒球、扯鈴等。
3. 組訓合唱、直笛、桌球、扯鈴及籃球五個團隊。

(三) 訂定檢核指標，培養專長能力

1. 專長認證標準：專長分為三類：體育專長、藝術專長及其它特殊專長。每一項目，均訂有初階、中階、高階三階段認證標準。
2. 專長認證範圍與項目：以三至六年級學生在領域課程、社團活動及學校團隊中所學習之藝術與運動相關學習總計 17 項為主。
3. 專長認證時間、老師及方式：下學期期末最後一週，依「一生一專長認證辦法」之項目，由任課教師於課堂中認證。

(四) 提供展演平臺，運用競賽拔尖

1. 定期辦理教學成果發表會
 - ◎每年五月母親節感恩活動，辦理全校性社團成果展。
 - ◎每年三月辦理全校性「才藝發表會」，每年六月辦理畢業生美展
 - ◎每週辦理「小秀才」活動，提供學生才藝發表舞台。
2. 打造辦理校園藝廊，提供學生發表天地
 - ◎設置劍潭藝廊及保藝術教室：展示學生作品、名家複製畫。
 - ◎建置劍潭網頁藝廊：提供學生藝術創作發表園地。
3. 辦理班際、校際體育競賽，培養運動風氣
 - ◎依據一至六年級健體課程內容，辦理班際體育競賽。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	99學年度實施	99學年度實施	跳繩	躲避球	籃球三對三鬥牛	全場正式籃球賽

- ◎每年與南港國小、吳興國小等校，進行桌球、籃球之校際友誼賽。

(五) 參加社區主辦之籃球、游泳等比賽整合各方資源，培養學生專長

1. 籌募人力資源、財力資源，全面有效的培養學生專長。
2. 相關人資源包括：學校警衛教籃球、增置專長教師教桌球、國立臺北體院學生教扯鈴等；財力物力資源有劍潭青年活動中心、如果兒童劇團及社區仕紳之捐款，挹注學生專長之學習。
3. 硬體改善資源：改善體育及藝術學習環境：包括籃球場修建、公共藝術造景、美勞教室修建、綜合球場整建等，提供最佳學習專長環境。

三、一個都不少

(一) 建置預防缺課及中輟生輔導措施



1. 組織校內中輟生鑑安輔小組：每學年至少召開二次協調聯繫會議。
 2. 運用高風險家庭評估表進行評估，辨識兒少保護或家暴案件高風險家庭，98 學年建立名冊 7 位。
 3. 落實中輟通報系統，增進教師中輟生輔導知能。
 4. 對可能缺課或瀕臨中輟學生，啟動個案認輔機制。
- (二) 強化弱勢族群學生的協助及補助
1. 建立需要關懷學童名冊。
 2. 於校內資源，啟動關懷列車協助，讓學生學習無礙。
 3. 募集社會資源、獎助學金，提供免費才藝學習，激勵學習。
- (三) 落實學習及適應困難學生補救教學與輔導機制
1. 定期完成學習落後及適應欠佳學生調查，並做關照服務。
 2. 強化教師教學及輔導機制運作功能。
 3. 建置多元補救教學班與課後活動班，豐富學生學習。
 4. 服務到家爭取合作，主動到家庭關懷訪視。
- (四) 全面推展與施行正向輔導與管教
1. 初級預防：以「友善校園學生事務與輔導工作計畫」為藍圖，整合訓導、輔導重點工作；落實各項教育宣導，健全學生人格涵養；設立多元社團，辦理育樂體驗與體育競賽活動，提供學生展現舞臺。
 2. 二級預防：建立並宣導學生申訴專線；成立學生獎懲與申訴委員會；整合認輔制與心理師、社工師、社福機構資源，發揮輔導成效。
 3. 三級預防：建立教師嚴重違法處罰學生之危機處理與善後處置機制及 sop 流程，訂定正向管教策略，鼓勵教師每月自行檢核，落實零體罰目標。

參、具體成效

一、學生學習

本校教育 111 的推動，係回歸教育本質，據學生學習為主體之理念出發，協助學生發展，引導學生向善。方案之成效彰顯在

- (一) 學生學習課程系統多元整合，兼顧縱向銜接與橫向連結
- (二) 學生學習機會多元、均等，學習方法多樣創新與機會符公平正義
- (三) 創發多元學習活動，學生有智慧、好品德，充滿活力與自信
- (四) 關注健康生活，生活健康更上一層樓
- (五) 深耕語文及閱讀，能力長智慧增。

二、教師專業

- (一) 教師合作無間，積極實踐團隊學習，連續三年辦理教學輔導老師。

- (二) 樂於專業對話與分享，分享次數超過 50 次，成就課程教學專業力。
- (三) 為問題尋找行動，蓄積各領域教學研究能力，每年出版行動研究專輯。
- (四) 積極參與教育 111，100% 教師參加教師專業評鑑，提升專業。
- (五) 教師專業成長具體成果：教師在專業表現明顯成長，各項績優表現，如下表

類別	學年度	具體事項	績效	件數
教學設計	95	教育部反歧視教學活動設計	特優	1
	96	教育部「數位典藏」教育多媒體創作	金獎	8
		北市多媒體教材設計甄選	佳作2件	
		北市性平議題融入教學活動設計甄選	優等	
		北市品德小故事教學活動設計徵件	優等	
	97	北市環境教育創意教案甄選	佳作	
		國立教研院品德教學活動設計徵稿	優選	
98	北市家庭教育課程設計比賽	佳作		
深耕閱讀	96	北市深耕閱讀標竿學習團隊	標竿團隊	2
	97	北市深耕閱讀標竿學習團隊	標竿團隊	
行動研究	96	北市教學創新與行動研究徵件比賽	優選1件、入選1件	6
	97	北市教學創新與行動研究徵件比賽	入選2件	
	98	北市教學創新與行動研究徵件比賽	佳作1件、入選1件	
英語圖書	97	北市兒童英語圖書設計比賽	佳作	1
多語文競賽	96	北市多語文競賽教師組	閩語演說第一名	6
	97	北市多語文競賽教師組	客語朗讀第二名、閩語演說第四名、國語朗讀第六名	
	98	北市多語文競賽教師組	閩語、國語演說第二名、第六名	
教學檔案	97	北市教師教學檔案競賽	佳作	1

三、家長參與

- (一) 家長擴大參與教育，成就孩子大未來：本校家長正向積極參與校務，增強親師生的凝聚力，豐富師生的教學經驗，增進學生的學習效果。
- (二) 持續導入親職教育，提升參與教育的動力：親職教育多元化，家長專業之能提升，促進協助學校校務的推展效能。
- (三) 整合家長資源，發揮漣漪效應：因為家長對學校的肯定，提高學校在社區中的地位，社區各種資源不斷湧入，促進社區學校共存共榮之發展意識。
- (四) 家長正向參與，獲得殊榮：97 年度第 12 屆優良志工團體金鑽獎。

四、學校品牌

- (一) 96-99 年度獲媒體報導計 21 次，提昇學校知名度，劍潭國小享譽全台。
- (二) 98 年度本校親師生對本校整體學校經營品質及效能，獲得的家長及社區人士達 98% 之高度滿意與好口碑。
- (三) 學校獲獎連連，績效卓越。

學年	具體事實	績效
96 97	計榮獲臺北市教育局品德教育績優學校、健康促進評鑑績優、學校午餐評選特優、教育部品德教育績優學校、深耕閱讀團體優、推動家庭教育績優績優學校、學校課程優良等21項團體績效卓越獎	
98	課程計畫榮獲推薦特優學校	北市生命教育績優學校優等
	通過中央廚房衛生自主管理認證	家庭教育績優學校優等
	性別平等教育宣導月工作甲等	教育部閱讀磐石學校
	辦理攜手激勵計畫北市績優	辦理教育部攜手激勵計畫績優
	深耕閱讀團體特優	臺北市健康促進績優學校
	網界博覽會全國金獎	網界博覽會世界銀獎
	北市優質學校評選：行政管理、課程發展、學生學習、校園營造優質獎	

(四) 親師生與劍潭共享劍潭躍升

學生說我愛劍潭	老師說我愛劍潭	家長說我愛劍潭
<ol style="list-style-type: none"> 我會欣賞劍潭藝廊的作品。 學校角落看起來都很漂亮。 我的學校好漂亮，操場很新，有很多遊樂器材可以玩，我每天都想到學校上課。 我喜歡到學校的圖書館看書或借書。 上課時我都有操作實驗或教具的機會。 本校圖書館藏書豐富，我很喜歡去借書。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生學習活動每一個學生都照顧到、對弱勢學生照顧一個都不少。 學生的活動有創意具教育意義、學生可以有多樣的學習。 照顧學生學習不遺餘力。 學校教學資源平臺，資訊豐富 當劍潭的孩子福氣啦！資源豐富，學習多采。 學校在語文教學以及校園營造，具有豐碩成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校雖迷你，孩子學習豐富多采，令人滿意。 學校體能活動設施多樣化，有效促進孩子健康。 我們的孩子好有福氣，劍潭是個重視品德的教育桃花源，身為家長很放心。 走進大門，左邊木棧道迎面而來，樹屋及藏身其中，成為孩子最愛去處。

肆、未來展望

我們如雁群般，同心同行，帶著「成就每個孩子成功，讓劍潭發光發亮」的夢想，我們更期許，未來持續傾全力結合親師生之動能，讓劍潭永遠卓越精進，就像圓山飯店一樣，永遠屹立在劍潭山旁，輝煌燦亮。



◎士林區籃球友誼賽



◎大學生學習輔導



◎小團輔



◎局長關懷獎



◎志工特教知能宣導



◎扯鈴課程



◎兒童才藝表演



◎直排輪社團練習



◎知動組服務



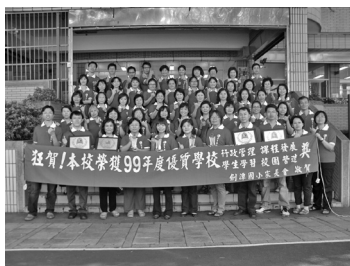
◎建置玩具圖書館玩出大未來



◎書法課程



◎專長認證



◎教育111劍潭一等一



◎教育杯桌球賽



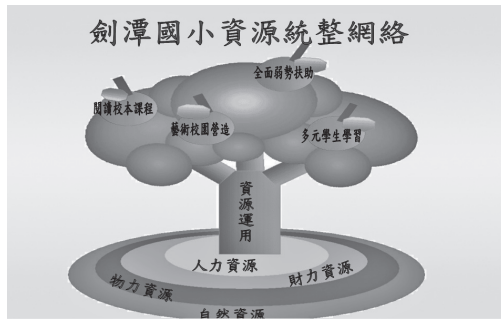
◎設置轉角書櫃 隨手可讀



◎圍棋課程



◎匯聚資源里長捐贈閱讀獎金



◎資源統整網



◎樂樂棒球

劍潭之星
評選榜上明珠
Version 1.0

最新紀錄 獎品項目 排行榜 學生專區 新增紀錄 管理專區

劍潭之星獎勵制度實施計劃

一、實施目的：
鼓勵學生積極參與校內各項課外活動，藉由每一次活動的參與和評選，獲得自我價值的肯定，以建立學生自尊自信的健全人格。

二、實施原則：
(一) 正向激勵原則：藉由各項活動累計紀錄，公開頒發各類榮譽獎狀，以獲得同儕相互學習之效。
(二) 全面照顧原則：從各學習領域建立學生「多能」學校教育目標，鼓勵積極參與、良性競賽，建立真善美之學習環境。
(三) 內外兼顧原則：鼓勵學生積極參與校內外各項競賽與展演，展現多元智能學習成果的標榜。
(四) 系統綜合原則：從教學輔導三合一資源整合系統概念，再經由校務行政資訊化管理，發掘建立學生生活學習、教學活動表現紀錄，深化各項策略、創新特色實踐歷程。

三、實施範疇：結合教學與在館兩大表現領域，運用八大量變的觀點，將獎勵榜別分項分類，由簡至

◎劍潭之星



◎熱舞競賽

英語教學

英語情境中心





濱江國民小學

壹、學校經營績效概述

一、學校背景概況

濱江國小民國 38 年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，新校址位於大直重劃區臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號。

現有普通班 25 班、資源班 1 班、幼稚園 3 班，共計 29 班，學生總計 724 人（二年級學生額滿）。教職員工合計 70 人。教師 61 人，碩士學位 33 人、學士學位 28 人。教師學歷高，年輕有活力、認真負責、可塑性強、具開發潛力，是本校優勢。

二、具體經營績效

由於學校團隊全心投入，發展出濱江課程特色與教育口碑。96-98 年連續三年榮獲北市深耕閱讀團體特優，96-98 年連續三年榮獲偶戲比賽北市特優全國賽優等，98 年榮獲優質學校校園營造優質獎，98 年榮獲北市學生圍棋錦標賽國小南區團體組總成績第一名，99 年獲全國節水第一名，96 年獲得國際網界博覽會白金獎，榮獲總統召見，團隊殊榮值得肯定。

新成立的英語學習情境中心，更是孕育濱江學子邁向國際的競爭力。藝文及體育競賽活動得獎無數，科展榮獲特優，課後社團活動開啓學生學習潛能，點點滴滴紀錄新校學習與教學的革命，引領學子邁向國際與未來。

貳、具體作為與成效

一、一校一特色～展現能力 邁向國際

本校設置「英語學習情境中心」，設置思考有三：一是如何培養學生具備競爭力，邁向國際舞台；二是如何把學習變有趣，激勵學生愛上學習；三是如何因應少子化，活化空間，讓教育精緻化讓學校經營有特色。97年積極爭取並獲教育局核准設立臺北市第一所英語學習情境中心，提供本校及臺北市國小學生一個沉浸式英語學習情境及空間，激發學生英語學習興趣與能力，培養學生具備國際觀與競爭力。

(一) 具體作法

1. 凝聚團體共識，營造共同願景

- (1) 積極規劃經營：成立任務團隊，建立特色指標，包括：具備國際化的教育功能、具備沉浸式的教學情境、具備個別化的教學策略、永續發展的課程與經營、具備多元性的行銷策略。
- (2) 政策理念宣導：運用各項會議，說明學校成立英語學習情境中心設置目的，藉由團體對話，凝聚團隊共識，精進團隊的文化氛圍。
- (3) 家長社區宣導：利用學校日及新生家長座談會辦理家長說明會，說明本中心設立目標及教學策略。

2. 研發課程教材，創新教學內容

- (1) 因應教學需要設計、開發英語情境式課程及教學教材。
- (2) 於97學年第2學期實施課程模擬教學，改進教學策略及調整教學方法。
- (3) 自98年3月至6月安排本校英語教師至英國文化協會進修及研習，提升英語教師教學能力。
- (4) 敦聘英語系教授擔任顧問指導課程規劃及設計。
- (5) 自98學年第1學期起正式實施英語情境中心課程教學。

3. 社區資源整合，豐富教學資源

- (1) 辦理家長會及家長參觀英語情境中心，爭取社區及家長支援，包括志工服務。
- (2) 辦理家長募捐教學器材活動，獲家長捐贈診所、超市教具一批。
- (3) 尋求社會資源，獲捐贈12套飛機艙座椅、食品包裝盒一批。

4. 善用資訊科技，分享教學平台

- (1) 由外籍教師錄製影音教學影片，並於每周四晨光時間播放英語影音教學，並將影片上傳至英語學習情境中心網站，提供學生自我學習。
- (2) 建置數位線上教材提供學生課後補救教學練習。
- (3) 發展數位線上教材，提供外校學生體驗遊學前練習以及課後複習使用，提升體驗學習成效。

5. 英語學習護照，建立英語認證

- (1) 規劃English Village學習護照，設計階段學習任務，建立能力與信心。
- (2) 每學期期初前測與期末辦理認證活動，提供學生勇於嘗試自我挑戰的機會。

(二) 具體成效

1. 營造沉浸式英語學習，榮獲優質學校

- (1) 活化空間、活化課程、提升英語力，設置英語學習情境中心，聘請外籍教師，規劃設計課程與教學活動，加強學生聽與說的互動，體驗無國界學習。

- (2) 深耕學生學習，展現校園空間特色，榮獲 98 年度優質學校—校園營造優質獎。
2. 生活化英語體驗課程，提升英語能力
- (1) 課程以休閒活動及家庭生活為主軸，貼近學生生活的英語體驗，課程設計以加強學生聽說能力為主，透過角色扮演、實戰演練等活動，讓英文走出課本、走入生活。
- (2) 活動方式包括：英語互動教學、英語社團、晨光英語、英語園遊會、教師晨會英語、英語短劇發表等多元教學活動，有效提升學生語言學習力。
- (3) 開放外校學生遊學體驗，資源共榮共享，迄今已有 930 位外校學生蒞校進行體驗活動。
3. 開發體驗式英語課程，激發學習興趣
- (1) 開發完成 6 個情境教室 18 單元體驗式課程教學計畫及教材。
- (2) 完成 11 本英語班書共讀教案及教材設計。
- (3) 出版「放眼天下 接軌國際」情境中心簡介。
- (4) 出版「開放外校學生體驗學習」研習手冊。
- (5) 建置「開放外校學生體驗學習」線上動畫教學網站。
4. 辦理暑假英語夏令營，關懷弱勢學生
- (1) 98 年度英語夏令營關懷弱勢學生本市國小共 38 名學生參加。
- (2) 99 年度英語夏令營關懷弱勢學生本市國小共 44 名學生參加。
- (3) 引進志工家長人力資源，協助英語夏令營，關懷學生學習。
5. 報章媒體大幅度報導，深獲鼓勵肯定
- (1) 國內各大電視台（民視、公視、TVBS、八大、大愛）。
- (2) 廣播電台（國立教育廣播電台）。
- (3) 電子平面媒體（國語日報、聯合報、中國時報、新浪網）。



◎英語情境中心



◎診所角色扮演



◎餐廳點餐



◎超級市超採購



◎舞蹈教學



◎暑假英語夏令營

圖1：本校英語學習情境中心體驗活動

二、一生一專長～藝能達人 專長認證

本校規劃設計「濱江小達人」專長認證制度，整合藝術與體育專長項目，成就每位學生至少擁有一項藝術或運動之專長。

(一) 具體作法—濱江小達人專長認證

1. 成立規劃小組：規劃課程活動、指標、認證規準

- (1) 調查興趣：學生專長需求調查，結合學校特色發展，規劃領域及社團課程。
- (2) 落實推動：掌握學生體能發展，普推健康學校促進計畫，激發潛能培養菁英落實重點校隊培訓，多元體育活動開發學生運動興趣，促進正當休閒活動，及規劃認證檢測機制。
- (3) 開辦社團：善用學校空間，廣設社團增進學生參與機會，聘請專長教師熱心指導，鼓勵學生開發潛能。
- (4) 規劃展演：規劃體育競賽及才藝展演，鼓勵學生參與及發表，展演方式包括：動態才藝、靜態才藝、體育活動、競技競賽。

2. 體育專長認證規劃

- (1) 規劃方式：依據九年一貫健康與體育領域課程及各學年體育教學活動，研擬各年級體能認證項目及認證標準。經任教健康與體育領域教學的專任教師及體育組長充分討論，意見交流，依學童體能發展及體育教學活動之目標達成，檢核各年級體能認證項目及認證標準。
- (3) 認證項目：分游泳、慢跑、自行車、籃球、跳繩及其它等項目。
- (4) 認證標準：依各年級能力規劃認證標準。
- (5) 教師認證：由任課體育教學的專長教師擔任認證人員，依課程教學的進度，實施學童體適能檢測、形成性評量或總結性評量，核予學童表現認證戳章。
- (6) 獎勵措施：各年級期末評量前，依完成認證項目總數，公開頒發「濱江小達人獎狀」乙張，以資鼓勵。

3. 藝術與人文專長認證規劃

- (1) 規畫能力指標：規劃各年級直笛吹奏技巧及曲目、陶藝技巧及作品，鼓勵學生努力學習及自我挑戰。
- (2) 學生能力檢核：經任教藝術與人文領域的教師於平日或期末進行考核，依學生表現於成績單上勾填學生學習成果以做為通過之檢核。
- (3) 規劃展演活動：舉辦畢業美展及才藝發表會，展現學生在藝能領域之學習成果。
- (4) 激勵校外參賽：定期舉辦兒童美展，並選出優秀作品參加市級和全國兒童美展競賽，以展現學生在美術方面特殊才能。
- (5) 獎勵措施：各年級期末評量前，依完成認證項目總數，公開頒發「濱江小達人獎狀」乙張，以資鼓勵。



表1 濱江小達人認證項目與標準表

項目	年段	認證標準	
1 濱江小鐵人	四年級	游泳	浮板打水前進25公尺
		慢跑	連續完成5.5圈(800公尺)
		自行車	學會騎腳踏車並通過學校設定之路線及狀況測驗
	五年級	游泳	連續完成25公尺自由式
		慢跑	學校操場8圈(1200公尺)
		自行車	美堤河濱公園1.3公里學校←→大直橋下來回
	六年級	游泳	連續完成50公尺自由式
		慢跑	連續完成1.5公里路程來回學校-彩虹河濱公園
		自行車	連續完成5公里路程來回學校←→三角渡
2籃球	四年級	1.直線連續運球無失誤 2.雙人傳球來回10次無失誤 3.禁區投籃10中3	
	五年級	1.S型換手運球無失誤 2.雙人跑動傳球來回底線無失誤 3.禁區外投籃10中3	
	六年級	1.三步上籃10中3 2.小組合作競賽	
3跳繩	四年級	1.連續跳繩30下 2.雙人跳繩連續10下 3.跑步跳繩連續100M	
	五年級	1.連續跳繩50下 2.三人跳繩連續10下 3.交叉跳繩連續10下	
	六年級	1.連續跳繩100下 2.3人以上合作跳連續10下 3.雙迴旋跳繩2下	
4直笛	四年級	吹奏一首指定曲《瑪利有隻小綿羊》或《自行車的旅行》及一首自選曲	
	五年級	吹奏一首指定曲《耶誕鈴聲》或《安娜羅荔》及一首自選曲	
	六年級	吹奏一首指定曲《望春風》或《搖籃曲》及二首自選曲	
5陶藝	四年級	手捏陶創作(以植物為造型之盤形容器)	
	五年級	土條創作(以動物為造型之瓶狀容器並完成素燒)	
	六年級	土板成型(經素燒、上釉及釉燒完成20CM×20CM×20CM大小之陶藝作品)	

(二) 具體成效

1. 量化成效

全校四至六年級學生共計 329 人，學生擁有一項藝術或運動專長的人數達 97.56%，學生學習專長項目多元且普及，如表 2 說明。

表2 全校學生擁有一項藝術或運動專長人數統計表

全校學生人數 (四至六年級學生人數)	329		
學生會一項專長之人數	321	佔全校學生人數百分比 (佔四至六年級學生人數)	97.56%
學生各項專長人次統計	藝術類	體育類	
	301	274	



◎濱江小鐵人一游泳

◎濱江小鐵人一自行車

◎濱江小鐵人一慢跑

◎體育課跳繩測驗

◎直笛發表會

◎陶藝彩繪

圖2：本校學生藝術及體育專長認證檢測

2. 營造機會與舞台展現學習自信

- (1) 96、97、98 學年全國學生創意偶戲連續 3 年榮獲全國優等獎及最佳編劇獎、最佳創意獎及最佳偶戲設計獎。
- (2) 臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
- (3) 臺北市青年盃游泳分齡賽第二、三、五名
- (4) 臺北市西區同聲合唱比賽優等獎
- (5) 建構藝術空間環境，利用學生美術作品作為藝術校園空間營造。利用聯合辦公室空間設置藝術展覽區，提供學生藝術作品展示與欣賞。



◎偶劇比賽演出

◎畢業生陶板畫揭幕

◎畢業生才藝發表

◎合唱團比賽

◎全國偶劇比賽優等

◎藝術校園

圖3：本校營造機會與舞台展現學習成果



三、一個都不少～濱江有愛 溫馨F1y

本校統整校外內資源，辦理多元輔導活動，建立完善輔導體制，提供弱勢學生生活救助、補救教學與輔導機制，不放棄任何一個學生。

(一) 具體作法

1. 落實三級輔導機制，加強中輟輔導知能

- (1) 中輟發生之前，實施預防策略。
- (2) 中輟發生階段，立即通報追蹤。
- (3) 中輟復學階段，進行輔導安置。

2. 建立關懷學生資料，整合校內校外資源

- (1) 建立關懷名冊，掌握學生動態：每學期初，由輔導室調查各班弱勢族群及家庭突遭變故…等之關懷學生名單，建立名冊，確實掌握學生動態，積極提供協助。
- (2) 整合社會資源，有效規劃資源：由輔導室整合學校及社會資源，積極規劃提供學生協助。
- (3) 實施輔導策略，支持學習生活：針對不同弱勢族群學生實施輔導策略與活動，提供學生學習與生活上的支持。

表3 本校98學年度弱勢族群學生人數統計表

類別	原住民學生	新移民學生	低收入戶學生	單親及隔代教養學生	身心障礙特教學生	家庭突遭變故學生	合計
人數	3	54	3	34	40	15	149

3. 建置補救教學系統，掌握學生學習需求

- (1) 整合校內外資源，發揮輔導運作系統，盡全力協助學生務必做到一個都不放棄，人人都能快樂就學。
- (2) 個案行為分析與理解，掌握學生行為特質。

表4 本校98學年度弱勢族群學生接受補助項目與人數統計表

補助項目	低收入戶補助	原住民學生補助	代收代辦及教科圖書費	學生午餐	攜手班	課後照顧	課後社團	學校急難救助金	合計
受惠人數	8	4	21	28	13	12	6	5	97

4. 辦理多元輔導活動，落實正向輔導管教

- (1) 訂定「學生輔導與管教辦法」，明確規範教師合宜運用輔導與管教處理程序，並建立學生偶發事件處理程序，明定行政人員支援課堂教師之機制及提升教師正向管教知能。
- (2) 辦理多面向的發展性輔導活動，希望全體學童從活動中建構健康的生理心理，並實踐健康的生活態度。

(二) 具體成效

1. 近三年，未發生學生中輟生事件。
2. 98 學年度弱勢族群及家庭突遭變故之學生共計 149 人次，其中接受相關經費補助者共 97 人次（約 65%），這些家庭都能即時獲得經濟上的支持，也因此每個孩子都能安心就學無後顧之憂。而未接受經費補助者（約 35%）也在輔導活動中接受各種協助，使他們在學習上、生活上都獲得很大的鼓舞和改善。
3. 積極推動外籍及大陸配偶子女教育，成效顯著，不但促進本校外籍及大陸配偶子女良好生活適應，也提升本校外籍及大陸配偶子女之親子、師生互動，增進其自我概念之健全發展。此外，吸引各家新聞媒體大幅報導、及教育部電子報、教育局教育關懷報專題報導，更彰顯本校對弱勢族群學生的關注與投入。
4. 學生學習因為補教教學系統的運作，有效提升學習成就。
5. 98 學年度期末，36% 個案學生經評定可以結案，70% 的個案學生評估進步，54% 輔導室已掌握學生行為特殊性列為重點追蹤個案。
6. 師生關係和諧，四年內維持「零體罰」紀錄，學生都能快樂成長，積極學習；家長認同學校，積極參與各項活動，親師關係良好。



◎注音符號補救教學



◎特教入班宣導



◎身障體驗活動



◎新移民甜甜圈營隊



◎蒙藏風情在濱江



◎攜手激勵班

圖4：本校舉辦尊重關懷系列活動



參、未來展望

孩子是國家未來的希望，孩子的未來需要教育。本校在「臺北教育 111」上積極規劃與經營，期望孩子透過多元學習活動，學會尊重合作、認真負責、學會認知、悅納自己、終身學習、自信生活及自我實現。爲了追求學生學習活動的本土化、國際化、資訊化、未來化，面對未來的多元、多重的生活與生存競爭，我們努力爲孩子營造更理想的學習情境，讓孩子優遊水岸的風采，探索成長的喜悅，奠定一個具有競爭力的終身學習態度、方法與興趣，親師生永續合作，使學生朝向更優質發展。

游泳課程

悠游自在樂雙園

泳力無限新視界



國小組

臺北市萬華區雙園國民小學



雙園國民小學

壹、學校經營績效概述

臺北市政府教育局近年來推動臺北教育 111，期盼「一校一特色、一生一專長、一個都不少」落實於各校，作為學校永續發展的基石。

雙園教育 111 的三個 1，包含「一校一特色～游泳教學」、「一生一專長～專長認證」、「一個都不少～積極輔導」，以「健康、快樂、關懷、創新、卓越」學校五大願景，結合「教育 111」，以學生為學習的主體，營造安全快樂的學習環境；透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構教師教學卓越化；學生學習多元化的優質校園文化，以開發學生的多元智慧；期能達成適性發展的教育理想，培養學生具備「十大基本能力」以適應未來生活，其成果十分卓著，茲綜合概述如下：

一、學生學習

- (一) 一人一社團：希望雙園學生皆能一展長才，讓每一個小朋友都確實達成快樂學習、健康成長的目標。
- (二) 學生學習屢獲肯定：學生比賽屢獲殊榮，校外演出邀約不斷，學習成果斐然。
- (三) 家長的高度支持與肯定：卓越的學習成果獲得家長大力支持，家長聞風將孩子轉來本校就讀，足見雙園社團活動深獲家長的肯定與支持。

二、教師專業

- (一) 落實專業對話、實踐教育「111」規劃：雙園教學團隊透過學年領域會議、領域召集人會議、備課會議等，啟動專業對話。
- (二) 實施協同教學、提升學習效果：面對學生游泳技能起始能力不同，教師採取協同教學，進行能力分組教學，積極提升學生游泳技能。

三、家長參與

- (一) 扶危濟弱，引進社區資源協助有需求之學生：
 1. 主動提供各項獎助學金、辦理營養早餐、開辦攜手激勵班。
 2. 將親職教育列入學校教育範疇，提昇社區人文水準。
- (二) 相互支援，豐富社區、學校活動內涵：
 1. 響應社區活動，本校社團在社區節慶活動中，積極參與演出。
 2. 本校家長志工服務隊超過 100 人，支援學校各項活動不遺餘力。

四、學校品牌

- (一) 教師教學：教師教學卓然有成，榮獲 94 年度教育部「教學卓越獎」。
- (二) 多元社團：榮獲 95 年度優質學校「學生學習」獎。
- (三) 專業成長：榮獲 98 年度優質學校「專業發展」獎。
- (四) 游泳教學：推動游泳教學，連續五年檢測特優，形塑學校特色。
- (五) 課程標竿：榮獲教育部「標竿一百 - 九年一貫課程推手」標竿學校。
- (六) 雙園武術：連續三年榮獲全國中正盃冠軍，並經常性受邀表演。

貳、具體作為

一、一校一特色：游泳教學

「健康、快樂、關懷、創新、卓越」是雙園國小學校願景，實現願景的方法之一，則從學校本位課程著手。結合學校願景，雙園國小課程發展委員會自 93 學年度起，提出逐年發展學校特色課程的規劃，並將游泳教學訂定為學校特色課程。為讓游泳教學成為學校特色，雙園教師就現有課程與教學進行調整並致力環境與場地的改善，積極推動游泳教學，其具體執行項目分述如下：

- (一) 落實領域專業對話—共同研發特色課程

讓雙園兒童人人會游泳，需要全校教師一同協助。透過校務會議、領召會議、領域或學年會議，雙園教師發現並克服實施游泳教學的問題。
- (二) 充實的雙園游泳教學—培養學生游泳基本能力

雙園課程發展委員會決議，高年段利用體育與校本課程規劃為期 18 週之游泳特色課程，中低年段則為六週密集游泳課程，增強學生游泳知識、技能、情意上的學習。(詳見表 1、2)



◎圖1 特色游泳課程強化學生泳技



◎圖2 創意游泳教學使學生樂於學習

▼表1 98學年度各年級游泳教學特色課程規劃表

雙園自編游泳教材之參考細項			
年級	課程主題名稱		課程發展主題方向
	上學期	下學期	
一年級(6週)	樂游游	水中樂悠游	適應水性
二年級(6週)	泳樂多	真游趣	韻律呼吸與水母漂
三年級(6週)	泳趣無限	游戲趣	蹬牆漂浮
四年級(6週)	悠游自在	水中尋樂	捷泳打腿與划臂
五年級(18週)	如魚得水	水中蛟龍	1.捷泳、仰泳聯合動作 2.換氣 3.蛙腳動作
六年級(18週)	泳往直前	泳別童年	捷泳、仰泳或蛙泳聯合動作

▼表2 98學年度各年級游泳教學分年段學習目標與共同特色表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
分段學習	1.游泳準備與個人衛生。 2.游泳安全與注意事項。 3.水中遊戲與適應。		1.游泳的暖身與健康。 2.游泳的分式認識。 3.游泳初階學習。		1.游技訓練與提升。 2.游泳競賽與測驗。	
共同特色	1.中、低年級學期中約以6週(12節)的體育課規劃班級水上活動或競賽。 2.高年級規劃全年度實施游泳教學，希望雙園畢業生都學會游泳技能。 3.期末辦理一至五年級水上運動會，凝聚班級向心力，讓學生喜愛游泳。 4.期末辦理六年級畢業系列活動，「揮別童年、泳往直前」，目的在於讓學生畢業前能留下難忘的回憶。					

(三) 有效的協同教學—因材施教、一個都不少

為提升學生學習成效，及學生游泳技能起始能力不同，教師採取協同教學方式，進行能力分組教學，積極提升學生游泳技能。



◎圖3 協同游泳教學提升學習成效



◎圖4 協同游泳教學提供個別教學機會

- (四) 精實的游泳檢測—即時檢視學生游泳能力
 配合臺北市游泳檢測，確實執行五、六年級學生游泳檢測，詳盡記錄學生檢測表現，以掌握學生學習情形，做為教學改進之參考。
- (五) 熱鬧的水上運動會—提升學生游泳學習動機
 為讓學生喜愛游泳、提升泳技，本校積極辦理游泳活動競賽、安全防溺宣導，與畢業生「揮別童年、『泳』往直前」學習成果發表會。
- (六) 教師參與進修研訓—增加教師游泳教學知能
 鼓勵學校健康與體育領域教師，參與健體領域教學知能與教學專業研習，並取得游泳教學相關證照。

▼表3 本校游泳任課教師專業證照取得一覽表

教師姓名	任教年級	專業證照
李一聖	六年級	臺北市C、B級游泳教練及全國紅十字會救生證
黃立昇	四年級	臺北市C級游泳教練
廖桂君	五年級	臺北市C級游泳教練及全國紅十字會救生證
王章嘉	六年級	臺北市游泳教師認證
王惟俊	五年級	臺北市C級游泳教練
吳明波	低年級	紅十字會救生證、B級水上安全教練、C級游泳裁判、水中有氧舞蹈證書
蔡旻展	協同教師	聽障B級教練

二、一生一專長：樂學護照

雙園團隊規劃一生一專長方案，強調於課程教學中習得、社團活動中加強、學校團隊中精進、發表演出中檢視、參賽展演中肯定。本校具體規劃作法如下：

- (一) 提供五種以上運動及藝文專長認證
 本校實施「雙園樂學護照」認證機制，配合正式課程，依年級訂定具體適切的認證標準，提供學生明確的學習目標。運動專長提供躲避球、籃球、樂樂棒球、游泳、球類基本能力、桌球與其他等七種學習項目；藝文專長則提供合唱、節奏樂、直笛、弦樂、表演藝術與其他等六種學習項目。
- (二) 提供學生展演舞台
 在校內，雙園提供夏綠蒂舞台、母親節慶祝大會、體育表演會等展演機會，在校外則配合社團活動接受國內各單位之邀約，進行表演活動。
- (三) 提供武術隊等多元社團選擇
 雙園社團發展蓬勃，運動性質社團高達 11 種，在在培養學生對於運動和藝術之興趣與能力。3~6 年級學童參與運動及藝文社團之比例高達 85%。

▼表4 99年度運動及藝文社團參與人數表

團隊名稱	團隊人數	團隊名稱	團隊人數
兒童瑜珈	11	節奏樂隊	47
金龍團	20	合唱團	43
直排輪	18	弦樂團	25
籃球社	17	書法社	20
舞蹈社	43	美術社	30
羽球社	28	集郵社	22
桌球社	20	象棋社	20
射箭隊	10	游泳隊	36
田徑隊	15	武術社	35



◎圖5 雙園射箭隊練習實況



◎圖6 雙園武術隊迎賓表演

(四) 每學年定期舉辦運動及藝文競賽活動

在體育競賽方面，雙園每學年皆辦理班際體育競賽、水上運動會、體表會競賽等；藝術競賽多配合節慶或主題，培養學生基本藝術鑑賞、創作之能力，如母親節慶祝大會海報設計比賽、敬師卡片設計競賽、多元文化繪畫比賽、畢業美展等。



◎圖7 雙園畢業美展欣賞優良作品



◎圖8 班際布袋戲戲劇表演

三、一個都不少：積極輔導與協助

雙園弱勢學童比率高達 35%，要如何妥善的照顧每一個孩子，如何做到「帶回來、帶上來、帶好來」，一直是雙園團隊的重要課題。

(一) 中輟生輔導方案

在中輟生輔導方面，雙園落實中輟生輔導機制，從預防、發生到復學輔導，均有具體的作為，故目前本校無輟學學生。

(二) 弱勢族群協助方案

本校於開學期間，隨即建立弱勢學生關懷名冊，更統整校內外各項資源，有效的規劃協助。目前開辦學童早餐，照顧學童的健康；申請各項獎助學金共 25 種，所協助的學童高達 837 人次。

(三) 補救教學與輔導機制

本校開設攜手激勵班、晨光補救教學、個案輔導、資源班服務、葵花子課後輔導，並提供專業諮商心理師服務，分擔弱勢家庭教養壓力。

(三) 正向管教與輔導措施

雙園以品德教育為核心，落實生命教育、性別平等教育等新興議題，孕育接納、關懷、互助之校園文化。此外更鼓勵教師參與專業輔導知能研習，激勵經營友善學習的環境，更深化教師法令規範意識。

參、具體成效

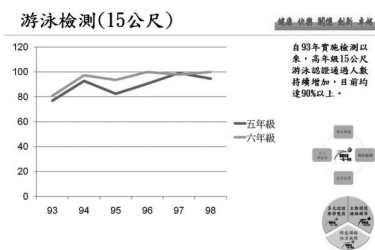
一、一校一特色：特色課程・泳力無限

雙園透過調整游泳課程與教學、改善游泳環境與場地，提升學生游泳能力，成效獲致校內外高度肯定，以下就游泳教學成果進行簡要敘述。

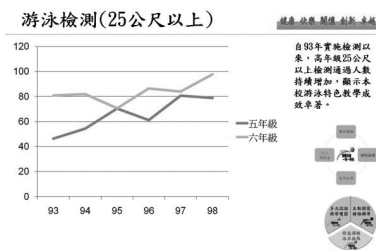
(一) 榮獲 2006、2009 優質學校優質獎

(二) 連續五年榮獲臺北市游泳檢測特優殊榮，展現教學專業

除臺北市游泳檢測規定之 15 公尺以外，雙園兒童更積極邁向更高目標，98 學年度六年級 25 公尺游泳檢測通過率高達 97.67%，詳見圖 9、10。



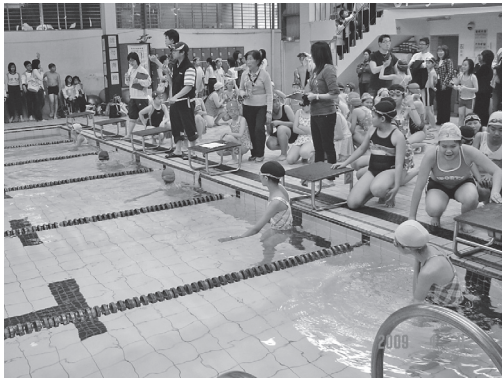
◎圖9 15公尺游泳檢測成績



◎圖10 25公尺游泳檢測成績

(三) 學生學習成效良好，肯定教師教學

根據問卷調查，雙園學童對於游泳教學滿意度高達 8 成；在校外競賽方面，則表現十分優異。



◎圖11 水上運動會學生屏息以待



◎圖12 水上運動會獨木舟趣味競賽

(四) 教師全員參與，用心推動，成就活力班級

雙園國小每學年辦理「水上運動會」及「畢業生揮別童年，泳往直前」活動，不但讓學生樂於游泳，提升泳技，並凝聚班級向心力。

(五) 游泳教學深受外界肯定，媒體大幅報導



◎圖13 玩實果遊戲 先潛水撈棋子 98. 4. 10國語日報第16版

二、一生一專長：多元認證・樂學雙園

在雙園親師生的共同努力下，98 學年度中、高年級學童擁有一生一專長的比率高達 99.40%。教育 111 複審訪視委員亦讚賞本校學生具有自信，能夠展現自己的專長，令人印象深刻。本校多元認證實施成果如下：

- (一) 全校中、高年級學生共計 531 位，累計至 99 年 6 月止，計有 528 位孩子獲得初級以上專長認證，達成率 99.40%。
- (二) 中、高年級學生人數擁有藝術或運動專長人次，累計至 99 年 6 月止，學生擁有 1 項藝術專長以上者，達 592 人次；擁有運動專長者，達 1219 人次。

▼表5 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數（以中、高年級學生人數計）	全校中、高年級學生531人		
一生一專長之人數	528人，達成率99.40%		
學生擁有專長人次統計（複選計算）	藝術類	運動類	其他
	592人次	1219人次	66人次

▼表6 一生一專長認證統計細目表

年級	體育類					藝術類		專長 總人數	百分比 (%)
	桌球	田徑	躲避球	樂樂 棒球	籃球	*音樂	美術		
三年級	35	42	67	76	38	78	67	142	100
四年級	28	47	73	95	89	81	71	137	100
五年級	31	68	93	87	45	67	75	119	98.35
六年級	29	62	90	94	30	75	78	130	99.24
總人數	123	219	323	352	202	301	291	528	99.40
總人次	1219					592			

* 音樂：音樂類包含直笛、表演藝術、合唱、節奏樂及弦樂。

(三) 學生藝術與運動項目對外比賽成績優異

94 學年度起至 98 學年度，本校教師指導學生在藝能科表現上，共獲得 49 項前 6 名之成績；在體育科表現上，則共獲 550 項前 6 名之成績。

(四) 學生提升自信、了解自我能力、進而肯定自己

雙園為學生創造各種學習機會，更大量提供校內外展演舞台，透過一次次活動，雙園學童學習欣賞別人，更大方的被他人欣賞，自信心也從中慢慢萌芽茁壯，深獲教育 111 訪視委員肯定。



◎圖14 明華園歌仔戲體驗活動



◎圖15 雙園弦樂團樂音悠揚

三、一個都不少：主動關懷・積極輔導

雙園團隊主動的關懷與輔導、落實各項輔導行動方案，以及不放棄任何一位學生的積極作為，使本校學生均能安心就學、快樂學習。其具體成果如下：

- (一) 落實事前預防及有效輔導，本校目前無中輟生。
- (二) 97 年度榮獲教育部頒發「看見希望看見愛—輔導中輟生有功」獎牌。
- (三) 本校教師落實正向輔導管教，近四年來未發生不當管教事件。
- (四) 校內開設攜手激勵班、晨光補救教學輔導、認輔個案輔導、資源班服務、小團輔，並提供專業諮商心理師服務。
- (五) 結合政府、基金會、學校及社區 25 個單位提供獎助學金，幫助弱勢及低社經背景之學生快樂就學。98 學年度接受幫助之學生高達 837 人次。



◎圖16 義工媽媽晨間課業輔導



◎ 圖17 課後活動班加強課業輔導

肆、未來展望

雙園位處於北市西郊，社經文化稍居弱勢，學校教育顯得格外重要。近年來，學校積極引進校外資源、推動產學合作、申請資訊教育專案，期能提供學生各種資源與教育刺激，使孩子贏在起跑點。未來，雙園團隊將秉持專業服務的精神及態度，致力研發各項課程，穩健經營學校特色，發展專業教學，提升教育品質，落實校務評鑑，統整教育資源，並營造更優質的學習環境，讓學生獲得全方位之發展並成為高素質之公民，更使雙園國小永續經營，邁向更璀璨的巔峰、更卓越的極致。

多元學習

治心靈 豐素養 展能力





介壽國民中學

壹、學校經營績效概述

一、學校現況

本校之創設，始於民國 56 年秋，營建校舍，前後歷時年餘，首期工程告竣，為感先總統 蔣公延長國民教育之諭示，特以介壽為校名。57 學年度招生第一屆學生，歷經六任校長帶領，校務蒸蒸日上。98 年 8 月葛虹女士接掌本校，致力於提升介壽的競爭力，以民主、務實、創新的態度領導校務，營造優質校園文化，提昇教學品質，孕育科技、人文素養兼具，鄉土情懷和國際意識皆備的現代國民。

介壽，這有璀璨歷史的覺宮已堂堂邁入 43 年，在師生戮力耕耘之下，仍充滿蓬勃奮勵之氣。經由歷任校長和教職員工的努力經營，引進家長及社區居民的力量，藉由公共事務的參與，引發人際間的相互關懷，將教育改革由概念的傳輸轉化為生活的實際體驗。配合本市教育發展綱領，會同學校行政人員、教師、家長、社區人士研訂學校發展願景，透過完全學習的歷程，尊重個體生命的差異性，統整健全身心及人格特質，重視全人的學習，建構介壽的新精神與新文化。

二、經營績效概述

本校推動教育 111 的歷程中，所堅持的價值與信念如下：

- (一) 教育的標的是「人」，肯定學生多元價值。
- (二) 教育的基礎是「愛」，關照學生多元需求。
- (三) 教育的本質是「機會」，提供學生多元學習環境。

依上述價值與信念，本校推動教育 111 的策略與原則為：

- 1. 策略—主軸為「生活即教育，全員皆參與」
 - (1) 將課程教學與生活教育結合，發展多元教學。
 - (2) 推動多元菁英課程，提供學生多元展能舞台。

(3) 凝聚親師生共識，有效統整並運用社區資源。

(4) 持續改善教學校園環境，營造安全學習校園。

(二) 原則

1. 讓每一個學生體會關愛，觀察並了解學生的需求。
2. 營造健康安全的物理環境；塑造能包容有彈性的心理空間。
3. 在自由開放理性尊重的情境中，以多元的教學開發孩子多元的智能。
4. 讓每一個孩子享受學習的喜悅，找到自我實現的機會。
5. 依學校願景有愛用心、多元菁英、創新服務推動教育 111 展現績效。
 - (1) 學生多元菁英：發展學生多元智能，培育德智體群美五育俱全的學生。95~99 年榮獲臺北市暨全國獎項藝文類 116 件、資訊網路類 11 件、音樂類 95 件、體育類 138 件、綜合類 22 件、技職特教類 99 件。
 - (2) 教師專業創新：持續發展教師專業知能，實踐於教學中，帶好每一個孩子。近五年行動研究、專業創新、五項藝文競賽成績表現亮麗，共獲獎 67 件。
 - (3) 家長愛心奉獻：家長參與學校事務，豐富教學資源，提供優質志工服務，支援學校交通導護、圖書推廣、慧心諮詢、學習陪伴、生活美化、關懷認輔、員生社經營，99 年度更榮獲第 44 屆優良志工團隊金鑽獎。
 - (4) 行政卓越服務：行政團隊合作，提供各種服務，以建構身心健康的學習環境。96 年榮獲臺北市優質學校資源統整金質獎。97 年迄今持續進行校園優質化工程，校園煥然一新。

貳、具體作為

一、一校一特色

特色項目為多元學習，陶冶人文素養，以達「真、善、美」的生命價值。尊重每個學生的個別差異，鼓勵適性發展，提供多元的學習活動，開展學生多元智能。教師秉持教育專業，透過課發會、學習領域教學研究會與各項研習精進教學專業，在實際教學中落實「把每個孩子帶上來」的教育理念，使學生懂得學習方法並領略學習樂趣。各項多元、豐富的學習，讓學生習得知識的「真」，實踐生命的「善」，領略生活的「美」。莘莘學子在歷經三年學習後，能夠閃耀個人光采，具備豐厚人文素養，其主要實施項目為：

(一) 以多元閱讀陶冶學生心靈

1. 寒暑假舉辦閱讀回饋活動：學生能以心得寫作、繪本形式抒發閱讀心得，並於開學後由國文老師指導批閱，評選優秀作品，公開表揚。
2. 落實「班班有班級書庫」：由教學資源中心每月更新閱讀書籍，請志工家長協助整理，讓每個班級都有班級書庫。
3. 配合課程進行主題閱讀：與各領域課程結合，於教學資源中心規劃主題閱讀區，延伸學習範疇，拓展學生學習視野。
4. 實施英語播音教學：本校首創，已實施三十年以上，由英語領域教師自製英語播音



教材，最大特色是節慶融入教材與英語歌曲教學，年年更新。

5. 辦理介壽文藝獎以鼓勵寫作：介壽文藝獎實施至今已逾 6 年，運用家長會挹注之經費，鼓勵學生創作，發掘未來作家新秀。
6. 辦理「與作家有約」活動：依各年級學習內容，邀請國文教科書選文之作者蒞校，讓學生與作家進行面對面對話，激盪文學創意。

(二) 以美學藝術豐富學生素養

1. 校園展覽學生作品：每學期舉辦寫生、水彩、海報等美術比賽，展覽優秀作品於校園布告欄，美化校園。
2. 教師布置領域學習角：各學習領域配合課程主題進行學習角布置，如國文教師配合四季遞嬗進行文章賞析；英語教師依照節慶進行相關布置，營造節慶氣氛；社會領域教師介紹臺灣人文風土之美。
3. 舉辦校慶師生作品展：校慶於教學資源中心辦理師生作品展，有教師油畫及水彩畫、學生繪畫創作、家政編織作品等，開放親師生欣賞。
4. 辦理主題展覽活動：如配合臺北市生態教育年，展覽臺北花卉植物資料；配合 2010 臺北國際花卉博覽會，辦理海報徵稿等。

(三) 以多元活動引領學生展能

1. 開設多元菁英課程：善用專業師資，成立各領域相關初階或進階課程，兼顧學習廣度與深度，開設類別多元豐富，有音樂類、體育類、藝文類，以及其他服務與心靈成長類社團等。
2. 辦理多元展演活動：
 - (1) 辦理語文藝文比賽，如五項藝文競賽、鄉土語言、相聲比賽、英語演講、寫生、美術、封面設計比賽、畢業紀念衫徵圖比賽、合唱、直笛及才藝展演。
 - (2) 參與臺北市與全國多項競賽，如語文競賽、美術比賽、音樂比賽、舞蹈比賽，由各領域專業教師指導學生參加，屢獲佳績。
 - (3) 舉辦各項活動，包含各項體育競賽、園遊會，以及校慶青春秀場表演，提供學生展演舞台。
3. 促進多元學習交流：
 - (1) 辦理多元文化週，讓學生瞭解不同文化的差異，學習包容與開放的心胸。
 - (2) 辦理樂團成果展，饗宴師生及社區。樂團受邀於大型活動中演出，如：市長獎頒獎典禮、社區藝術季等。師生美術作品受邀於社區展覽。
 - (3) 辦理國際交流活動，如接待新加坡國中師生訪問活動、美國學校區長與校長教育交流等。讓學生擔任外交大使，培養多元文化素養。

二、一生一專長

介壽以多元學習為基石，陶冶學生人文素養，鍛鍊學生強健體魄，致力培養學生一生一專長。

(一) 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

透過健康與體育領域、藝術與人文領域教師專業課程教學，發展多元菁英社團課程

，讓全校學生全面參與。主要具體作法如下所述：

1. 融入藝文以及健體課程培養專長

規劃七年級音樂課直笛教學，讓學生學習直笛吹奏的技巧。健康與體育規劃各年級體育課程，內容包含籃球、合球、排球、羽球、長跑、游泳等。讓學生能夠從豐富的課程學習中培養個人專長。

2. 開設多元社團鼓勵學生發展專長

規劃「多元菁英」課程，成立各類社團，課程包含有文學賞析與創作、鄉土教育、口語表達、科學、體育、樂團、藝術創作、數學、服務、樂活、棋藝、多元文化、自我探索等各項不同的學習；大致分成音樂類、美術類、體育類、休閒類、輔導類、語文類、科學類、服務類及其他等9類。給予學生適性發展專長的機會。

3. 組訓音樂及體育代表隊展現專長

在音樂項目成立管樂團、國樂團、弦樂團；在體育方面成立合球隊、羽球隊、網球隊、田徑隊、籃球隊、桌球隊等。利用課餘強化專長演練，並藉比賽、表演，展現其專長，獲得肯定，得以自我實現。

4. 提供舞臺供學生展現豐碩成果

依藝文課程計畫辦理七年級直笛賽、校慶時舉辦「青春秀場」活動、樂團舉辦成果發表會等，鼓勵學生參與演出，全校師生共襄盛舉。

依健體領域課程計畫辦理各項體育競賽與活動，如三對三籃球賽、七年級合球比賽、八年級排球賽、七八年級路跑活動等，鼓勵學生發揮其專長，展現學習成果。

(二) 本校培養學生一生一專長的認證方式及標準

經由領域會議訂定一生一專長認證標準，由該項目的任課老師或導師透過課程教學活動，鼓勵學生學習培養建立專長，並且說明認證標準。再依認證標準來檢視學生專長，給予認證。

1. 學校規劃課程並辦理活動，以課程及活動認證建立專長

本校辦理各類活動，引導學生學習，透過活動前的技能學習，由該項目的任課老師或導師來指導學生學習認證標準的能力。

2. 經領域會議討論，通過一生一專長認證標準

經由領域會議訂定一生一專長認證標準，說明認證標準，鼓勵學生達到標準，建立專長。

三、一個都不少

(一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 健全組織運作：召開中輟生復學輔導協調會、認輔協調會議、個案研討會、技藝教育薦輔會議等，檢討輔導成效，協助復學生以及中輟之虞的學生適應生活，建立完整的輔導措施。

2. 建立學生基本檔案：確實掌握中輟生人數，依規定上網通報，建置中輟生個人檔案，落實個案管理，定期通報中輟業務，確實推展認輔制度。

3. 落實預防中輟復學輔導：結合志工團、少輔組、少年隊、希望家園，以及東區少年



服務中心等社會資源，形成中輟生輔導防護網，有效協助適應欠佳、中輟之虞學生，找回生活目標，發展個人興趣長才。

4. 辦理教育宣導及輔導活動：加強學校法治教育，辦理防治校園暴力、青少年犯罪，以及防治幫派滲入校園等宣導。辦理音樂探索、自我探索、人際情緒等小團體輔導，建立學生多元生活樂趣，並學習情緒抒發的正確方式，培養正向積極的價值觀，增進學校生活適應。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 關注弱勢學生就學安置：建立完整學生資料，實施學生輔導工作。推動學習輔導，關懷低成就學生，安排現職老師或畢業校友實施補救教學，並實施生涯發展課程，安排多元學習方式。
2. 關懷弱勢學生：提供弱勢家庭多方面資源，如愛心基金、愛心便當、獎學金、志工認輔及關懷。設置攜手計畫向日葵課輔班，輔導學習困難、原住民、新移民、低收入戶等學生，消弭學習差距，擴展成功的學習經驗。
3. 辦理轉學生輔導：訂定轉學生輔導實施計畫，學期初辦理轉學生小團體輔導，內容包含學習輔導、生活教育輔導及人際關係輔導等。
4. 安心就學服務方案：配合辦理教育部安心就學溫馨輔導方案，建立關懷名冊，隨時掌握學生家庭動態，隨時通報獲得補助。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 設置多元中介教育措施：辦理攜手計畫關懷學習低成就學生，及實施生涯發展課程，提供適應欠佳、學習低成就學生成功的學習經驗。
2. 引進社區輔助教學資源：建立社區輔導網絡，善用社區資源，如：東區少年服務中心、松山區少輔組、駐區社工、杏陵基金會等，針對特殊學生進行輔導工作，提供課後輔導、家庭聯繫、就學輔導等服務，成效良好。
3. 執行適量個輔團輔諮商：建立輔導教師班級責任制，協助導師班級經營及偶發學生事件等處理。對於有情緒困擾、家庭問題、師生衝突、違規記過情形嚴重等類別之學生進行個別談話或小團體輔導，每月彙整輔導紀錄。
4. 規劃班級生涯輔導措施：將生涯發展教育融入領域教學活動，自編介情人、介青春、介不掉等教材。運用生涯發展經費，添購適合教學之圖書、繪本及生涯發展影片。
5. 輔助學生生涯展能實踐：辦理學生職業探索活動，鼓勵學生踴躍參加寒暑假職業輔導研習營，提供初步職業試探，鼓勵學生全方位發展，參加多元競賽。

(四) 學校能以正向輔導與管教方式施教

1. 推動校園正向管教三級預防工作，訂立「教師輔導與管教學生辦法」、「學生獎懲實施要點」、「學生改過銷過活動實施辦法」。
2. 辦理新進教師研習，分享班級經營及正向輔導策略，並規劃「大手牽小手」活動，進行經驗分享、專業對話，增進教師輔導與管教知能。
3. 辦理法治教育宣導與講座，邀請律師講解有關於青少年的法律知識，提升學生的法律素養，並提醒違法後所要付出的行為代價。

4. 定期召開訓輔會議，針對重大個案進行跨處室的討論與合作，成立高關懷班及戒煙團體，落實偏差行為學生輔導工作。
5. 整合社區資源，定期與少年隊、少輔組、派出所保持聯繫，架構輔導網絡。

參、具體成效

一、一校一特色

(一) 學生樂於閱讀，沉浸書香

從各方面提升學生閱讀的質與量，讓學生喜歡閱讀，歷年圖書總冊數與圖書借閱量如下表。圖書借閱成長率達 28.12%。

93-98學年度圖書總冊數

學年度	93	94	95	96	97	98
藏書冊數	10,041	12,252	14,620	16,517	18,594	22,811

93-98學年度圖書借閱量

學年度	93	94	95	96	97	98
借閱冊數	4,013	13,423	22,767	27,912	32,537	31,525

(二) 學生多元展能，表現優異

透過多元學習，學生能夠展現多元才能，涵養藝術學識，豐富人文素養，於各項藝術與語文競賽，表現優異。

1. 音樂項目：

- (1) 弦樂團多年榮獲臺北市音樂比賽優等。
- (2) 管樂團多年榮獲臺北市及全國音樂比賽特優及優等。
- (3) 絲竹樂團多年榮獲臺北市及全國音樂比賽特優及優等。

2. 美術項目：

- (1) 榮獲全國美術比賽版畫類特優及漫畫類甲等。
- (2) 臺北市美術比賽各類第 1 名、第 2 名、第 3 名及甲等。

3. 語文項目：

- (1) 榮獲臺北市語文競賽作文第 1 名及字音字形第 5 名。
- (2) 榮獲臺北市相聲比賽單口第 2 名及對口第 1、3 名。
- (3) 榮獲臺北市國中學生英語演講第 3 名及第 4 名。
- (4) 榮獲臺北市青少年文學獎新詩類佳作及散文類優選。

4. 其他項目：

- (1) 榮獲臺北市學生圍棋錦標賽第 5 名。
- (2) 榮獲臺北市國中生命教育 3Q 達人評選特優及入選。
- (3) 榮獲臺北市教育局性平教育創意戲劇比賽第 2 名。
- (4) 臺北市教育局性平教育法律故事徵文優等。



(三) 學校專業展現，優質精進

1. 榮獲臺北市教育局優質學校－資源統整獎。
2. 榮獲 98 年度臺北市教學卓越獎。
3. 教師獲得臺北市國語文競賽國語演說第 1 名、閩南語演說第 1 名、客語演說第 3 名、國語朗讀第 5 名、客語朗讀第 4 名、作文第 2 名及第 6 名。
4. 榮獲臺北市國語文競賽團體第 1 名
5. 榮獲臺北市語文競賽鄉土語言團體組第 1 名。
6. 教師榮獲全國語文競賽國語演說第 1 名及第 2 名。
7. 榮獲臺北市教育專業創新與行動研究創新教學活動類特優、優選及佳作。
8. 榮獲臺北市國民中學誠信教育融入式教案甄選特優及佳作。
9. 榮獲臺北市公私立國民中學品德教育績優方案甄選設計佳作。

二、一生一專長

(一) 本校 98 學年度一生一專長通過認證人次統計表

年級	學生數	通過人數及比率(%)													
		直笛		合球		排球		籃球		羽球		長跑		游泳	
七	803	769	96%	552	69%	522	65%	503	63%			415	52%		
八	823	609	74%	495	60%	652	83%	463	56%			462	56%	664	81%
九	838	572	68%	502	60%	452	54%	456	54%	459	55%				

(二) 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數	全校學生2,464人	
一生一專長之人數	2,190人	佔全校學生人數百分比 88.9%
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
	1950人次	6597人次

三、一個都不少

(一) 學校對中輟生輔導之方案

1. 97 學年度通過中輟生通報及復學輔導業務檢視審核。
2. 自 93 學年度起，連年達到幾近「零中輟」目標，確實達到「一個都不少」的政策目標。
3. 家長會與志工團重視學生輔導工作，編列預算協助輔導業務。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 適當生活與學習輔導，增進學生面對困難與求助的能力，及時解決避免衍生更多問題。
2. 愛心基金急難救助，適時解決許多學生就學困擾，可讓孩子安心讀書，98 學年度接受愛心基金補助者有 7 位學生。

3. 學生熱烈參與生涯發展教育各項活動，參加競賽多有斬獲，升學管道更多元。
- (三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制
1. 中介課程，讓適應不良學生有一展長才機會，活潑有趣的課程，讓人生更精彩。賞識孩子，提升個人自我價值。
 2. 持續辦理課後攜手扶助計畫，引進校外資源，讓教學更生動多元，學生在生活輔導方面，受益無窮，盡心照顧學習落後與適應困難學生，增加學生參與意願。
 3. 教訓輔三合一，全面落实初級預防工作，給予特殊需求個案適當照護。
 4. 透過個輔與團輔，處理中輟之虞與適應困難學生的問題，連年零中輟。
 5. 九年級參與技藝教育學生與職輔營試探的七八年級學生比例逐年增加，成效卓著，學生參加競賽，找到另類舞台，重拾信心。
- (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教
1. 98 學年度未有教師體罰事件、不當管教之發生與投訴。
 2. 96 年度本校榮獲臺北市優質學校資源統整獎項。
 3. 年年招生額滿，學生就讀介壽意願高，足見本校實施正向輔導與管教成效良好，深獲社區認同。

肆、未來展望

一、菁英介壽

學生積極參加各項競賽，如：北市及全國音樂、科展競賽，各協會舉辦之音樂競賽、全國藝術比賽等。此外，規劃校慶「青春秀場」活動與期末社團展演，內容包含靜態展覽及動態相聲、舞蹈、歌唱表演等，展現學生學習成果。學生踴躍參與，表現落落大方，贏得來賓及親師生熱烈鼓勵。

二、亮麗介壽

榮獲臺北市優質學校資源統整獎、97 學年度生命教育團體績優學校、97-98 學年度「同心橋」親職專刊榮獲報紙型刊物佳作，教學專業與品質深獲各界好評。優質化工程改造學生學習空間，將原本校門圍牆內縮，擴大通學步道，提供師生、社區行的安全空間，並且整修多功能教室、普通教室等，校園呈現展新恢弘格局。

三、卓越介壽

98 學年度承辦臺北市政府教育局多項工作，肩負起國中學務小組、健康促進學校及急救教育中心學校、國民教育健康與體育領域輔導團、生命教育中心學校等任務工作，推展教育政策不遺餘力。

【一校一特色】



◎辦國家地理知識大競賽，學生閱讀相關書籍。



◎結合2010花博會，辦理「請問芳名」活動。



◎舉辦多元菁英成果展，展現學生學習成果。



◎校慶時辦理師生作品展，供親師生欣賞。



◎師生赴日參加童軍文化交流活動。



◎辦理母語日教學，提供豐富閱讀資源。

【一生一專長】



◎校長主持七年級合球賽開球儀式。



◎合球賽比賽實況。



◎七年級健康操比賽，學生充分準備勢在必得。



◎鼓勵學生突破自我，參加3000公尺路跑活動。



◎合球代表隊參加台北市合球賽。



◎網球代表隊參加師生杯網球賽榮獲第3名。



98年度台北市教育盃桌球賽 榮獲國中女生團體組季軍 男生團體組殿軍

◎男、女生桌球隊參加北市師生杯桌球賽分別榮獲第四名及第三名。



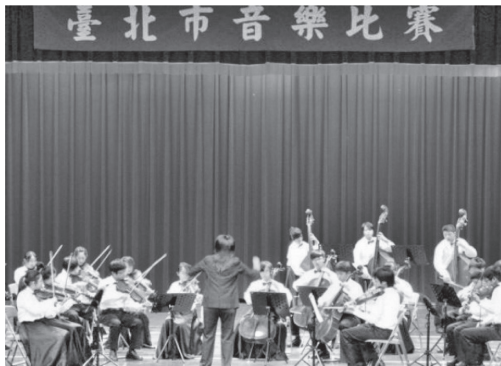
◎國樂團參加北市音樂比賽，並連續數年代表臺北市參加全國賽。



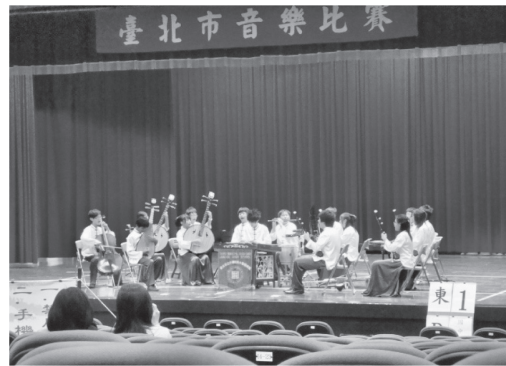
◎舉辦「七年級直笛賽」活動，鼓勵學生相互觀摩，提供成長學習的機會。



◎管樂團參加校慶表演。



◎弦樂團參加臺北市音樂比賽。



◎絲竹樂團參加北市音樂比賽，並連續數年代表臺北市參加全國賽。

【一個都不少】



◎結合師大地理系學生，進行攜手計畫弱勢學生課業輔導。



◎召開訓輔會議，籌備高關懷班，落實偏差行為學生輔導。



◎安排高關懷多元課程，提供低成就學生成功經驗。



◎鼓勵學生參加技藝教育學程及實用技能班，減少家庭支出。



◎透過愛心基金急難救助，適時解決許多學生家庭困境。



◎辦理新進教師研習，增進教師輔導策略與管教知能。



◎結合志工團資源，有效輔導適應欠佳及中輟之虞學生。



◎辦理多元開發教育課程，增進學生自我價值。



◎辦理青少年音樂探索小團體輔導，建立學生多元生活樂趣，培養正向積極價值觀。



◎召開個案研討會，增進輔導教師專業知能。



◎透過得勝者生命教育課程，加強學生愛惜生命的觀念。



◎辦理職業輔導研習營，鼓勵學生進行職業試探。

藝文課程

杜鵑花文藝季





實踐國民中學

壹、學校經營績效概述

本校創立於民國 44 年 1 月，原為臺灣省立臺北建國、成功、一女中、二女中及師大附中中等五校為防空疏散而籌設之「臺北市五省立中學木柵聯合分部」，民國 56 年 8 月附隨師大附中改隸「國立」，民國 57 年 7 月奉教育部令改隸臺北市政府，定名為「臺北市立實踐國民中學」，負起實施延長國民教育之重任，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民。本校位於臺北盆地南方邊陲的文山區，隔著景美溪和臺北縣新店市相接，並靠近老泉山區，有鄉間的美麗和寧靜、市區的氣質與便利。本校雖處邊陲，但鄰近世新大學、政治大學、文山社區大學及考試院等文教機構，且學區內有景美女中、實踐國小、力行國小、永建國小、明道國小及私立中山小學等學校，屬於文教社區，可謂人文薈萃、文風鼎盛，在歷任校長及現任校長吳順來努力經營下，逐漸創立誠樸認真的校風，穩健成長、日新又新，深受社會各界好評。

本校全體親師生共塑學校的願景：「人文關懷、創新卓越—成就有愛、有能力、有理想的青年」，並秉持以「學生」為主體的教育本質，實踐多元智能的教育，培養孩子多元興趣，開展學生潛力與建立信心，落實教育機會均等與弱勢關懷，整合資源，創造教育之價值，透過行政管理、課程教學、學生學習、家長參與和社區資源，戮力營造學生學習的園地，帶好每一個孩子。

近年來經營具體績效如下：

1. 榮獲 2008GreaTeach 全國創意教學本國語文類特優。
2. 榮獲 97 年度教學卓越獎國中組優選。
3. 榮獲 2006INNOSCHOOL 全國學校經營創新，學生多元展能統整教學組特優。
4. 榮獲 2006 INNOSCHOOL 全國學校經營創新，課程與教學領導組統整領域優等。
5. 榮獲 2006 INNOSCHOOL 全國學校經營創新，學生多元展能組單領域甲等。
6. 榮獲 2006GreaTeach 全國創意教學，綜合活動領域（國中組）優等。
7. 榮獲民國 97 年親子天下雜誌報導 200 大特色學校之一。
8. 榮獲 93 年度教育部教學卓越金質獎。



◎教育111標竿學校頒證



◎教育111標竿學校獎牌



◎教育111標竿學校證書

貳、具體作為

一、一校一特色：杜鵑花文藝季－實踐自我展現能力的舞臺

- (一) 計畫與組織：1. 訂定杜鵑花文藝季實施計畫並列入學校年度重大活動。2. 成立杜鵑花文藝季工作小組：成員包含行政、教師、家長及社區人士等，並召開籌備會議，辦理杜鵑花文藝季相關活動的推動工作。
- (二) 課程與教學活動：1. 規劃安排才藝表演活動，表演內容更為豐富精彩，包括：(1) 勁歌熱舞、樂器演奏、相聲、朗誦…等。(2) 舉辦杜鵑花書籤比賽、攝影比賽、繪畫比賽、作文比賽…等。(3) 邀請鄰近學校社團才藝表演。(4) 藝文社團與童軍團共同設計建構各項活動場地（包含表演舞臺、展覽場地、校園環境、活動氣氛之營造）。2. 結合各領域教學，全校師生共同參與，在校園內除展示學生美術作品外，亦將杜鵑花文藝季活動融入各領域教學活動中，並辦理徵文比賽（含散文與新詩創作）、杜鵑花有獎徵答…等，師生參與熱烈，造成空前轟動，為校園增添文藝氣息。
 - (1) 自然與生活科技領域：聖嬰現象及反聖嬰現象對花朵開放時間之影響，及製作杜鵑花植物介紹系列海報、設計杜鵑花常識有獎搶答活動、指導學生拍攝杜鵑花及配合臺北 2010 年國際花卉博覽會宣導活動，活動期間相片參與攝影比賽。
 - (2) 國文領域：杜鵑花與欣賞春天的新詩與散文課堂教學，指導學生以杜鵑花或春天為名，寫作散文與新詩參與競賽。
 - (3) 藝術與人文領域：指導學生繪畫與表演活動，作為整個活動之主軸（美術作品展覽與學生表演活動），優秀美術作品展示、杜鵑花文藝季海報設計教學、各項動態表演之培訓、英語歌曲教唱（與英語教師協同教學）。
 - (4) 英語領域：設計學生英語學習角，讓學生填寫學習單幫助學生認識與杜鵑花有關的單字，英語歌曲歌詞教學（與藝術與人文教師協同教學）。
 - (5) 數學領域：黃金比例與花瓣。
 - (6) 綜合領域：情緒管理與環境教育。
 - (7) 體健領域：運動舒壓與花粉過敏介紹。
3. 動態表演活動利用下課及午休時間在校園中庭舉行，每當下課鐘響，師生迫不及待蜂擁至現場或聚集在各樓層走廊，觀賞舞臺上精彩節目的表演，並給予熱烈掌聲應和，透過擴音器放送，全校呈現一片歡樂氣氛。相關領域教師帶領學生參觀靜態展示作品、觀察杜鵑花生態及進行攝影教學活動等，呈現大單元主題統整教學之特色。

本校杜鵑花文藝季雖僅辦了五屆，因結合各領域教學及學生展能才藝表演，深受全校師生喜愛，更增添校園文藝氣氛，每年的杜鵑花文藝季已成為實踐國中的校園文化。

一校一特色：杜鵑花文藝季



◎校園杜鵑花盛開情形



◎表演活動場地之佈置



◎配合花博之情境佈置



◎學生表演實況



◎學生表演實況



◎學生表演實況



◎杜鵑花文藝季活動之一點燈祈福

二、一生一專長

(一) 學校規畫並落實藝術及運動專長之多元教育活動具體作法：

學校願景以建構『成就有愛、有能力、有理想的青年』為目標，因此在推動「一生一專長」的方案，乃是結合學校課程及社團活動選組為主要實施方式。希望透過有計畫性的指導，培養學生獲得專長成功經驗，成就有愛、有能力、有理想的青年。1. 本校推動「教育 111 工作小組」，充分溝通討論確認本校一生一專長領域多元認證方向，以落實學生適性發展，培養多元興趣，發展多元能力，建立多元成就，以利學生多元才藝發展，並許學生一個自信的未來。2. 以領域課程深化學生專長之學習，根據本校願景及發展目標，在健康與體育領域、藝術與人文領域課程中，根據學生的學習狀況與技能表現，先經過領域會議討論出基本架構，根據教學目標及不同年級學生學習發展基準，並參考各項專長之國內外標準，透過全校學生興趣專長普查，訂定游泳、籃球、排球運動、直笛吹奏及視覺藝術等項目，發展出專長的認證項目與標準，並聘請專長教師授課，提供每位學生紮實的學習，並從中發展興趣，學得專長。3. 規劃開設多元社團提升專長學習品質，以問卷瞭解學生需求及興趣，並依據學生需求，規劃多元運動及藝能社團，並遴聘適切師資，以發展學生專長之學習。目前本校社團活動每學期均開設 30 餘項社團供學生選擇、師資多元，除提供學

生多方探索之機會外，進一步提升專長學習品質。4. 規劃辦理各項競賽與節慶活動，提供學生展能機會及發揮專長的舞臺，利用期末社團成果發表會、音樂總動員、全校運動大會、杜鵑花文藝季、校慶、畢業典禮等提供學生才藝發表、競賽舞臺，有時並由學生擔任主持工作，以開展學生視野，並收相互觀摩之效。藉由展演之機會，提升學生「自信」、發展專長成就有愛、有能力、有理想的青年。5. 鼓勵學生多元發展，肯定多元菁英，配合畢業典禮獎項增加一生一專長特殊才藝校長獎，以表揚特殊專長表現優異學生，給予學生高度榮耀，提供其追求最高目標及自我展現的舞臺。

一生一專長



◎98學年度畢業典禮頒發一生一專長特殊才藝獎



◎98學年度游泳比賽



◎藝術類直笛專長成果驗收



◎生物科教學融入杜鵑花文藝季活動中



◎英文科教學教學杜鵑花文藝季活動中



◎全校運動會



◎全校運動會



◎校內籃球比賽



◎民俗體育擂鼓隊

(二) 學校訂定認證辦法及實施情形：

1. 「一生一專長組」審議本校一生一專長的項目：藝術類專長為直笛、視覺藝術；體育運動專長為游泳、籃球、排球等，申請認證之專長需達成該年級所訂定之所有各項認證標準，方可通過認證。
2. 認證方式說明：(1) 學生專長認證紀錄表僅針對「藝術類」及「運動類」項目進行記錄。(2) 專長認證在於協同學檢視在學期間學會多項專長，做為日後興趣或專長培養之參考。(3) 同學們在了解自己有興趣之項目後，鼓勵其要勤加學習、持續認證。(4) 特殊表現紀錄欄：請填寫國中就學階段曾參加校內外有關藝術、體育等項目之參賽成果，或技能檢定（如參加鋼琴）之具體成果並



檢附佐證資料以利認證，藝術技能檢定或表演項目無需填寫成績。(5) 填寫個人基本資料：班級：__年__班__號 姓名：_____ 性別：男 女。3. 專業教師進行認證審核：由教務處將學生申請書分類後，委由領域專業教師依學生實際能力是否全部達到該年級認證標準，協助進行專長審核；特殊藝術、運動專長，教師除就專業進行考核外得參酌學生參加校內外比賽獲獎成績給予專長認證。4. 辦理學生認證申請：於每年5月及6月由教務處辦理認證申請。認證項目除本校規劃項重點專長項目外，同時受理其他特殊藝術運動專長認證申請。5. 核發本校學生「一生一專長」專長紀錄卡：通過審查結果之藝術運動專長，由教務處協助登錄於本校學生個人「一生一專長」紀錄卡上，並要求學生統一存收於個人學習生涯檔案中。

三、一個都不少

(一) 對中輟及瀕輟學生的輔導方案：

本校教職員積極落實「人文關懷、創新卓越—成就有愛、有能力、有理想的青年」學校願景，用心投入學生輔導工作，對有中輟之虞的學生更是給予愛心與高關懷，期望透過友善校園之學生事務與輔導工作，推動正向管教，貫徹「三生、六零」政策，達到『零中輟』之教育目標。1. 初級預防機制：低學習成就、人際關係不佳、家庭功能不彰等為中輟的潛在因素，針對此類學生所進行的輔導方案，為中輟生之初級預防措施。2. 次級預防機制：針對持續遲到或無理由請假學生進行的輔導措施。3. 復學安置與輔導：學生無故未到校達3日，立即依規定程序通報協尋，本校亦積極持續追蹤聯繫。當學生被尋獲返校，即進入「復學安置與輔導」流程。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案：

1. 建立關懷名冊。2. 推動弱勢學生協助方案。3. 個別化輔導特殊生照顧。4. 提升親師輔導知能：針對全校老師辦理專題輔導知能研習，針對老師及家長志工，辦理認輔儲訓研習，以強化其對學生輔導知能及適時協助效能。5. 形塑零歧視、友善校園氛圍：校園環境、學生活動中融入對弱勢族群的認識與關懷。

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：

1. 針對學習領域未達及格學生，確實辦理補救教學課程。2. 營造無障礙環境、活化校園空間：營造校園成為安全溫馨的學習的環境。

(四) 以正向輔導與管教方式施教：

1. 整合健康促進學校推動校園心理衛生。2. 溫馨關懷的友善校園。3. 人文關懷的安全校園。4. 篤實踐履的品格教育。5. 辦理正向輔導的管教方案。

一個都不少



◎中輟鑑安輔會議



◎教訓總輔聯席會議



◎多元能力開發班



◎性別平等教育委員會議



◎校園性侵害與性騷擾防治



◎兒少保護研習



◎生命教育週會宣導



◎生涯發展教育小團體-夢想大進擊



◎藝術治療在校園輔導之運用

參、具體成效

一、一校一特色

- (一) 杜鵑花文藝季參與 2006INNOSCHOOL 全國學校創新經營獎競賽，榮獲學生多元展能統整教學組特優獎。
- (二) 榮獲民國 97 年親子天下雜誌報導 200 大特色學校之一。
- (三) 活動期間適逢駐區督學蒞校視導，督學於參觀學生學習作品與欣賞學生表演活動後對於本項活動非常讚許。
- (四) 杜鵑花文藝季因結合各領域教學及學生才藝表演，深受全校師生喜愛，更增添校園文藝氣氛，每年的杜鵑花文藝季已成為實踐國中的校園文化。



二、一生一專長：

實踐國中98學年度全校一生一專長通過認證人數統計表

專長項目	年級	學生人數	通過認證人數	百分比
游泳	七	482	277	57.5%
	八	532	219	41.2%
	九	513	112	21.8%
排球	七	482	143	29.7%
	八	532	178	33.5%
	九	513	57	11.1%
籃球	七	482	0	0.0%
	八	532	111	20.9%
	九	513	90	17.5%
視覺藝術	七	482	462	95.9%
	八	532	502	94.4%
	九	513	440	85.8%
中音直笛	七	482	413	85.7%
	八	532	435	81.8%
	九	513	430	83.8%
一生一專長 之人數合計	七	482	462	95.9%
	八	532	502	94.4%
	九	513	488	95.1%

實踐國中98學年度全校擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數	1527人	
一生一專長之人數	1452人(95.1%)	
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
	2682人次	1187人次

三、一個都不少

(一) 對中輟及瀕輟學生的輔導方案

1. 本校為臺北市南區中輟資源中心學校，結合駐區社工師及替代役男人力資源，協助文山區國中小特殊個案輔導及中輟業務通報與追蹤輔導，為學校的品，擁有社區的正向口碑。
2. 本校榮獲臺北市 97 年度推動認輔工作之績優學校。
3. 召開個案研討會議辦理個案研討與處遇，行為失序學生明顯減少，獲得家長與社區之肯定與嘉許。
4. 結合家長會與校外社福單位，開辦多元能力開發班，提供瀕臨中輟學生，多元選擇之學習環境，每學期參加同學接近十人；參加學生認同且喜愛參加另類課程學習。
5. 結合公共服務推動認輔制度；提供高關懷學生有服務認輔老師的機會，增進彼此互動，並予以敘獎激勵；學生與認輔教師互動明顯增加，關係也更為密切。
6. 本校家長認輔志工參與個案認輔與陪伴，個案與志工互動愉快，樂於配合。
7. 辦理學區資源網絡聯繫會議；結合學區及社福單位，定期會談，掌握學生校外生活行為，確保校園及學區安全。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案：

98學年度實踐國中提供弱勢族群及家庭之學生協助方案一覽表

	人數	減收課輔	獎助學金	專案補助	午餐補助
經濟弱勢(低收入及清寒)	144	37	113	105	144
身分弱勢(身障手冊)	25	4	12		7
統計	169	41	125	105	151

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制：

98學年度實踐國中學習弱勢及高關懷學生協助項目一覽表

弱勢類別	人數	主要協助項目								
		學習加強班	攜手計畫班	資源班	技藝教育學程	多元能力開發班	小型團輔	認輔	個案輔導	個別諮商
學習弱勢	818	86	8	69	35				122	498
優先關懷	429			69	35	28	17	136	72	72

(四) 以正向輔導與管教方式施教：

1. 本校榮獲臺北市 96 年度推動性別平等教育國中組特優。
2. 學生參加臺北市 97 年度國民中學性別平等教育 - 尋找媒體廣告比賽，榮獲佳作及入選。
3. 本校輔導教師皆為相關學歷背景合格教師，並依規定每 15 班安排一位專任輔導教師，實施「輔導教師班級責任制」。
4. 本校訂有「副導師」制度，每班除班級導師一人外，另配有本校專任老師為副導師一人，可共同處理及協助導師該班班級輔導管教事務，以達有效落實正向管教工作。
5. 本校近年未發生教師體罰學生申訴案件。
6. 本校於八年級空白課程融入校園霸凌課程，讓學生瞭解法令規章及人權尊重，增進同學彼此相互尊重包容。

肆、未來展望

學校一切作為皆以學生為主體，秉持人文關懷精神，提供多元創新學習環境，重視學生適性發展，鼓勵家長正向參與，營造溫馨友善校園，積極培養學生良好品格、終身學習能力，並扶助弱勢學生。本校 2010 年榮獲臺北教育 111 標竿學校認證的殊榮，這份殊榮屬於全校親師生齊心努力的成果，我們會持續「照顧好每一位學生，把每個孩子帶上來，以型塑學校特色」為核心價值。努力追求學校的永續發展。未來我們會繼續朝下列方向努力邁進：

一、學生學習方面

- (一) 加強生活教育、品德教育及民主法治教育、奠定良好道德根基。
- (二) 加強生命教育，情緒教育及性別平等教育，促進身心健康。
- (三) 養成良好飲食衛生及運動習慣，增進學生體適能及身心健康。
- (四) 展現積極、主動的探究精神、培養解決問題的能力。



- (五) 參與多樣化活動、志工服務及體驗學習，以收完全學習之效。
- (六) 關懷弱勢，營造融合接納的環境，實踐有愛無礙的理念。
- (七) 生涯試探，開發多元潛能，培養自信與優勢能力。
- (八) 辦理深耕閱讀計畫，養成學生良好閱讀習慣，增進學習效果。

二、教師專業方面

- (一) 發揮各領域會議、課程小組的功能，提昇教師專業能力、創新教學活動及行動研究知能；提高學生學習成效。
- (二) 持續辦理增進教師課堂教學能力、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群等計畫，增進夥伴教師教學觀摩、回饋分享，有效協助教師專業成長。
- (三) 藉由杜鵑花文藝季活動，結合各領域實施大單元教學，提升學生人文之素養，並建立學校特色。
- (四) 有效輔導中輟學生適應學校生活，減少再度中輟情形。
- (五) 提供學生職業試探及多元能力開發的機會，及早發現學生職業傾向，幫助拓展技職視野。
- (六) 提供特殊教育學生之個別化教學活動與輔導服務，培養特殊教育學生基本之適應能力、生活常識、職業技能等。
- (七) 培養教師及學生的資訊素養、運用科技與資訊的能力；提升教師教學品質與學生學習成效。

三、家長參與方面

- (一) 主動關心校務，正向多元參與校內親師生活動。
- (二) 運用社區資源，參與講座、研習，提昇親職教育知能等各項家長成長活動。
- (三) 親師密切合作，配合社區發展，使學校成為社區精神堡壘。
- (四) 以學生健康快樂成長為前提，支持老師、關心行政，共創家長、教師、行政三位一體的和諧進步校風。
- (五) 增進家長參加親職教育活動及愛校志工意願，親子關係和諧，並認同及支持學校。

四、學校品牌、特色方面

開發更多元化的學校特色，實踐多元智能的適性教育，提供多元展現的舞臺，落實教育機會均等與弱勢關懷，整合相關資源，提供學生潛能開發，創造理想之教育價值，把每一個孩子帶上來，進而邁向「人文關懷、創新卓越」成就有愛、有能力、有理想的青年」的願景。

全人教育

生命開展 生活適應 生態活絡





大理高級中學

壹、學校經營績效概述

本校以宏觀、綜觀及微觀視野，擴升學生的學習，推動「大未來 理擔當」的學校願景。本校運用創新思維，凝聚各領域教師智慧，採用精緻的全人學習護照認證，發展符應 21 世紀學生學習的能力，落實在生命開展、生活適應與生態活絡三大向度上，突破升學主義的框架，追求獨特的辦學特色。學生對學校所舉辦的「超越巔峰挑戰營」、「3000 公尺越野跑步」等皆獲得 95% 以上學生的滿意度。召開的家長會會議及學校日等活動，家長對學校的努力及學生的表現，表示肯定的比率，都有明顯增加的趨勢。學區里長及社區人士普遍肯定學生表現。學生偏差行為降低，每學年獎勵人次增加；懲罰人次降低。輔導室個案減少。

貳、具體作為

爲了體現本校全人學習成長，我們以國中部學生「築底拔尖」計畫、高中部學生「學習多元」計畫與全校同學一起參與的「大理高中全人學習成長護照」九項能力認證作爲實踐「一校一特色」的行動方案：

★ 落實行動方案一：課程與教學面向

(1) 國中部學生學業「築底拔尖」計畫

策略一	策略二	策略三
課程創新改革規劃	強化教師教學品質	提升學生學習成效
1. 落實教學研究會功能 2. 強化課程研究發展組織機制 3. 推動教育創新與教學行動研究 4. 鼓勵資訊融入教學 5. 積極研發數位教材	1. 落實課堂管理制度 2. 加強共同備課與提升試題品質 3. 提升英、數分組教學效能 4. 教學設備建置與更新 5. 推動教師專業發展評鑑	1. 落實課堂管理制度 2. 深化課後扶助攜手計畫 3. 辦理多元能力開發教育 4. 強化學習預警與輔導系統 5. 提升英、數分組學習效能 6. 推動閱讀護照 7. 建置班級書箱小齋 8. 鼓勵學生留校自習

(2) 高中部學生「學習多元」計畫

策略一	策略二	策略三
課程創新改革規劃	強化教師教學品質	提升學生學習成效
1. 落實教學研究會功能 2. 強化課程研究發展組織機制 3. 推動教育創新與教學行動研究 4. 鼓勵資訊融入教學 5. 積極研發數位教材	1. 落實課堂管理制度 2. 加強共同備課與提升試題品質 3. 提升英、數分組教學效能 4. 教學設備建置與更新 5. 推動教師專業發展評鑑	1. 落實課堂管理制度 2. 強化學習預警與輔導系統 3. 建構完善重修、補修機制 4. 深化數學與科學能力競賽 5. 推動小論文研究比賽

★ 落實行動方案二：活動與競賽面向

國中部策略	高中部策略
建構全人發展的全方位價值觀	建構全人發展的全方位價值觀
1. 國七「活力班級」探索體驗活動 2. 國八「磨練自己、關懷別人」隔宿露營 3. 優質大理人選拔活動 4. 鼓勵優異表現榮譽臂章制度 5. 推動鐘響「一分鐘」進教室措施	1. 高一超越巔峰挑戰營 2. 奮進複式童軍團活動 3. 主題式多元創意校刊編印 4. 推動鐘響「一分鐘」進教室措施 5. 優質大理人選拔活動 6. 鼓勵優異表現榮譽臂章制度

一校一特色



◎新加坡德明政府中學女童軍團參訪交流



◎熱情有勁的羅浮群迎賓展現泱泱大理人



◎多采多姿的大理校園



◎環境保育雁鴨祭跑跑Happy Go



◎國際交流學習水平移動的能力



◎美麗中充滿教育性的校園



◎大手牽小手愛在大理

★ 落實行動方案三：

「大理高中全人學習成長護照」九項能力認證，將

- (1)「自我健康負責能力認證」自薦核章表
- (2)「生涯規畫能力認證」自薦核章表
- (3)「運動潛能開展認證」自薦核章表
- (4)「關懷社會能力認證」志工服務工時核章表
- (5)「藝術展演能力認證」自薦核章表
- (6)「國際理解能力認證」自薦核章表
- (7)「主動探索學習認證」自薦核章表
- (8)「環境保育能力認證」自薦核章表
- (9)「資訊能力認證」自薦核章表

等 9 表集結成全人發展學習護照，作為學習依歸，個人成長的指南。

參、具體成效

一、學生學習

(一) 降低中輟生，使學生樂於在校學習

1. 建立中輟生復學輔導實施計畫，配合強迫入學條例，對中輟生做適當的安置及輔導。
2. 積極預防中輟生的產生，中輟率幾近於 0，輔導復學過程中做適當的安置。

3. 有效掌控中輟生的人數，並積極防止中輟生的產生，透過輔導網絡尋回或適當的安置中輟生，並透過認輔輔導中輟生適應學校生活。
4. 學生皆喜歡到學校上課，對於有中輟之虞的學生給予必要的協助，達到零中輟的目標，已中輟的學生，積極輔導復學。
5. 成立「多元性向發展班」，學生實施性向測驗，協助有中輟之虞的學生發展自己的潛能，建立起成就感，而不至於失學在外。
6. 繼續辦理第二期「多元性向發展班」，利用輔導人力資源，發展學生潛能，並舉辦成果展。

一個都不少



◎原汁原味為原住民學童打氣



◎大理聖誕老人團隊帶來佳音



◎社區支援嘉惠弱勢的大理學子



◎班級氣氛和樂融融輕鬆享受榮譽便服日



◎綿延3000向自然、想生態、享生命



◎與弱勢學生餐敘鼓勵



◎普遍卓越看我們的舞姿



◎普遍卓越看我們的創意

(二) 重視學生運動專長與藝術展演的培育

1. 在操場運動牆上標示「運動是生命的泉源」，提倡運動的風氣，每日升旗後親自帶領學生跑操場，校慶日親領利用地利之便，到附近的華中河濱公園 3000 公尺越野跑步，培養學生運動的習慣，孕育健康的身心靈。
2. 成立體育專班招收運動潛能的學生，許多弱勢學生透過柔道、角力及棒球的學習，

一生一專長



◎舞動青春手語溝通無國界



◎詩歌朗誦活潑生動



◎擊球要這樣姿勢才正確哦



◎大理野球團隊所向披靡



◎超越巔峰挑戰自己年輕不留白



◎團結力量大拔河秀專長



◎汗水陽光歡笑師生和樂融融



◎吉他天使音韻傳唱

並與國家體育組織合作，進行增進技術能力的體育專長學生移地訓練，規畫運用累積的訓練基金，與國家體育組織合作，由畢業於日本的教師帶著學生到日本進行移地訓練，這項規畫與伙伴學校的代表隊技術切磋、友誼賽，都讓學生的技術能力與見聞增廣很多，走出了有自信的一條人生路來。

(三) 成立優質社團讓學生展現才能

為落實學生接觸國際活動、加入國際組織、提升國際視野，社團參與「世界童軍組織」。自 2000 年 9 月，即與其他高中職學校童軍團採取不同經營模式，除基本童軍技能與智識外，特別強調學生國際交流活動之落實，積極推動童軍國際交流互訪活動，以透過童軍國際活動及事務參與的方式，達到學生提升國際視野的實質意義，更是全國第一個以高中

學生為主體的海外半自助旅行社團。參加學員組織分工、閱讀相關書籍、查詢相關資料、設計旅行路線，第二步規劃欲旅行拜訪之城市、景點，學生咸認成長很多。

(四) 參與另類學習活動拓展多元智能

1. 鼓勵學生主動積極參與校外活動；每年的華江雁鴨季活動、98 年春節動物園貓熊展服務、艋舺甘蔗季活動、萬華區公所辦理的各項地方文化活動，藉此讓學生展現生命力並另類學習豐富生命。
2. 高一全體學生，必須參加為期兩天一夜的「超越巔峰挑戰贏」的戶外團隊冒險課程活動，培養團隊紀律、自信提升及問題解決能力等，獲得 80% 以上學生的滿意度。97-98 學年度期末問卷調查，以瞭解學生對本校推展全人與品格教育兩年成效的意見，有 88% 同學表示其具有「責任感」，有 30% 學生表示由於學校推展品格教育，讓他變得更有責任感。

二、教師專業

(一) 提昇教師輔導知能，減少學生偏差行為的發生

1. 辦理教師性別平等輔導知能研習、生命教育研習，老師參與認輔工作達 1/3 人次。
2. 辦理教師主題輔導工作坊（生涯教育及家族治療），使全校 1/2 以上的教師均能進修 36 小時以上的輔導知能研習，教師參與認輔工作達 1/2 以上。
3. 辦理教師輔導知能及主題輔導工作坊（憂鬱症防治、動物輔導治療），全體教師 1/2 以上均接受 36 小時輔導知能研習，並全面參與認輔工作。
4. 組織教師討論團體，針對學生偏差行為及問題，採取解決問題模式，提出解決問題方案，共同來解決。
5. 培養學生積極、樂觀、正向的行為，以預防重於治療的觀念辦理全校助人小天使選拔，走出消極預防偏差行為產生的輔導模式。

(二) 落實特殊教育的教學、安置與輔導工作

1. 老師參與 IEP 研習，成立特殊教育工作團隊，從事輔導與鑑定診斷。
2. 辦理臺北市特殊教育各類別鑑定安置輔導工作。

(三) 提昇輔導工作的專題研究

1. 進行輔導工作各項專題研究。
2. 編輯輔導刊物 - 輔導簡訊、選組輔導手冊、輔導工作章程等刊物。

三、家長參與

(一) 加強親職教育，提昇家長教育孩子的功能

1. 辦理親職教育專題演講及「學校日」活動，鼓勵家長參與學校教學活動。
2. 家長全面接受 8 小時的親職教育，並積極參與學校事務，支援學校，成為教育的合夥人。
3. 辦理親職家庭教育、家庭戲劇體驗，透過戲劇遊戲，增強表達能力，活化家人互動關係。



- (二) 家長對學校的肯定與支持：97-98 學年度所召開的家長會會議及學校日等活動，家長對學校的努力及學生的表現表示肯定的比率，都有明顯增加的趨勢。

四、學校品牌

- (一) 具全人學習發展特色的標竿學校—大理高中以推動品格教育為主軸，來統整學校活動、正式課程與潛在課程。並依據「教育 111」的理念，採「全人」的觀點，開展出學生三面向的學習，發揮精進學生學習的加成效果，獲得北市萬華區鄉親與跨越淡水河學子家長的好評。
- (二) 本校數位攝影棚提供老師製作教學媒體，連續多年參加本市多媒體競賽，均能獲獎。除了對本市資訊融入教學多所助益外，也協助本校教師使用多媒體融入教學。除此之外林春煌與謝孟揚老師利用課餘時間，製作免費基測線上解題影音教材，推廣科學教育，並獲自由時報廣為宣傳。

肆、未來展望

持續推動「教育 111」精神，以全人學習發展特色的品牌形塑優質的校園文化：「We are the best」及「大未來 理擔當」已嚴然成為大理高中的「通關密語」password，讓大理學生相信自己是世上「獨一無二」，肯定自己「存在價值」，進而發展自己的「優勢」，建立自尊自信。順著人性的自然發展，學生願意把「愛傳出去」，學習如何去「關懷」別人，服務人群，「創造」有價值意義的人生。

未來學校

結合科技與人文的E化校園



中崙高級中學

壹、學校經營績效概述

一、學校現況

全球第一所未來學校 -- 「臺北市立中崙高中」，位於臺北市繁華東區的地理位置，創立於 2002 年 8 月 1 日，是一所包含高中部 30 班，國中部 24 個班級的完全中學，具有嶄新的校舍與年輕的活力，學生家長社經地位高，對於教育期待也很高，隨著全球科技化的發展，中崙高中於 2005 年與微軟簽訂未來學校合作計畫，希望透過教育科技上的改變，營造最便利的學習環境，創造適性的學習途徑，產生最佳的學習效果，成為學校經營發展的特色。

二、具體經營績效概述

(一) 全球第一所「未來學校」：

本校致力推動資訊科技融入教學，

於 2005 年 6 月與微軟合作，正式推動「未來學校計畫」，為全世界第一所微軟認證的「未來學校」。

(二) 全球四所資訊教育標竿學校 (Mentor Schools) 之一：

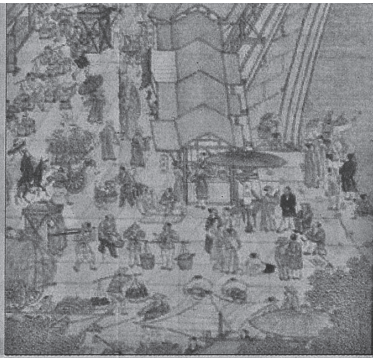
2007 年 1 月，成為微軟公司在全球選出四所資訊教育標竿學校 (Mentor Schools) 之一，於微軟的新一波推廣計畫——「創新學校計畫」中協助微軟輔導全球選出的 12 所新設資訊教育實驗學校。





穿越時空 城市對望

◀→中崙高中學生許耘、吳亞蓮、蔡宛庭(右起)解構清明上河圖細部(右圖;記者林宜靜/翻攝)並與台北市相比,找出許多有趣現象。記者林宜靜/攝影



中崙高中 專題式學習

這堂歷史課 台北汴京比一比

【記者林宜靜/台北報導】走進台北市中崙高中校園,充滿現代感的校舍上方掛著「School of the Future」,去年獲微軟評選為「未來學校標準學校」,師生透過專題導向學習模式,跳脫教科書框架,知識變活了。負責未來學校的圖書館主任朱安玲舉例,日前學校與故宮數位典藏計畫合作,在圖書館展出《清明上河圖》。歷史課便結合「行動學習」,學生上網細讀圖中

文化背景、衣著與民俗習慣,截取部分圖畫,即與演出「表演藝術課」。在學校的小論文比賽,蔡宛庭、吳亞蓮、許耘將同屬於首都的汴京和台北市相比,穿越了時空

,台北與北宋的清明上河圖發生了關係。

汴京建築緊密,街道曲斜,沿街都是店舖、酒樓、飯館,繁榮熱鬧的景象不下於台北;汴京另一特色是橋多河也多,共有32座橋,其中虹橋型態優美,台北早期也有一座木鐵混造的台北橋,「鐵橋夕照」是台北八景之一。

探討明星學校議題,學生從房價觀察,一探有眾多明星中小學的中正區,在12年國教討論得沸沸揚揚之際,房價是否也應漲?透過實地進訪居民、房屋成交

物件資訊,明星學區的房價與同區周邊房屋相比,至少高一到兩成,房價高不可攀,現住戶以租屋為主,家長如想購置遺產設業,讓子女就讀「明星學校」,售價相當昂貴。

此外,面對台灣社會越來越多的外籍配偶,高二的謝孟翰和陳文懷提出「女性新移民工作權探討」的小論文,剖析現象、相關法令,由於部分新移民多來自經濟較落後的地區,配偶以中、下階級從事勞工男性為主,呼籲政府重視這與族群的工作權。

20080327聯合報



中崙高中 國際分工

專題式學習 暖化,「沒絕對定論」

【記者林宜靜/台北報導】全球暖化的議題無所不在,但事實究竟如何?科學家已經提出的證據可信嗎?溫室效應是人為造成或是自然變遷?在台北市中崙高中化學課堂上,老師劉俊慶不斷提出問題,甚至大膽假設,暖化會不會是一種政治與媒體「炒作」的結果!

據說,「政治人物對暖化議題的論述,常有利益的考量」他說,「專題式學習最大好處是,為了找答案,須查很多資料,可以看到更多人的觀點。」問題的陳述高發現,很多人認為溫室效應是人為造成的汙染,卻少有人思考,地球板塊變動也可能是造成暖化的自然變遷之一,暖化的議題,科學家其實還沒有絕對的定論。中崙校長潘正安說,專題式學習對學生最大的成就在學習意願、品質的提升,徵收每年舉辦創意教師研習會,邀請全球的未來學校教師發表創意教學與國際探訪,今年校務會議全數教師都參加教學輔導,有40餘位教師參與實業與政治家言論的學生高舉旗

揮學校的「中崙高中,運用數位化與創新的教學概念,各課程發展「專題式學習」(Project-Based Learning),訓練學生多元的思考能力。台灣微軟公共業務專員總經理陳佳惠表示,PBL專題式學習的特色在打破學科、教科書的規範,運用多媒體等資訊資源,以團隊分工完成任務,教師的角色轉換成教練、管理者或學習輔助者,來幫助、指導學生完成專題中的各項需求。在專題式學習的教學模式下,劉俊慶在基礎化學課程融入全球暖化的議題,訓練自己觀察的角度,產生懷疑,設法找答案。參與校內暖化小論文比賽,負責蒐集與政治家言論的學生高舉旗

找答案 多思考
被微軟評為全球未來學校標準的台北市立中崙高中,各課程實施「專題式學習」教學模式,啟發學生多元思考。記者林宜靜/攝影

20080306聯合報



◎馬總統親自主持揭幕儀式與微軟、潘正安校長合照



(三) 第一所與故宮合作「館校合作計畫」的高中：

2006年引進故宮的「國家數位典藏」資源，成為與故宮進行「館校合作計畫」的第一所高中。利用資訊科技將最精緻的故宮人文瑰寶引入中崙，學生在宛如博物館的校園情境中，學習古典人文的智慧。

(四) 連續3年榮獲「教育專業創新與行動研究」高中團體組第1名：

榮獲臺北市教育局第7、8屆「教育專業創新與行動研究」高中團體組第2名；並連續於第9、10、11屆高中團體組第一名。

貳、具體作為

(一) 推動「E化的校園」的計畫

1. 培養面對全球化的未來學生為願景，將把握設備新穎、師資年輕的優勢上，進行「7i的校園改造工程」的計畫：

- (1) 內在變革的品格教育 (Initiatives of Change)；
- (2) 創意型的學校教育 (Imaginative education)；
- (3) 自發性的教學研究 (Initiative research)；
- (4) 國際交流合作 (International cooperation)；
- (5) 行政組織變革與再造 (Innovative system)；
- (6) 資訊化校園升級為智慧型校園 (Intelligent campus)；
- (7) 校際合作的格網系統 (Incorporative network GRID)，讓中崙成為符合「教育111」理念的標竿學校。

2. 實施策略

- (1) 科技融入教學：科技並非未來學校的全部，透過科技可以激盪出更富有創意的教學方案，讓學生可以真正學習到有用的知識和能力，例如：走入校園的地球科學課、走入博物館的歷史課、在家即可透過E-Class平台學習、打破空間限制的虛擬教室、讓歷史走入現代的統整課程。
- (2) 建立教學輔導教師制度：透過資深有經驗的教師來分享實際的教學和學生輔導經驗，協助有意追求成長與新任老師之成長與適應，讓教師從生澀到成熟，營造教師互相支持、分享的專業成長經驗。
- (3) 鼓勵教師形成教學團隊：互相觀摩教學模式，發揮團隊合作精神，形成學群教學和行動研究概念，發展更多元豐富的教學設計。
- (4) 策略聯盟持續推動：主動尋求校內外合作夥伴，透過互利的方式進行合作，例如：家長會、微軟、松山社大、扶輪社、民間企業等。

(二) 持續故宮文物特展的規劃與更新，推動教師教學設計：

從第一階段的「五歲的中崙遇上千歲的清明上河圖」計畫，到第二階段「奇茶妙墨一茶與文學的對話特展」，老師們在參與展件內容研習後，持續自發地在教學上發揮

創意，利用資訊科技與圖書館的特展資源，引領同學們進入浩瀚的中國古典人文智慧之境。

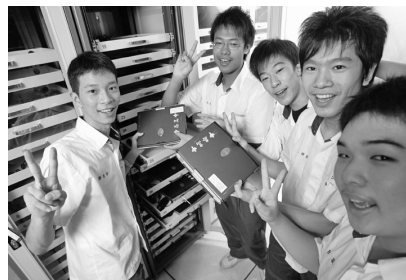
- (三) 與成大教育所「E化創新學校計畫」，研發E化創新教案，進行學生關鍵能力之研究：2009年開始與國立成功大學教育研究所合作，校內數學科、化學科、公民科、美術科、藝術與人文領域等師生團隊，共同與成大教育研究所楊雅婷教授團隊多次研商討論，研發出許多E化創新教案，藉此激發出中崙教師許多極具創意的教學構思，同時，在成大教育所團隊協助之下，藉由國內外研究學生關鍵能力之量表給予學生施測，進行學生關鍵能力學習狀況之評鑑，將最先進的教育研究思潮引入中崙，讓師生在中崙高中的學習更加精進。

參、具體成效

一、一校一特色—未來學校



◎歷史老師導覽



◎資訊設備充足



◎學生在清明上河圖前閱讀老師提供的網上資料



◎京華城行動學習



◎中崙教師與成大合作教案成果分享研習





◎博物館行動學習



◎未來學校記者會

1. 全球第一所與微軟公司合作計畫之「未來學校」。
2. 全球第一所與微軟公司合作指定為資訊教育標竿學校（Mentor Schools）。
3. 第一所與故宮博物館合作「館校合作計畫」的高中學校。
4. 連續3年榮獲「教育專業創新與行動研究」高中團體組第1名。

二、一生一專長



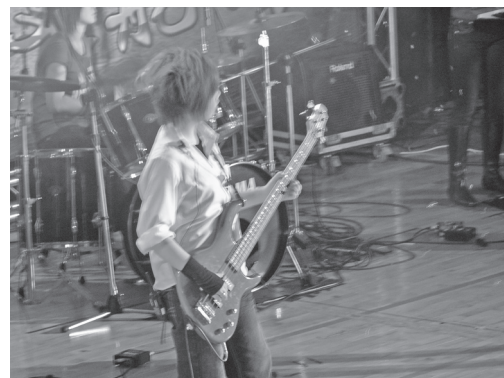
◎直笛合奏認證



◎空手道表演與認證



◎歌唱比賽與認證



◎熱門音樂表演與認證

1. 學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法。
2. 辦理多元的社團活動，發展學生興趣和才能，養成健康的休閒生活習慣。

3. 全校學生擁有藝術或運動專長認證之學生比例如下表：

全校學生人數	全校學生 1,963 人	
一生一專長之人數	1,675 人	佔全校學生人數百分比 85%
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
	605 次	1,705 人次



◎職業試探-創意三明治(成就感)



◎學務主任於朝會說明一生一專長認證辦法

4. 學生藝術或運動專長對外表現優異，舉例如下：本校空手道隊參與校外各項競賽，屢獲佳績，學生曾參與社團人數達 100 多人，均也積極參與專長認證；高中啦啦隊社團係屬本市唯一參與競技類競賽之公立高中團隊，亦曾榮獲團體第二名佳績，校刊社團榮獲民國 98、100 年臺北市高中職組校刊類特優，全國銀質獎殊榮，校內各項體育競賽學生均熱情參與，針對學校建築物特色，亦辦理爬樓梯認證活動，養成學生運動及節能的生活習慣。

三、一個都不少

(一) 學校對中輟學生之輔導方案

1. 具體作法

- (1) 開設適性課程：多元能力課程、職業輔導營隊、技藝教育課程。
- (2) 結合社區資源，定期晤談，並安置適合之學習環境。
- (3) 學務處掌握學生出缺席，預防中輟之發生。

2. 實施成果

- (1) 96 學年度獲得友善校園輔導工作績優學校，97 學年度獲得臺北市 97 學年度國民中小學中輟生輔導業務特優學校。
- (2) 96-98 學年度達零中輟，復學率 100%。

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 具體作法

- (1) 進行訪查建立需協助學生資料，統整資料有效規劃協助服務。
- (2) 提供學習與生活的支持：提供課後輔導、辦理攜手計劃班級輔導、提供免費或低價營養午餐。



2. 實施成果

- (1) 所有弱勢學生都能得到充分的協助與照顧。
- (2) 學校辦學受肯定，98 學年度仁愛基金與各項捐款累積 96-98 年共計 1,032,669 元；補助 793,585 元，受補助學生共計 97-98 年累計 15 人，補助辦法及募款金額均公告周知。

肆、未來展望

(一) 學生學習

1. 提供多元學習的系統：各學科均建立系統化的教學進度和內容，使學生能有組織性的學習各學科內容，對於弱勢學生或學習有困難的學生，亦提供各項補救教學及學習輔導課程，保障學生的學習權利，98-99 年高國中生升學狀況均比往年進步。
2. 建置有效的學習資源與環境：逐年充實教學設備，以「未來學校」的目標，提供充足的資訊化教學設施，例如「班班有單槍、處處可學習」是中崙的學習特色，融入本校國文、地科、數學、歷史、英文科。
3. 培養學生正確的學習態度：透過學校各項表訂和課外活動課程，讓學生喜歡學習，並養成尊重自我、尊重他人、感恩惜福的學習態度，藉由本校教師節敬師系列活動、母親節活動、包高中活動、畢業典禮均可展現學生感恩愛校及主動自發的學習態度。

(二) 教師專業

教師專業成長，追求教學卓越：期使每位老師都有教好學生的能力，符合「一個不能少」教育的目標。

1. 辦理教師研習：97 學年度共辦理校內教師研習 31 場，參加人數共約 960 人。全校教師參加校內外各項研習時數平均達 24 小時 / 人，提升教師專業與輔導知能。
2. 辦理崙師成長營與教學輔導教師計畫：97、98、99 年度推薦參加教學輔導教師培訓 5 人，全校現有教學輔導教師 18 人；98 學年度輔導配對之夥伴教師 3 人 99 學年度 6 人。另參加崙師成長營之教師最多高達 80 人，具體產出學習檔案及行動研究 34 件，並榮獲 97、98、99 連續 3 年度臺北市教育專業創新及行動研究高中組團體第一名。
3. 辦理教師輔導知能研習，98 學年度主題為有 3 場，第一、二場為「導師面對班級自傷或自殺個案學生的輔導方法」，講師為臺北市中崙聯合門診心理師黃龍杰，分別有 35 位高中教師與 28 位國中教師參與。第三場為「校園裡的彩虹少年 - 認識同志」，邀請臺灣同志諮詢熱線鄭智偉理事長，共計 22 教師參與。99 學年度上學期導師輔導知能研習主題為「班級經營中如何處理學生之兩性交往議題」，講師為淡江中學陳炯堯老師。
4. 教師督導：邀請臺灣師大心輔系許維素教授進行教師督導研習，主要方向為導師之班級經營與親師溝通、輔導教師個案督導兩大部分。98 學年度辦理 4 場研習，每場平均 6 教師與會。99 學年度將持續辦理。

(三) 家長參與

1. 支持學校各項學生活動：提供人力資源及充足的經費，建構學生能發揮才藝的舞台，例如校慶活動、畢業典禮、敬師節活動均由學生會和社聯會成員集體發揮創意，充分展現學生的主體性和團隊合作的精神，符合「一生一專長」的目標。
2. 大力捐助本校「仁愛基金」專戶，救助緊急有急難的學子，讓學生能安心就學，協助學校達成「一個不能少」，關懷弱勢學生的目標。

（四）學校品牌

1. 中崙高中在 2005 年 6 月跟微軟合作成爲全球第一所未來學校。接著 2007 年的 2 月，比爾蓋茲宣布微軟推行新一波的創新教學計畫，在全世界遴選四所典範學校，中崙亦雀評中選，與英國、美國、新加坡的另外三所學校並列。
2. 這是學校的榮譽，也是臺灣的榮譽，之所以得到這個肯定，主因是學校擁有一個目標明確、合作無間的行政團隊，以及一群熱情付出、不斷成長的教師學群。
3. 我們「未來學校」的品牌，不僅是建立資訊化的教學設施，而是要營造無所不在的學習環境，也就是 Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice 都可以學習的無縫學習環境（U-Learning, Ubiquitous Learning），嘗試開發新的教學模式，包括軟硬體的教學模式，希望利用資訊工具，讓學校教學現場，由傳統的教室，延伸到校園，甚至校外、跨校和國際合作。

（五）未來學校的省思

1. 教師角色的不可取代性

未來學校最重要的不是資訊設備，「教師」才是最寶貴的資產，教師們的創意想法和觀念才是最值得投注資源和發展的核心價值，如果可以讓「有心要作的老師」有舞台可以發揮，滿足他們的需求，重視他們的創意想法，才能真正落實於學生學習和校園文化中。

2. 同儕情誼、人際互動不可或缺

學校生活教育是教導學生如何處理自我和群體間各項人際互動的議題，也是未來學校極力提倡 ICT 教學時不可顧此失彼的教育目標，雖然線上學習可以打破空間的限制，但是同儕間的關懷和分享還是學校教育活動的重要一環。

3. 藉由策略聯盟持續推動

中崙高中雖然有獨特吸引政府和企業合作的優勢，但仍應密切留意策略聯盟的相關訊息，主動積極尋求理想且有資源的合作伙伴，彼此各盡其能、各取所需，達成雙贏互利的目標，例如：與故宮館際合作、成功大學合作教學研究創新等。

4. 後現代主義激盪傳統學校文化

傳統機械化思考，是屬於現代主義的。而有機生態模式的思考，則是屬於後現代主義的。未來學校的產生與成長，是一種自然演化，重視生態有機與自然發展的產物。我們應該要能夠體察時代的脈動，掌握新舊融合契機。從傳統的無怨無悔付出，轉變成新思維的教學方式：以學生爲中心，學習如何學習。此外，我們還要能夠依照時空背景不同，來採取不同策略，讓整個教育的過程，能夠以人性化、參與式的方式來前進。

中崙高中是一所充滿潛力的新興學校，在邁向資訊化、國際化的教學應用外，我們也



在思考引進人文智慧的資源和素材，結合科技和人文藝術，帶給學生更深的人文素養，同時加入社區大學終身學習的理念和資源，讓中崙成為松山區科技、人文的學習型學校的新地標。

活力教育

111



多元學習

民主 多元 愛 am Power





內湖高級中學

壹、學校經營績效概述

一、接二連三·內中非凡

本校是臺北市改制為直轄市後，第一所新設立的高中，於民國 75 年 7 月開始著手規劃興建，77 年 8 月 1 日招收首屆新生，成立迄今已逾 23 年。在歷任校長、師長全心奉獻下，塑造了內中民主開放、自由活潑的學風，廣受大臺北地區學子的喜愛。

本校坐擁青山翠谷，風光雅致，校園建築綠白相襯，尤令人賞心悅目。以外在客觀優勢而言，捷運文湖線完工通車後，大幅提高本校交通之便捷（捷運車站緊臨本校校園）；而內在主觀優勢條件，則在於本校擁有高學歷且富含愛心、熱忱與耐心的專業師資陣容，在充滿尊重專業氛圍的教育園地裡，師生相處和諧融洽，學生在此學習環境下的升學表現更是令人滿意。本校 98 年在吳校長正東的領導下，內中榮獲臺北市優質學校「學生學習」向度的優質獎，並首度舉辦加拿大卡加利市遊學團，培養內中師生與國際接軌的能力。99 年更是通過臺北市「教育 111 標竿學校」認證，獲得各界肯定。

教育 111 的理念與本校願景：民主、自由、專業、優質、典範，若合符節，為達成「教育 111」的目標，朝向本校願景發展，惟有透過人人參與，凝聚親師生三者之共識，落實推動本校教育 111 實施計畫，以激發學生潛能、變化學生氣質，成就學生之美。

二、優質典範的內湖高中

本校以學生學習為核心，推動「民主、多元、愛 am POWER」為特色，致力於教育 111 的深化，成果豐碩：

- (一) 本校獲頒 98 年臺北市學生學習向度優質學校獎。
- (二) 本校榮獲 98 年度學生加強防溺水教育宣導計畫優等獎。
- (三) 本校榮獲教育部 98 年度游泳教學績優學校。
- (四) 本校空手道隊獲選為 2010 第十屆亞青盃青少年空手道錦標賽國手，代表隊國手除了

少數人外，均為內中學生，為內中之光。

(五) 在教育部所舉辦的「全國高中小論文比賽」，本校同學的成績更是卓越，全國跨校網路讀書會 980331 梯次，投稿 29 篇獲獎 25 篇，而 990331 梯次，投稿 30 篇獲獎 21 篇（9 篇特優、9 篇優等及 3 篇甲等）。

(六) 本校 97、98 學年度參與教師專業發展評鑑連續兩年參加人數，有將近 1/3 的教師，共有 60 位教師願意參加，居臺北市公立高中之冠。

(七) 學生校外競賽獲獎成果豐碩

1. 學術性競賽

98年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市98學年度中等學校英語演講比賽第2名 2. 臺北市98學年度詩歌朗誦比賽，榮獲男女聲混合團體組1等獎 3. 臺北市高中數學及自然學科能力生物科競賽，榮獲3等獎 4. 臺北市高中數學及自然學科能力數學科競賽，榮獲佳作 5. 臺北市語文競賽（鄉土語言類）高中職組客家語朗讀項目，榮獲第6名 6. 第8屆高中地理奧林匹亞決賽榮獲個人組銅牌獎、入選獎及團體組地理小論文佳作 7. 臺北市國語文競賽高中職組寫字項目第2名、作文第3名、演講第4名 8. 第11屆TRML高中數學競賽榮獲臺北地區3等獎 9. 第4屆全國高中職GIS電腦繪圖比賽高中組優等及佳作 10. 全國高中高職學生國語演講比賽榮獲第6名 11. 97學年度全國學生音樂比賽成績榮獲北區高中職團體B組鋼琴三重奏甲等 12. 本校學生參加全美數學分級能力測驗（AMC10/AMC12），成績表現優異，共有30位同學獲邀參加美國國際數學邀請賽（AIME）
------	--

2. 體育班運動團隊參賽榜單

空手道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99年全國中等學校運會空手道賽榮獲高男總錦標冠軍；高女總錦標亞軍 2. 99年空手道春季菁英排名賽榮獲14項目第1名；7項第2名；2項第3名 3. 99年啓仲盃空手道賽榮獲佳績：9項目第1名；5項第2名；3項第3名 4. 臺北市98學年度教育盃中小學空手道錦標賽榮獲高男甲、高女甲組總錦標雙料冠軍
排球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99年全國暨臺北市青年盃排球錦標賽青女甲組第1名；青男甲組第3名 2. 98年臺北市中正盃排球錦標賽高男組第4名；高女組第3名 3. 98年全國華宗盃排球錦標賽高女甲組第5名 4. 98學年度高中排球聯賽甲級預賽高女晉級前八強 5. 臺北市98學年度教育盃中學排球錦標賽高男組第3名；高女組第3名 6. 第36屆全國永信盃排球錦標賽高女組第2名
田徑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99年全國中學運動會321曹純玉同學榮獲高女組10000公尺亞軍、5000公尺季軍 2. 221黃雅鈴同學參加99年全國暨北縣青年盃田徑錦標賽榮獲高女組3000公尺障礙第8名 3. 2009臺北聽障奧運田徑賽121陳重宇同學榮獲男子撐竿跳高第7名
其他體育項目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市98學年度教育盃民俗體育運動錦標賽 踢毬 公開組乙類團體賽 特優 跳繩 高中乙類團體賽 特優 扯鈴 公開組乙類團體賽 優等 2. 98學年度中等學校五人制足球錦標賽高女組第3名 3. 臺北市98學年度教育盃中學桌球錦標賽高女團體賽第3名 4. 臺北市98學年度教育盃中學網球錦標賽高女組軟網第4名 5. 98年臺北市中正盃民俗運動錦標賽甲類雙人公開男子組扯鈴第1名、第3名 6. 臺北市98學年度教育盃中學籃球錦標賽高女乙組第4名 7. 臺北市98學年度教育盃中學排球錦標賽教男組第1名



貳、具體作為

為達成「教育 111」的目標，朝向本校願景：民主、自由、專業、優質、典範發展，爰訂定本校「教育 111」實施計畫，說明如下：

一、內中教育111實施計畫

(一) 目標

1. 一校一特色

本校以「民主、多元、愛 am POWER」為特色，期能建立有效能的學校，以促進優質典範學校的發展。

2. 一生一專長

每一位學生至少要有一項藝能或運動專長，以利其均衡成長發展，並能擁有健康多元的休閒生活，培養終身學習觀念及追求幸福人生的態度。

3. 一個都不少

每一位教師不放棄任何一位學生，教好每一位學生，使學生具有基本知能、良好品格和健康的體適能。

(二) 推展策略

1. 規劃方案，具體實踐。

2. 以宣導形成共識。

3. 大家一起來，凝聚行動力量。

(三) 計畫項目

1. 成立推動小組，加強行政作為，統籌推展事宜。



表一 教育111推動小組成員

職稱	姓名	職稱	工作內容	備註
主任委員	吳正東	校長	整體政策導引、執行監督	
委員	蔡明男	教務主任	協助與教務處相關方案規劃與執行	輔以教學、註冊、設備、實研、資訊各組
	黃建瑞	學務主任	協助與學務處相關方案規劃與執行	輔以學活、生輔、體育、衛生各組
	韓國瑾	總務主任	協助與總務處相關方案規劃與執行	輔以總務處同仁
	陳潔琪	輔導主任	協助與輔導室相關方案規劃與執行	輔以特教組及輔導教師
	陳金貞	圖書館主任	協助與圖書館相關方案規劃與執行	輔以圖書館小義工
	梁耀輝	主任教官	協助與教官室相關方案規劃與執行	輔以教官室同仁
	戈伯元	教師會會長	提供教學專業建議共建方案	輔以各科召集人
	韋秀鳳	家長會會長	結合校外資源，提高家長參與	輔以家長會
	羅玕貞	秘書		

2. 訂定學校推展計畫，合作分工，積極推展。

3. 規劃「一校一特色」推展要項：
 - (1) 發展本校願景，以「民主、多元、愛 am POWER」為學校特色。
 - (2) 配合優質學校之評選，加強形塑學校特色。
 - (3) 規劃行動方案，落實實施計畫。
 - (4) 配合學校特色，設計課程及學習活動。
 4. 規劃「一生一專長」推展要項：
 - (1) 加強多元藝能與體育教學活動，培養學生藝能與運動專長。
 - (2) 成立多元藝能與體育學生社團，提供多元及合宜之學習機會。
 - (3) 規劃辦理「一生一專長」研習活動及觀摩研討會。
 - (4) 規劃辦理「一生一專長」學生學習成果展演活動。
 - (5) 制定學生專長認證之機制及規準。
 - (6) 統計分析學生專長認證之結果做為改進的參考。
 5. 規劃「一個不能少」推展要項：
 - (1) 擬定照顧弱勢學生計畫，強化關懷扶持弱勢學生。
 - (2) 宣導多元價值觀，設計多元學習方案，輔導學生多元發展。
 - (3) 執行正向輔導管教措施，引導學生正向發展。
 - (4) 實施補救教學，將每位學生帶上來並學會基本知能。
 - (5) 加強校務的經營與關懷措施，增進師生對學校的認同感。
 6. 結合家長或其他社會資源，協助學校之推展工作。
 7. 積極參與教育 111 標竿學校認證，成為標竿學校。
- (四) 預期成效
1. 發展本校「民主、多元、愛 am POWER」特色，建立有效能的學校，以促進優質典範學校的發展。
 2. 每一位學生至少要有一項藝能或運動專長，以利其均衡成長發展，並能擁有健康多元的休閒生活，培養終身學習觀念及追求幸福人生的態度。
 3. 扶助弱勢學生，提供適性教育與發展機會。
 4. 學生具有基本知能、良好品格和健康的體適能。

二、發展一校一特色的具體作法

本校特色為多元學習—「民主、多元、愛 am Power」，學校的主體是學生，內湖高中自創校以來，即以培養文武雙全、活力自信的學生為目標，故本校教學團隊在課堂內外設計不同活動來引發學生學習興趣，以提升學生知識學習效能及人文美學素養：如畢業水球洗禮、情境佈置、各科發展創新教學特色活動、知識達人競賽、增加學生公共服務時數與機會、推動關懷社區活動等。

三、培養一生一專長的具體作法

- (一) 深化藝能與體育教學活動：從課程設計著眼，統整全校正式課程、潛在課程及各項



學習活動，規劃專案進行全校性藝術或運動專長培養，如「空手道全都會」計畫；利用藝能科課程的實施，發掘並培養具備基本能力、有興趣且能持續學習的同學。

- (二) 多元藝能與體育社團：豐富社團活動，依學生興趣多元發展其專才，鼓勵社團定期呈現學習成效，舉行成果發表。
- (三) 辦理研習及營隊：如領導才能研習營、加拿大英語遊學團。
- (四) 辦理師生成果展演活動。
- (五) 舉辦參與競賽活動：舉辦校內藝術、運動專長競賽活動，如情境佈置比賽；高一、二籃球、排球、游泳、啦啦隊比賽及高三大隊接力比賽。引導學生參加校外臺北市、全國藝術或運動專長競賽，如校內詩歌朗誦比賽、校外臺北市五項藝術比賽。
- (六) 成立專班發展特殊專長：如數學資優班、體育班。
- (七) 制定學生專長認證之機制及規準：由校內藝能科及體育科老師為認證主持人，舉辦音樂、美術、空手道、游泳、體適能五項專長的認證。

專長認證項目	認證內容			認證主持人
	初級	中級	高級	
音樂專長	<ul style="list-style-type: none"> • 能完整演唱出課堂上所教唱的歌曲，以能確實掌握歌曲音高、節奏、與樂句，並能在班上公開演唱者為標準。 • 能正確擊打出二拍子、三拍子、四拍子指揮法，並在全班同學面前配合歌曲展演。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能說出不同音樂歷史時代的特色、代表作曲家、以及代表作品。 • 能參與音樂性社團，規律且持續練習，並在年度成果展上公開演奏（或演唱）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能正確聽奏出四小節的單音旋律。 • 能以樂器或聲樂表演，參與校內年度音樂會公開演出或校外區域性、全國性音樂比賽。 	本校各音樂教師
美術專長	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照課堂指定的媒材與創作方式，獨立完成完整的作品。 • 能說出一個以上的藝術派別以及相關藝術家資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能使用複合媒材完成具有特定主題的創作。 • 能簡單說明三個以上藝術派別發生的時代背景以及重要藝術家與作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能選擇適當媒材獨立完成具創造性的藝術作品。 • 能比較並分析各藝術派別的特質與內涵。 • 能參加校外各種美術設計相關比賽並獲獎者。 	本校各美術教師
空手道專長	<ul style="list-style-type: none"> • 基本動作 • 五支對打 	<ul style="list-style-type: none"> • 平安初段 	<ul style="list-style-type: none"> • 能代表學校參加縣市級以上比賽並獲獎者 	本校空手道教練及體育教師
游泳專長	能連續游完25公尺	能連續游完50公尺	能連續游完50公尺（蝶、仰、蛙、捷四式擇二）	本校體育教師
體適能專長	耐力跑 女800公尺： 4分30秒 男1600公尺： 8分30秒	耐力跑 女800公尺： 4分00秒 男1600公尺： 7分10秒	耐力跑 女800公尺： 3分40秒 男1600公尺： 6分50秒	本校各體育教師

(八) 統計分析學生專長認證。



◎樂來閱快樂-校園音樂會



◎游泳專長

一
生
一
專
長



◎99中小學運動會表演-空手舞青春



◎大內高手空手無敵



四、確保一個都不少的作法

- (一) 照顧弱勢學生：利用「高關懷家庭篩選表」配合學籍資料篩選名單，特教組並提供身心障礙及特殊需求學生名單，以建立完整的關懷名冊；由導師與學生家庭保持連繫；規劃認輔老師、辦理教師主題式輔導知能研習；特教組定期召開特教推行委員會議劃 IEP 內容；辦理生命教育體驗及宣導活動，提升師生了解尊重接納多元文化、個別差異，增進族群融合。
- (二) 執行正向輔導管教措施：依法定訂定相關規定或要點，並落實委員會議家長與學生代表合理比例；學務同仁或輔導老師進行相關通報，啟動輔導機制；召開相關會議如訂定本校「教師管教與輔導學生辦法」，成立學生獎懲委員會；訂定本校「學生申訴案件處理要點」，確實保護學生相關權益，成立學生申訴評議委員會等；執行相關教育活動或轉介相關專業機構，進行矯治。
- (三) 實施補救教學：教師掌握學生成就表現及適應情形，即時反應困難學生名單，導師積極經營班級，進行初步的關懷輔導，協助學生盡速適應環境；進行全校性心理衛生教育，培養學生自我察覺、良好辨識情緒能力及正向的紓壓方式；召開個案會議，討論一致的彈性處理原則，必要時，協助安排適切的學習環境，如轉換班級或類組。教務處針對學習低成就的學生，開設補救教學專班、利用暑假期間開設講座、課餘時間由教師隨時進行補救。
- (四) 加強關懷，增進師生對學校的認同，並整合資源：輔導老師提供導師及學務同仁諮詢服務，並與家長保持密切聯繫；針對經濟弱勢或低社經學生，規劃個別化補助方案，由本校合作社提供工讀機會、免費午餐，協助申請校內外獎助學金及清寒獎助金；教師會與家長會尋求社會人士與本校師長贊助生活費用、減免代辦費用及活動費用；或是提供相關資訊以協助家長穩定就業或就醫、家族治療、家庭教育、親職教育等。



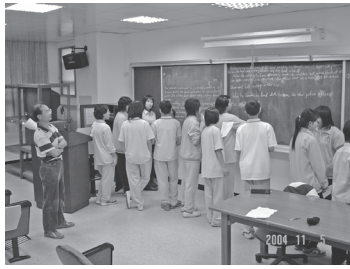
◎輔導老師長期陪伴情緒困擾學生



◎罹患腦性麻痺的畢業生朱柏禹參加水球大戰



◎教師課餘進行補救教學



◎教師進行進階學習課程



◎教師利用課餘輔導學生



◎師生參與GIS教學研習



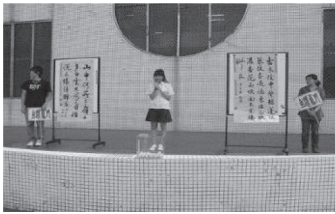
◎性別與藝術學生作品

參、具體成效

一、發展一校一特色的特色成果

(一) 各科發展創新教學特色活動

1. 透過國文科所營造的文學情境，奠定內湖高中新詩文學的基礎，自 2005 開始每年本校學生參加北市詩歌朗誦均奪下佳績；國文科「清晨詩樂」、「相遇的讀本」等活動，受到多校的探詢；已出版的「相遇的讀本－現代詩師生作品集」，也受到「趙廷箴文教基金會」出版補助的肯定，這些都顯示內中教學團隊的優質能力。
2. 英文科：教學多元化、學習活潑化，並發展線上教學平台，提供趣味又實用的遊戲式英文創意教學內容。



◎晨間背誦活動-國文科古詩背誦吟唱



◎晨間背誦活動-由國文教師帶領吟唱



◎晨間背誦活動-全班自願團體抽背英文

3. 地理科：本校為 GIS 種子學校，成為全國擁有專業地理資訊專科教室的十所學校之一；實施跨科合作教學及推動學生自導式野外實察。
4. 公民科：擔任北市輔導團召集學校；專業創新與行動研究、創意教案得獎連連。
5. 家政科：創意課程規劃「找內中人的型」、「吃出內在美」、「生活管理大內高手」三大主軸，兼顧理論與實際操作，具體落實到日常生活中。
6. 美術科：自編教材「性別與藝術」教材設計競賽第一名；校外教學課程，體驗多元的當代藝術面貌。



◎臺北市98學年度中小學聯合運動會開幕表演-【空手武青春】。



◎美術科-參觀畫廊，由美術教師親自解說



◎家政科-班級服裝秀合照



◎校園音樂會-弦樂三重奏



◎校園音樂會-高一二合作中西合璧演奏



◎藝術生活科-華山奔牛節校外教學

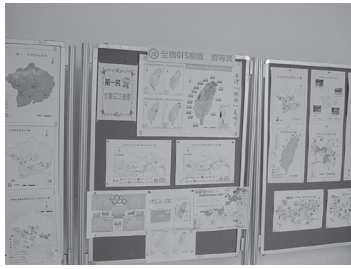


◎高二啦啦隊比賽



◎社團成果發表

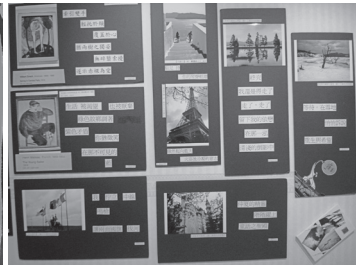
(二) 透過「知識達人競賽」的班級團體活動，增加知識競賽的競爭之外，無形中也凝聚了班級的向心力，並且將各學科的重點融入於題目中，讓現場所有學生能在短時間內運用高中所學內容及日常生活新聞、常識等回答問題，帶動學生讀書風氣。教師組隊和學生優勝隊伍進行 PK 賽，不僅拉近師生間的距離，更擴大整個知識競賽的格局，吸引教師及學生共襄盛舉。



◎GIS是內中的特色



◎一社一服務



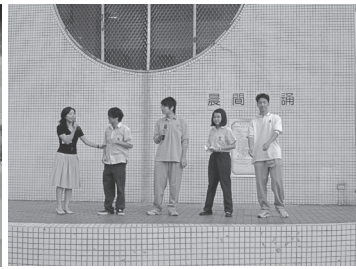
◎詩句喚醒影像凝結的時空框架



◎友愛鄰里大掃除



◎性別與藝術學生作品



◎晨間背誦活動



◎內中教育111



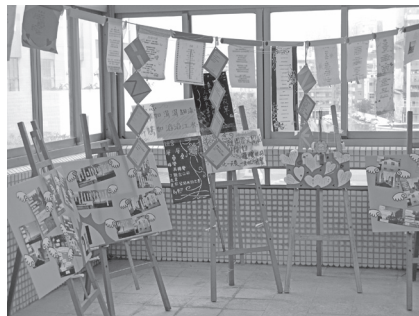
◎相遇的讀本展覽前現場



◎英文科e化教學平台



◎浴水重生，自信昂揚的水球大戰



◎優秀新詩作品創意展示



◎知識達人競賽-以班為單位，團結來解答
◎公民科學習團隊成員聚會撰寫自編講義
◎情境佈置-繽紛的小丑展現年輕的活力

- (三) 透過朝會國文、英文背誦，內湖高中學子在無形中深厚了語文能力，每每在北市或全國比賽中屢創佳績。最重要的是讓嚴肅的升旗變成輕鬆的學習場合，間接拉近師生之間距離，同時讓更多同學有參與感，可謂一舉數得。
- (四) 畢業洗禮水球大戰前後進行資源珍惜與回收的教育活動。
- (五) 辦理友愛鄰里大掃除、關心獨居老人及美化社區等活動，鼓勵社團學生每學年至少一次校外公益活動，高一高二學生每學期至少兩小時校外公共服務。
- (六) 情境佈置活動整合學生學習成果，發揮學生創意。

二、培養一生一專長的具體成效

- (一) 學生參加北市及全國五項藝術競賽屢獲佳績。
- (二) 社團成果發表成功，具有實效。
- (三) 獲頒 98 年臺北市學生學習向度優質學校獎項。
- (四) 「空手道全都會」計畫成效卓越，形塑全校師生優良運動風氣。98 學年度高一全體同學代表學校於中小學聯合運動會開幕表演，佳評如潮。
- (五) 體育班同學參加北市及全國運動競賽成績斐然。
- (六) 數學資優班同學成果發表獲得好評，本班也是北市高中唯一的數學資優班。
- (七) 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數	全校學生 2334 人				
一生一專長之人數	2239人	佔全校學生人數百分比 95.9%			
學生擁有專長人次統計 (採複選計算)	體育類			藝術類	
	游泳	體適能	空手道	音樂	美術
	1038	368	581	949	1977

三、確保一個都不少的具體成效

- (一) 本校確實執行初級預防工作，於 95-98 學年度達成零中輟的目標。
- (二) 提供各項補助：合作社提供工讀生、補助生活費用；教師會提供免費午餐便當及助學金；家長會提供清寒獎學金；協助社會資源認助每月生活費及醫療補助費用等。
- (三) 輔導特殊需求學生成效優異。
- (四) 身心障礙學生轉介就醫者，維持一定的穩定性。



- (五) 情緒困擾學生，輔導老師長期陪伴，多數學生皆可順利完成學業。
- (六) 學習落後的學生，進行補救教學。
- (七) 零體罰：近年來，本校從未發生體罰學生或師生衝突事件。
- (八) 提供學生申訴管道，並受理性平案件等。

肆、未來展望

教育是以「人」為主體的教育，學生則是教育的主體，內湖高中團隊的所有教育作為，絕對以學生福祉為最佳考量，教育 111 的實踐與本校願景發展一致—成就學生之美。我們感謝內中深具使命感與服務熱忱的教師、行政同仁以及家長會的全力相挺，更感謝全校學生卓越的表現，是他們為內中帶來「教育 111 標竿學校」的榮耀。未來本校將持續推動「教育 111」，精益求精，達成「增加認證項目、調整認證規準及請學生設計認證卡」等目標，並實施追蹤、檢討與調整，建立更卓越與優質的教育環境，帶好每一位孩子。



外語教學

航向國際 戀上法國

99臺北教育

永春高中 記得這裡的愛最多

品德國際 適性多元 愛心專業

全人教育

高中職組

臺北市立永春高級中學



永春高級中學

壹、學校經營績效概述

民國 57 年實施九年國民義務教育時，設立「臺北市立永春國民中學」，至民國 83 年因應高級中學發展之需，改制為「臺北市立永春高級中學」，時為完全中學性質。87 學年奉命改為普通高中迄今，另於 94 學年度成立數學資優班（現為數理資優班）。全校三個年級共計 48 班，男女學生合計約 1800 人。改制以來，永春人的肢體語言－「永春拳」及民歌式的校歌－「記得這裡的愛最多」是永春學子代代相傳的校園記憶。

自 89 學年起，法語課程列為高一學生共同選修，以期開拓國際視野；95 學年起持續推動品德教育，全校師生票選品德核心價值為「尊重、責任、誠實」，命名為「永春品德三寶」。學校教育目標以「品德為本」、「適性多元」及「放眼國際」共同願景為依歸，打造全人教育校園。在全體師生共同努力下，已於 99 年通過校務評鑑七大向度及教育 111 標竿學校認證。

願景與目標

- (一) 以品德為本，涵養學生放眼國際的胸懷，建立「品德與國際化」的永春品牌。
- (二) 提供「適性多元」學習舞臺，協助學生發揮潛能、培育個人專長。
- (三) 建立兼具「愛心及專業」的教學與行政團隊，營造「愛心」及「專業」友善校園氛圍，帶好每一個孩子。



學生學習—以「品德」及「國際化」厚植生命的「深度」與「廣度」

- (一) 品德是孩子成功人生的好資產
不能只看學生在校讀三年，要為孩子想卅年，為他一輩子的好而奠基。面對智育掛帥，且品德績效難以量化、立竿見影的挑戰，學校始終堅持要為孩子做對的事。不

忘教育的價值在品德向善，朝營造品德校園而努力。

透過「永春品德三寶」調查問卷和會議的檢核，我們瞭解親師生認同推動品德教育的理念；在服務學習歷程，學生走出溫室，親身體認利他的好公民特質，相信假以時日，我們一定為以永春的孩子為榮。

我們雖在服務學習課程、活動設計上獲得獎項肯定，但今後仍須不斷省思和創新，結合學校、家長和社區，一起為儲備孩子成功人生的好資產繼續努力。

（二）開拓國際視野提升自我境界

外語是打開國際視窗和國際接軌的重要工具，永春依教育部規定推動高中第二外語，提供多元語種供學生探索，期望學生能擴大國際視野的廣度。

經 10 餘年法語教學發展經驗，除引導學生喜歡法語的優美，願意繼續修習進階法語，取得檢定認證勇冠全臺高中外；次而以北市首所與法國高中簽約學校，進行深度的文化交流體驗，獲兩校當地長官及媒體的接見與報導。不但讓兩校的孩子分別在臺、法有個家，厚植國際友誼外，亦與全省高中職分享唯一與法國高中交流的學校經驗。

經多年用心耕耘，逐步走出永春「非常法國」的獨家口碑和品牌，讓人一想到法國就想到永春，「航向國際一戀上法國」，我們將繼續快樂的航行下去。

教師專業—永春是專業學習社群

本校積極推動教師專業發展，獎勵教師教學自我評鑑、同儕教室觀察、行動研究及教學觀摩等，以催化教師進行專業分享和合作。除校內教師自評、他評比例各達 100% 及 50% 以上外，自 98 年首次參加即獲得北市高中組教師行動研究團體組第四名，99 年更進步獲第三名；教師的愛心在與教師與學生的生活互動中，長期點滴累積，亦連續於近兩年榮登北市杏壇芬芳錄。

學校需要校長、老師、學生、家長有志一同形塑學習社群，在彼此尊重和互相信任的基礎之上，達成教師「上好每一堂課，教好每一個孩子」的良師目標。

家長參與

家長認同學校辦學理念與方向，家長會全力支持校務推動，並成立志工團體，出錢出力配合辦理各項校務活動。學校各類型委員會均有家長代表參與，共創優質佳績。

家長會更協助募集冷氣基金，98 學年提供學生普通教室冷氣全面更新。更有許多家長慷慨貢獻一己專長，協助本校新建工程、各項活動和教學及擔任各項活動志工，並參與家長職涯座談、生命故事分享等生涯活動，協助學生探索工作世界。

學校品牌—尊重多元才智 創造出色人生

友善校園的氛圍，來自教師對學生溫暖而堅定的關懷和激勵。

以尊重多元方式，有系統的導引和養成，幫助孩子充分發展其優勢才能，在熱愛的事物上盡情發揮，實現自我，這是教育的終極目的。可從本校孩子在各項校內外活動競賽，



個人或團體的表現及體育、音樂或美術的專長認證裡得到印證。

永春這幾年榮幸獲得北市教育局和教育部在學校經營友善校園努力的肯定，將繼續在此既有的良好基礎之上，持續的努力和追求進步。

貳、具體作為

特色具體作為：航向國際—戀上法國

全球化是 21 世紀的主要潮流，因此推動學生參與國際交流的活動是本校重點工作之一。語文是打開國際視野之重要工具，本校除英語專長外，於 1997 年陸續開設法、日、西、俄等第二外語選修課，更因優質法語教學獲得學生高度認同與喜愛，遂於 2000 年列為校本特色課程，高一時採必選修方式，以傳承既有之法語課程優勢；並有計畫的延伸法語走出教室，進入法國，也邀請法國學生走進永春，落實「放眼國際」願景。

深耕法語教學

- (一) 正式課程：於 2000 年將法語課程列為高一必選修科目（每學期 1 學分）。2010 年起增列進階選修課程（跑班選修 2 學分），邀請外籍教師到校指導。
- (二) 法國視訊課程：2008 年起每週實施，與法國姐妹校以視訊方式增進學生法語聽、說、讀、寫的能力；並每月與法國學校教師及行政人員，以視訊會議方式討論法語教學及交流相關事宜。
- (三) 認識法國：為本校參與訪法教育交流活動之 25 位學生，規劃出訪前之一系列法國深度文化、藝術、旅遊、禮儀等認識法國訓練課程。
- (四) 多元法語教學活動：設置法語專科教室並購置法國文學、文化與書籍供教學使用。以多元豐富教材供學生課後選讀，於期末定期辦理校內法語成果展相關活動。
- (五) 全臺高中首創法國國球滾球場 5 座，供體育教學使用。
- (六) 全臺高中首創唯一建置法文版學校網頁。
- (七) 鼓勵學生參加 97 學年度教育部辦理到大學預修法語課程。
- (八) 承辦 98 及 99 學年度臺北市政府教育局主辦之第 2 屆高中高職法語朗讀比賽。

法國深度交流互訪

- (一) 校長互訪：應法國在臺協會邀請，本校楊校長於 2007 年 9 月赴法參訪史特拉斯堡國際學校，2009 年 11 月該校 Quelen 校長回訪永春。
- (二) 簽定文化交流協議：2008 年本校為臺北市首例與法國高中簽定文化交流協議之學校，基於平等互惠原則，採落地接待及住宿家庭方式，各進行每年一次，每次二週之深度交流。
- (三) 師生交流互訪：於 2008 年及 2009 年與史特拉斯堡國際學校各有 27 位師生進行中法互訪，2011 年元月為第三次互訪，每次皆圓滿且迴響熱烈。
- (四) 校本文化體驗課程：法國高中來訪，本校精心安排華語課程、書法、國畫、文字學、篆刻、傳統手工藝、古蹟巡禮及文化參觀等體驗課程。2011 年課程亦緊鑼密鼓籌備中。

(五) 文化午會：設定主題，於午間由本校英語老師主持中法學生交流，以增進永春及外籍生語言表達能力，促進文化交流。鼓勵各班邀請外籍生入班座談，更為每位外籍生安排本校 3-5 位學伴，彼此互動成長。

接待法國貴賓

- (一) 2007 年校慶，邀請法國在臺協會文化組高力傑先生擔任聖火點燃貴賓，並接待達文西小學師生 33 人蒞校參訪表演。
- (二) 2008 年校慶暨運動會，法國金棕櫚獎導演羅弘康特蒞校，並於本校召開在臺唯一的一場校園記者招待會。
- (三) 教育部國際文教處指定於 2008 及 2009 年連續 2 年負責法國教育部總督學及高中校長參訪團接待活動。
- (四) 2008 年校慶邀法國屬布吉納法索國家舞者與本校學生共同表演非洲鼓舞。
- (五) 2005 年起與國際扶輪社合作，已接待國際青少年共 21 名，其中半數為法籍高中生。2010 年國際扶輪社帶領外籍交換學生 41 人蒞校學習永春拳及中國武術。
- (六) 藉由本校備有全國高級中等學校首座法式滾球場之優勢，定期辦理校際滾球研習營，並廣邀同好及法國駐臺友人球敘及舉行競賽，增進彼此交流深度。

一生一專長具體作為

認證辦法

由各相關學科代表共同訂定本校一生一專長認證的項目及標準，內容包含「體育類」及「藝術類」等兩項。體育類認證結合體育課程測驗設計成「體育測驗成績暨專長認證卡」，藝術類則結合永春學生人手一本的「健康學習護照」專長認證頁，由相關師長於學生通過專長認證後蓋章登記。學生可於學期中就「專長能力表現」部分向相關任課老師提出申請，屬「競賽成績表現」部分則向學務處提出認證申請。

體育類專長

- (一) 設計學校本位特色課程(北市首創)
於高一、高二體育課安排籃球、桌球、羽球的探索課程及初、中級專長認證，以利學生了解自身的興趣及技術程度，當作高三選修運動專長之參考。高三體育改革為學生興趣選修專長課，配合學校現有場地及器材，開設籃球、桌球、羽球三個專長項目選修，期能讓學生養成至少一項運動專長的技能與興趣，並落實於其休閒生活中。
- (二) 辦理豐富多元的班際運動競賽
多項班際運動競賽提供學生展現運動才能機會，藉以提升班級凝聚力，成效良好。

	高一	高二	高三	全校性
上學期	拔河	羽球	籃球	校運會
下學期	滾球、桌球	排球		3對3籃球賽



(三) 創立永春人共同肢體語言「永春拳」

由本校體育教師研發之永春拳，列為每年高一新生體育課必修項目，並在校慶運動會及迎接外賓等重要場合擔任表演節目，已傳承 16 年，約 9000 多名畢業生及在校學生會打，蔚為學校一大特色。

(四) 成立運動性社團及運動代表隊：計有男籃社、女籃社、桌球社、棒球社、啦啦隊、熱舞社、滑板社及 99 學年新成立之滾球社。運動代表隊有男籃隊、女籃隊、棒球隊及啦啦隊等。

(五) 定期檢查及維護運動場地設施：逢單月及開學前檢查運動場地及設施，以確保學生安全。

(六) 落實體適能檢測：每學期檢測學生體適能，並將檢測結果進行統計分析提校務會議及體育委員會報告，學生獲金、銀、銅牌之人數逐年增加，顯見學生體能狀況及表現持續進步。

體育類專長認證表

等級 項目	初級	中級	高級	認證單位 /老師
永春拳	熟練1~10式標準動作及熟記各式名稱			體育老師
籃球	五點定點投籃成功率達60%	三分線五點左右手上籃成功率達70%	30秒內完成運球、上籃及投籃綜合測驗 籃球規則筆試達80分以上	體育老師
桌球	發球成功率達80%	反手推擋30秒內連續40次	反擋接正拉球成功率達60% 桌球規則筆試達80分以上	體育老師
羽球	發短球及長球成功率達80%	高遠球底線來回連續達10次	扣球及切球成功率達60% 羽球規則筆試達80分以上	體育老師
排球	發球成功率達80%	兩人低手或高手傳球連續達60次		體育老師
3000公尺 跑走	男生23分鐘女生28分鐘內完成	男生20分鐘女生25分鐘內完成	男生17分鐘女生22分鐘內完成	體育老師
其他運動 專長	校內班際體育競賽前三名	代表學校參加校際體育競賽	代表學校參加校際比賽獲北市前六名或區域性前三名	體育組

藝術類專長

(一) 音樂科、美術科教學融入認證

(二) 成立藝術性社團：有管樂社、國樂社、熱門音樂社、民謠吉他社及攝影社等。

(三) 辦理美術學藝競賽：將美術學藝競賽得獎作品展示於藝術走廊，以陶冶人文素養。

(四) 辦理音樂性比賽：有高一合唱比賽、高二英語話劇比賽及好口盃個人歌唱大賽等，提供學生表演舞台，藉此提升學生之興趣及成就感。

藝術類專長認證表

等級 項目	初級	中級	高級	認證單位 /老師
歌唱 技巧	能背唱班際合唱比賽歌曲，並認真參與完成比賽	代表學校參加音樂性相關校際比賽	代表學校參加音樂性校際比賽獲北市前六名或區域性前三名	音樂老師/ 活動組
樂器 演奏	能完整演奏出老師指定樂曲	代表學校參加音樂性相關校際比賽	代表學校參加音樂性校際比賽獲北市前六名或區域性前三名	音樂老師/ 活動組

<p>平面表現技法</p>	<p>學生能以單色素材（如鉛筆、水墨等）掌握所描繪靜物的： A.形體結構B.輪廓C.比例D.明暗調子E.立體感F.質量G.完成一單素描繪創作</p>	<p>學生能運用彩色的媒材（如水彩、色鉛筆、麥克筆等）掌握所描繪靜物的：A.形體結構B.輪廓C.比例D.明暗調子E.立體感F.質量G.色彩表現H.空間感I.完整構圖J.靜物原有色彩完成一彩色描繪創作</p>	<p>代表學校參加美術性校際比賽，獲得北市前六名或區域性前三名者，均可獲得高級認證</p>	<p>美術老師/活動組</p>
<p>立體表現技法</p>	<p>學生能以單色素材（如保麗龍、紙黏土、白紙等）掌握立體成形的各種技巧，如剪、折、疊、割、彎曲、雕、塑、刻等，完成一指定的立體造型</p>	<p>學生能運用彩色素材（如彩色保麗龍、色紙或單色立體造型完成彩色描繪等）並以剪、折、疊、割、彎曲、雕、塑、刻等技法完成一指定的立體造型，並能呈現立體感和空間感</p>	<p>代表學校參加美術性校際比賽，獲得北市前六名或區域性前三名者，均可獲得高級認證</p>	<p>美術老師/活動組</p>

一個都不少具體作為

「輔導金三角」的合作概念與機制，係結合導師、輔導教官及輔導老師，以三級預防的概念與作為來關懷、照顧與協助學生排除各種學習障礙，在高中得以發揮個人潛能快樂學習。

中輟生輔導方案—這裡的愛最多，永春高中零中輟

- (一) 制度：辦理教師輔導知能研習，使全校教師及同仁皆具輔導知能，並訂定全校性學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫、落實認輔計畫及高關懷生的篩選及輔導分工。建立本校性侵害、性騷擾、家庭暴力、高風險家庭個案之輔導流程以確實通報；以學生懷孕事件輔導與處理要點協助學生；統整教育部、局及社會資源，協助學生安心完成學業。
- (二) 篩檢：每年皆對高一新生進行「青少年情緒自我檢核」，優先關懷有憂鬱自傷傾向之學生，並由輔導室及導師共同合作持續三年追蹤，以建立完整輔導記錄。
- (三) 三級預防及處室合作
 1. 初級預防：各班確實點名，每天第一節下課由副班長將缺課名單人數通報導師及生輔組，由導師及各班輔導教官進行追蹤瞭解未到校原因。針對休學生、復學生、需高關懷學生及身心障礙學生之生活、學習輔導協助及輔導處遇，除進行追蹤輔導外，並定期將結果簽報校長，以結合相關處室及導師之力，共同協助學生擁有較佳的學習適應與成效。
 2. 二級預防：由學務處生輔組統計缺曠課時數，定期彙整缺曠課達 16 小時以上之學生名單，由導師、輔導老師及家長共同會商進行輔導。
 3. 三級預防：針對特殊狀況個案召開個案會議，給予彈性出缺席與評量方式，並邀請家長共同輔導學生，視需要轉介專業服務。

安心就學方案

由相關處室掌握學生基本資料，協同導師進行班級觀察，更於各項會議進行家暴防治與高風險家庭通報宣導，發覺弱勢族群及低社經背景家庭之學生，提供經濟、心理等協助，除優先認輔關懷服務外，並轉介或引進校外相關資源給予協助與補助，使弱勢學生得以安心就學。校內各項經濟協助措施：

- (一) 原住民、低收入戶等學生輔導措施，由教務處及導師聯繫與合作，針對學生家庭情



形及需要，提供必要之獎學金、獎助學金申請資訊及相關升學資訊，以協助學生能安心就學。

- (二) 針對家庭變故、家長失業等特殊狀況，學務處提供「仁愛基金」急難救助、教官室協助申請「學產基金」、輔導室引進社會福利資源，協助學生與家庭度過危機。更有萬華慈佑宮、松山奉天宮、慈惠堂等社區資源，提供清寒學生午餐補助及獎學金。
- (三) 結合教育部、扶輪社、校內合作社等官方與民間資源提供弱勢學生在校工讀機會，使學生學習自食其力。

學習落後適應困難學生之補救教學與輔導機制

本校學習輔導除針對有學習困難之學生，依據其學習困難類別實施輔導措施外，並依據各年級學生在學習上之需求，安排適切的學習輔導策略及活動，以有效提升學生之學習成效。

- (一) 低成就學生及重讀生輔導：針對學習動機薄弱、成績升級有狀況同學，由導師先進行預警性之個別晤談，並視情形與家長聯繫，適時由輔導老師與導師、家長共同協助學生。
- (二) 身心障礙學生輔導：視學生學習生活適應狀況提供資源班課程、巡迴輔導、特教服務或醫療資源服務，並由特教組負責每位身心障礙學生的個案管理，擬定個別化教育計畫。
- (三) 學科老師透過辦理團體講座、個別輔導、專文介紹、家長座談會等方式分享該學科的學習方法與策略；也邀請校友返校分享各科學習策略與心得，以協助學弟妹有更好的學習成效。
- (四) 高二數學科教師針對學生學習狀況，推動資訊融入學習診斷機制，方便任課教師快速掌握學生學習狀況，進行個別化輔導措施。
- (五) 實施學期成績預警：每學年於上學期末由教務處篩選學分不足 1/2 之學生，由輔導室整理清單後，轉由導師進一步約談學生與家長，協助學生突破學習困境。
- (六) 開設補救教學課程：包括高一數學科補救教學、高二 KK 音標正音班補救教學、高三學測考科加強輔導補救教學、高三暑期、高一、高二課程補救教學、重修自學輔導課程、資源班課程。

正向輔導與管教

結合生活教育、品德教育、人權、公民及法治教育，發展正向輔導與管教方式，以「輔導金三角」方式協助學生適應，提供學生各項改過遷善機會，並健全學生申訴制度保障學生權益。持續推動友善校園，以「輔導金三角」架構，營造最佳學習環境；並推動校園正向管教，落實品德教育，以加強校園良好生活教育。

(一) 初級輔導：

1. 96 年於導師會議辦理「品德教育」基礎師資培訓，奠定正向輔導學生的概念與實施方法。並持續辦理相關研習課程，增能全校教師正向輔導與管教的理論及方式。
2. 發揮學生自治團體與學校互動機制，每學期進行 2 次「與校長有約」，透過班聯會、社聯會與各班班長近距離與校長及各處室主任進行午餐約會，反映學生需求與心聲，適時解決問題。

(二) 二級輔導：

1. 操行成績預警制度：每月統計累計滿三支警告之學生，即以掛號通知家長，請家長與學校共同輔導學生。
2. 學生違規行為情節輕微者，實施「午間勞動服務」替代直接懲處，養成負責習慣。
3. 學生發生重大違規事件時，除依據學生獎懲實施要點辦理，並邀請家長到校與導師、輔導教官及輔導教師進行會談，商討輔導策略，協助學生改過銷過。
4. 教師：自發性組成「生命教育工作坊」，藉由主題經驗分享與資源互惠原則，辦理教師品德教育成長研習活動。教師專業發展評鑑以「班級經營」為主軸，讓導師就班級經營與學生管教等議題進行討論與經驗分享。

(三) 三級輔導：

1. 師生衝突等突發情況：視學生問題與狀況轉介學務處或輔導室處理，以避免師生衝突狀況無法控制。並由相關單位視需要邀請家長共同協助輔導學生。
2. 班級學習狀況不佳：由學務處、輔導室、教官室共同合作，針對班級情況設計相關問卷，以不具名方式蒐集學生量化與質性之意見，作為入班輔導之前置評估，並由相關處室協同導師進行班級經營或教學方式之調整，以協助班級師生得以安心學習。
3. 依本校學生申訴案件處理辦法成立學生申訴評議委員會，暢通學生申訴制度管道。

參、具體成效

特色具體成效：航向國際—戀上法國

學生學習成效

- (一) 校內迴響：連年對參與史特拉斯堡交流之本校學生與家長問卷調查，皆有五成以上非常同意交流有助於提升自己的法語能力；八成以上非常同意交流有助於擴展個人的國際視野。整體而言，本校學生對赴法教育旅行相當滿意，覺得非常愉快而且收穫很大。
- (二) 交流迴響：法國學生非常滿意與感激所受到的接待。能住在接待家庭裡，是此項旅行最成功的一點。法國學生都喜歡他們的接待家庭，兩校學生相處十分愉快。
- (三) 延續交流：兩校學生經兩屆交流互訪，迄今仍有七成以上互以 e-mail 或 facebook 保持聯繫，延續學生之國際視野並厚植國際友誼。
- (四) 預修大學外語課程：本校學生參與教育部首次辦理 AP 課程，共計 16 人，其中 11 人取得最高之 8 學分，為北市各高中之冠。
- (五) 法語檢定：97-98 學年通過教育部與法國在臺協會辦理之法語檢定，共有 12 人通過 A1 檢定，並有 2 人獲得 B1 級，通過率為全國之冠。(B2 級即可赴法留學)
- (六) 本校廖玉棠同學榮獲臺北市 98 學年度高級中學第二外國語競賽法語朗讀乙組第 2 名。學生參加法語朗讀、徵文及海報屢獲佳績，多次獲得全國法語日高中法語歌唱大賽冠、亞軍。

(七) 本校法語視訊課程表現傑出，入選為教育部「促進數位學習—97 年度促進中小學資訊科技教育國際交流與應用計畫」優等團隊。

(八) 97、98 及 99 學年度，本校各有 3、10、5 名學生，共 18 名學生進入各大學之法文系就讀。



◎在法國學法國菜



◎法生書法課



◎法生學永春拳



◎訪法交流

◎訪法交流課程

◎訪法市集



◎法生在永春下圍棋



◎訪法好朋友



◎訪法時法國人教法國菜



◎法生採茶遊



◎法生在永春學中國菜

學校活動成效

- (一) 指定主辦活動：2003 年辦理首屆北市高中第二外語法語組成果展，馬英九市長親臨主持，深獲好評。自 98 學年開辦北市高中第二外語競賽迄今，北市教育局皆指定由本校承辦法語比賽，足見本校耕耘法語績效已獲肯定。
- (二) 促進國民外交：2009 年本校師生首度參訪法國獲駐法代表處呂大使接見；駐法代表處亦因二校結盟得以首次進入歐盟所在地（史特拉斯堡）進行文化交流活動，呂大使對龐陀尼爾國際學校即將訪臺師生進行演講，勉勵國際青年學好中文從臺灣認識大中華。2009 及 2010 年臺法師生交流期間，除分獲兩地長官接見外，兩地報紙媒體（亞爾薩斯最後消息報、歐洲日報、中央通訊社、中國時報等）均大篇幅報導交流訊息，兩校成功進行了國民外交任務。更以年年創新，兼顧本土及法國習俗的親切方式接待法國貴賓，深獲教育部國際文教處林主事欣蓓小姐讚賞與肯定。
- (三) 經驗交流：獲教育部指定至高雄縣中山工商及臺北市士林高商對全省高中職學校代表分享全國唯一接待法國高中師生之心得與經驗。獲教育部指定，自 97 年起連續 3 年擔任增進高級中等學校學生國際視野方案「本國學生海外體驗學習（Outbound）」臺北市分區召集學校。
- (四) 楊校長獲教育部聘為「99 年增進高中學生國際視野國外學生來臺交流活動【Inbound】計畫」複審審查委員。

一生一專長具體成效

體育類

永春拳：每年高一約 600 名學生完成 1~10 式標準動作，並定期於校慶活動或外國團體來訪

時表演，普獲好評。

團體項目：97 學年度教育盃高中女籃賽季軍、青年盃籃球錦標賽第 4 名。98 學年度高中籃球乙級聯賽預賽（北市三區）男生組第三名。98 學年度臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽，江典澤等 10 位學生代表榮獲跳繩公開男子組團體冠軍；98 年信義、松山區東適性桌球比賽女子組第二名；98 年臺北市第六屆市長盃校際游泳大隊接力賽乙類混合組冠軍；98 年臺北市信義、松山區東適性 3 對 3 籃球賽女生組第三名及男生組第一名。

個人項目：江典澤參加 98 學年度體委盃民俗運動錦標賽，榮獲跳繩公開男子組單人賽第 2 名、參加臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽，榮獲跳繩公開男子組個人賽冠軍。98 學年度臺北市青年盃游泳分齡錦標賽 15-16 男子組 50M 蛙式第八名。

藝術類

戲劇類：97 學年度臺北市性別平等教育宣導月創意戲劇比賽高中職組戲劇社獲第 4 名。臺北市 97 學年度清淨家園行動劇獲第 3 名。97 學年度消保創意戲劇表演王秉熏獲最佳男主角及最佳人氣獎。98 學年度性別平等教育宣導月創意戲劇比賽戲劇社獲第 1 名。98 學年度性別平等月創意戲劇比賽獲最佳創意獎。



◎高二英語歌唱比賽



◎運動性社團



◎體育類熱舞社活力演出



◎永春拳



◎社團活潑



◎田徑比賽



◎拔河比賽



◎畢業3000長跑



◎永春拳浩然



◎高一合唱比賽

音樂類：97 學年度王姿今學生音樂比賽法國號獨奏第 1 名。97 學年度全球法語日文歌曲合唱賽亞軍。

美術類：魏宏吉獲 2008 城市盃書法交流臺北市選拔亞軍、98 年萬人揮毫第 2 名、98 學年度學生五項競賽書法第 3 名。臺北市 98 學年度五項藝術比賽張璿勻獲書法第 1 名，黃寬禎水墨畫獲佳作。98 年度性別平等月漫畫比賽柯荔心獲入選。

永春高中學生一生一專長統計表（統計至99年底）

	完成認證人數	成效說明
完成認證人數（1項以上）	1760人	佔全校1814人之97%
完成認證人次統計	藝術類1735人次	平均每人完成0.96項
	運動類2392人次	平均每人完成1.32項



◎輔導老師運用資源課程協助特殊學生



◎召開 IEP 會議以協助身障學生生活



◎每學期兩次認輔會議，結合全校老師



◎課後補救教學，協助學生學習更加精進



◎聯合醫院醫師每月到校，提供教師諮詢及學生晤談



◎身障生與同學愛

一個都不少具體成效

中輟生輔導方案—這裡的愛最多，永春高中零中輟

自 96 年度起至今，本校無無故長期中輟學生。輔導金三角合作情況良好，導師、輔導教官、輔導老師各司其職發揮所長，給予學生及家長更精緻的輔導協助與諮詢。

高關懷學生輔導方面，97 學年度共有 43 位需優先關懷學生，共有 28 位認輔老師協助。98 學年度有 28 位需優先關懷學生，由 56 位導師及認輔老師共同輔導。全校教師普遍認同輔導工作，熱心參與輔導學生，協助推動生命教育與憂鬱自傷防治工作。輔導室也辦理「高關懷學生篩選辨識及輔導策略」之研習，97 及 98 學年度各辦理 1 場次，各有高一全體 16 位導師及 3 位輔導老師共同參與，以提升導師輔導知能。97 學年度共 3 人 6 次以電話訪問及當面晤談進行高風險家庭之評估，因為輔導得當，使學生得以接受適當之協助。

安心就學方案

提供弱勢學生及低社經背景家庭學生公平妥善的照顧，讓每一個學生的學習機會均等，不分家庭背景都有機會參加學校課業輔導、書籍購置、畢業旅行、國外交流等各種活動。全校教師對於弱勢需協助學生皆能主動關心與發現，並與相關處室合作，預防學生及家庭免於風險突破困境。

低收入戶及原住民學生辦理學雜費減免申請 97~98 學年度共協助 135 名學生。另清寒獎學金 97~98 學年協助 434 人次，共計提供新臺幣 1955000 元金額之協助。本校學務處另提供仁愛基金急難救助，97~98 年度共協助學生 12 名共計新臺幣 53000 元，衛生組 98 學年度共協助 41 名學生清寒學生午餐補助，共計約新臺幣 160000 元。97~98 年度共有 19 位學生參加在校工讀。

學習落後適應困難學生之補救教學與輔導機制

每學年上學期由輔導室進行高二選組適應狀況調查及高三學習狀況普查，以問卷統計方式瞭解學生在學習適應情況及需求，提供導師及相關任課老師教學及輔導參考，有利學生學習成效。問卷中表達有轉組需求的學生，由導師與輔導老師個別晤談，澄清其學習上的困難與問題，並與家長保持聯絡，協助學生學習或轉組適應。

97 學年度及 98 學年度辦理學科學習方法，校友返校座談各 4 場次，提供同學掌握各科學習策略及方法。98 學年度辦理「高中生沒了」各科學習方法演講，共計 3 場，9 位教師進行分享。98 學年度辦理學習達人小團體輔導，共有高一 13 位同學參與。

我們也努力協助身心障礙學生或校內特殊學生順利進入大學：97 學年度 1 名特教生進入臺北大學法律系就讀；98 學年度 3 位特教生分別進入政治大學新聞系、元智大學社會暨政策科學系、逢甲大學機械與電腦輔助工程系就讀。召開 IEP 會議提供相關服務，並每週由臺北市立聯合醫院精神科陳政雄醫師提供諮詢服務，另視需要邀請語言治療師等專業人員到校服務，嘉惠永春親師生。

正向輔導與管教

獲「97 年度臺北市公私立高級中學友善校園學生事務與輔導工作系列活動」輔導工作高中績優學校。獲教育部評定為 97 年度友善校園高中績優學校（北市僅 1 所高中；臺灣區僅 5 所高中）。97 年度臺北市推行性別平等工作獲評甲等，98 年度獲評優等。

97 及 98 學年度本校教師參與行動研究競賽獲得臺北市高級中學團體獎第 4 名、第 3 名之佳績，教師精進教學，讓學生學習有成就。

自 96 年度至今校內無體罰等負面管教紀錄。以 96、97 及 98 學年度學生獎懲人數統計發現，持續 3 年本校獎勵學生之人數約為懲處人數的 2 倍，97 年更達 3 倍，顯見本校確實落實正向管教，並獎勵學生優良表現，然亦提供學生改過銷過之機會。

每學年辦理約 4 場「與校長有約」活動，讓同學們對校園事務可以充份表達意見，師生能於溝通後取得共識。

肆、未來展望

一、持續深耕品德教育，系統規劃多元服務學習及體驗課程，學會尊重及關懷能力。

結合親師生組成品德教育推動小組，共同規劃並考核執行成效，以民主參與過程，形成校本核心價值。將品德教育融入學科教學、班規及社團，並落實綜合活動課程，更實施多元豐富之服務學習及體驗課程。

二、推動合宜的生活教育，推展適當的人權法治教育，學會自律負責能力。

訂定學生生活管理相關規定及辦法，強化學生生活適應，具體落實生活教育，並配合辦理各項活動及競賽，培養學生良好生活習慣。賡續落實導師制度，實施輔導金三角合作模式，共同輔導學生生活教育，實施正向管教，增強學生良好表現，加強人權法治教育。

開設生命教育課程，使學會感恩惜福，每年持續設計特教體驗活動，關懷弱勢。更注重心理健康預防教育，推動學生諮商服務。持續推動「友善校園方案」，落實零中輟、零拒絕、零體罰、零霸凌政策。

精進藝術及體育正式課程，重視藝文體能教育，成立學生運動及藝文社團，辦理成果展演及競賽活動，促進學生身心健康發展。



三、發展學生多元智慧及潛能，協助其適性發展，達成因材施教理想。

協同研發適性多元課程，發展校本特色課程－法語必選修及品德服務學習，並將藝能及體育專長認證融入教學。

以辦理或參與校內外各類學術競賽與學習活動來鼓勵學生，例如辦理各項班際體育競賽，鼓勵校隊及社團參與校外競賽活動等等。

賡續實施學期中、暑假之補救教學，鼓勵學生參加重補修教學班，更推動資訊融入學生學習診斷機制，進行個別化輔導措施。將每年檢視特殊教育辦理方向，持續辦理個別化教育計畫，關注特殊需求學生之生活、學習及生涯輔導，亦規劃並更新資源班服務內容，以滿足特殊需求學生。

四、拓展學生國際知能，宏觀國際視野，厚植全球人才競爭力。。

繼續以校本高一必選法語課程及選修進階法語課程厚植學生法語能力。持續每月兩次與法國締約學校合作法語視訊課程，並鼓勵學生參加大學第二外語預修課程，並參加語言檢定及競賽，更將法國滾球列為體育課課程。

持續與法國締約學校定期進行師生深度交流互訪，與國際扶輪社合作，每年接待外籍學生 4 名。接受外籍生個別申請入校就讀。

創意市集

實習商店



高中職組

臺北市立士林高級商業職業學校



士林高級職業學校

壹、學校經營績效概述

一、學校歷史

- (一) 本校創立於民國 40 年 5 月，將臺北市之太平、老松、松山三所初級商職及西門補校合併為一校，定名為「臺北市立初級商業職業學校」，劃撥原大同國小為校址，並另設老松、松山兩分校。同年 11 月 25 日舉行合併設校典禮是日定為校慶。
- (二) 民國 43 年 10 月，奉准成立高級部，校名核定為「臺北市立商業職業學校」。
- (三) 民國 70 年 8 月 21 日，奉令更改校名為「臺北市立士林高級商業職業學校」。
- (四) 民國 72 年 8 月奉准設立「國際貿易科」與「會計事務科」。基隆河舊河道新生地劃撥本校，地址更改為士林區士商路 150 號。
- (五) 民國 96 年 8 月 1 日起，由黃校長贇瑾掌理校長職務。

二、社區環境

本校為全國規模最大的商業職業學校，位於臺北市商業活動頻繁的士林區，鄰近士林捷運站，附近有著名的的社教機構如臺北市立天文科學館及國立科學教育館。在如此多樣化的資源下，希望能藉由整合資源，為學生營造一個適性發展的學習環境。

三、學校規模

學校規模	部別	日間部(含綜職科)			體育班			夜間部			
		高一	高二	高三	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高四
班級數(班)		23	23	23	1	1	1	6	6	6	6
學生數(人)		904	891	876	22	20	30	231	222	214	216
學生數合計		2671			72			883			

師資結構	學歷	博士	碩士	40學分		大學
		6人	114人	28人		54人
	教學年資	30年以上	20~29年	10~19年	5~9年	未滿5年
		5人	28人	76人	48人	45人

四、經營績效：

- (一) 為全國最具歷史規模的公立商職，師資水準高且深具愛心，是國中生升學技職進路的最佳選擇。
- (二) 校地廣闊，面積近5公頃，校園環境優美；各項教學設備齊全，全校網路主幹均為光纖網路，各辦公室均設有無線網路。
- (三) 重視專業證照及升學輔導，升學率達九成多，畢業時至少擁有一張證照。
- (四) 重視國文、英、數學等一般課程之教學；專業課程豐富而多元。
- (五) 尊重弱勢學生權益，重視特殊教育，全校皆為無障礙空間規劃。
- (六) 重視社團活動課程，發展學生多元才能。
- (七) 提升英語學習能力，拓展國際交流視野。

貳、具體作為及成效

一、發展一校一特色-「士商四月天-商業祭」

(一) 具體作法

「士商四月天-商業祭」是一套完整的商業實習課程，更是士林高商的傳統。本校於民國60年，在人才培育上就非常注重「實務致用」的能力，因此開辦「模擬商店」商業學習活動，由學生自行籌資設立一家「商號」進行商業實習，每位同學都經過「店老闆」的洗禮，讓學生徹底瞭解各種企業設立登記、經營、報稅至歇業等歷程，期使學生能有學以致用的機會，使理論與實務配合，提高教學實習成果。此外，活動更設有競賽機制，以鼓勵每位學生全心積極參與，培養團隊精神。

「士商四月天-商業祭」學習活動猶如樹的主幹，提供一個知識整合與應用的機會，針對學生課程學習內容加以有效的組織與連續，打破現有學科內容的界限，幫助學生將學科知識、技能與生活經驗作完全的融合，讓學生能習得較為深入與完整的知識，將學生於各課程學科所學連貫建構一個有系統的知識，並加以應用。商業祭與課程結合情形詳如下表：

士林高商「士商四月天商業祭」與課程結合情形一覽表

商業祭計劃	融入課程	高一課程	高二課
設計登記		商業概論 I、商業概論 II	
營業計劃		商業概論 I、商業概論 II	行銷學概論 I
店面佈置、海報設計		美術	

(二) 特色成果

1. 實務性 - 重視「實務致用」學習「帶得走的能力」

長久以來，學校教育過度專注於理論基礎，使步入職場的畢業生缺乏實務經驗與能力，學校教育養出有學歷卻無實力的職場新鮮人，使得業界廠商必需花費一筆再教育的成本，學校教育成果因而大打折扣。

透過士商四月天 - 商業祭，期使學生學習『帶得走的能力』，重視「理論與實務的配合」、「實務致用」。讓學生將理論課程融入實務、同時亦在實務應用過程回顧理論學習。活動的籌備期間長達一年，歷經市場調查、設立登記、經營、記帳、報稅、查核至申請歇業等一貫作業，均由學生分工合作完成。每年營業期間全校日高二及夜高三學生將上課教室重新打造成商店，全班同學一起奮鬥經營商店，活動豐富多元，校園氣氛熱烈，成為士商每年的盛況。

為使學生更確切清楚實務應用，本校更辦理各項講座，包括【營業計畫】、【設立登記】、【海報設計】、【店面佈置】、【財務報表】、【稅務申報】、【食品衛生】、【環境衛生】、【安全消防】等，提供業界實務表單、表件，填寫合夥契約書、辦理設立登記、營利事業登記申請、發給統一發票、店章、電腦記帳、填寫 401 申報書等，由專業教師擔任講座講師，使學生真正實際執行各種企業設立登記、經營、報稅、查核至歇業等一貫作業，與職場業界流程相呼應。



◎食品衛生講座



◎財稅申報講座



◎營業計畫講座



◎財稅報表講座



◎設立登記講座

2. 獨特性 - 全國盛名獨一無二，媒體爭相報導

「士商四月天商業祭」活動舉辦期間，各班教室在學生發揮創意、用心巧手之下改頭換面，有如實際商場，以各式各樣的店面型態呈現，如：跳蚤市場、娛樂業、餐飲業等等

，每個店面都展現各自的特色，開幕營業期間吸引大批參觀消費人潮，其中，廣設科同學所辦理的鬼屋活動，血腥、驚悚的場面逼真如實境，顧客更是絡繹不絕。

由於眾多的獨特創意，使本校商業祭活動常接受媒體報導，大大提升本校知名度及能見度，讓社會各界見識到本校獨樹一格的教育特色。此外更有外國遊客特地造訪，一睹盛況。

3. 普遍性 - 全員參與

士商四月天 - 商業祭不是一位學生或一個班級的活動，而是全校動起來的活動。

每年實習處負責規劃一系列相關內容，並由各行政單位通力協助，敦聘專業科目教師，擔任講座，說明各項活動內容，包括營業計劃書、設立登記、海報設計、店面佈置、財務報表、稅務資料、商業禮儀、環境衛生、安全及消防器材使用方法等。



恐怖校慶 士商鬼影幢幢
鬼屋遊戲是活動招牌 學生變裝成各種妖魔鬼怪 嚇人效果一流

北市士林高級商業職業學校活動，由會計科學生們用專業教室精心設計「鬼屋」鬼屋，嚇得同學們哇哇大哭。
自由時報 2011.11.18 (4版)

◎媒體報導



◎鬼屋



◎實習商店內場佈置



◎實習商店使用教室



◎實習商店外場佈置



◎實習商店事前佈置



◎實習商店活動盛況



◎實習商店營業狀況

活動當日，擔任商家的日高二、夜高三學生全班同學共同負責商店的籌備開設，其餘所有師生則擔任顧客及評審的角色，給予店家最即時的回饋。此外透過統一辦理的美食評選展由與會嘉賓為各店家展示的食品做評審，評選最優質美食獎得主。活動中穿插的「社團活動表演」及「全校學生美展」更為商業祭增添一些青春活力與文藝氣息。

4. 永續性－「地球是我家」環保理念的推廣

熱鬧的商業祭是土商優良的傳統活動，已有 39 年的歷史，我們所堅持的理念是「讓學生能和社會脈動緊密相連」。環保理念的推廣上，在商業祭的各類獎項中，屬於「店面佈置精緻獎」，除講究創意之外，在所使用的材料方面，亦要求各商店使用環保素材；環保衛生獎則針對店內垃圾的處理、分類進行考核，將垃圾減量、資源回收、環保訴求，列入各商業祭營業場所衛生及結束後復原整潔工作的考核項目當中，落實我愛地球，時時刻刻做環保，讓地球能永續存在，本校特色活動的商業祭也才能永續地推展下去，為人類、為地球盡一份心力。

5. 教育性－社會回饋「幸福的分享」－愛心捐款

本校教職同仁及家長充滿愛心，平日定期及不定期捐款予急難慰助基金及清寒學生午餐基金等。鑑於部份學生家境清苦，本學年度本校視障職員蔡志雄，開闢一個「雄」好ㄟ所在按摩樂捐，所得全數捐予急難慰助金；家長會也辦理跳蚤市場及敲愛心鑼募款，期能拋磚引玉，促使大家共同為需要的學生盡一份心力。而本校有許多清寒學生，為籌募學生的愛心便當。

二、培養一生一專長

（一）實施策略

期許每位學生都要有一項藝術或運動專長，使學生在成長過程中培養出終身興趣，享受一輩子的健康休閒生活，學校規劃「一生一專長推動小組」推動一生一專長方案。

在培養運動專長上，特別注重「健康體位促進、多元運動學習、體育專業素養」等三方面。讓每一個同學孩子都擁有健康的體能及 1 個以上的運動專長，培養成終身的興趣，以豐富生活內涵。因此，學校以「在體育課程教學中學習、在社團活動中成長」作為規劃方針，配合校慶等節慶及利用課餘，進行各項運動比賽及各種促進健康體位活動，以落實健康體適能。

在啟發學生的藝術專長發展上，特別強調「探索與理解、審美與表現、專業與成長」等三概念。讓每位學生都要有一項藝術專長，除了提供豐富多元的社團外，學校也規劃提供各類機會，配合節慶或主題，進行美術、音樂等各項比賽或才藝展演活動，讓學生的創意有揮灑的舞台。



◎大隊接力

◎健康操



◎羽球

實施策略	具體方法
1.成立組織、規劃執行	(1)成立教育111- -「一生一專長推動小組」。
	(2)擬定教育111- -「一生一專長」推展計畫。
	(3)訂定士林高商教育111運動能力檢驗實施要點。
2.擬定方案、具體實施	(4)進行多元體育教學活動。
	(5)發展學校特色專長運動及藝術社團。
3.提供情境、學生展演	(6)辦理各項運動、藝術競賽活動。
	(7)辦理多元才藝表演活動。
	(8)設置校內藝術展示專區。
	(9)參加校外展演與競賽活動。

(二) 運動專長項目之認證：

提供「游泳、籃球、排球、桌球、羽球」等5項運動類學習項目及「繪畫」1項藝術類學習項目。各專長項目分成A、B、C三級辦理認證，由班級任課老師或社團指導教師認證



◎排球



。每完成 1 項 A 級檢測，發給該項目證書 1 紙，並給予嘉獎 1 次獎勵，以資鼓勵。頗有「體育學習護照」，明確界定各項運動專長認定標準。



◎籃球



◎桌球



(三) 各專長檢測項目及分級認證通過比率如下：

1. C 級：計有 1661 位同學獲得 C 級專長認證，及格率為 91%，C 級為本校一生一專長能力的認證標準。

班級	班級人數	游泳	籃球	排球	桌球	羽球	繪畫	專長認證	及格率
高二小計	918	519	578	425	397	320	80	858	93%
高三小計	910	435	341	403	420	284	116	803	88%
合計	1828	954	919	828	817	604	196	1661	91%

2. B 級：計有 1069 位同學獲得 B 級專長認證，通過率為 58%。

3. A 級：計有 590 位同學獲得 A 級專長認證，通過率為 32%。

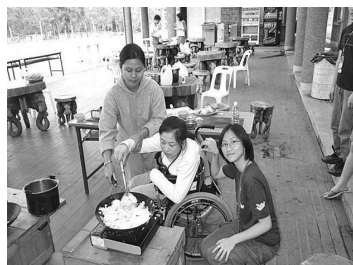
三、確保一個都不少的作法與成果

(一) 中輟生輔導之方案 (本校零中輟生)

1. 全校教師及行政同仁皆具有輔導理念，重視個別輔導及團體輔導，針對中途離校後復學學生，研擬相關輔導措施，並持續給予關懷，並配合教師的積極認輔，避免學生因適應困難再次離校，達到全校零中輟生。
2. 各班導師能有效掌握學生出缺勤狀況，凡有缺曠情形，立即以電話聯絡家長，了解狀況。
3. 針對學習動機低落、原住民、單親家庭、生活適應困難、行為偏差、特殊教育學生、僑生、家庭發生遽變、人際關係適應欠佳、嚴重缺乏自信心或需長期關懷和協助之學生，實施認輔工作，並優先認輔休學復學和高危險群暴力傾向學生，協助學生適性發展，適應學校生活及學習環境。
4. 教師參與認輔高關懷學生工作積極踴躍，認輔工作執行確實，98 學年度全校教師參與認輔工作之比率為：50.50%。經與導師、認輔老師、相關任課老師及學生之觀察自省，發現學生在學習及生活上皆顯現成長與進步，也較對未來有規劃與期許。

(二) 弱勢族群及低社經背景家庭學生之補助方案

1. 針對特殊需求學生 (特教班及身心障礙資源生) 擬定個別化教育方案 (I.E.P.)，每學期召開 I.E.P. 會議，針對個案問題運用輔導策略及措施，課程內容、教學方式及評量



◎身障生活動



◎特教生西歐加油站實習



◎特教生真實實習



◎特教生賣商



◎特教生賣商義賣





◎特教生高三感恩餐會



◎特教生高三感恩餐會



◎特教生晶華實習



◎特教餐飲課



◎特教餐飲課



◎親師座談會



◎特教生參加校外體育活動



◎特教生聖誕節活動



◎親師座談會

均依學生需求規劃。

2. 成立急難救助基金，協助家中遭逢急難或清寒家庭學生，急難救助基金款項來源多來自本校教職員工定期捐款及不定期捐款為主，至 98 學年度急難救助基金共計濟助 243 人次，協助家庭突遭變故之學生渡過難關，使學生在生活無虞下，安心、放心、專心完成學業。接受濟助的學生能懷著感恩的心，來面對自己的學業與生活，對於濟助單位也以感謝卡表達內心的感激，使濟助人感覺欣慰。
3. 對於家庭經濟瀕臨低收但無法獲得補助的學生，成立家長會愛心便當基金，每天發放愛心便當，協助其解決午餐問題。愛心便當基金 98 學年上、下學期分別濟助 85 及 99 人次；學生非常珍惜老師的愛心，有一位吃過愛心便當的畢業生，將打工所得二萬元回饋給母校，幫助需要幫助的學弟妹。

(三) 學習落後及適應困難學生之補救教學與輔導機制

1. 針對學習落後及適應困難學生實施補救教學、課業輔導及實施重補修，加強學習成效。
2. 訂定各項學生輔導辦法，對於輔轉生、留察生、重讀生、復學生、轉部（科、校）生、賃居生、僑生、原住民學生、技保生、體保生與特殊教育需求學生，進行各項輔導工作，提升學生解決問題、面對生活的能力。
3. 除學校日外，召開僑生座談會、特教生家長座談會及轉、復學生家長座談會，加強

與家長連繫，使學生在親師合作下，在學業、生活及行爲適應上有明顯進步。

(四) 正向管教之實施方式

1. 落實「教育部推動校園正向管教工作計畫」及推動校園正向管教工作計畫，宣導並執行學校教師輔導與管教學生辦法與正向管教三級預防工作計畫。
2. 訂定本校學生輔導學生改過銷過實施要點，對已犯錯者給予改過銷過之機會，積極鼓勵同學改過自新，敦品勵學，激勵同學奮發向上之精神；98 學年度同學完成改過銷過計 213 人次（大過 11 人次、小過 67 人次、警告 135 人次）。
3. 班級經營融入生命教育、品德教育、家庭教育、性別平等教育、生涯教育等理念，利用班會討論、社團活動、週會演講、教學等活動，發揮正向管教效益。
4. 暑假辦理生命探索親子體驗營活動，針對本校德行成績不良學生（留校查看或累計記過紀錄多），舉辦 4 天 3 夜住宿於學校之團體營隊。實施後發現，本營隊對學生品格教育或家庭教育之中介輔導—『生命探索親子體驗營』經驗分享，榮獲臺北市第 11 屆行動研究教育專業經驗分享類優等。
5. 在鼓勵導師或輔導老師將所做的正向管教作為，參加臺北市 97、98 年度校園正向輔導管教範例徵選活動，榮獲 98 年度班級經營類特優、佳作及個案輔導類佳作；參加臺北市 97 年度校園正向輔導管教範例徵選榮獲班級經營類特優。

參、未來展望

一、學生學習

- (一) 面對未來環境與社會快速的變遷，學生的學習已不止於課程與活動，透過能力本位教育及創造思考教學，培養學生良好的終身學習態度與習慣，鼓勵學生發展多元專長，肯定自我價值，深化生命體驗。
- (二) 技職教育重視的是「實作」，唯有透過「實作」才能將其課本上的知識，轉化運用於未來職場上，提昇自己經營的能力，於同儕競爭間，嶄露頭角。唯有經由實際體驗，才是活的教育，所謂「教育即生活，生活即教育」，也只有如此，學習才能成為有生命的活水，真正變成「帶得走的能力」。

二、教師專業

- (一) 激勵老師專業成長：以能力本位的課程概念，將商業祭活動，結合課程，令其更具系統化和結構化，而這樣的課程在發展中不斷檢討，透過行動，更加增進。
- (二) 提昇未來教學成效：以學生為主體的專長培育，可使教師體察如何因應學生狀況施以不同層次教育方法更能獲得更佳成果，有助於未來在教學方式的借鏡。
- (三) 強化團隊運作能力：教師間、師生間或學生間將有更多溝通的機會，關聯性的互動可幫助大家學習有別於過往個人教學的團隊運作技巧。

三、家長參與

- (一) 建立家長、學校及學生間合作互動體系：透過三方參與，協同學專長發展。
- (二) 培養家長教育的責任：透過計劃執行，破除少許家長誤認教育完全是學校的責任。
- (三) 隨時了解學校活動發展：透過與校方密切互動，了解學校各階段學習活動發展，提供必要性的資源協助。

四、學校品牌

士商傳統的商業祭活動，已走出校園進入社區，透過熱情的「創意市集商業祭踩街報佳音」活動，造成廣大的迴響，每年蒞臨學校共襄盛舉的人次均近萬人，從這個基礎出發，建立了學生的自信；教師將課程深化實作，創新經營成學校品牌，從中激勵老師專業成長，並提供學生成就的高峰經驗，使其能持續精進；今天，「士商四月天創意市集」不但成爲師生們津津樂道的成就，也成爲商科學校中學生「商業祭」經營的典範。



餐飲課程

餐飲專業國際化 人文教育展自信



私立開平餐飲學校

壹、學校經營績效概述

開平於民國 79 年以「精緻、人文、科技」為原則，開始發展餐飲人文辦學，逐年增加餐飲科招生，並減併其他類科，96 學年度完成改制作業，發展為單一類科之餐飲專業學校。

民國 93 年起，開平除了推動精緻化教學，更以「尋找餐飲明星站上世界舞臺」為目標，積極拓展海外餐飲資源聯結，師生前往法國、日本、新加坡、澳洲、大陸等地參加餐飲比賽、觀摩食品展、教育旅行，希望能將餐飲教育帶向國際。

一、專業的餐飲教學

(一) 專業學習深獲肯定

1. 開平學子樂於投入餐飲學習，除了國內餐飲競賽的優異表現，在各國際技能挑戰賽中，也都能自我挑戰獲得國際肯定。例如：

(1) 2009.9.「2009 年第一屆泰國曼谷亞洲盃烹飪賽」戴翊哲、林立群、吳俊賢三位同學榮獲金牌（共計 16 國 800 位選手參賽）

(2) 2010.4. 參與「2010FHA 新加坡國際廚藝挑戰賽」西餐組吳俊賢同學榮獲銀牌（共計 14 國家 800 位以上選手參賽）。

2. 畢業校友多次入選臺北市「技職教育的天空」傑出技職人專輯，96 年度 - 餐 91 林芝帆、98 年度 - 餐 93 鄭易嘉、99 年度 - 餐 83 張永慶。

3. 每年約 90% 學生參與本課程



◎970820日本相可訪開平_大紀元。以餐飲與開平學子互交流。

，獲得業界肯定，並於實習結束後為業界預約人才，其中有意願優先率取本校畢業生者高達 98%。

(二) 校內教學精緻多元

1. 校內模擬實境課程：開設校內實習餐廳，提供中、西、烘焙、餐飲服務等不同職類之實境演練。
2. 餐飲專題製作課程：結合社區及業界資源，提供學生餐飲多元學習場域。例如：儒

一校一特色



◎開平_國際交流



◎餐飲實作課程情景。



◎開平教師的國際參訪交流



◎開平校內提供模擬實境之專業場域，提供學生實務練習的機會_西餐廳



◎學生畢業成果製作，展現三年餐飲學習成果。



◎2009臺北聽奧開幕餐會，學生參與晚宴籌備與實作，展現專業能力。



◎國際生來台分享與製作料理，進行餐飲交流互動。



◎邀請瑞士餐飲學校專業師父來台示範料理。



◎專題製作_論語與孔府菜創作料理發表



◎開平校內提供模擬實境之專業場域，提供學生實務練習的機會_烘焙坊。



◎2010專題製作_學生研發紅酒與中餐搭配的發表會，邀請美國最具公信力侍酒師-Shayn Bjorholm蒞校指導

道特色餐飲研發與實作（99年臺北市政府觀光傳播局專案）。創新中式料理搭配葡萄酒（99年6月與美國在臺協會農業辦事處（ATO）合辦研發料理發表）。

二、適性的人文教育

（一）親師生互動佳

每學期辦理親子課程，藉由溝通對話的議題，讓家長與教師更能合作，營造適合學生的學習環境。每學期辦理的期末教學展示，家長參與度高達八成。

（二）學生自信心提昇、快樂學習有成就

一年級學生的期末調查中，超過八成以上的學生認為就讀開平是快樂的。家長問卷資料中，近九成的家長都對「學生自信度」提升及「教學品質」表示滿意。

三、開平的國際認證

獲「ISO9002 國際品質保制度」驗證通過。教育類 - 教育行政及餐飲管理之教學服務。



◎多元的舞蹈專長展現，以校慶為展現舞台
◎舞蹈專長展現_以校慶活動提供表演舞台動
◎社團成果發表會，吉他社成員自彈自唱



◎社團課程_吉他社練習



◎社團課程_排球練習



◎社團成果發表會，熱舞社表演



◎社團成果發表會，同學熱情參與

一個都不少



◎98校園正向管教範例徵選開平
由王滄傑老師獲獎



◎大團體課程_引導學生練習對話與自我認識



◎餐飲職場體驗課程_教師單位
訪視



◎開發多元的課程，提供學生展現獨特的亮點



◎教師研習_個案輔導知能增進



◎補救教學_餐飲服務培訓



◎補救教學_增強寫作能力培訓



◎每學期舉辦親子課程，邀請家長共同關心學生學習，與學校共同創造良好的學習環境。



◎透過拜師大典課程，引導學生
職涯探索與職業倫理的尊重。



◎德國瑪莉安·法蘭克老師開設
教師研習培訓_學校老師與治療師的督導



◎辦理獨立與探索_天下·開平
·教育論壇_還給15-24歲的孩子
從挫折中思考成長的權利



貳、具體作為

一、願景與目標

(一) 願景：開平是一所實踐人文精神的國際知名餐飲專業學校，以培育餐飲人才、提升餐飲文化為宗旨。

(二) 目標：教導出能「全心待客、有能力、受歡迎」的學生。

培育出具創造力、熱忱的學生。在專業領域中，發展學生獨特的亮點，讓學生都能擁有自己的舞台。

二、推動策略

(一) 親師對話、認同願景與目標：開平自 94 年決定朝餐飲學校發展，校內教師團隊開始進行教學願景及目標的討論。自 96 年起於家校日及家長課程中與家長進行對話，邀請家長成為學校的合夥人，確認開平發展方向。

(二) 團隊合作、營造學習舞臺：課程執行前後教師團隊共同協商，以單元性活動課程，創造多樣化學習機會，讓學生從實做中發掘自己的專長與優勢，有效幫助學生「適性揚才，多元發展」。

(三) 教師進修、提昇專業素養：利用課餘時間進行教師研習，並鼓勵教師進行每日教學反思，協助教師自我提昇，並能在人文教育的環境中，照顧好每個學生。

(四) 教學檢討、成效評估與改進：透過定期教學會議，教師團隊共同討論教學策略執行成效，並於期末進行學生學習回饋，於下學期調整教學策略。

三、執行方式

(一) 餐飲專業教學紮根，符應業界需求：

1. 發展校內專業證照，並邀請業界師傅擔任抽測評審，為專業教學進行把關。目前已開發出中餐、西餐、烘焙、餐飲服務等四大類共計 28 張證照。
2. 邀請國內外師傅進行專業餐飲示範教學，充實學生最新餐飲新知。
3. 施行校內實習制度，讓每個學生有機會實際操作演練，並於課程期間經驗整理，讓學生從「做」中「學」，與職場現實連結。
4. 與業界產學合作，鼓勵學生實際投入職場體驗學習，並於返校課程中協助學生壓力調適及問題解決能力之增強。

(二) 尊重個別差異，創造多元學習環境：

1. 入學前即確認學生餐飲學習性向，並以入學後，佐以一系列生涯規劃及輔助課程，協助學生釐清職業性向、工作想像、生涯目標等，相關課程包含：自我認識（生涯名片）、餐飲認識（業界文化講座、拜師大典）、職業認識（校內實習餐廳模擬課程、職業面試系列課程）、職場體驗（餐飲建教合作課程）、生涯規劃設定（35 歲的生

涯設定)等。

2. 以豐富的單元性課程，提供學生多元學習機會。目前學校已開發出食材認識、國民美食、拜師大典、主題餐廳、主廚盃(國中餐飲技能競賽)、慶典活動、畢業成果展等課程。課程中讓學生以小組方式完成任務，從中學習團隊合作與問題解決能力。並在團隊中引發學生展現專長，找到個人獨特的亮點。

(三) 設計符合學生興趣與需求之藝術、運動專長選修課程

1. 提供多元化專長課程：開設各類選修課程及講座。如：表演藝術課程、情境音樂賞析、各類型體育及體育活動，拓展學生學習機會。
2. 鼓勵自組社團成立：開放自組社團來強化自主學習的動力，並透過團體動力，營造快樂的學習環境及團隊合作的精神。
3. 每學期定期舉辦教學成果發表，提供學生展演舞台，提昇學生自信心。



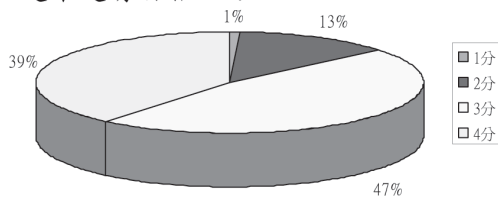
4. 訂定「臺北市開平餐飲學校藝術及運動專長認證實施辦法」，根據學生之藝術與體育專長項目，訂定「銅質獎、銀質獎、金質獎」之級別，於每學期課程結束後，由任課教師進行認證並登錄於「臺北市開平餐飲學校藝術及運動專長認證表」中。
5. 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計

全校學生人數	全校學生 1,210 人	
一生一專長之人數	970人	佔全校學生人數百分比80.2 %
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	438人次	906 人次

(四) 邀請家長成為合夥人，共創親師生三贏局面

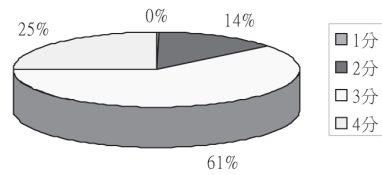
1. 邀請家長參與親職課程三年共計 64 小時，瞭解開平的教學理念與教學模式，建立親師合作模式。
2. 請家長蒞校進行各主題教學的成果檢核，利用多種管道增加親子互動機會。
3. 邀請家長志工參與學校事務，引進家長資源，參與社團開設、弱勢學生關懷、綠化校園等活動。
4. 每學期末進行家長與學生的學習回饋問卷，調查學生對教學的滿意度及自我能力評估，提供教師下學期課程開發與修正。家長問卷資料中，近九成的家長都對「學生自信度」提升(下圖一)及「教學品質」表示滿意(下圖二)。

八、您認為您的孩子就讀開平，是否越來越有自信心？



(圖一)

九、總體來說，您對上學期教學品質的滿意程度是多少？



(圖二)

(四) 積極參與國際性餐飲活動，拓展餐飲視野

1. 承辦國際性餐飲活動，提供學生學習與展現的舞台。例如本校於 09 年 9 月承辦「第 21 屆夏季臺北聽障奧運會閉幕餐會」，全校近千人參與盛會，將開平餐飲的專業能力展現於全世界。
2. 於 97 年成立亞洲菜系推廣中心，引進泰國、日本、韓國、印度、揚州等餐飲資源，豐富餐飲專業教學。
3. 舉辦海外餐飲學校參訪活動，提昇學生對餐飲文化及技術的視野。
4. 邀請各餐飲學校或代辦中心，舉辦國外升學博覽會，提供國外升學資訊。並與餐飲人力銀行 (JOBANK) 合作，積極輔導校友於海外就業。
5. 自 96 年起與日本相可高校進行兩校互訪，針對參引教育進行經驗分享，並且於每年定期辦理廚藝交流活動。
6. 98 學年度與瑞士林克酒店與餐飲管理學院 (SWISS COLLEGE OF HOSPITALITY MANAGEMENT LENK)、漳州第二職業中專學校、中國曲阜孔菜研究會等三個學校 (單位) 簽署交流合作。

參、具體成效

一、專業的餐飲教學

(一) 學生專業競賽屢獲佳績

1. 2009 UIPCG 青年盃世界錦標賽臺灣區代表選拔賽施捷宜榮獲冠軍並取得代表權至匈牙利比賽。
2. 2009 第八屆 GATEAUX 盃蛋糕技藝競賽邱奕偉榮獲杏仁膏裝飾冠軍、高丹筠佳作。邱舷菱榮獲巧克力工藝亞軍。
3. 2010 第九屆 GATEAUX 盃蛋糕技藝競賽高丹筠榮獲杏仁膏裝飾蛋糕比賽佳作。
4. 2010 國際中等學校廚藝挑戰賽由黃郁嵐及林沅霖榮獲個人金牌、團體組冠軍。
5. 2010FHA 新加坡國際廚藝挑戰賽西餐組吳俊賢同學榮獲銀牌。項目：Hot Cooking-Field and Forest。

6.2010 第 40 屆全國技能技藝競賽北區初賽中餐烹飪－黃聖傑（第三名）；西餐烹飪－顏子矜（第二名）、詹凱傑（第三名）、于以欣（第五名）；烘焙食品（麵包製作類）－林士傑（第三名）；烘焙食品（西點蛋糕類）－林佳瑩（第一名）、劉威辰（第二名）、鄭芝涵（第三名）。

7.2010 第二屆德麥盃麵包大賽餐 99 年班李浩平、劉庭毅同學榮獲銀牌。

8.2010.7.28~8.3 烹爐大觀世界金廚爭霸賽中餐組榮獲：團體金牌、團體展怡金牌、個人賽金牌共計 13 面。其中二年級林谷賢、陳信誌獲得特金牌。

（二）開平校友發展近況列舉

1. 劉一帆 崑山－The Fairmont Hotels & Resorts Group, 廚藝總監
2. 張夢麒 BELLINI PASTA PASTA, 行政主廚
3. 張永慶 85 度 c 澳洲 麵包部, 行政主廚
4. 陳培峰 亞都麗緻飯店 巴賽麗廳, 副主廚
5. 趙文鋒 法樂琪法式料理 (信義店), 主廚
6. 林立翔 澳洲 Escobar, 主廚
7. 黃聖凱 美國－拉斯維加斯 Joël Robuchon at The Mansion MGM Grand Las Vegas, 副主廚
8. 鄭易嘉 可魯果子工房, 負責人
9. 許燕斌 醒吾技術學院, 助理教授
10. 韓衍緒 晶英酒店, 西餐副主廚

二、人文教育為主軸的開平

（一）關懷及照顧每一個孩子

開平關注每個學生的學習，並且努力於讓每個學生在學習中找到自己的亮點，並能讓每個學生正向發展。近年努力的成果如下：

- 1.97 年度校園正向管教，個案輔導類優等。
2. 教育部 98 年校園正向管教範例選活動獲獎。
3. 榮獲 98 年度臺北市教育局「校園品格小故事暨校園品格、正向管教案例」甄選教師組「校園品格小故事」佳作。
4. 『愛的流動－開平人文精神實踐成果白皮書』獲得「臺北市 98 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽」教育叢書類－優等。
5. 臺北市 99 年度「品德教育表現優良學校」。
6. 教育部「99 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽」特優。
7. 辦理「臺北市 99 年公私立高職生命教育融入教學教案設計甄選活動」評選佳作。
8. 臺北市 99 學年度校園紀錄片佳作－校園紀錄片綜合活動領域。



◎開平辦理家長課程，邀請家長成為合夥人，營造適合學生學習的環境。

(二) 落實人文教育，以餐飲專業技能回饋社會

1. 學生自主服務性團隊，以餐飲技能分享及餐飲實作等各種形式，分享自身力量協助弱勢團體，讓關懷與正向的能量於社會中流動。
2. 「搶救新竹阿公麵店」、「分享力量，長出力量 - 千人餐會」、「泰北聖愛兒童之家台菜教學」、「花蓮青少年圓夢計劃」等團隊，都獲得社會肯定。
3. 「分享力量」公益專案獲主要媒體報導，含中央社、聯合報、自由時報、Career 雜誌、壹週刊、聯統新聞網、中廣新聞、教育廣播電台、中視新聞、台視新聞、華視新聞、公共電視、大愛新聞、TVBS、非凡新聞、中天新聞、年代新聞等。

(三) 培養健全快樂的餐飲人

1. 鼓勵學生參與社團活動或專長選修課程，讓學生不只接觸餐飲，也能發展培養多元才藝。
2. 開平學生在熱門音樂、舞蹈、攝影等技能上，能於各公開場合表演展示，並獲得校內師生肯定。

(四) 親師生共創學習環境

開平家長會入選 2009「臺北市杏壇芬芳錄」，以開平家長積極參與易子而教之行動，並投入校內公共事務獲得肯定。

三、邁向國際的開平

- (一) 承接大型國際餐飲活動，「2009 年臺北聽障奧林匹克運動會閉幕餐宴」規劃及執行，全校師生以主題式教學方式，限時內以中餐西吃型態，面對 360 桌 3600 人，提供桌邊上菜服務 3 萬 9 千次。
- (二) 與國際餐飲學校合作。包含：日本盛岡調理師學校、日本相可高校、瑞士 SHML（林克酒店與餐飲管理學院）、新加坡餐飲業協會、韓國湖西專科學校、大陸曲阜孔府菜研究會等餐飲專業學校及機構簽訂合作交流協議，擴展開平學子國際餐飲之路。
- (三) 國際廚藝交流示範課程：邀請外國餐飲專業人士進行實作教學，例如：瑞士凱撒麗斯飯店管理大學主廚 Bruna Neveu 示範歐洲料理、法國「創新前衛的分子料理」一書作者 Anne Cazor 安娜·卡卓示範最新分子料理、Rich Products 全球主廚示範 2010 最新歐式季節套餐、揚州旅遊商貿學校仲玉梅師傅示範揚州麵點等。

(四) 每年定期辦理海外教育旅行課程：定期至日本、澳洲、瑞士、新加坡等國進行餐飲實作學習及文化體驗課程。本課程目前已有 600 名師生參與，並於家長及學生間取得良好口碑。

四、獲得社會肯定的開平

- (一) 天下雜誌 363 期對開平餐飲的介紹為：「打造國際金牌廚師」並將開平定位為：「南高餐、北開平」。
- (二) Career 雜誌 2009 年介紹開平為：「藝匠搖籃 明星高職巡禮：開平餐飲學校千錘百鍊，鍛造『廚師魂』」。
- (三) 98 學年度於媒體中超過 120 則報導關於「開平優質餐飲教育、推廣餐飲文化、進行社會公益」等議題。眾多平面及電子媒體有過報導，包含中央社、聯合報、自由時報、Career 雜誌、壹週刊、聯統新聞網、中廣新聞、教育廣播電台、中視新聞、台視新聞、華視新聞、公共電視、大愛新聞、TVBS、非凡新聞、中天新聞、年代新聞等。
- (四) 國際學子來台學習中式餐飲的首選，並以餐飲與國際學子交流。2009 年 2 月扶輪社國際交換學生新春學做滾元宵、8 月德國交換學生學作珍珠奶茶臺灣櫻花蝦炒飯等中餐料理。另有瑞士、日本、韓國、泰國、馬來西亞、新加坡、揚州、四川等各餐飲學校教師與學生蒞校，進行餐飲參訪與學習。



圖左：980513新竹麵店專案，周美青女士到場為學生加油打氣，鼓勵學生以餐飲協助弱勢的熱情。

圖右：98年10月國際中餐青年廚師爭霸賽，開平同學表現優良囊擴各獎項，並以最年輕的競賽者身分獲得最佳創意獎。

肆、未來展望

一、學校行政與教學緊密合作

不論在學校發展方向、課程規劃與執行、行政資源上，皆能緊密合作。達到教學精緻化，並能將餐飲教育推向國際。

二、課程精緻化、教師持續成長

目前學校已有課程規劃小組，另有課程執行及回饋評量小組，提供課程發展建議。由於教學活動設計具有彈性，提供學生在開放自由多元學習環境中找到最適合自己的學習方式及方法，並能發現自己的亮點與限制，讓學生找到屬於自己適合的舞台，多元發展適性學習。

三、建立學校品牌永續經營

持續教學精進，營造讓每個學生都能快樂學習的舞台；落實人文教育，關注每個學生的學習與發展。以餐飲教育為媒介，引發學生學習動力及自信，讓每個從開平畢業的學生，成為「有能力、受歡迎」的專業人才！

新人才

開平餐飲學校 打造國際 金牌廚師

在餐飲烘焙界，「南高餐、北開平」的口號十分響亮。培養出眾多國內外知名大飯店搶手廚師的開平餐飲學校，從入學到授課，有著一套與眾不同的教學方式。

文／汪文豪 攝影／邱劍英

●二〇〇一至二〇〇五年全國技能競賽北區初賽，開平高中連續奪得烘焙、西餐、餐飲服務等項目金牌。參加全國競賽又陸續奪下各項目金、銀、銅牌。

●二〇〇五年開平校友蘇晉芬參加芬蘭舉辦的國際技能競賽，獲得西餐烹飪第四名，在西餐組的參賽亞洲國家選手手中，成績最好。

●二〇〇五年開平餐飲學校代表台北市參加澳洲黃金海岸舉辦的國際中等學校餐飲挑戰賽，獲得金、銀牌及團體獎第二名。

在 近幾年國內外舉辦的烘焙與餐飲競賽中，時常可見台北市開平餐飲學校學生的身影，無論在烘焙、中西料理、餐飲服務等項目，經常包辦前三名。國內五星級大飯店或知名餐飲店的中廚廚師，許多也出自開平。

南高餐、北開平

在餐飲烘焙界，「南高餐（國立高雄餐旅學院）、北開平」的口號，十分響亮。

從最早設有電工科、商科、資訊科、餐飲科等科系的混合型高中，到二〇〇六年全面轉型為餐飲學校，開平抓住台灣烘焙餐飲業起飛的契機，也在競爭激烈的私立高中

招生戰中，找到獨特的定位。

「受少子化的影響，許多私立高中面臨招生嚴重不足窘境，但開平餐飲學校每年四百五十個招生名額，始終報名爆滿，」開平的綜合規劃處處長曹士季分說。

開平轉型成功，起因於十五年前，開平餐飲創辦人夏惠汶與亞都麗緻飯店總裁嚴長壽一次不經意的交談。

當時，嚴長壽看到台灣餐飲業面臨人才斷層的危機，憂心忡忡，那時餐飲業的傳承，全靠「師徒制」，許多師父的脾氣不好，會對學徒咆哮，加上廚房的工作環境又熱又苦，以致年輕人對投入餐飲行業不前，造成大廚師後繼無人的窘境。他渴望國內能設立餐飲學校，培養專門人才。

一九九〇年接掌開平高中校長的夏惠汶，看到以製造業為主的台灣，隨著經濟發展帶動生活水平提升，對服務業的需求勢必提高。曾到澳洲修習教育哲學博士的他，認為台灣教育只強調灌輸知識，卻缺乏教導孩子如何經營人際關係，與嚴長壽交談，他發現，「餐飲是經營人際關係最好的媒介，孩子可以

www.CW.com.tw 74

◎2007. 1天下363期打造金牌廚師_肯定開平餐飲教育的成功。

產學合作

實務體驗學習在稻商





私立稻江商業職業學校

壹、學校經營績效概述

一、學校基本資料

本校在日據時代是一所裁縫學校，民國 52 年成立職業進修學校，民國 57 年成立為高級職業學校，是一所歷史悠久的學校，設有商業經營科、觀光事業科、廣告設計科、應用外語科日文組、實用技能學程餐飲技術科，學生概計約二千餘人。

本校秉持誠實、負責、創造、榮譽之校訓教育學生，以精緻化的教學設備環境，並在全體教職員工在校長指導之下以熱心、愛心、耐心、關心教導學生，使學生快快樂樂的學習，且以德、智、體、群、美五育並進的教學，培養學生成為堂堂正正的好青年及社會有用的人才

二、願景與目標

本校以「發展學校特色、培育學生專長能力、全面觀照帶好每一位孩子，並經營學校成一所有效能的學校」為基本核心精神，規劃融入「學校、學生、教師、家長」等四願景面向，期能培育學生達到「奠定現代社會人之基礎」、「符合產業人力需求」、「落實證照專業技能」及「建立自我肯定的態度」四大目標，最終實踐「快樂學習」、「溝通無礙」、「技藝超群」及「進路暢通」的學校願景。

- (一) 快樂學習：運用多元教學，寓教於樂，幫助學生認識自我，建立正確價值觀，藉由聯課活動，走出校園，融入社會。
- (二) 技藝超群：輔導學生通過各項技能檢定及參與校內外技藝競賽，並透過產學合作，安排學生至職場實務實習。
- (三) 溝通無礙：營造校園和諧氣氛，利用各項溝通技巧，建立互尊、互重之同理心。
- (四) 進路暢通：激發潛能，實施增廣教學，透過升學輔導及職業媒介，使其適性發展。

三、績效

學校整體

1. 榮獲大同區健康中心 2010 預防新陳代謝症候群海報設計比賽，第一名、第二名、第三名。
2. 榮獲 2010 全國花燈社會大專團體組第二名、2009 全國花燈高中職團體組第二名、2008 全國花燈高中職團體組第一名。
3. 榮獲全國布袋戲比賽北市第一名。
4. 中等學校啦啦隊錦標賽男女混合乙組第三名。
5. 北市盃啦啦隊男女混合組榮獲第二名。

學生個人

1. 榮獲金樽盃單人花式高中職組冠軍、亞軍、佳作。
2. 榮獲台茂盃單人花式高中職組佳作、傳統調酒高中職組佳作。
3. 榮獲大江盃單人花式高中職組佳作。
4. 榮獲臺北市學生藝術比賽西畫類第一名、佳作；漫畫類 第一名；版畫類 佳作獎。
5. 榮獲臺北市 2009 教育關懷年「家庭創意偶戲比賽」優等獎。
6. 榮獲中華民國反毒運動促進會反毒四格漫畫比賽佳作獎、愛心獎。
7. 榮獲臺北市第二屆春暉奧斯卡網路傳情票選活動優選。
8. 榮獲聖約翰科技大學經典人物創意公仔專題活動競賽第二名、佳作四人。
9. 榮獲中國科技大學「兩性平等」創意空間設計比賽第三名。
10. 榮獲全國高中高職圖書館輔導團全國高中讀書心得寫作比賽 9810 梯次高三組個人優等、甲等八人，高二組個人甲等二人。
11. 榮獲全國高級中等學校小論文寫作比賽高三組個人第二名、團體組第二名、第三名。
12. 榮獲全國中等學校撞球聯賽高男組 9 號球團體賽第 1 名、第 4 名、第 6 名，個人賽第 5 名。
13. 榮獲全國中等學校撞球聯賽高男組 8 號球個人賽第 1 名、第 7 名。
14. 榮獲全國中等學校撞球聯賽高女組 9 號球團體賽第 4 名。

老師個人

1. 盧筠凡老師參加臺北市高職『校園正向管教』個案輔導類，榮獲佳作。
2. 楊朝勝老師參加職業學校單元性教師教學檔案製作競賽，榮獲優選第五名。

貳、具體作為與成效

一、在一校一特色方面

(一) 具體作為

本校位居首都臺北，商業發展、資訊觀光網絡冠居全國，讓學生「從做中學」，融合理論與實務知能，提升學生各項證照檢定的成效，故「複合式產學合作」兼顧升學、就業、品德教育及經濟弱勢的學生，是本校最大的特色。其特色為：

1. 正規教育與技術教育並重，實習時間完全安排於課後，非輪調式實習，且修得學分爲外加。
2. 挑選五星級飯店及國際企業實習廠商，創造三贏局面。
3. 將職場直接做爲實習場所，非以模擬場地實習，日後與企業無縫接軌。
4. 實習津貼由實習單位依勞基法直接匯入學生帳戶，絕無廉價勞工或壓榨勞工之情事。
5. 海外實務體驗與國際交流。

其具體作法

主 題	內 容
一、全國唯一，「職場實務體驗」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定職場實務體驗課程。 2. 與國際企業簽訂合作契約。 3. 面試 > 職前講習 > 課後實習。 4. 定期訪視考核實習生。 5. 實習生完成成果專輯報告。 6. 通過考核者，授予3學分。 7. 實習生可辦理重修學分抵免。
二、學海飛颺，「海外實務體驗」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定海外實務體驗課程規劃。 2. 每年參與「別府大學」暑期國際研修活動暨「明豐高校」互訪活動。 3. 實踐海外實務體驗課程。 4. 學生完成成果專輯報告。 5. 通過「別府大學」成績考核，授予3學分。 6. 參加學生可辦理重修學分抵免。
三、無縫接軌，分享企業資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教室教學，教導品德教育、學習國際禮儀，取得專業證照。 2. 傳授面試技巧，進入企業實習。 3. 與圓山、晶華、喜來登、國稅局、肯德基、麥當勞、龍騰圖書等，近20家知名企業簽訂實習合作契約，學生參與率高達95%。 4. 參與學生具備可獨立完成專業之成果專輯報告。 5. 學生具備「畢業即就業」能力。



◎麥當勞實習



◎圓山飯店



◎釉之華陶藝公司



◎總統府國宴服



◎圓山飯店實習



◎釉之華陶藝公司實習



◎釉之華陶藝



◎應用日文科成果展



◎國際交流開校式



◎廣設科成果展



◎參加北市盃啦啦隊男女混合組第二名



◎2010年傳統藝術花燈競賽主題合作組第一名



◎2009年國際金樽盃調酒大賽單雙人花式冠軍



◎國際交流茶道體驗



◎國際交流浴衣體驗



◎國際交流華道體驗



◎調酒比賽新聞報導



◎肯德基實習訪視



◎商經科學生參與國稅局實習



◎喜來登飯店實習



◎國賓飯店實習



◎晶華飯店實習

(二) 具體成效

1. 實習單位均為五星級大飯店及國際企業。

本校產學合作參與人數統計表

年度	產學合作對象	參與科別	實習人數 (參加比率)
98	圓山大飯店	應日、觀光科	77
	喜來登大飯店	應日、觀光科	57
	華泰王子大飯店	應日、觀光科	43
	晶華酒店	觀光科	12
	亞都麗緻飯店	觀光科	12
	國賓大飯店	觀光科	18
	國稅局	商經科	48
	肯德基	商經科	4
	麥當勞	商經科	9
	稻江商職門市經營實習	商經科	81
	小天使廣告有限公司	廣設科	13
	光美照相排版有限公司	廣設科	13
	明采設計攝影有限公司	廣設科	13
	龍騰文化有限公司	廣設科	12
	校內花燈設計實習	廣設科	12
	專案實習	廣設科	26
	合計		

2. 無縫接軌就業 100%、升學 100%。

3. 凝聚團體力量、發揮各科特色：

- (1) 舉辦各科畢業成果發表會，製作「成果發表會專輯」及實錄 DVD 光碟。
- (2) 參加臺北燈節全國花燈競賽，榮獲 96 年高中職組第三名、97 年社會組第二名、高中職組第一名、98 年高中職組第二名。
- (3) 98 年度中華民國商教學會英語能力測驗，穩定維持高合格人數。
- (4) 歷年技能檢定合格率成效提升，其中應日科多位同學通過日語檢定二級。
- (5) 商業經營科參加 98 學年度聖約翰科技大學「高中職策略聯盟專題製作競賽」榮獲冠軍等佳績。

4. 拓展學習視野、展現學習成果：校務評鑑七大範疇中，於「教務與實習」、「學務與輔導」、「組織與行政」、「特殊教育專案」、「觀光事業科」、「應用日文科」等六項優等；「性別平等教育專案」、「商業經營科」、「廣告設計科」三項甲等，總成績優等。



◎觀光事業科成果展



◎廣告設計科成果展



◎商業經營科成果展



◎應用日文科成果展

5. 全校 95% 學生參與實習。
6. 辦理「海內、外國際交流活動」，成果豐碩。
7. 海內外各大媒體爭相報導，成果斐然。



◎2007年 ようこそ山陽新聞社



◎2008年明豐高校交流活動新聞稿



◎報稅實習



◎98學年度全國中等學校撞球錦標第一名



2010年海外實務體驗(別府大學)
(今日新聞媒體報導)




◎2010年海外實務體驗(別府大學 今日新聞媒體報

二、在一生一專長方面

(一) 具體作為

依據《臺北教育 111 標竿學校認證及獎勵要點》，訂定本校「一生一專長認證標準與實施辦法」，並由各專業老師於教學研究會訂定認證標準，通過後於週會、班會時間宣導。本校認證項目及標準如下：

類別	項目	認證標準			備註
		A級	B級	C級	
運動類	跳繩	左右單腳跳共50下個人1跳2迴旋連續3次	交叉跳50下 雙人單腳跳30下	左右單腳跳共50下， 雙人跳30下	
	游泳	捷泳、蛙式、仰式 共計100公尺	捷泳、蛙式各25公尺 共計50公尺	捷泳50公尺	
	跆拳道	太極三場	太極二場	太極一場	
藝術類	美術專長 插畫	1.可創意傳達插畫繪圖正確性。 2.能完成插圖並具自我表達創意構思。 3.呈現精細表現技法技巧。 4.表現出創意插畫趣味性。 5.能表達出精細插畫。	1.可正確傳達插畫繪圖正確性。 2.完成插圖並具表達構思想法。 3.呈現表現技法技巧。 4.呈現出插畫創意。 5.能表達出色彩搭配。	1.可正確傳達插畫繪圖正確性。 2.可表達構思想法。 3.可以繪製完成插圖。 4.能表達出色彩繪圖。	

藝術類	美術專長	素描	1.可正確畫出指定素描精細輪廓，並表現明暗細膩度。 2.需完成整體素描。 3.能呈現筆觸技巧及精細素描。	1.可正確畫出指定素描輪廓，並表現明暗表現正確。 2.需完成整體素描。 3.能呈現筆觸技巧。	1.可正確畫出指定素描輪廓並表現明暗分列程度。 2.需完成整體素描。	
	音樂專長	直笛吹奏	1.能以正確的姿勢及運氣方式吹奏中音直笛。 2.能順利吹奏C大調（無升降）、F大調（降SI）及G大調（升FA）音階（抽其一）。G大調範例如下：  上下行 3.中音直笛視奏4小節（含升降），60%以上音高及節奏正確。	1.能以正確的姿勢及運氣方式吹奏中音直笛。 2.能順利吹奏C大調（無升降）及F大調（降SI）音階（抽其一）。F大調範例如下：  上下行	1.能以正確的姿勢及運氣方式吹奏中音直笛。 2.順利吹奏C大調（無升降）音階。C大調範例  上下行	左列所列之認證標準皆需符合認證
直笛吹奏		4.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的吹奏『神隱少女』（久石讓曲）達80%以上（音域：低音FA-高音RE，F大調）	3.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的吹奏『小步舞曲』（J.S.BACH曲）達80%以上。（音域：低音FA-中音SI，有臨時升降記號）	3.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的吹奏『掀起你的蓋頭來』（新疆民謠）需達80%以上。（音域：中央DO-中央SO，無升降記號）	才給予通過	
歌唱		1.台風及姿勢穩健、並能正確使用腹式呼吸及發聲方法。 2.試唱4小節（含升降）60%以上音準及節奏正確。或能正確演唱『稻江校歌』達90%以上。 3.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的演唱『送你這對翅膀』，第一、二部可任選其一認證，需達80%以上。（詞Steve Kupfers Chmid、曲Don Besig、高蔡慧書譯）（高音延續及合唱聲部的協調搭配） 4.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的演唱一首非中文曲，需達60%以上。	1.台風及姿勢穩健、並能正確使用腹式呼吸及發聲方法。 2.能正確演唱『稻江校歌』達85%以上。 3.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的演唱『野玫瑰』（Franz Schubert曲）達80%以上。（音域較廣，最高音為高音RE，節奏掌控較複雜）	1.台風及姿勢穩健、並能正確使用腹式呼吸及發聲方法。 2.能正確演唱『稻江校歌』達80%以上。 3.完整正確且富有音樂性（曲中表情記號詮釋）的演唱『水調歌頭』（中國藝術歌曲，蘇軾詞，梁弘志曲）達80%以上。（音域最高到高音DO，節奏較為單純）	左列所列之認證標準皆需符合才給予認證通過	

(二) 具體成效

1. 運動類成果

- (1) 增進運動與健康的認知，並培養團隊合作之精神。
- (2) 體能狀況及協調性明顯進步，養成良好的終身運動習慣。
- (3) 不但提升心肺功能健康，更明顯減少全校請假學生人數。
- (4) 增進游泳技能，養成自救技能與水上安全的認知。

(5) 學會跆拳道技能與技術，培養積極的學習態度與武術精神。

(6) 競賽成果：

- A. 榮獲全國中等學校撞球錦標賽高男團體第一名、高女團體第二名。
- B. 全國中等學校撞球聯賽高男及高女組 9 號球團體賽第一名及第四名。
- C. 中等學校啦啦隊錦標賽男女混合乙組第三名。
- D. 北市盃啦啦隊男女混合組榮獲第二名。
- E. 全國中等學校撞球聯賽高男組 8 號球個人賽第一名及第五名。

2. 藝術類成果

- (1) 開啓了學生創意理念及思維。
- (2) 提供學生一個表現自我才華的機會，克服緊張。
- (3) 讓學生多元的了解自己，並做爲日後紓壓的管道。
- (4) 增加學生美學及音樂的認知，並能實際操作。
- (5) 引導學生在音樂、繪畫提昇藝文涵養。



◎跳繩認證



◎游泳認證



◎跆拳道認證



◎插畫認證



◎素描認證



◎歌唱認證



◎直笛認證



- (6) 親子一起學習，增進親子關係。
- (7) 提升學生美術及音樂的興趣及技巧。
- (8) 以藝術活動作為休閒活動，減少學生至不良場所逗留的機會。
- (9) 校園『人文教育』均衡發展，成就自我終身專長，激發自信、展現專長。
- (10) 競賽成果
 - A. 2010 全國花燈主題合作組第一名、社會大專團體組第二名、高中職團體組第三名、2009 全國花燈高中職團體組第二名。
 - B. 中國時報廣告 CF 入選金犢獎。
 - C. 榮獲臺北市政府學生藝術比賽 99 年西區西畫類第一名、漫畫類第一名。
 - D. 榮獲行政院勞工委員會公安文宣海報比賽第三名、佳作一名。
 - E. 榮獲臺北市政府教育局水彩寫生比賽特優三名、優選八名、佳作六名。
 - F. 榮獲中國化學會海報設計第二名、佳作一名。
 - G. 榮獲臺北市政府教育局「發現剝皮寮之美」寫生繪畫比賽特優獎。
 - H. 臺北市政府教育局臺北市 2009 教育關懷年「家庭創意偶戲比賽」優等獎。
 - I. 中華民國反毒運動促進會 98 年度反毒四格漫畫比賽佳作獎、反毒愛心獎。

98學年全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數	全校學生1451人	
一生一專長之人數	1267人	佔全校學生人數百分比87.3%
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
	1254人次	140人次

三、在一個都不少的方面

(一) 具體作為

1. 新生入學時，經科主任訪談，讓學生瞭解學習的內容、未來走向，避免學生因志趣不同，產生中途輟學意念。
2. 落實輔導三級制。
3. 發現具有重大精神窒礙、家庭問題的個案學生，若學校輔導機制無法處理，立即轉介相關單位。
4. 落實「教師認輔制度」，全校教師（包含校長）均認輔需要關懷的學生。
5. 掌握特教生、原住民、單親家庭子女、外籍配偶子女及低社經背景家庭子女狀況。
6. 為弱勢學生申請各項補助，若因家庭變故或經濟問題，協請產學合作機構，提供學生工讀機會，以幫助家庭經濟。
7. 免費提供愛心便當，幫助清寒或急難學生，本校前商科主任林芳美主任，甚至她過世後，仍交待家人繼續提供，遺愛人間。
8. 提供學費校內分期付款，協助助貸條件不合或助貸後仍無法繳交差額之學生。
9. 為全校學生投保蘇黎世意外險 2000 萬元，由此可見學校愛護學生之心意。

10. 實施多元評量，突破學生學習瓶頸，協助學習困難、低成就之學生。
11. 開設重補修班，1人申請即開課。
12. 針對身心障礙學生，任課老師就學生能力編寫 IEP 個別化教育計畫。
13. 每位教師均簽署拒絕體罰保證書，以促進師生和諧關係。
14. 建立預警制度，曠課過多或當天 8 點未到校學生，立即與家長聯絡。
15. 訂定「銷過改過」、「行善銷過」、「勤學輔導」辦法，並於寒（暑）假實施「德行輔導」，使學生能改過銷過。

(二) 具體成效

1. 解決學生無故中輟之各種原因，達到「零中輟」的目標。
2. 本校高度憂鬱傾向的學生，逐年降低。
3. 本校弱勢學生申請補助，免費參加課後輔導專班，減少家庭經濟負擔，強化學習動機，並藉以縮短弱勢家庭及低學習成就學生之學習落差。
4. 98 年申請各項補助及獎助學金共計補助 2635 人次，校內無息分期付款共計 155 人。
5. 本校桌邊教學的重補修方式，減少學生重補修學分數。
6. 參加「行善銷過」學生比率，逐年增加，學生已知過能改。
7. 實施勤學輔導課程，有效降低輕微犯過及缺曠、遲到行爲。
8. 預警制度使家長提早知道學生缺曠情形，進行補救防微杜漸，避免學生偏差行爲。



◎召開IEP會議



◎教育局頒授求學獎



◎公共服務環境打掃



◎第8節實施勤學輔導



◎法治教育講座



◎同區校長會議



◎全國高中高職日語演講比賽第二名

參、未來展望

本校未來將廣續發展各科系的特色教育，建立實務專業知能的教學口碑，讓家長與學生都能深覺稻江是一所具有特色的學校、讓稻江是一個可以真正學得一技之長的學校、讓稻江是一個不會讓學生放棄學習的學校；並透過擴大產學合作以及與科技大學建立校際策略聯盟，強化學生的專業知能，廣拓學生未來進路。

未來本校更將以「發展學校特色、培育學生專長能力、全面關照帶好每一位孩子，經營學校成有效能的學校」為基本核心精神，最終實踐「快樂學習」、「溝通無礙」、「技藝超群」及「進路暢通」的學校願景。

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

活力教育 111：臺北教育 111 標竿學校成果，2010
年 / 吳金盛等編著。——初版。——臺北市；北
市教研中心，民 100.06
面；公分。——(研習叢書；219)
ISBN 978-986-02-8417-1 (平裝)
1. 學校管理 2. 文集

527.07

100012275

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 劉怡伶 熊允中 李佳玲 簡麗玲 蔡欣宛 徐作蓉
余益輝 李柏園 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 朱筱婷

著者：吳金盛等

文字編輯：吳美慧

封面設計：李永聚

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw> E-mail：tiec@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：02-28616942

承印者：龍讚裝訂股份有限公司

地址：新北市板橋區中山路 2 段 465 巷 81 號

電話：02-29555282

出版日期：中華民國 100 年 6 月

定價：\$200 元 (本出版品屬推廣性質，不做展售流通)

政府出版：國家書店 (臺北市松江路 209 號 1 樓)

品展售處：網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

五南文化廣場 (臺中市區綠川東街 32 號 3 樓)

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

G P N：1010002180

ISBN：978-986-02-8417-1

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材。