點 水
編 輯
款款行步……

專注是一種圖象
感動是一種圖象
改變可以形成圖象
創意更可以形成
流 動 的 圖 騰

一次又一次 美 麗
一如文藝復興般
雋 永
沈 蘊
鏗 鏘
經 典

ISBN：978-986-02-5045-6
工本費：300元

溫馨・創意・專業・國際
2010臺北花卉博覽會 TAIPEI INTERNATIONAL FLORA EXPOSITION
1999 臺北市民當家熱線

研習叢書（217）優質學校系列
優質典範學校
情境與資源篇
臺北市教師研習中心 編印

研習叢書（217）優質學校系列

優質典範學校

情境與資源篇

TAIPEI 臺北
2010
臺北市優質學校
TAIPEI QUALITY SCHOOL

臺北市教師研習中心 編印

封面設計／李永聚

研習叢書（217）

優質學校系列

優質典範學校

情境與資源篇

吳金盛等 編著

臺北市教師研習中心　編印
中 華 民 國 99 年 11 月

局長序

臺北市「優質學校評選」活動，自民國93年吳前局長清基倡導「品質是價值與尊嚴的起點」之思維，並提出「精緻教育-臺北市優質學校經營手冊」作為各校在校務經營策略之重要參據。從95年起辦理優質學校評選活動，歷經四年的參選、評審、頒獎、表揚及省思，99年優質學校的指標重新進行調整及修訂。將優質學校經營之隱喻如飛輪轉動，以學校領導向度為軸，透過行政管理、課程發展、教學教學、專業發展、校園營造及資源統整等向度為輪之輻，具體以學生學習及學校文化向度呈現為輪之內外廓，校園親師生的同心齊力讓轉動的飛輪生生不息，共同邁向優質新教育。

今年的參選件數共計有163件，且有43件獲獎，其獲獎最多獎項分別為學生學習及資源統整，各有12件，其次是校園營造有8件，專業發展有4件，課程發展、教師教學及行政管理各有2件，學校領導有1件。透過評選的過程，感受到各校在校務經營的用心及付出，親師生共同擘畫教育愛的感動歷程及生命故事，喚起教育工作夥伴勇於追求創新、卓越及永續的熱情與堅持，讓我們看到並感受到真實的教育力量，如同活水般的如沐春風洋溢在校園裡。以「愛為核心 讓愛活出來」的教育理念為核心，透過「五育並重 優質

學習」為發展教育的主軸，共同成就今年的「優質教育成果彙編-優質領航 教育飛揚」的豐碩成果，具體實踐適性發展、多元成就、開發創意及接軌國際的績效成果。

感謝這一年來全體教育夥伴的共同付出與耕耘，讓我們共同實現臺北市的精緻教育與優質學校的教育目標。讓我們真正地看見孩子在學習的需要上，感受自己責無旁貸的責任與應有的作為，身為臺北市教育的領航者，我可以勇敢地大聲說:臺北市教育力透過精緻教育及優質學校的導引，全面提升學校的經營績效，讓行政團隊具體展現「效能」、教師專業學習社群實踐「增能」、學生個體充分「展能」，真正地型塑臺北市校園優質新教育。

臺北市政府
教育局局長 謹識

民國99年11月

主任序

優質學校的規劃構想和實踐作為，源自於精緻教育的理念，民國92年，在現任教育部長吳清基先生擔任臺北市政府教育局長期間，整合了許多專家學者、校長、行政的力量，完成了各向度的指標，並編印成優質學校經營手冊，作為引領臺北市各校校務經營發展的重要參據。

歷經三年的蘊釀和相關向度指標建構，自民國95年起，臺北市開始辦理優質學校的評選，其目的在於引領學校齊力共創臺北優質新教育，培育人文、科技素養兼具的好國民，表揚及鼓勵學校經營的卓越成就，並透過優質學校的經驗分享，全面提升臺北市教育品質，讓臺北市的教育不僅是好，還要更好，持續深耕優質、提升品質、創造價值。

優質學校評選今年進入第五年，為了持續精進落實「優質新教育」政策，今年評選，使用新指標，作為評選的依據，並藉以引導未來臺北市優質學校經營的新方向。

教育是培養人才、提升國家和城市競爭力的根本大業，臺北市每一位教育工作夥伴用心耕耘的成果，更是令人喝采。希望臺北市每一所學校，都能成為優質學校，為所有市民提供高品質的教育服務，共同打造幸福教育的臺北城。

最後，也要特別感謝大家，平時對臺北市優質新教育的推動與付出，更期待的是，能有更多的校長、主任、老師、家長們一起加入，使得臺北市的教育，能夠更加優質，更為突出。同時，也要感謝所有參與編輯人員的辛勞，使得本書得以順利出版，將臺北市推展優質新教育的成果，分享給全國教育界。

臺北市教師研習中心主任 吳金盛 謹識

民國99年11月

目次 Contents

優質典範學校/情境與資源篇

2 局長序

4 主任序

資源統整優質獎

專　論

008 學校如何統整教育資源與關懷弱勢學生 ◎ 鄭崇趁教授

學校得獎作品

014 納百川榮明道　引資源惠學子
◎ 臺北市文山區明道國民小學

032 亮麗童年　愛在興華
◎ 臺北市文山區興華國民小學

050 飛吧　萬興　資源匯聚　萬興起飛了
◎ 臺北市文山區萬興國民小學

066 老松成蔭　百年樹人
◎ 臺北市萬華區老松國民小學

082 全方位的資源統整　優質化的關渡發展
◎ 臺北市北投區關渡國民小學

098 成　就學子　德　行可風
◎ 臺北市南港區成德國民小學

118 日新一家親　溫馨卓越的社群
◎ 臺北市大同區日新國民小學

136 有心就有力　無距離的明湖社區之愛
◎ 臺北市內湖區明湖國民小學

156 愛心關懷互惠共享的資源統整策略
◎ 臺北市中山區中山國民小學

172 涓滴細流匯成河 資源統整在幸安
◎ 臺北市大安區幸安國民小學

188 愛在北智 幸福泉源
◎ 臺北市立啓智學校

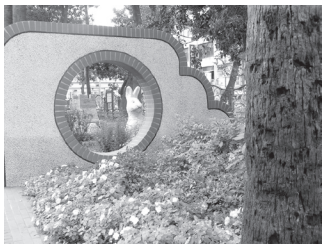
204 天賦自由 展現自信
◎ 臺北市私立復興實驗高級中學

校園營造優質獎

專　論

220 2010年優質學校校園營造指標及其意涵 ◎湯志民 教授

學校得獎作品



234 健康快樂優質的中山學園
◎ 臺北市中山區中山國民小學
250 日新新風情 創新活力 永續校園
◎ 臺北市大同區日新國民小學

266 亮麗民權　展現優質　打造一切爲學生學習的校園
◎ 臺北市松山區民權國民小學

282 紗帽山下的幸福學園
◎ 臺北市北投區湖山國民小學
298 以愛爲核心建構 Life(生活) Optimism(樂觀) Vibrancy(活力) Excellent(優越) 的彩虹城堡
◎ 臺北市文山區溪口國民小學

314 傳承 創新 劍潭風
◎ 臺北市士林區劍潭國民小學
330 訂作一個新民生
◎ 臺北市立民生國民中學

346 成淵 幸福到站
◎ 臺北市立成淵高級中學

學校如何統整教育資源與關懷弱勢學生

鄭崇趁／國立臺北教育大學教授

摘要

本文論述學校教育「資源統整」與「弱勢學生」的關係。主張弱勢族群學生的需求是學校資源統整的起點與優先關照的對象。然學校整體的教育資源統整應以所有學生優質化教育爲基點，系統思考，如何引進多元教育資源，如何結合內外部資源，整合運作，提升教育品質，增進辦學績效，產生最大教育價值。

是以本文繼而介紹學校爭取教育資源的六種方法，包括：家長志工法、競爭計畫法、策略聯盟法、承擔任務法、創新特色法以及價值行銷法。同時也歸納有效統整教育資源的六大要領，包括：佈建支持網絡系統、發展學校特色主題、強化環境教育功能、推動多元學習社團、開發領域教學方案、以及彰顯學生學習效果。內容簡要明確，可提供學校實踐時參照。

關鍵字：資源統整、資源整合、弱勢學生

壹、緒言---教育關懷年宜優先關懷弱勢學生

臺北市訂2009年爲教育關懷年，就教育目標或施政目標而言，台北市爲國家首善之區，教育關懷的對象應普及到每一位學生的身上，「一個都不少」。理想的關懷指標爲：「全民就學」→「順性揚才」→「普遍卓越」（鄭崇趁2009）。然就一般民眾(含教育人員)務實的觀點來看，教育關懷的對象，起碼（優先）要做到「弱勢族群學生的普遍關照」，學校要有效掌握弱勢族群學生，並建構合宜的「支持網絡系統」，予以關懷照護，包括生活服務網絡、學習支持網絡以及適應支持網絡等。這些「支持網絡系統」需要學校爭取外部資源結合校本資源，始得佈建。學校關懷弱勢學生，也需要有效教育資源統整。

筆者應邀，協助今年臺北市優質學校「資源統整」項目的評選工作，多數申請學校均能將學校引進的資源，統整運用在關懷弱勢學生身上，成果績效頗爲彰顯，令筆者印象深刻。唯「資源統整」具有更爲深層與廣義的教育意涵，不只限於照顧弱勢學生。本文之目的，希望能藉以釐清兩者之關係，並論述學校資源統整的方法與要領，供學校實踐時參照。

貳、弱勢學生的需求是學校統整教育資源的起點

事實上，「協助弱勢學生」、「補助弱勢學生」以及「關照弱勢學生」，是國家長期的教育問題，也是國家教育政策的重點措施之一，例如「教育優先區計畫」、「教育部輔導工

作六年計畫」、「教訓輔三合一方案」、「友善校園總體營造」、「攜手計畫」、「課後照顧」、「月光天使」、「補助營養午餐」、「發放幼兒教育券及補助就讀私立高中職教育券」等，均是實踐關懷弱勢族群學生的具體措施，也是挹注學校額外資源，促進教育機會均等，採取積極性差別待遇之作爲。

前述的施政措施，每一項均用意良善，針對弱勢族群學生的某部份需求而「計畫施政」，學校人員必須依據計畫方案的規範，爲校內之弱勢族群學生申請，有時礙於學校弱勢學生的掌握未清，有時礙於申請時效事宜，常未能及時關照這些需要學生，彰顯政策績效，有違政府美意。

筆者認爲，學校在學生報到入學後，在兩週之內，應由專人（小組）清查掌握新生之各種類型的弱勢族群學生，連同原來在校弱勢學生，建立完備弱勢學生資料檔案，並分析這些弱勢族群學生需要協助照顧的總體需求，包括多少人需要學雜費援助，多少人需要營養午餐費援助，多少人需要課後照顧，約多少人需要補救學習，多少人需要認輔，多少人需要生活服務協助等等，將總體需求分類條列呈現。

弱勢學生需要協助之需求總量，是學校爭取外部資源進入學校的底線（起點），學校必須透過家長會、社區志工，結合學校幹部，擬定各種實施計畫，向政府及民間公益團體，爭取垂直及水平資源進入學校，並統整運用，優先滿足此一弱勢學生之基本需求，學校才得以開展更爲精緻的教育活動，實施更具實效的課程教學，提昇教育品質，增進學校之競爭力。

學校「資源統整」的內涵，要優先考量弱勢學生的需求，但不能以弱勢學生的需求爲限，學校應以所有的學生教育作「系統思考」的基礎。當前的學校教育，要單靠政府的預算以及校內教師職工固定的人力，能將學校辦好，而有競爭力者，幾乎不可能。多數的學校，需 要透過多元管道，持續引進各種超越預算及員額的資源，輔助學校整合發展，增強學校經營運作的基礎條件，發展學校教育特色。是以臺北市的「優質學校」或大多數縣市的「校務評鑑」，均列有「資源統整」或「資源整合」項目，作爲評選標的。

學校引進的資源，應優先滿足弱勢學生的總體需求，學校通常以「支持網絡」的形態來協助全校的學生，而以弱勢學生爲優先照顧的對象。例如「生活服務網絡系統」就以繳不起午餐費的弱勢學生及身體障礙弱勢學生行的安全爲優先照顧對象。「學習網絡系統」就以學習落後弱勢學生及中輟復學學生爲優先照顧對象。「適應支持網絡系統」則以家庭突遭變故及適應困難弱勢學生爲優先照顧對象。這些支持網絡系統在學校上的具體操作事項即爲：經濟支援、補救教學及輔導學生機制。

參、學校爭取教育資源的方法

學校關懷弱勢學生，需要有效資源統整，而教育資源統整的功能與目的，超越了照顧弱勢學生，應以「全校學生」如何接受更優質的教育爲爭取教育資源的立基點。學校本來的經費預算、師資職工員額與既有的校舍環境稱爲校本資源，學校向外爭取的的人力、經費、物力、自然、科技等資源進入學校，協助學校教育事項，則爲外部資源。所謂「資源統整」，一方面在觀察引進的外部教育資源的多寡，另一方面則在觀察學校如何統整運用這些資源，也就是「引進資源」與「校本資源」統整之後所產生的教育價值。

學校如何爭取教育資源？爲何有部分的學校爭取到的資源特別多，而部份的學校則十分有限，筆者就今年參與十五個中小學申請「優質學校」（資源統整項目）複選訪視心得，歸納爲六個方法，包括家長志工法、競爭計畫法、策略聯盟法、承擔任務法、創新特色法及價值行銷法等，摘介如次：

一、家長志工法

家長志工參與校務，分組協助交通安全導護、圖書館書冊整理、衛生保健服務、晨光閱讀、故事媽媽等，是一般學校運用社區資源最基本的方法，我們就稱之爲家長志工法。

學校運作家長志工法引進教育資源，要先做好四項工作：(一)健全家長會組織：選出合適的家長會長，定期召開家長會，以學校家長會幹部的成員，主動參與校務，出錢出力，協助重要教育活動規劃與執行。(二)發展班親會組織：部分的學校已將家長會組織系統往前推進爲班親會組織，以班級家長協助班務處理爲主軸，由各班導師結合家長教育人力資源，輔助班級經營及輔導補救學習落後學生。(三)辦理志工成長培訓：家長志工有意願參與服務工作是難能可貴的資源，學校應由輔導室作對口單位，爲所有有意願的家長志工，進行培育組訓，將資源轉化爲符合學校需要的有價值資源。(四)計畫性引進與統整性運用：家長志工資源屬鬆散性組織資源，部分的學校困難引進取得，除了學校社區背景有關之外，實與學校領導人及幹部的觀念作爲有關，如果學校能主動擬定引進計畫，定期向家長會及班親會公佈需求及協助校務之價值，多數學校就會有綿延不絕的家長志工，有效參與校務服務。

二、競爭計畫法

目前政府爲實踐個殊政策目的，均設置各類專案經費，提供給各級學校或民間組織單位申請，學校或組織單位必須擬定計畫，申請資源，由政府比較審核後核給經費執行，稱爲「競爭計畫法」。例如教育部爲推動永續校園及創造力政策，每年均編列數億元專案經費，供各級學校擬定競爭型計畫申請，學校能夠擬定好的、優質的實施計畫，就能夠爲學校引進豐沛的外部資源，共同建設學校。

學校如何準備爭取競爭型計畫，通常要加強四項工作：(一)校長及行政幹部必須關切政府施政方向，一有專案計畫經費，愈早申請，愈容易獲得支持。(二)平時即針對學校的「優質化需求」，擬定好合適的計畫方案，政府或民間公益團體有機會，即可隨時申請。(三)校長及行政幹部要具備「統整判斷」及「計畫管理」的核心能力，要有能力爲學校擬定各種具有教育價值的計畫方案，也要有能力透過計畫執行，有效統整內外部資源，增益學校效能。(四)學校準備的各類建設「計畫方案」要區隔爲「基本需求」及「優化需求」，基本需求方案直接向主管機關申請，用「哀兵的態度」期待主管機關滿足學校基本需求，優化方案則向旁系政府單位或民間組織申請，以「共創教育新價值」的訴求，爭取其玉成。

競爭計畫法是後現代社會的產物，但已成爲時代趨勢，當前的學校經營管理要配合此一潮流脈絡，準備好各類大中小型建設計畫，才能透過計畫（方案）競爭，爲學校爭取豐沛教育資源，提升學校辦學條件。

三、策略聯盟法

可用的教育資源很多，尤其是專業人力資源，不一定在自己的學校中，學校可透過「策略聯盟」方式，跨校結合同一領域的專業師資人力，共同開發特色課程及主題教學方案，這類學校與學校的合作，或者學校與平行公私立組織單位的合作，引進學校需要的教育資源，稱爲策略聯盟法。

學校運用策略聯盟法爭取教育資源的具體操作事項有下列：(一)特色學校策略聯盟：結合同一發展特色主題的學校，如閱讀教育、語文教學、棒球團隊、鄉土教育、資訊教育、永續校園等學校進行策略聯盟，跨校結合師資人力及物力資源，交流運作方式。(二)校本課程策略聯盟：同一鄉鎮或跨鄉鎮縣市同一背景條件的學校，結合領域師資共同發展年級領域主題教

學方案，作爲學校本位課程中的特色課程與教學主題。(三)支持網絡系統策略聯盟：學校爲全校學生布建的支持網絡系統，除了家長志工爲基本成員外，校際及社區公私立組織單位均需以策略聯盟協議方式聯結。(四)專業諮詢策略聯盟：學校需要各類不同專家協助，單獨聘請經費龐鉅，可聯合數校共同引進。

四、承擔任務法

承擔任務法是指學校主動承辦教育局（處）需辦的年度全縣（市）性教育活動，甚至於全國性教育活動，以承擔重要任務，引進相對教育資源（如活動預算，必要的場地環境設施，活動結束後歸學校繼續使用），增進學校活力與表現機會。

運用承擔任務法需要有配套作爲：(一)宣導師生認同大型活動在學校辦理的意涵與價值，讓全校師生以辦喜事的心情迎接。(二)妥善規劃活動的歷程與相關事宜，務必讓此次教育活動圓滿成功，以績效表現爭取更多機會資源。(三)活動結束宜立即召開檢討會，除嘉獎勉勵辛勤工作同仁外，兼及討論「餘留資源」的統整運用，讓它產生永續價值。(四)藉由活動之辦理與主管或貴賓建立深層關係，並適度反映學校發展需要或計畫方案，作爲爭取後續資源管道契機。

五、創新特色法

「資源統整創新經營」，是當前經營學校的熱門話題，指學校領導人要統整內外部教育資源，以創新的賣點來經營自己的學校。我們所謂「創新特色法」，係指學校教育領導人，先將經營學校的「創新賣點」準備好，再以「賣點特色」向主管機關或民間組織單位（含家長）爭取認同支持，引進相對的人力或財力資源。

運用創新特色法要遵守下列原則：(一)要先有正常優質的教學，不宜捨本逐末。(二)創新特色宜建立在學校本身的優質傳承或優勢環境的基礎之上，所謂傳承創新，較易討好，容易獲得支持。(三)創新特色的構想與動力來自內發優於外來，激發校內幹部教師共同投入創新學校，找出經營特色，以內部的創意方案，爭取資源最佳，也最容易執行。(四)創意方案要考量學校的整體價值與未來性，不因創新特色而有負向包袱，要有利於學校當前及未來教育發展。

六、價值行銷法

學校要爭取到外部教育資源，說易不易、說難不難，其間的關鍵在於外圍組織單位人員認同學校作爲的價值性高不高。是以學校領導人及幹部職工，能夠運用「創造教育價值」的方案，或闡述對學校價值或其當事人價值的理由來行銷學校，爭取外部組織當事人的認同，進而願意優先將資源（經費或人力）支持學校，即所謂價值行銷法。

學校運用價值行銷法爭取教育資源需要做好下列先備條件：(一)學校要先有各種建設藍圖方案，每一方案計畫要蘊含紮實的教育理念，彰顯教育的核心價值。(二)每一建設藍圖方案，要有系統結構的圖表，方便簡報說明，讓人容易瞭解，認同支持。(三)預先規劃設定行銷時機，掌握長官督學及外圍組織到校參訪，暨參與平行單位活動的適合時段，進行學校簡報，兼及建設價值行銷。(四)避免過度行銷，華而不實（沒有真正爭取到經費執行），宜以價值導向，吸引當事人興趣，進而關注促成，不做勉強推銷。

肆、學校統整教育資源的要領

學校引進外部教育資源係資源統整的第一階段工作，引進資源之後，如何統整運用是第二階段工作，第一階段在觀察量的多寡與素質的適合度，第二階段則在觀察，能否帶給學校

教育的最大價值。部份的學校教育資源豐沛而沒有做好統整運用，沒有讓這些難得的資源產生具體的教育價值，形同浪費或半浪費，至屬可惜。

學校如何有效統整教育資源，亦有要領可尋，筆者將訪評十五個申請優質學校的心得歸納成六大方向，包括「布建支持網絡系統」、「發展學校特色主題」、「強化環境教育功能」、「推動多元學習社團」、「開發領域教學方案」及「彰顯學生學習成果」等。整體而言，由「輔助弱勢」→「潛在課程」→「半正式課程」→「正式課程」爲發展順序，摘介如次：

一、佈建支持網絡系統

關懷弱勢學生，是學校資源統整的「起點」，學校的具體作法是：生活救助、補救教學以及輔導機制。這些作法要串聯成「學校本位的支持網絡系統」，以支持網絡的形態，協助全校教師職工照顧好這些個殊需要的學生，但不以弱勢學生爲限，最好要遍及到每一位學生，只要有需要，不管是否爲列冊的弱勢族群，均可進入這支持系統的及時服務。

支持網絡系統需要的教育資源可分爲：服務性、半專業性及專業性，家長志工團隊多半可以規劃爲服務性及半專業性工作，例如交通安全導護、校外教學隨隊安全維護、圖書室管理、校園美化維護、晨光閱讀、故事媽媽、協助認輔學生、部分的補救學習、督導課後照顧、完成家庭作業、大型活動接待、及社團學習後援會等等。部份的半專業及專業性工作則需要學校運用「策略聯盟法」及「競爭計畫法」規劃引進，佈建成綿密的支持網。

二、發展學校特色主題

學校引進外部資源，除了佈建支持網絡系統，優先照護弱勢族群學生之外，第二個讓學校得以運用的方向是：「發展學校特色」，學校可參照提供資源者的「意願」以及校內師生共同的優勢，統整結合，發展本校最適合的特色主題，例如藝術、運動、生態、永續校園等，以主題特色績效來帶動學校辦學活力，來爭取外部資源的持續引進。

發展學校特色主題的資源統整，宜注意下列事項：(一)學校特色的主題要獲得師生及社區家長認同，如果能夠結合在地文史及生態資源者更佳。(二)學校的特色主題要符合師資專長，可以永續經營。(三)學校的特色主題要能夠普及到全校學生獲益，而非僅少數代表選手或社團成員。(四)學校的特色主題通常要有後援會永續支持。

三、強化環境教育功能

統整教育資源的第三個方向是，整備優質環境設施，增進境教功能。將引進的外部資源配合學校設施的整體需求，綠化美化環境、建置主題教育情境（例如生態池、文學走廊、科學步道…）、展示學校優質傳承（如校史館）、賡續展示學生學習成果（如比賽得獎作品、藝能成果展示），讓學校整體教育環境永續雅緻，並能充分與課程教學結合，充滿教育功能。

統整資源，強化環境設施，要有「優先順序」：(一)學校的校舍空間及基本的設施，要優先符合「設備基準」的規範，如有不足，立即充實。(二)安全優先於美觀，各項建築配備的定期維修務必執行。(三)要有整體之美，空間配置、人車動線要符合師生作息及課程教學、教育活動的最佳需求。(四)要有前瞻視野，要結合學校願景，發展特色主題以及重要教育理念（或核心價值）規劃配置。

四、推動多元學習社團

學校統整教育資源運用的第四個方向是：推動多元學習社團。學校社團係比「潛在課

程」還明確的「半正式課程」，適得以補強正式課程彈性上的不足，並實踐「多元智能理論」，讓多數學生優勢智能有發揮的舞台與機會。學校將「策略聯盟法」及「家長志工法」引進的教育資源，搭配學生的興趣、校本師資的專長，開闢多元學習社團，並針對部份績優社團籌組家長後援會，永續支持，也是有效統整資源的要領之一。

推動多元學習社團也須注意下列事項：(一)社團課程有別於正式課程，但能夠與正式課程銜接或擴展更好。(二)學習社團的量要足夠普及大多數學生的需求。(三)最好配合「一生一專長」、「一人多技藝」的施政方向，多元設置。(四)社團活動的教育歷程要有課程教學計畫及學習成果評量措施。

五、開發領域教學方案

教育的資源要直接用在教師及學生的身上才有價值，而其主要媒介即課程教學，所以我們稱教育的核心技術在課程教學。是以教育資源如果能夠配合學校教師在領域學科、各年級的主題教學方案之開發，此一教育資源就能夠永續地對教師及學生產生教育價值。

學校統整教育資源，開發領域教學方案有下列四種應用方式：(一)建置領域教學方案的物理環境或配備（如生態園、文史走廊、教學步道等）。(二)引進專家諮詢，協助教師發展專業教學方案。(三)購置教學方案需用的教具、模型或實驗器材，促成教學方案的可行性。(四)編印書面化或數位化之教學方案，流通推廣學校特色課程。

六、彰顯學生學習成果

學生的學習成果是檢核學校教育目標是否達成的具體指標，也是學校辦學的績效象徵。學校引進的教育資源，統整運用的優劣，也可從學生學習成果來探究，因此，學校教育資源統整的方向，最後可指向彰顯學生學習成果。例如，家長志工協助定期布展學生作品，運用公益團體資源支助傑出團隊定點交流表演，籌組教育基金會、後援會永續支持特色教育活動，傳承並維護學習成果品質。

統整教育資源來彰顯學生學習成果亦要注意下列事項：(一)弱勢族群學生的學習成果要優先投資關懷，也讓他們有展示進步的舞台。(二)學習成果的展示要普遍化，讓大多數的學生都有表現的機會。(三)要有年度爲基準的整體規劃，類別主題配合課程及節慶活動，最能彰顯統合性的教育價值。(四)學生學習成果應書面化及數位化，將學習成果的精華轉化成可以傳承及教學創新的新教育資源。

伍、結語—資源統整是學校創新經營的重要策略

本文由教育關懷年談起，主張臺北市宜統整教育資源，優先照顧弱勢族群學生，這些弱勢族群學生能夠安定就學，精緻、優質而卓越的教育才有可能發展。繼而論述學校資源統整的目的與功能應該超越「關照弱勢學生」層次，將關懷的對象範圍普及到每位學生，配合「一個都不少」的施政理念，以「全民就學」→「順性揚才」→「普遍卓越」爲指標，邁向真正的「優質學校」。是以接續論述學校爭取教育資源的方法，以及學校統整教育資源的要領，提供學校參照實踐。

「資源統整」係當代學校經營的重要策略，值得學校領導人與幹部積極學習，爲學校引進多元而龐鉅的教育資源，亦需要系統思考校內外教育資源的統整要領，讓資源綿延不盡的進入學校，更讓這些資源充分爲學校所用，產生最高的教育價值。

納百川榮明道
引資源惠學子

臺北市文山區明道國民小學

謝素月　鄧傳慧　莊文玲　黃國庭　吳麗秋

評審的話

鄭崇趁教授

明道國小處臺北市「相對文化不利社區」，資源的多元爭取與統整運用更形需要，明道團隊能積極面對，親師用心，承諾實踐「帶好每一位學生」以及「一個都不少」的教育政策。積極爭取外部社團資源，協助弱勢家庭子女在學習與社團活動上，提升孩子自信心，進而積極向上，實現「陽光明道」的教育理想。

善用教育局對學校硬體建設的補助修建機會，結合社區資源，系統佈建深具教育價值的環境設施，例如：各領域教學的學習步道、學生藝文展場、社團體育活動設施。深入註解「納百川榮明道，引資源惠學子」的教育意涵。

團隊介紹

能夠得獎絕非一人之努力即可達成，從構思、蒐集資料、到撰寫文本，再再可以看到整個明道團隊共同為一個目標努力的拼勁。在謝校長素月的帶領之下，由輔導主任鄧傳慧負責主筆，教務主任莊文玲、訓導主任黃國庭、總務主任吳麗秋的協助之下整理了明道師生共同努力的成果，更感謝犧牲無數假日的同仁們的努力，才能營造璀璨的陽光明道。

得獎感言

位於文山區安康社區旁的明道國小，一直以來為了提供學生優質的學習，讓學生擺脫弱勢的夢魘，我們從未放棄，也從未懈怠，在謝校長素月的帶領以及明道團隊的用心經營之下，我們一直朝向卓越邁進，尤其是這些年得到「學生學習」以及「資源統整」兩項優質學校的獎項，無非給默默奉獻教育的我們一個莫大的肯定，讓我們知道一切的努力都是值得的，因此未來的路明道的親師生將會攜手同心、全力以赴、充滿信心的一同前進。

得獎是榮耀也是責任與義務的開始，今後我們會更用心更積極的為教育貢獻心力，希望學生、家長、社區人士分享我們的成果，讓我們一起創造「璀璨、彩繪、閃亮」的「陽光明道城堡」。

摘 要

位於文山區的明道國小緊臨安康社區，學生有近一半為低收入戶、單親、繼親及隔代教養之弱勢家庭，造成家庭功能嚴重失調，衍生出種種行為問題。近幾年來，在謝校長素月的引領與耕耘中，積極進行家長與社區之資源統整，藉由資源引進活化校園空間，開展弱勢兒童的學習機會，展現教育價值與有效學習的真諦。據此，學校在軟硬體各方面表現皆展現出優質的水準，尤其在學生學習之成效、教師專業的發展、課程與教學品質的提升、行政執行的效率和效能，以及積極發展教育的功能各方面都是有目共睹，此皆有賴於校內外資源統整的成效。

關鍵詞：優質學校、資源統整、明道國小

網　址：http://www.mdps.tp.edu.tw/web/index.php

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

65年8月1日	學校成立，首任校長田慶成先生，12班學生，暫借木柵國小教室上課。
70年5月31日	達人樓活動中心竣工落成。
73年8月	成立啟智班。
74年8月1日	吳武雄校長榮升敦化國中校長，詹文龍校長接掌本校。
77年8月1日	附設幼稚園成立，招收幼童2班。增設啟智班1班。
82年至83年	82年成立電腦教室。83年無障礙設施、檔土牆補強工程完工。
87年11－12月	視訊系統啟用，大辦公室整修完成。完成校務行政電腦化。
88年12月	戶外夜間球場照明新建工程完成。
89年8月1日	藍美玉校長接掌本校，12月幼稚園遊戲區啟用。
89年	89年體適能運動設施新建工程。
90年8月1日	12月完成班班有電腦暨多媒體教學設施。
92年1月	風雨集會教室新建工程落成啟用典禮。
92年8月1日	新增普通班2班，全校共29班。
92年9月17日	校址改編為臺北市文山區木柵路二段一三八巷六十一號。
93年8月1日	謝素月校長接掌本校，9月成立明道國小棒球隊、足球隊。
94年1-12月	完成普通教室環境改善工程，綜合球場暨溜冰場整修工程，校園飲水安全改善工程，無障礙設施工程。
95年1-12月	工程活動中心防漏整修工程，遊戲設施整修工程，達人樓地下室廁所整修工程，教學公佈欄整修工程。
96年1-12月	完成電力設施整修工程，全校廁所整修工程，操場外牆整修工程。
98年1-12月	完成全校優質化校園改造工程，雨水回收再利用系統，專科教室環境改善工程，民俗體育運動中心整修工程。

(二) 社區環境

位於文山區的明道國小緊臨安康社區，學生接近半數(約250人)爲低收入戶、單親、繼親及隔代教養之弱勢家庭，造成家庭功能嚴重失調，衍生出種種行爲問題。又因社會結構的改變，造成管教上的問題，致部分非安康社區居民的孩子越區他校就讀，因之，學生入學情形一直不理想，來自家長的協助也相對的減少，教師教學負荷較他校沈重。因此如何統合人力、物力、財力以強化教育作爲，提供學生優質學習，發揮教育促進社會流動的希望之鑰，是明道必須優先考量的重點。

(三) 學校規模

創校迄今34年的明道國小，普通班23班、特教班3班、資源班1班共27班，學生計有530人，屬於中型學校，學校人員編制包括教師45人，行政人員17人，職員9人，校警2人，技工與工友5人。校區面積寬廣，平均每個學生使用面積爲全文山區之冠，教學、活動空間充裕，軟硬體設施完備。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 校區外圍環境文教氣息濃厚，幅員寬廣，人文薈萃。區內教育機構、政府機關林立，動物園、指南宮、仙跡岩、貓空…等多處地理資源亦位於此間。萬芳、木柵交流道連接高速公路，並有捷運木柵線、景美線，交通十分便捷。
2. 學校對各項資源均有合理分配的機制，並能考慮到弱勢家庭。
3. 學校可做爲社區資源中心，提供學習及生活休閒。
4. 地處文教區，校外資源豐沛，社會善心人士資源慷慨投入。
5. 愛心 家長積極參與校務，校園文化溫馨和諧，親師生相處融洽。

(二) 具體目標

資源統整的教育核心概念是「以有限的資源，創造無限的價值」，爲了能充分發揮明道現有的資源，學校資源統整方案的具體目標及行動策略如下（圖1）：

納百川榮明道，引資源惠學子

資源取得	資源分配	資源運用	資源效益
目標	目標	目標	目標
百花齊放 廣納百川	公開公平 多元關照	整合網絡 有效運用	展現特色 創新發展
學校人人都是一朵花，匯集百川豐富學校資源。	學校資源使用公開公平，關照到每個需要的孩童。	學校有系統規劃資源，整合校內外網絡有效運用。	學校運用資源發展特色，回饋愛心資源貢獻社會。

圖1 明道國小資源統整具體目標

◎ 照顧弱勢孩童辦理夜光天使點燈活動

◎ 辦理臺北市特教育樂營活動

三、具體做法

(一) 實施內容

◎ 榮獲臺北市98年度學校行銷卓越獎

1. 資源取得

(1) 主動爭取民間機構財力資源，支援本校弱勢學生學習：如穩得實業股份有限公司、普萊德基金、恩物社會服務推廣協會、廣達文教基金會、張榮發文教基金會、華夏社會公益協會、佛光會、集應廟等，捐助學校資金推展校務。

(2) 招募愛心家長協助各項社團團務的運作與發展。校內家長會提供人力與財力資源關懷弱勢兒童。如清寒獎學金、急難救助金。

(3) 邀請家長及社區專業人士，加入校務經營行列：

a. 後備軍人憲兵隊、明興里巡守隊及愛心小天使家長志工投入交通導護隊，執行交通安全導護工作。

b. 敦請午餐家長志工代表輪值監督檢查學童營養午餐安全。

2. 資源分配

(1) 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。如：佛光會提供弱勢家庭學生寒假期間課業輔導課程；恩物社會服務推廣協會提供學生閱讀活動課程；結合家長擔任說故事媽媽，推動閱讀計畫，提升學生語文基本能力。

(2) 進行多面向資源規劃、建構教育資源發展藍圖，辦理多元文化體驗學習活動，提供親師生共同學習機會；辦理多元文化週，由新移民家庭外籍媽媽提供各國民俗風情資料，進行全校宣導與展覽學習；辦理祖孫週，邀請阿公阿嬤來班級與大家一起分享生活。

(3) 邀集家長加入關懷弱勢家庭活動：家長協助聖誕節辦理「寒冬送暖舊衣回收」日用品大募集活動，提供弱勢家庭再利用；邀請專業教師、輔導人員走入弱勢家庭進行關懷活動。

3. 資源運用

(1) 結合學校願景及學校本位課程相關內容，辦理社區文化踏查等鄉土教學、了解鄰近寺廟

◎ 彩虹媽媽劇場表演

◎ 深耕閱讀活動「閱讀越快樂」

及風俗文化等。將鄉土文化課程及環境教育列入學校本位課程，例如：登指南宮畢業活動、登仙跡岩畢業活動、貓空藝文之旅、政大後山登階授證、木柵公園探訪。

(2) 結合學校本位課程，活絡校園活化空間，結合創意教學內涵組訓各服務團隊，提升校務效能。如：統合說故事媽媽，在中低年級班級服務；以越南、泰國等國媽媽爲主，指導學生了解多元文化。

(3) 學校提供校園環境供社區居民共享，如元極舞、社區藍球隊、社區羽球隊、社區有氧舞蹈團等。

4. 資源效益

(1) 資源有效利用，榮獲臺北市98年度學校行銷活動卓越獎。

(2) 資源運用績效良好，學生學習表現成效卓著，榮獲臺北市97年度學生學習優質獎。

(3) 學校行銷成效佳，各報報導本校辦學特色，扯鈴隊是全國民俗比賽的常勝軍，棒球隊、足球隊、品德教育亦爲特色。

(二)創新做法

1. 主動出擊，爭取資源--積極主動爭取資源，照顧弱勢家庭學生

明道多年來秉持真誠用心、廣結善緣之信念，體認落實「不放棄任何一個孩子」爲教育的真正價值，學校辛勤的爲弱勢學生爭取學習資源與經費，不僅著眼於經費爭取，更以學生學習爲主軸，積極開啓孩子們多元潛能發展的寬廣天空，讓每一分資源都能盡其所能，讓每一分錢都能盡其所用（表1）。

表1 明道國小運用社區資源促進學校校務經營成果一覽表（摘錄）

資源統整—人力資源			
單位名稱	補助項目	具體成果	
恩物社會服務推廣協會	提供志工服務	97年服務12人次，96、97年度每週一、四上午9:00-12:00	
台北市文山後慧	支援導護崗輪值	共五位人力每週一至五上午7:15-7:50 導護崗：木柵路二段109巷	
資源統整—財力資源			
單位名稱	補助項目	具體成果	
華夏基金會	清寒家庭	97-98年生活所需物資共18箱	
集應廟	集應廟獎助學金	補助26人次	每人每年1000元 共26000元
普萊德基金	攜手激勵班 低年級課後照顧班	補助低收入戶學子學費	共588000元
集應廟	集應廟獎助學金	補助26人次	每人每年1000元 共26000元

2. 展現特色，創造資源--積極展現學校特色，激勵弱勢學生向上

沒有資源的時候，我們就善用有限資源展現學校特色！明道國小扯鈴隊自76年成立迄今23年，經過多年的經營，在民俗界頗富盛名；平日除了參加比賽、表演之外，課餘也慰訪育

幼院、仁愛之家、安養中心並和國外來訪人士進行交流活動，並配合政府各項政策及藝文展演等文化演出，推廣傳承文化，不遺餘力。

◎ 民俗隊為「八八水災」進行愛心義演

平時我們受到社會各界照顧，當國家有難時，我們沒有錢可以捐，但是我們善用機會教育，教導孩子「感恩惜福，用愛心回饋社會」。八八水災發生後，民俗隊在烈日當空下，立刻到臺北華納威秀及附近知名百貨廣場進行「愛心義演」，爲水災災民募款，並自製看版宣傳，募到的款項全部捐贈給南投災民，愛心不落人後。

3. 策略聯盟，處處資源—與企業合作，塑造明道藝文學習環境

明道國小致力於學生藝術教育，雖然緊鄰文化不利的「安康社區」，但肩負著社區文化推廣的重責大任，希冀藉由藝術融入校園，讓學生與社區民眾能走入藝術的殿堂，將美學帶入家庭，促進家庭的溫馨氣氛。

廣達《游於藝》的成立，是以推廣地方藝術文化教育爲起點，並接軌國際宏觀之視野。明道國小與其共同攜手合作，希望爲學子與台灣社會貢獻一分心力，達到「文化均富」的未來。學校在94學年度與96學年度與廣達合作「敦煌藝術」與「宋代大觀展」二個大展，在整個過程中，不但讓學生生活在藝術空間中，也實現了學校老師共同的藝術文化夢想。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 百花齊放，廣納百川（學校人人都是一朵花，匯集百川豐富學校資源）

(1) 爭取多元的人力資源投入、擴大寬廣的財力資源挹注方面成效如（表2）：

◎ 與華夏一同至清寒家庭春節慰問

◎ 導護志工為學童上下學指揮交通

表2 爭取多元的人力資源投入、擴大寬廣的財力資源挹注方面之成效（摘錄）

項目	辦理活動內容	運用資源	教學成效
課後攜手激勵計畫補救教學工作	親師生大手攜小手共同參與提升弱勢學生學習。	教育部、教育局 普萊德基金	95%學生成績進步
閱讀越快樂—深耕閱讀活動	針對二到四年級家境清寒之學童每週一次閱讀課程。	恩物社會服務推廣協會	95%學生成績進步
寒暑假課輔才藝活動	一至六年級學生，寒暑假家中無人照顧者	佛光會志工	95%學生成績進步

(2) 在充實永續的自然資源運用、增加有效的資訊資源傳遞方面成效，如（表3）

表3 充實永續的自然資源運用、增加有效的資訊資源傳遞方面成效（摘錄）

資源統整—財力			
單位名稱	補助項目	具體成果	補助金額
穩得實業股份有限公司	高福盛獎助學金	補助120人次	每人每年3500元共420000元
普萊德基金	激勵班 低年級課後照顧班	補助低收入戶學子之學費	共588000元

2. 公開公平，多元關照（學校資源使用公開公平，關照到每個需要的孩童）

(1) 在實踐教育資源分配目標，反映務實資源分配需求之成效方面：

a. 學校提供校園環境供社區居民共享。

b. 提供場地承辦市級全民運動會及社區園遊會，讓學生參與社區活動，培養公民精神。

c. 辦理各相親子活動，如：親子英語班、親子共學班、親子電腦班。

(2) 在實踐教育資源分配目標，反映務實資源分配需求之成效方面：

a. 結合廣達文教基金會辦理游於藝：「敦煌藝術、宋代大觀」等藝文活動。

b. 承辦市級活動提升學校知名度。如辦理97、98年度臺北市特教育樂營活動。

3. 統合網絡，有效運用（學校有系統規劃資源，整合校內外網絡有效運用）

規劃系統的校務經營網絡、建立良善社區互動關係之成效：

◎ 整合專業人力資源與社工一同家訪

◎ 家長會派人力進行防疫大作戰

(1) 結合社團活動，組訓學校團隊。

(2) 主動到社區宣傳學校績效作爲實際作爲結合學校空間利用，創設各特色學習空間。

(3) 主動發送新聞稿並利用學校網頁，經常報導學校獲獎榮耀，彰顯全校師生深耕的成果，並藉由留言建議雙向溝通傳達學校整體進步的積極作爲，爭取認同。

4. 展現特色，創新發展（學校運用資源發展特色，回饋愛心資源貢獻社會）

(1) 在重視整體的辦學成果績效、強化務實的整合執行效能成效方面如（表4）。

表4 重視整體的辦學成果績效、強化務實的整合執行之成效

得　獎　項　目	成　　績
96年臺北市兒童美術創作展、春季展	金牌獎（10位）、超級金牌獎
臺北市南區多語文競賽英語演說組	優等
臺北市95年度國語文學藝競賽	南區作文組榮獲複賽第二階段優等
96年度總統教育獎	特殊才能類＊張書毓
96年度臺北市五項藝術比賽鄉土歌謠組	優等
臺北市兒童美術創作春季展、秋季展	特優401胡采甯、特優403林軒綺
第八屆國際盃數學能力檢測暨競賽	臺北區四年級組優等401丁昱升
96年臺北市五項藝術鄉土歌謠組優等	優等
96年中華國際數學教育協會主辦第八屆國際盃數學能力檢測暨競賽	臺北區四年級組優等丁昱升
臺北市95年度防溺教育宣導	特優
中華民國96腦訓盃全國心算暨數學大賽	國手選拔賽競技組心算第三名
96年臺北市南區英語演說比賽	入選

(2) 在堅持永續多元有機聯結，積極發展學校創新經營之成效方面如（表5-7）。

表5 堅持永續的多元有機聯結，積極發展學校創新經營之成效一

服務項目	服務內容	具體成果
維護學童上、下學安全	與教師導護相輔相成， 充分合作， 讓學童安全更獲保障	每週執勤人次為50人次
校外安全點	擔任「愛心商店」或洽設「愛心商店」	共30站

◎ 防災演練

◎ 親職教育讀書會

◎ 導護志工值勤

表6 堅持永續的多元有機聯結，積極發展學校創新經營之成效二

年度	具體事實	具體成果
90年度	林俊榮先生榮獲績優導護志工	臺北市政府金鑽獎
92年度	陳燦智先生榮獲績優導護志工	臺北市政府金輪獎
93年度	程榮更先升榮獲績優導護志工	北市政府松青獎

(3) 堅持永續的多元有機聯結，積極發展學校創新經營之成效三

表7 94-98年教師得獎記錄

參加項目	得獎成績
教育部96年度全國交通安全教育評鑑	甲等
臺北市94年度閱讀教學設計比賽	特優
臺北市94-97年度第六屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動	國小組團體第3名
臺北市95年度國小特教優良教材競賽	特優
臺北市95年度交通安全教育評鑑	特優
臺北市95年度防災教育評鑑	特優
臺北市95年度游泳教學成果	特優
臺北市96年特殊優良教師評選	校長類師鐸獎：謝素月校長
臺北市96年度教材評選	特優
臺北市96年度交通安全教育績優學校	金輪獎
臺北市97學年度中小學校網站評選活動	優等獎
獲得市立臺北教育大學第27屆傑出校友	謝素月校長
獲得國立臺北教育大學第14屆傑出校友	謝素月校長

◎ 98年度優良導護志工表揚吳萬清先生

◎ 教師團隊榮獲課程設計獎

(二) 創新成果

在創新成果部份，有「璀璨明道、彩繪明道、閃亮明道、陽光明道」四大成效敘述如下：

1. 璀璨明道（豐富的課程，用心的輔導，讓孩子們迎向璀璨光明的未來。）

採取積極的教育作爲，將明道視爲一個大家庭，家長們爲孩子參加親職講座努力的學習，老師們也爲學生規畫豐富的課程，希望孩子們能迎向一個鮮豔、絢麗、光明燦爛的未來。

(1) 低成就學生參加攜手激勵課後輔導課，學業成績大耀進

本校學生參加課後攜手激勵班任教老師與班級導師針對學生的成績、群體生活表現、個人行爲表現等等所做的成效評核，以97學年度爲例，圖中顯示參加攜手激勵班的學生在學業成績方面均有所進步，在學習態度方面也有所改善，表示學校辦理課後輔導課程成效甚佳（圖2-5）。

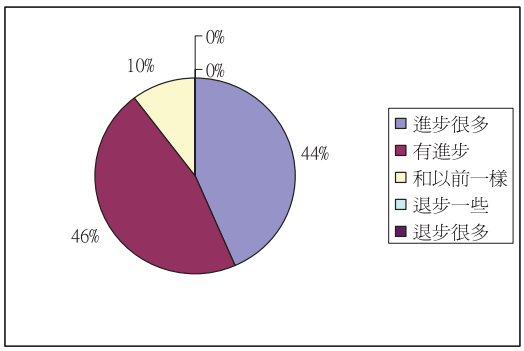


圖2：國語科成績表現百分比圖

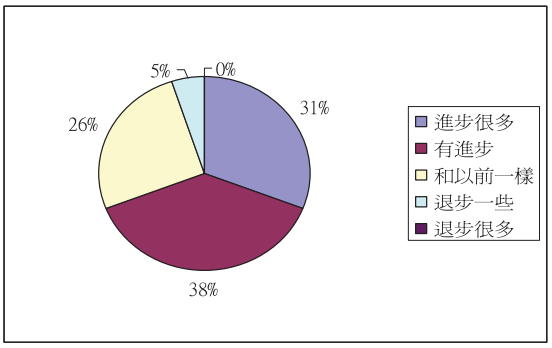


圖3：數學科成績表現百分比圖

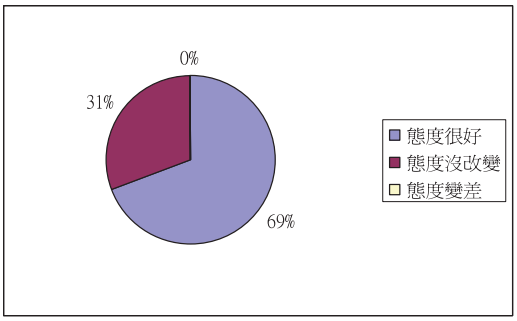


圖4：國語科學習態度表現百分比圖

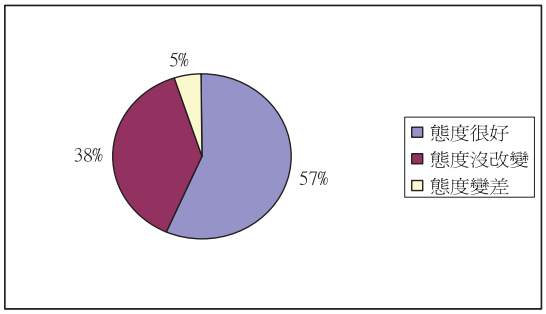


圖5：數學科學習態度表現百分比圖

(2) 優質的特教團隊，爲臺北市教學績優團隊，獲得多方肯定（表8-9）。

表8 特教班學生榮譽榜

參加項目	得獎獎項
參加來春基金會徵畫	銀質獎
2005心路第一屆-「我眼中的媽媽」徵畫	榮獲優等獎1人、入選獎1人
2006心路第二屆-「我眼中的媽媽」徵畫	榮獲入選獎5人
2007心路第三屆-「我眼中的媽媽」徵畫	榮獲優選1人、佳作2人
2008心路第四屆-「我眼中的媽媽」徵畫	榮獲特優1人、優選1人

表9 特教班教師榮譽榜：

參加項目	得獎獎項
張夫美老師獲得97學年度特殊優良教師（輔導類）	
特殊教育班優良教材評選	特優
台北市第九屆教育專業創新與行動研究徵件	優選獎
95-97年度學前及國小階段特殊教育班優良教材	特優獎
97年度特殊教育性別平等教材教具	特優獎

2. 彩繪明道（優異的社團，開放的舞臺，讓孩子們迎向彩繪鮮豔的未來。）

我們將學校視爲一支水彩筆，爲學生繪出多采多姿的人生。在家長、社區人士全力的支持下，讓學生參加多元化的社團，多元學習發展，讓學生找到自己的專長，踏向光明的未來。明道雖然位於文化不利地區，但是多年來，由於老師的用心指導，各項成績優異，其中以棒球隊和民俗隊最爲人稱道，近年來獲教育部「傳統藝術教育」和「教育優先區」的補助，使校內團隊更形茁壯。並配合臺北市的「重點運動項目」和學校「運動社團」的推廣，多元發展運動團隊，直排輪隊、田徑隊和足球隊陸續誕生，在各項比賽中表現亮麗。

3. 閃亮明道（艱困的團隊，不凡的特色，讓孩子們迎向閃亮絢麗的未來。）

我們將學生視爲閃亮的星星。多年來明道發展學校特色，扯鈴、足球、棒球等社團亮眼的成績，讓學生藉由參加社團發揮自我專長，擁有光亮耀眼的未來。

謝素月校長對於學生社團活動相當重視，明道國小的田徑、扯鈴、直排輪、節奏樂隊、直笛團、童軍團等學生社團活動都蓬勃發展。94-99年間，尤其在足球、扯鈴、棒球等運動性團隊更是成績斐然，展現明道閃亮的教學特色。

(1) 特色社團一：飛躍傳統，鈴藝相承--民俗隊

明道國小扯鈴隊經過多年的經營，在民俗界頗富盛名；平日除了參加比賽、表演之外，課餘也會訪育幼院、仁愛之家、安養中心並和國外來訪人士進行交流活動，並配合政府各項政策及藝文展演等文化演出，推廣傳承文化，不遺餘力。

◎ 集應廟贈送低收入戶家庭食用米

◎ 攜手激勵班教學

(2) 特色社團二：熱情奔放，足上精靈--足球隊
足球隊成立於93年9月，由指導教練黃雯琳規畫訓練課程。足球隊成立的目地是爲了培養孩子合作互助的精神，發揮團隊合作的默契進而鍛鍊學生強健體魄。94-99年間，足球隊不斷的成長茁壯，得到無數的佳績。

(3) 特色社團三：初生之犢，強棒之王--棒球隊
棒球隊於93年度由謝校長素月戮力組成，藉由學生棒球隊之成立，冀提供文化不利學生多重學習機會及升學管道。目前已經在臺北市學生棒球聯賽獲得教練獎、投手獎、打擊獎、功勞獎等佳績。

◎ 辦理社區家庭教育活動

◎ 寒衣送暖活動

4. 陽光明道（以愛為核心，讓愛活出來，讓孩子們迎向陽光炫耀的未來。）

秉持著「關懷弱勢充滿愛，推展教育無障礙」的精神與「一個都不少、一生一專長、一校一特色」的教育目標，邁向「以愛爲核心，讓愛活出來」的教育理想，讓陽光照耀明道，成爲優質學校。

(1) 爭取校園優質化工程經費，用心營造陽光明道

近幾年來，由於我們的努力，97年度我們獲得了優質學校學生學習獎，再加上其他各方面優異的表現，終於獲得了教育局的肯定及長官的嘉許，給予98學年度1500萬優質化校園改善工程款及750萬活動中心改善工程款。

明道團隊在「感恩惜福」的心念下，團隊合作，用心規劃，兢兢業業，善用每一分資源，終於在98年底完成校園的改造工程，包括「陸續完成全校電力設施整修、廁所整修、操場外牆整修、戶外學習空間整修、外牆欄杆整修、全校優質化校園改造、雨水回收再利用系統、專科教室環境改善、民俗體育運動中心整修」等工程，建構「陽光明道優質學園」。

◎ 足球隊和教育部吳部長清基合照

◎ 棒球隊和教育局康局長宗虎合影

◎ 向文山特教借場地實施游泳教學

◎ 與廣達合作「敦煌藝術」展

(2) 推展教育無障礙--辦理臺北市特教育樂營活動

本校97、98年連續兩年承辦臺北市特教班育樂營活動，從籌備到活動結束，從人力到物力的資源我們深刻的感受到社會各界的溫暖，雖然辦活動很辛苦，可是我們很快樂，因爲看到了社會的愛與關懷。

(3) 資源統整績效良好，獲得家長對學校的高滿意度

學校每學期辦理學校日以及班親會，目的是引導家長，瞭解學校經營理念。根據學校日回饋單問卷統計顯示，參與的家長對班級親師聯誼溝通的互動與對於孩子在班上的學習情況了解滿意度很好，表示親師溝通良好，並對學校整體表現感到滿意。近幾年來，我們積極引導家長正向參與校務的態度，深受家長與社區好評與認同，也因爲認同我們的資源統整方案便能益加有成效。

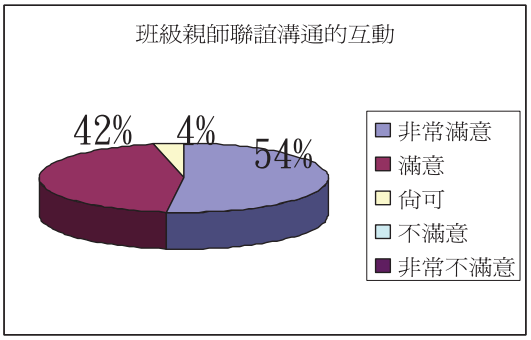


圖6 班級親師聯誼溝通的互動
家長滿意度百分比96%

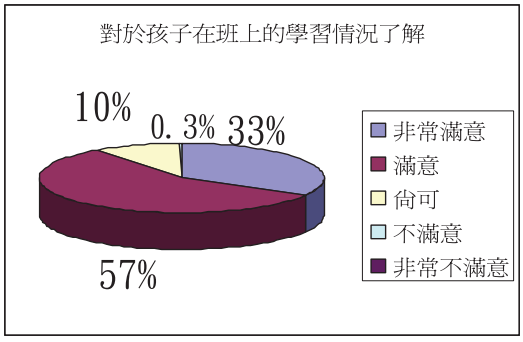


圖7 對於孩子在班上的學習情況
了解 家長滿意度百分比90%

貳、申請書特色

一、理念特色

爲了推動資源整合，加速教育目標達成，除了要有優秀的學校團隊外，最大的考驗是取得家長及社區的共識與支持，才能在有限的時空之下，整合各方面資源，建立學校特色。透過有意義的學習，使學生均能適性發展，達到全人發展的教育目標，我們所秉持的主要理念如下：

(一) 沒有落後的孩子

美國在2000年提出「沒有落後的孩子」（No Child Left Behind，NCLB）教育改革計畫，強調賦予學區及學校更大的責任，照顧好每一位學生，特別是教育需求殷切的貧窮及少數族裔的學區（U.S. Department of Education, 2002）。其中更重視「學校對於成績的落差以及特殊群體學生的學習需求有更多的關注」的議題，這樣的理念放在明道國小的環境中去實踐與落實更爲貼切。

(二) 多元智慧發展的孩子

多元智慧理論爲哈佛大學教授迦納教授（Howard Gardner）提出，此理論推翻了一個人的智慧一出生時便已決定的論點，老師和學校便因此賦予教育我們的下一代和啓發他們多元的智慧的重大任務。偏狹的教育方案獨尊某幾項智慧，貶低了其他求知方式的重要性，很多無法在傳統學業智慧上出頭的學生未能受到尊重，他們的潛能無法發展，他們的長處無法實現，這對於學校和社會都是很大的損失（郭俊賢、陳淑惠譯，1999）。明道國小的孩子需要的是尊重和自信心，以多元智慧的理念讓他們的潛能獲得最的發展和展現，方能找到他們展露的舞台。

(三) 培養全人發展的孩子

20世紀末，國際21世紀教育委員會向聯合國教科文組織提出一份教育的經典報告「教育—財富蘊藏其中」。其內容指出：21世紀的教育應該圍繞在四種基本的學習能力來重新設計、重新組織：1.學會認知；2.學會做事；3.學會共同生活；4.學會生存（聯合國教科文組織總部中文科,1996）。學校站在教育的立場上，幫助學生學會共同生活，培養學生參與團體活動和合作精神是教育過程中不可缺少的重要因素。

二、過程特色

根基於「沒有一個落後」、「多元智慧發展」、「培養全人發展」的教育理念，明道國小規劃一個整體性、周延性、全面性的學習方案，讓所有的學生都能發揮潛能，開展自信，學會共同生活，合作生存，讓學校裡的學生成爲「每一個都成功」的好兒童。 基此，我們積

◎ 特教班教學活動

◎ 故事媽媽到班級進行說故事活動

極爭取各方資源，引進各種可以取得的人力、物力、財力，規劃全面性、周延性、系統性的資源統整方案，以發揮教育的最大功能。以「主動出擊，爭取資源」、「展現特色，創造資源」、「策略聯盟，處處資源」的三項創新作法，引導學校展現「璀燦明道、彩繪明道、閃亮明道、陽光明道」的優質成果，達成「資源統整」的目標。

◎ 畢業生系列活動仙跡岩登山

三、結果特色

優質教育是教育的全面改善，優質教育建立在溫馨的基礎上，提供一種公平、正義、適性的教育環境，教育應儘量開發學生的潛能，讓他們的潛能釋放出來；所以追求優質，不僅是一種品質，更是一種價值；追求優質，不僅是一種趨勢，更是一種優勢，掌握優勢，不僅是一種能力，更是一種實力（吳清基，2006）。

明道國小秉持追求優質教育的核心理念，從93年起至今，積極爭取資源及統整各方資源，以「納百川榮明道，引資源惠學子」的資源統整方案，展開全面性、周延性、系統性的教育行動。全校親師生攜手合作，爲弱勢地區的學子提供豐富的教育資源，營造優質的學習環境。如今，艱辛的耕耘終於開花結果，達成了優質學校資源統整方案的目標，嶄露出明道國小學校整體的優秀成效。

參、未來發展

明道以扭轉「弱勢成爲優秀」爲教育作爲的核心，以「優質教育」的指標內涵爲教育實踐的方向，朝向資源統整教育方案的最終目標邁進，讓孩子們發揮潛力，獲得溫飽與關愛，培養榮譽與自信，能愉悅的學習，健康的成長，成爲全面發展、優秀卓越、氣宇非凡的健全好國民，展望未來我們努力的方向：

(一) 創新的活動設計，激發學習的興趣，提供展現的舞台。
(二) 精緻的課程內容，充實學習的內涵，啓發多元的智慧。
(三) 卓越的教學績效，提昇學習的品質，開拓國際的視野。
(四) 優質的學校經營，建立家長的信心，讓文化走入社區。

「納百川榮明道，引資源惠學子」是優質的資源統整方案，
「納百川榮明道，引資源惠學子」
讓明道的孩子璀燦閃亮、彩繪陽光！
「納百川榮明道，引資源惠學子」
讓明道的孩子展翅翱翔，飛向希望的明天！

亮麗童年

愛在興華

臺北市文山區興華國民小學

王宗平　呂昌諭　謝勝裕　洪嘉猷　高德義　鄔時雯

評審的話

鄭崇趁教授

興華國小為文山區新興中心學校，資源統整的優點在於能夠彰顯文山區資源特色（萬芳醫院、警專、木柵動物園、仙跡岩、捷運站），並且將教育資源落實在「學生學習」之上，是深一層「教育愛」核心價值之實踐。

科技資訊資源及退休教師志工是本校另一特色，資訊融入學習，科技資訊化知識管理、弱勢族群學生資訊服務系統、退休教師及志工培訓支援系統、健康支持網絡等機制，讓學校內外教育資源得到最大的效用。

團隊介紹

「亮麗童年，愛在興華」方案是親、師、生及社區資源通力合作建構而成，由校長王宗平擔任方案總策劃，四處室主任負責方案細部規劃與執行督考。各組組長依方案架構推展，家長會、社區里鄰長及相關單位，支援人力與經費，由老師們落實於相關課程與活動中。全校團隊合作，形成綿密的「愛在興華」網絡，使興華兒童一個都不少！。

得獎感言

興華國小獲得肯定，是教師用心、家長愛心，社區關心的結果，每一位興華人深深引以為榮。因為興華有愛，多方資源得以匯聚，讓每一個孩子都能得到妥善的照顧，更豐富孩子們的學習生活。家長、社會資源的投入，行政有效整合，也激勵了全校同仁一同攜手合作，大手牽小手，幫助孩子們開發潛能，展現自我。

一切的努力都是為了學生，為學生的一切而努力，優質學校的精神已深入興華團隊的心中。得獎的喜悅，更激勵我們持續向前邁進，以愛為核心，打造孩子亮麗的童年，共創興華優質的教育。

摘要

本校以「健康、活力、多元」為學校願景，以「全人發展」為首要教育目標。統合所有資源，建構關懷支持的網絡系統，實踐以「愛」為核心的教育價值，豐富孩子的學習內涵，展現亮麗的成果。

本方案具體目標為：

（一）營造安全健康的學習環境　（二）建構關懷支持的網絡系統

（三）深耕學校本位的特色課程　（四）發展專業創新的教學方案

（五）推動活潑多元的學習社團　（六）共創親師生合作優質成果

本校以「愛」為核心價值的資源統整目標下，多方資源得以匯聚，校方有效整合，辦學績效卓著，獲選商周2009年「百大特色小學」，並成為北區國民中小學媒體素養教育特色中心學校，通過2010臺北市國際安全學校認證，以多元的學習活動，幫助孩子們開發潛能，展現自我，打造學生亮麗的未來。

關鍵詞：優質學校、資源統整、興華國小、百大特色小學、媒體素養教育、安全學校

網　址：http://www.hhps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

興華國小成立於民國81年8月，迄今屆滿18年，辦學績效獲得各界的肯定，2007年榮獲教育部「96年度教學卓越獎」銀質獎；2009年榮獲「臺北市97年度幼稚園品格教育特色活動評選」特優、商周「百大特色小學」及優質學校評選「學生學習」優質獎，並獲得98年度臺北市交通安全評鑑特優學校、臺北市98年國民小學推動生命教育績優學校特優；2010年通過國際安全學校認證，擔任「文山安全社區」校園安全工作學校，並且爲教育部北區國民中小學媒體素養教育特色中心學校。

(二) 社區環境

本校位於興隆路三段，週邊學校及文教機構林立，東接警察專科學校、西鄰萬芳醫院、南近中國技術學院，北有萬芳高中。再向外延伸，即有海巡署、公務人員訓練處、政治大學、木柵高工等，可說是學風鼎盛，人文薈萃。本校學區隸屬興光、興得、興家三里，家長職業工商界占45%，軍公教占17%，家長學歷大學畢業者爲22%，研究所碩博士爲10%。

(三) 學校規模

1. **學生數**：98學年度普通班共38班，學生908人；身心障礙資源班2班，學生42人；幼稚園2班，學生52人。
2. **員額編制**：教師75人，行政人員9人，校警2人，工友5人，合計91人。

二、優質目標

(一) 背景分析

興華國小創校之初有24班，學生九百多人，校地面積21889平方公尺。本校建校初期，以

◎ 里長參與愛心服務站評選

◎ 珍古德協會根與芽活動

◎ 社區化的童軍活動

◎ 非洲鼓表演

資訊與童軍等活動爲學校特色，爲當時北市各國小提供甚多研習與服務；中期因全校多位教師共同投入「班級共讀」之課程設計，交由遠流出版社發行「打開一本書」共三冊，加上教育部開始推動閱讀，使其他各國小紛紛邀請本校教師前往經驗分享；另本校將「書法」排入正式課程，亦爲學校發展之特色。近年除延續「閱讀」與「書法」特色課程外，更在「綜合活動」與「社團活動」有多元的發展。

(二) 具體目標

本校願景爲「健康」、「活力」、「多元」。爲了替孩子打造一個快樂、安全、溫暖的學習園地，讓每個孩子得到充分照顧，不因個別條件或家庭因素而影響學習，人人得以適性發展，發揮潛能，展現自我，因此推動以「愛」爲核心價值的資源統整方案，以弱勢學生需求爲優先，以「全體學生」爲主體，積極引入各項外部資源，匯聚教師、家長及社會的力量，爲孩子營造豐厚的學習內涵，朝向卓越優質的教育理想邁進。本方案具體目標爲：

1. 營造安全健康的學習環境 2.建構關懷支持的網絡系統

3. 深耕學校本位的特色課程 4.發展專業創新的教學方案

5. 推動活潑多元的學習社團 6.共創親師生合作優質成果

三、具體做法

(一) 資源取得

1. 積極多元的人力資源投入

(1) 建置人力資料庫：本校志工共計11組，約150人；教師退休後成立聯誼會組織，定期召開聚會，支援學校各項活動；各項專業人士如特教家長協會、駐區心理師、社工師、基金會等，均給學校帶來莫大之助益。

(2) 善用人力資源：

①維護師生健康安全：如任職長輝結構技師事務所的鍾爸爸，爲校舍結構安全作體檢，協助校舍維護。鄭斌濟律師爲本校家長會會長的父親，擔任本校義務法律顧問；社區巡守隊由里長支持，擔任導護志工。

②關懷弱勢學生：課輔組志工媽媽、家家歌珊堂志工，提供弱勢學生課業協助；警專崇德社辦理週六活力營，提供弱勢孩子週末多元的學習活動。

③多元學習課程：家長積極投入學校活動，如注音符號闖關活動、跳蚤市場、體育表演會、學習成果展演、戶外教學及晨光故事媽媽等。

④多元課後社團：包括跆拳道班、快速記憶班、扯鈴、直排輪、圍棋班、桌球班及標準舞等班，除本校師資外，另有多位社區專長人士協助指導。

⑤參與校務發展：本校家長會積極參與學校各項委員會，提供建言。

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

(1) 統整學校財力資源

①弱勢關懷：學生午餐補助、原住民學生各項補助、攜手計畫、國小課後照顧學費補助、代收代辦費補助、學產基金、國民電腦補助等。

②硬體設施改善：數位攝影棚建置工程、多功能e化專科教室建置工程、創造另一個譚盾-互動式專科教室建置工程、採購新式課桌椅等。

③教學精進：教學輔導教師專案、精進教學工作坊、家長知能研習、特教知能研習、學生事務與輔導教師進修研習、讀報教育經費補助。

④學生活動：體育群組活動、傳統藝術教育補助、健康促進學校補助、深耕閱讀四年計畫、廢電池回收計畫、暑期體驗營活動經費等。

(2) 爭取校外財力資源

①家長會資源：改善設施，如捐贈學校單槍與布幕、班級窗簾等；支持學校活動，成立社團發展基金、贈予榮譽制度獲獎學生圖書禮卷、印製興華通訊經費等；成立希望基金、特教基金，關懷弱勢家庭之學生。

②社會團體資源：捐贈非洲鼓等教學設備、補助營養午餐、提供弱勢學生免費戶外教學，國際安全學校組織、靖娟文教基金會等協助安全建置等。

③其他資源：地方回饋金補助、家長捐贈、退休教師經費捐助等。

3. 充實永續的自然資源運用

(1) 依據需求計畫性充實及更新設備

①數位化的財產管理系統：財產管理系統資訊化，學校之各項設施、設備均統整蒐集建

◎ 興華有情 書送友愛

◎ 兒童節親山健走

置檔案與目錄，定期盤點辦理報廢。

②落實年度設備需求調查：每年度徹底進行設備清查，學校之設施、設備均有計畫的更新充實，符合教學需求。

③開發線上報修系統：建置便利的線上修繕填報系統，依學校事務區分五大類別，並有專人各自負責，隨報隨修，提昇報修效率。

④成立數位攝影棚：完成數位攝影棚建置，辦理相關資訊研習，鄰近學校均可方便借用，並與鄰近學校合作共同發展數位教材，落實資源共享。

⑤建置e化數位教室：爭取98教育部建置中小學優質化均等數位教育環境計畫，建置e化數位教室，落實群組學習資訊融入各科教學。

⑥創造另一個譚盾--互動式專科教室：學校積極爭取資訊經費，結合原有e化數位教室設備，擴充數位midi鍵盤、高階錄音卡與相關軟硬體設備。

(2) 彙整校內外自然資源善加運用

①規劃校園植物網：調查校園內植物，結合校內教師、學生及社區志工協助，經長時間製作，建置興華校園植物教學網，提供教師自然與生態教學使用。

②建置校園步道網：利用校園步道，蒐集有關環境保護資料，，設置解說區，方便教師隨堂做戶外教學，讓兒童對本土生態環境有深入的認識。

③架設鄉土教學資料庫：文山區具有豐富的生態環境及藝術人文，本校彙整學校附近的鄉土教學資源，建置鄉土教學資料庫，整合鄉土教學教材及活動成果，創造使用鄉土語言之環境機制，提供學生更多學習內容。

④校外教學資源整合網：統整優質校外教學地點，成立校外教學資源整合網，建立校外教學支持體系，確保校外教學安全流暢。

4. 增加實用的資訊資源傳遞

(1) 設計規劃完善的校園資訊資源網絡

①校務行政資訊化：各處室均已落實行政e化，宣導資料、薪水清單發送等，透過電子郵件或網站公告傳送同仁，節省紙張浪費節能環保。

②規畫建置特色網站：包括交通安全、安全學校、健康促進、校際交流、興華童軍、讀報教育、深耕閱讀、環境教育、無障礙環境、校園植物等。

◎ 捷運安全體驗室教學

◎ 武術隊參加文山區藝術季活動

③落實資訊融入各科教學：每間均有單槍投影機、多媒體電腦及視訊音響設備，另有2間e化專科教室，搭配互動式電子白板等學習工具。

④建立各科教學資源庫：成立各領域教學資源庫及線上視訊錄影教學課程，提供學習者不受場地及時間限制的新型學習模式。

⑤架設興華專屬部落格：鑑於外部部落格電腦教學易造成網路塞車不便教學，規劃建置本校專屬部落格，親師生可藉此進行學習交流與分享。

⑥建置鄉土教材資料庫：整合鄉土教學教材及活動成果，建置鄉土語言教學網站，創造使用鄉土語言環境機制，建立鄉土語言學習網絡。

⑦落實延伸至家庭的資訊平臺：班班建置班級網頁，分享教學資源。設立電子課表、電子聯絡簿及線上學習等功能，學生在家也能利用資訊學習。

⑧有效連結校外資源網絡：於學校首頁與校外之資源作適當之網絡連結，並加以分類整理，擴大資訊資源的統整運用。

(2) 延續資訊重點，行銷學校特色

①參與臺灣網界博覽會：近年以「希望之光：尋找文山活古蹟老樹傳奇」、「一筆美天下」、「臺灣說唱藝術的推手」等爲主題， 獲得優異的成績。

②申請Google APPS善用網路資源：善用Google提供之網路資源服務，建置興華專屬郵件、日曆、網站及共同協作平台，統整知識管理。

(二) 資源分配

1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 整合學校內外情境，建置系統分類資源網絡

①建置學校人力資源網絡：集聚家長、社區、專業等人力資源，建置學校人力資源網絡，系統分類妥善規劃，藉此結合人力資源。

②統整校務發展經費資源：結合家長會募款、政府預算補助經費及學校向各方爭取經費，訂定學校中、長期校務發展計畫，統整學校發展經費資源。

③系統分類建置社區資源網：學校掌握社區、自然、人文環境，配合學校發展目標，進行系統分類並建置社區資源網，提供教師教學與學生學習運用。

◎ 數位攝影棚

◎ 萬芳高中提供游泳教學場地

◎ 青春無悔志工群

(2) 考量外部環境及學校發展目標，統整資源分配

①社區總體營造理念的建立：配合社區需求，提供本校場地、物力、人力資源，如社區聯歡會表演、消防宣導踩街活動、文山藝術季表演等。

②建置完善行政、教學、資訊分享平臺：教學資訊化及建立數位教學平台，提昇教師教學效能和學生自主學習。建置實用便捷全方位網路數位環境。

③設置教學資源中心：規劃多媒體教材製作室、錄音室及數位攝影棚，放置多媒體電腦、影片剪輯等設備，提昇教師自製多媒體教材能力。

2. 反映務實的資源分配需求

(1) 多面向資源規劃，勾勒教育資源發展藍圖：學校針對SWOT分析，進行多重面向資源規劃，勾勒教育資源發展藍圖，如改善學校硬體環境、滿足弱勢學生需求、強化學生學習內涵、精進教師專業發展等。

(2) 統整各方資源，強化學校效能：

①善用資源，幫助弱勢學生：各項經費的補助，幫助學生生活，如仁愛基金、特教基金、基金會的捐款；志工的投入，補救教學，幫助學生學習；輔導網絡的支持，幫助學生適應學校生活，如小團輔、駐區心理師的轉介等。

②善用資源，提供學生學習機會：結合社區資源，提供學生各項學習機會，如：監理處提供自行車安全騎乘訓練課程、靖娟兒基金會推廣走路上學安全宣導、消防局消防地震體驗、Yahoo指導學生上網安全行爲、政大媒體素養研究室宣導學生上網不沉迷、榮獲教育局讀報教育種子學校等。

③善用資源，提昇教師教學知能：連續五年參與教學輔導教師設置方案，培育教學輔導教師團隊，以提升教師教學專業；申辦教師專業發展評鑑計劃，以協助教師專業發展，瞭解教師教學績效；爭取教師專業學習社群計劃，申請「精進教師課堂教學能力計畫」，精進本校教師教學之能力。

④善用資源，培訓志工專業知能：配合教師教學及學生學習需求，整合社區、家長、專業人力資源並提供場地及必要之培訓機會。

3. 建立價值的資源分配原則

(1) 優先照顧弱勢學生需求：設立仁愛基金與特教基金，配合各項專案補助申請，爭取運用各項資源，促進教育機會均等，如：教師助理員協助、攜手計畫、駐區心理師服務。開展具有意義的教育活動，促進全人發展，如：特教體驗活動、萬芳發展中心參訪服務、導盲犬特教宣導、非洲鼓音樂治療等。

(2) 關注全體學生的優質化學習：有效統整教育資源，輔導學生適性揚才，普遍卓越。結合社區資源以及家長、專業人力推動多元學習社團，同時也提供了多數學生優勢智能發揮的舞台，如：打擊樂、直笛團、武術團等社團活動。

(3) 發展教師的專業能力：結合內外人力資源，申請各種補助，如精進教學方案、教學輔導教師計畫、教師專業發展評鑑、教師專業發展社群等。教師社群間進行教學研究、專業對話與發表，提升教學研究素養，強化教學效能。

4. 實施彈性的資源分配機制

(1) 訂定合宜的資源分配機制：透過各項會議討論資源分配，邀請家長會及教師參與，妥善規劃與安排學校各項資源，期能達到公平性與最大效益。

(2) 資源分配具公平性、順序性、互補性及銜接性：本校各委員會的組成，均考量教師、行政、家長代表的比例，乃至於性別組成的比例，在會議的討論時，充分表達不同立場的情況，以達資源分配的公平性。

(三) 資源運用

1. 系統的校務經營網絡

(1) 統合資源網絡，融入校務經營計畫

結合辦學目標、親師生圖像、及社區需求，學校本身的優劣勢，統整各項資源，修訂校務發展計畫。結合社區資源網絡，發展學校特色，最終能擴展學校效能，提升辦學品質。

◎ 萬芳醫院至校辦理減重班課程

◎ 與作家有約閱讀學習活動

(2)教師利用社區資源教學

①鼓勵教師，應用社區資源（仙跡岩、景美溪、木柵動物園、木柵觀光茶園等），結合課程，讓學生瞭解社區，關懷社區。

②結合綜合領域課程，進行木柵老街巡禮教學，認識文山在地文化。

③於社區的漢霖說唱藝術團，與本校合辦課後社團及暑假體驗營，並提供學生相聲相關素材，指導並協助師生參與網界博覽會比賽。

④本校邀請地方文史部落格作者-何文賢先生，蒞校指導師生「家鄉開發的故事」，讓孩子們了解學校附近的發展歷史及先人努力發展的經過。

⑤ 承辦文建會「與作家共遊文學地景」活動，邀請劉克襄先生導覽，帶領教師及社區家長，漫遊深坑_石碇，進行一趟深度自然生態與歷史之旅。

⑥兒童節慶祝活動，辦理全校仙跡岩、萬芳社區140高地健行登山活動。

(3)引進社區資源，有效改造環境：

①與珍古德基金會合作興華『根與芽』團隊種子，在校園空地進行台灣原生物種復育，營造多樣化的生態環境。本校亦以此主題參加第十屆台灣學校網界博覽會榮獲地方環境議題組佳作。

②本校結合捷運局、家長會等資源，於校園內設立捷運交通安全體驗室，配合課程讓學生學習如何坐捷運，並瞭解臺北市的捷運發展。

③邀請視障者家長協會總幹事擔任顧問，提供本校側門無障礙環境改善建議，99年度通過教育局專案補助申請，本校側門的行走將更通暢。

(4)統整資源網絡系統

本校各行政處室於年度結束時，均將年度的計畫、成果書面化、數位化，並燒成光碟由文書組統一保存，以列入移交。在校長的領導與統整之下，各處室掌握各項資源系統，依處室計畫及學校行事曆，推動各項活動，充分運用資源系統，提升校務效能。

2. 良善的社區互動關係

(1)開放學校場地設施，提供社區有效運用

學校操場於晨間、夜間及假日提供民眾休閒運動與社團活動。設置場地租借辦法，提供社區團體進行場地租借服務，並協助辦理活動，以活化校園場地使用。

◎ 直笛團於家家歌珊堂演出

◎ 節奏樂隊於萬芳醫院演出聖誕歌曲

(2) 參與社區多元活動，協助社區發展特色

①辦理社區型童軍活動，邀請家長擔任服務員，建置學校複式童軍團特色。

②學校社團參與社區表演活動，如武術隊參與文山踩街活動、打擊樂隊參加文山藝術季活動與萬芳醫院音樂會表演、書法社參加迎春揮毫活動等。

③辦理社區家長與志工研習活動，推動家庭教育課程、志工聯誼活動等。

④組成家長讀書會與家長成長班，提升社區家長多元興趣與能力。

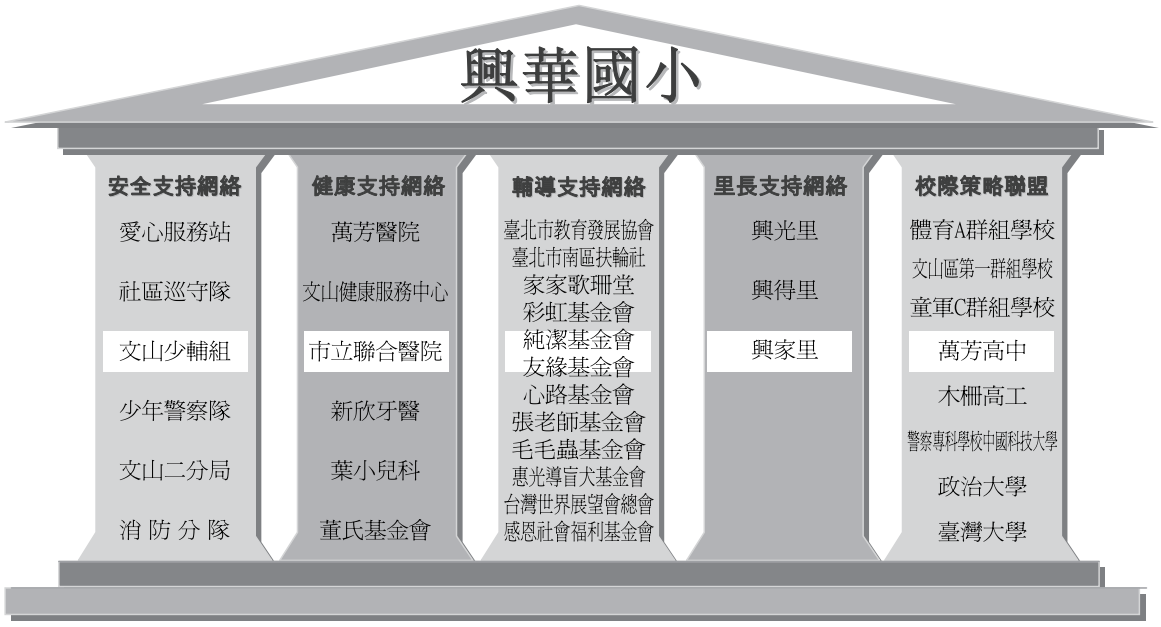
⑤成立安全愛心服務站，結合里長與派出所審查合格商家，進行拜訪活動。

⑥參與文山安全社區活動，本校擔任學校安全推動小組組長，結合文山區公所推動安全社區認證，並進行安全學校認證。

⑦推動走路上學環境改善計畫，結合靖娟文教基金會、交通局、警察局等相關單位進行會勘，協助學校、社區進行交通安全環境改善活動。

⑧擔任文山區防災收容學校，於災害發生時提供場地，安置社區災民。

3. 多元的校園支援系統



4. 健全的親師合作關係

(1) 引導家長參與

①主動引導，讓家長了解校務運作和目標：出版「興華通訊」、「愛在興華」、建置網站，公開校園資訊，讓家長充分明瞭校務推展；辦理校務發展座談、新生家長座談會，暢通親師溝通管道，並透過問卷調查，瞭解家長需求，適時透過會議、書面資料及網路回應，型塑家長正確參與概念。

②家長會分工合作，有組織有紀律：定期召開家長常委會，提供校務發展的建議，並積極參與學校各項會議與活動，提供人力與經費。家長會設專任秘書，協助家長會會務運作，及親師間的聯繫，並建置網站，提供意見表達的平台。

③志工力量大，協助推動校務：本校志工共計11組，由各處組與志工組長合作聯繫，充分配合，是學校人力資源最大的助力。本校的志工除了家長之外，還包括社區里長、退休教師及社區愛心人士等。

(2) 良性互動的關係

①辦理志工表揚及志工聯誼活動：表揚協助校務發展之有功團體、社會人士及學校志工。每學年辦理志工聯誼、登山、聚餐、旅遊等活動，凝聚向心力。

②重視志工成長增進志工服務知能：積極爭取經費，辦理各項親職教育講座，95、96年度辦理志工基礎及進階訓練。另辦理家長成長班包括故事媽媽班、有氧舞蹈班、園藝植栽班等。

③營造親師良性互動的夥伴關係：學校各類節慶活動，皆邀請家長參加，以 深入了解學生學習成效表現，及學校辦學態度。家長會亦製作紀念牌，表揚資深優良教師；致贈禮物感謝退休教師，並於教師節致贈禮物，表達感謝之意。

④班級家長資源豐沛，是老師的教育夥伴：本校家長人才濟濟，且富有熱忱，尤其是利用晨光時間進入班級協助教師教學，如日語、法語教學、美勞製作、認識植物、閱讀等。對於弱勢的兒童，班級家長更積極投入，幫助課業輔導。

(四) 資源效益

1. 優質的辦學成果

(1) 績效彰顯聞名校際：本校榮獲98年學生學習優質獎，以深耕閱讀爲特色，榮登「2009商週百大特色小學」之列。在各項教育工作中成果極佳，所以來自中國福建、香港及新加坡都蒞校參訪，互相分享教育經驗。

(2) 發展書法特色課程：每兩週一堂的書法課，並安排了行書認字比賽、硬筆書法我最行、標語創作、菁英培訓、畢業特展、迎春揮毫等活動。

◎ 偶戲團至鄰校演出

(3) 教師投注專業發展成果豐碩：游淑賢老師、陳豐月老師分別榮獲95、96學年度的特殊優良教師；學校多位教師長期推動童軍、資訊及深耕閱讀教學，教學團隊榮獲95學年度教育部「教學卓越銀質獎」。教師參與各種優良教材評選、動畫繪本甄選、多媒體教材甄選、網界博覽會等，均獲得優異的成績。

◎ 通過國際安全學校認證

(4) 應用學習護照提升學習成效：如閱讀護照的使用，讓小朋友更喜歡閱讀；親山護照鼓勵小朋友爬山健身，增進親子感情；感恩護照的實施，加強品格教育。

2. 務實的整合執行效能

(1) 觀念與策略作法具有新穎性，帶動學校創新經營氛圍

本校因爲經營思維開放，因勢利導的策略應用，使得資源的取得多元，資源運用配合務實的需求分配，讓學校充滿著民主、創新的氛圍。

(2) 具體的突破與發展，學校經營模式有效轉型

學校經營模式有效的轉型，得以利用多方資源，取得突破發展。例如申請國際安全學校認證，及各項國際交流活動，讓學校走向國際舞台。

(3) 具體的成長與改變，學校特色凸顯

興華推動閱讀工作多年，從早期「量」的閱讀，到設計學習單，發展「質」的閱讀。現在又推展讀報教育，再加上數位攝影棚完成建置，並通過教育部媒體素養教育特色中心甄選，使資源匯聚，更能發展學校特色。

(4) 親師生滿意度提高，獲得整體的肯定

辦理的課後社團滿意度問卷調查，結果認爲「非常喜歡」與「有一點喜歡」合計達97%。另針對「學校願景認同」、「學生學習表現」、「教師專業表現」、「學校行政措施認同」、「校長行政領導認同」、「校園環境肯定」等向度，進行全校家長問卷調查，平均滿意度約達90%，受到親師生的肯定。

3. 永續的多元有機聯結

(1) 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化：執行過程中以PDCA模式，並參照CIPP的評鑑過程，系統化的考核執行成果並適時修正，讓方案更周延。

(2) 成員持續普遍參與，充分了解方案的內涵與成果：透過每週的主管會議，及每月的擴大行政會議，讓成員了解方案的進程。透過教師晨會，向老師宣導說明方案內涵，擴大參與層面。透過網站及校園刊物，讓家長清楚方案執行成果。

(3) 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同：拜訪社區里長及耆老，了解社區傳統，主動關心社區發展情形；提供人力及場地，協助社區辦理親職教育等活動；聯合社區辦理活動，展示學生學習成果，使學校成為社區文化堡壘。

4. **發展的學校創新經營**

(1) 完善網站暢通資訊傳遞：透過完善的學校網站，方便家長取得相關資訊，學生各項學習成果，亦可在網站上取得。

(2) 整合資源辦理多元活動：本校在辦理活動時，充分考量各項資源的整合應用，整合家長會、社區里民、警察學校、萬芳醫院等單位，讓活動更豐富多元。

(3) 經濟、持久價值特性的資源運用：本校在資源的分配運用上，特別注重以弱勢學生需求為起點，以全體學生學習為基點，建立了相關的資源分配原則。

(4) 推廣及分享於其他學校，擴大校際交流績效：本校在獲得有效的資源整合經驗後，即透過資訊傳遞，將經驗分享給鄰近學校，亦將推動安全社區中校園安全的經驗推廣，帶動多所文山區學校，參加國際安全學校認證。

四、優質成果

(一) 目標達成

本校在親師生共同努力下，積極引進各項資源，營造更精緻、更務實的學生學習的機會，落實辦學目標，展現出許多的優質成果：

1. **營造安全健康的學習環境**：辦理安全與健康促進活動，於2010年獲得國際安全學校認證。
2. **建構關懷支持的網絡系統**：包括生活服務網絡、學習支持網絡、適應支持網絡等，優先照顧弱勢學生。
3. **深耕學校本位的特色課程**：本校推展深耕閱讀多年，辦理書香活動，推動書法教學，培養學生人文情懷及多元智慧。
4. **發展專業創新的教學方案**：科展、網界博覽會、生命教育推動、創意偶戲、國語文競賽、深耕閱讀等，本校師生皆有優異的表現。
5. **推動活潑多元的學習社團**：本校特色團隊共有14個，課後社團約30個，三百多人次參加，深受孩子們喜愛。

◎ 小小說書人至老人安養院演出

(二) 創新成果

興華國小辦學績效顯著，是教師用心、家長愛心，社區關心的結果，展現出優質創新成果如下：

1. **獲選為2009年商周「百大特色小學」**
2. **辦理福建省幼兒教育訪問、香港「桃李之聲」合唱團等國際交流活動**
3. **建置數位攝影棚，可提供各校及社區單位使用，以資源共享**
4. **推動寫信給作家活動，經過天下雜誌遴選，本校得以邀請作家到校座談**
5. **通過2010國際安全學校認證，並擔任「文山安全社區」校園安全工作學校**
6. **推展「愛的付出」學習活動，如捐發票送愛心、興華有情書送友愛、送愛到南投、愛心義賣等，孩子們在「愛」中成長，學習付出「愛」的行動**

貳、申請書特色

一、理念特色

因爲「愛」在興華，各方資源得以匯聚，從資源的取得、合理的分配、有效的應用，讓興華的孩子能受到更多的照顧與學習機會，提供多元、適性、優質的學習活動，培育好品格、好才藝、好體力的學生，透過教師專業、家長參與、行政配合及資源統整，培養學生帶得走的能力，爲孩子營造美好的未來。

二、過程特色

1. **建立親師共識，以「孩子的未來」為我們共同努力的目標：**以「健康、活力、多元」的學校願景爲藍圖，透過民主程序的形塑，共同描繪出理想中的三個圖像願景：以快樂學習爲核心，主動積極，守法自律，多元創意，開展智慧人生。---興華兒童圖像；富有愛心耐心，創新教學，團隊合作，持續專業發展，提昇教育品質。---興華教師圖像；積極參與，支持關懷，親師合作，形塑學習型家庭。---興華家長圖像。

◎ 本校總統教育獎得主演講

◎ 資源班參訪萬芳發展中心

2. **教師積極用心，讓孩子的學習更豐富：**除了教師的專業背景外，本校教師更透過各種工作坊、領域會議、群組會議及專業社群等，進行專業成長。
3. **家長積極參與，關懷支持學生學習活動：**本校家長高度支持，組成各種志工團隊，協助學生學習；家長的肯定與支持，是推動此方案成功的原因之一。
4. **行政配合，全方位的支持與服務：**本校在規劃辦理學生活動時，先透過會議徵詢教師與家長的意見，並於學年結束時，進行滿意度調查及學生才藝發表會；各處室積極投入，主動協助處理學生學習各種事項，使教學無後顧之憂。
5. **廣納社區資源，引進助力，提升學生學習績效：**本校與萬芳高中、警察專科學校等長期合作，成爲學校策略聯盟；學區內的基金會提供服務，關懷弱勢兒童，提供社會教育助力。

三、結果特色

本校創校以來，經營績效頗受肯定，歷年獲得臺北市語文與社會科學類等特殊優良教師表揚，深耕閱讀團體組特優、教學卓越團隊銀質獎、健康促進學校優等，2009年商業週刊評比爲全國百大特色小學之一。學生學習、教師專業及社區發展，親、師、生各項表現備受肯定，學生社團時常受邀演出，教師專業受到肯定，常到他校進行交流分享，家長也透過讀書會、親職教育，彼此學習成長。興華的成功，是親師合作，社區投入的結果，讓每一位興華人深深引以爲榮。

參、未來發展

興華國小在現任王宗平校長的領導，及家長、師生共同努力下，將持續精進，引進家長與社會資源，參與學校教育，營造更多學生學習的機會；引進周邊大專院校社團，提供學生更多元的學習；與周邊里長資源整合，共同打造興華教育理想國。在興華，成長是喜悅的，透過各種資源的投入、整合與分享，幫助我們興華的家長及孩子們展現自我、充實自我，以營造「健康」的家庭，擁抱「活力」的社區，開創學生「多元」的未來，讓興華國小成爲文山區閃亮的一顆星。

◎ 送愛到太和國小

◎ 戲劇班師生

萬興飛吧

資源匯聚 萬興起飛了

臺北市文山區萬興國民小學

宮文卿　尤文中　楊珩　秦嗣輝　王國樑　金多安

評審的話

鄭崇趁教授

萬興國小正值第三期興建工程，十億元之財力資源為本校最大特色，學校興建工程期間，不但積極維護學生安全，並尋找最佳調配空間，善用工程人力進行工程課程教學，成為資源統整最佳表現。學校能夠運用標餘款，規劃建置學校特色看板，並且環繞學校外牆展示，彰顯資源統整的有效策略與績效。

學校校長、主任、組長及老師之間互動綿密，共同面對第三期興建工程之不便，設計彈性授課方式，爭取社區人文生態及人力資源，以學生學習為主體，優質教育為目標，展現學校的積極活力，希望無限。

團隊介紹

萬興團隊以宮文卿校長為領導核心，教務尤文中、訓導楊珩、總務秦嗣輝、輔導王國樑與代理輔導主任金多安老師展現高度默契，共同以「良善關係、正向參與、發展特色、行銷學校」四大優化學校的面向，匯聚校內外各方資源，加上張會珍會長與家長會全力支持支援，教師們發揮團隊精神配合協助，全體通力合作完成方案彙整的呈現。

得獎感言

「學校的資源有限，社區的資源無限大」，萬興擁有充沛豐富的社區資源、熱忱的家長與滿懷愛心的志工、活潑的學生與認真專業的老師、還有積極服務的行政團隊，現階段更有十億建設經費挹注於興建教室、活動中心與停車場，未來萬興的美景就將在資源匯集、聚足整合中洋溢展翅。

感謝各界的支持與評審對萬興長期辛勤深耕、經營校務的肯定。得獎的感覺真好！當校長、行政團隊、教師團隊與家長團隊一起上臺領獎的那刻，我們再一次的感到「萬興真棒！」，不禁吶喊「我愛萬興」。這次的獲獎對萬興全體親師生與社區是莫大的鼓舞與激勵，我們將再接再勵，繼續用心彩繪孩子的天空，創造優質的萬興學園。

摘 要

萬興國小資源統整方案以「飛吧！萬興--資源匯聚　萬興起飛了」為主題，在現有組織架構下，透過「建立社區友好關係、發展特色課程、鼓勵正向參與、適時行銷學校」四大策略，以本校「萬興情、鄉土心、世界觀」願景為核心，整合校內教育資源，引進社區社會資源，提昇教學成效，激勵學生學習達成「擴大資源取得，注入教育活力；合理資源分配，均衡教育發展；全面資源運用，活絡運作脈動；發揮資源效益，豐富學校經營」之優質目標。

萬興校舍建築在社區巷弄間，是一個典型「社區型小學」，學校與社區關係緊密，維繫著「生命共同體」息息相關的密切情感。學校運用社區資源、引進社區助力，讓學校發展更加豐盛壯大，社區也利用學校資源加速社區進步與成長。

關鍵詞：優質學校、資源統整、萬興國小

網　址：http://www.wnses.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校於民國74年成立籌備處由戴寶蓮校長規劃籌建，民國76年建校完竣及招生，創校之初全校設置普通班11班，由於萬興社區蓬勃發展人口快速成長，帶動本校逐年增班趨勢，歷年來學校階段性發展重點如下圖。

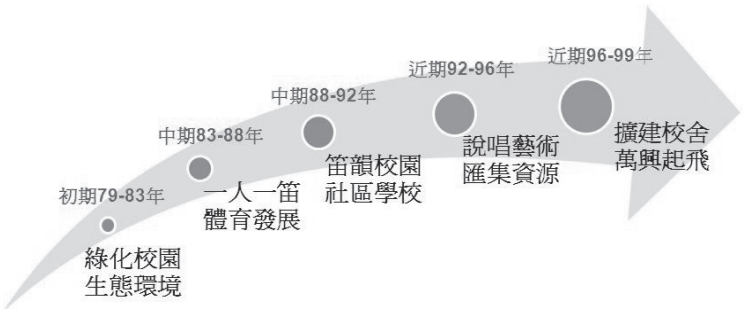


圖1　學校階段性發展重點

(二) 社區環境

萬興國小位處在自然豐富人文拔萃的地理位置上，周邊除了景美溪、政治大學外，還有充滿生態資源的小坑溪以及見證歷史風華的鄭家古厝與謝家老宅，全臺灣最好的鐵觀音茶也在萬興里。社區家長普遍有良好的社經背景，對孩子重視健康生活、親近自然與開闊學習的期待甚高；本校在天時、地利、人和的條件之下，匯聚資源爲孩子打造優質的學習環境，營造創意精采的學習內涵。

(三) 學校規模

本校校地面積12,627平方公尺，每位學生平均使用面積爲15.94平方公尺，小學部26班幼稚園2班，共750位學生，教職員共70人，屬於小型學校。教師年輕，平均素質整齊，愛護學生，教學認真，關心教育，互動良好，支援性佳。

二、優質目標

爲有效發展優質學校，達成學校願景：鄉土心、萬興情、世界觀。首先進行自我分析，探討內、外環境的優勢、劣勢、機會與威脅，以此爲基礎訂定具體目標，以期作爲全校齊力一心共同努力的明確指引。

(一) 背景分析

1. **學校座落市郊，臨山近水環境獨樹一格：**本校位處景美溪畔政大生活圈，爲本市較少見之單一行政里（萬興里）爲學區之小型學校；原住居民家長多是世居或久居於此，新住居民則以本校附近新建高級社區或大樓爲代表。

2. **新建活動中心，與社區拉鋸7年企求磨合：**民國93年經過多年爭取，本校教室及活動中心新建工程獲教育局同意興建，同時與本市停車管理處共構地下停車場；然而，因本校活動中心位置選擇與鄰近校園之大樓住戶意見不同，社區居民對是否興建停車場需求及看法不一，經過7年磨合，98年動工。
3. **努力經營社區，親師攜手努力完成建設：**本校引進社區、家長資源以協助校務發展，希望透過家長與社區共同參與學校事務，在正向的理念導引親師攜手合作，將無形與有形的資源點點滴滴匯聚成川，打造萬興優質校園，營造豐富精采的學習，成就孩子的大未來。

(二) 具體目標

依據現況分析的結果，掌握學校內、外環境之優勢、劣勢、機會與威脅，扭轉劣勢，描繪方向，訂定優質學校的具體目標，作爲萬興起飛的指導原則。

表1 具體目標與策略內容表

（一）擴大資源取得，注入教育活力	1.廣徵人力資源，建檔管理運用 2.爭取財力資源，有效規畫善用 3.匯集自然資源，多方妥善利用 4.完備資訊資源，暢通傳遞管道
（二）合理資源分配，均衡教育發展	1.實踐教育目標，系統建置脈絡 2.考量目標需求，建構發展藍圖 3.建立分配原則，關照弱勢學生 4.實施彈性機制，活絡資源分配
（三）全面資源運用，活絡運作脈動	1.經營網絡系統化，提升運用效能 2.公關互動良善，資源共享共惠 3.支援管道多元，加乘聯盟功效 4.親師友善合作，正向校園文化
（四）發揮資源效益，豐富學校經營	1.彰顯辦學績效，提高學校聲望 2.整合行政效能，提升滿意程度 3.多元系統聯結，贏得學校認同 4.創新校務經營，永續學校發展

三、具體作法—實施內容及創新作法

(一) 擴大資源取得，注入教育活力

1. 廣徵人力資源，建檔管理運用

本校積極蒐集各類資源，建立完善人力資源庫，提供辦理各項校教學及活動時運用，班級、處室依計畫與需求鼓勵家長正向參與，協助學校活動與事務推展。

◎ 雄壯威武舞龍隊

◎ 敦親睦鄰烤肉

◎ 優遊趣味樂活器材

2. 爭取財力資源，有效規畫善用

逐年編列各項經費預算，強化學校財力資源，有效運用以發展學校。擴大財源，配合學校發展及需要積極提出完整之計畫方案，申請各項專案經費補助，以充實環境設施與教學活動內容。家長與外界肯定辦學，紛紛捐資提供挹注，充實學校財力，加乘學校耕耘。

◎ 美輪美奐圖書室

3. 匯集自然資源，多方妥善利用

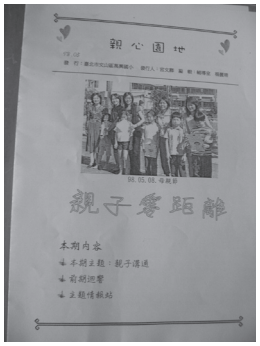
爭取外界資源，也逐年編列經費充實各項設施設備。依據財產編列及教學領域，統整、設置、建檔、訂定計畫管理，並擴大蒐集彙整資源，建置社區、社會人文、自然生態、物理環境等資料庫定期更新充實，以利教育之運用。

◎ 指南宮親山教育

4. 完備資訊資源，暢通傳遞管道

重視知識管理，將各項資訊資源，系統性數位建置網絡，提供教學及行政之用。透過資訊資源行銷學校，相關出版品有：親心園地、萬興幼苗、萬心橋、萬興報，以爭取更多的資源注入教育活力。訂有校務行政管理系統、校內行政知識管理系統、校內網絡平臺、主題網頁、教學資料庫、中英文全球資訊網、無障礙網頁等，並聯結校外網絡擴大分享。

◎ 校外教學市立動物園



◎ 親心園地

◎ 萬興幼苗

◎ 萬心橋

◎ 萬興報

(二) 合理資源分配，均衡教育發展

1. 實踐教育目標，系統建置脈絡

本校集聚家長、社區及專業人力資源建置學校人力資源網絡，掌握社區、自然、人文環境，進行系統分類建置社區資源網。在圖書、媒體網路皆能進行連結統整，形成分享平臺，並將家長會募款及政府預算補助經費結合統整發展校務。

2. 考量目標需求，建構發展藍圖

訂定中長程發展計畫，作爲學校經營依據。配合教學及校務需求，對人力資源進行培訓；善用社區資源，提供學生學習機會，提升教師專業發展。

◎ 繪製社區地圖

3. 建立分配原則，關照弱勢學生

延伸學習環境，充分利用資源進行教學，豐富學生生活。針對弱勢、特殊學生能提供早午餐補助、生活照護、補救教學、優勢能力發展機會。

4. 實施彈性機制，活絡資源分配

資源分配能考量公平、正義原則，訂定優先順序，達到妥適性與個殊性。

(三) 全面資源運用，活絡運作脈動

1. 經營網絡系統化，提升運用效能

掌握內外環境資源，訂定校務經營計畫，以實踐學校願景。教師充分利用社區各項資源，發展豐富生動的在地鄉土校本課程，進行教學。學校與社區家長、里長辦公室互動密切友善，引進資源充實設施設備，改善校園環境。建立「人力資源系統」，運用資訊、網站、文書刊物等「資料資源系統」，提升教學及校務效能。

2. 公關互動良善，資源共享共惠

學校經常參與社區活動，融入社區文化生活；開放學校場地，提供社區作爲運動休憩使用，共享資源；也提供社區人力資源，協助「社區學校化」與社區特色發展，帶動社區文化傳承，成爲社區的精神堡壘。

3. 支援管道多元，加乘聯盟功效

召募愛心志工並調查家長意願與服務時間，同時調查家長職業、專長，數位建檔管理家長人力資料庫，並提供各處室運用與教師查詢。結合警政、文教機構、社會志工、專家學者等人力資源，辦理活動，提供社區資源多元參與機會。與社區機構、學校結合爲安全網絡，建構導護學童安全走廊、社區學童安全聯防系統，邀請商家共同組成愛心安全商店，一起照護學童安全。

◎ 歡樂方塊舞

◎ 補救教學帶起每個孩子

◎ 特教聯誼活動關懷弱勢生命

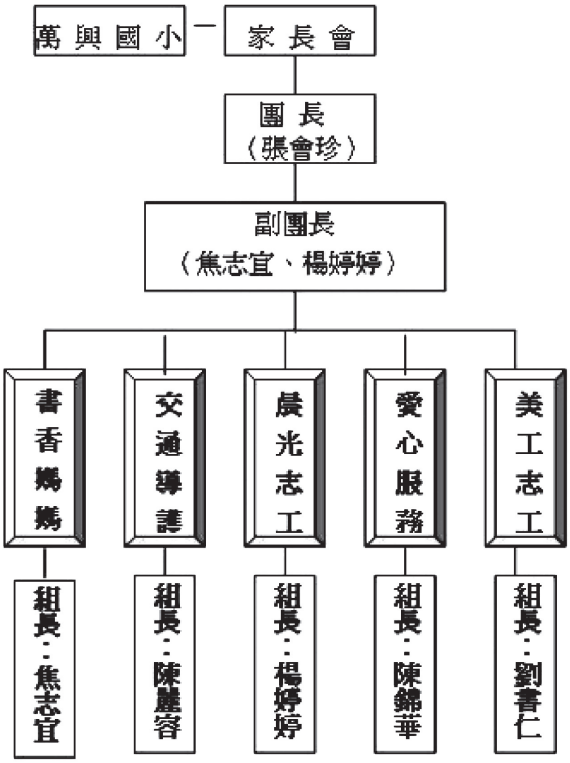
◎ 親子劇團感恩音樂劇

◎ 社區掃街

◎ 貓空路跑

4. 親師友善合作，正向校園文化

萬興國小 98 學年度愛心志工團組織



◎ 導護媽媽指揮交通

◎ 晨光彩虹媽媽入班教學

(四) 發揮資源效益，豐富學校經營

1. 彰顯辦學績效，提高學校聲望

整體而言，全校師生與家長對學校辦學成效都持肯定的態度，全校家長與教師有1.1%對學校學校不滿意、22.4%普通、66.2%滿意、10.4%非常滿意（依據97年6月調查結果統計）。體育競賽、學生及老師個人或團體競賽屢創佳績，更有教師校外經驗分享及發表，經驗交流。

2. 整合行政效能，提升滿意程度

從學校日、午餐調查、服裝問卷、學校經營滿意度，了解辦學效能。

3. 多元系統聯結，贏得學校認同

統整資源系統建置各類網絡，連結暢通，發揮效能。例如教學資源網、緊急聯絡網、安全網絡、醫療網絡。

4. 創新校務經營，永續學校發展

整合多方資源、各類資料，完善建置網站平臺並暢通資訊傳遞，辦理學校多元活動，創造優質學校服務與永續校務經營，也樂於分享校際。

四、優質成果

(一) 目標達成

本校近年來積極運用家長、社區的資源，開發特色課程，如：大家來找茶、語文變聲show、書窩閱讀等，獲得多項獎項的肯定，並致力於照顧弱勢學生，期使帶起每個孩子。另一方面，期待多年的活動中心工程，終於獲得社區及家長共識，去年開始動工，是學校的重要創舉，相信未來校舍擴建、設備齊全之下必能讓孩子們的學習更優質、更精緻。本校的發展特色以達成優質目標之關連如下圖。

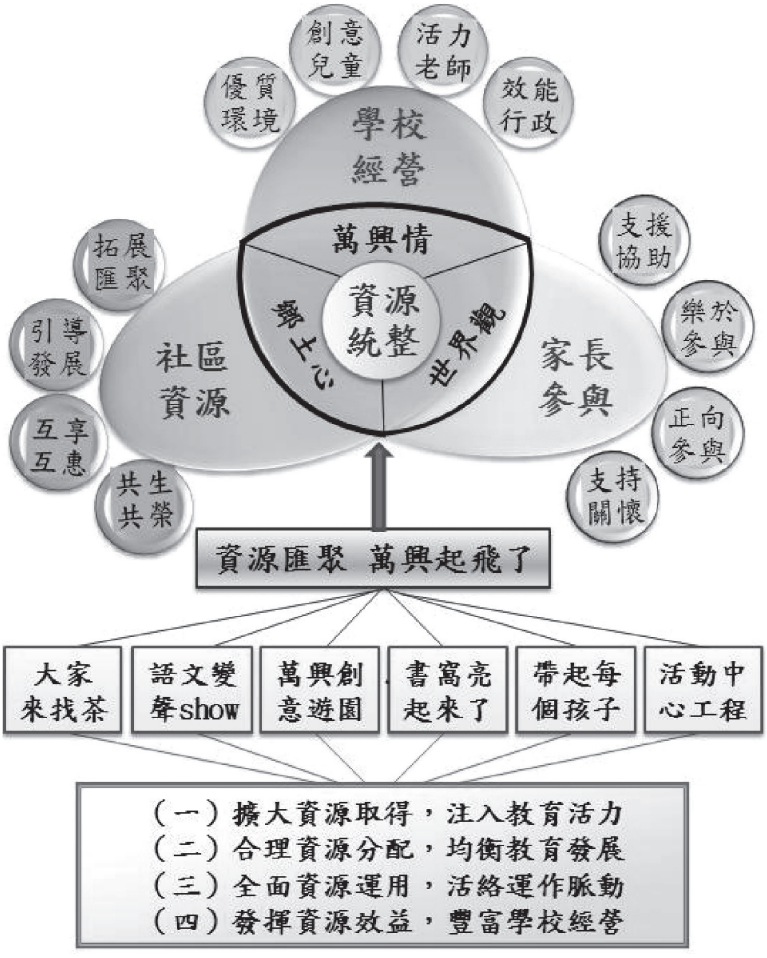


圖2　發展特色以達成優質目標之關連圖

(二) 創新成果

1. 大家來找茶， 校本課程豐

利用社區資源，結合指南山貓空觀光茶園、茶葉博物館，安排兒童實際的體驗學習，進一步認識社區茶文化的發展，並推展成爲校本課程。

2. 語文變聲show，校園特色多

創意語文發展學校特色，建立學生專長。利用社區資源，與藝術團隊「台北曲藝團」合作，融入各年級不同階段課程，成爲本校特色課程，出版「語文變聲show」一書，獲全國教學卓越金質獎。

3. 萬興創意遊，健康有活力

多元社團活動，創新學校體驗探索，全人學習發展。結合家長、志工、校友及退休老師，擴大邀請社區參與，以園遊會、體育表演會、多元社團、節慶活動型態展現學校動力，凝聚親師生情感。

◎ 大家來找茶

◎ 語文變身秀

◎ 郝市長. 康局長親臨萬興創意遊

◎ 晨讀10分鐘

◎ 大手攜小手補救教學

◎ 工程教育紙橋載重

4. 書窩亮起來，看見學習力

引進社區資源，整修圖書館，發展「晨讀十分鐘」課程，養成閱讀習慣。系統發展閱讀教育，獲96年度「閱讀團體機優學校」優選獎、98、99全國創意教學優等獎。

5. 扶助弱勢生，每個都重要

整合社區資源，扶助弱勢學生，幫助低成就孩子，帶起每一個孩子。主動調查需求，給予輔助，兼顧個殊性需要，進行晨光補救教學、課後照顧、關懷輔導，落實一個不能少政策。

6. 萬興展新貌，優質校舍美

學校與社區合作共構新建教室及活動中心、公有停車場，便利社區生活機能與促進學校教育。

◎ 活動中心興建工程動鏟

貳、申請書特色

歷經多年的努力，團隊教師攜手合作發揮資源最大效益，特色如下：

一、特色萬興：充分善用資源，系統發展特色

木柵地區人文薈萃、生態豐茂，社區各項教育資源極為多元豐富，充分統整善用，並列入學校永續課程計畫，逐年創新發展，豐盈學生的學習。

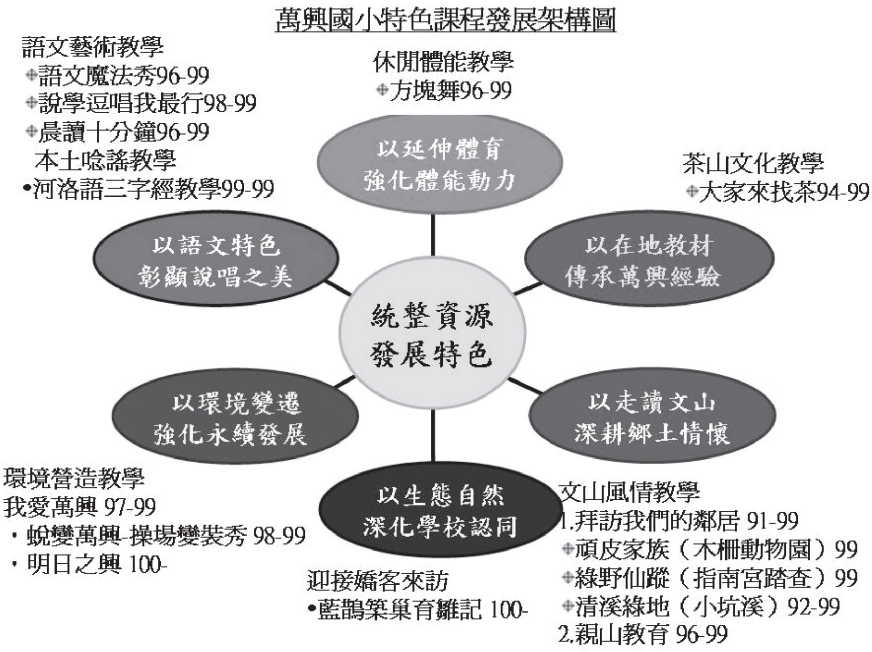


圖3 特色課程發展架構圖

二、專業萬興：計畫爭取資源，提升教育專業

萬興教師團隊持續積極爭取校外人力、物力及財力資源，同時每年申請專案挹注經費進行專業研習精進，並與社區文機構合作研發教材提升教學；如：「ART語文團隊」、「教學輔導教師」—「棒棒糖俱樂部」、「幸福種子」、「讀書會工作坊」以及與外縣市學校策略聯盟的「悅閱活水」專業社群等，成效卓著，深獲家長肯定。

三、活力萬興：行銷學校特色，贏得資源挹注

萬興從「內部行銷」營造優質學校文化，進而提升整體滿意度，落實「外部行銷」與家長、社區進行「互動行銷」建立良好的公共關係與學校形象口碑。，並以「辦好學校」為最佳的行銷策略，贏得家長的認同與社區的支持肯定、吸引更多的資源挹注，為學校增加更多的經營能量。

四、友善萬興：良善經營公關，創造多贏社區

萬興新建教室及活動中心將帶動萬興社區的生活機能更加完善，期以營造優質社區引導社區進步發展，達到「學校社區化」的目標。

五、溫馨萬興：完備資源網路，關照弱勢學童

安心就學方案孩子到達50多人，帶起每一個孩子並悉心關照所有孩子的生活。自96學年起萬興每學期與「課後照顧協會」合作辦理課後照顧班，引進「政大愛愛會」辦理補救教學、「崇德文教金會」辦理讀經班等，並申請「攜手班」經費補助及爭取社會捐款提供弱勢族群子女免費學習機會，這些成就低落的孩子經過扶助，皆有顯著進步。

六、同心萬興：家長快樂服務，愛心不落人後

由家長會會長帶領的成長團體，每週讀書、備課，精進自我成就孩子。家長們除了各組愛心志工服務外，也投入晨光品格教育與生命教育活動、補救教學、課後照顧學童、急難關懷，自組「親子劇團」每年在校內演出感恩音樂劇，更到各地慈善演出傳播良善與歡樂。

參、未來發展

國民教育是「公教育」，學校是「公共財」，萬興校舍建築在社區巷弄之間，是一個典型的「社區型小學」，學校與社區關係緊密，維繫著「生命共同體」息息相關的密切情感。學校運用社區資源、引進社區助力，讓學校發展更加豐盛壯大，社區也利用學校資源加速社區進步與成長，惟有社區良好學校辦學才會永續優質，惟有學校健全，社區機能才會永續發展。

學校未來的發展可以從掌握利基、扭轉困境以及描繪方向三個方面努力，分述如下：

一、掌握優勢利基

(一) 資源豐富利於發展課程：文山地區豐富的鄉土資源，鼓勵教師發展學校本位課程與特色課程時，均能貼近「鄉土心、萬興情、世界觀」之學校願景。

(二) 教師自組團隊成長精進：鼓舞與支持教師組成學習團隊，全力協助爭取專案補助進行課程教學研發。

(三) 善用資源蓬勃社團發展：爭取各項人力、物力資助，學校團隊與社團活動多元活絡，增加學生展才的機會。

◎ 直笛隊榮獲全國優等

◎ 客家文化體驗日

(四) 經費投注校舍建設：政府編列十億經費逾萬興操場新建教室及活動中心暨地下停車場，提升學校硬體設施及解決社區停車問題。

二、扭轉劣勢困境

(一) 空間不足問題待解決：社區新建大樓，外移人口日增，學生人數增加又因木柵地區多雨，以致學習空間與室內活動空間嚴重不足。

(二) 工程衍生問題要有因應：新建工程施工期間衍生的噪音、粉塵、安全及活動空間縮小等問題，亟需研擬配套措施以爲因應。

(三) 學生問題增多必須重視：弱勢學生增多、家庭功能不彰，尋求資源爭取協助消弭落差、輔導個案、照顧課業，以帶起每一個孩子。

(四) 邊陲地帶更應覺知競爭力：景美溪分隔了市區與山區的交通，本校所在的萬興里一直有遺世獨立的疏離感，鄰近又有政大實小及多所私立明星小學，教育市場化趨勢，學校應強化提升競爭力。

三、描繪努力方向

(一) 建立公關廣結善緣：學校大興土木2年工期，衍生學校週邊許多的不便利，當前首要是學校與社區建立良善的互動關係，學校做好敦親睦鄰工作，尋求住戶居民彼此包容與體諒，力圖順利完成工程。

(二) 發展特色創造優質：本校社區山林、溪流之自然與生態資源豐富，尤以「茶」及「寺廟」形成地方重要的文化資產，「貓空茶園」、「捷運貓覽」、「動物園」更是觀光休憩熱門景點，因此學校結合社區資源發展學校本位與特色課程，創新展現學校獨特的經營風貌。

(三) 正向參與發揮效能：各方資源引進，避免干預學校運作與教師教學；各項豐富的資源應化零爲整、系統規劃、需求分配、統整善用，運用科技、訓練人員，朝向作好資源管理，發揮資源運用效能。

(四) 行銷學校發揚萬興：先把學校辦好，贏得學校內部、外部人員的肯定與信賴，大眾的口耳相傳，將提升學校聲譽。並妥適行銷學校，博取更多的支持與資源，讓善的循環更加發揮作用，學校就會越來越優質。

◎ 家長正向參與學校活動

老松成蔭

百年樹人

臺北市萬華區老松國民小學

簡邑容　湯順禎　羅惠雯　曹　曦　許海威　張欽鵬

評審的話

鄭崇趁教授

老松國小校園環境優雅，各種學習步道資源（如：天文、校史、艋舺發展文史）均能編成領域課程主題，留存為可貴之教學方案，教材並能書面化、數位化，得以永續傳承，彰顯學校本位管理之資源統整。

老松國小為臺北市鄉土教育中心學校，其剝皮寮歷史文物資源及龍山寺人文資源，能為老松國小有效運用，統整在教師教學及學生學習主體之上，社區志工人力豐沛，充分發揮志願服務功能，具有傳承創新，古典現代融合之美。

團隊介紹

老松國小的設立，是臺灣近代教育史上重要的里程碑，而剝皮寮順利修建完成，更成為臺北市的新亮點。老松國小在歷任校長及前輩的承先啟後，是社區的核心力量，更引領艋舺脫胎換骨，邁步向前。

本次優質學校評選作業，社區人士及退休同仁義無反顧的大力支持，以及簡邑容校長所率領的校內同仁通力合作下，獲得校史上第一座優質學校獎牌，不僅是學校的光彩，更榮耀了所有老松人。

得獎感言

因應現代學校經營理念，學校不再是閉門造車的封閉型系統，反而要透過積極行銷，將學校求真、求善、求美的各種亮麗表現，認真的向全世界宣告。所以透過資源統整的力量，是現代學校創新經營的思考策略。

我們責無旁貸將老松最亮麗的資源統整成為學校營造的最大特色。運用社區校友、退休教師及鄉土教育中心資源，賦予有意義的策略聯結，期盼培育出來的莘莘學子們，個個是多元活潑、快樂優秀的老松人。

老松的未來在我們手中，『榮耀、信任』能讓我們更齊心努力，為老松締造更亮麗的成果！

摘 要

學校行政是校務運作最主要的基礎。學校如同生命共同體，它的生命、形象和功能，端賴成員齊心協力，統整各項資源。老松國小剝皮寮東側於民國92年8月成立「臺北市鄉土教育中心」，成為臺北市推動鄉土教學的重鎮；98年8月剝皮寮西側落成，系列活動成為引領萬華社區發展的燈塔，促使社區學校化，協助社區永續發展的根源。

學校積極成立班親會、健全家長會組織、辦理各種親職教育活動、鼓勵家長、社區投入義工行列，逐步建立家長「教育合夥人」的觀念。建置完整的社區資料庫，暢通聯絡管道，運用社區資源，增加學生學習的深度與廣度。期望在學校、家長、社區三方攜手合作下，共同打造優質的學習環境，發揮加乘的教育效果，讓老松國小成為優質學校。

關鍵詞：優質學校、資源統整、老松國小

網　址：http://www.tlsps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、方案規畫

(一) 背景分析

1. 百年老校屹立不搖

老松於民國前16年（西元1896年）也是日本據臺的第二年創校，歷經世紀寒暑，至今已具有114年的歷史。回首過往，老松走過前清、日據、光復三個歷史分水嶺。因此，不論從學校發展的歷程、建築、校友、退休教師等，總有點點滴滴說不完的故事，這些正是老松輝煌、耀人的資產。更是老松資源統整優質學校的內涵。

老松校地在日治時期的都市計劃即包含剝皮寮老街，它是萬華區唯一現存的清代老街，仍完整保留著初期開發時的空間特色。它所蘊含的歷史和人文意義，極具保存並富有教育價值。92學年度教育局指示於老松國小成立「臺北市鄉土教育中心」，透過校區內剝皮寮老街修復再利用，進行剝皮寮歷史街區的資料蒐集、訪談、調查、分析、研究並出版刊物、辦理剝皮寮歷史街區各項導覽教學活動、培訓鄉土文化種子教師等，以增進師生和社區與老街的互動、了解剝皮寮歷史街區的內涵、活化地區特有產業與文化。此外，積極爭取社會關懷與救助的能量，統整社區人力、物力和經費的支援，將學生的學習領域擴大到社區，結合鄰里辦公室與社區協會的力量，以營造一個充實多元的學習環境。

2. 老幹新枝的侷限與困境

走盡千帆的老舊社區　遠從「一府二鹿三艋舺」的年代開始，千帆雲集、人聲鼎沸的萬華，社會發展與教育需求同處高峰，我們可以從老松曾是全世界最大的學校即可窺見。但隨著社會變遷與經濟重心漸次東移，萬華風光不再的繁榮景象對照著歲月刻劃的滄桑與斑駁，雖然這是社會變遷下大環境的因素使然，但對照著社會變遷的必然與教育改革的應然，從力圖都會翻轉突破老舊社區的瓶頸，從學校改善以重建社區營造的新希望，突顯在地的自我主體性與存在的價值，這是改變老舊社區必須面對的課題。尤其萬華區存在著發展遲滯、社經低落、教養觀念不一、家庭功能低落等問題，此外在升學取向的社會價值下，社區對學校教育的信心不足，家長參與不強等都是既存的危機與劣勢，如何建立學校特色，促進學生有效的學習，乃是學校校務經營的首要課題！

少子化的趨勢與危機　老舊社區除了經濟的弱勢，年輕人口的外移也是另一個迫切必須面對的困境，近年來臺灣社會生育率大幅減少，少子化已是社會的普遍現象，以本校而言，五〇年代曾經是全世界最大的小學，學生數上萬人，八〇年代全校還有六十班，學生數三千多人，然而到了九〇年代則遽降至四十班，學生數約一千人。學生人數的銳減，對學校的衝擊與威脅甚鉅，學校面對減班、師資流失等威脅，若缺乏宏觀視野與前瞻規劃，勢必難以突破學校教育發展的瓶頸。特別是學校身陷社區老舊與窮困之中，惟有積極尋找資源、統合資源，才能在危機中尋找新的契機。

(二) 社區環境

1. 學校生活環境

(1)臨近龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院，人文資源豐富。

(2)周邊近淡水河、雁鴨公園、植物園、華西街觀光夜市等，擁有豐富的人文、自然、鄉土等資源。

(3)附近文教機構林立，可相互分享資源，形成社區群組發展模式。

2. 學校人文環境

(1)社區家長都是老松畢業生，對於學校有濃厚之情感與寄託，所以積極參與學校各項活動，協助學校優質發展。社區人士提供人力、物力資源，與學校互動良好。

(2)社區中的古蹟多、各行各業中不乏百年歷史名店，而且對於社區及學校都有豐厚之情感，提供學校發展人文教育的契機。

(3)學區中以康定路爲界，分屬文教及商業兩種不同家庭背景，對各行各業有相當多的認知。學區附近具有各種人文及自然資源，學子活動資源多。學生淳樸，循規蹈矩，亟待開發潛能、啓發創意。

(4)剝皮寮老街校地兼顧教育與文化用途，鄉土教育中心積極辦理各項活動，更有利於學校與社區溝通之橋樑與發展，更是學生學習的重要場所。

3. 學校自然環境

(1)老松歷史悠久，校園花草樹木繁多，種類多元，尤其有不少的老樹，在校園前庭建置植物生態體驗園區、天文及學校歷史教學步道，是由校友所捐贈改建，兼具教學與遊憩功能。學生倘佯於綠色校園中，一面認識校園的美，一面了解樹木的生態，可收境教之效。學校北棟校舍保留日治時期的風貌，成爲重要的市定古蹟。校舍典雅古樸，拱形之長廊爲其特色，也是老校友回來最喜歡駐足懷舊之處。

(2)校園西側水生植物池爲循環過濾式的水生植物生態池，周邊種植各種花木，有助學生體驗、觀察。水是流動的，不會有孑孓的產生，兼顧環境衛生。植物池上設有木板鋪面看臺，學生可以親近水池近看水生動植物，而且水生池附近寬敞的地面，是學生下課時間聚集玩遊戲的好地方。

(三) 學校規模

在先進及同仁們的努力之下，桃李萬千，爲國家造就很多人才；校譽卓著，聞名遐邇，曾經被譽爲世界最大的小學。目前設有小學部計36班（含資源班2班），學生數約778人；幼稚園3班，學生數79人；補校7班，學生數190人，合計總學生數約1,047人，屬於中校小班的學校。校地面積32,409平方公尺，所以每位學生擁有很大的活動空間，放學後亦可充分提供社區民眾運動及使用學校各項硬體設施。

二、優質目標

(一) 背景分析：

學校於資源統整發展條件經過SWOT分析結果，綜合敘述如下：

1. 地理位置：位於桂林路、康定路、廣州街、昆明街之間，交通便利。近臨龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院等之古蹟，形成獨特的鄉土文化。周邊近淡水河、雁鴨公園、植物園、華西街觀光夜市等。

2. **校園環境**：擁有114年的校史，人才輩出，傑出校友很多。曾經是全世界最大的小學，學生數高達11,110人左右，有高升學率，名聞遐邇。
3. **學校設備**：校舍純樸典雅，拱形之長廊爲其特色，北棟校舍列爲古蹟建築，東、西棟爲歷史建物，校園樹木扶疏，綠意盎然，具有自然的學習步道環境，並於剝皮寮成立臺北市鄉土教育中心，積極推展鄉土教育；綜合大樓新建工程，帶來新穎的教學環境設施。
4. **成立鄉土教育中心**：以文化資產保存和鄉土教育共構的原則進行「剝皮寮」規劃，成立「臺北市鄉土教育中心」。建立鄉土文化傳承創新之理念、推廣鄉土教學與相關研究、有效整合全市鄉土教學資源，以兼顧教育與文化的功能。
5. **社區特色**：學校與社區維持良性互動關係，早操隊、網球隊、開放場地供社區使用，與社區共辦體育表演會。社區古蹟如龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院等，爲學校鄉土教學之資源。社區對學校進步期待殷切，里長、議員關心校務發展，家長會及學區里長支持學校各項教育活動。
6. **家長背景**：學校、家長會、愛心服務隊舉辦各種教育及成長活動，鼓勵家長參與，以建立共識。獅子會、扶輪社定期辦理活動，提供資源。部分家長社經背景偏低，單親家庭比例偏高，如經濟不景氣，家長工作受影響，間接影響子女受教育之品質。
7. **學校文化**：積極、敬業、創新，能發揮良好的行政績效。教師年齡層平均年齡爲37歲，能與家長共同參與教育事業，讓家長走進校園，結合社區資源，藉著資源統整策略的落實，達到「學校社區化、社區學校化」的目標。

(二) 具體目標

教育的目的在於培養完美的人格，增益知識，啓發潛能。老松的願景爲「多元、專業、快樂、卓越」。其中「多元」在於多元參與、多元智能、多元教學、多元成就。「專業」在於專業思維、專業行政、專業教學、專業團隊。「快樂」是樂在健康、樂在學習、樂在工作、樂在和諧。「卓越」是績效化、精緻化、專業化、新觀念。在此基礎下重視學校、學生、家長之間的密切合作與共享。在現今有限的教育資源下，整合既有資源並積極爭取校外資源，進而發揮效益是當務之急。在此前提下設定以下方案目標：

1. **親師合作與互信的建立**：家長和學校、老師是教育的合夥人，如何使三者之間建立起互信的關係，共同爲教育下一代付出心力。
2. **人力資源的運用與整合**：有效的運用現有人力資源，並藉由培訓、親職教育課程研習提升人力的素質，進而吸引更多人力進入校園。
3. **社會資源的開發與建立**：社區和社會上存在許多既有的資源，等待學校有系統的開發、整合與運用。
4. **學校社區化&社區學校化**：學校和社區具有相互依存的關係，透過有效的機制運作，使彼此的資源相互運用發揮作用，達到互蒙其利的目標。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. **充實永續的自然資源運用**

(1)老松具有114年的歷史，優良的傳統以及校友的支持與援助是發展的動力。學校歷史悠久，累積時代衍生的各項教學設施及設備，編輯校史出刊，對於學校發展應有相當大的優勢。

(2)學校主動蒐集調查社區及校外相關物理資源、教學設施、設備、自然人文環境、歷史文物、產業社團、機構等，建置社區各項物理資料庫，例如：口述歷史的建立、建築樣式分析等。

(3)結合剝皮寮文化建築，發展出專屬學校之教育文化建築特色，是學校、社區寶貴的資產、延伸與豐富學生學習的內容，更是校本課程的一環。

(4)學校與社區間聯繫良好，加以有特殊建築文化條件，因此社區資源得以源源不斷進入校園，學校舉辦各項活動也充份考量社區需求。

2. **積極多元的人力資源投入**

(1)學校人力以家長爲最大支柱，其次爲退休老師和畢業校友、社區人士。歷史街區位於學校校園中，除了退休教育夥伴外，也包括對古蹟有興趣的同好，組織成立志工團體，有效分組進行服務工作。

(2)社區人士返校擔任導護義工，維護學生上下學之安全。社區人士協助打掃學校，維護校園環境整潔。社區人士集資贊助校慶各項活動。

(3)家長會主動參與學校各種決策討論，提供具體建議，對提升學生的學習成效方面，提出不同的建議。如校務會議、課程發展委員會、學校日籌備會、教科書評選、特教委員會、性別平等委員會等，均能積極建言，協助學校教育正向發展，提升學生之學習成效。

(4)鼓勵家長依自己的專長或興趣，參與學校各項志工團隊，或在班級晨光活動時間協助推展學生的各項學習活動。如：讀經、知動訓練、手語教學、說故事、母語教學、英語教學、園藝、圖書整理、醫藥保健…等活動，協助學校各項活動。

(5)提升家長與志工的素質和能力，每學期辦理多場「親職教育講座」以及愛心志工團成長課程，提升家長在親職教育方面的專業知能。

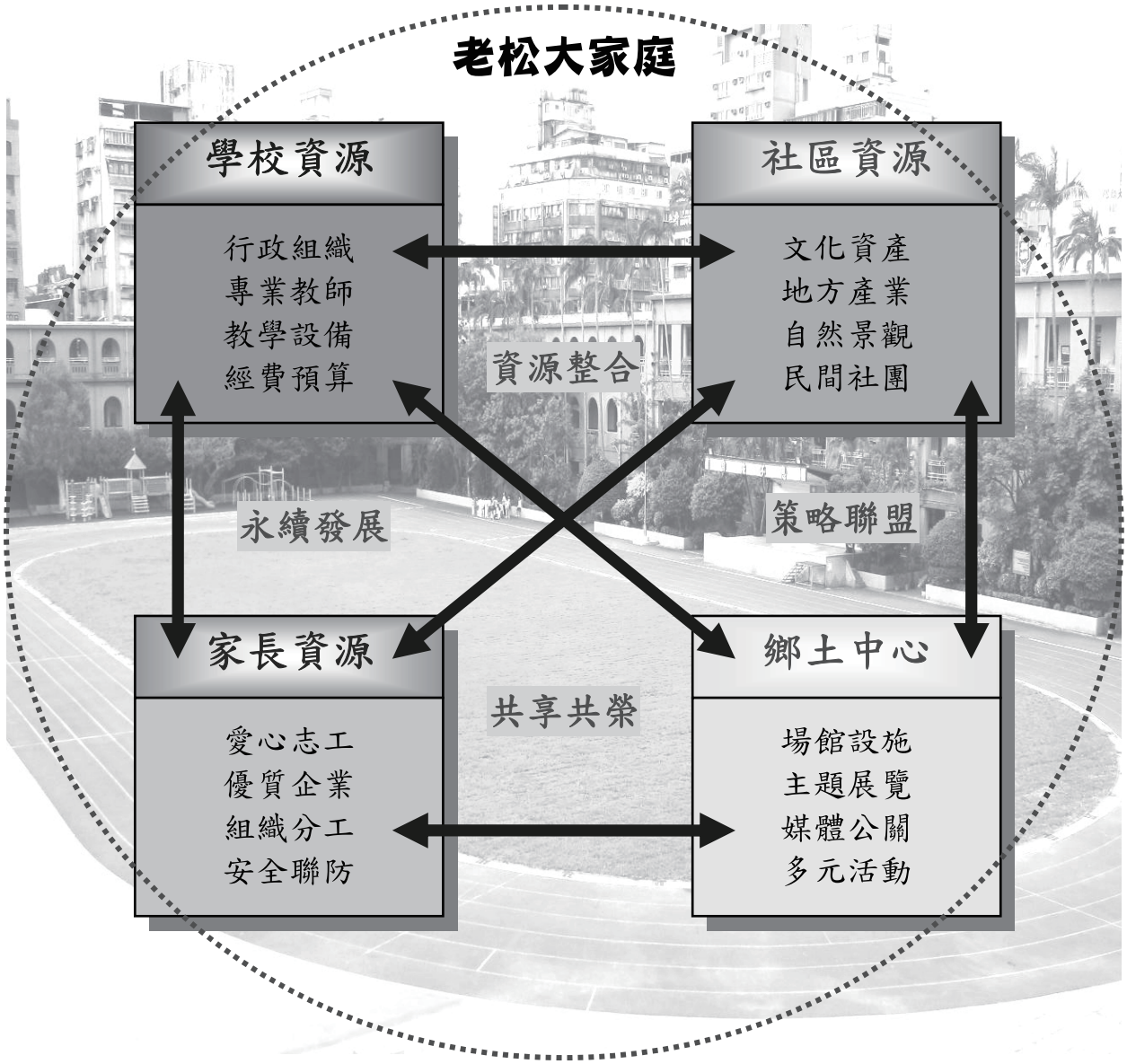
(二) 創新作法

1. **擴大寬廣的財力資源挹注**：學校積極參與校外活動，爭取各項合作機會，並以開放的態度面對人事物，基於合作互惠的原則和政府、社區以及相關組織建立良好的互動模式。藉由各種資源利用的形式下達到資源統整共享的目標。
2. **增加實用的資訊資源傳遞**：在整合、快速、分享、多元與不斷更新的優勢下打造校園的科技環境，同時廣泛運用資訊媒體設備及其科技優勢，建立實用、便捷、安全，而且符合師生教與學、分享與對話、品質與便利、效能與效率，創造優質的校園，培養未來公民。
3. **擴展臺北市鄉土教育中心的功能**：臺北市鄉土教育中心傾向於社教單位的性質，本身便是一個很好的教育資源，可以被充分運用的場所。藉由這樣一個存在於學校的特殊機構，其帶來的資源和本身的附加價值是不容小覷。

四、優質成果

(一) 目標達成

教育是爲了實現個人目標，追求良好的生活，進而促進社會全面的發展。教育是終生的歷程，學習沒有終點；教育也是生活的一部份，不能與生活脫節，也不應侷限在學校階段；教育是全民、終生、普遍的需求。本校的願景爲「多元、專業、快樂、卓越」，在此基礎下重視學校、家長、社區之間的密切合作與共享。在有限的教育資源下，整合既有資源並積極爭取學校以外的資源，進而達到永續發展、共享共榮的目標。



(二) 創新成果

1. 資源取得

(1) 積極多元的人力資源投入，建立完善的校友、退休教師人力資源網

老松擁有一群『退而不休』的老師，對學校校務發展的關心參與與協助絲毫不曾減少，出錢出力關心學校教育。民國79年成立老松退休老師聯誼會，建立完善的連絡網絡，目前人數多達100多人。定期的聚會、聯誼活動增進彼此的情誼，源源不絕的挹注校園，嘉惠老松學子。

◎ 進行小型團體輔導

◎ 退休同仁－志工解說

◎ 迎春揮毫－美化校園

(2) 擴大寬廣的財力資源挹注，改善校園建築與環境設施

考量學校整體外觀及都市景觀，爭取預算美化本校南棟校舍牆面，修復康定路段圍牆，保留磚造外型；鄰近昆明路段圍牆，以開放式綠籬取代老舊圍牆，有效改善社區景觀，融合社區與校園風貌，發揮校園綠美化之效果。

◎ 整修美化校園圍牆

◎ 圖書館

◎ 多功能階梯教室

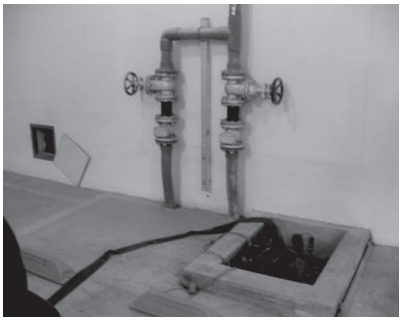
◎ 溫水游泳池

(3) 充實永續的自然資源運用，推動永續發展的校園環境

考量節能減碳綠建築規劃，空調設計採熱回收節電設計，將冷氣移供大樓使用，產生的回收熱供給游泳池與淋浴加熱及冬天泳池恆溫、恆溼與暖氣使用。回收雨水、地下二樓連續壁地下水與泳池開放產生的溢流水，回收儲存於地下三樓筏基，可供校園澆灌與大樓廁所馬桶便槽沖洗用水。

◎ 中繼蓄水池

◎ 熱回收系統



◎ 泳池溢流水儲存槽

(4) 增加實用的資訊資源傳遞，建立完善資訊設施環境與網路環境

爲推展資訊教育，組織資訊小組，系統充實各項軟硬體資訊、建置網路環境與教學資源平臺，提供完善資訊教學環境。讓老松雖非資訊重點學校，也能出類拔萃，師生參加各項資訊比賽獲獎無數，獲得各界好評。

2. 資源分配

(1) 實踐教育的資源分配目標，提升校內優質互動關懷設施

建構休憩空間，涵養師生藝術生活，設置藝術庭園休憩步道、兒童遊戲區，完成閒置教室再利用，設置棋奕教室、桌球教室、國術教室、體操教室、童軍教室，提供師生多元休憩活動及紓解壓力的舒適空間。

◎ 藝術庭園休憩步道

◎ 兒童遊戲器材區

◎ 桌球教室

◎ 國術教室

(2) 推動臺北市鄉土教育，反映務實的資源分配需求

「臺北市鄉土教育中心」平日從事鄉土教育的研究、教材教法的開發與文史資料蒐集，除了老松師生教學可以隨時運用之外，更開放給所有學校校外教學或一般民眾文化景點觀光參訪之用，將其投資效益發揮到最大。本校鄉土教育中心可說是臺灣地區所有學校當中，獨一無二的「人文瑰寶」。

◎ 馬前市長參加臺北古蹟日活動

◎ 吳前局長參加鄉土中心開幕典禮

◎ 郝市長參觀鄉土中心

◎ 吳前局長參訪鄉土中心

(3) 規劃多元課程教學，建立價值資源分配原則

學校結合人力與資源，開發符合學生需要的藝術課程，期以多元化的藝術展演活動，提供學生多面向的學習成效。

◎ 探索研究

◎ 走廊盆栽

◎ 實驗觀察

◎ 走廊設置水生箱

(4) 五育均衡發展，實施彈性的資源分配機制

致力於各項體育活動的辦理，每年辦理體育表演會、遊藝會、班際體育競賽、健康操比賽、老松小鐵人競賽、游泳接力競賽，教職員工文康趣味活動（羽球、桌球、游泳競賽活動等），透過各項活動激發學生的潛能及班級凝聚力，進而培養師生對體育活動的興趣及團隊運動精神。

◎ 武術隊

◎ 跆拳社團

◎ 舞蹈社團

◎ 躲避球隊

3. 資源運用

(1) 形塑和諧關懷的校園文化，系統經營校務網絡

「健康的身心寓於優雅的環境」，老松延續日治時期圓拱形迴廊典雅建築風格且持續進行校園綠美化，在營造健康怡人環境的過程當中，也加入許多人文元素，讓我們的孩子悠遊於充滿人性關懷的美麗校園中。

◎ 融合古典與現代

◎ 人文建築景緻

◎ 敦厚樸實風格

◎ 校園自然怡人

(2) 良善的社區互動關係，強化校園安全維護措施

設置校園數位化網路監視系統，透過網路進行即時遠端監控。整合校園緊急廣播、監視、保全系統，建構校園安全網路。規劃人車分道，開放鄉土教育中心供學生上下學出入，隔離學生與行車動線；設置機車棚，分隔機車及學童上學動線。維護學童上下學安全。

◎ 規劃無障礙環境

◎ 安全的遊樂設施

◎ 逐年改善防滑措施

◎ 規劃人車分道

(3) 健全的親師合作關係，鼓勵家長正向參與。

事先調查親職講座，彙整家長需求。講座舉辦時間從星期五晚上改成假日，提高家長參與意願。講座前進行電話通知、或製作通知單請老師協助訂在學生連絡簿上，提醒家長，提高參與率。

◎ 特教宣導月社區資源合作系列活動

◎ 青少年純潔運動協會兒童性侵害防治宣導

◎ 社會資源合作「感恩惜福有愛無礙」演講

4. 資源效益

(1) 務實的整合執行效能，符合師生家長的需求

多元豐富的課外社團活動，招生班別共計10個，總報名153人次，實際參加133人次。寒假課外社團實施3週，開3個班，報名人數72位。

社團名稱	人數	社團名稱	人數	社團名稱	人數
幼童軍112團	21	足球	4	美術繪畫班	20
羽球	16	木管班	4	國術班	16
球類班	28	十鼓隊表演班	21	銅管班	9
電腦運動樂活營	44	元智科學班	12	歡樂直排輪	10

(2) 籌劃校際觀摩與藝術校園，永續經營多元有機聯結

配合鄉土教育中心成立，兼顧文物的保存與特色的創新，結合社區辦理徵集老照片及文物活動，包括舉辦「記憶在哪裡？艋舺剝皮寮文物暨老照片徵集」、「趴趴走、找老照片」行動劇暨成果展，活絡社區與學校情感。

◎ 趴趴走、找老照片行動劇

◎ 「創意燈籠」展示

◎ 錦飛鳳傀儡戲團表演

(3) 典藏校園與鄉土的珍貴史蹟文物，發展學校創新經營

爲了妥善保存歷史文物，特別設置校史室典藏校園歷史文物，針對社區鄉土文物以及臺灣地區教育歷史文物，有系統分類整理、典藏，定期展示於鄉土教育中心，是校園中的博物館，開放外界參觀及志工導覽解說服務。

◎ 校園萬花筒

◎ 畫我老街寫我記憶

◎ 剝皮寮歷史街區再利用規劃研究

◎ 創意教學與行動研究彙編

貳、申請書特色

一、理念特色

把『把孩子帶上來，讓家長走進來，帶學校走出去』，是現代學校經營的思考策略。教育爲立國的根本，教育品質之良窳影響國家的發展至鉅，而學校行政是學校教育運作最主要的基礎，如同一個生命共同體，它的生命、形象和功能，端賴每一成員同心協力去營造和維護，其中『資源統整』的實施成效，更關係著學校教育辦學成效的重要關鍵，秉持「教育一個孩子需要一個村莊的力量」、「資源不論形式，重在有效運用；資源整合不在量多，重在質精」、「學校與社區是教育共同體，也是文化共同體」三個信念，積極付出行動。而因應現代學校經營理念的思維，學校不再是個閉門造車的封閉型系統，反而要透過積極行銷的手段，將學校求真、求善、求美的各種亮麗表現，認真用力的向全世界宣告。故拜現代科技之便，透過資訊整合與網際網路世界的交互聯結，校園中的立即實況將迅速與國際接軌，讓『資源統整』的理念，得以在老松校園中成形。所以，如何將校內外資源有效的整合與分配，攸關學校教育活動的推展與教育品質的提昇，尤其是在政府財政拮据的現在教育環境中。因此，將「有限」的資源「統整」成爲無限的可能，是經營優質學校的重要向度。

二、過程特色

百年老校最大的資源，除了悠久的校史外，最重要就是豐沛的人力資源。徵選過程中，歷任家長會長、教師會長、退休同仁、社區機關團體以及社會賢達人士，共同爲老松國小第一面優質學校獎牌群策群力，無私無我貢獻心力。不論是在資料的蒐集、過程的設計以及評選會議的參與。藉由此次評選活動，再一次凝聚對於老松國小的向心力。

三、結果特色

學校積極成立班親會、健全家長會組織、辦理各種親職教育活動、鼓勵家長、社區居民投入校園義工行列，引導家長走入校園，逐步建立家長是「教育合夥人」的觀念，促發與家長之間良善的夥伴互惠關係。在社區方面，學校除了建置完整的社區資料庫，暢通互通管道外，也積極運用社區豐富資源，融入教學，增加學生學習的深度與廣度。秉持著「學校與社區共存共榮的理念」，學校也提供校園空間設施、人力與構想、文化與軟體與社區居民共享資源。同時屬於本校校地之剝皮寮東側於民國92年8月成立「臺北市鄉土教育中心」，成爲「臺北市推動鄉土教學的重鎮」；98年8月文化局管理之西側剝皮寮也落成，系列活動更成爲引領萬華社區發展的燈塔，促使社區學校化，協助社區永續發展的根源。我們期望學校、家長、社區三方面攜手合作，共同打造優質的學習環境，發揮加乘的教育效果，讓老松國小成爲一所優質的學校。

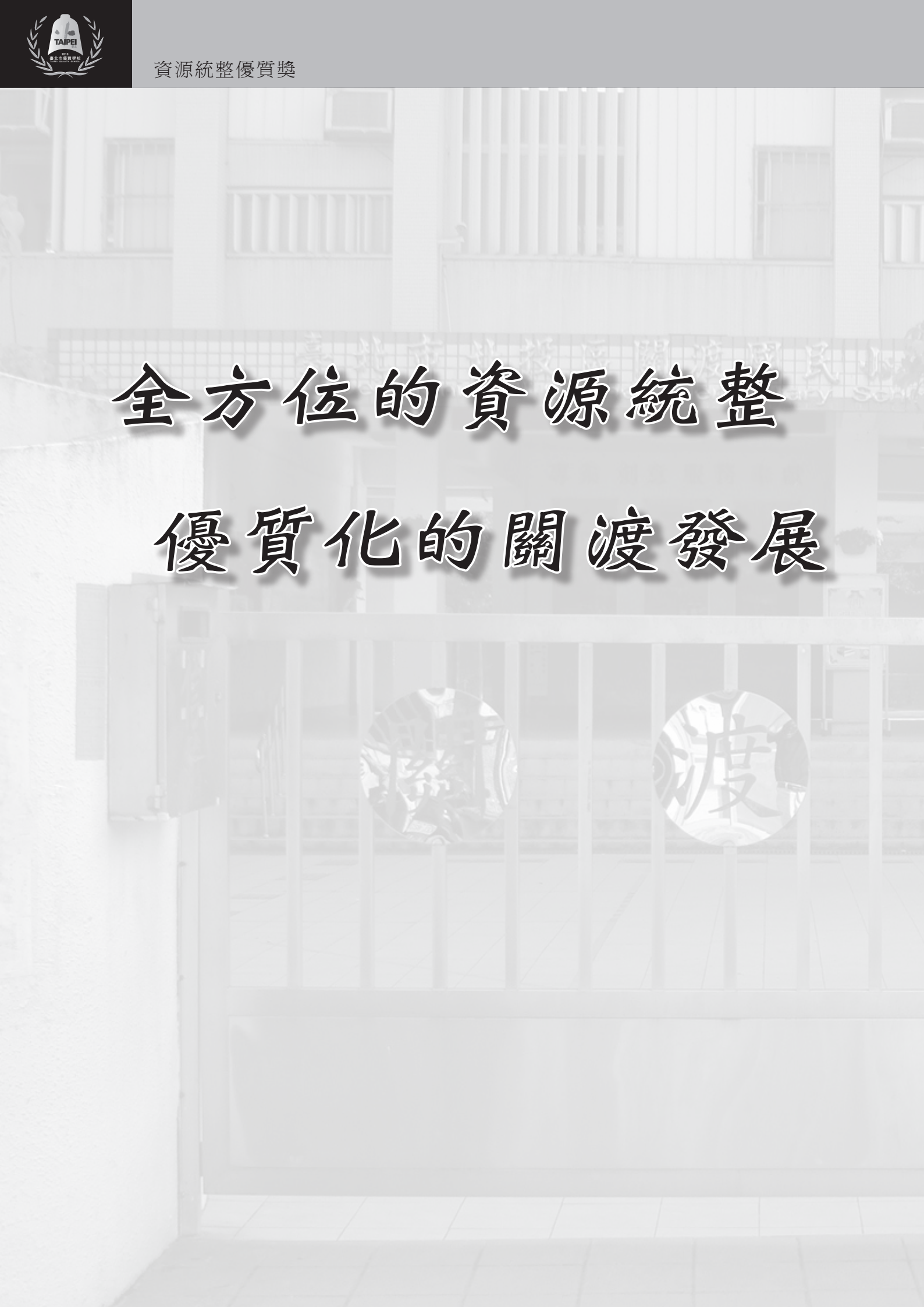
參、未來發展

近年來，教育思潮不斷推陳出新，教育理念也從傳統、單一、封閉的價值走向鬆綁、開放、多元的價值觀。在一片教改風潮中，本校在既有的優良基石下，行政團隊、老師及家長均能體認教育改革的趨勢，共同攜手合作，以多元、專業、創新、卓越積極努力經營學校的願景。

追求　多元、專業、快樂、卓越的學校
我們正處於知識經濟的時代
我們正站在世紀的轉捩點上
我們揚帆待發　航向四海
面對瞬息萬變的時代
我們必須迎向世界潮流與教改的趨勢

校長簡邑容駐於老松國小有感

全方位的資源統整
優質化的關渡發展



臺北市北投區關渡國民小學

李寶琳　林倩鈺　游木村　高碧芳　吳昌昇　劉國兆

評審的話

鄭崇趁教授

關渡國小期待「關渡之星」啟航，以海洋教育中心學校及品德教育中心學校為主軸，爭取人力、財力、環境及資訊四大資源，繪製資源統整概念圖，並設定具體指標訴求，運用「主題分站」方式，彰顯統整成果與績效，為學校發展帶來新希望。

關渡國小能以靠近淡水河口、關渡大橋、台藝大及捷運經過等自然生態環境資源，結合社區醫療（和信、馬偕）與家長志工，持續開發海洋教育及品德教育教材，並融入領域課程實施，為學校的教育資源統整，開闢另一可資參照途徑。

團隊介紹

李寶琳校長：民國93年就任至今，帶領學校邁向「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」的新願景，綜理本方案之各項事宜。

林倩鈺會長：民國98年就任至今，負責統整社區資源等工作。

游木村主任：擔任教務主任，負責本案之資源取得。

高碧芳主任：擔任訓導主任，負責本案之資源分配。

吳昌昇主任：擔任總務主任，負責本案之資源運用。

劉國兆主任：擔任輔導主任，負責本案之撰寫執行。

得獎感言

本校的地理位置在淡水河流域，亦為臺北市海洋教育的中心學校，為了展現出邁向優質化的決心及行動力，故以「關渡之星號」作為乘載學生、老師、家長的行動快艇，並由校長擔任領航者，在教育111、教育生態年及學校願景的引領之下，以提昇學生學習品質、促進教師專業發展、落實學校課程發展為前進動力，並妥善運用三大策略：兼顧在地與國際的資源取得策略、兼顧務實與彈性的資源分配策略及兼顧開放與多元的資源運用策略，以達成形塑學校特色、促進學校認同、提昇辦學成效及展現創新成果四大目標。未來在以學生為主體的前提下，教師、家長及行政三位一體，將持續航向「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」的美好未來！

摘 要

本校位於臺北縣市邊界，地處自然資源豐富的地區，對於相關資源的運用，向來秉持著以「教師教學、學生學習、課程發展」為核心，並秉持著「照顧到每一個學生」，並將「每一個學生帶上來」的理念，透過在地與國際的資源取得策略、務實與彈性的資源分配策略、開放與多元的資源運用策略等三大策略，以提昇辦學成效、凸顯學校特色、形塑學校認同及展現創新成果，並建構出「邁向國際、立足關渡的課程發展」、「善用資源、結合專業的教師教學」、「照顧弱勢、強化優勢的學生學習」、「建立制度、整合系統的資源統整」等優質成果，以期發揮最大之資源效益。

在校長的領航下，教師、家長及行政三位一體，在以學生為主體的前提下，共同搭乘「關渡之星號」，排除一切困難，向前航行，航向「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」的美好未來！

關鍵詞：優質學校、資源統整、關渡國小

網　址：http://www.kdps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校成立於民國10年（西元1921年、日本大正10年），時稱臺北州北投公學校關渡分離教室；民國17年3月31日獨立，稱關渡公學校；民國57年7月1日隨臺北市升格，校名改爲陽明山管理局北投區關渡國民小學；民國63年管理局裁併於臺北市，本校正名爲臺北市北投區關渡國民小學，校名沿用至今。

(二) 社區環境

關渡是一個外來人口持續增加的新舊型態混合的社區，社區資源豐富，附近有關渡宮、關渡宮圖書館、知行公園、關渡自然公園、台北藝術大學、北台科技學院、馬偕護專、基督書院等，提供教學資源並作爲校外教學場所，另外關渡國小於97學年度起成爲臺北縣市政府合作的共同學區。

(三) 學校規模

目前班級數有普通班48班、資源班2班、幼稚園2班，學生人數約有1400人。

◎ 自然領域成員開會之情形

二、優質目標

(一) 背景分析

表1 關渡國小資源統整的SWOT分析表

關渡國小資源統整的SWOT分析				
項目	內在資源		外在環境	
	優勢	弱勢	機會	威脅
建構多元化在地化永續化及實用化的資源取得模式	1.社區資源豐富，可提供教學資源並作為校外教學場所。 2.人力資源豐富，可提供學校辦理活動之人力支援。 3.財力資源逐漸增多，可提供學校改善教學環境之用。	1.社區資源零散，有待整合。 2.相關人力資源之運用，需要與學校行事活動妥善結合。 3.部份企業對於捐款之目的不明，不易與學校教育目標結合。	1.學校及社區有心人士合力運作，以促成本校校史室成立，並合作辦理相關活動。 2.社區及家長對於教育有熱忱，希望投入時間及精力。 3.企業及相關團體已關注到教育問題，也想貢獻力量。	1.臺北縣對於資源整合運用相當積極，若升格為直轄市，恐影響臺北縣轉入本校學生人數。 2.帶有宗教及政治色彩之人力若進入校園，反使學校遭致「不中立」之批評。 3.各界捐款若不符合學校辦學目的，反而影響學校辦學方向。

實施教育性務實性價值性及彈性的資源分配機制	1.以自編之關渡社區資源圖為基礎，進行有系統分類並建置資源網絡。 2.教師善用社區及自然資源，並作為生態教學、校外教學、各領域研發課程及實施校本課程之用。 3.家長投入人力、財力、物力、資訊等資源，協助本校成立校史室、童軍團等，並提供急難救助申請及各種志工人力等。	1.部份行政人員因心態未能調整，無法配合學校發展及教育改革政策。 2.教師課務及作業批改繁重，各處室學校例行活動多，教師缺乏時間準備教材和蒐集教學資源。 3.家長社經地位懸殊，教育理念分歧，建立共識較不易。	1.校長引進新觀念及作法，加強組織革新。 2.教師有專長、年輕有創意、有活力，進修及研究意願高。 3.家長對學校認同度高，志工人力充分支援。	1.社區資源必須不斷更新，否則無法配合最新需求。 2.近年來教師退休人數頗多，影響傳承。 3.弱勢家庭持續增加，資源必須妥善分配。
達成系統開放多元及合作的資源運用目的	1.家長會、教師會、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係，親師互動合作關係良好。 2.充份運用家長人力及社區資源，並加以分類後多元運用，以建立校園支援系統。 3.社區互動關係良好。	1.家長組織、教師組織、學校行政三方開會日漸形式化。 2.在校園支援系統中仍缺乏具備「教育專業」之家長投入。 3.社區活動日多，缺乏協調，影響學校行事安排。	1.教師會已成為本校教師專業發展的主力，家長會對於學校政策全力支持。 2.加以分類後的校園支援系統，可以配合學校校務發展目標。 3.社區互動關係良好，相關資源不斷湧入	1.家長會新舊領導人缺乏溝通，觀念落差太大。 2.教師對於校園支援系統的廣為利用還需加強宣導。 3.社區中有少部份地方人士缺乏教育理念，影響社區意見整合。

(二) 具體目標

為了進一步深化核心理念之價值，並使其具有實踐之可行性，本方案以學校願景「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」為方案推動之核心(本校願景即希望透過各項人力、物力、財力等的資源整合及有效運用，建立一個適合學生學習的優質教育環境，讓來自多元社經背景的學生，都能擁有發揮專長及適性成長的機會)，並聚焦於校務發展計畫中「學生學

◎ 學生參加北投藝術嘉年華活動

◎ 綠化組志工進行植栽活動

習、教師教學及課程發展」三個面向(此三個面向都指向學校辦學的核心：以學生為主體的教育模式，透過課程的全面發展、教師教學專業能力的提昇，以達到學生學習的向下紮根及向上開展的全人教育目的)，透過資源統整三大具體做法：「建構多元化、在地化、永續化及實用化的資源取得模式」、「實施教育性、務實性、價值性及彈性的資源分配機制」及「達成系統、開放、多元及合作的資源運用目的」（此三大具體做法乃希望建構出一個永續經營，符合學校辦學目的及學生需求，並能兼顧社區發展的多元資源整合體制），以展現出制度建立及系統整合後的資源統整的三大優質成果：邁向國際立足關渡的課程發展、善用資源結合專業的教師教學及照顧弱勢強化優勢的學生學習（此三大優質成果乃聚焦於學校辦學目的及學生需求）。圖1為關渡國小資源統整具體目標形成之環狀圖，以環形代表每個層面環環相扣，並由內而外依序展開的同心的一種層次性發展作法。

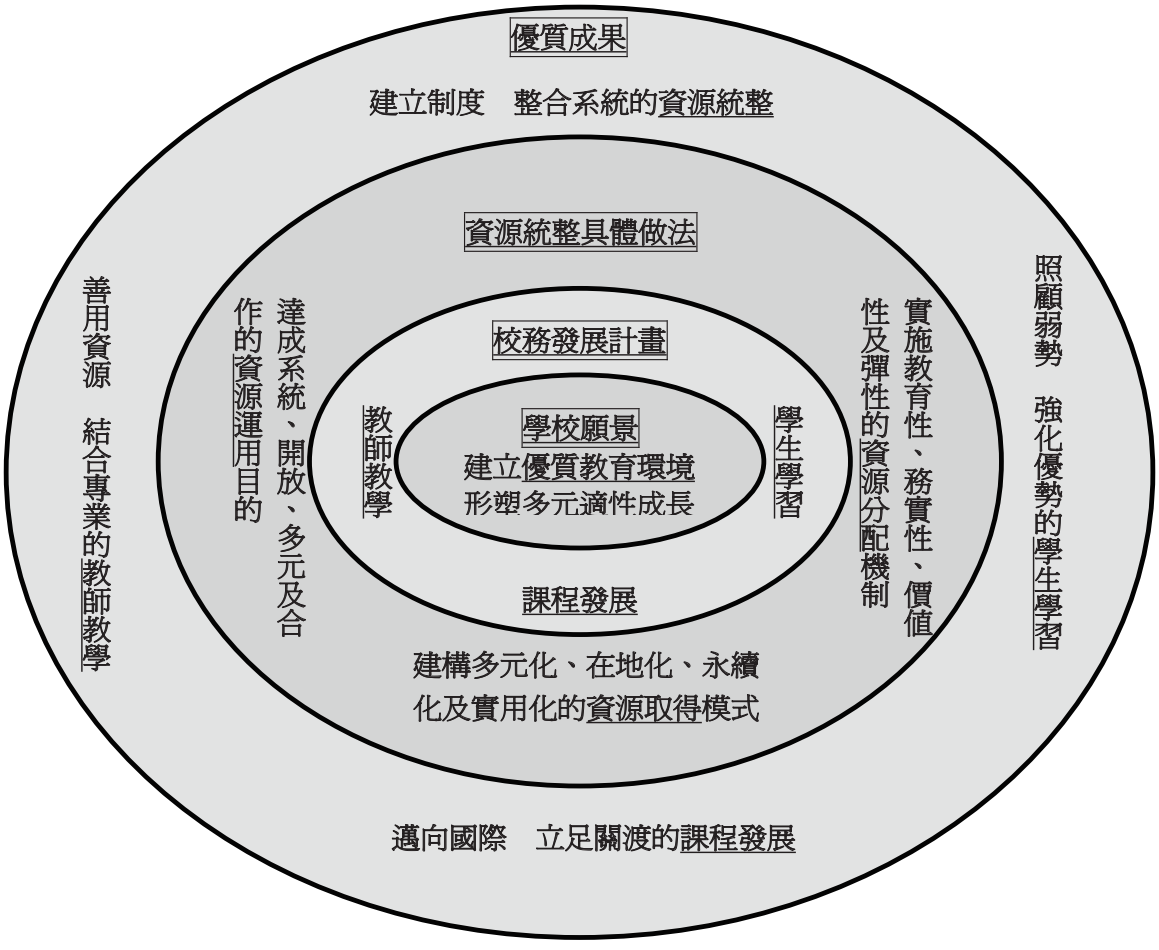


圖1 關渡國小資源統整具體目標形成之環狀圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 建構多元化、在地化、永續化及實用化的資源取得模式

(1)積極多元的人力資源投入

為充分運用各種人力資源，本校將學校可資運用的各項人力資源加以彙集分類，並建置

◎ 學生參加2010 04 22世界地球日與郝市長一起登船之活動情形

◎ 新加坡蒞校參訪品德教育實施情況並致贈感謝狀

資源取得所需各類人力資料庫，再依據學校發展與教學需求，以善用人力資源。從2006年起至2010年左右，本校逐漸擴大各類人力之運用，並配合學校校務發展的三大目標：教師教學、學生學習與課程發展，以發揮人力資源之最大效益。

(2)擴大寬廣的財力資源挹注

爲擴大財力資源挹注，本校除將現有資源加以統整外，並積極向政府及民間爭取財力資源，以配合學校校務發展的三大目標：教師教學、學生學習與課程發展。

從2006年起至2010年左右，本校陸續爭取成爲教育局品德教育研究及友善校園北區中心學校，第六群組承辦學校，本市海洋教育中心學校，校舍改建等。另外，法鼓山、關渡宮於98年度亦提供本校學生獎學金、華碩捐贈購置圖書、98年度海洋教育補助1百多萬元、品德教育研究及友善校園補助20多萬元、教育局補助英語圖書20萬元、教育局補助教師專業發展5萬元等。

(3)充實永續的自然資源運用

在前述人力、財力資源的挹注下，本校設施、設備有計畫的充實更新，以符合教師教學、學生學習、課程發展之需求，並持續蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。從2006年起至2010年左右，本校陸續進行班級教室設備改善、專科教室設備改善、安裝電子白板、設立校史室、海洋資源教室、99年度預計進行全校燈管節能工程、全校班級視訊工程及校舍改建工程。另外，本校持續更新學校內外部自然資源，包括發展關渡綠活圖，以統整學校內外部自然資源、建立本校校史網頁、校園植物網頁、海洋教育網頁、數學步道網頁、校外教學網，本校各領域並以周邊資源發展課程，包括：社會領域以關渡宮及媽祖、關渡綠活圖研發課程、自然領域以大屯山、紅樹林等研發課程、數學領域以數學步道研發課程。

(4)增加實用的資訊資源傳遞

另本校已建置校內資源網，並連結校外資訊資源網絡，以提供本校教師教學及課程發展之用，另本校亦充分運用學校資訊資源，行銷學校特色，並獲相關媒體報導，並爭取到更多資源的挹注。包括：日據時代本校日籍校長柚木厚司家人於2007年7月來訪、2009年4月新加坡教育部蒞臨本校參訪品德教育實施情況、並辦理多次校際交流活動等。

2. 實施教育性、務實性、價值性及彈性的資源分配機制

(1) 實踐教育的資源分配目標

對於社區、自然、人文環境，本校以自編之關渡社區導覽圖爲基礎，進行有系統分類並建置資源網絡，並考量外部環境脈絡及內部發展目標，進行資源分配工作。以人文環境而言，本校除結合社區人士，建置校史外，並由本校老師（已轉任國立臺北教育大學臺灣文學研究所）設計「干豆門網頁」，介紹關渡人文歷史生態等，另亦以「關渡老街」爲主題，進行人文歷史地理之勘查，並設計一系列課程活動；至於自然環境方面，本校將關渡自然公園、貴子坑、紅樹林、藍色公路、親山步道等自然資源配合校本課程之設計（本校已出版再現米粿雕風情、干豆媽祖數學故事、關渡國小校史、關渡心鹹蛋情、關渡藝術風華公共藝術篇、淡水河巡禮關渡碼頭篇等校本課程），作爲生態教學、校外教學、各領域研發課程及實施校本課程之用；另外在社區環境方面，本校充份利用關渡宮、關渡碼頭、關渡宮圖書館、知行公園、關渡捷運站、大愛電視台、藝術大學等辦理藝文活動及參觀活動等等。至於人力、財力、物力、資訊等資源分配，皆以照顧每一個學生，提供學生學習爲主要目標，並讓教師教學及課程發展亦可以得到資源的投入而受益。

(2) 反映務實的資源分配需求

爲了提供學生各項學習機會，讓來自多元社經背景的學生，都能擁有發揮專長及適性成長的機會，本校整合社區、家長、專業人力資源，進行多面向資源規劃，並立基於「照顧每一個學生」，「並將弱勢學生帶上來」的教育目標，提供各類獎助學金、並辦理課後照顧服務、課後社團活動、童軍活動、體育社團、攜手激勵班、客家語班、原住民語班、小團輔活動、各類輔導活動、EQ情緒教育、陪讀活動等，務求讓每一個學生都享用到資源，也讓弱勢學生得到更多的照顧與協助。

(3) 建立價值的資源分配原則

資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學校課程發展之需求，並關注弱勢學生之需求，作爲資源分配之優先順序考量。以本校爭取到的教師專業發展計畫的經費，即鼓勵願意分享教學成果的教師可以優先配置電子白板，願意投入學校課程發展的教師可以優先配置筆記型電腦，在教師職務編配的辦法中亦可以因專業表現而加分。另外，對於

◎ 馬偕護校學生支援本校兒童節活動

◎ 彩虹敲打樂團到本校進行宣導活動

◎ 辦理2009天文教育瘋日蝕活動邀請社區居民參與

◎ 六年級學生於體育表演會的演出

◎ 學生觀賞2010天使蛋劇團哈哈先生之表演

弱勢學生的需求，除有各類獎學金的申請，營養午餐、教科書、學雜費的減免外，並提供課後照顧服務、課後社團活動、童軍活動、體育社團、攜手激勵班、客家語班、原住民語班、小團輔活動、各類輔導活動、EQ情緒教育、陪讀活動等協助，並啓動家長會急難救助申請、教育儲蓄戶、仁愛基金、學產基金等必要之支援，並架構綿密的三級輔導網絡予以協助(98學年度即成功讓一位外校轉入的拒學症學生順利入班就讀、也讓瀕臨家庭破裂的高關懷學生得到各界的協助等等)。

(4) 實施彈性的資源分配機制

爲了讓資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性，本校實施彈性的資源分配機制，以學生而言，爲了讓具有優勢條件學生得到更多的肯定與鼓勵，家長會提供校外參賽得獎之獎學金，另外亦向政府、民間單位（如關渡宮等）爭取補助，同時表現優異者在本校刊物加以報導。

至於弱勢學生方面，本校的家長會急難救助申請、教育儲蓄戶、仁愛基金等都訂有相關辦法，並隨時啓動，以給予學生最大之協助。

3. 達成系統、開放、多元及合作的資源運用目的

(1) 系統的校務經營網絡

本校的資源運用是以學校願景爲核心，期能在各方面資源的「投入」下，獲得「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」的「產出」，故本校校務發展計畫中皆以「教師教學、學生學習、課程發展」三者爲主要目標，全力朝向優質化的發展。

(2) 良善的社區互動關係

至於本校場地與空間設施，皆依據教育局規定提供各單位借用及社區使用，來本校辦理過的活動多元，包括：學校的游泳比賽、國小北區游泳比賽、與臺北市家長會聯合會合辦之「楊恩典生命教育講座」（吸引滿場600多人到場）、民間團體企業之園遊會、親子登山活動等等。另外，本校亦積極參與社區辦理之相關活動，包括：關渡宮花燈展、關渡自然公園賞鳥活動、關渡社區辦理之米粿雕活動、關渡媽祖遶境、北投藝術嘉年華活動等。透過良好的社區互動關係的建立，讓學校與社區形成緊密的連結關係，也讓學教育理念可以順利傳達出去。

(3) 多元的校園支援系統

爲了建置完善的校園支援系統，本校充份運用家長人力及社區資源，並加以分類後多元運用。表2爲關渡國小校園支援系統一覽表。

表2 關渡國小校園支援系統一覽表

支援類別	可運用的資源		策略聯盟方式
學生學習	校外教學	關渡自然公園、貴子坑、紅樹林、藍色公路、親山步道、關渡宮、關渡碼頭、關渡宮圖書館、知行公園、關渡捷運站、大愛電視台、藝術大學等	本校已建置校外教學網並在本校網頁作連結，以訓導處作窗口
	獎助學金	關渡宮、法鼓山、華碩、家長會急難救助申請、教育儲蓄戶、仁愛基金、學產基金等	以輔導室作窗口
	補救教學及課後活動	課後照顧服務、課後社團活動、童軍活動、體育社團、攜手激勵班、客家語班、原住民語班、陪讀活動等	以教務處作窗口
	輔導網絡	級任及科任輔導、專任輔導教師輔導、小團輔活動、各類輔導活動、EQ情緒教育、社工師、心理師、少輔隊等	以輔導室作窗口
教師教學	教學設備	全校班級視訊工程（台電公司補助）	以總務處作窗口
	教室環境	全校燈管節能工程、校舍改建工程（教育部、教育局補助）	以總務處作窗口
	教學專業	教師專業發展評鑑、教學輔導教師、品德研究團隊、海洋教育團隊（教育部、教育局補助）	以教務處作窗口
課程發展	海洋教育	臺北市海洋教育中心學校，運用關渡自然公園、紅樹林、藍色公路、關渡宮、關渡碼頭、藝術大學等資源發展課程	以教務處作窗口
	品德教育	臺北市品德教育研究團隊，並持續發展校本課程，並融入國語課實際	以教務處作窗口
	閱讀教育	以教育局及相關單位補助及捐贈之圖書為基礎，繼續向政府及民間單位爭取資金	以教務處作窗口

(4) 健全的親師合作關係

本校家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係，親師互動合作關係良好。在本校相關組織中，皆依法請教師會及家長會參與，且本校行政人員亦多數參與教師會，並每次都出席家長會相關會議。在本校所辦理的教師專業評鑑、教學輔導教師等制度中，歷屆教師會會長幾乎都是成員之一。

(二) 創新做法

1. 兼顧在地與國際的資源取得策略

◎ 節奏樂隊學生於體育表演會的演出

◎ 兒童節園遊會活動中校長扮演猩猩之情形

◎ 學生參加小鐵人比賽獲獎

◎ 辦理楊恩典生命教育講座

◎ 生命鬥士謝坤山蒞校演講

本校在資源取得策略方面，不僅在地深耕，透過與社區良好的互動，引進社區相關人力支援，並以本位課程加以深化，並且進一步透過海洋教育立足臺北市，以品德教育打開國際交流之門，最後並希望以國際教育達成「立足關渡、放眼臺灣、胸懷世界」的企圖。

2. 兼顧務實與彈性的資源分配策略

本校在資源分配策略方面，不僅關注到每一個學生，故所爭取到的資源，皆以逐步改善教學設備與環境（如：全校班級視訊工程、全校燈管節能工程、校舍改建工程等等），並辦理各類補救教學及課後活動（如：課後照顧服務、課後社團活動、童軍活動、體育社團、攜手激勵班、客家語班、原住民語班、陪讀活動等），也將所有自然及社區資源整合後提供學生校外教學（如：關渡自然公園、貴子坑、紅樹林、藍色公路、親山步道、關渡宮、關渡碼頭、關渡宮圖書館、知行公園、關渡捷運站、大愛電視台、藝術大學等）及教師課程設計之用（如：本校為臺北市海洋教育中心學校，運用關渡自然公園、紅樹林、藍色公路、關渡宮、關渡碼頭、藝術大學等資源發展課程；另本校為臺北市品德教育研究團隊，並持續發展校本課程，並融入國語課實際），且建構出三級輔導的網絡（如：級任及科任輔導、專任輔導教師輔導、小團輔活動、各類輔導活動、EQ情緒教育、社工師、心理師、少輔隊等），所思考的立基點為「照顧到每一個學生」的務實策略。針對弱勢學生，除了提供補救教學及課後活動、輔導網絡的協助外，並隨時啓動獎助學金的支援（如：關渡宮、法鼓山、華碩、家長會急難救助申請、教育儲蓄戶、仁愛基金、學產基金等），以期將「每一個學生帶上來」。

◎ 每年定期辦理之教師教學檔案觀摩活動

◎ 教師進行英語教學教室觀察活動

◎ 教師進行品德教育闖關活動說明

◎ 承辦98學年度友善校園品德績優表揚大會

◎ 學生進行禮貌課程之上課情形

◎ 辦理學生西餐禮儀教育

3. 兼顧開放與多元的資源運用策略

本校在資源運用策略方面，對於家長人力及社區、自然資源，加以分類後多元運用，除依據已建置之人力資料庫、各項財力資源架構出校園支援系統外，並持續以開放與多元的態度，不斷擴充並開放發本校可資利用的資源。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 資源績效集中 辦學成效看得見

由於本校在資源統整方面始終聚焦於「教師教學、學生學習、課程發展」等校務發展目標上，以發揮其最大之使用效益，故辦學成效逐漸展現並獲各方肯定。在課程發展方面，包括：本校為本市之海洋教育中心學校、品德教育研究團隊，並已架構出一~六年級的校本課程，已出版三本研究案，並擔任第六群組承辦學校，相關成果獲各家媒體報導等(立報、自由時報、中國時報、國語日報等)，新加坡教育部更蒞臨本校參訪品德教育實施情況。在教師教學方面，本校連續五年實施教學輔導教師制度，團隊成員自製教室觀察影片、參與教師專業發展評鑑制度、高樹賢老師獲特殊優良教師，參加教材徵選、行動研究等亦獲獎項（如2007全國創意教學獎優等獎）肯定，且各領域教師已架構領域教學網站，並以社區及學校資源發展校本課程等等。在學生學習方面，本校學生參加98學年度臺北市多語文競賽成績優異，包括：六年六班胡玫臻布農族語演說組榮獲優勝（第1名），四年七班凌志騰榮獲「2009年全國學生圖畫書創作獎」國小中年級組第一名，六年一班陳詠翔同學參加2009全國菁英盃國術比賽雜兵項目勇奪第一名，本校參加98學年度北市學生舞蹈比賽榮獲古典舞丙組第一名，游筱雯同學獲全國小鐵人賽第四名等等。而資優班學生陳延章、林展毅、莊舜元參加2009全國中小學綠色能源應用創作機關王競賽榮獲特優，資優班學生六年九班陳怜君、六年二班紀沅甫、六年二班馬晞晏、四年六班郭恩碩參加2009年英數達人競賽榮獲銀牌獎等等。

◎ 於2008年辦理行政及教學活動特色成果展

2. 資源運用得法 學校特色被凸顯

另外本校在資源運用方面，始終秉持著「照顧

到每一個學生」，並將「每一個學生帶上來」的理念，故學校特色在這幾年中逐漸被凸顯出來。本校為本市之海洋教育中心學校，已完成本市海洋教育中心網頁，並出版本市海洋教育教材彙編，另品德教育研究團隊已完成三個研究報告，並已出版，包括：2005年「臺北市國民小學品德教育實施現況之研究」、2007年「臺北市國民小學品德及法治教育能力指標之探析」、2009年「臺北市國民小學品德教育融入國語文領域教學之研究」及教學手冊，且本校亦以綜合領域實施品德教育及國語文領域融入品德教育來全面落實，而本校學生參加小鐵人競賽，更屢獲媒體之報導。

3. 資源統整合宜 學校認同能展現

在資源統整科學化、系統化的規劃與運用下，學校、家長與社區的連結增強了，因此本校至今仍未減班，平均每班學生為29人，且學生對學校的向心力愈來愈強，在關渡的學習環境中也找到發揮的舞台，並建立了自信心；而教師更積極運用社區資源進行教學及教材設計以持續提昇專業成長，最重要的是，家長對於學校認同也不斷提昇。

◎ 2008年教育局吳清山局長「教育111校園之旅」座談會

4. 資源效益擴散 學校創新有成果

這樣具經濟、持久價值特性的資源運用，已成為學校制度的一部份，也帶動了學校的創新經營，從參與臺北市創造力教育計畫的工作小組，辦理「小小生活家闖關活動」、「創意生活系列活動」、設置「創意生活網頁」、「科學教育體驗easygo活動」、引進電子白板、引進國際教育等等。都是為了讓資源效益擴散，讓創新成果展現出來。

(二) 創新成果

1. 邁向國際 立足關渡的課程發展

目前本校已發展出淡水河巡禮關渡碼頭篇、干豆媽祖數學故事、關渡心鹹蛋情、再現米粿雕風情、關渡國小校史、關渡藝術風華公共藝術篇等校本課程不僅在國際研討會中發表，並獲新加坡教育部指名參訪，未來將以國際教育持續與世界接軌。

◎ 學生社團展演活動

◎ 兒童節品德分站體驗活動

2. 善用資源 結合專業的教師教學

本校教師積極運用社區資源進行教學及教材設計，更配合教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑制度等的引進，不僅深耕專業，更積極參與進修活動，不僅曾獲全國創意教學獎優等獎之肯定，教師目前正在進修（或已獲）碩博士學位者更接近五成之多，在教師專業方面將持續精進。

◎ 教師進行品德行動研究之授課實況

3. 照顧弱勢 強化優勢的學生學習

而本校學生不僅屢獲臺灣區、國際級比賽獎項之肯定，對於弱勢學生之照顧輔導更是不遺餘力，近四年來本校無任何一位中輟生，且資源班學生於96年獲母親卡製作比賽佳作，96年來春教育基金會第三屆兒童畫展獲銀牌及佳作，97年資源班接受教育局特教學生個案輔導評量獲甲等及一萬元之獎勵等，故是一種兼顧弱勢與優勢的學生學習。

4. 建立制度 整合系統的資源統整

對於資源統整的作法，以科學化、系統化的規劃與運用下，持續建立人力資料庫、架構出校園支援系統、並妥善運用各項財力資源，最重要的是，他們都是以校務發展爲主要目標，故是一種可長可久的制度。

貳、申請書特色

一、理念特色

本方案立基於教育111的「一校一特色、一生一專長、一個都不少」內涵與精神，從關渡出發，以學生爲主體，結合親師生之力量，進而整合社區人文、自然資源、機關學校、民間團體等各項人力、物力、財力等資源，透過組織再造、創新管理、績效管理、品質管理等方式，將資源加以有效的運用，以創造出競爭的優勢，讓「關渡走出去」、讓「世界走進來」。

◎ 學生參加臺北富邦馬拉松接力賽

◎ 學生參加寒假閱讀閱有趣活動之受獎情形

二、過程特色

本校的地理位置在淡水河流域，亦爲臺北市海洋教育的中心學校，爲了展現出邁向優質化的決心及行動力，故以「關渡之星號」作爲乘載學生、老師、家長的行動快艇，並由校長擔任領航者，在教育111、教育生態年及學校願景的引領之下，以提昇學生學習品質、促進教師專業發展、落實學校課程發展爲前進動力，並妥善運用三大策略：兼顧在地與國際的資源取得策略、兼顧務實與彈性的資源分配策略及兼顧開放與多元的資源運用策略，以達成形塑學校特色、促進學校認同、提昇辦學成效及展現創新成果四大目標。

三、結果特色

在親師生的努力之下，建構出「邁向國際、立足關渡的課程發展」、「善用資源、結合專業的教師教學」、「照顧弱勢、強化優勢的學生學習」、「建立制度、整合系統的資源統整」等優質成果，並發揮最大之資源效益。

參、未來發展

在校長的領航下，教師、家長及行政三位一體，在以學生爲主體的前提下，共同搭乘「關渡之星號」，排除一切困難，向前航行，航向「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」的美好未來！

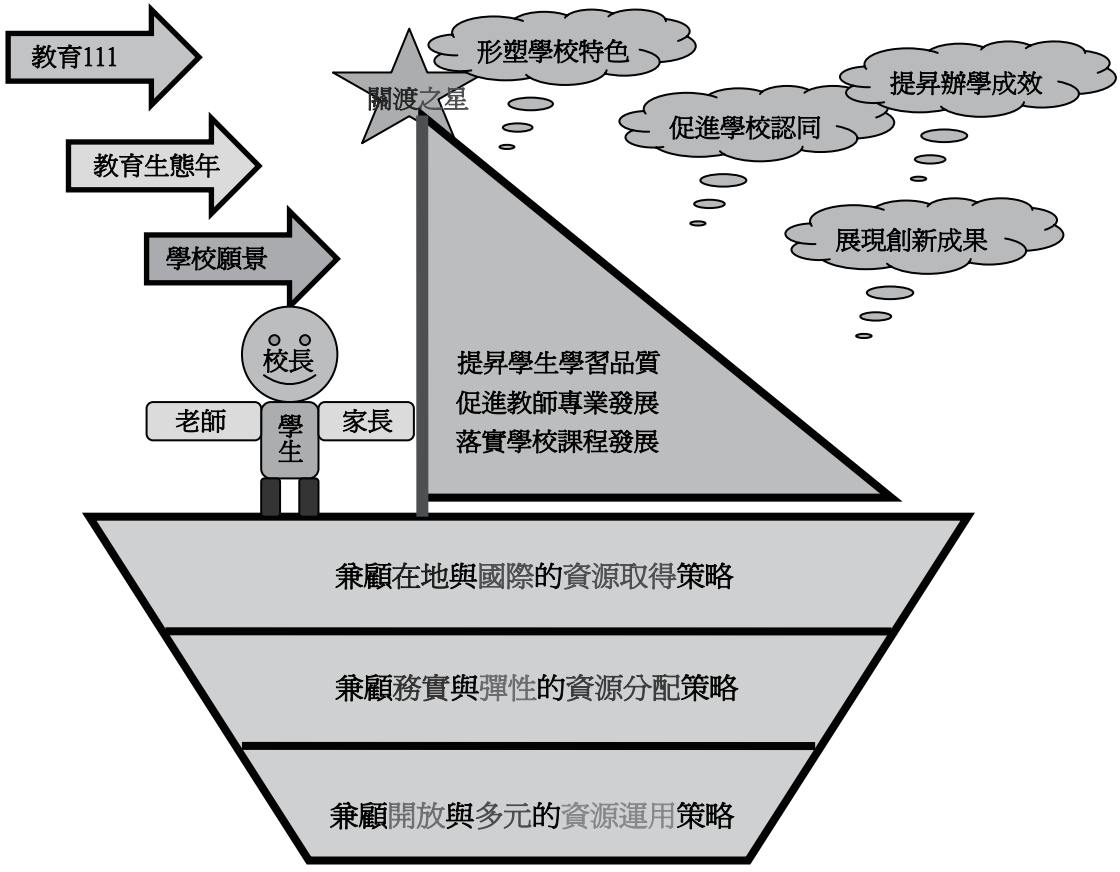


圖2 關渡國小資源統整之「關渡之星號」行動快艇圖

成
就學子
德
行可風

臺北市南港區成德國民小學

楊銘雄　張宿志　沈志強　黃立期　劉旭智　江擇芳

評審的話

鄭崇趁教授

成德國小資源統整能夠彰顯系統思考要領，尤其是校長簡報，有效呈現多元資源的數量與實際對學校之貢獻，主題式表達成果與績效；更能藉由校舍更新工程之進行，運用標餘款規劃附屬工程，結合內外教育資源，為學校統整創發最大價值，令人印象深刻。

成德國小教育資源的引進以人力、財力、機構及學術資源四大構面為主軸，整合呈現在閱讀、語文檢定、校園安全建構面向最具特色，就學校資源統整的階層而言，兼具普遍化與卓越（個殊）化教育價值。

團隊介紹

成德國小在楊銘雄校長的七年多來優質領航下，各方面的成果一一展現。楊校長為方案的總體構想策畫人，由教務主任張宿志擔任主筆，訓導主任沈志強、總務主任黃立期、輔導主任劉旭智、設備組長江擇芳等協助撰寫，並由各組長提供各項佐證資料，再加上家長會王柏驊會長與愛心志工團王瓊英團長等共同協助，結合全校同仁、社區家長等提供資源，共同完成本方案。

得獎感言

成德國小榮獲資源統整優質獎暨是意外，也是肯定。意外的是第一次參與此獎項撰寫就得獎，實屬不易；肯定的是默默耕耘的成果得以獲得青睞，努力有成。本方案能夠得獎，正是大家通力合作完成的。我們掌握修正後的優質學校評選計畫，清楚呈現各項新的項目與指標，以及本方案的架構圖，並由各主任、組長提供各項圖片與整理數據，方能獲得評審青睞通過初審。複審時楊校長用精簡扼要的簡報說明學校資源統整之精髓，再加上各項佐證資料，展現出校長七年來對於學校資源統整有效能的統籌掌握，讓學校脫胎換骨，洋溢活力與朝氣，並獲得各項優質績效，讓評審為之稱讚。學校將持續朝向「溫馨　活力　卓越」之願景前進，持續打造建立優質品牌。

摘 要

成德國小雖然面對學校不利因素，但有校長優質領導與和諧溫馨的校園文化，在加上學校原本具有前瞻性規劃，因此雖然面臨少子化問題與M型化社會的危機，學校仍然充滿溫馨與活力，並邁向卓越之願景努力經營。

本方案以【成就學子 德行可風】為主題，訂定方案四大目標，以校務發展計畫的六大經營策略為手段，最終達成學校願景，並彰顯每位為成德莘莘學子付出可傳頌的德風。

為達成方案目標，本方案針對資源統整方案目標，分成執行項目與工作細目，並針對工作細目設計多項教育性內容融入學校各項會議與活動中，成為「活動課程化」的特色課程。

本方案最後成果如下：

一、志工多元參與，提昇學校活力。

二、得獎獲得肯定，鞭策惕勵前進。

三、打造優質實力，豐富學生學習。

四、弱勢關懷照護，彰顯公平正義。

關鍵詞：優質學校、資源統整、成德國小

網　址：http://www.ctps.tp.edu.tw/index.php

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

成德國小建校已逾五十年，民國40年11月1日奉令成立玉成國校後山坡分校，民國46年6月奉令改爲成德分校，民國46年10月1日奉准獨立爲成德國民學校，成德國小至始算正式創校，民國46年10月1日臺北縣政府督學吳春榮先生暫代校務，民國47年8月1日首任校長廖阿桂先生接任，民國57年7月1日改隸臺北市南港區成德國民小學，前後歷任11位校長，民國92年8月1日第11任校長楊銘雄先生接任至今。

(二) 社區環境

本校位處松山、信義、南港區的交界處，交通便捷、南來北往、通行順暢，北一高、三高交流道均離南港很近，國道五號高速公路也在南港與國道三號高速公路連接，可就近直達宜蘭。捷運板南線啓用後，由後山埤站直通臺北車站，再轉換捷運木柵線、淡水線、新店線、中和線、文湖線等，可迅速到達臺北市、縣，節省本校服務同仁許多通車時間，也因此可以吸引優秀的同仁到本校服務。未來三鐵共構完成，捷運板南線與文湖線未來也將於南港展覽館接軌，更提供南港區交通的便利性，吸引更多的人口進駐。

南港最近幾年雖有較爲大型的公共建設，也帶動整個南港區的經貿活動的發展，本校附近除了捷運後山埤站外，並未有其它大型的公共建設，也少有私人建案，所以大部份仍爲老舊社區，近年來因社會變遷快速，單親家庭、外籍配偶及隔代教養學童日增。現有學生概況單親89人，新移民子女65人，隔代教養8人，低收入戶25人，安心就學42人，原住民4人。（共233人，占全校學生數30.58%）。

◎ 優質團隊－全體同仁

(三) 學校規模

◎ 優質的操場與活動中心

本校早年普通班班級數最多曾達66班，民國82年因南港國宅完工人口數增多，所以在離成德國小約1公里外，成立修德國小，有大約一半的學生，劃入修德國小學區，從82學年度開始，成德國小開始逐年減班，現在又面臨少子化問題，學生人數逐年減少，目前普通班每學年5班，共30班，資源班1班，幼稚園3班，學生共690人，教職員工共79人。

學校佔地面積20,562㎡，校舍分爲忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓、四維樓等五棟建築主體。計有普通教室30間、專科教室17間、圖書室及活動中心各1間。

◎ 家長會與志工團扮聖誕老人

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 建築校舍門面的斑駁

學校校舍各棟樓每層樓高低不一，各棟樓連接處均有樓梯，增加通行的障礙及校園活化利用的限制，使得學校建築無法突顯其特色。

2. 學校文化保守的風氣

學校過去傳統文化趨於保守，較缺乏主動對外宣揚特色與績效，僅靠家長口碑口耳相傳，或用國中升學成績來呈現出學校紮實的基礎教育。

3. 少子化的趨勢與危機

近年來台灣社會生育率大幅減少，少子化已是社會的普遍現象，學校面對減班、教師可能調校與家長會挹注經費減少、志工人力不足等具體或潛在威脅。

4. 教育公平正義的責任

臺北市雖是全國首善之區，但本校所在社區涵蓋的弱勢學童眾多。經統計98學年度單親89人，新移民子女65人，隔代教養8人，低收入戶25人，安心就學42人，原住民4人。綜合上述弱勢學童合計共233人，占全校學生數30.58%。特殊生人數31人，佔全校學生數4.07%。

5. 學校經費短缺的困窘

近年來政府財政日漸困窘，限於預算編列的侷限與緩不濟急，校舍老舊亟需維修更新硬體設施眾多，難有餘力挹注教學軟體改善，因此需極力爭取各項資源對於教學資源的挹注。

6. SWOT分析(略)

◎ 愛心志工支援週五故事劇場

◎ 愛心志工支援英語檢定

(二) 具體目標

1. 爭取多元資源取得，積極落實學校願景
2. 合宜統整資源分配，合作增進學校效能
3. 有效管理資源運用，豐富學生學習內涵
4. 永續展現資源效益，創新校務經營發展

(三) 實施策略訂定過程(略)

(四) 方案架構概念圖

三、具體做法

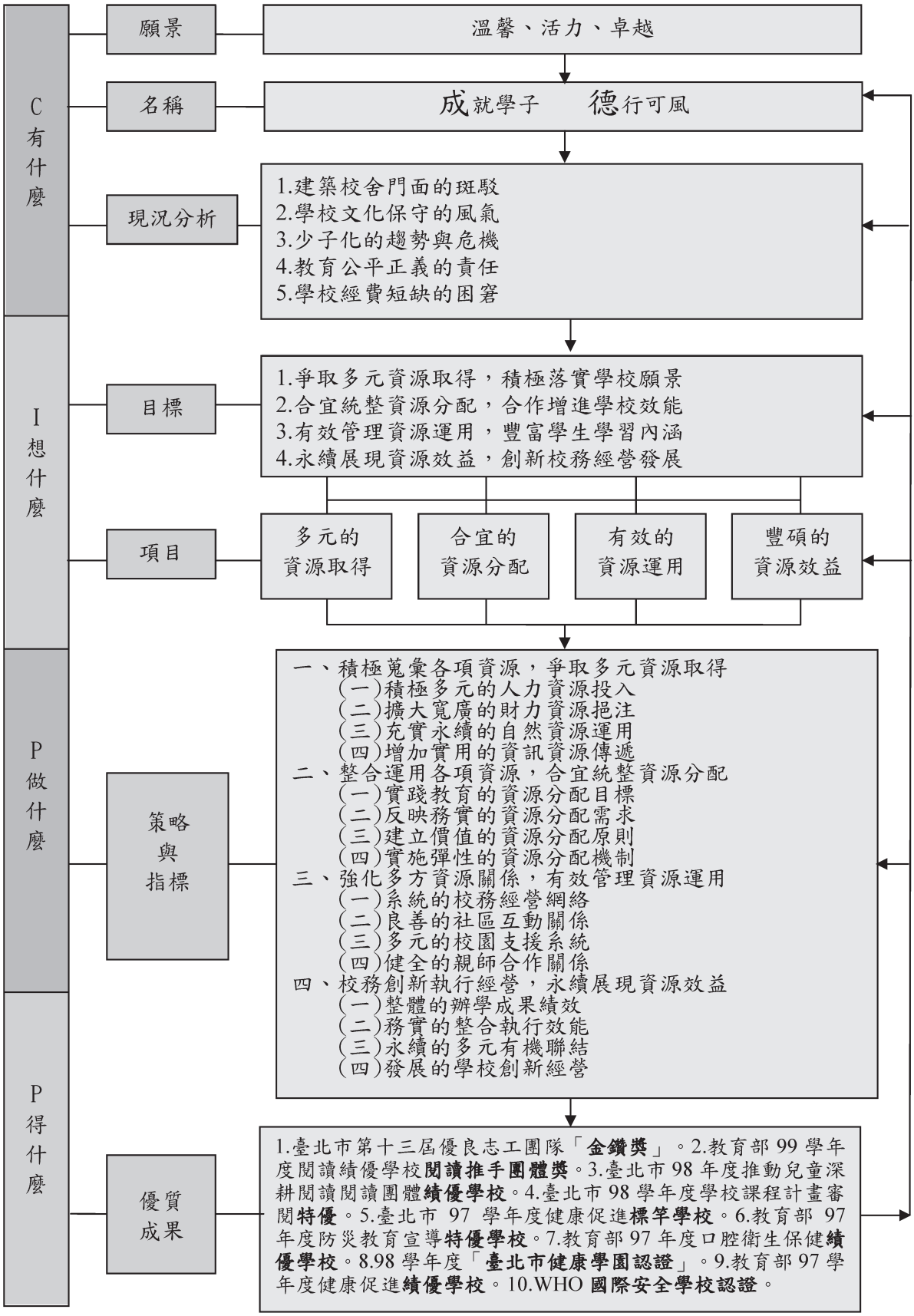


圖2-1 方案架構概念圖

(一) 實施內容

◎ 愛心志工支援古詩檢定

依照上述四項具體目標，化爲具體的執行項目與工作細目，並由各處室確實執行落實，分成下列四大項執行項目：

1. 積極蒐彙各項資源，爭取多元資源取得
2. 整合運用各項資源，合宜統整資源分配
3. 強化多方資源關係，有效管理資源運用
4. 校務創新執行經營，永續展現資源效益

(二) 創新做法

本校善用愛心志工團的人力資源，配合學校規劃的各項方案執行，項目如下：

1. 兒童學習護照
2. 古詩檢定
3. 英語檢定
4. 深耕閱讀
5. 週五故事劇場
6. 健康學習促進健康
7. 安全學習建立安全行為偵安全彩虹學校
8. 弱勢照顧

◎ 愛心志工支援弱勢照顧

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 爭取多元資源取得，積極落實學校願景

(1) 發展了服務熱忱的志工團體

表4-1 本校志工團編組、服務內容及支援人力表

志工組別	服務項目	服務時間	人數
導護組	協助學生上、下學路口交通崗安全維護	週一至週五上午、中午、下午放學時間排班輪值	63
圖書組	協助圖書整理、借閱、編目及週五故事劇場規畫、演出	週一至週五排班輪值	22
輔導組	協助卓越班、課後寶貝班教學輔導	週四、五7：50～8：30 週一、四、五12：00～16：00	26
古詩英檢組	協助古詩背誦、英語晉級檢測	週三7：50～8：30	20
健服組	協助健康中心身高、體重、視力等檢查、受傷學生照護、情境佈置等	週一至週五排班輪值	13
附幼組	協助幼稚園環境佈置及維護，支援大型活動會場佈置	週一至週五排班輪值	14
值勤組	協助志工團團員聯繫及業務推動	週一至週五上午排班輪值	7
機動支援組	學校大型活動支援人力及安全維護如：體育表會、畢業典禮、母親節才藝發表會、國小東區運動會、50週年校慶聖誕節感恩活動	參與活動籌備會議 視需要人力安排	全體志工

(2) 整合了豐沛的社區資源

表4-2 社區資源的取得與運用表

資源性質	資源類別	人員或單位	資源運用
人力資源	家長會	家長、愛心志工	協助方案執行
	社區人士	社區鄰里長、同德派出所、同德郵局、南港區社工、臺北市家暴中心、愛心商店、社區議員、立法委員、南港區公所	協助推動行政相關業務
物力資源	社區設施	YMCA、玉成游泳池	實施游泳教學
	社區空間	聯成、成德、萬福、玉成、南港公園	實施教學體驗活動
	教育經費	家長會、民有獅子會	支援學校設備經費
	教育捐贈	福德愛心會、全國電子、松山慈祐宮、臺北行天宮、中視愛心基金會、高陳阿錦、宋錦謙獎勵金 國際創價學會、英國保誠保險公司	1.獎勵清寒及優秀學生獎勵金 2.捐贈教育叢書及設備
社會資源	社教機構	忠孝醫院、南港健康服務中心 臺北市產業發展局、羅東林務局	健康諮詢及服務 捐贈植栽及苗木
	報章雜誌資訊媒體	各報社；有線、無線電視臺	採訪、報導學校優良事蹟
	工商團體服務業	中原餐盒公司、好市多公司、信義房屋 臻典西餐廳	提供弱勢學生補助 提供閱讀用餐優惠
研究資源	大專院校	臺灣師範大學鄭惠美教授 東華大學李明憲教授及其研究團隊 臺灣師範大學胡益進教授	協助推動健康促進、國際安全學校專案
	學術團體	文建會、臺北市政府文化局	提供學生展演機會
學校資源	社區中小學	成德國中、瑠公國中、「恩慈」美國學校、內湖、南港區各小學	提供教育活動交流及策略聯盟
	各縣市中小學	臺北縣鼻頭國小、瑞柑國小。 臺北市各國小校長、主任、組長；臺彎區各中小學	創新教學 健康促進、國際安全學校策略聯盟
	國外學校	英國小學校長、日本千葉大學師生、世界衛生組織、臺灣師範大學	健康促進、國際安全學校專案參訪學習

2. 合宜統整資源分配，合作增進學校效能

(1)結合生命教育、生活教育、品德教育辦理體驗學習活動。

(2)推動珍惜・感恩・關懷・分享教育關懷系列活動。

(3)推動校外教學、校際交流及國際交流、拓展學生視野。

(4)結合社會資源，開拓有品人生。

3. 有效管理資源運用，豐富學生學習內涵

(1)建構學生學習系統。

(2)適性多元符合需求。

4. 永續展現資源效益，創新校務經營發展

(1)全校師生參與校外競賽比賽，屢獲佳績：

◎ 澳門健康促進團蒞臨參訪

表4-3 全校師生參與校外競賽比賽得獎次數及人數統計表

項目 / 年度	94	95	96	97	98-1
得獎項次	43	85	136	153	72
得獎人數	約150人	約240人	約300人	約340人	約180人

(2)整體辦學績效如下

a. 臺北市第十三屆(98年度)優良志工團隊「金鑽獎」。
b. 教育部99學年度閱讀績優學校閱讀推手團體獎。
c. 臺北市98年度推動兒童深耕閱讀閱讀團體績優學校。
d. 臺北市98學年度學校課程計畫審閱特優。
e. 臺北市97學年度健康促進標竿學校。
f. 教育部97年度防災教育宣導特優學校。
g. 教育部97年度口腔衛生保健績優學校。
h. 98學年度「臺北市健康學園認證」。
i. 教育部97學年度健康促進績優學校。
j. WHO國際安全學校認證。

◎ 愛心志工支援晨光說故事

(二) 創新成果

1. 本位課程

每年度統合資源網絡，發展本位課程，各年度主題如下：

表4-4 學校發展本位課程各年度主題一覽表

年度	95	96	97	98
發展主題	鄉土教學	五十週年校慶 主題統整	健康促進	作文教學 足球教學

2. 多元語文教育

(1)多元語文生活化

表4-5 94-98學年度「書香閱讀活動」通過證書人數統計

年度 / 項目	學士獎狀	碩士獎狀	博士獎狀	年度人數
94	189	24	9	222
95	105	51	8	164
96	278	237	37	552
97	112	107	86	305
98-1	69	34	38	141
累計通過 總人數	753	453	178	1384

◎ 導護志工研習

◎ 愛心志工支援小小說書人

表4-6 94-98學年度「古詩背誦活動」通過證書、獎狀人數統計

年度 項目	94	95	96	97	98-1	累計通過總人數
通過第一級	148	445	644	663	661	2561
通過第二級	167	448	631	659	630	2537
小秀才	179	449	625	655	627	2535
通過第三級	211	437	609	628	540	2425
通過第四級	177	368	484	489	466	1984
小舉人	173	363	480	487	463	1966
通過第五級	146	192	361	350	354	1403
通過第六級	44	61	216	205	205	731
小進士	21	55	212	196	196	680
小狀元	5	12	56	33	55	161

(2)「深耕閱讀」活動

表4-7 教師參加校外語文類競賽榮譽榜

多元語文得獎項目	獲獎人員
93深耕閱讀主題共讀團隊-優良作品	莊本岳、沈宜靜、李孝儀、林孟嫻
95年度教師組國語文競賽--南區作文組-第二名	鐘珮文
95Grea Teach 2006全國創意教學教案比賽-特優	許美麗
95年度國民小學品德小故事教師教學設計徵件活動-優選	鐘佩文、方欣如
臺北市96年度國語文競賽小學教師組南區作文組-第三名	鐘珮文
臺北市97年度深耕閱讀活動-推動閱讀標竿團隊	圖書愛心志工
臺北市97年度深耕閱讀活動-推動閱讀標竿團隊	江惠玲、陳芃伶、郝曹甸、陶逸豐
臺北市97年度國民小學英語兒童英語圖書設計成果評選-最佳原創獎	李孝儀、謝宗穎 黃齡瑤、李欣如
臺北市97年度國語文競賽小學教師組南區作文組-第二名	鐘珮文
臺北市98年度深耕閱讀活動【閱冠王】	吳佩娟
臺北市98年度深耕閱讀團體績優學校	全體師生
教育部99年度閱讀績優學校閱讀推手團體獎	圖書愛心志工

◎ 愛心志工支援路口導護

◎ 彙整社會資源爭取獎助學金

表4-8 學生參加校外語文類競賽榮譽榜

項目	參加項目獲獎別
國語文	95學年度國語文學藝競賽-優等 96學年度臺北市閩南語演說-南區優等、臺北市國語文競賽南區寫字-優等、臺北市國語文競賽南區作文組-優等、生命教育學習網「樂活生命」全國高中小學生命教育徵文-國小高年級組第二名 97學年度臺北市鄉土歌謠比賽-東區國小組甲等、海洋教育童詩創作比賽-佳作、臺北市國民小學相聲比賽-單口相聲丙組第一名、全國校園國語文線上閱讀活動國小組-榜眼獎 98學年度 臺北市多語文競賽寫字-優等、全國書法比賽-高小組入選
英語	2006兒童英語金口獎演講比賽-第一名、兒童英語金口獎合唱比賽-團體第二名 2008菁英盃全國英語競賽演講組-北區初賽第二名 2009兒童英語金口獎4-6年級演講組-第三名、全國英語單字大賽國小組-入圍 97學年度臺北市英語學藝競賽南區英語戲劇比賽-優勝、臺北市英語學藝競賽南區英語演說第一類-優勝 98學年度臺北市多語文競賽英語演說-特優、臺北市多語文競賽英語戲劇-優選
悅讀閱讀學習系列活動	95年度兒童深耕閱讀活動兒童閱讀作品比賽：閱讀檔案徵選類-一年級組 特優、共讀經驗分享類-四年級組 特優、學生閱讀心得寫作-高年級特優、高年級學生英語閱讀心得徵稿 特優 96年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動-小小說書人特優 96年度臺北市兒童深耕閱讀活動-閱讀美術心得作品分享中年級優等 97年度深耕閱讀活動【小小說書人】樂閱組特優、【閱讀創作作品】閱讀音樂學習檔案類 特優、閱讀音樂學習檔案類 特優 98年度臺北市深耕閱讀活動【小小說書人】閱讀組(低年級)・佳作、閱讀組(中年級)・特優、閱讀組(高年級)・佳作、【手工書創作】寶貝小書組(二年級)・佳作、戲劇小書組(三年級)・優選、戲劇小書組(三年級)・佳作、【自編故事劇本】六年級・優選、六年級・佳作

(3)英語檢測活動

表4-9 94-98學年度「英語檢測活動」通過證書、獎狀人數統計

項目 / 年度	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級	第六級
94	187	241	221	126	91	65
95	676	510	353	237	179	108
96	365	446	336	249	146	98
97	510	420	315	209	159	95
98-1	588	475	328	216	180	112
累計通過總人數	2326	2092	1553	1037	755	478

(4)班級故事媽媽媽

3. 週五故事劇場

自93學年度至今，共計演出十餘齣精采好戲，深獲好評。

4. 健康促進

(1)在推動口腔衛生保健方面：學校訂定1224護牙計畫，落實執行餐後潔牙、口腔檢查及齲齒追蹤矯治，目前學生健齒率已經達到世界衛生組織(WHO)口腔健康指標的目標（2010年12歲學童DMFT希望小於2、本校於2009爲1.86），並榮獲教育部97年度口腔衛生保健績優學校殊榮。

表4-10 成德國小學生齲齒盛行率統計表

學年度	齲齒盛行率%	DMFT	deft
91	88.77	3.14	6.71
94	86.50	2.64 ↓2.27	5.1
98	78.02	1.86 ↓0.48	3.21

◎ 深耕閱讀，閱讀音樂－御鼓坊到校演出

◎ 母親節才藝展演－高年級演出

(2) 發展健康主題統整課程、活化健康學習。

表4-11 健康主題統整課程

年 級	健康主題課程名稱	健康議題	結合領域
一年級	健齒好寶寶	口腔衛生	健體、語文、生活
二年級	做眼睛的好主人	視力保健	健體、語文、生活
三年級	健康新主張	健康體位	健體、語文、綜合活動
四年級	向腸病毒說NO	傳染病防治	健體、語文、綜合活動
五年級	我是反菸小尖兵	無菸拒檳	健體、語文、綜合活動
六年級	偵安全校園	事故傷害防制	健體、語文、綜合活動

(3) 提供完善健康服務、確保學生健康。

(4) 建構健康環境設施、營造健康校園。

5. 國際安全

(1) 發展安全主題統整課程、建立學生安全行為。

表4-12 安全教育主題統整課程

年級	安全主題課程名稱	容入領域	結合領域
一年級	運動及遊戲器材設施使用安全指導	健體領域	生活、語文
二年級	走廊慢行不奔跑	生活領域	生活、語文
三年級	簡易急救護理	健體領域	語文、綜合活動
四年級	交通安全闖關活動	綜合活動	語文、健體
五年級	意外事故傷害防制	綜合活動	語文、健體
六年級	生命教育體驗 1.參觀產房、嬰兒室、安寧病房。 2.拜訪生命鬥士 3.CPR急救訓練	綜合活動	語文、健體

◎ 讀報教育實施－臺北市98學年度讀報教育實驗學校

◎ 學生花燈得獎頒獎

◎ 教學成果發表－低年級演出

◎ 家長代表大會改選

(2)安全檢核機制、維護校園安全。

(3)偵安全彩虹學校相關活動。

表4-13 全校學生意外事故次數統計表

學年度	93	94	95	96	97	98-1
平均次數	2.1	1.4	1.3	1.4	1.0	0.7

本校於96年通過WHO國際安全學校認證，成為台北市第1所WHO國際安全學校(全世界第13所)。

6. 弱勢照顧

(1)弱勢學生輔導結合了家長志工、退休教師及其他社會資源，共同投入弱勢學生關懷與輔導，也讓退休同仁能再現風華，展現人生的第二春。

◎ 鼓藝擊樂社獲邀表演

表4-14 弱勢學生及特殊個案輔導人數統計表

學生個案 / 弱勢輔導	94	95	96	97	98-1
卓越班	33	35	36	37	32
寶貝班	6	7	10	14	7
潛能開發班	26	26	28	25	31

(2)爭取各方資源，關懷救助弱勢家庭：

表4-15 獲得關懷弱勢學生資源表

獎助學金項目	補助名額(人)	補助金額(每名/元)
臺灣學產基金會低收入戶學生助學金（每學期全部低收入戶）	23	1,000
原住民學生獎助學金（每學期）	13	1,500
清寒原住民學生助學金	5	2,000
福德愛心會學生獎助學金（每學期）	15	2,000
中視愛心基金會清寒獎助學金（每年）	15	2,000
南港區改善民俗實踐會清寒獎助學金（每學期）	4	1,000
南港同濟會清寒獎助學金	5	1,000
行天宮急難濟助金	1	20,000
無力繳交代收代辦費	9	1,000
第3胎子女教育補助費（每年）	76	1,000
全國電子股份有限公司清寒助學金（每學期）	5	3000
教育局南港區國民中小學家境清寒品行優良學生助學金	4	3000
行天宮文教基金會助學金	21	3000
學童午餐補助（每學期全部低收入戶、弱勢學生）	55	1,000
安心就學溫馨輔導方案	36	依個別需求核實補助

(3)推動溫馨關懷展愛心活動、化愛心爲具體行動。

7. 西諺：「羅馬不是一天造成的。」學校教育工作需要長年不斷的努力耕耘，澆水灌溉，才能成就未來主人翁。成德國小在校長豐富的教育經營經驗與治校理念清晰的帶領下，運用多元資源整合，發揮積極效益，本方案最後成果如下：

(1)志工多元參與，提昇學校活力。

(2)得獎獲得肯定，鞭策惕勵前進。

(3)打造優質實力，豐富學生學習。

(4)弱勢關懷照護，彰顯公平正義。

◎ 健康促進創新作法－偵安全彩虹樹

◎ 東區運動會獎牌大豐收

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) **有明確的理念與目標：**以「爭取多元資源取得，積極落實學校願景；合宜統整資源分配，合作增進學校效能；有效管理資源運用，豐富學生學習內涵；永續展現資源效益，創新校務經營發展」爲本方案四大目標，校務發展計畫的六大經營策略爲手段，最終達成學校願景「溫馨、活力、卓越」，並彰顯每位爲成德莘莘學子付出可傳頌的德風。

(二) **有清楚的架構構念圖：**依據精緻教育理念，有清楚的方案架構構念圖，讓方案執行運作一目了然。

◎ 足球隊代表參加全國學童盃足球比賽

二、過程特色

(一) **有可行的方案與做法：**運用CIPP的思維過程，依據PDCA的檢核，整合校內校外各項資源，以學生學習爲先，落實四項實施策略，包括1.積極蒐彙各項資源，爭取多元資源取得。2.整合運用各項資源，合宜統整資源分配。3.強化多方資源關係，有效管理資源運用。4.校務創新執行經營，永續展現資源效益。

(二) **有特色的活動課程化：**各項方案針對工作細目設計多項教育性內容融入學校各項會議與活動中，成爲「活動課程化」的特色課程，並透過行政會議、學年會議與課發會等落實與修正。

(三) **有計畫的創新與做法：**創新做法如兒童學習護照、古詩英語檢定、深耕閱讀閱讀策略、週五故事劇場、讀報教育、PBL專題式教學、健康學習促進健康、偵安全彩虹學校、弱勢照顧等各具特色。

◎ 愛心志工團榮獲金鑽獎

◎ 郝市長蒞校參加環保志工誓師大會

三、結果特色

(一) **有充分的資源與運用：**統籌運用公務資

源、社會資源、人力資源、物質資源等各項資源，發揮資源最大效益，幫助學生有效學習。

(二) **有科技的管理與學習：**運用CIPP的思維過程，依據PDCA的檢核，整合校內校外各項資源，以學生學習爲先，落實四項實施策略，包括1.積極蒐彙各項資源，爭取多元資源取得。2.整合運用各項資源，合宜統整資源分配。3.強化多方資源關係，有效管理資源運用。4.校務創新執行經營，永續展現資源效益。

(三) **有功效的創新與成果：**1.全校師生參與校外競賽比賽，屢獲佳績。2.整體辦學績效亮麗，獲得多項大獎。

(四) **有成效的態度與行為：**學生在態度和行爲上有下列的具體成效：1.活潑大方信心提昇。2.語言表達能力進步。3.主動學習態度增強。4.閱讀意願大幅提升。5.健康習慣逐一養成。6.自我照護能力提昇。

我們願統整所有的資源，照護好每一個孩子，搭起學習鷹架及舞台，給他們希望和機會，讓他們都能：喜悅學習，勇於探索；享受發現新知的喜悅，增長智慧；最後豐富圓滿他們的一生。

◎ 圖書愛心志工榮獲教育部99年度閱讀推手獎

◎ 2010臺北燈節獲獎

◎ 榮獲教育部97學年度健康促進績優學校校長領獎

參、未來發展

一、持續激勵志工參與，提昇學校成長活力

家長與志工是學校不斷成長的堅實後盾。持續激勵家長與志工參與學校各項教育活動，鼓勵精進服務品質，提昇學校成長活力。

二、積極爭取各項資源，建立學校優質品牌

持續爭取統整各項資源，並開發新的資源，幫助學生達成學校「溫馨、活力、卓越」之願景，朝向其他各項優質學校優質獎努力前進，建立學校優質品牌。

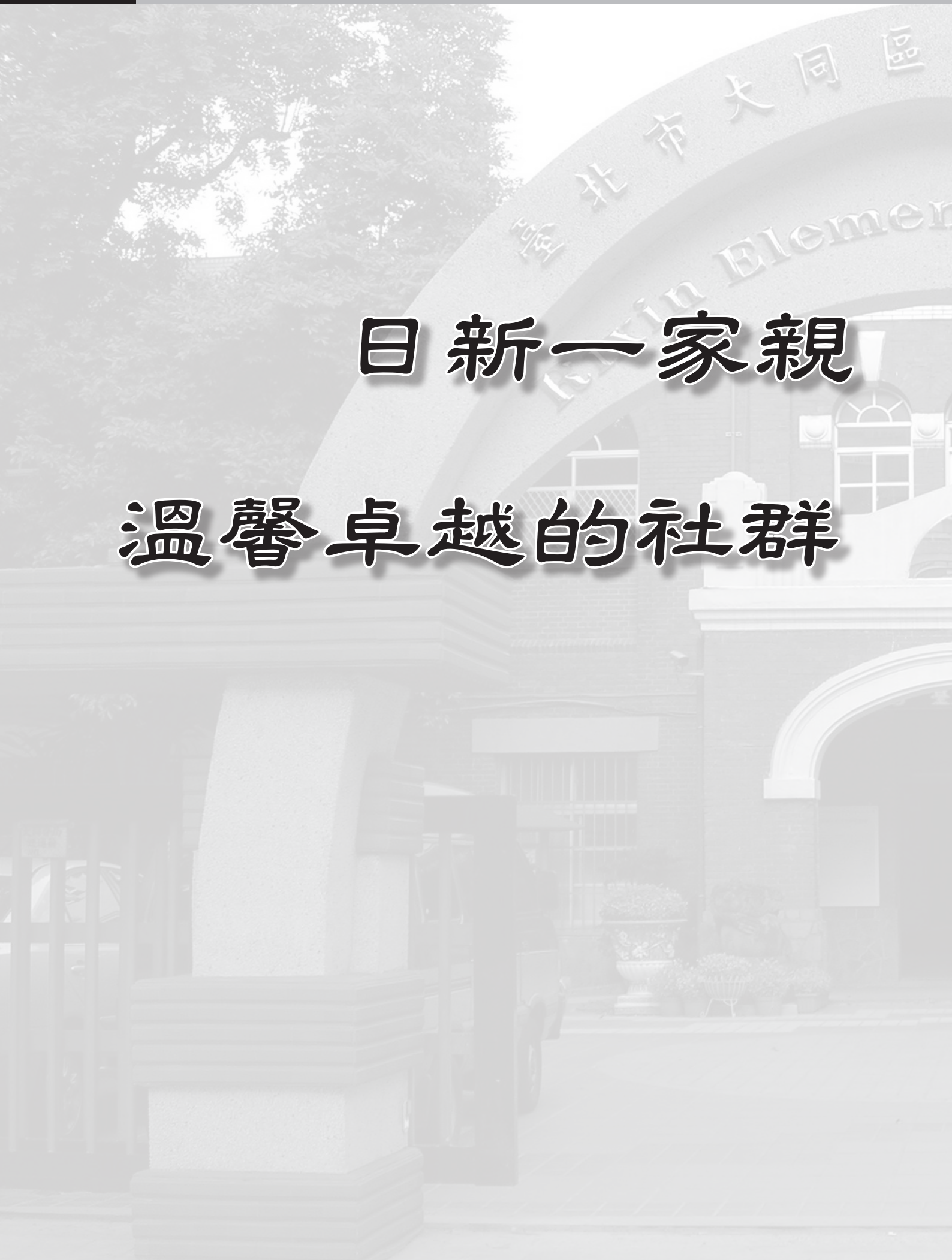
三、創新精緻多元活動，豐富厚植學生學習

學校現有許多創新做法與多元活動，將透過PDCA的檢核，不斷精緻各項活動，以豐富厚植學生學習。

四、穩妥弱勢關懷照護，彰顯教育公平正義

「窮不能窮教育，苦不能苦孩子。」隨著弱勢學生持續增加，學校將穩妥弱勢關懷照護的工作，給予弱勢家庭孩子更多的教育關懷，期盼透過教育能脫貧脫困，並彰顯教育公平正義。

◎ 扶輪社及珍古德協會在本校辦理綠拇指植樹活動



日新一家親

溫馨卓越的社群

臺北市大同區日新國民小學

陳福源　陳顯榮　林瓊珠　林宛臻　陳栓銘　唐鶴菁

評審的話

鄭崇趁教授

日新國小能主動積極爭取計畫性經費，並藉由語文科輔導團之優勢，引進多元社區資源，整合學校發展、社區環境及課程設計之需求，提供學生優質的、多元的學習，在閱讀、讀報、鄉土教學、自然科技、藝術與人文均具特色，值得肯定。

日新國小的多元資源能夠運用主題式來彰顯統整的績效，包括：創意美麗的日新、深耕閱讀的日新、活力健康的日新、溫馨關懷的日新、家長支持的日新、以及融入社區的日新。這些主題引導資源的運用回歸到學生主體，創發真實的教育價值與意涵。

團隊介紹

日新團隊在陳福源校長領導下攜手合作，展現「日新一家親_溫馨卓越的社群」的優質資源統整成果。本方案由陳校長擔任召集人，林宛臻組長總彙整，許麗瑩主任、林瓊珠主任、陳世雄主任、陳顯榮主任、王勝威組長、魏文意組長、陳惠貞組長、林世弘組長、林耀誠組長、楊文儀組長、白玉鈴組長、唐鶴菁老師、林禧宜老師、王慧玲老師、陳栓銘老師、林妙怡老師、張蘭華小姐協助，以及家長會黃書揚會長、教師會馮奇偉會長，並結合全校同仁與家長的資源，共同完成。

得獎感言

日新國小為了讓多年來推動「日新一家親_溫馨卓越的社群」方案能得到肯定，我們從報名開始，歷經一連串初審、複審、決審的考驗，日新團隊總是戰戰兢兢、同心協力完成每一階段的任務。一次又一次的晉級，更是鼓舞我們士氣，為爭取「優質學校_資源統整優質獎」而全力以赴。在參賽的過程中，激發我們高昂的鬥志，齊心的努力……原來，參加優質學校評選，最大的收穫就是讓日新親師生的向心力，更加凝聚密合。

謝謝評審委員肯定，讓日新國小這所走過風華歲月，培育無數社會精英的老學校，展現出老校創新機的活力。未來日新團隊會持續精進引進更多的資源，讓全校師生受益，薪火相傳日新又新。

摘 要

臺北市日新國小在民國六年創校，位於大稻埕社區，是一所走過風華歲月，培育無數社會菁英，擁有九十三年校齡的學校。創校當時的「大稻埕」地區，不僅是富商雲集之處，也是人文薈萃之地，本校就在先人的智慧與文化的薰陶下，孕育出「與時俱進，日新又新」的優良文化，而這優良傳統文化延續至今，成為辦學的價值和信念，有助於校務蓬勃的發展，也希望經由資源的整合，積極參與社區活動，提升學校發展績效，讓學校、家長和社區一家親，建立學校與社區雙贏的的互惠關係。

學校因學生而存在，學生學習是校務的核心，為了讓日新學子擁有多元豐沛的學習資源，陳校長帶領著全校親師生，本著辦學的價值和信念，以「學生」為主體，規劃「日新一家親_溫馨卓越的社群」方案，讓日新學子在六年就學期間，取得多元資源、落實資源分配、強化資源運用、發揮資源效益，提供學生多樣的學習機會，成為具備競爭力的未來公民。

未來，我們期許在優質的學習資源上，持續精進發展，引進更多的教育資源。在適性發展、人文涵養以及科技創意上，皆能有所表現，卓然有成，培養日新學子成為樂觀進取的優秀人才，以更堅定的自信，迎向璀燦的未來。

關鍵詞：優質學校、資源統整、日新國小

網　址：http://www.zhps.tp.edu.tw

◎ 美麗的校景

壹、申請書申請

一、基本現況

(一) 設校歷史

年度	大事紀
民國6年	成立大稻埕第二公學校，招收本省籍男生。
民國11年	改稱「日新公學校」。
民國23年	開始招收女生，打破「男校」的傳統。
民國34年	臺灣光復後，改稱「臺北市日新國民學校」。
民國57年	實施九年國教後，改稱「臺北市建成區日新國民小學」。
民國79年	建成區併入大同區，改稱「臺北市大同區日新國民小學」，沿用至今。

(二) 社區環境

1. 老社區沒落的衝擊

日新國小位於臺北市西陲的大同區，這裡曾是臺北市商業鼎盛經濟繁榮地方。曾幾何時，隨著都會發展東移，大同區逐漸凋零沒落，人口嚴重外流隔代教養與社經文化較不利於學生學習。爲了維護日新學生的受教權益，不受到老社區沒落的影響，展現精緻化的教育品質，是日新國小親師生的共識。

2. 傳統與現代的激盪

日新國小處於大稻埕老社區和臺北車站商圈間，如何讓93年校史所孕育的傳統文化注入創新的活力，提供學生優質的學習環境，發展日新國小的特色，成爲日新人關注的焦點。

(三) 學校規模

1. 班級數：(1)普通班 41 班；(2)體育班 2 班；(3)資優資源班 3 班。
2. 學生數：男583人　女475人　總計1058人。
3. 教職數：(1)教師編制(含校長)：100人；(2)職工總數：16人。

◎ 引進社區資源，蒐集鄉土文物，豐富學生學習

◎ 十鼓社團經常到社區表演，贏得無數的讚許

二、優質目標

(一) 背景分析

◎ 整修露臺後，彰顯紅樓之美

日新國小在民國六年創校，位於大稻埕的老社區，是一所走過繁華歲月培育無數社會菁英，擁有九十三年校齡的老校。創校時的大稻埕社區，不僅是富商雲集之處，也是人文薈萃之地，本校就在這優質的社區背景下，享有豐沛多元的教學資源，有助於校務蓬勃的發展。

在歷任校長和現任陳福源校長的專業領導下，期勉親師生，秉持全人教育的理念，發揚「日新又新」的精神，以「學生」爲主體，「取得多元資源、落實資源分配、有效運用資源，發揮資源效益」作爲推動校務的助力，落實「日新一家親_溫馨卓越的社群」方案，讓日新學生擁有多元豐沛的學習資源，奠定良好的基礎，以樂觀進取的自信，迎接璀璨的人生。

(二) 具體目標

資源統整的目的就是希望有效的運用並整合的社區資源，包含人力資源、物力資源、網路資源、文化資源、組織資源等，發揮資源效益，協助學生健康成長、提升學習成效。本校透過方案目標，實施策略以及具體執行措施，引進資源，建構校園資源網絡。並充分發揮資源效益，提供多元豐富的學習資源，培養自信關懷全人的優質好國民。

1. 取得多元資源，協助校務推動成效
2. 落實資源分配，建構校園資源網絡
3. 強化資源運用，促進學校多元發展
4. 發揮資源效益，攜手打造日新品牌

◎ 每年一月的藝文月讓紅樓充滿喜慶

◎ 張貼學生作品讓，紅樓充滿溫馨

◎ 學生自我探索學習，讓紅樓充滿專注

◎ 票選校樹，讓紅樓充滿知性

◎ 票選詩文，讓紅樓充滿人文

三、具體做法

本方案是以陳福源校長的校務經營理念爲核心，透過行政、教師、學生、社區家長，共同參與，採用PDCA的模式，擬訂校務發展計畫；定期召開會議，檢討工作進度、解決困難及研議改進策略……等。由校長以扁平式的行政領導，評估學校的經營趨勢，重視團隊成員的意見；從建立目標、方案執行和學校革新，共同爲學生的學習而努力。爲了讓執行過程順暢，將全校親師生納爲推動小組成員，並依執行工作重點分工。

(一) 實施內容

爲了讓日新國小學生擁有更優質的學習資源，陳校長帶領全校親師生長期推動「日新一家親_溫馨卓越的社群」方案，積極的引進各項資源、落實資源分配、有效的運用資源，發揮資源效益作爲推動校務的助力。

1. 取得多元資源，協助校務推動成效

實施策略	具體執行措施	負責處室
1.積極多元的人力資源投入	1-1鼓勵家長正向參與	輔
	1-2發揮人力資源功能	教+訓+總+輔
2.擴大寬廣的財力資源挹注	2-1系統整合財力資源	總
	2-2申請計畫取得資源	教+訓+總+輔
3.充實永續的自然資源運用	3-1建置學校設施檔案	總
	3-2更新學校教學設施	教+訓+總+輔
4.增加實用的資訊資源傳遞	4-1建置系統資源網絡	教+總
	4-2行銷特色引進資源	教+訓+總+輔

2. 落實資源分配，建構校園資源網絡

實施策略	具體執行措施	負責處室
1.實踐教育的資源分配目標	1-1匯集資源系統分類	教+訓+總+輔
	1-2整合社區資源發展	教+訓+總+輔
2.反映務實的資源分配需求	2-1多面向的資源規劃	教+訓+輔
	2-2強化人力資源培訓	教+訓+輔
3.建立價值的資源分配原則	3-1精進教師專業知能	教+訓+輔
	3-2發揮適性教學輔導	教+訓+輔
4.實施彈性的資源分配機制	4-1妥善分配教育資源	教+訓+總+輔
	4-2資源交互整合發展	教+訓+總+輔

◎ 在寬廣的操場上，進行童軍活動

◎ 引進營養教育資源，實施營養教育宣導

◎ 利用晨光時間，安靜讀報

◎ 自在的校園中，日新小動物棲息

◎ 紅樓長廊的學習步道，培養學生自主學習力

3. 強化資源運用，促進學校多元發展

實施策略	具體執行措施	負責處室
1.系統的校務經營網絡	1-1引進資源發展特色	教+訓+輔
	1-2善用網絡提升效能	教+訓+總+輔
2.良善的社區互動關係	2-1塑造社區公共關係	教+訓+總+輔
	2-2開放學校社區共享	訓+總
3.多元的校園支援系統	1-1建立社區安全系統	總+輔
	1-2結合社區機構資源	訓+輔
4.健全的親師合作關係	1-1提供家長參與機制	輔
	1-2健全家長會之組織	輔

4. 發揮資源效益，攜手打造日新品牌

實施策略	具體執行措施	負責處室
1.整體的辦學成果績效	1-1績效彰顯聞名校際	教+訓+總+輔
	1-2落實多元學習護照	教+訓
2.務實的整合執行效能	2-1展現創新經營策略	教+訓+總+輔
	2-2重決策歷程凝共識	教+訓+總+輔
3.永續的多元有機聯結	1-1成員了解學校資源	教+訓+總+輔
	1-2學校社區互動良好	教+訓+總+輔
4.發展的學校創新經營	1-1實施多元學習活動	教+訓+輔
	1-2發揮校際交流成效	教+訓+總+輔

四、優質成果

陳福源校長以「學生是學校經營的主體」，以「日新一家親_溫馨卓越的社群」方案，勾勒發展校務藍圖，從取得多元資源、落實資源分配、強化資源運用，到發揮資源效益，發展優質資源統整方案，歷經多年的辛勤耕耘，獲得豐碩亮麗的成果，深獲家長與社區肯定。

◎ 日新師生參訪日本，進行中日國際交流

(一) 目標達成

1. 取得多元資源，協助校務推動成效

(1) 人力資源

① 學校資源

實施項目	資源單位	說明
適性輔導	全校教師	教師認輔需要關懷輔導的學生
補救教學	全校教師	教師指導學習班上退步的學生
多元團隊	專長教師	多語文、體育、藝文、自然團隊

② 家長會資源

實施項目	資源單位	說明
校務推動	家長會志工團	課輔、美綠化、導護、導讀、環保、童軍
音樂治療	家長會	學習適應困難學生
學校活動	家長會、班級代表	校慶、體表會、園遊會、畢業典禮

③ 輔導資源

實施項目	資源單位	實施對象	期程	說明
小型團輔	兒童福利聯盟基金會	09位學生	12週	人際關係欠佳輔導
小型團輔	教育部專案	11位學生	08週	新移民弱勢子女輔導
小型團輔	迪化污水處理廠	09位學生	08週	弱勢家庭學生小團輔
遊戲治療	文化大學心理諮商所	09位學生	08週	學習適應困難輔導
體能輔導	臺北體育學院志工	13位學生	18週	感覺統合較差學生
課業輔導	臺北市立教育學大學	20位學生	12週	課業低成就學生

④ 升學輔導資源

實施項目	資源單位	實施對象	說明
銜接教育	臺北市建成國中	六年級學生	參觀國中環境與認識課程
生涯規劃	臺北市忠孝國中	六年級學生	認識自己專長與興趣
生命教育	臺北市私立靜修中學	中高年級	春暉社團宣導

◎ 本校合唱團與如果劇團合作，在2008總統就職典禮上表現亮麗

◎ 日新國小重視閱讀，營造晨間閱讀氛圍

⑤ 閱讀資源

實施項目	資源單位	實施對象	說明
培訓導覽	臺北故事屋	中高年級學生	培訓臺北故事屋導覽
創意故事	教育電台	中年級學生	協助錄製晚安故事屋
讀報教育	國語日報	中高年級學生代表	參觀報紙的家
導讀故事	大愛媽媽	中低年級學生	晨光時間說故事
讀書會	聯合報	導讀志工家長	培訓本校導讀志工知能

⑥ 精進教師資源

實施項目	資源單位	實施對象	說明
群組研習	臺北市政府教育局	全校教師	提升教師專業知能
精進教師	教育部	61位教師	教師專業發展評鑑
輔導知能	臺北市政府教育局	全校教師	提升教師輔導知能
特教知能	臺北市政府教育局	全校教師	提升教師特教知
品格教育	宏達基金會	全校教師	提升教師品格教育策略

⑦ 衛教資源

實施項目	資源單位	實施對象	說明
健康教育	臺北市中興醫院	中高年級學生	口腔衛生與視力保健
健康教育	臺北市中興醫院	一、四年級學生	健康檢查與保健
健康教育	臺北市大同健康中心	中高年級學生	腸病毒宣導
健康教育	臺北市大同健康中心	中高年級學生	流感防治、H1N1防治
健康講座	臺北市大同健康中心	全校教師、家長	CPR講習
疾病篩檢	臺北市大同健康中心	全校教師、家長	配合體表會健康疾病篩檢
營養教育	公辦民營營養師	全校學生	辦理一至六年級營養教育
生理衛生	衛生棉製造廠商	高年級學生	生理衛生知識

◎ 志工家長推動晨光導讀

◎ 志工家長在中年級導讀三國演義

⑧ 文教資源

實施項目	資源單位	實施對象	說明
藝文教育	當代藝術館	中高年級學生	藝術師駐校協助藝文教學
人文教育	臺北市文獻會	全校學生	認識大同區發展與古蹟
鄉土教育	社區家長	全校師生	蒐集鄉土文物，如謝籃、簑笠、製茶作為鄉土教材

⑨ 消安防災資源

實施項目	資源單位	實施對象	說明
安全教育	臺北市消防局	中高年級學生	防震防災演練與宣導

(2) 多元經費資源

經費資源單位	資源單位
教育部	精進教師專業素養、本土語言師資研習。
臺北市政府	修繕維護校舍、充實教學設備、精進教師專業素養、辦理多元教育活動、讀報教育、基層訓練站、特殊教育。
日新家長會	1.補助社團校隊到校外參賽之差旅費。 2.支援校內重要活動，包括校慶、體表會、推動閱讀、開學典禮、畢業典禮、萬聖節、歲末感恩…等經費。 3.辦理忘年會、謝師宴，邀請歷任校長、家長會榮譽會長、退休老師、志工家長、與全校家長會、教職員餐會，凝聚日新大家庭的向心力。 4.每年提供經費，充實學校教學設備。
歷任日新家長會長	建置英語悅讀屋與支援學校重要活動。
日新合作社	提供辦理特色課程活動與畢業典禮知學生獎品。
仕招基金會	擴充本校文道圖書館之圖書。
普濟寺	每月捐助8000元納入本校仁愛基金。
仁愛獅子會	捐助清寒獎學金。
雙福宮 三聖宮 中華祠漢大真人府	提供物資，資助家庭突遭變故家庭(如家長失業)之假日午、晚餐。
康軒文教基金會	邀請謝坤山專題演講：生命教育_生命的鬥士

(3) 資訊資源

資源單位	內容
教育局資訊室	辦理資訊教學設備汰換更新。
	辦理資訊倫理教師素養研習。

2. 落實資源分配，建構校園資源網絡

日新國小在校長帶領下，申請教育部與教育局計畫補助與引進社區資源， 也落實資源分配來進行「精進教師教學知能，豐富學生學習內涵，促進學 生身心健康，發揮創意整修校舍，落實家長親職教育」，讓日新國小邁向優質學校。

◎ 拱形紅磚的建築展現日新整體美

3. 強化資源運用，促進學校多元發展

(1) 配合校務發展與課程需求，整合校內外多元資源，發展藝文、閱讀、生命教育、健康促進、性別平等教育、親子教育等活動。

(2) 依據師資條件與學生專長，成立多樣社團，激發學生多元潛能。

4. 發揮資源效益，攜手打造日新品牌

(1) 99年度臺北教育111標竿學校。

(2) 99年度臺北市教師教學卓越特優。

(3) 98年度臺北市優質學校_學生學習優質獎。

(4) 98年度臺北市教師教學卓越優選。

(5) 97年度臺北市優質學校_學校文化優質獎。

(6) 臺北市推展社會教育有功團體。

(7) 榮登親子天下200所特色公校_閱讀典範學校。

(8) 臺北市深耕閱讀特優學校。

(9) 臺北市小六學生游泳檢測特優學校。

(10) 臺北市國中小運動會精神總錦標、生活教育特優。

◎ 明亮溫馨的合作社，是學生的最愛

(二) 創新成果

生活在傳統的大稻埕社區與現代商圈的日新國小學生，從小接觸面向較爲多元，生活經驗較爲豐富。學校配合社區特色，取得多元的資源並充分發揮其效益，提供師生優質的教學資源，激發學生學習動力，讓日新國小與社區、家長發展爲「日新一家親_溫馨卓越的社群」。

◎ 配合電子書進行英語繪本教學

1. 創意美麗的日新

引進教育局、家長、師生的資源，積極整修老舊校舍，維護紅樓古蹟，並加強綠化美化，讓日新國小不但維持傳統的人文氣息，也充滿創新的精緻氛圍。

◎ 辦理家長讀書會，增進閱讀風氣

2. 深耕閱讀的日新

本校充分發揮校內師資、家長、社區、國語日報、聯合報、教育電台、寧夏夜市的多元資源，發展「閱讀」爲日新國小的特色。

(1) 學生參與書香活動人數年年增加，從95年度的476人次，到97學年度可以高達563人次。

(2) 學生平均閱讀量從95學年度的12.41本，98年度已升爲38.31本。

(3) 學生教育電台邀請本校學生錄製晚安故事屋的節目。

3. 活力健康的日新

(1) 日新國小擁有一流的師資與場地，學生運動習慣逐漸養成，並與董氏基金會合作，共同推動「樂動小將養成計畫」心理健康募款方案，將跑步與募款結合，培養師生運動與參與社會公益事務習慣。

(2) 本校雖無游泳池，因能引進建成國中游泳池的資源，落實游泳教學。自96年度開始，接受教育局游泳檢測，連續三年勇奪特優。

(3) 在志工家長協助下，推動環保教育成效卓著，回收總量逐年增加。

◎ 參觀報紙的家_國語日報社

◎ 引進社區高中學校資源，協助推動感恩惜福

◎ 學生到教育電台錄音，體會創作的喜悅

◎ 家長會在耶誕節時，表演書中故事，贏得滿堂采

(4)在全校師生合作下，實施節能減碳：

①全校採用T5省電燈管，改善教室照明亮度，達到節能減碳之效。

②本校落實綠色採購，符合市府第一類綠色採購指定項目之執行率100%；優先採購身障福利機構生產物品，達物品採購金額5%以上。

③校園田園燈運用太陽能，實施節能減碳措施。

④學童營養午餐實施「一日蔬食」活動，培養視節能減碳素養。

(5)引進校內外師資、家長、社區資源，豐富學生學習與發展多元社團。

①本校擁有14個社團表現優異，不論對外比賽與應邀 表演，都深獲好評。

②積極辦理國際交流和校際交流，開拓學生學習視野。

◎ 設置太陽能田園燈，以達到節能省碳之效

◎ 經由校際交流，開拓學生學習視野

◎ 豐富的社區資源，鼓勵學生更努力向學

4. 溫馨關懷的日新

(1)建立關懷名冊：級任導師隨時掌握學生家庭動態，隨時將需要幫助學童通報輔導室，建立學童關懷名冊。

(2)落實教師個案認輔制度，協助學童適應團體生活。

(3)發揮兼任輔導教師功能，執行發展性及介入性輔導措施。

(4)辦理特殊教育體驗及生命教育宣導活動。

協辦視障肢障體驗活動、認識導盲犬、視障演唱、特教書籍閱讀心得徵選、海報比賽、認識過動兒與生命故事演劇。

(5)歲末年終時，鼓勵全校小朋友利用零用錢合買禮物致贈住院病童，表達溫馨關懷。

(6)提供弱勢家庭與弱勢學習之多元資源，帶好每一位學生。

如果兒童劇團提供弱勢學童免費觀賞戲劇。

①申請攜手激勵班，提供適性個別化補救教學。

②晨光時間志工家長進行個別或小組課業輔導。

③申請政府民間單位各項弱勢學生獎助學金與物資。

④文化大學心理諮商研究所學生對適應困難學生遊戲治療。

⑤申請兒童福利聯盟基金會至校對學生實施小型團體輔導。

⑥回收舊制服與運動服。

⑦申請教育局經費辦理新移民親子共學營隊。

⑧辦理臺北市弱勢家庭教育關懷研討會，分享弱勢照顧經驗。

◎ 榮獲劇本特優師生，到教育電台錄晚安故事屋

◎ 發動全校捐獻，協助88水災之受災學校

◎ 志工家長熱情的協助學校辦理活動

◎ 善用社會資源，讓學生體會擂茶的樂趣

(7) 民98年發生88水災時，全校師生捐款與學用品至臺南縣錦湖國小。

(8) 引進社區資源，設置「仁愛基金」，協助弱勢學生。

(9) 引進多元資源，辦理多元文化交流，讓學生認識鄉土文化與各國風情民俗，培養包容與關懷素養。

5. 家長支持的日新

(1) 家長全力支持學校，是日新推動校務最重要的助力。

(2) 成立志工團，志工人數佔全校家長人數的1/9。

(3) 家長會提供經費，協助校務的發展及充實教學設備與雙語圖書。

◎ 處處可學習，校園學習資源豐富

6. 融入社區的日新

(1) 辦理多樣親職教育，發揮家庭教育功能

(2) 辦理小書製作、親子共讀、詩文背誦等活動，塑造學習型家庭。

(3) 支援後站商圈、華陰商圈、地下商圈、寧夏夜市與里辦公室活動。

(4) 六年級老師與鄰近國中進行專業對話，銜接九年一貫課程。

(5) 與大同區群組學校共同推動深耕閱讀、辦理精進教師教學研習。

(6) 與臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、嘉義大學、臺東大學合作，推動教學輔導機制，協助辦理集中實習與教材教法研究。本校教師樂於與新進教師分享教學經驗，活絡本校組織文化。

(7) 客籍學生應邀到客家電視台，錄製客語教學節目。

(8) 提供紅樓建築物，協助拍攝大愛劇場，並鼓勵中低年級學生，利用課餘時間，參加演出，體會50年代生活情景。

(9) 接受公共電視與媒體記者採訪，介紹日新校史室、紅樓創校歷史紀念建築物、提供鄧雨賢老師任教本校的資料以及本校校友連戰、謝長廷、杜詩綿的兒時學習資料。

◎ 鄧雨賢曾在日新任教紀念牌

◎ 發揮家長資源，辦理創意活動

貳、申請書特色

一、理念特色

陳福源校長期勉行政團隊需表現高度的行動力和執行力，教師團隊需展現專業知能和創意巧思，鼓勵家長團隊正向協助校務推展，一起為日新的孩子提供多元的學習機會，創造更高的教育價值。

二、過程特色

日新國小為了要落實「日新一家親_溫馨卓越的社群」方案，在陳福源校長帶領下，透過共識會議，討論學校在資源統整方面，「擁有哪些校內外的資源、怎樣善用資源、彰顯學校績效」而訂定出具體做法，並發揮團隊合作精神，定期開會，協調溝通，讓方案能順利進行。

三、結果特色

日新國小的學生從小就生活在傳統的大稻埕社區與現代的臺北車站商圈的環境裡，接觸面向較為多元，生活經驗較為豐富。學校引進校內、校外的資源，提供豐富多元的學習環境，激發學習的興趣與潛能，並不斷的精進，以積極進取的自信面對挑戰。

◎ 引進社區資源協助弱勢學

◎ 日新小學堂反應熱烈

參、未來發展

創立於民國六年的日新國小，當時規劃的校地，原爲水田及池沼，經填平之後設置是爲「日新公學校」。創校初期，借用現今永樂國小教室上課，民國九年八月，紅樓校舍完工，始遷入現址。

從「日新公學校」到「臺北市大同區日新國民小學」，歷經日治時代、光復時期、經濟躍進…，每一階段，我們都躬逢其盛，有幸成爲教育變革的火車頭之一；隨著這些變革轉換成我們的任務與角色，學校創立至今，已邁向九十三個年頭，致力於以「學生」爲主體的日新，未來仍將傳承世代的責任與榮耀。

我們將掌握「以量變後，應追求質變的開始—少子化後是追求教育精緻化的契機」，積極引進多元資源，培養真善美的人文和科學素養、加強工具學科的基礎能力、培養巧思創意的藝文氣質、注重品格教育有禮守紀律、美化綠化優雅的學習環境、營造溫馨和諧的校園文化爲校務發展的內涵，呼應學校的願景，打造「日新一家親_溫馨卓越的社群」，並期待不斷創新永續發展，共同創造學生、老師、家長、社區都是贏家的美好前景。

日新人會攜手在世代的傳承中

譜出更亮麗　更璀璨的未來

讓日新成為我們生命中的榮耀與驕傲

◎ 畢業禮讚上，五六年級學生代表，以校旗薪火相傳

有心就有力

無距離的明湖社區之愛

臺北市內湖區明湖國民小學

葉國煇　向芳誼　李榮章　黃志勇　莊裕峰　莊佩芸

評審的話

鄭崇趁教授

明湖國小資源統整強調「無距離的社區之愛」，並且以「有心就有力」的策略來具體實踐。社區之教育資源包括里長、鄰近商家、自發性童軍服務員、基金會人力財力資源、志工團體，學校均能積極整合，讓學生各項學習活動與社團指導，都能獲得最佳學習效果；學校本身既有資源（校舍場館）亦相對充分結合社區使用，並且積極管理，學校與社區整合運作，確實彰顯無距離的社區之愛。

學校校長、主任、組長，帶動學校教師體認資源統整之重要，願意積極主動與學生家長、社區志工、單位代表互動，「有心就有力」，是以能夠有效統整豐沛資源，系統支援正式課程及一般教育活動需求，呈現系統規劃、創新經營之結果。

團隊介紹

明湖國小團隊在葉國煇校長領導下，以「健康品德知識創造力」教學目標深耕校園。教務向芳誼主任擔負總體課程、深耕閱讀等重責；訓導李榮章主任發展學生社團、品德教育等特色；輔導莊裕峰主任規畫友善校園、身心輔導等方案；總務黃志勇主任執行綠色生態、安全親民等工程。築夢踏實，快樂優游，實現「卓越親和人文」之願景宏圖！

得獎感言

回首曾經路漫長　宛若黃樑夢一場；不敢奢望掌聲的紅毯　綻放在大安區的禮堂。背負著並非榮耀　而是這片土地的期盼；有我　有他　有學生　更有家長老師的努力與希望。咀嚼歷史的歲月　尋覓今昔的荏苒；要做的是攜手向著康莊　把心放在同個地方。志工默默的付出　我們要發揚；老師辛勤的耕耘　我們要光大；社區和諧的生態　我們要化質；學生快樂的成長　我們要化量。林林總總的資源與灌溉　我們明白　那是社會各界的愛與關懷。於是彙整　分析　策略　討論　增刪修撰；要將無窮的文字與計畫濃縮在三十頁的空白上。背後是來不及看的皎月星光　抬頭已是朝陽；只想著最後的截稿日　不記得周公的故鄉。當那成功鑲入網頁　當歡欣寫在臉龐；我那汗水我的眼淚都因此閃爍著光芒。驕傲是學校共有　優質是社區共享；有心就有力　夢在不遠的前方。

摘 要

本方案為歷經分析學校與社區歷史背景，掌握學校願景、教學目標與社區理念之共同點後，與地方士紳、家長代表研議而成。配合學校經營方針，立「有心就有力，無距離的明湖社區之愛」為主題。依據資源統整四大向度與學校校務發展方向，整合各項資源，規畫四大資源管理支持系統－成立資源統整策略組織、分析人物力與自然環境、善用數位資源e化管理、多元層面學校行銷，落實「互動互榮的和諧生態、體驗共享的健康學校、溫馨關懷的友善校園」校務發展。在推動校內外健康活動、施行各項友善校園策略與積極參與社區活動下，終與家長會、志工團及社區共構歷史傳承。每位曾經參與明湖發展的成員，都隨之成為明湖一份子。學校各項教育活動與資源，亦因此成為與社區同享成果。

關鍵詞：優質學校、資源統整、和諧生態、健康學校、友善校園、明湖國小

網　址：http://teacher.mhups.tp.edu.tw/~teach

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史－民國74年8月成立籌備處後，相關重大事紀表列於后

表1 明湖國小設校歷史紀年表

時間	校長	重大事件
74/08 至 81/02	賴廷生	1.76年9月1日開始招生，教育局核定為普通班18班。時校舍僅為現有規模2/3。 2.77年科學樓與勤學樓後部工程落成。同時期東湖垃圾山停止使用，人口急速增加。排球與手球校隊成立，開始明湖國小社團發展基礎。
81/02 至 86/08	張文榮	1.在家長會支持下舞獅、扯鈴、跳繩等民俗體育團成立，將本校社團範圍從運動方面擴展至民俗體育方面。 2.84學年度勤學樓完工，完成學校整體校舍基礎規模。 3.家長會全力支援下建立全校班班有數位電視、廣播系統。
86/08 至 88/01	洪欽國	1.參與小班教學成果非凡，許多老師受邀至全國各地分享教學經驗。 2.參加家庭電子聯絡簿，推廣班級網頁製作，奠定未來「班班有網頁」、「資訊典範學校」與教師專業教學磐石。 3.家長會協助學校建立護童專案，落實校園安全。
88/08 至 96/08	曾文錄	1.絃樂團在家長會大力支持下成立，將本校社團範圍擴展至藝術方面。此後絃樂團成為北市東區常勝之軍，獲多次北市與全國第一名。 2.音樂才藝發表晚會與才藝街頭秀開始，成為學生自我表現與家長體驗舞臺。「一生一專長」成為理所當然必然且必要達成之目標。 3.生態池卓越臺等由家長會捐款建立，成為發展環教與社區互動基礎。
96/08 至今	葉國煇	1.創校至今歷經少子化衝擊，仍年年成為額滿學校之一。 2.建立教學目標－健康、品德、知識、創造力與整體主題－優游明湖。 3.成立體育班，完成電子報系統，精緻學校校務及特色課程發展方向。 4.完成國際級操場建設與夜間開放，成為居民運動休閒之主要場所。

(二) 社區環境－社區環境可從以下四方面說明

1. 人口組成平衡：由於具備傳統與資訊發展環境，使本區人口結構老年、中青壯年與嬰幼少年皆平均發展。但近年來仍逐漸受少子化衝擊影響。

◎ 志工放下身段盡情演出

◎ 志工戲劇說故事實習

◎ 蛀牙王子故事導讀

◎ 親子參與天文活動

2. 交通多元便捷要衝：社區位於內湖區康寧路段，距離基隆河不遠，屬北市東區邊陲，與國道1號康寧交流道十分接近。加上捷運系統，地處交通樞紐。
3. 文教機構密集：東湖、南湖國小緊臨本校。加上明湖、東湖國中、南湖高中、康寧專校，文教機構十分密集。相對補教機構繁多亦為本區環境特色之一。
4. 自然資源豐富：依山傍水，自然景觀與宗教建築、古跡林立，提供充足鄉土及環境生態教學，豐富師生體驗教學教材。

(三) 學校規模：依據上述學校歷史發展、環境設施及規模現況，說明如下

1. 規模遠超起始規畫：班級數從18班擴為今日71班，往昔規畫空間自然不足。
2. 眾志精誠處處用心：在少子化衝擊之下仍能出現額滿情況，可謂充滿生命活力。
3. 以校為家以校為榮：退休教師多以志工身份回校參與服務或經驗分享。
4. 98學年度人員編制

表2 明湖國小98學年度人員編制暨班級數示表

職　稱	校長	行政人員	級任教師	科任教師	職員警衛	技工工友	特教教師	幼教教師	合　計
員　額	1	15	66	30	12	4	6	4	137
班級數	普通班：66班（含體育班2班）；資源班：3班；幼稚園2班								71

5. 98學年度學生人數

表3 明湖國小98學年度學生人數示表

年級	一	二	三	四	五	六	幼稚園	全校人數
男	172	147	160	165	165	215	29	1053
女	133	132	144	167	181	179	25	961
合計/人	305	279	304	332	346	394	54	2014

二、優質目標

(一) 背景分析—相關背景分析如后表

1. 綜合社區型態與環境現況，總體SWOT

表4 明湖國小現況總體SWOT表

優勢S（內）	S-O	機會O（外）
1. 學生素質普遍優勢，家長亦十分重視學生之各項發展。 2. 歷年家長會及志工團皆以明湖發展為第一優先，後援充沛。 3. 校園景觀側重教育文化氣息，特色雕像與教學區林立，發揮境教功能。 4. 行政與教師競競業業，共謀學校最大福址，深受地方人士肯定。 5. 社區民眾常利用校園運動，亦會邀請社團參與社區活動演出及支援。		1. 校區屬於科技新興發展外圍，捷運線之周邊，新式建案與公共設施陸續動工，家長人力資源豐富，方便事務溝通運作與創意發揮，發展潛力雄厚。 2. 自然及社區資源豐富，鄰近諸多文教機構，並與東湖、南湖、麗湖國小相鄰，可形成策略聯盟。 3. 社區互動、健康促進與友善校園之相關議題日益受重視，政府多提供充足之經費申請管道與經驗承傳。
劣勢W（內）	W-T	威脅T（外）
1. 校園屬二十年前設計，結構與圍牆間仍存有若干空間應用不足及死角之處，學生安全較難掌控。 2. 學區重疊，學校特色須持續不斷強化，以保持現有藍海競爭優勢。 3. 部份家長學生對學校措施仍處觀望態度，推廣前仍須多加以具整體規畫、明確落實之宣導。		1. 少子化現象衝擊，雖有滿額之情況，但終將面臨超額減班壓力。 2. 學區位交通要道，威脅師生安全。 3. 校園面積/97學年學生人數，每人僅有9.24平方公尺活動空間，若加上教職員工，活動空間略顯不足。 4. 大環境蕭條，教育弱勢家庭數量漸增，影響學生就學與親師互動。

2. 經由SWOT分析結果，提供本校資源統整方案植基於以下發展方向

(1) 相關資源豐富：整體環境跨越傳統與現代，提供校務發展基礎。

(2) 家長參與度高：學區內地方士紳以校為榮，積極投入學校校務與環境發展。

(3) 學校社區資源共享：民眾喜至學校活動，社區學校形成生命共同體。

(4) 潛藏高關懷家庭：學區內存在老舊社區，潛藏高關懷家庭，亟需社會支援。

◎ 小叮噹劇場圓滿落幕

◎ 才藝發表晚會特教生表演

(二) 具體目標－針對社區發展需求及學校特色，從學校社區有機生態體系、健康體驗與關懷溫馨三大向度中，制定優質目標

1. 建構學校－社區互動互榮的和諧生態

本目標以啓發社區士紳歷史傳承，樂於協助學校發展爲主。使校務發展規畫形成一個互動互榮的和諧生態－

(1)強化家長組織，統整班親人力：善用健全家長會與志工團組織，進而連結班級家長、社團及特教資源，彙整爲學校整體資源。

(2)規畫志工服務，建立親師互動：依教學需求與校務發展，提供志工援助班級事務項目，帶動教師妥善運用家長暨社區資源。

◎ 特殊生蔬菜種植成果

(3)運用獎勵制度，激勵志工情操：透過優質志工服務榮譽制度－卓越、親和、人文獎以及培訓志工規章。並持續發展成長課程，吸引新進家長擔任志工。

(4)辦理特色活動，開放家長參與：依據課程與學校特色發展辦理各項特色活動，如：天文活動、節慶活動等，吸引家長正向及多元參與學校活動。

2. 規畫學校－社區體驗共享的健康學校

以建構學校體衛策略爲主。並成立社區複式童軍團，從童軍教育中增進社區健康。使學校及社區都走出都會環境限制，親近自然，體驗共享健康學校－

(1)整合相關資源，互享健康政策：從身心保健等方面建立共享健康策略。

(2)參與健康社區，強化安全策略：共同參與健康社區、健康學校規畫運作。

(3)優質教學環境，強化安全空間：規畫學校物質環境，與健康社區發展接軌，使校園成爲民眾樂於活動，安心活動之後花園。

(4)引進醫療體系，分享健康資源：應用社區健康資源，提供師生與社區民眾個人健康技能課程與健康服務。

◎ 家事達人

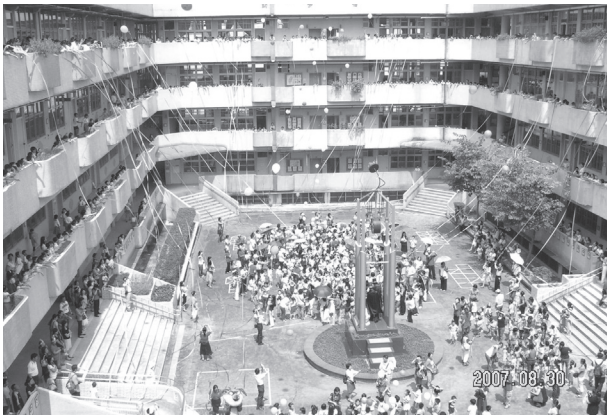
◎ 志工指導資源回收

3. 落實學校－社區溫馨關懷的友善校園

以各項親民關懷措施爲主。應用3Q家族等機制整合社區社會各界善源，幫助弱勢學生與家庭。使學校成爲社會關懷基本單位，互動交流之最佳代言－

(1)服務專業本位，建構關懷系統：建立各項學校與社區關懷資源網絡，透過心理諮商、個案輔導機制提供學生必要之物質精神支援。

(2)開放學校設施，共享社區發展：開放學校空間，使社區民眾無論是否有孩童就讀本校，皆能享受本校完善設施。



◎ 開學迎新希望昇空

(3)推動各界交流，無礙尊重互動：積極與各界交流，使學校與世界互敬互動。

(4)社團多方支援，提昇友善文化：透過學生社團多方支援及參與社區活動，使社區及地方士紳以學校爲榮，形塑社區友善文化。

三、具體做法

(一) 實施內容

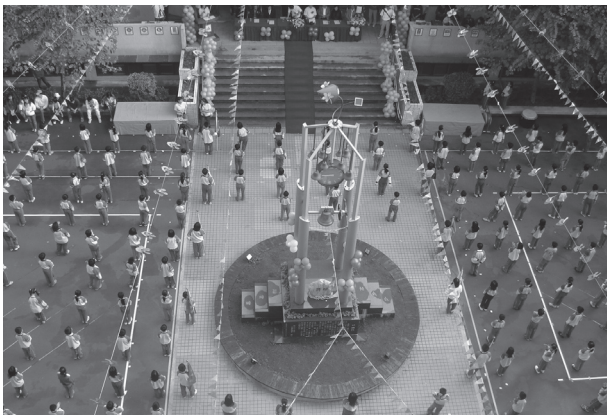
具體做法如下

1. 強化家長組織，統整班親人力

(1)依班級家長意願與班級經營成立班級家長支援會。

(2)依家長會組織章程規定成立家長會，推選家長代表、家長會常委與會長。

(3)依學校策略發展成立志工團各組，定期推選幹部與團長。


◎ 體育表演會

(4)依社團發展需求成立家長後援會，配合社團運作時程召開溝通與支援會議。

(5)成立羊媽媽成長班，活絡特殊教育家長成長與支援。

2. 規畫志工服務，建立親師互動

志工針對教師教學時間與活動提供下列協助：

(1)晨會安置及教學活動，計有：說故事媽媽入班導讀、詩選協讀、品德導讀、圖書館利用教育、品德暨學校活動宣導廣播等。

(2)課業補救，計：晨光課業輔導、特教生課業輔導、注音符號補救等

(3)心理輔導，計有：個別輔導、小團輔、輔導信箱答覆、新生服務志工站等。

(4)各項教學活動：新生入學活動、一年級認識校園闖關活動、節慶活動等。

3. 運用獎勵制度，激勵志工情操

(1)服務績優者於志工大會表揚以茲鼓勵，頒給獎座及獎狀如下：

人文獎：連續服務三年以上，且服務時數累計三百小時以上。

親和獎：連續服務五年以上，且服務時數累計六百小時以上。

卓越獎：連續服務七年以上，且服務時數累計一千小時以上。

(2)團長與副團長每學期加計服務100小時，組長與副組長每學期加計50小時。

(3)定期認證志工服務時數，向主管單位報備取得優惠與表揚。

(4)每年辦理歲末聯歡活動、戶外踏青、母親節感恩與畢業典禮志工頒獎。

(5)積極彙整服務事蹟參與志工表揚。

4. 辦理特色活動，開放家長參與

(1)宣導性活動：新生家長座談會、學校日暨升學博覽會等。

(2)教學性活動：聖誕節活動、新年活動、音樂才藝發表晚會、募書活動、體育表演會或園遊會、天文觀星活動、科學展覽、多語文競賽等。

(3)成長性活動：親職講座學期至少2~3場。

(4)志工團成長課程：依志工團需要辦理成長課程，如：讀書會、戲劇、瑜珈、韻律、合唱、讚美操、電腦、心理諮商、數學教法等。紳士協會與研華文教基金會皆曾至校辦理相關課程。

5. 整合相關資源，互享健康政策

(1)規畫學生體適能方向。含：身體組成(BMI)、肌耐力、柔軟度等定期檢測。

(2)推行班級跑步、新式健身操、護眼操、明眸皓齒、游泳標準、體重控制、潔牙、榮譽護照等健康政策。

(3)推動校園環保節能減碳政策，辦理「黑洞」資源回收、綠色校園等規畫。

◎ WHO安全學校認證審核

◎ 環境教育植樹活動

◎ 獨創街頭秀

◎ 桌球隊練習

(4)辦理班級競賽：會長盃相關競賽－三年級跳繩、四年級排球、五年級樂樂棒球、六年級三對三鬥牛、班際游泳接力賽、班際接力暨田徑賽等。

(5)建立完善健康教學教材系統，含：教案文件、教學過程、教學演繹。

(6)社團包含一般社團48個與常設社團：童軍團、絃樂、合唱、直笛、桌球、排球、舞獅、跳鼓、民俗體育等。

◎ 康寧志工隊體表會社區健康服務

6. 參與健康社區，強化安全策略

(1)配合內湖區公所發展計畫檢視校園安全策略，包含：危機處理、防災防溺防震、疫病管制宣導、潛在危險區標定、傷害管制、愛心商店。

(2)辦理運動安全、運動傷害防治、春暉教育、交通安全教育、大客車安全體驗、學生憂鬱及自傷防治、防霸凌、性侵害防治、人口教育、人權法治、性別平等教育宣導。並以性教育爲健康促進發展主題。

(3)結合社區巡守隊夜間巡視，建立完善社區安全協防系統。

(4)落實導護與門禁，充實保全人力。

7. 優質教學環境，強化安全空間

(1)現有設施安全強化，計有：學童上放學安全路線設施規畫、手扶梯止滑墊設置、邊柱及洗手台遊戲區護軟墊、各運動設施使用與警示標語等。

(2)逐年更新各項設施，如：普通教室環境改造、照明設備暨監視系統改善、廁所整修、防漏整修、遊戲器材更新、游泳池冷改溫、結構補強工程等。

(3)依學校背景設立校內外教學步道，做爲各領域主題教學配合及融入。

◎ 363童軍團慶，鄰近各校與國內外佳賓齊聚一堂

8. **引進醫療體系，分享健康資源**

(1) 衛教活動方面計有：身高體重測量及疫苗接種、年級衛教宣導、視力及口腔保健、學生急救及CPR急救訓練等。

(2) 健康服務方面實施：於體育表演會、才藝發表會期間設立社區健康服務站。並適時提供測量高血壓、心肺功能篩選、X光、捐血等服務。

(3) 與康寧醫院、三軍總醫院建立師生緊急醫療管道。

◎ 明湖校慶社區宣傳

9. **服務專業本位，建構關懷系統**

心理諮商方面－

(1) 落實認輔制度，辦理小型團體輔導與個別輔導。

(2) 成立新生服務隊，以協助一年級導師爲主要目的。

(3) 完成駐區中輟學校輔導系統，依個案需要彈性化適性課程、個案研討會等。

(4) 推動校內輔導信箱，使學生有諮商與抒發情緒管道。

(5) 每月金頭腦學習單與班級好兒童表揚。使輔導與綜合課程結合，讓所有學生有登上榮譽榜機會。。

(6) 建立心理衛生諮詢服務，每雙週至校提供心理諮商。

(7) 資源班教師提供特殊生家長諮詢服務與成長課程。

◎ 亮綠笑顏學生工作坊

社區服務方面－

(1) 彙整各項急難救助基金，簡化申請程序提供申請。

(2) 妥善使用高關懷家庭通報，適時引入社工資源。

10. **開放學校設施，共享社區發展**

(1) 假日開放圖書館前廣場與運動場提供社區民眾應用。

(2) 配合社區活動開放學校場地，如：選舉投票所、中秋節、年節聯歡活動、各項社區發展活動等。

(3) 開放各教室，提供社區成長課程、社團集會等場地。

(4) 於緊急災難時建立避難中心，必要時擔負安置民眾之任務。

(5) 辦理夜間操場開放，並提供大型明亮照明供社區居民運動。

(6) 內湖紳士協會於97學年度假本校場地辦理夜間課程。

◎ 臺南左鎮及那拔國小交流

11. 推動各界交流，無礙尊重互動

(1)校際交流部份：每學年定期辦理城鄉文化交流。

(2)文化交流部份：提供國際各界學術單位與明湖參訪互動。

(3)新聞媒體部份：積極發布新聞稿，提供國內外各新聞媒體採訪活動。

(4)文教自然資源部份：應用社區文教自然資源辦理相關教學活動，如：電影節、生態教學、天文教學、腸病毒宣導、忠犬小八生命教育等活動。

12. 社團多方支援，提昇友善文化

(1)絃樂團部份：北縣風箏節、士林官邸花展、十四份園遊會等。

(2)合唱團部份：支援社區星巴克咖啡、教會表演。

(3)舞獅隊部份：臺北建城120周年、小巨蛋落成、各項社區慶典活動、南湖高中、麗湖國小落成、兒童節、總統府廣場、中小學聯合運動會等表演。

(4)跳鼓陣部份：內湖踩街、各項社區慶典、兒童育樂中心、國際馬拉松等。

(二) 創新做法

在有效資源管理、落實校務發展及瞭解社區意識下，創新做法如下：

1. 互動互榮的和諧生態方面，我們特別關注社區發展歷史與家長人力聯繫

(1)建立明湖里、康寧里、安湖里辦公室聯繫熱線。

(2)建立歷任家長會長、退休教師與校友聯繫熱線。

(3)編輯學校歷史紀念刊物（戀念20）、建立學校歷史紀念設施（明鐸）、發展學校本位建設（卓越臺、千禧園生態池等），邀請地方人士共襄盛舉。

(4)支援學校場地、社團與人員參與地方活動，如：節慶、開幕、設施啓用等。

(5)志工慶祝活動主動邀請地方士紳。如：志工聯歡晚會等。

2. 在體驗共享的健康學校方面，童軍團之執行為其中創新所在

(1)邀請地方士紳擔任童軍組織主任委員，共同規畫童軍教育。

(2)童軍活動方式：活動方式多元。藉遊戲歌唱、演劇、手工等方式以滿足好奇心。設計團集會及戶外活動，培養待人接物正當態度及生活知能。

(3)參與學校活動：升降旗；體育表演會及音樂會活動秩序維護、來賓招待等。

(4)參與校際交流活動：如每年邀請鄰近學校與合作學校辦理童軍團慶活動、童軍大會、城鄉交流及美國學校交流等。

(5)6至15歲童軍複式團。每位家長都是服務員，具獨自辦理木章訓練能力。

3. 在關懷溫馨的友善校園方面，成立由校內瀕臨生計困難學生組成「3Q家族」

(1)組織－家族學生依性質與年段組成不同家族。重新凝聚學生家庭向心力。

(2)節慶活動－除獎學金頒發及兒童餐點宴請外，並安排家族成員合作簡易勞作，如：卡片、吊飾等。並由製作者寫下心願或想說的話，轉送予家人。

(3)參訪活動－參訪民間機構，如：陽光基金會、慈濟功德會、創世基金等。

(4)經費來源：社區捐款如：濱湖名宮。財團法人捐款如：漢儒基金會。教育關懷捐款如：家長會。社會各界援助金達133萬元。

四、優質成果

方案具體目標在全體師親生共同努力下成果非凡。茲依各具體目標明列如后

(一) 目標達成

1. 在「互動互榮的和諧生態」目標上，我們依實施項目達到了

(1)強化家長組織，統整班親志工人力：

家長會組織：家長是明湖校務發展財力資源的樞紐。每年依各處室業務、教師會及護童專案需求，支援學校工作達24項，更針對年度工程與設備不足部份予以協助。如：E化、天文教室等桌椅物櫃添置。總金額為9,191,000元。

志工團組織：志工團為明湖校務發展人力資源核心。依學校校務發展成立六組，透過每月志工幹部會議瞭解學校行事後，協助學校活動。總計251人。

從故事、圖書、環保、導護、輔導方面協助學校活動。

社團家長後援會：在家長社團後援會支援下，四年來學生團隊計獲190個獎項、48個多語

◎ 學生防災演練

◎ 獅子會獎助金頒贈活動

文獎項、科展獎項10件，並獲97學年度優質學校學生學習獎。男女排球、絃樂團多次獲北市前茅殊榮。

羊媽媽成長團體：協助發展多項資源班課程，如馬術體驗、西餐禮儀、蔬菜種植、直排輪、打擊樂練習、親子律動、手工藝品製作等計47種教學支援。

(2)規畫志工服務，建立親師互動方面：

活動安排從入班導讀到一年級注音符號補救輔導、新生服務志工站等皆包含之。四年來充實深耕閱讀，共募得193套套書68萬元，協助學校獲98年度閱讀教學特優。而晨光課業一對一輔導每學期投入至少90人次，輔導近1,200位學生。同時協助學校完成中輟輔導活動，獲95及98年度中輟績效學校。

(3)在運用獎勵制度，激勵志工情操方面：

除校內服務時數獎勵計達165人，75,157小時外，其優異表現更榮獲過多次全國電池回收甲等、十大環保義工、優良導護志工、金輪獎、金鑽獎等榮耀。

(4)在辦理特色活動，開放家長參與方面：

家長參與學校特色活動如：西餐禮儀、迎新開學、家事達人等每年計20場次，每年平均人數多達3,200人，活動受家長會及社會各界支援經費近百萬元。

2. 在「體驗共享的健康學校」目標上，我們達到了

(1)在健康政策及安全策略方面：

本方案凝聚學校與社區理念，使學校健康政策與社區結合，完成學校物質社會環境建置，造福社區及學生－

在安全策略上：

(a)為納莉風災鄰近學校唯一未受水患影響能正常上課之學校，其重點便在於平日對於排水溝與校園排水系統之注意。

(b)東湖捷運施工不慎挖斷校門外瓦斯管。本校危機處理機制啓動，疏散師生於操場空地等待通知；緊急要求當日校外教學之四班不要進入學校，同時關閉全校水電，並與里辦公室、東湖分局及消防隊聯繫，終使此事件安全落幕。

(c)榮獲2005年國際衛生組織WHO安全學校認證。

◎ 戲劇團兒童節記者會演出

體適能檢測標準方面：平均9%高幅度成長。

環境整潔方面：學生於兒童節當日實施社區打掃活動及垃圾狗溺不落地宣導，使社區認可學校政策，如：明湖里提供每月圍牆外花臺清潔人力；安湖里提供校園整潔人力經費支援，內湖清潔隊更協助學校資源回收。

明眸皓齒飯後潔牙暨護眼操：邀請鄰近牙科診所皆蒞校指導家長及學生；志工團協助繪本導讀，使學生蛀牙比例逐年略降0.5%，護眼操執行班級亦高達94%。

(2)在健康服務方面：

明湖健康資源除提供學生外，更將服務擴展爲提供社區民眾應用。如：中央研究院、市立聯合醫院、內湖獅子會、三軍總醫院等。其中內湖健康服務中心、康寧醫院與明湖里健康志工更會於每年體表會駐校提供民眾體脂肪檢測、血壓測量、性別平等宣導等。服務人次高達9712人。

3. 在「溫馨關懷的友善校園」目標上，我們達到了

(1)在關懷系統方面：

在家長會經費與志工人力支持下，明湖擁有每月2次心理諮商，服務師生達180人次。校內認輔個案數345人次。輔導宣導活動30場次。

(2)在文化交流暨協助社區活動方面：

應用學生社團資源積極協助中央與地方活動，並辦理文化交流，除使學生得以展現平日所學。計辦理16次文化交流參訪招待：如主任儲訓、英國校長參訪。18次協助各政府機關及地方表演，如小巨蛋落成、士林菊花展等。目前更擔任中小運、親子運動會、深耕閱讀、創意教學、輔導教育健康促進東區召集等工作。

◎ 小巨蛋開幕演出

(二) 創新成果

在方案落實下，和諧的學校與社區有機生態形成了一個永續經營與發展的藍圖。在98學年度下學期，實施內容的未來展望皆已獲執行甚至完成。其成果如下：

表5 明湖國小資源統整創新成果一覽表

具體目標	創新成果具體內容
資源統整支持系統	**分析人力物力資源方面：** 1.與中央大學合作數位學伴計畫。透過視訊系統與學生1對1即時線上教學。 2.與元智大學科教中心合作辦理課後科學教學活動。 3.與家長會及社區合作，進行校園圍牆外圍及校內廁所清潔工作。 **善用數位資源e化管理，提供互動教學平臺方面：** 1.英語數位化教室建置完成。具備電子白版、語言學習系統、語言學習耳機等設備，使本校英語教學提昇至數位專業。 2.天文教室建置完成。具備高倍數天文望遠鏡、天文星座板等設備。並由家長會支援桌椅添購，使本校天文教學更加成熟茁壯。
互動互榮的和諧生態	**強化家長組織，統整班親人力方面：** 修正志工組織章程內容。明列志工服務基本時數，並針對未達服務時數志工設立「培訓志工」制度，使資深志工得帶領新進志工參與學校服務工作。 **規畫志工服務，建立親師互動方面：** 1.退休教師透過「菁英再現」制度參與志工。教師教學暨課業輔導由吳麗娟老師、馮秀敏老師、蘇美娥老師加入。交通導護暨入班導讀工作有林麗華老師加入。數學增能暨數學低成就輔導由黃若玲老師指導。 2.應用台北E大建置志工線上基礎課程。 **辦理特色活動，開放家長參與方面：** 1.應用辦理特色活動經驗與教師興趣，建置教師自主工作坊。使教師形成學習組織。計有：創新教學、資訊教學、自由軟體、環境教學等九組。 2.閱讀護照制度，由志工團協助。按閱讀書目及參與學習單活動多寡給予獎勵。並規畫「小學士、小碩士、小博士、銀博士、金博士」等階段，達金博士（閱讀90本書以上）學生可與校長合影。四年計產生40位金博士。
體驗共享的健康學校	**整合相關資源，互享健康政策方面：** 1.童軍團與明湖國中童軍團結合成複式團體，使本校童軍團具備整體聯繫資源。並拓展獨立辦理木章基本訓練能力。 2.依社區民眾期待與援助，成立羽球團。 **參與健康社區，強化安全策略方面：** 辦理教師運動傷害急救訓練，使本校教師得以投入傷害急救行列。 **優質教學環境，強化安全空間方面：** 1.各樓層安全結構補強－爭取各樓層安全結構補強，計有： 倫理樓：1800萬元；民主樓：1100萬元；科學樓：1300萬元。 2.安全設施方面－ (1)進行各樓層廁所修建：98學年度將修建4間廁所。 (2)全校照明設備更換：將T3燈座改為T5燈座，提高照 明度外更具環保節能概念。計99年3月完工。總金額225萬元。 3.社區公園綠地化方面－ (1)亮綠校顏工程：將使本校前庭綠景成為社區共享空間。預計99年5月完工。總金額875萬元，並整合捷運鄰損補助款300萬元進行人車分道與警衛室美化工程。計達1175萬元。 (2)友善校園圍籬工程：將亮綠校顏工程未及之圍牆部份整建為親民圍籬，預計於99年5月完工，總金額450萬元。 (3)校園優質化工程：申請1500萬元針對現有校舍壁面、歡樂王國暨生態池空間等進行工程。使校園景緻更富教學特色與公園美觀。

溫馨關懷的友善校園	**服務專業本位，建構關懷系統方面：** 依據學校關懷需求，由家長會於98年度建立教育關懷基金委員會並成立教育關懷基金專戶進行募款。目前已募有38萬元基金。 **開放學校設施，共享社區發展方面：** 1.家長會全額支援一名夜間保全人員，時間從下午6點至10點。 2.與東湖派出所、明湖國中及東湖國中形成聯盟，針對夜間中輟生出入本校進行加強驅離工作。 **社團多方支援，提昇友善文化方面：** 配合家暴中心每年3萬元補助成立戲劇團。除於99/3/24參與兒童節記者會演出外，並已排練2場性侵害戲劇，將於來年起至鄰近學校演出。

◎ 跳鼓超級馬拉松表演

◎ 聽奧揮舞招待國旗幟加油

貳、申請書特色

一、理念特色

方案分析社區與學校發展歷史，確認箇中共同需求後，強調學校乃社區生活與學習之中心，社區亦爲學校不可分割之存在。兩者相互隸屬，結爲夥伴。社區與學校資源間得以落實發展，彼此整合關鍵，便是「互動互榮的和諧生態」、「體驗共享的健康學校」與「溫馨關懷的友善校園」之具體目標。以建立資源管理支持系統爲基礎，結合資源取得多元寬廣、資源分配務實彈性、資源運用系統經營及資源效益用永續創新四項指標檢核。能展現「卓越、親和、人文」的學校願景，最終實現「健康、品德、知識、創造力」的學校教育目標。故使資源統整於學生學習與教師教學上，完成學校社區有機生態聯結。

二、過程特色

方案考量既有之人力、物力與自然資源來源廣泛豐富，在擬定過程中規畫資源管理支持系統，以組織、分析、e化與行銷四大方向執行如下－

(一) 成立資源統整策略組織

從組織階段－學校組織系統、家長組織系統中著手。彙整發展階段－社區及學校發展理念後形成策略組織，並於制定階段－考量社區共識後制定策略，完成成效評估與回饋修正。

(二) 分析人物力與自然環境

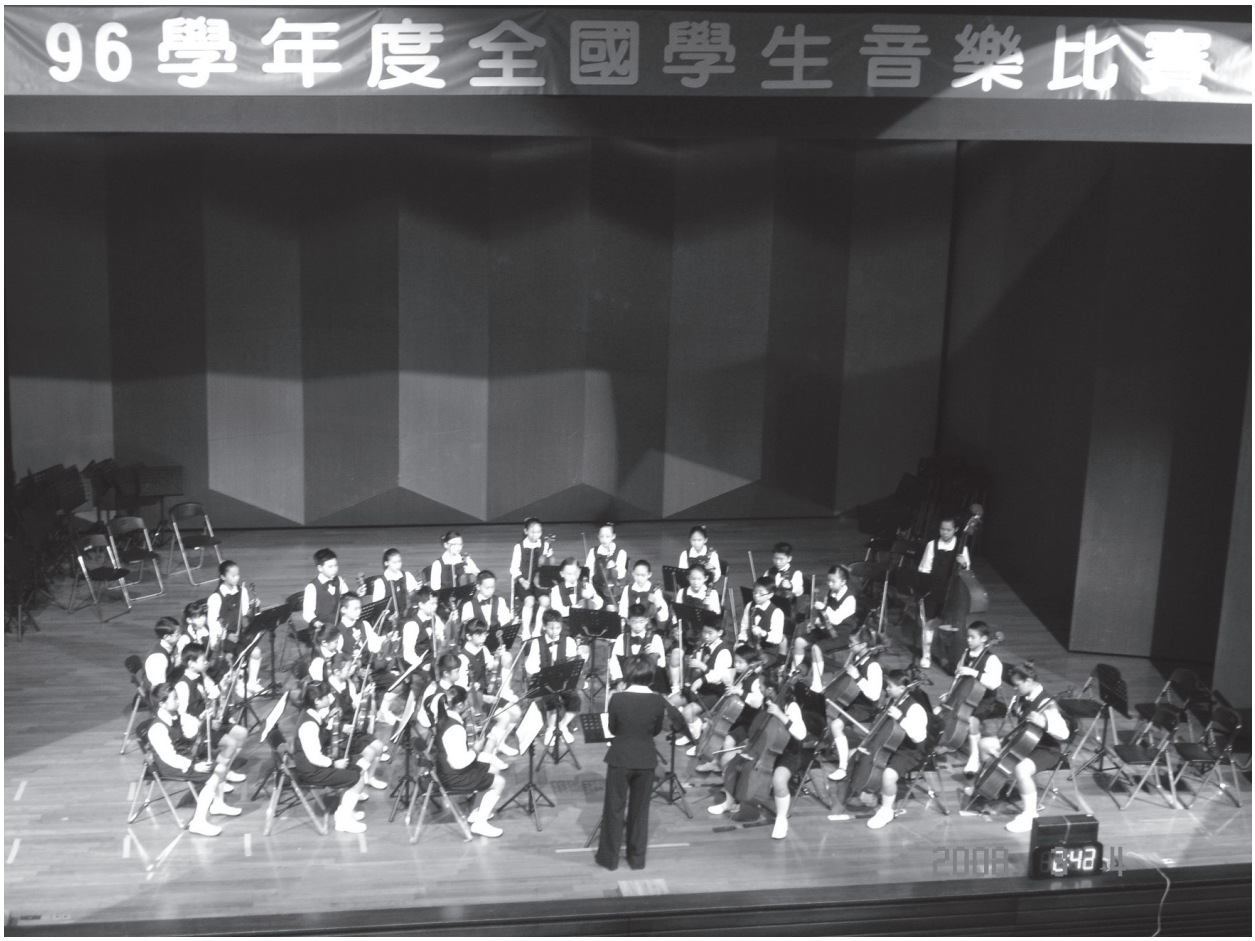
人力按具體目標及各處室業務分類。經費除申請府內工程及年度預算計39,496,447元、中央相關統籌款計53,337,000元外，並有家長會透過家長代表大會通過支援學校發展款項。計有：每年平均捐款105萬元，護童基金計1,743,330元，重大工程挹注計2,015,000元。自然環境資源以教學出發，分爲山景暨宗教、文史、綠地、博物館、各級學校教育、地理景觀、休閒育樂與機關團體資源。

(三) 善用數位資源e化管理

完善資訊資源平臺是明湖的磐石。擁有教學資源、動態影音、網路硬碟、18項線上行政及學生學習便捷系統、20項以上主題教學網頁等對外開放互動式資源。更具備27面電子白板、中央空調管理系統－使本校至今未向學生收取空調費－以及資訊融入教學專屬教室。

(四) 多元層面學校行銷

除透過傳統平面刊物及學校日宣導學校政策，啓發家長參與意願外，並應用電子訊息公告，以電子報最具特色。創刊後至今已發行共36期。此外落實會議運作，邀請家長共塑願景，並應用校務行政系統資料彙編後，成立家長、家長會及家長代表、志工團團員、羊媽媽（資源班）、退休教師及其它特殊關懷需求等人力資料庫，便捷學校資源運用。



◎ 弦樂團96年度全國音樂比賽

三、結果特色

方案結果特色多元多樣，計有

(一) 三年內爭取上億元工程款。逐一完成安全、親民、教學之生態綠地發展。

(二) 家長會四年依各處室與校務發展奧援近千萬元。協助建置入校天橋、專科教室、全校空調系統、千禧園生態池、卓越臺、歡樂王國教學區等工程。

(三) 志工團從故事圖書、環保、導護、輔導方面協助學校活動。募得193套套書，使明湖獲98年閱讀教學特優、97學年優質學校「學生學習」獎、95及98年度中輟績效學校、97年推動認輔學校優等與94至98年性別平等教育優等。並榮獲十大環保義工、優良導護志工、金輪獎、金鑽獎等榮耀。

(四) 四年來在家長後援會支援下，學生團隊計獲190個獎項、48個多語文獎項、科展獎項10件，並獲97學年度優質學校學生學習獎。

(五) 四年至少辦理16次文化交流參訪招待（如主任儲訓），18次協助各政府機關及地方表演（如小巨蛋落成）。目前更擔任中小運、親子運動會、深耕閱讀、創意教學、輔導教育、健康促進東區召集等工作。

(六) 校內無法取得社會補助之學生組成3Q家族，辦理各項教育關懷活動。四年來嘉惠63名學生，社會各界援助金達133萬元。

◎ 3Q家族充滿希望與展望

參、未來展望

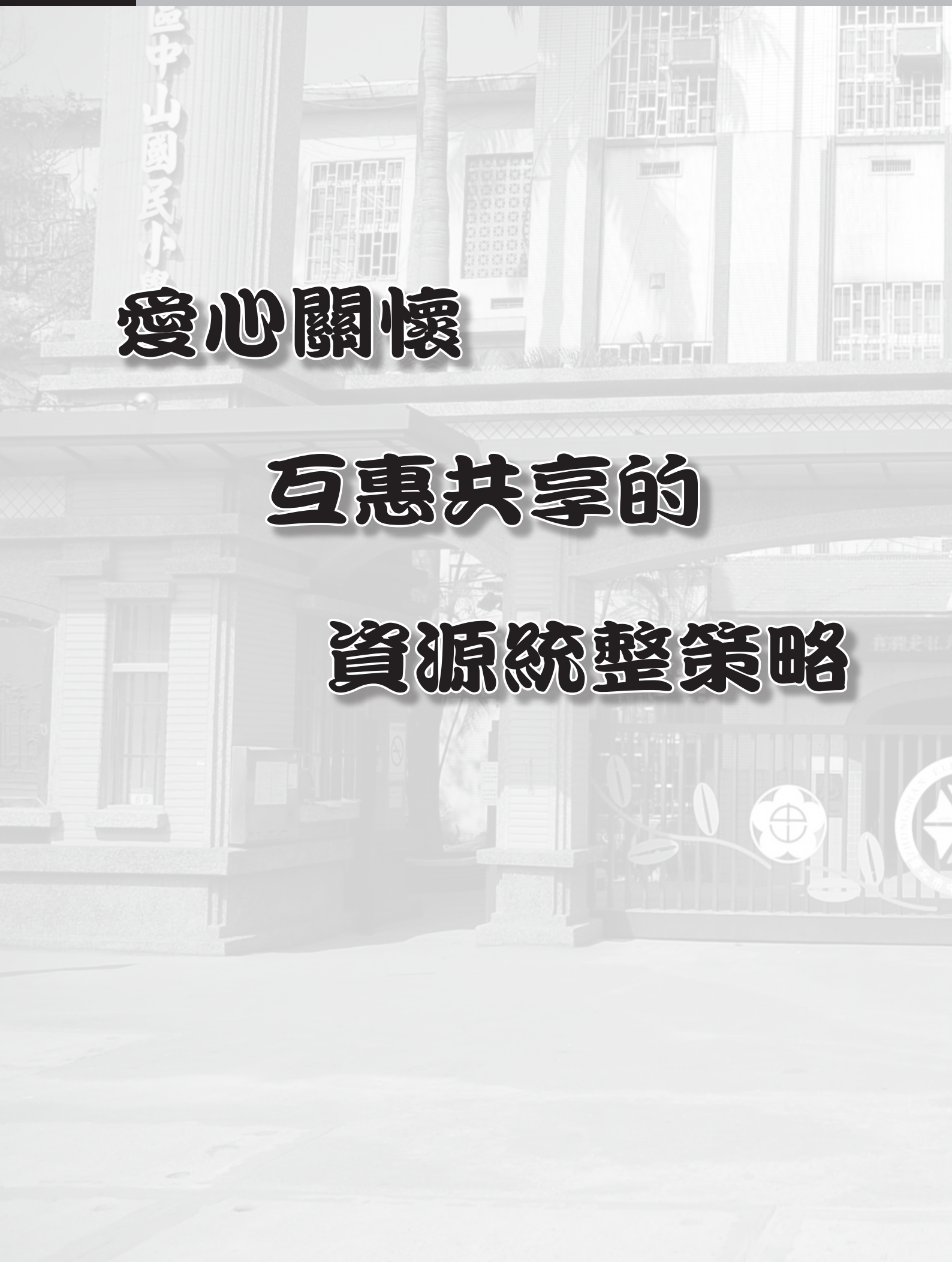
學校的發展，除政府預算以及法定結構外，須廣結善緣，尋求各方資源挹注與協助。多年來在家長會、志工團、社區鄰里、基金會和各界資源匯集下，已展現優質的辦學績效。未來在資源統整上應強化現有資源結構，延續開拓資源多元管道：

一、強化現有資源結構

本校各項資源包含人力、經費、自然及資訊資源，皆已有堅實基礎，在支持學校發展上也有豐碩成果。如能永續結構化，對校務經營來說必將是股源源不絕動力。

二、開拓資源多元管道

我們身處已開發之多元社會，政經發展成熟穩建，社區意識抬頭，以志工爲志業之民眾散佈各個角落。各項性質不同的財團法人、基金會更是蓬勃發展。如能將學校校務發展做更佳規畫及行銷，相信會有更多資源挹注，明湖師生將會是最大贏家，這也是「有心就有力」的最佳寫照與期待。



愛心關懷
互惠共享的
資源統整策略

臺北市中山區中山國民小學

李柏佳　賴健二　江展塏　呂淑蓉　郭淑玲　林雪容

評審的話

鄭崇趁教授

中山國小資源統整的實踐，能夠針對「中山區」個殊的環境背景　、發展脈絡為基礎，導入「優質學校」應有的理念與作為，在弱勢族群學生照顧、資訊資源整合以及人力資源整合運用上最為突出，頗能聚焦學校經營方向與成果。

中山國小資源統整彰顯在「系統導入」以及「統整綜效」，在「系統導入」方面以「協助弱勢族群學生」為例，本校建置八項協助基金系統，形成「一個都不少」的網絡支持系統。在「統整綜效」方面以學校教師及家長志工對學校「認同」與「投入」為例，整個學校充滿積極活力、和諧共榮景象，完全跳脫五、六年前「陷入困境」的危機。

團隊介紹

在李柏佳校長的領導下，由教務處賴健二主任主筆本方案，由訓導處江展塏主任、總務處呂淑蓉主任、輔導室郭淑玲主任建構方案之原型，並結合家長會、志工團、校友會、退休教師聯誼會、教師會、文昌宮、慈濟大愛媽媽等相關資源之人員，共同完成此方案。

得獎感言

得到優質學校資源統整方案的認證，代表著教育局對本校在統整各項資源上所做的努力的肯定。此方案從五年前李校長開始構思，到後來的逐步實現，著實經歷了一番的考驗，每一個具體做法、每一項基金的運作，都需要校長、主任們詳盡地向家長，向善心人士仔細說明。直到最後，獲得家長、志工、校友、老師、社會人士的肯定，進行願意出錢、出力、出創意，為中山國小的未來，以及為所有弱勢的孩子們盡心盡力，讓我們感受到，這個社會還是溫暖的、這個社會還是有情的。

我們不會因為這個方案得獎了，就不再執行相關的策略，相反的，我們會構想出更適合中山國小的具體做法，讓「愛心關懷、互惠共享」的精神，永不止息。

摘 要

為達成本方案目標，本校有幾項創新做法：(1)自行開發校內專區系統，做為本校行政資源管理之重要基礎 (2)開創特教清寒課後班，為弱勢學生課業輔導盡力 (3)結合教師、家長、志工、學生人力資源，辦理特教融合教育 (4)成立八大基金，統整資源、促進校務發展 (5)辦理特教班學生之畢業後與寒暑期之課外照顧班 (6)分享知識資源，開辦校長、主任甄試讀書會，培育行政人才。本方案實施近五年來，逐漸展現出了優質的成果：(1)各大基金，為弱勢、特殊兒童繳交健保費、午餐費、免費課後長期照顧、提供急難教助金…等，受惠學生超過600人次，讓家長無後顧之憂。(2)整體辦學績效明顯提升，教師及學生對外參加比賽的得獎數，從94學年的66件提升至98學年的247件(3)校園營造成果明顯，成功改善學校氛圍 (4)成立體育班4班，獲獎無數 (5)知識資源，無私分享，已為臺北市培育出多位候用校長、10餘位候用主任。

關鍵詞：優質學校、資源統整、中山國小

網　址：http://www.csps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

臺北市中山區中山國小創校於民國23年，原名臺北市宮前學校，創校時借用日新公學校上課，校長由日新公學校校長三屋大壽兼任。其後之重要校史，詳見中山國小網站。

(二) 社區環境

本校位於中山區，此區原本即是住商混合區，而本校所鄰之林森北路更是以商業、飲食為主的社區型態，附近有晴光市場、行天宮、美術館、文昌宮、新生公園、新興國中、中山社區大學，等等性質混雜的單位，八大行業在本區亦是到處林立，社區型態可謂極其複雜。也因此學生家長各行各業皆有，學生的背景多元，對教師之教學輔導，也產生了極大的挑戰。

(三) 學校規模

本校教師146人，職員工26人，因少子化的影響，本校的班級數已逐年遞減，目前有普通班69班、自足式特教班7班、身障資源班3班、資優資源班3班、幼稚園3班、夜補校7班，合計92班，學生人數合計為2010人。

本校校地面積為 14100平方公尺，其中運動、遊樂區面積為6073平方公尺，操場跑道180公尺，綠地面積6524平方公尺，學生之活動空間仍略顯擁擠。

(四) 學校可供分享資源

1. **設施資源：學校活動中心、操場運動空間、會議空間、資訊設備皆可分享**
2. **教師資源：學校教師具備各項專才，亦可分享給家長、社區，或其他學校**
3. **行政資源：學校各行政處室，擁有各種行政資源，可分享給家長、社區**
4. **知識資源：學校將各樣知識資源放置於學校網站、班級網站，可提供學生、家長，乃至於全世界的人下載使用**

◎ 與新加坡教育局交流

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 劣勢

中山國小所處社區爲商業區，林森北路附近特種行業林立，因此學生家長背景複雜，連帶也讓學生之行爲複雜化，使得學生輔導之需求沈重，極需輔導人力資源。

2. 優勢

中山國小在李柏佳校長的領導下，有著堅強的行政團隊，且已獲優質學校「校長領導」與「行政管理」之獎項，因此對於各項行政資源之取得，也具備相當的實力。優良的行政能力，可成爲本校取得及運用資源之重要基礎。

3. 威脅

捷運新莊、蘆洲線即將完工，本校大門口，即爲「中山國小站」，若學校辦學不佳，學生離開的速度亦會增快，因此，更爲便利的交通，其實是本校新的威脅。

4. 機會

捷運新莊、蘆洲線即將完工，若本校能開創新的特色，則前來本校就讀之學生資源也可能增加，是本校需掌握之機會。

(二) 具體目標

1. 整合各項資源，免除弱勢家庭後顧之憂。
2. 集合特教師資，照顧特殊兒童無微不至。
3. 爭取政府資源，改善校舍老舊安全問題。
4. 號召家長資源，解決志工人力不足問題。
5. 取得民間資源，協助教師輔導個案學生。
6. 提昇教師專業，厚植本校各科教學能力。
7. 發揮資訊實力，結合現代科技取得資源。
8. 提倡資源互惠，建立校際友善聯盟關係
9. 分享知識資源，開讀書會培育行政人才
10. 集中校友資源，為母校的發展貢獻心力。

◎ 大同大學同心社

◎ 辦理特教融合教育

◎ 特教班生活自理教學

三、具體做法

為達成本方案之目標，中山國小之「實施內容」茲以「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」為三大項目，以優質學校之評選指標順序進行說明。另將中山國小之創新項目，於「創新做法」一節中說明。

(一) 實施內容

◎ 與文昌宮合作辦理活動

1. 資源取得--全方位的資源取得策略

(1)建立多元的人力資源資料庫

a.建全家長會，建立家長人力資源檔案

b.成立志工團，建立志工資源檔案

c.成立退休教師聯誼會，建立退休教師人力資源資料庫

d.成立校友會，建立校友之人力資源庫

e.與社區合作，建立社區內各項人力資源庫

f.統整各項人力資源庫，依校務發展需求適切運用。

(2)積極爭取擴大寬廣的財力資源

a.妥善執行本校年度預算，強化學校財政基礎

b.主動申請政府的各項補助計畫

c.積極爭取民間各機構之財力資源

(3)充實永續的自然資源運用，並以e化管理

a.e化管理教學設備、資訊設備之財產清冊，定期盤點

b.依中山國小需求編列年度預算，更新教學設備資源

c.建立中山國小學區之教學、自然環境、人文環境之物理資料庫

d.自行建置中山國小各種網站系統，作為管理與傳遞資訊資源之平台

e.透過學校外部網站，行銷中山國小特色，爭取更多資源

◎ 與大陸青海學生交流

◎ 結合大愛媽媽資源

◎ 辦理清寒課後照顧班

2. 資源分配—以關懷弱勢族群為主軸的資源分配

(1)資源分配以學校教育目標爲導向

a.召開各項資源分配會議

b.結合家長會募款及政府預算補助經費，統整校務發展經費資源

c.結合圖書、期刊、教學媒體、電腦網路等資訊資源，進行連結統整，形成完善的行政資源

(2)務實的資源分配方式

a.辦理志工基礎訓練、及家長成長營活動，提昇人力資源能力

b.整合社區及家長資源，提供學生各項學習機會及教師專業知能

c.依中山國小實際需求，進行志工分組

(3)建立價值的資源分配原則

a.建立中山國小資源分配的優先順序

b.針對弱勢、特殊學生提供生活照護、補救教學、優勢能力發展機會

(4)實施彈性的資源分配機制

a.訂定中山國小資源分配的各項辦法

b.訂定具公平性、順序性、互補性及銜接性資源分配機制

3. 資源運用--確實執行的資源運用能力

(1)結合學校願景，建立系統的校務經營網絡

a.教師利用社區資源教學，發展學校本位課程，豐富學習資材。

b.統整並善用資源網絡，以提升校務效能。

(2)與社區建立良善的互動關係

a.開放活動中心羽球場、網球場，提供社區人士運動

b.開放會議室，做爲社區活動場地

c.開放活動中心，提供社區辦理各項大型活動

◎ 引進社區資源

(3)運用多元的校園支援系統

a.運用人力資源庫，支援學校各類活動

b.結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟，輔導個案及弱勢學生

(4)建立健全的親師合作關係

a.導引家長正向參與校務

b.家長會、教師會、學校行政，三者建立合作關係

(5)提供資源設立策略聯盟網頁

a.設置「家長會、校友會、退休教師聯誼會、教師會、校長協會」網站

b.提供「景福宮、山水文史工作室、社區大學、臺北E大」…等等資源網站連結

c.提供上級主管機關政策宣導網點：H1N1防疫、綠色學校、家暴防治、故宮博物院、愛eye元氣護眼操…等連結。

d.配合市政建設活動網點：2009聽障奧運會、2010花卉博覽會…等

◎ 爭取設置攝影棚

(6)網羅學習網站供師生家長線上學習，計有六大類

a.深耕閱讀網點：文建會、市立圖書館、天下雜誌、信誼基金會、天下雜誌兒童閱讀網…等與閱讀有關之網點。

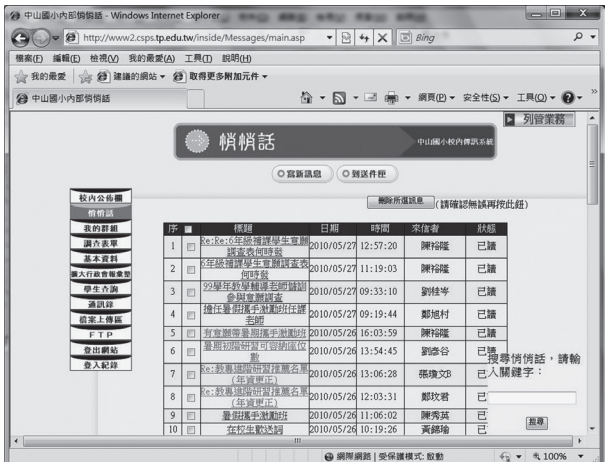
b.校外教學網點：如臺北市青少年育樂中心、臺北市立美術館、臺北市立天文科學教育館，等等適合學生校外教學之網站。

c.公益社團網點：如中山社區大學、扶輪社…等。

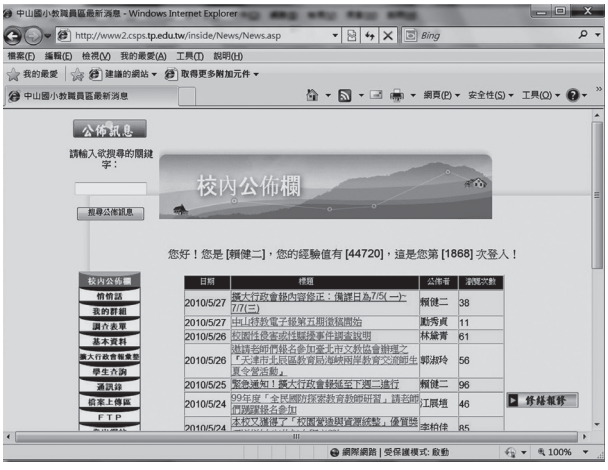
d.數位學習平台：校內及校外教師教學專用之平台

e.校內數位資源統整：電子報、榮譽榜、建構校內數位資料庫

f.特殊學習網點：例如百年老校、全民綠色消費等



◎ 校內專區網站-1



◎ 校內專區網站-2

4. 資源效益—提昇與創新學校之整體績效

本方案所產生之資源效益如下，內容請詳優質成果敘述。

(1)整體辦學績效明顯提升

(2)運用資源，提昇教師專業發展、教學行動研究，成果豐碩

(3)校園營造成果明顯，成功改善學校氛圍

(4)學校、家長、社區形成永續的有機連結

(5)結合各項資源，成功照顧弱勢族群，帶好每一個孩子

(6)資訊系統完整開發，大幅提升本校行政及教學效能，節省地球資源

(7)創設體育班，並向視覺藝術班邁進

(二) 創新做法

爲使中山國小之資源統整，能有創新的成果，因此本校亦執行了以下的創新做法：

1. 自行開發校內專區系統，成為本校行政資源管理之重要基礎

中山國小資訊教師具備自行設計網站系統之能力，李柏佳校長於本方案初始即認爲，學校應有一套只有校內同仁才能使用的e化系統，以加速校內訊息的傳達及各項資源的整合。網路上，類似的現成套件不少，但李校長認爲：「只有自力開發，才能完全符合學校的需求」，因此本校耗費三個多月的時間，完成本系統之主要功能，其後每一年皆有重大改版動作。

2. 開創特教清寒課後班，為弱勢學生課業輔導盡力

在教育部開辦攜手扶助計畫之前，本校鑑於許多特殊弱勢學生，包含資源班學生、個案學生，於放學後無力參加課後社團或課後學藝班，在社區遊蕩，而發生許多打架、偷竊行爲，因此開辦了特教清寒課後班。

此班之教師鐘點費，採募款方式，向善心人士、機構募款。許多善心人士感於本校在特教專業及弱勢照顧上的努力，而慷慨解囊。知名企業「頂呱呱食品公司」亦是本班的贊助者之一。

3. 結合教師、家長、志工、學生人力資源，辦理特教融合教育

4. 成立八大基金，統整資源、促進校務發展

◎ 資源分享_候用主任儲訓班標竿學習

◎ 大同大學同心社到校輔導學生

本校為有效管理善心人士所捐贈之財力資源，捐贈者於捐贈時，若未指定用途，本校經手單位會就各項基金之性質加以說明，並請捐贈者選擇所欲指定之基金。各項基金皆訂定管理辦法，由專責處室負責，茲表列說明如下：

序	基金名稱	用途說明	負責處室	常態規模
1	特教清貧課後基金	支援特教清貧課後班之鐘點費及教學活動相關費用	輔導室	約30萬
2	特教愛心基金	支援自足式特教班、身障資源班各項教學活動所需	輔導室	約20萬
3	清寒獎助金	每學期初由教師依學生需求提出申請，幫助家境清寒之學生，每學期以3千元為原則	教務處	約43萬
4	仁愛基金	學生於發生緊急事故、急難事件時，可申請此基金，每次以3千元為原則	訓導處	約21萬
5	健保基金	幫助無力繳交健保費之學生，代繳健保費	訓導處	約6萬
6	學生活動基金	補助學生各項活動對外比賽等	訓導處	約12萬
7	午餐基金	幫助無力繳交午餐費用之學生，提供免費營養午餐	訓導處	約5萬
8	教師獎勵基金	此基金來源為優質學校獲獎之獎金及其他捐助，旨在鼓勵教師進修研究及對外比賽或指導學生參賽。（另家長會亦配合部分經費成立教師獎勵金）	教務處	約11萬
合計				約148萬

本校不僅爭取資源，更主動分享資源，讓本校行政、教學之經驗分享至他校，本校主動分享之知識資源如下：

(1)辦理校長甄試讀書會：由李柏佳校長邀請多位現任校長擔任講師，為參加校長甄試的主任辦理讀書會，並於最後一次課程進行模擬筆試與口試。自95年度以來，共開辦2個班次，參加主任共15人。

(2)辦理主任甄試讀書會：由李柏佳校長邀請多位現任校長擔任講師，由中山國小主任輪流擔任服務人員，為參加主任甄試的老師、組長辦理讀書會，並於最後一次課程進行模擬筆試與口試。95年度辦理2個班次，98年度辦理1個班次，參加成員計85人，動員的現任校長更超過30人。

◎ 辦理植樹節活動

◎ 辦理清寒課後班校外教學

(3)提供教師評鑑經驗分享：本校辦理教師專業發展評鑑已有4年經驗，辦理的主任或參加的老師常至他校分享本校的經驗。

(4)提供行政教學專業分享：本校校長、主任、教師，具有專長者眾多，常至他校或機構，分享相關經驗。

◎ 音樂教室空間優質化

7. 提倡資源互惠，建立校際友善聯盟關係

8. 家長會提供學校各項資源，並有效協助控管

本校家長會提供各項固定資源、隨機資源、人力資源等，爲有效協助校務，避免資源的浪費，家長會將經費製成預算表，並分項控管經費的執行。各項經費的支用，各處室仍需以校內的請購程序進行，以求公正、公平、透明化，讓資源有效地支援校務。

四、優質成果

本方案自95年執行至今，展現出了本校於資源統整的優質成果，獲得了教師、家長、學生的一致肯定。

(一) 目標達成

1. 整體辦學績效明顯提升

本方案於執行初期，學校教師、學生對外參加比賽之獲獎數量並不多，而方案執行以來，則呈現逐年提升的趨勢。以下是近五年之統計數字：

◎ 成立校友會

學年度 / 領域	94學年度得獎數	95學年度得獎數	96學年度得獎數	97學年度得獎數	98學年度得獎數
語文領域	22	36	21	68	62
數學領域	0	0	0	1	0
綜合領域	3	0	15	22	34
社會領域	0	3	2	1	2
自然與科技	4	2	5	16	20
健康與體育	30	32	62	80	66
藝術與人文	7	19	7	49	52
普通班學生	48	87	70	176	158
特教班學生	16	0	37	24	16
附幼學生	0	1	1	8	7
教師或全校	2	4	4	29	11
總計	66	92	112	237	247

高得獎率，也代表著本校的高曝光率，在各式媒體出現的得獎訊息，無形中也成了彰顯本校辦學績效、聞名校際的重要資源。

2. 運用資源，提昇教師專業發展、教學行動研究，成果豐碩

(1)教師專業發展成果

本方案積極鼓勵老師參加「發展性教學輔導系統」、「教師專業發展評鑑」、「教學輔導老師」等等促進專業發展的研習，使用歷年爭取補助的資源，所得之其成果整理如下：

名　　稱	94學年	95學年	96學年	97學年	98學年	合計
發展性教學輔導系統初階	20人15%	117人93.6%				137人
發展性教學輔導系統中階		37人29%				37人
發展性教學輔導系統高階		29人23%				29人
發展性教學檔案研習		102人 80%				102人
試辦教師專業發展評鑑初階研習		20人	15人	30人	16	81人
教學輔導教師培訓			7人	6 人	4	17人
行動研究			19人	94人	25	138人
本土語言研習（初階）		158人96%		98.36%		158
本土語言研習（高階）			143	97.54%		143
教師人際溝通研習				58人		58
認知教練研習				3	5	8

(2)行動研究成果

本校鼓勵教師參加行動研究，歷年逐漸展現了優質的成績，近四年之成果統計如下：

年度	參加人數	作品件數	特優件數	佳作件數	入選件數	團體獎項
95	6	3	0	1	1	無
96	12	5	0	1	3	無
97	25	9	1	2	6	團體第八名
98	46	11	2	7	1	團體第三名

本校持續爭取相關財力、人力資源，提昇教師專業能力，由參加人數與得獎件數，可看出本方案努力之成果。

(3)本校教師赴他校分享教學與行政經驗成果豐碩

本校校長、教師，將自身之大力資源、知識資源，分享至他校，累計之場次統計如下，細目請參看27頁之榮譽榜與資源分享：

身份別	95年場次	96年場次	97年場次	98年場次	合計場次
校長	20	45	60	66	191
處室主任	15	25	32	38	110
資優班老師	4	9	16	24	53
特教班老師	22	35	49	72	178
教學導師	0	0	2	6	8
教師專業評鑑	3	7	12	18	40
級任、科任老師	4	13	25	44	86

由逐年增加的分享場次，可看出本校教學專業資源的成長成果！

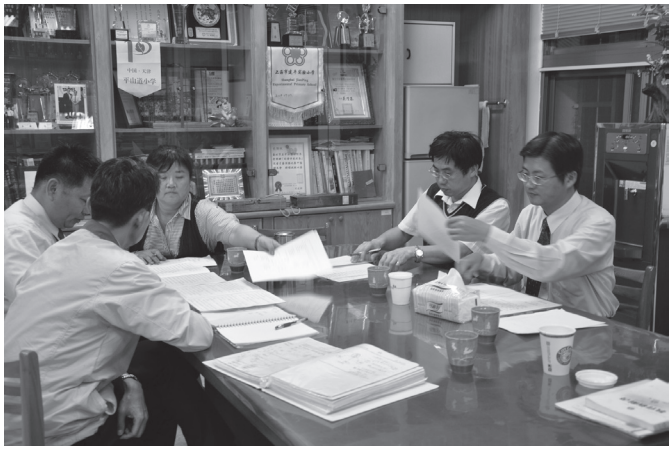
3. 校園營造成果明顯，成功改善學校氛圍

◎ 分享知識資源

(二)創新成果

1. 結合各項資源，成功照顧弱勢族群，帶好每一個孩子

本校所成立之八大基金，其中有六項用在弱勢學生。在本方案實施之前，發生急難之學生只能靠教育部之學產基金或社會局補助，暫渡難關。而無力繳交午餐費、健保費、代收代辦費之學生，常常求助無門，更無法與其他同學一樣，上課後照顧班或課後學藝班了。



◎ 校長班讀書會

2. 資訊系統完整開發，大幅提升本校行政及教學效能，節省地球資源

3. 創設體育班，並向視覺藝術班邁進

4. 開辦校長、主任讀書會，分享資源、成果豐碩

本方案並無結束的一天，隨著社會的演進，本方案會隨時因應、調整，爲本校學生、教師、家長、社區爭取資源，創造更美好的未來。

◎ 植樹節生態教育活動

◎ 主任班讀書會，模擬口試

◎ 與大陸學生交流

貳、申請書特色

本方案採以下創新做法，是爲本申請書之特色

一、自行開發校內專區系統，成爲本校行政資源管理之重要基礎

二、開創特教清寒課後班，爲弱勢學生課業輔導盡力

三、結合教師、家長、志工、學生人力資源，辦理特教融合教育

四、成立八大基金，統整資源、促進校務發展

五、辦理特教班學生之畢業後與寒暑期之課外照顧

六、分享知識資源，開讀書會培育行政人才

七、提倡資源互惠，建立校際友善聯盟關係

八、家長會提供學校各項資源，並有效協助控管

◎ 爭取資源，改善特教班教室

參、未來發展

本方案之核心理念爲「愛心關懷、互惠共享」，爲使本方案更形完整，未來將朝以下方向發展：

一、持續辦理特教清貧課後照顧班，爲弱勢之特殊學生繼續努力

二、配合教育局政策，擴大辦理延長課後照顧至晚上七點班，讓父母更無後顧之憂

三、穩定八大基金之經費來源，讓弱勢學生能永續接受補助照顧

四、擴展校友會之能見度，號召更多校友爲母校貢獻心力

五、除校長、主住考試讀書會，另外辦理法規研讀等，更多樣類型之讀書會。將本校人力資源，分享至他校

六、開發更完善的資訊系統，整合財力、人力、物力、知識…等各種資源

涓滴細流匯成河

資源統整在幸安

臺北市大安區幸安國民小學

林騰雲　楊秀蓮　林宗毅　張振茂　吳育沛　蔡易勳

評審的話

鄭崇趁教授

幸安國小能夠確實掌握學校之優劣勢，積極爭取各項內外部資源，並運用於教師教學及學生學習之上，在自然生態、交通安全、學生成果展示更具特色，整體而言，在資源取得、資源分配、資源運用、資源效益方面，均有具體成果與事實，有多元豐厚的校外資源進入學校，也具有教育性與價值性的統整成果

幸安國小為都會中心學校，物質資源較為充裕，學校能夠善用利基，順勢而為，持續導引校外資源進入學校，並有效分配於需要部門，內外整合、交互作用，充分發揮1＋1大於2的綜效。

團隊介紹

幸安國小資源統整團隊，由林騰雲校長親自率領楊秀蓮主任、張振茂主任及林宗毅組長、蔡易勳組長、吳育沛組長等，共同組成核心人員，帶領全體行政同仁及親、師共同參與推動方案，齊心一志，以「愛」為核心出發，匯聚校園涓滴細流之愛成川河，進而由內向外擴散綿延，讓關懷之愛無遠弗屆，實踐並達成資源統整的終極目標。

得獎感言

美國前第一夫人希拉蕊指出：「教育一個孩子，需要整個社區的力量。」推動資源統整，更需要秉持這理念，匯集並整合全校的動能，結合社區的資源，在全體團隊成員共同的默默耕耘下，提供孩子們一個適性發展的優質學習樂園，邁向優質學校的理想目標。

「有夢最美，築夢踏實」，感謝由林校長帶領著核心人員們為優質教育目標，無私無悔的奉獻智慧與汗血！感謝張宗挺主任、楊桂霞主任與全體教師、行政同仁們共同的努力，更感謝教師會陳妙玉會長、家長會羅明玉會長，帶領教師會及家長會鼎力的襄助，攜手齊心，一同循優質學校的願景出發，一步一腳印，實踐並達成資源統整的終極夢想，讓孩子們在優質學習樂園中成長！

摘 要

本方案之目的在於發揮資源統整的效能，統整學校及社區資源，達成優質學校的目標。以「涓滴細流匯成河－資源統整在幸安」為主題，參酌優質學校指標之「資源統整」向度，研訂方案計畫，積極落實各項工作，並以務實的思維和創新的作法，運用目標管理，透過計畫、分工、期程管制，有效執行、評估策進，展現優質的資源統整效能，讓幸安的孩子們能在優質的環境中有效的學習、快樂的生活、適性的發展，達成培養全人發展廿一世紀優質學生的理想。

歸納本方案的成功經驗有下列幾點：「打造優質行政組織，提升學校行政效能」、「整合家長及社區資源，共同營造優質校園」、「組織卓越的教師團隊，有效提升實施效果」、「鼓勵學生多元學習，校隊社團蓬勃發展」。雖仍有些許困境，但在幸安親師生的努力下，相信必能持續深耕，時時檢核省思，邁向永續卓越發展，讓幸安校園能持續傳承發展，營造一個更優質的學習園地。

關鍵詞：優質學校、資源統整、幸安國小

網　址：http://www.haps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

走過76年的歲月，幸安是一所歷史相當悠久且頗具知名度的小學。

本著國民教育的本質與精神，幸安國小以學生爲主體，以生活經驗爲重心，透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。亦即，幸安國小以培養新世紀全人發展的優質兒童爲使命，並戮力達成「進步卓越 幸福平安」的學校願景。

隨著時代快速變遷，目前教育思潮呈現多元化、民主化、自由化、資訊化、國際化之發展趨勢。因此，對於學校教育，我們必須有省思和再出發的行動，而在執行現階段校務發展計畫（95~98學年度）時，也正是檢視本校教育發展現況的契機。

(二) 社區環境

1. 生活環境

本校位於臺北市大安區仁愛路，建國高架路旁，交通便利。鄰近重要生活環境有大安區公所、臺灣師大、臺北科大、臺北市立教育大學、臺北教育大學、青少年育樂中心、師大附中、金華國中、懷生國中、臺大醫院、仁愛醫院、大安分局、新生派出所、中正分局等。

2. 人文環境

學校周邊人文環境豐富，在歷任校長領導、全體教師同仁熱忱付出，以及家長熱心支持協助下，學校不斷成長，尤其，本校具有 76 年悠久的歷史和優良的傳統，長期以來獲得家長們及社區民眾的支持與肯定。鄰近重要人文環境有客家文化會館、天使美術館、華山藝文特區、清真寺、善導寺、衛理堂、假日玉市、建國花市、幸安市場、崇光百貨、光華商場、彭婉如基金會、創世基金會等。

◎ 家長會幹部協助與服務學生活動之準備

◎ 一年級新生禮物

◎ 家長專款捐資清寒獎助學金

◎ 社區企業捐贈交通器材

3. 自然環境

在2公頃多的校園之中，擁有多元的動植物生態環境以及寬廣的活動空間，是適合孩子們學習和成長的良好環境。尤其教學場地齊備、設施新穎、家長資源豐富、校園氣氛和諧，是學校教育的最佳資源。此外，並包含以下自然環境：大安森林公園、臺大校園、中正紀念堂、民榮公園、瑠公圳碑、大安森林公園、仁愛林蔭大道等。

(三) 學校規模

98學年度學校規模包含：普通班61班，資源班4班，特教班1班，附設幼稚園6班，共計72班，學生人數共計1,864人，教職員工合計139人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 方案背景

幸安國小位於仁愛路林蔭大道旁，地處市中心、交通便捷、環境幽雅，由於本校社區環境及居民生活水準較高，學生家長的社經條件相對也較好，因此，對於學校各方面的期望，相對也較高。

2. SWOT分析

依據學校內、外在條件，進行SWOT分析，就各項影響資源統整的重要因素，找出本校優、劣勢、機會及威脅點，作爲擬訂目標和具體做法之重要參據。

◎ 社區團體協助克己復禮傳承典禮

表1 SWOT分析表

項目		優勢（S）	劣勢（W）
內在因素	組織文化	1.各處室目標及分工明確，並能充分協調合作。 2.組織氣氛和諧，團隊動力強。 3.定期召開校務會議，研議校務重要事項，並通過中長程校務發展計畫。 4.教師、行政及家長關心教育共識高，能攜手合作，共同達成校務發展目標。	1.學校業務量多，教師及行政同仁工作負擔重。 2.雖然共識高，但部份政策或議題（如職配、積分計算等）較不易凝聚共識。
	環境設備	1.學校位於仁愛路林蔭大道，交通便捷。 2.緊鄰大安森林公園、市圖總館、青少年育樂中心等文教機構，社區資源豐富。 3.96學年度獲得「校舍優質化改善工程」經費補助，得以改善校園環境。 4.資訊設備及各項教學設備相當齊全。	1.室內運動場地不足，雨天體育教學活動較為不便。 2.校舍較舊，專科教室空間不足。 3.事務性職工不夠，事務性支援較不容易達成。 4.因學生較多，上下學時間交通易阻塞。
	學校經費	1.能透過預算編列與各項專款補助，添置各項教學與事務性設施。 2.爭取維修經費，校舍積極維護及規劃。 3.年度其他修建工程及設備採購執行率相當高，能有效運用經費。	1.經費爭取不易，需要透過競爭性計畫，爭取統籌經費或專案經費補助以浥注學校改善。 2.需運用場地開放收入經費，以提供保全、維護校園安全、維修學校設施。
	教師資源	1.教師年輕化，教學熱忱充滿活力創意。 2.近五年均有不同教師群參與競賽或行動研究獲獎。 3.教師進修意願高，有1/3的教師完成碩士學位，教師間相處融洽，樂於分享。 4.持續辦理並開放多元教師進修機會。	1.一般教師接任高年級意願較低。 2.兼任行政工作辛苦，耗費相當多心力。 3.教師自主意識強且人數多，共識較不易達成。
	學生表現	1.學生熱愛學校，可塑性高。 2.學生素質良好，學習能力強。 3.學生校內外競賽成績優異，包含語文、音樂、美術、運動、資訊等。 4.學生參加課後社團人數每週逾千人次。	1.少子化造成學生自我觀念較強，個別差異劇增。 2.越區學生較多。 3.學生過度保護，生活規範仍待加強。 4.學生抗壓性較低
項目		機會（O）	威脅（T）
外在因素	教育政策	1.九年一貫課程等教育改革持續推動，每年度並有各項施政重點。 2.能逐年編列單位預算，審核公開公正，亦提供專案經費之協助。 3.配合局辦活動爭取經費與設施補助。 4.透過人力業務重整，增進學校發展。	1.九年一貫課程推動教師忙於課程規劃實施，較無心力於專業研究和評鑑。 2.政府精簡人力與少子化，致使學校編製縮編，工作負荷增加。 3.預算減少，影響計劃之推動。
	社區資源	1.緊鄰大安森林公園、市立圖書館、青少年育樂中心等機構，社區資源豐富。 2.結合鄰近機構，共享豐富社會資源。 3.開放校園提供市民使用，鼓勵居民參與，並結合社區資源，推動社區活動。	1.學區房價較高，不利年輕人成家，會減少學生來源。 2.社區總體意識仍待持續加強。
	家長參與	1.家長社經地位較高，重視子女教育，給予較多資源及指導。 2.家長熱心教育，關心教學軟硬體事項。 3.熱心支援學校活動，協助學童安全，協助學生補救教學等工作。 4.辦理親職教育志工研習，親師互動佳。	1.部分家長自主意識較強，某些觀念不易與學校達成共識。 2.部分家長過於照顧保護小孩，造成教學與行政執行困擾。

(二) 具體目標

幸安國小「資源統整」部分依「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」等四個項目，從分析「基本現況」、研訂「優質目標」、擬訂「具體做法」、到展現「優質成果」，積極發揮資源統整效能，具體目標條列臚述如下：

1. 積極取得多方資源，以提升學校教育的品質。
2. 妥善分配各項資源，以增進溫馨服務的效能。
3. 有效運用資源網絡，以發揮整合資源的功能。
4. 彰顯永續卓越績效，以發揮資源統整的效益。

(三) 目標與向度項目指標之關係

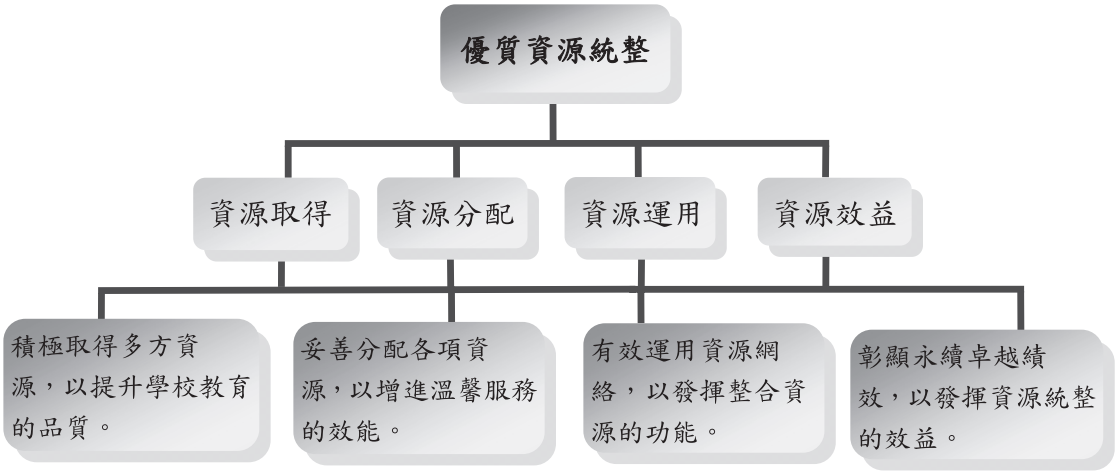


圖1 目標與向度項目指標關係圖

(四) 目標檢核

表2 實施項目、實施內容與目標檢核表

實施項目	實施內容	目標檢核
1.資源取得	(1) 積極多元的人力資源投入。 (2) 擴大寬廣的財力資源挹注。 (3) 充實永續的自然資源運用。 (4) 增加實用的資訊資源傳遞。	☑積極取得多方資源，以提升學校教育的品質。
2.資源分配	(1) 實踐教育的資源分配目標。 (2) 反映務實的資源分配需求。 (3) 建立價值的資源分配原則。 (4) 實施彈性的資源分配機制。	☑妥善分配各項資源，以增進溫馨服務的效能。
3.資源運用	(1) 系統的校務經營網絡。 (2) 良善的社區互動關係。 (3) 多元的校園支援系統。 (4) 健全的親師合作關係。	☑有效運用資源網絡，以發揮整合資源的功能。
4.資源效益	(1) 整體的辦學成果績效。 (2) 務實的整合執行效能。 (3) 永續的多元有機聯結。 (4) 發展的學校創新經營。	☑彰顯永續卓越績效，以發揮資源統整的效益。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 具體做法的執行過程

包含(1)組成目標訂定小組。(2)調查分析與評估學校需求。(3)提出創意點子。(4)擬定出有效可行的具體做法。(5)訂定工作流程，管制工作進度。如圖2所示。

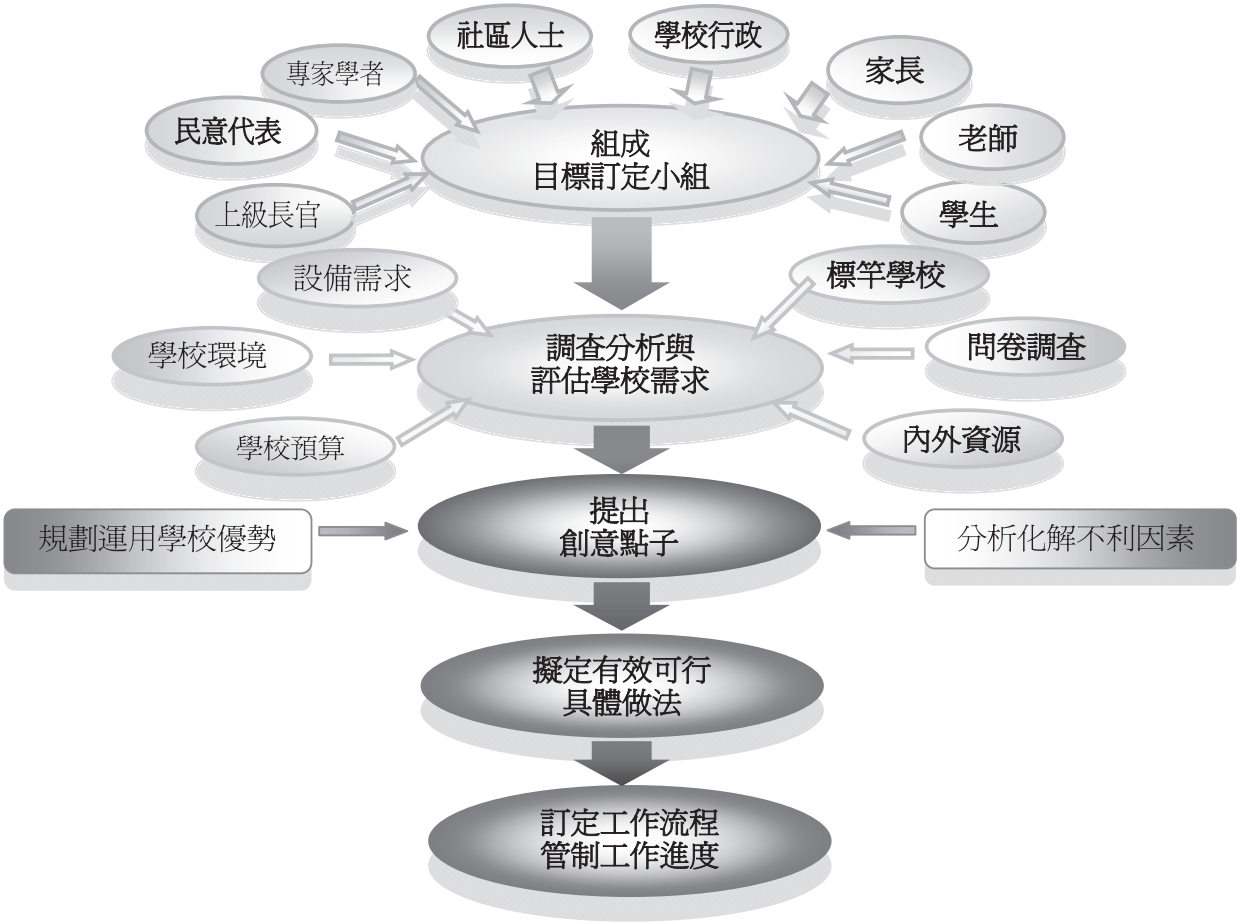


圖2 具體做法執行過程圖

◎ 社區團體協助推廣生命教育戲劇演出

◎ 惠光導盲犬教育基金會認識導盲犬活動

2. 執行人員的組成與分工

本案執行人員分爲目標訂定團隊、教師教學團隊、行政服務團隊、校園規劃團隊及家長社區資源團隊，成員由本校教職員工及結合家長、社區資源所組成。

(二) 創新作法

1. 積極取得多方資源

創世基金會協辦生命教育

家長正向參與學校活動

邀請家長參與孩子教育計畫

懷生國中支援辦理活動

視障團體協助辦理學校活動

家長會提供活動獎品

邀請家長參加重要會議

家長協助學校推廣活動

2. 妥善分配各項資源

辦理家長多元成長課程

大手牽小手迎新活動

車鼓陣傳承民俗文化

頒發榮譽獎章

積極招募及鼓勵家長加入志工團隊

提供家長多元參與學校活動機會

各班將部份園遊會所得捐給慈善機構

協助外籍家長多元成長機會

多元設計課程，充實家長知能

運用土耳其在臺資源，豐富家長成長課程

志工扶老攜幼協助迎新活動佈置

令人敬佩的導護義工

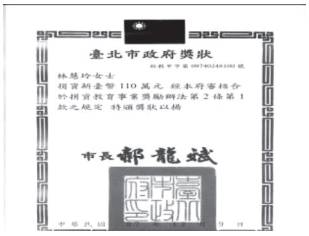
3. 有效運用資源網絡

善用社區資源，融入課程教學

家長捐資獎助清寒學童

家長捐資協辦期末欣賞教學

社區資源豐富課程內容



家長捐資百萬豐盈教育資材

辦理幸福家庭講座

載歌載舞的家長會成員

伊甸基金會協助特教宣導

4. 發揮資源統整的效益

鞋子兒童劇團到校宣導

與衛生局、麥當勞合作宣導

成立幼童軍團定期活動式

志工協助課外社團報名

九年一貫課程宣導研習

志工與學生送書回家

家長支援客家週活動

日本校友來訪捐贈櫻花

◎ 邀請社區人士石頭老師展出畢生收藏與社區共享

◎ 投入克己復禮謝親恩志工

(三) 流程管理

為掌控本申請案目標達成的進度與確保品質，本案之流程管理採用全面品質管理plan、do、check、action「戴明循環」品質管理的精神，依照目標、規劃、執行、評估、省思等過程執行，工作流程管理如下圖：

◎ 新移民課程

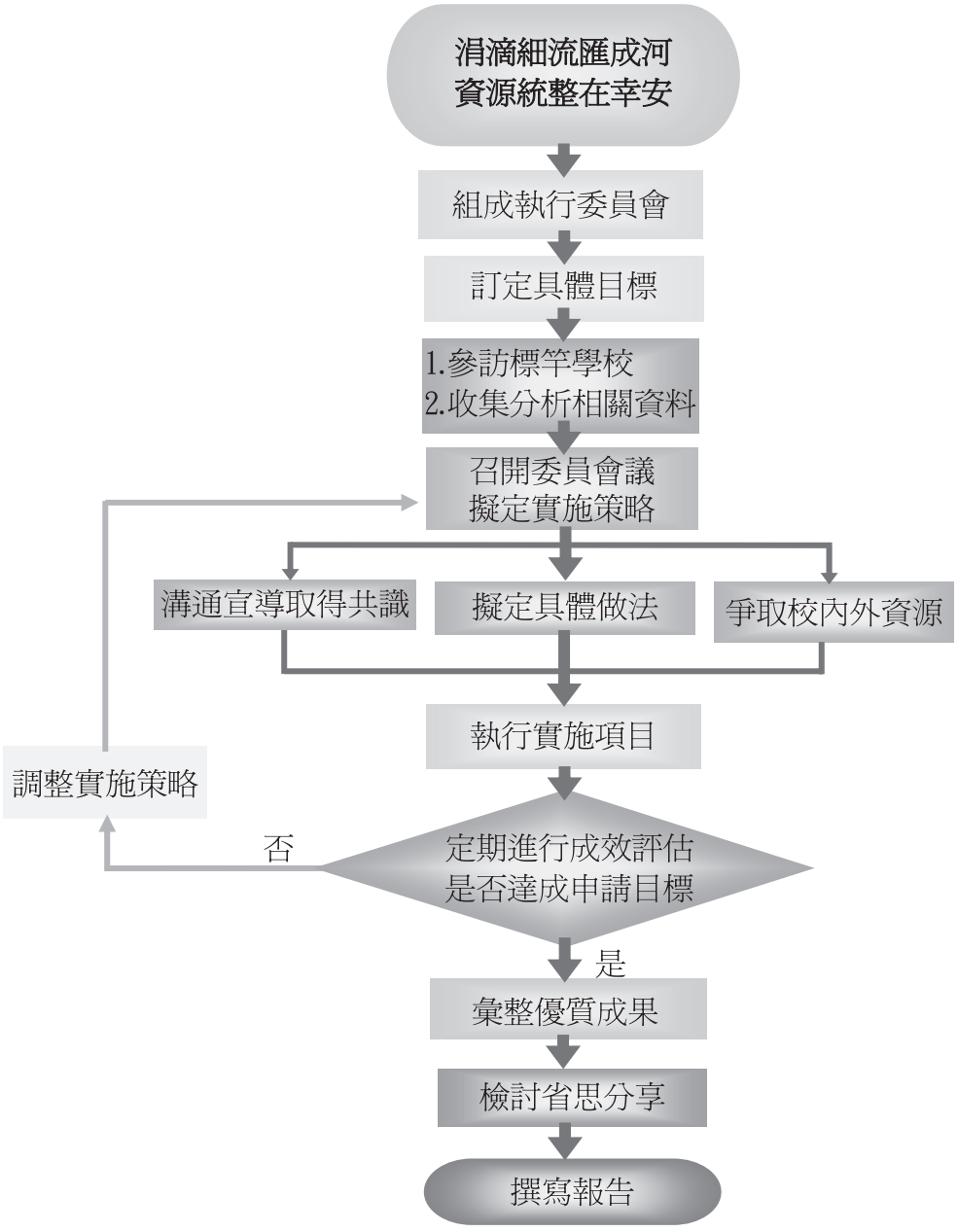


圖3 工作流程管理圖

四、優質成果

(一) 目標達成

◎ 志工擴大服務進行社區清潔

1. 積極取得多方資源具體成果

(1) 積極多元的人力資源投入

(2) 擴大寬廣的財力資源挹注

(3) 充實永續的自然資源運用

(4) 增加實用的資訊資源傳遞

2. 妥善分配各項資源具體成果

(1) 實踐教育的資源分配目標

a. 建立家長人力資源網絡，提供相關服務。

b. 家長會募集經費，成立愛心基金，提供各項服務。

c. 建置社區各類資源網絡（如人力、物力、財力、社團、機構等網絡）。

(2) 反映務實的資源分配需求

a. 針對本校SWOT分析，建構教育資源發展藍圖（表5-9：社區資源爲例）。

b. 邀請社區專業人士協助教學、擔任諮詢顧問、參與學校各項計畫訂定等。

c. 善用家長會及志工資源，豐富學生學習活動。

(3) 建立價值的資源分配原則

a. 依據教師專業成長需求，提供相關資源，精進教師專業能力。

b. 針對學生學習成長需求，提供相關資源，進行學生學習、行爲及生涯各方面之輔導。

c. 關注弱勢學生生活學習各方面需求，提供相關資源，進行生活照護、補救教學並依其優勢能力提供發展機會。

(4) 實施彈性的資源分配機制

a. 依據校內需求，實施彈性資源分配原則，力求發揮最大的效益。

b.「人盡其才、地盡其利、物盡其用」原則：人力、物力、經費、組織資源，充分發揮功能。

c. 適時原則：資源供應過早，物品保管費心；供應過遲，又緩不濟急，因此適時提供資源。

d. 適量原則：資源供應過量，易生浪費；資源供應不足，則降低工作效率，故適量提供資源。

◎ 募集資源援助八八水災學校

(二) 創新成果

1. 系統的校務經營網絡

(1)依據本校願景整合資源系統，融入校務經營計畫。

(2)教師利用社區、機關資源擴展學習領域實施校外教學，豐富教學網絡。

(3)引進社區資源，充實教學設備，營造優質幸安。

(4)統整並善用本校人力、資料、活動、設施資源系統，提升校務效能。

2. 良善的社區互動關係

(1)社區走進校園：開放本校校園空間與設施，提供社區居民充分利用。

(2)學校走進社區：推動親職教育活動及成長課程，導引社區教育發展。

(3)形成良善互動：積極參與社區活動，協助社區發展。

3. 多元的校園支援系統

(1)校園支援系統主力－家長

本校家長會協助成立「愛心志工團」組織，共分爲六組：導護志工組、衛生保健組、書香服務組、輔導服務組、環保回收組、請假專線服務組，並由各處室協助組織與發展，充分運用熱心服務之家長人力資源。

(2)校園支援系統好鄰居－社區

建立社區各機關、組織資源庫，包含：警政、衛生、醫療、義消、義交及相關機構等資源；運用環保局清潔隊、新工處等資源協助；結合社區商店，建立學童安全聯防系統；成立社區學童安全守護隊，設置通學巷以及成立愛心商店達十餘家。

(3)校園支援系統好幫手－社福機構

運用社福機構，提供專業服務，包含提供「駐區諮商心理師」、「駐區社工師」、「輔導教師」專業服務，提昇輔導效能。此外，本校輔導組長，本身即擁有心理師專業執照，經常協助個案輔導。

4. 健全的親師合作關係

(1)導引家長正向參與校務

(2)提供家長多元參與校務機制

(3)健全家長會機制

(4)教師、家長、行政三者形成良性互動

◎ 社區資源贊助特教班假日親子活動

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 結合社區自然及文化資源，發展校本特色課程

進行群組夥伴學校合作推動環境教育課程。以社區自然生態作爲校本課程之特色課程，培訓校園植物解說員教導學生主動學習。善用社區文化資產，融入教學與課程，發展學校本位課程。

◎ 援特教闖關活動

(二) 整合各項資源，增進教師專業發展，教學檔案及行動研究成果豐碩

(三) 運用資源有效提升辦學績效，屢獲肯定

(四) 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度

二、過程特色

(一) 辦理創新教育活動，帶動學校創新氛圍

(二) 結合資源，辦理多元化學生社團活動，在質與量方面成長與改變

(三) 引進大專院校資源結合教師專長，用心經營成果表現優異獲肯定

(四) 運用校內自然生態資源，營造綠色環保校園，凸顯學校特色

三、結果特色

(一) 展現科學化資源整合，系統化資源規劃與應用

(二) 學校、家長與社區互動良好，氣氛和諧，對學校認同度及凝聚力高

(三) 本校深獲社區和家長的支持，而常獲得資助、獎勵與協助

(四) 建立完善網站平臺，整合校內外資源，共同分享成果與經驗。為實踐學校社區資源共享共榮之理想，本校彙整社區網絡資源相關資料，建置領域主題教學網站，分享資源，協助提昇社區文化生活品質

◎ 援社區活動

◎ 家長會幹部協助以多元方式迎接一年級新生

(五) 其他在團體方面的特色表現如下

1. 本校榮獲臺北市教育局96學年度「校園營造」優質學校獎
2. 本校榮獲臺北市教育局97學年度「學生學習」優質學校獎
3. 學校體育運動團隊蓬勃發展，參加各項比賽，成績斐然
4. 藝文團隊如多語文競賽、合唱、弦樂團參加五項藝術競賽迭有佳績
5. 推動圍棋教育，本校連續兩年榮獲臺北市教育杯圍棋賽南區第一名，並榮獲全國推展圍棋有功學校第七名
6. 本校榮獲教育部97學年度「攜手計畫」全國績優學校獎
7. 本校榮獲教育部2007-2008「綠色學校」掛牌
8. 本校獲得96年度、97年度、98年度「臺北市公私立各級學校暨幼稚園推動性別平等教育宣導月工作成果」特優獎
9. 參加臺北市政府教育局「執行防災宣導工作考評」榮獲特優
10. 獲得臺北市績優健康職場獎及臺北市績優健康職場特色獎
11. 榮獲98年度多語文學藝競賽「臺灣原住民族語言類」團體獎第二名
12. 榮獲98年度暑期游泳訓練營辦理績優學校「銅質獎」
13. 榮獲99年度推展家庭教育績優團體獎

◎ 牛古劇團導演指導奉茶戲劇演出

參、未來發展

本校推動資源統整方案，秉持「用奉獻代替爭取，以惜福代替享福」的理念進行資源統整，期使每一位學生在「進步卓越、幸福平安」的願景下，透過統整的策略規劃、專業的發展活動、多元的學習內涵、持續的關懷信任、以及優質的溫馨情境，達成全人發展的目標。

目前資源統整的成效已逐漸展現，也頗受學生家長的支持與鼓勵，相信在這個良好的基礎上，加上幸安團隊成員的努力，相信必能時時省思精進，讓幸安校園能持續傳承發展，以資源開展學校的風華，用統整創新教育的新貌，涓滴細流匯成河，以愛心匯集各方資源，用熱情發揮最大效益，繼續提供孩子們一個更適性發展的優質學習樂園，邁向優質學校的理想目標。

◎ 援親職講座

◎ 羅慧夫基金會蒞校說故事

◎ 學童生命教育讀書會參觀創世基金會

愛在北智

幸福泉源

臺北市立啟智學校

胡冠璋　許美琬　曾慧芬　蔡娟姿　黃瑗翔　葉宗青　侯美玲

評審的話

鄭崇趁教授

北智為特殊教育學校，資源需求具有個殊性，本校的資源統整能夠運用六大主題呈現：「平安就學」、「健康成長」、「快樂學習」、「幸福一生」、「溫馨支持」以及「永續服務」，十分貼近「北智學生」的需求，並能彰顯資源統整後的教育價值，形式上具有系統結構，內涵中圍繞著教育愛的闡揚，殊屬難得。

北智校長、幹部、教師及家長志工、社會支持力量、師培教育學校（北體特教學程），建構成以特教學生需求為主軸的支持網絡系統，呈現一特殊教育的資源統整優質學校。

團隊介紹

北智能榮獲「資源統整」優質獎，是因為我們有實力堅強的行政團隊，由胡冠璋校長領軍，成員有許美琬秘書、曾慧芬主任、蔡娟姿主任、黃瑗翔主任、葉宗青主任及侯美玲主任，每項計畫我們均精心規劃並落實於學生身上。除此，全體教職員、家長的同心合作更是重點，因此成果歸功於北智的每一成員。此次獲獎也特別感謝葉宗青主任撰稿，我們可以在這次的評比中獲此殊榮。

得獎感言

當我們得知參與「優質學校資源統整」向度獲獎了，高興之外心中浮現另一種情愫—就是這幾年來紮紮實實默默耕耘的北智終於被看到了，特殊教育在臺北市是被重視的，我們以身為教育界的一員感到驕傲。「優質獎」對北智是肯定，更是使命，這個美好的負擔會讓我們繼續往前走得更堅定！

校長帶領我們上陽明山參加「優質學校」研習時，已灑下讓我們彼此更瞭解、更緊密的情感種子，各處室進行資料收集與彙整，互相提供資料彼此支援，宛如大家庭般緊密團結、積極合作，我們喜歡這樣的北智、愛這樣的北智，經由此次得獎的激勵，我們心中充滿了爆發力，期待北智全體教職員工、家長能一起攜手迎向另一新里程碑，再創北智另一個「優質」。

摘 要

愛就是在「別人的需要上，看到自己的責任」。我們以人為本，以愛為方法，以人盡其才為目的，並以學生的需求為核心，為每一位學生訂定個別化教育計畫；藉由明確的方針與策略，統整各方資源，以組織運作方式，系統化推動6大方案30要項，建構完整支援系統與永續服務措施，努力達成學生平安就學、健康成長、快樂學習、幸福一生的教育目標。

此外，我們始終以「願意多付出一點點」的熱情，讓愛在北智，幸福泉源不斷湧現，幸福的故事不斷的發生，無止無盡。

關鍵詞：學生需求、統整資源、永續服務

網　址：http://tpmr.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校自民國78年創校，以人爲本、以愛爲方法、以人盡其才爲設校理念。因應回歸主流與融合教育思潮之變局，學校陸續於民國90年成立巡迴部，91年成立國小部，94年成立學前部，透過一系列的組織重整與再造、師資培訓與進修、課程與教學調整、設備與器材更新等資源重整措施，本校已成爲輕度、中重度、重度與極重度智能障礙及多重障礙學生並融的專業特殊教育學校。

(二) 社區環境

本校屬於大學區，學生分布於全市，然坐落士林天母是得天獨厚的好地方。空氣清新、環境優美、商場林立、居民和善，幾年來商家提供空間讓學生學習購物、用餐禮儀、實習與工作機會，是學生社區適應與就業實習的好場所。臺北體育學院搬來做鄰居後，更增添本校許多的可能性。

(三) 學校規模

1. 學生人數

目前校內共計37班，356位學生，加上校外巡迴輔導7班，120位在家教育學生，全校服務人數共計達476人。學生障礙狀況，校內以重度學生占39%爲多，中度與極重度學生各占28%，巡迴部幾乎都是極重度學生，顯然學生障礙狀況嚴重，相對地所需人力、設備等資源投入的也多。

2. 師資人力

教師共計130位，碩士以上達26%，特教系所畢業達28%。專屬醫療復健團隊，包括物理、職能、語言治療師、臨床心理師，且兼聘牙醫師、精神科醫師入校爲學生健康把關。在本校工作雖然繁重，氣氛卻溫馨和諧。

3. 專業設備

本校已成立20年，設備原採職業類科學校標準。因應重度、極重度及多重障礙學生之需求，校舍及設備每年依據計畫維修及更新。目前一般教室40間、實習工場13間、多感官刺激訓練室1間、復健室5間、電腦室2間、綜合教室6間、活動中心1間。各類教室、科技輔具等設備以學生需求爲主要考量。同仁們以感恩惜福的心，努力保持其使用效益。

(四) 學校特色

1. 團隊合作、溫馨和諧

本校包括學前、國小、國中、高職、巡迴輔導五個部別，所面臨問題各有不同，校務運作與一般學校有所不同。同仁深知要讓學生未來能獨立生存於社會，必須藉由行政、老師、家長團隊的合作才能促成，爲了豐富學生的經驗，須結合社區資源。

2. 專業師資、勤奮不懈

爲因應學生多元需求，學校經常辦理教師在職訓練，協助老師充實特教新知以及特教以外的專長，不斷的精進，提供優質服務。

許多同仁是在學校成立之初就到校任職，因爲有「愛」，大家就像一家人，工作不分你我。許多老師會主動家訪，未開學前就到校整理教室，規劃適性課程，並爲學生準備特別教具與教材。

3. 優質社區、珍惜資源

天母地區人士對特教學生很友善，願意與本校互動，與學校維持良好關係。鄰近學校多，人文氣息濃厚，天母運動公園、天和公園均在附近，自然資源尚豐富，各商家對特教學生亦能接納，在本校同仁誠懇拜訪下願意提供學生實習機會，因此學校可取得的社區資源尚屬豐富。

4. 發揮特色、永續經營

有感於學生需求多元，學校發展必須連結各項資源做爲支持，因此無論對家長的聯繫及社區資源之開發、取得均極爲重視。全校同仁、家長能珍惜得來不易的資源，妥善的運用、整合並能長久維繫資源的來源。

二、優質目標

(一) 背景分析

許多身障兒家庭經濟上多屬於弱勢，家長平時掙錢養家，難有時間參與活動。近年來，社福機構未能新增，安置名額稀少，加上庇護工場經營不易，直接影響學生就業與機構安置成效。本校學生程度重度化後，有潛力就業的學生也日漸變少。統整學生、家長、老師同仁及社區當前需求如圖1所示。

(二) 具體目標

1. 安全校園，平安就學

確保體弱多病的學生時時刻刻都安全。坐輪椅的學生順利上下車，能順利送入教室。放學時不會坐錯車、家長能夠準時定點接到孩子等等。平日各項學習活動，校內各項空間設計、設施與設備都需要達到安全舒適的要求。運用學校既有經費，建造安全的校園，做到快速檢修與維護，讓所有器材設備維持高效率，讓學生在校園內享受到應有的學習資源。

2. 科技醫療，健康成長

重度與極重度學生有健康的身體才能夠進行各項學習活動，此必須藉由現代輔助科技與正確的教導，也因此需要主動規劃提升體適能的活動，透過個別化計畫，學生獲得其應有的學習活動。例如科技輔具之評估、採購、使用與維護，學生一般衛生習慣之養成，如牙齒清潔、剪髮都需要透過學校組織有系統運作，才能讓資源，產生效益。

3. 多元活動，快樂學習

一般學生都能夠享有歡樂時光，如何讓重度與極重度學生及其家人忘掉悲傷與痛苦，享有歡樂的學習時光，並不是夢想，而是一步步精心設計的結果。整合所有相關資源目標之

一，就是要學生能夠在日常活動中獲得學習成功的喜悅。讓學生樂於上學，期待上學，對於每日能夠到校就感受到愉悅的氣氛是學校經營的要務，教師則透過個別化教育計畫，讓學生在教育訓練、休閒娛樂、情意養成上能獲得成功的學習經驗。學校利用每年重要節慶活動，如母親節、校慶、聖誕節，創造歡樂嘉年華，讓學生能夠參與、體驗，創造其未來回憶的素材成爲要點。

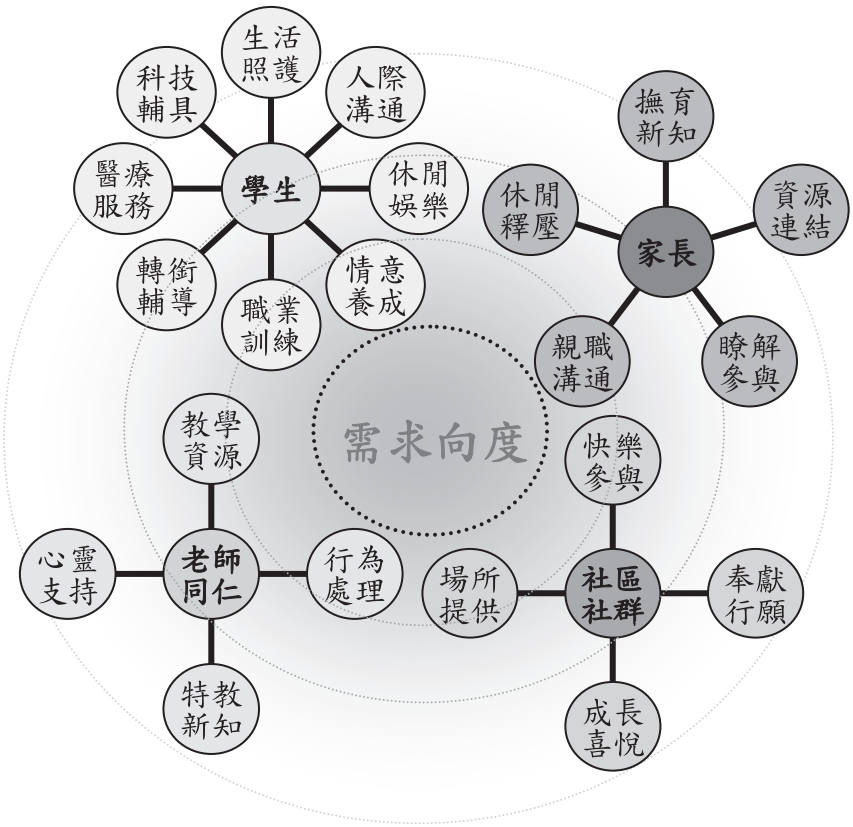


圖1 本校資源統整方案需求向度

4. 轉銜服務，幸福一生

由於臺灣社會福利之不足，重度學生畢業後之安置機構目前仍十分缺乏，即使進入到機構就養，家長也有很大的經濟負擔，在學階段做好各項準備活動就十分重要。利用孩子仍在學階段，積極引入社會資源，讓家長即使於畢業後，面對孩子未來仍能夠有足夠的資訊，並且進行正確的抉擇。

5. 溫馨支援，協助渡難

學生家庭多少會遇到經濟困境，老師除了主動發覺外，各項活動安排也盡量做到不增加家庭的任何負擔。依照學校長久以來的做法，學生學習活動所需經費儘量從現有經費支應外，也努力承接各項活動，甚至利用陽光咖啡屋經營、義賣等活動盈餘，以年度收支並列方式，增闢學生實習活動財源，而對於弱勢家庭也尋求各項獎助學金與補助措施。最重要的是老師平時即透過與學生的生活相處，聯絡簿填寫情形，敏覺學生家庭困境，適時給予溫馨支持，此爲資源統整重要目標。

6. 特教泉源，永續服務

對於學校老師與同仁而言，不斷的付出背後需要一套完整的支持體系。而對於建置完整

的資源，身爲特殊學校有必要將此資源開放出來，供全市特教夥伴們使用，以達成資源統整的最大效益。本校資訊網路平台順暢，在重度與極重度學生的教養，輔具評估、採購與使用系統、相關專業服務，以及轉銜服務上等有很好的經驗，透過網路更可以增進效益。

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 方案執行

爲達成目標，每一目標均分別執行5個要項，總計30要項，其資源連結、職掌處室以及執行年度，如表1所示。

表1 方案執行表

執行要項	資源連結	職掌處室						執行年度				備註
		秘書	教務	實習	學務	總務	北資	96	97	98	99	
1.安全校園，平安就學												
1-1學生平安上下學方案	愛心商店、計程車、交通公司	○	○	○	◎	○	○	✔	✔	✔	✔	
1-2緊急協尋作法	警局、里長	○	○	○	◎	○	○	✔	✔	✔	✔	
1-3校園錄影監視與警鈴系統	新增經費、保全		○	○	○	◎		✔	✔	✔	✔	
1-4校園無障礙教學空間持續改善計畫	新增經費、獅子會	○	○	○	○	◎		✔	✔	✔	✔	
1-5綠色校園與屋頂綠化計畫	玉山銀行、珍古德基金會、郭錫瑠基金會		○	◎	○	○		✔	✔	✔	✔	
2.科技醫療，健康成長												
2-1學生體適能提升計畫	專家學者、體育學院		○	○	◎					✔	✔	
2-2醫師入校診斷與諮詢	牙醫師、榮總精神醫師		○		◎	○		✔	✔	✔	✔	
2-3緊急醫療照顧系統	陽明緊急醫療系統	○	○		◎	○		✔	✔	✔	✔	
2-4愛心義剪活動	髮廊、社區大學		○		◎			✔	✔	✔	✔	
2-5輔具評估中心	新增經費、輔具廠商、愛心貴婦團		○			○	◎		✔	✔	✔	
3.多元活動，快樂學習												
3-1母親節感恩活動	家長會贊助、廠商贊助、周阿姨	○	○	○	◎	○		✔	✔	✔	✔	
3-2校慶歡樂慶祝	金車贊助、里民參與、周阿姨	○	○	○	◎	○	○	✔	✔	✔	✔	
3-3校外社區適應教學	7-11、大賣場、高島屋、名勝古蹟、捷運等等		◎		○			✔	✔	✔	✔	
3-4學生歡樂學習活動	體育學院、大專社團、鄰近學校、表演團體		○		◎			✔	✔	✔	✔	
3-5陽光咖啡屋實習場所	家長社區居民參與、職業輔導員		○	◎		○		✔	✔	✔	✔	
4.轉銜服務，幸福一生												
4-1社區職場實作活動	誠品、橘子、巧藝、中油加油站、全聯社贊助		○	◎		○		✔	✔	✔	✔	
4-2轉銜安置家長座談	公私立社會福利機構		○	◎	○	○		✔	✔	✔	✔	
4-3社會福利機構參訪	公私立社會福利機構		○	◎	○			✔	✔	✔	✔	
4-4優良楷模校友表揚	家長會、聘用廠商推薦		○	◎	○	○		✔	✔	✔	✔	
4-5智障者成人教育中心	專家、退休教師、關懷校友協會		○	◎	○			✔	✔	✔	✔	

5.溫馨支持，協助渡難											
5-1弱勢家庭資源連結	家長會、社工、公私立機構	○	○	○	◎	○		✔	✔	✔	✔	
5-2親師成長研習	學者專家		◎	○	○		○	✔	✔	✔	✔	
5-3愛心志工服務制度	志工、家長會		◎				○	✔	✔	✔	✔	
5-4退休教師關懷校友會	退休教師、畢業家長		○	◎	○			✔	✔	✔	✔	
5-5教學輔導老師制度	學者專家、陽光俱樂部		◎							✔	✔	
6.特教泉源，永續服務												
6-1相關專業諮詢與資源網	職能、物理、語言治療師、心理諮商師學者		◎			○	○	✔	✔	✔	✔	
6-2社區適應教學資源庫	公私立機構、公司行號		◎		○	○		✔	✔	✔	✔	
6-3輔具評估與維護中心	新增經費 國科會輔具中心 物理治療協會		○			○	◎	✔	✔	✔	✔	
6-4教師教材教具中心	校園網路線上系統		◎			○	○	✔	✔	✔	✔	
6-5特教新知學習中心	專家學者、實務工作者		○				◎	✔	✔	✔	✔	

註1.◎表示主責處室○表示協同處室

2. 組織運作

本方案的執行動員親師生等全校所有相關人員，包括校長、秘書、家長會、畢業校友、教師會、教務處、學務處、實習輔導處、總務處、會計室、資源中心，以及老師、同仁等共同爲方案目標努力。

3. 執行控管

本校由於校務運作十分順暢，因此方案的執行與控管均依據計畫、執行、考核、回饋四個步驟執行，並配合學校正式會議進行報告與討論，做法包括：列入年度工作計畫、召開主管會報及擴大行政會議、召開教學研究會、討論建立共識後共同執行、說明並請家長配合執行、期末檢討修正分享成果等。

(二) 創新做法

本方案之創新做法，歸結爲下列七項：

1. 全面涵蓋各教育階段特教所需資源

2. 以健全組織架構為基礎

3. 以客製化服務供應資源，滿足個別需求

4. 以即時支持系統為支援體系

5. 以社區整體為建置範疇

6. 形成綿密網絡的專業團隊

7. 以愛為本，善取善用，永續傳承

◎ 社區適應教學資料庫入口網站及手冊

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 安全校園，平安就學

(1) 風雨無阻、推輪入班：每天上下學，全校同仁、志工、實習老師不分彼此，推送學生入班。

(2) 全體動員、協尋救難：學生逾時未入教室上課，經學務處發布緊急協尋通告，全校所有同仁會立即依據責任區向外協尋並回報，

(3) 科技協助、防範未然：重要場所都設有緊急鈴系統，學校大多數公共區域都在錄影系統監視範圍內，學校財務安全外，也達到有效人力運用目的。

(4) 上頂下室、新好場所：郭錫瑠基金會建置綠屋頂，並取得經費，改善地下室成爲最好的教學場所，新增多間生活教室、律動教室、輔具中心等空間。

(5) 環保綠校園、學習好場所：珍古德協會綠拇指計畫成爲綠拇指夥伴，校園中庭花圃種植11種原生植物，維護校園美麗景觀。

2. 科技醫療，健康成長

(1) 定期評量、提升體能：引入資源進行體能檢測活動，檢測結果回覆給老師，將體能提升活動項目放入學生的個別化教育計畫中執行。

(2) 專科醫師、入校服務：陽明醫院牙科醫師駐診，入校協助口腔衛生保健洗牙與補牙。榮民總醫院心智科醫師協助校內學生、家長與老師諮商服務。

(3) 社區醫療、健康照護：與陽明醫院簽訂『緊急醫療照護系統合約』，支援校內教師及家長相關專業研習與宣導。

(4) 愛心義剪、美麗傳情：水水造型美容美髮蔡藝老師帶領社區大學的學生，固定每學期3次到校幫學生剪髮。

(5) 特製輔具、愛心捐贈：愛心人士贈各式輔具，學校善於利用，發揮其效益。

◎ 善心人士捐贈特製輪椅與搖搖椅

3. 多元活動，快樂學習

(1) 感恩母親、家長聯誼：每年五月份與家長會合辦母親節感恩活動，家長出席率達90 % 以上。許多廠商熱情贊助各項活動經費，98年度教育局長官與總統夫人都來校參與，帶給學生及其家人許多溫馨。

表2 95-98年度到校義剪統計

年度	到校次數	學生人數
95	2	120
96	6	456
97	6	667
98	6	509

◎ 總統夫人蒞校與學生共度母親節

◎ 學生接受泰北學生素描

(2)生日20、歡樂慶祝：辦理各項活動，包括作品展覽、義賣、陽光咖啡服務、變裝秀、運動會等等，藉此展現活力，帶動歡樂氣氛，報章雜誌顯著報導。

◎ 貴賓與學生同樂

◎ 展現歡樂笑容的同學

(3)校外教學、適應社區：建立社區資源運用機制，包括學期課表、學生個別化教育計畫擬定、家長參與、志工協助、出發前演練、返校後複習以及教學評量等等規範。每個班級都能運用社區各項資源進行教學。

表3 95-98循環利用的義賣所得

陽光屋義賣	上	下	總計
95學年	50, 550	25, 140	75, 690
96學年	26, 425	40, 880	67, 305
97學年	24, 780	25, 095	49, 875

(4)歡樂活動、寓教於樂：積極連結社會各方寶貴資源，拓展學生的學習領域，補足學校經費、物資，增添校園生活色彩。

(5)陽光咖啡、敦親睦鄰：建置陽光咖啡屋實習職場、安排師生進行教學訓練、連結社區資源，增加學生人際互動機會。97年度更到士林公民會館與中崙國語日報社展演與義賣，獲得極高迴響。

4. 轉銜服務，幸福一生

(1)社區職場實習、形塑好未來：近年學生實習場所，如誠品書局、巧藝美髮、甜橘、華榮超市、中油、體育學院、全聯天母店、全聯華榮店等等。

表4 95-98學年模範校友表揚人數

模範校友	金(9年)	銀(6年)	銅(3年)	玉(特殊)	總計
95學年	3	1	12	1	17
96學年	0	2	10	1	13
97學年	10	6	5	0	21
98學年	6	12	3	1	22

表5 95-98機構參訪人數

機構參訪	上
95學年	150
96學年	88
97學年	151
98學年	136

◎ 學生參與巧藝、全聯社實習

(2)轉銜座談、預作準備：舉辦轉銜安置座談會，提供身障家庭有關就醫、就養、就業與生涯規劃等概念與訊息，使學生畢業後轉銜更順利圓滿。

(3)參訪試讀、機構銜接安置：每年參訪職訓型、日托型、住宿型機構，讓家長、老師能夠對未來孩子的安置方向更有概念。透過各方觀察與評估，約達80% 媒合成功率。

(4)畢業楷模、希望明燈：每年度選拔模範校友，獎勵就業畢業生。98年度表揚工作滿九年6人，滿六年12人，滿三年3人，特殊獎1人。

(5)成人教育、休閒美藝：分春、秋兩季開辦心智障礙成人教育班，每季分別安置20-35 名畢業生，提供家長喘息、畢業生社交聯誼場所。

5. 溫馨支持，協助渡難

(1) 弱勢家庭、資源連結：家長會補助清寒學生午餐、學雜費，幫助學生順利就學。連結民間資源，遴選、發放相關獎助學金。

(2)親職教育、參與成長：辦理特殊教育性別平等、親職輔導知能、家長成長等研習活動，因能契合需求，家長們參與踴躍。由表可見學校日出席率提升。

表7 95-98學年度志工參與人數

	總計
95學年	79
96學年	64
97學年	82
98學年	69

表6 95-98學年度家長參與學校日出席率

學年	學前	國小	國中	高職
95	56%	24%	20%	14%
96	100%	48. 3%	52. 8%	53. 7%
97	92. 9%	64. 7%	45. 8%	57. 0%
98	100%	60. 7%	53. 9%	56. 3%

(3)志工熱忱、永續經營：包括家長、婦慈會、北體、輔大、臺師大、慈濟、社區人士、韓籍媽媽等等志工，藉由進班服務，協助午餐進食、社區適應等活動。並由學校與家長會聯合辦理志工感恩茶會。

(4)退休畢業、風華再現：成立退休教師聯誼會，支援成人教育。成立關懷校友家長協會，協助提供訊息，分享畢業後安養、信託等問題。

(5)夥伴關係、攜手合作：藉由教學輔導教師制度，遴選優秀老師上山受訓，返校提攜後進，全校同仁用心學習、虛心請教、相互合作，榮譽心倍增。

6. 特教泉源，永續服務

(1)專業的特教團隊諮詢服務網：98年分享68篇、輔具照片227張、諮詢服務186件。至99年2月初約9萬人瀏覽。

(2)社區資源庫、資源一把罩：將學校附近食、衣、住、行、育、樂等資源，彙整成生態環保、休閒生活、安全教育、社區資源、通訊、圖書、餐飲、購物等八大類資料庫，提供教師、家長參考使用。

(3) 即時的輔具供應資源中心：建置線上輔具簡介，輔具展示室與輔具評估、維修服務，同時也提供臺北市各高中職、國中、國小每年借用輔具近700件。

◎ 定期輔具維護服務

◎ 遍布全臺北之完善就業廠商資料庫

(4) 創新的教材製作與特教新知學習中心：教材製作中心採開架式，可隨時取用材料進行製作。每年所辦理特教專業知能研習，家長與老師參與都超過兩千人，早已成爲本市特教新知傳達站。

(5) 完整的轉銜安置體系：建立轉銜安置訊息平臺，透過個別化轉銜方案，從評估、執行到安置，連結相關資源，帶領家長參與。

(二) 創新成果

長期以來我們強調以人爲本，以愛爲方法，以人盡其才爲目的，在今日已然開花結果。透過組織運作，依循計畫，系統性的引入各式資源，長期統合相關人員、公私立機構、團體等等資源，確實執行30項目，讓本校成爲幸福的泉源：學生徜徉安全、健康、快樂的學習環境；學校擁有理想學習資源，成爲教師好幫手；家長成長好所在、心靈支持好夥伴；社區人士服務熱誠與心靈成長的好地方，而這一切的發生都要感謝每個人心中的愛。這裡的人總是願意多付出一點點，因爲「愛在北智」，讓幸福的故事不斷地湧出，無止無盡。

◎ 教師接車照

◎ 教師接車照

◎ 誠品實作

◎ 誠品實作

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 以人為本，以愛為方法，以人盡其才為目的

無論學生障礙程度輕重，每一位學生都依據其生活與學習所需，規劃與執行適切的個別化教育計畫。全校強調以愛爲方法，在別人的需要上看見自己的責任，統合眾人力量建置資源之目的在於充分開發學生各項潛能，並達成學生順利就業、就醫或就養等轉銜目的。

◎ 國語日報販賣餅乾

◎ 中油實習

◎ 全聯實習

◎ 北體清潔實作

◎ 甜橘實作

(二) 以學生平安、健康、快樂與幸福為目標

以滿足學生需求爲核心之方案設計，每一項方案目標都在促進學生現在與未來之幸福，包括校園安全、平安就學，科技醫療、健康成長，多元活動、快樂學習，轉銜服務、一生幸福，溫馨支持、協助渡難，並且爲永續特教服務，建立永久性特教資源與服務。

(三)發揮多付出一點點的力量，涓滴成流，匯集資源

爲滿足多元化需求，即使是單一學生所需之資源，都願意爲其提供客製化的服務，而爲了能即時滿足其需求，多方資源均能納入組織運作中，以系統性連結等方式建置資源，其中關鍵就是發揮愛，就是「願意多付出一點點」的力量，讓參與的人獲得成就與滿足。

二、過程特色

本方案過程特色包括：適切優劣勢分析，尋找出各方發展機會；以學生需求爲核心，匯集成各項行動方案；訂定具體行動方案期程，化成日常例行事項並確實執行；透過行政組織，進行分工與合作，發揮團隊力量；並進而結合學校社區相關資源，順利引介成學生學習重要助手等等。

三、結果特色

(一) 以愛為方法，由內而外，統合各方資源

唯有愛才能無怨無悔的付出，因爲愛在北智，所以每一個人都願意爲其多付出一點點，也就是願意多付出的力量，各界資源才能不斷的湧入，如此正向循環，讓北智藉由其組織架構系統性的統整資源，進而成爲身心障礙學生幸福的泉源。

(二) 親師生共創幸福園地，社區參與好場所

藉由每個人心中的愛，安全、健康、快樂與幸福展現於學生的臉上，讓參與的老師、家長、志工與社區人士都能獲得正向回饋，讓所建置的各項資源系統成爲學生好夥伴、教師好幫手、家長好所在、社區好地方。

參、未來發展

一、推廣以愛為本，善取善用，永續經營之理念

當我們取得資源時，代表別人失去了資源取得的機會，只有能夠愛惜資源、善用資源者，甚至能讓資源永續經營與傳承者，才是成功的資源統整。北智愛物惜物，珍惜每一份資源，將其適切引入，改善整體特殊教育環境，讓學生實際受益，這關鍵的力量是愛人愛物的心，此依理念的推廣至爲重要。

二、分享特教資源與服務系統，成為特教新泉源

身爲特殊學校，擁有一般學校更多的特教資源，在建置完成多項服務系統後，北智也應發揮愛的力量-願意多付出一點點，將藉由各界資源所累積起來的多項系統分享給其他校使用，提升特殊學校所應扮演的角色與功能，成爲特教界幸福新泉源。

◎ 公民會館義賣

◎ 公民會館義賣

天賦自由
展現自信

臺北市私立復興實驗高級中學

李　珀　李雙祿　謝雅華　高慧芬　龔惠茹　魏瑜雯

評審的話

鄭崇趁教授

復興實驗高中資源統整的最大特色在於「資源可以輸出」，學校鼓勵學生及家長募集資源，協助偏鄉弱勢族群學生，就教育歷程而言，提供了典範學習的體驗，就資源統整而言，更加符合了社會公義。

復興實驗高中校舍甫經整建完成，環境資源美侖美奐，且具教育價值最大化運用，效能卓越。愛心媽媽資源具有渾厚產官學界支持，能夠結合教學活動，轉化為國際交流、城鄉交流及山區服務、愛心慰訪等活動，豐富學生多元學習。

團隊介紹

復興資源統整以李珀校長為領導核心，小學教務處柯智祺主任帶領人文藝術中心老師，齊力提昇學生藝術知能；小學訓導處李雙祿主任規劃多元體育循環教學課程，落實一人一運動的教育理想；圖資中心林逸萍組長、探索體驗中心莊子賢主任、雙語部阮銀慈主任，皆在其領域中貢獻專長；總務處黃慶隆主任在校舍改建與規劃上付諸心力。輔導工作小組謝雅華組長、高慧芬組長、龔惠茹組長與魏瑜雯諮商心理師，在跨專業的合作關係中，默默地關照著復興園地的大小朋友。我們透過有效資源整合的策略，達到永續發展與精進學校教育工作的目標。

得獎感言

復興，64年校史，是全國極少數也是臺北唯一K-12的完整學園。因著私校的特質，因著社會、家長對本校的信任與支持，我們更負使命，期能真正發揚復興火炬精神～十多年來，我們透過禮物鞋盒、山區服務，把孩子的奉獻給社會；今年，在本申請書進行的當下，高中部班聯會更於五月份展開「一人一樹抗暖化」活動，親征到樓蘭種下小樹苗，藉由「復育森林」的行動，改善地球暖化沙塵惡況。孩子回來後表示：「人在沙漠中是如此渺小，從沙漠中穿過留下的腳印，也許下一步便被沙再蓋去，但所種下的樹苗，是我們渺小卻美麗的痕跡，是一種信念，是一種力量，是對大自然的幫助，是會被留下的痕跡。」是的，感謝在本申請書努力過程中，全體復興人的堅持與付出，我們看到我們的孩子真的長大了！

摘 要

六十多年來，復興以培育德智體群美五育並重的下一代為己任。然而，我們了解，每個孩子秉承的天賦都不同，所以協助每個生命個體找到自己的喜歡及擅長做的事，充份地發揮自己的天份，懂得欣賞、喜愛自己，有能力關懷、照護他人，而擁有快樂、自信的生活，便是成功。

本方案源自我們的教育理念與期許，依據學校發展願景及復興人圖像，由全校教職員、學生及家長，共同參與執行。在執行的成果上，我們建立五大教學發展特色中心，達成教育111的目標；「感恩月」多項 關懷活動及「探索體驗教學園區」有效的資源共享，多年下來，柔軟了家長與孩子的心，體悟到何謂社會公民的責任；而執行過程中學校活動流程的公開、建置家長合理的參與機制、安排學生學習成果展示、分享、交流的機會，促發了親師與社區間良善夥伴的互惠關係。我們透過有效資源整合的策略，達到永續發展與精進學校教育工作的目標。

關鍵詞：優質學校、資源統整、私立復興實驗高級中學

網　址：http://www.fhjh.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

中國儒家傳統思想中認爲，教子之道貴之以德，提出了要先成「人」，才能成「才」。因此以「德」爲成人之本，以「智」爲成才之源，是千古不變的法則。「復興」，因著校名隱含有復興中華民族及復興中華文化的雙重意義。所以創校以來，始終本著培育民族幼苗、復興中華文化之宗旨，認爲道德、倫理及價值觀之培育是十分重要的。

本校於民國35年設校至今，已有64年歷史。爲了配合時代需要、學校發展及家長之期望，自91年開始，原地重建校舍，工程分三期連續施工，於97年全部完工。校地擴建後，更於民國95年成立高中部，由原本的「臺北市私立復興中小學」改制爲「臺北市私立復興實驗高級中學」。

期許在復興的園地裡，以德育爲本源，尊道貴德；以智育爲經緯，追求真理；以體育爲生命，健全身心；以群育爲體用，和諧人際；以美育爲表裏，豐富人生。每一位孩子都是位有德、重智、愛群、崇體、善美的好學生，因爲優質教育就是要成就每一位孩子。We honor the greatness in evey stndent.

(二) 社區環境

學校位處臺北東區黃金地帶，周邊是敦化南路、仁愛路、復興南路、忠孝東路，爲捷運文湖線、板南線之交會處，交通便利，商業繁榮。且社區資源豐富，鄰進誠品書局、國父紀念館、市政府、市立圖書館、市立體育場、仁愛國中、國小，臺北市立聯合醫院仁愛院區等五家醫院，學生因文化刺激高而有利多元學習。本區乃醫、政、商人士居住之高級社區，家長社經地位優，知識水準高，因此，家長人力庫是學生學習一大資源。最大遺憾爲自然環境資源非常不足，僅大安森林公園爲大自然教室教學資源。

◎ 家長委員會議

◎ 家長參與校務會議

(三) 學校規模

本校現有幼稚園10班，小學42班(內含雙語部小一、小二、小三，各2班)，國中22班，高中8班，總計82班。全校學生人數共計3153人。

二、優質目標

(一) 背景分析

表1 資源統整面向SWOT分析摘要表

項目		優勢（S）	劣勢（W）
內在因素	學校規模	1.本校設有幼稚園、小學部、雙語部、國中部及高中部，易於課程統整、銜接及不同教學階段教師間之分享溝通。 2.建構英語、資訊教育學校本位課程多年。 3.成立探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心。	1.本校為私立學校，較為封閉。 2.現階段政府對於教育資源之分配較少，對於私立學校較不利。
	學生學習	1.學生聰穎，表現出眾。 2.半數以上家庭積極關懷學生學習狀態。 3.學校積極辦理各項學藝競賽，給學生多元的展示舞台。 4.運用家長之學經歷背景資源，豐富學生的學習經驗。 5.班級教室規劃學習圖書角，培養學生課餘時間之閱讀習慣。	1.學生受到家長過度保護，挫折忍受力差，較被動及欠缺同理心。 2.家長期望與現實差距大。 3.家長及學生過於重視智育方面的成績表現追求。 4.因社會及所居住成長環境之多元及複雜性高，抵擋外來誘惑的能力不佳。 5.因成長環境過於精緻，致使特殊及適應欠佳學生有日增之趨勢(自閉、過動、情緒障礙)。
	教師素質	1.校長本身具備教育行政及教學視導專才，常舉辦相關研習，透過教學視導，不斷提昇教師自我教學檢視的機會，增進教師知能。 2.全校教師均能主動參與專業發展，組織課發會、利用各科教研會促進共同成長。 3.教師進修意願高，學歷逐年提昇。 4.在教師會的帶動下，教師們均重視校園倫理，且資深教師教學經驗豐富，樂於分享與傳承。 5.於週六開設系統性教師研習工作坊，不斷提昇教師專業知能。 6.招收新進老師，致使師資年輕化，活化整體教學環境。 7.教師均具基本資訊能力。	1.教師行政工作及課務負擔繁重且自我要求高。 2.家長要求與日俱增，教師群壓力加重。 3.教師工作過於投入，身心靈之自我整合能力有待加強。
	行政團隊	1.校長為教育博士，學養豐富，從國內外教育的大背景出發，為學校制定發展願景，並積極支持和推進教師的專業發展，親自研發教學視導規準量表，並親身帶領教師成長。 2.行政人員理念清晰且任勞任怨，效率高，執行能力強，計劃較能落實。	1.行政團隊工作繁重。 2.因工作繁雜，進度節奏快，所以橫向連繫需再加強。
	設備資源	1.校舍於97年改建完成，目前為全新之校舍。 2.校園規劃完善、設備不斷更新，學生可獲良好學習資源。 3.班班有資訊設備，有利教師多元教學方法的實施。 4.鼓勵閱讀，學校圖書資源豐富。	設備多，維護及管理困難

項目		機會（O）	威脅（T）
外在因素	學校政策	1.發展學校本位特色。 2.各項教育競賽提供學生展示所學的舞台。 3.照顧好每一位學生。 4.重視學生學習權及家長參與權。	北市各校均力求創新卓越，發展各校辦學特色。
	學區環境	1.學校位處文教商業社區，社區文化資源豐富。 2.家長社經地位及教育程度較高，有利教育活動的推展。 3.學校位於東區繁華地區，鄰近捷運及公車站，交通便捷。	1.學校周邊高樓林立、人口眾多，校地狹小不易擴展，學生戶外活動空間不足。 2.都會型社區，交通繁亂，教師運用社區資源時，易有安全顧慮。
	家長與社區參與	1.親師溝通管道暢通，家長對學校關心支持，是學校的助力。 2.家長會能正面參與校務運作並尊重及支持校務發展。 3.愛心家長積極參與校務及班務。	1.家長期待高，教師壓力較大。 2.部分家長過度熱心，造成老師困擾。 3.社區成長意識不足，居民對社區事務不夠積極，組織之間尚無整合機構，缺乏整體規劃與共識。
	國際社會資源	1.與國內外學校關係良好，校際師生交流分享學習之機會多。所有的學生均有拓展學習視野的機會。 2.聘任中國大陸及美國教育專家為顧問。 3.與東元基金會建立「偏遠教育支持合作關係」，共建美好社會願景。	常有校外師生參觀或互動機會，雖可教學相長，但易影響上課步調

在SWOT分析過程中，我們發現了，本校家長社經背景佳，可提供多方面之人力、物力資源，並能熱心參與學校事務，支援教師教學，親師間溝通良好，與學校配合度高。而家長會、教師會與行政各處室合作無間，溝通良好，具有學校整體發展的共識。因此，建立本校家長人力資源手冊，以其專長建檔，多與聯繫，協助學校活動。並藉助組織規劃愛心家長，促成親師共同合作，規劃多元學習內涵及體驗活動，以提高學生學習興趣，並落實親子共同成長。

◎ 班級學校日教師教學說明

◎ 家長協助教具製作

◎ 美術工藝水墨畫課程

◎ 芭蕾舞課程

(二) 具體目標

本校的教育理念中，認爲教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格與追尋自我價值意義的過程。每個孩子秉承不同之天賦，其個性、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功。因此，我們期許在復興老師們的殷勤教導下，能教育出如「復興人圖像」的孩子：

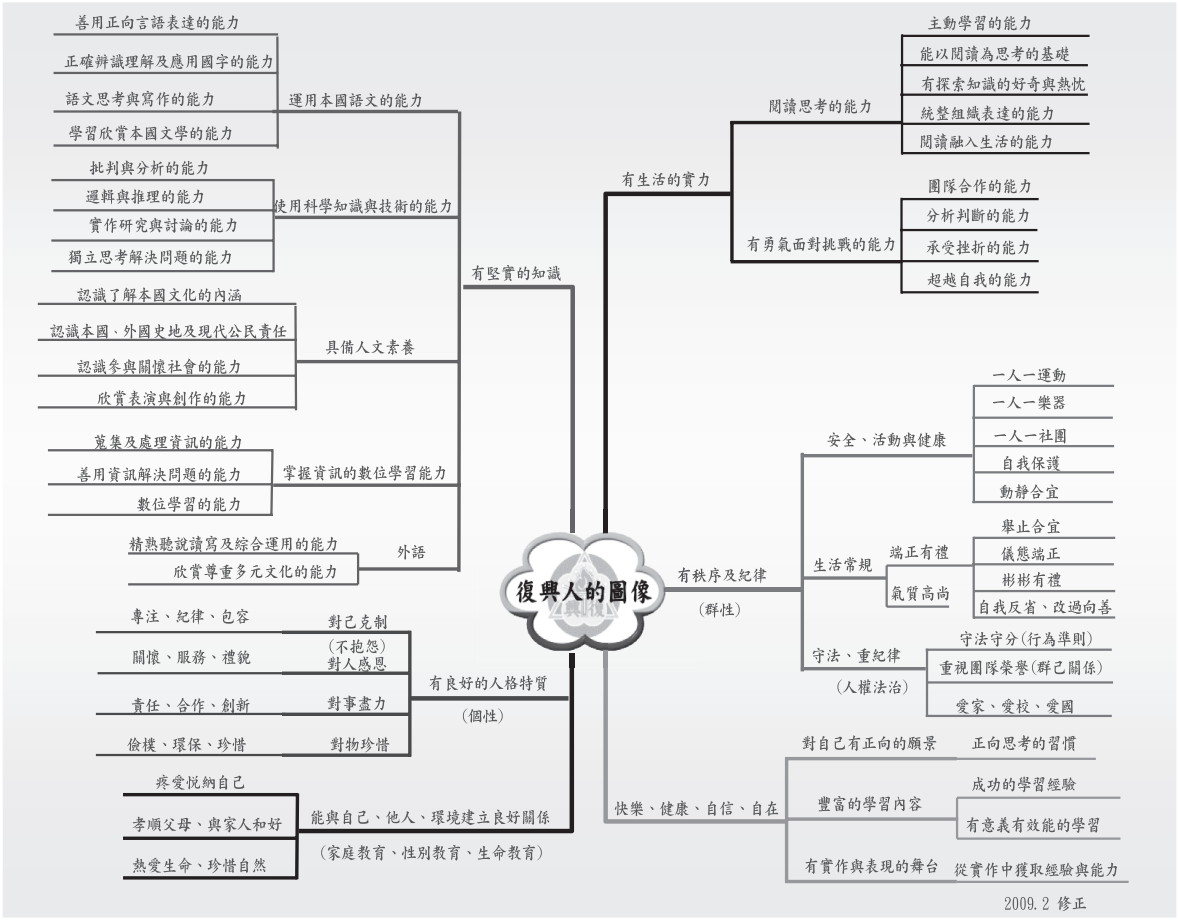


圖1 復興人圖像

1. 方案目標

教育理念的達成，除了教育共識，更需資源的整合，我們需要透過本方案目標的努力，以完成我們的教育期待。本方案之具體目標爲下：

(1)型塑學校願景，鼓勵家長正向參與，營建親師教育伙伴。

(2)激發家長多元參與，豐富學生多元學習，經營學校特色課程。

(3)善用社會多元資源，倡導感恩分享，引導社區體現人文情懷。

(4)營造社區公關資源，暢通資源互助管道，建立互動平台。

2. 具體目標與校務發展計畫的關係

本校校務發展計畫，如圖2表示。其中，家長的協助、參與，社區的互動、服務，即爲其中重要一環，結合教師、家長，配合整體學校經營發展策略，好讓復興每一個學生能因多元學習及多元發展的個人潛能開發，進而把人做對，把書讀好的學習願景。

圖2 校務發展計畫圖

◎ 家長節日協助佈置

三、具體做法

◎ 數位錄影棚

◎ 學生野外植栽探索

(一) 實施內容

在資源的取得與分配上

1. 積極多元的人力資源投入與分配

建置「家長人力資料庫」、「(退休)教師人力資料庫」、「畢業校友人力資料庫」、「社區資源資料庫」。

2. 擴大寬廣的財力資源，並依校務發展需求予以分配

統整規劃學校整體財力資源、推動教學視導提升學校形象、突破學制辦理實驗課程、申請政府補助私校經費、熱泵及太陽能發電系統節能減碳獲補助與獎勵、家長會提供經費支援各項設備與活動。

3. 充實永續的自然資源，提供學生優勢能力發展舞台

建立學校發展特色中心、成立數位學習中心、建置多媒體教學環境、重視境化教育及硬體環境設備的完善性。

4. 活絡實用資訊資源傳遞，以達永續發展目標

成立學校知識管理部門、建置行政平台、整合校內外知識管理能力、建立學校e化管理組織制度、建置教師教學平台、建置學校網站、班級網頁。

◎ 與NASA太空醫學博士遠距教學

(二) 創新做法

在資源運用與實作內容上

1. 建立無障礙的溝通管道，共同落實學校發展願景

(1)出刊「復興簡訊」。

(2)建製「親師晤談時間表」。

(3)辦理學校日活動。

(4)邀請家長參與父母成長課程、學校重要會議及學生學習活動。

(5)重視家長的意見表達，班級愛心媽媽代表及家長代表爲班級家長與學校的即時溝通橋樑。

2. **健全家長組織，提供多元參與**

(1)健全學校家長會的組織與運作。

(2)活絡愛心媽媽志工的組織與運作。

(3)鼓勵家長參與學校活動，深入學生的生活。

3. **發展學校特色課程，提供學生優勢能力發展舞台**

(1)成立戶外教學中心，研發探索體驗課程與教學。

(2)成立體育發展中心，研發體育循環課程。

(3)成立藝術人文中心，研發藝術人文課程。

(4)成立英語研究發展中心，實施英語課程。

(5)成立資訊中心，推展資訊教育。

4. **整合人力資源，進行關懷輔導服務**

(1)推動「感恩月」系列性活動

◎ 音樂分組大提琴課程

表2 感恩月年度主題活動細目表

實施年度	活動主題	活動內容
2000年	和好2000	復興全體一起蓋下手印，願與自己和好，與他人和好，與大自然和好。
2001年	新世紀、立心願 A wish for the new year.	復興全體一起許下承諾，立下心願，看重自己、尊重他人。
2002年	城鄉交流 Be together	大手拉小手，不分族群，不分城鄉，分享生命的活力。
2003年	我與眾不同，創造不同。 Who am I , make the difference.	我們獻上藍絲帶，感謝在生命裡，曾經給予我們光亮的人。
2004年	愛心樹Giving Tree	我們祈願自己成為一株奉獻樹，能付出自己，關懷他人。
2005年	禮物Life is a Present	透過禮物鞋盒活動，激發孩子體會助人為樂之情操。
2006年	我愛我家 Home is where the love is.	提升學校認同感，體認快樂的真諦，分享關懷，惜福感恩。
2007年	從新出發，活出美好 Beautiful future in your heart.	培養孩子良好的品德，建立正確的價值觀。
2008年	做最好的你 Be the best that you can be.	大家都能盡心盡力做好自己，洋溢自信、擁抱希望、讓愛飛揚。
2009年	讓每一個明天充滿喜悅 Make every tomorrow a joyful day.	因著天賦自由，多元發展，展現自我，讓世界的每一天充滿喜悅。

◎ 致贈愛心捐款與復興校旗

◎ 學生將包裝好的鞋盒拿至學校彙整區

表3 感恩月活動內容

	活動名稱	活動內容
籌備	召開感恩月工作籌備會議	※討論十二月感恩月全校性活動內容(含：年度活動主題、活動性質、學生專題主講者的邀請、活動宣導方式、學校情境佈置、愛心慰訪單位、感恩月工作分組等)
實施內容	學生影片賞析週	※透過影片解析教學，讓學生思索如何堅持理想，協助他人。
	辦理 學生專題講座	※透過講座、戲劇、相聲、互動，讓學生重新思索自我生命價值，尊重生命。
	感恩月主題活動	※全校性科際整合，統整教學週。
	愛心媽媽說故事 (捐款暖身宣導)	※印製捐款宣導單。
	辦理 愛心捐款活動	※愛心媽媽進入各班教室進行愛心捐款募款活動。 ※透過捐款之實際活動，讓學生學習分享與給予。
	辦理 愛心慰訪活動	※透過慰訪活動讓學生學習關懷他人，並能從他人之生命經驗進而更珍惜自我。
	辦理 禮物鞋盒活動	※復興自一年級至七年級，每一位學生均準備一個成人鞋子大小的鞋盒，裡面裝自己喜歡的文具、玩具、一本自己喜愛的書，一張問候、關懷的小卡片(標示自己的班級、姓名)，放入禮物鞋盒中。各班愛心媽媽協助班級學生進行統籌包裝。 ※全校鞋盒透過東元基金會所給予的偏遠學校需求名單，由輔導室統籌寄出。 ※透過鞋盒的準備活動讓學生學習分享與給予。
	辦理 城鄉交流活動	※中南部地區偏遠學校4-6年級師生至本校與同年級階段的復興師生進行交流活動。以達成推動城鄉交流，拓展教學資源；體驗城鄉差異，學習互補機制；開拓師生視野，發展多元認知。
	回顧與展望	※於期末週會「回顧與前瞻」活動，進行愛心小天使表揚、慰訪心得分享及禮物鞋盒活動分享。
檢討	召開愛心媽媽期末會議	※學期工作檢討。 ※感謝愛心媽媽的協助：發邀請函，請其參加學校一年一度之歲末感恩音樂會。

(2) 尊重多元、落實融合教育

本校有感於特教專業協助需求的學生人數大幅提昇，於民國98學年度已甄聘合格之特教老師，成立特教組。並設立資源教室，積極尋求特教巡迴輔導的協助與指導，加強對特教生服務的跨專業對話與支援。

◎ 台東介達國小，收到禮物鞋盒合照

◎ 2002年開始了城鄉交流活動

(3)引入專業資源，提昇輔導成效

本校聘請合格之諮商心理師，並與兒童心智科(陳政雄及李慧玟)醫師合作，邀請其每月來校一次，爲有需要的家長提供專業諮詢服務，共同來協助維護本校學生之心理衛生健康。並在98年度正式建立完整轉介機制：與長庚醫院，兒童心智科黃玉書醫師合作，協助本校疑似注意力不足過動症等學生盡快接受大醫院整體評估與治療。

(4)實施精熟教育課程，帶起每一個孩子

本校無低收入戶、原住民等子女，但有多數美、加、日、韓籍父母之子女，爲協助其能跟進學習進度，於放學後辦理精熟教育學習課後班，協助學習較低落之學童，精進學習成效，也協助對部份科目想再深入研究的學生，有加深加廣的學習機會。

5. 與社區建立良善的互動關係，暢通學校社會有機聯結

學校認養美化敦化南路校門口之人行道，設置復興小藝廊供居民休閒使用；學生進行社區掃街活動；於校慶活動當日結合宏恩醫院進行社區義診活動，提供免費健檢、醫療諮詢服務；假日開放B3大禮堂，提供社區團體租借使用；開放停車場，供社區民眾付費停車。並結合社區商家，訂定安全愛心商店護童計畫，設置社區學童安全聯防系統，共同維護本校學童安全。而每年雙十節，全校師生到學校周邊遊行，揮舞國旗歡慶雙十，深受家長及社區民眾的支持與肯定。

四、優質成果

(一) 目標達成

整體的辦學成果績效

◎ 童軍社區服務

復興在有些人的眼中，是一所「貴族學校」、一所「只重視升學率的學校」。很容易讓人聯想到的，是學生家長們的顯赫家世，及學生的高智育成就表現。但復興的團隊，希望給予復興學生的、希望給予這個社會的，是去除貴族學校的迷思，是以學生全人的發展，讓他們的天賦得以發揮，而能真正從內而發的展現自我的自信，進而影響週遭的他人。

在學校集結多元的人力、財力、資源，所設置的五大課程發展中心(探索體驗發展中心、體育發展中心、藝術人文發展中心、英語研究發展中心、資訊中心)後，我們幫助多數的學生從不同的面向來開啓自我的潛能；我們更幫助了擁有智育之外其他方面有高潛能的學生，看到自己未來可能的發展舞台，給予了他們在學習的生涯中，有著一片揮灑的空間。真正做到了「帶起復興每一個孩子」、「讓每一個復興孩子：一人一運動、一人一樂器、一生一專長，奠定未來良好生涯發展基礎」的心願。

而復興每年歲末所辦理的感恩音樂會，更是提供學生展現多元才藝的機會。整個音樂會以音樂劇爲表演主軸，除由本校音樂性社團（合唱團、管絃樂團、打擊樂團）演出外，亦邀請家長參加演出，並開放學生與家長共同欣賞，以培養藝術人文的生活品質，打造優質教育。

在體育方面，學校除了各項球類代表隊組訓（田徑隊、籃球隊、桌球隊等），讓學生能發揮所長，並陸續從課程中發掘人才，成立新的校隊。96學年成立武術校隊，於98年參加台北市中正盃武術錦標賽共獲得金牌10面、銀牌5面、銅牌3面之外，參加全國中正盃全國武術聯賽亦共獲得金牌8面、銀牌6面、銅牌2面，成果相當豐碩；98學年新成立羽球校隊，將於99年3月10日參加台北市教育盃比賽。

多元特色課程實施下來，打破了復興孩子只會讀書的迷思，我們看到復興有著愈來愈多的學生與家長露出了發自內心喜悅的笑容，我們知道，孩子了解到了自己的價值，家長明白了教育的真正意義，無形中，我們已逐步的導正了家長們錯誤的教育觀念。在復興孩子參與校外競賽的成果中，得獎學生，有些是我們所謂智育表現較弱的孩子，有些是高智育能力的孩子，我們很開心，我們不僅照顧到弱勢的學生，也達成五育均衡發展的教育目標。

(二) 創新成果

◎ 國術隊榮獲多項金牌

永續的學校發展經營

李珀校長不斷期勉復興的學生「除了要讀一流的書，更要做一等人」。每個復興的孩子必須培養人文哲學的素養、人文關懷的情操，具有價值判斷的道德規範。爲了完成這樣的教育使命，我們將目標轉換成具體學習行動的學生活動之一。在這樣的規劃下，們有了以下的收穫成果：

1. 「感恩月」活動成了學校特色，並將此學生活動融入綜合活動領域課程。「感恩月」活動內容包括：「愛心捐款」、「愛心慰訪」、「城鄉交流」、「禮物鞋盒」。凡是復興的一份子，都清楚十二月在復興的意義，無論行政、教職員、學生、家長，都爲這個月暫時放下自己，把目標放在他人，共同完成關愛行動。不僅提高全校向心力，也造就了復興的特色。
2. 整個感恩月活動流程清楚、公開化，又有一個學生學習成果展示、分享、交流的機會，家長了解學校確實不是營利單位，而是一個創造永續事業的教育單位，因而更願意協助推動校務發展。我們也藉此機會建立了家長合理的參與機制與活動，重建教師對家長干預校務之錯誤印象，促發良善夥伴互惠關係。

◎ 英語繪本說故事時間

◎ 父母成長班上課情況

3. 每年感恩月活動，復興都有一個主題，主題創新具延續性，建立學校人文關懷之特色，提昇了社區與家長對學校經營之認同感。由於本校家長多居住學校周遭，屬舉足輕重之地方人士，學校實施以人爲本、以教育爲主體的活動，我們也進一步地提昇了社區永續價值與效能。
4. 家長在感恩月活動中明白自己不只是一位學校義工的身份，而是一個完全的方案規劃者、參與者及執行者。家長自我形象提昇，有充分的參與感，深刻感受到活動之教育意義。民國97、98年，愛心媽媽主動代表學校，將關懷的腳步踏至台灣的更南端。
5. 復興在民國87年「萬里探索體驗課程」實施後，讓復興的學生更有勇氣去面對未知及變化莫測的挑戰、以團隊的能力解決假設或真實的難題、以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案。學生在經歷過這樣的課程之後，將體驗到的結果發揮到日常課業及生活實踐中，能夠將活動隱含的意義，經由內省、轉化或經驗的類比，以所學到的經驗參與活動和運用新觀念來加以修正或驗證，達到終身學習的目的。
6. 在萬里校地經過10年的經營與運用後，因爲土地租約到期，所以我們將校地轉移至石門嘎色鬧營區。新的探索課程教學園區，在多位復興家長的贊助下，我們將它從一塊荒廢的土地，營建成新的教學園地，除了延續「挑戰、勇氣、合作」的精神外，我們進一步融入當地的客家文化與泰雅原住民文化，來豐富我們學生的學習。讓他們在親近與了解後，真能產生接納與融合的情懷，並將我們高中生的山區服務也帶給這些原住民的孩子。我們期待復興學生能在這片大自然的懷抱裏，感受到自己的能量，也希望因爲我們的到來，讓這區域的原住民孩子能因爲我們，而豐富了他們的學習生活。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 尊重才智多元化

鼓勵孩子在不同的路上，發展自我，讓自我的專長及熱情，成爲他或她未來的發展，並對社會有所貢獻。

(二) 惜物愛人，資源整合，無私分享

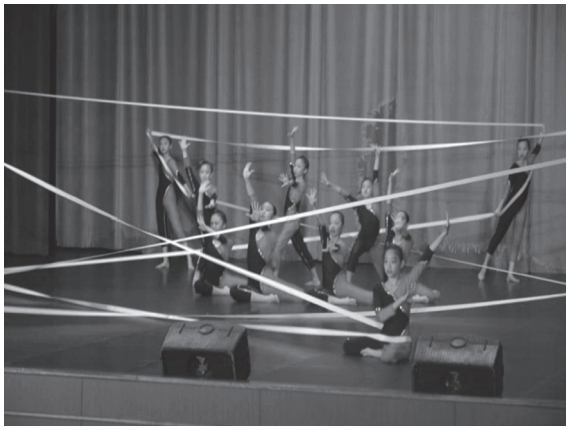
落實感恩關懷溫馨校園，透過「愛心捐款」、「愛心慰訪」、「城鄉交流」、「禮物鞋盒」、「山區服務」，並將「探索體驗教學園區」有效的資源共享，期能柔軟家長與孩子的心，並體悟何謂社會公民的責任。

◎ 合唱團代表台灣赴奧地利奪得2008年世界合唱團銀牌獎

二、過程特色

(一) 展現專業領導

校長的教育理念、前瞻性，以及對於學校整體的經營管理與策略，是資源統整成功的關鍵。李校長有計畫的致力推動，形宿優質團隊，其無論教師或行政所展現出來的教學成果與行政績效，帶給家長無比的信心與肯定。



◎ 樂舞集連續3年舞蹈比賽第一名

(二) 進行任務編組，分工合作

在建立全校共識後，從學校行政、教師教學團隊、家長會組織、愛心媽媽義工組織、班級家長，進行任務分工，努力深耕。

(三) 從活動、績效，找到舞台、取得認同

所有學校活動流程清楚、公開，擁有學生學習成果展示、分享、交流的機會，並建立家長合理的參與機制，促發良善夥伴互惠關係。

三、結果特色

(一) 實現教育111的理想—把每一個孩子帶上來
(二) 學生了解了自己的價值
(三) 學生體悟到何謂社會公民的責任
(四) 家長明白了教育的真正意義，導正家長錯誤的教育價值觀
(五) 照顧到弱勢的學生，也達成五育均衡發展的教育目標

優質教育，成就每一個孩子
We honor the greatness in every student.

◎ 英語成果發表會

參、未來發展

更好是永恆的追求

(一) 我們堅持

卓越的教學品質和教育績效、良好的班級經營和全人輔導、和諧服務高效率的校務經營，讓這三種堅持成爲復興的特色。

(二) 我們承諾

我們不僅要永續經營，更要不斷創新；我們要改善制度，更要深入內涵；不祇是目標導向，更是要付之行動；不祇會批評，更要能提出對策；我們會排除己見，整體爲重，爭取合作，確保績效，贏得信賴。持續致力培育出會生活、懂生命、創生涯的復興小火炬。

2010年優質學校校園營造指標及其意涵

湯志民／國立政治大學教授

優質學校(quality school)係指一所學校的課程設計、教學方法、行政管理、資源統整、校園營造和學校文化等所建構的教育環境，能符應或超越使用者的教育、生活和學習需求之謂(湯志民，2006a)。Tapaninen(2005)一所優質學校會激勵學習和教學，可提供成長和發展的情境，並創造社區的意識和增進情誼。優質學校之推展先進國家行之有年，如美國的磁性學校(magnet school)、藍帶學校(blue ribbon school)和新美國高中(new American high school)；德國，1992年首創於萊比錫的「創意學校」已於首都柏林在內的八個聯邦州扎下根(方婷，2005)。英國，則有燈塔學校(beacon school)、專家學校(specialist school)和特色學校，其中「特色學校專案」自2003年開始實施，2005年已有2000所特色學校，計畫2008年所有中學都建成特色學校(林曉玨，2006)。這些運用創新經營的優質學校，皆爲臺灣學習的典範。

許多經濟合作暨開發組織(OECD)的國家，特將教育設施品質的確定列入優先政策，並強調教育設施是教育體系的基石，優質教育可僅發生於優質教育設施之中，在光線差、通風不良的教室中，學生學習會有困難；在沒有彈性、無障礙或融合的學習空間中，學生的學習要妥協；甚至，如果他們的學習環境不安全，學生生活會處於危險中；而使用者(學生、教師和社區成員)對教育設施規劃、設計和管理的參與，在學生動機和教育成果上會有正向的效果，提供優質學習環境和增進教學與學習歷程間之關係，則毫無爭論(Organisation for Economic Co-operation and Development, 2005)。

近10年來，英國在教育建築上已投資340億英鎊，以營造「優質建築、優質設計、優質教育」(Better buildings better design better education)(Department for Education and Skills, 2007)。英國教育和職業部(Department for Education and Skills, 2004)說明現在和未來學校建築設計的主要變遷趨向：(1)教育的發展(如有效能教師專業知識的延伸，以及激勵學生更有成就的需求)；(2)改變教室環境的組織(如使班級規模能在一個空間中有效的進行教學)；(3)資訊和通訊科技的發展；(4)回歸主流學校融合更多學生的特教需求；(5)增進學校建築的社區使用；(6)彈性(flexibility)和適應性(adaptability)的需求；(7)建築科技的發展；(8)建築發展和興建的永續性

(sustainability)。北歐國家也倡議改善學習環境，2000年丹麥、芬蘭、冰島、挪威、瑞典等北歐國家在挪威首都奧斯陸(Oslo)開會，無異議通過創造一個學校興建的合作網路，以多樣的方式檢視和澄清物質環境對學生學習的意義，並創造出發展優質學校的可能性(Tapaninen, 2005)。2001年，丹麥的國會通過「學生教育環境法案」(the Act on the Educational Environment of Pupils and Students)，要求每所學校評鑑他們的教育環境，根據該法案，「學校的教育環境……應改善參與者教育和發展的可能性，且應包括心理學和美學的環境……」。丹麥教育部(The Ministry of Education)更提倡”Rum Form Funktion”「空間跟隨功能」(space form function)，是北歐國家如何嘗試增進對優質學校了解的案例之一(center without walls)(Kirkeby, 2005)。

優質學校通常會將校園空間、環境和設施列入指標，如亞利桑那州立大學(Arizona State University, 2004)的12項認可學校的標準和品質指標，第5項爲「設施資源」(facility resources)——一所優質學校提供具有功能和安全的設施、校地和設備，並能充分支持學校的任務和信念；第8項爲「圖書館、媒體和科技資源」(library, media, and technology resources)——一所優質學校提供圖書館、媒體和科技資源的綜合方案，並依學校的任務、信念和目的排列；第9項爲「支援服務和學生活動」(support services and student activities)——一所優質學校界定和提供服務和活動網路，以支持每一位學生的健康、安全、發展、學習和福祉。美國馬里蘭州霍華德縣公立學校系統(Howard County Public School System, 2006)認爲經全國有效能學校運動所界定，優質學校有7項特徵：(1)安全和有秩序的環境(a safe and orderly environment)—學校氣氛應有益於教學和學習，有目的性的氛圍，免於物質傷愛的威脅。香港，鄒秉恩(無日期) 根據研究文獻指出，優質的學校都應具備的10項特徵之一是，學校能提供一個妥善的學習環境，學生能愉快地學習。吳清基(2005)也強調優質學校校園和設備規劃，應以學生學習做爲核心的考量，提供完善而充足的教育設施、教學設備，支援學生完全學習、讓學生展現優質校學習成果；其次，要重視校內環境建築、設施的乾淨整潔、適度美化，讓學生浸淫在優美、健康、兼具人文氣息和科技設備的校園，這些『潛在課程』必然可以變化氣質，使學生成爲文質彬彬的地球村公民。最令人感動的是，美國每年一次學校建築週(School Building Week)，今(2009)年4月27日至5月1日在華盛頓特區(Washington, D.C.)舉辦，由來自全美的中學生參與「未來學校設計競賽」(the School of the Future Design Competition)，美國國際教育設施規畫者委員會(The Council of Educational Facilities Planners International, CEFPI）的主席Sue Robertson 於慶祝活動開幕致詞中，強調(CEFPI , 2009)：

成功的學校營造出成功的社區(successful schools build successful communities)，明日的學生、明日的綠建築者，都承諾創造健康、高成效學校和社區。讓我們給學生所需的所有工具，以支持改善孩子們的學習場所。同時，讓我們眞正傾聽他們——因爲他們會有一些眞實的好理念。

臺灣，2002年教育部開始辦理「標竿一百－九年一貫課程推手」活動，遴選出一百所推

動九年一貫課程卓有績效之學校及教師團隊，藉此帶動各校課程推動意願，發揮標竿作用(黃榮村，2003)。2003年，中華創意發展協會開始舉辦學校經營創新獎，今(2009)年由臺北市立教育大學主辦「InnoSchool 2009全國學校經營創新獎」，學校經營創新獎分爲行政管理革新、課程與教學領導、學生多元展能、校園環境美化、社會與環境資源應用等五類組，其中「校園環境美化」組創新創新內涵爲規劃校園環境，通暢學生學習動機與品質，包括：(1) 規劃學校空間與軟硬體設備符合經濟性，並達成境教功能（如利用有限的經費達最大的效用）；(2) 建置有品質的校園空間，以提升教學境的美感；(3) 具體規劃符合人性化(人因)發展，提升使用的安全性(臺北市立教育大學，2009)。這些標竿一百和經營創新學校，直接間接的觸動臺灣優質學校和校園環境的發展。2003年，臺北市政府教育局率先研發並彙編「精緻教育－臺北市優質學校經營手冊」(臺北市政府教育局，2005a)，分送各校參考執行，2005年6月頒發「臺北市優質學校評選及獎勵要點」(臺北市政府教育局，2005b)，2006年3月開始首次辦理優質學校評選活動；2006年5月，教育部先實施「優質高中輔助計畫」，2007年起繼而推展高中職優質化輔助方案(教育部，2008)，斥資新臺幣數十億元，全面提升高中職教育環境品質，臺北市這幾年也大量補助所屬中小學，受補助者每校新臺幣1500～3000萬元，甚至超過新臺幣1億元。

筆者自2006年起即受邀擔任臺北市優質學校「校園營造」的評選委員，並協助撰寫校園營造的指標，同時擔任教育部優質高中的評選委員和輔導訪視委員，近幾年更協助基隆市政府教育局和中小學的創意空間及優質校園環境營造之規劃與經費審查，並協助臺北縣建構卓越學校環境指標，從中得到不少的實務經驗。臺北市經四年的優質學校評選經驗並每年檢討，今整合優質學校九向度提出2010年新指標，根據實務經驗並參考研究文獻(林天祐，2005；湯志民，2001、2002、2005、2006b、2007、2008a；臺北市政府教育局，2005a；Arizona State University, 2004; CEFPI , 2009 ; Department for Education and Skills, 2004, 2007; Howard County Public School System, 2006; OECD, 2005; Tapaninen, 2005)，同時承文山特教學校張靜玉校長、龍門國中王意蘭、幸安國小林騰雲校長之協助，研擬2010年優質學校「校園營造」項目與指標，最大的變動在將原有六個項目安全、健康、人文、藝術、自然、科技，整合爲「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」三項，再新增「學習資源」一項，總計四項目16指標，茲分別加以說明。執筆匆促，疏漏在所難免，尚祈方家不吝賜教。

一、「安全健康」校園的指標和意涵

校園是眾多學生聚集、活動與學習的場所，安全第一、健康爲要，沒有安全和健康，教育將變得毫無意義。「安全健康」的校園，係指學校系統性的建構校園成爲師生免於恐懼和傷害的安全場域，且爲有益於師生生活、學習與工作的健康場所。「安全健康」的校園內涵可概分爲「安全校園」和「健康校園」，具體指標有四：規劃安全的學校環境設施、建立安

維的資源整合機制、設置健康的體能活動設施、提供舒適的生活休憩環境，其意涵分別要述如下：

(一) 安全校園：係指學校的校地、校舍、校園運動場地及其附屬設施都能讓使用者安全無慮，同時以積極的態度整合校內外各項資源，並制度化、系統化的建立管理系統與監控設備，以維護校園安全。具體指標有二：

1. 規劃安全的學校環境設施

本指標「規劃安全的學校環境設施」其意義和內涵，係指學校的校地、校舍、校園、運動場和附屬設施等，皆應讓使用者(user)安全無虞。具體作法，如：(1)校地的地質地勢、校舍的承載結構、建材的容許應力，應注意其安全結構，並加強學校建築的耐震設計(如政大附中、嘉義縣黎明國小)，以避免多震帶臺灣學校師生之可能傷亡。(2)人車分道，學校的人行動線應明確順暢，彼此呼應銜接，樓梯間、地下室和廁所均應有適切的動線聯繫，以消除死角；學校停車場規畫，應使人車交錯點應降至最低，以維護師生行走安全；設置駐車彎、家長接送區(如臺北市復興中小學、華興國小，宜蘭市中山國小)、通學巷或上學步道等，以維護學生安全。(3)學校體能設施和遊戲場器材應定期檢查維護，標示使用方法和危險程度，並設置地板防撞軟墊、沙坑或緩衝區隔，以避免碰撞之危險；走廊、川堂、樓梯間的重要踏腳之處應設置防滑條（non-slip），有夜補校之樓梯應在踏腳處塗螢光漆，廁所地磚應設置粗面防滑地磚，以維進出之安全；廊柱採圓柱形設計(如臺北市大湖國小)、加裝座椅或塑膠防撞墊，以增加安全性。(4)校舍建築施工或修繕時，應加強監工，避免「偷工減料」和「用料僞裝」，並注意安全圍籬及警告標示，以維護師生安全。(5)飲水臺的高度應以學生的身高爲考量，以避免熱開水之取用發生危險；鍋爐、電壓器的電力負荷應特別注意，並適時汰舊換新。

2. 建立安維的資源整合機制

本指標「建立安維的資源整合機制」其意義和內涵，係指學校環境的各項設施，應有制度化、系統化的管理制度和監控設備，以維護校園的安全；校園環境安全維護，應整合校內外各項資源，以建立完善的管理機制。具體作法，如：(1)訂定校園開放管理辦法，加強門禁管理和健全警衛功能。(2)繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域，充實更新消防設施、緊急廣播及緊急照明設備，消防避難動線明晰無礙。(3)規劃校園監視與保全系統，裝設校園緊急求救通報系統及夜間照明設備，定期於廁所、浴室等處實施反針孔攝影偵測，維護個人隱私。(4)被動式保全的設施規劃(passive security in facility planning)，如①減少規模(reduce scale)：教育設施規劃者通常建議實施「校中校」(schools within schools)以創造師生彼此認識的小型學習社群；②分散領導(distribute leadership)：教育設施規劃者建議將通常集中在主出入口的行政辦公室加以分散設置，如校長室設於主出入口成爲一個看門人，副校長和輔導顧問辦公室(外加看門人)分佈於校舍中；③運用玻璃(use of glass)：增加視覺的觀察，玻璃相當有用，

如於電腦實驗室設玻璃牆，學生於課間或課後進入，但該室無大人照顧時，可於仳連區，甚至門聽督導，行政辦公室的窗戶也可比照，但並非到處都裝玻璃，這只是被動式督導並兼顧改善美感；④建立關係(build relationships)：透過師生、家長和社區關係的自然強化被動式保全，學校設施愈有「情感歸屬」(emotionally owned)的個別服務愈佳(Locker & Dejong, 2006)。(5)建構校園安全網絡，加強資訊系統安全保密工作，防止電腦病毒入侵與資料外洩，設置電腦主機恆溫控制室，維護電腦正常運作(如臺北市大安國小)。(6)加強實驗室安全管理(如臺北市大安國小)，明訂各項實驗操作程序，落實校園安全自我檢核機制，訂定校園安全管理檢核項目，明訂各項安全檢核作業程序，專人專責自我檢核，定期檢查校園各項器材設施。(7)建立完善的通報聯絡體系，劃分校園安全責任區域，落實校園巡查工作，建立安全防護與危機處理機制，明訂危安事件處理流程，以利緊急事件處理。(8)有效運用家長及社會資源，結合家長及社區資源，設立安全商店，共同參與學校安全維護工作；保持與警消、醫療、輔導機構密切聯繫，建立區域支援系統。

(二) 健康校園：係指學校設置多元的室內外健康體能活動和休閒設施，以強化學生運動習慣及興趣，並提供師生衛生舒適的生活環境和設備，以因應成員互動及休閒娛樂之需。具體指標有二：

1. 設置健康的體能活動設施

本指標「設置健康的體能活動設施」其意義和內涵，係指學校體能設施，應符應學生的體能和興趣，提供多樣化的室內外活動設備。具體作法，如：(1)運動場跑道，依一般學校面積，通常設置200m跑道(面積約0.9公頃)，如校地面積不足可設置直線跑道或採運動公園的方式(以籃球場爲主)。(2)體育館，室內至少要能容納一面標準籃球場，挑高9～12m(如南投縣私立普臺國中小挑高17～20m)，設置舞臺兼禮堂作多用途使用。(3)球場，以設置藍球場爲主，可搭配設置排球、羽球場，桌球屬合作遊戲很受學生喜歡，小學另依實需設躲避球場；運動場地狹小者，可規劃綜合球場並分時分區使用(如臺北市興德國小)。(4)游泳池，6至8水道，以設置室內溫水爲理想(如臺北市中小學)，亦可增置水療床和烤箱等，益增使用效能)(如臺北市私立復興中小學、政大附中)，無游泳池者可運用鄰近學校資源(如臺北市文化國小免費運用政戰學校游泳池)。(5)遊戲場，小學以現代遊戲場較適用(如南投縣私立普臺國中小、臺北市私立華興小學)。(6)其他如體適能場地(如臺北市建成國中)、攀岩場、柔道場(如臺北市南湖高中、政大附中)、生活體驗營地(如私立復興中小學、薇閣中小學)、拔河訓練場(如基隆市暖暖高中、臺北市文化國小)、重量訓練、室內撐竿跳、三級跳、跳遠和跳高練習場(如基隆市中山高中)、體操場、韻律教室等，依課程實需設置。

2. 提供舒適的生活休憩環境

本指標「提供舒適的生活環境設備」其意義和內涵，係指學校是一個生活空間，應提供師生衛生舒適的生活環境和設備，使人有安適之感。具體作法，如：

(1) 校舍建築的物理環境，如色彩、音響、採光、通風之設計，應提供視覺、聽覺、嗅覺、觸覺之舒適感，如私立復興中小學圖書館與美術教室懸挑二樓，並以大面強化玻璃大量引進北側晝光，節能、舒適又健康。(2)校舍建築的生活休憩空間，可利用空餘教室、廊道或轉角寬闊處，設置休憩桌椅(如臺北市新生和永安國小、西松高中和中正高中)等，供同儕互動、遊戲或對話。(2)校園環境的生活休憩空間，可設置小劇場、涼亭、棧道、平臺、小閣樓、小橋、流水、草坪、小山丘，並設置園桌椅(如臺北市華興國小、國北教大附小、高雄市國昌國中)，以供休憩和探索。(3)圖書館、交誼聽、茶藝教室、藝廊等，也可提供知性和感性之旅。(4)健康中心應佈置優雅，依規定設置集(哺)乳室(如政大附中)，提供重要健康資訊情境，並定期實施健康檢查。(5)提供適當的衛生安全的飲用水，飲水機濾網應定期更換，並實施水質檢測，水塔定期清洗。(6)保持良好的整潔環境，尤其是廁所應有良好衛生環境，數量足夠，情境優雅；廚房、餐廳或合作社，應有衛生整潔的起居環境。

二、「人文藝術」校園的指標和意涵

藝術豐富人類的生活，更是充實心靈的活水源頭，學校是師生、校友和社區居民的教育與生活空間，應有人性、文化、美感和親和的形象，透過美化校園、美化人生，使教育意境更爲提升。「人文藝術」的校園，係指學校應形塑具有人性關懷、文化意境、教育理念和藝術美感的教育情境，以發揮「人—境」互動，潛移默化的境教功能。「人文藝術」的校園內涵可概分爲「人文校園」和「藝術校園」，具體指標有四：形塑人文的學校建築風格、傳承本土的教育文化特色、設置藝術的校園環境設施、營造校園的美感教育情境，其意涵分別要述如下：

(一) 人文校園：係指校舍建築和校園環境，具有人性、文化、學術的表徵和意象，透過典章制度，慶典儀式和史蹟文物的保存，傳延校園文化，並能與鄉土和社區文化融合，形塑根留臺灣的本土教育文化特色。具體指標有二：

1. 形塑人文的學校建築風格

本指標「形塑人文的學校建築風格」其意義和內涵，係指校舍建築和校園環境，具有人性、文化、學術的表徵和意象。具體作法，如：(1)學校建築呈現傳統或現代化風格(如(如宜蘭縣冬山國小、南投縣南光國小和臺南縣新民國小的閩南馬背建築造型、桃園縣龍星國小和東勢高工的客家圍屋造型校舍，蘭嶼朗島國小傳統地下屋校舍、政大附中、屏北高中和新港藝術高中的現代化校舍建築)，建造或保存代表當地意象的建築物，或運用當地特有建材建造校園。(2)學校建築設計以教學和學習爲中心，規劃現代化的教室和教學設備，提供教師舒適教學研究室(或辦公空間)(如政大附中、麗山高中、建成國中、健康、新生和永安國小)、教材製作室、研討室。(3)行政辦公室採櫃臺式規劃，以利學生洽公(如臺北市大安國小)。(4)教室、走廊、川堂、樓梯間、校園的教學情境布置或學習成果展，如藝文走廊(如臺北市龍山國小)、科技教室(如北京市史家小學)、陽光菜園(如內湖國中)、學習步道(如臺北市中正高中)

等。(5)教室趣味命名，如政大附中學科教室分別命名爲李白、高斯、愛因斯坦、達爾文、塞尚、伊尹、孫子教室等。(6)重視與建置性別平等空間，增加女生廁所數量(如內湖國中、政大附中)，運動設施可設置「女生優先」區(如政大附中桌球和籃球皆有設「女生優先」架)。(7)規劃無障礙的校園環境(如政大附中、麗山高中)，包括室外引導通路、坡道及扶手、室內通路走廊、樓梯及扶手、電梯(至少12人座，以15人座以上爲理想)、廁所、浴室、觀眾席、停車位等，還有避難層、室內出入口門寬超過80cm，所有地坪皆以平面爲設計原則，避免高低差的出現，以提供安全與人性化的學習場所。

2. 傳承本土的教育文化特色

本指標「傳承本土的教育文化特色」其意義和內涵，係指學校的人文教育情境和建築設施，透過典章制度、慶典儀式、史蹟文物或有紀念舊有意義之校舍建築和設備之保存，使校園文化得以傳延，並能與鄉土和社區文化融合，以型塑根留臺灣的本土教育文化特色。具體作法，如：(1)設置校史室(如臺北市天母國中、吉林和太平國小、國北教大附小、國立政大附中和三重高中、北京四中和史家小學)或網路數位典藏校史資料，記載學校、社區轉型的過程，並妥善保存學校相關文物(如校徽、校歌、校服、歷屆畢業生紀念冊學校出版品、學校大事紀、歷年教職員工人事資料、歷年老照片、相關歷史文物等)。(2)維護校內具有歷史性或紀念性的建物，如臺北市建國高中紅樓、北一女中光復樓、中山女中逸仙樓、建成國中與當代藝術館共構、龍門國中的龍安坡黃宅濂讓居、臺南一中的紅樓、私立淡江中學的八角塔校舍、南投縣永昌國小與明新書院共構、臺南市忠義國小與全臺首學臺南孔廟共構，臺北市復興中小學的思過牆；或如北京四中利用百年校慶將首任校長王道元之＜訓誡＞，以百萬年之冰川漂礫勒爲「訓誡石」，以資紀念。(3)校舍、校園融入社區特色，建構鄉土意象景觀(如臺北縣菁桐國小、(如臺北市龍山國小)。(4)設置鄉土教室或鄉土教育中心(如如臺北市中正高中和大理國小、大安國小、臺北縣烏來國中小、高雄縣茂林國中小、蘭嶼朗島國小)、生活禮儀教室(如臺北市新生國小)、茶藝教室(如臺北縣大成國小、政大附中)、室外藥草教室(如臺北市龍山國小)。(5)配合學校民俗活動或地方特色，設計展現學校文化特色之校舍建築，如宜蘭縣中山國小的中山船校舍建築造型，臺北縣鶯歌國中和國小的陶瓷圍牆壁畫、五寮國小的綠竹筍涼亭，菁桐國小的小火車駁坎校門，高雄縣蔡文國小的筍梯，臺北市溪山國小魯冰花時光迴廊。

(二) 藝術校園：係指學校環境，應設置各項藝術設施和作品，以美化校園，校舍建築和校園環境，能應運用美感佈置校園情境，益增文化氣息，並創造趣味、品味與美感的潛移默化意境。具體指標有二：

1. 設置藝術的校園環境設施

本指標「設置藝術的學校環境設施」其意義和內涵，係指學校環境，應設置各項藝術設施和作品，包括公共藝術，以資美化校園。具體作法，如：(1)新設校和新建校舍建築，應依

規定控存1%的工程經費，作爲設置公共藝術之用(如臺北市建成和濱江國中、濱江國小、文昌國小、中崙和南湖高中、政大附中)。(2)學校願景、特色與校園公共藝術結合，以發展學校教育目標，如高雄市特殊學校的「愚公移山」雕塑，政大附中的以學校願景「自由、自律、創意、活力」爲主題的FACE大型鋼塑。(3)設置互動式校園公共藝術，如天母國中的前庭，是由美術老師設計，並隨季節變換，以增添美感、變化和趣味。(4)結合社區和學校資源，設置社區美術館(如臺北市吉林、太平國小)，或規劃藝術家進駐校園活動(如龍門國中)，定期展示學生美勞和藝術作品(如國北教大附小、臺北市大安國小)，以擴展藝術文化活動績效和教育效果。

2. 營造校園的美感教育情境

本指標「營造校園的美感教育情境」其意義和內涵，係指校舍建築和校園環境，應運用美感布置教育情境，以收潛移默化之效。具體作法，如：(1)藝能科教室，如美術、陶藝、工藝、書法、生活科技教室等，應布置豐富的學生作品，以收美感和情境教育之效。(2)校園景觀，如臺北縣菁桐國小的青蛙蜻蜓升旗桿，提供生態美感，花蓮縣古風國小的布農族八部合音雕塑，卓楓國小的布農族年曆刻畫壁飾，提供族群美學和教育情境。(3)校園圍牆和壁飾裝修或彩繪(如興德國小)、校門藝術設施(如花蓮縣海星高中課桌椅造型的校門)、廊柱陶瓷裝飾(如內湖國中、宜蘭縣冬山國小)、音樂教室音符燈飾(如臺北市大安國小)、走廊上鄉土畫室(如宜蘭縣頭城國中)或雕花雨庇(如宜蘭市育才國小)、樓梯間藝術鏤空(如宜蘭縣南屏國小)、廁所搗擺藝術裝置(如臺北市大理國小舊廁所美化改建，臺北縣白雲國小廁所的牧場風光，臺中縣土牛國小新建廁所內裝雅致)。(4)校徽、Logo或視覺傳達系統等宜妥善規劃設計，以提昇對學校的認同感，如政大附中以吉祥物大冠鷲設計的Logo，南湖高中班級名牌和課表之公共藝術識別系統。

三、「自然科技」校園的指標和意涵

社會變遷急遽，科技日新月異，永續發展更是全球趨勢，學校善用科技創新教學，重視環保永續經營，以提升教育效能。「自然科技」的校園，係指學校應以生態、節能、減廢、健康的綠建築理念，來建構永續發展的自然校園；並以現代化資訊和科技設備，建構具有創新經營和教學效能的現代化教學環境。「自然科技」的校園內涵可概分爲「自然校園」和「科技校園」，具體指標有四：建構自然的綠色建築環境、建置永續校園的教育情境、設置科技的學校環境設備、建立校園的資訊管理系統，其意涵分別要述如下：

(一) 自然校園：係指學校建築和校園景觀應以生態、節能、減廢、健康的綠建築來規劃和經營，校舍建築和校園景觀應以地球環境保護作為教學情境布置的主軸，並能規劃學校本位課程，融入各科課程與教學，以資永續經營和發展。具體指標有二：

1. 建構自然的綠色建築環境

本指標「建構自然的綠色建築環境」其意義和內涵，係指學校建築和校園景觀，應以生態、節能、減廢、健康的綠建築來規劃和經營。具體作法，如：(1)2002年1月起申請建照之新設校或新建校舍建築(工程經費超過5000萬元以上)，應依規定取得綠建築候用證書，並於竣工驗收申請使用執照前，取得綠建築標章(如臺南市億載國小)。根據Kats(2006)30年來對美國綠色學校(即能源效率、健康和環境友善的學校設計)的研究，發現每年每校平均節省10萬美元(可聘2位全時教師)，整個綠色學校的經費效益比例爲20：1(即綠色學校每花3美元/平方英尺，可得74美元/平方英尺的經費效益)，2007年K-12的學校興建總經費超過350億美元，試想興建爲綠色學校會有多少經費效益？(2)舊有校舍建築，依永續或綠建築觀念整體修建(如臺北市南港高中、臺北縣深坑國小)，也可依學校實需加裝省水省電設施，推廣盥洗用水、雨水回收，宣導再生能源利用，增設風力及太陽能設備等，如臺北市中正高中設置太陽能園燈和地面引導燈。(3)校園景觀，可依學校實需增設校園生態景點(如臺北市誠正國中、臺北縣深坑國小、宜蘭縣育才國小、屏東縣麟洛國中、臺東縣東海國小)，增闢校園透水性鋪面(如臺北市永吉國中)，擴增校園綠覆地面積，加強綠化美化。(4)推展植物名牌標示解說，建置自然校園環境地圖，鼓勵師生家長認養校園植物，培養服務美德及愛校情操，辦理老樹尋根活動(如臺南大學附小)，建立完整校樹校史資料。

2. 建置永續校園的教育情境

本指標「建置永續校園的教育情境」其意義和內涵，係指校舍建築和校園景觀，應以全球性的重大議題-地球環境保護，作爲教學情境布置的主軸，並能融入各科課程與教學，以資永續經營和發展。具體作法，如：(1)健全推動組織，如成立優質校園及環境教育推動小組，組織校園綠色小天使，培訓環保志工，加入綠色夥伴學校，以爭取永續校園各項建設資源。(2)將永續校園建築和景觀，規劃作爲學校本位課程，並融入各科教學，如臺北縣深坑國小、屏東縣彭厝國小，將校園建築景觀整建，成爲永續校園示範學校。(3)落實節水、節能、減廢，建置實驗廢氣廢水排放管線(如私立明道中學)。(4)閒置空間、設施和庭園再利用，如臺北市龍山國中將資源回收室整理爲退休老師聯誼室、溪山國小以舊車棚作簡易陶藝教室，學生陶藝作品作爲教學情境布置，臺北縣國光國小以閒置庭園設置羊咩咩生態園(湯志民，2008b)，臺北市濱江國小設置英語村，復興中小學運用樓梯下畸零空間設置英語情境教室，興德國小校舍屋頂的樂活遊戲場地。(5)推行資源分類回收，做好校園垃圾減量管理，設置垃圾處理機(如臺北市復興中小學)或利用回收資源布置資源回收場(如臺北市西松國小的聚寶屋)；各項開會自備茶杯餐具，鼓勵辦公室紙張重複使用；舉辦舊愛新歡活動，培養學生惜福愛物情操。(6)定期分區修剪花樹草地，積極處理落葉堆肥(如臺北市興德國小，屏東縣彭厝國小)。

(二) 科技校園：係指學校建築環境，設置各項自動化、科技和資訊設備，建置校園資訊網路，網路教學平臺，落實校務行政電腦化和教學資訊化，以建構具有創新經營和教學效

能的現代化教學環境。具體指標有二：

1. 設置科技的學校環境設備

本指標「設置置科技的學校環境設備」其意義和內涵，係指學校建築環境，符應現代化和科技發展的趨勢，建置各項自動化、科技和資訊設備，使學校行政管理和教學效能大幅提昇。具體作法，如：(1)規劃現代化科技設施，如臺北市福興國小的屋頂電動開合游泳池、校門區上放學天橋自動感應的無障礙電扶梯，文山特殊學校讓學生專注的「黑屋」和鬆弛的「白屋」，政大附中衛星校正室外時鐘，私立復興中小學圖書館的電動升降桌上型電腦和視聽教室燈光模式控制器，臺北市中正高中校門區設置車辨系統自動管制車輛進出，或設置攝影棚(如臺北市興雅國小、復興中小學、建成和龍門國中、國立文華高中，香港保良局錦泰小學)。(2)校舍建築設置自動化系統，如自動排煙窗、電捲門裝置障礙感知器、自動照明系統等(如政大附中)，或感應展示櫃(如臺北市大湖國小的傳統布袋戲偶展示櫃)。(3)裝置水電、照明、空調自動監測與回收系統，實踐綠建築的精神。(4)妥設各項衛生設施與疾病防治監控系統，提升師生健康生活品質。

2. 建立校園的資訊管理系統，

本指標「建立校園的資訊管理系統」其意義和內涵，係指學校建築環境，應符應知識經濟、知識管理和全球資訊化的趨勢，建置校園資訊網路，網路教學平臺，落實校務行政電腦化和教學資訊化，以建構具有創新經營和教學效能的現代化教學環境。具體作法，如：(1)佈建全校性全方位的網路環境，如架設全校無線與有線寬頻網路(如政大附中)，完成全校數位神經系統。(2)建構校務行政管理系統，整合學校各項業務，全面數位化，設計好用易學且安全的檢索與彙整系統，提供優質服務，實施電子公文交換與批閱系統，落實文書管理效能。(3)建立校園安全網絡確保親師生安全，如設定校園線上網路安全管理系統，深化網路倫理精神；設置互動式線上保全監視系統，杜絕安全漏洞；發展學校智慧卡，提供門禁讀取及回傳機制，確保學生安全(如臺北市東門國小)，同時結合餐廳用餐和合作社購物機能(如私立復興中小學)。(4)教室資訊化，依實需設置單槍投影機、筆記型電腦，設置螢幕或電子白板，以提升e化教學效果，如政大附中學科教室裝置電化講桌、麥克風、3900流明單槍投影機(一般教室用2000或2500流明單槍投影機，可不用關燈和窗廉)和120吋的寬幅螢幕，e化教學效果奇佳。(5)建立互動式網路學習系統，推展數位學習無障礙環境；結合現有校園學習資源與多媒體製作，建立數位學習中心。(6)建構數位教學平臺、設置遠距教學系統(如臺北市建國高中，南湖高中和南湖國校小網路天文臺、麗山高中和NASA連線)、整合校內外教材與學習資源庫，如設計親師生互動分享平臺，暢通溝通與學習需求；發展智慧型數位學習系統，提供個別化學習。(7)透過館際合作整合圖書館資源庫，或與大學光纖連線(如政大附中)，擴大服務功能，整合圖書館與其他各項教材資源庫，提供隨選即時功能。(8)以資訊科技構成分散式即時教室(Distributed Real-Time Classrooms)，或稱之爲「合作式建築」(cooperative buildings) (Long

& Ehrmann, 2005)，政大附中即運用此一原理將國際會議廳、演藝廳和教室以資訊科技連線結合，辦理e化朝會、班聯會和專題演講等，以強化空間運用效能。(9)建置校園電子圖書及書包(如臺北市三玉國小)或電子導覽系統(如臺北市大湖國小的紅外線衛星導覽系統，龍山國小PDA導覽系統)，提供相關實境教學資源供師生使用。

四、「學習資源」校園的指標和意涵

學生是學校教育的主體，校園環境的建置應以學生爲中心，提供豐富的學習資源，以落實教育績效。「學習資源」的校園，係指學校提供學生就近便利、可操作、可選擇與運用的多樣化學習空間、設備與資源，以激勵學習動機，建置益增學生學習、生活和互動成效的主動學習環境。「學習資源」的校園內涵可概分爲「學習校園」和「生活校園」，具體指標有四：提供學生可操作學習資源、建置便利的學習環境設備、佈置優良的飲食互動環境、提供學生多樣的活動設施，其意涵分別要述如下：

(一) 學習校園：係指學校有充裕的教學和學習空間與設備，讓學生在上課與下課期間，都能有可供學生個人或團體實作的學習環境與資源，並建置數位化學習平臺，提供就近便捷利於學生選擇與運用的多樣化學習環境設備，讓學生在無空間限制的環境中，隨時與隨地皆能學習。具體指標有二：

1. 提供學生可操作學習資源

本指標「提供學生可操作學習資源」其意義和內涵，係指學生在上課與下課期間，都有充裕的教學和學習空間與設備，可供學生個人或團體實作的學習環境與資源。具體作法，如：(1)專科教室設備，如實驗室、英聽教室(如臺北市文化國小)、音樂教室(臺北市復興中小學)、家政教室、生活科技教室、桌球室(如政大附中)等，上課時學生皆有足夠的可操作設備，以資提高學習效能。(2)教室內視聽教學設備，如CD player、單槍投影機、電腦等，學生經授權可自由操作與使用(如政大附中、臺北市復興中小學)。(3)學校本位課程教室，如鄉土教室、茶藝教室、禮儀教室、天文臺和星象館(如臺北市南湖國小)等，提供可讓學生操作學習之設備。(4)學生可申請使用數位攝影棚(如臺北市龍門國中)。(5)提供學生下課時間可自由操作和學習的設備，如川堂或廊道設置電腦或電子平臺(如臺北市華興國小)，或科學與益智遊戲器材(如臺北市新生國小)。

2. 建置便利的學習環境設備

本指標「建置便利的學習環境設備」其意義和內涵，係指學校建置數位化學習平臺，提供就近便捷利於學生選擇與運用的多樣化學習環境設備，讓學生隨時與隨地皆能學習。具體作法，如：(1)設置學生置物櫃，供學生置放學用品(如臺北市華興國小、大安國小)，規劃班級圖書櫃、走廊閱讀角、戶外移動式閱覽區等，方便學生搜尋資料主動學習。(2)設置學習資源中心或圖書館，提供豐富多樣的學習資源(如電腦查詢區、視聽媒體閱覽區、班級網站製作

區)，多購置學生用之圖書，採全開架式管理，並有便利的借還書系統，以滿足學生學習需求。(3)在教學區附近，建置無線上網環境，讓自備電腦的學生可隨時運用。(4)圖書館、交誼廳或合作社、球場、遊戲場、社團辦公室等，學生下課或午休易匯聚空間，應設置於中心點或有便捷動線可資快速到達運用，並盡量以開架式設備(即學生可自由取用)，減少借用登記管理時間，增加設備使用自由度和效能(如政大附中)。(5)建置數位學習平臺，蒐集教師教學講義、各類考試題庫、專題演講資訊、升學資訊、練習式測驗等，學生可隨時上網選用。

(二) 生活校園：係指學校應提供學生溫馨的用餐環境與多樣的飲食選擇，設置多樣的生活、休憩、互動的場所，以及學生社團、學生自治團體等學生團體之活動、展演及辦公空間與設備，以滿足學生生活、交誼互動的需求。具體指標有二：

1. 佈置優良的飲食互動環境

本指標「佈置優良的飲食互動環境」其意義和內涵，係指學校應提供學生溫馨的用餐環境與多樣的飲食選擇，並佈置滿足學生生活、交誼互動需求的校園環境。具體作法，如：(1)提供多樣的餐點，滿足學生午餐飲食的多樣需求。(2)設置布置溫馨的合作社、舒適的用餐區，提供學生良好的飲食互動的環境(如政大附中、臺北市復興中小學)。(3)利用廊道、長廊窗臺設置可食用小點心的平臺，以增添下課期間之簡便飲食情趣。

2. 提供學生多樣的活動設施

本指標「提供學生多樣的活動設施」其意義和內涵，係指學校應考量學生下課和課餘需求，設置多樣的生活、休憩、互動的場所，以及學生社團、學生自治團體(班聯會)的活動、展演及辦公空間與設備，以滿足學生團體、同儕學習、交誼互動的需求的校園環境。具體作法，如：(1)提供學生下課休息或課餘時間，多樣的休憩與互動場所，包含室內、室外以及2、3樓以上的休憩空間，如休憩平臺、屋頂花園、涼亭或庭園座椅(如政大附中、復興中小學、大安國小)、即興表演才藝舞臺(如臺北市華興國小)等。(2)提供學生下課休息或課餘時間，符應學生體能和興趣的多樣運動場地和設施，如球場、遊戲場地等。(3)提供學生社團、學生自治團體或班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備(如政大附中)。

參考文獻

方婷(2005)。柏林創意小學的「天才配方」。**大紀元**。2006年8月19日，取自http://www.epochtimes.com/b5/5/8/29/n1034334.htm

吳清基(2005)。以優質學校指標追求卓越、優質、精緻、創新教育之願景。載於吳清基等編著，**優質學校**(第6-17頁)。臺北市：臺北市教師研習中心。

林天祐(2005)。優質學校教育指標—學生學習、校園營造與資源統整。載於吳清基等編著，**優質學校**(第42-51頁)。臺北市：臺北市教師研習中心。

林曉玨(2006)。英國校長約翰・羅賓森談特色學校建設。**中國教育報**。2006年8月19日，取自http://hyxh.ceiea.com/qyzf/yjmr/7401.htm

黃榮村(2003)。**國民中小學九年一貫課程之問題與檢討**。2006年6月1日，取自ttp://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/E0001/EDUION001/menu01/sub05/01050028b.htm#2-1

教育部(2008)。**教育部補助高中優質化輔助方案審查原則**。2009年3月22日，取自http://www.yfms.tyc.edu.tw/yfms_doc/high_grade/edu_01.doc

湯志民(2001)。學校空間革新趨向之探析。載於中華民國學校建築研究學會(主編)，**e世紀的校園新貌**(第7-34頁)。臺北市：作者。

湯志民(2002)。優質的學校環境規畫之探析。載於中華民國學校建築研究學會(主編)，**優質的學校環境**(第1-39頁)。臺北市：作者。

湯志民(2005)。二十一世紀的優質學校：政大附中的經營理念與策略。載於國立政治大學教育學院、中華民國教育行政學會、臺灣教育政策與評鑑學會、中華民國學校行政研究學會主編，**2005年教育政策與行政學術團體聯合年會論文集**(第46-59頁)。臺北市：國立政治大學教育學院。

湯志民(2006a)。新世紀的優質學校－政大附中的教育理念與經營策略。教育部主辦，**優質高中經營座談暨計畫提報說明會**(第33-50頁)。臺北市：作者。湯志民(2006b)。**學校建築與校園規畫**(第三版)。臺北市：五南圖書公司。

湯志民(2007)。優質學校校園營造的指標及其意涵。載於吳清基等著，**優質領航—校園營造篇**(第6-27頁)。臺北市：臺北市教師研習中心。

湯志民(2008a)。未來學校：學校建築規劃。**教育研究，165**，63-80。

湯志民(2008b)。校園閒置空間再利用之探析。載於臺北市政府教育局、中華民國學校建築研究學會(主編)，**校園建築與運動空間活化再利用**(第3-63頁)。臺北市：國立教育資料館。

鄒秉恩(無日期)。**優質教育的反思**。2006年5月28日，取自http://www.hkci.org.hk/Reflection/No.56/56_feature_1.rtf

臺北市政府教育局(2005a)。**精緻教育—臺北市優質學校經營手冊**。2005年9月11日，取自http://www.edunet.taipei.gov.tw/public/pub2_content.asp?SEQ=3320

臺北市政府教育局(2005b)。**臺北市優質學校評選及獎勵要點**。94年6月23日北市教督字第09434774200號函。2006年5月31日，取自http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/studybooks/catalog/upload_file/172-110.pdf

臺北市立教育大學(2009)。**InnoSchool 2009全國學校經營創新獎簡章**。2009年3月22日，取自http://www.fhjhs.tp.edu.tw/enablef/uploads/27/InnoSchool%202009.doc

Arizona State University(2004). *Standards and quality indicators for accreditation of schools.* Retrieved May 29, 2006, from http://www.citaschools.org/cita/files/lotus_standards_with_checklist%20.doc

Council of Educational Facility Planners International (CEFPI)(2009). *School building week 2009 highlights & photos.* Retrieved May 20, 2009, from http://www.cefpi.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=4418

Department for Education and Skills (2004). *Classrooms of the future: Innovative designs for schools.* Retrieved February 28, 2005, from http://www.teachernet.gov.uk/_doc/4032/Classrooms%20of%20the%20Future.pdf

Department for Education and Skills (2007). *Better buildings better design better education.* Retrieved September 24, 2007, from http://publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/10yrs%20investment.pdf

Howard County Public School System(2006). *Selecting a quality school*. Retrieved May 29, 2006, from http://www.howard.k12.md.us/schools/quality.html

Kats, G . (2006).*Greening America's schools: Costs and benefits*. April 5, 2007, from http://www.cap-e.com/ewebeditpro/items/O59F9819.pdf

Kirkeby, I. M. (2005). How to aid innovative learning environments. Retrieved September 25, 2005, from http://www.aia.org/cae_confrep_spring05_nordic

Locker, F., & Dejong, W. S. (2006). Passive security in facility planning. School *Planning & Management, 45*(11), 10-12.

Long, P., & Ehrmann, S. (2005). Future of the learning space: Breaking out of the box. *Educause, 40*(4), 42-58.

Organisation for Economic Co-operation and Development (2005). *Evaluating quality in educational facilities*. Retrieved November 27, 2005, from http://www.oecd.org/document/18/0,2340,en_2649_34527_35470674_1_1_1_1,00.html

Tapaninen, R. (2005). The Nordic cooperation network: *The school of tomorrow*. Retrieved September 25, 2005, from http://www.aia.org/cae_confrep_spring05_nordic

健康快樂優質的
中山學園

臺北市中山區中山國民小學

李柏佳 呂淑蓉 賴健二 江展塏 郭淑玲 王秋婷

評審的話

湯志民教授

口字型校舍與日據時代建築，班級結構複雜，有普通班、特教班、身障班、資優班和幼稚班，很難想像學校優質化的改變。進入校園，要細細品味，最小的簡報室，有最新穎的電子白板，班班有電腦和單槍投影機，另設置有數位攝影棚；日據時代舊閣樓教室整修為圖書館，懸挑空間與清新的藝術情境，不費力氣的創造出靜謐引人的閱讀環境；美術教室藝廊，多功能活動式陳列櫃展示學生精緻的美勞作品，恍若此校有歷史悠久的美術班；運用牆角空間設置標準的紅磚粉網球場，締造軟硬網29連霸令人驚奇的北市紀錄；難得一見的退休教師交誼廳有球桌和棋盤，並以大圖輸出北市運動地圖鼓勵親師生運動；設置蜜源植物、農園體驗場所和鄉土植物教材園，狹長的前庭整建得綠意盎然。尤其是，圓滑洗手台轉角、無銳角教室、樓梯安全護網和階梯螢光漆、健康中心以校園配置圖作每日受傷地圖分析使受傷人數倍數減少等，安全校園建構手法細膩；還有，特教知動教室、完備的各式特教生教學輔具，提供「最少限制」的特教環境，與特教老師的愛心陪伴與教導，編織出一幅最感人的教育畫面，在這裡可以深深體會到愛與希望。老校、細膩、新風情，優質有愛中山園，看得深愛。

團隊介紹

在李柏佳校長的領導下，由總務處呂淑蓉主任主筆本方案，由教務處賴健二主任、訓導處江展塏主任、輔導室郭淑玲主任建構方案之原型，並且在校園營造規劃執行團隊呂淑蓉主任、王秋婷組長、總務處全體職工、各學年科主任，歷經2年多的努力，打造本校優質的校園硬體環境、結合軟體資源，成功營造「健康快樂優質的中山學園」。

得獎感言

得到優質學校校園營造方案的認證，代表著教育局對本校在校園營造上所做的種種規畫及努力的肯定。此方案從五年前李校長開始構思，到實際爭取經費、執行，逐步築夢踏實的歷程，著實經歷了一番的考驗，每一個計畫就是一個行動研究，在歷程中每一個執行計畫的進行及反思，在在需要全體師生的配合，家長、校友、社區人士的支持。於是我們歷經76載春秋的中山學園得以蛻變新生，重新以「健康快樂的優質中山學園」面貌，讓每一個中山人擁有舒適美好的校園環境。

我們不會因為這個方案得獎了，就不再執行相關的策略，相反的，我們不但已經向教育局提出校園整體規劃，希望改建老校舍，同時繼續進行現有校園的營造，期待中山國小繼續朝向邁向國際化校園環境的目標發展。

摘 要

要讓有七十六年歷史的傳統校園再現風華，我們在校長的領導下，著手規畫「健康、快樂、優質的中山學園」優質校園營造方案，透過師生的努力，家長社區的支援，全方位進行優質校園營造。

中山國小訂定的優質校園營造的四個面向為：

1. 密織安全健康的2. 建構人文藝術的3. 融合自然科技4. 以學生學習主軸的中山學園

我們的創新做法有：

一、校園無銳角，安全有保障

二、寒冬煮薑湯，溫暖師生心

三、生命亮光輝，人間傳真愛

四、境教好氛圍，品德為優先

五、科技化校園，數位化行政

校園營造是永續的工作，中山校園營造近期目標已經達成，中期目標校園景觀改善，已規劃正在施作，將於99年8月底前完工。長期目標是全校校舍改建，迎向國際，朝低碳綠能的校園營造方向繼續努力。

關鍵詞：優質學校、校園營造、中山國小

網址：http://www.csps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

中山國小於民國23年設立，因位於當時的宮前町，因此命名爲「宮前公學校」。設立之時借用當時「日新公學校」上課且由日新公學校校長三屋大壽兼任校長，直到民國24年校舍完成方才遷回現址。同年3月本校改名爲「臺北市宮前國民學校」，民國34年光復後市府派江火龍先生爲光復後首任校長，改名「臺北市中山國民學校」。民國57年臺北市升格爲直轄市，本校改名爲「臺北市中山區中山國民小學」至此定名迄今40餘年。

在班級型態上，除一般的國民教育外，本校民國51年3月1日創設「中山班」，爲全台啓智教育之先河；民國62年8月設立「資優班」，再度在特殊教育的領域寫下新頁。民國80年設立幼稚園，國民教育向下延伸。

民國82年成立第一間電腦教室，開始投入資訊教育的領域；民國85年開始實施英語教學邁向國際化；民國95年成立體育實驗班，教育更多元。

中山國小在現任李柏佳校長的領導，行政同仁的推動，加上全體同仁的努力，在民國97年榮獲「校長領導」獎項、民國98年再度榮獲「行政管理」獎項，正朝全向度優質的目標邁進。

(二) 社區環境

1. 社區形態

中山國小位於交通便利的市中心，鄰近有著名的晴光商圈，家長以從事小型商業活動爲主。附近有大學、高中、國中、國小各級學校林立。台北市立圖書館除松江分館並設有恆安里閱覽室，人文資源相當豐富。此外行天宮、文昌宮、圓明宮等宗教中心也提供學校相關資源，協助學校扶助弱勢家庭、照顧弱勢學童。

2. 人口組成

本校社區人口以創業、就業中之青壯年爲主，原住民、新住民及外籍人士占了相當比例。至於本社區學生家長，經濟背景呈M型化分佈，弱勢家庭學生占了本校25%的比例，其

◎ 教材園

◎ 活動中心

中包含單親、隔代教養、原住民、低收入戶、身障生、棄養生、家暴個案、性侵個案、中輟生…等，使得本校學生處於多樣化之發展環境。

(三) 學校規模

中山國小教師146人，職員工26人，普通班69班、自足式特教班7班、身障資源班3班、資優資源班3班、幼稚園3班、夜補校7班，合計92班，學生人數合計為2010人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 中山國小創校於民國23年，學校的建築最舊的是創校時所建的大智、大仁、大勇三棟樓，最新的則為民國84年完成的的學生活動中心，所有建築物均有相當的年代，硬體建築急需改善。
2. 地處臺北市商業繁榮的中山區，是典型的都會商業區型態學校。
3. 全國的啓智教育、資優教育等特殊教育都在此開始。
4. 中山國小教師流動性不高，族群穩定，已凝聚希望中山能「老校園重現風華」的共識。
5. 全校努力標竿，以「團結合諧、求進步」的信念，以「追求卓越、展現卓越」為努力的標竿，達到「展現三高 創造風格」，追求高績效、高責任、與高品質的行政服務與教學績效，積極的進行校園規劃及改建工作，期能在老建築中營造一個優質的校園環境，讓資深校園，展現新風華、優異的教育成果。

(二) 具體目標

總目標：建構健康快樂卓越的中山學園

分項目標

1. 安全健康----密織安全健康的中山學園

2. 人文藝術----建構人文藝術的中山學園

3. 自然科技----融合自然科技的中山學園

4. 學習資源----以學生學習主軸的學習資源

◎ 校園角落

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 密織安全健康的中山學園

(1) 安全的環境設施

①全面進行校舍耐震能力評估，確保校舍安全無虞。

②進行校舍優質化工程。

③繪製學區安全地圖，規劃上下學路線，成立交通服務隊，設置家長接送區，改善危險路口交

◎ 校園佈置

通現況。

④設置防滑、防撞、防墜落等安全設施以維護安全。

⑤定期進行校園各項安全檢查。

⑥飲水機、蒸飯箱加裝漏電斷路器維護設備安全。

⑦工程進行時落實監工，確保工程品質及公共安全。

(2) 整合的安維資源

①訂定校園門禁管理辦法，確實執行，警衛加人力保全協助安全維護。

②導護老師維護校園安全、替代役男強化校園安全

③24小時校園數位監視系統，機械保全系統及安全巡查制度，確保校園安全。

④建立緊急傷病處理流程，完備家長緊急聯絡資料、暢通校安通報系統

⑤各實驗室設有管理辦法，加強安全管理。

⑥防火防災講習及演練、防震演習，加強緊急應變能力。

⑦校園網路安全，加強資通安全知識。

⑧組織導護志工隊，加強與學區里辦公室、巡守隊聯繫，有效運用校友資源。

(3) 健康的體能活動設施

①中山國小設有180公尺的PU運動場跑道。

②活動中心可供學區及社區民眾使用，並設有舞台兼做大型活動場地。

③ 多樣化的運動設施：包括籃球、足球、羽球、網球場等。

④設有低年級、幼稚園專用的遊樂器材及攀爬架、翹翹板等設施。

(4) 舒適的生活休憩環境

①校園建築風貌整修：積極爭取內政部經費，大智樓建築風貌整建。

②注重採光照明：教室採大型窗戶讓自然光源進入教室，高效能T5燈具。

③校園設置休閒椅、花架步道，並進行景觀改善，加強休憩空間設施。

④設有圖書館、中山學府藝廊、學生藝廊等，提供學生知性學習環境。

⑤健康中心依需求布置，設置哺集乳室，並提供健康訊息。

⑥幼稚園榮獲健康學園標章。

⑦全校設有46部飲水機，定期維護，確保飲用水安全衛生。

◎ 樓梯安全防護

◎ 樓梯防護網

⑧全校廁所共30間，數量足夠全校師生使用，廁所內設有置物架提供衛生紙。

2. 建構人文藝術的中山學園

(1) 人文的學校建築風格

①中山國小主要建築完成於24年日式建築，本校以保存此建築風貌爲目標爭取建築風貌改善經費，獲內政部六百萬經費。

②設置數位攝影棚，提供教師錄製影片、製作數位教材融入教學。

③校園川堂布置學校教育願景、特色、成長歷史及教學成果。

④校舍各樓梯間以品德教育爲主軸，進行教育情境布置。

⑤設置體育班形象廣告，推廣體育教育。

⑥設置無障礙廁所、走廊扶手、殘障坡道、電梯等無障礙措施。

⑦設中山學府藝廊、學生藝廊提供布展場所。

⑧走廊、會議室、辦公室布置學生及教師繪畫作品。

(2) 本土的教育文化特色

①成立校史室，蒐集整理學校文物、舊照片、出版品等。

②校內現有動物雕像、偉人銅像重新以原貌粉刷翻新，保存各種紀念碑石。

③創立中山電子報、特教電子報、幼稚園園刊，數位化記錄校史。

④成立鄉土教室，提供鄉土教育情境。

⑤學校川堂配合各種節慶作主題布置。

⑥川堂裝設液晶顯示器即時訊息及宣廣。

⑦辦理生命光輝系列活動，愛心小天使等宣揚人性光輝活動。

⑧設置各種弱勢關懷基金，清寒助學金、健保扶助基金等。

(3) 藝術的校園的環境設施

①設置中山學府藝廊，辦理各種藝文展覽。

②結合社區內之創價學會辦理「世界兒童和平展」、「人性變革展」，參觀錦州藝文中心定期名家畫展。

◎ 圖書館佈置

◎ 學生藝廊

◎ 圖書館藏書

③規劃校園景觀改善，設立顯目且具藝術氣息之花廊。

④辦理學生藝能科學習成果發表會，展現藝能科動態學習成果。

⑤校門口外地面圖案設計，配合捷運施工共同規劃。

⑥全校廁所藝術布置

(4) 美感的校園環境設施

①美勞教室設有版畫、陶藝等設備，提供學生完整的學習工具及展出空間。

②學校西側圍牆，將學生作品以馬賽克拼貼成藝術圍牆。

③徵選新校徽徵選，五個藍色箭頭代表健康、快樂、卓越五育均衡，一個黃色箭頭代表向上向善的中山人。

3. 融合自然科技的中山學園

(1) 自然的綠色建築環境

①省水裝置：廁所洗手臺加裝省水龍頭等。

②省電設施：改裝T5燈具，隨手關燈；中午熄燈一小時等節能措施。

③前庭植栽更新，增加綠美化面積。

④校樹鬆綁，自然修剪，讓樹形呈現自然樣貌。

⑤操場周邊採透水鋪面，樹穴綠化美化。

⑥設立「DISCOVERY」自然天地，提供觀察學習的園地。

⑦校園植物名牌，提供學生認識植物學習，建置學校植物地圖。

(2) 永續校園的教育情境

①推行省水節能減廢。

②推廣喝白開水 。

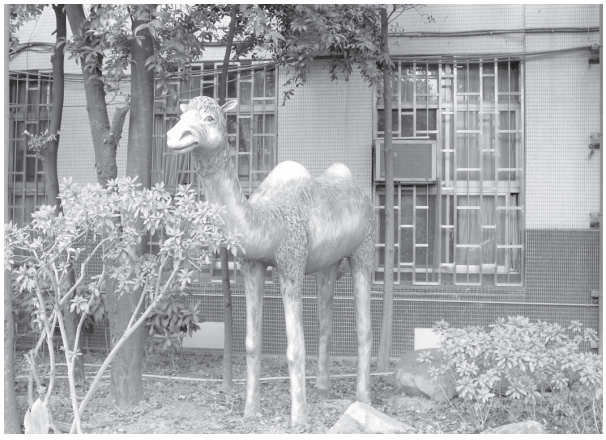
③大家一「筷」做環保。

④落實資源回收工作及教育宣導活動。

⑤配合兒童節園遊會辦理跳蚤市場舊愛新歡交換活動。

⑥各種會議鼓勵自行攜帶環保杯，學校亦提環保杯具。

◎ 馬賽克拼貼圍牆



◎ 校園動物塑像

◎ 校園綠美化

⑦校園綠化、美化及老樹自然修剪。

⑧維護校園清潔，加強環境管理。

⑨架設完成「垃圾變身-資源回收網」榮獲台北市多媒體單元教材優選。

⑩節能減碳雙面列印。

(3) 科技的學校環境設備

①全面進行普通教室環境改善工程。

②師師有電腦、班班有單槍、處處可上網，提供完善的資訊電腦設備。

③網路報修系統，E化科技化的校園資訊系統

④水電、空調、電梯及消防設備定期檢測，維護系統安全。

(4) 資訊化的校園管理系統

①架設全校有線無線寬頻網路。

②完整的學校網站，提供學校公開資訊，並設計校園資訊系統，可以線上進行場地預約、課表查詢、圖書查詢等功能。

③設置校內專區，以此公告、傳遞訊息，進行表單填報、通訊錄等資訊交換。

④班班有電腦、班班有單槍、班班有電視機DVD提供E化教學設備。

⑤設有學習資源區，提供教學計畫、教材等學習資源。

⑥結合數位攝影棚，教師製作之數位學習教材於學校網站呈現供進行學習。

4. 學生為本的學習資源

(1) 可操作的學生學習資源

①專科教室環境精進工程。

②設有專用的自然科教具室提供完整且數量充足的實驗器材。

③電腦教室、數位攝影棚均提供預約使用。

④圖書館電腦上網區，隨時提供學生使用。

◎ 音樂教室

◎ 體能教室

◎ 遊樂器材

⑤教室內有DVD、電視機、單槍投影機等視聽設備，可供學生學習操作。

⑥99年度預計增設「玩具教室」

(2) 便利的學習環境設備

①班級內設置學生綜合櫃、圖書櫃，可放置班書，推廣閱讀。

②圖書館館藏豐富，除提供閱讀借閱外，且可線上查詢資料。

③全校均架設無線網路，提供無線上網環境，師師生生處處可上網。

④圖書館、合作社、球場均於學校中心位置，提供便捷的服務。

◎ 廁所置物架

(3) 優良的飲食互動環境

①提供兩家合格廠商午餐餐盒，提供學生營養均衡的午餐選擇。

②合作社餐飲均符合校園食物管理，學生可以安心食用。

③合作社位於一樓方便學生採購，合作社外有石椅，提供學生餐飲互動環境。

④辦理西餐禮儀、進行營養教育。

(4) 多樣的學生活動設施

①多樣的遊樂器材，提供學生休憩設施。

②地下室設有桌球室、綜合場地可供體能活動、溜冰等活動。

③操場多元規劃，籃球場、網球場、足球場均完成整修，場地完善。

④規劃設計小型展演教室，提供展演空間。

(二) 創新做法

1.校園無銳角，安全有保障、2.寒冬煮薑湯，溫暖師生心、3.生命亮光輝，人間傳真愛、4.境教好氛圍，品德為優先、5.科技化校園，數位化行政

◎ 消防設備主機

◎ 樓梯間品德教育佈置

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 密織安全健康的中山學園

(1) 安全的環境設施

廁所明亮寬敞

健康中心

花圃安全防護

導護志工隊

消防設備檢查

(2) 整合的安維資源

警衛值勤

安全巡查制度

24H 監視系統

緊急求救設施

(3) 健康的體能活動設施

PU 人工跑道

籃球場

紅土網球場

韻律教室

桌球教室

(4) 舒適的生活休憩環境

飲水機 46 部

供應衛生紙

學生藝廊

圖書館

廁所置物架

2. 建構人文藝術的中山學園

(1) 人文的學校建築風格

大智樓整建

數位攝影棚

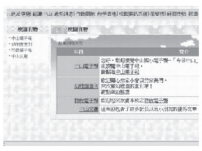
中央川堂布置

品德教育布置

全校藝術走廊

(2) 本土的教育文化特色

校史室一


數位典藏校史

中山老照片

生命光輝活動

川堂節慶布置

(3) 藝術的校園的環境設施

中山學府藝廊

學生藝廊

兒童和平展

人性變革展

文化廁所布置

(4) 美感的校園環境設施

學生藝廊展示學生作品

馬賽克拼貼藝術圍牆

健康快樂卓越中山人

3. 融合自然科技的中山學園

(1) 自然的綠色建築環境

省水裝置

冷氣使用公約

植物名牌

前庭植栽

校園處處有景點

(2) 永續校園的教育情境

省水裝置

飲用開水

資源回收

雙面印刷

資源回收網

(3) 科技的學校環境設施

多功能綜合櫃

化教室

插頭定期檢測

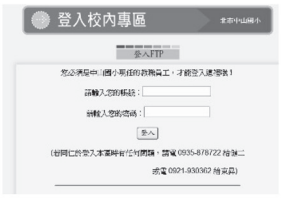
消防設備檢查

消防設備更新

(4) 資訊化的校園管理系統

完整的學校網站

校園資訊系統



校內專區

校內表單填報系統

4. 以學生為本的學習資源

(1) 可操作的學生學習資源

美勞教室改善

音樂教室改善

音樂教室裝飾

特教班教室改善

(2) 便利的學習環境設備

普通教室改善

圖書館館藏豐富

合作社在一Ｆ

操場在學校中央

(3) 優良的飲食互動環境

校園食品管控

合作社食品

合格安全的盒餐供應

(4) 多樣的學生活動設施

音樂教室設備

遊樂器材

地下室桌球設備

晾畫架

(二) 創新成果

1. 校園無銳角，安全有保障

(1)洗手台貼防撞護條、(2)樓梯電箱較低矮處貼防撞護條、(3)一年級教室附近女兒牆、花圃邊緣貼防護條、(4)遊戲器材加鋪軟墊、(5)頂樓樓梯加裝防護網

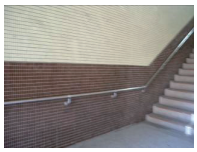
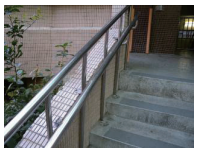
2. 寒冬煮薑湯，溫暖師生心

當氣象局發出低溫特報時，氣溫一降至10度C，總務處立刻準備薑湯，分別放置於校內各處，提供師生飲用取暖，小小的薑湯，化做滿滿的力量，溫暖師生的心房，也營造出溫馨關懷的校園氛圍。

3. 生命亮光輝，人間傳真愛

本校特教班創立於民國51年迄今已有48年的歷史，本校努力營造無障礙環境。包括走廊扶手、樓梯扶手、無障礙廁所、斜坡、電梯、體能教室等，並設立無障礙空間網站。(http://www2.csps.tp.edu.tw/space/)

此外，爲了點亮生命光輝，每年均會辦理「生命光輝系列活動」，讓中山的愛心小天使能更深入了解特殊生，協助扶持傳真愛。

4. 境教好氛圍，品德為優先

本校以品德教育爲校本課程，在全校13座樓梯，設置28個大型看板，以學生繪畫作品配合品德教育實踐規條大圖輸出布置，達境教氛圍。

5. 科技化校園，數位化行政

本校已達標，在98年以此爲主軸獲得「行政管理」向度優質學校。

數位化行政已達成原設定目標，下列所有系統全部完成上線使用。

(1) 學i校網站「校園資訊系統」：研習報名、線上請假系統、中山E作家、場地預約、電腦問題報修、圖書查詢、課表查詢等。

(2) 校內專區：悄悄話傳遞系統、表單調查、設備報修、通訊錄等，加速並確保校內資訊傳遞。

(3) 電子報：中山電子報、特教電子報、幼稚園園刊、中山兒童文選、「健康快樂優質的中山學園」營造是所有中山人最美的夢，在校長的卓越領導下，我們達成的優質校園營造目標。且成立「校園整體營造委員會」繼續推動優質校園營造，希望營造一個國際化城市校園，實現本校願景「健康快樂卓越的中山人」，這是所有中山人努力的目標，我們將踏實築夢，完成夢想。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校已有76年歷史，老建築、老校園，如何在建築物尚未能重建，改變現有景觀，改善教學設備，讓老校園新生，再現風華，是我們進行校園營造的主軸。在此主軸下本校訂下四個基本工作要項：

1. **健康又安全**：消除校園安全死角、營造健康安全的環境
2. **自然又科技**：以自然爲本，節能減碳爲上，一方面建構自然生態多樣的校園，一方面架構最新科技軟硬體。
3. **人文且藝術**：以人文關懷爲核心，進行各種人文關懷計畫活動，佈置各種藝術情境，陶冶學生人文藝術素養。
4. **學生學習為主**：從學生學習需求的角度，進行教學環境改善、設備充實，兼顧學生體能、生活教育的需求，進行學生學習爲主的校園營造。

二、過程特色

本校所進行的校園營造，除了學校行政的規劃外，最重要的是家長、校友及社區人士的協助，在規劃過程，家長、校友社區的協助，是我們最大的助力，是一個學校與社區結合的營造方案。

三、結果特色

1. **校園無銳角，安全有保障**：以防護條、防護網、安全巡查制度，24H數位監視系統等，密織安全健康的中山學園。
2. **寒冬煮薑湯，溫暖師生心**：10度C的一杯薑湯，暖和中山人的心，讓校園更溫馨。
3. **生命亮光輝，人間傳真愛**：以中山特教班出發，硬體上建構無障礙空間，軟體上進行生命光輝系列活動，讓中山學園充滿人文關懷的愛。
4. **境教好氛圍，品德為優先**：以品德教育爲校本課程，加上學生品德德目的繪畫作品的環境佈置，處處惕勵，人人成爲好國民。
5. **科技化校園，數位化行政**：以先進科技呼應數位時代，E化行政，減低紙張用量，倡導低碳生活，深化綠能生活概念。

參、未來發展

本校由於校舍主要建築已經超過76年，已經組成「學校整體規劃委員會」，並向教育局申請校舍改建整體規劃方案，除了現有校園繼續優質營造外，也期盼學校改建新生，蛻變成更具國際競爭力的優質校園。

日新新風情

創新活力 永續校園

臺北市大同區日新國民小學

陳福源　許麗瑩　林瓊珠　陳世雄　林宛臻　王勝威

評審的話

湯志民教授

建校93年，在台北市應為唯一擁有「紅樓」的國民小學，見證國小教育的歷史發展。古意盎然、質樸典雅的「紅樓」已有93年歷史，是日新國小創校遷入現址的第一棟建築物，古老傳統的建材，包括石灰、紙張、黑糖、糯米及紅磚等，兩樓層建築沒有一根鋼筋，能使用如此之久，不僅是校舍建築的奇蹟，更是北市國小歷史的見證；紅樓音樂教室弦歌悠揚，樓外椰樹婆娑起舞，拱型長廊光影掩映，流連其中一如在時光隧道般，忘卻今夕是何夕。紅樓前庭亮麗的生態庭園，但見三隻松鼠雀躍穿梭於樹梢、園座椅和圍牆之間，看著我們這群誤闖其家園的陌生賓客，毫不怯生的可愛模樣，令人憐愛。校舍彩色遮陽板、圍牆兒童畫和畢業生繪製的校舍大型磁磚壁畫，電捲門世界名畫彩繪，使校舍及外牆增添許多美感。運用校外資源建置的圖書館、庭園涼亭，誠屬難能可貴；班班有電腦及單槍投影機，實物投影機、無線網路等設施，對資訊融入教學甚有助益。尤其是，以海水浴場場景彩繪的合作社，提供舒適的學童餐飲互動環境；庭園設置太陽能燈，花台座椅以磁磚介紹校史和大稻埕歷史等，創設學習步道；閒置畸零地開闢為開心農場，種植桑椹、芒果、蕃茄、地瓜葉等，由幼稚園認養，並融入課程與教學，當然學校一定會讓我們嚐。紅樓、科技、新生態，活力永續新日新，天天歡欣。

團隊介紹

日新團隊在陳福源校長領導下攜手合作，展現「創新活力　永續校園」的優質校園營造成果。本方案由陳校長擔任召集人，許麗瑩主任主筆，林瓊珠主任、陳世雄主任、陳顯榮主任、陳怡君園長、林宛臻組長、王勝威組長、魏文意組長、陳惠貞組長、林世弘組長、籃子員組長、陳志榮組長、黃翠翠組長、唐鶴菁老師、王慧玲老師、孫淑華老師、林妙怡老師、張蘭華小姐協助，以及家長會黃書揚會長、教師會馮奇偉會長，並結合全校同仁、社區家長的資源，共同完成。

得獎感言

日新國小為了讓多年來推動「日新新風情_創新活力　永續校園」方案能得到肯定，我們從報名開始，歷經一連串初審、複審、決審的考驗，日新團隊總是戰戰兢兢、同心協力完成每一階段的任務。一次又一次的晉級，更是鼓舞我們士氣，為爭取「優質學校_校園營造優質獎」而全力　以赴。在這過程中，高昂的鬥志，齊心的努力……原來，參加優質學校評選，最大的收穫就是讓親師生的向心力，更加凝聚密合。

謝謝評審委員肯定，讓日新國小這所走過風華歲月，培育無數社會精英的老學校，展現出老校創新機的活力。未來日新團隊會持續精進，讓「與時俱進」的校園營造，能夠薪火相傳日新又新。

摘 要

學校因學生而存在，學生學習是校務的核心，陳福源校長帶領著全校親師生，本著辦學的價值和信念，以「學生」為主體，規劃「日新新風情_創新活力　永續校園」方案，讓日新學子在六年就學期間，擁有優質的學習環境，提供完善教育設施與教學設備，以營造「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的校園為核心價值，培養學生建立良好的生活習慣，奠定紮實的學科基礎，富有人文關懷與環保概念，具有獨立思考、解決問題的能力，以面對瞬息萬變的社會，成為具備競爭力的未來公民。

未來，我們期許在這優質的校園營造核心價值上，持續精進。在節能減碳、人文涵養以及科技創意上，卓然有成，培養日新學子以更堅定的自信，迎向璀燦的未來。

關鍵字：優質學校、校園營造、日新國小

網　址：http://www.zhps.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

年度	大事紀
民國6年	成立大稻埕第二公學校，招收本省籍男生。
民國11年	改稱「日新公學校」。
民國23年	開始招收女生，打破「男校」的傳統。
民國34年	臺灣光復後，改稱「臺北市日新國民學校」。
民國57年	實施九年國教後，改稱「臺北市建成區日新國民小學」。
民國79年	建成區併入大同區，改稱「臺北市大同區日新國民小學」，沿用至今。

(二) 社區環境

1. 老社區沒落的衝擊

日新國小位於臺北市西陲的大同區，這裡曾是臺北市商業鼎盛經濟繁榮地方。曾幾何時，隨著都會發展東移，大同區逐漸凋零沒落，人口嚴重外流隔代教養與社經文化較不利於學生學習。爲了維護日新學生的受教權益，不受到老社區沒落的影響，展現精緻化的教育品質，是日新國小親師生的共識。

2. 傳統與現代的激盪

日新國小處於大稻埕老社區和臺北車站商圈間，如何讓93年校史所孕育的傳統文化注入創新的活力，提供學生優質的學習環境，發展日新國小的特色，成爲日新人關注的焦點。

(三) 學校規模

1. 班級數：(1)普通班 41 班；(2)體育班 2 班；(3)資優資源班 3 班。
2. 學生數：男583人 女475人 總計1058人。
3. 教職數：(1)教師編制(含校長)：100人；(2)職工總數：16人。

二、優質目標

(一) 背景分析

日新國小在歷任校長和現任陳福源校長的專業領導下，期勉親師生「求新是持續成長的關鍵」，秉持著全人教育的理念，以「學生」爲主體，以營造「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的校園作爲核心價值，落實「日新新風情_創新活力 永續校園」方案的執行，讓日新學生擁有優質的學習環境，以樂觀進取的自信，迎接璀璨的人生。

(二) 具體目標

透過方案目標，實施策略以及具體執行措施，建構安全健康的學習環境，提供多元豐富的學習空間，營造人文藝術的校園文化，進而培養自信惜福的優質好國民。

三、具體做法

本方案是以校長的校務經營理念爲核心，透過行政、教師、學生、社區家長，共同參與，採用PDCA的模式，擬訂校務發展計畫；定期召開會議，檢討工作進度、解決困難及研議改進略策略……等。

目標	實施策略	具體執行措施	負責處室
建構安全健康的校園	1. 規劃安全的學校環境設	1-1強化校園防護措施	總
		1-2重視工安防護措施	總
	2. 建立安維的資源整合機制	2-1建構校園安全網絡	訓+總
		2-2結合社區支援系統	訓+總+輔
	3. 設置健康的體能活動設施	3-1設立多元體能設施	總
		3-2體能設施融入教學	教+訓+總
	4. 提供舒適的生活休憩環境	4-1重視校園物理環境	總
		4-2規劃校園心理情境	訓+總+輔
規劃人文藝術的校園	1. 型塑人文的學校建築風格	1-1發揮傳統建築特色	教+總
		1-2規劃關懷友善設施	總+輔
	2. 傳承本土的教育文化特色	2-1典藏史蹟校史文物	教+總
		2-2推動本土教育文化	教
	3. 設置藝術的校園環境設施	3-1引進社區藝文資源	教+總
		3-2推動校園公共藝術	教+總
	4. 營造校園的美感教育情境	4-1彩繪裝飾校園設施	教+總
		4-2設立學校認同標誌	總
發展自然科技的校園	1. 建構自然的綠色建築環境	1-1積極建構節能校園	教+訓+總
		1-2美化綠化校園環境	教+總
	2. 建置永續校園的教育環境	2-1設置校園學習地圖	訓+輔
		2-2加強閒置空間利用	教+總
	3. 設置科技的學校環境設備	1-1建構教學資源平臺	教
		1-2積極推動數位教學	教+總
	4. 建立校園的資訊管理系統	1-1建立資訊管理系統	教+總
		1-2建立數位交換平臺	教+總
建置學習資源的校園	1. 提供學生可操作學習資源	1-1發揮專科教室功能	教+總
		1-2充實視聽教學設備	教+訓+總
	2. 建置便利的學習環境設備	2-1提供便捷學習空間	教+總
		2-2營造閱讀書香環境	教
	3. 佈置優良的飲食互動環境	3-1落實營養宣導教育	訓
		3-2提供溫馨用餐環境	訓+合作社
	4. 提供學生多樣的活動設施	4-1規劃多樣設施場地	訓+總
		4-2提供社團展演空間	教+訓+總

四、優質成果

陳福源校長以「學生是學校經營的主體」，期勉行政團隊需表現高度的行動力和執行力，教師團隊需展現專業知能和創意巧思，鼓勵家長團隊正向協助校務推展，一起為日新的孩子提供多元的學習機會，創造更高的教育價值。

日新國小以「日新新風情_創新活力 永續校園」方案，勾勒發展校務藍圖，以「安全健康、藝術人文、自然科技、學習資源」的校園為目標，發展優質校園營造方案，歷經多年的辛勤耕耘，獲得豐碩亮麗的成果，深獲家長與社區肯定。

(一) 目標達成

1. 建構安全健康的校園

日新國小雖是一所老校，卻引進各項資源，積極整修老舊校舍並賦予創新的面貌，同時加強綠美化，讓校園環境更舒適溫馨，傳統建築中兼具創新氣息。四年來，日新國小共編列近2,900萬元的修繕經費，大大的改善老舊校舍的情況，美化綠化校園景觀，提供師生安全健康又溫馨舒適的學習環境，提升教學成效。

(1) 落實保養飲水機，維護師生用水安全。

①臺北市衛生局不定時到學校抽檢飲水機水質，其檢驗結果都安全。

②日新國小每年於開學期，定期清洗水塔、消毒供水中央系統管線。

(2) 落實定期實施建築物、消防設施、高低壓電器、廣播系統、飲用水系統、冷氣管線與重要集會場所逃生路線之安全檢查及維護，以確保校園安全。

◎ 遊樂區是日新學生的最愛

◎ 快樂童年在日新

◎ 票選校樹讓紅樓充滿知性

2. 規劃人文藝術的校園

(1) 發揮傳統藝術教學，展現本土文化特色。

日新國小於98學年度榮獲臺北教育111標竿學校。在學生專長中，直笛與編織中國結、剪紙等藝文教學的表現，深受評審委員肯定，彰顯傳統藝術教學成效。

(2) 積極推動公共藝術，藝文教學精采亮麗。

①日新國小地理位置近臺北車站與中山捷運站，位於臺北市交通要道，將學生藝文作品配合校舍整修工程，鑲嵌學校圍牆上，展現藝文教學成效。

②師生以馬賽克拼貼為「祥龍獻瑞」之公共藝術，鑲嵌在中山捷運站。

③配合國際花卉博覽會，以學生集體創作，張貼附近工地圍籬。

④日新國小配合實施優質化工程，公開徵選公共藝術作品，以馬賽克拼貼圖案，張貼在活動中心大樓三層樓高的牆面上。

⑤設置日新藝廊，展示學生優良作品。

(3) 藝文課程適時融入學校重要活動與節慶，佈置裝置作品，美化校園。

(4) 引進「當代藝術館」資源，由藝術師楊中銘老師駐校，助指導高年級學生製作的「文字花燈」，布置在99年度臺北市國小校長會議會場上；並於元宵節時，展示在中山捷運站旁的廣場，深獲各界好評。

3. 發展自然科技的校園

(1) 建置自動化系統維護校園安全

①全校建置自動化系統—保全系統、火災通報、電動門感應，確保校園24小時安全，校園失竊案件鮮少發生。

②落實疾病防治的監控系統，同時每天早上師生上學時，由志工家長在校門量體溫監控，日新國小未曾因H1N1疫情而有班級停課。

(2) 培養感恩惜福習慣落實永續校園

①發揮資訊平臺功能，會議時善用資訊技術，決議內容公告在校園首頁上，減少紙張與碳粉的用量。

②長期推動全校資源回收活動，成效卓著。

③教師配合校園資源，規劃學習步道，適時融入教學中。

4. 建置學習資源的校園

(1) 善用圖書館功能與校室閱讀角，搭配閱讀課程與閱讀深耕活動，發展閱讀為學校特色。日新國小在實施臺北教育111標竿學校方案中，「培養一校一特色」就是以閱讀為學校發展特色，深獲評審委員高度肯定。

(2) 布置優良飲食環境，注重學生健康。

①成立午餐供應委員會和合作社理監事委員會，定期開會，落實推動學生午餐與合作社經營的相關事宜。

②每學期辦理六場營養教育，培養學生從小養成健康飲食的習慣。

③以公開公正的原則，協助群組中心學校，辦理營養午餐優良廠商甄選，並加強自主管理。自實施學童午餐以來，日新國小未發生學童午餐中毒事件。

◎ 下課嬉戲的歡樂情景

◎ 放學後，花台是社區家長最佳休憩處

◎ 日新校園處處充滿驚喜

◎ 明亮溫馨的合作社，讓學生享受休憩空間

◎ 廁所整修後，揮別陰暗漏水的現象

(二) 創新成果

日新國小的學生從小就生活在傳統的大稻埕社區與現代的臺北車站商圈的環境裡，接觸面向較爲多元，生活經驗較爲豐富。學校以營造「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的校園爲核心價值，提供優質的學習環境，激發學習的興趣與潛能，並不斷的精進，以積極進取的自信面對挑戰。

1. 建構安全健康的校園

日新國小從積極整修老舊校舍，並加強綠化美化後，日新校園變得更有人文氣息，也更優雅美麗了。

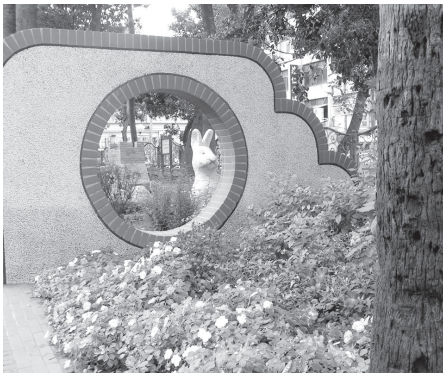
(1) 建築與課程結合

師生參與校舍整修，將課程融入建築中，讓校舍更顯創意童趣，並改變師生對於建築物的冰冷印象，對學校更有感情。

①全面整修廁所：改善陰暗漏水現象，讓師生擁有更優質如廁環境。

②改善教室環境：營造溫馨便利的學習環境。

③整修校舍工程：以搭配紅樓建築爲原則，規劃整修工程。



◎ 配合本校紅樓整修校園

(2) 落實校園綠美化

由於校園綠美化成功，處處聽到蟲鳴鳥叫，老樹林立，花團錦簇，親師生擁有優質教學與休憩的空間，經常可以看見松鼠家族和喜鵲家族自在出來覓食，日新校園充滿著處處驚喜。

2. 規劃人文藝術的校園

(1) 校園裡提供多元學習舞台，培養學生藝文素養。

(2) 藝文教學在社區大放光彩，在社區展示學生作品，音樂社團應邀到各地表演。

(3) 藝文教學在國際交流中，發出亮麗的光環。

①四年來與日本金澤市小學參與聯合國教科文組織「國際交流_和平彩繪」活動，累計今年截止，日新國小與日本小學共同繪製四幅30公尺巨畫，在2010年於埃及展出。

②與南非、香港、新加坡、日本進行國際交流，以春聯、剪紙、中國結之學生藝文作品當作紀念品，讓訪客愛不釋手。

◎ 鄉土教學資源中心蘊藏豐富鄉土資源

◎ 處處可學習_校園學習資源豐富

3. 發展自然科技的校園

(1) 重視惜福愛物環保生態教育，資源回收總量逐年增加。

項目/ 年度	94年度	95年度	96年度	97年度	98年度
紙類、寶特瓶、鐵鋁罐回收量	8890公斤	9100公斤	8650公斤	9000公斤	9119公斤
廢電池回收量	略	略	略	136公斤	172公斤

(2) 落實校園綠美化，日新校園隨著季節更迭，展現不同的美麗風情。

(3) 善用校園空間由教職員工認養，開闢爲快樂農場，栽種常見蔬菜。

(4) 全校採用T5省電燈管，改善教室照明亮度。

(5) 落實綠色採購環保標章物品，達市府第一類綠色採購指定項目執行率100%。優先採購身障礙福利機構團體生產物品，達採購金額5%以上。

(6) 校園田園燈運用太陽能，實施節能減碳措施。

(7) 每月訂一日爲蔬食日，實施「一日蔬食」活動。

4. 學習資源的日新校園

(1) 提供便利的學習環境與操作學習資源，增進學生學習的樂趣與成效。

(2) 與董氏基金會合作，共同推動「樂動小將養成計畫」心理健康募款方案，將跑步與募款進行結合，培養師生運動與參與社會公益事務習慣。

◎ 活動中心屋頂繪製夏季星座提供學生學習

◎ 每年一月的藝文月讓紅樓充滿喜慶

◎ 日新學生經常利用網路資源搜尋資料

(3) 日新擁有優質跑道，學生跑步次數逐年增加，培養學生運動好習慣。

年度	學生人數	不適合跑步者	全校各班學期平均跑步次數
96年度	1, 210人	11人	38. 48
97年度	1, 149人	09人	41. 98
98年度	1, 058人	11人	41. 58

(4) 引進社區資源，協助學校落實適性教學，帶好每個孩子。

實施項目	資 源 單 位	學生人數	期 程	輔 導 內 容
小型團輔	兒童福利聯盟基金會	09人	12週	人際關係欠佳輔導
小型團輔	教育部專案	11人	08週	新移民弱勢子女輔導
遊戲治療	文化大學心理諮商所	09人	08週	學習適應困難輔導
體能輔導	臺北體育學院志工	13人	18週	感覺統合較差學生
音樂治療	日新國小家長會	07人	06週	學習適應困難學生
課業輔導	臺北市立教育學大學	20人	12週	課業低成就學生
課業輔導	愛心家長志工	26人	全年	課業低成就學生
個別認輔	臺北市政府教育局	05人	全年	學習適應較嚴重困難個案
個別認輔	全校教師	61人	全年	需要關懷輔導學生

(5) 規劃校園各項設施，融入課程教學中。

校園設施	適合教學領域
太陽系步道	自然與科技
校園植物	自然與科技
花臺學習步道_校園植物	自然與科技
花臺學習步道_日新校史	綜合領域
花臺學習步道_大同古蹟	社會領域
數學步道	數學領域
詩道	國語文領域

5. 參加校外比賽，成績亮麗璀璨

(1) 學校整體優異表現

①99年度臺北教育111標竿學校。

②98年度臺北市優質學校_學生學習優質獎。

③97年度臺北市優質學校_學校文化優質獎。

④臺北市推展社會教育有功團體。

(2) 師生亮麗表現

教學研究	行動研究	1. 論文類：入選。　2. 教學經驗類：優選、佳作、入選。 3. 創新教學：佳作、入選。
	教學卓越	藝文團隊榮獲臺北市教學卓越優選。

課程	標竿100	教育部九年一貫課程標竿100。
	課程計畫	92學年、93學年、95學年、96學年、97學年課程計畫榮獲特優。94學年榮獲優良。
	Inno school	全國學校經營創新獎四項甲獎「閱讀日新校園植物、閱讀悅樂、兼重質與量的閱讀評鑑、輕鬆快樂學英語」。
	教育創意年	獲評為績優學校。
語文教學	國語文	1. 演講：優等。　2. 朗讀：第二名、優等。3. 書法：優等。 4. 字音字形：優等。5. 作文：優等。
	本土語	1. 閩南語：演講優等；朗讀優等。　2. 鄉土訪視績優 3. 客語：演講優等；客語朗讀：優等。　4. 臺灣母語日績優
	英語	1. 英語好小子：臺北市第三名、入選。 2. 戲劇：臺北市優選。3. 演講：臺北市優選
	深耕閱讀	1. 臺北市兒童閱讀深耕特優、優選。　2. 閱讀標竿團體。 3. 小小書書人：特優、優選、佳作。　4. 學習檔案：佳作。 5. 劇本創作：特優、優選、佳作。
藝文教學	繪畫	1. 中華民國世界創作春季展：金牌、特優、佳作等獎。 2. 中華民國世界創作秋季展：金牌、特優、佳作等獎。 3. 臺北邁向who健康城市繪畫：特優。
	花燈	臺北市全國花燈比賽：第三名、佳作等獎。
	合唱	臺北市西區學校第二名。
	歌謠	全國鄉土歌謠比賽：國小客語組第一名、閩南語組優等
	直笛	臺北市西區學校特優、全國優等。
	舞蹈	臺北市甲組、乙組第一名；全國優等。
自然科技	科展	臺北市特優、最佳研究精神獎、佳作、入選。
	科學創意	最佳研究精神獎、創意造型獎、人氣獎。
	網路作文	1. 兩岸四地網路作文比賽：臺灣區金牌、銀牌、銅牌。 2. 兩岸四地網路作文比賽：國際銅牌。
	網頁	1. 網頁製作：佳作 2. 班級網頁：第三名。
健體教學	拔河	1. 全國拔河運動錦標賽男童冠軍、女童季軍。 2. 臺北市教育盃拔河運動錦標賽小男、小女、混合三冠王。
	田徑	1. 全國小學田徑錦標賽男子田徑總錦標季軍。 2. 臺北市西區運動會男童和女童甲組田徑總錦標冠軍、徑賽總錦標冠軍、田賽總錦標亞軍、精神總錦標優勝。 3. 臺北市中小學運動會小男田徑總錦標冠軍和小女田徑總錦標季軍、精神總錦標特優。
	跑步	1. 臺北市教育盃路跑賽小男團體季軍。 2. 2008ING臺北國際馬拉松個人亞軍、殿軍。 3. 2008ING國小校際盃接力賽團體亞軍。 4. 2009ING國小校際盃接力賽團體亞軍。
	羽球	1. 全國國小盃羽球錦標賽男子單打第六名。 2. 臺北市教育盃羽球錦標賽男生甲組團體殿軍、男生乙組團體季軍、男子教職員組軍。 3. 全國摩亞盃羽球錦標賽四男團體亞軍、五男團體殿軍。
	溜冰	臺北市中小學溜冰比賽團體亞軍。
	武術	中華武道盃全國傳統武術錦標賽個人短兵亞軍、北拳季軍。
	扯鈴	全國2009超級盃扯鈴大賽個人冠軍。
	跆拳跆拳	臺北市教育盃跆拳道錦標賽特優。

特教輔導	創意族譜	臺北市特優、優選、佳作。
	資優評鑑	師資、研究課程、教學類：特優。
	人口教育	宣導月活動甲等。
	性別平等	教學活動設計特優
	個案輔導	資源班個案輔導評量甲等。
工程施作品質		普通教室環境改造工程，榮獲施作績優學校。
節能減碳		推動節能成效優異，榮獲教育局頒發獎狀。

說明：以日新國小近五年各項最優異的成績爲主。

◎ 在操場辦理校園藝角活動

◎ 舞蹈社團在活動中心精湛的演出

◎ 十鼓社團經常到社區表演

6. 驚豔日新

學生的話	校園很漂亮，操場很大，老樹很多，還有很多松鼠、喜鵲呢！
	日新就像爺爺般的慈祥，陪著爸爸、姑姑、表姊、表哥成長，現在看著我和妹妹長大。
	除了家，日新國小是我待最久的地方，他不但是我認識很多好朋友的地方，更是我學習的園地，我最喜歡的地方是綠意盎然的操場
	每當我走進日新校門，都會穿過歷史悠久的紅樓和見朱熹蒼勁有力「忠孝」的字體，就打從心底為能就讀擁有輝煌歷史的日新感到驕傲。我的妹妹今年暑假要讀一年級，也要進入日新這個大家庭囉！
	可以交到好朋友，而且老師都對我們很好，以及學校都辦很多有趣的活動，還有很多老師鼓勵我們，所以讓我們很喜歡「日新國小」。
	日新國小擁有93歲的紅樓，這是別的學校沒有的建築物。歷經921地震還可以這麼堅固，真厲害！還有美麗的校園、操場和合作社，這就是我最喜愛的學校。
	日新國小有好玩的遊樂器材，有好多才藝班可以參加，老師很親切。
教師的話	重視校園倫理，新舊建築合諧並存，校舍獨立完整。
	古色古香中西合璧建築，校園綠意盎然，環境整潔有整體規劃。
	繁華都市中的樸實校園，富有人文氣息的文化。
	古樸典雅，明亮活力，校園裡有很多小動物—松鼠、喜鵲家族…等。
	日新國小培育出很多名人，是地靈人傑的好地方。
家長與校友的話	學校歷史悠久，校園典雅美麗。
	猶如醇香老酒，越陳越香；猶如老幹發出新芽，欣欣向榮。
	93歲的學校造就英才無數，開枝散葉，功在國家社會。
	金色的陽光，照耀著紅樓，閃閃發光；猶如師長熱情的教學，引導著莘莘學子，邁向光明的前程。
	童年時代的日新國小，四周商業街，打鐵街、大稻埕、後火車站都有歡樂的記憶，歷歷如新。現在的日新國小軟硬體不斷的更新，我的孫子現在也在日新國小成長茁壯。（校友會總幹事李振坤先生）

7. 校榮獲臺北市優質學校_學校文化優質獎，深獲評審委員好評。

淺灰外牆嵌著學生彩繪的陶瓷畫片，在熙來攘往的街道旁，靜靜地妝點著市容。拙樸的線條和構圖，在庸俗喧囂的商業市區中，綻放出一股清新氣息。走進大門，迎面而來赭紅色的磚牆，掩映著蓊鬱樹蔭。斑駁的色澤，幽靜的迴廊，蘊含出一股濃郁的黌宮氣韻。

多少琅琅的書聲，隱約還繚繞在屋宇的桁樑。

無數童稚的笑語，彷彿還迴盪在廊道的深處。

雖然經過了三萬多個日子，物質設施刻畫著些許蒼老的痕跡；但教育工作者孜孜矻矻的努力，卻爲她蘊積了蓬勃的朝氣。校史室裡的文物雖然倒流時光，但近年來學生成就的提升、教師專業發展成果以及家長群體的認同與維護，卻共同爲這所百年老校匯聚出茁壯的生命力量。歷史腳步沒有在這裡停滯，歲月時光沒有在這裡隱晦，縱使她沒有華麗校舍和新穎設施的妝點，但積極向上、團隊合作、同心協力的組織文化，充分表現出這所學校的內在美。

深願

湯盤銘「苟日新，又日新」的金文，成為這所百年老校繼續成長茁壯的座右銘。

祝福她—踩在歷史足跡上，持續展現活力與創意，日新又新，止於至善。

註：取自譚光鼎(2009)。臺北市優質學校資源網—評審意見，臺北市：臺北市政府教育局。

◎ 豐富的藏書讓學生更喜歡閱讀

◎ 充分發揮家長資源，辦理創意多元活動

◎ 經常辦理家長讀書會，讓閱讀走進家庭

貳、申請書特色

一、理念特色

陳福源校長以「學生是學校經營的主體」，期勉行政團隊需表現高度的行動力和執行力，教師團隊需展現專業知能和創意巧思，鼓勵家長團隊正向協助校務推展，一起爲日新的孩子提供多元的學習機會，創造更高的教育價值。

二、過程特色

日新國小爲了要落實「日新新風情_創新活力」方案，在陳福源校長帶領下，行政團隊、教師團隊、家長團隊透過共識會議，討論日新「擁有哪些特色、怎樣發揮特色、進而彰顯學校績效」而訂定出具體做法，並充分發揮團隊合作精神，定期開會，協調溝通，讓方案得以順利進行。

◎ 教師配合電子書，進行繪本教學

◎ 學生熟練的用實物投影機說明電路的操作

◎ 辦理讀報教育，參觀報紙的家-國語日報社

◎ 日新國小學生與教育電台共錄故事

◎ 日新校園裡松鼠是大家的好朋友

◎ 設置太陽能田園燈

◎ 日新的校樹楓香

◎ 落實美綠化讓日新校園更顯雅

◎ 瞧！校園裡黑冠麻鷺英姿

三、結果特色

日新國小的學生從小就生活在傳統的大稻埕社區與現代的臺北車站商圈的環境裡，接觸面向較爲多元，生活經驗亦較爲豐富。學校以營造「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的校園爲核心價值，提供優質的學習環境，激發學生學習的興趣與潛能，能以積極進取的自信面對挑戰。

參、未來發展

我們將掌握「以量變後，應追求質變的開始—少子化後是追求教育精緻化的契機」，培養真善美的人文和科學素養、加強工具學科的基礎能力、培養巧思創意的藝文氣質、注重品格教育有禮守紀律、美化綠化優雅的學習環境、營造溫馨和諧的校園文化爲校務發展的內涵，呼應學校的願景，打造多彩繽紛的學生學習環境，並期待不斷創新和永續發展，共同創造學生、老師、家長、社區都是贏家的美好前景。

◎ 鄧雨賢曾在日新任教紀念牌

亮麗民權　展現優質

打造一切為學生學習的校園

臺北市松山區民權國民小學

曾文錄　黎素君　謝發銓　董欣樂　楊秋娥　林淑苓

評審的話

湯志民教授

以最少的經費，創意的思維，建置出濃烈的優質化教育情境，是民權國小優質校園營造最令人心儀之處。例如，班班有電腦和單槍，18間專科教室及16間普通教室有電子白板，教學資訊設備遙遙領先；新建鏤空圍牆和庭園步道，給人美美的第一印象，奼紫嫣紅的中庭，草皮醒目的愛心造型，益增學生愛護情懷，舒適的木製休憩平台，也成為室外教學最佳選擇。尤其是，多樣化運動場館及一些精巧的設計，包括有夜間照明的網球場(設置輕巧的塑膠遮蔭網)和籃球場、擲準練習場(可分級)、PU跑道(有安全警示黃線)、桌球場和自動發球機(有分隔防護網)，精緻遊戲場地(有寬闊的安全地墊)、戶外飲水台，游泳池、活動中心等，以及健康中心以色彩標示學生易受傷場地大幅減低受傷率，都可強烈感受學校對健康安全校園環境的重視。還有，成立於2009年世界地球日，由學生命名全校票選的「樂之園」資源回收場，紙類、塑膠保特瓶、電子產品、樹葉垃圾等分類回收系統明確，環保教育效果極佳。此外，合作社有豐富餐點和熱食，用餐座椅與客家教室共用，提供良好的餐飲互動環境，「誠實箱」讓不用找零(10元商品)的學生自行投幣，既便捷又省時，更是學生練習自律的最佳環境。精細、巧妙、新情境，亮麗民權新校園，展現大器。

團隊介紹

民權國小在曾文錄校長帶領之下，組成優質的行政團隊，各司其職，發揮相互支援的精神，結合全體親、師、生和社區資源的力量，共同打造一個學生學習的樂園。本案主筆人為總務處黎素君主任，訓導處楊秋娥組長、林淑苓老師協助蒐集資料，教務處董欣樂主任、輔導室謝發銓主任、訓導處馬乃忠主任則是在校園規劃與執行面，協同推展，付出許多心力，使校園營造獲得佳績。

得獎感言

民權國小已有40年的歷史，相較於新設學校，本校沒有光鮮亮麗的外貌，更無先進的教學設施，但是憑著一股深耕教育的熱情，讓本校在社區裡佔有一席之地。

在沒有優質化工程經費的挹注下，以有限的經費，無限的創意，將校園環境變成安全的、舒適的教育環境，使每一位民權學子在優質的校園環境中樂於學習。

優質學校的獲獎，代表一種肯定，無形中也強化學校的使命感，而驅策我們繼續精進，邁向求真、求善、求美的教育境界！

摘 要

依據校務發展計畫、學校願景，發展出以打造「一切為學生學習之校園」為主軸，將優質學校之「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」四大項目列為執行方向。透過校舍整修、安全管理、增設體能設施和規劃休憩互動區，營造一個「安全健康的校園」；透過人文本土涵養、美感情境醞釀，型塑一個「人文藝術的校園」；透過實踐永續校園的精神、建構資訊科技環境，發展一個「自然科技的校園」；透過良好的教學環境和設施，建置一個「學習資源的校園」，最終達到一個「一切為學生學習之校園」的目標。

關鍵字：校園營造、優質學校、民權國小

網址：http://www.mcps.tp.edu.tw/school_intro/images/99_excellent.swf

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 本校創建於民國60年8月1日，60年度招收學生13班，首任校長林秋成先生。隨著民生社區的急遽發展，陸續擴充校舍和增加班級數，幼稚園有5班。88年與金門縣金湖國小締結為姊妹校，並互為城鄉交流活動，94年完成游泳池冷改溫工程，使本校教學環境更加完備。
2. 本校之願景
   (1) 願景：多元、活力、前瞻、卓越。
   (2) 圖像：
   學生-勤學樂群、主動進取、感恩惜福。
   教師-積極熱忱、專業成長、終身學習。
   家長-熱心參與、信任支持、尊重關懷。

(二) 社區環境

本校位處於臺北市模範社區民生社區中，交通便利，因屬於文教區多公園和社教機構，鄰近民生國中、介壽國中、西松高中和中崙高中，文風鼎盛。近年來更得力於家長志工團協助，致力於美化、綠化，成爲令人心曠神怡的學習園地。

家長職業大部分從事商業或文教業，重視孩子的學習表現和人格發展。從建校的多元自由校風，迄今發展建構「多元、活力、前瞻、卓越」之學校願景，追求優質的教學目標，豐富的社團學習活動，提供孩子們多元寬廣的學習機會，使本校教學成效優良，校友們在往後升學及社會各階層均有極優秀之表現。

(三) 學校規模

1. **師生數(98學年度)**：1,983人。
2. **學校資本資料(98學年度)**：校地總面積 24,769平方公尺，平均每位學生使用校地面積 13.50平方公尺。
3. **校舍基本資料**：共有5棟校舍於不同時期興建，呈口字型排列，均爲RC結構。
4. **室內教學空間 (98學年度)**

普通教室65間	專科教室19間	資源教室5間	幼稚園6間
小舞台1間	教具室1間	視聽教室1間	活動中心1座
圖書室1間，藏書量35, 135冊			

5. **行政空間**：辦公室10間、會議室1間、教學研究室1間、校史室1間、檔案室1間、警衛室1間。

6. 運動和遊具設施

籃球場共1座，共3 個籃框	排球場共2面
網球場共2面	桌球台共20張，桌球發球機共2部
羽球場共 4面	躲避球場(台) 共4座
游泳池76年啟用，94年完成冷改溫工程，15m×25 m有7個水道。	遊戲設施98年度更新：採用無縫安全地墊，有盪鞦韆、組合遊具等
操場跑道200公尺長、PU材質	體能設施：肋木、爬竿、單桿

7. 飲用水設備現況：中央飲水系統51台、開飲機6台、濾心式飲水機13台。

8. 衛生設備現況：男用小便斗共202個，男用馬桶76個；女用馬桶137個；殘障廁所2間。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校校園營造的背景分析，採用SWOT的分析途徑：

項目	內在資源		外在環境	
	優勢	劣勢	機會	威脅
安全健康的校園	1. 位於民生社區，環境單純。 2. 校地廣大，活動空間多，運動風氣興盛。 3. 運動社團蓬勃。 4. 運動設施充足。	1. 校舍老舊，漏水積水嚴重。 2. 莊敬樓雙併教室噪音干擾嚴重。 3. 運動、遊具設施老舊，亟需更新。 4. 使用運動設施頻繁，磨損率高。	1. 屬文教住宅，環境單純寧靜。 2. 臨近松山機場交通便利。 3. 爭取統籌款、特教科、體衛科經費補助。	1. 社區內通學巷巷道狹窄。 2. 民權東路及三民路交通流量大，噪音影響教學。
人文藝術的校園	1. 師資熱忱專業，設有專任藝文教師。 2. 成立音樂社團，處處仙樂飄飄。 3. 辦理藝文社團。	1. 教室和辦公室欠缺現代化設備。 2. 各棟校舍銜接高度落差大，無障礙環境規劃困難。 3. 未設置校史室，史料蒐集困難。 4. 教學成果無固定地點展示。	1. 民生社區屬文教住宅區，人文薈萃，發展潛力無窮。 2. 本校位於老型社區，史料豐富，研究題材廣泛。	1. 因屬於老社區，房舍更新、公共建設等工程不斷進行，多少改變舊有原貌，尋幽訪古不易。
自然科技的校園	1. 親師生逐漸建立環保觀念，身體力行。 2. 綠樹資源豐富，校園隨處可見種類繁多且高大之喬木。	1. 老型學校，綠建築觀念修建困難。 2. 綠覆率和透水性鋪面有待加強。 3. 資訊科技設施經費有限增購困難。	1. 社區有公園綠蔭多，植物種類繁多，可進行多項戶外教學。 2. 教育局重視資訊教育，可爭取經費，改善資訊設備短缺情況。 3. 都發局辦理「看得見的愛-亮綠校顏計畫」，可爭取參與。	1. 本校周圍被住家和大馬路環繞，四周景致呆板。 2. 新設學校資訊科技設備齊全，本校設備老舊，急需經費改善。
學習資源的校園	1. 班班有網路電腦。 2. 財產e化管理。 3. 圖書採購符合學生需求。 4. 學生活動場所動線便捷。 5. 擁有多樣的運動場地和設施。	1. 普通教室櫥櫃老舊或數量不足。 2. 專科教室及設備不敷使用。 3. 單槍數量不足。 4. 休憩和飲食平台不足，學生社團活動和展演空間不足。	1. 社區有公園、休閒場地，植物種類繁多，可進行多項戶外教學活動。 2. 社區內社教機構多如：松指部、民生社區活動中心、圖書館、富民公園等。	1. 少子化情形將釋放出學校多餘空間，將有利於本校空間整體規劃和利用。

(二) 具體目標

目標	打造一切為學生學習的校園			
向度	營造 安全健康的校園	形塑 人文藝術的校園	發展 自然科技的校園	建置 學習資源的校園
策略	1. 建構安全的環境設施 2. 加強安維資源之整合 3. 增購體能活動之設施 4. 規劃舒適的休憩環境	1. 打造人文的校園環境 2. 發展本土的文化特色 3. 建置藝術的環境設施 4. 引導校園的美感情境	1. 實踐綠色的建築環境 2. 永續校園的教育情境 3. 科技的學校環境設備 4. 資訊化的校園管理系統	1. 規劃可操作的學習資源 2. 設置便利的學習環境設備 3. 營造優良的飲食互動環境 4. 提供多樣的學生活動設施
效益	讓學習活力化	讓學習卓越化	讓學習前瞻化	讓學習多元化

三、具體作法

(一) 實施內容

1. **策略訂定過程**：成立工作小組→調查、分析相關資料，評估學校需求→初步定具體目標→SWOT分析評估與調整具體目標→實施策略，發展配套的細部計畫→產出→評鑑修正。

2. **資源的取得與運用規劃**

(1) 人力資源的取得與運用

- 校內資源：行政團隊、教師團隊、家長會、志工團和全體學生共同參與。
- 校外資源：里長、社區民眾等。

(2) 經費的取得與運用：總計49,972,558元

經費來源	總　數	用　途
年度預算	新台幣34, 279, 056元	自95年到99年改善廁所、普通教室、專科教室、游泳池冷改溫、廣播、教學視訊、網球場、籃球場、桌球室、遊具更新、校舍粉刷、屋頂防漏等。
統籌款	新台幣9, 521, 493元	自95年到99年改善廁所樓板修復、屋頂防漏隔熱整修、油漆粉刷、資源回收場、活動中心音響燈光和空調整修。
專案經費	新台幣6, 172, 009元	自96年到99年增置網路監視系統、無障礙環境、可調升降式課桌椅、短焦單槍33台、軟體、無線簡報器3台、藍芽手寫板3台、筆記型電腦18台、教材分享平臺、72吋互動白板16台、普通和專科教室汰換高效率燈具。

3. **執行人員**：包括校長、各處室主任、組長、教師、家長、里長。

4. **執行內容**

(1) 營造安全健康的校園

①建構安全的環境設施：包括改善安全的校園設施、人車分道動線明確，器材和施工注意安全維護等。

②整合的安維資源：包括落實校園開放及安全管理、設置監視和保全系統、建構校園安全網絡、建置校園危機管理及社區安全支援系統、落實校園安全檢核工作等。

③健康的體能活動設施：設置適足多樣的體能活動設施、體能活動設施依課程需求設置、有效促進師生健康等。

④舒適的生活休憩環境：提供舒適健康的學習和工作環境、提供適當的衛生設備和環境、規劃師生溫馨休憩區等。

(2) 形塑人文藝術的校園

①人文的學校建築風格：校園環境具人文性、設施具有人性化與親和性設計。

②本土的教育文化特色：設置校史室保存校史文物、設置客語教學區，落實鄉土教育和情境布置。

③藝術的校園環境設施：設置公共藝術、重視節慶佈置等，增添校園美感。

④美感的校園教育情境：美勞教室佈置豐富的學生作品、校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計Logo等。

◎ 風車綠籬

◎ 遊樂設施

◎ 梅花樁

◎ 盪鞦韆

(3) 發展自然科技的校園

①自然的綠色建築環境：校舍修建依永續或綠建築觀念整體修建、強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化等。

②永續校園的教育情境：規劃永續校園建築和景觀、布置環保教育情境，落實節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

③科技的學校環境設備：建置現代化資訊電腦和科技設施、設置水電、空調和消防警報等自動化系統。

④資訊化的校園管理系統：建置校園網路、校務行政管理系統、設置資訊教學設備，並建置數位教學平臺等。

(4) 建置學習資源的校園

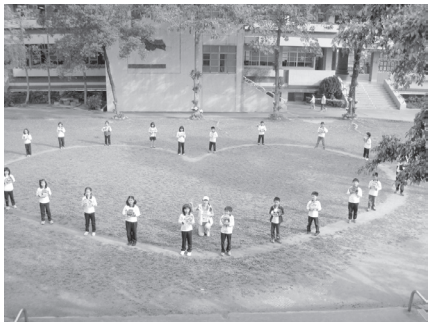
①可操作的學生學習資源：實驗室、音樂、桌球室等專科教室，皆有足夠的可操作設備。

②便利的學習環境設備：設置學習資源中心、學生下課易匯聚空間，規劃有便捷動線。

③優良的飲食互動環境：設置合作社提供餐點、佈置溫馨舒適，提供學生優良餐飲互動環境。

④多樣的學生活動設施：提供課間或課後學生運動休閒之空間與設施、設置學生展演舞台，提供社團活動空間。

◎ 綠化美化提升心靈



◎ 愛心草地活動

◎ 志工協助植栽

◎ 綠光中的隱形圍牆

◎ 綠籬植樹活動

◎ 生態教學

(二) 創新作法

1. 設備環境的創新：包括調整辦公室和教室位置、中庭(東操場)整體環境創新、增設多用途練習牆、資源回收場「樂之園」、閒置空間精進利用等。
2. 校園美化的創新：開闢波浪形花圃、如意花圃、笑臉花圃、生態綠籬等。
3. 教學活動創造場所生命：利用中庭(東操場)、大象溜滑梯、活動中心等場地，透過教學活動，彰顯場所的生命意涵。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 營造安全健康的校園

(1) 爭取預算整修老舊校舍和設施

①屋頂防漏隔熱：97年度莊敬樓和力行樓、98年度自強樓、100年度實踐樓。

②結構補強：95年度實踐樓廁所樓板修復補強工程、98～100年度實踐樓耐震詳評補強工程案。

③地坪整修：98年度網球場及戶外地坪整修，讓運動場地更加安全。

④排水系統：96年度東操場南側花台及排水系統工程。

(2) 加強安全管理與網絡

①加裝防撞軟墊、設置安全圍籬及黃線警告標示、定期檢修校舍、飲水、電壓、電器設施、消防設施、遊具、運動設施等。

②監視和保全系統：96～97年度校園安全網路監視系統採購。

③人車分道和設置通學巷：每天上下學時間嚴格執行。

④依法進行各項公安檢查作業。

⑤成立校園緊急事件危機處理小組：防災、防疫、緊急事件之處理。

⑥落實校園開放和門禁管理：校園開放平均每年服務約950場次，17,000人次使用。

⑦網路安全：辦理97年度全校廣播及教學視訊改善工程、加強與宣導資訊系統安全保密工作、購置防毒軟體，避免病毒入侵與資料外洩、電腦機房恆溫控制。

⑧社區支援：參與導護工作、設立安全商店、與警消、醫療、輔導機構形成支援系統。

◎ 寬敞通風的桌球室

◎ 藝文走廊

◎ 專科教室教具充沛

◎ 游泳池

(3) 充足的運動設施

①溫水游泳池：92年度游泳池冷改溫專案工程→94年度游泳池冷改溫後續補強工程→96年度游泳池冷改溫後續補強工程。

②桌球室：97年度桌球室整修改善工程，改善噪音、採光、通風。

③綜合球場：92年度綜合球場整修工程→98年度網球場及戶外地坪整修改善。

④PU跑道：91年度年度運動場及PU球場整修工程→99年跑道整修工程。

⑤遊戲場：98年度遊具暨地墊更新工程，依年級分兩區設置。

⑥感覺統合區：96年度於自強樓地下室設置，提供幼稚園、低年級和資源班學生使用。

(4) 舒適的生活休憩環境

①採光：辦理99年度汰換高效率燈具，採用格柵式T5燈具，避免眩光，照度符合規定。

②色彩：室內以百合白顏色爲底，搭配綠色、藍色，淡雅和諧。

③通風：教室兩面設窗，空氣得以對流，夏季炎熱有吊扇、空調和冷氣調節室溫。

④噪音和空調：辦理92年度航空噪音防制工程，設計教室門窗隔音處理、吸音板、中央空調，使室內學習環境舒適。

⑤衛生設備：飲用水質定期檢測、濾網定期更新、水塔定期清洗；辦理93～95年度廁所改善工程，改善廁所環境。

⑥休憩空間：創意空間的木條座椅、花圃轉角的石桌石椅、花台兼坐椅、圖書館走廊的洋傘座椅、愛心草地等，提供多樣的休憩場所。

◎ 戶外閱讀座

2. 形塑人文藝術的校園

(1) 人文的建築風格

①圍牆改造：參加「看得見的愛-亮綠校顏」圍牆改造計畫，北大門圍牆將變成生態綠籬，結合校徽和學生作品展示在綠籬上。

②無障礙環境：92年和97年辦理，包括無障礙廁所、坡道、扶手等設施。

③逐年辦理OA辦公桌採購、設置溫馨的哺乳室、重視空間情境佈置，增進對多元文化之了解，培養人文情懷。

(2) 本土的教育文化特色

①校史室：因少子化，自98學年才有多餘空間建置校史室。

②學校刊物：「民權兒童」停刊多年，自98年復刊後，成爲學生的發表園地。

③本土文化：設置客語教學區、實施鄉土教學、佈置鄉土教育情境，以落實鄉土教育，發揚愛鄉情操。

◎ 中庭戶外動物塑像

(3) 藝術的校園環境設施

①公共藝術：歷史悠久的三用日晷、游泳池壁面圖案和可愛動物塑像。

②粉刷校舍：97年和98年辦理校舍粉刷工程，美化老舊校舍，煥然一新。

③藝文走廊：低年級雙拼教室走廊光線陰暗，佈置成藝文走廊，充滿藝術氛圍。

(4) 美感的校園教育情境

①綠化美化：去髒去亂、種植時序花草、修剪喬木、清掃水溝等。

②情境佈置：重視教室佈置、節慶佈置、大型活動佈置。

③設計Logo：自96年度開始設計運動會Logo，不但用於運動服，也用於佈置會場，以增強師生凝聚力。

3. 自然科技的校園

(1) 自然的綠色建築環境

①採用多孔隙材料：自97年陸續使用透水磚、植草磚做鋪面，保護土地。

②節能成效佳：以96年度水電費爲基準，97年電費節省902,289元，98年電費節省750,400元；97年水費節省135,275元，98年水費節省119,990元。

③減廢做環保：南方松木文優美，廢棄材料可以掩埋或焚化處理，沒有毒性氣體產生。例如：幼稚園走廊踏板、休憩椅、戶外劇場等均採用之，另外營建及施工自動化，採用系統模版、預鑄方式可以降低營建時產生之污染物。

(2) 永續校園的教育情境

①環境自覺：張貼節水標語、海報，辦理節能繪畫比賽，兒童朝會統一宣導、級任教師個別宣導，建置植物解說牌和網站，喚起學生之自覺心。

②實踐能力：組織衛生隊、環保小尖兵、登革熱防疫小尖兵，進行環境稽核與服務，落實資源回收工作，設置落葉堆肥區，加入綠色夥伴學校等。

(3) 科技的學校環境設備

①校舍環境：活動中心音響燈光採升降式，以電腦程式監控空調用電量。

②教學環境：97年設置全校廣播及教學視訊系統，班班有網路、電腦、單槍、網路電話、專科教室有電子白板等科技設備。

③安全環境：設置自動照明系統、鐵捲門障礙感知器、現代化的消防設備、建置數位保全監視系統，並提供網路監看等。

(4) 資訊化的校園管理系統

①網路環境：建置校園網路，各棟樓及伺服器以光纖連接，完成無障礙網路環境，強化網路安全管理，建置師生個人電子信箱、布落格、班班 有網頁等。

②教學環境：建置「電腦教室」、「e化專科教室」、「校園氣象站」「數位教學資源中心」、線上圖書查詢系統等。

③行政業務環境：建構校務行政管理系統，實施電子公文交換，建置數位化學校網站，實施數位學生證刷卡服務等。

4. 學習資源的校園

(1) 可操作的學生學習資源：CD player、單槍投影機、電腦、實驗器材、樂器、球類、天文望眼鏡等設備，供學生操作。

(2) 便利的學習環境設備：設置學習資源中心、戶外閱讀區、建置「數位教學資源中心」等。

(3) 優良的飲食互動環境：

①合作社：布置溫馨舒適，採開架式設計，提供健康安全食品，冬天提供熱包子、關東

煮等熱食，學生自行投幣付款。

②飲食平台：庭園內有石桌、石椅、木質造型椅和平台，可以用來食用點心。

(4) 多樣的學生活動設施：有休憩談心區、才藝表演區、遊戲區、運動區和感統區等多樣設施。

(二) 創新成果

1. 設備環境的創新

(1) 教務處遷至實踐樓：靠近校門，方便親、師、生與校外人士洽公。

(2) 調整中、高年級教室位置：有各自統一的生活空間，營造適性的學習場地。

(3) 專科教室以功能取向，盡量集中一區。

(4) 圖書室規劃於100年遷移到一樓，改名爲「學習資源中心」，擬規劃閱覽區、攝影棚、教材製作區、資訊區、影音區等。

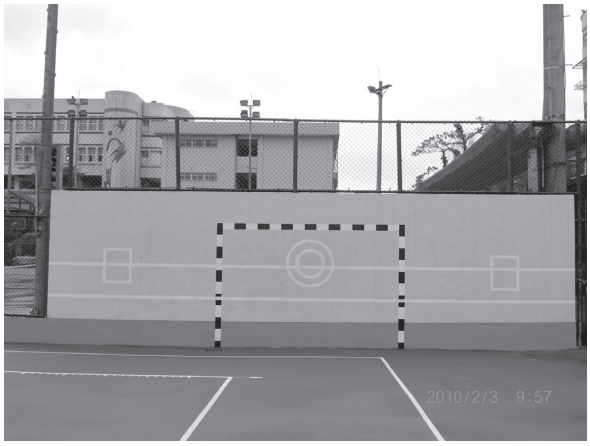
(5) 中庭(東操場)整體環境創新：分爲三區：遊戲區、休憩區、戶外劇場， 提供師生休憩、遊戲、集合宣導、表演和庭園觀賞的功能。

(6) 色彩管理：達到空間識別和安全管理的目的，例如：每棟樓有不同的顏色。

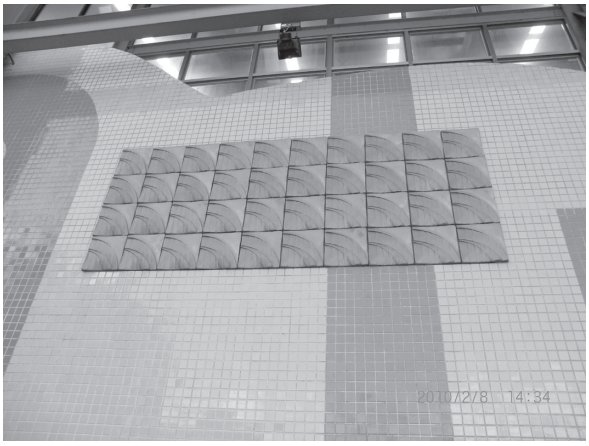
(7) 新設『樂之園』：寬敞、通風、明亮的資源回收環境，讓師生擁有高品質的享受。

◎ 網球場

◎ 籃球架裝護墊



◎ 練習牆



◎ 游泳池壁面之公共藝術

(8) 綜合球場增設練習牆、重設籃球架位置，有效降低噪音干擾。練習牆畫有小型足球門、擲準框和擲準線；籃球場採用新式球場線(最新國際規格線)。

(9) 閒置空間再利用：地下室小舞台、創意空間，提供學生展演舞台。

2. 校園美化的創新

(1)綠光中的隱形圍牆：水泥圍牆改造成生態綠籬，提供環保、教學、觀賞等多面用途。

(2) 波浪形花圃：在綠草的盡頭蜿蜒鮮豔的花朵，使校園更有活力。

3. 教學活動創造場所生命：學校場所因爲教學活動彰顯出生命力。

(1) 中庭(東操場)：

①97、98年度辦理「世界地球日植樹和節能活動」。

②99年度首次辦理「亮麗民權-『福虎迎春』始業式活動」。

(2) 活動中心： 97～98年辦理大型售票音樂晚會，收入用於學生所需。

(3) 資源回收場：98年度新設資源回收場，舉辦「資源回收場命名活動」，由全體親師生共同參與。

◎ 設備舒適上課快樂

◎ 圖書館利用教

◎ 閒置空間變成 小舞台

◎ 教學情境佈置

◎ 歷史文物三用日晷

◎ 表演平台

◎ 資源回收場揭幕

◎ 地球日節能減碳

(4) 大象溜滑梯：99年辦理「彩繪大象溜滑梯徵圖活動」，該座滑梯是民權學子共同的回憶，因歲月磨蝕失去亮麗外表。由高年級參加徵圖比賽，由低年級參加票選活動。

(5) 生態綠籬：97～99年度辦理「綠光中的隱形圍牆」系列活動，包括學習單、美勞活動、種樹活動等，期望透過這些活動，喚起學生對場所的感情，珍惜和愛護它。

貳、申請書特色

一、理念特色

學校是經過設計的學習場所，學校的存在一切都是爲了「學生的學習」，追求高品質的校園營造，讓民權學子喜歡學校，喜歡上學，快樂學習，健康成長。因此，我們的理念是：

(一) 教學活動創造場所生命：校園營造必須藉由教學活動的產出才能永續，獲得生生不息的生命力。

(二) 兼顧人文精神的設計理念：好用、愛用才能發揮校園設施，科技化的設計必須兼顧人文精神，才能符合教育之目的，精進學生之學習。

(三) 輕鬆省力的色彩管理：以畫線條、有色區塊和粉刷不同顏色之校舍等方式，達到空間識別和安全管理的目的。

二、過程特色

(一) 大家一起關心：透過宣導和溝通，全體親師生開始注意週遭環境，開始關 心，開始想把環境變得更好。

(二) 大家一起參與：在校園營造的規劃和執行過程中，行政團隊、家長會、志工團、全體師生共同參與，才能順利推展各項工作。

(三) 大家一起互信：在推展各項工作時，遇有延滯或阻礙，造成師生不便，均能互相信任，共同克服難關，無形中「互信」成爲學校文化的特色。

三、結果特色

(一) 教學場地的延伸，創造更豐富的教學活動

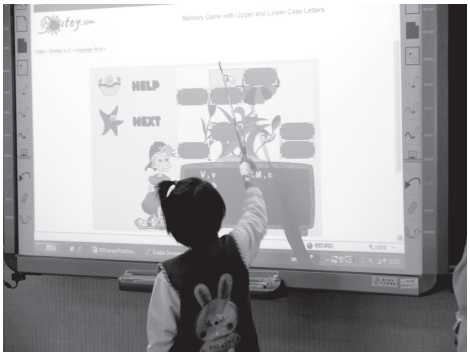
校園任何地方都是教學場地的延伸，例如：「小舞台」、「創意空間」是閒置空間再利用，可作爲學生戲劇教學或學習成果發表之用。

(二)「人－境」互動頻繁，營造溫馨的校園文化

建置校園休憩區後，親師生落腳休息、談天說地，人與人之間互動更密切；綠籬上裝置大型彩色風車，往往吸引親師生駐足觀賞和討論；透過各種景物營造，使親師生互動融洽，營造溫馨的校園文化。

(三) 應用數位科技，精進學生學習

學習資源中心的規劃，是民權邁向「科技校園」的關鍵點，除了提供紙本閱讀外，更有視聽媒體、攝影棚等科技設備，促使學生學習更多元和便利；其他如新增單槍、電子白板、網路電話、無線網路、無障礙網頁、校園氣象站等，讓學生樂於學習更具成效。



◎ 電子白板教學

參、未來發展

杜威名言：「真正的教育不在教學，而在於營造可供學習的情境。」民權近四年來的校園營造工作就是呼應此一觀點，對未來的發展和期許如下所述：

一、校園營造能與學校課程結合

校園的一草一木、魚蟲鳥獸，均能與課程結合，例如：本校中庭的樟樹，綠葉成蔭，樟樹是台灣早期重要製樟腦的樹種，若能結合鄉土或社會課程，將有助於學生之學習。

二、充實E-Learning數位學習網，精進資訊科技

語言能力和科技運用能力是邁向國際化的入場券，學習和充實E-Learning數位學習網，讓學生隨點隨學，能大幅縮短學習距離，另外，資訊科技一日千里，必須隨時關注，以精進資訊設備和科技技能。

三、實踐環保校園，更需永續經營

營造在地多樣性校園生態空間，採行與環境共生共利的綠建築觀念，建構及修繕校園場所與設施，建立節能、健康、安全、零污染的校園環境。

每一位學生是能學可教，每一位老師秉持有教無類之精神，在安全健康、人文藝術、自然科技和學習資源的優質校園環境中，開著朵朵的教育之花，生生不息！這是我們民權人的期盼，也是民權四十年最佳的校慶獻禮！

紗帽山下的幸福學園

臺北市北投區湖山國民小學

何怡君　顏世廷　陳立偉　張更海 黃勵君　陳俊宏　鄭千玉

評審的話

湯志民教授

四年二度捲土參賽，湖山永續校園的精進，令人驚豔。青山綠水、蟲鳴鳥叫、生態水池、觀測溫泉、戲沙樹屋、草皮跑道，校園呈現大自然景致，靜謐生態校園，綠瓦紅柱校舍，伴隨朗朗書聲，人境優雅共鳴，學生人數倍增，從少子化的枷鎖中掙脫，優質校園營造成效卓然。許多精心的創意，如全國獨一無二的環保草皮跑道，草種因應季節交替終年綠意盎然，引進雨水與溪水定時澆灌，周邊戲沙池更是操場綠草的墊底沙源，僅見的膠結材透水溝蓋使操場環狀排水溝排水不淤塞；蜿蜒生態水池、觀測溫泉，規劃親水遊學園區，以校園大菁開創藍染工坊延續百年失傳技藝，學生畢業前為自己手染一件T-Shirt，與校本課程結合形成校園景觀特色。還有，川廊校史館和閱讀區的可變式櫥櫃、校舍山牆設計老虎窗以抒解風壓、教室後側駁坎水溝以石礫鋪設防止蚊蟲滋生，校舍和延廊屋頂改為綠瓦使蜿蜒鮮紅廊柱不再斑駁，運用閒置樓梯間設置攝影「暗房」、師生共築的遊戲樹屋、玻璃板水拭塗鴉區、屋頂的太陽能光電版、木造警衛室結合休憩平台等等，處處可見學校的細緻和用心。親山、親水、親自然，永續校園新湖山，大家喜歡。

團隊介紹

本校行政團隊以和諧為核心，以專業領導為半徑，擘畫校園的發展願景，以課程研究所博士班就讀的校長何怡君為領導，分別由亦是課程博士生的教務處陳立偉主任負責特色課程的規劃，由視覺藝術研究所畢業的總務處顏世廷主任負責校園營造規劃，由輔導專業背景的訓輔處張更海主任負責學生的輔導與管教，各處室的組長則協助任務的遂行，形塑優質校園。

得獎感言

這幾年學校營造的方向以環保永續的綠建築為出發點，配合年度預算及專案經費的申請，逐年逐項的改善校園硬體設施，透過銜接工程的規劃，讓校園環境邁向更舒適、美麗的目標前進，雖然蛻變的過程中，從工程規劃歷程的腦力激盪，施做品質的掌握，完成後的驗收，層出不窮的問題及討論、協調，辛苦而來的成果卻令人欣慰，看到了工程完工後水電費的下降、下課後捨不得回家的學生、假日裡慕名而來的遊客，這些正向的現象，增強了我們邁向優質學校的信心，透過得獎的肯定，我們樂於將經驗分享出來，感謝各處室優質行政團隊的配合。

摘 要

湖山國小在陽明山國家公園區域內，校園擁有豐富的自然資源，以：「自然、體驗、學習、生活」為學校發展願景，從軟體的課程規劃到硬體的校園營造為施行目標，打造學習的大教具，並深化學習角落，隨著四季的更迭，校園展現不同的風采，為強化整體美感，近年來更以色彩統調、永續綠建築的規劃目標，減少建築物量體，增加生態空間，讓自然生物及師生們都能舒適安康的生活其中，並透過和諧溫馨、人文與藝術兼俱的校園環境，使每個來湖山學習的學童們以成為湖山人為榮，校園裡設置的各項解說牌，來校參訪的賓客們也能以自主導覽的方式即時的認識校園生態系統，未來學校仍將繼續檢討校園運作狀態，讓湖山成為隨時可學、可坐、可遊的幸福學園。

關鍵詞：優質學校、校園營造、湖山國小

網址:http://www.hses.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國35年創校，學生人數從二百多位往下降，直到民國79年因應臺北市市議會討論小型學校廢併校問題，開始進行「田園教學」實驗課程，因此校園營造著重在生態環境規劃；民國88年起開啓了「校際交流活動」，透過不斷校際互訪活動，開闊對校園環境規劃的視野，也廣納來自不同地區文化的意見，提升校園環境的內涵。民國90年起更與國際接軌，進行「國際文化交流活動」，讓校園環境的規劃思維能跟上國際化的腳步。經過多年以永續的概念進行環境的改造下，學校建築融入自然景觀，配合藍天綠樹，環境幽雅，並營造出豐富的自然生態環境，舒適溫馨的生活空間，讓學生假日也要來校玩的幸福學園。

(二) 社區環境

位於陽明山國家公園境內，周圍屬盆地地形，東側有紗帽山，自然環境優美，資源豐沛，爲絕佳觀察四季變化的天然景觀，社區遍植櫻花、杜鵑，藍天綠樹，環境幽雅，社區生態多樣性，且位於溫泉區，有多處溫泉餐廳，居民以從事勞動工作及餐廳經營爲主。

(三) 學校規模

1. **校地面積**：8054.65平方公尺，樓地板總面積2251平方公尺，校園建築建蔽率爲23%。98學年度學生人數162人，平均每人使用校地面積約49.72平方公尺，十分寬闊。
2. **班級規模**：一個年級一班共六班，幼稚園一班混齡教學，資源班一班。
3. **學生來源**：大學區制，學區內的學生，佔約全校學生20%，其餘80%學生爲外學區，由山下其他學區轉入，家長因認同學校教育理念，將孩子送至本校就讀，家長之社經背景亦高。

◎ 校園全景

二、優質目標

(一)背景分析

1. 校舍硬體分析

學校自民國35年設立後，由原先木造房屋之簡陋校舍，陸續改建或增建，由於本校位於硫磺區內，鎮日終年受磺氣侵蝕，保養不易，因此這幾年來陸續申請教育局相關經費，以綠建築的理念，進行校舍整修工程，讓師生擁有美好的環境進行教學活動。

2. 課程軟體分析

爲因應時勢所趨的教育改革與時代脈動，積極發展學校總體課程、強化學校本位課程，

以「自然體驗，體驗學習，學習生活，生活自然」爲願景，發展以「愛」爲核心的生活教育理念，在硬體上更需要提供一個安全舒適的學習、生活環境；完善而充足的教育設施、教學設備，以支援學生完全學習，達到教育目標。因此，藉由校內環境的優質化改善，陶冶心性、美化性情；重視「境教」，加強「潛在課程」，提升教育實施的效果實現教育理想。

(二) 具體目標

1. 安全舒適

(1) 以綠建築的思維，改善校舍之通風及採光。

(2) 將校園環境統整爲角落學習場域，以處處爲教室，時時可坐臥的理想，強化校園環境舒適性。

(3) 透過校舍工程的改善，融入無銳角校園及無障礙環境的理想。

(4) 針對使用年限已久之校舍進行安全鑑定，以採取必要補強措施。

(5) 透過生態工法，淨化水資源，減少蚊蟲孳生。

(6) 以融入自然及人性化的思考，進行校園綠化改善，達成境教的目的。

2. 生態保育

(1) 檢視校園生態環境，建置生物棲息空間。

(2) 校園植栽儘量以在地種本土種爲主，吸引生物進駐，並作爲相關課程之體驗觀察的自然教具。

(3) 配合人工濕地、溝渠形成之水生生態及自然淨化的型態，設立教學解說牌，規劃各領域相關教學內容，結合田園教學納入校本課程，塑造生態教學場域。

(4) 減少人工硬鋪面，透過鋪面改善，讓雨水滲入地下水，挹補地下水資源，並提供植物的生長環境。

(5) 以融入自然景觀的思維，選擇自然材質的使用，進行校園改善工程。

3. 節省能源

(1) 檢視校園給排水系統，並裝設節水系統，避免自來水資源的浪費。

(2) 利用自然淨化後的溪水澆灌花木及清洗拖把。

(3) 改善校舍通風及採光，減少夏日空調使用的次數。

(4) 裝設雨水回收系統，方便廁所沖水及拖把清洗使用。

(5) 改善校舍照明爲節能燈具，並檢討用燈的習慣，重新設計切換迴路，宣導不使用空間隨手關燈、關機的習慣。

(6) 儘量採購低耗能的設備，減低電源的耗費。

(7) 裝設太陽能、水力及風力發電系統，將再生能源議題融入教學。

4. 景觀美化

(1) 校園建築色彩統調，減低建築物對校園景觀的衝擊。

(2) 透過景觀的營造，打造六感體驗環境(視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺、心覺)。

(3) 設置親和性圍籬，融入社區景觀。

(4) 將學生作品裝置於校園角落，美化校園景觀。

(5) 以營造校園四季色彩的思維，種植適當植栽。

(6) 夜間燈光的營造，塑造校園夜間特色。

5. 永續發展

(1) 校園整修以低維護管理方向規劃，減少人力及資源不必要的浪費。

(2) 學校本位課程之擬定及導入，儘量以學校資源及教師專長爲目標，不因人事更迭經常更動。

(3) 考量未來學校發展，校舍區域的使用規劃儘量以多元化方向思考。

(4) 推展湖山校園經驗，提高湖山知名度，吸引媒體報導，避免廢併校之檢討。

(5) 校園自學式體驗課程設施規劃，於校園各生態教學區設置解說牌，讓來校之民眾寓教於樂，認識湖山校園生態。

(6) 設置「草山遊學」體驗課程，讓熱愛自然生態、關注環境保育的人都能進到湖山校園進行課程活動，使校園的使用效能發揮至最大，亦使湖山國小的經營能永續發展。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 校園規劃小組運作

由召集人視校園規劃個案需求聘請校外專家學者擔任，諮詢委員得列席委員會就下列事項提供意見：

(1) 對校園發展規劃及資訊管理工作提出諮詢意見。

(2) 對校園空間規劃，協調其他規劃單位進行研究，並提出規劃構想。

(3) 對校園內重大工程之「計劃構想書」之審核，及建設過程中之相關課題，進行討論並提出建議。

2. 經費來源與資源運用規劃

(1) 編列單位預算，配合年度支應相關預算。

(2) 申請教育局及教育部專案計畫。

(3) 透過校務發展金支應相關經費。

(4) 家長會經費及人員的支援配合。

(5) 與社區發展協會或基金會合作，共同辦理相關活動。

(6) 商請陽明山國家公園相關單位支援本校計畫之執行。

3. 目標及流程管理

(1) 透過行政會報討論年度校園營造內容，並檢視預算或相符之計畫申請。

(2) 評估營造內容目標之可行性，必要時透過辯論釐清問題。

(3) 召開會議邀請相關領域專家及社區人士討論目標規劃內容。

(4) 由相關處室擬訂計畫申請經費。

(5) 計畫審核通過即著手執行計畫內容。

(6) 隨時檢視計畫執行之困難及問題並及時修正。

(二) 創新做法

1. 經常性以走動式觀察師生使用校園的狀態，透過校內會議瞭解大家的使用需求，並羅列待調整、改善區域的排序，結合相關工程改善。

2. 經常透過參訪機會蒐集他校校園營造相關資訊，除優良案例可供參考，並記取失敗案例，避免重蹈覆轍。
3. 將工程納入課程，讓師生有共同參與的歸屬感，引發師生們能愛惜、維護的情感。
4. 掌握專業人員的訊息，透過專業諮詢，養護校園設施，讓校園邁向優質化。
5. 工程規劃時考量後續維護管理問題，新舊工程的介面銜接，或後續工程擴展性的介面處理。
6. 檢視學校水電費帳單，並與同規模學校比較，分析校園合理用水用電狀態，並尋找更節能的方式改善現有狀況。

四、優質成果

(一) 目標達成

從參訪團體及假日遊客逐漸增多的人次量化的檢視，肯定了校園營造的成果，而操場漫飛的蜻蜓、校園築巢的鳥類、各式蛙類及具有生態指標性水棲生物的出現，也驗證了校園生態營造的善意，透過了安全舒適、生態保育、節省能源、景觀美化、永續發展五大目標的達成，進階為優質化的校園營造。

(二) 創新成果

1. **營造安康舒適環境**

(1) 安全環境設施

①圓環區域設置校園人車分道系統的人行木棧道，連接警衛室與 幼稚園教室，建構為無障礙空間，幼稚園教室前建置高架平台家長接送區，提供學生等待家長接送，避免學生在車道遊走等待，以減低撞車意外。

②文化走廊連接操場的階梯，用止滑的洗石子面層處理，階梯前緣以白色標示提高階層辨識，避免人員踩空或滑倒的意外發生。

③充滿銳角的幼稚園洗手台，改造為無銳角的抿石子洗手台，並設置符合幼稚園學生身高的水龍頭，方便幼稚園學生使用。

④校園設置無障礙空間，除提供行動不方便的人士使用外，且便於貨物搬運。

◎ 春天櫻花相伴的警衛室

◎ 瞭望台式的學生接送區

◎ 結合生態環保的草皮跑道

◎ 利用雨水回收的草皮灑水系統

(2) 安危機制整合

①偏僻的教學大樓後方設置監視器，瞭解學生下課使用的情形。

② 校園空間設置多組監視系統，隨時監看校園角落。

(3) 健康活動設施

①將操場硬鋪面的pu跑道，改爲透水性的草皮跑道，藉由草皮減溫、防塵的特性，讓校園空間更爲舒適。

②設計符合幼稚園到高年級的遊戲器材區及單槓區讓學生快樂玩耍。

③視聽教室鏡子牆面，明亮通風的空間提供學生舞蹈學習。

(4) 休憩舒適環境

①教學大樓前後方的綠地光線充足，讓學生優遊其間，減低眼力的負擔，抒壓身心靈。

②將通風不良光線不足的視聽教室，設置大型窗戶增加採光及空氣對流，改善後通風良好光線充足，舒適怡人。

③幼稚園教室走廊，利用柔性的木造空間舒緩幼兒上學壓力，並減低教室夏日室溫及緩和冬季陽明山冷冽的氣候。

④校長室及幼稚園教室間的兩棲生態池，爲雨水滯流池，並調節附近的微氣候，減低夏天的燥熱溫度。

⑤溫泉體驗教學區設置泡腳池，讓人抒解一天的疲憊，促進身心靈健康。

◎ 溫泉室

◎ 溫泉體驗區

◎ 溫泉體驗區的泡腳池

◎ 幼稚園快樂的泡溫泉

2. 展現藝術之美場域

(1) 建築美感統調

①建於日據時代已有一甲子的校門，以本地火山地質安山岩砌成的材質，見證社區的建築發展，爲認識校園歷史的最佳教具。

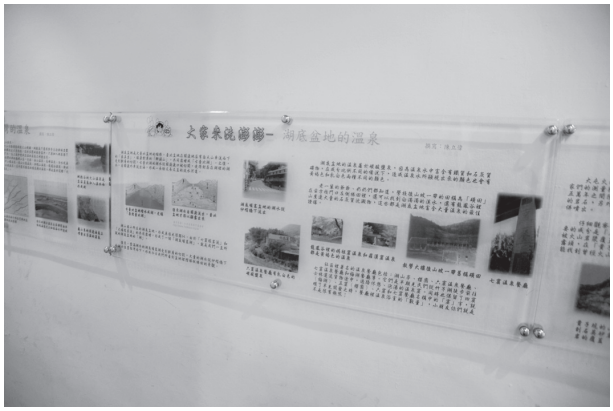
②校園素有小陽明公園之美稱，校園保留中國傳統涼亭之建築，提供學習及休憩之場域。

③陽明山因多雨，爲方便師生上課之需要，設置風雨走廊，以中國傳統建築之元素綠瓦紅柱設計，提升校園美感。

◎ 文化走廊

◎ 櫻花盛開的教學大樓

◎ 學生藍染課程



◎ 認識社區溫泉解說版

(2) 傳承在地文化

①發展「藍染」特色課程，於校園內種植大菁植物，讓學生體驗藍泥製作過程，瞭解在地傳統產業的製作歷程。

②發展「溫泉」相關課程，透過建置的溫泉體驗教學區的解說板，讓學生及來訪者認識溫泉的相關知識。

③發展「跳鼓陣」及「鼓陣」課程，並納入體育課中，除平時學校重要活動表演外，並於每年陽明山花季及社區三年兩次的祭祀活動表演。

(3) 融入藝術教學

①第50屆學生利用美勞課設計的學校招牌，顯示校園的特色內容，透過工程將其製作成玻璃馬賽克，鑲嵌在進入學校的路口，美化環境並讓來賓辨識。

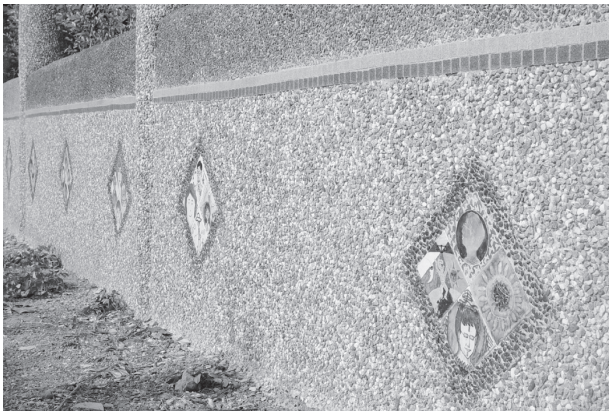
②位於社區產業道路的圍牆，陳列全校教職員工生的自畫像磁磚，除美化牆壁外，並可留下每位湖山人在校的痕跡，作爲「讓未來懷念」的紀念品。

③校園角落陳列全校教職員工生的陶藝作品，型塑校園美感文化。

(4) 呈現美感情境

①綠瓦紅柱的陽明走廊搭配春天的櫻花綻放，增添校園的美麗。

② 於幼稚園廁所外設置宋朝黃庭堅的「花氣薰人帖」照壁，提升校園環境美感及書法鑑賞教育。



◎ 裝置在圍牆上的全校教職員工生自畫像磁磚

◎ 古色古香的文化走廊

③每年母親節活動在穿堂裝置全校學生繪製的母親畫像，讓來校的家長欣賞孩子的作品。

3. 整合自然科技校園

(1) 校園綠建築

①利用自然採光及通風的工程規劃營造，增加室內空間舒適度。

②教學大樓及行政大樓的斜屋頂除防漏功能外，亦減低樓板溫度，節省空調的使用。

③操場跑道設置雨水回收再利用系統噴灑澆灌草皮

◎ **校樹亞歷山大椰子樹**

④減少校園硬鋪面空間，儘量以植栽或草皮綠化，校園景色綠油油一片，讓人身心舒暢。

(2) 生態永續情境

①依校園生態分佈情形規劃六大生態區，並於校門口陳列校園生態地圖，以利來校者能親自體驗學習。

②太陽能光電系統及水力發電設施，讓學生實際觀察體驗再生能源的運作及運用情形。

③以牛踏層生態工法完成的濕地生態區，濕地裡的動、植物生態豐富，可淨化水質，也提供了讓學生便於觀察教學場域。

④菜圃體驗區讓各班選擇不同的植物栽種，透過觀察、紀錄，瞭解植物的生長情形。

(3) 整合科技設備

①提供學生製作影像課程設備，透過數位影像編輯系統呈現拍攝成果，並於每年的「湖山影展」發表。

②每屆畢業典禮皆利用電腦、單槍、LED燈等科技設備，營造畢業典禮的氛圍。

③校園廣播系統結合資訊科技，便於校園播音使用。

(4) 資訊管理系統

①圖書室以二維條碼方式管理，方便學生借閱。

②電腦教室提供學生資料查詢及資訊學習。

③校內網路系統，方便教師及行政同仁資料儲存及分享，提升行政效率。

◎ **兩棲生態區內有豐富的蛙類生態**

◎ **溼地生態區**

◎ 溼地生態區教學

◎ 溪流生態觀察

4. 設置多元學習資源

(1) 操作的體驗學習

①設置暗房讓學生在暗房裡放相，瞭解相片成像原理。

②印製版畫設備提供學生親自操作板畫壓印的過程。

③溫泉體驗區的溫泉水與漂布區的溪水讓學生快樂的打水仗，透 過感官刺激，舒緩學習壓力，不用擔心浪費水資源。

④藍染教室設置的藍染缸，透過課程實施讓學生親自染衣服穿出自己的作品。

(2) 便利的學習設備

①穿堂的生活閱讀區學生可以利用短暫的時間，隨時翻閱開放架上的書本，養成隨時閱讀的習慣。

②陳設在校園的各式解說設施，提供學生及來校遊客自主性導覽，認識校園建構的生態系統。

③因爲校園空間不足，自然教室、視聽教室、穿堂設備採複合式的使用概念，可提供不同領域的學習。

◎ 穿堂陳列的生活閱讀區方便學生取閱

◎ 湖山藝廊展示學生作品

◎ 視聽教室舉行的畢業音樂會

(3) 優雅的用餐環境

①幼稚園廚房溫馨舒適，提供幼兒使用餐點。

②每三年兩次的全校親師生餐會，在小操場櫻花綻開的優美景色中舉行，促進校園合諧共榮的氛圍。

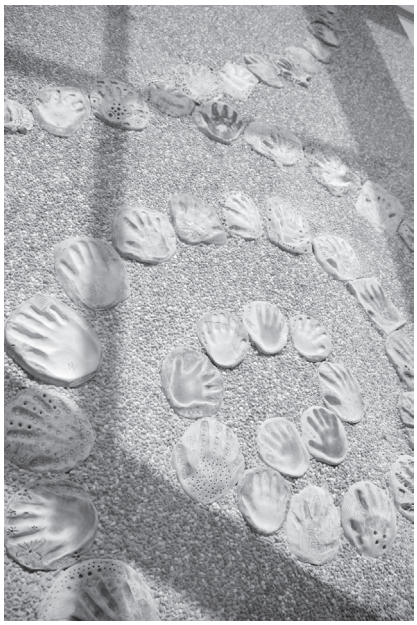
③每年四年級宿營活動，學生在穿堂分組料理晚餐，學習烹飪技術，教職員工每年的望年會利用穿堂舉辦餐會，在校園中的氣氛，讓大家更融洽。

(4) 多樣的活動設施

①設置環保塗鴉牆，學生利用海綿沾水即可塗鴉，俟水乾後即不見痕跡，免去清理的困擾。

②視聽教室的鏡牆提供音樂課及肢體課程的自我檢視功能，木質地板亦可讓學生翻滾伸展肢體或作爲宿營時就寢之用。

③行政大樓二樓設置多樣性的展示空間，目前設有岩石展示櫥櫃及生物標本區，並設置湖山藝廊提供學生申請展覽。



◎ 全校師生手印構成的意象牆

◎ 全校師生腳印陶片構成的意象牆

五、省思分享

(一) 執行成功經驗

1. 學校團隊運作

(1) 因校園行政團隊氣氛融洽，不需要過多的整合協調會議，能及時掌握時效，提高執行效率。

(2) 行政同仁學有專精，共同爲一致的校園營造目標，分工合作。

(3) 能廣泛的蒐集校園營造新資訊，以「他山之石」作爲參考，創造優質校園。

2. **資訊科技整合**
   (1) 校園資訊設備充裕，師生使用便利。
   (2) 利用校園網路建置校園照片檔案資料庫，方便教師同仁使用。
   (3) 校園各處皆爲教室，校園亦可無線上網，且電源使用方便，因此電化設施教學便利。
3. **社區資源共享**
   (1) 提供校園場地讓社區相關單位舉辦活動，並藉此讓社區瞭解本校的校園狀態，並能共同維護愛惜。
   (2) 里辦公室及社區人士經常性提供所需植栽，營造美麗的校園。
   (3) 藉由陽明山國家公園管理處及社區發展協會的專案申請，共同改善校園局部風貌。
4. **工程營造共識**
   (1) 營造前的規劃：學校本著工程即課程的理想，在工程規劃階段，即讓全校師生瞭解營造的功能及目標，必要時共同參與發想。
   (2) 營造時的參與：爲了讓全校學生瞭解校園工程的特殊工法，讓學生以直接(實際參與工程)或間接(作品鑲嵌)的方式參與。
   (3) 營造後的維管：選擇適當時間向全校師生介紹校園營造的新面貌，藉此提醒學生新設施的正確使用方式，減少日後維護管理的負擔。

(二) 執行困境經驗

1. 因開放校園，山區野貓野狗較多，校園中常出現狗大便，如不慎踩踏，很難處理。
2. 自從溫泉體驗教學區開放以來，假日外來遊客眾多，常於花草樹叢中發現垃圾，且設施常不當使用，雖有告示牌及保全人員巡視，仍無法奏效。
3. 工程施做中，偶有噪音、粉塵飛揚或挖斷水管之擾鄰情況，學校需防範未燃即時處理，避免事情擴大，影響工程進度及校譽。
4. 因在溫泉區，硫化物導致金屬氧化侵蝕甚巨，因此電器設備的維護不易，校園營造材料及工法更需要多費心防範氧化侵蝕。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 學校願景爲：「自然、體驗、學習、生活」，藉由願景形塑優質校園的校園營造理念，使校園成爲學習的大教具，讓師生能在校園的舒適角落或坐或臥，享受舒適美好的校園，提升學習效率。

(二) 藉由豐富的校園自然生態優勢，營造體驗學習的場域，讓學生能實際觀察、觸摸，強化學習概念。

(三) 適度營造校園環境不安全場域，藉機提高學生環境危機意識，增強學生生活自主能力。

(四) 營造溫馨、便利、舒適的校園環境，讓師生捨不得放假的幸福學園。

二、過程特色

(一) 利用教師集會或學生活動集會介紹校園營造的內容，並透過改造的期待凝聚共識，提升校園營造的品質。

(二) 藉助參觀團體檢視校園營造的成效，並提供爲下次營造目標的參考。

(三) 改造校園過程中，適度的保留具有歷史價值的學校大門石柱、學校圓環、水泥溜滑梯、涼亭…等等，保留校友們的回憶，吸引校友回校尋找美好的小學生活。

(四) 透過校園的蛻變，活化校園空間，使校園環境清新美麗，未有一甲子歷史的陳舊感。

三、結果特色

(一) 家長學生喜歡校園環境，不辭路遠跨區域跨學區來校就讀，目前已有三個年級和幼稚園爲額滿班級。

(二)「草山遊學」體驗課程從96年度開辦以來，已吸引一千多人次來校體驗。

(三) 常有相關單位引薦來校參訪或辦理研習，98年度爲：衛生署、美國防疫局長官-藍染體驗參訪活動、台灣環境資訊協會-永續工程研習活動、基隆市教育局-環保種子教師研習、北投文化基金會-北投藍染工藝綠生活日活動、台東縣電光國小-校際交流體驗活動、香港漢基國際學校-校際交流體驗活動。

(四) 榮獲環保署98年全國環保有功學校特優。

(五) 榮獲臺北市教育局98年教育111標竿學校。

(六) 商業週刊及親子天下雜誌報導爲百大特色學校。

參、未來發展

一、現有方案持續精進

(一) 持續營造優質化校園，並檢視其成效，隨時修正。

(二) 強化新進同仁「一日湖山人、終生湖山情」的概念，共識校園的營造目標，爲避免廢併校之檢討，形塑幸福校園。

(三) 維護社區相關機構良好關係，共享資源、共榮社區。

二、成功方案轉移及推廣

(一) 參與或辦理相關研習活動，擴展營造優質校園經驗，影響理念相關機構或人員。

(二) 吸引報章媒體報導，增加學校知名度，並提升就學人數，以維持學校經營效益。

(三) 整合經驗成果或著作發表，提供良好經驗延續優質校園營造理念。

◎ 紗帽山下的校園

以愛為核心建構

Life 生活

Optimism 樂觀

Vibrancy 活力

Excellent 優越

的彩虹城堡

臺北市文山區溪口國民小學

連世傑　余家姍　林友鈞　朱文華　謝筱梅　江意文

評審的話

湯志民教授

小巧亮麗的彩虹校門，襯托一枝大大的鉛筆，來過一次，就會記得這所可愛的小學。溪口國小，美感處處，最讓人印象深刻的是－溪口畫廊，十幾年前第一次在樓梯間看到布置精緻的畫廊，就在溪口國小，現在更見其美，一件件精美的學生畫作盤旋於校舍主樓梯間，加上溪口情廊的系列美勞作品布置，美感的延伸，令人難忘；活動中心以小口玻璃磁磚繪製「山海溪口、溯香寧潔」圖，作為學校願景與品格教育的圭臬；「水意識教育中心」外構鋼板塗彩波浪，內部鋼樑柱繪七色彩虹並以大圖輸出海洋印象，使單調的鋼板溫水游泳池展現出浪裡白條的活力；廁所整建，豐富牆飾及色彩，洗手台則以小朋友喜歡的卡通動物造型設計，益增趣味美感。學校小巧創意，隨處可見，如校舍前庭以魚網巧思搭建的透明防墜網，解決了大王椰子葉片掉落的威脅；溪口畫廊樓梯間腰帶用PVC板，避免手觸污染，且易清潔維護；活動中心的木質地板，每年打磨一次，使用數十年仍如新做；地下室廊柱包覆防撞泡棉，成排桌球桌配置分隔網，使用安全又便利。尤其是，優質化工程經費，創造出寬敞優質的行政辦公室，讓人每天都想來上班，宛如交誼接待空間的教師會辦公室，勢必成為校園溫馨之源，還有優美的音樂教室等，優質情境建置甚見用心。美感、溫馨、新空間，山海溪口彩虹堡，人見人愛。

團隊介紹

一位「親力親為」，具有profession且停不下來的勤勞校長—連世傑校長；

一群「有抱負、有理想」具有patience的教職員同仁；

一群「只問耕耘、不問收穫」具有passion的熱情家長；

得獎感言

從本次的評選過程中，驗證了「願景發展」與「空間規劃」的相互關係，在願景及規劃下，使所有的空間發展依循著學校的理念而行，在有限的空間裡發揮創意，將效果發揮到極致，這就是溪口國小所展現的獨特創意。

在所有同仁的努力及殷切期盼下，溪口終於獲得臺北市99年度優質學校評選「校園營造」獎項，這都要感謝全體同仁的辛苦與付出，才能讓到校的評選委員們感受到同仁們的用心，受到評選委員們一致的肯定，有了大家無私的付出，才能夠有機會得到這樣的殊榮；有了大家辛勤的耕耘，才能夠讓大家看到溪口同仁的努力。得獎是一時的，受到各方肯定才是最真實的，未來，還有不同向度的評選內容等著我們去表現，請所有夥伴繼續努力。

摘 要

學校經營的理念、文化，會引導空間的規劃；學校經營的理念，也能透過空間規劃來發揚，唯有兩者互相支持，才能創造更好的教學環境。本案以學校願景為核心，配合學校中長期發展計畫，校園營造四大向度為發展方向，涵育出人與環境共融共好的校園文化。

為達成此一目標，我們將願景與需求轉化為物質的教學場所與空間；積極運用各項資源，擴展學童的學習經驗；與社區良性互動，資源共享；塑造尊重關懷的人文氣息，打造屬於社區的彩虹城堡。

為此，在98年度校園優質化工程中，將上述的理念融入於工程中，希望藉由營造場域新意象，透過校園優質化的實施，來建構出校園營造的優質環境，在2010年新觀念的引領下，打造一個真正優質的校園環境。

關鍵詞：校園營造、空間規劃、彩虹城堡

網址http://www.skps.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

溪口國小創建於民國73年，成立迄今逾25年，學校校地毗鄰之景慶社區舊地名爲〔溪仔口〕，因而將校名訂名爲臺北市文山區溪口國民小學。校址東銜羅斯福路六段，西接水源快速道路，北起溪口街，南至萬慶街，鄰近除有世新大學、師大分部、台灣大學、景美國中、景興國中、市立圖書館景美分館，市立圖書館景新分館及社教館文山分館等文教機構林立外，尙有捷運淡水線南通新店、北達淡水，以及快速道路通北縣中和、永和、板橋、三重、新莊、五股、八里等區，交通便捷可廣納不同地區之文化特色。在歷任校長精心規劃和全體員工辛勤耕耘下，校務蒸蒸日上，深獲家長的肯定與讚譽，優秀的師資、充實的設備更吸引新店、中永和等鄰近地區之學子越區就讀。

(二) 社區環境

學校位於民風淳樸、文風鼎盛的文山景美地區，在清朝道光年間是台北盆地最繁華熱鬧的街市，校地毗鄰之景慶社區舊地名爲〔溪仔口〕，位於景美溪與新店溪之交會口。早期由於港闊水深，成爲景美客貨運輸出入港口，早在清代即成爲商業繁盛之地，發展成爲街市。清代駛至溪仔口的船，上面常有來自大陸的福州杉、石料、唐山磚、酒缸等，由其時大陸貨船可以由淡水河口直駛溪仔口，雖不必推測海船可以直駛至溪仔口，但至少駛至溪仔口的船隻絕不在小。根據景美耆老的說法，當時街上有染房（深坑、石碇產大菁，可以染布）、豬肉攤、雜貨店、碾米廠，十分繁榮。可是，後來此地因泥沙淤積，船隻停泊不易，市況遂逐漸蕭條，到了明治四十一、二年（約1908-1909），每日停舶的船隻只剩五六艘而已，溪仔口漸漸因淤淺而沒落。現階段社區已轉型爲住宅型社區，除有社區型景美醫院外，也因交通便利而吸引不少人前來居住，而本社區更以「老廟、溪仔口、景慶里」三個當地文化特色，傳承著過去的歷史文化，而老廟(集應廟)、溪仔口、景慶社區發展協會這三個特色也代表了過去、現在及未來的社區發展。

◎ 校園學習休憩角落

◎ 溫暖、優雅的行政辦公環境

◎ 脫俗、高雅的教師休憩空間

(三) 學校規模

學校校地11,262平方公尺，學生活動空間適中，在這塊土地上，座落著口字型的教學大樓、運動操場、遊戲場與室內溫水游泳池。目前有普通班32班、資源班1班、幼稚園4班共37班，學生約1,047人，教職員工83人。平均每生使用校地面積爲10.76平方公尺，每生使用樓地板面積爲9.85平方公尺，爲一社區型學校，現階段班級數與學生人數配合現有學校活動空間之情形爲最適宜學校發展之現況。在建築空間資源上，設有13間專科教室，諮商、團輔室各1間，兩座籃球場(共14個籃框)，1座躲避球場，4面羽球場及13張桌球檯，還有150公尺運動場跑道與1座溫水游泳池。盡可能滿足各項教學使用空間，方便教師教學與學生學習。爲提供學生更豐富的閱讀環境，校內圖書室面積爲168.75公尺，藏書計18,099 冊，期刊共24種，平均每月圖書借出共990冊次，並提供網路檢索專用電腦數共8部供學生資料檢索使用。在軟硬體的規劃上，本著配合學校規模發展學校特色課程。

二、優質目標

(一)背景分析

1. 安全健康
   (1) 工程動線安排不易，除影響工程進行外，更影響學童學習與安全維護。
   (2) 學校周邊交通流量日增，而道路狹隘，學童上下學安全令人擔憂。
   (3) 位於景美文教圈，有豐富資源可資利用。
   (4) 校園面積雖小，但設備齊全，各年級使用時間規劃妥當，學生均能充分使用各項硬體設施。
2. 人文藝術
   (1) 近景美溪、仙跡岩、集應廟，人文資源豐富。
   (2) 在地老師多，流動少，穩定性高。學校同仁平均年齡屬中生代，教學認真、親師互動極佳。
   (3) 老師皆深具教學熱忱，以學童之需求爲先，願追求自我之專業精進。

(4) 強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。

3. 自然科技

(1) 校園環境優美，綠意盎然。

(2) 美化綠化校園，成爲社區中具教育價值的公園。

(3) 班班有電腦實施後，資訊教育更爲落實。

(4) 各班電視可全校聯播，在電腦、螢幕及單槍投影機進駐班級後，設備更臻完善。

4. **學習資源**

(1) 校區完整，教學區與學生活動區分離。

(2) 緊臨仙跡岩和景美溪，是發展鄉土課程的最佳資源。

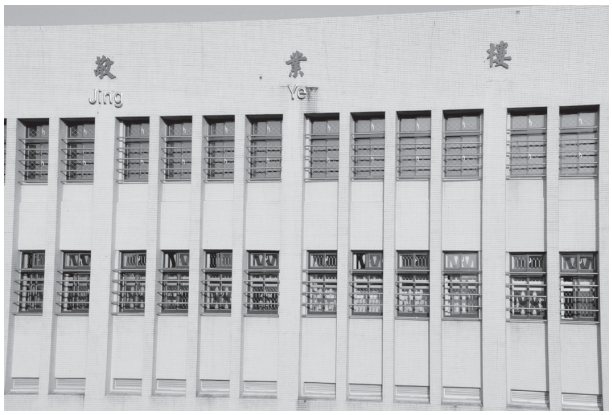
(3) 與社區互動良好，建立「學校社區化、社區學校化」之願景。

(4) 新生代家長積極參與社區活動，增加社區資源之利用。

(5) 家長會、志工團體、班親會組織健全，期許發揮功能，並積極、主動協助學校發展。

(二) 具體目標

1. 建構安全、健康校園環境－提供老師和學生安全的心理與物理環境，使師生能免於恐懼，安心學習與教學；營造足以提供師生養成健康態度、健康習慣，進而增強體魄的學校環境。
2. 型塑人文、藝術校園環境－透過學校校舍建築、校園規劃及軟體、硬體建置等校園情境，發揮「人-境」互動，培養人性關懷之兒童；以藝術充實生活、活化心靈，將美學融入情意教育，培養新世代的地球公民。
3. 建構自然、科技校園環境－營造校園生物多樣性、教材化、並與社區文化和自然環境融合，以啓發學童認識自然、培養愛護自然的情操；整合資訊科技，建構科技e化之學習園地，培養學童活用科技的能力。
4. 打造學習資源的校園環境－以學生爲中心，提供有關食物、設施、健康、安全等豐富的學習資源；提供就近便利、可操作可選擇與運用的多樣化學習空間設備與資源，以激勵學習動機；建置增益學生學習，生活和互動成效的主動學習環境，以落實教育績效。



◎ 大樓名稱符應本校願景(敬業)

◎ 大樓名稱符應本校願景(至善)

◎ 大樓名稱符應本校願景(思源)

◎ 大樓名稱符應本校願景(勤學)

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 策略的實施

(1) 發現問題。

(2) 收集資料。

(3) 召開會議，凝聚共識。

(4) 擬定計畫，形成策略。

(5) 制定工作流程，管制工作進度。

(6) 檢討回饋，提出改善建議。

2. 資源的取得與運用規劃

(1) 資源取得來源

①經費資源：社區里辦公室建設經費、年度預算、統籌款經費、處室承辦活動經費、熱心家長捐助經費。

②人力資源：教育局長官、家長會、他校教育伙伴、社區發展協會、志工媽媽、教會志工、建築師、專業技師。

(2) 資源的運用規劃

① 經費資源：結合校務發展計畫，考量安全設施補強、學生與教學支援需求、校舍使用現況、校園特色營造，盱衡緩急統籌運用經費。

② 人力資源：提供本校教學支援、專業諮詢、協辦各項體驗活動、環境清潔維護、急難救助等。

(二) 創新做法

爲推動精緻教育，建構符合優質指標之校園，增進人與環境之融合、兼顧美觀優雅與能源效率，使校園各項設施能夠符應使用者的教育與學習需求。 以校舍安全，教學及環境改造爲優先，並將走廊、樓梯間的整修、粉刷納入規劃考量，使之展現明亮意象，增進人文氣息。營造明亮的校園意象空間、提升內外兼顧的教學環境、活化與再利用閒置的空間，希望營造出優質化、專業化、人性化的教學與學習空間。

1. **安全健康**：爲使校內空間利用達到預期成效，並注重各項安全措施，在本方案中將安全設施升級，改善環境設施，以提升安全等級，優化校內環境，內容主要如下：
   (1) 更新發電機組，將緊急電源重新配置，維護校園安全。
   (2) 更新各處室動力配線，重新調整樓層配電盤，能降低因線路老舊所產生的電力耗損，並將動力配線與弱電配線分隔開來，減少訊號干擾。
   (3) 設置更大容量的線槽，並美化線槽的線條，以曲線修飾線槽外觀，同時兼具容易維護的功能，不僅能將多年來的室外配線做一整理，將不同類型的電線做適度的整理，更有利於日後各種線路的維護與整理。
2. **人文藝術**：明亮的走廊，不僅讓人神情愉悅，更讓人有活潑校園的感覺，所以在本方案中，加入了校舍走廊天花板的粉刷工程。配合教室門板的顏色，將走廊天花板粉刷更換與教室門板相搭配的顏色，如此一來，走廊的顏色就更加豐富，從不同的角度更可以看到不同樓層的顏色層次變化，讓校園增添了更多色彩。

除了走廊天花板的粉刷外，本方案也針對全校樓梯扶手重新上漆，運用黃、綠兩色所產生出來的調和感，讓冰冷的樓梯看起來更加豐富，再配合樓梯間玻璃磚的設計，更凸顯出明亮的空間感。

◎ 童趣盎然的幼稚園走廊

在寬闊的乙樓梯牆面(溪口畫廊)，設置溝槽板，配合特殊燈光照射的變化，成爲學生們美術作品展示的最佳區域，更可美化樓梯轉角處，讓每一個轉角都有驚奇。樓梯下半部更以仿石漆來柔化樓梯原來的線條。

(1) 乙、丙樓梯美化
   ① 裝置勾槽板，設置藝術走廊。
   ② 美化樓梯轉角處，並裝設間接照明，營造藝術氛圍。
   ③ 牆面下半部以仿石漆柔化樓梯線條。

(2) 各樓層走廊粉刷
   ① 各樓層頂板以不同顏色搭配原有教室門板顏色作爲樓層區隔。
   ② 一樓線槽板以顏色區隔線槽與牆面。

3. **自然科技**：辦公空間的重新設置，對於整體空間營造來看，是有正面幫助的，充分利用收

◎ 美觀又實用的線槽

◎ 寬廣明亮的活動中心

納空間將辦公室裡龐大的文件資料，作妥善的規劃與收藏。在本方案中，行政教學空間的營造也是一個重要的部分，窗明几淨的環境，整齊劃一的家具擺設，讓人感覺有條不紊，有效的提升工作效率。所以本次的行政教學空間改善，則以設置系統櫃、統一辦公家具及有效能的室內照明設施，希望透過三個主軸去營造出一個不同的環境，使得行政教學空間顯現出明亮、整齊、效率的不同風貌，以下就行政教學空間設置作一簡單的說明：

(1) 依處室業務性質不同，規劃不同的風格、不同的室內色調，符合處室的調性。

(2) 裝設波浪形天花板，設置省電燈泡式筒燈，重新施做室內配線，除可達到節能目的外，並能有效調整室內光源，柔化辦公空間。

(3) 以辦公隔屏區隔出個人辦公空間，提升工作效能。

(4) 設置系統櫃，將資料有系統的放置到系統櫃中，有效管理檔案資料。

(5) 多功能教室空間—閒置教室的再利用：將空餘教室作爲教師會辦公室兼教師能量中心，結合會議、小型聚會或研討、教師專長發表的多功能取向設計，在不同時段內賦予不同型態的利用，充分發揮空間使用。①以多功能取向，規劃對話與休閒空間。②桌椅的設計以多功能性爲主，可結合成會議形式及分組研討形式。③設置小吧台區，可作爲講授課程或示範演練使用。

4. **學習資源**：活動中心對溪口的學生來說，不僅是集會的場所、活力的來源，更是完成小學課程最後的一個學習站，對於溪口的孩子來說，活動中心的地位不亞於教室的地位。因此在全校師生的引頸期盼下，希望透過本方案的規劃，將創校後已使用二十餘年的活動中心，作一徹底的改變，期盼在經過詳細規劃、用心經營的優質化過程，能使活動中心展現出不同的風貌，再現往日風華。

◎ 校園前庭的美麗花圃

◎ 多功能遊戲器材組

◎ 活動中心前學習休憩空間

◎ 兼具藝術功能的通透式圍牆

◎ 校園操場一景

◎ 校園操場一景

本次活動中心著重在室內空間的營造及照明的改善，運用自然採光、牆面塗裝的色調及地板原色的襯托，讓人感受到寬敞且溫暖的空間感，避免因有限的空間高度產生壓迫感，搭配穩重的舞台牆面與地板色調，更能達到拉大活動中心景深的立體感。配合大型電子字幕的設置，能即時的將活動訊息顯示在電子字幕上，再透過舞台上多樣化的燈光效果，營造出舞台上不一樣的層次。以下就本次活動中心所規劃的項目作一簡要說明：

(1) 室內平頂整修工程：屋頂鋼結構油漆。

(2) 內牆面整修工程：牆面以仿石漆襯托原有木質地板。

(3) 室內地坪整修工程：舞台大幅翻修，加大舞台面積，裝設電子字幕，更新籃球籃板。

(4) 文化走廊平頂牆面整修工程：牆面以仿石漆與勾槽板襯托文化氣息。

(5) 門窗更新工程：配合更換氣密式鋁窗，阻隔熱源與聲音；更新活動中心大門爲甲種防火門且具隔音效果。

四、優質成果

(一) 目標達成

方案向度	執行項目	具體目標
安全健康	規劃安全的學校環境設施	◎人車分道，學校的人行動線應明確順暢 ◎學校體能設施和遊戲場器材定期檢查維護 ◎校舍建築施工或修繕應注意安全及警告標示以維護安全 ◎設置適合學生使用之飲水台並有效管制熱水使用
	建立安維的整合機制	◎訂定校園開放管理辦法並落實執行 ◎繪製學校安全地圖並指導學生認識環境 ◎規劃校園監視與保全系統 ◎被動式保全的設施規劃 ◎建構校園安全網路 ◎加強實驗室安全管理 ◎建立完善的通報聯絡體系 ◎有效運用家長及社會資源
	健康的體能活動設施	◎設有直線與彎道之運動場跑道 ◎室內體育館並可作為禮堂多用途使用 ◎兩座室外躲避球場，並可作為其他球類活動使用 ◎設有六水道溫水游泳池 ◎設有現代化遊具之遊戲場 ◎設有體適能專屬場地
	舒適的生活休憩環境	◎校舍建築的良好物理環境 ◎校舍建築的生活休憩空間 ◎校園環境的生活休憩空間 ◎佈置優雅的健康環境 ◎提供安全衛生的飲用水

人文藝術	人文的學校建築風格	◎學校建築設計以教學和學習為中心 ◎行政辦公室採開放式 ◎廣設教學情境佈置區塊 ◎規劃無障礙校園環境
	本土的教育文化特色	◎設置校史室紀錄校內大小事 ◎校舍、校園融入社區特色 ◎設置室外藥草走廊 ◎配合學校活動設置生命光廊
	藝術的校園環境設施	◎將學校願景與學校建築結合 ◎設置互動式藝術展示園地 ◎結合社區與學校資源定期展示學生作品
	美感的校園教育情境	◎校園景觀與美感教育結合 ◎校園圍牆裝修壁飾 ◎校徽設計與學校願景的結合
自然科技	自然的綠色建築環境	◎校舍節能省水電設施 ◎校園設置生態景點 ◎設置植物解說牌
	永續校園的教育情境	◎健全環境教育、優質校園推動組織 ◎將永續校園觀念融入各科教學 ◎落實節能減碳並融入各科教學 ◎閒置空間、設施的再利用 ◎落實資源回收、垃圾減量管理
	科技的學校環境設備	◎規劃現代化科技設施 ◎校舍建築設施自動化系統 ◎裝置水電、照明、空調監測系統
	資訊化的校園管理系統	◎佈建全校有線無線網路環境，完成全校數位神經系統 ◎建構校務行政管理系統 ◎建立校園安全網絡 ◎教室資訊化系統建立 ◎建構數位教學討論平台
學習資源	可操作的學生學習資源	◎專科教室的設置 ◎教室多媒體教學設備設置 ◎學校本位課程教室 ◎提供學生下課時間可操作和學習設備
	優良的學習環境設備	◎設置學生置物櫃 ◎設置多樣化之學習區 ◎設置開架設備供學生下課使用 ◎建置數位學習平台
	優良的飲食互動環境	◎提供多樣化的餐點 ◎提供學生良好的飲食互動環境
	多樣的學生活動設施	◎提供學生下課休息互動場所 ◎提供學生下課符應學生體能或多樣的運動場地與設施 ◎提供學生社團展演之空間與設備

(二) 組織表現

1. 問卷調查統計

校園營造滿意度問卷統計表

項　　目	身　分	問卷數	平均數	標準差
佈建安全健康環境	學生	134	3.06	.51
	老師	43	3.01	.53
	家長	127	3.03	.51
型塑人文藝術環境	學生	134	3.18	.53
	老師	43	3.12	.54
	家長	127	3.07	.51
建構自然科技校園環境	學生	134	3.21	.50
	老師	43	3.27	.51
	家長	127	3.20	.45
建置學習資源環境	學生	134	3.29	.52
	老師	43	3.05	.54
	家長	127	3.15	.51

2. 問卷調查結果分析

(1) 校園營造四大項平均數在3以上，大體上而言，學校的校園營造獲親師生肯定，親師生感受介於「非常滿意」與「滿意」之間。

(2) 在校園營造四大向度上，學生與家長的滿意度多高於教師的滿意度。

(3) 校園營造整體而言在滿意度上，學生（平均數3.185）最滿意，其次是家長（平均數3.112）與老師（平均數3.112）。

◎ 具有雙語標語的籃球框架

◎ 多功用的體適能設備

◎ 特殊造型的花格鋁窗

貳、申請書特色

一、理念特色

已故教育部長林清江說：學校的環境布置、設計，本身就是一種「潛在課程」，此一課程有形無形之間成爲「校園文化」的重要內涵。一所學校的外在環境直接反映出那所學校校長、老師的人格特徵，間接影響學生的學習。空間影響人的情緒、激發人的心智作爲，其「領導」、「教化」的效果的確十分顯著。校長透過空間規劃的境教情境，與課程、教學和行政共構並引領學校的發展，引領校園文化革新與發展，實現教育目標。

教育部長吳清基曾指出優質學校教育應提供一個優質純淨化的優質環境，並強調：校園和設備規劃，應以學生學習做爲

核心的考量，提供完善而充足的教育設施、教學設備，支援學生完全學習、讓學生展現優質校學習成果；其次，要重視校內環境建築、設施的乾淨整潔、適度美化，讓學生浸淫在優美、健康、兼具人文氣息和科技設備的校園，這些『潛在課程』必然可以變化氣質，使學生成爲文質彬彬的地球村公民。

溪口的願景「如山之實」以山之厚實訓勉孩子勤學；「如海之深」以海之淵博鼓勵老師敬業；「如溪之柔」以溪水源遠流長的意象，勉人飲水思源；「如口之廣」以廣闊的學習窗口，鼓勵學生發展多元智慧，以達成止於至善的全人教育目標。本案蘊教育理念於空間規劃之中，從外顯之校園意象著手，溝通並賦予意義，由外而內形塑教育內在的價值，進而塑造校園文化，以實現學校願景，進而促成教育目標的實現。

溪口以發展願景爲核心，空間規劃爲實施策略，並將校園營造的四項指標列爲方案目標，期能實現優質校園的理想。

◎ 展示學生美勞作品的溪口畫廊

二、過程特色

(一) 設施安全化：定期檢修遊戲器材，維護學生安全，加強安全防護措施，校內有尖角之建物改爲圓角或加防護軟墊，避免孩子碰撞受傷。

(二) 校園教材化：配合各年級課程需求，規劃教材園、教學步道，設計學習單，使教材生活化，讓學生具體學習，提供實際觀察的機會與經驗。

(三) 空間藝術化：花圃定期更換草花，加強綠美化管理；規劃小小藝廊，提供師生發表舞台；整修並調整校舍，妥善規劃，提供良好之教學空間。

(四) 資訊化、機能性的教室規劃：完成普通教室改善工程、實施班班有電腦，專科教室亦配掛單槍投影機；軟體方面持續添購CAI互動軟體，以利於資訊融入各科教學，讓教室「E」起來，學生動起來。

(五) 設置體驗區：設置「香草區」、「植栽區」、「濕地（苔蘚、蕨類）植物區」、「水生植物區」、「低年級戶外閱讀區」、「二樓平台多元體驗區」增進學生學習經驗。

(六) 各科教學步道：規劃設置多語文步道、溪口情廊、水花步道、保健步道、數學步道、自然步道、全日星空圖、溪口畫廊、靜思語、藝術體驗角、體適能333教學區等。並規劃相關校本課程及教學活動，確實發揮境教功能及提高教學成效。

◎ 展示學生主題性作品的溪口情廊

◎ 展示學生主題性作品的生命光廊

◎ 三樓閱讀走廊

三、結果特色

(一) 積極爭取改善經費，降低安全疑慮：溪口的校地空間不大，各項設施使用頻率高，勤學樓屋頂滲漏、遊戲場設施鏽蝕、泳池池體破損、樓梯護欄老舊、飲水系統故障…等，除編列年度工程預算，並積極爭取統籌款與運動場館設施改善經費，並尋求熱心家長協助，使校園環境的改善，有相當正面的成效。

(二) 整合團隊意見，對話取代批評：學校是個大家庭，行政、教師與家長觀照面各有不同，經費運用的取捨常有多方的考量；爲建立良性互動機制，除加強人員的職掌分工、協調合作外，並應利用各項會議充分與成員對話，讓本方案多項實施策略得以順利推動。

(三) 導入校外資源營造校園特色：與景慶社區發展協會、景慶里辦公室結合，於學校外圍人行空間建置景慶植物園，懸掛歷史照片，種植特色植物，營造社區人文景觀與教學環境。

(四) 持續舉辦多元性成果發表：透過「溪口情廊」每月安排各學年、各處室暨各領域之靜態發表與各主題特展，提供師生多元參與，多元學習的機會，過程中孩子不僅熟悉世界各國的風土文化，對在地鄉土的關懷也在情境的流動中養成，使學習不再沈悶，讓分享成爲一種習慣。

◎ 以愛為核心－幸福系列：歲末祝福活動

參、未來發展

一、現有方案持續精進

溪口爲中型學校，雖然教師平日忙於教學工作，但對於追求新知，提升自我資訊素養不遺餘力。尤其每年積極參與行動研究，不論是教材教具類、創新教學活動設計類等等，皆普遍運用電腦及其週邊設備加以輔助並達成良好成效，所以能屢獲佳績，雖然沒有最新最好的設備，但老師們願意真誠付出，這就溪口的精神及特色。

(一) 設施安全的再精進：對於原有的安全防護措施要持續維護，如果有安全防護需再加強的部分，也必須配合相關經費設計施作，務必達到各項設施安全達到標準值以上，確保校內人員安全。

(二) 節能減碳的再進化：本校設備眾多，如何在節能的前提下善用設備，是很重要的課題，目前對於大電流量電器的使用，均採人工控管的方式，較不符合經濟效益，未來應交由自動控制系統，有效控制大電流電器使用，適時開啓、適時關閉，如此才能達到節能的目的。此外，積極汰換舊有燈具，改採高效節能燈具，並在廁所、樓梯、地下室等，裝設感應式開關，在無人使用時關閉電源。在節能的態度上採取較爲積極的態度，才能有效的管控能源的使用。

◎ 地下室學生活動展演空間

◎ 水意識教育中心

(三) 空間藝術的再美化：加強綠美化管理及藝廊的更新頻率；持續開發現有空間，例如校內還有兩座樓梯稍加改裝後就可提供牆面用作學生作品展示點，增加學生作品展示空間，讓校內處處展現更濃郁的藝術氣息。

(四) 飲食教育的再精進：合作社因經營問題在數年前就已經結束營業，在缺少合作社的情形下，如何將消費教育及飲食教育的觀念帶進校園，對學生的生活教育來說有重要的影響，透過園遊會、跳蚤市場以及平日的飲食習慣宣導，多設立校內定點的休憩設備，引導學生飲食到特定區域的觀念，如此將可落實飲食教育及消費教育，讓校內師生覺得，沒有合作社，校內還是有很多環境良好的飲食區域可供下課時間或課餘時間使用，增添校內休憩的感覺。

二、成功經驗轉化與推廣之構想

(一) 願景與各項計畫、硬體設施的結合：願景是配合學校現況經校內成員去發展出來希望達到的目標，因此在各項計畫的構思、硬體設備的規劃，都應該朝著願景的目標去一一達成，一旦結合願景後，後續的目標就會一一浮現，按照所浮現的目標逐步建構，自然就會與願景合而為一，讓計畫或設施具有特別意義。

(二) 境教環境的構思：學校就是老師最大的教具，因此在校園營造的規劃上，應該考慮有什麼是可以配合教學的，有什麼是可以隱含著潛在課程的內容，有怎麼樣的環境是可以作為副學習或是輔學習的，可以多參考其他學校的做法，也不限於將眼界放諸於臺北市，偶而參觀台北縣的國小，也可能會有得到不同的靈感，與自己學校來相互搭配，建構出良好的境教環境。

(三) 資訊化教室的持續規劃：班班有電腦、班班有單槍僅能建構出單向學習的資訊環境，惟有建構雙向的互動環境，才能讓資訊融入各科教學，豐富教學內容。

(四) 全員參與好過閉門造車：本方案能受到評審肯定的項目，許多是透過所有同仁群策群力去構思出來的，也有的是個人就其生活與工作經驗上的技術，提出獨到的見解解決學校問題，每個人都可以發揮長才及其影響力，為學校出一份心力。

配合校內環境、空間因素、學校發展願景、教學目標，營造出良好的多元教學空間，讓「老師自在的教」、「學生盡情的學」，形塑人文科技並重的優質情境，達成「隨處皆能學，隨時皆能教」的目標。

傳承　創新　劍潭風

臺北市士林區劍潭國民小學

范如君　李世同　林恬瑩　蔡雅芬　高　靖　蔡美鳳　張穎嬿　涂曉琍　王麗月　陳名進

評審的話

湯志民教授

無優質化經費，能使老舊校舍煥然一新，讓人以為是新校園，這是劍潭校園營造獲獎主因。四年爭取19筆專案經費，高達5千萬，用以建設學校，比之優質化工程經費過之而無不及，令人敬佩。校園新意，首見校舍以紅橙黃靛紫五色為基調加「藍」天「綠」地，用以美化外牆、階梯、走廊和樓梯間，使校園色彩繽紛，彩虹乍現。其次，校地低窪易淹水，特將操場墊高半間教室高，運用二樓教室，並將一樓挑空作為溜冰場兼半室外集合場，同時規劃多樣化運動設施，如桌球室、PU跑道和籃球場、知動教室、體能教室等，提供師生多元運動場地。尤其是，環保藝術教室展示運用各種廢棄材料所創作出來的環保藝術作品，川廊轉角圖書館也以二手電腦和彩繪廢棄課桌椅布置學習區，獨特的玩具圖書館，以及閒置前庭規劃整建為籃球場、遊戲場，成為幼稚園和兒童遊憩新天地。此外，在精緻小巧的教師會辦公空間，喝上一碗冰糖蓮子湯，可以強烈的感受到該校教師與行政團隊互動的溫馨。舊校、新生、富色彩，傳承創新劍潭風，活力十足。

團隊介紹

劍潭國小有一群認真工作的夥伴，透過行政團隊、親師生各司其職，散發出不斷向上的力量。本方案在陳校長錦蓮的領導下，輔以林恬瑩、李世同、范如君、蔡雅芬四位主任及全體夥伴的同心與合力，共同發揮團隊合作精神，完成四年來的成果匯集。我們懷著喜悅的心情分享劍潭的優質，並將精益求精努力前行，締造更耀眼的未來。

得獎感言

往昔灰拙的校園，如今璀璨亮麗，學生說：「學校好美，我好喜歡。」家長說：「傳統現代混搭的校園，在老舊喧囂社區中，綻放清新氣息。」老師說：「看不出劍潭有五十歲，它年輕、有活力，是學生的學習天堂。」這一句句的稱頌是我們不知道累的「維他命」。

四年來，承蒙長官支持及同仁辛苦撰寫計畫爭取經費，劍潭校園得以變妝。我們從山、土、學、城市校園再出發，深耕新校園空間美學，再現空間的教育意義與鄉土記憶，建構校園成為學習樂園。劍潭校園如影，孩子如光，在光和影的激盪、探索、創造、學習中，綻放劍潭學子無限夢想的光與熱。

獲獎的肯定，除歡喜慶豐收，我們感恩不已，感謝全體劍潭人同心同行，默默付出，感謝許多教育先進，提供寶貴意見，讓方案更臻美善。

摘 要

「傳承・創新・劍潭風」方案係以促進學生有效學習、教師專業教學為核心目標，希望劍潭國小成為一個不僅是傳道授業的場所，更是一座學子們可以盡情打造希望、夢想的學習殿堂。方案根據本校背景條件分析結果、學校願景及參照優質學校校園營造指標，依循「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」、「學習資源」四大實施項目，針對「安全的環境設施…等16個指標，執行學校建物結構良好…等32個標準，逐年推展此方案。如今55歲的劍潭校園，傳統中蘊涵創新的劍潭風貌－繽紛多彩、溫馨便利、安全舒適、健康活力，是一個健康安全的學園，是一所創意品味的人文藝術學園，是一所效能永續的自然科技校園，是一座學習資源豐沛、親師生共同熱愛的學習樂園。

關鍵詞：優質學校、校園營造、劍潭國小

網址http://163.21.51.2/team/tpqs/campus/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國44年劍潭國小分校創設，借大龍國小上課，民國46年劍潭國小正式成立，87年成為北市第一間營養午餐公辦民營學校，89年推動小班教學，92年擔任教育部資訊種子學校，97年奉命試辦北市第一間環保藝術教室。

(二) 社區環境

劍潭國小緊鄰士林夜市，交通便利，臺北盆地還是湖泊時，就有史前人類曾在此居住，是一個有歷史的社區。就地理位置而言，劍潭居於臺北市中心，然而，就教育條件而言，卻是處於都市邊緣。

本校右臨劍潭捷運，左瀕承德路，道路四通八達，惟交通要道噪音大，教師教學不堪其擾。社區老舊住宅群聚集，公共環境、衛生與住宅品質待強化。另外，本校僅北面與住家相鄰，一條承德路將本校與社區隔離，8成以上學生住家與學校有相當距離。

(三) 學校規模

現有普通班24班，資源班2班，學生總數525人，其中男生282人，女 243人。教師編制人數(含校長)共50人，專任職員共8人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. **校舍建築已老舊，部分結構危及安全**：本校校舍多為灰色牆面，整體外觀老態龍鍾，如何提計畫，爭取相關預算，加以改善修建，成為校園營造的第一步。
2. **地下空間大，亟待重新規劃管理與運用**：本校每雨必淹，85年後操場填高工程完成，從此原一樓成為地下防洪空間，因此遷移幼稚園，並消除地下空間管理上的危險因子，增加學生活動空間，是為全校親師生殷殷期待之夢想。
3. **學生美感經驗不足，亟需強化藝術境教**：積極建置一個可以增進學生美感經驗之藝術教育環境，期讓劍潭學子個個能在藝術校園中潛移默化，提升美學力。
4. **鄉土教室應活化運用，以利傳承本土文化**：本校已蒐集許多文物並成立鄉土教室，如何活化鄉土教室的功能，成為我們關注的議題。
5. **學校校地狹小，運動環境及設施急待改善**：本校校地面積小，沒有游泳池，沒有活動中心，唯一的運動空間是操場，但操場地小不平整，籃球架老舊又不敷使用，是故提供學生及籃球校隊更舒適的體育教學空間，刻不容緩。

(二) 具體目標

1. **打造動靜皆宜之安全健康學園**：提供一個安全無礙、充滿活力的學習環境。

2. **共建創意品味之人文藝術學園**：營造有品味、富創意、具美感的學習場域。
3. **構築效能永續之自然科技校園**：建構一個永續發展、具高效能的學習園地。
4. **經營豐沛多樣之學習資源校園**：塑造一個增進師生幸福感的快樂學習殿堂。

圖1 方案藍圖

三、具體作法

在學校願景引導下，復參酌優質學校指標之「校園營造」向度內涵，本方案以尊重及保障學生的受教權爲前提，視學生爲主體，以「深化教育品質、豐富學生學習、學校特色」爲核心，訂定方案實施策略，整個方案藍圖，如圖1所示。

(一) 實施內容

以下呈現「傳承・創新・劍潭風」方案之執行，依序說明劍潭國小如何打造安全健康校園、共建人文藝術校園、營造自然科技校園及經營學習資源校園。

1. 打造安全健康校園

(1) 策略一、規劃安全校園環境設施

①確保校地安全，校舍建物結構良好，設施堅固安全。

②人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。

(2) 策略二、建立安維的資源整合機制

①落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

②建置校園危機管理及社區安全支援系統，完備校園安全自我檢核機制。

(3) 策略三、設置健康的體能活動設施

①設置適足多樣的體能活動設施。

②體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。

(4) 策略四、提供舒適的生活休憩環境

①校園建築物理環境，應有視聽嗅觸覺之舒適感。

②廁所整潔，校園設置休憩平臺，供休憩或探索。

2. **共築人文藝術校園**

(1) 策略一、形塑人文的學校建築風格。

①學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性。

②學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計。

(2) 策略二、傳承本土的教育文化特色。

①設置史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。

②設置鄉土教室，配合學校民俗活動，布置鄉土教育情境。

(3) 策略三、設置藝術的校園環境設施。

①設置公共藝術，校舍建築與校園增添藝術美感設計或情境布置。

②校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。

(4) 策略四、美感的校園教育情境。

①教室布置豐富學生作品。

②校園規劃富美感，設計Logo傳達系統美學意境。

3. **營造自然科技校園**

(1) 策略一、自然的綠色建築環境。

①學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。

②強化景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠美化。

(2) 策略二、永續校園的教育情境。

布置環保教育情境，落實節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

(3) 策略三、科技的學校環境設備。

①校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。

②水電照明、空調和消防設備設置自動監測系統。

4. **經營學習資源校園**

(1) 策略一、提供學生可操作的學生學習資源。

①專科或校本課程教室，學生皆有足夠可操作設備。

②提供多元互動數位化設備。

◎ 茁壯-奮力上進追求卓越

◎ 成長-不息之「日昇日落」

(2) 策略二、建立便利的學習環境設備。

①設置圖書館，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。

②學習環境應設於學生下課易匯聚空間，需有便捷動線。

(3) 策略三、布置優良的飲食互動環境。

①提供多樣餐點，滿足餐飲需求。

②布置用餐空間，提供餐飲互動環境。

(4) 策略四、提供學生多樣的活動設施。

①提供學生下課多樣的室內外運動休憩空間。

②提供學生團體之活動展演空間與設備。

◎ 多元-繽紛日新樓亮色彩

(二) 創新作法

1. 建構樂活體適能學習環境

(1) 設置體適能遊戲器材專區：規劃七組運動區，提供體適能鍛鍊的環境，亦便於教師進行體適能教學活動。

(2) 提升劍潭學子體適能：設置體適能網站，將體適能E化管理，透過量化數據進行管理分析，進而有效提升本校體適能金、銀、銅質獎章的發放量。

2. 塑造耀眼七彩劍潭美校園

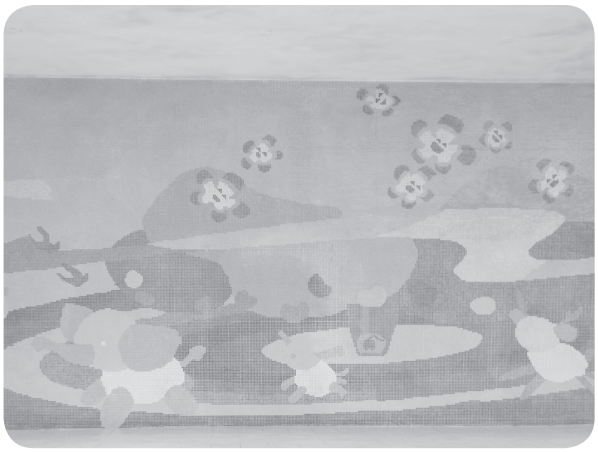
本校校舍一眼望去均爲灰色洗石子牆面，灰暗無光，缺乏生氣。自95年起，每年爭取相關經費補助，逐年改善各棟校舍的結構安全與建築外貌，並更新校舍外牆。如今五棟校舍整體建築外觀總算揮別暗沉灰暗，展現新姿，讓校園的每一角落重新穿上新裝。

3. 創造亮麗劍潭校園風光十景賞

我們融合「人、學、山、築、土」元素，建置「校園風光十景賞」，特色如下：

◎ 高飛-展翅階梯外側翱翔

◎ 樂學-象徵穿堂劍潭願景



◎ 健康-樂活集合臺品學思

◎ 萌芽-主題走廊孕創想

(1) 向學－笑迎彩虹，攀登高峰：校門口彩虹階梯，每天迎接學童，踏上階梯一步步向上攀升，許多孩子邁向成功故事的起點，都從這裡發生。

(2) 樂學－優質劍潭，樂在學習：學校願景大幅圖象矗立穿堂，成爲全校親師生快樂學習精神表徵。

(3) 高飛－展翅昂揚，實現夢想：校門階梯兩側，兩隻大鳥展翅高飛，陪著每個孩子成長，當六年學有所成，飛出劍潭校門就是劍潭人夢想實現的開始。

(4) 優雅－現代古典交享悅：斜背紅色屋頂，渲染劍潭的古意，與圓山大飯店相互輝映，成爲一整體視覺美感建築群，象徵著劍潭學子與眾不同優雅氣質。

(5) 健康－樂活人生品學思：馬賽克畫作嵌鑲在集合台的牆上，鼓舞著劍潭學子品學兼優，具足樂活人生能量，翱翔學習之旅。

(6) 多元－繽紛亮麗大不同：日新樓繽紛的色塊，驚艷劍潭，象徵著劍潭學子多采學習，每天眺望著它，賞心悅目，培養樂觀博學情懷。

(7) 創新－蒙德里安在天空：三個樓梯間的牆面及梯頂，運用蒙德里安畫風彩繪，活化、美化原有盡是塵灰之梯間，也涵養劍潭孩子美感覺知。

(8) 萌芽－主題走廊孕創想：運用學生彩繪之主題磚窯創作，嵌鑲於全校走廊，因爲參與學生眾多，是學生引以爲榮、激發學生共鳴的校園一景。

(9) 成長－春夏秋冬生生不息：望遠樓外牆妝點之學生畫作『日昇日落』，象徵著劍潭國小一代接一代，永不停止的學習生命力。

(10) 茁壯－奮力上進追求卓越：新生樓外牆妝點之學生畫作『魚游蝶飛』，學生每天與之對話，將激發學生思考，編織生命的理想，找到努力的方向。

4. 活化鄉土教室增添人文風情

(1) 蒐集整理鄉土文物：自80年起陸續獲贈紅眠床、農具與先民生活起居等用品，並成立「鄉土資源教室」。另彙整士林區鄉土景點與24節慶內容作爲情境教學用。

(2) 體驗先民悠古風情：結合本校社會、藝術與人文領域，在老師的引領下逐步領會先民生活的情境。鄉土教室連結過去，也開展未來，成爲劍潭的寶屋。

5. 創設環保再生教室

(1) 化腐朽爲神奇：以各類回收物爲媒材，運用光碟片、寶特瓶等大量廢棄物，激發學生創意，將回收物變身成有觀賞價值的藝術作品。

(2) 環保再生教室：活化閒置空間，蒐集親師生創作的環保藝術作品陳設其中。這是一間多功能教室，可進行藝文領域教學、體驗、表演以及鑑賞等課程。

(3) 舞動雙手樂環保：教室內設置各類環保藝術的「體驗區」，學生可隨機組合材料、發揮創意，創造出無限可能的美術作品。

6. 延伸空間把校園做大

(1) 劍潭青年活動中心：劍潭青年活動中心緊鄰本校，與本校互動密切。廣大的水生池是學生進行水生動植物觀察好去處，彌補本校短缺生態教學區的缺憾。而其豐富的學習課程，凡獲本校推薦的弱勢學生皆可免費參加。

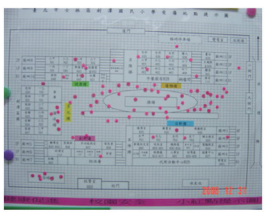
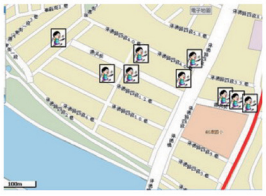
(2) 三腳渡河濱運動區：擁有寬廣的籃球場、充足的體能與遊樂設施，當天氣適合時，老師會帶學生前往該區進行體能課程、打籃球或打樂樂棒球。此外教師亦運用該區設置自行車道進行腳踏車安全訓練課程。

(3) 圓山飯店與步道區：每年兒童節於圓山親山步道進行淨山、健行課程，並參觀傳統中式建築—圓山大飯店，引領學生欣賞特有的七彩畫梁、飛檐斗拱、丹朱圓柱與琉璃金瓦等中式建築之美。平日教師則多利用作爲自然教學園地。

(4) 明勝里民活動中心：設備完善的里民活動中心，長期提供晚間六點以後參加課後輔導學生安置場地，是課輔結束後父母尚未返家的學子可以安身之處，讓父母放心。

四、優質成果

(一) 目標達成

【打造安全健康校園】			
◎ 修建危險校舍前瞻樓	◎消防設施定期檢查	◎設置體適能遊戲器材專區	◎定期舉辦防災演練
			
◎校園小紅點確保安全	◎建立早餐食圖	◎功能整全的操場	◎多功能綜合球場

【共建人文藝術校園】

◎校史室是一多功能空間

◎創新-發現蒙德里安畫風

◎教師節校園主題造景

◎劍潭詩道

◎望遠樓西側牆面壁雕

◎保存古老木棉樹

◎Logo辨識系統妝點校園

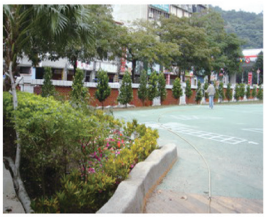
◎創意環保門簾布置廁所

【營造自然科技校園】

◎運動會很環保

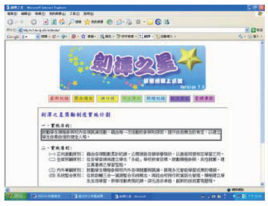
◎遮陽板阻隔陽光照射

◎架設斜屋頂本體斷熱


◎擴增校園綠覆地面積

◎鋪設透水性鋪面

◎實施資源分類回收



◎劍潭之星數位獎勵制度

◎書香博士-閱讀護照系統

【經營學習資源校園】

◎互動式玩具體驗圖書館

◎數位化的圖書館設施

◎全開架式管理圖書館

◎自由學習於走廊閱讀角

◎體驗旋轉滑梯遊戲

◎下課時光聽故事

◎展演才藝的星光舞台

◎教學休憩的地下空間

1.「打造安全健康校園」具體執行成果

(1) 逐年規劃95-98年工程，逐步改善本校各項硬體設施。

(2) 交通導護隊陣容堅強，學生安全百分百：本校班級數雖逐年減少，但交通導護隊人數不減反增。另全面推動數位學生證暨校園管理系統，24個班級刷卡率超過90%，學生上下學零意外。

(3) 安全防護網緊密，提供安全學習環境：每月繪製校園小紅點、校園安全地圖及安全教育宣導奏效，校園內受傷人數降低。

(4) 營養午餐有夠讚：本校為北市第一所公辦民營午餐供應學校，為學生供應營養均衡衛生安全的膳食，每學期午餐滿意度均高於90%。

(5) 游泳不輸人：本校無泳池，但健體老師用心教，學生認真學，每年六年級通過15尺游泳檢測比率均高於80%，見圖2所示。

(6) 慢跑成風氣：最少兩圈，參與慢跑班級比率高達九成，每學期平均跑步次數遞增，見圖3 所示。

(7) 體適能效果佳：有效運用體適能專區，並將體適能E化管理分析，鼓勵學生保持運動習慣，進而有效提升本校體適能金、銀、銅質獎章的發放量，見圖4 所示。

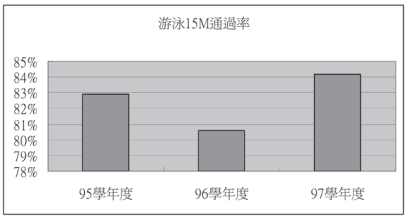


圖2 游泳15公尺通過率

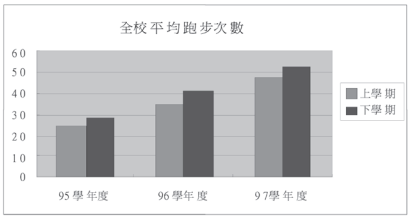


圖3 全校平均跑步次數

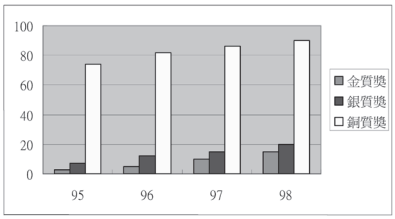


圖4 體適能金銀銅獎數

2.「共築人文藝術校園」具體執行成果

(1) 師生藝術鑑賞能力增長：積極辦理校內外藝術活動，邀請樂團至校園表演，觀賞劇團、國樂、西樂演出等，參與學生比率逐年提昇今年達99%。

(2) 蘊育表演藝術動能，激發學生潛能：教師們熱心指導學生戲劇表演，今年校內多語文比賽，就有七隊參加英語戲劇比賽。

(3) 學校藝術學習風氣，時時可聞：增設高年級一節藝術欣賞課程，並辦理多元藝術性社團，本年度參加人數為185人，佔全校34.7%。

(4) 教師專業成長成果進步顯著：自95學年度開始實施本方案同時，本校教師積極參與各項專業知能之活動，在專業表現有明顯成長。

3.「營造自然科技校園」創新成果

(1) 匯聚各方資源，建構生態教育學園：充分運用資源，全面進行校園美化綠化，開闢劍潭菜園、香草植物區，便利學生觀察生態，親師生給予高度肯定。

(2) 力行珍惜資源，生活環保落實：推行資源分類回收及再生利用，獲教育局推薦大愛電視台報導。全校師生節約水電成效高，96-98年屢獲教育局表揚。

(3) 發展環保藝術課程，開展藝術創意：全校系統規劃一到六年級環保藝術課程，由親師生

◎ 驗收劍潭菜園番茄

◎ 劍潭菜園觀察菜蟲

共同發揮創意，將廢棄物變妝成一件件藝術品。作品至今已超過400件，讓孩子品嘗環保藝術創作的美，看見孩子全力愛護地球的心。

(4) 教學資源構豐富，學生學習品質高：教學資源網頁資料豐富，便利教師教學，分別設置「領域教學資源」、「電腦教學資源」、「教學影片資源」、「劍潭影音網」、「試卷題庫」以及「資訊倫理教育教材」。

(5) 引進與開發系統，促全面校務行政e化，提升行政效率：使用校務行政系統等20個項目，另自行開發16個系統，包括教學計畫上傳系統、伊思Pro報名系統、劍潭兒童系統、場地預約系統等。

4.「學習資源校園」創新成果

(1) 各類學習資源充足：學生可於專科教室充分使用多媒體設備，其中自然專科教室榮獲98年度「專科教室環境精進方案」特優獎。

(2) 飲食互動佳，生活體驗豐，親師享健康生活：本校民國97年獲教育部評選為午餐績優績優學校。除為學生供應營養均衡衛生安全的膳食，更積極強化學生營養教育，學生反應熱烈，學習效果佳。

(3) 創設劍潭藝廊、畢業班集體藝術創作示區及星光舞台，供作學生展演藝術空間。其中搭配星光舞台，規劃實施「小show 才」活動，獲國語日報頭版新聞報導，親職教育專家楊俐容老師之讚賞。

(4) 圖書遞增，學生閱讀量逐年增加：透過多方募集，增購圖書3,485冊，透過學習資源的充實及教師有效引導，明顯看到學生閱讀量的成長，自95學年度起平均每生增加17.5本的閱讀量。

(二) 創新成果

1. 成立北市第一間環保藝術，遠近馳名

(1) 本校環保藝術教室獨具創意，獲得國內外多所教育單位共鳴並到校觀摩。

(2) 作品件數遞增：至今超過三百件。

(3) 獲多家平面媒體以及大愛電視台等大幅報導。

(4) 作品精湛，獲邀參展：環保藝術作品獲邀慈濟功德會、銘傳大學及天母公園等地參展，獲得良好口碑。

(5) 觀摩者絡繹不絕：自97年12月開幕當天有來自各校約百人參觀，後續至今有15個團體參觀，目前觀賞人次計達980人。

2. 方案成效顯著，學生明顯回流

本方案於發展期即利用學校日向家長宣傳，提升家長對學校的認同感。實施後，從本校新生入學率明顯升高及學生異動也呈現正向回流，可知本方案已建立良好品牌，獲家長大大的肯定。

3. 語文檢測成績，逐年提升

本校學生在臺北市語文基本學力測驗中，平均通過機率逐年進步，97年度全部項目均高於北市平均值。而未達基礎程度之學生數，自95年8人大幅減少到97年0人，足見本方案學習資源的提供，能提升學生國語文能力，對學習落後學生的能力提升亦大有幫助。

4. 多元視角，表徵方案成效

針對全校師生進行校園營造滿意度問卷調查教師、家長及學生對校園營造之滿意度均在95%以上。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 再現校園空間教育意義：「傳統・創新・劍潭風」方案，從山、土、學、城市校園再出發，深耕新校園空間美學，再現空間的教育意義與鄉土記憶，建構校園成爲學習樂園。劍潭校園如影，孩子如光，在光和影的激盪、探索、創造、學習中，綻放劍潭學子無限夢想的光與熱。

◎ 品嘗鄉土文物美食

◎ 愛心商店體驗之旅

(二) 打造劍潭成為學習樂園：以此思維出發，讓校園空間不斷地唱出新調。本方案的實施在創發一個讓學生學習、成長的學習桃花源。在這個園地，喜歡畫畫的孩子，就給他一枝彩筆；熱愛飛翔的孩子，就給他一對翅膀；熱衷自然的孩子，就給他一座森林；沉浸想像的孩子，就給他蔚藍天空；讓孩子生命中的蛹，幻化爲美麗的彩蝶；迎向更亮麗、更璀燦的藍天。

二、過程特色

(一) 積極爭取經費，改善老舊校舍及設施：劍潭國小的校園營造方案，端賴統籌款、擴大內需經費及單位年度經費的挹注，得以修建安全堪虞之校舍、改善老舊設施及教學環境，讓劍潭成爲舒適、便利、安全的優質校園。

(二) 兼顧傳統融合現代，展現獨特風格：本校校舍屬傳統的水泥長方形建築，如同火柴盒排成長條配置，其建材的特色以磚造結構、外牆灰色洗石子爲主。爲保留校舍原有風貌，修建校舍外牆時，決定保留洗石子牆面，僅以花台上漆，搭配小部分牆面以「仿石漆」塗料處理，結果不僅減少打除原有牆面的施工及環境的污染，縮短工期節省經費，避免冗長的施工時間，更意外的創造獨特的校園風格。

(三) 劍潭團隊同心同行，創造劍潭奇蹟：本方案得以順利推展，圓滿有成，係因爲學校團隊，不分你我，成員個個專業熱誠、喜樂付出；大家一心希望劍潭國小能揚名士林，名馳全國。因此，即便是熬夜加班，即便是放棄休假，大夥兒仍然樂在其中，就要把每一件事情做到最好。當校舍牆面更新完成的那一刻，大家都異口同聲說：「It's a miracle！」當環保藝術教室揭幕的那一天，大家又再一次發出讚嘆：「It's a miracle！」

◎ 環保藝術教室欣賞作品

◎ 安全完備的跆拳道教室

◎ 英語電子白板運用課程

◎ 舒適美觀的洗手臺

三、結果特色

三年來，「傳統・創新・劍潭風」方案在劍潭的校園中，結合了建築師、學校團隊與社區人士的夢想，以「把校園當作是一個大教具」的思維出發，讓校園空間不斷地唱出新調。創意的嵌鑲壁畫成了師生的精神信仰，水果、幾何圖像與運動造型等學生設計圖案取代灰濛濛的圍牆，陰暗的樓梯被孩童揮灑的創意取代，因爲本方案的實施劍潭國小創造出一個讓學生學習、成長的學習桃花源。在這個園地，上智者有飛黃騰達的藍天可以遨翔，下智者有花團錦簇的綠地可以發揮！未來的劍潭不只是讀書的場所，更是學子們可以盡情打造希望、夢想的學習樂園！這一個樂園，是劍潭團隊戮力耕耘的成果。

參、未來發展

一、發展環保藝術，激盪學童創造力

環保藝術教室剛成立，如何將之活化運用，與社區結合共同發展，是未來兩年的重點工作。計畫持續將環保結合藝術、語文、自然之課程，讓學生從中學習藝術元素，從中培養學生的創造力與表達能力，期待能讓本校之環保藝術教室，成爲創意的展現空間，進而擴之，展之，形塑藝術校園，讓劍潭這個藝術學園成爲劍潭師生熱愛的美麗學習殿堂。

二、深耕環境教育，發揮校園營造效能

以永續發展爲原則，賡續發展環境教育，從生態教園的開發，劍潭菜園的耕耘，到兒童日常環保生活習慣的落實，一步步涵養學童愛護、保護校園環境的意識，以持續發揮校園營造效能。

訂作一個新民生

臺北市立民生國民中學

余學敏　藍瑋煥　江幸真　謝立偉　周仰慈　顏婉鈴　黃筱甄

評審的話

湯志民教授

校園優質化工程，使傳統單調的校舍造型和空間配置有了新風貌，有機會進來走走，會有許多感動。例如，入門校舍裝修外型，搭配新校門整建、與老樹共構的聯絡走廊，以木板軟化外牆並裝置南向遮陽板，使原本單調的校舍換上新衣，讓人眼睛為之一亮。尤其是，圖書室空間的轉換，改置於教學區中心，營造精緻讀書情境，配合課程成為精巧的學習資源中心；為屢獲科展佳績設置寬敞精緻的科展中心，並提供二間科展製作和研究教室，令人感動。七、八年級教室、圖書室和川堂設置液晶電視，建置電子白板、教學平台、多媒體製作室和無線上網環境，成為相當新穎的科技環境。學校還有許多創意空間，如校門區前庭不易維護改置休憩園區和法國球場，成為美麗的門面區和學校得獎的特色球類運動；善用校園高大老樹的樹形或陰影等自然環境，結合師生作品，設計成兼有景觀、遮陽、休憩、教學等多功能的庭園，以及由家長捐贈裝置的學習廊柱等，值得學習。校舍規劃多樣化學習和休憩空間，如具有特色的花燈展示空間、提供即時資訊的川堂視訊、藝文角落、書法地磚、籃球場設置愛心籃球，運用閒置教室改置班聯會和社團辦公室等等，努力建置便利的學習資源環境，令人讚賞。蛻變、轉化、新境界，校園優化新民生，破繭而出。

團隊介紹

民生國中在校長余學敏領航下，由總務主任藍瑋煥主筆，校長在緣起和文字方面，多所潤飾，其他處室主任-江幸真、顏婉鈴、黃筱甄，提供相關資料，以充實內容，前事務組長謝立偉，常於假期值班督工，以維護工程品質，至為辛勞，現任事務組長周仰慈，更悉心綠化美化，踵事增華，更增加了師生的關注和參與。

得獎感言

民生國中歷經二期校園優質化工程，褪去42年陳舊外表，搖身一變，亮麗溫馨的嶄新姿態展現，令人驚嘆鬼斧神工的巧妙設計，兼顧環保與生態的營造理念，突顯出民生「溫馨、進步、多元」遠景的校園特色，打造出了一個新的民生形象。方案時期，同時遷建擴大圖書室，改善閱讀空間，成立科展展示室，讓在科展上獨領風騷的優秀作品，都能有其理想展示及教學的所在，而校園動線規劃，重視學生動靜態需求，方便且通達，而庭園中以枕木、大石為元素的休憩空間，更增添了許多人文氣息。

因為所有夥伴精心籌劃和努力耕耘，才能達成校園營造指標，成就優質的學習情境，本次榮獲優質獎項，全校師生備感榮耀，未來將延續方案經驗，再創顛峰。

摘 要

42年校齡的校舍在歲月洗禮中斑駁老舊，早期建築，常忽視其教育性和學生需求，對師生身心、視野，都有所侷限。歷經95、97年兩期校園優質化工程，為民生校務推動，翻開了全新的扉頁，因規劃設計得法，用色明朗活潑，外觀清新不俗，竟有令人「驚艷」的效果。在「溫馨、進步、多元」的學校願景指導下，匯聚了專業建築師、有經驗的校長、家長及教師、社區藝術家、學生等共同的意見，打造出嶄新的民生形象。庭園中陶椅、枕木、大石點綴的休憩空間，透著幾許人文氣息，校園動線重新規劃，與教學緊密結合。其他如安全、衛生、健康等指標，皆有精緻優質表現。

以「開啟多元智慧、培養生活能力、蘊育人文情懷」為校園營造內容，果然讓「民生」師生斐然有成。

關鍵詞：優質學校、校園營造、民生國中

網址：http://extraordinary.msjh.tp.edu.tw/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

◎ 優質化美麗校景

本校位於臺北市民生社區，於民國57年8月，奉准成立。第一任校長為廖清源先生，與當時全校師生，整修佔地伍仟肆佰餘坪之校地，奠定了今日校園的規模。之後歷任的校長，賡續前賢，積極致力於各項校務發展，厚植學校發展潛力。校地17900平方公尺，主體校舍四棟，分別於57至59年間完工，已歷40餘載歲月沖刷。72年興建游泳池、學生活動中心、PU操場、五育台、思源池等工程，校舍得以陸續充實完備，76年琳恩颱風，受災嚴重，斑剝之處歷歷可見，泥水浸染，校舍亦顯陳舊黯淡。年度修繕經費有限，皆用於迫切需要項目，在整體美化上苦無改善機會。

95年8月第6任校長余學敏，接掌校務，適逢教育局推動優質學校方案，本校於95、96兩年連續獲得「校園優質化工程修建」專款，歷時兩年，97年底竣工，校園煥然一新，同時也適時引進社區藝術家參與，提供意見及饋贈公共藝術作品，讓校園除一般教育功能外，亦能涵養藝術人文氣氛。

(二) 社區環境

本校屬於松山區，座落於北市頗負盛名的民生社區之邊陲地帶，民生社區曾經於民國56年申請美援基金貸款獲准，整體規劃為美式示範社區。交通便捷，生活機能極佳，到處有公園、綠地，雖然是頗有歷史的老社區，也一直是臺北市居民心目中理想的居家環境之一。

(三) 學校規模

◎ 公共藝術－山水成淵

創校初期有二千餘學生，近年規模日益縮小，又逢少子化及教育改革之大環境衝擊，本校仍於96、97年度增加共計三班學生，誠為家長受校園營造後學校環境改變以及學校辦學風氣之影響，而不再越區就讀，甚而吸引了部分越區就讀之學生。98學年度普通班30班、特教班2班(含數理資優班、身心障礙班)，學生約1042人。目前66間教室，150公尺標準PU跑道五道、跳遠及三級跳遠合用之沙坑及助跑道一座、室外籃球場2面、室外排球場3面、室內溫水游泳池1座，對於學生德智體群美五育均衡及多元學習之教育實施，尚敷因應。

二、優質目標

(一) 背景分析

以下爲本校在校園營造的SWOTS分析：

表1：民生國中校園營造SWOTS 分析表

項目	內部因素分析		外部因素分析		S行動策略
	S-strengh(優勢)	W-weakness(劣勢)	O-opportunity(機會)	T-threat(威脅)	
安全健康	1. 教學區域規劃得宜。 2. 樓板平整，容易處理無障礙改善。 專科設備充足，有滿足不同能力和學習情況的教學環境，大團輔室、小團輔室、家政教室等特科教室等，也有集乳室，以彰顯學校重視人權的空間考量。	1. 創校41年，校舍老舊，早年空間規劃多缺乏人性化和親和性的考量。 2. 校園綠化、美化不夠，整體校園情境感覺較無親和性。 3. 圍牆及游泳池雖進行過改善，但設計不良，未能彰顯美感。	1. 近幾年班級數驟減，因此多出了很多空教室，改建置為專科教室等，空間相當充足，可說是託減班之福。 2. 得到教育局補助，校舍建築、圍牆、設施不斷整修改善中。 3. 校園雖舊但整潔雅致。	1. 活動中心外圍榕樹樹根盤據，破壞排水溝及建物，造成牆壁龜裂。 2. 部分走廊樓板有龜裂現象造成滲水，天花板油漆脫落，鋼筋外露。	爭取經費改善。
人文藝術	1. 家長具有人文藝術工作素養者較多。 2. 學校場所空間大，適合人文藝術營造。	1. 學校史料未妥善保存。 2. 人文情境營造不足，缺乏人文氣息。 3. 未將發展學生音樂社團等式微重要校務推動讓小學階段學習成果難以為繼。	1. 經營學習角，成為人文藝術的重要學習場所。 2. 藝術老師都學有專精，有花燈製作。 3. 社區藝術家、古文物展覽進駐校園，提供師生多元藝術的學習管道。	地處邊陲，人文史蹟缺乏。	1. 定期請藝文團體到校演出。 2. 發展藝文社團，如管樂社、國樂社。 3. 結合藝術家規劃藝文環境。
自然科技	1. 攬仁樹四季變化，感動人心，學校特色。 2. 校園美化工程進行中 3. 廁所、中庭等美化綠化均具特色。	1. 土壤貧瘠，待克服。 2. 資訊設備仍顯不足。 3. 教學軟體有限，亟待增新。 4. 部分同仁仍無法接受新科技。	1. 整合經費，依計劃逐項改善 2. 硬體設備維護人力有限。 3. 優質化工程整體考量綠化安排。 4. 義工幫忙維護。	1. 空間開放使用維護不易。 2. 學校欠缺專業美化人才。	1. 積極營造校園角落，活化空間。 2. 空間重整。 3. 校樹攬仁樹結合教學。 4. 爭取家長會美化綠化專款。 5. 強化師生惜物的觀念
學習資源	1. 家政教室飲食製作場所佳，適合活動聚會。 2. 專科教室多元。 3. 社團空間大。	1. 常久未為進行空間整理，造成閒置空間雜亂。 2. 場地保管使用等規則建立及執行都需加強。	1. 整理出大型花燈展示區、科展展示室，學生更能親近。 2. 獨立科展製作室，學生充分運用。 3. 運動空間開放學生使用，並提供球類。	1. 常有破壞事件發生。 2. 留置垃圾，造成環境髒亂。	1. 開放學習資源，學生處處可學習。 2. 學校MOD學習無限制。

(二) 具體目標

1.「安全健康」校園

(1) 規劃安全合理的學校環境設施。

(2) 重視安全措施改善，符應設備場地安全環境之需求。

(3) 訂定縝密的校園設施巡查制度。

(4) 建立明確的專科教室管理辦法及指導設備使用方式之相關手冊及流程管理。

(5) 建置周全的「校園安全監視系統」。

(6) 建立安維的資源整合機制。

(7) 水電、消防、保全等系統之管理，均符合法令規定與需求，並定時請專業廠商維護。

(8) 強化校園危機事件處理之系統和演練。

(9) 提供舒適健康人性化的生活及學習環境。

(10) 設置健康的體能活動設施。

◎ 兼具人文與科技的穿堂

2.「人文藝術」校園

(1) 形塑人文氣息的學校建築風格。

(2) 兼融全球化與本土的教育文化特色。

(3) 結合藝術教學的校園環境布置。

(4) 營造校園的美感教育情境。

3.「自然科技」校園

(1) 尊重校園原有之自然環境。

(2) 規劃永續校園的情境建置。

(3) 充實科技的學校設備。

(4) 建構資訊管理系統及網絡。

4.「學習資源」校園

(1) 提供學生體驗式學習資源。

(2) 彙整多元的內外部資源，強化教學校能。

(3) 提供優良的生活互動環境。

(4) 營造多樣化的活動器材及設施。

◎ 樂器展示區

◎ 國際教育教室連結教室

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 實施策略的訂定過程

校園營造的方案計畫是一種有步驟的過程，且各步驟環環相扣，具連續、重疊、循環的特性，因此依循「計畫-研究-評估-決定」的階段循環模式來進行並累積經驗。

2. 資源的取得與運用規劃

(1) 年度經費預算：依學校校務發展計畫，規劃經費使用效益，提升學校教學品質。

(2) 年度統籌款經費：提送改善計畫爭取統籌分配款，強化校園設備修繕與維護。

(3) 剩餘基金

年度	工程	指標
95	校園優質化工程第一期	安全健康、人文藝術、學習資源、自然科技
95	教室門扇更新工程	安全健康
95	活動中心廣播及照明更新工程	安全健康、學習資源
96	校園樹木防颱安全修剪工程	安全健康、學習資源
96	教學大樓屋頂防水整修工程	安全健康、自然科技
96	游泳池安全改善工程	安全健康、學習資源
97	校園優質化工程第二期	安全健康、人文藝術、學習資源、自然科技
97	無障礙電梯增建工程	安全健康、學習資源
98	法式滾球場工程	安全健康、學習資源
98	航空噪音防制設施工程	安全健康
98	活動中心空調系統增設工程	安全健康
98	活動中心地下一樓工程	安全健康、學習資源
98	普通教室環境改善工程	安全健康、學習資源
98	全校廣播系統改善工程	安全健康、自然科技
98	截根牆及排水溝整修工程	安全健康、自然科技
98	走廊鋁窗及地面防水整修工程	安全健康
98	資訊教育專案計畫	自然科技、學習資源
99	泳池淋浴間及廁所磁磚安全改善工程	安全健康、學習資源
99	普通教室汰換高效率燈具工程	自然科技、安全健康
99	友善校園亮麗圍籬工程	安全健康、人文藝術、學習資源
99	美術、童軍教室整修工程	安全健康、學習資源
99	普通教室環境改善工程	安全健康、學習資源

3. 執行期程自95年8月1日起至98年1月31日止

◎ 生態水池

◎ 第三中庭美景

◎ 校園角落一隅

◎ 結合教學成果發表

◎ 學習一角

(二) 創新做法

1. 兩期優質化工程建材與色彩

(1) 使用綠建築工法，追求永續發展，重視環保建材，採用環保透水磚、遮陽板、枕木等，均以綠色校園爲指標。

(2) 校園建築色彩選用淺棕色之暖色系列，在調和中，充分展現帶有人文色彩的現代科技風格。

2. 富含人文藝術氣息的庭園設計

(1) 舖設石板步道及木棧道，花圃及花崗石地坪師生詩詞刻石，將優質校園所追求的人文、藝術、健康及安全等理念，更加清晰呈現，希望能提供教學更舒適的環境。

(2) 中庭舖設透水磚地坪，巧妙保留部分綠地及原有樹木做庭園改造。

(3) 憩木平台、花圃週邊砌石護緣座椅、弈區，均以學生休憩功能爲主。

3. 室內展示空間活化

(1) 四棟四樓西側兩間教室設立科展展示室，並挪用走廊西端空間，以博物館展示的構想進行設計。規劃首獎展示看板與矮櫃、展示玻璃櫃/收納櫃、造型弧牆及多媒體教學空間。

(2) 活動中心門廳、梯間整建，一樓右門廳，設立藝文看板及燈具，週邊牆面粉刷，樓梯間踢腳板及扶手部分美化，轉角處設立展示板。

(3) 活化教室空間，設置春暉及交通安全專用教室，內部由教師規劃，充滿趣味及教育性，交通安全學習角落，提升學習樂趣及知能，曾獲臺北麗冠都會電視台報導。

◎ 交通安全學習角

◎ 交通安全教室

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 安全健康校園

(1) 規劃安全合理的學校環境設施。

①98年防颱收容學校獲評選A＋。

②建築及設備安全管理：定期檢查各項校園設施及進行維護工作，落實管理制度，專人負責。

③無障礙設施：校園水平和垂直障礙全部排除，室內外無障礙通路，方便身心障礙者使用。

④門扇更新：95、97年度教室門扇更新。

⑤地面防滑設施：採取防滑塑膠面、止滑條、警告標語等措施。

⑥照明更新：99全校教室照明、照度檢測，更換T5。

(2) 重視安全措施改善，建置設備場地安全環境。

①93~97年度榮獲臺北市防溺安全宣導特優學校。

②師生CPR教學：CPR週，辦理全校教職員工生CPR訓練。CPR訓練教職員工達70%以上，學生達98%以上。

③設置春暉情境教室，將枯燥的知識轉化爲活潑的海報社與實物呈現，供相關課程實施與幹部訓練使用，以強化教育成效。

④設置交通安全情境教室，做爲交通糾察幹部訓練與交通安全課程實施的場地。此教室亦獲得長德麗冠萬象有線電視的採訪報導。

(3) 訂定縝密的校園設施巡查制度。

(4) 建立明確的專科教室管理辦法及指導設備使用方式。

(5) 建置周全的「校園安全監視系統」。

(6) 建立安維的資源整合機制。

(7) 水電、消防、保全等系統之管理，均符合法令規定與需求。

(8) 強化校園危機事件處理。

(9) 提供舒適健康的生活環境。

①五公里路跑活動，結合社區地形地物，發展學校體育教學特色。

②97學年度學校類國中組優良公廁榮獲第三名。

③結合社區衛生中心及醫院，學校提供場地及協助人員，辦理社區居民免費健康檢查，以提供更多社區服務，贏得社區之認同。

④平時落實校園安全軟硬體的檢核，在HINI防疫期間，全校教職員工輪值每天量體溫，從實際參與中增進師生情感的交流。

⑤製作網頁並辦理各項宣導及競賽，以加強全校師生對視力保健及口腔保健的重視，並配合學校美化改善工程，增加學校綠地，鼓勵學生於下課，盡量至教室外活動。

⑥建立無菸校園，能有一個安全舒適的校園環境。

⑦每學年配合校慶辦理大隊接力競賽，讓學生從競賽中體會團結合作重要。

⑧每學期辦理廁所美化綠化競賽，讓學生依主題發揮更多創意美化環境，提升如廁品質。成效頗佳，有班級以臺灣農村、奧運及環保概念等進行主題佈置，別具特色。

(10) 設置健康的體能活動設施。

①落實游泳教學，並積極推動學生游泳能力檢測，98學年度九年級通過率達86.98%。

②辦理各類體育活動，增進校園運動風氣，以協助學生建立良好的運動習慣。此外，並成立田徑、拔河、游泳、籃球運動校隊，代表學校參加比賽，成果豐碩。

2. 人文藝術校園

(1) 形塑人文的學校建築風格。

①雙語校名新校門

②出版校刊「民生心曲」每位學生及家長，可藉此瞭解政令、校務推動重點及活動等。

(2) 傳承本土的教育文化特色。

①每年初舉辦忘年餐會。

②舉辦童玩展覽。

③舉辦民俗器物展

(3) 設置藝術的校園環境設施。

①引進社區陶藝家作品「山水成淵」，成爲學校公共藝術，形塑人文化優質校園。

②設置種子公共藝術，與形如「稻穗禾苗」之校徽意象，相互輝映。

(4) 營造校園的美感教育情境。

①開放學校川堂空間予社區展示作品，提供學生及附近居民藝文欣賞。

②與學區里長、社區活動中心才藝社團結合，於社區公園辦理新春書寫春聯之活動，同時，規劃學校絲竹樂社團學生現場演奏，以饗社區鄰里，也提供學生才藝展演之舞台。

③結合家長資源，於學校活動中心及圖書館，辦理臺灣古早社會生活器物展，以增進學生對鄉土文物的認識。

3. 自然科技校園

(1) 建構自然的綠色建築環境。

①校園整建均以節能減廢工法。

②美化綠化校園：讓學生對於自然生命有更深的體悟，境教的影響在如此繽紛的環境中得以延伸擴展，實現「校園公園化」之理想。

③施作教學大樓斜屋頂，除了防水且可防熱，減少冷氣使用。

(2) 建置永續校園的教育情境。

①辦理桶餐，餐具及廚餘減量，強化學生愛物惜物之品德。。

②更換普教室T5燈管，減少用電量。

③教師人少時，以檯燈代替天花板燈。

④辦理二手衣、參考書籍等回收，獲家長熱烈回應。

⑤全面推動桶餐，實施午餐教育，培養學生環保、惜福、分享、禮讓、尊重等美德，目前七八年級實施成效良好（98.10.1起）。

⑥每年暑假八年級的學藝活動，結合生命教育，均安排學生作服務學習活動，如連續二

年至內湖資源回收場，體驗服務學習；本學年度安排至宗教博物館參觀，深化生命的意義與價值。

⑦每年七年級的校外教學活動，規劃安排結合親山教育、社教機構參觀，落實環保生態教育，擴大學生學習視野。

⑧環境保護及資源回收

⑨生態教育課程成果。

(3) 設置科技的學校環境設備。

①全校伺服器12台。

②各領域完成初階電子白板體驗與認識。

③本校為少數教育局補助發展特教多媒體教學學校，上課透過電子白板及電腦進行互動式教學，提升學生學習動機。

④資訊與生活課一人一機，不僅重視學生的概念的了解並強調學生實作部分，使學生的學習成效能超越以前學習電腦時較為過時的觀念。

⑤98年資訊教育計畫已購置本校視訊系統暨電子佈告欄，可對全校進行文字及影像廣播，減少宣導事項時須全校集合之時間及空間浪費。

(4) 建立校園的資訊管理系統。

①資訊管理12系統。

②MOD隨選視訊系統，提供目前購置教學軟體目錄

③配合數位學生證的使用，實施學生上下學刷卡管理，以確實掌握學生出缺勤狀況。

④本校有教師部落格平台及民生Moodle教學平台供老師做在線及離線教學，可提供親師生溝通管道並了解學生在家學習情形。

⑤資訊與生活及程式語言課程完全使用Moodle平台線上教學。

4. 學習資源校園

(1) 提供學生可操作學習資源。科學展覽為學校發展特色之一，歷年成績表現優異，教師指導及行政規劃均有豐富的經驗，故規劃科展展示室，陳列歷屆得獎的作品、佈置星象圖、介紹科學家的圖片等，成為自然領域上課多元教學的活動之一，也提供科展最佳的觀摩學習場域。

(2) 建置便利的學習環境設備。

①有效的學習資源與環境：誠品級的圖書館、溫馨佈置的圖書角、藝術走廊(2.3棟1樓)、校園光影、科展展示室、地科學習角、CC教室、MOD隨選視訊系統。

②本校校園場地開放多元化，有活動中心提供社區機關或社團租用，為球類運動。

③會議室提供社區講習，如國術社之研習，本校父母成長班，有專屬教室。

④操場跑道及戶外球場，於放學及假日，提供社區居民慢跑、打球。

⑤開放泳池與「三民國小」游泳課使用，資源充分利用。

◎ 整建後的游泳池

(3) 布置優良的飲食互動環境。

①設置合作社，提供多樣的食品，滿足學生需求。

②合作社設置休息區，提供舒適的用餐環境。

(4) 提供學生多樣的活動設施。

1. 校園場地活用

寬敞明亮的川堂空間，辦理旅遊攝影展、各國廁所標幟展，同時配合多元文化月活動，廁所佈置以各國文化爲主題，尤其在一樓廁所連結川堂，展出家長收藏的臺灣舊社會從事農物的各種器具，如打鼓機、簑衣、斗笠等，於假日開放給社區，吸引不少居民來參觀，對於學校提升社區的藝文氣息，給多高度的肯定與讚揚。於川堂中心展出本校花燈專長的美術老師作品，每個月變換不同的主燈，隨時帶來學校新氣象，代表學校不斷地進步，如一盞明燈指引大家向前走。

2. 學校場地分享

學校社區化，分享資源：開放學校空間場地提供居民使用，如操場上的跑道、籃球場、排球場，提供居民從事休息活動的場所，活動中心3樓多功能室內運動空間，可以打籃球、羽球；會議室、視聽教室、教室、教學區中庭校提供會議及活動場所，均依規定訂定辦法，開放給居民租借使用。

(二) 創新成果

1. 優質化工程

本校優質化工程榮獲2009年「學校建築之光獎」。自學生、教師、行政及家長的回饋中，均表示97年優質化工程後，對學校優美整潔之環境甚感滿意。

優質化工程改善項目，計有六項，包括：廊道照明美化工程、入口門面美化工程、南側教室美化工程、東側教室美化工程、入口門廳美化工程、中庭走廊內外側牆面改善工程、大門及圍牆美化工程等，而竣工後，學校景觀確實大幅度改觀。

舊有直立遮陽板拆除，以平行並列的白色鋁管取代，深褐色鐵木，包覆陳舊斑駁的外牆，灰僕僕的洗石子女兒牆外，貼上暖色系的鵝黃色二丁掛，校門口以同樣色系的大塊鋁板，拉出具有現代感的造型，其氣勢令人振奮，而與鐵木及鋁管等線條的外牆，猶如一首音樂的五線譜，節奏分明卻又綿延不輟，在楓香和榕樹的枝枒裡，你彷彿可以聽到一曲清靜的天籟。而開闊明朗的校園空間，已使社區、家長及校內師、生信心倍增，且穿堂所具有的空間和獨立性。

2. **滾球場**：位於入門，建置出目前尚未在北市各國中小引進的法式滾球風潮。引進滾球協會的專業師資，開設了聯課活動、多元能力開發課程及中輟適性化課程，增進本校學生對滾球的認知與技能，並指導學生組隊參加校外競賽，屢獲佳績，拓展學習視野。
3. **川堂－花燈展區**：校內空間規劃理想，吸引社區走入學校—校內中央川堂展示教育主題的花燈，同時也辦理各項展覽活動，如：家長的旅遊攝影展、創價協會的人性變革展、長青學院老人的人口教育攝影展。本校美術教師黎曉銘開設聯課活動或利用課餘時間，指導學生製作花燈，每年燈會參加競賽，成績優異，2009榮獲臺北燈節全國各級學校花燈競賽，大型燈座類國中組第一名。

4. **圖書角**：營造書香校園，處處能閱讀－彩色座椅是學生椅子回收改造，結合愛心家長的資源，佈置出學生喜愛的學習角落。
5. **圖書館**：圖書室之遷建、整建，書籍的增購等，絕大部分來自家長募款、讓原來僻處一隅及狹小的圖書室，一夕間改頭換面，佔地有四間教室大小的圖書室，成爲民生師生心中媲美誠品書局的最愛，也帶動了閱讀及教學活動的熱絡及閱讀風氣的成長。

◎ 書香洋溢的閱覽空間

實現圖書室遷建圓夢計畫，帶動校園閱讀風氣：95年8月新校長余學敏到任，不畏艱難帶領師生展開圖書室遷建的圓夢計畫，獲得家長會全力支持，以「敲響愛心鑼，爲圖書館圓夢」結合校慶活動，爲新圖書室之擴建進行募款，獲得社區及家長熱烈的響應。在「有願就有力」信念支持下，自然匯聚了人力、財力、心力、物力，在短短不到5個月時間，寬敞亮麗、洋溢書香的閱覽室呈現於眼前。

◎ 誠品級的圖書室

6. **校園光影**：位於3棟及4棟1樓，利用優質化工程剩餘的鐵木，將學生寫民生故事的攝影作品佈置成二區校園光影展。藝術與人文領域課程，教導學生將校園中的生活點滴，藉由規劃、設計及構圖，並運用攝影及排版技法，寫下自己與民生的故事。
7. **科展展示室**：位於4棟4樓，將歷屆參與全市及全國學生科展優勝作品，彙整一處，一方面肯定其努力，一方面亦提供教師直接引用作爲教學之用。在回饋單中，多數學生都表達，展出歷屆得獎作品，內容豐富，能發揮學校重視科學發展的特色及傳統，並能從中感受到學長姐的創意及毅力；而空間規劃、設計與佈置，如星空圖，介紹科學及光榮歷史－歷屆得獎區，都讓同學拓展視野，體驗多元的學習。
8. **地科學習角**：民權國小王寶勛老師提供臺灣各地的岩石標本，將其佈置鐵道枕木上，形成教學與景觀結合的多元學習角。

◎ 地科礦石展示區

◎ 科展展示室

9. **國際交流教室**：位於2棟4樓，國際交流「CC」教室，已建置電子白板、小筆電、群組電腦等，參與本方案之教師即可引導學生與英、日等國家學生進行議題對話。也鼓勵已參加電子白板進階研習的教師，多加運用教室的設備，進行電子白板教學，發揮互動式教學的功能，增進學習成效。

貳、申請書內容

一、理念特色

1. 校園營造將學校願景「溫馨、進步、多元」具體化、圖像化於學校建築上，以明朗色調，休憩空間，流暢動線，營造出和諧溫馨，多元開放的全人教育環境。也提升師生的自信心和愉悅感。
2. 設計相關課程，結合校園營造，增加學生參與感，讓環境對學生產生意義。
3. 節能減廢工法，符合環保、省能、減少污染和噪音，是永續校園經營的重要途徑。
4. 校園營造，要符應在此學習活動的親師生，甚至社區，並以優質境教，涵泳藝術及人文氣質，激發學生創意。
5. 圍牆鏤空，宣示校園對社區的善意；連廊兼風雨走廊，提供家長等待學生之便利。
6. 穿堂整修，光線得以改善，又可做爲藝文展場，鋁格柵的遮陽板，除了遮陽外，更富光影變化，平添藝術美感和詩意。

◎ 書法刻石，創意巧思

◎ 亮麗新圍籬

二、過程特色

1. 實施策略與推動過程嚴謹：校園營造的方案計畫是一種有步驟的過程，且各步驟環環相扣。
2. 資源取得與運用規劃適當：包括爭取經費資源、整合資源、人力組織等。

◎ 花團錦簇，生意盎然

◎ 籃球場愛心球

三、結果特色

1. 利用畸零地，建置法式滾球場，並成爲社團課程，也帶動許多國中小，在校園引進此滾球風潮。
2. 川堂作爲花燈展區，除了富教育意義，也供人欣賞，同時老師作品有了完美之展演舞台。
3. 在樓梯轉角，以舊桌椅，鋪上花格布，座椅鬃上彩漆，廢棄物的活化利用，佈置出一方令學生喜愛的學習角。
4. 圖書室之遷建及擴大，動線流暢且位置適當，空間溫馨和沈靜，藏書豐富，讓閱讀率因此飆升了3倍以上。
5. 美術課程，教導學生用數位照相機，爲校園生活做紀錄，並以文字寫下感懷，成爲「校園光影攝影展」的一角落，是創意巧思的校園營造。
6. 教室裝置LCD以MOD數位設備，提升教學效能，另規劃電子白板、手提電腦等，逐步朝「未來教室」而努力。

參、未來發展

追求創新優質校園，並努力實踐朝向優質校園之目標邁進，未來我們將繼續推動中長期目標，創造優質的學習環境，以「民生新境」的理想，形塑民生品牌，繼續戮力以赴。

◎ 回收桌椅再利用

◎ 校園光影展示區

◎ 科展展示室星空圖

◎ 法式滾球場

◎ 大型花燈展區

成淵　幸福到站

臺北市立成淵高級中學

趙雅鈴　蔡宗涼　朱逸華　史美奐　魏道錦　洪金英　張云棻　潘瑞根

評審的話

湯志民教授

「積水成淵，蛟龍生焉」＜荀子勸學＞一所跨越百年的學校，不見滄桑，卻見學校建築的新生命力逐一湧現。新建專科教室大樓，為校舍全面更新完成最後一塊拼圖；明亮大方的簡報室，室內醒目的「成淵高中歡迎您」燈板，吸引無數外賓照相留念，也是學校行銷的高明策略；設計新穎的校史館，室外綿延百年的校史看板，室內旋轉展板、文史展品併簡報座位，成為一間最好的歷史教室；超大型圖書館和演藝聽、教師辦公室設置「浮流中心」，優雅的英語情境教室，精美的交通安全資料室，充裕的電腦教室和數位化語言教室，班班有電腦和單槍，空調電源裝設晶片讀卡機，為百年學校創建不少新設施。還有許多創意設計，如川廊設置精巧的休憩空間，裝置二手電視，設計輕巧旅行書架，擺置自由取用二手書，隨手可讀；學務處後走廊米老鼠班功課區，是高關懷學生完成每日課業之地，前走廊開架式「愛心商店」，每月匯集萬元仁愛基金，是一個培養自律與愛心的創意空間；運用校園畸零角落，規劃休憩庭園、設許願池、種果樹；合作社有豐富的餐點和餐飲互動環境，圖書館前也設置貼心的餐飲區，讓夜自習的學生可溫飽；尤其是，風格獨樹一幟，樣式新穎的現代化廁所，有籃球風、可樂風、自然風和人文風，讓如廁成為一種風趣，一種另類選擇，創意十足。創新、活力、新建築，百年成淵新風貌，令人激賞。

團隊介紹

夢幻團隊在趙雅鈴校長的引領下，堅持「創意、優質、適性」的學校願景，實踐有效率的服務品質，以「增加別人的幸福，降低他人的痛苦」為目標，我們秉持「多做一點」的使命感以及「創意」的熱情，行政處室間分工與合作是彼此的習慣，溝通和分享是不能或缺的糧食，在追求卓越的經驗中，也累積出校園營造精緻的成果。此外，我們特別感謝總務處夥伴長年以不熄的燈號陪伴成淵---「幸福到站」。

得獎感言

「遇見一棵樹，不是你能預見，也非你想欲見即可，彷彿是千古以來佇立起的一棵樹，忽然之間，在你的視線裡有了存在的位置，你浸淫或者你凝神，都不是一棵樹輕搖枝葉的初衷。」

只要遇見了，都是故事遺留的痕跡。你說， 那美好的一仗你已經打過，其餘的都只是茶餘飯後的話題。

三年來校園角落裡的兢兢業業，無論更新或是延續，那百年薪傳的門風莫不以成淵的榮譽為奮鬥的前提，一個方案的成功絕非僥倖，更非一朝一夕之功，感謝所有曾經在成淵共同打拼的先進與夥伴，因為有你們的支持與付出，而因為那彎腰與揮汗的身影，讓成淵優質的不只是校門口牆上的那張銘牌，更是每一位成淵人的步伐。

摘 要

成淵是一所百年歷史的學校，向來以培育「優質人才」的理念經營校務。為創造校園營造的新價值，融合校務經營的目標，透過新價值曲線建立，創造成淵特色的學校環境。

方案具體目標如下：

一、打造「恆行無阻」的安全健康校園：讓學習能夠「出走」、讓教室能夠「隨時存在」，人在當中才能顯現出「恆行無阻」的質感。

二、營造「我形我塑」的人文藝術校園：校園生活空間能夠成為回憶的印記，必須將人性的關懷以及心靈的美好經驗融入在校園空間的建築語彙當中。

三、塑造「簡單樂活」的自然科技校園：融合數位科技，結合生態節能減廢的綠能理念，創造簡單卻又具有工具性的便利。

四、創造「幸福到站」的學習資源校園：校園營造的目的在於創造屬於「幸福」的學習資源。

關鍵字：優質學校、校園營造、成淵高中

網址 http://www.cyhs.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

◎ 校史室的風華

本校自創校迄今業已113年，推其緣起，始自西元1897年8月，由台灣總督府民政部財務局古谷傳氏發起之研修會爲本校之開基。1906年4月，後藤新平諭示重建校舍，擴張教育事業，同年7月合併「私立台灣學習會」，命名「成淵學校」，後藤爲首任創立者，書校名橫匾懸於二樓禮堂。1922年12月立案爲「私立成淵學校」， 1941年4月1日，奉准改稱「私立成淵中學」。1946年7月獲以共用福星校舍，命名「台北市立福星初級中學」，於夜間上課。1952年9月25日於現址合併福星初中與大龍峒中級補習學校爲「台北市立初級中學」，於雙連現址徵收校地，營構校舍， 1954年9月18日奉准試辦高中，次年10月5日奉准成立完全中學，校名爲「台北市立中學」。1956年恢復校名爲市立成淵中學，感於學校創校諸賢引古哲荀子「勸學篇」之典，復名「成淵」，蓋有勉勵同學積學努力，奮發上進之重大教育意義。1968年，實施九年國教，易名爲「臺北市立成淵國民中學」。1996年7月1日，奉市府改制高級中學，試辦綜合高中課程，校名易爲「臺北市立成淵高級中學」。

2007年08月01日趙雅鈴校長接棒，爲成淵建校百十年首位女性校長，2009年更獲得教育部優質化高中的肯定、教育局優質學校的獎勵與教育部、教育局品德教育績優學校，使百年名校，風華再現。

(二) 社區環境

大同區位於臺北市西部，轄區涵蓋民國79年行政區調整以前的大同、延平及建成區，也就是老臺北人口中的大龍峒與大稻埕兩個地區；是臺北盆地淡水河東岸最先開發的區域。

大同區以住宅區爲主，早期發展的商業型態至今仍然蓬勃發展。大同區由於老舊社區的更新與再發展，已成爲市府施政的主要項目，所以近年來有相當多的建設相繼開展。

(三) 學校規模

成淵高中目前全校共有66班，高中部36班(含體育班3班、資訊應用學程1班)，國中部30班，校地29,202平方公尺，高中部教師87人，高中部學生人數1628人，學校師生比爲1比12。

二、優質目標

(一) 背景分析

成淵走過百年風華，一磚一瓦都在歷來的前輩們手中營造出一種氛圍，那成淵廣場所展現的寬闊氣度、那中庭花草樹木所點綴的繽紛綠意、那山型建築所蘊藏的穩定態度以及穿梭

其中一代傳過一代「積水成淵」的文化，見證成淵校園多次重塑的新生命。
本校校園營造現況分析相關SWOT分析如下：

項目	目標	內部資源	外在環境
安全健康	1. 學校環境設施的安全 2. 安維資源機制的整合 3. 健康體能活動設施的設置 4. 舒適生活環境的提供	1. 優勢（S）：榮獲98年行政管理優質學校、通過98年度教育部高中優質化專案三年經費補助、逐年爭取經費更新運動場地設施等。 2. 劣勢（W）：建物設施老舊更新不易、人手不足設施維護不易、結構需補強。	1. 機會（O）：大同區都市更新計畫持續進行、三鷹捷運即將通車和淡水線連成綿密交通網路、大同區運動中心成立。 2. 威脅（T）：大量交通人潮進出頻繁，對校園安全造成壓力、民眾運動風氣仍顯不足。
人文藝術	1. 人文建築風格的形塑 2. 本土文化特色的傳承 3. 藝術校園設施的設置 4. 美感校園情境的營造	1. 優勢（S）：教師與行政人員具人文素養、並爭取專案經費補助、結合校內系列性服務學習活動、有利於人文校園形成、學生藝術類社團蓬勃發展、帶動校園藝術氣氛的形成。 2. 劣勢（W）：校史資料未被完整保存、缺少長期整體特色的規劃，難以彰顯藝術特點。	1. 機會（O）：大稻埕人文薈萃，歷史古蹟處處，深具發展潛力。民眾對於公共藝術的參與逐漸形成一股美感的原動力。 2. 威脅（T）：商業經濟的發展重於人文藝術史蹟的保留，形成傳統與現代對立下的衝突。
自然科技	1. 自然綠色建築的建構 2. 永續校園情境的建置 3. 科技學校設備的建置 4. 校園資訊系統的建立	1. 優勢（S）：校園裡綠色植栽多樣且分區栽種良好，網路基礎建置良善，教師及行政配合無間，關於生態及科技之間朝著正向發展。 2. 劣勢（W）：歷年來綠建築觀念薄弱，未能採用環保建材以及低耗能設備，部分硬體及軟體更新稍嫌不足，仍有部分同仁在接受新科技的態度偏向保守。	1. 機會（O）：位於臺北都會中心，對於接受自然生態觀念及科技新知管道暢通且迅速。 2. 威脅（T）：面對大同區都市更新及位於交通要道，自然生態環境先天缺乏，較之新成立學校設備略顯老舊，新科技應用未能普及。
學習資源	1. 學生學習資源的提供 2. 便利學習環境的建置 3. 互動飲食環境的佈置 4. 學生活動設施的提供	1. 優勢（S）：行政及教師經驗豐富，創造學習資源及生活、休閒等設施。 2. 劣勢（W）：校舍使用飽和，學生餐廳、合作社配置地點容量不足。	1. 機會（O）：大同區運動中心成立，提供場地以及資源供學生使用，鄰近馬偕醫院亦能合作提供學習資源，鄰近捷運站環境交通便利，大稻埕核心位置的歷史資源豐富。 2. 威脅（T）：社區老舊、更新速度不及人們需求。

(二) 具體目標

政大陳木金教授說：對於活化校園建築連結學習與生活是校園營造工作的核心，不僅應從健康、節能、減廢、生態及美化等著手，更須考量校園生活機能與生命故事的建造，並努力於塑造校園建築的文化景觀(節錄陳木金教授，2006)。

Gump (1985)的研究指出:教室的物質情境和活動結構會影響教室的秩序; Amos (1988)發現學生對「學校設施與服務」有高滿意度，同時表示對智能成長有很大的助益。因此透過學校物質環境的良好設計，使學生有積極性的價值氣氛知覺，對其學習、行為、態度和價值是有正面影響(湯志民教授，2006)。

為達到這樣的校園營造目標，我們參考臺北市政府教育局所頒佈的優質學校指標以及學校的願景，建構本方案的具體指標。

方案具體目標如下：

1. 打造「恆行無阻」的安全健康校園：學習場域理當無所不在，特別是校園中學習的資料庫更不該被侷限於書本內的知識或是教室內的聽講，有時走出教室外也能看見學習的可能被無限延伸，讓學習能夠「出走」、讓教室能夠「隨時存在」，人在當中才能顯現出「恆行無阻」的質感。
2. 營造「我形我塑」的人文藝術校園：校園生活空間能夠成為師生學習成長回憶的印記，必須將人性的關懷以及心靈的美好經驗活化融入在校園空間的建築語彙當中，唯有實踐人與空間沒有距離的接觸和體會，人和空間才能完整契合，也才能使校園深刻的打動人心。
3. 塑造「簡單樂活」的自然科技校園：融合數位科技的知識經濟概念，結合生態節能減廢的綠能理念，藉由實踐生活環保的創意行動以及架構全面資訊化的校園網絡，方能一步一步在樂活的自然校園中享受數位科技所帶來的簡單以及無限效能的優質環境。
4. 創造「幸福到站」的學習資源校園：校園空間營造的目的，在於提供生活其間的師生們能對我們實踐的作為產生體會與感受，校園營造各項指標都在我們努力過程中被印證，我們才有機會宣稱「幸福到站」校園已被創造。

三、具體做法

(一) 實施內容

對於校園營造該抱持怎樣的「視線」才有達到目標的可能，它告訴我：「想像力為開啓每一扇城市大門的鑰匙。而且還是構成每一個城市的唯一材料。」於是，面對增加幸福以及降低痛苦的抉擇，我們抓住五種創造力的修練，試圖去開創屬於成淵的幸福列車。

1. 打造「恆行無阻」的安全健康校園

一個安全沒有死角的校園是所有幸福營造的起始，本校為達到「恆行無阻」的願景下，對於安全健康的校園作出了以下的努力：

(1) 關於學校環境設施的安全：環境設施的安全除了經常性的維護以外，每年度我們行政團隊都仔細討論研議，校園修建工程所要改善的項目以及內容，最近三年來本校完成了：綜合教學大樓新建工程、勵志樓(含倫理樓)屋頂防漏工程、廁所整修工程、運動設施改善工程、培英樓弧形樓梯帷幕窗工程、成淵廣場地坪整修、校舍耐震能力詳細評估、電源改善工程等。

(2) 安維資源機制的整合：唯有建立完善的通報聯絡系統，以及有效結合社區家長和社會資源，校園的安維機制方能有效的被動員，以下是本校經常性的作法：成立愛心志工團、行政單位間專業合作的共識、適當的行銷校園榮譽等。

(3) 關於健康體能活動設施的設置：一個有機活化健康的校園，其運動設施讓人願意主動親近，方有其完全利用的效益，我們更致力於促進校園健康體能設施的增設，其成果如下：設立重量訓練室、設置溫水游泳池、成立韻律教室、擁有室內羽球場、配置桌球室等。

◎ 咖啡廳情境教室

◎ 捷運站情境教室

◎ 捷運車廂情境教室

(4) 提供舒適生活的環境：所謂安全健康的校園營造，化爲最貼近人性底層的感受即爲對環境舒適與否的滿足，而對全校師生而言，這種滿足來自於：辦公室環境OA化、校園空間休閒風格的設置、會議空間的改妝等。

2. 營造「我形我塑」的人文藝術校園

如果藝術是人們內心的活水，那豐富的不只是人心，還能包括空間的共鳴和感動；同樣的人與環境的對話才能體現有血有肉的街道巷衢，人文不是文字影像的堆砌，而是情感到位的記憶程式。

(1) 人文建築風格的形塑：學校建築設計當以「人」爲主體，展現貼心人性的細節，實踐以學習爲中心的主軸，如此的建築風格才有人味，爲此我們在成淵有：公共藝術的設置、大師講座的身影、世界行腳的分享、愛心商店在我家、旅行書的絮語等人文氛圍。

(2) 本土文化特色的傳承：大稻埕的街道裡少不了成淵傳承的一環，本土文化在現代與傳統交替中，我們不敢也不能缺席：我們成就校史室的繁華以及孔廟慶典萬仞宮牆的使命。

(3) 藝術校園設施的設置：校園中缺少了藝術的點綴，便如美食當前卻不懂品嚐的狼吞虎嚥，空間環境的叢林混亂便會在不知不覺中吞噬校園的心靈活泉，爲提升校園藝術的質感，因此，本校致力下列所述的作爲：創意空間的妝點、許願池步道的設立、公共藝術等項目營造。

(4) 美感校園情境的營造：蔣勳說的好：「美不是感官的呈現，而是心靈的觸動」，爲著這樣的感受，我們不斷投注心力致力於美感校園的營造：學生作品的真誠、庭園中的精靈等，我們將以學生作品和庭園花草交錯點綴出成淵校園的新意。

3. 塑造「簡單樂活」的自然科技校園

透過循環共生、智慧共享，本著人本的初衷，善用科技多元且快速分享的優勢，塑造學校成爲大環境變遷的一塊淨土。

(1) 自然綠色建築的建構：利用「減的美學」爲手段，放棄水泥構築的工法，回歸泥土、花草樹木，從生活的點滴去感覺，用眼睛、觸覺去感受，如果我們身處的環境無法提供這樣的情境，所有屬於美的教育便失去依據：綠色工法在成淵、綠意盎然在成淵等作法是我們的成果。

(2) 永續校園情境的建置：配合課程實行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的課程或活動：環保尖兵是成淵、永續經營成淵愛心等作法，我們創造屬於一種永續校園的教育情境。

(3) 科技學校設備的建置：我們認同必須學習如何運用科技，而同時兼顧生態環境及文明文化資產的發展，以人性爲出發點，能役「科技」而不役於「科技」：同步且資訊化的成淵、便利而人性化的成淵、設置教師浮流中心等創新做法。

(4) 校園資訊系統的建立：校園裡的網路設置和3C設備成了行政管理不可或缺的工具，因而關注校園營造的成淵團隊，自然無法對於校園內資訊系統的設置與更新置身事外，我們實踐：只有成淵沒有距離、只在成淵沒有落差，提供師生無微不至的數位工具與環境。

4. 創造「幸福到站」的學習資源校園

校園最重要的目的是教學學習，透過種種創意且用心的舉措與設置，我們無非是希望能夠讓屬於成淵學子感受幸福列車不但已經啓動，而且已經開到成淵這一站，想要得到幸福，我們汲汲營營於下列的目標達成。

(1) 學生學習資源的提供：透過校園內各行政單位的分工且合作的態度，全心提供學子學習所需軟體和硬體的需求，本校藉由高效率學習統整出屬於成淵人在校三年內所需學習與應當瞭解的內容。

(2) 便利學習環境的建置：要如何將學習資源做有效能的分配與提供？其方法便是建置便利學習的環境空間，於是我們致力於下列環境空間因子的改善與設立，追求一種幸福加分的元素：充足的學習設備、成套的專科教室、照明設備的升級等，目的在提供充足的設備，間接提升學生學習成效。

◎ 師生互動空間的陽光

(3) 互動飲食環境的佈置：我們在校園各個角落，擺放讓學生坐下互動的空間，計有庭院的戶外傘架區、培英樓電梯外設置走廊彩繪桌椅、更於學務處外走道、校史室後走廊設置休憩區，提供師生互動飲食兼談心，每每在課間或是課後，看見三三兩兩的學子們於這些地方說笑對話，望見老師帶著學生無論是指導課業還是解答困惑，都讓我們感受到：「做了對的事」。

(4) 學生活動設施的提供：對於學生除了正規的學習空間與設施的提供外，我們也沒忘記教室外的學習更加重要，所以在規劃一般的學習環境的同時，我們聽見學生的需求，於是在學校後圍牆邊，我們設置了烤肉區以供學生進行童軍課程使用，當然高中生最愛的籃球場也不例外，除此，我們於活動中心一樓設置讓愛跳舞的學生可以看見自己的大鏡子，搭配韻律教室提供社團活動的所需，還有在綜合教學大樓裡我們配置有學生社團辦公室，讓社團幹部能夠自主管理，以上的這些作爲都朝著「幸福到來」的目標前進。

(二) 創新做法

1. 花小錢作大事

同樣的經費預算，我們願意花時間和建築師、老師、學生共同腦力激盪，在美的細節上吹毛求疵，希望將每一分錢花的值得，而所謂的值得是站在「降低痛苦」的前提下，最好是達成「增加幸福」的果實。花小錢作大事是本校在校園營造過程中一直引以爲傲的創新作法。

2. 整合資源 相輔相成

敞開心胸，接納「異」見，才是一個組織能夠茁壯的契機，將每一次校園空間改變都當作上台演戲一般，除了唱獨腳戲的內心獨白，我們也期待脫稿演出的對話撞擊出讓人感動的火花，讓不同觀點的人都能貢獻一己心力。

3. 以創意思維連結空間點線面

當大多數的人對美的渴求達到一個程度之後，校園公共空間的美方能體現，進而由點到面的將美感逐步延伸。「都市計畫趕不上城市的發展，幾乎是美感的崩潰」姚仁喜如是說。同樣的，當我們在進行校園營造時，如果缺乏將創意由點而面的連結，讓公共空間與原生環境恰如其份的融合，那麼校園營造充其量也只是說說而已，再多的創意可能只是成爲浪費金錢的災難。

4. 清楚的核心理念—增加幸福，降低痛苦

所有行政的具體作爲來自於一種正向堅持的理念，唯有如此才能將種種的建議或批評放進心底咀嚼，轉化成一股前進的動力。學校行政團隊的核心理念爲：如果不能有效的達成增加幸福的目的，至少我們應該想出降低痛苦程度的方法，那怕只是一點的改變，只要是校園內主體性的需求，行政團隊都不該等閒視之。

5. 以美感教育為規劃設計的主軸概念

美不是一種知識，而是一種心靈上的感受。美感的存在不該粗糙，而是透過很多細節去呈現，學校在校園營造的過程中，始終不敢或忘這樣的概念，畢竟空間給人的感動印象才是人的記憶想要保留的對象，在經營校園環境的規劃，或是局部角落的改善，本校一直秉持著美感教育爲規臬的指南針，畢竟美是一種看不見的競爭力，失去美感的校園營造將是沒有靈魂的磚頭而已。

四、優質成果

(一) 目標達成

要如何才能看見我們在校園營造裡所展示的優質成果？是環境設備齊全了？是空間設施人性了？亦或是校園粉妝美麗了？我們想除了這些之外，我們更樂見的目標是：「人」，生活在我們所極力營造「幸福氛圍」的校園裡的師生們，他們感受到些什麼？他們又期待些什麼？滿意度該怎樣被述說？

1. 安全健康的校園—恆行無阻

(1) 綜合教學大樓：這一棟學校外觀搶眼、設備新穎、教學設施齊全且功能多元的綜合教學大樓，自開放使用以來備受師生以及外界來賓肯定。

(2) 廁所整修：高中部廁所完工以來，學生在深藍網站廣爲流傳，更抱持喜愛以及肯定的態度，更有師大、政大、市北師師生、大同區總務群組、大同區校長甚至大陸四川政協委員到校參訪，觀看本校廁所改建成果，並讚譽有加，滿意度百分百。

(3) 培英樓弧形樓梯帷幕窗：大幅提升校園安全係數，完工後國中部師生受惠許多，無須擔心雨天濕滑產生安全問題，滿意度百分百。

(4) 校園休閒設施：提供學生一種新奇的感受，進而提高環境舒適感，每在下課或是放學

◎ 旅行書的起點

◎ 許願池花園的幸福

後，看見同學們、師生們坐在一起，那如沐春風的畫面，滿意度百分百。

(5) 會議空間的改妝：我們以大圖構築具有歷史視野的古今照片，目的讓人進到會議室就能領略這個學校對於情境佈置的企圖心，完工以來全校同仁讚譽有加，滿意度還是百分百。

2. 人文藝術的校園—我形我塑

(1) 公共藝術的設置：「積水成淵」以及「游於藝」兩座石雕作品，其所要呈現的便是百年成淵所傳承的人文氣息以及新一代的成淵人要體會出的君子習於六藝的優良傳承。

(2) 愛心商店在我家：設置於學務處外走廊的二手物品商店自開張以來，深受校內師生青睞，也引起全校師生的熱烈迴響，更進而吸引媒體採訪，熱烈情形超乎意料之外，滿意度當然百方百。

(3) 旅行書的絮語：「旅行書」，長腳的書帶著學校圖書館校園走透透，每在校園裡看見孩子捧著書閱讀，就懂得旅行書已經旅行到學子的心中不再流浪。

(4) 創意空間的妝點：藝術必須落實在生活當中才能彰顯意義，在校園空間中，我們在在的用心留下一抹美麗的身影，滿意度自然盡在不言中。

(5) 許願池步道的設立：在花草間佈置了彩繪的玩偶，飾以各種不同季節的花卉，每當學生教師流連其中，一切的努力都有了代價，滿意不都寫在他們的臉上了。

◎ 人文校園的深度

◎ 藝術校園的創意

3. 自然科技的校園—簡單樂活

(1) 綠色工法在成淵：爲服膺綠建築或永續概念執行，本校高中部廁所修建時，打除遮蔽光線以及通風的隔間牆，考量自然採光以及通風，放棄輕鋼架天花板的設計，換來維護成本的降低，間接達到綠能的成效。

(2) 綠意盎然在成淵：利用有限的庭園空間和校園圍牆四周，致力於栽植綠葉喬木並保留僅有的綠覆地，透過仔細且用心的維護校園綠色景觀，讓全校師生在水泥叢林中，猶能看見滿滿的綠意以及在校園裡四季變化的繽紛。

(3) 環保尖兵在成淵：透過服務學習課程，讓學生親身參與如何實踐節能、減廢、減碳的生活型態，推廣各種環保回收、資源再利用的惜福觀點。更於今年寒假，帶領校內高中部社團學生到社區進行情境教育，利用社區服務的機會推廣行銷「低碳少廢節能做環保，一個不能少」的觀念。

(4) 教師浮流中心的設置：這是本校最大的特色之一，利用高中優質化經費補助於各學科辦公室或專科教室，設置電腦(含手寫系統)、大型液晶螢幕、適合小團體開會會議設備，更提供高階資訊設備與操作系統，讓教師團隊便於焦點對話。

(5) 在成淵沒有距離：規劃未來設計學校設施門禁資訊管理系統，規劃各項消防、逃生自動化系統，兼顧預防與緊急安全需求，上述這些措施都只是爲讓師生在成淵沒有距離，享受無國界的便利。

◎ 香草花園的綠意

◎ 穿堂妝點的視野

◎ 綠化校園的色彩

◎ 歐式花園的詩意

4. 學習資源的校園—幸福到站

(1) 充足的學習設備：同步設置數量與質量均高階的資訊教室以及視聽教室，這些行動力的展現，爲的就是想讓成淵行政團隊成爲師生教學與學習最大的後盾與支援。

(2) 互動飲食環境的佈置：我們想要努力的是在改善學生飲食空間的情境之外，期待能創造一種校園建築的隱性功能，亦即「人際關係的良性互動」，一個優質的校園營造不能忽略情境教育的功能，更不能將校園空間的「社交功能」移除，於是我們用心經營佈置，每每在課間或是課後，看見三三兩兩的學子們於這些地方說笑對話，看見老師帶著學生無論是指導課業還是解答困惑，都讓我們感受到：「做了對的事」。

(二) 創新成果

1. 主題式廁所大變身

一樓古典文學風、二樓籃球運動風、三樓自然花草風、四樓成淵可樂風到五樓返璞無爲風，98年度廁所整修工程靠著創意發想，打造出讓人驚奇不已的後現代式廁所文化，讓如廁成爲一種享受。

◎ 自然風廁所

◎ 可樂風廁所

◎ 運動風廁所

◎ 文學風廁所

2. 主題式綠美化彩妝校園

美麗的力量在成淵綻放，改變原本一綠到底的庭園，注入繽紛無邊的活力諸如：花卉香草區、歐式許願池區、香草果樹區以及蔬菜花果區等主題園區。透過綠美化營造屬於成淵校園裡特有的自然生態景觀，每當看見師生駐足於庭園之中，那一種滿足是無法被隱藏的。

3. 浮流中心—種子與蘋果

爲打造成淵教師專業社群，我們利用高中優質化專案經費成立教師浮流中心，一般人看見蘋果落下後的功成身退，我們卻想要從落下的蘋果中挖掘出種子發芽的契機，浮流中心的成立將帶領成淵教師團隊邁向下一里程的專業形象。這一種自我創意發想的幸福小角落以及欣賞窗外植栽的風景，真是幸福的一天。

◎ 行銷愛心的人文氛圍

◎ 服務學習的社團

4. 愛心商店—成淵跳蚤市場

永續發展的校園需要一種愛心的發想，透過二手物品的流通有無，我們在用另一種型態的想法促進「節能減廢省碳」觀念，爲地球的環境盡一份心力。

5. 旅行書—書香無邊界

人文校園深度的營造，在成淵我們成功的將圖書館定點的書香活動，變成行動圖書館，一步一步的在成淵校園裡發酵，閱讀獲得一種隨手可得的習慣，當初的一點假設，實踐以後沒想到我們把圖書館變大了。

6. 英語情境教室—世界溝通的起點

透過情境布置，我們將英語溝通的語彙帶進成淵的教室，給成淵學子一種學習過程中身歷其境的感受。從孩子的學習中看見情境的力量以及上課也是可以如此愉悅的。

◎ 果樹區的香蕉正在發芽

◎ 果樹區的桑椹已然成熟

貳、申請書特色

一、理念特色

透過新價值曲線建立：第一、降低—非以人爲本的規劃，減少其帶來抑制創造力的影響；第二、消除—校舍空間實用性不足、更新經費不足之問題；第三、提升以教師、學生、家長三方面共同參與的創意點子，提升環境教育的功能；第四、創造—用優質幸福學校指標，營造出一個生理與心理都能安適的健康學校環境。

許多專家學者以及研究都一致肯定空間不言而喻的「教育意義」，藉由空間活化利用所產生的互動關係以及參與校園整體營造所激盪出的創意語彙，都對於身處校園中生活的主體：學生、教師間的學習和行爲產生莫大的影響。另外著名校園空間建築師麥康納奇在建立費城未來學校時曾提出，從人類學習的最新研究與理論來看，一所理想的「未來學校」空間，應該具備以下幾項特色：

(一) 建立多樣化、彈性可變的學習空間。

(二) 學習不應侷限於課堂，應隨處可發生，尤其是在戶外。

(三) 應提供多樣化、故事性豐富、科技感強烈的探索空間。

(四) 帶孩子走出課堂，把世界帶進教室。

本著上述未來學校的觀點，我們認爲校園營造主要的目的，就在於透過校園空間的重新定位與思考，校園環境的縝密規劃與設計，校園文化的融入與接納，主其事者必須從點的改善到線的連結，最終達到全面的成功效果，在每個細節上勾勒出整體校園所要營造的方向，藉著整個校園空間在安全健康、藝術人文、自然科技以及學習資源等四個向度上努力，試圖去感動校園中生存的主角---「人」，讓人---也就是全校親師生，在每天的進出校園中感受到屬於成淵團隊的用心，進而達到寓教於樂且游學於藝的美好境界。

二、過程特色

(一) 花小錢作大事

花時間和建築師、老師、學生共同腦力激盪，在美的細節上吹毛求疵，希望將每一分錢花的值得。

(二) 整合資源、相輔相成

在進行校園風貌改造時，除了創意，我們更追求的是整合不同立場和能夠提供的支援，將每一次校園空間改變都當作上台演戲，除了獨腳戲的內心獨白，也期待脫稿演出的對話撞擊出讓人感動的火花。

(三) 以創意思維連結空間點線面

空間的品質與人的生活會相互影響，有好的空間才有好的生活質感，一個校園真正的美不也正該如此嗎？

(四) 清楚的核心理念—增加幸福，降低痛苦

本校團隊的核心理念爲：如果不能有效的達成增加幸福的目的，至少我們應該想出降低痛苦程度的方法，在細節上斤斤計較，在大原則上寸土必爭，爲的就是將成淵打造成我們自己的家。

(五) 以美感教育為規劃設計的主軸概念

美不是一種知識，而是一種心靈上的感受，透過很多細節去呈現，對於校園環境的規劃，或是局部角落的改善，秉持著美感教育爲規臬的指南針，畢竟美是一種看不見的競爭力，失去美感的校園營造將是沒有靈魂的磚頭而已。

三、結果特色

(一) 浮流中心—種子與蘋果

爲打造成淵教師專業社群，我們利用高中優質化專案經費成立教師浮流中心，一般人看見蘋果落下後的功成身退，我們卻想要從落下的蘋果中挖掘出種子發芽的契機，浮流中心的成立將帶領成淵教師團隊邁向下一里程的專業形象。這一種自我創意發想的幸福小角落以及欣賞窗外植栽的風景，真是幸福的一天。

(二) 愛心商店—成淵跳蚤市場

永續發展的校園需要一種愛心的發想，透過二手物品的流通有無，我們在用另一種型態的想法促進「節能減廢省碳」觀念，爲地球的環境盡一份心力。

(三) 旅行書—書香無邊界

人文校園深度的營造，在成淵我們成功的將圖書館定點的書香活動，變成行動圖書館，一步一步的在成淵校園裡發酵，閱讀獲得一種隨手可得的習慣，當初的一點假設，實踐以後沒想到我們把圖書館變大了。

參、未來發展

一、持續深耕校園營造的四大具體目標，讓全校師生都能感受我們對於幸福的追求是不遺餘力的，成淵經營的校園營造是以全校師生需求爲主體性來逐步圓滿的。

二、透過成淵校園的妝點與變化，達到境教的作用，讓在成淵活動的師生以及社區民眾都能因爲「美感」經驗，而愛惜我們用心營造環境氛圍所給予經驗，讓美的感受成爲一種習慣。

三、拓展我們進行校園營造所規劃的歷程，與全校師生和社區民眾分享「增加幸福與降低痛苦」的核心理念，以此爲準，我們用積極正向的行動展現百年名校的活力，讓成淵的校名歷久彌新。

四、進一步透過師生的主動參與，將校園營造推向永續發展的良性循環。

國家圖書館出版品預行編目資料

優質典範學校. 情境與資源篇 / 吳金盛等編著.--
臺北市：北市教研中心, 民明 99.11
面； 公分. --（研習叢書；217)(優質學校系列）

ISBN 978-986-02-5045-9（平裝）

1.學校行政 2.教育資源 3.學校建築 4.學校評鑑 5.文集

527.07 99020628

研習叢書（217）優質學校系列

優質典範學校/情境與資源

發 行 者：臺北市教師研習中心
發 行 人：吳金盛
審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組
劉怡伶 蔡長艷 蔡欣宛 任光祖 簡麗玲 熊允中 余益輝 徐作蓉
潘貞吟 李柏圍 黃惠美 朱筱婷 王妙慧
著 者：吳金盛等
總 編 輯：吳美慧
主 編：鄭福來
編輯委員：鄧傳慧 莊裕峰 劉國兆 張宿志 賴健二 許麗瑩 金多安 林宗毅
高德義 曹 曦 謝雅華 葉宗青 顏世廷 范如君 呂淑蓉 朱文華
藍瑋煥 蔡宗淶 黎素君
美術編輯：李永聚
封面設計：李永聚
出版機關：臺北市教師研習中心
地 址：臺北市陽明山建國街二號
網 址：http://www.tiec.tp.edu.tw E-mail：tiec@ tiec.tp.edu.tw
聯絡電話：02-28616942
承 印 者：昆毅彩色製版股份有限公司
地 址：臺北縣三重市中正北路430號8F-6
電 話：（02）2971-8809
出版日期：中華民國99年11月
定 價：＄300元（本出版屬推廣性質，不做展售流通）
政府出版品展售處 國家書店（臺北市松江路209號1樓）
網址：http：//www.govbooks.com.tw/
五南文化廣場（臺中市中區綠川東街32號3樓）
網址：http：//www.wunanbooks.com.tw/ wunanbooks/
GPN：1009903469
ISBN：978-986-02-5045-9

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材