

點水

編輯

款款行步……

專注是一種圖象
感動是一種圖象
改變可以形成圖象
創意更可以形成
流動的圖騰

一次又一次 美麗
一如文藝復興般
雋永
沈蘊
鏗鏘
經典



研習叢書 (216) 優質學校系列

優質典範學校

教師與學生篇



研習叢書 (216) 優質學校系列

優質典範學校

教師與學生篇

臺北市教師研習中心 編印

臺北市教師研習中心 編印

封面設計 / 李永聚



研習叢書 (216)

優質學校系列

優質典範學校

教師與學生篇

吳金盛等 編著

臺北市教師研習中心 編印
中華民國 99 年 11 月



局長序

臺北市「優質學校評選」活動，自民國93年吳前局長清基倡導「品質是價值與尊嚴的起點」之思維，並提出「精緻教育-臺北市優質學校經營手冊」作為各校在校務經營策略之重要參據。從95年起辦理優質學校評選活動，歷經四年的參選、評審、頒獎、表揚及省思，99年優質學校的指標重新進行調整及修訂。將優質學校經營之隱喻如飛輪轉動，以學校領导向度為軸，透過行政管理、課程發展、教學教學、專業發展、校園營造及資源統整等向度為輪之輻，具體以學生學習及學校文化向度呈現為輪之內外廓，校園親師生的同心齊力讓轉動的飛輪生生不息，共同邁向優質新教育。

今年的參選件數共計有163件，且有43件獲獎，其獲獎最多獎項分別為學生學習及資源統整，各有12件，其次是校園營造有8件，專業發展有4件，課程發展、教師教學及行政管理各有2件，學校領導有1件。透過評選的過程，感受到各校在校務經營的用心及付出，親師生共同擘畫教育愛的感動歷程及生命故事，喚起教育工作夥伴勇於追求創新、卓越及永續的熱情與堅持，讓我們看到並感受到真實的教育力量，如同活水般的如沐春風洋溢在校園裡。以「愛為核心 讓愛活出來」的教育理念為核心，透過「五育並重 優質



學習」為發展教育的主軸，共同成就今年的「優質教育成果彙編-優質領航 教育飛揚」的豐碩成果，具體實踐適性發展、多元成就、開發創意及接軌國際的績效成果。

感謝這一年來全體教育夥伴的共同付出與耕耘，讓我們共同實現臺北市的精緻教育與優質學校的教育目標。讓我們真正地看見孩子在學習的需要上，感受自己責無旁貸的責任與應有的作為，身為臺北市教育的領航者，我可以勇敢地大聲說：臺北市教育力透過精緻教育及優質學校的導引，全面提升學校的經營績效，讓行政團隊具體展現「效能」、教師專業學習社群實踐「增能」、學生個體充分「展能」，真正地型塑臺北市校園優質新教育。

臺北市政府
教育局局長

康宗堯 謹識

民國99年11月



主任序

優質學校的規劃構想和實踐作為，源自於精緻教育的理念，民國92年，在現任教育部長吳清基先生擔任臺北市政府教育局長期間，整合了許多專家學者、校長、行政的力量，完成了各向度的指標，並編印成優質學校經營手冊，作為引領臺北市各校校務經營發展的重要參據。

歷經三年的蘊釀和相關向度指標建構，自民國95年起，臺北市開始辦理優質學校的評選，其目的在於引領學校齊力共創臺北優質新教育，培育人文、科技素養兼具的好國民，表揚及鼓勵學校經營的卓越成就，並透過優質學校的經驗分享，全面提升臺北市教育品質，讓臺北市的教育不僅是好，還要更好，持續深耕優質、提升品質、創造價值。

優質學校評選今年進入第五年，為了持續精進落實「優質新教育」政策，今年評選，使用新指標，作為評選的依據，並藉以引導未來臺北市優質學校經營的新方向。



教育是培養人才、提升國家和城市競爭力的根本大業，臺北市每一位教育工作夥伴用心耕耘的成果，更是令人喝采。希望臺北市每一所學校，都能成為優質學校，為所有市民提供高品質的教育服務，共同打造幸福教育的臺北城。

最後，也要特別感謝大家，平時對臺北市優質新教育的推動與付出，更期待的是，能有更多的校長、主任、老師、家長們一起加入，使得臺北市的教育，能夠更加優質，更為突出。同時，也要感謝所有參與編輯人員的辛勞，使得本書得以順利出版，將臺北市推展優質新教育的成果，分享給全國教育界。

臺北市教師研習中心主任

謹識

民國99年11月

優質典範學校/教師與學生篇

2 局長序

4 主任序

教師教學優質獎

專論

8 2010年臺北市優質學校「教師教學」的指標與意涵 ◎ 吳麗君

學校得獎作品

18 展開專業翅膀 飛向教學藍天

◎ 臺北市立教育大學附設實驗國民小學



36 專業松商 人文四獸--打造新優質技職人

◎ 臺北市立松山家事商業職業學校



學生學習優質獎

專論

54 2010年臺北市優質學校「學生學習」指標與意涵 ◎ 陳麗華

學校得獎作品

66 喜悅探索發現智慧 昂首成德創新猷

◎ 臺北市南港區成德國民小學



82 健康 自主 國際觀 培育多元體驗的未來公民

◎ 臺北市士林區文昌國民小學



100 豐盈學習 快樂飛揚

◎ 臺北市立教育大學附設實驗國民小學



118 金色童年 展現風華 品德達人 e 起來

◎ 臺北市大安區金華國民小學



136 在新湖遇見幸福 優質化的學生學習

◎ 臺北市內湖區新湖國民小學



152 樂在學習 展旺劍潭

◎ 臺北市士林區劍潭國民小學

166 彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭

◎ 臺北市文山區溪口國民小學



184 把人做對 把書讀好 多元發展 復興小火炬

◎ 臺北市大安區私立復興實驗高級中學小學部

202 為學習挹注生命活泉—做一個健康成長、快樂學習、創意飛揚的東門好兒童

◎ 臺北市中正區東門國民小學



220 與未來有約的 中正之子

◎ 臺北市立中正國民中學

238 無限學習機會 個個都是品牌—北政全人學習行動方案

◎ 臺北市立北政國民中學

254 能文能武有品格 能學能做懂行善

◎ 臺北市立成淵高級中學



2010年臺北市優質學校 「教師教學」的指標與意涵

從教師教學面向看優質學校— 以「至勝鮮師」來形塑華人教育的未來

吳麗君／國立臺北教育大學教授

現代的「至勝鮮師」要具備「至」高的班級經營能力、能夠進行有效教學，給予學生多元「勝」出的成就感、運用「鮮」活的創意進行教學、而最基礎的則是每一位為「師」者均具備優質的教學素養。

壹、話說從頭

臺北市教育局為實踐精緻教育之理念，於93年訂定優質學校指標，作為經營優質學校的方向及內容的指引，並辦理優質學校評選的活動，以九大向度來進行評選的工作，分別是：學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造、學校文化。自從優質學校評選活動辦理以來，臺北市各校致力經營，年年參選熱烈，從中形塑了許多精采的故事，學校也藉由過程中的共同流汗與分享，加深了學校的自我認同。再者，經過初審、複審、決審，嚴謹而系統的評選過程，不僅營造校內優質學校的文化氛圍，亦提升了學校的競爭力，親師生均因此獲益。

臺北市優質學校評選迄今已邁入第六年，為因應社會時勢的變遷，追求更為卓越的優質教育品質，奠基在過去的經驗以及反思的視野下，臺北市政府教育局再一次積極的往前邁進，邀請「指標研究發展團隊」的專家群針對優質學校的指標進行調整與修訂。本文將針對2010年優質學校評選的「教師教學」向度之相關指標進行初步的詮釋。

以華人社群的教育源起來看，「教師」是相當核心的要素，因此由教師所開展的「教師教學」當然是品評和鑑賞一個學校是否優質的重要面向。用華人的文化氛圍與價值體系作為脈絡，則「師道」會是觀看「教師教學」重要而深層的規準。道之所存、師之所存，因此如果用高標準而且回應華人文化脈絡的「師道」來評鑑當前學校體制的「教師教學」，應不失為優質化學校教育的重要力道，同時也是在全球化的襲捲下，尊重「在地知識」的表現。



評鑑/評量會牽引、帶動教育實務的發展，尤其是實務社群在乎的「高風險評鑑」(high-stake evaluation) 或所謂「影響重大的評鑑」，其形塑教育現場的力量是可以預期的。因此，優質學校是如何評選的？評些什麼內涵？就顯得非常的重要，它的重要性不在於政治意涵的「誰獲獎」，而在於教育意涵的「誰被視為典範，以及其後效」。優質學校往往被同儕視為典範，以典範來帶動，讓每一所學校都朝向優質的方向努力是社群所樂見的，因此典範評選的規準就顯得相當重要。

貳、引領優質學校的優質規準

爲了讓「教師教學」向度更能符應時代變遷對教師專業所帶來的挑戰，看見過去的有限並不斷反思求進，「指標研發團隊」廣邀國小、國中、高中各教育階段之實務工作者與專家學者，經歷多次研發會議，希望讓「現在」同時牽起「過去」與「未來」的手，期許新的指標能進一步溝通「理論」與「實務」的視野，讓臺北市優質學校的評選指標更爲適切、更爲優質。

未來，學校的教學情境勢必比現在更爲個殊而複雜，亦將進一步考驗教師的專業知能。因此，慎思、調整後的優質學校評選指標，將「教師教學」向度加以整合爲四項，分別是：教學素養、有效教學、創新教學、班級經營。

套句商業社群的流行用語「人對，事情就對了」，在教育社群要經營出優質的學校，當然也需要「對」的師資陣容，用華人文化脈絡的高標準來看，所謂「對」的師資應該能夠反應華人傳統「師道」的精神。如果能夠將這份悠久而珍貴的「師道」的傳承，更清楚、明白地展現在優質學校評選的論述中，用綿綿密密的方式來爲「更多」的現代學校織錦上「師道」的美與聖，那麼臺北市進行優質學校評選將不僅是有效能的行政作爲，同時也會是華人文化傳承中一件「積功累德」的耕耘，而放在全球化的歷程中則是台灣教育工作者以「在地智慧」對全球教育社群所做的貢獻。因此，翻開「教學教學」目前這四個略顯西化的用語(教學素養、有效教學、創新教學、班級經營)，在背後我們期待看到東方「師道」的精神，讓東西文化混血的美，爲學校帶來文化增值的優勢。

參、規準的內涵與詮釋

就教師教學而言分爲四個項目(分別是：教學素養、有效教學、創新教學、班級經營)16個指標，以下將簡要說明與詮釋。

一、教學素養

從華人文化來看，對於教師的期待，不僅要「授業、解惑」，更要「傳道」，因此教師本身具備的素養在我們文化裡是重要的。在西方，相關論述指出教師的教學工作是：「用你的生命在進行教學」(you teach who you are)。故師資培育近年來也以教師生命故事的建構、解構和再建構來回應教師本身之素養的重要性。此外，如Guy Claxton 等強調老師的直覺判斷在專業行爲之不可規避，亦可從中讀出教師素養之重要。至於東方的智慧則指

出「記問之學不足以爲人師」，除了知識之外，道德面向來是華人文化強調的，此外「一日爲師終身爲父」之傳統也讓華人文化中的老師有更多元而吃重的角色扮演，這些都與教師的教學素養之詮釋息息相關。

更細部地來看，本次優質學校評選的「教學素養」包含下面的四項指標：

(一) 反思的教師自身教學經驗

1. 教師具有反思的素養
2. 教師能反思自身的教學經驗

這兩個評審的標準清楚明白，以下僅提供數種可能的作法，各校可視自身的文化脈絡發展適切的取徑。

- (1) 教師能進行各種教學探究，如進行行動研究、專業分享、學生輔導省思等等。確立研究起點後，擬定行動計畫，蒐集資料並加以分析、詮釋和反思，最後將歷程與成果與同儕分享。能促進教學省思的探究可以很多元，而不須囿於行動研究乙項。
- (2) 教師研發能力的提昇，並能彙整教學檔案或相關紀錄，以協助教師進行教學反思時具有外部化的工具，讓教學省思得以更深刻。
- (3) 教師透過觀摩他人的教學而進階到個人教學的反思，如建立校內教學觀摩機制，撰寫自我反思札記或相關紀錄。

(二) 充實教學的專業知能

1. 教師具有適足的教學知能
2. 教師能充實教學專業知能

華人文化的傳統要求教師的素養遠遠高過於知識和能力，具備專業知能並能回應社會需求，在知識半衰期很短的當前環境下，不斷求取新知能只是不能忽略的一小部分教師素養。以下是針對該標準進一步說明其可能的具體作法。

- (1) 教師能持續進修，參與校內、外研習，以提升自我專業水準，並落實於學生學習指導之上。
- (2) 教師能適時運用資訊科技進行教學，以提升教學成效，同時亦能利用資訊科技進行自我導向的成長與進修，如建立教師部落格並運用該平台增進自身之專業知能。
- (3) 教師能參與學年、領域與全校專業對話機制，如各層級之教學研究會，建立知識分享平台，透過對話、分享提昇教師教學能力。

(三) 合作分享的教師素養

1. 教師具有合作分享的態度
2. 教師具有合作分享的能力

以下是針對該標準進一步說明其可能的具體作法。

- (1) 教師能和同儕彼此觀摩，進行課前、課後討論，藉以看見彼此教學之優缺點，並加以改進。
- (2) 教師能建立同儕間協助和支持的合作關係，發展專業對話，營造正向、積極的教師合作文化。



(3) 教師同儕間相互指導，將學校營造成為一個學習型組織，促進彼此的專業成長。

(四) 系統的教學研究社群

1. 能形成教學研究社群
2. 教學研究社群有系統性專業活動

實務社群的相關研究多肯定其對於教師專業成長的正面影響，以下是針對該標準可能的進一步的詮釋。

- (1) 善用教師人力資源及專長，組成教學社群，發展切合學校本位的課程教學與評量內容等等。
- (2) 校內教師持續參與教學研究，並將教學研究成果發表於各類平台，以利分享、交流。

簡言之，在教學素養部份我們期待看見反思、探究、精進的教師素養，並能合作共事，善於知識管理的現代教師。在教師實務社群中汲取專業知能成長的養分，同時也盡一己之能進行分享。因此，在結構面建立教學研究社群，並鼓勵教師發揮能動性二者同樣的重要。

二、有效教學

「有效教學」是指有用、有效率、有效益的教學，通過有效的教學準備、有效的教學活動和有效的教學評價來促進學生學習與發展的教學。其內涵在於達成教學目標、建立前瞻的教學理想，並透過合適的教學策略和教學藝術，使教學理想轉化為能使師生協調發展、不斷超越的教學過程。

以下分別說明「有效教學」中包含的四項指標：

(一) 適切的教學目標

1. 訂定明確的教學目標
2. 教學目標之內容適切。

茲進一步說明此二標準如下：

- (1) 教師能依據學生特性及其它相關條件，設定明確而恰當的教學目標，並兼重高、低層次的多元目標，平衡認知、情意和技能。
- (2) 可以彈性的運用多元方式讓學生和家長了解其學習的目標，以彰顯學習的效果。多元方式例舉如下：教學時口頭上說明、利用教室情境佈置彰顯教學目標或以其他書面資料（班刊、班親會書面報告資料）或班級網頁、部落格等。

(二) 合宜的教學環境

1. 能營造有利於學生學習之教學環境。
2. 能營造有利於教師教學之教學環境。

物理環境及情境對教學的影響不言而喻，以下僅進一步說明其可能的作為。

- (1) 教師能營造適合學生學習的良好環境與氛圍。
- (2) 教師能有效運用學習時間並建立以學生學習為中心之合宜課程、教學與學習機制。
- (3) 為提昇教師教學成效，學校能設計與建置有利於教師 教學的友善環境與制度，例如易於使用的媒體設備、豐富而易於借閱使用的教學資源。
- (4) 能減少各種不必要的手續，讓師生有更多機會使用學校的教學資源。

(三) 有效運用教學方法與資源

1. 能運用有效的教學方法。
2. 能有效運用各項教學資源。

針對這兩個標準，茲進一步說明如下：

- (1) 教師能瞭解學生的起點行為、資源的限制及教師自身的特質並以學生能理解的方式進行教學。
- (2) 教師能有效連結學習概念，並兼顧課程銜接問題使學生建構新知識。
- (3) 教師能組織教學團隊，包含：同校或跨校、同科或同年級、跨科或跨年級、跨領域，以有效運用並分享教學資源。
- (4) 教師能引進並有效運用社區或社會各項教育資源以提昇學生之學習，如家長的人力資源、相關的社團資源等等。
- (5) 教師能自行設計並靈活運用相關的教學計劃。
- (6) 教師精熟教學內容，能設計、執行合理可行的教學方法與策略，以達成教學目標。

(四) 有機的評量回饋機制

1. 有明確的教學評量回饋機制。
2. 教學評量回饋機制靈活有效。

「有機」可以有各種詮釋，其中之一是指「事物構成的各部分互相關連，具有不可分的統一性」，從這一個解釋出發，可以看見評量是整個教學系統的一部分，必須回應其它面向，因此靈活方能有效。茲進一步說明該二項標準的可能作為。

- (1) 教師能透過合理的教學評量機制，適切評鑑學生學習的歷程和結果。
- (2) 教師能分析學生評量結果，反思並調整教學計畫，提供補救教學的機制。
- (3) 教師能以學生學習為中心，重視多元智能，發展多元評量，提供學生多種成功經驗的平台。

國內外相關理論與研究都指出有效教學有助於學生學習，就有效教學本身而言，它具有規範性、明確性、多樣性、提升學習成功的比率、全心投入的、任務取向等特性（林進材，2006）；而有效教學的定義也多會涉及教師與學生在教室中互動的模式，師生的互動模式會同時影響學生認知與情感表現(Gary,2007)。教師若能有效教學，不僅能引導學生投入學習，亦能建立師生和諧關係，有助於師生互動與學習的成長。

簡言之，教師欲達成有效教學，必須考量學習者特性及其它脈絡的條件，擬定教學目標、營造教學環境、善用教學資源、有機的回饋機制，透過不斷循環、調整，讓教學不僅是一門藝術，更能有效提升學生學習。



三、創新教學

「創新教學」係指教師能將創意的教學想法化為教學實踐；能夠改良舊有的的觀念、方法或工具使教學更具效益；引進或應用新的教學觀念、方法或工具來進行高品質的教學。其內涵在於教師能因應學生學習需求，建構有創意的環境、革新教學觀念、創新教學方法，引導學生主動學習與進行高層次思考，並展現其創新教學之成果。

以下分別說明「創新教學」中包含的四項指標：

(一) 創新的教學能力

1. 教師具有專業的教學能力。
2. 教師具有創新教學的素養。

創新和反思具有密不可分的關係，在創造力和創新領域著名的「十年法則」清楚說明：創新乃建立在既有專業領域知能的熟稔和反思之上。因此標準1.指出：教師必須先具有專業的教學能力。針對這兩個評審的標準以下僅提供數種可能的証據基礎，各校可視自身的文化脈絡發展適切的取徑和証據基礎。

- (1) 教師具備教學熱情，持續不斷檢視自我教學，嘗試創新。
- (2) 教師擬定創新教學策略，撰寫創新教學方案，實踐創新教學活動。
- (3) 實施質量並重、鼓勵多元展現的有效創新評量方式以評量教學成效，如量化的評分、質性的評語與回饋或結合二者等等。

(二) 創新的教學環境

1. 教學環境適切。
2. 能營造有創意的教學環境。

承上所述，創新的基礎在於教學環境先能進行適切的安排，茲再細部列舉可能的作為如下：

- (1) 教室情境建構能展現創新的精神，並促進班級環境的課程化。
- (2) 教師能運用創新的班級經營方式，提供支持、安全的學習環境，如研擬創新班級經營計畫。
- (3) 教師能運用彈性教學時間進行創新的教學計畫，如規劃時事主題性活動、教導學生學習策略等等。

(三) 創新的教學方法與資源的運用

1. 有創新的教學方法。
2. 能創新運用教學資源。

茲進一步說明該二項標準的可能作為如下：

- (1) 教師能結合課程、時事與學生生活經驗，設計創新的教材，教學內容力求豐富性、條理性並具新意。
- (2) 教師能改良傳統教學模式，運用創新的教學方法，如整合各領域教學、研發或運用創新教學法。

- (3) 教師掌握最新數位科技並融入教學，善用教學輔具，如數位媒體、資訊科技、電子白板等等。

(四) 創新的教學歷程成果

1. 有創新的教學歷程。
2. 有創新的教學成果。

這兩項標準提醒我們同時看見教學的歷程和成果，我們的文化經常把重心放在成果而忽略歷程的重要性。以下進一步說明可能的作為或證據基礎。

- (1) 學生作品的多元呈現：在傳統的展現方式之外，能夠適切地使用其它途徑，如多媒體作品、班級刊物、成果發表；或改善傳統的表徵方式，以便更適切地回應學生的學習成果。切記不是為了創新而創新，學生的學習才是核心之所在。
- (2) 教師創新教學歷程檔案的建立與發表分享。
- (3) 教師教學成效良好，學生充分展現其創造力、思考力、資訊力、問題解決等能力。

在講求創新的時代，創新成為知識經濟的核心競爭力，傳統教學面臨挑戰，教師不能再照本宣科、了無新意。如林偉文(2007)指出：教師實現教育目的的歷程中，必須透過不斷的反思，發現在教學中的種種問題，而這些問題往往來自於學習者、學習材料或學習環境種種變異所產生，現有的觀念或方法難以解決，因此，需要透過創新，改革現有的教學觀念、方法或工具，以幫助學生更深層的學習，達到更高的教學目標。此外，創新教學亦有賴教學社群的合作，當教師在異質組合的教學社群中感受到越高的「專業」、「信賴」與「協調」，則其越能表現創新教學行為(林偉文，2007)。

古人在道德上要求：「苟日新，日日新，又日新」，若以創意的角度來看，教師若能具備追求創新的能力，整合教師社群的力量，將舊有的教學加以創新，善於應用日新月異的教學資源，將是學生的福氣、國家社會的福氣。

四、班級經營

「班級經營」乃是教師或師生遵循一定的準則，適當而有效地處理班級中的人、事、物等，以發揮教學效果，進而創造師生能夠快樂地教與學的情境，達成教育目標的歷程。其內涵包括教師教學經營、班級行政經營、學生行為經營、班級氣氛四大部分。教師教學經營，要培養學生內化的求知動機、積極求知的態度、努力學習的行為；班級行政經營，要有效處理、規劃班級活動的進行，於教室環境及各項競賽活動中展現班級特色；學生行為經營，要預防行為問題發生、輔導學生行為改變、鼓勵學生正向行為的發生與維持；班級氣氛，要營造良好的學習氣氛，有利於師生互動及教學效果的提高，對學生的思想、信念、價值觀、態度、期望或行為模式產生正向的影響。

以下分別說明「班級經營」中包含的四項指標：

(一) 有效的班級教學經營

1. 展現系統性的班級教學經營。



2. 班級教學經營有具體成效。

基於這兩個標準再行說明如下：

- (1) 教學設計與內容選擇：教師能具有教材之編選、運用與管理之能力，能編擬適當教學進度、單元活動設計及作業單，製作個人完整教學檔案，以供自身省思及同儕分享。
- (2) 教學方法的應用：教師能根據學生學習需要靈活運用多元的教學方法，如集體教學、分組教學、合作學習、協同教導等等以提升學習成效。
- (3) 教學設備的使用：教師善用各類教具、媒材、多媒體設備等等以提高學生學習動機，增進對學習內容的理解，相關證據基礎例如：存有教具借用記錄、資訊教室借用情形、多媒體教案、辦理資訊素養研習等。
- (4) 學習效果的評量：成績評量工具多元化且顧及個別化原則，建立完善評量記錄。
- (5) 學生作業指導：教師能針對學習落後之弱勢學生提供作業指導及補救教學措施，並能提出具體成果。

(二) 溫馨有效的班級行政經營

1. 教師能善用資源進行班級行政經營。

2. 班級行政經營溫馨有成效。

茲再針對溫馨的班級行政經營進一步說明如下：

- (1) 教師能建立具體清晰的班級常規，讓學生能確實遵守。
- (2) 班級座位安排、情境布置利於學生學習，並鼓勵將班級特色融入於教學情境中。
- (3) 教師能在班級中落實民主法治教育，在老師指導下，成立學生自治組織，提升自我管理的能力。
- (4) 教師能協助指導班級參加學校各項競賽活動時，能分工合作展現團隊精神。
- (5) 能引進相關資源讓班級的行政經營益發有效能，例如社區資源人士、愛心媽媽等的參與。

(三) 適切的學生行為規範

1. 有明確的學生行為規範。

2. 學生行為規範適切有效。

進一步針對該兩項標準詮釋如下：

- (1) 教師透過建立、管理及運用學生個人資料檔案，認識學生、了解學生的能力、興趣、性向及特質，並能傾聽學生的想法，建立良好師生關係。
- (2) 教師能積極從事生活常規管理與輔導，協助學生行為符合規範。
- (3) 教師能針對特殊學生，積極嘗試各種可能的問題解決方式，並協調有關人員共商輔導方法，持續提供協助與關懷，建立完整輔導記錄。
- (4) 教師能善用合宜的獎懲方法，鼓勵學生維持正向行為；預防或處理負向行為。
- (5) 教師能建立親師溝通平台，經常與家長聯繫傾聽家長心聲，建立互信合作關係。

(四) 溫暖的班級接納氣氛

1. 能營造溫暖的班級氣氛。
2. 能營造具接納性的班級氣氛。

茲進一步說明如下：

- (1) 教師能與家長、學生共同發展出班級經營的計畫。
- (2) 教師能針對班級問題能提供開放的討論空間，建立師生對話機制，給予學生發表意見的機會，傾聽學生的想法，而不是單方向的灌輸及權威式的壓力給予。
- (3) 教師能結合學校、家長資源辦理班級特色活動，如：編輯班級刊物、成果展演等等。
- (4) 教師能讓學生、家長感受到溫暖、包容、尊重、負責、合作的班級氣氛。

Tony Humphreys(2000)認為班級經營的原則是教室裡的每一個份子，學生和老師，都要負起自我管理的責任，班級經營不是教師一個人的責任。面對新世紀，教師在班級經營方面，必須能在複雜的教室情境中，掌握相關因素，有效運用策略，教育學生能自我負責。

簡言之，教師經營班級需要智慧，不僅要熟諳班級上每位學生，更要因應班級學生特質善用經營策略，成為學校與家長溝通的橋樑，讓學生學會負責，使班級具備學習型組織的特色，涵育學生終生學習的潛質。

肆、結語-現代「至勝鮮師」

教師是影響教學的關鍵因素，過去的社會需要良師典範，當前的社會在快速變遷下，為因應高度的競爭，除了傳統既有的良師典範，我們更需要「至勝鮮師」來提昇教師教學。什麼是「至勝鮮師」呢？現代的「至勝鮮師」要具備「至」高的班級經營能力、能夠進行有效教學，給予學生多元「勝」出的成就感、運用「鮮」活的創意進行教學、而最基礎的則是每一位為「師」者均具備優質的教學素養。

期望2010年優質學校評選指標的重新看見、重新建構，可以進一步呼應社會潮流，引領教師朝向專業、卓越；同時能看見全球在地、在地全球，讓華人文化中很豐厚深沉的教育傳承被看見、被發揚、被再度詮釋。期待在評選過程中讓優質學校的美與善，透過文化中聽故事、說故事、重新說出更美好的故事等積極的「故事重寫」歷程，共同來成就臺北市教育社群的美好學習旅程。



參考文獻

- 林偉文（2007）。教學創新的梅迪奇效應：以英國創意伙伴計畫為例。教育研究月刊，157，頁31-41。
- 林進材（2006）。教學論。台北：五南。
- 郝永巖、鄭佳君、何美慧、林宜真、范莎惠、陳秀玲譯（2007）。Gary D. Borich原著。有效教學法(Effective Teaching Methods)。台北：五南。
- 曾端真、曾玲珉譯（2000）。Tony Humphreys原著。教師與班級經營。台北：揚智。



教師教學優質獎

展開專業翅膀

飛向教學藍天



臺北市立教育大學附設實驗國民小學

方慧琴 莊訪祺 陳映蓉 陳又華 張淑娟 徐靜儀

評審的話

吳麗君教授

師資是影響教學至為關鍵的因素，臺北市立教育大學的實驗小學擁有相當獨特的校內教師專業認證制度，相當值得肯定。此外，校內有系統性的專業成長計畫，教師參與各項專業成長組織，如教師專業發展評鑑，專業發展社群等等，以紮實的專業成長支持優質的教師教學值得鼓勵。從親師生的問卷調查可以看到學校的教學獲得相當的肯定，學校在各種大大小小與教學有關的競賽中所獲得的多項榮譽，也是觀看其優質教學的另一個窗口。

另在日常教學中學校能善用資源、轉化挑戰亦值得肯定，如活動課程化。從教師的訪談可以感受其使命感與教育熱忱。特別值得一提的是，學校發展多項創新的教學以增進校園活力，如雁群老師、資訊團隊等等，從充沛的教師能量看到優質教學的美好。



團隊介紹

附小校風民主開放、親師生皆優質條件下，使得教師專業發展持續茁壯，教師教學得以全面發揮且有豐碩的成果。

教師團隊在方慧琴校長領導下，攜手推動優質之教師教學，方案撰寫由研發處主任莊訪祺負責整體規劃，並與核心成員陳映蓉、陳又華、張淑娟、徐靜儀等老師共同撰寫，全體老師更是本校展現卓越教學的重要靈魂人物。

得獎感言

本校是教育大學附設實驗小學，不僅擔負一般國民教育的使命，更肩負教育參觀、實驗研究的特殊任務。教師視野宏觀、熱誠投入且專業精進，秉持現階段教育願景--「人文·創新·卓越」，以多元方式朝教學專業之路不斷邁進。

本方案受到肯定，實質上乃為全校同仁秉持「以學生為主體」的信念，以培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景，執筆小組依據教學素養、有效教學、創新教學、班級經營和良師典範等五大方向，闡述本校教師全方位的教學。過程一路走來感謝評審委員的鼓勵與指教、附小全體教師的奉獻與努力、行政團隊的團結與合作、家長團隊的支持與愛護，我們將繼續朝教師「專業發展」繼續攻頂，止於至善！



摘要

附小位於臺北市博愛特區，學生越區就讀眾多，素質普遍優秀；家長社經背景高，重視學校教育；教師教學專業且具熱誠。由於是市立教育大學的附設實驗小學，除肩負國小教育使命外，更承擔教育研究、參觀實習的任務。附小教育以培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景，依據教學素養、有效教學、創新教學、班級經營和良師典範等五大方向，闡述全方位的教師教學，另訂定了教師教學五大目標並據以實施各項作為：

- 一、穩健精進的專業成長，深耕傳承的雁行社群；
- 二、共築優質的課程鷹架，精益求精的教學研究；
- 三、傳播教學的種子團隊，創新數位的學習成效；
- 四、營造友善的活力班級，因材施教的多元舞台；
- 五、愛與榜樣的教育典範，領袖群倫的特質展現。

關鍵詞：優質學校、教師教學

網址：http://www.estmtc.tp.edu.tw/~estmtc_f/98quality/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

附小創立於民國2年，校名為「臺灣總督府國語學校」，又稱第四小學校；光復後改名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學，民國94年隨母校更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。

(二) 社區環境

附小位於臺北市博愛特區，是古臺北城內唯一的小學，社區環境特性為：

1. 地理環境特殊：位於政經與文教的樞紐，人文薈萃，利於發展特色課程。
2. 學生越區就讀者眾：學生多為臨近機關員工子弟，家長社經背景普遍高，學校充分運用家長人力資源，擴展教學領域。
3. 社區資源豐沛：融入社區資源是本校創新特色課程發展的重要目標。

(三) 學校規模

1. 98學年度小學部普通班46班，集中式特教班6班，身心障礙資源班3班，資優資源班3班，共58班，學生人數1405人；幼稚園混齡班6班、特教班2班，共8班，學生約180人。全校合計66班1585人。
2. 教師編制1.9計128人，含教師兼行政人員主任5人、組長14人及園長一人，特教班教師助理員2人，校長1人，全校教職員工共計148人。
3. 肩負教育研究和參觀實習任務，班級類型多元，教師編制比一般小學高，行政單位多一處研發處，多數教師早期來源為擇優禮聘，教師優質其來有自。



◎ 香港高主教書院小學部蒞校參訪



二、優質目標

(一) 背景分析

附小教師除在教學領域有其專業素養外，更積極吸取新知、深入教學研究，組成社群專業成長。以下為教師學歷、年齡、教職年資等背景之分析結果，以及內在、外在環境SWOT：

1. 教師學歷、年齡、教職年資分析

- (1) 附小有43%的教師具有碩士以上的教育程度，另有14位教師目前攻讀博碩士學位，56%大學院校學歷，師資水平高。
- (2) 教師年齡方面30-49歲的教師約78%，青壯年齡顯示本校教師充滿活力。
- (3) 教師任教年資10年以上約72%，顯示本校教師具有豐富的實務教學經驗。

2. 教學之內在環境與外在環境SWOT分析(如表1)：

表1 市立教大附小教師教學相關之SWOT分析表

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在環境	學校規模	1.學校除普通班、幼稚園外，特殊教育的班級類型多。 2.發展學習型組織，創造合作契機。	1.班級人數多，影響教學品質。 2.校區狹小，學生活動空間有限。 3.教師及行政人員工作負擔重。
	教師特質	1.教師教學經驗豐富且具教學熱忱。 2.高學歷教師愈多之勢，有助專業素養。 3.班級經營能力佳，教師自我要求高。	教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，不易全心投入教學外的進修研習。
	學生表現	1.學生素質高、活潑有自信。 2.家庭社經背景好。	1.越區多，難掌控課後學習狀況。 2.生活教育待加強。
	教學設備	1.班班有電腦、單槍，便利教學應用。 2.各項硬體教學設備逐年更新設置。 3.資訊溝通平台設置完善，使用率高，有效促進校務發展溝通對話。	1.設備的維護與耗材費用高，負擔沉重。 2.硬體建築格局老舊封閉，是本校在推動多元教學的致命傷。
項目		O (機會)	T (威脅)
外在環境	家長配合	1.有各行各業的家長，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。 2.家長會組織健全，整合家長人力資源，化阻力為助力，發揮良好功能。	越區家長多且為雙薪家庭，直接參與協助學校不易。
	社區資源	1.鄰近的國高中可供升學諮商追蹤，與教育大學攜手密不可分。 2.藝文機構可供教學延伸或研究，如國家圖書館、中正藝廊、228紀念館...等。 3.醫療體系完整，如台大、婦幼、郵政醫院，可結合教學研究和醫護支援。	1.學區分散，多越區就學，缺乏社區意識。 2.社區支援網絡尚待整合。



◎ 合唱校隊參加臺北市音樂比賽

(二) 具體目標

附小教師的專業教學不僅成就創新、有效教學與班級經營，且考量學校特性，以「人文、創新、卓越」的核心價值，培育「文采有品領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景(如圖1)，基此，訂定了教師教學五大目標為努力標的。

1. 教師教學的五大目標：

- (1) 穩健精進的專業成長，深耕傳承的雁行社群。
- (2) 共築優質的課程鷹架，精益求精的教學研究。
- (3) 傳播教學的種子團隊，創新數位的學習成效。
- (4) 營造友善的活力班級，因材施教的多元舞台。
- (5) 愛與榜樣的教育典範，領袖群倫的特質展現。

2. 教師教學實施原則：

- (1) 全面參與：全校老師共同規劃課程與教學。
- (2) 多元發展：提供多樣、足夠的學習舞台，培養學生終身學習與發展的態度。
- (3) 機會均等：教育須顧及立足點的平等、未來發展的均等和重歷程的均等。
- (4) 公平正義：實施有教無類和因材施教的教學作為，提供充分的學習機會。
- (5) 品質保證：透過績效評估與認證，提升品質邁向卓越，建立附小品牌。



圖1 市立教大附小學校願景圖



三、具體做法

(一) 實施內容

1. 執行組織與分工(如表2)：

表2 市立教育大學附小教師教學發展執行組織分工表

項目	主辦單位	協辦單位	參與人員	紀錄文件
學校教育願景	校長	研發處	全校師生及家長	課程計畫
學校發展計畫	校長、教務處	各處室	行政、教師會、家長會	校務發展計畫
總體課程計畫	研發處	各處室	全校師生及家長	本校網頁
教師專業發展計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
教師教學實施計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
週三進修	研發處課程組	各處室	全校教師	週三進修計畫
週五社群	研發處研究組	各處室	全校教師	課發會組織要點
學年對話	教務處教學組	各處室	全校教師	學年會議
領域對話	研發處課程組	各處室	全校教師	領域會議
教師社群對話	研發處研究組	各處室	社群教師	教師社群計畫
在職進修	人事室	教師	教師個人規劃	人事室記錄
教師行動研究	研發處研究組	各處室	全校教師	成果發表DVD
第二專長社團	研發處資料組	各處室	全校教師	週三進修計畫
教學資源討論區	研發處資訊組	各處室	全校教師	學校網頁
課程研發	研發處	課程先發小組	全校教師	組織辦法
教師專業激勵制度	研發處	家長會、各處室	全校教師	專業激勵辦法
教師教學成果呈現	研發處	各處室	全校師生及家長	書面問卷



◎ 課發委員研討課程計畫



◎ 同儕成長課程~書法教學



◎ 學年領域老師充分對話

2. 實施項目與具體內容：

(1) 目標一：穩健精進的專業成長 深耕傳承的雁行社群

附小教師專業發展藍圖，係經校務會議通過，由課發會、課程先發小組、行政團隊和種子老師規劃課程架構，其後分別由各教師社群進行專業成長與分享、規劃課程實施教學、建立回饋機制，並營造社群學習氛圍，以雁群原理共同分享、增能、專業成長。

a. 有效多元之專業進修

以「學校本位」作為規劃進修之依據，自96學年度起，專業成長工作坊的型態與內容多元，是教師進修增能之重要活動。

b. 蓬勃發展的專業社群

98學年度成立14個教師專業社群，成長內容包括協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、教學方法創新、行動研究、專題講座等，期末辦理社群之成果發表，奠定教學利基成就學生學習成效。

c. 100%的參與「教師專業發展評鑑」

連續三年辦理「教師專業發展評鑑」方案，參與率達100%，98年成為推動教師專業發展評鑑之核心學校。

d. 全校教學觀摩提昇教學能力

每年於母親節辦理全校性的「創意教學觀摩會」，以精進教師課堂教學能力。

e. 舞台遍及國內外的教師專業分享

定期舉辦教師成果發表會、出刊成果集…等，並鼓勵教師在國際間、校內外發表分享，成果相當豐碩。

f. 省思教學的教學檔案製作

95-98學年度積極推動團隊創新教學設計與發展性教學檔案，以增進教師省思能力。

g. 經驗傳承的良師益友俱樂部

實施「教學輔導教師」制度，增進師徒教學相長，提供初任老師融入學校環境，進行夥伴對話機制、精進教學和班級經營能力。

(2) 目標二：共築優質的課程鷹架 精益求精的教學研究

a. 發展符合學生學習之課程

老師們除了平日依據學生之起始點設計課程外，更利用寒暑假「H.O.T.工作坊」時間，系統規劃學校總體課程。



◎ 良師益友俱樂部



◎ 戲劇演出--一碗湯麵



◎ 直笛校隊母親節表演



b. 彙編課程專輯建置分享平臺

附小是臺北古城內唯一之小學，地域資源豐富，構築出『走進臺北城』的特色課程，且將其彙編成專輯，並建置分享平台。

c. 結合體驗活動系統規劃創新教學

教師秉持專業素養，善用豐富之社區家長資源，設計各種主題，敦請具專長之家長參與教學活動，不僅活動精緻且深化，也提高家長的參與度。

d. 學群定期深度對話進行教學省思

每個月固定以學年及領域為教師社群進行專業對話，並做教學經驗分享與檢討，經過分享修正後再出發，俾益教學與課程不斷的創新。

e. 統整各領域教學內涵進行探索式主題活動課程

除了基本領域課程外，依學生之所需設計「愛與關懷」「畢業音樂會」等探索式主題活動課程，以活絡教學。

f. 掌握教學活動實施多元評量回饋機制

教師對於學年課程進行充分討論並時時檢核教學活動及聯絡各科教學的合宜性；並對紙筆測驗的試題進行雙向細目分析，以維持評量品質。

(3) 目標三：傳播教學的種子團隊 創新數位的學習成效

a. 雁群老師分享第二專長

由校內具有專長之老師開課，指導同儕老師發展教學的第二專長；並發展同儕輔導實施教學輔導教師制度，帶領初任及新進教師專業成長。

b. 培訓家長社群進班協助教學

附小家長愛心團經由培訓後，進班協助教師進行書法教學、補救教學等活動。

c. 運用數位科技營造創新教學環境

除了班班有充足之資訊設備，教師皆善於使用外，更設置「教學實驗室」及「教學觀察室」，俾利教師進行教學觀察與省思。

d. 有效運用各項教學資源平台

建立校內外網路，整合教學資源提供分享平台，促進教學交流支援教師進行教學、知識分享與經驗傳承。



◎ 附小及新加坡教師進班觀課



◎ 新加坡宏文學校教師進班觀課

e. 致力行動研究精進教學

「教師即研究者」，附小教師致力於建構行動研究的能力以解決教學現場的問題及專業自主研究成長，觀課回饋以修正教學策略。

f. 參與國科會研究專案

歷年來附小教師接受邀請參加教育大學多項國科會研究案，對於提升教師的創新教學能量有莫大的助益。

(4) 目標四：營造友善的活力班級 因材施教的多元舞台

各班教師運用其獨特的巧思進行班級經營，本著「處處是教材，時時是教學」的想法，因而營造出班班具有特色的班級文化。

a. 營造溫馨和諧的班級氛圍

訂定班級公約、組織班級幹部、秉持三公原則、明確獎勵制度、建立溝通平台及善用家長資源。

b. 重視體驗活動型塑活力班級

結合課程體驗教學、善用資源活化教學。

c. 班級經營適應學生身心發展

順應個別差異需求、教學方法適時調整。

d. 指導學生建置學習檔案

透過學生學習檔案的製作，有助於教師的教學省思以及了解學生的學習軌跡，俾利協助學生找到最佳的學習方式。

e. 規劃學生多元學習活動

規劃例行性學生活動時程、多元的晨光系列活動及辦理深耕閱讀活動。

f. 關懷弱勢學生推展補救教學

關懷弱勢的學生、適時的補救教學及把愛傳播出去。

(5) 目標五：愛與榜樣的教育典範 領袖群倫的特質展現

a. 樂於分享與傳承的教師舞台

附小教師之專業成果發表延伸至各類教學平台，藉由定期成果發表會、出刊成果專輯，以全面提升教學品質與成效。

b. 杏壇芬芳教育楷模

黃淑芬老師榮登2009年臺北市杏壇芬芳錄。張淑娟老師榮膺2009年教育部實習輔導教師卓越獎。



◎ 裝備齊全騎乘自行車



◎ 歲末春聯義賣學生揮毫



◎ 教師課後進行補救教學



c. 致力提升孩子帶得走的能力

建構多樣化之學習環境，規劃具有教育意涵之體驗學習，提供學生豐富的學習活動培養帶得走的能力。

d. “Success for All” 積極熱情把每個孩子帶上來

順應學生的個別差異，以學生為主體出發，研發適性的教學模式，進行個別化、適性化的教學。

e. 培養學生國際觀與世界連動

(i) 藉花東五校城鄉交流、新加坡宏文學校交流、接待聽障奧運愛爾蘭選手等活動，促進對不同族群文化的認識，全球尊重關懷，發展學生國際視野。

(ii) 以全球教育之觀點，培養學生與世界連動，以「LV線上學習村」進行主題探索；與上海師大盧灣實小、香港高主教書院小學等姊妹校兩岸四地進行交流；接待國外來賓參觀，由學生英語導覽，培養宏觀視野。



◎ 新加坡宏文學校校際交流活動

(二) 創新做法

1. 教師專業成長：推動第二專長社團、雁群老師精進傳承、頒行本校教師專業認證制度、辦理創意教學GO! GO! GO!

2. 各領域之創新教學

(1) 紮根基礎的本國語文

訂定國語文教學目標作為國語文教學依循，全面提升學生國語文能力。

	95學年度	96學年度	97學年度	98學年度
重點發展目標	依據部訂能力指標發展附小學力指標；再依學力指標研發教材，對應指標檢核教學成效。	因應增一節國語課，增訂「字裡乾坤課程」、加強「構字原則」「查字典」「寫字」三方面的學力指標。	全校教師參與教師專業評鑑，並配合100年課程綱要開始修訂本校國語文學力指標。	1.配合100年課程綱要能力指標繼續修訂本校國語文學力指標。 2.以「閱讀教學」為本學年度重點。

(2) 增強學習力的英語領域

透過英文廣播劇、英文故事小書校園尋寶等活動，再運用Phonics字母拼讀法教授拼字與發音間的對應關係，幫助學生建構見字發音之技巧，進而增進識字與閱讀的能力。

(3) 生動多元的本土語言

打破班級界限進行本土語言教學，以遊戲比賽、聽唱活動、角色扮演、小組互動等多元方式，設計生活化應用課程促進家庭親子互動。

(4) 全方位的社會領域教學

人口老化的現象目前正逐漸影響社會的發展，教師運用Intel創新思考工具 Visual Ranking 提升學童高層次思考，以「我懂你的心」專題，引導學生探討邁入高齡化社會的臺灣，即將面臨的問題以及構思因應之道。

(5) 融入生活的自然與生活科技教學

94學年度起實施「樹保課程」，期許提升學生的觀察體驗、思考判斷和實踐行動，豐富學生對環境的情感，喚醒對愛護校園環境的情操而願疼惜的課程目標，落實「科學生活化，生活科學化」。

(6) 浸濡人文素養的藝術與人文

本校藝術與人文領域教師根據各年級學生藝術能力發展，透過音樂教學、視覺藝術教學及表演藝術教學，設計一系列附小藝術課程。

(7) 穩紮穩打的體育教學

體育教學從學生興趣出發，培養學生喜愛運動、建立團隊合作之觀念及態度，從技術的體驗進階到技術的學習與欣賞。

(8) 前瞻卓越之資優教育

本校資優班課程設計理念係依據Renzulli三合充實模式訂定，分別為一般探索活動、團體訓練活動和個人或小組探討問題，以培育學生成為真正探究問題的研究者。近幾年本校學生屢次在「臺灣網界博覽會」大放異彩。



◎ 多元活潑的英語教學



◎ 學生帶觀測鏡觀測日蝕



◎ 多元文化進校園

3. 主題活動教學成果

(1) 校慶主題活動

每年的校慶活動係本「培育文采有品 領袖群倫的附小兒童」之學校教育願景，配合領域課程，師生共同設計精彩舞蹈表演和趣味競賽。



◎ 一年級學生呼拉圈比賽



◎ 舞動繽紛賀校慶

(2) 大手牽小手主題活動

「大手牽小手」主題活動課程由輔導室及一六年級導師協同規劃，安排六年級學長姐帶領一年級學弟妹共同進行活動。

(3) 圖書館主題活動

圖書館運用「READ經典・FUN電影」、創意舞台~經典故事小劇場之主題活動落實深耕閱讀活動。

(4) 愛與關懷主題活動

設計愛與關懷主題活動課程，引導學生體驗愛的交流、學習如何關懷別人，以建立人文情懷並轉為具體行動。

(5) 歲末春聯義賣送溫情主題活動

展現教師書法教學以及培訓之家長書法種子進班協助春聯教學成果。

(6) 畢業音樂會活動

自94學年度起，藝文領域教師與畢業班學生共同規劃「畢業音樂會」，透過學校課程與教學，讓每位學生都能站上舞台。



◎ 校友回校說故事



◎ 「2009臺北聽奧在附小」親善活動

(7) 2009聽障奧運在附小

「2009年聽障奧運」擔任愛爾蘭親善團，負責接待愛爾蘭選手到校參訪、比賽啦啦隊及參與開幕典禮表演活動。透過「2009聽障奧運在附小」系列活動，帶領全校學生親身經歷這歷史性的一刻。

(8) 附小有愛 風災無礙

「附小有愛·風災無礙」讓附小的孩子們學習付出愛心，透過此活動讓學生了解人我之間互相關懷的意義與價值，培養人文關懷的情操。

(9) 校際交流活動

為促進學生體悟城鄉生活及不同國家的差異文化，而進行了「花東五校交流」和「新加坡宏文學校交流」等一系列活動，開展學生的國際視野與城鄉文化交流。

4. 特色課程

屬於臺北城內唯一小學的附小，擁有豐富社區資源、優秀師資、熱誠家長和活潑學生的優勢下，凝聚共識後產生了「走進臺北城」特色課程。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 學校內外部評鑑：藉由問卷調查、學力指標、課程評鑑與校務評鑑來進行。

(1) 親師生問卷調查結果：

- a. 教師對「教學素養」項目同意和非常同意達100%。
- b. 親師生對教師的「有效教學」分別有高達95%、99%、86%的同意。
- c. 親師生對教師的「創新教學」分別有高達91%、99%、83%的同意。



d. 親師對教師「班級經營」同意在94%以上，86%學生同意教師之班級經營。

- (2) 學力指標：各領域教師根據新課綱修訂學力指標，作為教學上的重要指標。
- (3) 課程評鑑：透過CIPP的評鑑模式不斷檢視修正本校課程，除了課發委員及教授參與課程評鑑，另有『課程先發小組』肩負檢視修正課程方針與成效重任。
- (4) 校務評鑑外部評鑑委員之回饋：附小於98年10月接受教育局校務評鑑，負責「教師教學與課程」評鑑向度之委員回饋如下：

附小是模範中的模範，老師、家長、學生、環境皆優質，課程的系統有長期的規劃，非點狀，令人感覺舒適有吸引力。課堂上教師資訊媒體使用廣泛，學校網路上也可以找到歷年課程資料，教師進修意願高，自願參與進修，十分用心，在專長的發揮上、個人進修等動機上意願皆強，社團活動熱絡值得肯定。

2. 新加坡宏文特選學校參觀交流的回饋：

臺灣老師對孩子是無私的奉獻。他們對觀課採取非常接納的態度，十分歡迎訪客或同儕等進入他們的課室觀摩學習。我們發現在臺灣實施的是愛的教育，雖然面對新一代學生的挑戰，老師們深具耐心。教學法多元化、師生互動的教學，以學生為中心的小組活動，生動的角色扮演，看得出學生們都非常享受學習。

3. 獲選為台北市「教育111」標竿學校認證。
4. 獲教育部遴選為「優質實習機構」及體衛評鑑榮獲特優。
5. 教師專業發展成為「教師專業發展評鑑」核心學校。
6. 學校經營辦學績優，獲98年度優質學校「課程發展」「專業發展」優質獎。

(二) 創新成果

1. 教師行動研究助益學生學習成效。
2. 「課程發展」持續獲得推薦和肯定。
3. 「教師專業發展」堅實持續成長。
4. 教師創新教學設計獲獎連連。
5. 教學卓越團隊屢獲金銀質獎肯定。
6. 獲得媒體大幅報導。
7. 教師發表分享遍及國內外。
8. 學生卓越不凡，人人擁有創新的舞台。



◎ 多元的表演藝術課程



◎ 學生班聯會



◎ 教師擅用小白板澄清學生觀念

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 秉持” Success for All” 之理念，一切發展以學生為主體，順應學生的個別差異，研發適性的教學模式，提升學生學習成效為目標。
- (二) 由行政團隊整合教師專業成長協助教師精進教學，以「雁行理論」在學校落實「教師專業社群」領導，創造屬於附小的專業優質品牌，提升教師教學效能。



◎ 客語合唱觀摩表演

二、過程特色

- (一) 97~98學年度全校100%志願參與「教師專業發展評鑑」：透過教師專業社群進行專業成長與分享、規劃學校總體課程並建立完善之回饋機制。
- (二) 全校教學觀摩提昇教學能力：每年於母親節辦理全校性的「創意教學GO! GO! GO!」，開放校內外人士參觀，實施創意教案設計和教學。
- (三) 利用「課程下午茶」「課程先發小組」「行動研究小組」「有名堂—教師第二專長社團」之形式，運用雁群原理請校內專家教師，引導社群老師專業成長。
- (四) 頒行教師專業認證制度：透過教學檔案、行動研究、教學觀察與回饋等進行教學省思，頒發初、中、高級專業證書，激勵教師永續成長。



◎ 地震體驗車～進行體驗課程



◎ 歲末春聯義賣送溫情活動



三、結果特色

(一) 穩健均衡的專業成長計畫，提升教師專業素養

附小多年來教育實驗研究和參觀實習之任務紮實，已發展穩健的專業成長計畫，研究與教學績效卓著，教師社群對話、分享、與合作，展現專業素養。

(二) 結合教育理想與有效教學，滿足師生教學成就

附小教師能掌握「課程是教育的軟體工程」和「教師是教學的靈魂人物」的觀念，講求「目標、教學、評量、回饋」的教育歷程，讓親師生滿意教學成效。

(三) 激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞台

以學生為主體，結合教育品格年、專業年、關懷年之教育重點與時事生活，設計創新的主題活動，激發學生探索學習興趣，讓每一個學生都能成功學習。

(四) 擘劃至善的班級經營，營造積極正向學習氛圍

附小老師讓教學與班級經營相輔相成，達成低年級「快樂學習築夢踏實」、中年級「認識自己尊重別人」、高年級「心中有愛胸懷大度」的教育目標。

參、未來發展

一、現有績效持續精進

教師教學的成功有賴行政團的支援和激發，教師能深切體認新時代新角色的任務，持續以學生為主體提升其學習成效為目標導向，再次檢視成功的教師教學因素，做為繼續邁向卓越教學而努力。

二、成功的經驗轉化與推廣

- (一) 新世紀的教師透過專業素養的累積、經營正向特色的班級，進行有效和創新的教學，其間經由教師社群不斷對話、反思與修正的歷程，可做為建立一系列激勵教師教學的回饋機制。
- (二) 整合多方資源提供教師人、物力與精神支援，協助教師持續精進教學與班級經營能力，以實現「培育文采有品領袖群倫的附小兒童」學校願景為目標，創造教育活水精進教學。■



教師教學優質獎

專業松商
人文四獸
打造新優質技職人

松山高級商業家事職業學校

-SHAN COMMERCIAL & HOME-ECONOMICS VOCATIONAL HIGH SCHOOL



臺北市松山家事商業職業學校

張耀中 張瑞賓 袁學靖 巫嘉倫 高淑芬 李美娟

評審的話

吳麗君教授

松山家商呈現一個以閱讀為焦點的方案，該方案在背景分析、具體目標、具體作法上均非常清楚明白。此外，其優質成果和向度評量指標之自評均能明確呈現，前後呼應，可以看見學校的認真與確實。就教學而言，教師團隊在下列各面向有具體作為並能展現優異成果，分別是：各科專業發展、研究創發、分享合作、反思教學回饋及多元教學評量、和溫馨班級的經營等。

松山家商係一所職業學校，落實以閱讀為特色的學校本位課程，讓學生更具人文氣息與關懷，這一個具有特色的「閱讀學校」是建立在教師們的熱情、堅持之上。此外，學生在老師的引導帶領下，在閱讀上具有傲人的成果，相當值得肯定。



團隊介紹

本團隊由張耀中校長帶領，核心工作團員教務主任張瑞賓、圖書館主任巫嘉倫、圖書館閱讀推動組組長李美娟、教師會會長高淑芬，以及最重要的全校教師，協助活動規劃及資料蒐集，更整合了松商所有行政力量，以及各學科教師的共同努力，引入教師會、家長會與產業資源，才能讓學生透過方案的執行得以「專業松商。人文四獸」。

得獎感言

98年松山家商以「閱歷人生 讀學書海」一案贏得優質學校的學生學習獎後，又在隔年獲得臺北市111標竿認證學校，今年度更以「閱讀學校的成功營造」獲得臺北市教學卓越獎特優。這幾年本校「閱讀」特色定位十分明顯，因此基於多年來本校在技職教育的耕耘，我們結合了「專業」與「人文」兩大方向，將多年學校教師的齊心努力成果，彙總為「打造新優質技職人」方案。

本校教師的傳統文化是踏實努力、默默耕耘，張耀中校長上任後，又將教師的文化發揚改造，加上近幾年學生的各項成績，以及深受家長肯定的樸實品格的學生特質，更讓我們堅持松山家商教師教學的正確方向，希望藉由本校的獲獎，能讓技職教育的教師與學生，更加肯定自己。



摘要

松山家商身為全國高職的明星學校，我們認為不僅應為學生打造未來的藍海策略，更應為台灣營造新優質的技職人典範。我們規劃讓學生站在三年的專業基礎下，再踏上巨人的肩膀，未來就可以以自己的力量解決問題。具體作法上，我們從「專業」與「人文」兩方向進行，人文則以閱讀為扎根，我們在學生方面提出閱讀三階段：習慣閱讀-寫作閱讀-專業閱讀，執行方式以：晨間閱讀-推薦徵文-百本閱讀為主要進行主軸，教師方面則以：人文素養-人文環境-人文活動-人道關懷為四大層面。「專業松商」展現整體教師團隊的技職專業特色，「人文四獸」呈現松商教師團隊的學校本位特色，兩條康莊大道並行之下，松商學子必定能成為「新優質技職人」的最佳代言人！

關鍵詞：優質學校、教師教學、松山家商

網址：<http://203.71.210.5/99quality/>

壹、申請書內容

一、基本現況

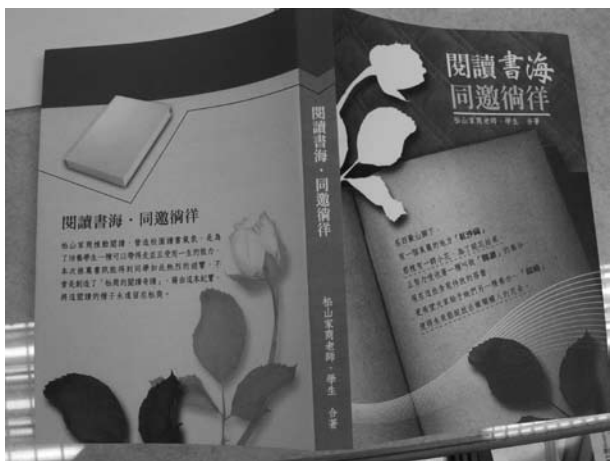
(一) 設校歷史

1. 草創期：本校創立於民國35年，原名「臺北市立松山初中夜間部」，43年正式獨立，改名為「臺北市立松山初級商業職業學校」。民國47年奉准試辦高級部。民國58年升為「臺北市立松山高級商業職業學校」。
2. 成長期：為因應經濟社會潮流，工商企業人力之需求，於75年增設國際貿易科，76年設立會計事務科。鑒於商業經營的基層人才是企業發展的基石，乃於民國77年將綜合商業科更名為商業經營科。又為配合社會變遷需要，79年增設資料處理科，82年因增設「室內布置科」(現已改名為室內設計科)，遂改名為「臺北市立松山高級商業家事職業學校」至今。90學年度起增設綜合高中，並於91學年度起增設綜合職能科。
3. 精進期：90年新建綜合大樓竣工啓用；本校獲得臺北市91學年度高職校務評鑑全部績優；參與教育部95職業學校課程暫行綱要、設備標準之設計、校正、宣導等工程，策劃職校總體課程計畫規劃工作，執行臺北市職業學校總體課程計畫與綜合高中細部執行計畫等審查工作。並榮獲臺北市98年度優質學校學生學習單項優質獎、98年臺北市111標竿認證學校。

(二) 社區環境

本校位處於象山、虎山、豹山與獅山連綿的四獸山腳下，並緊鄰世界高樓的101大樓及經貿重心的世貿中心旁，左擁豐富的自然資源，右懷國際的商業重區，地理位置的得天獨厚，對校園文化的蘊釀有著深遠的影響。且位於信義區松山路的松山家喬，連結松山火車站與永春捷運站的交通路線，地處信義、松山、南港的樞紐，附近不但有北市聞名的服飾批發中心五分埔，還有傳統市場聚集，商業密集，十分貼近本校商業學校的特色。

(三) 學校規模



◎ 師生合輯書第一輯



◎ 第二輯合輯書封面



1. 人數（不含代理教師）表1 學校規模統計

教師人數	職員人數	學生人數	總計
143人	28人	2822人	2993人

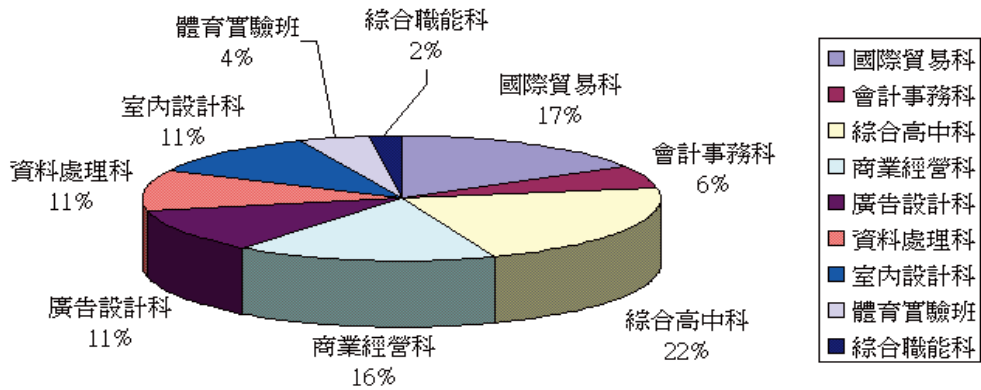


圖1 學校各科統計圖

二、優質目標

(一) 背景分析:教師背景--高學歷與高傳承

松山家商為臺北市歷史悠久的商業職業學校，科別以商業類科為主，學生性別以女生居多，因此教師性別也以女性為多數。本校為配合職場日新月異時代趨勢，鼓勵教師不斷進修研究，以充實教學上的新知，所以目前教師在職進修人數日益增加，且全校師資以碩士為多數，顯現本校在教師素質上的水準。而本校教師在年資上，各年齡層平均發展，因此本校實施由資深教師輔導新進教師的「教師教學精實計畫」，得以確實實行。

(二) 具體目標

1. 專業研究的教學能力
2. 創新熱情的有效教學
3. 人文素養的教學環境
4. 活潑溫暖的班級經營



◎ 圖書館閱讀角落



◎ 教室聖誕佈置



◎ 廁所美化佈置

三、具體作法

(一) 實施內容：專業松商一教師專業與成長

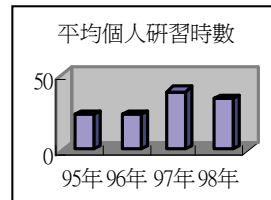
1. 專業的教學成長：

【個人研習—積極地自我成長】

表2 全校教師95-98年研習時數一覽表

時間	95年	96年	97年	98年
全校研習總時數	3448	3866	5755	4971
平均個人研習時數	24.11	24.17	40.24	34.76

表3 96-98年教師團體研習



* 僅計算臺北市教師研習中心電子護照研習時數，不包括多元研習及其他研習。

【團體研習—專業地特色發展（2007-2009部份）】

學校本位教師專業研習營	校園理財培育計畫-現金流研習
臺北市職業學校97年度商業類暨家事類「專題製作」研習	大學財務金融系及企業管理系合辦之高中生理財研習營
兩岸國際貿易數位學習研討會	E化財會人才種子研習營
國際貿易專業證照研討會	國際商管人才培育論壇
財務會計新知研習活動	商學院高職銜接科大課程研習營
財務會計準則公報研習	臺北市小筆電數位教材製作研習
新課程財務會計研習	國文作文教學方法研習
無形資產之會計處理準則研習	提問式教學法研習

2、合作的教學分享

自編教材製作與分享	教師個人自編教材：全校教師自編教材達100%，教師皆擁有自編教材的專業能力，且發自主動積極精神
團隊合作的教案編寫	網路教材製作、教學教案製作、線上題庫系統
研究的發表平台	松商學報、高職國文輔導團電子報
跨領域教學合作	小論文指導、生涯檔案指導、跨科指導技術獎競賽、娃娃屋專題製作、綜高試探課程師資



3. 反思的教學回饋

教學觀摩	教學研究會
教學視導	教師研習心得
教師精實計畫	教學歷程檔案

4. 創新的教學設計

國文科	提問式教學法、悅讀單的互評制度		
設計群	配合時事與競賽，隨時創新教學活動設計		
商業群	運用活動、實習與參觀方式，增進實務了解		
			
國貿商展	國際文化展	參觀costco	參觀中華電信

5. 務實的產學合作

亞東聯合會計師事務所與本校建教合作
毅太公司暨中華民國禮品文具貿易促進會與本校產學建教合作
臺北富邦銀行永春分行與本校建教合作

6. 多元的教學評量

7. 適性的課後輔導

8. 積極的行政支援

9. 密切的親師交流

辦理「親師座談會」，讓老師及家長更了解學生
班級通報：教師製作班級通報，及時讓家長了解班務運作，與學生各項表現
班級部落格：班級設有部落格作為師生與親師聯絡平臺

10. 溫馨的班級經營

民主制訂的班規：學生與老師經由討論共同制定班規，並藉家長會轉知家長
情感交流的週記：學生藉由週記與導師分享人生問題，導師進而積極輔導
適切的班級計畫：每學期初全校導師皆制定適切的班級計畫



◎ 學生與朱學恆面對面討論



◎ 愛山環保運動



◎ 閱讀達人形象立牌

正向的輔導管教：(1)改過銷過(2)召開德行預警會議 (3)辦理愛校榮譽服務
個別輔導
個人評量

(二) 創新作法：人文四獸—素養與關懷

1. 人文素養的提升

表4 學校本位的特色教學活動

校內作文檢定	為本校一、二年級全體學生，分為學期初的前測與學期末的後測，試題為第一次二題，第二次二題。並制定標準評閱向度，力求閱卷公平性。
校內英文檢定	全校高一、高二學生必須參加，第一階段：聽力測驗及閱讀測驗：利用校內全民英檢線上系統檢測。第二階段：寫(單句寫作、段落寫作、翻譯、作文)：人工閱卷。
設計群科展	廣設科師生聯合畫展、室設科校慶作品展覽

2. 人文環境的塑造

表5 閱讀與教學的融合

活動名稱	活動目的	活動內容
全校晨讀	培養本校學生閱讀風氣	一二年級每週五晨間時間師生共讀，並實施班級互評閱讀單制度
金庸擂台賽	以金庸武俠小說為主題，提升學生課外閱讀風氣	連續二年辦理，由校內教師命題。採自由組隊報名，共有六十組180人參加
查資料比賽	為提升學生紙本及網路查資料能力	持續每年辦理相關辦理，年年吸引大量學生參賽，並由家長會贊助獎金頒發
道德月刊動態發表會、徵文比賽	以幽默短劇方式，提升學生對道德的重視	與張榮發基金會合作，學生閱讀完道德月刊，於週會時間進行全校性話劇比賽



推薦書訊徵文比賽	與博客來書店合作，結合閱讀與寫作方式進行	寫作一篇推薦書訊即可獲得贈書一本，並於網路上刊出作品，期末合輯出書，目前師生已出版二本合輯書
古又文設計特展	提升設計群學生專業能力及擴展國際視野	以傑出校友為主題辦理相關設計類電子、海報與書面書展
圖書通報1-24期	鼓勵師生熱愛閱讀	介紹教師推薦書籍及學生優秀心得等
閱讀護照	鼓勵學生終生閱讀	持續紀錄三年閱讀心得
家長悅讀會	以家長閱讀習慣影響學生	藉閱讀、觀賞電影分享與討論，進而建立良好的親子關係
班級讀書會	培養閱讀人文素養	以人文與專業書籍為主，班級師生共讀相同書籍，並舉辦正式讀書會模式討論
借書送金沙活動	鼓勵學生借閱書籍	每借閱一本書籍，贈送一顆金沙巧克力
與校長進餐活動	鼓勵學生閱讀寫作課外書	每學期個人借閱量及寫作推薦徵文全校前五名同學，可與校長聚餐
便服日活動	激發班級閱讀風氣	班級借閱量及寫作推薦徵文篇數冠軍班級，可獲便服日二日權利
校內國語文競賽	提升高職學生國語文能力	教師指導學生參加作文、書法、朗讀、即席演講、字音字形等比賽
松商文藝獎	提升學生文學創作能力	分為新詩、小說與散文三類徵文
國文學習檔案競賽	培養學生製作國文檔案	由國文教師指導學生
生涯學習檔案競賽	培養學生製作生涯檔案	由各科教師及導師指導
英語字彙擂臺賽	提高英文程度與興趣	共計127位日、夜間部同學
校內英語競賽	提高英文程度與興趣	舉辦英文朗讀、英文演講、英文作文等競賽
英語歌唱比賽	提高英文程度與興趣	以歌唱方式學習外語
英語情境會話比賽	提高英文程度與興趣	二年級每班四名組隊參加



◎ 古又文特展融入教學



◎ 技術獎評審



◎ 影評人蘇蘭到校演講

【教師讀書分享會】

由張麗琦老師為發起人，蘇瓊梅、張麗淑、林怡君、趙淑芬、梁秋梅、呂素卿老師等共同參與，迄今仍持續進行共同閱讀書籍經驗及心得分享

【教師與家長的人文研習營】

(1) 卡內基領導激勵研習 (2) 品格教育研習 (3) 生命教育研習 (4) 自然生態研習 (5) 家長成長研習

【人文活動的舉辦】

1. 環保愛物活動

(1) 成立「愛樹社」 (2) 辦理植樹活動 (3) 成立環保清潔志工 (4) 普查校園植物 (5) 辦理師生二手貨中心 (6) 一週一蔬食 (7) 拯救地球環保研習

2. 美學藝術活動

(1) 教師會美學活動 (2) 紅沙崗歌唱比賽 (3) 廁所整潔美化活動 (4) 聖誕節佈置比賽 (5) 化妝舞會活動 (6) 藝術的校園裝飾

【人道精神的關懷】

(1) 關懷基金 (2) 賑災衣物 (3) 家長會的贊助活動 (4) 以工代賑 (5) 成立「仁愛基金」 (6) 性別平等教育

四、優質成果

(一) 目標達成

【專業松商】

1. 教師專業研究成果：21位教師擔任教科書撰寫，備受肯定的專業能力
2. 專業著作：18位教師積極研究出版各專業領域的專業論述
3. 專業競賽：18教師致力研發的優秀成果，獲各類競賽佳績
4. 優良教師：共有黃麗華四位教師獲特殊、資深優良教師



◎ 提問式教學法



◎ 新生訓練登象山活動



◎ 室設科模型競賽



5. 教法分享：共有十位老師教學分享校外演講百餘場

6. 專業團隊：

表6 松商家商 95-99負責之專業任務

期間	承辦工作	主要工作
95-98	臺北市高職國文輔導團	執行推動北市高職國文各項活動
95-96	教育部「職業學校商業與管理群科中心學校」	推動95暫綱課程
95-99	教育部「98職業學校群科課程推動工作圈」	規劃職校新課程
98	臺北市98年度高中職性別平等教育資源中心學校	規劃執行北市性別平等推動工作
94-99	臺北市職業學校群科課程核心工作小組召集學校	執行推動北市高職群科課程推展

7. 教師教學具體成果

表7 全國高級中等學校技藝競賽（僅列部分）

類科	類別	名次	得獎同學	指導老師	年度
家事類	室內設計組	第1名	團體組	何建德	98
家事類	室內設計組	第1名	鄭以琦	何建德	98
家事類	室內設計組	第2名	陳珮嘉	何建德	97
家事類	室內設計組	第3名	辛佩珊	吳淑靜	95
家事類	室內設計組	第4名	王慕懷	孫啓娜	96
商業類	會計資訊組	第1名	曾予平	莊美月	97
商業類	商業廣告	第3名	張欣怡	張國英	95



◎ 松山家商晨讀



◎ 晨讀優良班級獲得每人一本贈書



◎ 校園閱讀牆

- (1) 全國及北市學生美展：本校參加臺北市98學年度學生美術比賽獲得佳績，第一名計1件，第二名計3件，第三名計7件，佳作計13件。97學年度獲第一名等佳績，共19人獲獎。
- (2) 設計群各項競賽：王伊菁第一屆生活美學創意設計大賽第一名等百項競賽獲獎
- (3) 商業群教學成果：「全國第三屆高中職小論文獎」競賽第一名等百項競賽獲獎
- (4) 乙級技能檢定：丙級技能檢定均達近九成通過率，乙級通過率逐年快速成長。

【人文四獸】

1. 臺北市生涯與國文學習檔案：

表8 95-98 臺北市生涯與國文檔案成績

年度	95	96	97生涯	97國文	98生涯	98國文
特優人數	2	-	2	-	4	1
優等人數	-	4	2	1	3	2
佳作人數	2	1	4	3	-	-

2. 臺北市閱讀心得競賽：

表9 98年度高職學生優良書籍閱讀心得寫作競賽榮譽榜（共有八位同學獲獎）

序	項目	科別	參賽學生	指導老師	排名
1	小說類	商業經營科	朱 蓆	張秀鳳	第一名
2	散文類	綜合高中科	黎珞梅	江悅伶	第一名
3	綜合類	國際貿易科	李雅婷	晉鈺琪	第一名

3. 中學生網站小論文比賽比賽（部分）表10 98年小論文成績

年度	種類	獲獎篇數
9803	梯次	小論文37篇
9810	梯次	小論文29篇



◎ 雲水書車到松商



◎ 生涯檔案獲獎眾多



◎ 道德月刊動態讀書會



4. 語文類競賽（部分） 表11 96-98年語文競賽成績

年	比賽名稱	比賽名次	參賽學生	指導老師
98	臺北市英語情境會話比賽	優勝、第四名	鄭以琦羅玟星等	李慧穎
98	臺北市高職字彙擂臺	第一名		呂素卿
98	2009人間有情-關懷癩癩徵文比賽	高中組第一名	楊維倫	李美娟
97	臺北市高職字彙擂臺	優勝	吳乙彤	梁秋梅
97	臺北市97學年度高職學生英文朗讀比賽	優勝	范姜詠德	何敏仙
96	2008北北基三縣市中小學學生小論文專題寫作比賽	第一名	邱筱涵、廖云榛、黃馨儀等	陳昭玲
96	2008北北基三縣市中小學學生小論文專題寫作比賽	北北基三縣市高中職組優等	邱筱涵、廖云榛、黃馨儀等	陳昭玲
95	臺北市國語文競賽	南區演說組第六名	張凱柔	楊惠婷
95	臺北市國語文競賽	南區作文比賽第六名	黃奕琦	李美娟
94	臺北市高職英文歌唱比賽	第三名	夜間部204班	黃寶金等
96	英語字彙擂臺賽	第二名、優勝	李芷廷、孫睿凌	鄭曉如等
95	臺北市高中英文演講比賽	第三名	曹依	高鳳蓮
96	臺北市英文朗讀比賽	第三名	孫好馨	李慧穎

(二) 創新成果

1. 專業松商：全國牛耳的「專題製作課程」

表12 專題製作的具體成果

1	教育部「職業學校商業與管理群科中心學校」九五暫綱推動學校（開始有專題製作課程）
2	商管群科中心「專題製作」課程研習北區主辦學校
3	張阿妙、廖守美、朱志娟老師等分享專題製作教學演講達20餘場
4	第三屆全國高中職小論文獎，榮獲首獎(第一名)佳績
5	中學生網站小論文98年共獲66篇專題論文獲獎
6	教師編寫專題製作教科書及教學光碟
7	98年度職業學校商業與管理群專題製作示例評選獲得第一名等四項佳績，並受邀演講三場分享會

2.人文四獸：閱讀學校的成功營造

表13 閱讀學校營造具體成果

98	臺北市98年度優質學校學生學習單項優質獎
98	98年度臺北市教育111標竿學校認證學校
98	承辦世界書香日各項活動
98	臺北市高職閱讀能力測驗
97-99	媒體報導松商閱讀15則閱讀新聞
99	松商百本閱讀計劃正式實施
99	台北市教學卓越獎特優

表14 松山家商閱讀學校六大特色

階段性的閱讀推動計畫	經全校閱讀會議討論，計畫出長遠規劃的閱讀階段，且專為松商學生特色所規劃，以打造「新高職人」為目的，完全具針對性與獨創性
教師、學生、家長與行政的四大結合	教師引導學生閱讀方向與技巧，行政推動活動引發興趣，家長出錢出力支持，閱讀典範學校因此造就
企業媒體的大力奧援	天下雜誌贊助本校晨讀贈送書籍千餘本，博客來書店支助推薦徵文活動2500餘冊書籍，道德月刊每月贈送百本月刊，以及與人間福報合辦各項活動
臺北市教育局的全力支持	感謝北市教育局近幾年舉辦一連串的閱讀活動，得以讓本校學生參與許多夢寐以求的活動
學校本位閱讀研究	為了解閱讀活動與學生喜好的關聯性，本校針對校內主要閱讀活動提出相關研究報告，以作為隔年推動時的修正，希望更為貼切學生的需求
閱讀與升學的雙贏策略	人文涵養提升之餘也兼顧升學成績的需求，滿足學生與家長的疑慮，使閱讀政策推行得更遠更久



◎ 商業科參觀美國辦事處



◎ 與教育局長讀書分享會



閱讀習慣（晨讀）>閱讀寫作（推薦書籍）>專業閱讀（百本閱讀）

- (1) 第一階段 閱讀習慣：晨讀活動（96-99）
- (2) 第二階段 寫作閱讀：「撰寫推薦書籍文章，贈送好書」活動（97-99）
師生投稿共有【2490】篇獲刊登於「中學生平臺」【全國第一!】

表15 推薦徵文活動寫作篇數統計

年度	累積篇數	師生合輯書
97下	827篇	閱讀書海 同邀徜徉
98上	1500篇	書海遨遊 夢想起飛
98下	2490篇	編輯中

- (3) 第三階段 專業閱讀：「建國九九，閱讀久久」松商百本閱讀計劃（99--）

2. 具體成效的閱讀活動成果

- (1) 整體借閱率的大幅提升

自96年開始學校推動閱讀活動後，每年圖書館借閱量逐年提升。

表16 96-98年借閱量統計

時間	96年	97年	98年
總借閱量	7360本	10530本	14872本
平均借閱量	3.97本	4.75本	6.49本

- (2) 學生閱讀護照活動

97學年度第1學期共有202人，記出嘉獎479次，因每認證5本書才可獲得1次嘉獎，代表學生總共閱讀2395本書，成果斐然。

- (3) 圖書義工

由於97學年度第1學期首次招收圖書義工，共有155人登記參加，其後每學期皆有破百人數報名，需經各項積分篩選才能錄取，競爭十分激烈。

- (4) 讀書會導讀人培訓

自97學年度開始，圖書館積極培訓學生讀書會導讀人，由本校教師擔任導讀培訓者，共辦理十餘場讀書導讀人訓練，共培訓近200名學生具導讀人能力。

- (5) 家長悅讀會

由輔導室協助辦理家長悅讀會，由家長自主性參加書籍討論心得分享，自96年開始，計有54人次參加，家長會不但出錢辦理各項閱讀活動，家長會長及委員更實際參與讀書會。

貳、申請書特色

一、理念特色

本次教師教學學校方案有二大主軸，一為專業，一為人文。「專業」為職業學校的最大特色，設計群與商業群的專業教師是本校最大的資產，身為職業學校的龍頭帶領學校，專業領域教師不斷充實自我，主動進修最新的資訊，已是本校行之多年的教學特色，所以才能在教科書及各研究單位擔任要職。另一學校的特色-「人文」，則主打「閱讀」。本校深受臺北市教育局推動高職閱讀所感動，在校內強力推行且成效卓著，且本校為臺北市高職國文輔導團的主辦學校，今年已邁入第五年，在執行活動過程中，本校基於大力配合推行及校本位的研究，在教育局的全力支持下，全校教師及所有行政資源皆投入，創新各類的閱讀活動，並且在短期內見效，令全校師生都備感驚喜。

二、過程特色

國小成功推動閱讀種下了良好的基礎，但可惜升上了國中與高中，大部分的學生面臨升學壓力時，幾乎都無法避免地中斷了閱讀習慣。本校也略聞許多成功推動閱讀的國高中，都遇到了閱讀與升學的衝突。因此在一開始設計，本校就設定策略必需閱讀與升學雙贏，才能達到閱讀改變人生的最終目的。因此教師不斷創新教學方法，推出提問式教學法，以教授正課內容即可達到教導閱讀技巧的方式。又提出班際互評制度，讓學生互相評閱提升閱讀欣賞能力，也可修正寫作盲點。並實施校內閱讀檢定測驗，在期初期末實施全校大規模的寫作測驗，讓教師更清楚掌握班級學生的寫作能力，以調整教學的方法。並策劃百本閱讀計劃，將專業教師全部納入閱讀指導教師行列，讓學生擴展閱讀視野。一連串的教學方法與閱讀活動，根基於全校教師共同的信念—閱讀可以改變學生的人生，這種強烈的共同信念，讓校內幾乎沒有反對聲浪，全心一致投入長期計畫，這也是本校推動過程中最大的特色。

三、結果特色

「專業」部分，商業類科的專題研究課程開發獲得極佳的成果，張阿妙老師等常受邀至全國各校演講，學生屢屢獲得全國大賽冠軍；設計類科在校友古又文的影響下，在媒體能見



◎ 設計科科展



◎ 技術獎成果展示



◎ 作品觀摩



度漸高，多年來的教師教學備受各界肯定。「人文」部分，除了在各方面獲獎無數外，又以「閱讀學校的成功營造」獲得臺北市教學卓越獎特優；在校內的問卷調查中，更以九成票數受到學生肯定：「閱讀」為本校最大特色。學校的共同願景，在校長的帶領下，教師共同達成，還能讓學生深刻感受，這是松山家商成果上最大的特色。



◎ 讀書會導讀人培訓

參、未來發展

專業的訓練加上人文的涵養是我們對松商學子教育的目標，我們希望由松山家商開始，將整個技職教育提高到備受尊敬的教育體系。未來學校發展在專業與人文繼續努力外，更希望栽培出更多像古又文一樣的典範人物，讓家長跟學生都能相信選擇高職這條路，更加寬廣與精彩。■



◎ 和諧的師生關係

2010年臺北市優質學校 「學生學習」 指標與意涵

陳麗華／臺北市立教育大學教授

摘要

本文梳理出臺北市優質學校「學生學習」向度的法理根源，包括1985年聯合國教科文組織（UNESCO）所發表的「學習權宣言」，以及我國1999年通過的「教育基本法」，其要旨揭櫫優質學校的學生學習面向，應回歸到保障學生的學習權出發。

其次，說明優質學校學生學習指標，包括學習機會、學習態度、學習方法學習成果等四個向度，分別一一闡述其定義與意涵。

復次，闡述學生學習的關鍵字，諸如，學習權、學生主體、學習機會、學習態度、學習方法、學習成果以及全人發展等，以說明其要蘊與精神。

最後，從評選實務中歸納出六點參選學校應有的認識，包括：(1) 體認學生學習是優質學校的必要條件；(2) 堅守誠樸，回歸真相；(3) 方案概念架構要明晰，主軸策略要具體；(4) 掌握「學生學習」向度的核心概念進行創新；(5) 普遍與持續參與是優質學校有別於其他獎項的特色；(6) 方案評估需兼顧多元視角與多元方法，扣緊學生學習的四項指標。

關鍵字：教師教學、學生學習

壹、緒論

學校是為誰而設？學校是為誰而必須優質？答案不會只有一個，但主要還是在「學生」！優質學校的九個評鑑向度中最核心的部分還是在「學生學習」（如圖1所示，學生學習居中心位置）。假若有一所學校九個向度中連得多項甚至八項優質獎，獨獨「學生學習」沒有獲得優質肯定，其教育意義就大為折損，因為不知該所學校是為誰而存在，為誰而優質。我想上述「學生學習是優質學校的必要條件」之「共識」眾人皆知。因此，優質學校經營理念：以學校領導為軸，行政管理、課程發展、專業發展、教師教學、校園營造



及資源統整等為輻，學生學習、學校文化為廓，邁向優質新教育。意即，優質學校是以學生學習成效為終極關懷，其他幾個向度之優質經營固然各有其目的，但其共同的目的在於增進學生的學習，其最重要的參照效標在於學生的學習成果。如果一個學校的學生學習成果不佳，那其在任何一個向度表現的優質，都只是「號稱」的優質，欠缺堅實的基底。

2006臺北市優質學校指標

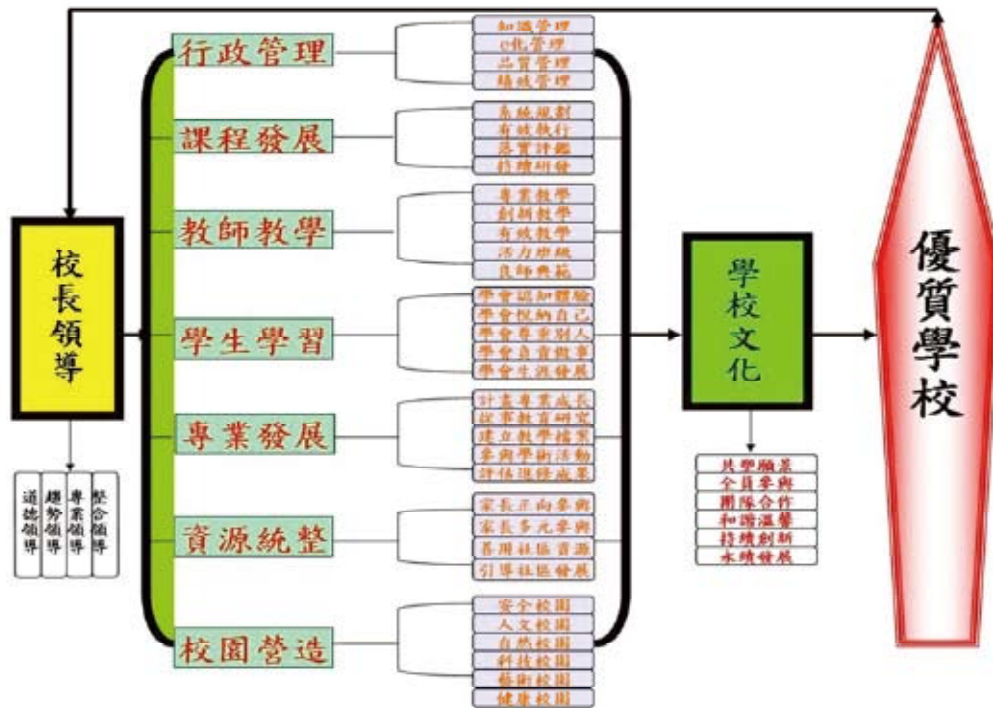


圖1 2006年版臺北市優質學校指標概念架構圖
(資料來源：臺北市教師研習中心)

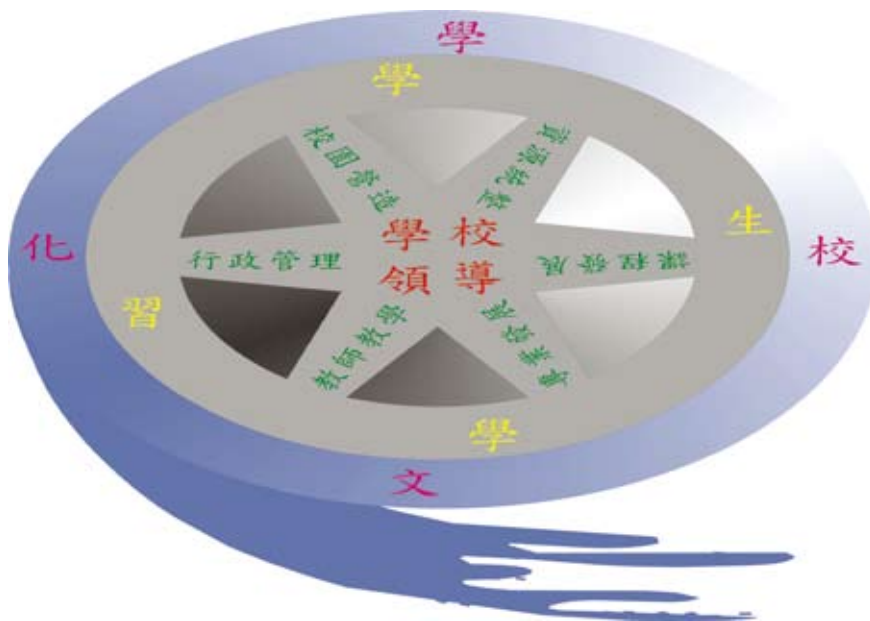


圖2 2010年版臺北市優質學校概念概念架構圖
(資料來源：臺北市教師研習中心)

從以上分析確知學生學習再優質學校評選的核心位置。接著，本文擬先討論優質學生學習的法理基礎是從保障學生的學習權出發，其次，介紹2010年新版優質學校學生學習的指標內涵。

貳、從保障學生學習權出發

從1985年聯合國教科文組織（UNESCO）所發表的「學習權宣言」，以及我國1999年通過的「教育基本法」觀之，分析優質學校的學生學習，應回歸到保障學生的學習權出發。

聯合國教科文組織（UNESCO）在1985年第四屆成人教育國際會議宣言中，確認學習權是人類的主要挑戰，並指出學習權的內涵有六項：

表1 學習權的內涵

The right to read and write;	閱讀與書寫的權利
The right to question and analyse;	質疑與分析的權利
The right to imagine and create;	想像與創造的權利
The right to read one's own world and write history;	解釋自己的世界與書寫歷史的權利
The right to have access to educational resources;	近用教育資源的權利
The right to develop individual and collective skills.	發展個人與集體技能的權利

資料來源：UNESCO(1985). Declaration of the Conference. In “ Final Report” , Pp.26-7. Fourth International Conference on Adult Education. Paris, 19-29 March 1985.

這份宣言並直指學習行為是教育活動的核心，學習行為使人從受事件支配的客體狀態，變為創造歷史的主體地位。因此，學習權被視為人類生存不可或缺的工具，沒有學習權就沒有人類發展。此外，這份宣言特別提示，學習權是基本人權，具有普世的正當性。它不是富裕階級、工業化國家或有錢的年輕人的特權。各國應該致力於其教育體系的公平化，營造全民都能接受教育的必要條件。

另一方面，我國1999年通過的「教育基本法」也是以保障學習權和受教權出發。教育基本法第一條明言：「為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制，特制定本法」，第十五條進一步提出學習權被侵害時的救濟措施：「……及學生學習權遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道」。可見，學校教育的存在與維繫之必要性，是以保障學生的學習權為基要條件。一般學校若做不到此點，其存在的必要性與正當性已喪失，何況是優質學校呢。

參、2010年版優質學校學生學習的指標與其內涵

2006年學生學習指標主要是根據聯合國教科文組織（UNESCO）的四大學習標竿擴充建制的，包括「學會認知體驗」、「學會悅納自己」、「學會尊重別人」、「學會負責做



事」，以及「學會生涯發展」等五項指標。基於精進創新精神，臺北市優質學校評選團隊根據過去四年來的實施與現場回饋，形成研究團隊，分別以該向度的學理為依據，提出新的指標架構與內涵。學生學習向度由臺北市立教育大學陳麗華教授、中正高中劉正鳴校長、中正國中楊淑萍校長、龍安國小曹麗珍校長組織團隊，經由多次討論提出學習機會、學習態度、學習方法與學習成果等指標架構，並針對其內涵進行詮釋與界定，最後由臺北市立教育大學林天祐校長潤稿定案（參見表1）。

表一2010年優質學校學生學習向度之項目與指標

向度	項目	指 標	
學生學習	1. 學習機會	1. 建立多元整全的學習系統	多元整全的學習系統
		2. 保障各類學生的學習權	保障學習的學習安排
		3. 尊重學生的學習主體性	尊重學生主體的學習
		4. 善用學習資源與環境	有效的學習資源與環境
	2. 學習態度	1. 具備悅納自我的學習態度	悅納自我的學習態度
		2. 具備尊重他人的學習態度	尊重他人的學習態度
		3. 具備感恩惜福的學習態度	感恩惜福的學習態度
		4. 具備主動開放的學習態度	主動開放的學習態度
	3. 學習方法	1. 運用多元適性的學習方法	多元適性的學習方法
		2. 創新精進學習方法	創新精進的學習方法
		3. 主動尋求學習輔導	主動尋求的學習輔導
		4. 善用各種學習平台與資源	善盡使用的學習平台與資源
	4. 學習成果	1. 具備學習的基礎能力	學習的基礎能力
		2. 具備生活的重要能力	生活的重要能力
		3. 具備公民的核心素養	公民的核心素養
		4. 獲致全人的均衡發展	全人的均衡發展

完善的學習權保障，可以從提供學習機會、陶冶學習態度、養成學習方法、檢核學習成果等四個項目著手，以下分述之。

一、提供學習機會

保障學生的學習權是學校的要務，首在提供學生的學習機會。其中，保障學生入學或近用教育資源的機會是前提，保障學生學習過程中獲得均等與適性的機會是其要旨。

關於前者，臺北市優質學校獎勵的對象是為「教育局所屬公私立中等以下學校」。其中，國民中小學是屬於國民義務教育階段，各國多以強迫及免費教育來確保學生的學習權。我國亦訂有強迫入學條例，保障學齡孩子近用學校教育(access to schooling)與教育資

源(access to educational resources)的權利。目前義務教育階段的就學率早已超過99%。近日媒體報導某國小少數家長與教師排擠政治立場不同者的子女入學，此傳言若屬實，是相當罕見的侵犯學童學習權的歧視行為，該校應在行政領導方面立即進行適當的宣示與補救處理。因此，對國民中小學而言，學齡學童入學近用學校教育已不是問題，能規劃積極有效的中輟學生尋回和輔導措施，是重要的優質學校指標。對高級中等學校或私立學校而言，應訂定保障不同特質學生入學機會均等的學校政策，並確實執行。例如，高級中學的申請入學和推甄入學辦法，除了訂定符合若干入學的積極標準之外，應嚴格避免有族群、階級或性別歧視性質的消極條件。近年來，研議多時的十二年國民教育政策，亦只缺臨門一腳，因此在高級中等學校階段這個問題短期間應可達到期望。此外，各級學校，除了不能故意迫使所謂問題學生休學或轉出之外，也不可任意設限不准學生轉入，並應訂定妥適的轉學生學習輔導系統，以確保學生的學習權。

關於後者，保障學習過程中學生學習機會(learning opportunities)的部分，學校除了在消極方面的做法上，應避免「不當或違法」侵害學生在校的學習機會之外，在積極作為方面更應該視學生為學習的主體，依照學生的發展需要，提供多元、均等、適性與有效的學習機會，這也是2010年新版優質學生學習所強調的四大指標項目之一。

2010年新版優質學校學生學習對於學習機會的定義與內涵如下：

定義：學校透過課程、教學、環境規劃與社會資源運用，所提供(provide)給學生的學習機會，以及學生從中實際運用到(take)的與主動創造(create)的學習機會。

內涵：學習機會包括學校的基本學科教學、特色課程、以及其他運用社會資源與環境所建立的制度化學習方案。學習校提供的機會要能回應學生的需求，注重多元、均等、正義與適性等保障學習權的原則，並能透過回饋機制，定期進行調整。此外，學校要能尊重學生的主體性，接納學生主動創造的學習機會。

從上述定義與內涵中，需特別澄清的理念有：首先，學校「給」(provide)的學習機會，與學生「取」(take)的學習機會，可能有落差。學校在規劃與提供學習機會時，應該透過學生學習需求評估，以及學習中與學習後的回饋機制，盡量降低其間的落差。其次，學生學習首重學生主體性，除了學習機會要適當反映其學習需求之外，學生主動在學習前、學習中或學習後所回應與建議的學習機會，都屬於其主動「創造」(create)的學習機會，是彰顯其自主學習精神的重要指標，應該特別予以鼓勵、接納與回應，並協助落實實施。

以下進一步說明學習機會的四項具體指標之意涵：

(一) 尊重學生的學習主體性

尊重學生的學習主體性是優質學生學習的重要根基，具體的意涵有四點：

1. 呈現所規劃與提供的學習機會，能尊重學生的主體性，事先評估學生的學習需求，並能讓學生主動探究與創造之示例。
2. 呈現學校能檢核所提供以及學生實際運用到的學習機會之落差，並能進行調整因應的示例。
3. 呈現學校或教師採納學生期望與建議，調整事先規畫的學習機會。
4. 呈現學生回應教師教學或同儕問題所主動創造的學習機會。



(二) 建立多元整全的學習機會

建立多元整全的學習機會，旨在檢核學校對於學科學習與特色課程等學習基本盤之經營與鞏固，其具體意涵有四：

1. 呈現基本的、穩定的、紮實的學科學習之機會與成果。
2. 呈現學校顧及學生在各學科學習之縱向銜接性，以及橫向連結性之具體示例。
3. 呈現各類特色課程，能讓學生嘗試、探索與發展的學習機會與成果。
4. 呈現各類特色課程能與學科學習做適當的統整與連結之示例。

(三) 保障各類學生的學習權

保障各類學生的學習權，就是關注學校所提供的學習機會能否符合多元、均等、適性與社會正義等原則。具體內涵如下：

1. 呈現所提供的學習機會，能注意各類學生(如，不同性別、年級、智能、社經地位與族群)之多元適性的發展機會與示例。
2. 呈現所提供的學習機會，須注意各類學生均等參與的機會。
3. 呈現所提供的學習機會，須注意社會正義之原則，保障弱勢學童之學習權。
4. 呈現學校或教師建立學生學習需求的回饋機制，定期檢核修正所提供的學習機會之示例。

(四) 善用學習環境資源

善用學習環境資源，旨在檢視學校能否注意境教等潛在課程的規劃，並能連結與運用外部資源，以增益學生學習。具體意涵如下：

1. 呈現學校利用校園環境規劃，建立制度化的學習機會與成果。
2. 呈現學校利用各類社會資源，建立制度化的學習機會與成果。
3. 呈現學生服務學習與社會參與的學習機會與成果。
4. 呈現學校與社區合作、互惠與互為成長的學習機會與成果。

二、陶冶學習態度

態度是指個人對人、事、物以及週遭世界，憑其認知及好惡所表現的一種相當持久一致的行為傾向(張春興，1991)。學習態度就是指學生對於與學習有關的人、事、物以及週遭世界，憑其認知及好惡所表現的一種相當持久一致的行為傾向。所謂「態度決定一切」、「態度決定高度」，這兩句話道出態度的重要性，也揭示學習態度對於學習成效的關鍵性影響。2010年新版優質學校學生學習對於學習態度的定義與內涵如下：

定義：學生面對自我、對他人、對環境、對個人生涯發展及多元的社會文化，具有健康、正向、主動的學習態度。

內涵：學習態度包括：悅納自我、尊重他人；感恩惜福、開放多元。

根據上述定義與內涵可知，良好的學習態度並不只限於對課業學習的積極性行為傾向而已，還包括從自我概念出發，對重要他人、對學習環境、生涯發展，以及對於探究的社會文化與知識領域等方面的積極的認知、情意與行為傾向。

以下進一步說明學習態度的四項具體指標之意涵：

(一) 具備悅納自我的學習態度

悅納自我，包括：學習時能持正向自我觀念、認識自我的優勢與弱勢條件、挫折容忍、主動積極，以及探索生涯發展等態度。具體意涵如下：

1. 呈現學生建立情緒管理、發展良好自我概念的學習成果。
2. 呈現學生自我悅納，認識自我優勢並能持續發展，及認識自我弱勢且能補強學習的事例與成果。
3. 呈現學生具挫折容忍、主動積極、正向進取的學習事例與成果。
4. 呈現學生學會覺察、探索、規劃與實踐生涯發展的事例與成果。

(二) 具備尊重他人的學習態度

尊重他人，包括：良好的人際關係、團隊合作，對不同性別同儕的尊重，以及對弱勢同儕的關懷與幫助等。具體意涵如下：

1. 呈現學生人際關係與尊重隱私權之學習成果。
2. 呈現學生尊重性別角色，並具性別平等意識之學習成果
3. 呈現學生幫助弱勢，維護公平正義之學習成果。
4. 呈現學生參與團隊、與他人合作的學習成果。

(三) 具備感恩惜福的學習態度

感恩惜福，包括：學習時對人、事、物、環境與社會的珍惜與感恩。具體意涵如下：

1. 呈現學生惜福愛物、尊重生命的學習事例與成果。
2. 呈現學生關注環境保育、永續生存發展的學習事例與成果。
3. 呈現學生回饋社會、利他服務的學習事例與成果。
4. 呈現學生常懷感恩、即知即行的學習事例與成果。

(四) 具備主動開放的學習態度

主動開放，包括：學生學習時對所學事物能持多元包容的態度，願意開放心胸多元試探與跨越領域疆界進行探究學習，能主動求知且持續終身學習，同時學習時能兼具本土關懷與全球視野。具體意涵如下：

1. 呈現學生具有多元文化觀的學習態度。
2. 呈現學生具有多元試探、跨領域學習的學習態度。
3. 呈現學生具主動求知、終身學習的學習態度。
4. 呈現學生具本土關懷、全球視野的學習態度。

三、養成學習方法

工欲善其事，必先利其器。協助學生養成良好有效的學習方法，是達成學習成果的先決條件。2010年新版優質學校學生學習對於學習方法的定義與內涵如下：

定義：是指為達成學生學習結果，所採用的各種學習方法、激勵措施、輔導途徑、資



源平台等。

內涵：可分為四個層次，1.發展多元適性的學習方法；2.創新精進學習方法；3.主動尋求學習輔導；4.善用各種學習平台與資源。

以下分項說明其具體內涵：

(一) 運用多元適性的學習方法

學生是學習的主體，學校與教師須因應學生的個性、多元智能與學習風格，提供多元適性的學習方法、評量方法，以協助學生開發潛能，獲致學習與成長。具體內涵如下：

1. 呈現學生會用練習、欣賞、發表、發現、設計、精熟、合作學習、自學輔導、電腦輔助…等多元學習方法的實例。
2. 呈現學生運用各種習方法，啟發個人多元智能，培養各種能力的成果實例。
3. 呈現學生善用多元評量方法，進行省思學習歷程、檢核學習成果的實例。
4. 呈現學生發展個別化的適性學習方法與成果的實例。

(二) 創新精進學習方法

學生能創新精進學習方法，展現的是其主動積極、勇於嘗試、精益求精的精神。若能進一步與他人分享，亦可進一步展現教學相互成長的效益。具體內涵如下：

1. 呈現學生主動參與、快樂學習，達到學習目標的實例。
2. 呈現學生勇於嘗試、創新學習方法成果與實例。
3. 呈現學生在學習方法上精益求精、努力不懈，學習具有成效的實例。
4. 呈現學生樂與他人合作分享有效學習方法的經驗，達到相互成長的實例。

(三) 主動尋求學習輔導

能主動尋求學習輔導，展現的是積極進取的學習動機，以及不畏困難，主動面對挑戰，解決問題的學習精神。學校除了須提供學習輔導的管道之外，也應該協助學生積極善用這些輔導管道與資源，以充分有效協助學生學習與成長。

1. 呈現學生藉由學習評量的方式，以發現學習困境的實例。
2. 呈現學生能主動尋求解決學習困境的方法，以增進學習效果的實例。
3. 呈現學生能在學校得到適當的補救學習的方法，以提升學習信心的實例。
4. 呈現學生尋求家人、老師、同學協助，以精進學習方法，解決學習困難的實例。

(四) 善用各種學習平台與資源

在資訊化的社會裡，有效的學習與成長，不能忽視網路平台與資源的利用。學校應該建置數位學習平台之外，更應該輔導學生善用網路上的各類學習資料庫，建立學習資源清單，以培養其自主學習、終身學習的知能。具體內涵如下：

1. 呈現學生能瞭解學校內、外部資源，並建立學習資源清單，以擴展學習層面的實例。
2. 呈現學生能蒐集各種學習資源與運用資料庫，以培養自學能力的實例。
3. 呈現學生能善用各種國內外學習平台與資源，以增進學習交流與成果的實例。
4. 呈現學生能善用圖書館與數位資源，以解決學習上問題，培養終身學習習慣的實例。

四、檢核學習成果

優質學校的最終目標是獲致優質的學生學習成果，所以檢視優質學生學習，提供學習機會、涵養學習態度、養成學習方法等三個項目，都只是達成學習成果的重要手段，基於學習結果為主的評鑑模式（outcome-based evaluation model），檢視優質學校的績效，最終還是要審慎檢核學生的學習成果。學習成果的定義與內涵如下：

定義：學生經由學校教育作為所習得的成果。

內涵：學生經過學習而能具備學習的基礎能力、生活的重要能力及公民的核心素養，並獲致全人均衡發展。

（一）具備學習的基礎能力

除了讀寫算等3R的基礎能力以外，在變動不居的資訊與全化社會裡，科學素養、資訊素養、跨文化理解與溝通能力，都是嶄新的基礎能力。其具體內涵如下：

1. 呈現學生語文溝通、閱讀與寫作能力的學習成果。
2. 呈現學生數學與科學能力的學習成果。
3. 呈現學生跨文化溝通能力的學習成果。
4. 呈現學生數位學習能力的學習成果。

（二）具備生活的重要能力

當今學童生活在充滿後現代解構精神以及網路虛擬實境的環境中，如何回歸到現實，學得生活自理、時間與金錢管理，以及生活中的問題解決能力，成為迫切的學習目標。其具體內涵，如下：

1. 呈現學生生活自理能力的學習成果。
2. 呈現學生時間管理能力的學習成果。
3. 呈現學生金錢管理能力的學習成果。
4. 呈現學生問題解決能力的學習成果。

（三）具備公民的核心素養

在民主的公民社會裡，具備公民的核心素養，亦是至關重要的學習成果。其具體內涵如下：

1. 呈現學生品格涵養、建立正確價值的學習成果。
2. 呈現學生民主法治、體現社會責任的學習成果。
3. 呈現學生文化理解、尊重人際互動的學習成果。
4. 呈現學生關懷弱勢、參與社會服務的學習成果。

（四）獲致全人的均衡發展

學校對於學生學習的經營，不應僅限於智識方面的成長，而是同時兼顧學生知識、情意、技能與實踐行動等方面的全方位發展。要鍛鍊學生健康的身體、更要型塑健康的生活方式；要讓學生在充滿挑戰性的智識環境學習，更要讓學生在讓他們在身心靈與情緒方面都有安全感，發展良好的人與自己、人與人、人與環境的關係；要讓學生在學校內的學習



是統整的，能連結到更寬廣的社區生活中加以實踐，而非與真實生活脫節斷裂的；要提供均衡的課程，讓學生能成功進階升學，也能在全球化社會中找到發揮所學的位置(ASCD, 2007)。其具體內涵如下：

1. 呈現學生維護健康、內化安全意識的學習成果。
2. 呈現學生管理情緒、提昇挫折容忍的學習成果。
3. 呈現學生涵養藝文、發展興趣專長的學習成果。
4. 呈現學生保護環境、永續自然生態的學習成果。

參、核心概念

解讀上述優質學校學生學習指標的理念根源與具體指標，可以歸納出以下六個重要關鍵詞(Key words)，有助於掌握優質學校學生學習之要蘊與精神。

- 一、保障學生學習權。規畫學生學習方案應該以保障所有學生的學習權為前提。一個方案的提出應該關照不同特質學生(例如，性別、族群、社經地位、身心特殊性)的需要，並注意資源分配的公平性，不應偏好於某個團體的學生，或損害或危及某些團體的學生的利益。例如，學校針對資優學生提供創意或探究性的英語學習活動的同時，也應該要對其他中等生與學習緩慢學生提供適合程度與興趣的學習活動。
- 二、以學生為學習主體。教學機會要注重學生的主體性與主動性，例如學校所提供的學習內容、方式，是否允許學生選擇、再創造等，以及學校能否接納學生主動創造的學習機會。
- 三、掌握學生學習的四大指標項目的精神與內涵。
 - (一) 在學習機會方面，學生學習重視的不是學校提供甚麼課程或舉辦甚麼活動，而是學校在所實施的正式課程、活動與潛在課程中，提供(provide)給學生的學習機會之量與質，以及這些學習機會是否切合學生的需要，學生使用(take)了多少學習機會。
 - (二) 在學習態度方面，須注意良好的學習態度並不只限於對課業學習的積極性行為傾向而已，還包括從自我概念出發，對重要他人、對學習環境、生涯發展，以及對於探究的社會文化與知識領域等方面的積極性認知、情意與行為傾向。
 - (三) 在學習方法方面，須特別強調在資訊與全球化社會中，學生學習的主體性，以提供多元適性學習方法，引導學生養成主動積極、創新精進的學習方法，並善用學習網路平台與資源，以協助學生開發潛能，獲致學習與成長。
 - (四) 在學習成果方面，是學生學習的最核心指標，期望學生經過學習而能具備學習的基礎能力、生活的重要能力及公民的核心素養，並獲致全人均衡發展。此外，要重視學習成果的呈現。不只要呈現學校所提供的學習機會，檢視學生的學習態度與學習方法，更重視學生使用這些學習機會、涵養學校態度與方法後的具體學習結果。學校需提出具體得例證來說明學生的各項學習成果。

肆、評選實務與感思

以下簡述筆者近兩年參與學生學習方案評選實務的所感所思，應能提醒參選學校將表2中學生學習的四項指標，以及方案評選的六項標準(周延性、創新性、參與性、效益性、

應用性、永續性)，落實在學生學習方案時應有的認識：

一、體認學生學習是優質學校的必要條件

從上述2006年與2007年優質學校學生學習概念圖可知，「學生學習是優質學校的必要條件」已是「共識」。這應該就是為什麼「學生學習」向度，年年報名校數最多的原因。

二、堅守誠樸，回歸真相

可以理解，既然報名參與評選，哪有存心陪榜，不全力以赴的道理？但是各項計畫撰寫、展演、活動安排與成果呈現的最佳策略，就是以平日的真實為基礎，因為評審過程相當冗長、歷經三階段與多人參與、箇中變因繁複，唯有持守誠實、樸實、不刻意操弄，才能有一致性與連貫性的表現。其次，在教師與學生的抽樣方面更應遵守真實原則。其實，學生的表現因智能的常態分配事實與各類條件的差異，難免有落差，乃是常情；教師理念本有殊異，行政推動要獲得全部教師認同本屬不可能，刻意立意取樣，反而突顯其不真實，而難獲評審認同。

三、方案概念架構要明晰，主軸策略要具體

學生學習是學校教育的主體，各校平日運行業務，無不與此關連，若缺乏系統、組織，將難以呈現此龐雜的學習活動。因此，方案的規劃、推動、執行與評鑑，須有清晰的概念架構、具體的主軸與策略，以利共識凝聚、溝通推動。反之，易流雜亂無重點，不僅評審委員不易掌握其重點與特色，甚至教師與學生在日常實務中無法配合執行，訪談中也支吾其詞，不知其然與所以然。

四、掌握「學生學習」向度的核心概念進行創新

方案規劃、實施策略、活動設計等，都應隨時把握學生的主體性、學習權、學習機會、學習態度、學習方法、學習成果、全人發展等關鍵詞，以這些核心概念為基礎進行精進與創新。例如，國際參訪與交流是近來創新的趨勢，但是限於學生家庭社經背景與學校資源分配等課題，通常參與的人數難以普及，且活動多由行政主管或家長安排，學生成為學習的配角。諸此，讓此創新教學活動淪為學習機會均等，以及學習權、主體性保障等教育議題。如何調整做法、採配套措施，讓參與的學生扮演適當主體角色，讓出國者與未出國者都有不同學習機會，增進雙方經驗分享與交流，以加成學習機會與效果，就成為脫穎而出的關鍵了。

五、普遍與持續參與是優質學校有別於其他獎項的特色

目前獎勵卓越、傑出、特色、power教學的競賽不少，但大多鼓勵個人、團隊或群組



的特色方案為主。優質學校「學生學習」向度，強調全校各個年級學生、教師或家長的普遍性參與；方案的內容範圍非點狀的某個活動或方案卓越即可，而是須鞏固個別學科領域等基本盤，再加深加廣出若干相關連的精進主題活動，統整連貫成為全校性的學生學習方案；方案的執行也非一次性的燦爛展演即可，而是強調長期多年、進階式的布局，力求精進、突破與創新。

六、方案評估需兼顧多元視角與多元方法，扣緊學生學習的四項指標

方案評估向來是參選方案的弱項，國中與高中部分的參選方案，更是鮮少注意及此。方案評估宜視活動性質，搭配質性與量化研究方法，以具體、豐富而深入地呈現學生學習成果與待改善之處。此外，可涵括學生本身，以及教師、家長等相關人士的多元視角，來呈現學生學習達到四項指標的實況、優點與限制，做為方案精進與調整的依據。

總之，參與優質學校評選雖是一項勞煩的工作，卻有助於重新審慎反思學校目前的教育理念與作為，所以，參加評選本身就是對學生學習的利多。參加而能進入複審或決審，就是不同層次的肯定，若尚未能獲得優質獎，也不要太洩氣，相信內部的檢討與外部的審查意見，都可以成為再精進的路標。歷經初審、複審與決審而獲獎的學校，我們誠摯地向您們致敬、恭喜！最後，對於所有報名參選的學校，我們要大聲說出：謝謝您們！做為評選委員我們跟您們學到的很多，尤其是跟行政人員、教師與同學座談時，許多教育的典範與故事滿溢其中，讓我們心嚮往之，樂於為之傳揚。

參考書目

- ASCD(2007). The Learning Compact Redefined: A Call to Action. A Report of the Commission on the Whole Child. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, VA , USA <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/Whole%20Child/WCC%20Learning%20Compact.pdf>
- UNESCO(1985). Declaration of the Conference. In “ Final Report” , Pp.26-7. Fourth International Conference on Adult Education. Paris, 19-29 March 1985.
- 教育基本法。載於全國法規資料庫<http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H0020045>
- 教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部。
- 林天祐（2005）。優質學校教育指標—學生學習、校園營造與資源統整。出自吳清基等編著：優質學校。研習叢書（172）精緻教育系列。台北：臺北市立教師研習中心。
- 陳麗華(2009)。優質學校學生學習的理念與實務。發表於「臺北市優質學校國際學術研討會」--「優質領航~臺、港、日之優質學校」。載於會議手冊，頁79-96。
- 張春興(1991)。現代心理學。台北市。東華書局。



學生學習優質獎

喜悅探索 發現智慧

昂首成德 創新猷





臺北市南港區成德國民小學

楊銘雄 沈志強 張宿志 黃立期 劉旭智 謝慧妙

評審的話

陳麗華教授

成德國小「喜悅、探索、發現、智慧~昂首成德創新猷」學生學習方案，以「自我學習」、「數位學習」、「社團學習」、「體驗學習」、「健康學習」、「安全學習」等六大區塊的學習為半徑，發展為完整的學習系統架構，並以「學習護照」、「精進學習活動」搭起學習鷹架，重視學生優勢智慧、潛能開發，引領學生多元全人發展。讓成德學子皆能喜悅學習、探索體驗、發現創新、開展智慧~昂首成德創新猷，邁向卓越發展，達成全人教育發展的目標。其特色及優點，包括：

- (一) 榮獲臺北市第一所WHO國際安全學校及健康促進標竿學校之殊榮，可持續發展。
- (二) 自行研發並建置古詩及英檢自我評量系統；各項教學資源如教材、學習單等均建置於學習平台，有助教師教學評量及學生學習效果。
- (三) 學校發展特色課程能呈現多年量化成果，惟除量化成果外，宜增加呈現學生情意、態度方面的成長情形。
- (四) 行政及資訊團隊全力支援教學；學生喜愛校長及學校，能清楚表達自我。
- (五) 能夠運用退休老師及家長志工，提供弱勢學生充裕的學習機會與資源，落實適性教育。



團隊介紹

成德國小優質團隊，包含具有高度教育熱忱及專業的教師群、兼備行動力與執行力的行政團隊、熱心參與協助校務推展的志工家長及融入社區社會等相關教育資源，在楊銘雄校長七年多來的擘劃領航及全校親師生共同努力下，展現出學生學習的創新具體成果。楊校長為方案的總體構想策畫人，由訓導主任沈志強擔任主筆，教務主任張宿志、總務主任黃立期、輔導主任劉旭智、護理師謝慧妙等協助撰寫，並由各處室組長提供各項佐證資料，再加上家長會王柏驊會長與愛心志工團王瓊英團長等共同協助，結合全校同仁、社區家長等提供資源，共同完成本方案。

得獎感言

「學生學習」方案的獲獎，實是對成德團隊多年來的努力，累積出來的成果，給予莫大的肯定與榮耀。學生學習是學校教育的核心，我們學校的社區條件雖然不是很理想，不過我們相信，如果說我們的學生是一塊璞石，我們有企圖心與信心將這些璞石雕琢成翠玉。在此得獎的同時，成德也將在既有優質扎實的基礎上，持續創新教學方法、豐富學生學習內容、提供適性發展的學習機會、培養積極樂觀的學習態度，實踐「照顧每一個學生，提攜每一個孩子」的理念，讓成德學子皆能喜悅學習、探索體驗、發現創新、開展智慧～昂首成德創新猷，邁向卓越發展，達成全人教育發展的目標。



摘要

成德國小喜悅、探索、發現、智慧~昂首成德創新猷學生學習方案，即是以「臺北市教育發展綱領」的理念為中心思考，秉持多元智能理論、鷹架學習理論、教學實踐理論、教育111理念，以七大學習領域、六大議題的課堂學習為核心，並以「自我學習」、「數位學習」、「社團學習」、「體驗學習」、「健康學習」、「安全學習」等六大區塊的學習為半徑，發展為完整的學習系統架構，並以「學習護照」、「精進學習活動」搭起學習鷹架，重視學生優勢智慧、潛能開發，引領學生多元全人發展。

本方案目標臚列如下：

- (一) 建構人性關懷的學習環境，提供適性發展的學習機會。
- (二) 發展完全學習的課程設計，培養積極樂觀的學習態度。
- (三) 搭起鷹架學習的系統架構，習得精進有效的學習方法。
- (四) 建立學習的核心價值信念，打造全人發展的學習成果。

提供學生適性發展的學習機會、培養積極樂觀的學習態度、習得精進有效的學習方法、打造全人發展的學習成果，並透過方案創新做法，如：「健康促進」—有效降低學生齲齒率、「偵安全彩虹學校」—有效降低學生事故傷害發生率、「週五故事劇場」—活化語文教育、「弱勢學生輔導」—照顧每一個學生，提攜每一個孩子、「PBL專題式學習」—創新教學與學習等做法策略，強化學生學習成果，讓成德學子皆能喜悅學習、探索體驗、發現創新、開展智慧~昂首成德創新猷，邁向卓越發展，達成全人教育發展的目標。

關鍵詞：教育111、學生學習、成德國小

網址：<http://www.ctps.tp.edu.tw/index.php>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

成德國小建校已逾五十年，民國40年11月1日奉令成立玉成國校後山坡分校，民國46年6月奉令改為成德分校，民國46年10月1日奉准獨立為成德國民學校，成德國小至始算正式創校，民國46年10月1日臺北縣政府督學吳春榮先生暫代校務，民國47年8月1日首任校長廖阿桂先生接任，民國57年7月1日改隸臺北市南港區成德國民小學，前後歷任11位校長，民國92年8月1日第11任校長楊銘雄先生接任至今。

(二) 社區環境

成德位處松山、信義、南港區的交界處，交通便捷、南來北往、通行順暢，北一高、三高交流道均離南港很近，國道五號高速公路也在南港與國道三號高速公路連接，可就近直達宜蘭。捷運板南線啓用後，由後山埤站直通臺北車站，再轉換捷運木柵線、淡水線、新店線、中和線、文湖線等，可迅速到達臺北市、縣，節省服務同仁許多通車時間，也因此可以吸引優秀的同仁到成德服務。未來三鐵共構完成，捷運板南線與文湖線未來也將於南港展覽館接軌，更提供南港區交通的便利性，吸引更多的人口進駐。

南港最近幾年雖有較為大型的公共建設，也帶動整個南港區的經貿活動的發展，本校附近除了捷運後山埤站外，並未有其它大型的公共建設，也少有私人建案，所以大部份仍為老舊社區，近年來因社會變遷快速，單親家庭、外籍配偶及隔代教養學童日增。現有學生概況單親89人，新移民子女65人，隔代教養8人，低收入戶25人，安心就學42人，原住民4人。（共233人，占全校學生數30.58%）。



◎ 國際安全學校認證



◎ 偵安全彩虹學校—尋找校園小紅點



(三) 學校規模

本校早年普通班班級數最多曾達66班，民國82年因南港國宅完工人口數增多，所以在離成德國小約1公里外，成立修德國小，有大約一半的學生，劃入修德國小學區，從82學年度開始，成德國小開始逐年減班，現在又面臨少子化問題，學生人數逐年減少，目前普通班每學年5班，共30班，資源班1班，幼稚園3班，學生共690人，教職員工共79人。

學校佔地面積20,562m²，校舍分為忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓、四維樓等五棟建築主體。計有普通教室30間、專科教室17間、圖書室及活動中心各1間。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 家長會及志工團能秉持「合作分享」的理念，共享共榮學校教育經營的績效。
2. 教師能秉持「多元創新」的理念，提供學生學習空間與課程，奠基其知識技能。
3. 校園文化塑造上能秉持「有禮講理」的信念，建立組織成員正確的核心價值觀念與信念。
4. 本校所在社區涵蓋的弱勢學童眾多，經統計98學年度單親89人，新移民子女65人，隔代教養8人，低收入戶25人，安心就學42人，原住民4人。綜合上述弱勢學童合計共233人，占全校學生數30.58%。特殊生人數31人，佔全校學生數4.07%
5. 學生文化刺激不足，多元能力有待開發，學生學力需要積極提升。
6. 新移民、單親、隔代教養家庭逐漸增長，家庭教育及照護功能需增強。

(二) 具體目標

本方案是以學校願景與圖像為藍圖，再針對學生學習作「SWOT」分析，訂定具體目標及實施策略。本方案的具體目標如下：



◎ 國際交流—日本千葉大學蒞校參訪



◎ 國際交流—澳門教育局蒞校參訪



◎ 健康促進視力保健—愛眼護眼操



◎ 教職員工CPR急救訓練

1. 建構人性關懷的學習環境，提供適性發展的學習機會。

秉持「以人為本」的信念，珍視學生生命存在的價值，用「人性關懷」的心念，開創學生的學習環境，使每一位學生都能獲得適性發展的學習機會。

2. 發展完全學習的課程設計，培養積極樂觀的學習態度。

秉持「全人發展」的理念，提供學生完全學習的空間與課程，培養積極樂觀的學習態度，以協助其建構自我的生涯發展圖像與路徑，使獲得幸福美滿人生。

3. 搭起鷹架學習的系統架構，習得精進有效的學習方法。

應用「鷹架作用」的理論，掌握孩子認知發展的歷程，規畫適切的課程，有計畫的搭建好鷹架，透過各種情境安排、教學方法，引起孩子學習動機、激發學習興趣、促進思考能力，以協助其習得精進有效的學習方法。

4. 建立學習的核心價值信念，打造全人發展的學習成果。

發展「品格教育」，形塑有禮講理的校園文化，以建立學生正確的核心價值觀念與信念，教導學生能「知善、愛善、行善」，成為世界好公民，獲得全人的均衡發展。



◎ 健康促進口腔保健—餐後潔牙



◎ 登革熱防制小尖兵



三、具體做法

(一) 實施內容

本方案係以達成4個方案目標為鵠的，訂定16個實施策略，同時透過CIPP及PDCA等模式的評鑑過程，以達成具體方案目標。茲分述方案目標、實施策略與優質學校指標關係說明如下：

表1 方案目標、實施策略與優質學校指標關係表

方案目標	實施策略	優質學校指標			
		學習機會	學習態度	學習方法	學習成果
一、建構人性關懷的學習環境，提供適性發展的學習機會。	1.發展多元學習，整全學習系統	√	√		√
	2.提供多元環境，開展學習潛能	√	√	√	√
	3.豐富學習內涵，鼓勵探究學習	√	√	√	√
	4.拓展資源網絡，提升學習成效	√		√	√
二、發展完全學習的課程設計，培養積極樂觀的學習態度。	5.鼓勵學習發表，悅納自我表現	√	√	√	√
	6.規畫體驗學習，學會合作分享	√	√	√	√
	7.推動社團學習，培養休閒專長	√	√	√	√
	8.規畫健康學習，促進健康管理		√		√
	9.規畫安全學習，提升安全察覺		√		√
	10.落實友善校園，孕育關懷情操	√	√		√
三、搭起鷹架學習的系統架構，習得精進有效的學習方法。	11.發展能力指標，引導系統學習		√	√	√
	12.推動PBL教學，創新學習方法	√	√	√	√
	13.落實學習輔導，彌補學習落差	√		√	√
	14.開發數位學習，增進學習效果	√		√	√
四、建立學習的核心價值信念，打造全人發展的學習成果。	15.發展品德教育，培養公民情操		√	√	√
	16.建立獎勵制度，提供楷模學習		√	√	√

(二) 創新做法

1. 健康學習—促進身心健康

本校結合臺灣師範大學、臺北市立陽明醫學院、臺北市立忠孝醫院、南港健康服務中心等社區資源，辦理口腔衛生保健、愛眼護眼運動、CPR急救訓練、生命教育體驗活動、傳染病防治、無菸校園、體重控制、營養教育、居家安全等健康宣導活動。在統合各單位資源，

創新多元健康教育課程及活動下，養成了學生餐後愛潔牙、勤洗手、戴口罩、健康飲食、拒絕菸害、珍惜生命等正確健康生活習慣、技能及態度，有效降低學生齲齒率、視力不良率及傳染病發生率。

2. 偵安全彩虹學校—建立安全行爲

創新設計「尋找校園小紅點」、「偵安全彩虹樹」、「校園小紅人」等安全教育活動：透過統計學生傷病發生原因、地點及時間，找出學生常受傷、發生意外的場所及原因，經過分析歸因機制，擬定改善措施，如遊戲器材運動設施使用安全指導、不安全設施環境改善、規劃不同年級使用遊戲運動場所時段等。

3. 週五故事劇場—活化語文教育

每學期推出兩齣故事戲劇，由本校愛心志工圖書組擔任主角演出之故事。安排演出時間由各班級自由報名觀賞，經由故事劇場帶領孩子進入童話及文學的生活世界，對生命付予更多的熱情。並吸引對說故事、演戲有興趣的家長共同加入，提高學生閱讀風氣。

4. 弱勢學生輔導—一個都不能少

本校弱勢學生人數總計達233人，占全校學生達3成以上。因此，除學校資源外，需要更多社會資源投入協助、關懷與輔導學校弱勢學生。有鑑於此，學校透過培訓家長擔任輔導志工並邀請退休教師同仁返校，針對學習低成就、弱勢個案學生，利用課餘時間辦理「卓越班」及「寶貝班」，藉以推展弱勢學生學習及生活輔導工作，讓弱勢學生獲得妥善的關懷與照顧。

5. PBL專題式學習—創新學習方法

為培養學生主動探索及解決問題能力，本校推動PBL專題式學習教學，以生活中真實情境問題為學習範疇，透過學生、教師及家長合作學習方式，以學生為學習主體，透過PBL的學習過程，培養學生積極主動開放的學習態度，提供豐富多元的學習方法及養成探索問題解決問題能力，教師藉由PBL學習能實際檢核學生是否能真正運用所學知能解決日常生活中的問題與困境，對於學生學習是一重大創新改變。



◎ 多元語文教育—週五故事劇場



◎ 多元語文教育—古詩背誦檢測



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 發展多元學習，整全學習系統

本校學生學習系統除了重視課堂上學生基本紮實的學科學習外，更建構了學生學習系統包含自我學習、數位學習、社團學習、體驗學習、安全學習、健康學習等六大學習區塊。將多元多樣的課程活動，做有系統的整合、連結及精緻化，發展成以學生為主體的學習系統（如圖1）。

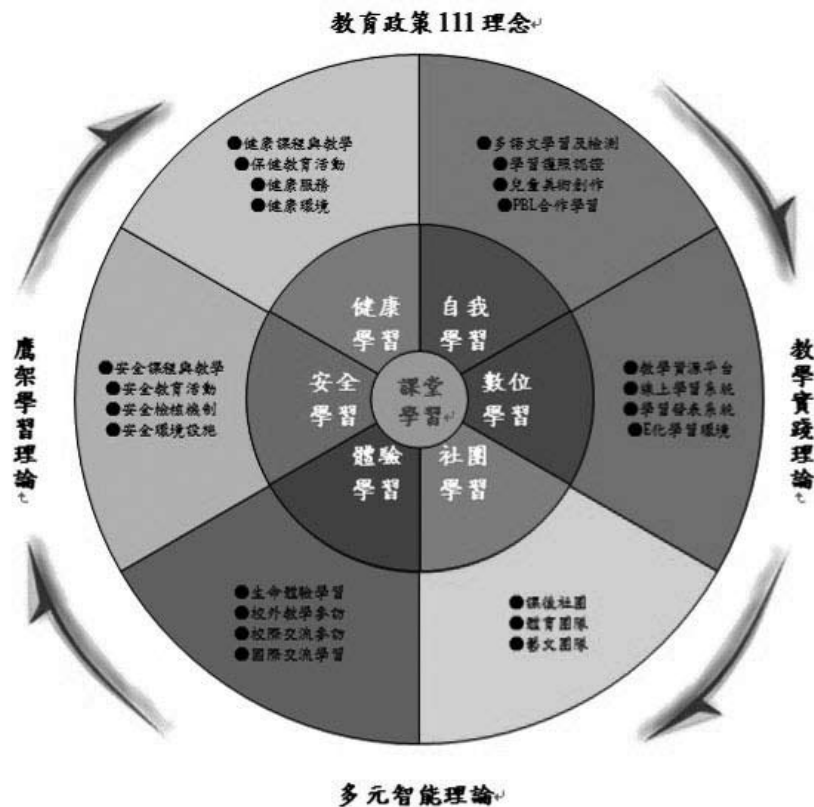


圖1 成德國小學生學習系統架構圖



◎ 多元課後社團—合唱團



◎ 多元課後社團—舞蹈社

2. 推動多元語文教育，提升學生語文能力

本校藉由「閱讀悅讀」、「週五故事劇場」、「古詩背誦」、「英語檢測」及「母語日」等生動有趣的多元語文教育活動，讓語文學習不再枯燥，將語文融入學生平時的學習中，成為生活習慣的一部份，達成提升學生語文能力的目的，並獲得教育部99年度推動閱讀【閱讀推手績優團體獎】及臺北市98年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀團體績優學校特優獎】。

3. 拓展資源網絡，提升學習成效

組織本校家長及社區民眾共同投入支援學生學習行列，設立導護、圖書、輔導、古詩英檢、健康服務等組別，有效運用家長人力，協助推動閱讀、語文學習、弱勢及低成就學生學習輔導、學生健康服務等工作，協助推展校務，提升學生學習成效，發揮人力資源的最大效益。

4. 鼓勵學習發表，悅納自我表現

設置學生作品展示區展示學生美術創作展作品、學生畢業展作品及各項學藝競賽作品，讓學生長期接受美學薰陶，養成藝文欣賞的氣質。設置學生作品網站分享平臺：成德兒童文學天地、e-福爾摩斯等網路發表平臺，藉由網路分享學習成果，鼓勵學生見賢思齊、彼此欣賞、激發新創意。

5. 規劃體驗學習，學會合作分享

本校特別規劃了一系列「珍惜・感恩・關懷・分享」活動，透過班級共讀關懷弱勢系列叢書、週五故事劇場展演－威威找記憶、圖書室設置教育關懷主題專區、辦理生命教育體驗活動-拜訪忠孝醫院產房、嬰兒房及安寧病房，體驗生命的歷程等體驗學習活動，激發學生感恩惜福、關懷弱勢、服務社會的生活情操。另透過校際交流，接待英國小學校長參訪、日本千葉大學師生、澳門教育局參訪團等國際團體，更進一步拓展本校師生國際視野。

6. 推動社團學習，培養一生一專長

多元推動學生社團發展，由95學年10個社團，增加至97學年度14個社團，參加人數也持續增加，由95學年度的175人次增加至97學年度的532人次。透過年度社團成果發表、學生才藝展演活動，藉由學生社團學習成果發表及分享，激發學生多元潛能發展，目前許多社團已成為學校特色之一。

7. 規劃健康安全學習，促進健康安全能力

發展健康安全教育特色課程，以健康安全教育議題為中心，統合其他領域學習內容，讓



◎ 多元語文教育－深耕閱讀運動



◎ 多元語文教育－閱讀小博士與師長共餐



◎ 多元文化體驗－世界小姐



學習能深入淺出、富有趣味、強調從日常生活中實踐，有助於提升學生學習成效，亦成爲學校本位特色課程。

8. 發展能力指標，引導系統學習

每位成德學子皆擁有1本自己的學習護照，依不同年級擬定能力檢測項目，包含語文（國語文及英語）、數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、生活體驗等領域。學生依照各階段能力指標，自主學習後參與學習認證檢核，如此不但能了解學生學習狀況，並能引導學生做有系統的學習發展，也帶動了親子共學風氣，同時養成學生主動積極的學習態度。

9. 開發數位學習，增進學習效果

遠距學習是本校推動重點之一，本校陸續建置各種數位學習平台，如線上英語練習、英語檢測練習、英語朗誦、英語每日一句、長春藤英語（校內）、古詩背誦練習、鄉土語言練習：閩南語、客家語、原住民阿美族語等線上鄉土教材學習系統、數學練習學習網、「柯南信箱」、「生活教育」系統、「認識智慧財產權」學習網、線上報名及「投票」系統、校內天才題庫網等，提供親師生在家線上學習，增進學習效果，師生參與相關資訊競賽，更是屢獲佳績。

(二) 創新成果

1. 健康促進—有效降低學生齲齒率

本校訂定1224護牙計畫，落實執行餐後潔牙、口腔檢查及齲齒追蹤矯治，目前學生健齒率已經達到世界衛生組織（WHO）口腔健康指標的目標（2010年12歲學童DMFT希望小於2。本校於2009爲1.86），榮獲【教育部97年度口腔衛生保健績優學校】、【教育部97學年度健康促進績優學校】及【臺北市97學年度健康促進績優學校】等殊榮。

2. 偵安全彩虹學校—有效降低學生事故傷害發生率

藉由偵安全彩虹學校相關活動，不但有效降低學生意外事故傷害發生率，本校的學生意外事故發生平均次數，已經由92學年度平均2.1次降低至98（上）學年度的0.9次。本校並於96年通過【WHO國際安全學校認證】，成爲臺北市第1所WHO國際安全學校（全世界第13所）。



◎ 校際交流花蓮銅門國小一參觀週五故事劇場



◎ 英語古詩擂台賽頒獎



◎ 特教體驗活動—視障馬拉松體驗活動



◎ 生命教育體驗活動—拜訪漸凍人陳宏老師



◎ 弱勢家庭學生輔導—寶貝班

3. 週五故事劇場—活化語文教育

本校自92學年度第一齣劇場「妖精的願望」至98學年度「矮靈祭」，每學期由圖書志工媽媽策劃演出至少2齣故事劇場，共計演出15齣經典劇場，並獲邀至他校演出。在活化語文教育的努力上，有效提升學生語文能力，並獲得【教育部99年閱讀推手績優團體獎】及【臺北市98年閱讀團體績優學校特優獎】等殊榮。

4. 弱勢學生輔導—一個都不能少：

結合了家長志工、退休教師及其他社會資源，針對學習低成就、弱勢個案學生，辦理「卓越班」及「寶貝班」等輔導活動，提供弱勢學生妥善的關懷與照顧。並爭取各方資源，如中視愛心基金會清寒獎助學金、南港區改善民俗實踐會清寒獎助學金、南港同濟會清寒獎助學金、行天宮急難濟助金、全國電子股份有限公司清寒獎助學金、福德愛心會學生獎助學金等社會民間資源共同投入關懷救助弱勢家庭。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 秉持「以人為本」的信念，珍視學生生命存在的價值，用「人性關懷」的心念，開創學生的學習環境，使每一位學生都能獲得適性發展的學習機會。



◎ 學生健康服務隊訓練



◎ 兒童嘉年華—科學闖關活動



◎ 多元社團學習—鼓藝擊樂社校外慶典演出



◎ 設置花燈教室—展示學生花燈創意作品

- (二) 秉持「全人發展」的理念，提供學生完全學習的空間與課程，培養積極樂觀的學習態度，以協助其建構自我的生涯發展圖像與路徑，使獲得幸福美滿人生。
- (三) 應用「鷹架作用」的理論，掌握孩子認知發展的歷程，規畫適切的課程，有計畫的搭建好鷹架，透過各種情境安排、教學方法，引起孩子學習動機、激發學習興趣、促進思考能力，以協助其習得精進有效的學習方法。
- (四) 發展「品格教育」，形塑有禮講理的校園文化，以建立學生正確的核心價值觀念與信念，教導學生能「知善、愛善、行善」，成為世界好公民，獲得全人的均衡發展。

二、過程特色

(一) 課程多元適性發展、符合學生需求

透過各學年教學研究會議、領域小組及課程發展委員會等組織，辦理主題課程教學成果發表，分享教學經驗，利用活動課程檢討回饋機制等方式，運用CIPP及PDCA精神及理念，不斷進行學校課程檢討與改進，力求精緻化課程活動，以提供學生更多元適性的學習機會，符合學生適性發展的需求。



◎ 數位學習拓展成效—英語線上學習



◎ 數位學習拓展成效—數學線上學習系統

(二) 學習策略創新活化、展現學校特色

透過創新學習策略如兒童學習護照、古詩英語檢定、深耕閱讀閱讀策略、週五故事劇場、讀報教育、PBL專題式教學、健康學習促進健康、偵安全彩虹學校、弱勢照顧等推動，不但有效提升學生學習成效，更成為學校發展特色。

(三) 運用社會資源網絡、擴大學習範疇

結合本校志工團、家長會、社區醫療機構、社教單位團體、社會急難救助基金、慈善團體等相關教育資源單位，投入方案推動行列，擴大學生學習範疇。

(四) 全員共同參與推動、提升學習成效

全員參與由一群具有高度教育熱忱及專業的教師群、兼備行動力與執行力的行政團隊及熱心參與的志工家長等，共同參與投入方案推動。在楊銘雄校長七年多來的擘劃領航及全校親師生共同努力下，展現出學生學習的創新具體成果。

三、結果特色

本方案整合了行政、教師、家長及社會資源，建構出學生多元學習發展系統，提供學生適性發展的學習機會、培養積極樂觀的學習態度、習得精進有效的學習方法、打造全人發展的學習成果，照顧每一個學生，提攜每一個孩子，讓成德學子皆能喜悅學習、探索體驗、發現創新、開展智慧～昂首成德創新猷，邁向卓越發展，達成全人教育發展的目標。



◎ 教育部97年度口腔衛生保健績優學校



◎ 教育部99年度推動閱讀績優團體—頒獎典禮



參、未來發展

一、現有方案持續精進，豐富厚植學生學習

學校現有許多創新做法與多元活動，持續運用並透過相關回饋機制，不斷進行學校課程檢討與改進，並藉由PDCA的檢核，力求精緻化課程活動，以提供學生更多元適性的學習機會，豐富厚植學生學習。

二、系統規畫教師專業發展，提昇學生學習成效

透過有系統規畫教師專業知能研習、分享及發表等活動，鼓勵教師專業分享、對話，進而激勵教學創新多元發展，不但提升教師專業知能，也能隨之發展出更有效的教學、活力的教學、專業的教學、多元的教學，達成提升學生學習成效的目標。

三、持續統整各項資源，拓展學生學習視野

持續引進民間團體或學術機構資源，透過系統整合、有效運用等，共同投入方案推動行列。此外亦需結合運用更多的社會資源，以妥適規劃弱勢學生關懷照護工作，給予弱勢家庭孩子更多的教育關懷與照護。

四、鼓勵激勵志工參與，促進學校成長活力

家長與志工是學校不斷成長的堅實後盾，持續鼓勵激勵家長投入志工團行列，參與學校各項教育活動，如協助推動閱讀、語文學習、弱勢及低成就學生學習輔導、學生健康服務等工作，藉以推展校務，提升學生學習成效，促進學校成長活力。



學生學習優質獎

健康 自主 國際觀
培育多元體驗的
未來公民

健康自主國際觀
市文昌國民小學



臺北市士林區文昌國民小學

蕭福生 王純姬 陳佩雯 王格忠 連世驊 趙曉南 楊雅婷 邱仁偉

評審的話

陳麗華教授

文昌國小以「健康、自主、國際觀--培育多元體驗的未來公民」方案，重視「打造學校品牌，提升學校專業；全面身心照顧，共同愛護孩子；發展多元社團，培養自主自信；發展學校特色，邁向國際社會」等目標，期望「將每一個孩子帶起來」，讓每一位孩子都能擁有健康的身體與心理的基礎下，發展自主學習的學習態度，培養出各項的基本能力，將來能健全整個社會並邁向國際社會。其優點特色有：

- (一) 計畫內容能連結學校願景，建構七個學習主軸，提供多元學習機會，頗具學習成效。
- (二) 校長與主任能以身作則，帶動教學觀摩等專業成長活動；行政與教師之間的職務流動頻繁，能增進教師與行政人員之間了解與體諒，形塑優質學校文化。
- (三) 行政能支援教師教學，鼓勵教師進修，參與教師專業發展計劃與行動研究，形成專業社群，自主規劃與實施學校本位課程，提供學生學習機會。
- (四) 校地空間較不足，能充分利用校外自然環境，融入校本課程，擴展學生學習機會；善用家長與社區資源，規畫校外教學。
- (五) 學生喜愛學校社團、對於遊戲空間、資訊教室、圖書館等空間規劃頗為認同。
- (六) 學校規模小，學生學習機會與競賽等表現多，校外教學與城鄉交流機會讓學生印象深刻。



團隊介紹

「溫馨、和諧、熱情、創新」是文昌團隊引以為傲的特質--以蕭福生校長擔任核心領導者，由教務主任王純姬領軍，負責學生學習方案規劃、執行、主筆；佩雯主任、格忠主任、世驊主任、曉南組長、雅婷組長、仁偉組長及全校師生群策群力，共同成就「學生學習」，讓每位文昌的孩子，終將成為解決日常生活問題的創意「未來公民」。

得獎感言

「學生學習是優質學校的必要條件」--評委陳教授的話言猶在耳，獲得「學生學習」優質獎項，更肯定文昌優質的「教師教學」、「專業發展」實至名歸，對文昌團隊而言，無疑是莫大的鼓舞與激勵。

文昌國小在蕭福生校長的領導下，就如同一個大家庭一般，每一位老師都願意貢獻自我--「誠心的接納學生的差異性，讓每位學生都能充分發揮潛能、創造自我，進而肯定自我」--無論過去或未來，這都是文昌「學生學習」核心價質。

感謝評審委員的智慧與經驗，讓我們審視反思目前的教育理念與作為，幫助我們邁向優質、卓越。感謝所有夥伴的努力與付出，讓文昌的優質再一次被肯定，當然我們絕不會以此為自滿，期待文昌的每位學生--「出自文昌、品質保證」。



摘要

培養具有人文關懷、多元適性、健康身心、實踐反省、問題解決、終身學習、多元智慧、運用科技、胸懷地球村的「未來人才」，是文昌一直以來努力的方向與目標。以領域課程為基礎，課堂學習為核心，以各種不同的學習主題，豐富學生的學習，強調縱向的連貫與橫向的溝通，設計與生活經驗相結合的創新教學活動；課程內容與其他學習領域之相關教材相互整合，關注聯結知識與技能、過程與方法，以及情感、態度與價值觀之能力。輔以具體、有效的學習主軸：健康生活、豐富心靈、突破自我、深化體驗、參與社團、與漫遊網際。讓每位文昌的孩子，終將成為解決日常或實際問題的創意「未來公民」。

關鍵詞：優質學校、學生學習、文昌國小

網址：<http://www.wces.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 初創期：文昌國小於民國70年8月1日正式成立，82年年發現校舍為海砂屋建築物，因結構安全考量須全面拆除重建。
2. 磨難期：民國90年9月納莉風災磺溪潰堤，校區慘遭洪水淹沒達120cm。
3. 重生期：新校舍土建、水電、景觀等工程陸續於民國91年8月完工，並於11月14日由時任台北市馬英九市長親蒞主持舉行落成啓用典禮。
4. 高飛期：榮獲教育部94年度全國「標竿一百九年一貫推手」團隊績優獎、台北市95、96、97、98學年度教育專業創新與行動研究團體第一及第二名、交通安全教育評鑑臺北市第一名及全國金安獎、臺北市優質學校教師教學及專業發展兩項優質獎及榮獲臺北教育111標竿學校…等殊榮。

(二) 社區環境

1. 地處雙溪河畔，有帶狀的堤岸空間，可以延伸師生的教學與活動範疇。
2. 周邊環境特性與學校建築結合，融為一體。沒有圍牆，只有綠籬。
3. 自然生態資源包括：雙溪河濱公園、芝山岩自然教室、士林官邸、陽明山國家公園等。科技教育資源包括：天文館、科學館、東吳大學、陽明大學等。
4. 交通便捷，文教機構林立，如：郭元益糕餅文化博物館、故宮博物院、新光醫院等，與鄰近文教機構建立合作關係。
5. 社區人士認同學校，專業人士樂於協助參與教學活動。
6. 少子化情況嚴重，鄰近學校學生數銳減。



◎ 花園錦簇的美麗校園



◎ 文昌巍峨校門



(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 18 班 資源班 1 班
2. 學生數：男 168 人 女 162 人 總計 330 人
3. 人員編制
 - (1) 教師編制人數(含校長)：共 34 人，全校參加碩、博士學位進修教師(含取得學位教師)：共 17 人。本學年聘用長期代課教師共 2 人。
 - (2) 專任職員總數共 6 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

文昌國小自民國70年創校以來，歷經了海砂屋校舍的全面重建工程，寄籬於舊美國學校校舍，納莉颱風無情的覆沒校區……等，一度滄桑毀滅，終竟搬遷回新校舍。「樓塌」固然是一種敗壞，但卻給了變革足夠的空間；堅固的、巍峨的、美侖美奐的新校舍於焉聳峙，開創了文昌未來無限的可能。

(二) 具體目標

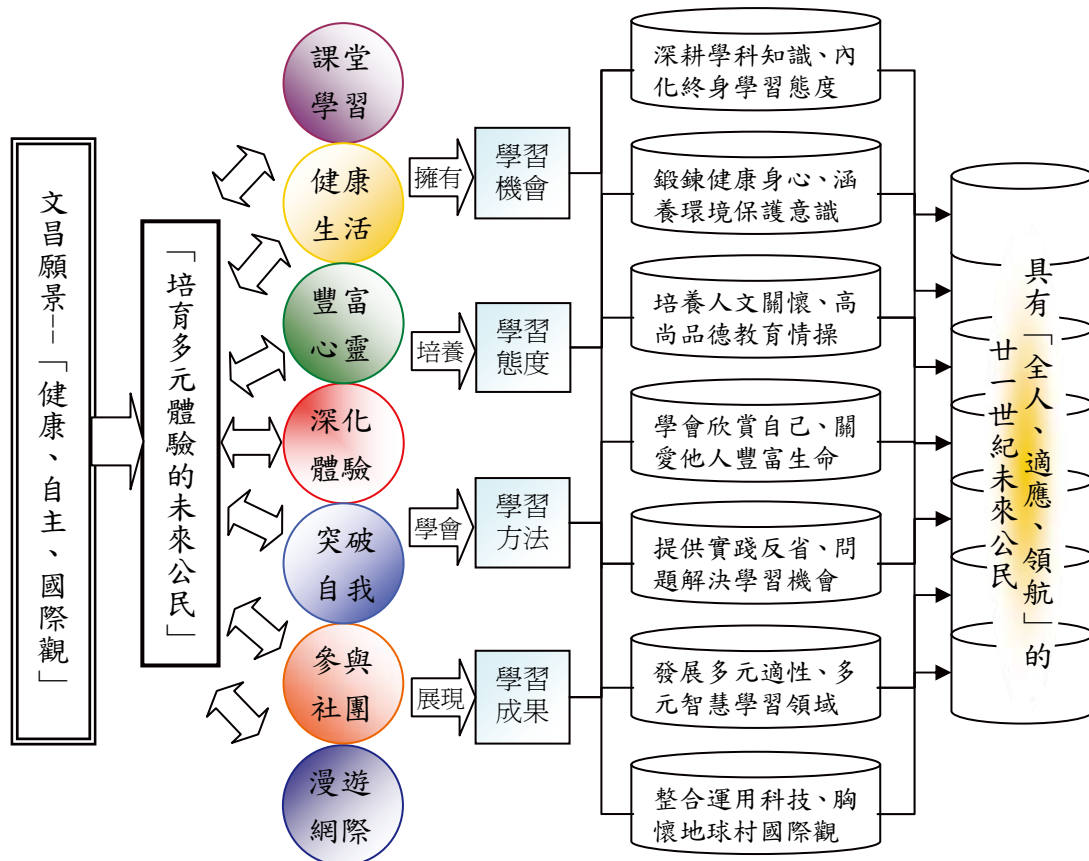


圖 1 文昌學生學習架構圖

三、具體做法

(一) 實施內容

為達成學生學習之目標，學校不斷嘗試建構、設計多元、多樣的學習活動，提供孩子更寬廣的學習空間，提供孩子更具視野的學習平台，提供孩子更貼近生活的學習方式，提供孩子展現自我的舞台。

以領域課程為基礎，課堂學習為核心，研擬出健康生活、豐富心靈、突破自我、深化體驗、參與社團與漫遊網際不同的學習主軸，各學習主軸依其實施策略，各有其執行人員負責，對應策略分別規劃具體可行的實施項目。

(二) 創新做法

「課堂學習」主軸學習

「課堂學習」包括領域課程學習及主題統整式學習，領域課程學習結合校本課程之規劃，進行校內自編特色課程之發展，配合教育111「培養一生一專長」，將各年級之體育與藝術等教學結合專長認證來實施。

教師教學以協同合作、主題式統整、營造學習型組織、創新教學設計，並運用有效的教學策略，讓學生獲致最大的學習成效。實施「主題式統整教學」，整合相關領域教材，並與生活經驗相結合，各班群協同設計多元豐富的教學活動，期能深耕學科知識、內化終身學習態度。

「健康生活」主軸學習

「健康生活」主軸學習包括健康體能活動、多樣營養教育、安全教育體驗、健康習慣培養及生活環保教育。文昌重視學生生活的學習，尤其健康習慣的養成、社區情懷的孕育、安全行為的形塑。

1. 在健康活動方面，辦理健康促進學校計畫，經常與鄰近新光醫院、陽明醫院做結合，邀請



◎ 創意學藝活動發表，提供學生展現自我舞台



◎ 自我體能超越讓每個孩子都能不斷地挑戰自我、突破障礙



專業護理人員進行健康相關議題活動。舉行兒童節親子單車活動。組隊參加新光人壽主辦的登高比賽，提升學生體適能。

2. 設計、實施多樣豐富營養教育，包括：紙偶話劇宣導『別讓青菜躺在廚餘桶裡哭泣』、全校青菜吃光光活動競賽、闢營養園地、健康報有獎徵答等。
3. 95年度本校榮獲國小組金安獎(全國第二名)。設計防災、防火闖關活動，規劃校園防震演練，培養師生救災和應變能力。舉辦CPR急救講習活動，9成教師取得急救訓練證書，六年級學生更高達100%。
4. 健康習慣培養方面，尤其是口腔保健齲齒率從96學年的65.31%降到97學年的44.13%；視力不良率為38.28% (臺北市為50.96%)。
5. 生活環保教育方面：成立「防疫小尖兵」，定期監控校園病媒蚊指數。配合國家清潔週時程，全校師生至鄰近社區做清潔。

「豐富心靈」主軸學習

「豐富心靈」主軸學習包括強調品格教育、重視生命教育、落實性別教育，其目的在於輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命，熱愛生命，豐富生命的內涵；引導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我；增進人際關係技巧，提升對人的關懷；協助學生建立人生觀，陶冶健全的人格。

1. 品格教育的實施乃擬定不同的主題，經由話劇、歌唱、繪本等多元方式導引學生學習；設計有關情緒管理學習課程，輔導孩子如何做有效的情緒管控。
2. 生命教育的實施乃透過手語歌、戲劇、觀賞影片、有獎徵答等活動，帶領學生體認生命的真諦。透過與新光人壽慈善基金會合作，舉辦「活化歷史」活動。
3. 與台灣世界展望會合辦校園百場生命教育電影會--「烏干達天空下」，帶領孩童參與「小小5元，I say hi！」活動。孩子感觸良多，都有非常正向的體會。
4. 進行性別平等教育，積極辦理生理衛生講座，協助高年級學生認識青春期，迎接成長的喜悅。「穿出內在美」活動，指導學生選擇適當的內衣，穿出自信。

「突破自我」主軸學習包括多語文競賽、閱讀系列活動、科學創意競賽、藝術多元展現及自我體能超越。以學生多元智慧架構學習鷹架，幫助學生探索自己擅長的智慧，發掘自己的優點，以協助學生建構領域知識，積累學科知識和基本能力；並適時地給予學生創意的空



◎ 為動物保育而跑新光大樓登高比賽



◎ 多元體驗活動



◎ 多元豐富營養教育



◎ 二年級班群主題式教學「魔幻屋」



◎ 結合創意與體能的體育表演會

間和成功的經驗，讓學生能擁抱自信，願意分享與學習，以奠定每一位學生良好的競爭力量基礎，迎接未來的世界！

「突破自我」方案中，創造豐富而多元的教育活動，讓學生具有展現的舞台，從學生各項優異的表現，可以看出文昌經營教育的用心。

「深化體驗」主軸學習

「深化體驗」主軸學習包括蕨類生態園學習、社區體驗學習、校際交流互訪、校外教學參訪、畢旅學習活動及國際交流活動。

95學年申請「教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案」，獲得教育部300,000元實質補助。同時，利用營造過程，讓學生參與建置，體驗動手的樂趣，與勞動服務的熱忱，將校園原本閒置空間設計營造成台北市唯一以蕨類植物為主的生態教材園。同時，編輯「種子與孢子伊甸園—文昌蕨美」教學手冊及學習單，設計以蕨類教材園為起點，結合社區資源的體驗活動，充實學生的學習。

97學年我們以「生態、健康、科技」為主題，再次獲得教育部300,000元的補助款，擬以校園現有的蕨類生態園，結合雙溪河堤生態資源，提供學生完整的生態課程外，努力實現發展、規畫文昌為具有「生態、健康、科技」特色的「優質創意校園」。

除了校內的體驗活動外，積極辦理各項「走出學校」的創意生活體驗活動，善用教育局校際交流補助經費，並尋求社會資源（新光人壽慈善基金會、溫世仁文教基金會）的協助，



◎ 潔牙檢測大挑戰



◎ 營養午餐用餐指導



讓每位學生都有機會體驗同的人、事、物，以增廣見聞，終能成爲解決日常或實際問題的創意高手。

國際學生間的交流也是我們積極開展的活動。香港伍季明學校師生、澳門國小教師、新加坡拉丁馬士小學師生、丹麥教育精英團、英國學校校長參訪團、日本愛知教育大學社會科教育交流…等參訪團，進行教育參觀與交流。台北歐洲學校、台北日本學校…等，教學及體育活動交流。

「參與社團」主軸學習

社團活動包括學生課後社團、學校團隊及家長課後指導班，其開設情形如下：

表1 文昌社團活動參與人數表

參與社團	班別	每學期參與人數	指導老師
學生課後社團	直排輪社團	25	外聘師資
	籃球社團	25	校內師資
	跆拳道社團	30	外聘師資
	節奏樂社團	15	校內師資
	樂樂棒球社團	20	校內師資
學校團隊	桌球隊	15	校內師資
	田徑隊	20	校內師資
	節奏樂隊	35	校內師資
	科技創作	12	校內師資
家長課後指導班	書法班	18	家長
	口琴班	24	家長

本學期又增加資訊增能班及羽球社社團，超過75%的學生參與。參加社團或學校團隊的學生，都會愛上屬於自己的大家庭，如：桌球隊、節奏樂隊等都有其強大的後援會，凝聚向心力，使得表現愈來愈好。



◎ 「文昌蕨美—種子與孢子伊甸園」綠意盎然、美不勝收



◎ 市立教育大學參訪本校蕨類生態園



◎ 成立防疫小尖兵監控病媒蚊

「漫遊網際」主軸學習

「漫遊網際」主軸學習包括加入線上讀書會、搜尋資料比賽、建置互動網頁及鼓勵自設部落格。未來資訊生活將是無遠弗屆的網路世界，指導學生如何正確、健康使用網路，是學校責無旁貸的任務。「漫遊網際」方案中，包括：指導學生加入臺北市深耕閱讀網站之線上讀書會發表作品與討論、依照比賽題目利用電腦上網檢索資料、班班有網頁，親師生可透過網頁彼此互通訊息、學生自設部落格，分享自己的心情與作品。97學年本校獲得e化專科教室經費314,000元。

四、優質成果

(一) 目標達成

學生是老師最真實的評鑑者，學生能有所成長、成就，教師教學才能有所表現、發揮、精進，文昌連續兩年獲得『教師教學』及『專業發展』兩項優質學校優質獎，受益最大的一定是學生，我們相信學生學習是優質學校的必要條件。

(表2)是文昌學生學習方案依照優質學校指標與學生學習具體目標評估檢核之成果。

(二) 創新成果

1.1 多元整全的學習系統

1.1.1 「課堂學習」主軸學習提供學生基本且紮實的學科學習機會，94年榮獲教育部「標竿100--九年一貫課程推手」學校團隊獎、鄉土語言教學評鑑，榮獲教育局評定為績優學校。94、95、96、97、98學年度之學校課程計畫，皆獲評為優良學校課程計畫。

1.1.2 文昌以「生態、健康、科技」創意學園發展學校特色，於95、97學年各申請「教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案」，獲得教育部共600,000元實質補助，建置蕨類生態教材園及科技健康教室，「深化體驗」主軸課程即統整與連結多元多樣的學習機會形成系統提供學生學習，榮獲98學年臺北市教育111標竿學校殊榮。

1.2 保障學習權的學習安排

1.2.1 「突破自我」主軸學習即提供各類學生多元適性的發展機會，重視學生不同能力表現，在實施精緻有效教學下，好樣的文昌學子展現出多元的成就。

1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則，保障弱勢學童之學習權，因此在學生學習管理流程上建立學習需求的回饋機制，定期檢核修正學校所提供的學習機會。

表2 學生學習策略與學習具體目標及優質學校學生學習指標檢核表

學習主軸	實施策略	文昌國小學生學習具體目標							優質學校學生學習指標															
		深耕知識內終學習態度	鍛鍊身心環境保護意識	培養文懷尚德高品教情操	學會欣賞已愛人富生命	提實反問解決學習機會	發展多適多元智慧學習領域	合用技懷地球國觀	1. 學習機會				2. 學習態度				3. 學習方法				4. 學習成果			
									1.1 多元全學系統	1.2 保障學習的習權安排	1.3 尊重學生體學的習	1.4 有效的習資與環境	2.1 悅納自我學態度	2.2 尊重他人的學態度	2.3 感惜福學態度	2.4 主動放學態度	3.1 多元適的學方法	3.2 創精的學方法	3.3 主動求學輔導	3.4 盡用學平與資源	4.1 習基的礎能力	4.2 活重的能力	4.3 公的心素養	4.4 全人均發展
課堂學習	領域課程學習	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	主題統整式學習	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
健康生活	健康體能活動	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	多樣營養教育	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	安全教育體驗	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	健康習慣培養		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	生活環保教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
豐富心靈	強調品格教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	重視生命教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	落實性別教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
突破自我	多語文競賽	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	閱讀系列活動	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	科學創意競賽	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	藝術多元展現	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	自我體能超越	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
深化體驗	蕨類生態園學習	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	社區體驗學習	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	校際交流互訪	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	校外教學參訪	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	畢旅學習活動	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	國際交流活動	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
參與社團	學生課後社團	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	加入學校團隊	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	家長課後指導班	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
漫遊網際	加入線上讀書會	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	搜尋資料比賽	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	建置互動網頁	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	鼓勵自設部落格	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

1.2.2 校際交流參與學生為五、六年級學生，每一個孩子都是文昌的寶，弱勢的孩子只要願意參加，除了編列補助款補助外，不足的部份，家長會義不容辭承擔起來，今年(98年9月)五年級的參與校際交流的參與率更高達八成以上。學生與家長的滿意度則是100%，讓我們感到非常振奮。

1.3 尊重學生主體的學習

1.3.1 「課堂學習」之主題統整式學習強調以學生為學習主體，推動創意教學理念，教師分析班群現況，尊重學生期望，共同研擬訂定主題。並結合家長、社區資源，共同參與、關心學校之課程發展與教學，以促進學生之學習及學校總體之進步。

1.3.2 「深化體驗」、「參與社團」、「突破自我」及「漫遊網際」等主軸學習，皆提供學生主動探究與創造的學習機會，展現多元的成果。

1.4 有效的學習資源與環境

1.4.1 善用各類社會資源，包括：人力、物力、財力等，提升學生學習成效。

1.4.2 「健康生活」主軸學習中，帶領學生走進社區，參與社區服務活動。針對此活動進行全校家長支持度調查，多數的家長(98.3%)皆認為讓學生走出教室，服務社區、親身勞動，是一項有意義的活動。

1.4.2 文昌校本特色課程即以校園中的蕨類生態園為起點，結合雙溪河岸生態，拓展學生學習場域，促進學生學習。榮獲97年度天下雜誌評選為全國百大特色學校。

2.1 悅納自我的學習態度

2.1.1 利用「蕨類生態園」營造過程，讓學生參與建置，體驗動手的樂趣，與勞動服務的熱忱，將校園原本閒置空間設計營造成臺北市唯一以蕨類植物為主的生態教材園。學生的回饋意見呈現出積極正向的學習態度。

2.1.2 97學年六年級主題統整式課程「當火星人向你說嗨時」其中「我真的很不錯」活動中EQ小書製作，以生活中常見的例子，說明如何以自我肯定並且不怪罪他人的方法，去接納別人對自己的負面意見，並鼓勵學生記錄每次課程的重點及心得感想。學生自我悅納，認識自我優勢並能持續發展，及認識自我弱勢且能補強學習。



◎ 環保教學活動學生熱烈參與



◎ 歐用生教授帶領學生參訪文昌學園



◎ 參與全國青少年科技競賽



2.2 尊重他人的學習態度

- 2.2.1 培養學生具有與他人合作分享的學習態度，在進行校際交流活動時，皆以搭帳篷露營的方式進行，同時發揮童子軍精神，培養自動自發動手操作的好習慣。
- 2.2.2 「參與社團」主軸學習中，學生學會尊重他人學習表現，並願意協助學習落後的同學，共同爭取優良的成績，為校爭光。

2.3 感恩惜福的學習態度

- 2.3.1 「深化體驗」校際交流活動，讓學生具有尊重生命、關注環境保育的態度。
- 2.3.2 「豐富心靈」主軸學習中，與台灣世界展望會合辦校園百場生命教育電影會--「烏干達天空下」，帶領孩童參與「小小5元，I say hi！」活動。孩子感觸良多，都有非常正向的體會，呈現惜物愛物、尊重生命的學習態度。

2.4 主動開放的學習態度

- 2.4.1 七大主軸學習皆提供學生多元且生動活潑的課程，讓學生習得主動與多元參與的學習態度。家長會長對學校的教學回饋多予肯定。
- 2.4.2 主題統整式學習、多語文競賽、蕨類生態園學習、社區體驗學習、校際交流互訪、校外教學參訪、畢旅學習活動及國際交流活動提供學生各種不同的體驗，培養學生開放的學習態度，兼具本土關懷與全球視野。

3.1 多元適性的學習方法

- 3.1.1 七大主軸學習教導學生習得各類學習方法，鼓勵學生運用各種學習方法獲得學習成果，展現多元。
- 3.1.2 果，展現多元。

3.2 創新精進的學習方法

- 3.2.1 「創新教學」一直是文昌重要的特色，97學年度三年級主題教學，教學活動結束後，
- 3.2.2 我們設計了主題的課程自評表讓學生填寫，同時有家長回饋單，有助於我們瞭解課程實施的結果，共68位小朋友，回收67份，呈現學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進，同時樂於與他人分享有效學習方法。



◎ 創意教學活動學生興趣盎然



◎ 爸爸媽媽的婚紗照帶給學生無限的幸福感受



◎ 強調做中學、學中做的營造校園活動

3.3 主動尋求的學習輔導

- 3.3.1 97學年四年級主題教學—魔法石傳奇「『心』生活運動」，活動後針對主題內容所做
3.3.2 的分析結果，顯示學生發現自身的困難，學會主動尋求解決學習困境的方法。

3.4 善盡使用的學習平台與資源

- 3.4.1 領域課程學習及「漫遊網際」學習皆提供學生能瞭解校內外的學習平臺與資源，充分
3.4.2 利用學習資源解決學習問題，增進學習效果。

4.1 學習的基礎能力

- 4.1.1 透過「課堂學習」領域課程教學，提升學生具有讀寫算基本能力，以下為96、97年度
學生國語文及數學領域基本學力檢測之成果。

表3 國語文及數學領域各能力水準統計表

年度	國語文領域				數學領域			
	進階級	精熟級	基礎級	未達基礎級	進階級	精熟級	基礎級	未達基礎級
96	13.43%	47.76%	31.34%	7.46%	17.91%	43.28%	34.33%	4.48%
97	13.75%	70.00%	12.50%	3.75%	39.00%	39.21%	17.35%	4.44%

- 4.1.2 「課堂學習」、「深化體驗」、「漫遊網際」等主軸學習皆提供學生數位學習能力，如：
95學年全校學生參與全國亞卓市「小小理財達人」線上比賽，榮獲第四名、臺北市第3
屆中小學網界博覽會，榮獲第三名、參與臺北市國小網路閱讀心得比賽，榮獲入選獎、
臺北市國小網路繪圖比賽，榮獲佳作獎、及參與網路收集資料等活動。

4.2 生活的重要能力

- 4.2.1 「突破自我」主軸學習即提供各類學生多元適性的發展機會，重視學生不同能力表
現，在實施精緻有效教學下，好樣的文昌學子展現出多元的成就。



◎ 注重學生運動健康習慣養成



◎ 校際交流強調培養解決問題能力



◎ 參與機關王創意科技活動



4.2.2 「深化體驗」主軸學習尤其著重學生生活管理能力，參與三天兩夜的校際交流體驗活動後，學生學會自我管理，同時習得問題解決的能力。學生及家長回饋給了我們很大的肯定與鼓勵。

4.3 公民的核心素養

4.3.1 學校本身就是一個小型社會，是培養學生具有公民的核心素養的好場域，從學生們自訂規章到熱烈選拔模範生過程及結果，可以了解學生具有良好的公民情操及社會參與的知能。

4.4 全人的均衡發展

4.4.1 為讓學生具有健康的身心靈，「健康生活」主軸學習中，針對健康營養教育進行全校家長滿意度調查(發出問卷354份，有效回收問卷341份)，超過九成五以上(95.8%)的家長持肯定的態度。對於學生安全十分重視，榮獲95學年度參加全國交通安全教育國小組金安獎。97學年五年級主題統整式課程「我是EQ高手」，學生呈現自我情緒管理及提昇容忍的學習成果。

4.4.2 以96學年四年級主題統整課程「『減』+『撿』=∞」為例，學生學會寶貝地球—珍惜環境資源、資源永續再生。小朋友自我檢視日常生活中是否做到節約用水，洗手的時候也要節約用水，宣示保護我們的地球。

健康
自主
國際觀

培育多元體驗的未來公民

貳、申請書特色

一、理念特色

「健康、自主、國際觀」為文昌學校教育願景，有其深切之內涵：

- ※全人—人文關懷・多元適性・健康身心 …………… 『健康』
- ※適應—實踐反省・問題解決・終身學習 …………… 『自主』



◎ 單車虛擬實境



◎ 單車騎乘指導並訓練提升學生體適能



◎ 旋轉文昌—重視科技教育

※領航—多元智慧・運用科技・胸懷地球村 …………… 『國際觀』

文昌重視以學生為主體、生活經驗為重心的學習活動，依據文昌現況分析的優勢與機會點，配合校務發展計畫，整合行政組織與教師團隊的共識，發展多元且完整的學生學習架構--「培育多元體驗的未來公民」，以課堂學習為核心，輔以健康生活、豐富心靈、突破自我、深化體驗、參與社團與漫遊網際共七大體驗學習主軸，每一主軸各有其系列活動貫穿，分別在92學年度完成計畫內容，永續經營學生學習，目前仍持續精進中，以達成文昌的願景「健康、自主、國際觀」為目標，期能培養具有「全人、適應、領航」的未來公民。

二、過程特色

(一) 建立學習方案共識

文昌就如同一個大家庭一般，每一位老師願意貢獻自我的一份心意，確認文昌的核心價值是「誠心的接納學生的差異性，讓每位學生都能充分發揮潛能、創造自我，進而肯定自我」。

(二) 營造適合學習環境

以發展學校特色—「生態、健康、科技」為主題，獲得教育部專案計畫補助款，活化校園校舍，帶動教師和家長群策群力，發展、規畫文昌為具有特色的「優質創意校園」，提供學生學習的優質環境。

(三) 有效整合學習資源

家長關心孩子也關心學校教育。班親會組織健全，成為親密教育夥伴，適時提供助力與動力。社區人士認同學校，社區專業人士樂於協助參與教學活動。緊鄰雙溪沿岸自然生態資源極為豐富，與鄰近文教機構建教合作關係，提供學生豐富的學習經驗，擴展學生體驗學習的活動場域。

(四) 具效益之流程管理

1. P(Plan)—計畫：年度工作規劃、提計畫書，進行各項活動規劃、設計。



◎ 澎湖校際交流體驗活動



◎ 馬祖體驗活動



◎ 難忘的體驗活動是文昌兒童終身的回憶



2. D(Do)—執行：行政、教師、家長及社區民眾依各項計畫執行。
3. C(Chcek)—考核：隨時針對方案內各項活動進度控制與檢核。
4. A(Action)—行動：作品呈現、成果評鑑，彙整資料、進行分析檢討改進。

三、結果特色

盧梭(Jean Jacques Rousseau, 1712-1778)主張「做中學」。他認為多用理性和感性，少用語言和文字，孩子直接從經驗中學到的，效果比間接學自書本要好得多。裴斯泰洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827)強調利用直接、第一手及實物的學習，鼓勵教師應帶著學生走出教室。因而，文昌積極推展「走出教室、走出學校」的創意生活體驗活動，開啓「深化體驗」方案。

「走出教室」--故文昌建構優質的校園景觀與教育情境，配合「教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案」計畫申請，取得實質經費補助。以行政規劃與導引師生及家長共同配合，由校長領導，「自然與生活科技」領域專長主任及教師等負責規劃執行，並由總務處園藝專長技工負責管理，家長組成園藝小組共同協助維護，同心協力完成本校蕨類生態園的營造。使其成為學生學習體驗的好所在，得到許多老師、家長的正面回饋：

「走出學校」--故文昌積極辦理各年級校外教學參訪、畢業班的畢業旅行，尤其是校際交流活動。除運用教育局校際交流活動補助外，並尋求社會資源(新光人壽慈善基金會、溫世仁文教基金會)的協助，設計多元的校際交流課程，帶領學生到各地具有特色的學校，包括原住民部落小學參訪：南投縣仁愛鄉親愛國小(泰雅族)、花蓮縣玉里鎮古風國小(布農族)、花蓮縣玉里鎮卓清國小(阿美族)、花蓮縣玉里鎮德武國小(阿美族)、花蓮縣玉里鎮太平國小(布農族)，離島小學參訪：馬祖南竿仁愛、北竿坂里長國小、澎湖縣馬公、內垵、吉貝國小，以及鄉村小學：台南縣白河鎮大竹國小、苗栗縣建功、造橋等四所國小。

進行校際交流教學活動，除了認識當地風土民情及校園特色外，並在與學生交流過程中學習體驗不同的人、事、物，以增廣見聞。透過校際交流，學習者可以主動學習及體驗所學知識技能，不僅可用於解決所面臨的問題情境，更可遷移解決其他類似的問題情境上，終成為解決日常或實際問題的創意高手。

參、未來發展

「孩子是明日的希望，未來是孩子的挑戰」，如何培養能夠適應未來世界的人才，一直是文昌國小規劃學生學習所有方案策略的最終目標。展望未來，文昌教學團隊將在目前既有的穩固基礎上，以所有學生為教育的焦點核心，持續專業成長，務必全力協助每一個學生，都能成為有「廿一世紀未來的公民」。



學生學習優質獎

豐盈學習 快樂飛揚





臺北市立教育大學附設實驗國民小學

方慧琴 顏 英 張美惠 吳金龍 呂宜娟 謝明機

評審的話

陳麗華教授

附小學生學習以「豐盈學習 快樂飛揚」為題，以學生為主體的規劃設計，其績效展現歸諸於：1.激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞臺；2.活潑本實的課程設計，激發學生積極感恩態度；3.生動有效的教學策略，精進學生多元學習方法；4.穩健脈絡的專業教學，成就學生均衡全人學習。衡諸未來展望則應：1.現有績效持續精進；2.成功的經驗轉化與推廣。其特色及優點，包括：

- (一) 學校申請計畫書從摘要、表次、圖次等整體結構完整，能連結學校遠景規劃理念學習主軸，具體可行。
- (二) 學校行政團隊具教育使命感，能溝通表達，尋求教師認同推動，並給予充分支援協助。
- (三) 學校「走進臺北城」的特色課程自1年級至6年級進行縝密的規劃，並且落實執行，於執行後亦透過後續討論進行反思，頗有績效。
- (四) 學校「工程變課程」特色課程隨著學校的優質化工程進行連續4年的規劃，甚至幼稚園也進行規劃執行，令人印象深刻。
- (五) 學校教師具備專業研發精神及追求新事物的企圖，協同教學團隊，能發揮資深教師帶動資淺教師一起專業成長的功能，教師同儕關係良好，具生產力，有利學生學習。
- (六) 學生學習成果表現品質優，從低中高學生特質及成長，可見行政與教學教育理念及認真奉獻的成果。



團隊介紹

在方慧琴校長的引領下，由教務顏英主任統籌召集處室夥伴，包含張美惠老師、吳金龍老師、呂宜娟老師及學務處謝明機老師共同挹注分工，再由顏英主任主筆，校長潤飾，結合學校願景與學生學習目標，將全校近年來學生學習的各項歷程與具體成果，撰寫成本申請書，期能達成「豐盈學習·快樂飛揚」的最終境界。

得獎感言

在藉由參選以達自我惕勵、自我肯定並強化學校經營的精緻化目標下，校長方慧琴積極催生與激勵，同時接續去年課程發展、專業發展兩項優質學校評選獲選經驗，再度參與一年一度的臺北市優質學校--「學生學習」向度評選。參選前是緊張的，參選中是忙碌的，參選後是欣慰的。核心團隊夥伴、全體師生或全心投入撰寫，或提供佐證資料，或彼此打氣加油，莫不同心協力、群策群力，期待平日辛勤播種、耕耘，結合學校願景與學生學習目標，落實實施的學生學習各項歷程，其「豐盈學習 快樂飛揚」之具體成果，能在優質學校評選活動中開花、結果。而今美夢成真，終於又得獎了，這是激勵全體師生繼續向前邁進的最佳強心針。



摘要

市教大附小創校96年，屬市立教育大學附設實驗小學，學生多越區就讀，家長重視學校教育，社區資源豐沛，已發展為學校特色課程。

「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」是附小共同的教育願景。為符應一、提供學生多元適性的學習機會；二、激發學生主動關懷的學習態度；三、培養學生創新有效的學習方法；四、創造學生均衡全人的學習成果之規劃理念，設計以下學習主軸：

- 一、善用豐富資源，發展特色課程。
- 二、啟發多元智慧，穩健學習基石。
- 三、鍛鍊健康身心，促進優質學習。
- 四、開發豐富社團，提供表演舞臺。
- 五、深耕閱讀體驗，涵養品格情操。
- 六、實施有愛無礙，落實均衡發展。

創新作法以突破一般思維，立基於教育意義、維護學生學習權，結合基本能力、時事生活、五大議題、人文關懷等課程與活動主題之實施，引領學生創意學習，達到全人教育之目的。

關鍵詞：優質學校、學生學習、市教大附小

網址：http://www.estmtc.tp.edu.tw/~estmtc_f/98quality/

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

附小創立於民國2年，校名為「臺灣總督府國語學校」，其後隨母校經歷了師範、師專、師範學院和教育大學的改制，校名改變達12次之多。民國94年更名為「臺北市立教育大學附設實驗國民小學」迄今。本校一直以來皆為母院校的附設實驗國民小學，因此除了肩負一般學校國民教育的使命，更承擔了教育研究和教育參觀實習的任務。

(二) 社區環境

學校地理環境特殊，位於政經與文教的樞紐，交通便捷、人文薈萃，特色街道亦環繞周圍，環境的特殊性成為教師教材的選取來源，利於發展特色課程。學生越區就讀者眾，家長社經背景普遍高，學校充分運用家長人力資源，擴展教學領域。因屬古臺北城城內唯一的小學，社區資源豐沛，學生所學與社區人事物緊密的結合，不僅藉以活絡、擁抱社區，更是發展社區與文化的傳承者，也是本校創新特色課程發展的重要目標。

(三) 學校規模

班級類型多元，普通班46班，集中式特教班6班，身心障礙資源班3班，資優資源班3班，共58班；幼稚園混齡班6班、特教班2班，共8班，全校合計66班，學生共約1585人，全校教職員工計148人，行政單位多一處研發處，多數教師早期來源為擇優禮聘，因而教師優質其來有自。

二、優質目標

(一) 背景分析

96年校史的深厚校園文化，植基於社會變遷與教育思潮之所需，學生在師資優秀、家長教育期望高和特殊社區環境條件下，展現不凡的特殊風格，以下為與學生學習相關的內在、外在環境SWOT分析〈如表1〉：

表1 臺北市立教育大學附設實驗國民小學學校情境分析

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學生表現	1. 熱情、活潑有自信，勇於表現。 2. 學習力強，可塑性高。 3. 多才多藝，校內外活動表現佳。	1. 學生大多數越區就讀，社區認同感較低。 2. 學生學習多項才藝，相當忙碌。



	教師特質	1.學歷高，碩、博士人數達43%，有助於研究發展。 2.教師年齡以35~44歲居多，正是資歷、體力最高峰的時候。 3.深具教育專業與熱誠，頗受家長肯定。	1.教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，不易全心投入教學外的進修研習。
	行政組織	1.服務導向的團隊，有高度熱忱。 2.互動性高，為最佳後勤部隊。	1.行政工作負荷重，流動率高。 2.新手上路，傳承有待加強。
項目		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	地點環境	1.位處臺北市博愛特區，多中央機構、特色街道，資源豐富。 2.交通四通八達，十分便利。	1.緊鄰中央部會，常有集會遊行抗議及喧鬧場面，學習易受影響。
	學校背景	1.校史96年源遠流長，隨著臺北市立教育大學校名更動，本校校名亦有所更迭。 2.長久以來一直有「明星學校」的口碑。	1.校史悠久，傳承與創新考驗辦學的智慧。 2.外界視為標竿學校，期望高，無形壓力大，負擔重。
	家長配合	1.有各行各業的家長，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。 2.家長會組織健全，整合家長人力資源，化阻力為助力，發揮良好功能。	1.自主性較強，時而造成老師班級經營困擾。 2.越區家長多，社區意識較低，與學校的配合度有限。

(二)具體目標

現階段附小教育以「人文、創新、卓越」核心價值，培育「文采有品、領袖群倫的附小兒童」為共同教育願景，建構學生「有節有序、自尊尊人、創新求真、人文關懷」之學習教育目標。因此，附小全體教師秉持以學生為主體的信念，經營「繁星閃亮·快樂飛揚」理想，建構「心中有愛·健康安全」學習樂園，透過全面參與、多元發展、機會均等、公平正義和品質保證等教學原則，追求學生學習的六大目標，條列如下：

1. 培養學生關懷情操，激勵創新有效的學習。
2. 發展學生多元智慧，獲得順性揚才的機會。
3. 鍛鍊學生健康身心，啟發生活重要的能力。
4. 開創學生展演才能，建立專長興趣的自信。
5. 涵養學生品格素養，開拓國際宏觀的視野。
6. 開發學生特質潛能，提供適才適性的利基。



圖1 市立教大附小學校願景圖

三、具體做法

(一) 實施內容

為實現學校願景、達成學生學習具體目標，系統規畫體驗活動，創新教學，建置e化學習平臺，營造處處學習、時時學習的校園情境，扎實學生的學科能力與生活能力，成為文采有品、領袖群倫的附小兒童，因此教師社群透過各項會議，充分討論實施策略，規劃設計後落實實施〈如圖2〉。

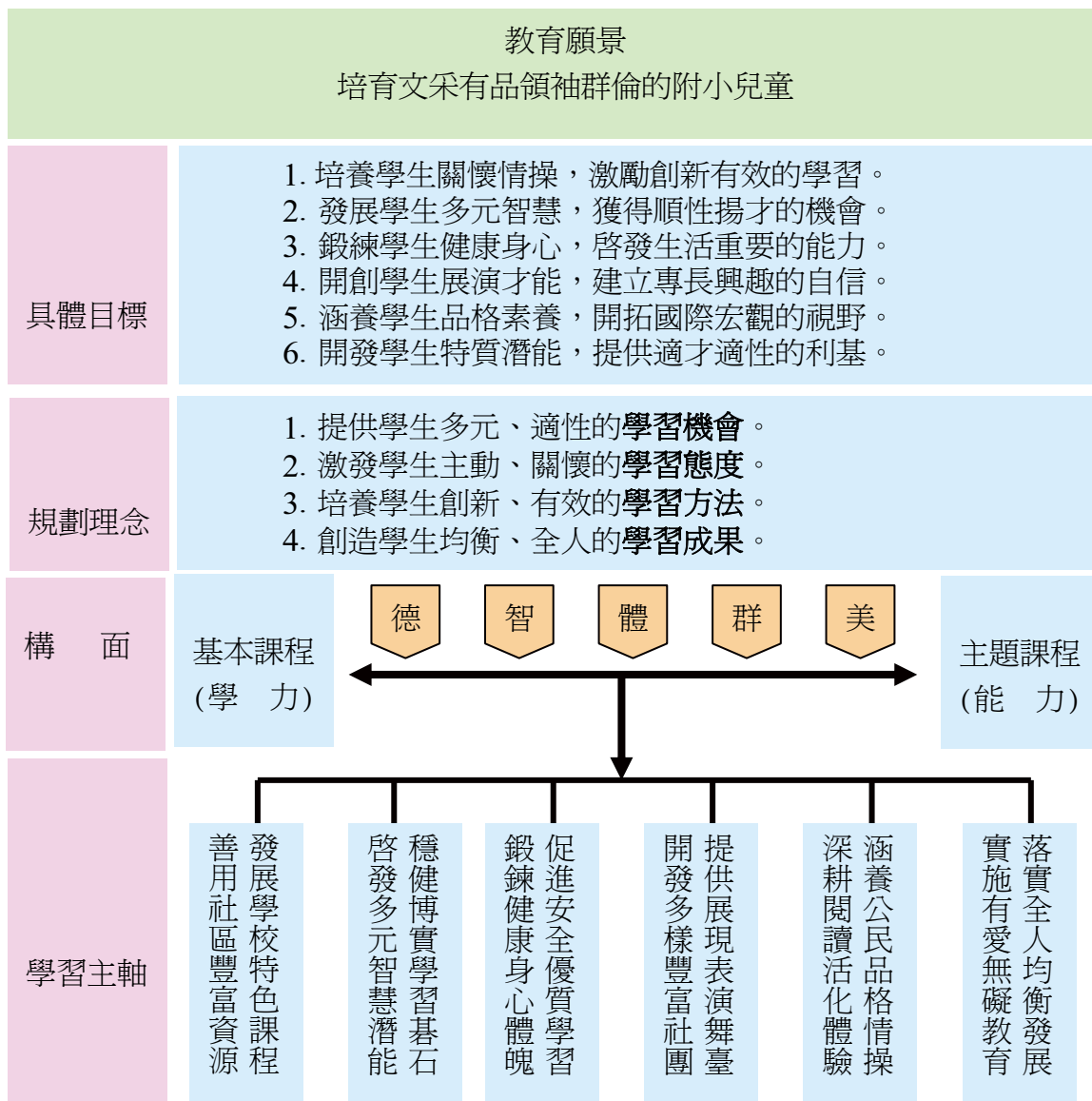


圖2 市立教大附小學生學習向度架構

依據學校願景，掌握學生學習目標，各處室分工合作規劃，就各學習主軸，實施策略與活動內容如下：

1. 善用社區豐富資源，發展學校特色課程



市教大附小為臺北古城內唯一小學，運用地域資源，設計並實施「走進臺北城」特色課程，培養學生關懷社區與學校的情操，激勵創新有效的學習。隨各年級實施成果省思與內、外部評鑑，逐年修正課程設計，著眼縱向聯繫、橫向連結，確實實施。

2. 激發多元智慧潛能，穩健博實學習基石

為提升學生語文能力基本素養，強化博聞廣識，以培養學生立足本土、放眼世界之胸襟，對於本國語文、本土語言、英語和資訊教學等極力紮根厚植，以多元方式啓開潛能，奠定學習能力。因此，辦理國語文學習成果檢測，強化國語文基本素養；辦理多語文學藝競賽、客語生活學校，進行客家移動城堡闖關活動，提昇本土語言學習機會與興緻；舉辦英語閱讀月活動、「聽英語故事，當評審、拿獎品」活動，增進英語識字與閱讀能力；推動樹木保育校本課程、校樹校花選拔與認養、舉辦「天狗食日大家來觀測」天文教育日活動，深植樹保、生態與科學學習態度；轉化工程變課程，強調師生共參與校園規劃，校園修建，廣徵學生需求、意見，進行溝通與交流學習，學生跟著工程進度，感受更新變化並內化愛校精神；落實「班班有電腦」、「班班有單槍」、架設主題教學網站、辦理資訊數位化參賽、「學習村莊」線上專題討論，善用數位化學習平臺，擴展學生學習層面。

3. 鍛鍊健康身心體魄，促進安全優質學習

激發學生良好的運動興趣，才能奠定日後終身運動習慣；附小除提供安全舒適的學習環境外，同時規劃多元體適能活動，滿足學生學習需求。包含：結合人力資源，加強安全與法



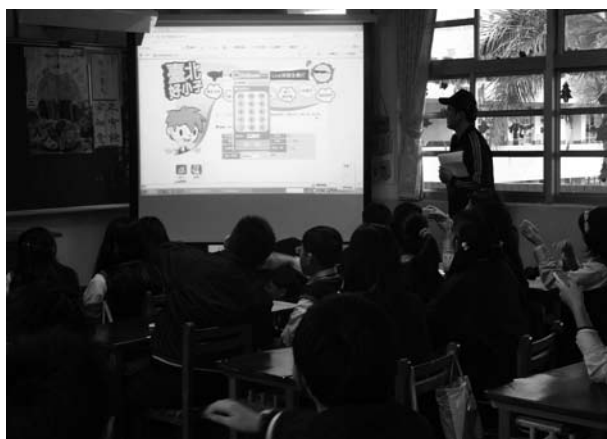
◎ 舞動繽紛校慶表演



◎ 呼拉圈比賽



◎ 天文觀測



◎ 英語好小子



◎ 班聯會



◎ 客語唱和跳



◎ 英語閱讀月書展

治教育，營造安全環境，讓學習安心踏實；推動健康規劃，促進快樂成長；實施體育活動，抒發健全身心；辦理多元活動，豐富生活能力與素養。

4. 開發多樣豐富社團，提供展現表演舞臺

藉由生動多元的課後社團，激發學生學習興趣，讓學生從活動課程中應用與印證基礎學科知識；鼓勵學生參加校內外活動，提供學生多元參與展演機會，以內化成有價值的知識與積極的行動。其實施內容有：建置線上社團選課系統，提升效率品質；徵募校內外專長師資，開拓多元學習課程；開設多元社團活動，滿足學生體驗學習需求；行政組織專設資源組，專職辦理豐富多元的課後社團；積極提供並鼓勵主動參與分享之展演機會與舞臺。

5. 深耕閱讀活化體驗，涵養公民品格情操

結合生活經驗，規劃深耕閱讀，藉由體驗深化學習，以獲涵養品格、開拓胸襟的功效；從服務學習、關懷課程入手，引導討論、實作、體驗，培養尊重、關懷、服務的美好情操和發展國際視野。其實施內容有：配合品格核心價值，建置附小詩詞網、心靈雞湯網線上教材網，進行詩詞小達人、智慧存摺等認證活動，發揮推廣與樂於親近閱讀功效；結合家長資源，推動主題學習活動；舉辦靜態活動，如主題靜態展、影音展等，以及動態活動，如主題導覽、戲劇小達人等，拓展學生視野，豐富學習；依據附小學生服務學習辦法，設計學生手冊，強化服務學習教育，培養為人服務情懷；配合節慶，秉持愛心無國界，辦理各項活動，化關懷為送暖實際行動，推動「溫馨滿校園」、推己及人關懷活動課程；樂於安排與接待校際間來訪學校師生，拓展校際交流胸襟，開拓國際視野。

6. 實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展

掌握學生具有發展性、可塑性、個殊性和主動求知的特質，採行正向激勵措施，營造溫馨和諧境教，強調關懷弱勢有愛無礙的教育措施，充分發展每一個學生的潛能，強調一個都不能少，使每一個學生都獲得順性揚才的機會，以彰顯學校的社會責任。其實施內容有：建立需要協助學生之資料，暢通溝通之管道，關懷弱勢學生，推展補救教學；建立輔導機制與



◎ 經典影音導覽



◎ 環保小義工



◎ 戲劇表演



輔導網路，落實特教需求學生之鑑定、安置；推展融合教育，強調合作學習，把每個孩子帶上來，開發其優勢能力。

(二) 創新做法

1.善用社區資源設計「足踏臺北城·心繫附小情」特色課程

(1)「走進臺北城」特色課程

a.學習重點：

- (a) 增進學生對社區與學校的認同與歸屬感並關心全球議題。
- (b) 兼具認知、技能、情意等層面，架構各年級由「點、線、面」課程，加深加廣課程重點，從『走進臺北城』到『日出臺北城』再到『與世界連動--臺北城』。

b.學習內容：各年級縱貫銜接，主題與實施內容如表2。



◎ 走訪特色街道

表2 學校「走進臺北城」特色課程實施表

年級	主題	內容
一	大手牽小手 溫馨滿校園— 我愛附小	藉由一、六年級大手牽小手方式進行校園巡禮，認識學校老師與校園，體驗「生活有節有序」的校園文化，並於晨光時間一同進行活動，學習應對進退的基本禮儀，進而感恩知足、盡己負責。
二	用心發現 小城故事多— 近鄰巡禮	採取實地踏查方式拜訪學校附近，透過圖畫日記、學習單、口頭報告等記錄拜訪內容。
三	古月照今城 追尋前人的足跡 —悠遊特色街道	規劃臺北城特色街道路線，並實地走訪認識學校附近街道，體驗特色街道之美，進行特色街道圖文詩創作，表達對社區的關懷。
四	美麗的社區 愛與關懷人文心 —走訪臺北城古蹟	透過「臺北古城古蹟Follow me」活動，設計臺北古城古蹟一日遊的行程、製作古蹟導覽手冊，進行跨領域間的橫向聯繫，以呈現課程的統整性。
五	把愛傳出去 與世界連動— 臺北城主題地圖	1. 透過實際走訪、蒐集資料等活動，認識臺北城內的食衣住行、製作臺北城主題地圖。 2. 透過網路平台的架設與操作，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會，促進學生與國外的學生對話交流，開展多采多姿學習。
六	E起來創意臺北行 銷—臺北城小小導 覽員	1. 應用中英文進行臺北城導覽活動。 2. 製作主題探索網頁，提高語文與資訊互動學習，並行銷臺北古城魅力。

2. 激發多元智慧潛能，奠定學習能力

(1) 全面參與的「工程變課程」主題活動

- a. 學習重點：藉由佈置一個開放的空間，透過參與式規劃行動，讓學生展現他們詮釋想像的校園空間，引發學生對環境的敏銳度，提升學生對校園的認同，並透過自發性參與改造的關懷思考，開發學生潛能，共創學習天地，進而獲得能力。
- b. 學習內容：為了改善學校環境，營造舒適的教育校園，有了「工程變課程」的行動策略，師生先與周圍環境建立關係，產生認同，進而呈現到實體的空間設計上。因此按年級之課程主題，讓學生共同參與校園環境設計，從發現問題、提出解決方案，透過意見蒐集、與專家對話、寫作、繪畫、立體造型設計、解說、票選等，分別完成校園環境改造工程之設計。改造期程如表3。

表3 城鄉新風貌附小校園改造期程表

期別	主題	改造重點
第一期	校門工程變變變	<ul style="list-style-type: none"> ● 前校門改建，人車分道。 ● 階梯延展成表演展示場。
第二期	公園路 · 訪·路公園	<ul style="list-style-type: none"> ● 拆除圍牆與創造人行綠廊。 ● 打造生態池與營塑都市口袋公園。
第三期	穿綠廊 · 聞書香 · 藝文風情城門繞	<ul style="list-style-type: none"> ● 用水道當界線，用植物當圍牆，成一條綠意盎然的綠色廊道。 ● 設置開敞的觀察木平台沙坑，易於觀察大自然的一切。 ● 設置遊具成恣意遊玩的兒童樂園。
第四期	蟲鳴·琅語 · 映南門	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造城鄉新風貌，打破圍牆及校園開放與市民共享。 ● 拆除舊園舍，舊屋再利用，幼稚園搬家工程變課程。



◎ 學生票選校園立體作品



◎ 工程變課程票選



◎ 綠圍籬



◎ 綠水綠地大不同



◎ 學生設計校園立體作品

3. 營造健康安全學習環境，體驗中深刻學習

(1) 安全防護的防災體驗活動

- a. 學習重點：認識防災安全常識，熟練防災預防與減少傷害流程。
- b. 學習內容：結合社會資源與基本課程學習，透過體驗、講解、示範、徵答，辦理防震防災演習、地震體驗車、逃生演練、防制藥物濫用宣導、防範犯罪宣導等活動。

(2) 自行車體驗活動

- a. 學習重點：學習自行車正確騎乘方法與適當裝備，認識簡易自行車零件功能，並確實遵守交通規則、維護交通安全。
- b. 學習內容：結合社會資源臺北監理所，帶著自行車到校，共舉辦八場次，約250位中、高年級學生參與，透過自行車實際教學體驗、講解，指導正確騎乘自行車方法與宣導遵守交通規則。



◎ 地震體驗車體驗



◎ 防震演習



◎ 裝備齊全騎乘自行車

4. 開設多元社團培養專長，提供展演舞臺

- (1) 學習重點：擴大學習領域，陶冶身心發展，培養多元能力、專長與興趣，以及自主學習能力，增進多元智能發展，開拓更遼闊的視野，豐富學習內涵。
- (2) 學習內容：依學生多元發展之需求，規劃各類課外社團的豐富學習活動。遴聘具有專業能力及教學經驗之師資指導，實施團體性、系統性的活動課程，並定期舉辦成果發表，追求卓越與績效。近年來附小社團活動蓬勃發展，深受學生歡迎，類別、班次逐年增加，包括體育類、藝文類、音樂類以及特教社團(如表4)。

表4 市立教大附小96~98學年度社團種類一覽表

課程領域	社 團 名 稱		
	96 學年度	97 學年度	98 學年度
健康與體育	桌球、跆拳道、西洋棋、圍棋	羽毛球、樂樂棒、籃球、兒童韻律、兒童瑜珈、桌球、舞蹈、跆拳道、扯鈴、跳繩、圍棋、西洋棋、國標舞	羽毛球、籃球、跳繩、兒童律動、兒童瑜珈、桌球、樂樂棒、舞蹈、跆拳道、扯鈴、圍棋、武術、西洋棋、國標舞、射箭五人制足球、直排輪、MV街舞
藝術與人文	京劇肢體導引、舞蹈、兒童捏塑、繪畫、笛子、合唱、視藝、紙黏土	書法、美術創作、繪畫、中國笛、紙黏土、兒童捏塑、合唱	美術創作、兒童捏塑、繪畫、合唱、中國笛、書法、手工藝、小提琴
自然	機器人、科學探索、太空科學	NXT機器人、創意科學、SPM機器人、科學探索	NXT機器人、創意科學、SPM機器人
綜合	魔術	全腦資優開發 魔術創意	創意思考 魔術創意
語文	讀經	讀經	作文、趣味作文、讀經創意故事英語、英語兒童戲劇、語言表達與影像賞析、創意英語故事繪本
特殊教育		適應體育、音樂治療、特教紙黏土	特教韻律及瑜珈



◎ 跆拳道社團展演



◎ 音樂會演出

5. 深耕閱讀活化體驗，涵養公民品格情操

(1) 實踐「愛與關懷」愛的行動活動

- a. 學習重點：體驗人際互動、愛與關懷，實踐感恩惜福生命。
- b. 學習內容：將關懷活動課程化，帶領學生設身處地增進了解，關懷更多角落，引導學



生體驗「愛」、學習「關懷」，藉此建立人文情懷，進而化心動為具體實踐行動。其實施內容如表5。

表5 「愛與關懷」主題活動課程活動內容表

活動主題	活動內容
影展與書展	圖書館展出「愛與關懷」主題書籍，提供《聽見天堂》、《叫我山裡娃兒》及《天堂的孩子》作為電影欣賞與教學素材，並透過「聽障奧運」及「關懷弱勢兒童」主題有獎徵答，提高學生主動參與的動機。
感謝有您~老師我愛您 溫馨五月情 感恩大聲公	配合教師節、母親節、歡送畢業學長系列活動，規劃「感謝有你」靜態展、感恩之聲及才藝表演活動，讓學生表達對教師、父母、學長姐的感謝與關懷之意。
「愛與關懷」 GO! GO! GO!	以「開放式活動」具體行動為主：如搥背、清潔校園、幫助同學等，學生依據自己的能力，為家人、同學、老師、弱勢團體等，實踐「愛與關懷」之具體行動，並以記點卡集點送愛心。
舊愛變新歡 把愛傳出去	以跳蚤市場方式募集捐款，捐贈「周大觀文教基金會」；募集圖書與繪製愛心鼓勵卡，寄給八八風災災區小學。學生將關懷化為實際送暖行動，串起南部與北部、鄉村與城市學生間關懷的心意，感受愛心不分遠近、施比受更有福的真諦。
歲末春聯 義賣送溫情	三至六年級學生集體書寫春聯，從中結合書法教育學習成果及義賣送暖活動，將義賣所得捐贈海地賑災及華光社會福利基金會，發揮人溺己溺之情懷行善助人。學生寫得賣力，賣得用力，不但提升學習書法之自信與興趣，也將愛心化為送暖具體行動。



◎ 春聯揮毫義賣



◎ 大手牽小手認識校園

6. 實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展

(1) 融合教育

- a. 學習重點：增進對特殊生的認識與相處之道，發掘弱勢生的長處，學習尊重與包容，關懷與感恩。
- b. 學習內容：附小設有集中式（身心障礙）與分散式（潛能班、資優班）特教班，秉持「天生我材必有用」理念實施教學。
 - (a) 普通生每週一、四晨光時間與特殊生進行牽引活動，發揮「愛的小幫手」精神。
 - (b) 接納並協助身障特殊生部分課程回歸普通班共同學習。
 - (c) 潛能班、資優班聖誕狂歡會、畢業歡送會、主題發表會邀請班上同學一起欣賞才藝與學習成果發表，進行團體遊戲，互為學習。
 - (d) 針對學習低落學生、弱勢學生開設攜手班、激勵班，由校內該年級、領域專精老師進行補救教學。
 - (e) 利用每週兩天晨光時間進行「快樂學習營」，由愛心家長與高年級輔導學長予以課業補救協助。



◎ 快樂學習營



◎ 身障資優生舉辦畫展

(2) 2009聽障奧運在附小

- a. 學習重點：藉由參與難得的國際盛會，體會愛無國界、無距離的力量，透過用心觀察、接觸，感受「天生我材必有用」的努力與毅力，建立與聽障者的良好互動與溝通，拓展國際視野。
- b. 學習內容：「2009年聽障奧運」附小擔任接待愛爾蘭聽障選手親善團，除了到校參訪及比賽啦啦隊，還參與開幕典禮表演活動。透過「2009聽障奧運在附小」系列活動，帶領全校學生親身經歷這歷史的一課。實施內容如表6。



表6 「2009聽障奧運在附小」系列活動表

活動主題	活動內容
活動宣導	建置聽奧教學網頁並透過學生相聲，介紹聽障奧運活動。
聽障體驗	利用朝會時間，指導學生簡單的手語歡迎歌，進行手語闖關活動、聽奧比賽項目介紹，組成啦啦隊觀賞比賽、熱情加油。
深度之旅	1. 設計聽奧暑假作業及活動，引導學生利用暑假時間，更深入了解聽奧活動及認識愛爾蘭。 2. 班級部分老師透過「美麗的愛爾蘭」、「無聲的世界」及「聽奧親善大使」等系列課程，帶領學生進行聽障奧運深度之旅。
親善接待	1. 除合唱團擔任聽障奧運的開幕表演，中高年級有8個班級擔任愛爾蘭競賽項目的啦啦隊。 2. 愛爾蘭足球隊於98年9月9日蒞校參訪，和課後社團學生進行體育交流，例如：扯鈴、足球、籃球及跆拳道。



◎ 有朋自遠方來



◎ 聽奧互動



◎ 聽奧啦啦隊加油

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 以六大學習主軸，透過實施策略、設計執行系列課程活動，充分提供學生學習，檢視與本校學生學習的具體目標達成情形，皆能達成。
2. 藉由親師生對學生學習策略與活動達成優質學校指標滿意度問卷調查，從統計中可以發現親、師、生的滿意度皆達90%以上。

(二) 創新成果

1. 統整社區與學校課程，豐富學生學習內容。
2. 學生國語文、數學能力平均通過率均高於臺北市。
3. 學生擁有學習舞臺，人人展現卓越不凡。
4. 結合品格與各領域之認知體驗學習，呈現學生正向之情意表現。
5. 辦理城鄉與國際校際交流活動，延伸學生學習觸角。
6. 師生實踐「工程變課程」的教育行動，形塑另類學習。
7. 落實轉銜牽引活動和推動補救教學，帶好每一位學生。

貳、申請書特色

一、激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞臺

以學生為主體，結合正式課程、教育政策與生活時事，設計創新的主題活動，激發學生探索學習興趣，讓每一個學生都能成功學習。

二、活潑紮實的課程設計，激發學生積極感恩態度

善用社區資源，設計人文關懷、生涯規劃、國際接軌等課程，透過體驗省思與實踐過程，讓學生對自己、社會與自然心中有愛、胸懷大度。

三、生動有效的教學策略，精進學生多元學習方法

結合網路資訊平台、英語閱讀教學、音樂會的創作、國內外校際交流、互動等活動中，讓學生從做中學、體驗深化多元的學習方法。

四、穩健脈絡的專業教學，成就學生均衡全人學習

掌握「課程與教學」的教育歷程，厚植學科基礎能力，佐以各類活動課程，型塑以愛為核心的全人個體。



參、未來發展

一、現有績效持續精進

- (一) 附小學生熱情活潑，積極學習樂表現，成功的背後植基在專業的教學、家長熱誠支援與豐沛的資源。
- (二) 完成學生的「快樂學習、築夢踏實」、「認識自己、關懷別人」和「心中有愛、胸懷大度」目標，附小人將持續前進。

二、成功經驗的轉化與推廣

- (一) 學校教育的有效作為，在檢視學生是否擁有「多元適性的學習機會」、「積極正向的學習態度」、「創新多元的學習方法」和「均衡全人的學習成果」，可作為學校教育發展與教師教學的回饋機制。
- (二) 整合多方資源，紮實學生正式課程基礎與認知、技能、情意之能力，並規劃符合教育理想之活動課程，拓展學生學習廣度與深度，實現教育機會均等，在立足點和歷程均等的精義下，以實現「培育文采有品、領袖群倫的附小兒童」之學校願景，創造教育價值。





學生學習優質獎

金色童年 展現風華

品德達人 e 起來

臺北市大安區金華國

汽機車直行及
暢行人穿越



臺北市大安區金華國民小學

江櫻嬌 邱月素 李承華 邱雅綺 劉大暉 陳加宜

評審的話

陳麗華教授

金華國小在周邊數個強調進步校園建築與教育風格的後起新興學校中，仍堅持其傳統優質的教育風範，深耕讀寫算與品格教育等小學基礎教育，綻放傳統優質名校之風華，深受家長與社區肯定。

《金華童年、展現風華—品德達人 e 起來》能涵納學生意見進行規劃，強調將學習主題與活動回歸課程、融入教學，俾便落實實踐。其具特色有績效的做法，包括：長期有系統實施閱讀教學，並能融入各科，涵養學生品格，已連續四年獲得特優，深獲學生喜愛。推動教師進行行動研究，參與工作坊，精進教學，增進學習成效。能善用社會資源，提供學生主動規劃學習平台，自主展現，獲得成就感。其特色及優點，包括：

- (一) 學生學習計畫與實施能結合學校願景推動，具有成效。
- (二) 學生學習主題與活動能回歸課程、融入教學。
- (三) 有系統長期實施深耕閱讀，融入各科，涵養學生品格，深獲學生喜愛。
- (四) 推動教師進行行動研究，參與工作坊，精進教學，增進學習成效。
- (五) 校本特色課程能涵納學生意見進行規劃，展現學生主體性，深具特色。
- (六) 能善用社會資源，提供學生主動規劃學習平台，自主展現，獲得成就感。
- (七) 能堅持優質傳統，紮根經營，發揮優勢，回應社會變遷、保持特色，並贏得社區肯定。



團隊介紹

申請書由6人共同完成，校長召集多次會議進行腦力激盪、撰寫摘要和創新成果。五項實施策略分別由5位老師執筆，教學組長邱雅綺--社區樂活小達人、設備組長劉大暉--金華喜閱家、體育組長陳加宜--金華健美兒，輔導主任李承華--金華慈心人，訓導邱月素主任奉獻最多心力，除了撰寫品德好典範並溝通聯繫團隊完成初審及複審，而文稿及照片檔的彙整送件，也由邱主任處理。

得獎感言

「金色童年展現風華—品德達人e起來」與學校願景緊密結合，本申請書學生學習向度的「真善美慈樂」五個實施策略，是金華國小行政團隊經過長期對話，與親師生建立共識後逐步進行，並不斷修正，深具延續性、達到普及化。多年來自編綜合活動課程、推展深耕閱讀、人權法治與品德教育，努力推動多元社團、健康促進活動與社區課程，親師生共同努力之下，學生各方面的比賽及學習成就皆表現亮眼，感謝金華國小全體親師生及志工、社區人士們的鼎力協助，我們會持續努力。



摘要

孔子用禮樂射御書數來教導學生，蔡元培先生提倡美感教育，建立五育均衡的教育觀。21世紀未來公民因應多元的、價值衝突的環境，須主動探索、協調合作，尊重族群、關懷弱勢，運用資訊能力與世界交流。我們用「真」「善」「美」「慈」「樂」來涵蓋e世代公民必備的學習知能。

金華國小的願景是「培養出自立學習、尊重他人、具有創造力的孩子，能追求健康快樂幸福的生活」，我們透過正式課程、非正式課程、潛在課程全方位規劃，期許金華兒童建立學科的真實能力，奠定良善的品德，開發創造的美感潛能、培養健康的慈悲情懷、融入科技的樂活社群，成為一個有涵養的品德達人！

金華國小小而巧、小而美，美在有認真負責的老師，美在有關心教育的家長，自92年推展深耕閱讀，在小小說書人、閱冠王、深耕閱讀、自編綜合教材，帶領金華兒童實踐、體驗、反思，培養探索能力；透過身教、境教及跨領域統整，97年度榮獲教育局、教育部品德績優表揚；以恩德貝勒牆，圓與方的對話，營造藝術校園；金華兒童扯鈴、游泳皆精通；在飢餓體驗中關懷非洲貧童，在義賣捐款中實踐弱勢關懷；透過社區課程，由聯合國world link計畫、Family show，了解文化差異，拓展了良好的國際視野。

「真善美慈樂」這五大核心概念，無論時代如何改變，我們深信，好品德永遠是成為世界公民的最佳通行證！

關鍵詞：優質學校、學生學習、金華國小

網址：<http://www.cups.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 金華國小創於民國64年，學區包含永康、錦泰、錦華、光明四個里。校地7000m²，學校全曾有60班，學生戶外使用空間不足1m²。
2. 學校大事如下：

學年度	金華國小學校大事（表1-1）
64	設校之初僅18班，首任校長于雋先生，任職8年。
71	每年級為九班，學校達飽和狀態，學生人數2700人。
76	鄭奕宏校長調至永吉國小，金梅仙校長接掌校務；教育評鑑優良。
80	每年級增至10班；推動每班一書心得、週記、作文等。
83	金梅仙校長榮調東門國小，萬家春校長接掌金華。
84	萬家春校長榮升西湖國中，李聰超校長接掌金華。
89	新生國小成立，移撥341名學生，金華班級數從56減為50班。
92	李聰超校長經遴選為雙蓮國小校長，新任江櫻嬌校長到任；首度辦理「感恩季」；校長率隊參加師大機器人創意競賽，獲特優；開始國際交流，參與南美洲薩爾瓦多國網上互動。
93	科展榮獲團體第二名；英國校長David和Anger等人來訪；行動研究參賽獲優勝。故事媽媽團完成培訓；多語文競賽榮獲多項優勝；導護志工榮獲金鑽獎；自編綜合領域教材完成。
94	深耕閱讀獲北市團體特優；北市科展榮獲優勝；民俗體育成績特優；合唱比賽優等；辦理「敦煌傳奇金華再現」活動；1-6年級普通教室完成整修。
95	防災宣導榮獲優等；發展及推廣童軍教育榮獲績優團體獎；教育成長知能研習成果榮獲特優；衛生保健評鑑榮獲績優；南非大使及吳局長參與「天涯若比鄰、探訪非洲彩虹國」開幕儀式；大英博物館副館長蒞校訪問。
96	深耕閱讀獲北市團體特優；合唱全國第二名；品德教育績優榮獲教育部表揚；視聽教室完工、智樓主題牆完工。
97	深耕閱讀獲北市團體特優；辦理北宋大觀展活動；國語文競賽成績優異；校園安全績優；全面推展法治教育，導護志工獲金輪獎。
98	深耕閱讀獲北市團體特優；亮麗校顏第一期工程完成(與都發局合作)；北市多語文團體第六名；春暉教育績優。完成社區課程及影音平台建構；辦理法國當代藝術展－妮基的異想世界。



(二) 社區環境

1. 社區型態：（文教住商混合學區，實為金山南路與信義路2段間）學校緊鄰法院宿舍、永康商圈和淡大、師大、教廷大使館等文教機構。交通便捷，生活機能完善；家長高學歷、高參與率；自然與人文資源豐富。
2. 環境特色：學校與台大、師大、淡大，文化城區部、市教大和國北教大，密切合作。市圖、Y17、心衛中心、各宗教教堂提供教學資源；大安森林公園、青田街老樹是自然資源；永康社區美食雲集、建築各異其趣。
3. 人口組成：家長大學畢業者佔49%，高中與大專畢業者佔49%；近年家長會成員多有法學背景，組織運作依法行政、依法行事，家長成為學校重要的人力資源。
4. 社區活動與發展：舊樓梯成新藝廊、專科教室前空地，變小尖兵導覽舞臺、校牆成為大畫布，激發孩子對空間的感受；永康美食術、中正紀念堂、四大宗教建築，納入綜合課程；運用基金會，培養學生人文素養；家長有法治觀念，班親會運作良好，協助法治、讀報、詩詞欣賞、摺紙藝術等教育；爭取與都發局合作「亮麗校顏」，改善校門景觀，學生參與設計。



◎ 全國流感小尖兵徵文比賽優選

(三) 學校規模

1. 員額編制：普通班42班，資源班2班，學生1335人，平均每班33人。教師78人（含校長），專職行政8人，工友3人，校警1人（不含保全駐衛警）。教師教學年資平均12年，師範院校畢業87.27%，學士後師資班12.28%。
2. 組織現況：教、訓、總、輔、人、會等六處室分層負責與家長會、教師會及社區互動良好，促進校務發展；校務會議在8月和1月開會，議決重大章則。
3. 校舍狀況：本校面積11000m²，有華、智、仁、誠、勇等5棟樓。華樓B1游泳池、3樓圖書室、4樓音樂及自然教室、5樓活動中心，1、2樓屬金華消防分隊。



◎ 合唱團至傳藝中心表演



◎ 全國北區合唱第二名



◎ 恩德德貝勒牆剪綵



◎ 北宋大觀展動態表演

二、優質目標

(一) 背景分析

目前金華國小經營管理及發展特色如下：

1. 建立優質的「e化管理」環境：多媒體教材製作區、校務行政電腦化、深耕閱讀網站，各處室共用碟、影音平台等。
2. 營造精緻的「品質管理文化」：網路登記修繕、會議室、視聽教室使用線上預約；處室活動上傳照片專區，讓家長迅速了解校園活動。
3. 高關懷高倡導鼓勵親師生參賽：老師在行動研究、班網設計、教案設計；學生在深耕閱讀、多語文競賽、民俗體育、田徑、游泳、合唱、科展等表現優異。
4. 善用地方及社會資源：廣達基金會、文英基金會、民間司改會、大安森林公園等豐富學生藝術、法治、人文、自然生態素養。
5. 規劃學校本位課程：綜合領域自編教材，著重實踐、體驗及省思；社區課程包含宗教之旅及美食PK賽，培養學生運用科技，體驗和創新的能力。

(二) 具體目標

我們以願景為出發點，願金華培養出自立學習、尊重他人、具有創造力的孩子，能追求健康快樂幸福的生活，以「綜合、語文、社會、藝文」等課程做整體規劃，形塑出本申請書的五大目標：建立多元的真實能力、奠定學生的良善品德、開發創造的美感潛能、培養健康的慈悲情懷、融入科技的樂活社群。



◎ 深耕閱讀特優-與康局長合照



◎ 每年歲末感恩街頭秀活動



◎ 家長會募集資源協助法治教育



三、具體做法

(一) 實施內容

1. 實施策略的訂定過程：92學年度依學校願景「健康和樂進步」，討論永久課程與暫時課程，課發會充分討論課程設計、教學成果及省思；非正式課程結合行事活動、新興議題，領域、行政會議凝聚共識，再送校務會議審查通過後實施。
2. 實施策略的具體方式

具體目標	實施策略	實施內容	執行期程
1. 建立多元的真實能力	金華喜閱家——深耕書香園	一、跨領域閱讀 1. 閱讀語文：每月共讀、少年小說閱讀、兒童新詩寫作。 2. 閱讀音樂：音樂閱讀檔案製作、中西音樂名家賞析。 3. 閱讀社會：結合資訊軟體摘要課文技能、整理資料及報告之能力。 二、使用多元策略 運用主題閱讀、經典閱讀、曼陀羅教學思考策略融合多領域之閱讀教學；融合資訊科技（如XMIND、PPT、電子小書、自編劇本）展現閱讀成果。 三、辦理多元創新閱讀活動 1. 語文領域：金華說書團、小書、書香分享閱、月「閱」成果展、借閱王、小碩士小博士、金華小學堂、好書推薦王、圖書室主題教育、戶外說故事、金華注意「報」、閱冠王。 2. 綜合領域：活動圖書館、與作家有約、聖誕英語、快樂頌。 3. 自然領域：科學展覽、線上植物導覽。 4. 資訊科技：線上自編故事、電子小書特展、小小說書人、線上讀書會、深耕閱讀網。	93 98 學 年
2. 奠定學生的良善品德	金華行動派——品德好典範	一、品德融入社會、藝文、語文及綜合領域課程，如傳記思考價值澄清、培訓藝術小尖兵做社區服務、自編1-6年級綜合課程，重視體驗省思。 二、品德融入深耕閱讀，家長協助晨光法治教育。 三、品德融入行事課程及宣導活動，如品德小故事徵文、禮貌教育月-「禮貌百分百」、品德小標語及剪報與漫畫比賽、潔牙小天使、培訓藝文小尖兵、節慶或主題活動融入課程。 四、品德融入融入校園情境設計，如圓融、圓與方的對話、關懷非洲恩德貝勒牆設計、亮麗校顏校門設計。 五、推動教師落實品德教育之相關行動研究及工作坊。	93 98 學 年



◎ 金華說書團優質且親切



◎ 圍棋比賽成績持續進步



◎ 教育部及北市品德績優學校

3. 開發創造的美感潛能	金華健美兒——文武樣樣通	<p>語文領域：金華詩選教學、漢字歌謠創作、戲劇創作、小小說書人，英語、鄉土教學影音平臺。</p> <p>藝文領域：偶戲製作與表演、名家名畫賞析與創作、直笛演奏、94--98學年為敦煌藝術、非洲攝影展、宋代大觀展、米勒展、妮基異想世界；金華藝文週、美術創作展、廣達音樂盒；合唱、節奏樂隊；古箏、小提琴、豎琴、口琴社團表演。</p> <p>健體領域：拍球、呼拉圈、游泳、扯鈴、接力跑、樂樂棒球分別為各年級重點課程；游泳分級檢定、體育表演會、班際體育競賽、課後運動社團；游泳、田徑及民俗體育校隊；班級晨跑活動、獨輪車、撥拉棒教學。</p> <p>自然與科技：電腦繪圖教學及競賽。</p>	93 98 學 年
4. 培養健康的慈悲情懷	金華慈心人——生命關懷家	<p>綜合領域：聽障奧運體驗活動、「有愛無礙」體驗活動、關懷弱勢—特教宣導月、生命教育--送信到非洲、88水災送信到小林；關懷弱勢--愛愛院參訪活動。</p> <p>藝文領域：多元文化--恩德貝勒牆情境教學、大安森林公園展演；生命教育--圓與方的對話，生命圓融境教；亮麗校顏--生生不息，永續校園。</p> <p>自然與生活科技領域：校園植物e化導覽，認識生態；世界地球日植栽生命樹；跳蚤市場、廢電池回收、二手制服回收；設氣象觀測站，重視地球暖化。</p> <p>語文領域：生命教育繪本閱讀、教師行動研究~「明天過後」環境生態學習；讀報教育~玉山爺爺我愛您。</p> <p>教師行動研究：金華小小柯南—校園探索；性別平等融入藝文領域之研究；改進特殊需求學生同儕互動行為之研究；隱喻故事運用於「情緒困擾兒童」小團體之研究；繪本教學在小團體輔導上的應用。</p>	93 98 學 年
5. 融入科技的樂活社群	金華樂活園——社區小達人	<p>語文領域：社區特色小詩新詩創作。</p> <p>藝文領域：我的社區小書製作、從宋代至2008臺北城—水墨畫展、社區藝術文化節--音樂會、化妝踩街樂、社區創意商店展。</p> <p>社會領域：主題統整活動如：社區參觀(法院、區公所、郵局、警察局、消防隊)；宗教探索之旅、與里長有約、認識為我們服務的人。</p> <p>自然與生活科技：社區護照、社區資源互動網；社區踏察、方位辨識與生態觀察。</p> <p>綜合領域：多元文化展演~大安森林公園演出多元在金華，文化舞大安；歲末感恩；威尼斯面具踩街；校外教學：寓藝深遠~國樂、管樂、大安森林公園、中正紀念堂等；永康社區聯歡~元宵提燈猜燈謎；幼童軍掃街淨巷、美食黃金傳奇闖關；美食PK賽、感謝愛心商店。</p> <p>行事活動：北宋大觀展之奉茶活動；社區環境改造：遊戲巷二期工程施作。</p> <p>教師行動研究：社區花路米—社區課程體驗與探索。</p>	93 98 學 年



(二) 創新做法

1. 語文領域推動繪本教學、詩詞欣賞、小小說書人、線上自編故事供學生學習。
2. 自編綜合領域教材，性別、生命、春暉、交通安全、環境、防溺、防災、防疫、品德、法治及人權教育融入其中。
3. 健體領域發展扯鈴、撥拉棒、獨輪車、蛇板運動，推廣民俗體育精進教學。
4. 充分運用社區資源，活絡學生學習，如西餐禮儀謝師恩、提倡孝道一奉茶。
5. 與都發局合作亮麗校顏，學生參與校牆設計。
6. 建構一到六年級的金華社區課程。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 學生的表現

(1) 金華喜閱家~深耕書香園

表4-1 「金華喜閱家」執行成果表

項目	執行成果
1. 金華喜閱家	1. 自96年，6年級參與臺北市學力檢測，於國語文各項度之表現均高於平均值3%。 2. 94-95年度推動兒童深耕閱讀活動參賽成績豐碩。 3. 96-98年度推動兒童深耕閱讀活動成績傲人，連三年榮獲北市國小閱讀團體特優。 4. 推動教師落實閱讀教學策略之相關行動研究及工作坊：93年行動研究2篇；94年行動研究1篇；98年行動研究：4篇。97年教師教學研究工作坊：社會領域教學策略；98年教師教學研究工作坊：中年級讀報教育研究。 5. 班級共讀書箱巡迴制，故事志工說故事及圖書館利用教育推動，學生閱讀量增加。 6. 每週三晨光活動家長配合老師教學，提供多元學習，如讀經、捏麵人等。 7. 98年學生參加臺北市多語文競賽，成績卓越。



◎ 幼童軍團集會做吼聲



◎ 幼童軍技能體驗

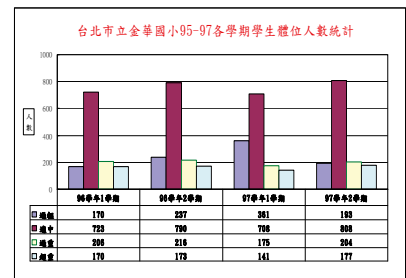
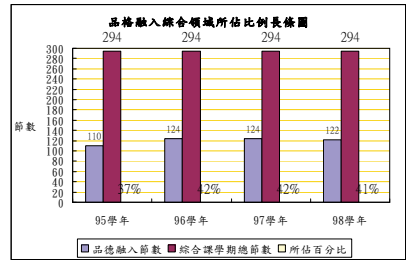


◎ 健康促進績優獎

(2) 金華行動派~品德好典範

表4-2 「金華行動派」執行成果表

項目	執行成果
<p>2. 金華行動派</p>	<p>一、「品德結合深耕閱讀教育」</p> <p>1. 95-98年校內品德教育種子故事志工及全校教師研習課程，討論民主基礎教育叢書、法治教育等共14場，故事志工在1-3年級晨光時間進行法治教育，4-6年級導師在綜合課程實施人權法治與品德教育。</p> <p>2. 融入主題活動課程，學生導覽解說，相互觀摩： (1) 全校小小說書人比賽。(2) 二年級小書展。 (3) 三年級歲末春聯義賣。(4) 四年級臺北社區展。</p> <p>二、「品德融入課程與教學」</p> <p>1. 品德教育融入綜合活動課程實施，94-98年一至六年級分別約佔43%、62%、33%、52%、29%、19%；顯示對品德教育的重視與落實，如：敬師感恩（尊重）、特教體驗（關懷）、資源回收大作戰（愛惜資源）、西餐禮儀（感恩惜福、井然有序）。</p> <p>2. 社會領域--道德兩難價值澄清：以校內人物(如校長、老師及志工家長)為例，將其在生活中遭遇到的道德兩難困境實例，於社會課程或公開集會講演分享。</p>
	<p>三、「品德融入行事及宣導活動」</p> <p>1. 品德小故事有獎徵答、品德故事徵文、標語製作、報章剪貼、品德漫畫比賽等。</p> <p>2. 每學期辦理禮貌月-「禮貌百分百」運動，獲表揚班級佔全校90%以上。</p> <p>3. 高年級擔任秩序糾察隊、門禁糾察隊及衛生糾察隊，參與率高；學生學習解說、奉茶、茶道禮儀及知識，體驗尊重、服務、分享與感恩。</p> <p>5. 自95-98學年度社團及冬夏令營，擁有多樣化社團活動，提供學生多樣選擇。並於12月辦理感恩季街頭表演秀甄選及演出，讓孩子一展才藝。</p> <p>6. 開學、結業及重要節慶均辦理多元教學活動。</p>



◎ 校園植物導覽及環境教育



◎ 三年級 撥拉棒教學



◎ 田徑隊南區運動會創佳績



◎ 製作面具社區踩街去



◎ 贈風車卡片給愛愛院長輩



◎ 送風車給愛愛養老院的長輩

(3) 金華健美兒~水陸樣樣通

表4-3「金華健美兒」執行成果表

項目	執行成果
3. 金華健美兒	<p>1. 唱作俱佳-語文領域：(1) 編出一至六年級金華詩選。(2) 推動漢字歌謠創作，持續建置金華漢字歌謠庫。(3) 自編劇本及演出。(4) 小小說書人得獎無數。(5) 影音平臺，有豐富的英語及鄉土教學資料。</p> <p>2. 視覺饗宴-藝文領域：(1) 請聽「偶」說，結合「棒偶、紙影偶、布袋戲偶」偶類設計傳統之美與劇本編寫訓練的動態表演藝術體驗。(2) 「話」說名畫、「畫」說名畫-學生賞析名畫，以筆觸、色彩改(仿)作，與大師進行跨時空對話。(3) 黑白雙舞-「社區宗教慶典」、「臺北上河圖」以水墨繪共舞出合諧之黑白樂章。(4) 直笛演奏與表演。(5) 94-98年辦理「敦煌藝術」、「非洲攝影」、「宋代文化大觀教育」、「米勒特展」、「妮基的異想世界」等主題展覽。95年申請「創意校園」案，結合「敦煌藝術展」。96年「非洲攝影展」26位學生創作「恩德貝勒圖騰飾帶設計」，裝飾誠樓牆面(6) 98年金華藝文週，學生平面及立體創作作品展。</p> <p>3. 健體領域：(1) 1-6年級重點運動項目為拍球、呼拉圈、游泳、扯鈴、接力賽跑、樂樂棒球。(2) 三年級游泳分組教學，並分級檢定，六年級15公尺游泳檢測，歷年通過率皆超過90%。(3) 體育表演會展現體育教學的成果，透過舞蹈、各種形式的競賽，表現運動家精神。(4) 每年有10項以上班際體育競賽、10種以上課後運動社團。(5) 成立游泳、田徑及民俗體育校隊，培養運動專長。(6) 推動班級晨跑，全校各班整年平均跑步天數為65天。(7) 獨一無二~97年開始，陸續推廣獨輪車、撥拉棒教學，提供學生多元體驗。</p> <p>4. 自然與生活科技領域：(1) 電腦繪圖教學及競賽，94年起每年舉辦校內電腦繪圖比賽，並選出優秀作品對外比賽，98年榮獲扶輪兒童電腦繪圖比賽第3名。(4) 金華慈心人~生命關懷家。</p>



◎ 仰臥起坐比賽



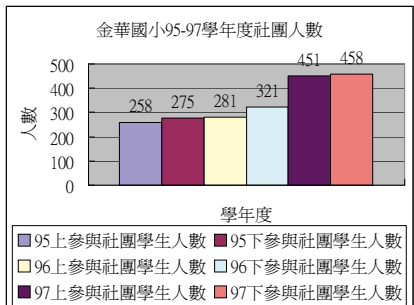
◎ 體表會 旗舞表演



◎ 金華國小與泰興國小校際交流

表4-4 「金華慈心人」執行成果表

項目	執行成果
<p>4. 金華慈心人</p>	<p>1. 對己以真：（1）從課程規劃及教學設計，提升學生愛人愛己的觀念，發展對地球生命及生態的熱愛。教師行動研究，精進課堂教學能力，發展多元活潑教學活動設計。（2）特殊教育體驗活動，培養個人真誠待人情懷，結合聽障奧運活動，於校內辦理聽障體驗活動（3）辦理攜手激勵班，引導學生藉由補救教學提升學習進步，形塑個人自我肯定。（4）善用媒體資源，延伸讀報教育效益，涵養生態關懷情懷。</p> <p>2. 對人以慈：（1）舉辦主題式多元文化活動：送信到非洲、送愛到88水災小林村、飢餓12等活動，培養「世界一家親」的人文情懷。（2）參訪愛愛院，學習和不同年齡及生活背景的人和善共處。（3）辦理歲末感恩及孝道奉茶活動，向家人及師長表達感恩（4）教師行動研究，精進課堂教學能力，引領學生發展人際、體驗人生、體會人性大愛。</p> <p>3. 對物以善：（1）辦理年級「跳蚤市場」、「廢電池及二手制服回收」等活動，延續愛物惜福的心，轉化良善的情散播到社福弱勢團體，培養學生從「物」化的感恩到「人」惜的關懷。（2）落實校內資源回收，建立環境教育的理念，發揚世界永續營造的胸懷。（3）愛護地球，動手植栽「生命樹」，建構永續生命概念及關懷地球暖化議題。</p> <p>4. 對境以美：（1）透過校園規劃，營造安全校園環境，建構亮麗校顏，共構社區總體營造，從教學情境的美，涵養學生對生命的熱愛。（2）甄選學生藝術作品，轉化創意為校園裝置藝術，如：恩德貝勒牆。（3）加強節能減碳宣導，從校園情境佈置到硬體規劃，養成良好的生活習慣，培養學生的真實能力。</p>



◎ 家長及學生繞場表演



◎ 社區宗教之旅



(5) 金華樂活園~社區小達人

表4-5「金華樂活園」執行成果表

項目	執行成果
5. 金華樂活園	<p>1. 珍愛家園</p> <p>(1) 語文領域新詩賞析，學生針對社區特色文化及美食創作新詩。</p> <p>(2) 多元文化融入社會與藝文，認識越南、回教、客家、美式、義式、閩南等文化的建築與飲食特色，並製作社區小書、美食地圖、社區創意商店佈展。</p> <p>(3) 92-97年彙編社區護照，97學年度各領域教學使用外，學生自行深入探索，社區護照使用率達90%以上。</p> <p>(4) 自92-98學年，設計一系列社區宗教之旅的課程、教學及活動。</p> <p>(5) 92-98年童軍活動及綜合課程進行社區美食探訪。93-98年幼童軍團集會進行社區美食闖關，請商家與愛心商店當關主，安排掃街與淨巷的活動。</p> <p>(6) 96年首次設計美食PK賽，學生探訪社區美食資訊並挑選喜愛的美食題材，製作美食活動看板，以戲劇及遊戲串聯的方式進行美食拉票活動。</p> <p>2. 擁抱社區</p> <p>(1) 低年級春遊中正紀念堂、大安森林公園一和風作朋友、認識永康公園等活動安排；中年級參觀自來水博物館、兒童交通博物館、消防隊等；高年級參觀郭元益餅店、自然科學博物館、天文館、郵政總局等。</p> <p>(2) 97--98年參加社區元宵節聯歡晚會、98年參與永康商圈藝術文化節並組隊參加音樂表演活動，使社區與學生關係更為融合。</p> <p>(3) 徵求學生作品，配合校園與社區環境的改造，進行遊戲巷的二期工程，學生的作品豐富社區環境，強化學生與社區的情感連結。</p> <p>3. 關懷大地</p> <p>(1) 93年與廣達合作佈展，94年敦煌傳奇、95年飛躍彩虹國~南非攝影展、96年北宋大觀展，培訓小小解說員，提升表達溝通能力，擴展國際視野。</p> <p>(2) 體驗飢餓12；聯合國World Link計畫，與薩爾瓦多學生交流心得。</p> <p>(3) 參加國際小學生電腦創意寫作比賽，93年獲國際銅牌獎及臺灣區銅牌獎；95年臺灣區銅牌獎、97年國際銅牌獎、98年入選決賽等。</p> <p>(4) 為配合E時代的來臨，我們在98年起，開始將社區課程的資源經由網頁建置的方式，提供學生學習，並設置互動學習專區，鼓勵學生上網學習。</p>

2. 學校內外部成員的具體成果

- (1) 學生額滿：目前中高年級皆有10多位學生等候轉入。
- (2) 教師穩定：近4年來，轉校教師僅2人，退休缺由公費教師補足。
- (3) 家長支持：家長會贊助遊樂設施；家長會長因擔任家長聯合會理事、理事長，促進金華與北市小學的文化交流；更結合故事志工和民間司改會，全面推動法治教育，提升親師生法治素養。

(4) 透過滿意度調查了解學生學習成果

- A. 學生對學校的滿意度：2010年1月三到六年級學生問卷共919份。滿意度最高為「金華行動派」、「金華體健兒」、「金華慈心人」；學生喜歡參與的活動是體表會和禮貌百分百活動，不喜歡潔牙歌以及課間的愛eye元氣護眼操。
- B. 家長對學生學習滿意度：係99年1月所做。不滿意的部份皆不到1%。我們看出低年級家長對學校滿意度高於中高年級。滿意度在90%以上的有34項。
- C. 社區對學校的滿意度：97年10月問卷回收約1200份。關於環境教育門禁管理校園開放與管理及電話接聽、便民措施大多滿意度。需要持續努力的有兩項：美化綠化措施(78%)；校舍更新與維護(75%)。

3. 校內外資源應用的成果

- (1) 學校資源：統整處室資源，結合節慶及學校特色，提供學生展演的舞台。
- (2) 家長資源：導護志工、故事志工、課業輔導志工，讓學生獲得幫助及關懷。
- (3) 社區資源：積極爭取企業資源，帶進金華校園，興起藝文體驗與創新旋風。

(二) 師生個人在學生學習的成果表現

1. 行政方面的成果

學年度	獎項	名次	學年度	獎項	名次
93	臺北市科展團體成績	第二名	96	深耕閱讀	標竿學校
94	臺北市科展	優勝	97	品德教育	績優學校
	深耕閱讀	特優		健康促進	績優學校
95	游泳池評鑑	特優		民俗體育扯鈴競賽	特優
	防災宣導活動	優等		校園安全	績優學校
	發展及推廣童軍教育	團體績優	臺北市深耕閱讀	團體特優組全市第一名	
	家長成長知能研習成果	特優	98	春暉工作	優等獎
	衛生保健評鑑	績優		臺北市深耕閱讀	團體中型學校組特優第一名



◎ 北市中小運鄭博尹代表傳遞聖火



◎ 學生義賣自製飾品



◎ 幼童軍拜訪社區感謝社區



2. 教師方面的成果

學年度	比賽項目	得獎教師	獎別
95	健康醫學網教案設計與互動遊戲設計	健體領域	佳作
96	健康醫學網教案設計與互動遊戲設計	健體領域	佳作
97	班級網頁設計	陳麗鳳	優勝
	教師組國語文朗讀	賴滢如	第四名
98	正向管教教案設計班級經營類	林麟	優選
	臺北市深耕閱讀教師組	林微芸	閱冠王

3. 學生個人方面的成果

學年度	學生獲得獎項	名次	學年度	學生獲得獎項	名次
96	張庭魁臺灣省聽障朗讀	第一名	97	蘇寄偉全國機器人足球賽	第二
	劉冠瑜品德小故事徵文	特優		蘇寄偉奧林匹克北區	優勝
	張家睿世界鋼琴大賽	第三		蘇寄偉蘇州機器人足球表演賽	世界第三
彭世丞全國客家語演講	第六名	蘇寄偉南區游泳100公尺蛙式		第三名	
97	鄭博尹南區田徑 200公尺	第一名	98	徐浩倫南區游泳賽	1金4銀
	鄭博尹北市中小運 田徑200公尺	第三名		徐浩倫北市中小運游泳賽	1銀3銅

(1) 98年國語文競賽在市賽及全國賽均有亮麗成績

獎項名稱	參加項目
特優	北市南區英語演說、北市南區英語戲劇比賽
優勝(第一名)	北市南區國語朗讀比賽、本土語言學藝競賽【閩南語朗讀】
優勝(第二名)	北市南區國語演說比賽、北市南區國語作文比賽
優等	本土語言學藝競賽卑南族語歌唱、臺北市南區字音字形比賽、閩南語演說、客家語朗讀、客家語歌唱、原住民語演說

(2) 本校代表臺北市參加98年度全國多語文競賽

參賽學生	參加項目	獎項名稱
沈易欣	全國原住民語鄒族語演說	第一名
張家齊	全國國小組朗讀比賽	第三名
盧慈敏	全國閩南語朗讀競賽	入選

4. 學生團體方面的成果

(1) 六年級學生學力檢測--國語能力~查字典略低於平均通過機率，其餘13項指標均高於北市平均，數學9項銜接補強內容均高於北市平均通過機率。

(2) 南區運動會

個人成績 (人)	學年度	金	銀	銅	4~8名	團體總錦標成績	學年度	游泳	田賽	徑賽	田徑	精神總錦標
	94	1	1	2	10		94	女第5		女第4		◎
95			3	10	95	男第6	男第6	男第6	男第6			
96		1	3	10	96			男第5 女第4	男第5 女第5			
97	1		2	11	97	男第6 女第6		男第3	男第6	◎		
98	1	7	4	25	98	男第4 女第6		男第5 女第6	男第5 女第6	◎		

(4) 臺北市國小深耕閱讀比賽：96-98連三年榮獲臺北市國小特優殊榮。

5. 家長方面的成果

(1) 校園地處美食街、文化中心，家長學經地位高，支持並積極參與本申請書，親師良性互助、努力經營之下組織健全與運作順暢，分工合作，效率高。

(2) 導護志工93年金鑽獎、97年金輪獎、98年服務銅質獎；故事志工94年校園魔法石、95年深耕閱讀績優團體、96年深耕閱讀標竿團體。

(二) 創新成果

1. 自豪的經驗

(1) 潛力無限的學生：金華國小的學生有禮貌、勤學習，本申請書的推動，促使孩子更自信、更懂得關懷、更勇於接受挑戰。藝文小尖兵深獲社區肯定，學生在灑掃應對、才藝表現，處處都展現了潛力無限與文質彬彬的特質。

(2) 以身作則的老師：教師多面向思考各領域課程設計，培養孩子不同的能力，在申請書推



行過程中，老師的投入、分享、激發創意，是孩子的最佳榜樣。

- (3) 團隊合作的家長：家長熱烈參與班親會、家長委員會、志工團(約150人)。團隊推動深耕閱讀、品德教育、健體活動、社區學習、英語闖關…等活動。
- (4) 追求績效的行政：行政團隊年青化、輪調制度化，碩士學位高達80%，觀念新、能力強，相互觀摩、互助合作，發揮最佳管理績效。



◎ 古箏社團在永康公園表演

2.創新的成果

- (1) 讓不可能成可能：92年社團從家長會收回由學校主導，目前有31個，成為能提供孩子快樂學習的園地，在社區演出深受肯定。打開校門讓社會資源進來，是我們另一個收穫，廣達文教基金會與本校合作 --天涯若彼鄰、探訪南非。民間司改會協助法治教育，同樣經歷找經費、找人溝通、全校實施的歷程。
- (2) 讓舞臺還給學生：引導學生，成為學習的主角—Trust me,I can make it!開學典禮、兒童節、教師節、感恩季、敦煌大展、北宋大觀展、週二午間戲劇廣播等，全部由學生主持，金華是孩子彩繪金色年華的沃土!
- (3) 讓創意都看得見：學生製作手工書、自編故事都得特優，連續兩年深耕閱讀特優；三面校牆、98年「亮麗校顏」計畫，學生共同參與，盡情揮灑夢想!
- (4) 讓愛點亮生命：多年來，金華親師生與行政形成生命共同體，每一個生命因“有品德”而更豐富、更具高度!

貳、申請書特色

- 一、理念特色：結合學校願景、融入課程、整合資源，以學生為中心，規劃生活化的體驗與探索的教學與活動。
- 二、過程特色：親師生共同參與、課程、教學與活動持續進行，滿意度高。
- 三、結果特色：學生額滿、教師穩定、家長支持、各項比賽成績優異。

參、未來發展

- 一、學生學習的第一項策略—建立學科的真實能力：雖然金華國小的學生在國、英、數能力檢測，高於臺北市平均質甚多，但紙筆評量不足以呈現關鍵能力。未來，語文以口語表達為重點，數學和自然科技以主題探索為主，希望增進學生真實能力。
- 二、學生學習的第二項策略—奠定學生的良善品德：在綜合、社會、藝文、健體領域，設計融入品德課程，低、中、高年段的銜接上，將深入探討與設計。
- 三、學生學習的第五項策略—融入科技的樂活社群：社區課程未來將採跨領域課程實施模式，透過社區體驗及專屬網站。



學生學習優質獎

在新湖遇見幸福

優質化的學生學習

新湖國民小學

Elementary School



臺北市內湖區新湖國民小學

廖文斌 黃耀農 李家旭 賴維政 彭月香

評審的話

陳麗華教授

新湖國小的「在新湖遇見幸福--優質化的學生學習」計畫，標舉多元、適性，普及、深入的全方位學習，包括體驗學習、興趣探索學習、領域學習、多元學習、激勵學習與優勢學習六大方案，配合學生身心發展、學習風格、教育政策與重大議題，設計多樣化的學習策略，納入學校總體課程與學生日常作息中實施。其特色及優點有：

- (一) 學生學習計畫與實施，能連結學校願景及校本課程。針對學生學習指標提出教學策略與活動，頗有績效。
- (二) 學校有系統長期實施深耕閱讀、環境教育、一人一技及自我挑戰等，深獲學生喜愛，具有成效。
- (三) 學校行政全力支援教學，運用資訊科技能力建置學習平台，增進教學成效，營造快樂的學習氛圍。
- (四) 學校支持學生輔導，建置輔導硬體設備如諮商室等，營造溫暖溫馨的輔導環境。
- (五) 學校提供學生不同展現舞台，肯定學生學習成就，讓學生盡情發揮，獲得學習樂趣。
- (六) 教師致力於專業成長，行動研究成果豐碩，具備專業能力。
- (七) 教師注重學生身心發展及品德教育，在班級經營及學習輔導上盡心盡力，獲得家長認同。
- (八) 學校場地雖受限，但能與校際資源共享或以線上預約的方式，解決場地受限問題，提供學生學習機會。



團隊介紹

新湖國小以學生為主體的教育理念，完整的呈現在本次的申請書裡。廖文斌校長召集各處室主任擬定方案架構後，邀請教務主任黃耀農帶領教學組長李家旭、訓育組長彭月香、特教組長賴維政共同撰寫。以教務、訓導、輔導不同的觀點來整合呈現學生學習的全貌，並忠實記錄了這幾年來教師團隊、家長團隊在學生成長過程中所努力的軌跡。

得獎感言

學校因孩子而存在

卓越的學生學習成效是學校經營的最終目標，也是身為教育人對教育最無可迴避的使命！秉持著廖文斌校長「型塑團隊，邁向優質」的治校理念，本校由行政、教師、家長共同形成的團隊，為創造每一個孩子都有成就的舞臺而努力。新湖國小在全校親師生的共同努力下，已經得到了優質學校--學校文化獎與資源統整獎，也連續三年得到臺北市推動閱讀特優學校，99年更獲得教育部閱讀磐石學校殊榮！這次能再次獲得肯定得到優質學校學生學習獎項，代表著新湖的團隊已展現出對教育的熱忱與為孩子的教育負責之精神，我們會秉持這股熱愛與責任，繼續為每一位在新湖的孩子找到屬於他們的舞臺。



摘要

學生是學校教育的主體。新湖團隊本著結合專業教師、有效能之行政、家長之參與、彙整社區資源…等，以期落實「教育就是提供孩子全方位優質化的學習機會」之學校校務經營理念。

新湖國小行政、教師與家長組成教學團隊，規劃擬定體驗學習、興趣探索學習、領域學習、多元學習、激勵學習與優勢學習六大方案，配合學生身心發展、學習風格、教育政策與重大議題，設計多樣化的學習策略，納入學校總體課程與學生日常作息中實施。本校全方位學習方案，學習活動多元、適性，普及、深入；學校提供學生多元的學習機會、養成積極的學習態度、有效能的學習方法及展現豐富的學習成果等學習指標；所以在組織與個人方面的學習成果，績效顯著。特別是經過興趣探索以後確立自己的優勢學習，在學生的參與與獲獎數量上，表現更是優異。本校全方位學習方案使學生潛能得以激發，創造學習的高峰經驗，進而形塑出學校的特色。為使學生學習有充分的學習機會、對自我的興趣與優勢能進一步探索、多元的發展、體驗各種不同的學習方式、激發其潛在的智能、了解學習資源與平台、享受數位時代的便利，新湖國小的教學團隊結合社區與專家學者致力推動學生學習。展望未來，本校為了促進學生學習推動教師精進的閱讀教學、校本課程一人一技藝、生態教育年綠色體驗課程等創新與深耕，可以供其他教育先進參考；期望新湖國小在學生學習的努力持續精進，學生學習更加優質、卓越，成為一所安全、快樂、卓越之優質學校。

關鍵詞：優質學校、學生學習、新湖國小

網址：<http://www.shes.tp.edu.tw>

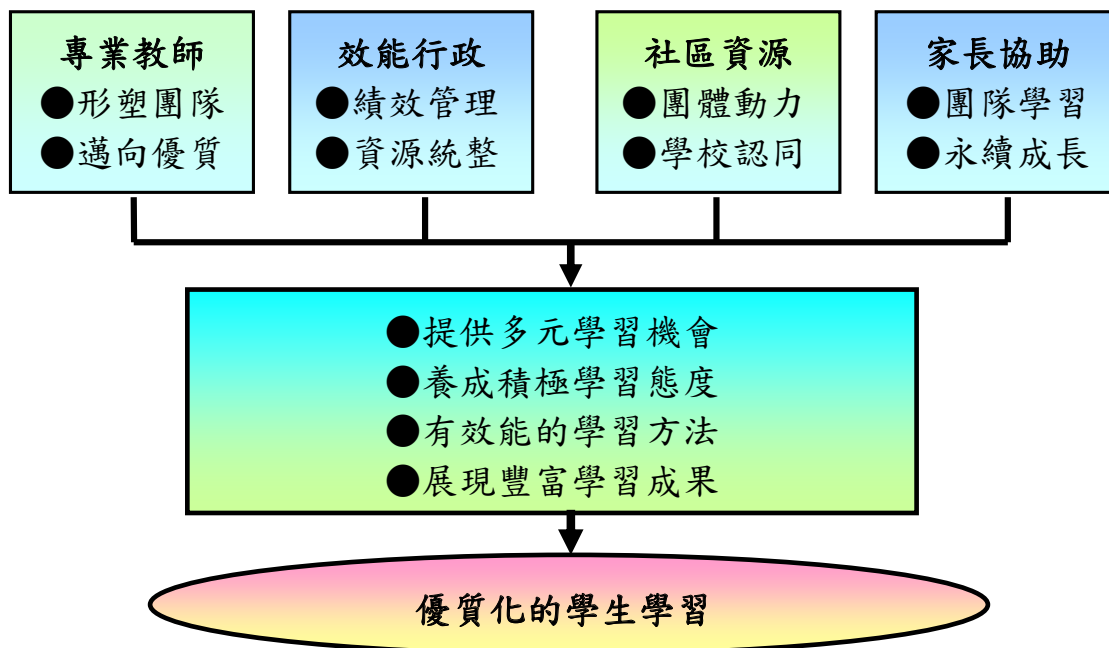


圖 1 優質化的學生學習架構圖

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

新湖國小於80年7月1日正式成立，迄今已屆滿19年。首任校長賴添福先生華路藍縷創建學校，規劃完善的學習空間；建構制度，期許「凡走過必留下痕跡」。「第二任曾雪娥校長以「孩子的名字叫做今天」，陪孩子成長，引導親、師充實學生學習內涵，實踐向教育負責的理念，以提昇學校的校譽。現任廖文斌校長以「形塑團隊，邁向優質」的理念，期勉打造行政、家長、教師夢幻團隊，在既有良好基礎上，重視校園文化的重塑，整合教育資源，全面推動臺北市教育111政策「一校一特色、一生一專長、一個都不少」，成立各種學生社團，提供學生多元的學習；「以愛為核心，讓愛活出來」，引領教師發揮專業，教好每一位學生，力求提高教學品質；於96學年度榮獲優質學校「學校文化」、97學年度榮獲優質學校「資源統整」、99年度榮獲教育部「閱讀磐石學校獎」等殊榮。

(二) 社區環境

新湖國小緊鄰內湖行政中心，且鄰近國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、臺北市立內湖圖書館、內湖分局、內湖郵局、大湖公園及內湖科學園區等教育資源機構，校外人文、自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。



(三) 學校規模

現有普通班42班、資源班1班、幼稚園6班，共計49班，學生總計 1,255人（三年級與五年級學生額滿）。教職員工合計有104人。教師87人，碩士學位34人、研究所進修中9人、學士學位44人。

二、優質目標

(一) 背景分析

廖文斌校長以「形塑團隊 邁向優質」為理念，秉持教育111之政策引導，除正常化之教學外積極落實學校特色課程如：閱讀悅讀、一人一技一人一藝、環境探秘；結合教師專業與熱忱，家長會與志工團之資源與支援，讓教學創新、學習歡欣、社區關心、家長放心；學校逐步邁向精緻與優質。茲將本校「學生學習」SWOT分析如下表，作為方案研擬之參考依據：

表1 新湖國小學生學習SWOT分析表

項 目	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
內在因素	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 屬於中型學校，師生、班際間容易互動，關係密切。 ☆ 學校資源統整，學習步道、讀書角、綠美化工程、生態園學習設施完整。 ☆ 科任教師擁有專屬科任教室與準備室。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 優勢學習的團隊多，互相良性競爭，不易挑選到適當規模與程度的學生。
	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 全校有防噪音設施、提供空調，學習環境舒適。 ☆ 無線上網覆蓋率100%。 ☆ 有躲避球場、排球場、籃球場、網球場、彩虹合成橡膠跑道。 ☆ 班班有單槍投影機，增進學生學習。 ☆ 提供學生完善的實驗設備與觀察工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 缺學生活動中心、游泳池、綠地。
	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 教師熱忱有活力，教學方式活潑，擁有各項專長，願意付出。 ☆ 教師授課科目以專長為優先。 ☆ 行政團隊詳細周延的規劃 ☆ 外聘專長教師為學生指導 ☆ 教師具高度敬業精神，教學活潑多元，教案設計創新獲特優獎。 ☆ 教師自我進修意願強，有43位研讀或取得碩士學位。 ☆ 教師積極參與精進教學。獲得97年教師行動研究特優等獎。 ☆ 持續辦理教學輔導教師制度。 ☆ 98年度參加教師專業發展評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 少數專長導師因需帶班，無法投入太多時間帶團隊。

	學生	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 活潑，喜歡體驗課程。 ☆ 音樂性社團及人才多，常應邀參與公益活動義演。 ☆ 學習機會選擇性多 ☆ 學生學習態度佳 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 少數學生受到過度保護，缺乏獨立學習及自理能力。
項目		○（機會點）分析	T（威脅點）分析
外在因素	家長	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 家長會及志工團組織健全，熱心參與級務和校務,配合度高。 ☆ 家長對學生學習的出發點與目的不再以升學為導向。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 弱勢家庭逐年增加，親職教育有待加強。 ☆ 雙薪家庭多，較難配合學校親職教育活動。 ☆ 部分家長過度關注孩子知識學科成就，較易造成學習偏食。
	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 週邊文教機構多，教學資源豐富。 ☆ 鄰近有三軍總醫院、士林地方法院分院、內湖行政中心、內湖圖書館、郵局、內湖科技園區等。 ☆ 與鄰校三民國中、三民國小結為夥伴學校，共享教育設施與環境教育資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 社區機關團體與學校互動良好，熱心支援學校活動。 ☆ 學區新生人口減少中，有減班壓力。 ☆ 經濟不景氣，志工有流失現象。
	教育主管機關	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 閱讀中心學校 ☆ 自由軟體總召 ☆ 性別平等中心學校 ☆ 環境教育、能源教育重點學校 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 行政業務繁忙

前述條件使學校善用社區資源，積極規劃多元學習，並且建構學校本位課程，又承辦教育局多項重點工作，學生學習參與的機會增加而且落實，形塑優質之學生學習特色，處於較佳之優勢。



◎ 溜冰社團



◎ 舞蹈社團



◎ 戲劇融合藝文課程演出



(二) 具體目標

2010年全世界都在為生態環境節能減碳而努力，臺北市亦定本年為生態教育年，更要舉辦世界花卉博覽會，本校為學生學習訂立了具體的目標，認為學校是為學生而設立，學校為學生而需臻於優質。優質學校的經營理念應該以學生學習為中心，學校領導為軸心，行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、校園營造及資源統整為車輻支持校長的領導，學校文化為外在的輪胎能又平又穩的前進，學生在新湖溫馨校園的學習大道不斷向前，教師、行政團隊、專家學者、家長和社區則是推動前進的力量，在全世界綠色環保的風氣中，新湖國小的學生能不斷的向前行，向上前進的道路雖然艱辛，期盼不斷轉動、持續加速前行，為教育立下標竿。「在新湖遇見幸福」優質化學生學習在校長領導、結合家長社區型成教育夥伴下，訂定本校優質化學習歷程的具體目標有以下四點：

- 一、提供多元學習機會
- 二、養成積極學習態度
- 三、有效能的學習方法
- 四、展現豐富學習成果

期許結合行政、教師、外聘專家、家長與社區共同參與合作，以「專業教師、效能行政、社區資源、家長協助」等四個支援系統提供學生在體驗學習、社團探索學習、領域學習、自主學習、激勵學習與優勢學習等方面全方位的學習。藉由本校全方位學習歷程的實施，在過程中兼顧學生的學習風格，充分提供學生嘗試學習與適性發展的機會，期盼學生能學習校本課程、關鍵能力與終身技能，近一步落實新湖國小學生「安全、快樂、卓越」的遠景。根據上述四項具體目標與其支援系統相互關係來達成的指標概念架構圖如下：

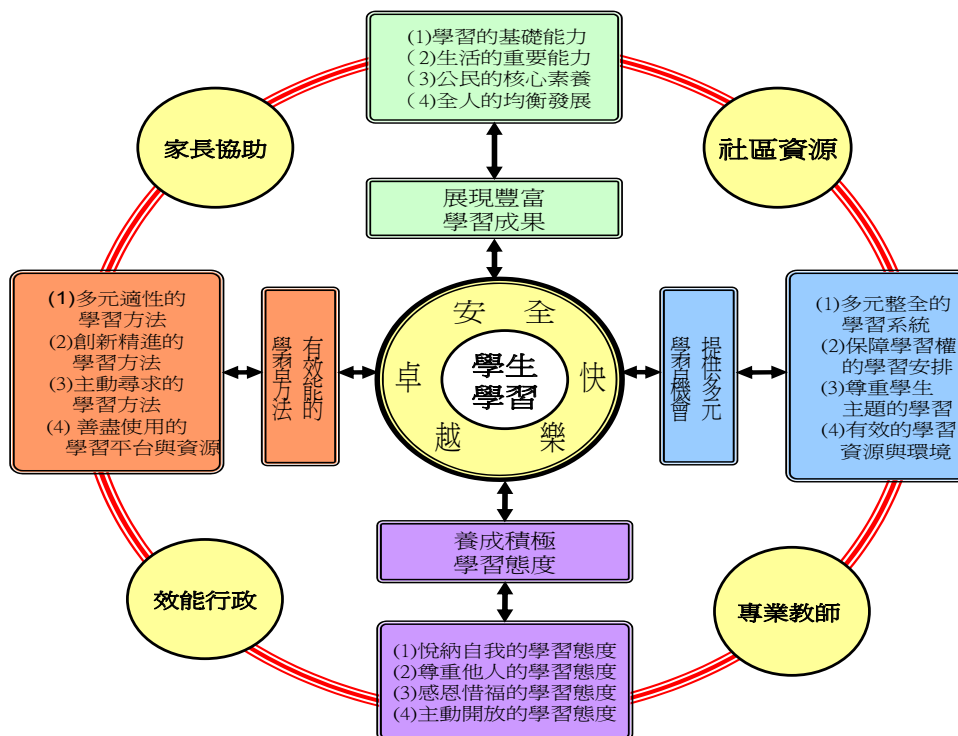


圖2 新湖國小學生學習架構圖

三、具體做法

多元學生學習的實施策略，首先是找出學校教育目標與核心價值，經由本校SWOT分析了解學校的優勢和劣勢、機會和威脅，再透過小組討論，溝通觀念與凝聚向心力，為達成提供學生全方位優質化的學習，分別在六項學習方案項下研擬出不同的實施策略，分別敘述如下：

- (一) 體驗學習之實施策略：藉由觀察生活環境、與他人互動、不同的生活體驗、文化交流，培養學生敏銳的觀察力、尊重他人與欣賞多元文化，因此設置校內學習步道、辦理校外教學、推展校際交流與國際交流參訪活動、辦理社區服務與生命關懷等活動。
- (二) 興趣探索學習之實施策略：運用社團學習，滿足個別學習風格學生的需求，開發學生多元智能，因此開辦各種課後輔導班、課後社團、童軍課程，並定期舉辦社團展演活動等，讓學生參與學習，尋找自己的興趣，探索自己的優勢能力。
- (三) 領域學習之實施策略：精進學生課堂學習，以語文、數學、社會、自然與科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等七大領域（以及彈性課程：英語、資訊，校本課程：閱讀、環教、技藝）為主軸，使學生能快樂學習、健康成長；並以重視每年基本學力檢測結果作為改善與修正教學策略的參考；針對各項學習活動採用多元評量如注音符號闖關、英語闖關的方式來檢核成效並保持學生高度的學習動機。
- (四) 多元學習之實施策略：在學生學習過程中，鼓勵積極參加藝文活動與競賽，發揮才能、肯定自我、提高成就感、建立高峰經驗；學校建置數位學園，打破老師校內教學時間與空間的限制，擴展學生在課堂學習外加深加廣的自主學習經驗，開發閱讀、寫作、多語言學習、部落格等網路平台；每年並辦理全校的自我挑戰目標活動，落實自主學習的真義。
- (五) 激勵學習之實施策略：為彌平弱勢家庭社經文化之落差，使學生能在各方協助下改善生活，提升學習效果，因此爭取校內外資源，辦理課後輔導班、課後扶助班、課後照顧班、激勵班以及申請心理諮商，協助輔導個案學生；每年並辦理多元文化週活動，讓學生能尊重他國文化與人民。
- (六) 優勢學習之實施策略：經由各項興趣探索學習之後，學生找到自己的優勢能力，可以加入各項運動校隊或是學校代表隊，不僅是幫助自己學習更多進階的能力，也是為學校爭取榮譽的好方法。順利找到優勢的學生可以學習正確的觀念、建立良好的基礎，為自己未來的升學或是人生帶來無限的可能性。學校老師與教練重視為選手打下良好的基礎，至於成績並不會強求，所以並不會有揠苗助長的情形，或是過度練習彈性疲乏的狀況。



◎ 課後活動晨光跑步



◎ 熱鬧的千人聖誕音樂會



◎ 水上運動會



不論是運動性校隊、音樂性團隊、多語文競賽選手、資訊、小小說書人等都有令人驚艷的成績。

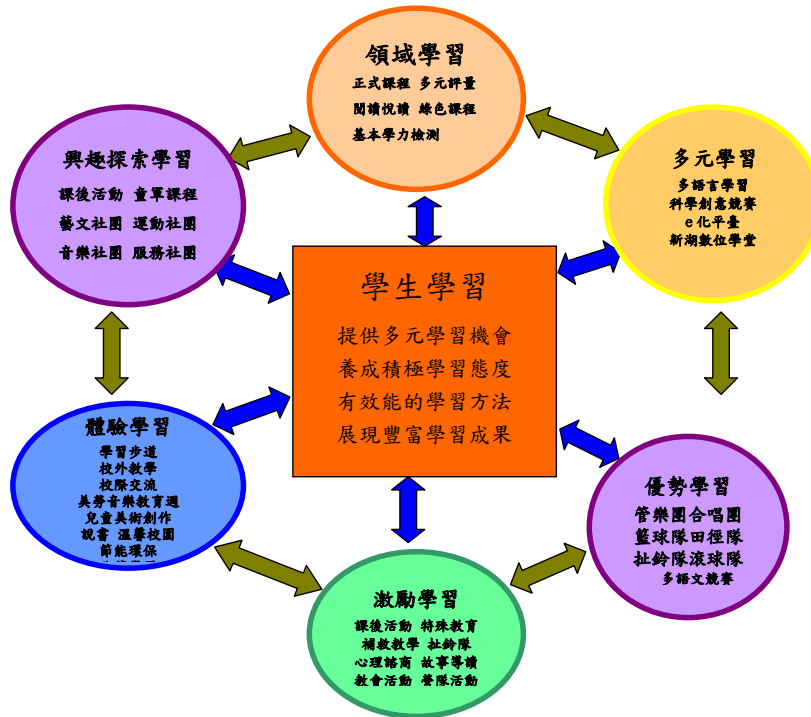


圖3 優質化學習實施策略圖

(二) 創新做法

學生學習除重視關鍵能力之學習之外，更從教師專業精進、學生特色課程學習、資源統整等方式創新，以促進學生學習。

1. 教師精進推動閱讀
 - (1) 創新閱讀教學
 - (2) 辦理與作家有約活動
 - (3) 參加閱讀策略能力提升精進教學工作坊
2. 重視校本課程關鍵能力之學習

以校本課程落實於學生學習，項目包含閱讀悅讀、一人一技藝（運動、美勞、舞蹈）、環境科學。



◎ 數位化英語課程



◎ 快樂的藝術與人文課程



◎ 數光大道活動-數學營

3. 資源統整

新湖國小統整學校資源、家長資源、社區資源建立學習之資源網路以促進學生學習，並於97學年度榮獲優質學校「資源統整」獎。

四、優質成果

(一) 目標達成-展現豐富多元的學習成果

1. 每年參加線上成語會考人數達1000人。
2. 每年11月份舉行四五年級校內多語文競賽。每年5月五年級舉行英語演說、英語戲劇比賽。每項目優秀選手參加集訓，每年參加臺北市多語文競賽達20餘人次，近三年得獎逾15人次。
3. 投稿人數每年約有100人。
4. 學生分低、中、高年級參加。
5. 連續四年獲得臺北市深耕閱讀特優學校。
6. 學生參與多元文化學習、體驗不同文化內涵。
7. 依階段培養學生數位學習能力。
8. 每年培訓資訊小尖兵約20人，提供學生數位學習高峰經驗。
9. 三至六年級學生皆須通過資訊課程能力檢測。
10. 每年配合母親節、教師節等節日辦理資訊繪圖比賽。
11. 每年指導學生參加網界博覽會，提供學生觀摩學習機會。
12. 全校學生透過線上學習，提升成語運用能力。
13. 辦理家事競賽活動，培養學生生活自理能力。
14. 學習挑戰自己，自訂目標，每年約200人達成挑戰自我目標。
15. 每學期至少辦理一次全校結構性校外教學，提供學生探索體驗學習機會。
16. 學校設有童軍團，提供問題解決導向課程供學生學習。
17. 每年辦理六年級自行車騎乘能力檢測，不通過者施於補救教學。
18. 每年有畢業生參加夜宿學校活動，進行烹飪及家事生活體驗學習。
19. 每年辦理自我挑戰活動學生設定目標（如低年級學會綁鞋帶、自己起床）進行自我挑戰，



◎ 讀報教育



◎ 快樂的音樂課



◎ 自然環境探秘



◎ 領域學習-體育表演會



◎ 親師生美展



◎ 多語言客語學習



◎ 補救教學

每年約有30%學生參加並且達成目標。

20. 學生透過科學實驗，培養解決問題能力。
21. 透過閱讀、戲劇、體驗、實踐等方式推動品格教育。
22. 每年辦理法治教育戲劇演出。
23. 每年高年級學生參加法律常識會考。
24. 全校參加教師節尊師活動，培養學生尊師重道的觀念及言行。
25. 每年約有200位學生透過祖孫週活動，實際表達對家裡長輩的孝敬。
26. 學生參加母親節孝親活動（洗腳、捶背、作家事）來實踐對父母親的孝心。
27. 全校學生透過每年三月多元文化週活動，體驗不同文化內涵，培養參與多元文化社會的能力。
28. 學生參與多元化社團活動達80%，體驗人際參與互動學習機會。
29. 每學期辦理班長會議至少一次，提供學生團體參與經驗。
30. 每年辦理畢業生社區清潔服務3小時，培養學生參與社區事務的正確觀念。
31. 不定期辦理學生愛校服務，提供學生具體表現愛校行為機會。
32. 每年帶領學生送愛心到育幼園，培養學生關懷弱勢，參與社會事務的能力。
33. 學生參加為啓明學校學生讀報活動，展現關懷弱勢，為他人服務的能力。
34. 多次辦理校際交流與國際交流活動，提供學生服務參與公眾事務的機會。
35. 每年通過游泳檢測學生達80%以上。
36. 一年級呼拉圈、二年級足球射門、三年級踢毽子、四年級跳繩、五年級扯鈴、六年級投籃，每位學生均須通過評量。
37. 全校師生每學期均須參加一次逃生及防災演練。
38. 每學期辦理至少三梯次小型團體輔導（每梯次10週）。



◎ 為盲生讀報



◎ 為三總病童演出練習



◎ 班級音樂發表會



◎ 教育部閱讀磐石學校獲獎



◎ 繽紛的體育表演會



◎ 童軍活動

39. 每年畢業生參加美展。
40. 每年盛大辦理全校音樂週觀摩及競賽活動全校參加。
41. 每年辦理聖誕音樂會畢業音樂會。
42. 每年辦理合唱團音樂會參觀人數達200餘人。
43. 每位學生都需通過直笛吹奏檢測。
44. 組成小義工每天維護植栽。
45. 環保小義工每日協助環境衛生及環保回收工作。
46. 設有蝴蝶走廊、生態池並進行課程學習。
47. 每年邀請學生參與植樹。
48. 參與環教活動，培養學生生態環保意識。

(二) 創新成果

新湖國小積極在各領域課程、潛在課程、本位課程等深耕外，重視提供多元學習機會，孕育良好學習態度，善用有效學習方法，展現優質學習成果。尤其在特色課程細織密縫，以期秀出獨特性、特色性，其創新特色及成果如下：

1. 深耕「閱讀悅讀」

學校為提升學生閱讀興趣，依上面的架構圖發展規劃出多種策略：獎勵閱冠王班級、支援低年級晨光閱讀活動及圖書館利用教育、協助辦理手工書展、圖書館經營管理、新書介紹、圖書捐贈活動、小小說書人比賽、新移民親子共讀活動、戲劇融入閱讀活動，歷年曾經公演《新生的一天》、《用愛心說實話》、《一根羽毛也不能少》、《凱琪的包裹》、《爺爺搬來我家住》、《視力保健》等戲劇演出，並布置閱讀角、推動讀報教育，落實領域學習



◎ 社團學習樂棒大會師



◎ 故事戲劇演出推動閱讀



◎ 硬筆字比賽



及自主學習方案，多年來成效斐然，連續幾年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體特優、臺北市推動兒童深耕閱讀標竿團體特優等團體獎項，學生個人獲獎無數，圖書借閱率95學年度的69.91上升至目前的120.66，充分表現學生在提升閱讀興趣的成果。其架構如下圖：

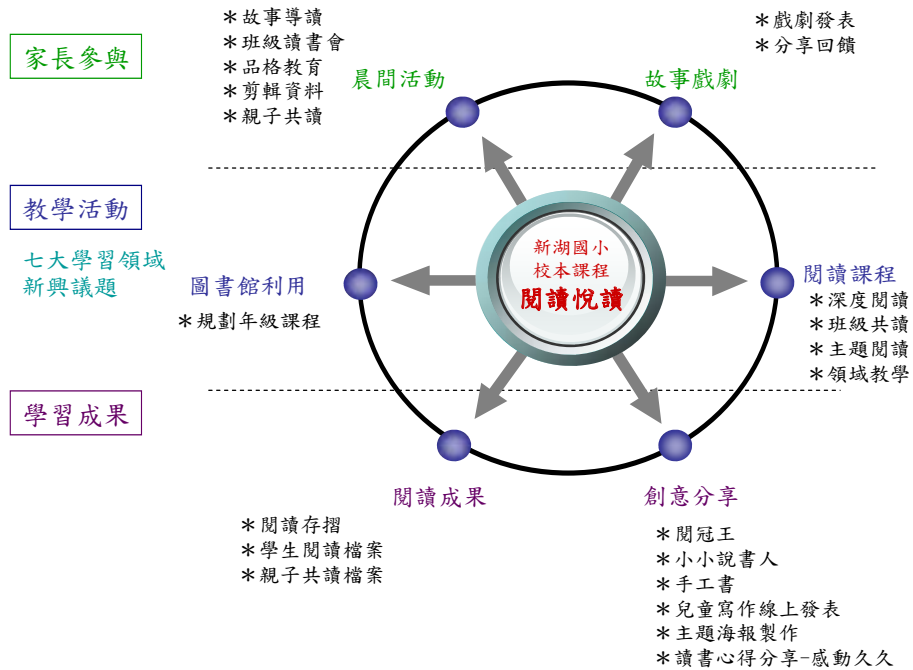


圖4 新湖國小閱讀悅讀策略架構圖

2. 培養學生一人一技藝

健康與體能是一切學習之本，人文與藝術是優雅的關鍵，校內積極視為特色，其音樂週包含管樂、鋼琴、弦樂、合唱，舉辦需歷時兩週，小藝廊畫展亦經常辦理。

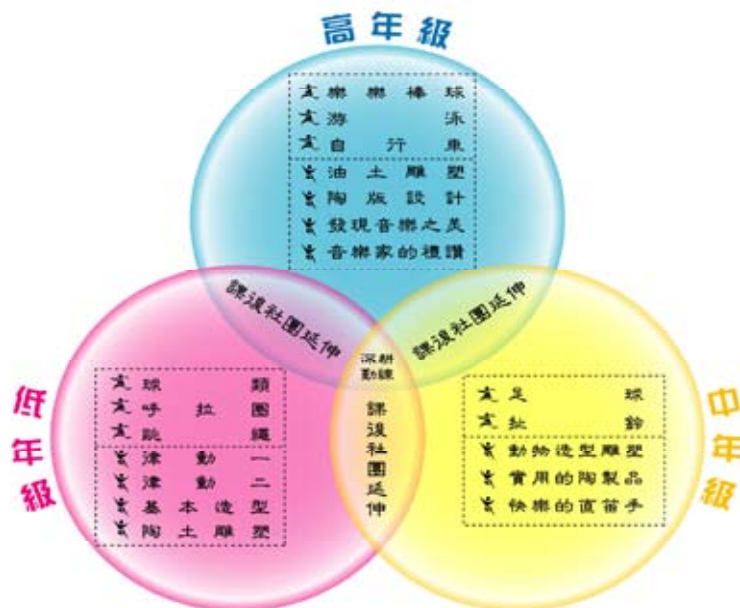


圖5 新湖國小學生一人一技藝架構圖



◎ 英語戲劇彩排



◎ 音樂劇公演



◎ 體驗學習-交通安全自行車體驗

3. 重視生態教育年－學校體驗課程

新湖國小在94學年度積極投入永續校園環境改善，落實工程結合課程，並以綠色校園為依據逐年規劃綠色校園體驗課程，學生經過體驗課程的薰陶，改變在學校的生活用電習慣後，實際反映在學校電費的節省用電度數上平均降低用電百分比為每月12.51%。換算成電費一年約可節省了新台幣411,500元。這幾年來已獲得經濟部節約能源學校「優質獎」的肯定，其實施具體架構圖如下：

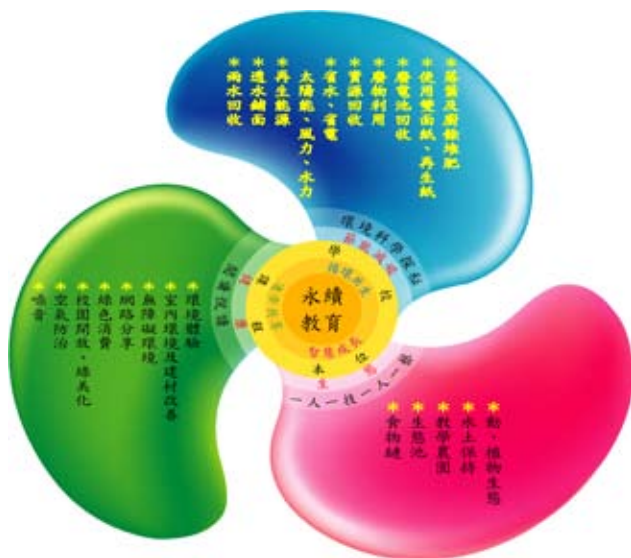


圖6 新湖國小永續教育課程架構圖

貳、申請書特色

一、理念特色

學生的學習是教育的主體，學習本身就是一個持續性的歷程；學生學習是以學校願景為課程發展的依據，以具有發展性及永續性的五大學習方向，規劃將近100項的學習活動，進行多元活潑的學生學習。因此要在各項活動中發掘學生個別潛能，提供學生適性發展機會，結合外部資源，以組織的力量誘發家庭與社區參與學習，讓每一位學生都能藉由全方位優質化的學習培養帶著走的能力並具有終身學習的知能；每位學生在人生的道路都應該擁有自己的位置，我們自信的期盼每個新湖人都能在新湖遇見幸福！



二、過程特色

雖然學校在推展學生學習活動時，獲得許多的正向回饋意見和成效，但是在過程中，仍不免出現理想與實際之間的落差，茲將活動執行過程略述如下：

- (一) 執行困難：1.學習成效不易評量。2.升學主義影響活動。3.教師時間不易配合。
- (二) 解決之道：為能解決上述的執行困境，本校將持續整合親師的力量，再次為營造更好的學習情境努力，包括：1.充分溝通。2.多元發展。3.強化成效。4.評估檢核。5.整合資源。

三、結果特色

現階段，評估本校在學生學習成果方面已有相當成效，在領域學習的基礎上擴展至體驗學習、興趣探索學習、多元學習、激勵學習與優勢學習等範疇，並達成校本課程：一人一技藝、閱讀悅讀、自然探祕等學習目標。未來除了持續努力外，在教學上應不斷的精進與創新，秉持孩子是教育主體的信念，把學習者引向更遼闊的舞臺，接受更卓越的學校教育。

參、未來發展

展望未來，我們有以下期許：

一、加強開發多樣化的社團與課後班

依據97學年度第二學期學生社團（課後班）家長與學生意見回饋，本校絕大部分家長對於學校社團（課後班）都給予正面的肯定，並希望在現有的基礎上提供更多樣性的選擇和參加的機會，因此，已於98學年度第一學期增加課後輔導班的種類與數量，並且會持續徵詢家長、學生、老師的看法與意見，滿足學生全方位學習之需求。

二、結合夥伴學校持續發展策略聯盟模式的學生學習

96年度起組成跨縣市與跨校閱讀教學精進社群，社群夥伴學校間彼此分享創造力教育資源，未來可擴展至教育研究單位或大專院校，引進更多資源。

三、主動落實弱勢學生關懷

針對不同家庭背景學生了解其困難，尤其對於經濟弱勢學生或學習落後學生，學校更應提供協助，不管在課後激勵班、課後照顧班、補救教學、課後社團…等活動，都要更積極尋求經費支援，以提供這些弱勢學生多一些學習機會。

四、積極辦理國際交流拓展師生視野

本校近年來接待日本、香港、新加坡和中國大陸等國的教師參訪與學生交流，未來應更積極拓展學生視野、培養學生國際觀，促使學生邁進國際舞臺。



學生學習優質獎

樂在學習

展旺劍潭

臺北市劍潭國民小學

多語文競賽團體組第一名





臺北市士林區劍潭國民小學

李世同 林恬瑩 范如君 蔡雅芬 黃勁嵐 陳名進 林尚誼 吳喬雲 鄭麗金 劉宏模

評審的話

陳麗華教授

劍潭國小提出「樂在學習·展旺劍潭」方案，期望「把每個孩子帶上來」，讓所有劍潭孩子都能就其資質，盡其潛能的發展。透過健康生活、優雅品德、多元學習、藝術陶冶、紮根語文五大主軸之推動，以提昇整體學習成效。其優點特色，包括：

- (一) 推動閱讀為學校課程特色，能紮實推動，學生喜愛去圖書館，樂讀有績效。
- (二) 伊思PRO、小秀才、校外教學、藝術人文教學，以及各類比賽等活動，都能開展學生學習主體性。
- (三) 學生表現有雙峰現象，部分學生座談口語與想法表達相當優質。
- (四) 能積極尋求資源，協助社經弱勢學生，提供多元均等的學習機會。
- (五) 推動全校性籃球運動，教練和老師有愛心，能利用午休協助球隊弱勢學生課業，建立自信心，有明顯成長。
- (六) 行政溝通無礙，能直接充分支援教師教學、教師學群和諧合作，能相互激勵、工友能主動維修設備，頗能發揮小型學校優勢，展現溫馨校園。
- (七) 近期校園更新綠化，色彩活潑有生命力；能利用校園環境，作為品德教育與環保藝術等學習資源。



團隊介紹

劍潭國小宛如一個大家庭，每位家庭成員無論是學生、家長、教師或行政，均能各司其職，努力不懈，過程雖辛苦卻能甘之如飴，因為大家有共同的信念與願景：「優質劍潭，樂在學習」。本方案在陳校長錦蓮的帶領，再加上李世同、林恬瑩、范如君、蔡雅芬、黃勁嵐、陳名進、林尚誼、吳喬雲、鄭麗金、劉宏模等主任組長，發揮團隊的智慧與合作精神，完成四年來的成果匯集。我們懷著喜悅的心情與大家共同分享劍潭的優質，並抱著精益求精的態度，期待創造更嶄新的成果。

得獎感言

「樂在學習·展旺劍潭」方案，從珍視每一孩子的學習出發，以適性為本位，以品德為磐石，以能力為導向，在全體劍潭人攜手施以愛的肥料下，四年來我們看見學習的桃花源在一步步建構的行履間實現，教師們人人享受知識的傳遞與啟迪，學生則個個享受學習的快樂、多元與創新，最令人振奮的是優質學校學生學習獎牌將在劍潭國小熠熠發光。

感謝評審委員的肯定，也感謝所有劍潭老師及家長們。為了「讓每一個孩子成功」，我們同心把握與創發每次可教育的機會而投入、冒險與試煉，我們終能為劍潭孩子搭起豐富多元的學習舞台。我們合力一點一滴的為學生累積品德、健康、美感、知識等人生存摺，我們終能為劍潭孩子蓄積了未來成功的動能。我們想大聲的說：我們好棒！



摘要

為讓所有劍潭學子適性揚才，「把每個孩子帶上來」，本校團隊依據九年一貫課程綱要，遵循優質學校學生學習指標，研擬「樂在學習·展旺劍潭」方案，透過健康生活、優雅品德、多元學習、藝術陶冶、紮根語文五大主軸之推動，以提昇整體學生學習成效，促進校務發展之精進與創新，達成學校教育目標。

本方案執行，孕育了健康活力劍潭好兒童，成就了劍潭學子美好德性，培養了劍潭學子多元能力，啟發了劍潭學子創新思考，厚實了劍潭學子競爭力。未來將持續提供更多豐富的學習，與家長攜手共創孩子教育桃花源。

關鍵詞：優質學校、學生學習、劍潭國小

網址：<http://www.jtes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國44年劍潭國小分校創設，借大龍國小上課，民國46年劍潭國小正式成立，87年成爲北市第一間營養午餐公辦民營學校，89年推動小班教學，92年擔任教育部資訊種子學校，97年奉命試辦北市第一間環保藝術教室。

(二) 社區環境

劍潭國小緊鄰士林夜市，交通便利，臺北盆地還是湖泊時，就有史前人類曾在此居住，是一個有歷史的社區。就地理位置而言，劍潭居於臺北市中心，然而，就教育條件而言，卻是處於都市邊緣。

本校右臨劍潭捷運，左瀕承德路，道路四通八達，惟交通要道噪音大，教師教學不堪其擾。社區老舊住宅群聚集，公共環境、衛生與住宅品質待強化。另外，本校僅北面與住家相鄰，一條承德路將本校與社區隔離，8成以上學生住家，與學校有相當距離。

(三) 學校規模

現有普通班24班，資源班2班，學生總數525人，其中男生282人，女 243人。教師編制人數(含校長)共50人，專任職員共8人。

二、優質目標

(一) 背景分析

學校是「腦力開發，人才培育」的搖籃，是以「打造一個讓學生樂在學習的優質校園」成爲劍潭願景，在核心價值「健康、優雅、多元、創新」引導下，全體成員孜孜矻矻致力於成就劍潭兒童德、智、體、群、美五育均衡發展，成爲最具競爭力之知識巨人、道德行者、健康高手、生活神通。

方案之構思，係源自全校成員對當前學生學習如實之現況分析，以確實掌握校內外有利條件及不利因素，再清楚勾勒方案之目標及內涵。分析結果，如表一：

表1 劍潭國小學生學習現況分析

觀察課題	現存的情境條件（95學年度）	
	有利條件	不利條件
弱勢學生比例高，基礎學科能力較弱	1.教師具專業素養，擁教學熱誠。 2.學生學習能力強，且願意向學。 3.教育局挹注經費扶助學習。	1.部分學生先天不足後天失調。 2.學習困難需個別指導者眾，教師體力不堪負荷。



部分家庭功能不彰，無暇顧及孩子身心健康	1.學校設置多元健康體能設施。 2.學校積極推展體育及衛生教育。 3.教育局挹注經費改善運動場地。	1.學校缺乏游泳池，游泳教學場地需外借。 2.體育專長教師不足。
父母雙忙，孩子較缺品德與生活學習機會	1.學生天真活潑，可塑性高。 2.教師認同品德、生活教育之重要性，致力課程發展與教學。	1.孩子所學未能在家中持續實踐。 2.品德及生活教育缺系統化課程，學習成效被稀釋。
多數家長過於重視孩子成績，孩子多元能力有待開發	1.各領域專長教師兼備。 2.教師認同多元的教育價值。 3.行政團隊熱情有勁，願意為學生開發多樣豐富教育活動。	1.部分家長觀念偏差，獨尊智育。 2.部分家長經濟不允許讓孩子參加社團活動。
閱讀教學為有效推展，學生不太熱衷閱讀	1.教師都能善用資訊科技。 2.教育局持續推動深耕閱讀。 3.家長支持閱讀相關活動。	1.疏於規畫閱讀教育活動，亦為實施有效閱讀教學。 2.班級供讀書不足。

前述學校現存情境與條件之分析，我們掌握學生學習面臨之課題，並逐步清楚勾勒「方案」的努力方向。在學校願景引導下，復參酌優質學校指標之「學生學習」向度內涵，本方案以尊重及保障學生的受教權為前提，視學生為主體，以深化學習品質為導向，我們建構了方案藍圖，如圖1。

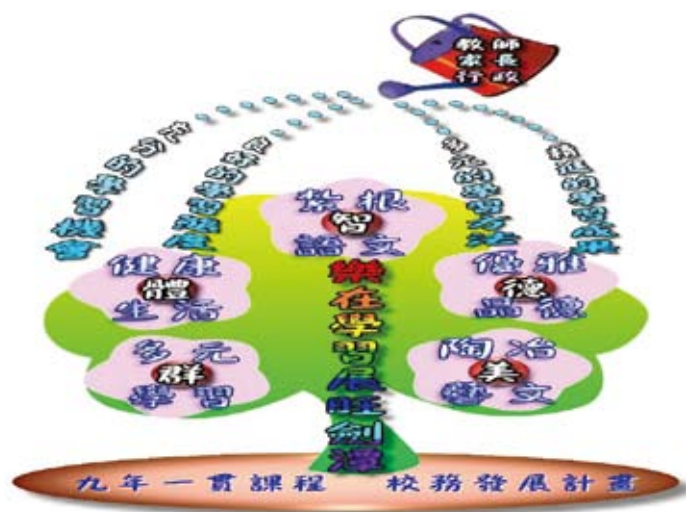


圖1 「樂在學習·展旺劍潭」方案架構

(二) 具體目標

本方案是一個兼顧「德智體群美」五育均衡發展的學生學習方案，其整體方案目標條列如下：

- (一) 有效的統整學習資源與環境營造，建構多元整全的學習系統，保障學習的學習安排，尊重學生主體的學習。
- (二) 培養學生學會悅納自己、尊重他人、感恩惜福、主動開放的學習態度。
- (三) 教導學生學會多元適性、創新精進的學習方法，面對學習困境，學會主動尋求解決途

徑，充分利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果。

(四) 成就學生六大核心能力：學科基本能力、健康生活能力、問題解決能力、社會參與能力、資訊運用能力、待人處事能力。

三、具體做法

(一) 實施內容

【健康生活】

實施策略	學習內容		
1. 推展健康促進教育，增進健康知能。	(1)衛生教育宣導 (2)強化衛生習慣(3)辦理多健康促進藝文比賽 (4)實施營養教育		
2. 利用體能設施，養成終身健康習慣。	(1)培養運動習慣(2)定期健康維護(3)落實健康與體育教學(4)實施校本桌球及籃球體育課程(5)辦理班際體育競賽活動		
3. 連結社區資源，共建健康安全網絡。	(1)建立學童安全網絡(2) 建立學生輔導網絡(3) 建立社區早餐食圖(4) 辦理社區聯合運動會(5)建立社區健康支援系統(6)社區人士捐助體育獎學金(7)校友義務帶領桌球隊(8)國立體院學生義務教授扯鈴社團(9)弱勢學生免費參加社團		
4. 強化安全知能，內化學童安全意識。	(1)實施防溺水及防災防震體驗(2)指導安全使用自然科實驗室化學藥品(3)指導與學習校園及校外安全生活(4)辦理春暉宣導活動(5)腳踏車騎乘與交通安全教育 (6) 數位學生證刷卡及簡訊		
5. 實施家庭教育課程，強化生活能力。	(1)發展家人關係及生活管理課程(2)納入課程實施家庭教育 (3)各年級實施「家事高手」體驗學習(4)學校宣導，請家長配合實施家庭課程(5)辦理祖孫週活動		
			
六年級營養教育宣導	護理師指導正確刷牙	健康促進多語文競賽	課間跳繩活動
			
班際籃球賽	生活達人課程實作	駕訓中心腳踏車騎乘與交通安全教育	南榮技術學院協助辦理冬令營



【優雅品德】

實施策略	學習內容		
1. 實施品德課程，建立正確之價值觀。	(1)每月2節品德教育課程(2)每學年依核心價值設計品德教育課程(3)品德結合每月班級共讀(4)發展「品德學習護照」(5)實施課程評鑑		
2. 落實公共服務，利他服務回饋社會。	(1)組訓自治市相關服務團隊(2)辦理畢業生「掃廁所，掃福氣」活動(3)分配打掃區域(4)實施資源回收活動(5)社區街道及公園打掃(6)辦理淨山活動		
3. 重隱私護正義，培養公民人權觀念	(1)法律知識大會考(2)人權法治教育宣導(3)租稅教育巡迴宣導 (4)性別平等教育宣導		
4. 灌溉愛的心苗，建立感恩惜福情操。	(1)送愛心至災區(2)送愛到四川(3)至國光老人養護所關懷老人(3)辦理多元文化活動(4)定期捐贈發票至創世基金會(5)舉辦母親節感恩園遊會(6)舉行教師節敬師感恩活動(7)實施母親節感恩課程(8)辦理畢業感恩典禮		
5. 運用各方資源，促進品德學習效益。	(1)市教大學生協助辦理品德學習營隊活動(2)家長志工團品德教育行動劇(3)替代役男建置「劍潭之星」數位榮譽制度(4)發行「劍潭通訊」進行家長品德宣導		
6. 統整學校活動，深化品德生活實踐。	(1)結合劍潭兒童辦理品德徵文(2)建置「品德教育走廊」(3)學生週會品德教育宣導(4)自編品德教育歌曲午餐播放(5)寒假作業加入品德書籤製作(6)每月班會進行品德表現之討論(7)結合小小說書人強化品德教育		
7. 實施楷模選拔，激勵學生自我實踐。	(1)每學期各班級校、市「模範生」選拔(2)每學年各班級「家事高手」選拔(3)每學年市「禮儀楷模」選拔(4)每學年各班級「品德好兒童」選拔(5)每學年市「孝親楷模」選拔		
			
每月2節綜合領域進行品德教育教學	辦理畢業生「掃廁所，掃福氣」體驗活動	成立防疫小尖兵，提供品德學習機會	本校品德教育走廊
			
家長志工團品德教育行動劇宣導	週會學生進行品德宣導	寒假作業進行品德書籤製作	每學期選拔「模範生」

【多元學習】

實施策略	學習內容		
1. 發展校隊社團，培養興趣專長展能。	(1)開辦多元社團(2)組訓專長團隊(3)配合母親節辦理社團成果發表(4)社團成果校外展演(5)國際交流活動演出(6)積極參加校外體育競賽活動及北區運動會		
2. 辦理創意活動，激勵主動學習探索。	(1)辦理校際交流體驗活動(2) 辦理校外教學體驗活動(3)兒童節全校親山活動(4) 創意開學典禮活動(5)過新年創意闖關活動(6)辦理西餐禮儀體驗活動(7)劍潭小show才(8)辦理兒童才藝大賽(9)辦理新生迎新、闖關活動		
3. 引進營隊體驗，促進團隊合作學習。	(1)北市教大鳴鐸社辦理假日體驗營(2)臺北體院暑假辦理「小小奧林匹克」體驗營(3)實踐大學文化服務社假日辦理「世界之旅」體驗營(4)南榮技術學院辦理冬令營		
4. 落實環保教育，關注用續生存發展。	(1)廚餘回收，推動資源回收、垃圾減量、學生自備餐具(2)每週一次素食(3)辦理環境教育宣導(4)辦理環保藝文比賽(5)設置環境教育網站(6)建置校園植物網(7)加強校園綠化美化(8)以環境教育為主題，辦理科展並對外參賽		
5. 實施特教體驗，關懷弱勢尊重生命。	(1)召開特殊教育會議(2)辦理特教主題宣導 (3)辦理殘障體驗 (4)社會資源扶助弱勢 (5)辦理生命教育宣導		
6. 推展適應輔導，增進自我監控能力。	(1)進行團體輔導(2)辦理3Q達人活動(3)實施個案認輔導(4)實施畢業生升學輔導(5)辦理學業輔導：開辦攜手激勵班、晨光補救教學班(6)運用社會資源		
7. 推動資訊教育，增進數位運用能力。	(1)實施三至六年級資訊課程(2)參加「網界博覽會」研究(3)建構數位行政與教學平臺(4)辦理各項資訊競賽 (5)實施網路倫理教育(6)建置學生個人部落格		
			
跆拳道成果展演	扯鈴社社區表演	全校親山活動體驗	合唱團參加合唱比賽
			
工商建研會晚會 幼稚園學生表演	劍潭小show才表演	自製回收油肥皂	南榮技術學院 協助辦理冬令營



【藝術陶冶】

實施策略	學習內容			
1. 專長教師教授，傳承藝術文化。	(1)專任美術及音樂教師授課(2)實施高年級音樂及美術欣賞課程(3)定期實施課程評鑑			
2. 辦理藝文欣賞活動，開闊視野藝文涵養。	(1)邀請藝術家及劇團到校展演(2)校外觀賞國內外音樂演出(3)校外欣賞中西美術展演(4)午間音樂聆賞(5)歲末感恩音樂會(6)弱勢學生免費觀賞劇團演出(7)參加音樂及美術比賽			
3. 妝點藝術校園環境，增強藝術美感知能。	(1)校園美化融入課程(2)師生共同創作，打造劍潭風光十景(3)劍潭藝廊：陳列學生藝術創作(4)配合節慶主題式妝點校園			
4. 回收媒材，創新激發創意。	(1)實施環保藝術課程(2)設置環保藝術教室(3)小小解說員導覽(4)轉角遇見藝術(5)辦理親子創作(6)社區展示			
				
藝饗天開課程賞析	臺北愛樂到校演出	合唱團參加校外比賽	學生彩繪樓梯間牆面	
				
小小解說員於環保藝術教室介紹作品	吳局長蒞臨環保藝術教室	校外環保藝術比賽獲獎	天母公園展示環保藝術小朋友進行體驗	

【語文紮根】

實施策略	學習內容
1. 精耕國語文，強化讀寫說基礎能力。	(1)發展與實施寫作課程(2)實施語文創新教學及多元教學評量(3)推動各項語文學習活動(4)辦理「劍潭兒童」學生投稿(5)印製「詩詞手冊」(6)訂定母語日
2. 深耕閱讀教學，培養終身學習習慣。	(1)實施閱讀課程(2)營造閱讀環境(3)設置獎勵制度(4)推動多元閱讀活動(5)落實圖書館利用教育(6)運用社會資源：晨間志工說故事、志工圖書管理、里長獎勵金、各界捐贈圖書
3. 精進英語學習，擴展國際視野。	(1)發展與實施校本英語繪本閱讀課程(2)打造全校英語學習情境(3)配合節慶融入英語學習活動(4)建置英語學習網頁(5)實施聽說讀寫多元評量(6)實施英語創新教學

<p>4. 辦理統整活動，增進問題解決能力</p>	<p>(1)辦理期末統整學習活動(2)辦理「伊思PRO」探索學習(3)統整各領域，辦理高年級專題研究學習活動(4)閱讀活動結合課程辦理(5)建置專題研究網頁展示學生作品</p>		
			
<p>書香博士認證系統</p>	<p>書香志工說故事</p>	<p>學生閱讀筆記</p>	<p>低年級玩具圖書館</p>
			
<p>小小說書人比賽</p>	<p>音樂劇-杜蘭朵公主</p>	<p>學生詩詞手冊學習</p>	<p>英語悅讀課程共讀</p>

(二) 創新做法

1. 健康生活

- (1) 建置體育網頁，獲得專家肯定：體適能專區、健體教學資源、體育場地預借……，兩度體育衛生評鑑，均獲得訪視委員極高評價。
- (2) 開設「健康激down班」，就是要你瘦：讓參加學生獲得飲食控制知能並增加體能活動機會。
- (3) 辦理兒童節親山GO，健身與淨山同時做 97年全校登圓山行淨山活動，98年各年級攀登不同路線，高年級攀登臺北市最高山脈-七星山。

2. 優雅品德

- (1) 創設新興議題實施模式：「品德書香」課程9個新興課題之核心概念，乃培養本校學生「守法、合作、關懷、誠實、寬容、負責、尊重、禮儀、感恩、正義」等十項核心價值，此一統整的課程，減少各個單一、孤立新興課題對學校各種活動的干擾，在統整中精緻新興課題的教育成效，是一個回歸教育品質、具創意的教育議題實施模式。
- (2) 「劍潭之星學習護照」加持，學習一把罩：學生人手一冊學習護照，內含領域學習、品德、榮譽、家事、服務學習……等學習表現之檢核。
- (3) 「生活達人」課程，培養生活高手：各年段教師依據家庭教育法規範之課程，討論出三個適合學生之學習主軸，再討論出各年段之教學目標，分別設計各年級課程

3. 多元學習

- (1) 「劍潭小show才」，才藝大方秀：學生自由組隊報名參加表演或當主持人，每集表演完後由觀賞學生投票，票選「才藝小狀元、小榜眼、小探花」及「Show冠王」。一則培



養學生勇於嘗試上台之膽識，再則表演節目練習過程學生必須主動求教及精進練習。

- (2) 「伊思PRO」探索計畫，築夢踏實：取諧音「explore」及「『伊』的『思』考是『PRO』」，旨在讓孩子靈活運用知識，讓學生敢嘗試、敢冒險，實踐心中的夢想。這個學習需要孩子勇於探索，具統整規劃、分工合作及溝通表達的能力，是一個富創意、挑戰性高的學習活動。
- (3) 創意開學典禮，蘊藏深遠意義：「劍潭好兒童宣言」、「跟壞習慣說再見」、「八八風災祈福」、「愛的手工肥皂」。
- (4) 溫馨畢業典禮，培養感恩情懷：增加畢業班學生表演、每位學生均能上臺領取畢業證書、最後以燭火排字及薪傳，給畢業生最美的回憶。

4. 藝文陶冶

- (1) 藝術環保，環保藝術：藝文教師團隊共同規劃與實施環保藝術課程，並設置環保藝術教室陳列創作，97年12月吳局長親臨揭幕。
- (2) 藝饗天開校本課程，滋長學生美學力：發展藝術欣賞課程，對象為高年級，課程有兩個主軸：「點線面的世界」與「音樂寶盒」。

5. 紮根語文

- (1) 成立玩具圖書館：讓中、低年級學童可以就近玩玩具，彌補本校弱勢學童沒有玩具的缺憾。
- (2) 推動讀報教育：募集社會資源，積極推動讀報教育，有：（1）晨讀十分鐘（2）專題寫作（3）心智繪圖繪製（4）Happy News（5）5W1H新聞分析（6）小組報製作
- (3) 發展寫作校本課程：教師團隊發展1-6年級寫作高手課程，本課程配合國課本內容，有效的指導學生之寫作，編寫成教材。
- (4) 發展英語悅讀課程：由英語教師依學生學習程度及教學目標，選出共讀書，低、中年級以認識動物、顏色為主題；高年級以認識蔬果、寫書信為主題。

三、優質成果

（一）目標達成—校內具體執行成果

1. 學習系統多元整全，兼顧縱向銜接與橫向連結



2. 學生學習機會多元、均等，學習方法多樣創新與機會符公平正義：從各項學習活動學生參與率與統計表等之統計結果顯示，全校參加者有35項、適性學習者有31項、弱勢參加者有8項，本方案運用閱讀、討論、角色扮演、體驗等多元學習方法，提供各類學生多元適性發展的學習機會，培育精英，也扶助弱勢；並培育良好學習態度，厚植學生實力。
3. 健康生活，生活健康更上一層樓：(1)每年齲齒率均低於全國學生平均值（2.58）。(2)每年學生視力平均優於北市學生平均。(3)每學期午餐滿意度均高於90%。(4)無泳池，每年六年級通過15公尺均高於80%。(5)參與慢跑班級比率達九成。(6)健康激down班，協助質量指數較高學生。
4. 多元學習，學生有智慧、好品德，充滿活力與自信：(1)每年社團參加人數均在成長中。(2)校內才藝(熱舞)比賽，學生報名一年比一年踴躍。(3)參與社區多元展演，把學校帶出去(4)「劍潭小show才」表演，學生報名踴躍，佔全校學生31%以上。(5)「伊思PRO」探索體驗，參加率高達46.2%。(6)98年度接受各類輔導學生數，計有122人。(7)接受經濟協助的弱勢學生有278人次(佔全校53%)。(8)資訊平台建置完善，共包含3類平台，22個網站資源。(9)每年回收量都有可觀的成績。
5. 語文深耕，能力長智慧增：(1)語文學測成績逐年提升，97年度全部項目均高於北市平均值。(2)學生閱讀量逐年增加，到98學年度第1學期增為35.5本，平均每生增加17.5本閱讀量。(3)造就小小寫作家，自97年3月至今，共有231篇作品投稿。(4)新增圖書量逐年增加，自95學年度全力推動閱讀後，藏書量增加3,485冊。(5)書香認證人數大幅增加，累計到98年9月底共有22,912篇通過認證(每人約44篇)。(6)對外投稿人數增加：兩年來，學生校外投稿獲獎從0人增至6人。

(二) 創新成果

1. 品德教育獨具特色，成為典範學校：96學年度榮獲教育部及臺北市品德教育績優學校，並獲親子天下推薦為品德典範學校。
2. 成立北市第一間環保藝術，遠近馳名：97年12月開放後，陸續有校外來賓進行參觀，目前觀賞人次計達980人。
3. 方案成效顯著，學區學生明顯回流：方案於發展期即於學校日向家長宣傳，提升家長對學校的認同感，實施後，新生入學率明顯升高及學生異動也呈現正向回流。
4. 展旺劍潭—成就學生六大關鍵能力：各班實施本方案後每一學年，設計「學生學習能力檢核表」由教師填寫。顯示學生學習成效，接近九成以上教師認為透過本方案實施，學生確實可以具有六大能力：學科基本能力、健康生活能力問題解決能力社會參與能力資訊運用能力待人處事能力。
5. 個別及團體獲獎遽增，成績表現亮麗：95學年度56件、96學年度88件、97學年度80件、95學年度78件。



貳、申請書特色

一、理念特色

本方案之發想乃基於（1）弱勢學子比例居高（2）部分家長對教育子女力不從心（3）本校堅持「讓每一個學生成功」之教育理念。透過「交互作用、整合發展、專業導向」的校務運作模式，方案執行至今足足四年。四年來方案滋長茁壯，全賴教師專業能力充分發揮，行政團隊展現卓越行政效能，家長及志工熱心參與及豐沛社會資源相助。

二、過程特色

- （一）以學生為主體：本校學生學習以學生為主體，整合校內及相關資源，規劃各項學習活動，啟發學生多元智能。
- （二）全校共同參與：本校相關學習活動均由行政先行規劃，並透過行政與教師代表共同討論後，由教師及行政配合落實執行於學生學習。
- （三）據課程為核心：本校學生學習大多立基於課程安排，舉凡品德教育、家庭教育、藝術鑑賞、環保藝術，均安排課程並由教師設計教學活動進行教學。
- （四）資源統整融合：有更多的資源，方能有更豐富的學習活動。因此本校除了有優良的家長志工之外，亦致力爭取社教機構、大專院校及相關社會資源，共同為學生學習而努力。

三、結果特色

- （一）建立學生學習模式：以課程為基礎，發展品德、生活、英語、藝術課程，不論教學設計、教學資源皆已完備，讓劍潭之學生學習模式已然形成並具其特色。
- （二）重視多元智能發展：除五育並重外，更重視學生多元智能發展，往後相關學生學習規劃，均以此為目標，並以親職教育讓家長亦能漸漸摒除學業為重之傳統觀念。

參、未來發展

一、持續改進精益求精

學生學習模式及課程雖已有完整的規劃，但仍有改進的空間，因此，唯有透過行政更用心之規劃與修正，以及老師深入教學、持續研討、精緻修正，才能讓課程與學生學習更精進，在未來我們將持續規畫相關研討時間，針對學生學習之課程與相關學習活動進行研討與修正，使本校學生學習更趨完善。

二、強化設施增進學習

校園是學生學習之主要空間，各項校園規劃與設施均影響到學生學習之成效，因此本校將持續規劃與強化校園相關學習設施，以提供學生充實又安全之學習校園。■



學生學習優質獎

彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭





臺北市文山區溪口國民小學

連世傑 余家姍 周龍吟 朱文華 林友鈞

評審的話

陳麗華教授

溪口國小以「如山之實、如海之深、如溪之柔、如口之廣」刻劃「勤學、敬業、思源、至善」的學校願景，提出「彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭-Rainbow 225—Every Xi Kou」學生學習的成果意象。

其特色優點包括

- (一) 校長落實走動式領導，具有教育理念且深入了解學校各項計畫的執行，帶動學校朝優質的目標邁進。
- (二) 學校教師能充分了解學校願景，並身體力行落實於教學中。
- (三) 學校教師間情誼融洽，無私分享；行政與教師間合作無間，共同打造有利學生學習的機會。
- (四) 學校落實執行「溪口護照」、「溪口聞香」等特色課程教學；落實游泳教學，強化學生身心健康。
- (五) 學校透過閱讀教學，以徽章制度紮根學生閱讀，提升學生學習力；透過多元活動，讓學生具有成就感。
- (六) 學生表現平和、守規矩、有自信，喜歡學校及學校的各項活動。對於學校致力於環境的更新表達非常肯定與認同。



團隊介紹

山海溪口凝聚的團隊，引領孩子奔馳在學習成長的跑道；倘佯於幸福滿溢的浪花。

一位「親力親為」的校長：連世傑 校長。

二位「無私奉獻」的會長：教師會 梁耀庭會長、家長會 吳夢萍會長。

三群「盡心盡力」的伙伴：87位教職員、一群志工、一群家長。

四位「認真負責」的主任：余家嫻主任、周龍吟主任、朱文華主任、林友鈞主任。

得獎感言

優質學校發展強調過程的績效性及全面的品質改善，透過理念溝通－老師在既有的教學基礎重以聚焦並概念化、創新教學；行政作為－在依法行政下通權達變；教育實踐－為每個孩子建構多元、完全學習的鷹架，協助孩子進行全方位探索，成就學生的無限可能，創造「自我品牌價值」及「共創和諧社會」，因此打造「彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭－Rainbow225」之學生學習方案。

本次能夠受到肯定與表彰，端賴全體教職員、家長、社區等，多年的努力，榮耀與肯定是屬於大家的。而我們相信這次獲獎只是為我們鳴槍起跑，未來仍有不同的挑戰，仍有許多努力開創的空間。我們也堅信我們仍會努力不懈，昂首闊步為優質教育的新世界，耕耘出更強碩的枝葉，綻放出更璀璨的彩虹。



摘要

溪口國小以「如山之實—勤學、如海之深—敬業、如溪之柔—思源、如口之廣—至善」為願景，以全人、生命及終身教育為主軸；貫徹以愛為核心的教育理念，構築「自律體驗學習型學校」；打造「彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭—Rainbow225」之學生學習方案。方案係以學生主體、教師專業、家長參與為概念，配合新世紀教育改革及優質學習的需求，在既有基礎上推動校本的課程與設計，統整「學校、親師、社區」運作，藉由彩虹構築的學習鷹架，協助孩子進行全方位的探索，激發學生多元潛能、開展優勢智慧，讓學生得以掌握到「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」的學習目標，進而豐樂生命，創造「自我品牌價值」及「共創和諧社會」，開展任何生命的可能！

關鍵詞：優質學校、學生學習、溪口國小、Rainbow225

網址：<http://www.skps.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況—東南二流併 兩水夾明鏡 雙橋落彩虹 開天雲騰湧

(一) 東南二流併—設校歷史

彩虹所構築的「山海溪口」-臺北市文山區溪口國民小學，位於臺北市文山區；「景美溪」與「新店溪」交會口，舊名(溪仔口)，創校至今25年，是一所績優的社區型學校，曾獲全國十大獲環保績優學校。校舍分勤學樓、至善樓、敬業樓、思源樓等。目前有普通班32班、資源班1班、幼稚園4班。在歷任校長及現任連世傑校長精心規劃和全體員工辛勤耕耘下，深獲家長的肯定與讚譽。並獲得92年度「教學創新領導獎」及92、93年度教育部「九年一貫標竿一百課程推手」、教育部資訊典範學校、閱讀推廣有功學校、98年度教育111標竿學校、推動「生命教育」績優、社教有功團體…等殊榮。

為迎向國際化、多元化、適性化、資訊化的世界潮流，因應國家需要及社會期待，推動教育革新，並依台北市教育發展綱領，以「生命教育」、「完全學習」、「全人發展」、「優質學校」、「教育111」之教育理念，強調以學生為主體，生活經驗為中心，重視「個體發展」，培養孩子現代國民應具備之帶著走的能力。

(二) 兩水夾明鏡—學校願景

讓每位孩子都有成功的能力，學校以「人格穩定」、「解決問題」、「國際視野」、「多元智慧」、「膽識」、「自省」、「合作」、「開放」、「創造」為基礎，配合學校、學生、家長等需求塑造學校願景：1.「如山之實」：以山之厚實訓勉孩子勤學、激發向學、落實能力培養，奠定全方位學習的堅實基礎。2.「如海之深」：以海之深鼓勵學生寬容；以海之淵博鼓勵老師敬業。提昇教師專業能力，樂於教學。3.「如溪之柔」：以溪水源遠流長的意象，勉人飲水思源，培養兒童對人性的關懷，時時懷抱感恩的心。4.「如口之廣」：以窗口喻學習的觸角，提供多元、全方位的學習窗口，提升學生的優勢智慧，以止於至善的精神，達成全人教育目標。



◎ 堆砌幸福—幸福系列—母親節系列活動



◎ 以愛為核心—幸福系列—歲末祝福活動



◎ 與荷蘭國際學校校際交流



◎ 港臺交流結題大會

(三) 雙橋落彩虹－學習成就管理機制

為實現願景，落實全人教育和培養帶著走的能力，帶好每一位學生。溪口國小建立「學習成就管理機制」，配合彩虹校徽的意象，實施「彩虹計畫」。

(四) 開天雲騰湧－以生命教育為主軸的校本課程

應兼顧領域課程與基本能力指標，並注重適性發展，提供學生多元的學習內涵。因此規劃、推展以生命教育的內涵為主軸的校本課程，積極發展學校特色。如：千言萬語、唐詩大觀園（本國語）、世界在我（英語）、彩虹天地（自然）、易舉數得（數學）、心手相連（綜合）、碟飛色舞（資訊）、文山鄉土情（鄉土）、星月霓裳（美勞）、布克斯的彩虹之旅（閱讀教育）、足厲害、水中蛟龍（健體）、古往今來（社會）、彩虹旋律（音樂），並推動「溪口學習護照」的能力檢測。

二、優質目標－溪水長流 日月為眸 溯香寧潔 風華再現

(一) 溪水長流 日月為眸－背景分析

方案之促成是結合1.學校「山海溪口」願景：奠定學生紮實的基本能力，開創多元的學習窗口；開展幸福的能力中，品格教育及生命教育的學習核心。2. 融入「冒險教育」、「體驗學習」精神於學習中：透過有效能學習，培養面對變化及挑戰的勇氣、耐力、智慧、制控能力。3.結合教育局優質學校之學生學習指標。因此訂定「Rainbow225－Every Xi Kou」方案：「Rainbow225」指「彩虹」校徽的「溪口國小」；「225」係指校址－臺北市景福街「225」號。其「225」的第一個「2」即「傑出能力」及「受人尊敬」，協助孩子打造自我品牌；第二個「2」即「身心平和」及「與人為善」，協助孩子打造幸福生活。第三個「5」即培養孩子「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」的實踐力與態度。「Every Xi Kou」是「成就每一位孩子」，「讓每位孩子在世界的各個舞臺都能有卓越的展現」。

(二) 溯香寧潔 風華再現－Rainbow225－Every Xi Kou 方案目標

「Rainbow225－Every Xi Kou」方案的目標內涵分述如下：

1. Rainbow225協助溪口每個孩子打造自我品牌、打造幸福生活：

(1) 2：培養「傑出能力」+「受人尊敬」的孩子＝自我品牌價值

(2) 2：培養「身心平和」+「與人為善」的孩子＝共創和諧社會

(3) 5：即掌握五個「SELF」，並與景福街的「福」對應－知福、惜福、保福、造福、傳福。

「自覺」：分析自己、瞭解自我，包括：生理我、心理我、社會我、道德我、現象我、自己優弱勢等，皆能全盤的面對與瞭解而能懂得「知福」。

「自律」：透過「自覺」的自我瞭解，找出關鍵點，進而調整自己，自我鞭策，做為自我的成長的動力，更懂得「惜福」。

「自新」：透過「自律」後，進而能自我反省，不斷修正、重塑的革新改進，累積能量，培養成就大事的基礎，而能「保福」。

「自許」：從自我尊重及肯定，進而自我描繪，找到自己定位，自我激勵並繪製自己的人生藍圖，促成希望的達成，進而能「造福」。

「自若」：除自我的成就，更需養成問心無愧的清澈、素直、無邪無垢的心。並與人為善、共創和諧，更能「傳福」，蘊孕處世泰然自若的安定。

2. Every Xi Kou –溪口所在 無所不在

即成就每一位孩子，讓每位孩子在世界各舞臺都有卓越的展現：除了能力的累積，更建立自己的主軸，設定目標，主動出擊，創造自己的價值。

3. 「經典溪口」－在於建構永續典範。「經」略智成：成就管理、重視差異、多元發展。

「典」範寶鑑：高效學習、重視品格、塑立典範。「溪」風草偃：如溪之柔、關懷感恩、共營祥和。「口」碑載道：持續改進、建立口碑、止於至善。

三、具體做法－雪山欲跋涉 開天闢地來 奔騰得其樂 豪氣吞六合

從學校願景為起點，以開展全人教育，進而由多元智慧的基礎點，建構孩子活用智能、溝通與分享、欣賞與創新，全方位探索的膽識與知能，更需瞭解人際的互動、社會及法律的規範。因此在實施的策略上是以「多核心模式」，其實施策略及學習內容分述如下：



◎ 來雁之章－溪口預言書－迎新系列活動



◎ 溪口學習之窗－彩虹劇場



◎ 溪口御風—景美溪自行車檢核活動



◎ 臺北市南區運動會表現傑出成績優異



◎ 校本課程—色香俱全的香草課程

(一) 雪山欲跋涉—實施核心

Rainbow225學習方案是要協助每個孩子打造自我品牌、追求幸福生活，主要分為九個核心，即符合「225」及 $2+2+5=9$ ：「長長久久、永續經營」之意涵。第一、二核心為—2：培養「傑出能力」+「受人尊敬」的孩子。「傑出能力」+「受人尊敬」=自我品牌價值，是以「我我」為出發點，養成知能與品格的基礎。第三、四核心為—2：培養「身心平和」+「與人為善」的孩子。「身心平和」+「與人為善」=共創和諧社會，是以「人我」為基礎，培養孩子良好的人際互動，促進社會和諧及個人的身心平和。第五至九核心即—5：即掌握五個「SELF」：「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」。每個核心並發展四個發展軸，正如本校校徽的幸運草幼苗，象徵國家幼苗的孩子在親師的悉心教導下茁壯。

(二) 開天闢地來—實施機制與層次

1.課程建構：以生命教育為縱軸，各領域課程為橫軸，以學年課程鋪陳，以涵蓋各面向的學習及綜合能力的培養，其精神更在於效能化的學習。2.學習成就管理機制：建立「學習成就管理機制」(Annual performance management mechanism)，建立多元評量機制，確實有效管理學生學習效能，更重學生學習動機的培養，學習能力及學習動能的確保。3.課程規劃：提供多元課程，兼顧個別差異、多元的學習及優勢智慧的展現，讓每個孩子都獲得成功及榮耀的經驗，促成自信心、榮譽感的良性發展。4.活動實施：依教育家科漢所建議的四項方式；(1).體適能訓練(Fitness Training)、(2)突破與探險(Expeditions)、(3).專案計畫任務(Project)、(4).危機處理(Crisis management)，以冒險及探索精神融入各領域課程。

Rainbow225方案貫穿「我我」、「人我」、「天我」的一連串核心主軸以達到「全人教育」的目標。其實施層次主要分為課程及活動，說明如下：

1. 橫向課程：加強課程的學習→訓練→儲存→演化→取回→展現等階段。於規劃領域主題校本課程並實施。且為能落實能力的檢核，實施「溪口護照」。
2. 縱向課程：以「生命教育」為縱軸建構校本課程架構並實施，規劃十二個學習主題軸作為聯貫各領域，並搭配彈性課程及綜合活動整合實施。
3. 健康促進：加強體適能的各項體育活動推展，落實健康習慣的養成，推展「健康學習護照」，並以「健康銀行」的模式，達成自我健康管理及促進。
4. 主題活動：為提供更多元的參與，活絡各領域的學習，學校也規劃各主題活動，如：英語

週、體育週、水上活動週、教孝月、防災宣導週、交通安全教育週、特教宣導月、性別平等宣導月、多元文化週等。

(三) 奔騰得其樂－實施過程

本方案的實施過程從凝聚共識→實施計劃（實施時段、實施場域、執行人員）→流程管理→方案分析及評鑑（圖4）。經由組織人員的訓練分工、資源的引進、規劃相關活動及課程，期程安排，實施之控管及自我評鑑，以落實方案的精神及實質面。也經由各小組會議及各相關委員會，不斷的進行意見收集、省思、內外部及追蹤評鑑、期能展現效能化的學生學習之課程及活動。

(四) 豪氣吞六合－實施內容

藉由課程內涵的綜合及統整，提高教學及學生學習的效能，並兼顧主學習、附學習、輔學習，在知識、技能、情意上都有所學習。並依據學校願景及優質學校的學生學習指標，架構學生「多核心模式」的學習方案、發展系列、統整、帶狀的課程、活動及相關措施（表1）。

四、優質成果－書香耘墨灑紅雲 溪口優兒舞龍庭

首先由健康的促進課程，奠定健康、自覺及悅納自我的基石。進而從多元智慧的概念來建構孩子主動探索的精神及習慣、活用知識與創智的能力。為培養孩子的制控力，以冒險教育為基礎，融入課程及活動，磨練體力與勇氣，關懷自然與鄉土，珍視生命，提昇對生命尊重的內在層次！而培養欣賞與創新的能力，建構全方位探索未來的膽識與知能，藉以豐盈生命，增進其幸福生活的達成。

發展兼顧知情意行的Rainbow225－Every XiKou學習方案，學生藉由「多核心模式」的學習內容及展演機會都得到相當不錯的成果。其說明分述如下：

(一) 傑出能力

為讓每個學生習得求知的的方法、策略及良好的態度，奠定終身學習、廣博知識的基礎，把「潛能性」化為「實用性」，使每人都有成功的機會，開創「自我品牌價值」。首先以多元傑出的能力為核心，以「金橙計劃」、「Taipei Home Run」、「溪口護照」、「紫虛計



◎ 體育表演會－彩虹新世界



◎ 社區關懷－重陽節敬老表演活動



◎ 藝術與人文成果發表活動



劃」為四大發展軸。首先以「金橙計劃」強調各領域的深度學習，並以「Taipei Home Run」擴展學習視野及廣度，輔以「溪口護照」進行檢核並利於學習的銜接，以「紫虛計劃」整合學生能力進行發表並促以發展，發展學生多元及優勢智慧，終開創「自我品牌價值」。

而在閱讀推廣活動（布克斯的彩虹之旅）－書香獎及書海探險、踢到寶、布克斯島探險及文字探險活動。一方面從遊戲中學習閱讀的知能，引導孩子進入書海的世界，探索各領域的知識。養成自主學習，終生學習的好習慣。

溪口將「SOS英語」及「鄉土英語」列為英語校本課程，並透過英語闖關、跳蚤市場、園遊會等各項英語結合活動的舉辦，加強國際觀及海外生活的應變能力。從多元策略、領域及創意出發，豐富學生學習的項度與內涵、兼顧廣度及深度，都得到相當不錯的成果，深受學生、家長肯定。

(二) 受人尊敬

尊嚴是為人的重要價值，要受人尊敬，除有好的能力，更要有高尚的品格並自重、尊人。因此「受人尊敬」的核心發展分「品格教育」、「生活教育」、「特教體驗」、「Hook Rick」進行課程發展及活動發展。

學校依年級訂定游泳能力指標，推展「水中蛟龍」校本課程及救生課程，內容紮實並確實要求，更以多元的Hook Rick水上活動課程舉辦水上運動會，除大幅提昇學生水上技能，技能通過率達98%，也在膽識、體能及制控力的提昇，獲得學生、家長、社區的高度肯定。並藉由各種巧思及活動規劃讓孩子增進個人的能力、團體互動的能力，更促進孩子學會認知體驗。如：水中蛟龍、諾亞方舟、森林王子：本校特有的繩索飛越，是藉由繩索的擺盪訓練孩子的抓力及臂力，也在訓練孩子的膽識，培養危機應變力，是孩子非常喜歡的活動課程。

透過特教體驗活動，培養孩子的慈悲心，從瞭解殘障者的不便與辛苦，更能體諒與關懷殘障的人，進而與不同背景及特質的人和諧相處。

(三) 身心平和

為了能促進學生身心平和的發展，進而悅納自己，本方案次核心是以「生命教育」為發展基礎、以「冒險教育」進行自我探索與挑戰、以「溪口學習之窗」開拓學習視野、以「彩虹劇場」進行學習統整。



◎ 校本課程－四年級拔河活動



◎ 校本課程－夢想起飛



◎ 校本課程－山訓課程

方案學習的成果豐碩，除了各領域課程的基本能力培養與展現，並透過多元、豐富內涵的活動，特別是「冒險教育」精神的融入，讓孩子學會認知體驗。特別在六年級山訓課程方面，透過一連串的探索及山訓課程培養孩子的體能、膽識、自信及建立團隊的默契及共識，本課程實施後看見孩子大幅的成長，並獲得學生、家長、老師們高度的肯定。

溪口位於仙跡岩山腳下及景美溪與新店溪的交會口，除將溪流發展、文化、生態等相關知能及仙跡岩生態等列為校本課程，也充份利用週邊的公園、設施，進行登山、生態探索，多元體驗的課程，如：「文山大探索」，「溪口御風」。不斷引導學生透過體驗學習，學習良性的人際互動，建立自己的尊嚴與價值。

文山大探險：以冒險的模式進行式社區的探索，從二年級的社區安全及緊急求救系統認識，四年級的社區歷史文化探險，特別是六年級需分組自行以每人200元進行文山區歷險（需先提計畫，家長隨行只做觀察及必要的協助），皆為本校的重要課程，透過本課程培養孩子自主負責，計畫、應變等的的能力。



◎ 多元發展－臺北市圍棋比賽

(四) 與人為善

為能培養學生共創社會和諧的體認與能力，創造友善的生活環境，「與人為善」的核心項次是以「善解感恩」、「公民教育」、「友善校園」、「壯遊天下」等四項為發展主軸。

善解感恩：本校實施感恩心活動，讓孩子於每日生活中學習感恩，在潛移默化中改變氣質，促進人我和諧。在特教體驗方面；為促進融合教育，所規劃的體驗活動，使一般學生可”感同身受”，進而尊重扶持。而利用學校的無障礙設施所進行的輪椅天使、視障體驗等，讓學生更懂得關懷與體諒。

為能發展「善解感恩」、「公民教育」，在課程、競賽及創意體育方面則特別強化團體互動、策略應用的設計而有別一般的體育競賽。如：班際籃球賽：透過班際籃球賽一方面提升學生的體適能及運動的能力與習慣，也提升班級的向心力，培養團結合作的精神，特別是在老師的引導下，養成學生形成策略解決問題的能力及學會負責做事。



◎ 溪口遊俠－校外學習活動



◎ 榮獲教育111認證頒獎



(五) 自覺

「自覺」是一切身心發展的根本，促進學生自我瞭解與潛能發展，進而悅納自己，發展自我。而兼顧身心靈與多元智慧的探索是本核心的目標，因此以「健康促進」、「自我探索」、「輔導學習」、「純潔活動」為發展主軸。

在「健康促進」方面，除實施例行的健康檢查與追蹤、保護口腔及牙齒、視力的健康。每年由護理師進行生理衛生教育，提早給予學生心理的準備，正向的面對成長的過程。經由戲劇的表演，並透過活動讓孩子瞭解菸害對人體的傷害、視力、口腔衛生維護及疾病防治的重要性及知能的學習，瞭解自我。

而除了健康與體育等課程外，更實施「健康促進備忘手冊」。加強疾病防治宣導、口腔保健、護眼、洗手習慣、疫苗注射、健康檢查(心臟病篩檢)、生理衛生、心肺復甦術CPR及體適能檢測等活動等工作，養成良好衛生習慣，從瞭解自己、愛護自己進而悅納自己。並於96學年度起實施「健康銀行」，將自我健康管理電子化。也辦理「華佗營活動」，「早餐護照」等活動，以促進學生的健康。也透過教育部六大學習網之健康醫學學習網，進行傳統醫學e化探索式學習，增進孩子學習的興致及培養探索的精神，同時提昇健康保健的知識及技能。

而在發展方面則進行「溪口預言書」、「新生輔導」、「定向輔導」等各類輔導工作，協助孩子面對環境進而自我認知與調整。



◎ 藝術與人文成果發表活動

(六) 自律

「自律」是現代社會共同的價值觀、也是用人與成功的關鍵，因此在「自律」方面除了加強「品格教育」、「法治教育」、亦實施「榮譽制度」促進其品格的發展，使學會負責做事，並強調負責態度的生活融入，加強「生活教育」、生活應變及自理—「生活達人」，視「自律」為技能亦是態度。從食、衣、住、行的生活點滴都是「自律」與學生學會負責的陶冶、養成與展現。



◎ 教師節活動—敬師禮讚



◎ 自然關懷—與老樹的對話



◎ 校內科學展覽發表活動

「自律」是一種知識、情意、態度、技能的綜合表現，學校乃透過揭示、融入於各項正式、非正式的課程與活動，包括有：為「時事分析」、「生活DIY」、「乘風快意」、「安全教育」、「法律講座」、「楷模學習」、「榮譽制度」、等，促進「自律」核心的養成與實踐。

在法治教育方面：透過團體討論、偶戲表演等宣導，讓孩子瞭解法律的必要性，進而主動瞭解法律及條例等規範，養成遵守法律的好習慣。也由少年隊的小隊長以各種案例，對三至六年級師生進行防暴課程專題說明及面對暴力的自我防衛，並透過防身術的演練、以增進孩子面對暴力時能冷靜並判斷情況等懂得脫逃及求救的自我防衛能力，避免一切可能的傷害。更教導孩子遵守法律，為自己的行為負責，避免觸法而造成別人及自己的傷害，也培養孩子尊重他人

(七) 自新

「自新」是以「自覺」為基礎，以「自律」為用，以自我反省，面對挑戰再出發，也強調「人我」關懷、「天我」關心的新體認。因此「自新」的核心發展以「星光溪口」、「幸福感恩」、「深度關懷」、「環境教育」為主軸。

在「星光溪口」發展軸方面：透過多元評量、學力檢測與闖關活動，辦理各領域成果發表及適應學生特質的需求。鼓勵孩子挑戰自己的能力與膽識，並對自我體能的訓練及瞭解，包括：腳踏車闖關，膽識考驗，水上技能，家事、繩結等，唯通過考驗者，可得到象徵膽識與能力的信物，成為「溪口之星」。

在「幸福感恩」發展軸方面：辦理「感恩護照」、幸福集點卡活動等，希望協助學生塑造良性、健康的人際互動。更進一步發展「深度關懷」主軸，關懷特殊境遇學生，並引導學生能關懷弱勢。而在「環境教育」方面：與「珍古德基金會」植樹活動、「筷意人生」、「舊愛新歡」等課程，引導孩子關心地球與環境，同時建立全新的世界觀。

(八) 自許

「自許」是自我期許，展現自信與責任的承擔，因此「自許」核心的發展以「新年新希望」、「服務與關懷」、「生涯輔導」、「溪口風華」為主軸。

期望以「溪口風華」的多元與優勢智慧精進展開學生生命的藍圖，進而以「生涯輔



◎ 感覺統合體驗



◎ 水中蛟龍活動



◎ 藝術與人文成果發表活動



導」、「新年新希望」等系列課程，輔導學生進行生涯的規劃，綻放生命的火花。在「服務與關懷」方面：爲了提昇學生做事的能力，增進社會的瞭解與責任的承擔，一方也結合社會資源，鼓勵學生投入社會服務工作。如協助「有德基金會」，進行義工服務。讓學生在公益單位、學校、圖書館等處努力付出；與「伊甸基金會」合作，培養「小橘子」義工，協助學校特殊學生；於歲末時鼓勵不同年齡學生，服務父母、同學、社區，並送愛到「創世基金會」、「伯大尼育幼院」。學生學習透過付出，享受付出後的愉悅，並學會了做事的能力，也在「廁所天使」活動中得到很好的成果。



◎ 多元發展－社團成果發表會

(九) 自若

豐樂的生命是我們期待的，要達成此目標是從「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」爲基石，在生活的「安適」，除了物質的無虞，更在生命的「自若」。因此「自若」的核心意涵更在生命悠遊於生命之中，是態度、情意更在於行動。因此「自若」的核心發展，以身體的安頓－「樂活溪口」，無愧的生活－「品格教育」爲先，進而創造幸福和諧的社會－「幸福傳說」，豐樂每個人的生命「豐樂生命」。

在「幸福傳說」的系列活動中，站在第一線的警察們收到孩子的祝福，莫不爲之動容，再次燃起服務的熱情，增進了社會安定與和諧。清潔隊員們收到孩子的祝福，也滿心溫馨，除了自我價值的肯定，更將此一幸福的感受，感染每位服務的市民，社會的祥和發展是可預期的。這雖是一點小舉動，確是滿滿的祝福，孩子不但學會人的相互關懷，也爲社會的和樂盡一分力。

「豐樂生命」是開展的不是只有「自我」的，因此學校引導學生「關懷社區」：透過造訪獨居老人，協助清掃景慶公園，學生從而瞭解及發現社區問題，拉近與社區的距離。另也辦理「地球保衛戰」、「景美溪淨溪」、辦理「創世基金會」捐募活動、「瑪麗亞文教基金會」活動、「兩代交心」、「敬老活動」等活動，豐樂大家的生命，更讓孩子體認生命的全貌與積極的內涵。

貳、方案特色－經略智成 典範寶鑑 溪風草偃 口碑載道

溪口國小「彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭－Rainbow225－Every Xi Kou」之方案目標，乃結合1.「山海溪口」願景。2.「冒險探索」、「體驗學習」精神。3.優質學校之學生學習指標。其「Rainbow 225」指「彩虹」校徽的「溪口國小」；「225」係指校址－臺北市景福街「225」號。「225」的第一個「2」指「傑出能力」及「受人尊敬」，協助孩子「打造自



◎ 校本課程－飛越三十八萬公里－唐詩背誦



◎ 閱讀推廣活動－小小說書人



◎ 英語話劇比賽

我品牌」；第二個「2」指「身心平和」及「與人為善」，引導孩子「共創和諧社會」。第三個「5」指培養孩子「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」的實踐力與態度。「Every Xi Kou」即「成就溪口國小每一位孩子」；「讓每位溪口孩子在世界的各個舞臺都能有卓越的展現」－大器今生。孩子藉由彩虹構築的學習鷹架，進行全方位的探索，不但激發了學生多元潛能、開展優勢智慧，讓學生得以掌握到「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」的學習目標，進而豐樂生命，開展任何生命的可能！

方案的建構、執行、評鑑、回饋，乃集結教師、行政、家長、志工、社區之力，因此制度建立、人員整合運作、理念延續、經驗傳承，進而通權達變，達成「經」略智成、「典」範寶鑑、「溪」風草偃、「口」碑載道的理想。

三、未來發展

方案的未來展望，除在經驗及制度得以良性傳承，另將參酌教育思潮，擴大參與、網羅資源，透過回饋及評鑑機制不斷的進行方案的改善與精進，並將此方案成果進行分享，促進教育的良性發展，其要項如下：

- (一) 落實品格教育精神：品格教育是由外而內、由內而外的品德陶冶，影響學生一生當中做人做事的態度，是我們培養優秀公民的重要教育目標。溝通觀念，全校師生共同落實生活教育；明確合理宣導生活規範的要求，並落實執行；培養學生之榮譽感，做好灑掃應對進退之事宜；注重潛在學習，發揮境教、身教等之功能；加強激發學生自發性的檢討，落實內化生活常規，並導引出禮貌、尊重、關懷的優良品德。
- (二) 交互作用整合發展：「教學、訓導、輔導三合一」方案的設計，能夠著眼於輔導形式的轉變，企圖建立一種輔導的新體制，透過學校組織及織的運作方式、課程的設計及時間的配置、空間規劃的形式、教學的型態及師生互動的模式、學生在學校身體及心理活動的互動方式，建立有效的輔導策略。學校有系統的和規劃學校各種教育活動，學校組織能溝通協調互相合作，學校和家庭社區能連結互動，為學生編織一個健康、安全和不斷向上提升的學習生活空間。
- (三) 整體思考課程統整：本位課程充分運用課程統整，以年段橫軸、領域縱軸為架構，尋求生活中的問題或找出各領域相同的概念為主題單元，運用各領域技能，學習探討人與自



己、人與社區、自然環境等問題，培養具有美德、基本知能、核心能力、團隊合作的學習能力的新國民。

(四) 打造溪口細部工程：學生是學校存在的前提，因此學校的所有一切人、事、時、地、物，都必須以學生的利益為首要考慮；一切作為，也都要以學生的學習與成長為依歸，推動卓越、平等、效能、教育愛「四E」教育理念，形構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，培育勤學、樸實、樂觀、進取之溪口優質學園。

在邁向優質化的路上，除致力於精緻學習成長環境、智識教學，生活教育的品格陶冶外，更強調學生自我品牌與共創和諧社會的價值。由此激發學生多元潛能、開展優勢智慧，希望賦予孩子們具未來性的教育，不斷創造學生的高峰經驗，讓學生掌握到「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」的學習目標，因而豐樂生命，開展任何生命的可能！成就每位溪口的孩子、在世界各領域發光發熱，達成Rainbow225—Every Xi Kou方案的目標—大器今生。

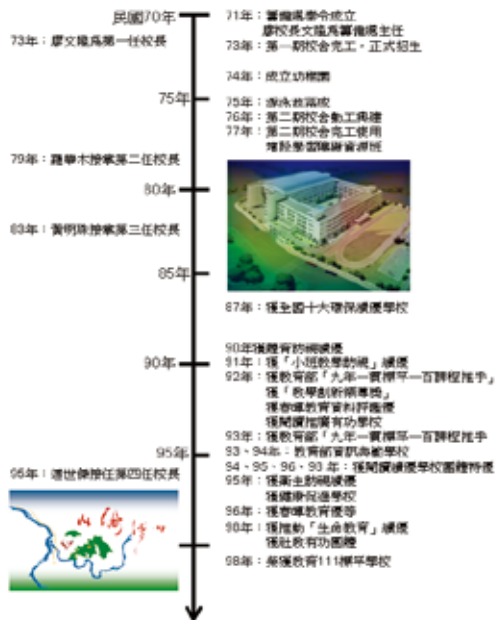


圖1 臺北市文山區溪口國小校史年表圖

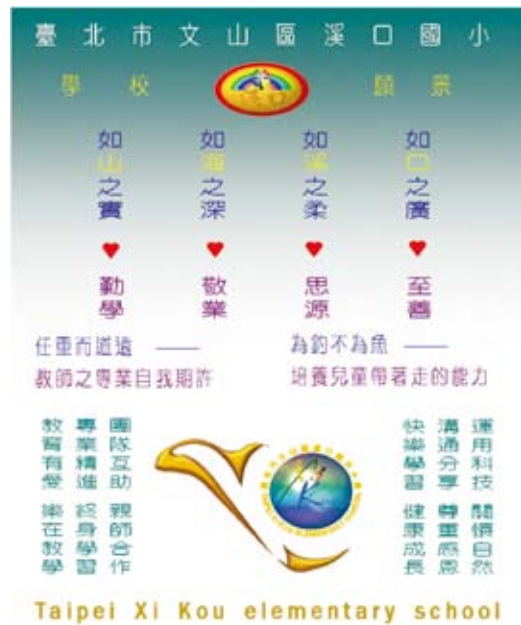


圖2 學校願景圖



學生學習方案做法意象流程圖

圖3 「彩虹學習張滿弓 溪口優兒奔若箭」

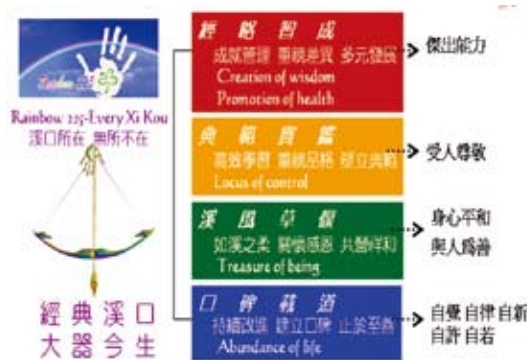


圖4 經典溪口

表1 Rainbow225—Every Xi Kou方案發展目標分析及實施內容表

項次	核心意涵	實施子項	學校願景	優質學校—學生學習指標
2	傑出能力 (價值)	溪口護照	如山之實	1.1 多元整全的學習系統 1.2 保障學習權的學習安排 1.3 尊重學生主體的學習 1.4 有效的學習資源與環境 3.1 多元適性的學習方法 3.2 創新精進的學習方法 3.3 主動尋求的學習輔導 3.4 善盡使用的學習平臺與資源 4.1 學習的基礎能力
		Taipei Home Run	—「經」略智成 成就管理	
		金橙計劃	重視差異	
		紫虛計劃	多元發展	
	受人尊敬 (尊嚴)	品格教育	—「典」範寶鑑	
		Hook Rick	高效學習	
		生活教育	重視品格	
		特教體驗	塑立典範	
2	身心平和 (素直)	冒險教育	如海之廣	2.3 感恩惜福的學習態度 2.2 尊重他人的學習態度 3.3 主動尋求的學習輔導
		生命教育	如溪之柔	
		溪口學習之窗	—「溪」風草偃	
		彩虹劇場	如溪之柔 關懷感恩	
	與人為善 (和諧)	善解感恩	共營祥和	
		公民教育		
		友善校園		
		壯遊天下		
5	自覺 (知福)	健康促進	如口之廣	2.1悅納自我的學習態度 2.4主動開放的學習態度 4.1學習的基礎能力 4.2生活的重要能力 4.3公民的核心素養 4.4全人的均衡發展
		自我探索	—「口」碑載道	
		輔導學習	持續改進	
		純潔活動	建立口碑 止於至善	
	自律 (惜福)	品格教育		
		生活達人		
		法治教育		
		溪口優兒		
	自新 (保福)	幸福感恩		
		環境教育		
		深度關懷		
		星光溪口		



	自許 (造福)	生涯輔導		
		服務與關懷		
		新年新希望		
		溪口風華		
	自若 (傳福)	幸福傳說		
		樂活溪口		
		品格教育		
		豐樂生命		





學生學習優質獎

把人做對

把書讀好

多元發展

復興小火炬



臺北市 私立復興實驗高級中學小學部

李 珀 柯智祺 李雙祿 陳守威

評審的話

陳麗華教授

復興實中小學部以「把人做對、把書讀好、多元發展」方案，規畫實施英研、探索體驗、體育發展、人文藝術等學習中心，採分組循環教學，期望學生成為復興小火炬。其特色優點有：

- (一) 課程規畫能呈現傳統的優質要素，強調五育均衡、品德教育、書法教育、自律生活態度等，頗具特色。
- (二) 英語自編教材、情境教學、自編繪本頗具特色，以興趣分組教學，可以增進學習成效。
- (三) 藝術人文領域從課程安排、設計與教學皆能落實，能培養學生基本藝文素養。
- (四) 結合藝術人文領域之分組教學與循環教學，成立多元才藝社團，深化學習，進行音樂能力檢定，能達成一生一專長的教育目標。
- (五) 體育採循環教學，培養學生運動習慣；與石門國小及原住民學校合作，規劃體驗學習區，課程設計與教學落實，深受學生喜愛。
- (六) 教師認同學校教育目標與課程規劃，並能配合推動。
- (七) 培養學生關懷弱勢，學生教養佳，對學校向心力強。



團隊介紹

復興的專業教學團隊、高效率行政團隊以及強有力的家長支援團體，共同努力來成就學生的學習成果。此方案在李珀校長的領導下，校務主任柯智祺（兼人文藝術中心主任）、訓導主任李雙祿（兼體育發展中心主任），規劃學生各項的學習活動，並由各處室組長推動，在教師及教官落實各項課程下，提供學生多元學習的機會及展示所學的舞臺。

得獎感言

自優質學校評選活動於93年開辦以來，復興已經陸續獲得課程發展、校園營造、行政管理以及專業發展四個獎項，而成就學生的學習是學校教育的主要目的，所以在優質學校的評選當中，「學生學習」是我們最期望能獲得肯定的一項。其實，此次獲獎的方案，就是將原有五育並進的目標下，將各項學習活動的安排加以統整、彙集而成，並不是為了要迎合評鑑或評選而改變。而此次方案的撰寫並非一人可完成，方案的執行更非一人能推動，從初選到複評，在李校長的指導下，復興的團隊齊心協力，提供各項資料來完成方案文稿，也在複評時展現出我們最真實、最好的成果。這過程中的酸甜苦辣，若沒親身經歷是很難感同深受的，我們願將甜蜜的果實，讓它繼續在復興的園地成長、茁壯。



把人做對

把書讀好

多元發展

復興小火炬

摘要

「我們是復興的小火炬，是世上的光，把責任與榮譽給自己，把友誼與溫暖給同學，把服務與奉獻給社會，把愛與關懷給世界！」這是復興孩子們朗朗上口的「復興火炬精神」；復興校徽中五瓣的梅花代表著復興要培養德、智、體、群、美五育並進的學生。在校舍改建完成之後的復興，更以打造華人教育界第一品牌為自我期許，成為一所培養學生兼備學力與能力的優質小學。這也正是「把人做對、把書讀好、多元發展」學生學習方案的宗旨。由全校教師及家長代表共同擬定復興人圖像，塑造優質學生之形象，以期讓復興的孩子具備堅實的知識基礎、生活的實力，培養良好的人格特質，與自己、他人、環境建立良好關係，因為優質教育就是要成就每一位孩子。We honor the greatness in every student.

關鍵詞：優質學校、學生學習、復興實中小學部、復興小學

網址：<http://www.fhjh.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

表1 復興重要紀事年表

民國年	重要紀事
35	臺灣省婦女工作指導委員會廖溫音、林慎等女士損資興學，假南陽街舊址，創辦「臺北市復興幼稚園」。
42	增辦小學，依法申請立案，正式定名為「中華婦女反共聯合會臺北市分會附設復興小學暨復興幼稚園」。
49	增購敦化南路現址，擴建教室，遷校上課。
57	增設「復興中學」
79	更名為「臺北市私立復興國民中小學」
91	原地改建校舍，分三期逐步改建
95	獲准成立高中部，更名為「臺北市私立復興實驗高級中學」
96	獲准辦理小學部雙語教學實驗課程

(二) 社區環境

復興位於大安區商業繁華地段，校地完整方正，臨近捷運系統板南線、文湖線交會，交通十分便捷，文教設施及商業大樓林立，社會資源豐富，頗佔地利之優勢；社區資源豐富，鄰近資源有國父紀念館、市政府、市議會、市立圖書館、城市舞臺、大安森林公園、市立體育場、市立聯合醫院仁愛院區等五家醫院，誠品書店亦與本校只有一條馬路之隔，學生因文化刺激高而有利多元學習。而敦化南路的林蔭大道、仁愛路樹木扶疏、仁愛路圓環四時花卉更新，猶如學校前院，四周環境優雅，鬧中取靜，是作育英才不可多得的教育場所。



◎ 幼童軍社區服務



◎ 幼童軍活動



◎ 國慶慶祝大會



◎ 國術操比賽

(三) 學校規模

小學部現況計有36班，為一所中型學校。小學學生人數共1,704人，教職員工人數共80人。本校校地10,518平方公尺，自民國97年校舍改建工程竣工使用後，校舍總樓地板面積增加為44,988.29平方公尺，新校舍為地上八層、地下三層的現代化建築。一至三樓為小學部教室，地面層除普通教室外，另設專科教室12間，地下層體育館兼大禮堂，地下室設溫水游泳池及大型階梯式教室，另設體能教室、韻律教室、打擊樂教室以及各種樂器練習室，讓學生在最完善的環境中進行各項學習活動。

二、優質目標

近年來，臺灣為擺脫升學主義及文憑主義掛帥的負面影響，不斷地在教育上努力的進行改革；但在教改的過程中，臺灣社會除了面臨到全球化浪潮來襲、政治紛亂、網路科技深入生活各層面、少子化…等各項的衝擊外，教改本身所產生的問題，也讓身負教育工作重任的教師與家長們心中滿是憂慮。我們的孩子在身處日新月異的世界，除面對未來快速變遷的環境，還有來自國內外種種的挑戰。而聯合國教科文組織在1998年國際教育會議提出「學習的四個支柱」：

- 「學習動手做（learning to do）」
- 「學習知的能力（learning to know）」
- 「學習與他人相處（learning to live together）」
- 「學習自我實現（learninr to be）」



◎ 自然實驗課程



◎ 活動中培養團隊精神



◎ 拔河比賽

此四大學習支柱正與復興的辦校理念及理想相符—並不是專門為了培養學生某些特定技術而設計的能力，而是考慮到一個廿一世紀的新公民在學習、工作、生活上都不能或缺的全方位基本能力。以下就對本校對設定學生學習之背景分析及本方案之具體目標進行說明：

(一) 背景分析

表2 學生學習SWOT分析表

項目		S (優勢) 分析	劣勢 (W)
內在因素	學校規模	1.本校設有幼稚園、小學部、雙語部、國中部及高中部，易於課程統整、銜接及不同教學階段教師間之分享溝通。 2.小學部規模適中，班級之間的協同與互動良好。	1.班級人數較多，教師較不易平均照顧每一位學生。
	教學設備	1.校舍於97年改建完成，目前為全新之校舍 2.學校硬體設備較為充足 3.班班有資訊設備，有利教師專業發揮 4.圖書資源豐富 5.設有媒體製作中心。	1.戶外運動空間不足。 2.設備多，維護及管理不易
	師資	1.教師自主意識高，具有專業知能與責任感，更因重視校園倫理而情誼深厚 2.教師熱忱有活力，擁有各項專長。	1.資深教師比例較高，可能產生經驗傳承的斷層。 2.教師社會地位不如以往，影響親師溝通。
	行政團隊	1.以教育專業領導，深具績效。 2.熱心規劃各項學習活動，全力支援教學。 3.行政合作性高，協調佳，氣氛融洽和諧。	1.行政團隊工作繁重。 2.因工作繁雜，橫向連繫偶有不足之時。
項目		O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
外在因素	學生	1.學生素質整齊並保持積極向上的態度 2.品行端正，行為良好 3.文化刺激高，有利多元學習活動 4.參與各類活動的意願高	1.學生受家庭過多保護，缺少主動、獨立能力。 2.缺少群體意識，以自我為中心。 3.缺乏自主學習與時間管理能力，挫折容忍力低。
	家長	1.家長社經背景佳，提供多方面之人力、物力資源。 2.家長參與學校事務，支援教師教學及配合度高 3.家長會、教師會與行政合作無間，溝通良好。	1.部分家長忙於事業發展，未能全心全力學生學習 2.部分家長過度關注孩子知識學科的成就，帶給老師壓力。
	社區資源	1.社區商業、文化資源豐富，人文薈萃。可提供教學利用的資源很多。 2.地處市中心地帶，往來交通便利，可利用大臺北地區及鄰近縣市資源。	1.社區成長意識不足，居民對社區事務的不夠積極，缺乏動力。



(二) 具體目標

復興是一所以學生為本，文化為先，兼具優良傳統及順應世界潮流的學校，深信在「人」的內心深處有一股成長、向上、向善的動力，因此老師及行政同仁對學生成長進步存有信心，向善、向上的意願有期望，這種信念形成了學校的文化，為培養學生有堅實的知識基礎，成為有生活的實力未來公民，落實學生學習之永續經營，故由全校教師及家長代表共同擬定復興人圖像（圖1），塑造優質學生之形象，以期讓復興的孩子具備堅實的知識基礎、生活的實力，培養良好的人格特質、遵守秩序與紀律，與自己、他人、環境建立良好關係，快樂、健康、自信、自在地成長。

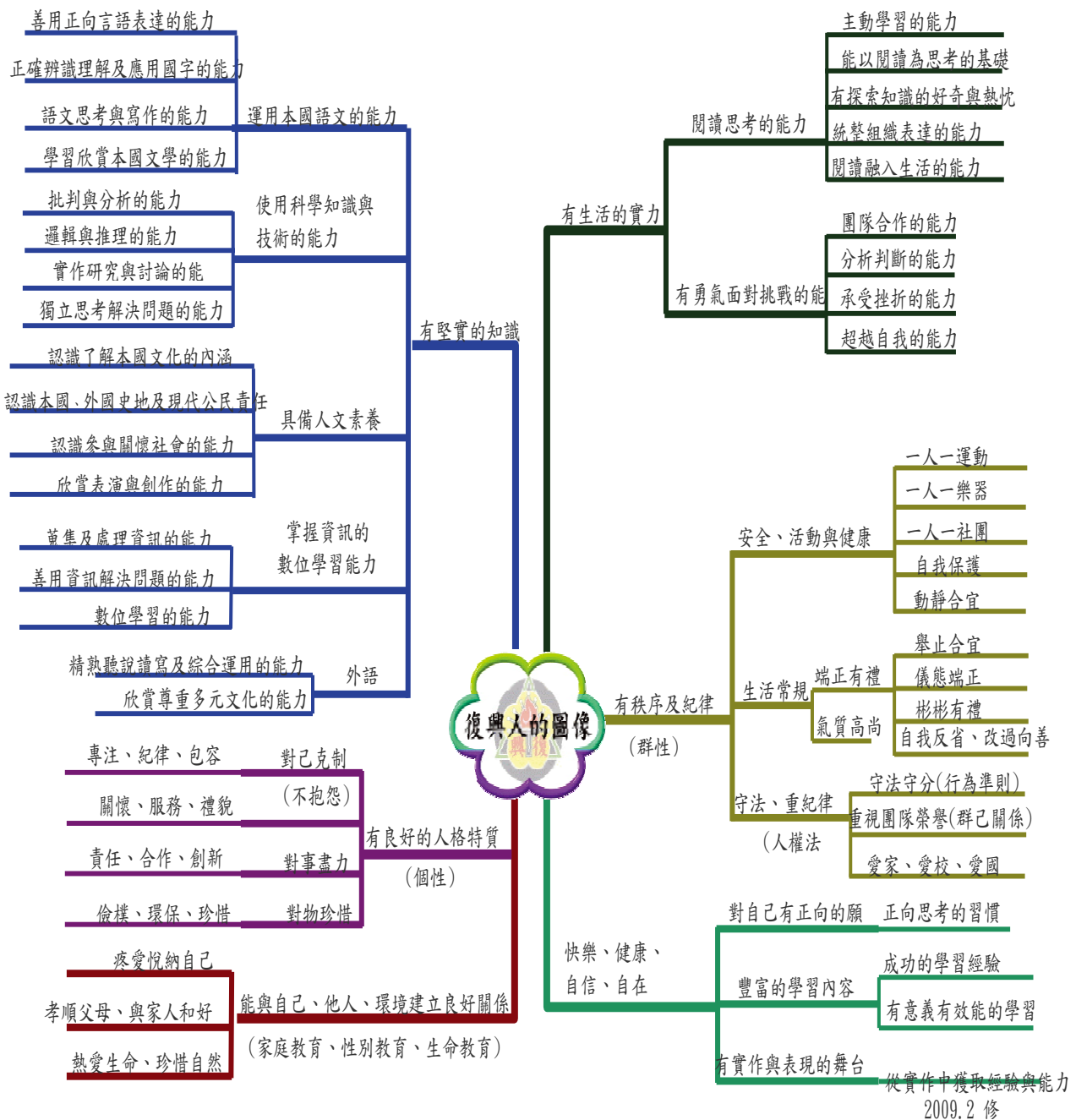


圖1 復興人願景圖像

本方案以復興小學學生發展目標－「把人做對、把書讀好、多元發展」，以「穩準高遠」的鐘塔精神為核心，透過學校整體規劃、課程發展，型塑出方案目標：

- 1.德－孕育高尚的品德修養－形象端正、舉止合宜
- 2.智－厚植力行實踐的能力－主動求知、慎思明辨
- 3.體－培養健康的身心狀態－強健體魄、喜愛運動
- 4.群－營造良好的人際關係－愛護團體、熱心服務
- 5.美－啟發經營生活的能力－豐富生活、陶冶情感



圖2 五育並進的學生學習方案目標

三、具體做法

為了賦予學生有意義的學習活動，讓孩子們有效地學習，培養學力與能力，型塑良好的品格。

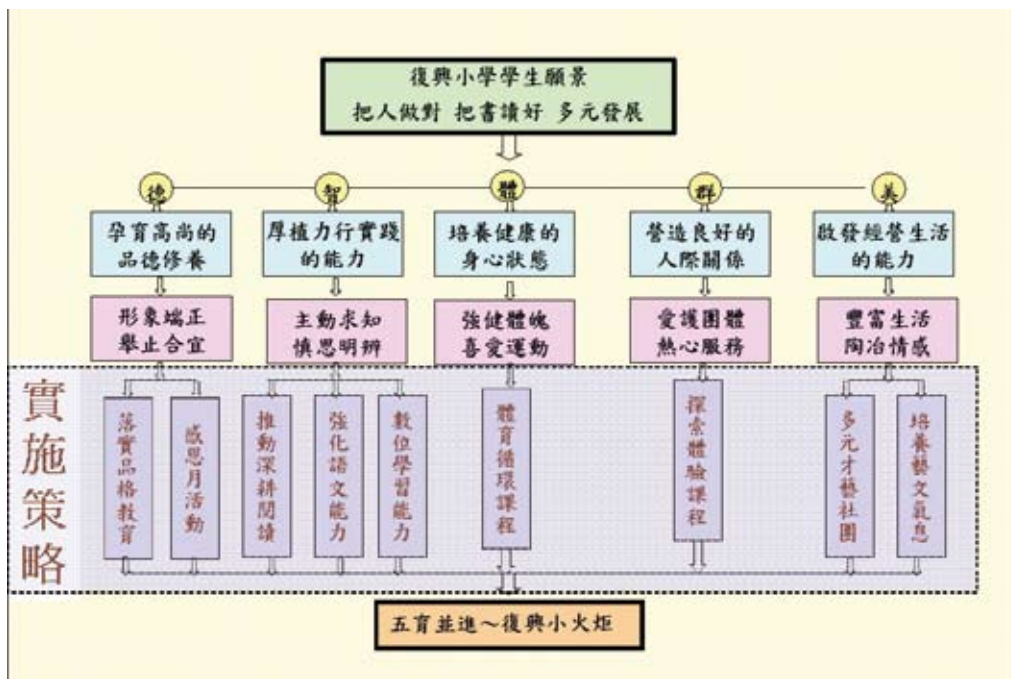


圖3 學生學習方案架構圖



以學生學習具體目標為基準下，為達成復興人圖像的核心能力，配合對應優質學校學生學習指標，擬定各項學生學習之實施策略，並於過程中定期進行檢核，以隨時掌握學生學習成效。

表3 復興小學學生學習方案目標、策略、核心能力對照表

方案目標	實施策略	對應復興人圖像核心能力
孕育高尚的品德修養	落實品格教育	◎良好的人格特質 ◎秩序與紀律
	感恩月活動	◎良好的人格特質 ◎與自己、他人、環境建立良好關係
厚植力行實踐的能力	推動深耕閱讀	◎堅實的知識基礎 ◎生活的實力
	強化語文能力	◎堅實的知識基礎 ◎生活的實力
	數位學習能力	◎堅實的知識基礎 ◎生活的實力
培養健康的身心狀態	體育循環課程	◎與自己、他人、環境建立良好關係 ◎快樂、健康、自信、自在
營造良好的人際關係	探索體驗課程	◎生活的實力 ◎與自己、他人、環境建立良好關係 ◎秩序與紀律
啟發經營生活的能力	多元才藝社團	◎快樂、健康、自信、自在 ◎生活的實力
	培養藝文氣息	◎快樂、健康、自信、自在



◎ 國語課演話劇



◎ 體育循環課程

把人做對

把書讀好

多元發展

復興小火炬



◎ 生活與倫理課程



◎ 學生自治-級會活動

(一) 實施內容

1. 落實品格教育

- (1) 實施生活與倫理課程：自編「生活與倫理」教材，並排定「生活與倫理」時間，教導學生道德規範，並落實在生活中。
- (2) 辦理集會活動：整隊集合紀律訓練，加強宣導—生活常規、禮儀、倫理道德觀念等。
- (3) 推動生活教育：訂定生活教育實施計畫及學生輔導與管教辦法，以養成學生良好的生活習慣。
- (4) 實施榮譽服務制度，製作「志願服務」卡登錄服務時數。
- (5) 實施生活考核制度：製作「日常生活考核」卡。
- (6) 訂定品德成績單，讓學生及家長了解達成品德標準的實踐情況。
- (7) 辦理班級自治活動，並由高年級學生組成糾察隊執勤。
- (8) 落實生活輔導：輔導組設置「1680信箱」做適當回信或輔導工作。

2. 感恩月活動

- (1) 生命教育講座：邀請卓越身障人士或生命鬥士分享生活奮鬥歷程。
- (2) 愛心捐款：學生們將平時的零用錢節省下來，在感恩月的愛心捐款活動中將積蓄捐出，以幫助需要幫助的個人或團體。



◎ 母親節慶祝大會



◎ 教師節敬師活動



◎ 生命教育講座



◎ 愛心捐款

- (3) 愛心慰訪：帶領學生帶著愛心捐款款項或物資，親自送到需要協助的社會福利機構或弱勢團體，透過實際付出的行動，學會並體驗關懷尊重他人的實質意義。
- (4) 禮物鞋盒：學生把喜愛的書籍、文具、玩具、衣物裝在禮物鞋盒捐贈出來，去幫助偏遠地區的小朋友，家長會志工組織－愛心媽媽－協助學生整理這些愛心鞋盒，分送到偏遠地區進行愛心慰訪。
- (5) 接待偏遠學校學生，培養為他人著想、尊重他人的情懷

3. 推動深耕閱讀

- (1) 班級巡迴圖書：每年級六套巡迴圖書箱，每三週巡迴一次。
- (2) 班級圖書櫃：內容由導師及家長共同設計，選擇適合班級的圖書，學生自由選讀。
- (3) 撰寫讀書心得獎勵辦法，頒發閱讀小楷模、閱讀小碩士、閱讀小博士，並於公開場合頒獎。
- (4) 辦理「圖書館利用教育」有獎徵答，贈送圖書獎勵同學。
- (5) 推動親子共讀，辦理「故事親親說」海報設計比賽。

4. 強化語文能力

- (1) 為奠定學生國語文及寫作能力，除善用晨間時光推動深耕閱讀，另外亦辦理活動增加書寫心得報告練習機會及發表展示。



◎ 巡迴圖書



◎ 書法課程

- ① 舉辦復興文藝展，鼓勵寫作並提升藝文欣賞及創作能力。
 - ② 定期彙集學生創作的優良文章，出刊「復興島」刊物。
 - ③ 舉辦注音、朗讀、演講、書法、作文、寫字比賽，培訓人才參加校外比賽。
 - ④ 舉辦國語文競試及成就測驗，並開辦國語文精熟班，進行補救教學。
 - ⑤ 加強作文寫作能力，每位學生每學期8篇作文外，並辦理每月徵文。
 - ⑥ 書法教學：中高年級學生安排書法課程，聘請專任書法老師教學。
 - ⑦ 安排閱讀指導課程，並教導學生運用圖書館查詢資料。
 - ⑧ 辦理讀經發表會。
- (2) 英語是與世界溝通的橋樑，本校成立英研中心研發英語課程，提升學生英語能力。
- ① 發展幼稚園至十二年級自訂之英語學力指標。
 - ② 編寫並修改幼稚園至九年級英語自編教材，錄製教材CD。
 - ③ 開辦五、六年級英語興趣分組課（包括英語精熟組）。
 - ④ 鼓勵英語閱讀，推薦英語繪本書單、選購優良英文圖書，
 - ⑤ 規劃校園的英語環境、設置情境教室推展情境教學。
 - ⑥ 辦理英語學習展示活動。
- (3) 配合國家政策進行本土語言(閩南語、客語)教學。
5. 培養學生數位學習能力，以迎接資訊科技時代的來臨：
- (1) 每學年根據學生能力及未來趨勢修訂學力指標，由於復興中小學一貫，較能掌握學生程度，訂定合適之能力指標。
 - (2) 成立數位中心，是全校教與學的影音中心，教師透過攝影棚、剪輯等功能錄製影音教材，學生錄製校園新聞、錄製表演節目等，提供全校數位學習的環境。
 - (3) 全校所有教室皆裝置多媒體設備，不需借用，使用方便，並培訓班級資訊股長協助教師操作及管理設備。
 - (4) 實施資訊課程：三至六年級每週一節電腦課程，資訊課使用之教材為本校教師自編，自編之教材較能符合本校軟硬體環境，亦較具彈性，可配合其他領域之學科內容融入資訊教材。
 - (5) 資訊倫理之認知與實踐教導學生遵守電腦教室公約、網路使用規範、電腦倫理、資訊安



◎ 英語情境教室教學



◎ 資訊課程



◎ 合唱團參加市賽榮獲第一名



◎ 弦樂團音樂會

全、電腦病毒等議題。

- (6) 學生參與各項資訊相關活動與競賽，加強學生使用資訊及網路的能力，並鼓勵學生參加校外比賽，給予同學有呈現資訊能力的舞台。
- (7) 各班均有班級網頁，由親師生共同維護，為老師與家長溝通的管道。
- (8) 個人網頁：配合課程設計，六年級每個學生都建置了個人網頁，由學生自行維護。

6. 多元才藝社團

培養善用休閒的習慣與態度，瞭解自己的興趣與才能，並發揮所長。陶冶兒童性情，提高學生對才藝活動之興趣，營造學校活潑氣氛，並發展本校特色。

- (1) 多元化午間社團：依學生之興趣辦理種類眾多之課外社團，由本校具有專長的老師或聘請校外專業師資指導。
- (2) 合唱團：由校內專研合唱之師資訓練，由五年級學生中遴選出培訓團員加以培訓，六年級成為正式團員，目前兩團團員各有約50位學生。
- (3) 復興樂舞集組訓：甄選具有舞蹈潛質學生參加培訓，由舞蹈專長教師進行訓練，除代表學校參加比賽外，亦配合校內各大活動演出。
- (4) 弦樂團：依程度分為A、B兩團，除由本校藝術與人文教師進行分部練習外，更聘請校外傑出指揮教師指導團練。
- (5) 運動社團：目前學校安排的運動社團有：武術、桌球、籃球、排球、網球、羽球、舞蹈、韻律體操、游泳等。

(二) 創新做法

1. 體育循環課程

本校為推展「一人一運動」，並統籌規劃學校體育課程，藉以落實體育教學效能，培養終生運動的習慣，鍛鍊強健體魄，充實生活內容，特別成立體育發展中心，研發體育循環課程，並聘任單項領域中具專長的體育教練，進行教學：

- (1) 訂定本校各階段各運動項目能力指標、教學計畫及成績評量。
- (2) 體育科循環式協同教學。
- (3) 針對四~六年級實施體適能檢測。
- (4) 辦理體育教學成果發表會。



◎ 校慶復興美展



◎ 音樂檢定

- (5) 辦理校內各項體育競賽。
- (6) 實游泳檢測，並協助取得由教育局檢測通過證書。
- (7) 辦理運動社團以養成運動的習慣。

2. 培養藝文氣息

為培養學生具備藝術與人文的素養，塑造藝術教育環境，發展本校藝術與人文本位課程，加強學生藝術專業之知能與技能，增進藝術鑑賞及創作能力，特別成立藝術人文中心。

- (1) 發展學校藝術與人文本位課程。
- (2) 規劃各項校內學生作品及優秀藝術家作品展覽。
- (3) 安排觀賞表演藝術活動。
- (4) 舉辦復興美展、音樂檢定、歲末感恩音樂會等展演活動。
- (5) 組訓藝術與人文相關社團與訓練特殊才能學生。
- (6) 建立藝術影音、圖書資料，建構藝術與人文多媒體教材。
- (7) 規劃校園生活藝術，讓文化藝術落實於校園生活中。
- (8) 將學生優秀作品典藏並出版作品專刊。



圖4 探索體驗中心精神標章

3. 探索體驗課程

為了讓復興的學生能有勇氣 (courage) 去面對未知及變化莫測的挑戰 (challenge) 以團隊 (cooperation) 的能力解決假設或真實的難題，以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案，設置探索體驗教學中心實施自然與生活課程、童軍領域課程、探索體驗課程以及休閒體驗課程。透過Kolb (1984) 所提出來的四階段學習理論 (具體經驗—反思觀察—總結經驗—實驗活動) 期望學生在經歷過這樣的課程之後，沈澱反思，分享檢討，將體驗到的結果發揮到日常課業及生活實踐中，能夠將活動隱含的意義，經由內省、轉化或經驗的類比，以所學到的經驗參與活動和運用新觀念來加以修正或驗證，達到終身學習的目的。



◎ 探索體驗學習



四、優質成果

復興以「把人做對、把書讀好、多元發展」為學生學習方案目標，藉厚實的各領域教學活動根基，積極培養及促進學生在奠定良好品德、語文能力、資訊能力、社團活動、健全身心等學習，以建構復興人把人做對、把書讀好、多元發展的學習目標。

(一) 目標達成

1. 落實聽、說、讀、寫的十二年一貫英語教學，開闊學生宏觀視野與國外文化交流：
 - (1) 學生進行不同主題之英語興趣分組課，適性發展。
 - (2) 進行英語閱讀，佈置情境教室(客廳、餐廳、書房、多功能教室)，讓學習英文更生活化。
 - (3) 辦理一年級萬聖節活動、聖誕節教學成果發表會，學生體驗不同文化，豐富學習經驗。
 - (4) 能具有文化學習及世界觀與國際觀、生涯規劃及終生學習的能力。
2. 重視學生品格教育，以「形象端正、舉止合宜」為行為準則：
 - (1) 注重道德教育，推動「生活哲學課程」，使其具體化、生活化、統整性、時代性、多元性。
 - (2) 德智並重，實施「生活與倫理課程」讓學生把人做對，把書讀好。
 - (3) 藉生活化與多元化的藝術課程，激發學生創造力，提升生活品質。
3. 推動書法教學，發揚國粹，提升學生美學內涵。
4. 學生參加校外比賽成績表現優異，展現復興學生多元學習的經驗。
 - (1) 參加各項學藝競賽及臺北市及全國科展歷年來均有傲人成績。
 - (2) 音樂合唱比賽歷年均獲優等，名列前茅，表現深獲讚賞。

(二) 創新成果

1. 透過探索體驗的課程，以正面的語言帶領學生，並於課程結束後進行反思與回饋，將品德教育與群育融入課程之中
 - (1) 創造探索與自省的機會，培養冒險、發現、主動解決問題之能力。
 - (2) 實施榮譽護照制度提高學生學習動機與記錄學生學習與成長過程。



◎ 開學典禮對自己許下承諾



◎ 萬聖節英語教學

- (3) 在自然環境遭受破壞的現實情況下，透過融入課程實施、宣導，惜物愛物善用資源的理念，培養節能減碳的觀念與能力。
2. 體育循環教學，發展多元學習活動，建立學生良好運動習慣
 - (1) 推展一人一運動，落實體育效能。
 - (2) 培養學生終生運動的習慣，增強學生體適能，健全身心。
3. 音樂、美術循環教學，培養對文學與美術之鑑賞及創作能力
 - (1) 成立藝術人文中心，營造藝術人文氣息的學習環境，提升教養、品味，能珍惜自己、尊敬別人，喜愛自然。

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 相信學生有向上、向善的動力，教師透過教學活動的安排，引導學生發展其潛能。
- (二) 學生學習願景有明確的圖像，並透過各項集會及刊物傳達予教師、行政同仁、家長與學生了解。讓所有參與學生學習的成員，皆有明確的方向導引，以達學生學習之最大成效。
- (三) 提供學生五育並進的學習機會，培養能力與學力，奠定學生良好的道德基礎，具備面對未來的多元能力。

二、過程特色

- (一) 安排多元、豐富且具趣味性的課程活動，並營造溫暖、愉快、支持的學習環境，讓學生自信、自在成長。
- (二) 學校行政、教師教學團隊、家長會組織、愛心媽媽義工組織、班級家長，進行任務分工，共同成就學生學習。
- (三) 定期召開行政會議、學年會議及領域會議，溝通各項教學活動設計之理念及作法、檢討施行後之優劣得失。



◎ 體育表演會



◎ 教學成果發表會



三、結果特色

- (一) 在落實品格教育及生活教育下，學生形象端正、舉止合宜，達成把人做對的目標。
- (二) 安排各項學習課程及展示活動，學生不僅提升自身的學力，更發展帶得走的能力、展現自信。
- (三) 發展音樂興趣分組課程、美術循環課程及體育循環課程，提供學生有機會探索自己的興趣與專長，培養健全的身心靈。
- (四) 探索體驗課程中，學生彼此互助合作，強化自省能力及人際互動技巧

參、未來發展

我們相信教育的本質在提供人類更紮實的知識基礎、更有利的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會，確信「愛」是教育的主導力量，願以身教言教的方式，互愛互敬的態度，師生共同追求成長。一直以來，復興朝著這個目標不斷努力前進，希望以學生學習的優秀成效來建立口碑，讓學生成為「優質學生」，讓復興成為一所「優質學校」。



◎ 樂舞集榮獲全國優等



學生學習優質獎

為學習挹注生命活泉

做一個健康成長 快樂學習

創意飛揚的東門好兒童

臺北市中正區東門國民小學

台北市中正區東門國民小學附設幼稚園

Taipei Municipal Dongmen Elementary School



臺北市中正區東門國民小學

陳順和 鄭自修 林勝聰 曾金圓 余征冠 何佩珊

評審的話

陳麗華教授

東門國小提出「為學習挹注生命活泉——做一個健康成長、快樂學習、創意飛揚的東門好兒童」方案，以「健康成長、快樂學習、創意飛揚」三大目標來呈現，分為「健康促進、富足心靈、正向品格、有效學習、體驗關懷、品味閱讀、資訊素養、創新機會、全球視野」九大實施策略。其優點特色，包括：

- (一) 能建構教師學習社群，注重教師專業發展，可再加強教師專業表述能力。
- (二) 承辦活動多元，能提供學生多樣化學習機會。
- (三) 積極規劃城鄉交流與國際交流活動，展現具體成效，唯學習機會的普及性宜再加強。
- (四) 學生社經背景高，深受教師與家長關愛照顧，學校能進一步重視學生自律負責的生活技能與態度之培養。
- (五) 學校能透過教師晨會將教育相關活動與訊息，宣導教師週知，以利推行。
- (六) 能組織愛心志工，針對弱勢學童辦理攜手激勵班、補教教學，且有具體成效。



團隊介紹

東門國小自95學年起，在陳校長順和的領導之下，透過行政與教師團隊的討論規劃後，由教務處鄭自修主任引領整合各項人力支援與環境資源，為學生延展學習時間，也擴大了學習空間範疇，在正式課程循序的學習外，也在潛在課程中孕育終身學習的契機，讓學習內化為習慣，成為生活的一部分。

得獎感言

本方案整合近四年學生學習活動與成果，以「健康成長、快樂學習、創意飛揚」三大目標來呈現，分為「健康促進、富足心靈、正向品格、有效學習、體驗關懷、品味閱讀、資訊素養、創新機會、全球視野」九大實施策略。

東門欣欣向榮的朝氣，來自於學生學習的優異表現及輝煌成果，這是一所有教無類的溫馨校園。在全體師生辛勤耕耘下，學生學習成果斐然。卓越的辦學績效，讓學校不受少子化的影響，豐富多元的學習，讓學生更有自信，落實關懷感恩的教育，強化了學生的品格與家長向心力。零中輟、無拒絕，協助特殊兒童適應團體生活，提供更適性學習環境。學習機會普及化，經由晨光閱讀、大樹下說故事、巡迴書箱等活動，讓閱讀越有趣。學習種類多樣化，透過多采多姿的藝文性社團、活潑豐富的運動社團，延伸學生學習觸角。感謝老師與家長盡心盡力投入學校各項活動，讓學生學習更活潑更精緻。能在這樣優質的學校服務學習成長，身為東門人同感幸福與榮耀。



摘要

東門國小學生學習方案，籌畫之目的在於回歸學生學習的本質，創造以學生為主體的學習活動方案，讓東門學子在這塊學習的園地，都能夠找到適合自我發展的機會。95學年度起在陳校長順和的領導之下，透過行政與教師團隊的討論規劃後，由教務處鄭自修主任引領整合各項人力支援與環境資源，為學生延展學習時間，也擴大了學習空間範疇，在正式課程循序的學習外，也在潛在課程中孕育終身學習的契機，讓學習內化為習慣，成為生活的一部分。

本方案整合近四年學生學習活動與成果，以「健康成長、快樂學習、創意飛揚」三大目標來呈現，分為「健康促進、富足心靈、正向品格、有效學習、體驗關懷、品味閱讀、資訊素養、創新機會、全球視野」九大實施策略。

關鍵詞：優質學校、學生學習、東門國小

網址：<http://www.tmps.tp.edu.tw/front/bin/home.phtml>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

東門國小成立於清光緒二十三年，時稱「臺灣總督國語學校附屬學校」，為臺灣小學教育之創始。日治時代教育之嚴謹，與臺灣光復後教育先進為教學所留下的典範，讓東門國小在都市的樞紐位置之中，擁有根深柢固的傳統人文素養。

民國七十年開始辦理舞蹈資優教育實驗研究，招收舞蹈實驗班學生，迄今成效優良。民國七十二年開始設置資源教室，辦理特殊教育研究。接著設置病童巡迴班，組織輔導愛心志工家長，為特殊學生進行各項輔導與療育。民國九十七年開國小教育風氣之先，設置專任輔導教師，為臺灣校園日趨嚴重的學生行為問題，規劃專業輔導制度。

本校教師在穩固紮實的教學傳統之下，兼融新式教育的活潑與創新，近年屢屢獲獎。學校對學生多元學習的資源開發不遺餘力，學生學習成果亦在全體教師的努力下，不斷傳出佳績。

(二) 社區環境

東門國小位於博愛特區內，與總統府、外交部、教育部、交通部為鄰；前門面對臺大醫學院、後方坐擁中正紀念堂；國家圖書館、青少年育樂中心、中正運動中心近在咫尺，提供



◎ 新生校門歡迎式



◎ 進行臺北古城小書導覽分工



學生多元學習的機會，包含兩廳院藝文展演活動、中正紀念堂文教展覽、青少年育樂中心多面向的營隊等等。

社區家長社經地位偏高，多為政府各部會公務人員、醫護人員、教授等，十分關心學生的教育，積極投入班級教學、參與學校活動，親師合作密切，因此家長會組織健全，愛心服務隊陣容堅強。

(三) 學校規模

東門國小目前有普通班七十班、資源班二班、舞蹈資優班四班、體育班二班、幼稚園五班，教職員工一百五十六人，學生二千一百多人。現任校長為陳順和先生，係經過校長遴選委員會遴聘為本校第十三任校長。

二、優質目標

(一) 背景分析

東門國小位於臺北市中正區，是臺北市地理中心樞紐，附近多為政府機構和文教設施，近幾年來，學校積極整合社區資源，推廣多元的學習活動，一方面紮實學生基本能力，一方面發揚特殊優勢才能，兼重學生學習之普遍性與個殊性，從中建構親師生最佳互動模式。茲將本校現況以SWOT分析說明如下：

S	1. 位於臺北市博愛特區、政經中心。 2. 週邊文教機構、運動中心、醫療院所資源豐富。	W	前後門仁愛、信義路皆為單行道，腹地小，上下學週邊交通容易堵塞。
O	1. 週邊機構提供多樣化校外教學體驗活動。 2. 國際交流及接待大陸教育參訪團機會多。	T	博愛特區時有抗議行動及活動，聲音干擾教學活動。
學校規模			
S	1. 班級數74班，附設幼稚園，為大型學校。教師120位。 2. 設有舞蹈資優班4班、體育班2班，具特色發展潛能。	W	教師編制數多，訊息傳遞較費時，共識不易達成。
O	1. 舞蹈班、體育班的設置增進學生典範學習面向。 2. 獲教育部97年度藝術與人文重點學校。	T	1. 短期代課需求大，各科任代理教師尋覓不易。 2. 少子化及國中學區，使得高年級班級人數和中低年級差距大。

學生同儕			
S	1. 學生熱情活潑、創造力豐富、學習能力佳。 2. 學生可塑性高，多元的課程及活動展演，展現豐富的學習成果。	W	1. 越區就讀學生比例過高，超過80%，通學時間較長。 2. 自我意識重，不易與人合作。
O	1. 校際交流日增，開拓學生視野。 2. 增設課後社團活動，學生學習更多元。	T	1. 適應團體生活規律的能力較弱。 2. 在正式場合中，口頭表達能力無法充份展現。
教師社群			
S	1. 師資合格率100%，專業分工，發揮所長。 2. 教師教學經歷豐富，90年至今，有7位教師榮獲北市特殊優良教師肯定。	W	1. 高年級級任工作繁重，師資輪動低。 2. 教師年齡層差異大，各階層教學風格差異大，觀念溝通不易。
O	1. 教師積極參與校內外進修活動。 2. 以學習社群方式進行教學研究風氣漸進發展。 3. 增設專業輔導教師，提供完善輔導服務。	T	1. 新教師無法進入學校，教師流動性低。 2. 近5年屆臨退休教師人數較多，教師的典範經驗傳承模式尚未建立完善。
學校設施			
S	1. 教室設計堅固寬敞（和平樓除外）。 2. 班級資訊設備齊全，班班有單槍投影機，更新速度快。	W	1. 校舍歷史悠久，維護修繕不易。 2. 運動活動區緊鄰教室，造成相互干擾。
O	1. 每年圖書採購經費充足，有助於推動閱讀活動。 2. 98年辦理優質化校園工程，改善教學環境。	T	1. 房舍老舊，水電維修不易且電費負擔大。 2. 活動場地不足。



◎ 中正紀念堂路跑



◎ 大樹下說故事



家長素質			
S	1. 家長高素質，協助學校推動學生學習活動。 2. 家長會及志工團體全力協助支持校務發展。	W	部份家庭功能不彰，需要家庭教育諮商或社會福利機構資助。
O	1. 親職講座參與度高。 2. 家長志工團體合作模式佳，連續榮獲優良交通導護及優良志工金鑽獎。	T	部份家長和教師及行政人員的互信度不足，需多花時間溝通。
社區資源			
S	1. 社區活動多元活潑。各項展演資源豐富。 2. 校友會積極回饋 3. 傑出校友典範多。	W	越區就讀者占80%，不易參與社區活動。
O	1. 藉由關懷社區老人和走出校園等活動增進社區交流。 2. 社區人士人才濟濟，可豐富學生學習資源。	T	豐富的社區資源需要整合，使學生學習更加有效。
行動建議S			
<p>從以上SWOT分析中，我們探知本校目前應把握校際交流頻繁和家長志工團體合作模式良好的機會點，結合教師教學經歷豐富和學生多元學習的優勢，以學習社群的方式鼓勵教師成長，將所學運用於提升學習成效之中，提供學生更多元及更精緻的學習環境，從而整合親師生的整體動能，發展本校特色。</p> <p>另一方面針對學生學習成效有待提升的層面，包含都市學生普遍缺乏群性、臺灣孩子口語表達能力欠佳，以及積極協助弱勢學生發展自我、發揮潛能等，本校提供更多體驗活動課程與展現自我的舞台，以體驗來強化學生關懷能力、以創新來帶動整體發展。</p>			

(二) 具體目標

根據學校基本現況及背景分析，本校秉持學生為學習的主體，以尊重及保障學生的受教權為前提，掌握學校的優勢，以東門學生學習願景「健康成長、快樂學習、創意飛揚」為藍本，期許每個東門學生都具有健康積極的生命力、兼備人文關懷的善良心、啟動多元創意的深度學習。為了達成東門學生學習目標，近幾年來積極整合各項教學資源，並且以九大方案策略為實施主軸，開展優質的學習內涵。

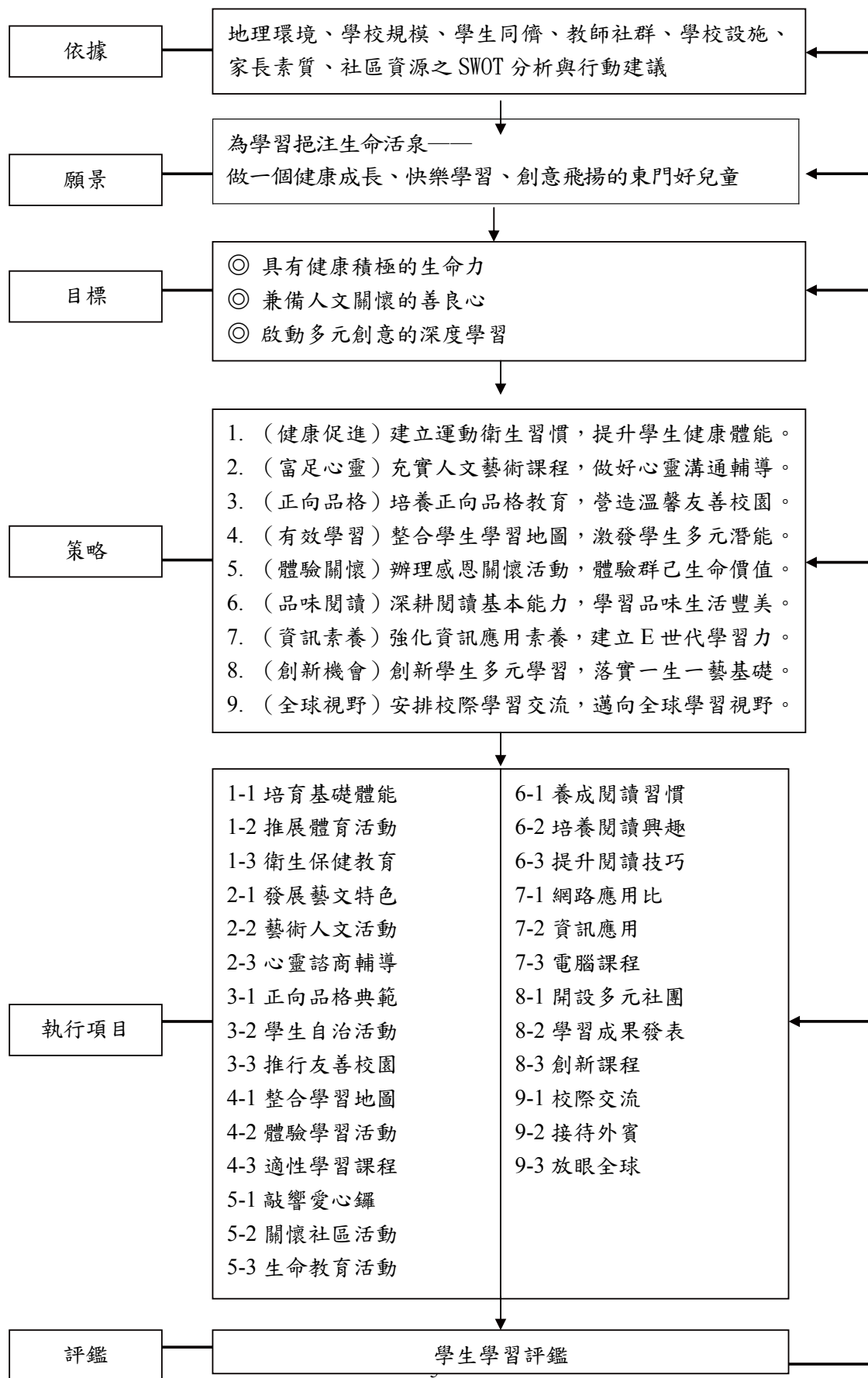


圖1 學生學習方案系統圖



◎ 與校長有約

三、具體做法

東門國小有關學生學習活動之規劃，係依照教育部九年一貫課程實施要點，配合近年來政府推動各項教育改革方案，並依據學校本位發展的中長期計畫、東門國小學校情境之SWOT分析，經行政、教師、家長多方討論後，凝聚成九大學生學習面向，分別就健康促進、富足心靈、正向品格、有效學習、體驗關懷、品味閱讀、資訊素養、創新機會及全球視野等面向，研擬學生學習方案之具體實施內容，以達成學生在東門校園中能「健康成長、快樂學習、創意飛揚」的學習目標。

(一) 實施內容

表1 策略重點與執行內容

目標	策略	策略重點	執行內容
健康成長	健康促進	建立運動衛生習慣 提升學生健康體能	從晨間慢跑、草山攻頂六年計畫、班級體育競賽、多元體育社團的推動，提供學生各項體育活動機會，建立終身運動習慣。強化視力、牙齒等衛生保健教育，協助學生了解自己的身體特質及發展。
	富足心靈	充實人文藝術課程 做好心靈溝通輔導	透過全面的藝術人文教育課程與活動，涵養學生「美的心靈」。並運用輔導活動，發現學生的優點，進而使學生形成良好的自我概念、肯定自己、欣賞自己。
	正向品格	培養正向品格教育 營造溫馨友善校園	透過品格座右銘、品格教育園遊會、人權高峰會、學生各項自治活動，創造溫馨的友善校園，協助學生正向品格發展，讓學生遵循人我相處的規範，在多元的社會中，涵養尊重不同價值觀的雅量。

快樂學習	有效學習	整合學生學習地圖 激發學生多元潛能	規劃具有東門特色的學生學習地圖，統整學生學習經驗。教師利用多元學習方法、攜手激勵補救教學等管道，提供學生「適性發展」、「發現潛能」的機會，幫助學生有效學習。
	體驗關懷	辦理感恩關懷活動 體驗群己生命價值	舉辦生命教育及探索體驗等系列活動，培養學生尊重關懷與團隊合作的能力。結合社區與家長資源，鼓勵學生走出校園，從關懷社區老人、送愛到兒癌、寒冬送暖做起，體驗生命價值。
	品味閱讀	深耕閱讀基本能力 學習品味生活豐美	培養學生優質語文及閱讀能力，從深耕閱讀活動的晨光閱讀、班級巡迴圖書、主題書展、大樹下說故事等活動中，鼓勵學生親近圖書，喜愛閱讀，從閱讀中品味生活。
創意飛揚	資訊素養	強化資訊應用素養 建立E世代學習力	整合資訊能力基本與進階課程，推動網路徵文、網路查資料比賽，鼓勵學生作品發表於班網上，培養E世代的學習力。從資訊融入各領域教學中，強化資訊應用素養。
	創新機會	創新學生多元學習 落實一生一藝基礎	依據多元智慧觀點，規劃多元社團，發展學生興趣才能，創新教學方法，提升學習效果。並舉辦多語文及音樂、表演藝術發表會，提供特殊專長學生獲得表現的舞台。
	全球視野	安排校際學習交流 邁向全球學習視野	安排與其他鄉鎮國小學生交流參訪，以及香港、大陸、新加坡師生文化交流活動。與英國文化協會合作，辦理全球文化視訊連線等教學活動，為學生開拓學習視野。

(二) 創新作法

1. 在健康成長方面：以「草山攻頂」為畢業生豎立目標，擬定六年計畫，讓東門學生從一年級開始，循序漸進鍛鍊體能。每週二、四早晨為晨光慢跑時間，每年配合兒童節，舉辦



◎ 多語文發表會



◎ 體表會



◎ 音樂發表會



◎ 舞蹈發表會

「低年級百米賽跑、中年級中正紀念堂路跑、高年級草山攻頂」活動，畢業生成功攻頂者，頒發攻頂證書。

2. 在快樂學習方面：結合豐富的家長與社會資源，整合領域基礎課程，藉「多元學習成果發表會」提供學生展現自我的舞台，在多語文、音樂、表演藝術三項成果發表會中，讓擁有特殊專長與興趣的學生，盡情展現長才。
3. 在創意飛揚方面：以「立足臺灣，放眼天下」為目標，針對不同年級提供適當的教學方式以提升學生英文能力與學習興趣。並參與「全球多元文化傳統方案計畫」，以學生合作學習的方式介紹臺灣重要節日和習俗，利用視訊會議和國外學校學生交流，使學生能跨出課堂，向世界邁進。

四、優質成果

(一) 目標達成

在全體師生辛勤耕耘下，學生學習成果斐然。在多語文學習方面，年年蟬連臺北市語文競賽北區團體第一名，並榮獲鄉土語言訪視績優學校，學生更是獲獎無數，深獲校內外



◎ 小書展覽



◎ 蟲林探秘趣--昆蟲特展



◎ 開學迎春發祝福包



◎ 學生參加臺北市中小學網路閱讀心得寫作比賽

肯定。在藝文學習方面，學生參加合唱、直笛、美術比賽表現亮麗，近些年更榮獲教育部全國藝術與人文教育績優學校。在運動學習方面，各運動社團與校隊，更創造無數卓越績效表現。

(二) 創新成果

1. 健康成長方面：97學年度草山攻頂



2. 快樂學習方面：多元學習成果發表會





3. 創意飛揚方面：全球多元文化傳統方案



貳、申請書特色

一、理念特色

東門國小創校一百多年，在改革聲浪不斷的教育歷史洪流中不斷地試煉，從未退卻，一直扮演教育尖兵的角色。秉持創校以來的共同校訓——負責，為培育下一代成為德智體群美兼備的青少年，育成負責的公民而努力。

對於學生學習向來以東門學生學習願景「健康成長、快樂學習、創意飛揚」為藍本，期許每個東門學生都具有健康積極的生命力、兼備人文關懷的善良心、啟動多元創意的深度學習。



◎ 合唱團音樂比賽



◎ 至南投縣東埔國小進行城鄉交流活動



◎ 多元社團-空手道



◎ 多元社團-射箭

二、過程特色

因為擁有良好的教學環境設施，以及歷任校長對教育的用心經營，我們根據社區背景、學校發展等主客觀因素，親師共同規劃學生學習的目標、策略、方案，希望在既有的優勢基礎之下，有效運用多元創新的教學課程與學生學習活動，持續、長期、有計畫性的全面推動，追求更優質卓越的教育價值。

三、結果特色

(一) 全面關懷，照顧好每一位學生

東門學生在國、英、數基本能力測驗表現上，每一項都名列臺北市前茅，沒有一項落後，這種成果就是老師能照顧好每一個孩子的力證。此外，學生在東門大家庭的學習活動，是「班班有特色、人人是主角」。四年來，從期初到學期末整體規劃學生學習，活動多元，



◎ 法治、萬豐國小校際交流



◎ 客語闖關活動



◎ 家長職業分享



◎ 科學闖關活動

目的在帶好每一個孩子，提供學生多元的舞台，鼓勵學生參與校內外各項活動，不論是體育競賽、藝文性展演、關懷弱勢體驗、科學性競賽、社團、童軍、英語繪本、閱讀寫作……都著眼於讓學生從參與中學習，從學習中成長。

在得獎成績輝煌的激勵之下，更注重基本面的培養，將學生輔導工作落實於班級經營中，希望在知識學習之外，能積極培養孩子具有關懷感恩的胸懷，培養每一個孩子「帶得走」的能力，鼓勵學生多元參與、體驗學習，在鼓勵、讚美中進行有意義的創作思考學習，真正做到攜手照顧好每一個孩子。

(二) 績效卓越，深獲校內外肯定

學校的好一定要讓家長看得到，家長從走進校園穿堂，放眼就能一覽近年來學校辦學的各项績優表現；從家長參與學校各種會議或各項活動中，看得到教師積極教育學生的成果，家長必定感受到學校辦學的用心、教師教學的投入。

近年來，本校學生在各學習領域表現優秀得到肯定，家長會以獎勵金方式，激勵學生積



◎ 觀察日蝕



◎ 灌籃高手小團輔



◎ 讀報活動



◎ 書法課拓碑

極表現；行政及教師團隊兢兢業業，創造無數卓越績效。如94學年度榮獲鄉土語言訪視績優學校、95學年度教育部「男性參與反性暴力全國戲劇競賽」榮獲第三名、96年度榮獲教育部全國藝術與人文教育績優學校、97學年度榮獲臺北市中小學學校網站評選比賽優等第一名等等。尤其在多語文競賽、合唱比賽，自94年起，蟬連臺北市北區團體第一名，學生更是獲獎無數，深獲校內外肯定。

(三) 豐富多元學習，學生更有自信

四年來，每學期推動校內多元化藝文系列活動，給予孩子展現自己的舞台，培養孩子的美學鑑賞能力，並藉由藝文賞析，提升孩子對週遭事物的敏銳度，以及生命感知能力。結合社區文化資源，拓展教學場地至中正藝文中心，運用國際藝文資源，豐富學生人文素養，富裕學生心靈。

為開拓學生視野，四年來，更積極推動科技人文交流。利用視訊媒體與美國小學生對談，瞭解彼此文化，並激發學習英文之動機；又深入原住民部落學校，體驗原住民生活方式；學生舞蹈團體藉由巡迴演出，觀摩大陸北京舞蹈團體精湛演出，體認舞蹈精髓，激發訓練時的毅力及耐力。種種多元學習活動的開展，使學生更有自信，面對未來趨勢演變。



◎ 數學探索遊戲



◎ 參加性別戲劇比賽

參、未來發展

優化學習是優質學校的必要條件，本校學生學習聚焦在「做一個健康成長、快樂學習、創意飛揚的東門好兒童」，為學習挹注生命活泉，在全校親師生的努力下，用心經營的課程與各項學習活動已有顯著成果。另一方面也為學校的永續發展，評估本校學生的學習方案，下述重點可以做為持續努力深化學習的重點：

- 一、健康成長方面：孩子在進入學校學習之前，深受父母的影響，不管是飲食、作習、運動習慣，乃至情緒表現皆然。據此，為了掌握影響家長的黃金時刻，學生的學習要從家庭開始。本校已獲教育局初步核定為「臺北市家庭教育推廣示範學校」，將發展一系列從小一開始實施，半強迫式的健康家庭教育。另體適能強化上，增加立定跳遠及仰臥起坐兩項。在運動習慣上，每節體育課先慢跑10分鐘，五、六年級登七星山，體驗運動的高峰經驗。
- 二、快樂學習方面：閱讀在東門已蔚為風氣，下一階段是強化「理解與實踐」的深度，讓學生學習高層次思考。在分享機制上，學校希望親師生都能帶著『微笑』，做一件讓東門國小、讓這個世界更美麗的事。
- 三、創意飛揚方面：一次性的活動有其限制，再加上時間的限制，使得普及化與深化的學方面，需要進一步的突破。本校辦理之全球多元文化專案，基本上降低了技術與經費的門檻，希望從高年級往中年級擴充，增加更多班級參與。



學生學習優質獎

與未來有約的

中正之子





臺北市立中正國民中學

楊淑萍 林麗惠 孫慶元 吳榛庭 曾玉堂

評審的話

陳麗華教授

中正國中提出「與未來有約的中正之子」，希望每個孩子都能型塑「真、善、美、樂」之核心價值，而具體的展現於面對未來競爭必須具備之「知識力、道德力、生活力、學習力」。其優點與特色有：

- (一) 計畫中理念架構完整周延、真善美樂條理分明，目標明確、執行策略具體可行。
- (二) 創校五年即達每年級23班最大規模，辦學績效受肯定。
- (三) 落實社團適性教育、性別平等、法治教育、生活及生命教育等新議題，能充分融合推行，具體落實教育政策與施政目標。
- (四) 行政充分支援教學，學生輔導充分積極，深受教師肯定。
- (五) 充分利用社區資源，相依相榮，關係綿密，學生獲益多。
- (六) 學生學習能展現具體、多元與全面成果，呈現回饋的分析統計資訊，並得據以檢討，策進未來發展策略方針。



團隊介紹

「積極、認真而熱忱」的態度與「內斂、低調而沉穩」的風格，激盪出中正國中團隊特有的氣質。在楊淑萍校長領導下，大家共同的信念是～把每一件看似平凡的事做好就是不平凡，更以「踏實到位」的堅持作為自我要求的目標，只因為，實踐教育活動的意義、達成國中階段的教育任務及努力朝向中正國中的願景，是我們愛中正孩子的最好方法。

得獎感言

雀躍，不足以形容歷經初審、複審、決審終而得獎的喜悅振奮！

感動，不足以表達團隊夥伴不畏艱辛、心手相連的心情故事！

「與未來有約的中正之子」記錄了中正團隊懷抱教育信念、實踐教育理想的歷程，蘊含了團隊夥伴的愛心、熱情與智慧。在過程中，孩子們的回饋堅定了我們前進的步伐，路旁雖然有困難，有挑戰，有質疑，但我們清楚知道：道路的前方就是具足競爭力的未來中正之子，更重要的是，我們關心中正孩子的未來。這樣的信念讓我們踏踏實實地為中正孩子規劃學習內涵，一切以學生為思考中心！

得獎既是肯定，但也鞭策著我們要更加努力，將來，中正團隊將持續發展更精緻、更符合學生需求的學生學習活動，期許「中正之子」以自信之姿，開創屬於他們的美好未來。



摘要

中正國中位處市中心，資源豐沛，家長社經水準高。自72年第一屆學生入學以來，在學校銳意經營之下，中正學子的學習成果斐然展現，備受家長及社區肯定，成為競相就讀的額滿學校迄今。但是，面對變動急遽的未來世界，學校不能自滿於既有之榮耀，必須自我突破、追求優質發展，因此，學校團隊凝聚了共識，以「培育擁有未來競爭力的中正學子」為學生學習的目標，為學子規劃完整的學習機會與內涵，希望每個孩子都能型塑「真、善、美、樂」之核心價值，而具體的展現於面對未來競爭必須具備之【知識力】、【道德力】、【生活力】及【學習力】。

此外，並藉由思維、執行、內容及資源之突破突破，引領中正學子在紮實的基礎上精益求精，追求超越與進步。

關鍵詞：優質學校、學生學習、中正國中

網址：<http://www.ccjhs.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

中正國中創校始於民國68年。學校所在地原為「國防部婦聯分會手工藝品中心」，配合古亭區新隆里都市更新計畫，設立籌備處。翌年8月，中正國中正式成立，由鍾明樟先生擔任首任校長，歷經3年之擘劃興建，72年開始招生。在學校銳意經營下，學生學習成果斐然展現，備受家長及社區肯定；自74年開始逐年增班，至79年增至每年級23班之規模至今。

隨著教育思潮推進，本校積極引領學子五育均衡發展。民國84年，教育局核定運動重點項目，學校在全民體育及競技體育兼重的發展上邁向新的里程碑。85年起，並陸續成立管樂團、國樂團、弦樂團等大型樂團。

民國92年10月31日，東莞台商子弟學校與中正國中締結合作交流學校，為學子們開啓「立足中正、放眼世界」的學習之窗。

民國97年10月31日，配合25週年校慶，中正國中校友會正式成立，是對學校情感的表露，更是力量的匯聚，為的是～共同培育與未來有約的「中正之子」！

(二) 社區環境

中正國中位於市中心，鄰近博愛特區，文教氣息濃厚，社區資源豐沛，居民素質整齊，是學生學習場域的延伸，也共同扮演關心守護學生安全的愛心天使，周邊各級學府更形成學生銜接及共享學習資源的聯盟，社區與學校互為資源、相依共榮，共同構築密切之生活圈。

(三) 學校規模

中正國中屬大型學校，校地面積4900餘坪，普通班69班，資源班4班，目前學生2548人，教職員工194人，教師平均年齡39歲，素質水準頗高，研究所畢業佔29%，40學分班結業佔21%，大學畢業佔50%。其中有2位教師尚在博士班進修中、9位教師尚在研究所進修中。

二、優質目標

(一) 背景分析

未來的世界將變動急遽，充滿挑戰與競爭，也充滿機會與希望，為培育眼光遠大、格局開闊、具競爭力的未來優質公民，學校乃積極進行相關背景之分析，以能適切規劃學生學習的內涵。分析結果如下表：



	<p style="text-align: center;">優 勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生資質好 ● 教師積極認真，經驗豐富 ● 行政年輕，有活力 ● 家長關心教育，社經水準高，資源豐富 ● 學生來源穩定 	<p style="text-align: center;">劣 勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自視高，不易合作 ● 教師自主意識高 ● 行政屢有更迭 ● 家長意見多元分歧，且對孩子過度保護 ● 班級人數多
<p style="text-align: center;">機 會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 周邊文教資源豐富 ● 社區居民水準高 ● 校友表現傑出，與母校感情深厚 ● 全人教育理念與政策積極被呼籲倡導 ● 辦學績效受社會各界及家長肯定 	<p style="text-align: center;">掌握優勢並利用機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立資源網絡，提供學生發展多元能力 ● 強化與社區共榮發展 ● 凝聚教學及行政共識，系統思維推動全人教育 ● 鼓勵教學及行政創新 	<p style="text-align: center;">利用機會來克服劣勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極爭取資源 ● 辦理多元學習活動，提升學生全人均衡發展 ● 擴展學生視野，尊重、包容多元文化 ● 加強學校特色行銷
<p style="text-align: center;">威 脅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 免試入學政策影響家長選校 ● 多元社會對教育期待轉變 ● 學校文化傳統封閉 	<p style="text-align: center;">掌握優勢來避開威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動適性教學與評量 ● 落實生涯發展教育 ● 加強建立家長共識 	<p style="text-align: center;">最小化劣勢並削弱威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強親職教育及親師溝通 ● 邀請親師生及社區參與

與未來有約的中正之子

(二) 具體目標

本校對學生學習之規劃係以「培育擁有未來競爭力的中正學子」為主要目標，希望每個孩子都能型塑「真、善、美、樂」之核心價值，而具體的展現於【知識力】、【道德力】、【生活力】及【學習力】。其架構如下圖：



其具體目標如下：

1. 培育學生具備「學力求真」及「探究求真」之知識力，奠定厚實穩固之學習基礎。
2. 培育學生具備「與己為善」、「與人為善」及「與環境為善」之道德力，成為良好公民，且實踐人與自然之法則。。
3. 培育學生具備「全人唯美」及「生活唯美」之生活力，身心靈健康，且能生活管理及解決問題。
4. 培育學生具備「學習最樂」及「生涯最樂」之學習力，終身學習，自我實現。

三、具體做法

(一) 實施內容

【重點一】培育知識力（核心價值：真）

主軸一 學力求真

- * 深耕教學·延伸課程：系統規畫教學內容，以國文為例：七年級教授新詩、唐詩、成語及世說新語等，八年級教授宋詩、宋詞、古文閱讀等，九年級則綜合統整。同時，辦理各領域之延伸性學藝活動。
- * 閱讀悅讀·扎根發展：鼓勵班級自主經營「班級書庫」；家長會提供「巡迴書箱」；推動「好書閱讀心得寫作」；「聯絡簿」成語練習、短文閱讀、小記書寫；導師帶領「晨讀5分鐘」等。
- * Kuso學習·提升興趣：將故事改編結合自編歌舞，演出「Kuso童話組曲」，辦理「英語歌唱比賽」、閱讀「遜咖日記」等，增進英語能力及文化了解。
- * 數位學習·資訊融入：為提升學生數位學習及應用之能力，在資訊課程中，特別著重「心智圖教學」、「網頁建置」及「數位學習平台」等。
- * 獎勵進步·更上層樓：設置年級性及班級性之進步獎，頒發給段考及複習考進步幅度達一定水準的學生。



◎ 英語戲劇表演



◎ 學生心智圖作品



◎ Kuso童話組曲



◎ 深耕閱讀活動



◎ 頒發班級進步獎

主軸二

探究求真

- * **實驗操作·觀測體驗**：自然領域教學落實指導學生實驗；結合天文科學現象，規劃「天文教育日」活動。運用社教機構資源至天文館、科教館等。
- * **專題研究·深度探索**：鼓勵學生組隊參與「北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽」對「台北樹蛙生態圈」、「淡水河流域生態」深入研究。
- * **科學展覽·科奧競賽**：每學年均持續辦理科展活動，優秀作品並代表參加全市科展。配合全國科學奧林匹亞競賽代表之選拔，同學報名積極。



◎ 天文教育日觀測日偏食



◎ 北北基專題寫作佳作獎



◎ 榮獲國際科奧金牌

【重點二】培育道德力（核心價值：善）

主軸一

學力求真

- * **禮儀為先·誠中形外**：「二要不」－【要有禮貌、要輕聲慢步、不說髒話】。以「禮儀表演」為整體精神的展現，結合童軍及體育課進行禮儀教學。
- * **知法守法·行不踰矩**：透過系列性的法治教育規劃，由宣導、講座、討論到評量，引導學生，並藉由法律常識大會考了解學生認知程度。

與未來有約的中正之子

- * 等待真愛·自尊尊人：針對學生身心發展之階段性，邀請台灣生命之光協會蒞校進行「真愛值得等待」主題課程，教導學生正確的性別觀念與作為。
- * 優良達人·典範學習：每學期辦理「優良學生選舉」，各班推選之優良學生候選人在競選期間，以正向且創新之作法展現特色。此外，「三Q達人」之推舉，發掘逆境智商、情緒智商、道德智商的典範學生，以為取法。



◎ 禮儀表演



◎ 三Q達人



◎ 法官入班宣導法律常識



◎ 法治教育保護自己



◎ 等待真愛自尊尊人

主軸二 與人為善

- * 感恩生活·從心出發：如何協助在優渥環境成長的孩子們，將「得到」轉化為「付出」，是「感恩心生活運動」的發想。以「感恩護照」為主軸，再輔以特定活動之增強，如：敬師活動、母親節感恩活動、感恩耶誕週等。
- * 希望種子·傳情傳情：88風災，是災難，也是教育的時機。將關懷聚焦於嘉義的東石國中及朴子國中，輔導活動教師於課堂上引導學生製作關懷卡片，將代表愛心的卡片及象徵希望的小盆栽，送往該二所學校，反應熱烈。



- * 年輕嚐老·世代融合：以「祖孫週」為焦點，規劃多元活動，包括：「年輕嚐老體驗闖關」、「祖孫相片故事」、「阿公阿嬤的壓箱寶」、「溫馨小站」等。
- * 身障體驗·感同身受：特教教師與輔導活動教師跨領域設計主題課程，指導學生探索認識身障者。包括：「Guess Who! 身障名人成功故事」及猜謎等。
- * 多元文化·天涯比鄰：重點包括：①結合寒、暑假作業，鼓勵學生蒐集異國文化資料。②與金甌女中合辦「向世界歡唱～多元文化音樂會」。③配合2009聽奧在臺北，擔任親善團學校，接待俄羅斯選手，認識俄羅斯文化。④寒暑假接待東莞台商子弟學校學生一起上輔導課。⑤管樂團及國樂團數度參與各種國際性音樂交流，以樂會友等。
- * 服務學習·樂在付出：推動服務學習課程。建立各種服務制度等，並依表現從優敘獎。同時，配合國家清潔週，帶領學生至社區回饋服務。



◎ 學生感恩護照



◎ 八八水災 卡片關懷



◎ 年輕嚐老體驗活動



◎ 年輕嚐老體驗活動



◎ 聽奧親善文化交流



◎ 國樂團新馬交流參訪

主軸三

與環境為善

- * 珍愛地球·植樹為記：以每年的「422地球日」為焦點時刻，透過相關課程之融入教學及宣導，並在全校學生之見證下，種下象徵愛護地球的樹苗。
- * 親近自然·體驗學習：結合全校性校外教學之辦理，培養珍愛環境之情。如埔心牧場葉拓、月眉糖廠懷舊等。班級性之校外教學，如春耕插秧體驗、探訪潮間帶等。暑假之營隊活動辦理仙跡岩、芝山岩等踏察。

與未來有約的正之子

- * 環保節能·資源永續：落實推動常態性各項環保節能措施，包括垃圾分類減量、資源回收、乾電池回收、制服回收、節電省水、禁用免洗筷及紙杯、隨身攜帶環保筷…等，環保節能已成為自然而然的生活方式。
- * 園藝學習·樂活天地：利用學習中心教室前後空間，規劃「香草藝廊」及「蔬菜園地」，由特教教師指導學生學習負責照顧，觀察欣賞植物生長狀況與四時季節變化，體會與自然環境之互動，情緒也愈趨穩定。



◎ 自然體驗-焗窯活動



◎ 422地球日植樹活動



◎ 學生春耕插秧活動

【重點三】培育生活力（核心價值：美）

主軸一

全人唯美

- * 健康促進·安全為要：推動「視力保健」、「口腔保健」、「健康體位」、「無菸拒檳」、「事故傷害防制」等議題。98年擔任校園正確用藥教育中心學校，結合表演藝術課程培訓學生小記者，以趣味表演方式推動。
- * 中正路跑·校本活動：每年舉辦七年級「中正路跑」，利用中正紀念堂，邀請家長、社區共同參與。每學年辦理【七年級】拔河比賽及游泳接力競賽；【八年級】三對三籃球賽及班際排球比賽；【九年級】班際籃球賽。
- * 課間運動·數年一日：每天第二節下課，學生自動到走廊開始做「健身操」。自開始推動視力保健起，課間同時再加做「愛眼操」。
- * 多元社團·繽紛多采：各年級均開設30餘個各類社團，每學期開學重新選組，讓學生充分試探，期末並辦理動靜態社團成果展演。
- * 特色社團·才華洋溢：計有管樂、國樂、弦樂、合唱及舞蹈等特色社團，除培養技藝外，並參加全市（國）性比賽及辦理年度公演。
- * 打造舞臺·創意揮灑：提供學生創意揮灑的舞台，例如：「校慶LOGO徵選」、「紀念冊封面設計比賽」、「創意嘉年華」、「藝氣風發才藝展演」、「秀出真我卡拉OK表演」、「創意燈籠競賽」、「藝術大師～樓梯間創意美化」…等。



- * 生命關懷·漣漪擴散：結合周大觀文教基金會之全球熱愛生命獎章頒獎典禮，為學生策劃一系列生命關懷活動，並義賣基金會出版之生命教育書籍。
- * 攀岩攻頂·挑戰極限：針對特教學生之學習需求，每年規劃辦理攀岩之挑戰體驗，學生必須相信拉住自己的夥伴，奮力往上攀爬，完成自我挑戰。



◎ 參與臺北市學校藝術季



◎ 校慶創意繞場嘉年華



◎ 創意燈籠製作競賽



◎ 中正路跑活動



◎ 游泳成果驗收活動



◎ 弦樂社成果公演

主軸二

生活唯美

- * 定向服務·銜接適應：主動至學區內國小做國中生活之介紹，新生入學後規劃始業輔導。開學後，結合輔導活動課程，以趣味賓果遊戲方式介紹處室，內容涵蓋學校生活可能遭遇的問題，協助學生學習如何解決問題。
- * 整潔秩序·基本扎根：在每日踏實的整潔秩序維護中，學生漸漸穩固了生活自理的基本功。每週生活競賽優勝班級，除獎牌外，還可穿榮譽便服。
- * 另類課程·問題解決：八年級隔宿露營是綜合領域教學的延伸，學生運用所學於實際情境，是生活自理與問題解決能力的考驗，更是團隊合作的實踐。針對特殊學生，另規劃每週一次的生活輔導課程，設計符合學生需求的適性內容，採團體及個別兩種方式相輔進行。

- * **時間管理·自主檢核**：結合綜合活動課程，指導學生合理分配時間，尤其定期考及複習考前，鼓勵學生規劃晚上的時間安排。另針對九年級辦理「黃金講座」，指導學生依據複習考的狀況，分階段安排復習。
- * **金錢規劃·理財達人**：結合社會領域課程，指導學生九年級計算畢業旅行行前準備的物品及費用、實際花費項目與金額，以經濟角度評估成本效益。



◎ 漆彈體驗



◎ 隔宿露營-小組活動

學習計畫表-總體檢

星期	一	二	三	四	五	六	日	註
日期	1.22	1.23	1.27	1.28	1.29	1.30	1.31	
科目	國文(1.2)	國文(1.3)	國文(1.4)	國文(1.5)	國文(1.6)	國文(1.7)	國文(1.8)	
備註	國文(1.2)	國文(1.3)	國文(1.4)	國文(1.5)	國文(1.6)	國文(1.7)	國文(1.8)	
下午	1.22	1.23	1.27	1.28	1.29	1.30	1.31	國文(1.2)
社團	1.22	1.23	1.27	1.28	1.29	1.30	1.31	國文(1.2)
晚上	1.22	1.23	1.27	1.28	1.29	1.30	1.31	國文(1.2)
社團	1.22	1.23	1.27	1.28	1.29	1.30	1.31	國文(1.2)
日期	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
科目	國文(2.1)	國文(2.2)	國文(2.3)	國文(2.4)	國文(2.5)	國文(2.6)	國文(2.7)	
備註	國文(2.1)	國文(2.2)	國文(2.3)	國文(2.4)	國文(2.5)	國文(2.6)	國文(2.7)	
下午	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
社團	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
晚上	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
社團	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	

學期 下午
以 教師的輔導
1.編排讀書計畫
2.檢核各科進度
晚上到國文 才藝社的協助

◎ 學生練習編排讀書計畫



◎ 擬定學習計畫講座



【重點四】培育學習力（核心價值：樂）

主軸一

學習最樂

- * 突破困境·策略學習：八年級「學習與讀書策略量表」，協助學生了解自我學習狀態，並學習有效的讀書策略。另針對特殊學生，開設學習策略課程。
- * 多元營隊·主動學習：利用寒暑假期間開設多元營隊，提供主動探索學習。
- * 中正學苑·適性學習：整合社會資源，開辦「中正學苑」，規劃多元課程，提供適性教育機會，供學生選讀，藉以增進學習興趣及信心。
- * 技能養成·終身學習：針對特殊學生需求設計個別化課程，持續終身學習。
- * 環境營造·資源運用：設置「數位攝影棚」，提供教師製作數位教材，亦提供社團、教學及活動用。此外，鼓勵教師建置「教學部落格」。



◎ 數位攝影棚-小小主播



◎ 智慧型機器人營



◎ 夏令營-參訪芝山岩

主軸二

生涯最樂

- * 心理測驗·自我認識：依各年級學習主題及發展需求安排心理測驗。測驗結果由輔導活動教師向學生解說，並讓導師了解施測目的及結果。
- * 產業初探·有夢最美：結合百大產業需求趨勢及休閒產業概念，選擇合適之參訪產業，鼓勵學生參加。已參訪之產業包括統一麵包廠、可口可樂博物館、雅聞生化園區、郭元益糕餅博物館等。
- * 興趣探索·打開視窗：考量學生之生活背景對高職類科較不了解，特針對八年級學生辦理「職業類科興趣探索課程」，以高職各類科教師介紹該科學習架構及未來生涯發展趨勢為主，並輔以體驗活動。
- * 技教學程·深度探索：針對九年級職業性向明確的學生，輔導參加高職辦理之各類技藝教育學程，增進自我探索、觀察模仿、及實作技巧等五種能力。

- * 職涯分享·世界真大：八年級各班邀請學生家長或校友，就工作生涯、人生經歷或讀書經驗與同學分享、互動，學生均覺獲益良多。
- * 升學博覽·掌握先機：針對九年級學生規劃，95學年度以前，以靜態之升學資料展為主，自96學年度改為升學博覽會之形式，邀請各高中職蒞校設攤。



◎ 家長職涯分享



◎ 參訪老鍋米粉農場



◎ 升學博覽會

(二) 創新做法

1. 思維突破

- * 在地化：以重要的防震演練為例，使2500餘位學生在最短的時間、在狹窄的空間，井然有序疏散到操場。自學生特質、校舍配置、可用人力到導師反應…等因素，縝密思考，沙盤推演。正式演練當天，3分鐘內順利完成疏散演練，上了重要的一堂安全課程。
- * 宏觀性：為突破較為保守的傳統，規劃「優質學校遊學團之旅」，鼓勵夥伴選擇參加，場次不限，並於行政會報中分享遊學心得，讓新思維帶來新作為，帶來更多學生學習的可能與發展。

2. 執行突破

- * 聚焦統整：活動規劃縱向以主軸來明確學習目標，橫向以既有業務及領域教學來進行整合。
- * 順勢造勢：看到並掌握時機，自然順勢逐步推動，並藉助特別的時間點或事件（如校慶），形成學習焦點，並適時做內部及外部行銷。

3. 內容突破

依學生特質、需求及學校既有基礎、發展願景，學生國際觀的建立是重要的方向，於是以特殊社團為開始，深耕藝術交流，並把握國際賽會之時機，規劃系列的文化學習與交流。

4. 資源突破

在中正國中建構的學生學習資源網絡中，除了外部資源外，現在的學生及過去的學生（校友）都是其中重要的一環。



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 知識力方面

- 學生近四年來在基本學力測驗之平均得分表現來看，在紮實的學習過程後，讀寫算及閱讀的基礎能力不僅高於平均數，且逐年提高。
- 學生近四年來在基本學力測驗之作文表現來看，中正學子在標準化的寫作測驗中，整體呈現出優秀的寫作學習成果。
- 學生近四年來參加全市（國）指標性語文競賽、數學與科學競賽及資訊競賽之豐碩成果，均展現培養之能力。

2. 道德力方面

- 學生品德的涵養終需內化於實踐、落實於生活。兩封陌生人的e-mail讓師長們知道，平日的教導開始開花結果了。
- 以學生對「感恩心生活運動」的回饋為例，可看出其所產生的效果。
- 學生樂於參與公共服務，每學期至少8小時，更有多達百餘小時者。
- 以畢業旅行為例，同學均記得攜帶環保筷，是環保生活的具體實踐。

3. 生活力方面

- 體適能暨游泳檢測結果逐年攀升，展現學生健康體能培養之成果。
- 推動健康促進各議題，均能達到年度預定目標，95年及97年並獲得臺北市健康促進績優學校之肯定。
- 自體育、音樂、舞蹈、美術等各類指標性個人及團體競賽之亮麗成果，可看出學生多元能力充分發展，全人能均衡成長。
- 98年度臺北市公廁總評鑑績優，是學生實踐生活力的具體展現。



◎ 包高中祝福活動



◎ 學生奉茶敬師活動

4. 學習力方面

- 以幾項自由參加之學習活動參與人數及學生回饋為例得知，同學能具備主動探索、積極參與，進而終身學習的意願與能力。
- 自近年來學生畢業後適性升學之事證，顯示中正學子在學校學習規劃下已奠定生涯學習能力之良好基礎。

(二) 創新成果

1. 列舉學校掌握機會並整合資源，辦理多元文化交流及跨文化溝通活動，對學生擴展視野，培養國際觀，有嶄新又深刻的體驗及收穫。
2. 掌握學習內涵之主軸式系統規劃，有助於達到統合完整的學習效果。例如：「中正人－感恩心」獲得98年臺北市品德教育創新方案徵選佳作；「我變、我變、我變變變－談班級經營之『氣質路線』」獲得98年臺北市及教育部正向輔導管教範例徵選佳作。
3. 以推動「校園正確用藥教育」為例，採「順勢」、「揚勢」、「造勢」而「穩勢」的階段性發展過程，喚起親師生的關心重視，並以活潑多元、貼近學生的方式強化參與學習的動機，能達到預期的目的。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 務實

學生的學習時時刻刻都在進行中，必須真實、平實、切實且落實，根基才會厚實。因此，以「學力求真及探究求真之知識力」，奠定穩固之學習基礎；以「與己為善、與人為善及與環境為善之道德力」，培育良好公民；以「全人唯美及生活唯美之生活力」，涵養身心健康之生活高手；以「學習最樂及生涯最樂之學習力」，促進終身學習，自我實現。

(二) 求新

學校肩負育才的使命，必須引領學生在紮實的基礎上追求「超越」與「進步」。藉由「在地化」與「宏觀性」之思維突破、「聚焦統整」與「順勢造勢」之執行突破、「國際觀建立」之內容突破及「學生及校友是重要資源」的資源突破，提供中正學子更豐富、更有效的學習機會與學習成果。



二、過程特色

- (一) 掌握學習內涵之主軸式系統規劃，達到統合完整的學習效果，相關實施經驗及心得參與徵選活動也獲得肯定。
- (二) 以「順勢」、「揚勢」、「造勢」而「穩勢」的階段性過程，喚起親師生關心重視，並以活潑多元、貼近學生的方式強化參與動機，達到目的。
- (三) 多元文化交流及跨文化溝通有助學生擴展視野，培養國際觀，並透過資源整合，拓展交流活動的廣度及深度，豐富學習內涵。

三、結果特色

- (一) 中正孩子的基本功是扎實的
- (二) 中正孩子的多元能力是充分開發的
- (三) 中正孩子的創意是充分揮灑的
- (四) 中正孩子的國際視野是開闊的

參、未來發展

教育雖不是萬能，更不是無能，而是無限的可能。未來，在既有的基礎上，學校團隊將持續努力，尤其著重於以下五方面：

- 一、資源網絡有待更開發整合
- 二、專業社群有待更耕耘成長
- 三、親師合作有待更同心協力
- 四、多元舞台有待更打造揮灑
- 五、國際視野有待更開闊提昇



學生學習優質獎

無限學習機會

個個都是品牌

北政全人學習行動方案



臺北市立北政國民中學

高松景 蔡來淑 郭姿秀 彭辰芳 詹馨怡 劉佳育

評審的話

陳麗華教授

北政國中的「無限學習機會 個個都是品牌—北政全人學習行動方案」，擺脫國中升學主義的桎梏，提出「回歸教育本質」及「保障學生學習權」的學校發展策略，採取「發展全人學習的特色課程」、「提供多元適性的學習機會」、「瞭解需求規劃多元社團」、「創造多元豐富的學習資源」、「深化價值與能力導向學習的教師教學」、「推展統整性品格教育」、「定期評估學生學習情形」等七項實施策略，期能協助學生朝向全人發展的教育目標。其優點特色包括：

- (一) 計畫之理念、願景、策略、目標均具體明確，且能與評選向度指標相扣，相當周全。
- (二) 能針對學生性向、興趣，且尊重學生學習主體性，提供學生多元試探的社團活動及學習機會；且能規劃活動照顧弱勢學生。
- (三) 能規劃並妥善運用學校自身及周邊各項資源，帶領學生共同營造學校特色，尤其優人神鼓、童軍活動能聘社區專業人士指導，普遍落實推行，能涵養學生品德凝聚班級與學校認同。
- (四) 學校規模小，能採跨領域協同教學，教師同儕關係和諧，能彼此關懷激勵，展現專業和教育愛，深受學生喜愛，相當可貴。
- (五) 能經由會議、對話與討論、共同選出重要核心價值，並訂出內涵與實踐行為。
- (六) 學生的品格表現良好，健康開朗，同儕互相關心，學生樂於上學，近視比例低，對導師和教師充滿感恩與懷念。
- (七) 行政與教師關係和諧，支援充分，彼此信賴，教學正常，樂意為學生為教育專業奉獻；教師與行政能透過具體教育與服務經驗，說明理念、心得與感受，令人動容。



團隊介紹

自92年林採有校長接掌北政後，以「健康成長、快樂學習、適性發展」為學校教育目標，致力經營北政成為本市優質學校，已榮獲97年「資源統整」優質獎、98年「課程發展」優質獎。現任高松景校長98年接任後，倡導「全人發展」的教育理念，提出「無限學習機會 個個都是品牌」為學校願景，進行增進學生學習的整體規劃，由學務郭姿秀主任、教務蔡來淑主任及輔導彭辰芳主任三位主任負責方案協調與執行並為本方案撰寫報告，並透過教學詹馨怡組長及訓育劉佳育組長等的協助，以及全體教職員的投入與家長參與，終於展現豐碩成果。

得獎感言

位於政大大學城內、地處臺北市最南端的北政國中，是一所「小而美」、「小而優」的學校，自兩年前連續榮獲97年優質學校資源統整及98年課程發展優質獎，且榮獲98年臺北市教育111標竿學校認證後，讓我們改變了多年來「小校資源少，萬事難為」的消極思維。今年99年能再獲得「學生學習」優質獎，更是對全體親師生長期努力的肯定與鼓舞。

無限學習機會、個個都是品牌。為實現「全人發展」的教育理念，北政依照學生的發展需要，提供「多層次」、「多元化」與「全人發展」的學習機會，以激發學生的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」。這次獲獎是肯定我們努力的方向，教育是止於至善，我們當會持續努力，精益求精，打造一所以「全人發展」為品牌的優質學校，再創北政的另一成長高峰。



摘要

北政為開創另一成長高峰，從95學年度起提出「全人學習」行動方案。根據「全人發展」的教育理念，形塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育新願景，推展精進學生學習的「全人學習」方案，發展「多層次」、「多元化」與「全人發展」的學習機會，期能發揮學習的「加成」效果，採取「發展全人學習的特色課程」、「提供多元適性的學習機會」、「瞭解需求規劃多元社團」、「創造多元豐富的學習資源」、「深化價值與能力導向學習的教師教學」、「推展統整性品格教育」、「定期評估學生學習情形」等七項實施策略，精進學生學習。經過四年的積極推展培養既會玩又會讀書之北政學子，學生喜歡上學且熱愛學習，點燃學生亮點，建立全人發展的品牌學校。

關鍵詞：優質學校、學生學習、北政國中

網址：<http://www.pcjh.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

北政成立於民國57年，42年的校史中，其重要變革如下：

1. 為教育理想而成立的學校---一座都市叢林中的桃花源（57-81學年）

配合政府實施九年國民義務教育，由胡秉正先生及祁致賢先生和地方上人士，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立。

2. 在教育改革中歷經淬煉---國內教改實驗的先鋒（82-91學年）

82學年全校試辦「自願就學方案」，學生學業成就低落，以致學生日益減少。87學年起臺北市「自主實驗計畫」在北政實驗，學校因為資源分配不均、管教方式等等不同，校園瀰漫不安氣氛。89年實驗計畫遷離，自願就學方案計畫終止，當時校譽可說是跌入谷底。

3. 學校轉型成功營造特色---是危機也是轉機（92-94學年）

前任校長林採有女士把握九年一貫課程改革、學校本位管理、教育局推動「臥龍藏虎」計畫等有利學校轉型的教育政策；帶領全體教職同仁共塑「健康成長、快樂學習、適性發展」的學校教育願景，極力發展學校特色課程，積極面對政大附中成立的衝擊。三年來學校的努力深受家長及社區的肯定，學生逐年回流。

4. 再創另一成長高峰---全人學習教育理想的實踐（95-98學年）

從95學年度起北政年年額滿增班。為再創北政另一成長高峰，更為擺脫國中升學主義的桎梏，除持續致力發展學校特色課程及教師專業外，更提出「回歸教育本質」及「保障學生學習權」的學校發展策略，推展精進學生學習的「全人學習」方案，以培養會讀書又會玩「全人發展」的學生。

98學年度現任校長高松景為有效落實「全人發展」教育理念及「全人學習」的學生學習方案，共塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育新願景，更彙整多年來北政「全人學習」的實踐經驗，為建構本土型之「理念學校」提出系統性的論述。

(二) 社區環境

北政位於臺北市南端文山區，屬文教區，鄰近貓空觀光茶園，民風純樸。學區內除有政治大學、政大附中、文山特殊學校、木柵高工、大誠高中、景文高中等學校。還有萬興圖書館、木柵動物園、木柵觀光茶園、指南宮、文山區行政中心等豐富的資源，可供教師進行合作教學之運用。此外，社區內「指南社區發展協會」、「木柵觀光茶園社區發展協會」很重視學校與社區相互結合的關係，提供北政學生更多的鄉土環境教育資源。為了與社區作更緊密的接觸及結合，學校開放校園，成為社區中的休閒、文化場所。同時，積極主動的整合環境資源，發展學校的特色。



(三) 學校規模

1. 班級數 (1) 普通班 12 班 (2) 特殊班 0 班 (3) 資源班 2 班
2. 學生數: 男 223 人 女 192 人 總計 415 人
3. 人員編制
 - (1) 教師編制人數(含校長): 共 34 人, 本學年聘用長期代課教師共 6 人。
 - (2) 專任職員總數共 11 人。專任工友總數共 4 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 北政學生學習SWOT分析

根據北政學生學習SWOT分析，為增進學生學習，發揮學生「可塑性大」及「小校」的「內在優勢」，化解國中生發展正面臨「自我統整/自我迷失」的成長危機的「內在威脅」；並掌握「全人發展」教育思潮、「免試入學」教育政策及學生家長對「全人教育」期望等「外在機會」。提出以「回歸教育本質」的「全人發展」教育理念，及「保障學生學習權」的「全人學習」行動方案做為精進學生學習的學校發展策略。

2. 全人發展教育理念

- (1) 主張每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，學校與教師要肯定每個人的「獨特性」與「主體性」，發展自己的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」。
- (2) 主張人類的學習經驗是需要「統整」，教學需兼顧「認知」、「情意」與「技能」的學習。
- (3) 主張「人性」是朝向積極良善方向，不斷發展成長，追求並實踐價值意義。
- (4) 主張教育是要發揚「人性」，重視並啟發每位學習者的「人性尊嚴」；也就是要把「自然人」教導成為「文明人」。

3. 全人學習

為積極保障學生學習權，根據上述全人發展的教育理念，建構北政「全人學習」內涵架構（圖1），以利學生朝向「全人發展」的教育理想。全人學習的推展構想，是視學生為學習的主體，依照學生的發展需要，提供「多層次」、「多元化」與「全人發展」的學習機會，以精進學生學習。學習說明如下：



圖1. 北政全人學習推展架構



◎ 校際交流體育群組競賽



◎ 校際交流參觀水產試驗所



◎ 校際交流-金門金湖國中蒞校參訪

(二) 具體目標

「全人學習」行動方案的具體目標分述如下，其與優質學校學生學習向度四個評選項目的對應關係如圖2。

1. 發展多元統整的特色課程，提供學生全人適性發展的學習機會。
2. 豐富學習資源，拓展學生學習空間，促進學生學習。
3. 保障各類學生的學習權，激發每位學生「優勢智能」。
4. 建立學生正確價值觀，培養學生「專注、尊重、負責、感恩、主動」學習態度。
5. 培養學生各項核心能力，協助學生學會「學習方法」，提昇學生「基礎能力」、「生活管理能力」與「公民素養」，朝向「全人均衡發展」。



圖2. 具體目標與優質學校學生學習向度評選項目的對應關係圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 發展全人學習的特色課程，提供學生基本且紮實的學習機會
 - (1) 改變教師心智模式，成立課程研發團隊。



(2) 採「循序漸進、連續不斷、統整合一」策略，確保各學科的連結性。

(3) 根據全人學習推展架構，發展系統性特色課程(學科與特色課程結合)。

依據全人發展的教育理念，發展「多層次」「多元化」及「全人發展」的內涵架構，課程發展以「愛」為核心價值，強調「價值」與「核心能力」的學習，有效統整與連結各學科學習，發展成系統性的北政特色課程。

2. 提供多元適性的學習機會，保障各類學生的學習權

(1) 針對學習落後、低成就的學生，設立學困資源班及攜手計畫課後扶助。

(2) 對於學科學習動機低、有中輟之虞需高關懷的學生，學校為其開設另類適性課程。

(3) 針對情緒障礙、學習障礙等學生，提供特教資源班的學習。

(4) 對於有技職傾向的學生，提供技藝教育學習機會。

(5) 對於各學科學習優異學生，提供進階學習機會。

(6) 對於不適合體制內學校學習的學生，協助其申請「非學校型態」學習。



◎ 小小說書人



◎ 英語戲劇比賽



◎ 英語卡拉 OK 比賽

3. 瞭解需求規劃多元社團，發展學生興趣專長

(1) 調查了解學生多元智能與個人興趣，規劃並開設多元社團活動。

(2) 增加社團時間及試探機會，以利學生發展個人專長興趣。

(3) 以混齡方式打破班級限制，開放學生自由選社。

(4) 建立學習回饋機制，以適時調整社團規劃符合學生學習需求。

(5) 鼓勵學生申請創設新社團，提供學生主動探究與創造的學習機會。

(6) 規劃各項競賽與節慶活動，提供社團展演成果機會。

(7) 透過認證方式，導引學生發展個人興趣與專長。



◎ 社團自由選課



◎ 北政神鼓社



◎ 自然觀察社

4. 創造多元豐富的學習資源，以促進學生學習

- (1) 結合學校、家長、社區、社會、等資源建構學習資源網絡。
- (2) 建構支持性的學習輔導，藉由學習評量、聯絡簿了解學生學習困境導引學生主動尋求學習輔導。
- (3) 建置豐富學習資源平臺及各科教師的教學網頁，教導學生善盡使用。



◎ 自己種菜自己吃



◎ 老農體驗夏令營



◎ 生態教育淨山活動

5. 深化價值與能力導向學習的教師教學，培養學習態度與帶得走的能力

- (1) 透過深度匯談，激發教師教學新思維。
- (2) 配合教師專業發展，自96學年開始，透過申請『教師專業發展評鑑』及『教學輔導教師』方案，辦理教師教學增能研習。
- (3) 倡導兼顧「副學習」、「附學習」的教學計畫，在教學過程中注重將「價值觀」導引轉化成「專注、尊重、負責、感恩、主動」的學習態度。培養學生各項核心能力，增進學生學會「學習方法」，提昇學生「讀寫算基礎能力」、「生活管理能力」與「公民素養」，朝向「全人均衡發展」。

6. 推展「統整性」品格教育，培養學生「專注、尊重、負責、感恩、主動」的學習態度

- (1) 釐清品格教育的義涵，推展統整性品格教育
- (2) 親師生共同對話，決定學校每學年所要推動之核心品格
- (3) 結合各學科教學與活動，共同培養學生品格
- (4) 採取體驗活動、典範學習及服務學習，來深化培養學生品格



◎ 經典格言擂台賽



◎ 網路安全輔導



◎ 教師節敬師嘉年華



◎ 社區服務活動



◎ 生命教育體驗學習



◎ 優良學生選舉競選宣傳

7. 定期評估學生學習情形，並適時回饋修正課程與活動

- (1) 採多元評量方式定期評估學生學習情形
- (2) 於各項活動結束後透過問卷及檢討會了解學生學習情形
- (3) 於各學期末透過問卷瞭解學生整體學習情形

(二) 創新做法

1. 理念創新

- (1) 清晰教育理念，有效點燃教師教育熱忱

領導者要有清晰的理念，才能有效激發同樣熱情的人共同一起努力。「全人發展」的教育理想，一直是北政教師團隊，內心深處對教育理想的追求。

- (2) 能以精準的「願景」意涵，建立學校新願景

為有效推展本方案，透過「北政新思維」的教師「深度匯談」增能共識營，採「轉型領導」，有效共塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校新願景。

2. 策略創新

- (1) 增能賦權的策略，有效增進學生學習主體性
- (2) 課程與活動整合策略，提昇學習成效
- (3) 運用教學目標應兼顧「副學習」、「附學習」的策略，突破缺乏時間的限制



◎ 白米社區校外教學



◎ 萬興里貓空路跑活動



◎ 隔宿露營校外教學

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 發展多元統整的課程活動，提供全人學習機會，以達成優質學生學習指標。98年榮獲優質學校「課程發展」優質獎肯定；97年榮獲優質學校「資源統整」優質獎肯定；不只榮獲教育局也同時榮獲教育部「攜手計畫課後扶助」評選為全國績優，99年更榮獲本市2009教育111標竿學校認證。彙整北政推展「全人學習」行動方案的相關成果資料以及學生學習期末回饋表統計結果，與學生學習評選指標對照表（見表1）。

表1 北政「全人學習」行動方案與學生學習評選指標對照表

評選項目	學生學習評選指標	「全人學習」行動方案課程、活動、成果
學習機會	1.多元整全的學習系統	*98年度以「全人發展」的教育理念，統整推展生態教育、『英』材施教、資訊教育、深耕閱讀為校本課程 *榮獲本市優質學校「課程發展」優質獎及2009教育111標竿學校
	2.保障學習權的學習安排	*高關懷課程、技藝教育、多元能力開發班、特教資源班、學困資源班、英語分組教學、攜手計畫 *教育部攜手計畫課後扶助方案績優學校 *期末問卷調查有61%學生表示學校提供多元適性的學習機會
	3.尊重學生主體的學習	班聯會、創造力探索、社團活動、校外教學、校慶活動等 *期末問卷調查有72%學生表示主動探索與創造的能力增進
	4.有效學習資源與環境	政大資源、社區資源、文山藝文中心、社福機構等 *97年榮獲本市優質學校「資源統整」優質獎
學習態度	1.悅納自我的學習態度	*特教宣導、生涯探索課程、國七校內宿營體驗、優良學生選舉、自己種菜自己吃、優人神鼓及戲劇表演等 *期末問卷調查有70%學生表示有助提升正向自我概念
	2.尊重他人的學習態度	*性別平等教育、歲末街頭藝人秀、教師節感恩活動、校外教學、校慶活動、優良學生選舉等 *期末問卷調查結果有67%學生表示更能尊重同學
	3.感恩惜福的學習態度	*生態教育課程、服務學習、敬師敬師活動、母親節、童軍清山淨溪、生命教育體驗、校慶跳蚤市場等 *生態教育課程獲得行動研究特優 *期末問卷調查結果70%學生表示更有環保意識及尊重生命
	4.主動開放的學習態度	*多元文化教育、校際交流、國際交流、童軍活動—全國大露營、童軍教育、社區服務小團輔等 *期末問卷調查結果有69%學生表示學習態度更主動開放



◎ 體驗教育活動



◎ 童軍親師生體驗教育活動



◎ 畢業生成年禮闖關挑戰

學習方法	1.多元適性的學習方法	* 技藝教育、特殊教育、彈性化適性化課程、學困資源班、多元能力開發班、學生冬夏令營隊、教師教學網站、英語分組教學 * 期末問卷調查有68%學生表示能獲得多元學習機會
	2.創新精進的學習方法	* 冬夏令營隊、童軍團活動、體驗教育、數學創造力探索課程 * 期末問卷調查有72%學生表示更能勇於嘗試、快樂學習
	3.主動尋求的學習輔導	* 攜手計畫、學困資源班、各科教師個別指導、多因素性向測驗分析、家長課後協助補救教學、導師聯絡簿 * 期末問卷調查有69%學生表示學習困難得到解決並提升學習信心
	4.善盡使用的學習平臺與資源	* 「生活應用」課程、課程教學融入數位資源、圖書室、學校網站、寒暑假作業、新流感學習網站 * 期末問卷調查結果有59%學生表示更能善用學習平臺與資源並提升自學能力
學習成果	1.學習的基礎能力	* 國、英、數基礎課程及「閱讀與寫作」、「寰宇書遊」、「創造力探索」、等彈性課程、資訊教育、英語晨聽等 * 期末問卷調查有62%學生表示具有讀、寫、算與數位能力
	2.生活的重要能力	* 生活教育、綜合領域課程、宿營體驗活動等 * 期末問卷調查有68%學生表示提升生活管理與問題解決能力



◎ 性別平等創意戲劇比賽



◎ 班際籃球比賽



◎ 校慶學生展演

3.公民的核心素養	<ul style="list-style-type: none"> * 班聯會、推展法治教育融入班級經營、校外教學、校慶活動、優良學生選舉、學生擔任2009聽奧接待加拿大、童軍活動 * 童軍團獲績優社團 * 期末問卷調查有69%學生表示有助於尊重人際互動的學習
4.全人的均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> * 健康促進學校、心靈舒壓課程、團體輔導、生態環境教育 * 學生BMI值適中者61.7%遠優於北市平均值(54.72%) * 學生82%獲一生一專長認證 * 榮獲臺北市第一所綠色夥伴學校掛牌 * 期末問卷調查有76%學生表示學校各項競賽活動有效提升身心健康

2. 學生有正確價值觀及有良好學習態度，也有深厚學習基礎能力

根據學生學習期末回饋表統計結果顯示：經過學校所提供的學習機會，有70%學生表示有助其建立正向價值觀，學生在生活各層面更展現出喜歡上學的學習熱情（連續6年無中輟生紀錄），因此學生在學科學習的基礎能力有顯著提昇（見表2）；透過此也建立學生學習自信心與成就感，達到快樂學習、適性發展的良性循環。

表2. 學生學習學科學習基礎能力成果表

年度	項 目	績 效
98	北市班級網頁競賽	佳作
98	羅廷瑀同學榮獲臺北市語文競賽作文項目國中南區比賽	第三名
98	林書綺同學榮獲臺北市語文競賽阿美族語演講項目國中南區比賽	第三名
98	溫庭同學加參臺北市中等英語演講比賽	第三名
97	電腦技能基金會TQC檢定	中打進階級17人 實用級23人
97	北市中小學學校網站評選	優等
97	北市班級網頁競賽	入選
97	北市詩朗誦競賽團體組	二等獎
97	羅廷瑀、柯宛廷、李詩媛榮獲聯合報作文比賽	佳作
96	北市詩朗誦競賽團體組	特優獎
96	北市詩朗誦競賽個人獎	二等獎
97	畢業生人數99人，基測成績英語滿分人數12人，占總人數12%；量尺分數達50分以上（滿分為60分）共36人，占總人數36%。	
基測	四年來北政學生的基測成績普遍提升--95學年度至98學年度每年幾達三分之二學生考上公立學校就讀	



3. 學生擁有帶的走的核心能力，能全人均衡發展

(1) 社團多元具特色，學生滿意度高

每學年學務處都會進行「社團滿意度調查」，經統計學生認為社團活動讓他學到多元專長者滿意度達88%；對社團學習表現自評為優良者，高達87%，學生學習成果充分於社團活動中展現。

(2) 學生表現優異，屢獲佳績，獲邀校外成果發表

- a. 96年度孫文禮同學參加臺北縣圍棋比賽甲組第四名
- b. 96年度許皓程同學參加臺北市市長盃橋藝錦標賽國中組亞軍
- c. 96年度榮獲臺北市性別平等戲劇比賽優勝，98年度榮獲第二名
- d. 97年度蘇莉文、羅雅馨、陳玟伶、張韶鈺榮獲臺北市文山區路跑比賽青少年女子組第五名
- e. 97年度許皓程同學榮獲臺北市學生音樂比賽直笛獨奏國中個人組優等
- f. 97年度鍾乃萱同學榮獲臺北市學生音樂比賽琵琶獨奏國中個人組甲等
- g. 97年徐瑞澤同學參加第五屆全國冰球錦標賽榮獲國中組季軍
- h. 98年度吳嘉玲同學榮獲臺北市中小學聯合運動會國女組鉛球擲遠第四名
- i. 98年度管以誠同學榮獲臺灣莫札特音樂比賽四手聯彈第二名
- j. 98年度陳家萱同學榮獲全國學生美術比賽漫畫類國中普通班優等獎，臺北市五項藝術美術比賽漫畫類國中組南區第二名、版畫類國中組南區佳作
- k. 98年度劉喬琳同學榮獲臺北市學生舞蹈比賽古典舞國中個人組優等第二名
- l. 98年度洪愷澤同學榮獲全國中山盃少林拳道武術錦標賽傳統外家長兵器第六名，全國中山盃少林拳道武術錦標賽傳統外家北拳第七名
- m. 99年度陳雅筑同學榮獲臺北市中小學聯合運動會國女組鉛球擲遠第四名

(3) 技職教育學生技藝競賽表現優異，屢獲佳績，多人保送國立高職

- a. 97學年度國中技藝競賽九年美班許譽耀同學榮獲電機電子職群第五名；九年美班白宇恩同學榮獲農業職群第三名。
- b. 97學年度九年美班許譽耀同學以技優生身分申請到木柵高工機械科；九年美班馬寅紘同學申請到木柵高工模具科。
- c. 97學年度九年誠班蘇佑弦同學榮獲技藝教育機械職群特優
- d. 98學年度國中技藝競賽九年勤班何旺達同學榮獲農業職群第三名；九年聖班朱政齊同學榮獲機械職群佳作

(4) 生活自我管理能力

- a. 學生能做好個人時間管理，上學不遲到，全校每日上學遲到學生比例約維持在1%左右。
- b. 學生具備金錢管理能力，98年度參加了金融研訓院小小金融家－理財知識大車拼校際參與度競賽獎第六名。
- c. 學生具備健康照顧基本能力，受傷時簡易急救與包紮大都可自理，童軍教育活動培養學生生活能力，98年度共有80人獲中級專科榮譽章。

(5) 公民素養的參與能力



- a. 學生具備良好的公民情操－對於拾金不昧、愛心捐款、發票募集等活動均能熱情參與。
 - b. 熱心參與學校服務－例如：擔任2009聽障奧運親善加油接待活動、榮獲98年績優童軍團、全校參與送愛心到部落活動。
 - c. 學生具備良好民主法治素養－例如：「優良學生」與「班級幹部」等選舉，皆展現學生尊重與守法的民主風度。
- (6) 學生身心靈健康
- 96學年起持續推動健康促進活動，學生身心靈健康表現優於其他學校。例：健康體位BMI值適中學生人數達85%，全校師生自殺率0%。

(二) 創新成果

1. 點燃學生亮點，學生喜歡上學且熱愛學習，建立全人發展的品牌學校

北政在「全人發展」的教育理念基礎下，提供學生多元學習機會，及展示優勢能力舞台，期望學生個個是品牌。學生受到充分照顧，找到自己的亮點，建立自信，不只喜歡上學，且熱愛學習。

2. 培養既會玩又會讀書之北政學子，獲媒體熱烈報導

- (1) 95年「多元能力開發班－自己種菜自己吃」榮獲「教育局鼓勵校園栽種有蔬菜推廣計畫」優等，聯合報、中國時報及大愛電視臺皆做過專題報導。
- (2) 97年度9.28聯合晚報北市教育版專題報導北政國中「會讀書、會打球、進建中」
- (3) 97年度2008教育特刊專題報導北政國中教育理念
- (4) 97年度10.4聯合報北市教育版專題報導「北政國中榮獲優質學校」
- (5) 98年度9.17聯合報、自由時報、台灣立報報導北政國中接待聽奧加拿大選手活動

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 凝聚為北政永續經營而打拼的共識與決心。
- (二) 改變小校資源少，以更彈性、更符合學生需求為導向。
- (三) 堅持「充分照顧每一個孩子，把每一個孩子帶上來」的信念。
- (四) 延伸學習空間，拓展學生視野。

二、過程特色

- (一) 全員參與：全校親師生共同參與。
- (二) 注重個別差異：規劃多元學習活動及成果發表機會。
- (三) 不斷創新、研發，建立發展特色。
- (四) 集資匯源，發展多元學習活動。



三、結果特色

- (一) 成功轉型，蓬勃發展。
- (二) 士氣提振，氣氛融洽。
- (三) 互動溫馨，教師專業。
- (四) 學生展現自信、愛校、綠色人文情懷。

參、未來發展

- 一、總體校園環境規畫部份：以專案補助改善普通及教室，提升環境品質。現正努力爭取優質化經費，以整體規劃校園，期能提供學生更好的學習空間。
- 二、系統整合教育資源部分：為推展學校本位課程，校方透過各種管道尋求社區、鄰近學校或團體合作，延聘專業社會人士擔任教師或家長協同教學，活化學生學習，已具成效。
- 三、課程設計與教材研發部分：北政教師在研發創新課程部分，已獲得學生及社區的肯定，但我們更期望教師於教學現場發掘問題，進行行動研究，以真正落實教師專業自主的精神。
- 四、有效教學部份：目前北政領域教師已形塑師生良好的溝通模式，除了鼓勵教師持續設計創新學活動，期待教師教學成果發表、分享。
- 五、教師專業發展部份：96學年度北政第一次申請試辦「教師專業發展評鑑」方案，發展出校本教師專業發展評鑑規準；未來將針對評鑑結果進行教師成長研習規劃，以整體提昇教師的專業知能。
- 六、形塑專業對話及支持分享的校園文化：我們深信教育專業是價值和尊嚴的起點，我們更堅信唯有形塑專業、真誠、關懷的學習型組織校園，充滿生命力的教與學，才得以永續經營。學校在友善信任的氛圍下，持續朝專業對話及支持分享邁進。■



學生學習優質獎

能文能武有品格

能學能做懂行善

Taipei Municipal



成淵高級中學

Cheng Yuan High School

臺北市立成淵高級中學

趙雅鈴 史美奐 魏道錦 洪金英 蔡宗淙 張云葵 潘瑞根 朱逸華

評審的話

陳麗華教授

這是一所具有悠久歷史的學校，從不同風格的建築群和工程結構，可以看得出歲月在這一所學校走過的痕跡，以及過往許多輝煌的成就記錄。代代傳承的教師團隊在這裡挹注了專業的奉獻，才華洋溢的優秀學子在這裡綻放出青春的活力。這所樸實無華的學校在全人教育理念下，培育了無數女性菁英人才。在跨過三個世紀的今天，中山女高仍在廿一世紀的臺灣社會裡，綻放她精緻多元的百年風華—人文為先、科學並重。

作為一所明星高中，中山女高也一直面對著理想和現實的矛盾，尤其在近年來學校制度多元化發展趨勢之下，來自外部環境的挑戰益趨強烈。但是治校者始終能秉持教育專業理念，勇於面對挑戰，因而在教師專業發展、學生學習成就的表現上，持續居於頂尖地位，不僅受到稱羨與肯定，也成為高級中學校務發展的最佳典範。展望未來的發展，這一所百年老校需要站穩自己的腳步，在高度競爭環境中，整合內部資源，堅持教師專業發展，推動學生傑出學習，營造一個兼具古典風華與現代巾幗之英的學校。



團隊介紹

在校長趙雅鈴的領導之下，率領教務洪金英主任、學務魏道錦主任、總務蔡宗淙主任、輔導張云棻主任、圖書館潘瑞根主任、創意發展處史美奐主任、朱逸華祕書及全校教職員等工作夥伴，結合家長及社區的力量，大家一起發揮創意，致力成為學生學習生命中的守門人，引領學生以成淵為榮，培養學生成為社會的棟樑。

得獎感言

學校為了讓學生能更好，更是絞盡腦汁，想把更多、更好、更適合的帶給學生，這些努力展現在我們被媒體肯定而報導的創新作為、在學生對學校每項活動的滿意度、在學校獲得的各項榮耀中。

本校今年一日校外教學服務社區已有654人次、服務創世基金會957人次、打掃社區公園149人次、假日到慈濟149人次、捐助育幼院220人次、假日到安康安養院服務105人次，可見成淵學生的服務熱忱，也展現學生能朝向適性、優質、創新的目標前進。

很高興能有這個分享的機會，讓我們得以與大家一起探討如何才能有效地讓學生學的更好，許多學校的做法都是我們參考學習的對象。期盼所有的學校都能越來越優質，臺北市的學生能夠擁有世界級的競爭力，讓這個社會更美好。



能文能武有品格

能學能做懂行善

摘要

本校自創校迄今業已113年，為了讓學生能更好，全體教職員生都不斷的努力著把更多、更適合的帶給學生。這些成果展現在我們被媒體肯定而報導的創新作為、在學生對學校每項活動的滿意度、在學校獲得的各項榮耀中。

本校今年一日校外教學服務社區已有654人次、服務創世基金會957人次、打掃社區公園149人次、假日到慈濟149人次、捐助育幼院220人次、假日到安康安養院服務105人次，可見成淵學生的服務熱忱，也展現學生能朝向適性、優質、創新的目標前進。

很高興能有這個分享的機會，讓我們得以與大家一起探討如何才能有效地讓學生學的更好，許多學校的做法都是我們參考學習的對象。期盼所有的學校都能越來越優質，臺北市的學生能夠擁有世界級的競爭力，讓這個社會更美好。

關鍵詞：優質學校、學生學習、成淵高中

網址：<http://web.cyhs.tp.edu.tw/highgrade/modules/tinyd/>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校自創校迄今業已113年，推其緣起，始自西元1897年8月，由台灣總督府民政部財務局古谷傳氏發起之研修會，僅限民政部所屬基層職員為對象，於每日上班時間前二小時，授以修身、日語、算術等智德教育，此為前私立成淵中學之濫觴，亦本校之開基。

1952年9月25日於現址設市立初級中學，市府合併福星初中與大龍峒中級補習學校為「台北市立初級中學」，於雙連現址徵收校地營構校舍，1954年9月18日奉准試辦高中，次年10月5日奉准成立完全中學，校名為「台北市立中學」。

1956年恢復校名為市立成淵中學，校友建請歐校長恢復校名為「成淵」，歐校長有感於學校創校諸賢之引古哲荀子《勸學篇》「積土成山，風雨興焉；積水成淵，蛟龍生焉」之典，復名「成淵」，蓋有勉勵同學積學努力，奮發上進，人人皆若蛟龍出水，個個均為有用之材之重大教育意義，。

2007年08月01日趙雅鈴校長接棒掌舵，趙校長成為成淵建校百十年首位女性校長，近年在校長的領導之下，引導教師專業發展，完成學校特色課程、參與教師專業發展評鑑與教學輔導教師、設立英文實驗班與數理菁英班、推動四大校隊屢屢獲獎、重視品格教育推展行善活動、開拓學生視野進行大師講座與國際行腳、完成校園綠美化工作等，因此國中年年額滿、高中入學成績年年提升，獲得社區居民的肯定。2009年更獲得教育部優質化高中的肯定、教育局優質學校的榮耀與教育部、臺北市教育局品德教育績優學校，使百年名校，風華再現。

本校的學校使命為培育具備探索力與知識力的青年，為大學人才之先修。

1996年成為綜合高中，開始整合性選修課程設計。

2006年，以95暫綱的精神，設計各類多元選修課程，提供不同多元智能學生適性選修的發展機會。



◎ 韓國姐妹校歡迎本校參訪



◎ 韓國姐妹校來訪



◎ 游泳校隊



◎ 學生水上運動會競賽



◎ 學生游泳大隊接力

2007年，推動學校特色課程，並與學科學習進行適當的統整與連結，讓學生得以有系統發展自己的專長。

2008年，推動教師專業發展評鑑、教師同儕觀察、教師教學檔案及學生學習成長檔案，強化教師教及學生學的相互正向增強作用。

2009年，以Kohlberg的道德理論，為基礎推動品德教育活動課程；以人生要務理論設計具有連續三年措施的高效率學習計畫；並配合教育部優質化高中經費補助方案制定本校學生學習及行政管理自主檢核表，期許學生成為有品德、能終身學習、自我檢核學習成效的優質成淵人。

2010年，建立成淵學生學習資源清單，給予學生更多元參與且適性發展的學習機會。

(二) 社區環境

1. 社區型態

大同區位於臺北市之西部，東邊以捷運淡水線和中山區為鄰，西邊則以淡水河與臺北縣三重市分開，南邊以忠孝西路、鄭州路與中正區、萬華區銜接，北邊以中山高速公路邊界和士林區為界。整個轄區涵蓋民國79年行政區調整以前的大同區、延平區、建成區，也就是包含了老臺北人口中的大龍峒與大稻埕這兩個地區；大龍峒、大稻埕與艋舺（萬華）是臺北盆地淡水河東岸地區最先開發的三個區域(大同區戶政事務所a，2010)。

2. 人口組成

臺北市大同區的土地面積有5.6815平方公里，是12個行政區中面積最小的一區。共有戶數46301，男61098人、女62424人、總人口為123562(大同區戶政事務所b，2010)



◎ 內湖慈濟一日行善校外教學



◎ 社區服務打掃



◎ 社聯社區宣導

(三) 學校規模

成淵高中目前全校共有66班，高中部36班（含體育班3班、資料處理學程1班），國中部30班，校地29202平方公尺，高中部教師87人，高中部學生人數1628人，學校師生比約為1比12，圖書館藏書達三萬冊。

高中部學生分別來自臺北市、臺北縣、基隆市及桃園縣，分別佔學生整體之38%、58%、1%及3%。

表1 成淵高中學校規模一覽表

部別 (含全校)	高中部(含綜高)				體育班				高職部			
	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計
班級數 (班)	11	11	11	33	1	1	1	3				
學生數 (人)	428	430	410	1268	23	27	26	76				
師資 結構	學歷		博士	碩士	40學分			大學	專科			
			0人	46人	24人			17人	0人			
	教學年資		未滿5年	5-9年	10-19年			20-29年	30年以上			
			4人	5人	53人			19人	6人			

二、優質目標

(一) 背景分析：依本校的背景，分析本校的學生學習的SWOT表，如下表：



◎ 代言人訓練



◎ 成淵代言人基測迎賓



表2 成淵學生學習的SWOT分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	1. 學生生活教育尚佳，多具團隊合作精神。 2. 北縣學生越區就讀者多。 3. 學生入學成績進步中，素質越來越優。 4. 學生在體育、美術、音樂等方面表現突出，各項競賽表現優異。	學習困難，情緒障礙學生人數有不斷增加的情形。	1. 高中部發展各類特色課程，設立體育班、英文實驗班及數理實驗班。 2. 高中部升學率逐年提升。 3. 師生互動良好，學生與各處室、各學科師長關係良善。 4. 能安排特殊學生的適性輔導課程	鄰近高中亦強力發展特色，招攬優秀學生。
因應策略：(延續) 1. 發展學校「創意、適性、優質」的特色，強化學術創意、發展多元適性、培育優質人才。 2. 除了原有之體育班及英語實驗班，增設數理實驗班。 因應策略：(創新) 3. 訂定各項激勵學生表現的獎學金，如「拔尖獎學金」計畫、「清寒獎學金」計畫。 4. 辦理各項訓練課程，積極培養未來領袖人才。 5. 安排妥適的弱勢學生經濟、課業及生活照護計畫，協助其安心向學。 6. 推行品德教育及行善教育創新活動三年計畫，培育人文關懷的情操。 7. 落實學生輔導工作，擴大服務面向，整合學習生涯輔導工作，增進學生生涯規劃的能力。				

(二) 具體目標

- 總目標：培養有品格、具學術創意、能多元適性發展的優質成淵青年，進而讓世界更美好。
- 具體目標：
 - 優質創意：建立成淵青年獎章制度，整合校內各類學生生活動，鼓勵學生有目標的認識自己、發掘自己的潛能，具備創意，朝向優質邁進。
 - 品格教育：以道德為根本，學習能自律、願關懷、利社會；強化品格教育，鼓勵學生主動積極行善、服務社區、利己利人。
 - 團體認同：重視學生的人際關係，給學生在團體中探索自我的機會，進而引導他們在團隊中找到自己的定位、發揮自己的專長，重視團隊合作的精神，有共同完成目標的成就感。
 - 服務行善：重視身心健康，快樂地面對生命的逆境，能發揮人飢己飢的精神，主動積極



◎ 英實班成果發報英實班成果發報



◎ 跑班選修_韓語課體驗美食



◎ 數理實驗班科普寫作發表

的行善愛社會、環保愛地球。

- (5) 學會學習：掌握學習策略，激發學生開發自己的學習潛能，能適性多元的發展自我的專長及興趣，能精進自己的學習方法，發揮自己的長處，規劃自己的生涯。

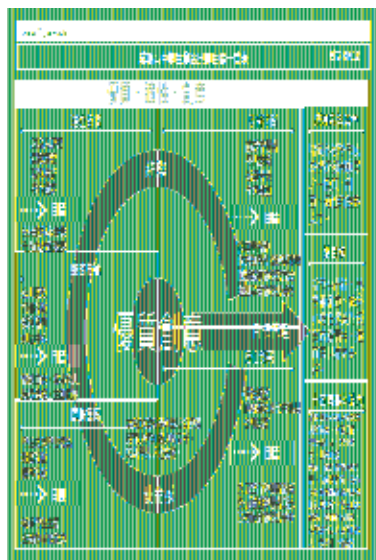


圖1：成淵學生學習目標一體圖

運用Gardner的多元智能論、Boyer的人生要務(Human Commonalities)理論、Kohlberg的道德發展論、Erikson的社會心理發展階段理論、Basil Yeaxlee的終身教育理論，整合為成淵學生學習的理論背景，進而發展出成淵學生學習的目標，再以各個子計畫來執行以達到目標。

三、具體做法

學校希望學子能擁有完整的能力，不但在學業方面有成就，能進入自己心目中夢想的學校，更能夠具備一個良好公民的責任與能力，願意終身學習，具有各項職場及生活所需的能力。所以在安排各種學生學習活動時，以提升學生的道德層次成長，進而讓學生能實踐並學



◎ 手球校隊



◎ 羽球校隊



會團隊合作的精神，發展出關懷的團隊，在校園中感受到學校、老師及家長對他們的探索自我、生涯規劃的支持與協助，進而也能支持同學、班級、家庭、學校及社會，這些理念都具體的我們的做法中呈現，如表3。

表3 成淵學生學習的理論、目標、計畫對應表

總目標：培養有品格、具學術創意、能多元適性發展的優質成淵青年，進而讓世界更美好。					
理論	多元智能論	道德發展論	人生要務論	社會心理發展階段理論	終身學習理論
目標	適性發展	品格教育	服務行善	團體認同	學會學習
落實層面	彈性統整 跑班選修及空白 課程 各項競賽	討論式課程 體驗課程 環保教育 身心健康	公共服務 行善活動 領導培育 社區中心	學生成長學習檔 案 社團活動 體育活動	高效率學習 生涯發展 終身學習
達成指標	多元整合的學習系統 保障學習權的學習安排 尊重學生主體的學習 有效的學習資源與環境 主動開放的學習態度 多元適性的學習方法 創新精進的學習方法 善盡使用的學習平臺與資源 學習的基礎能力 生活的重要能力 全人的均衡發展	多元整合的學習系統 保障學習權的學習安排 尊重學生主體的學習 有效的學習資源與環境 悅納自我的學習態度 尊重他人的學習態度 感恩惜福的學習態度 主動開放的學習態度 多元適性的學習方法 善盡使用的學習平臺與資源 學習的基礎能力 生活的重要能力 公民的核心素養 全人的均衡發展	多元整合的學習系統 保障學習權的學習安排 尊重學生主體的學習 有效的學習資源與環境 悅納自我的學習態度 尊重他人的學習態度 感恩惜福的學習態度 主動開放的學習態度 多元適性的學習方法 善盡使用的學習平臺與資源 學習的基礎能力 生活的重要能力 公民的核心素養 全人的均衡發展	多元整合的學習系統 保障學習權的學習安排 尊重學生主體的學習 有效的學習資源與環境 悅納自我的學習態度 尊重他人的學習態度 感恩惜福的學習態度 主動開放的學習態度 多元適性的學習方法 善盡使用的學習平臺與資源 學習的基礎能力 生活的重要能力 公民的核心素養 全人的均衡發展	多元整合的學習系統 保障學習權的學習安排 尊重學生主體的學習 有效的學習資源與環境 悅納自我的學習態度 尊重他人的學習態度 主動開放的學習態度 多元適性的學習方法 創新精進的學習方法 主動尋求的學習輔導 善盡使用的學習平臺與資源 學習的基礎能力 生活的重要能力 公民的核心素養 全人的均衡發展

<p>相關計畫</p>	<p>定期考查 各科特色課程 英文及數理實驗班（英語外師、邏輯思考課程、科普寫作及動態物理） 跑班選修 語文週競賽活動 若葉文學獎 運動會 國際行腳 代言人訓練 預上高二課程 大學預修課程 外師入班 母語文化週 聖誕才藝表演</p>	<p>校外教學服務活動 品德教育融入課程 班會討論活動及討論式課程 週朝會講演 多元文化週活動 性別平等週活動 環保教育融入課程 資源廚餘回收 各類主題美術競賽 交通安全及春暉反毒宣導 靜思語入班教學 運動代表隊打掃環境 3Q達人遴選 英文實驗班募款</p>	<p>校園募款活動（聖誕、癌症、仁愛基金、愛心商店） 公共服務卡 優良學生選舉系列活動 社團領導者培訓 班級幹部自治 社區關懷表演及反詐騙活動 全天候二手商店 青年領袖會議並參與各級會議 校慶班際愛園遊會 送愛心鞋盒到偏遠</p>	<p>各項學生社團活動 班聯會及社聯會 學生成長學習檔案 校刊校報編印 外交小尖兵 各項班級體育競賽活動 體適能及游泳認證 校園學習角落佈置 畢業典禮系列活動 班際班歌比賽 春季慈善舞會 社團聯合成果發表 四大運動校隊</p>	<p>高效率學習計畫 段考試題及學生成績分析 生涯發展週活動 移動圖書館旅行書 學生留校晚自習 圖書館利用教育 英文週活動及第二外語教育 班級網頁競賽 各科教學網頁 春水堂討論部落格 網路課程(voodle) 在校三年進路輔導</p>
<p>總綱</p>	<p>成淵青年獎章及成淵學生十五項基本能力</p>				

(一) 實施內容

學校結合學理及實務，發展出學校的學生學習策略說明如下：

1. 適性發展－彈性統整、跑班選修及空白課程、各項競賽。
2. 品格教育－體驗與討論式課程、環保教育、身心健康。
3. 服務行善－公共服務、行善活動、領導培育、社區中心。
4. 團體認同－學生成長學習檔案、社團活動、體育活動。
5. 學會學習－高效率學習計畫、各類量表、生涯規劃。
6. 優質成淵好青年－成淵青年獎章每年申請，金牌獎列入校史室永久紀念。



◎ 學生社團博覽會



◎ 學生才藝競賽



◎ 與韓國姐妹校同學班級合影



(二) 創新做法

從閱讀、模仿學習到自由創思，我們開展創新的作為，持續的挑戰自己，讓成淵更好就是我們的教育使命。創新的做法展現在下列五大類中：

1. 設立成淵青年獎章：學校每年為學生辦理多項活動，利用成淵青年獎章計畫，希望替學生樹立一個整體性的目標，讓他們有一個可以奮鬥的目標，金牌得主將成為學校校史的一部分。
2. 鼓勵各項行善表現：24小時二手物品愛心超商、聖誕愛心表演、社區關懷及打掃、協助反詐騙宣導及送愛心到偏遠地區，我們強調處處可行善、人人能行善，希望學生能將眼光放到自己之外，感受到幫助人是自己最快樂的一件事，終身為社會行善的一份子。
3. 加強環保教育：地球只有一個、地球是大家的，人類能不能繼續生存下去，可能只在2°C。所以所有的學生都應有環保概念，全校一日蔬食計畫、學生服務學習一日環保體驗課程、資源回收、全校禁用免洗筷，都是為了這個目標。
4. 制定公共服務學習：我們希望成淵畢業的學生都有社區服務的概念及習慣，所以要求全校學生都有自己的公共服務卡，訂定年度的服務學習主題，分別是：把目光放在自己之外—關懷他人(97)、把愛傳出去將善引進來(98)、社會是我們的，做事一起來(99)，讓我們的服務核心理念能在每一屆的學生身上都看到，那就是「保持渴望、保持傻勁、stay hungry、stay foolish」。
5. 教導學生學習方法：教導學生學習方法配合升學輔導措施，所以訂定高效率學習計畫，將各處室對學生的協助加以整合，再將學生三年中所需的學習策略、升學管道、成績考查的種種資料統整，整理成學習輔導指引，張貼在走廊上顯眼位置，時時提醒，期盼他們能內化成為自己的學習寶典，能持續在學術上精進有成。

四、優質成果

(一) 目標達成

依據一般行政作業流程（PDCA）來檢核，以量化或質化的指標來衡量做的好不好。

(二) 創新成果

1. 媒體報導：



◎ 學生社團博覽會



◎ 學生卡拉OK比賽



◎ 學生才藝競賽



◎ 高二籃球比賽



◎ 學生大隊接力比賽



◎ 學生大隊接力

- (1) 關懷清寒優秀生，成淵高中提供獎學金：中央通訊社及自由時報2009/07/16，為吸引優秀國中畢業生入學就讀，學校提供境清寒學生工讀機會，PR97以上新生入學者，更頒發高額獎學金。
- (2) 田徑教練潘瑞根磨練體能更磨練品格：親子天下雙月刊2009/12月號，調教世界級「超級馬拉松」好手林義傑的教練潘瑞根，藉由嚴格的紀律，鍛鍊孩子的心性。
- (3) 教育關懷年壓軸登場—成淵高中寒冬送暖，博君一笑為募款：中嘉臺北新聞電視臺，成淵英文實驗班同學在聖誕節穿上耶誕服裝，盡情賣力演出擔任罕見疾病病友的募款天使。
- (4) 讓愛生生不息，成淵高中愛心超商開幕：2009/12/31，教育廣播電臺、立報、聯合、自由等媒體刊登，成淵高中愛心超商開幕，由校內師生捐獻物品進行義賣，主動投錢就可以帶走物品，培養學生愛物惜物及誠實的品格，義賣所得幫助校內有急需的弱勢學生。
- (5) 做好事會傳染，成淵行銷有創意：立報2010/02/04，成淵高中揪甘心，於高國中校長會議中，獲頒創意行銷獎。

2. 學生獲得各項校外獎勵：如表4。

表4 學生獲得各項校外獎勵一覽表（96學年度~）

學術類	藝術類	運動類— 田徑	運動類— 游泳、手球	其他
9810梯次全國高中讀書心得寫作比賽105陳煒翔共27名同學獲特優等獎項	高中201陳鐸頡同學獲臺北市五項藝術比賽音樂類個人組笛獨奏優等第一名	田徑代表隊參加第四屆全國競走錦標賽榮獲高中男子組第四名	游泳隊參加98年臺北市中正盃分齡游泳錦標賽共33人次獲獎	羽球隊參加北市98學年度教育盃中等學校羽球錦標賽獲高男組團體賽第三名、高女組團體賽第四名



◎ 學生寫生比賽



◎ 外師入班活動



◎ 非洲鼓教學



朱家立參加96學年度全國高中學校小論文寫作比高二組第一名	本校合唱團參加98年臺北市高中男女混聲合唱獲優等	田徑代表隊參加美津濃2009馬拉松接力賽獲高中組第三名	98年全國總統盃分齡游泳錦標賽，共計獲獎12人次	高311班許廷屹、林宇呈參加2009迷你機器人競賽榮獲高中職組冠軍
英文實驗班201班林子堯、林孝瑜、周婉璇、林嘉叡等四位同學參加98外交小尖兵北區英語種籽隊選拔活動，獲表現優異學校隊伍	參加98學年度北市美術比賽高中部305張慈芸同學版畫類第三名、高中部304王梓芸同學版畫類佳作、高中部308蔡忠翰同學版畫類佳作	98年全國中等學校田徑錦標賽田徑代表隊212戴士展1500公尺第一名、312彭奕翔1500第三名、212林聖凱獲10000公尺第五名、212王裕元獲400公尺跨欄第八名	高中212張國基獲第6屆亞洲分齡游泳錦標賽男子組200m仰式第八名、100m仰式第五名、50m仰式第七名、50m自由式第七名、400m混合式接力第四名	210林雨墨、211章皓、210洪揚、210郭韋麟、203劉書維等五人參加第二屆全國高級中學生活科技學藝競賽，榮獲第三名
數理實驗班101鄭凱鴻等16位同學獲得2009教育部全國高中生科普論文寫作暨數位影音製作創意競賽優等佳作及人氣獎	本校合唱團參加97年臺北市高中男女混聲合唱獲優等第二名	田徑代表隊參加98年臺北市中正盃秋季田徑賽並32人次獲獎	游泳隊參加2008年全國青少年游泳錦標賽榮獲金牌4面、銀牌5面、銅牌22面、獎狀90張	張皓嘉、吳柏昆、周岳獲2008年稅務盃辯論比賽第三名
高中專門學程311班通過乙級電腦軟體應用技術士檢定比率達83.3%	209陳靖參加97學年度臺北市高中國語文比賽獲得作文第一名	田徑隊參加97年青年盃運動會獲高男組團體成績第一名。	游泳隊參加97年全國總統盃分齡游泳錦標賽共27人次獲獎	李岱陽參加臺北市97學年度高中數學及自然科能力競賽獲地科類佳作
本校301班張晏翔同學參加TOEIC(國際溝通英語測驗)測驗成績獲925分佳績(總分990)	陳靖及黃聖翰獲97學年度高中職組校刊書刊型主編獎	運動代表隊參加97年全國中等學校運動會，共計22人獲獎	手球代表隊參加97年北市中正盃手球錦標賽獲高男組亞軍及殿軍、社男組季軍及殿軍	英文實驗班學生參加2009文化大學創意行銷獎一行銷臺灣獲特別獎
胡耀倫參加臺北市97學年度高中英文作文比賽獲甲組第二名	徐笠禾參加北市97年度公私立高中推動生命教育系列活－生命萬花筒攝影比賽優等	田徑隊參加96年度臺北市師生盃路跑賽錦標賽獲高男組冠軍	手球代表隊參加97年全國手球菁英聯賽獲高男組季軍	陳立中參加臺北市97學年度高中電腦軟體設計競賽獲第三名

鮑昱全榮獲96學年度臺北市生物科能力競賽二等獎、代表臺北市獲得全國生物能力競賽三等獎	合唱團參加96學年度臺北市五項藝術比賽高中職男聲合唱比賽獲得西區優等	田徑代表隊參加98年全國中等學校運動會，彭奕翔獲1500公尺第3名及800公尺第7名、林聖凱獲10000公尺第8名	本校手球代表隊參加98年臺北市中正盃手球錦標賽，榮獲青年男子組亞軍、青年男子組季軍、社會男子組季軍	吳文謙榮獲2007年度臺北縣全國圍棋公開賽六段組第四名
李若維在98學年度學科能力測驗「英文作文」獲佳作	林成翰參加2007音樂節口琴類高中組第一名	田徑代表隊參加96年全國中等學校運動會高男團賽體冠軍		高中311班洪捷參加98學年度全國高中職商科技藝競賽榮獲程式設計組優勝
9702梯次全國跨校網路讀書會心得寫作比賽共29人獲獎		田徑代表隊獲2009傑人盃全國馬拉松接力賽高中組第一名		

貳、申請書特色

一、理念特色

- (一) 推動品德教育：從學校的綜合活動課程開始，到教師參與設計各類品德、環保、行善的教案，全面推動品德教育。
- (二) 鼓勵服務行善：由各年級的服務性校外教學、運動代表隊的社區服務、社團的社區關懷到英文實驗班的聖誕募款活動，各個團隊全面性服務行善。
- (三) 各科特色課程：由各科至少做一個特色活動課程開始，期盼老師改變學科單一的教學角度，讓學生有真實完全的學習機會。
- (四) 實施跑班選修：讓學生有機會選擇自己喜歡的課程，讓老師得以發揮自己的其他專長，讓跑班選修成為學生的最愛。

二、過程特色

- (一) 教師會送愛心鞋盒到偏遠地區：教師看到報紙報導的消息，會發起全校師生樂捐自己的文具用品，將它們捐到偏遠地區給買不到文具的小朋友使用。
- (二) 由跳蚤市場到不休息的愛心商店：引進全校師生的力量，將家中用不到的商品樂捐給不打烊的愛心商店，由跳蚤市場到愛心商店，不但環保，也讓學校仁愛基金多一筆款項。
- (三) 校外教學去服務：學生每學年原本有一日校外教學，改成與各公益團體配合，去慈濟協助環保回收、去社區服務，讓所有學生都有公益服務的概念與經驗。
- (四) 我們的行善會傳染：學生自發性的進行各項行善活動：募款捐助癌症同學、捐款給88水



災災民、至屏東災區公共服務…

- (五) 利用創意空間引領氛圍的改變：以美學教育為中心，讓藝術能走入教職員生日常生活，提昇人文素養及心靈的層次，藉由隨處可見的創意空間設計，改變人們互動的關係。



◎ 模擬面試

三、結果特色

- (一) 媒體報導提升社會形象：當學校努力經營，創造出給同學們各式不同的學習經驗時，媒體自然會欣賞我們的創意並加以報導，進而提升學校的形象。
- (二) 學生行善內化為良好品德：學校目前的重點工作之一，即是指導學生應即時行善，並給予學生行善機會，加以體驗，期待種下一顆行善的種子。
- (三) 學生獲獎受表揚次數大增，升學率提升，入學成績提升：在全體教職員生的努力下，學生在各方面的表現有目共睹，學生在校內外得獎的情形大為提升，升學率及入學成績逐年提升，提升學校形象。

參、未來發展

一、由學校行善到社會行善

- (一) 引入家長、義工及社區的正面力量參與校務，讓大家都有機會在校園中行善。
- (二) 鼓勵師生走入社區行善，在學校辦理的各項社區活動及師生自發性的行善活動中，都以服務社會為目標。
- (三) 擴大校友、家長及老師參與社會行善，由點而線而面，鼓勵更多的人一起來參與行善。

二、由學生個人的及時行善到將來持續服務

- (一) 學校的氛圍鼓勵教師、學生、家長行善，學校主動報導並說明各項行善活動的辦理情形，讓全校教職員生都能感受到這是個行善的校園。
- (二) 學校的老師及學生能自發性行善，學校師生都曾因為社會上的不幸事件而主動提出救助方案。
- (三) 期待畢業同學成為社會行善的種子，期待我們的社會更美好。■



◎ 非洲鼓教學

國家圖書館出版品預行編目資料

優質典範學校. 教師與學生篇 / 吳金盛等編著. --
臺北市：北市教研中心，民明 99.11
面：公分. -- (研習叢書；216)(優質學校
系列)

ISBN 978-986-02-5044-2 (平裝)

1. 學校行政 2. 領導 3. 文集

527.07

99020630

研習叢書(216) 優質學校系列

優質典範學校/教師與學生篇

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

劉怡伶 蔡長艷 蔡欣宛 任光祖 簡麗玲 熊允中 余益輝 徐作蓉
潘貞吟 李柏圍 黃惠美 朱筱婷 王妙慧

著者：吳金盛等

總編輯：吳美慧

主編：王有福

編輯委員：莊訪祺 李美娟 邱月素 林友鈞 沈志強 顏英 李家旭 陳守威
陳順和 李世同 王純姬 彭辰芳 林麗惠 史美奐

美術編輯：李永聚

封面設計：李永聚

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：臺北市陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw> E-mail：tiec@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：02-28616942

承印者：昆毅彩色製版股份有限公司

地址：臺北縣三重市中正北路430號8F-6

電話：(02) 2971-8809

出版日期：中華民國99年11月

定價：\$ 300元 (本出版屬推廣性質，不做展售流通)

政府出版 國家書店 (臺北市松江路209號1樓)

品展售處 網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

五南文化廣場 (臺中市區綠川東街32號3樓)

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

G P N：1009903470

ISBN：978-986-02-5046-6

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材