

研習叢書 (246)

2015

臺北市杏壇芬芳錄



臺北市教師研習中心 編
中華民國104年9月

研習叢書(246)

2015 臺北市杏壇芬芳錄

楊淑妃等編著

臺北市教師研習中心
中華民國 104 年 9 月

局長的話

「愛」是教育的核心與動力，讓孩子在愛的園地裏學習，必能看到孩子的成長與教育的功效。杏壇的夥伴們在協助孩子成長的歷程中，無所求地為孩子創造溫暖的成長環境，引導孩子向上向善，無形中樹立的典範作為，散發教育愛的光芒，更為杏壇建立優良的典範，寫下感人的樂章。

本年計有 32 件感人事蹟接受杏壇芬芳表揚，這群深耕教育、獻身孩子的好夥伴中，有長期協助弱勢孩子的志工營隊，給予課業及心理輔導，找出孩子生命中的彩虹；有化悲傷為大愛，讓笑聲變相聲的超人媽媽；有讓身障孩子圓夢成真、築夢踏實、鼓動自我的音樂老師；有過家門而不入，為學生洗衣晾衣縫褲的全國冠軍羽球教練；有以愛澆灌生命，樂在其中的爺爺奶奶；有無怨無悔，歡喜做甘願受的 7-eleven 技工；有溫暖孩子心房，不求回報，身兼學生證照達人推手的「謝老闆」；更有積極規劃完成全國第一座視障生數位圖書館的行政人員。還有更多為校園默默耕耘的溫馨事蹟，等待您來與我們一起分享。

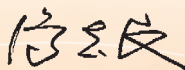
感謝為我們妝點杏壇、共築芬芳的夥伴們，因為有你們的努力，讓杏壇有歡笑、有淚水，還有更多的愛與感謝，也感謝他們願展現豐富的生命能量，為教育開啟幸福的活水源頭，協

助學校進行全面觀照的教育作為，體現教育的公平正義。這群好夥伴協助孩子握穩人生方向的羅盤，建立孩子的生命價值，他們的付出與耕耘，讓杏壇更顯芬芳。

謝謝各級學校、家長會、教育團體及鄰里長等大力推薦令人感佩的教育事蹟，謝謝臺北市教師研習中心的縝密規劃，及所有評審委員不辭辛勞的訪視，終能讓這一篇篇溫馨感人的詩篇傳送到校園的每個角落，如春雨般滋潤教育界同仁的心田。

本電子書之出版，是教育愛的彰顯，更是教育能量的擴展與延伸，透過專書的訊息，讓杏壇芬芳永續的在教育園地裏發熱發光，並期藉由傳承杏壇大愛的精神，未來能匯集更多教育園丁、愛心志工及社區家長的力量，讓校園匯聚之愛由內向外擴散，喚起更多的教育迴響，並期經由您的參與，讓教育的愛與芬芳散播到社會每個角落，溫暖每個人的心房，點燃社會的愛與希望。

臺北市政府
教育局局長



謹識

民國 104 年 9 月

主任的話

孩子是教育的主體，透過教育的歷程，給予充分的愛與支持，協助孩子充分開展潛能，啟發優勢能量，彰顯獨一無二的生命價值，繼而實現自己的夢想。

教育是以親師生為主角，在校園情境中譜出動人的樂章，有些故事充滿溫馨情懷，有些故事感人肺腑，有些故事則足以見賢思齊。每一位堅守教育崗位的教育工作者以及家長、社會人士等教育合夥人，總是默默地為教育無私奉獻，一起為教育園地營造著愛與關懷的氛圍。這群經年辛勤耕耘的園丁，他們用生命影響生命，心靈感動心靈的故事，正為此做了最佳詮釋。

今年杏壇芬芳錄計有 42 件優良事蹟獲得推薦及參與審查，經過初審、實地訪視與複審後，共有 32 件優良事蹟獲得推薦表揚。9 月 25 日教師節前夕，這個別具教育深意的日子裡，特別規劃及安排溫馨的表揚典禮，衷心祝賀獲獎人，感恩其無私奉獻，彰顯其教育之愛。

本電子書能順利完成付梓，首先要感謝編輯小組介壽國中陳淑君主任帶領各校撰稿人，共同協助完成本書之編印；其次，感謝所有參與實地訪視的聘任督學，包括周錦鐘校長、黃祝校長、田英輝校長、江櫻嬌校長、吳金蘭校長、何碧燕校長及陳萬富校長等，提供最真實貼切「評審的話」，用心詮釋刻畫每一篇愛的故事，將校園中充滿教育愛的事蹟散播出去。

教育是以愛為助力，缺乏愛難以彰顯教育光芒，教育愛有多大，孩子成就就有多大。2015年的杏壇，具體展現教育大愛的故事，每一件愛的典範，有著許多無私無我奉獻教育的感人詩篇，「薪傳教育愛 大愛傳芬芳」，我們期盼透過這些溫馨感人的事蹟，讓更多人得到啟發，並且期望未來能引發廣大的迴響，藉此發掘更多溫馨感人的教育事蹟，讓教育的愛源源不絕。

臺北市教師研習中心主任 楊淑妃 謹識

民國 104 年 9 月

目 錄

- 10 周嘉燕／溫暖的小太陽
- 16 林文正／愛在明德歡喜做歡喜受
- 22 何彥林／躍動的精靈—彥林老師
- 28 陳美珍／幫孩子找到自信的天空
- 34 劍潭國小志工隊／芬芳滿愛的劍潭志工隊
- 40 陳柏中／鐵漢柔情教育愛—溪山熱血教師
- 46 許驕女／孩子的「第二個媽媽」～EQ 樑姆





52 彩虹愛家生命教育團隊志工／彩繪孩子生命中的彩虹

58 鄭國清、鄭吳粟／用愛澆灌生命的桃源之寶

66 高菁岑／愛的學習樂章

72 徐川琵／愛漾福星 川流不息

78 許惠城／打造國際級健康通學步道的里長伯

86 邱絹琇／笑聲變相聲

92 林姿君／讓孩子熱愛學習

98 陳如瑩／化悲傷為大愛的超人媽媽

104 黃雪娥／您的愛·最珍貴—細說雪娥阿嬤





- 110 王玲玲／愛在興德
- 116 洪英美、吳喜燕、許昭卿、陳靜、鍾黃秀禎、
陳琳蓁／成就校園豐盛餐桌的魔法師
- 122 黃文彬／東門國小最堅強的安全守護者
- 128 李銘徵／為學生洗衣晾衣縫褲的全國冠軍羽球教練
- 134 曾寶如／寶貝東湖堅守崗位 如惠學子關愛親師用
「愛」看護東湖近 4000 個日子 ing
- 140 郭宗益／永遠的生教組長 一座讓孩子安然跨越的橋
- 146 吳雅芳／樂聲飛揚、圓夢成真
- 152 陳柏全／杏壇志工情，萬華遍溫馨





158 黃宏明／石牌國中的守護者

166 黃瑋翔／看見 改變

172 吳秀延／愛不釋「手」「鼓」動自我

178 劉仁玉／衝勁十足 愛無私

184 蕭素英／溫暖的推手

190 戴麗紅／無私的愛 最佳的陪伴

196 郭靜靜／以「服務心 關懷情」讓愛轉動的生命
教育教師

202 謝亞錚／無怨無悔杏壇活菩薩－教育有愛傳芬芳



溫暖的小太陽

受推薦人 / 周嘉燕 / 明德國小輔導主任

撰稿人 / 陳錦蓮 / 明德國小校長

評審的話

用愛守護明德的周主任

周主任是一位視學生如子女的主任，最喜歡做的事就是和學生們在一起，尤其是那些特別需要關懷的學生，投注更多心力呵護。每天早上六點多鐘就到學校，盡心盡力照顧學生，直到晚上九點多才離開學校。而這一切，都是周主任心甘情願的付出。

擔任總務主任時，周主任致力為學生創造學習機會，像是帶領孩子在大大太陽底下彩繪斑駁的圍牆，從畫底圖、油漆過程中展現孩子的創意。為了這些最愛的小朋友，上山下海她都願意，這份熱忱讓學校志工都說：「我們就做到嘉燕退休！」

周主任對學生的關懷細膩綿長。當學生搬家、轉學，周主任仍然持續跨校關懷。遇到需要高度關心的孩子，周主任運用電腦溝通，瞭解孩子心裡的想法。不僅家長感銘在心，連醫師也對周主任佩服得五體投地。

除了關懷學生，周主任更是把同事當成自己的親人照顧。無私協助剛到學校的新同事，並且積極辦理文康活動，更令人敬佩的是，為



了提攜後進，周主任居然還向校長提出提早「退位」的想法，希望年輕人能早點學習、大展身手！周主任就如同一盞明燈，照亮杏壇，更是增添溫暖。

學校就像她的家，明德的事，就是她的事。圖書館改建時，周主任設計了許多讓小朋友們舒適閱讀的角落，也讓學校擁有一個引以為傲的優質圖書館，成了明德的金字招牌。

即便學校事務繁瑣，周主任從不抱怨，也從不喊累，她的教育愛感染所有的教育夥伴，無論是家長會長、人事主任、總務處同仁等等，都深深敬重周主任。她奉獻教育，對於所有人展現真誠關懷，樂於分享；她身先士卒，面對任何事情皆樂於帶頭一起做。在同仁眼中，周主任是明德的「里長婆」。

明德校園處處可見周主任的身影，杏壇因為有她更顯得芬芳，學生有她引領而有了成長的喜悅，同事有她支持陪伴更激發教育的熱情，如周主任這樣一位「人師」是教育界的表率。

在冬日晨曦微亮中，從校外走進一個熟悉的身影，她習慣性的每天約莫六點多，搶先警衛一步，開了校門進到輔導室，看看行事曆，規劃著各項工作計畫。她有時要記得七點鐘時，準時給還在懶床的學生 morning call，接著到他家樓下帶他上學。有時早晚都要陪學生補寫未完的功課、或陪他們吃晚餐，直到學生也累了，牆壁上時鐘指著九點，才送學生回家，並離開學校。曾有同事問她為什麼要這麼累？她會以軍眷子弟慣有的豪爽之氣回應：「因孩子需要，而我心甘情願！」這就是凡事都「甘願做」的嘉燕。

孩子永遠的「家」油站

從事教育工作漫漫 30 多年的歲月，嘉燕自認最愛的事就是和孩子們在一起，尤其是特別需要關懷的孩子們。即使在她擔任總務主任時，進出辦公室最頻繁的不是職工或廠商，而是在班上活蹦亂跳、需要有人隨時提點的孩子。當學校的圍牆已斑駁不堪，需要利用暑假進行整修時，花點錢請人來油漆既簡單又省事，但她卻選擇自己帶著孩子，在烈日底下打底



為學校添新彩



如火如荼～圖～彩繪圍牆

稿、刷油漆，師生一群人汗水淋漓的吃了便當，午後仍繼續師生們「如火如荼」的校園美化工作。只要是能給她最愛的孩子們一丁點的學習機會，不論是上山下海她都願意，有時，連她的先生也被拉來一起工作。因此，學校的志工們都說：「我們會做到等嘉燕退休！」

嘉燕愛學生，視同自己的孩子，甚至比孩子的媽媽還親。孩子搬家、轉學了，她可以三番兩次跑到對方學校去關心，整整一學期。孩子在操場使性子，怎麼說、怎麼勸，就是無法平息激動的情緒；孩子的媽媽放下工作，大老遠跑來展開「親情攻勢」也難奏效，嘉燕卻



跟學生們一起收集愛心鞋盒

可以三兩句話，就將孩子乖乖的帶回辦公室；面對不想溝通的孩子，嘉燕竟可以透過電腦的鍵盤與螢幕，與孩子進行一場文字的溝通，藉此一來一往的訊息互動，終於知道孩子心裡在想些什麼。孩子的媽媽也抱怨說：「他居然不跟我談，卻只跟嘉燕談！」醫師也對嘉燕的絕招佩服得五體投地。這學期，她居然還「肖想」把系統師的課、社會老師的課要來自己上，就只是為了多看那孩子兩眼！

明德的里長婆

對於同事，嘉燕都當成自己最親的人看待。甫到學校任職的新同事，因人生地不熟，為了聯繫事情，晚上七、八點還在辦公室打電話，急得都快哭了，她可以不動聲色的在旁陪伴，當同事的守護神。嘉燕辦理同仁的文康活動，親手為每一位參加的夥伴製作祝福卡，每張



為訪視而忙碌

都不同；還以毛筆親手在一張張卡片寫下送給每個人最獨特的祝福。為了提攜後進，她居然還向校長提出提早「退位」（主任職缺），好將「位子」讓給年輕人，讓他們可以早點學習、或大展身手！從她身上暗暗散發

出來的氣息，不只是教育愛的絲絲溫暖，更是杏壇上微微綻放的小小光芒。

學校，就是她的家；學校的事，就是她的事。只要是學校的事，她都願意付出行動。單就圖書館的改建案，嘉燕費心的號召志同道合的夥伴，細膩規劃與設計，

讓孩子們得到最舒適的閱讀天堂。也因她體貼孩子的初衷，而打造了一個令人引以為傲、金字招牌的優質圖書館；同時，這美麗的圖書館—神秘書屋，也併入明德校園十二美景之列—「神秘明德，別有藝彩，七星竹光」。

學校的事總是繁多與煩雜，所以，行政工作上「分層負責」勢所必然，然而，有時當它成為一種口號時，某些工作卻在「能拖就推」情況下被忽略，但嘉燕不一樣。教師會長說她「從不抱怨，從不喊累」，「深入每一個同仁的細胞」；家長會長說她「愛心100，行動也100」，「無事不辦，無願不成」；人事主任說她，「不管有什麼疑難雜症，也不管是不是歸她負責

的業務……她不會告訴你叫你去誰，而是先傾其所知的與你分享」；總務處的夥伴說她是「最沒架子的主任，總是帶著一起做」，連職工都稱她為「統包主任」，還說「能讓一個職



優質圖書館頒獎



愛心宣導活動

工感動拿起筆來的，我相信不會太多」。像 7-ELEVEN 的嘉燕，根本就是明德的「里長婆」。

嘉燕就是這樣一位讓周遭的人都如沐春風的「人師」，杏壇有她參與其中，學生有她引領成長，同事有她支持陪伴，芬芳遍灑整個明德。



樂在工作～與志工同樂時之表演



積極參與學校活動



課後帶著孩子一起運動

愛在明德歡喜做歡喜受

受推薦人 / 林文正 / 明德國小技工

撰稿人 / 陳錦蓮 / 明德國小校長

評審的話

謙卑自持，愛校又愛人，小朋友口中的超人叔叔

技工，一般人的印象不外乎是修修水電、配合學校的打掃工作，在節約用人的政策下，我們相信，每個學校的職工都是辛苦的；我們也相信，每個學校的職工都是認真的。

那麼，為什麼要特別推薦林先生呢？因為，他態度比別人好；因為，他做得比別人多；因為，他對工作範圍從不設限；也因為，他對工作的自我要求比別人更高！一般人對份內的工作完成度是 100%，但他，可以達到 500%。

人事室搬家，他主動了解有何需要幫忙的，在知道放卷宗的空間不足之後，馬上動用巧思修改掃具櫃。老師設計了教具，苦無經費預算。林先生自告奮勇嘗試，幾天後，嶄新教具出爐。遇到教室櫃子螺絲壞掉，請他修理，隔天老師上班，看到的是一個全新櫥櫃，只因為他覺得原來的櫃子太醜，功能也不佳，乾脆重新製作，以方便老師使用。這不是主動積極，誰是！這不是達到 500%，誰是！



「林叔叔，我們球掉到外面去了，拜託幫我們撿一下。」，「林叔叔，跳繩的繩頭壞掉了，請幫我們修一下。」小朋友的心最純真，能直接感受到你的善意，除了校長，只有林先生能在下課經過教室時被小朋友大聲叫「林叔叔！超人叔叔！」，他用他的行動及微笑獲得了小朋友的友誼。每一個請託，他都認真對待，並且開心完成，小朋友也用他們最可愛的聲音，大聲叫林叔叔，表達他們的感謝。

偶爾對林先生不經意的好，根本稱不上幫忙的幫忙，他會一直放在心上，然後想方設法的回報，他才會心安；但他對別人的好，他從未記住，「順便做一下啦，沒甚麼。」是他最常說的一句話。大家對他的稱讚，他總是說「沒有啦！我哪有你們說得那麼好，是你們不甘嫌啦！」。這次的杏壇芬芳錄推薦，據林太太說，林先生在知道有訪視委員要來跟其他同仁會談後，連著幾天睡不好，他真的覺得自己不夠好！所有人都沒想到，他竟在訪視當天在門口尋找委員，找到後說的竟是拜託委員把機會讓給別人！謙卑對他來說不是形容詞，反而是他生命的信念。

在明德國小，有一位粉絲最多、封號最多的「可愛夥伴」，在明德國小服務已經有 15 年，有的老師稱他「馬蓋先」、有的老師稱他「綠手指」、有的老師稱他「省長阿伯」，有的老師稱他「救火隊長」，家長們稱他「守護阿伯」，學生個個稱他「大好人林叔叔」，校長敬稱他「林桑」，他一林文正先生是明德國小上上下下心中永遠的大人物。這裡所謂大係指他「氣度大、心量大、愛心大」，所有認識他的家長、老師或學生，都會有這種「大」的體會，尤其是他對學校的「勇於任事，凡事認真，默默奉獻，無私付出」更是明德老師、家長、學生們共同的體會。他可是全明德親師生最佩服、最感謝、最喜歡的人氣王。對明德國小全體親師生而言，林桑不只是一位工友，而是所有人共同的學習標竿。



小田園活動植樹



世界地球日植樹

歡喜做歡喜受，明德的 *super* 省長

林桑是明德國小唯一的男工友，對任何學校的維護與修繕工作總是親力親為，舉凡全校水電、機械與各項教學設備之維修，校舍及教室油漆，重物的搬遷，花草的栽種、修剪與維護、教室消毒、消防安檢、桌椅的修護，水溝清理、零件汰換，窗戶玻璃修補、大型垃

明德的 *Super* 省長



支援校園環境美化整理風車

圾清理等等工作，他樣樣行，無所不通，最重要的是他從不找理由推諉，從不喊累懈怠。從同仁管他的工作室稱為「公物急診室」，即可窺知林桑是多麼的不簡單。

每天早上，巡視校園一遍，成為他的重要例行工作。只要發現學校任何大小設施一有損壞，諸如水管不通、電梯門壞損、學校遊樂器材油漆、廁所馬桶不通、玻璃被打破、水管漏水、電動門修理、電話不通、電器修復、水管破裂等等，他總是以最快的速度加以修復。凡是他可以自己解決的問題如學校PU跑道，使用期限較久，有多處隆起。若要修補，需要大筆經費，他自告奮勇，利用暑假期間自行搬了數不清的石塊重壓，修補完成。只要他可以解決的，他從不假手廠商，不但及時的為學校解決難題，也為本校撙節公帑無數。



支援科學教育製作教具

不只如此，林桑更是公認的明德綠手指。他對學校綠美化的投注心力不可言喻。他平日主動去除雜草、種植花木、修剪樹枝、定期澆水與注意病蟲害，對於危害校園安全的大型樹枝更是隨時留意加以修剪，打造明德處處綠意盎然的校園。最近為了推動小田園計畫，更是主動開闢菜園，自己跑到士林市場去買種子，他說他要一展身手把明德的小孩都教成小農夫呢！

明德永遠的 7-ELEVEN

林桑無所不能，任何處室成員請他幫忙完成的事項，他「攻無不克戰無不勝」。更要提的是無論何時，有事找他，他從不推諉。

記得 102 年 4 月的星期六，突然大停電，校長剛好在學校。以電話詢問林桑怎麼辦，林桑不在乎當時是週末假期，立即到校協助理，經過他全面的檢視，才發現是管線損毀。當然也透過他的巧手及滿身的灰頭土臉，學校的電力終於恢復。否則週一學校的運作就有大問題。同年 10 月，學校水費激增，學校同



明德的 7-11

仁和自來水事業處人員檢查許久皆未能找出問題徵結，經林桑運用他的智慧及經驗，終於查出水管破裂處，並且為免除學校停水不便，他利用星期六、日到校完成修補工作。除了材料，學校不用花半毛錢，且沒有缺水之虞，這可是林桑的功勞啊！

再如上學期有一天同仁通報水壓不足，林桑循序檢查，最後發現蓄水池馬達空轉，抽往水塔的水量太小；他檢測馬達後，發現原來是前日臺電在 188 巷施工時，項數接錯，造成校內馬達皆空轉，專業、認真又負責的他就利用週日將電線一一轉正，解決大問題。

明德情，教育愛令人動容

明德國小對林桑而言，他不只是一個工作的場域而已，明德國小儼然已經是他生命中最愛，不只校園，明德國小的大小事，他都會當成是自己的事。舉凡學校和家長會辦理的各項大小活動、校內外競賽、校際交流、外賓蒞校參訪等等，就會見到他熟悉的身影，忙進忙出，從不計較。每一年的運動會、



趴在地上修理東西

母親節等場地的布置，很多大型的櫃子、重物等等，就在他的領軍之下完成搬遷。最令人感動的是他個人上學期，因公腿部受傷，且須拄著拐杖行走，但是他休息沒多久後，就到學校，拄著拐杖，哪裡需要他，他就出現在哪裡。這份對工作的熱愛，對明德國小愛到深處的極致表現，真是明德上下的優質典範。

俗謂：「投入才能深入」，林桑本身對水電的專長在本校發揮得淋漓盡致，處處展現專業、細膩及用心。除平日的維修為學校節省無數的經費，學校在水電管路修建工程、屋頂防漏工程及廣播工程修建的規劃，均借重林桑對學校管路全盤掌控專業的協助，讓明德國小現今校園，得以不再受淹大水、漏電及屋頂不斷漏水之苦。



修理絢麗庭水池幫浦

林桑除了用心用情為明德無怨無悔付出外，更令人佩服的是，當他聽聞學校的用心及弱勢學生的困境後，他以家人的名義默默地到本校教育儲蓄戶捐款幫助弱勢學生。要不是學校老師在檢視教育儲蓄戶捐款者，想要製作感謝狀，唸著唸著發現捐款者名字好熟悉，經查才知道這是林桑以女兒名義捐款助學的善舉。此一為善不欲人知的善行，成為明德國小的佳話。



修理電燒窯

愛心百分百，全年奉獻不打烊，林桑無怨無悔的奉獻及對明德國小親師生的大愛，增添明德人無比的方便與幸福。僅以這首詩表達我們深深的敬意。感謝您，林桑！

杏壇無私奉獻飄芳香，永續奉獻功在明德

這是形容林桑身影的話語

他用勤快的身段，莊嚴的從事工作

學校大大小小的事情他都投入

他用他的雙手，化腐朽為神奇

敲敲打打中，桌子、椅子、櫃子…神氣出現

他用他的心，把青澀的校園釀成芳醇，

看那花草草，在風中搖曳生姿

他用赤誠溫暖的心，感動每一個明德人

這股無窮無盡的愛心，將我們的學校願景道盡。

祈願老天能把這汨汨大愛之水，遍灑教育杏壇

躍動的精靈——彥林老師

受推薦人 / 何彥林 / 松山國小教師

撰稿人 / 秦嗣輝 / 松山國小教務主任

評審的話

以田徑為基石，琢磨出學生的光芒

彥林老師於民國 90 年剛到松山國小時，觀察到學生空有精力卻無處發洩。他如伯樂一般，發現學生體育發展的天分，而彥林老師發揮其專長，將田徑這種動靜皆美的運動，注入松山國小校園中，蘊育學生動靜皆宜的文化。

彥林老師帶領田徑隊已屆 13 年，培育子弟兵無數。雖然學校沒有標準 200 公尺的操場，也常受限於校內活動、天候等因素而中斷，但是彥林老師仍然持續帶領學生練習，這樣的毅力令人佩服。所培育的學生多元發展，有的成為全國代表性選手，有的考上體育班，更多的是選擇回到常態升學。

在指導田徑隊員時，彥林老師認為態度的培養更為重要，他常告訴孩子：「努力就會接近成功」，並以「獲得成功，肯定自我、贏得尊重！」來勉勵每一位學生。彥林老師亦希望能培養學生吃苦、忍耐與順服的態度，讓學生體驗辛苦過程，學會順服不逃避，能夠擁受挫折的能力，適應社會環境的變化。彥林老師也常進行典範教學，以學



生身邊成名的學長姐為例，期勉學生進行創新，並且持續努力，就有機會使平凡變成偉大！

對於學生，彥林老師展現永不放棄的教育熱忱。本學期彥林老師帶領普通班級，每天利用晨間帶學生跑步、運動。過去曾是拒絕上學或畏懼上學的孩子，在彥林老師系統指導之下，變得願意上學、喜歡運動。由此可知，彥林老師能以田徑專長為基石，琢磨出每位學生的光芒。

彥林老師不僅關懷學生，對校內老師、同仁亦關懷有加。家長會長王淑蘭女士對彥林老師推崇有加，並透露說：彥林老師為拓展孩子的視野與體驗，每月至少安排一次校外移地訓練結合旅行，或參加路跑、欣賞職棒球賽、聚餐、交流賽等。王會長相信或許幾年後，學生已忘了當年比賽成績，但一定忘不了與老師相處的時光，她很幸運能認識這樣一位好老師！

篤信基督教的彥林老師，認為這是神賦予他的使命，他有讓孩子重回校園、重回課堂的大愛使命。他始終抱持一個信念：「給孩子一個單純，為興趣而跑的空間！」

彥林老師於民國 90 年剛來到松山國小時，本校連一間體育器材室都沒有，更別提像樣的設備及團隊了，學生空有精力卻無處發洩，相互間隨時衝撞，但運動成績卻不佳。



假日路跑活動

自從彥林老師來校服務後，發現學生體育發展的天

分，想要運動卻不知道如何引導發洩體力，班上精力無處發洩的影響班級秩序，在學校卻是到處橫衝直撞，毫無頭緒的一團混亂。而田徑是彥林老師的專長，縱使很多人認為它很苦悶、單調、孤獨，但它的苦悶與單調，使彥林老師領悟到成功是來



福隆沙雕海洋體驗活動

自一趟又一趟失敗的嘗試！讓彥林老師很享受孤獨自處時的自在、寧靜、踏實感！因此彥林老師試著將田徑這種動靜皆美的運動，注入松山國小的校園中，改變這種學生到處衝撞的文化，讓孩子能動靜皆宜。

適性揚才，培養田徑專才

彥林老師帶田徑隊多年，算一算也有上百位子弟兵！曾有被國外球探關切的全國代表性選手、也有考上體育班繼續磨練挑戰的，而更多選擇是回到常態升學的，差異性極大！唯一的共通點就是大家都喜歡跑，喜歡追趕超越的過程。

雖然學校沒有標準 200M 的操場，雖然練習常因校內活動、天候、考試等因素中斷，在這 13 年間，對彥林老師及田徑隊都是很好的回憶！彥林老師始終以「給孩子美好回憶」來帶隊，也常告訴孩子「努力就會接近成功」，「獲得成功，肯定自我、贏得尊重！」。



黑豹旗青棒賽欣賞

彥林老師認為，「如果孩子小時，不讓他們經歷挫折，體驗辛苦過程，那麼長大了，遇到挫折便輕易放棄。」「從小學會順服不逃避，長大會是順服老闆的好職員、也可能是安分守規有原則的好頭家。」因此，在日常生活中指導田徑隊員，培養其吃苦、忍耐與順服。



職棒欣賞活動

彥林老師也常以學生身邊成名的學長姐做例子，「96 年牧樂學姊超過 2000 個日子的堅持，成為今年全中運跳遠好手！」；彥林老師的同學「超馬林義傑身高 160CM」能成為四大極地馬拉松冠軍，是靠創新和努力使平凡變成偉大！以此期勉松山的孩子，守勤的必要富足！

因材施教，輔導弱勢學生

彥林老師本學年度帶領普通班級，雖然不是體育班學生，但每天仍利用晨間時光，帶領學生在操場上跑步、運動。班上有學生過去曾是拒絕上學、討厭上學、畏懼上學的孩子，在彥林老師有系統的指導下，讓這些孩子變成願意上學、喜歡上學、不懼上學，也因運動，讓學生學習成績變好、人際互動變佳、同儕間對話深度增加，甚至會從體育談起，結合學校學習到的

生活知能，跟彥林老師搭公車到職棒球場為職棒球員加油，彥林老師也因此拉近與學生的距離。

彥林老師對學生的關愛，從對班上一位特殊學生的教導可以看出，這位學生從小父母離異，父親收入不穩定，對孩子不知如何管教，又時常對孩子動粗，但對孩子是否早上晚起，有時又不來上學難以管教。某次學生鑰匙掉了進不了家門，就帶著學生回到租屋處，請其他房客開門，才見到其父親，老師以同理心跟父親聊聊孩子及家庭狀況，獲得其父親信任後，才開始分享許多自己生活清苦及孩子的成長及喜樂，為日後友善溝通有了好的開始。彥林老師主動了解學生家庭及生活背景，帶著害怕回家被罵的學生，深入到學生家裡，並與過去耳聞兇悍的父親建立關係，對這位學生有更深入的了解，對孩子日後學習及發展有顯著的幫助。

在一次上學時，這位學生自己騎腳踏車上學，經過校門口被教務主任攔下，告知此處不可以停腳踏車，並詢問為什麼騎腳踏車上學？彥林老師正好為校門口導護老師，向前了解狀況



教師節愛的留言版製作



聖誕分享 PARTY



認識故鄉蘭陽之旅

並向教務主任說明，告知這位學生家裡搬到距離這裡走路將近要半個多鐘頭的地方，他只好騎腳踏車上學，家長也不管他如何上學，甚至來不來學校，家長都漠不關心，只有老師想辦法讓學生願意早起且安全的到學校來上學，可見彥林老師對學生隨時隨地的關心。

愛護同仁，贏得認同讚譽

彥林老師不僅對學生能關注，對校內老師、同仁甚至於校長的健康、情緒多能體會，對於有病痛的同仁，在平日教會聚會時為其祈禱，如之前教務主任深受痛風所苦，便帶著團契的弟兄姊妹一同為教務主任祈禱。在本校新建工程繁忙及各項事務最操勞之際，看到校長每天為了工程、校務煩惱時，為校長祈禱，坐下來聽聽校長的心聲，為校長打氣、加油，這在現今校園氣氛中是相當難得的一件事情，而彥林老師不顧他人異樣眼光卻願意如此付出。

本校家長會長王淑蘭女士對彥林老師推崇有加，並透露說：彥林老師為拓展孩子的視野與體驗，每月至少安排一次校外移地訓練結合旅行，或參加路跑活動、職棒球賽欣賞、聚餐活動、交流賽活動等，甚至犧牲全家師母與三個小朋友家庭單獨聚會的假期，帶著家人及學生到南方澳的新家聚會，順便與學生談心，了解家裡環境及學生面對的困難。彥林老師不僅為學生安排校外路跑賽，更犧牲自己休息時間，帶著學生到基隆河堤練跑，練跑完坐在河邊與學生

聊聊學習及家庭狀況，讓學生心靈上有所發洩及寄託。淑蘭會長相信或許幾年後已忘了當年參加過那些比賽，但一定忘不了到老師家作客及訓練的過程，跟老師及家人一同談心及聊天，現在有這樣為學生全意付出的老師實在也不多了，她很幸運能認識這樣一位好老師！



期末吃冰同樂會



期末班級圍爐聚餐

篤信基督教的彥林老師，認為這是神賦予他的使命，他有讓孩子重回校園、重回課堂的大愛使命。始終抱持著信念：「給孩子一個單純，為興趣而跑的空間」，若有機會，盡力送他們到好的環境繼續琢磨，期盼有朝一日，有更多像「建仔、殷仔」一樣，有世界觀，站上世界的舞台吶喊著！讓孩子喜歡學習、喜歡運動、喜歡上學、適性揚才。

幫孩子找到自信的天空

受推薦人 / 陳美珍 / 雙溪國小技工

撰稿人 / 謝佩珊 / 雙溪國小輔導主任

評審的話

真心守護雙溪 成就孩子自信

美珍女士在雙溪國小服務已二十幾年，雖然擔任的是工友的工作，但由於美珍女士認真學習，熱心付出，樂於助人，更用同理心來關懷協助師生，是雙溪國小行政最有力的幫手，老師教學最得力的助手，小朋友心中最信任的阿姨。

特殊兒童，適應困難，行為偏差，弱勢家庭的孩子，是學校中最需要關懷及協助的對象，由於美珍女士家中也有一個特殊孩子，所以她能感同身受，富有同理心，非常用心積極的幫助這些孩子，時常提供協助，當孩子有問題時第一想到求助的就是美珍阿姨，美珍女士總是用心傾聽，理解他們，陪伴他們，協助孩子，解決困難，建立信心，打開孩子的心胸，幫孩子找到自信的天空。

雙溪國小於 104 學年度全面推動小田園教學，美珍女士主動與老師合作，開闢校園的閒置空地，成為孩童農耕的小園地，更利用時間指導全校孩子種植的技巧，從培育幼苗、植栽、翻土、除草、澆水、



抓蟲、採收、實際帶領孩子動手操作，並以協同教學的方式協助老師教學，成果非常豐碩，孩子從做中學，快樂而有自信。藍染課程也是學校的特色，美珍女士也利用時間到校外學習並將學得的一手好功夫帶回學校，不僅教校內的師生，連校外來參觀體驗的學生之教學也由美珍女士來擔任。

雙溪國小雖位於士林的山上，又是六班的小學校，但由於發展出體驗學習的特色，深受肯定，一年中到學校參觀體驗的人數有二千四百多人，但學校人力有限，一些活動的準備、場地布置、美化綠化、接待、體驗活動等，美珍女士都主動積極參與，讓所有活動都能圓滿完成。

多年來，美珍阿姨始終是無怨無悔的快樂付出，她總是說「這是我該做的，沒什麼啦！」用真心守護每一個孩子，幫助孩子找到自信，盡全力協助教師，為雙溪打拚，散播愛的種子溫暖每個人的心，真令人敬佩。

特殊兒童、適應困難及行為偏差學生在校偶爾會受到同學排擠、奚落，找不到要好的朋友，心理很不舒服，總會第一個想到美珍阿姨，他們會到輔導室、圖書室或校園內角落找尋她的蹤跡，想跟美珍阿姨抱怨、告狀、吐露心聲或尋求心靈的慰藉，美珍阿姨總是能用心傾聽，理解他們，陪伴他們，不厭其煩給予更多的關注與協助，目的只是希望這些孩子透過她的努力可以看見自己的潛能，進而建立自信。她那無私的、包容的、接納的、關懷的愛，正感動著每一位孩子的內心，打開了孩子的心胸，幫孩子們找到了自信的天空。



用真愛關懷每一位孩子

感同身受 關懷弱勢

美珍阿姨對特殊兒童存有一份感同身受的心，總是能同理孩子以及特殊兒童的家長，在需要時提供適時的建言與協助。在校園裏遇到特殊生和家長走在一起，美珍阿姨會主動跟家長聊天，訴說孩子在學校的良好表現，藉此鼓勵孩子，特殊生也會熱情地和美珍阿姨打招呼，家長都很感動的說：「我的孩子認識的人不多，卻常常提到美珍阿姨。」美珍阿姨客氣地笑著說：「我要他們認識我，這樣如果有需要幫忙時，就可以來找我。」處處關懷、時時陪伴、永遠守護孩子的天使，是家長最談得來的好朋友。



關注孩子的興趣並一同參與

小志(化名)三歲左右父親去世，由媽媽獨力撫養他與姐姐。小志的媽媽因為受限於學歷與能力，不知該如何撫養遺孤以及找尋合適工作，在聽從美珍阿姨的建議後，逐漸掌握到教養方式並



陪孩子一起讀書寫字

且找到可以獲得溫飽的工作，薪水雖微薄但至少可以將孩子平安拉拔長大，小志的媽媽總是念念不忘，感謝她對小志的照顧。

小美（化名）雖然已經四年級了，學習比同年齡的孩子較為遲緩，非常的天真活潑，只要有陌生人問路，她都很熱誠的帶領，美珍

阿姨看到她對陌生人毫無戒心，擔心她萬一遇到壞人會被欺負，因此在下課時會特別注意她的一舉一動，並適時輔導她應對進退的禮儀，導師及資源班老師都非常謝謝她對孩子的敏銳觀察及所付出的愛心。部份女學生在資源班教室上課時，需要上廁所卻單獨一個人時，都會到輔導室請美珍阿姨陪伴，美珍阿姨一定會開心陪著她們前往，並且藉機逗她們開心。

協助教師教學 孩子快樂有自信

本校 104 年度全面推動小田園教育，期待學生從「農育實作」課程，學習農夫的精神，認真踏實的做好每一件事，了解「一分耕耘一分收穫」的道理，讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力，更期待孩子



協助食農教育的推動

子在園藝照顧的過程中能療育心靈；美珍阿姨與老師合作開闢校園的閒置空地，成為孩童農耕的小田地，美珍阿姨更利用課餘時間指導全校孩子耕耘自己的一畝田或小盆栽，全校孩子總動員，從培育幼苗、植栽、翻土、除草、澆水、抓蟲、採收，實際帶領孩童動手操持農務，並以協同教學方式協助老師教學，將一堂農事課成為多元化課程的展現，讓都市的孩子以友善環



美化校園使學校充滿綠意盎然



用行動來照顧雙溪各個角落

境的農耕方式，實際參與農事操作與學習，孩童們則從親自動手觸摸泥土，種下小菜苗的過程中，從農耕體驗中學習多元知識，了解環境、土地與食物的重要性，進而培養知足、惜福、感恩的態度，建立人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力，並且對農業生產者有更豐富、整體的認識。

小禾(化名)是特殊兒，當同學們都在努力照顧自己的菜苗時，他就向美珍阿姨說：「我可以有自己的一塊田嗎？我可以種菜嗎？我可以

以自己澆水嗎？您可以幫忙我嗎？」，美珍阿姨立即幫他找一塊合適的地，很有耐性的教導他種植小黃瓜苗和南瓜苗，美珍阿姨說：「種菜就像父母小心翼翼照顧孩子一樣，現在植物就是妳的孩子，你要小心翼翼的照顧，天天看看它，需要時幫她澆水，但也不可以太寵它，澆太多水也會溺死，還得保護它，不要讓它被蟲吃」，小禾每天都興高采烈的到田裡巡視他的植栽，小心翼翼的澆水細心的照顧，美珍阿姨說：「看到小禾這麼的投入，每天開開心心的，好高興又很感動，真希望每一位孩子都能像小禾一樣，找到快樂的泉源，自信的天空」。

幼苗剛種下時，連日下雨導致近來孩子的小黃瓜苗變黃了，她擔心孩子會不會因瓜苗死掉沒收穫而傷心失望，總想著趕快幫孩子補上健康瓜苗。



教導學生採收小黃瓜

美珍阿姨在綜合課幫農夫社的孩子上課時除了細心解說，只要孩子一喊：「美珍阿姨！請來幫我」，她總是二話不說立刻靠過去幫忙，課餘還常常想著如何讓孩子對植物有更深刻體驗，時時想點子，種了紫蘇就計畫著何時煮個紫蘇茶給孩子喝，教他們做些與植物相關的有趣活動，她總是全心投入工作。



雖然艱辛但還是為學校無私付出

美化綠化妝點校園 師生學習典範

學校有三個面積相當大的上花園、中花園及下花園，需要經常綠美化，美珍阿姨會主動到菜市場、花市或苗圃購買一串紅、日日春、繁星花等草花回來種植，同仁們常看她頂著烈日揮汗鏟土、迎著北風澆水施肥，一點也不喊辛苦，將校園處處妝點得美輪美奐，令人感到敬佩。美珍阿姨表示，學校是一個大家庭，自己只是微小的一份子，希望自己佈置校園的心，能帶動學生參與，進而維護，達到愛校、愛環境、愛自然。因此，當她在整理花園時，會有學生主動幫忙，老師也會和她一起討論、欣賞，校園處處有紅花綠葉，她用实际行动愛學校，落實環保，綠美化校園的精神，是師生學習的榜樣。學校有如此賞心悅目的美景，可以怡情養性，很多都是她的功勞，大家心中甚是感激。

校長總會藉機表揚她對雙溪國小的奉獻，她總是說：「這是我應該做的，沒什麼啦！」，用真愛守護每一位孩子，幫助孩子找到自信，在她質樸臉龐上散發的光采，正深深地感動每位師生的心，同仁們都對她報以熱烈的掌聲，感謝她為學校無私的付出，散播愛的種子，溫暖了每個人的心。



美珍阿姨是我們雙溪的守護女神

芬芳滿愛的劍潭志工隊

受推薦人 / 志工隊 / 劍潭國小

撰稿人 / 鄧美珠 / 劍潭國小校長

評審的話

劍潭志工隊創始於民國 81 年，已超過 23 年了，以服務成長和諧為信念，用服務擁抱孩子 以付出肯定學校，是劍潭親師生心目中擁有極高評價，芬芳滿愛的優質團隊。

照顧劍潭弱勢學生：劍潭國小弱勢學生占約 1/3，志工提供學生協助有：學輔組志工協助學生課業；知動組志工協助學生知動訓練；小小精靈讀書會；寒暑假閱讀營生活心靈成長活動；志工擔任教師助理員；協助多元文化新移民活動。

協助規劃與執行學校師生相關活動：如每年的圖書室主題書展及期末闖關活動，由學校與志工隊討論後由志工隊策劃執行。

教師家長志工共同導護學童：由班級家長導護及導護志工、女義警中隊教師共同守護學童上下學安全。

志工教師齊力拜訪新生行銷學校：少子化的衝擊，為了提高新生入學率，志工們放棄假日休息時間，每年於五月的週六與學校配合，



協同教師拜訪新生家庭，擔任最佳行銷代言人。

書香志工假日帶孩子體驗學習：晨光書香志工，在故事中提到的景點，學生表示沒去過，志工主動與學生及家長約定假日時間前往參觀，讓學生能將故事與場景結合，增進學習成效。

志工帶領家庭成員回饋母校：部分志工媽媽引導自己的孩子，也是本校畢業生，回校服務以感恩及回饋母校。

辦理活動凝聚向心力、志工榮譽申請賦予尊榮感：每年辦理志工各項研習進修及聯誼活動，為志工計算服務時數提出相關之榮譽申請，凝聚志工對志工隊之向心力。

愛心參與和諧成長：這是劍潭志工隊的核心價值，每一位志工都秉持愛心來為學生服務、滿懷熱心參與志工工作與各項活動、大家都遵循制度如家人般和諧相處、在這教育愛的園地與師生共同成長，這是芬芳滿愛的劍潭志工隊！

劍潭國小志工隊創始於民國 81 年，成立至今已超過 23 年了，一路走來始終如一的理念就是「愛心、參與、和諧、成長」，這是一個積極正向、急公好義、以服務為導向的優質志工團，所有志工們親如一家人，不分你我、彼此合作、相互支持、有情有愛，是劍潭國小親師生心目中擁有極高度評價的團隊、芬芳滿愛的優質團隊。



母親節表揚與感謝志工們的辛勞

用服務擁抱學子、以付出肯定學校 追求品質價值的優質志工隊

劍潭國小目前有 400 多位學生，志工人數高達 120 多位，比例相當高，且有近 60 位為畢業生家長、20 位為校外志工，可見志工隊向心力凝聚，讓家長及校外志工願意繼續及加入為學生服務。志工隊共分為導護、圖書、書香、教具、知動、學輔、園藝、輪值八大組，除各組固定服務工作外，還支援辦理各項活動，舉凡學校的課程教學、教育活動都看得到志工們在校服務的身影，包括協助孩子彩妝到社區踩街、跟著到北區運動會和籃球比賽場上聲嘶力竭加油吶喊、期末及新年闖關活動…等，只要學校一提出需求，志工隊就有求必應，常常為了設計活動和教具到晚上八九點，才踏著夜色離開學校，這其中有許多家長都是孩子已畢業多年的終身志工。



志工協助指導學生植物種植

學校這些年來，因為有優質志工隊的合作與服務，短短四年中陸續榮獲臺北市「學生學習、課程發展、教師教學、專業發展、行政管理、校園營造、資源統整、學校領導、學校文化」九項優質學校認證，更於102年唯一榮獲臺北市整體金質獎優質學校的殊榮。

人才輩出、才藝傑出、藝高出眾 積極成長茁壯的優質志工隊

歷屆志工隊領導幹部皆具有很好的領導指揮能力，對服務亦相當熱心與出色，表現著實可圈可點，他們都是抱持著「帶著團隊一起從事志工活動，從團隊中一起互相合作成長」的理念，到劍潭國小來從事志工工作。夥伴們認為志工是一種志願服務，是一種愛與關懷，不僅可以幫忙孩子和學校，同時也可以藉由服務的經驗中



志工協助國際教育主題書展



志工協助圖書館利用教育

去學習，從學習中成長去了解自我，並且有機會改變自己的視野以及更加肯定自己，因此服務之餘常積極辦理許多成長班，如讀書會、編織、國畫、電腦…等課程，提供志工各種學習與成長。學校也提供各種校外研習機會，讓志工們充電，並且到校外進行分享、推廣與經驗交流，不斷的學習成長。

學校每學期都會辦理「主題書展」活動，從愛眼、潔牙到以數學為主題等書展活動，志工們都能發揮創意，從活動布置到知識概念的啟發，從角色扮演到閱讀態度與習慣的情意培養，都令全校孩子們留下深刻印象，不但沉浸其中樂在閱讀，更獲得知識成長。

為了讓孩子們的学习更有動力，每學期末的「期末統整課程」活動，志工們一個多月前就開始規劃，無不卯足全力發揮創意，配合每學期的主題，設計許多體驗學習活動，達到寓教於樂。

每年學校運動會的化妝進場，就以志工家長們的裝扮最令人引頸期盼，也最為人津津樂道，不管是袒胸露背的啦啦隊女郎，還是配合廟會活動的十八婆姐，抑或是「今嘛無尤」的熱歌勁舞，都是贏得最多掌聲的美麗隊伍。



志工們協助期末及新年統整活動

不居功、不受寵、不自私、沒有架子 三不一沒有的優質志工隊

學校弱勢孩子占了三分之一，因此辦理弱勢扶助的活動特別多，包括學輔組志工協助學生課業，協助指導學生課業，並給予學生心理關懷與陪伴；知動組志工協助學生知動訓練，協助許多來自於弱勢家庭有肢體動作協調需求的學生，還有小精靈讀書會、認識多元文化活動、親子共讀與說書人活動等，每年暑假更為了幫助弱勢孩子學習不中斷，冒著溽暑指導孩子閱讀、親手做羹湯給孩子吃，這些社團與營隊普獲社區與親師生好評，更是炙手可熱得常讓許多孩子擠破頭想報名參加，每次從孩子們的閱讀學習成果以及孩子喜歡參加的程度就可以得到印證。



志工協助學生學習輔導

對於這些無私的貢獻，志工們總是以謙卑的服務態度謙辭功勞，每個人無論來自各階層、不同職位，大家聚在一起誰也不驕傲受寵，每個人只有付出不求回報，每學期末的志工工作檢討暨聯誼會，大家都傾全力拿出絕活做出一人一菜與夥伴共享，情誼不可謂不深厚。



志工協助學生知動訓練

這一切，志工隊為誰而努力？ 一切為孩子！為孩子的一切！

志工們除了提供許多服務與幫助給劍潭的孩子外，更以身教來指導孩子，大力引導孩子惜福感恩，讓孩子從小便了解施比受更有福的道理，部分志工媽媽引導自己的孩子，也是本校



志工們協助多元文化活動



志工協助學生上學安全導護

畢業生，以感恩及回饋母校方式，於暑期閱讀營帶領學弟妹、母親節園遊會協助義賣活動、假日利用時間協助園藝種植，不但協助學校學生，也給孩子最好的感恩教育。劍潭志工隊對服務學校的執著與熱情，令人敬佩更值得學習，對劍潭孩子的身、心、靈有深刻影響，儘管志工們總是如菩薩般默默耕耘、不求回報，卻難掩他們展現的愛與光芒，這一切都是為了劍潭的孩子！為了劍潭孩子的一切！他們深刻影響每一位劍潭的孩子、家長與周邊朝夕相處的夥伴，他們那愛的芬芳滿溢散播在劍潭的每個角落！

鐵漢柔情教育愛—— 溪山熱血教師

受推薦人 / 陳柏中 / 溪山國小教師

撰稿人 / 陳秀宜 / 溪山國小校長

評審的話

2013年秋天，溪山國小25名畢業生完成了一趟與眾不同的畢業旅行，騎單車環半島，從溪山國小出發，一路騎到國境之南一鵝鑾鼻燈塔，歷經七天六夜，用汗水、淚水、毅力完成六百公里長征，在所有參加的學生、師長及家長心中寫下永生難忘的印記，並透過孩子的視角與鏡頭，將這一趟深具教育意義的學習歷程，拍成了「我可以，有多遠？」紀錄片，獲得公共電視主辦的「2014第六屆台灣國際兒童影展」，「兒童評審團大獎」之殊榮。

這整個活動的背後推手及實際執行者，就是陳柏中老師，為了能完成這趟騎單車環半島之旅，柏中老師一手包辦所有大小事，因這是從沒有過的行動及經驗，所以柏中老師特別謹慎，從行前的單車訓練課程（包含：單車維修、騎乘安全等）、路線規劃（親自往返鵝鑾鼻兩趟，記錄路線、路況及路程中的補給站等）；後勤支援調配（號召14位家長、4台補給車、一台前導摩托車陪同前往），耗費將近一年的時間，為了訓練孩子的體能及騎乘技術，利用暑假頂著烈日陪孩子騎乘訓練，更讓原本不會騎單車的孩子也能夠完成600公里長征，



本著「不做，不會怎樣，做了很不一樣」的信念，盡心盡力，無怨無悔，令人敬佩。

雖然柏中老師在活動安排上是鐵漢，但在教學及日常生活上，更展現出身藏在剛毅外表下的柔軟細膩的心，非常重視生活教育、品格教育，更聚焦在讓孩子發現問題，解決問題能力的培養，是一個重視全人教育的好老師。對於弱勢家庭、需要關懷、適應不良的孩子，甚至轉學生照顧更是不遺餘力，常常主動在放學後留下學生進行課後輔導，以良好的身教、言教引導學生，讓孩子快樂成長學習。

曾經帶孩子完成一次很不一樣的畢業旅行，柏中老師，又準備在2015年秋天帶領下一屆畢業生騎單車挑戰海拔3275公尺的公路之巔—武嶺，現正積極準備中，我們誠摯祝福他們順利成功完成這項挑戰，寫下最充實、甜美的學習紀錄。

對於柏中老師的熱情、努力、付出，這樣一位鐵漢柔情，充滿教育愛的熱血老師，值得肯定、表揚。

曾經是一位「不乖」的學生，長大當了老師之後，總是從「學生為什麼不聽話？」思考如何帶領班上的學生？如何才能豐富孩子們的學習經驗？在教學過程中不斷地尋找學生的亮點，提供孩子們表現的平台，創造孩子們的高峰經驗。他全身上下散發著熱情與活力，2013年秋天他帶領著班上25位畢業班同學，從溪山國小騎著單車出發，一路騎到國境之南—鵝鑾鼻燈塔，完成了一趟與眾不同的畢業旅行。而這段七天六夜充滿汗水與淚水的旅程，透過孩子們的視角與鏡頭，拍成了「我可以，有多遠？」的紀錄片，在公共電視所主辦的「2014第六屆臺灣國際兒童影展」中大放異彩，榮獲「兒童評審團大獎」之殊榮。



局長到校陪騎合影

在所有參與活動的師長和孩子們的心中留下生命的印記，永生難忘。他就是溪山國小的熱血教師「陳柏中」。

不做，不會怎樣；做了，很不一樣

柏中老師經常告訴學生說：「不做，不會怎樣；做了，很不一樣」，「很多事現在不做，一輩子都不會做了」。為此，他和家長、學生共同討論，精心為畢業班的孩子設計了一趟很不一樣的畢業旅行—騎單車環半島，帶領孩子們進行畢業前的自我挑戰。他一手包辦了所有大小事，從行前的單車訓練課程（包含：單車維修、騎乘安全等）、路線規劃（親自往返臺北—鵝鑾鼻兩趟，記錄路線、路況以及路程中的補給站）、後勤資源調動（號召了14位家長、4台補給車、1台前導摩托車陪同前往）等，耗費將近一年的準備時間，無怨無悔，令人感佩！



畢旅花絮

放暑假了，當其他老師悠閒出國度假時，柏中老師頂著烈日陪著孩子們進行單車騎乘訓練，讓原本完全不會騎單車的孩子，能夠完成單車600公里的長征任務，那種犧牲奉獻的精神，著實令人感動。值得一提的是他們在訓練過程中，就引起媒體的關注，大愛電視台主動邀請該班的師生，參與「教育小革命」單元之拍攝，藉以鼓勵所有勇敢追夢的人們。對這群溪山的孩子來說，這又是另一種教科書裡學不到的奇特經歷，還是要感恩柏中老師的付出。



公視 老師您哪位節目
與方文山合影

「我可以，有多遠？」一部孩子自製的紀錄片

2013年10月20日至26日溪山國小六年級導師柏中帶領全班同學，完成了單車六百公里的不可能任務。整個騎乘過程由孩子們拍攝並完成一部專屬於他們的畢業旅行紀錄影片—「我可以，有多遠？」，獲得2014第六屆臺灣國際兒童影展兒童評審團的青睞，並給予本片極高的肯定：「這是一部勵志的紀錄片，以師生關係及友情、親情相佐，襯著輕快的音樂，運用特殊拍攝手法帶領觀眾進入身歷其境的真實，隨著腳踏車一路行進譜出一段挑戰自我，勇敢追夢的團結故事。」對孩子而言，這個評審團大獎又是一項無上的殊榮，更是一般課堂學不到的。能夠和班上同學一起當主角，拍一部專屬的畢業旅行紀錄片，應該是很多小六學生想都不敢想的事，但是，柏中老師帶著他的學生做到了！

無論是騎單車環半島或紀錄片得獎，都得到媒體的爭相報導，連國教署署長吳清山都親自寫信感謝柏中老師的教育熱情、堅持與付出，信中提到：「只有先行者才能勇於突破傳統！也只有具教育熱忱的人，才願意公餘時間額外地付出，犧牲假期帶學生騎車挑戰自



2013年小導演大夢想得獎

我，培養面對困境的毅力，此將影響學生一輩子。」當然，對柏中老師來說，吳署長的肯定與鼓勵是支持他繼續前行的一大助力。

深藏在剛毅外表下的一顆柔軟細膩的心

第一次和柏中老師接觸的學生可能會怕他，因為他很重視生活教育和品格教育，他堅信：「養成良好的生活習慣與學習態度比考試考幾分要來得重要！」。對於班上學生在生活習慣與學習態度的要求非常嚴格，他不會為了學生功課沒做好而發脾氣，卻會因為孩子們不確實打掃而生氣。可見，柏中老師是一位重視全人教育的好老師。

柏中老師對於轉學生的照顧，更是無微不至。曾經有位單親的轉學生，因為家庭因素遇事總是負面思考、悲觀內向，柏中老師敏銳察覺到孩子的需求，主動在放學後留下學生進行課後輔導，經過兩年的輔導，孩子受到老師身教、言教之影響，開始變得樂觀獨立。可見，柏中老師在剛毅外表下有顆柔軟細膩的心，總能細心體會觀察孩子和家長之需求，並且具有親和力，他帶的班級學生和家長，總是與他維持著亦師亦友的良好關係。

此外，在溪山沒有任何一個人不認識校貓「嘟嘟」，而柏中老師就是嘟嘟的救命恩人，當年從臭水溝撈起奄奄一息的嘟嘟，好心收養



帶第一屆學生至動物園



第一屆畢業生來校



與畢業生及家長合影

牠、照顧牠，一晃眼七年過去了，許多陪著嘟嘟長大的學生都上國中了，嘟嘟還在柏中老師班繼續學習，應該是捨不得這麼好的老師吧！

永不止息的教學自我挑戰與熱情

對於教育專業之精進，柏中老師總是不落人後，積極參與各項研習外，更樂於分享。他不但協助教務處辦理學習共同體之全市公開觀課，更主動參與全臺北市基本學力檢測閱卷，了解學生數學學習之迷思概念，返校後將閱卷心得與同仁分享，共同討論可行的教學策略，以利教師們進行學生補教教學。



初次完成全程馬拉松

「培養孩子發現問題、解決問題的能力」是柏中老師教學上所聚焦的重點，有別於一般傳統教學模式，在學科教學上，柏中老師會要求孩子課前預習，以了解孩子對於新單元的先備能力及個別差異，將教學重點放在孩子「不會的地方」，透過拋問題之方式讓孩子們共同討論、尋找答案，並配合 iPad、電腦的使用，上台進行簡報，實踐翻轉教學之理想。

2015 年秋天，柏中老師又要帶著畢業班的孩子們，騎單車挑戰海拔 3275 公尺的公路之巔—武嶺，為此他身先士卒練習慢跑訓練肺活量，從去年八月短短 3、5 公里就鐵腿的「肉腳」，到今年二月竟完成了 42.195 公里的全程馬拉松，此種熱情感染了溪山的教師和家長，陸續加入挑戰人生中第一場的全程馬拉松，甚至連班上的學生也完成了挑戰學校鄰近的制高點—風櫃嘴（來回共跑 13 公里）。柏中老師這股不斷自我挑戰的熱情，正在溪山國小持續發酵擴散。



與大學同學完成全程馬拉松

孩子的第二個媽媽～ EQ 祿姆

受推薦人 / 許嬌女 / 清江國小志工

撰稿人 / 鍾文蘭 / 清江國小彩虹志工

曾麗美 / 清江國小老師

評審的話

她的人生，40 歲以後，主要都是當別人家孩子的媽媽！

曾經從事幼教工作的許嬌女女士，在一場車禍後結束了經營十年的幼兒園，一頭栽進學校擔任志工，從導護工作開始，慢慢的參與多項志工工作，十五年來從不間斷，由於主動熱心投入，對工作積極付出，對學生極富愛心耐心，成效非常卓著，成為學校及學生口中「孩子的第二個媽媽」。

每天清晨到了學校就開始忙著為資源班孩子做情緒輔導，尤其對於特殊的個案著力更深，對班上身世坎坷，家庭弱勢，嚴重心理情緒問題的學生，適時給予協助，除物質的幫助外，更常常給予心理輔導，溫暖的關懷，培養孩的信心及安全感，是孩子生活重要支柱。

學校高年級 EQ 課程的推動，嬌女更是發揮其專業、時間、精力、金錢，在清江國小成功推動四套 EQ 課程，幫助孩子覺察、辨識自身的情緒，作自己情緒的主人，處理生活困擾與生命難題，滋養健康的



心靈，建立正確價值觀。甚至將在清江成功推動的經驗，推廣到其它學校嘉惠更多學子。

嬌女擔任學生放學後課照班老師，除引導孩子完成班級老師交付的功課外，解決孩子課業問題，也協助解決孩子生活及情緒問題，主動瞭解孩子行為背後隱藏的情緒，讓孩子覺得被瞭解、被接納，孩子情緒穩定後反而有助於課業的學習，讓參加課照班的學生都有明顯的成長。

晚上七點送走課照班的孩子，嬌女的「第二個媽媽」角色還沒結束，匆匆趕到學校為高風險家庭孩子而辦的植穗營隊繼續扮演那個解答情緒困擾的媽媽，一直到晚上八點半。

每天從一早到學校到晚上八點半送走學生，嬌女付出心力幫助、照顧學生，雖然忙、累，時間不夠用，但能幫助孩子進步、成長，幫孩子找到價值及亮點，孩子能適性發展，這種奉獻及愛心值得我們學習及表揚。

認識她

說她是學生的「第二個」媽媽，一點也不為過。嬌女 15 年來，不論是一早為資源班孩子做情緒輔導，到高年級教室為孩子上 EQ 課程，在放學後擔任課後照顧班的老師，協助家長照顧孩子，或是晚上趕至植穗營隊陪伴另一批最需要關愛的孩子，她每天忙碌的行程都跟孩子有關。問她顧著這一群又一群的孩子，不累？不煩嗎？她說：孩子很需要我們的關心與理解，每天陪伴著他們，讓她人生更有價值，過得充實快樂。



她的人生都是當別人家孩子的媽媽

嬌女在女兒學齡前，因為很喜歡小孩，曾經開過幼兒園，直到一場車禍結束了經營 10 年的幼兒園，重新思考人生目標。康復後的她自我期許，在活著的每一天，要做一件有意義的事，來關懷社會，守護社會。這念頭讓她開始了志工生涯。

於是在孩子升上了二年級後，她就從站導護協助孩童過馬路開始，慢慢加入志工團隊，為了能協助學校做更多的事，還進入了學生家長會擔任重要的職務。

EQ 與她

12 年前，因緣際會巧遇當時推動情緒教育的楊俐容老師，看到她與一群志工成立八頭里仁協會，認真投入社區營造工作的使命感，讓她非常感動並深刻地體會到情緒教育的核心理念是教導孩子建立良好的情緒管理能力，進而幫助他們去面對、



EQ 入班服務



EQ 入班服務



EQ 芯福里夥伴合照

處理生活困擾與生命的難題。嬌女便一心想在自己孩子的學校推動 EQ 課程。在天時地利人和的因緣下，順利推動四套 EQ 課程不曾間斷，一路走到今天，受益學生人次逾一萬人。同時培養出一群熱血的 EQ 志工，使 EQ 的種子散播地更廣，紮根得更深。

嬌女在帶領 EQ 志工團方面，無私奉獻自己的時間、精力、金錢，協助夥伴們製做道具、演練課程，替 EQ 課程品質把關，提供孩子更豐富而有用的課程。她也期望藉由課程能幫助

更多的孩子覺察、辨識自身的情緒，做自己情緒的主人。她以身作則讓我們看見不凡的志工典範。

EQ 蜘蛛人

除了領導清江的 EQ 志工團，嬌女在 2013 年甫成立的臺灣芯福里情緒教育推廣協會擔任推廣部部長，任務是到北、中、南各地的學校推廣 EQ 教育的重要與好處。她說清江在 EQ 教育的推廣上已臻成熟，希望藉由清江良好示範的基地，向外推廣，「拉線」到其他學校，進而結合社區活動，形成一個廣泛傳遞的面。她自稱是「EQ 蜘蛛人」，喜歡到處「拉線」，藉由推廣說明會，集合眾人的熱情，



EQ 教育上課精采有趣

不定期拜訪學校，希望能影響更多的學校願意為孩子上EQ課程，培養孩子高EQ的關鍵能力，才能滋養健康的心靈。



EQ 督導課

她～為孩子打開情緒窗口

在課照班裡，除了引導孩子完成班級老師交付的課業外，在嬌女的班上還多了一項附加價值。她會利用EQ課程教過的方法應用在孩子身上，主動了解孩子行為背後隱藏的情緒，讓孩子覺得被了解、被接納、被關愛而藥到病除。後來嬌女也發現，孩子情緒穩定後反而有助於課業學習。於是她像挖到寶似的，開始將自己的EQ獨門功夫帶到她服務的各式場域。

晚上七點送走課照班的孩子，她的「第二個媽媽」的角色還沒結束，匆匆趕至學校為高風險家庭的孩子而辦的植穗營隊，繼續扮演那個解答情緒困擾的「媽媽」，直到晚上八點半。



植穗營 - 發進步獎金

隔天早自習，這位學生的「第二個媽媽」又出現在資源班教室，陪伴有情緒障礙的孩子，透過做活動、玩遊戲、說故事來輔導他們。

嬌女說她像個傾聽使者，好希望了解孩子行為背後的原因，所以經常聽他們說話，引導他們倒心裡的「垃圾」，協助他們釐清情緒，幫助他們解決問題，關懷他們，用真心換真情的善循環之下，才能取得孩子們的信任。

讓她印象深刻的是，有時孩子會在她面前故意晃來晃去，其實心裡有事，又不敢講。直到有一天，孩子主動告訴嬌女說：

今天我的心情糟透了！她立刻放下手邊的事，和他聊聊，抱一抱，安撫孩子的負面情緒，孩子感受到被理解、被關愛，情緒安定下來之後，自然就輕鬆地離開。這讓嬌女更堅定EQ教育推廣的價值，從認識自己的情緒開始，到提升自我概念，建立雙贏的人際互動，最後教孩子解決問題。這一系列課程，目的就是幫助孩子做好進入人生青春期階段的準備工作，使其生命邁向成熟，進而實踐「珍愛自己、尊重別人」的生命態度。

她～內在能量源源不絕

是什麼力量讓嬌女在身兼數職的忙碌工作中堅持前進？嬌女說是「內在價值」，自己內心想做的動力驅使她繼續往前。雖然忙、累，時間不夠用，但看到孩子被理解，發現他自己的價值而能適性發展，這一切都值得了，也不會是負擔了。

每天與孩子互動的過程，有驚喜、也有心疼，還有一些是投射在自己身上的新發現，收穫真的很多，反而豐富了她的生命。這讓嬌女發願想再進修學習，於是去年一舉考取師大社會研究所，希望用更多的社工專業來輔導孩子，幫助他們認識更棒的自己，找到自己獨一無二的優勢亮點。



熱心奉獻植穗營



植穗營小朋友 -
迎新北投火車站回娘家

守護我們的孩子，需要眾人的力量。每個人的內在都有很多的能量，取之不盡、用之不竭。嬌女也盼望有心從事志工的爸爸、媽媽們，只要你願意，即使每天半小時也能以實際行動來服務孩子。EQ是幸福的關鍵，教育是孩子的希望，孩子的成長需要大人的守護，讓我們一起為家園創造幸福吧！

彩繪孩子生命中的彩虹

受推薦人 / 彩虹愛家生命教育團隊 / 清江國小志工

撰稿人 / 江易穎 / 清江國小彩虹志工

何怡君 / 清江國小退休校長

評審的話

近年來面對社會的多元化，家庭結構改變，價值觀的崩壞，各種家庭悲劇及社會暴力的不斷發生，物質生活的引誘，社會道德的沉淪，對生命的不尊重，在在令人憂心，因此「生命教育」在整個教育過程中就顯得更加重要，尤其從孩子基礎教育的階段，在孩子成長過程中，幫助孩子在多元的價值社會中，建立優質的生命信念，活出精彩美麗的人生，更是大家責無旁貸的重任。

清江國小本於對生命教育的核心價值與信念，101學年度，在學校及一群關心孩子生命成長的家長、志工成立了彩虹愛家生命教育團隊，這個團隊的志工（彩虹媽媽），利用每星期二的晨間時間，進到一至四年級的教室進行統整的生命教育，以體驗活動、遊戲，引導孩子在體驗、互動、提問、反思的過程中自主學習，更利用繪本故事傳遞正確的價值觀，啟發孩子的思考，帶領孩子進入生命價值問題的討論，讓孩子在潛移默化中，生命得以改變與成長。

這群彩虹媽媽為了能提升生命教育的品質，每個人都需參加相關單位的培訓課程，並參加每週的讀書會確實備課，透過關懷與陪伴的



態度，和孩子一起思考生命問題，用愛的教育，尊重與美善的信念，讓孩子藉著許多生命榜樣被感動出美好信念，以正面積極態度面對生命，透過這樣的教學幫助每一位內心感到無助、寂寞與孤獨，且常有脫序行為的孩子獲得顯著的改善，也幫助了內心害羞、不善表達的孩子，能堅定順暢的表達，過動且執著的孩子能敞開心胸，接納與學習。

這群熱情洋溢的志工，更成立了聖誕音樂劇團，一切從零開始，從腳本撰寫、角色確定、工作分配、道具製作、服裝設計製作、演員化妝、歌曲練習、舞步、走位、揣摩角色情緒，舞台設計布置，邊做邊學，下足苦工，一切的一切都是自己動手，出錢出力，順利轟動的完成了「和平王子」音樂劇，不僅在清江演出，更到其它學校演出，深獲好評，學生也從戲劇演出中，上了最寶貴的生命教育課。藉著生命教育的課程，不同的活動方式，由榜樣、感動、自省、改變的歷程，讓孩子學習更豐富，落實生命教育的推動，這群彩虹媽媽很多孩子都已畢業，但她們仍然繼續在校服務，無私的奉獻付出值得我們敬佩更值得推廣。

「每個生命都是上天獨一無二的創造！」近年來，面對社會文化多元化及家庭結構改變引發的衝擊，家庭悲劇及各樣震驚社會的自殺案件頻傳，誘惑人心、使人向下沉淪的力量倍增，令社會大眾感到憂心無力。「生命教育」因此顯得益發重要，本著對生命教育的核心價值與信念，本校第一位彩虹志工在江易穎女士的帶領下，一群關心孩子生命成長的志工在清江國小成立了彩虹愛家生命教育團隊，期待透過榜樣→感動→自省→改變的教育歷程，幫助孩子領會正向、積極的生命信念，在人生的關鍵時刻能做出對的選擇，活出自信光采的生命！

這群彩虹媽媽們，藉由晨光時間入班，一方面以統整學習領域的體驗活動、遊戲，引導孩子在體驗、互動、提問、反思的過程中自主學習，另一方面，透過繪本故事傳遞正向的價值觀，啟動孩子的思考，帶領孩子進入生命價值信念問題的討論，讓孩子在潛移默化中，生命得以改變與成長。



彩虹媽媽上課

「教育最美的公式不在於灌輸，而是榜樣與引導。」基於這樣的信念，彩虹媽媽們在生命教育課程當中扮演的不是照本宣科的灌輸孩子品格、道德教育知識的角色，乃是以關懷陪伴的態度，和孩子一起思考「生命的問題」，透過課程向孩子傳遞愛、尊重與美善的信念，使孩子藉著許多生命榜樣被感動，進而反思自己，並領悟出美好的信念，以正面積極的態度來面對生命。



彩虹媽媽也歡迎彩虹爸爸喔

在小朋友的學習回饋單裡，他們分享到對自己最有幫助的一句話：「我覺得我是有價值的」、「我知道我是特別的人，我愛自己」、「天生我才必有用」……，他們能很清楚地認知、感受自己和別人都是獨一無二的，每個人都有自己的特點，也

能進一步能去發現、尊重並欣賞彼此的不同。他們也分享學到了「知道怎麼樣才可以跟別人相處的更好」、「知道害怕時要怎麼處理」、「現在我能勇敢面對困難的事」…，彩虹媽媽們因著他們的吸收領會，心中充滿了歡喜。

曾經，一個父母離異，媽媽十分忙碌而被忽略的過動的孩子小亮（化名），為了引人注意，他常常搞破壞或對同學惡言相向，甚至威脅同學要“殺了你”，惹得大家都討厭他，在他脫序的外表下，佳璇媽媽（化名）看到的卻是他內心的無助、寂寞與孤單，因此透過作業本的往來，常常表達對他的關心與接納，漸漸的，他不再惡言攻擊別人，甚至還主動幫助有需要的同學，課業也在漸漸主動學習的態度中有了進步。

小玲媽媽（化名）班上有一位亞斯伯格症的轉學生俊偉（化名），上課時會不斷用言語攻擊同學，且常起來到處走動。有一堂課，俊偉走上講台，且用力的發出「碰碰碰」的聲響，當下，小玲媽媽給了他一個選擇：「你可以靜靜地站在這裡，或是回到你的座位上？」「如果你能保持安靜，彩虹媽媽下次讓你幫忙按電腦」。於是，他靜靜地站在那裡，直到下課。下一次上課時，小玲媽媽依約請他幫忙按電腦，並請同學們一起感謝他的幫忙，他的臉上難得的出現了被重視的笑容。而在另一次的課堂中，小玲媽媽說到「多看別人優點的人，容易欣賞與喜歡別人；多看別人缺點的人，容易批評與討厭別人」，正在吵鬧的俊偉，似有同感的忽然安靜下來專注地聽著。小玲媽媽正努



彩虹媽媽每次上課前都會共同備課

力地用更多的關愛與正向的言語來鼓勵俊偉，接受他的獨特，等待他的成長。

二年級的沛軒（化名），在芳慧媽媽（化名）眼中是個害羞、不善表達的小孩，為了鼓勵他發言，芳慧媽媽常會留簡單的問題，走到他身旁去問他，他也會小小聲的應答，表示他有用心聽彩虹媽媽講故事。最近一次的課程中有演戲活動，當芳慧媽媽詢問有誰願意上台表演時，沛軒竟主動舉手參與，當他大聲說出劇本台詞「不要，我不要去海洋公園，我要去動物園」時，讓芳慧媽媽很震撼，因為他的聲音，不但大到全班每個人都聽到，就連語氣也能表達出任性的情緒，令芳慧媽媽心中湧入一陣陣感動，「沛軒，你好棒，以後也要這麼有精神哦！」。



彩虹媽媽聖誕劇演出與學生合影



彩虹媽媽聖誕劇演出頗受好評



聖誕劇演出有獎徵答
學生反應踴躍

另一個原本過動的孩子，廷翰（化名），上課時不是和同學聊天，就是沈浸在自己的世界，做著自己喜歡的事情，但因著秀嫻媽媽（化名）利用下課時間，一次次耐心的陪伴他說話，他漸漸的敞開心，開始和秀嫻媽媽分享他的日記、畫畫和他收集的寶貝，也會在媽媽住院時，透露他擔心害怕的心情，甚至有次他衝動打了同學後，在秀嫻媽媽進班時，竟主動的跑來說：「秀嫻媽媽，對不起，我昨天打了XX。」一份真誠的愛，果然能帶給孩子省思、承認錯誤和願意悔過、改變的力量！

去年，這群熱情洋溢的志工們，更鼓足了勇氣成立聖誕音樂劇團，一切從零開始，志工夥伴們不計代價的付出與努力，花了三個半月，勤練歌曲、舞步、走位、背詞、揣摩角色情緒，以及學著製作道具、服裝、化演員妝…等，無不邊做邊學、下足苦功，終能將饒富寓意的聖誕音樂劇「和平王子」搬上清江的舞台，並應大屯、淡水新興、石牌國小、社區教會石牌信友堂…等邀請前往演出。大家在舞台上精彩的演出，令大屯、新興國小校長熱情的邀約：「明年一定要再來喔！」，透過生動活潑的戲劇，和平王子的生命榜樣～放下傷害、彼此原諒，以及愛帶來和平的祝福，已深植一千多位觀戲的孩子心中，留下不可抹滅的影響。



彩虹媽媽與拍攝公益短片合影



和平王子應邀到石牌國小與石牌國小志工合影

這群彩虹媽媽不是沒有疲憊、沮喪、遭遇挫折、灰心的時候，但當腦海裡浮現孩子們的笑臉，耳邊響起他們開心熱情的大喊著：「彩虹媽媽」，看著眼前的卡片上寫著「謝謝您，我學到要怎麼認識自己和害怕的時候要怎麼處理…」、「我發現自己的優點、對自己有信心…」、「謝謝您讓我快快樂樂長大，我喜歡和您一起唱唱跳跳…」，所有的疲累就一掃而空，再多的辛苦也都值得。這些與孩子們相處互動的快樂，他們純真、不吝惜回應的愛，以及在他們身上看到的成長與改變，常常鼓舞志工夥伴們繼續努力，也深深體會，在關懷陪伴他們、將愛分享出去的同時，我們的生命也得到了滋潤、成長，變得更豐富、喜樂。盼望透過清江彩虹愛家生命教育團隊志工們無私的付出，更多被愛觸摸的孩子，能認識並看見自己生命的價值，活出自己生命受造的美好，並成為別人生命的祝福！

用愛澆灌生命的桃源之寶

受推薦人 / 鄭國清、鄭吳粟 / 桃源附幼

撰稿人 / 劉詩燕 / 桃源附幼稚園主任

評審的話

桃源之寶

俗話說「家有一老如有一寶」，桃源幼兒園卻有兩寶，鄭爺爺、鄭奶奶夫婦，每天清晨就到幼兒園，用最親切的笑容和師生問好，並展開一天忙碌的志工工作。

鄭爺爺、鄭奶奶夫婦到校工作，總是兩人同進同出，由於幼兒園學生年紀小，廁所打掃及環境衛生維護工作又缺人手，鄭奶奶二話不說自願打掃，並配合園內作息做清潔工作，用愛心來打掃，讓整個廁所及環境非常乾淨，甚至一天不知巡視清潔幾次，有時就算有事不能前來，還託人代班，真是非常負責。

桃源幼兒園，本來有一個約十坪大的菜園，土地有許多工地廢土非常貧瘠，更有許多石塊、玻璃甚至垃圾，不適合種植，但限於人力不足，一直無法有效改善，五年前，鄭爺爺夫婦主動投入協助耕耘，重新整地清除廢土，改良土質，又細心的劃分區塊，按季節指導小朋友種植不同的蔬果，讓每個小朋友都能動手種植，就近觀察，親身體驗，經過鄭爺爺夫婦不斷付出現在已擁有近百坪的菜園了，且種出來的蔬果又大又甜，



鄭爺爺夫婦也會利用收成的蔬果，和師生家長一起做成不同的菜色，一起分享品嚐，老師家長都嘖嘖稱奇，小朋友更是好有成就感。

在菜園土壤改造的時候，正好學校的風雨操場在施工，鄭爺爺夫婦認為機會難得，便向工地要來較乾淨的土壤，但當時不易找到幫忙的人力，鄭爺爺夫婦就默默的來回搬運了上百公斤的泥土到菜園，卻因年紀大又負擔過重，嚴重傷到膝蓋，住院開刀，住院期間怕師生擔心，告訴老師說要到南部度假兩週，菜園的工作還請他的媳婦代勞，等鄭爺爺出院回校，師生知道真相後，都十分的不捨，萬分的感動。

菜園永遠有做不完的的工作，幼兒園小朋友又小，鄭爺爺夫婦就更加用心投入時間、精力，和師生一起耕耘，每天清晨到校就展開工作，除草、澆水、抓蟲、培育菜苗、植栽移植、搭瓜架，等等，即使刮風下雨，烈日當空，也幾乎不間斷，更利用廢物製作了廚餘落葉堆肥箱，製作有機肥，並親手搭建一片堅固的網室，讓幼兒園的菜園更精緻化。

鄭爺爺夫婦於公職退休後，主動到學校貢獻心力，用愛播種，用愛耕耘，他們樂在工作，樂在付出，雖然年紀已七十多歲，但從他們掛在臉上的笑容，及因付出得到的快樂，除嘉惠學子，更贏得親師生的尊敬。

家有一老如有一寶，桃源附幼有兩寶，就是鄭爺爺鄭奶奶夫婦，每天早晨汗流浹背，用親切的笑容、滿滿的關懷迎接大家。老師與家長們對於夫婦倆為桃源的涓滴付出由衷地感謝。



鵝鶼情深夫唱婦隨

廁所及環境的愛心糾察隊

鄭爺爺鄭奶奶夫唱婦隨牽手近五十年金婚，不管在哪裡，總會看到兩人同進同出的身影，平常奶奶



五星級的廁所清潔服務



國小闖關遊戲時當關主

跟著爺爺到校當志工，爺爺忙整地，奶奶在旁幫忙。兩年前，幼兒園缺少打掃廁所的工友，苦無合適人選，加上薪資低，沒有人願意應徵，於是鄭奶奶二話不說，自願完全配合園所作息打掃，歡歡喜喜付出，用愛來打掃，連廁所門、牆壁、馬桶都一一擦過，只要看到地板有水滴，擔心小朋友滑倒就急著擦乾，一天不知巡視廁所幾次。鄭奶奶就算有事不克前來，還託人代理，相當負責。她也主動幫忙幼兒園環境整潔，參與班務，也樂於幫忙國小主辦的大型活動，可說是全方位的志工。

桃源附幼志工—開墾荒地成為寶地

桃源國小附幼的小菜園，十年前約十坪大的土地多為貧瘠工地，遍布石塊、玻璃、垃圾，老師們克難種植一些生長期較短的菜蔬，但往往事倍功半，有一點點收成就是小確幸了。五年前，鄭爺爺夫婦投入耕耘，重新整地、清除廢物，一次又一次加入培養土進行翻土，改良土質後，又細心地將田地以紅磚

分成數塊，分種不同蔬果，方便小朋友進入田裡就近觀察。這幾年來鄭爺爺夫婦年事已高，依舊默默撿著石塊、玻璃。如今桃源附幼有近百坪的肥土，種出來的蔬果又大又香甜，家長都嘖嘖稱奇，小朋友好有成就感，老師感動的淚水在眼底轉呀轉。

台灣自然生態的專業導覽志工——膝蓋軟組織磨損但熱情不減

鄭爺爺生長在台灣北海岸，對海洋有濃厚的感情，退休後曾是水滸洞、金瓜石、九份的專業導覽志工，現在每逢假日負責介紹北海岸沿線，是瑞芳漁會的漁業志工。當導覽志主要先接受專業訓練，受訓後還要測驗通過，方能成為正式的導覽員，鄭爺



基隆漁會的導覽好幫手

爺活到老學到老，努力挑戰自己，年紀增長，但記憶力及體力都不輸給年輕人。然而鄭爺爺長期導覽帶領旅客上山下海，沉醉於生態維護，付出努力的同時，膝蓋軟組織慢慢磨損，鄭爺爺忍痛繼續導覽，因為他若請假，其他志工的工作量相對增加而內心感到虧欠，不輕言請假，鄭奶奶就隨著爺爺協助導覽，隨時照料爺爺的身體狀況。

不巧，在鄭爺爺膝蓋最痛時，正值桃源國小風雨操場工程告一段落，鄭爺爺認為機會難得，便向工頭要了場地挖出的土壤，但當時人手不足，鄭爺爺夫婦為了不增加老師的工作負擔，默默來回搬運共幾百公斤的土，過度負重的傷害，膝蓋病情因此惡化，必須動手術，手術期間也不要老師探望，說要請兩週的假到南部度假。老師得知真情後十分不捨，小朋友好



不畏日曬清理石塊

想念爺爺奶奶，一起做了關懷卡祝福爺爺早日康復，爺爺痊癒後回到學校十分開心。鄭爺爺鄭奶奶默默愛土愛人的情懷感動著每一個人。



小朋友們祝福爺爺膝傷早日康復

配合農會推廣農業教育， 自學農業技術發展精緻農業

種水稻前，鄭爺爺主動聯繫農會，農會正好推行米食文化，得到農會推廣股的資源，提供稻米的教學海報，讓孩子們瞭解稻米生長歷程與條件。鄭爺爺自製教學簡報介紹水稻，



開墾荒地屢遭芒草割傷

示範如何育苗、分栽，再讓孩子們徒手打水稻田、插秧，稻米長大，孩子也看到了都市難得一見的台灣稻蝗，瞭解有機栽種，尊重自然，生命就會豐富多元的道理。農會也提供古早的碾米器具，給孩子體驗古時碾米的艱辛。孩子們真的體會到粒粒皆辛苦的意義，也對土地產生情感、對農夫由衷地感謝。



古早碾米體驗活動



桃源附幼轉型為精緻農業

桃源附幼的菜園有多達二十多種蔬果，都是鄭爺爺夫婦配合時令，到處請教專業人士加以栽種，且全部採用自然農法，不噴農藥、不施化肥的堅持，因此菜園也是孩子們觀察昆蟲生態的好所在。為了有好的收成，要仔細選種病蟲害少的植物，如秋葵、加菜、A菜、地瓜葉等是昆蟲不愛吃卻有豐富營養的蔬菜，但仍有不速之客：蝸牛造訪，鄭爺爺以克難的方式找來廢紙箱、木板、紗網做成簡易的網室，但沒過幾天仍

被蝸牛攻陷，且因雨水多導致克難網室坍塌，辛苦付之一炬。後來所幸教育局推動小田園計畫，終於有一點經費補助，鄭爺爺自己請教農業達人後，終於完成堅固的網室，桃源附幼的菜園也走入了「精緻農業」的階段。

愛護自然生態，廢物利用的創意環保尖兵

桃源附幼的菜園最初在開墾時土地非常貧瘠，鄭爺爺夫婦常常清早六點就到校澆水、除草，但往往雜草總是長得比蔬菜還快。鄭爺爺在偶然的機會行經正在做地墊翻新工程的運動場，便立即向工人要來又厚又重的廢地墊，自己載到學校當作克難的雜草抑制帶。在鄭爺爺眼中每樣東西都可以變成有用的物品。栽種小黃瓜、絲瓜的爬藤類蔬果時，鄭爺爺也向學校總務處要來淘汰的廢水管作為瓜棚支架，再向漁夫要來廢魚網搭建瓜棚，讓老師、學生十分感佩鄭爺爺愛物惜物的環保概念。



廢物成為雜草抑制帶



廢物利用成為瓜棚



自製廚餘堆肥

為了有機栽種，鄭爺爺也向在地的社區資源—北投焚化爐申請有機肥，自己備車載了好幾次，車子因長期載重受損也無怨無悔。後來因申請不易，且有健康疑慮，於是鄭爺爺夫婦轉為自製肥料，向國小要來落葉，收集幼兒園的午餐廚餘使其自然發酵，忍受腐敗的臭味和入土中，就是為了引來土壤好朋友—蚯蚓。後來得知咖啡渣對自然堆肥能有效抑味，幼兒園因此號召家長收集咖啡渣，再帶領小朋友一起做有機堆肥，體驗要收穫需先付出的珍貴歷程，也體會到鄭奶奶之前製肥的忍耐功夫與美德。

整體規劃課程，寓教於樂的農業輔導員

為了學習種稻，鄭爺爺夫婦特別到關渡平原參加「一日農夫」體驗課程，回學校後，打了一塊田，讓桃源附幼的孩子光著腳丫進入泥巴田，用腳翻土，對於都市的孩子而言真是難得的經驗。然而桃源附幼的土地實在太過貧瘠，才剛灌溉過的田，水分在一夜之間就流失了，但鄭爺爺不灰心，到魚市場找來了保麗龍盒，創造出水稻的生長環境，小朋友們捲起袖子，徒手打田後插秧，經過三個月的細心照顧，水稻長得比孩子們還高，暑假正值稻米採收，鄭爺爺夫婦掛心園裡的植物們，特別返校收割稻米，捆成束綁在幼兒園的圍牆上曬穀，卻成為麻雀們最健康的有機食物，開學時，看到散落一地的稻殼與稻穗，爺爺笑著說：餵飽了大自然，也很開心！



水田採土樂



徒手打水田體驗



體驗插秧

鄭爺爺夫婦總是心繫桃源附幼的孩子，不管何時何地，總是尋找資源自我能力提昇，現學現賣，讓孩子也體驗樂趣。暑假期間參加基隆文化局主辦的捏麵人研習，開學後便教導孩子們稻米童玩，還配合當時正夯的話題：黃色小鴨，小朋友捏小鴨，體會到稻米除了是食物，也是可以是創意童玩。小朋友知道原來捏麵人是糯米做成的，以前的孩子捏完後就吃掉，真是有趣！

稻米也是沙包童玩的內容物，鄭奶奶找來布莊不要的碎布，加工裁縫成小布袋，讓小朋友幫忙分裝稻米，後來擔心長久以後稻米會腐敗，又特地買來小碎石，但又擔心小碎石的粉塵對孩子們的健康有害，鄭奶奶加以清洗，小朋友裝盤曬乾，在參與裝袋的過程，孩子們感受到古時自製童玩的創意與辛苦，知



介紹台灣稻米文化 古早童玩一放雞二放鴨 黃色小鴨捏麵人教學

道自己真的是太幸福了。完成了沙包製作，鄭爺爺夫婦唱著「一放雞」的童謠，告訴小朋友他們小時候就是玩這些遊戲，孩子們玩著沙包，彷彿坐著時光機回到從前爺爺幼時的年代，既興奮又新奇！文化傳承也在其中自然地進行著。

願景

鄭爺爺夫婦的願景是在幼兒園及菜園間搭建一座百香果綠色隧道，作為校園學習步道的特色與延伸。喜歡嘗鮮的鄭爺爺每年變換不同作物給孩子們栽種，增加孩子們的新鮮感及新知。過去都是鄭爺爺替學校購買種苗，將來配合社區主題學校本位課程，鄭爺爺計畫帶著孩子們到社區的種苗行購買種苗，不放過每一個孩子學習的機會。

現在近百坪的菜園，爺爺也規劃出一塊「療癒小舖」，種植香草類植物，除了泡茶也可入菜，小朋友瞭解植物也有療癒的功效，發展出學校的植栽特色。

結語

鄭爺爺年輕時考取師專，畢業後轉戰跑道投身於中油公司成為公務員，看似與教職擦身而過，卻在退休後，選擇回到學校貢獻心力，用愛播種、用愛耕耘，在生態導覽中成為人們大自然的老師。他們夫婦倆選擇人們不願做的苦差事，贏得的是家長與老師們的尊敬。桃源附幼天天為他們開著幸福的花朵、感恩的果實！

愛的學習樂章

受推薦人 / 高菁岑 / 西園國小教師

撰稿人 / 吳智亭 / 西園國小校長

評審的話

交織動人心弦的生命旋律

菁岑老師視學生如己出，以正向的教育教品德，學知識，為教育樹立典範。她在教育園地辛勤耕耘教育幾十年的身影，猶如一首美麗人生的樂曲，溫暖平凡卻觸動人心，交織動人心弦的生命旋律。

對於弱勢孩子，菁岑老師給予特別的照顧。學校弱勢孩子多，家中常缺人照顧，她於週三下午自動留下需要照顧的孩子，親自給予課業指導、生活指導，預防孩子在家或在外發生意外。

對於清寒孩子，菁岑老師提供基本的需求，使孩子能安心求學。給予班上家境清寒的學生安心求學的環境，將學校報廢的課桌椅修理好後，親送到學生家裡，讓孩子有讀書寫字的工具，並時常做家訪，以瞭解學生的家庭狀況，視其需要做必要的支援，也常和行政人員討論學生問題，並適時幫助學生解決問題。



菁岑老師重視學生品格教育，教學生做「快樂操」，和大自然融入一體，讓班上學生均能和睦相處及正向發展，並帶領全班背誦「弟子規」，讓學生從小學習孝悌之道，班上每一個學生均是文質彬彬、與眾不同。

除了呵護莘莘學子，菁岑老師對於提攜教育後進更是不遺餘力，樂於進行專業分享，讓新進教師能夠增加班級經營的方法。菁岑老師更開放課堂邀請夥伴們進班觀課，在她的課堂之中，總是輕奏著一段又一段快樂的旋律。

充滿教育熱誠的菁岑老師除傳道授業外，更是注重為學生人生課題的解惑。她以愛心與智慧，引導學生通往人生光明道路，陪伴他們度過生命的難關。菁岑老師的專業、熱忱及用心，讓這首溫暖動人的樂章持續在西園國小悠揚，讓更多的親師生感動。

清早的校園中，總可以看見一個嬌小的身影，穿梭在孩子身旁提點或是指導孩子進行打掃工作。菁岑老師認真教學、用愛對待學生，幾十年來為教育奉獻是我們的榜樣，但她總是低調謙虛的說：「我只是一位平凡的老師，做的都是分內事。」她辛勤耕耘教育的身影，猶如一段段美麗人生的樂曲，溫暖平凡卻觸動人心。

愉快的前奏曲 *Giocoso Prelude*— 為品格與健康紮根

菁岑老師重視孩子的品格與健康，結合「經典教育」和「大自然健康操」，透過典範學習與身體律動，希望能培養孩子良好的品格與健康。



與畢業班學生合影

班上的孩子運用晨光時間每週練習一到兩次，剛開始還有些扭捏，經過老師引導，讓孩子懷著慈愛、感恩、歡喜、快樂的心情，去感受大自然的美好，學習運用自然環境所帶來的正向能量，再搭配優美的樂曲，自在伸展肢體與律動。幾周過去，再遇到孩子們練習，只見孩子臉上展露出真、善、美和自然、幸福的笑容認真投入，無形中凝聚了全班向心力。

菁岑老師亦在班上推動「經典教育」，她主動印製三字經及其他經典教材，每天分配適當的段落要求學生誦讀，並檢核是否達到進度。相信經由典範學習，讓孩子們從潛移默化中涵養端正品格。



和學生相處融洽

品格與健康是孩子一生受用不盡的資產，菁岑老師總把孩子的「品格」擺在第一順位，無論孩子

的行為多偏差、家庭功能多薄弱，她總是費盡心思，設法提升孩子的生命層次，因為，她堅信「好人一定會出頭天」。

如歌的行版 *Cantabile Antanta*— 陪孩子走過的溫暖之旅

小甫，是菁岑老師2年前的學生，木訥沉默的他，讓菁岑老師甫接新班就注意到他。經過幾次深談，才瞭解原本應備受呵護的快樂童年，卻有著坎坷不為人知的辛苦。



和學生在體表會合影



賣力為學生加油

小甫的爸爸罹患口腔癌末期，不僅溝通困難與失業，還常因身心壓力無處宣洩，常對家人亂發脾氣。小甫的媽媽是新住民，因無法適應異鄉生活，在小甫很小的時候就離家出走不知去向。家中還有年邁的祖父與須定期洗腎維生的祖母和一位年幼的弟弟。一家五口僅靠著微薄的社會福利度日。於是，照顧家人的重擔，全落在小甫與弟弟身上。每天，除了需照顧生病的爸爸、年邁的祖父母，更需定期推著輪椅，送祖母到醫院洗腎。這讓小小年紀的他，臉上難有一抹笑顏。

菁岑老師瞭解小甫的狀況後，除利用課餘時間幫小甫進行補救教學，更積極幫他爭取更多教育補助資源，提供均等學習機會，讓他能和其他孩子一樣參加各項教學活動。藉由家庭訪問的機會，一方面鼓舞小甫父親積極面對人生，一方



和同事感情融洽

面為了激發小甫發展運動才能，菁岑老師推薦小甫加入籃球校隊。漸漸地，在小甫的臉上終於綻放出難得的笑顏。然而好景不常，在小甫即將畢業之際，小甫爸爸病情急轉直下，菁岑老師陪著小甫度過喪父之痛，並協助兩兄弟適應寄居姑姑家的生活。



帶領師培生辦理弱勢暑期營隊

如今，小甫已順利畢業進入國中就讀，弟弟升上五年級後，很巧的也編入菁岑老師班上。兄弟倆對於菁岑老師，除師生之情外，更懷有一份如親情般的感念之恩。在他們最需要家人照應的童年中，是菁岑老師無私付出的大愛，陪伴他們經歷坎坷的漫漫長路，順利成長茁壯。



協助夥伴專業成長

優雅的慢板 *Dorced Adagio*— 等待與守護孩子的生命出口

小天是位患有自閉症的孩子，兩年前分配到菁岑老師班上，不善與人溝通的特質，讓小天與同學之間產生了很多人際衝突，不僅無法和同學和睦相處，更影響到自身的學習活動，大大小小的爭端都考驗著菁岑老師的教育智慧。



接受閱讀訪視委員檢視成果

菁岑老師與潛能班老師密切的合作，研擬最佳的處遇策略，採取了積極關懷的輔導方法。除邀請班上同學輪流陪伴他，協助熟悉新的人事物，也透過共同參與班級事

務，賦予他能力所及的工作項目，提供成功經驗。讓同學們有機會看見小天的優點，漸漸地同學跟小天成了好朋友，改善了小天的人際關係，班級也凝聚成一個大家庭，讓小天也不再畏懼上學。

熱情的快版 *Appassionata Allegretto*— 譜一段專業分享之歌

菁岑老師猶如一位神奇的魔法師，每次新接任班級，總能在短短幾日內掌握每一個孩子的個性，給孩子明確的規範與寬容的自主空間。因此，她所任教的班級，常常是校園裡最有秩序、最有禮貌的，可見其班級經營功力之深厚。曾經，校內有位新進教師，在班級經營中受挫，班上的孩子屢屢發生脫序的行為而無法好好掌控。菁岑老師知道後，主動和該位老師分享了她在班級經營上的一些好方法與好點子，並且邀請夥伴們進班觀摩，協助新進夥伴儘快的熟悉新環境、增長班級經營的能力與技巧。因為，菁岑老師認為：專業分享提攜後進是身為老師舉手之勞可以做到的，但可影響與受惠的卻是眾多的莘莘學子，因此她總是樂於去分享與協助同儕。

菁岑老師對教育充滿了熱誠，亦有著一副菩薩慈悲心腸，除傳道授業外，更是注重人生課題的解惑。面對一群正開始經歷青春期風暴的孩子們，菁岑老師用愛心與智慧，引導學生往正確的人生道路前行，並即時伸出溫暖的手，拉住迷惘或疲憊的學生，陪伴他們度過難關。如果說父母能給孩子最寶貴的禮物，就是陪伴，那麼菁岑老師就宛如班上孩子的慈母，時刻關照守護著學生。



大自然快樂操戶外展演



大自然快樂操健康有活力

愛漾福星 川流不息

受推薦人 / 徐川瑟 / 福星國小家長會榮譽會長

撰稿人 / 邱豐盛 / 福星國小退休校長

評審的話

就是愛小孩 所以無私回饋

徐會長的理念是「就是愛小孩」，所以她把全校小孩當做自己小孩一般的呵護，從擔任導護志工、圖書志工、環保志工、家長委員到家長會長，多年來徐會長的付出如一步一腳印般深刻烙印在孩子的心坎裡。甚至自己的孩子已畢業多年，徐會長關心福星孩子之情依然溢於言表，令人感動與敬佩。

愛是一條寬廣的路，徐會長更深切的認為「幸福很簡單，只要懂得付出，人人都可以做得好」，所以校園中瀰漫著幸福的溫暖，處處可見志工為學校服務的影子，從孩子純真的笑容中，體會到大家庭的美好。



徐會長不僅愛護孩子，對弱勢家庭每年寒冬送暖，親送新衣讓他們感到新年的歡樂，各種校際活動一定親自前往加油鼓勵，鼓舞了全校師生士氣。再者，徐會長一一整合人力資源，如環保志工、圖書志工等等，成為校園中最堅強有力的人力資源體系，協助處理學校事務，如圖書館搬遷，透過人龍傳書活動讓每個孩子懂得感恩惜福，從事前規畫到意願調查，從工作簡報到人力分派，鉅細靡遺。而對於情緒不穩的老師，徐會長每天主動前往關心，讓老師走出人生陰影。

這樣持之以恆對全校師生的愛護，徐會長可以說是福星國小的「福星」，有徐川琵琶會長真幸福。

在生命際遇中，孩子是她最愛；愛屋及烏，當每個孩子都漾起燦爛的笑容，她知道，一切都是值得的，沒有任何比此刻孩子的感謝更珍重，更令人感動。喜極而泣，眼眶中閃著晶瑩的淚光，擁有太多的幸福是她一路走來最大的欣慰與滿足……



促進社區與學校的互動 -
參加西門町促進會舉辦的兒童畫展

記得當年孩子小

父母疼愛自己孩子天經地義，當三個孩子還小，全職媽媽是唯一的頭銜；那年某一天，莫名其妙地在周遭認識朋友的簇擁下，加入家長會志工行列，心想反正閒著，就當作好玩吧！沒想到當初的好玩心態卻一頭在家長會快樂的玩了十多年，也許還帶點童稚的心，深感在陪伴孩子的同時，看見其他小孩總覺如同自己孩子般，腦海裡經常浮現眼前這一群群的小可愛，都是自己的小孩……，「就是愛小孩」如同座右銘般深烙，內化成她人格的一部分，看見她對孩子們的關注與付出，如同自己孩子般親切呵護，敬佩兩字已不足以形容心中的感動……



福星百年，有您真好



會長永遠是福星最堅強的後盾

愛在孩子需要上

當陽光灑滿大地，生命就充滿無限希望；當愛如陽光般灑落校園，孩子漾滿燦爛的笑容就是校園最美的畫像；徐川琵琶會長從志工、家長委員、副會長，到擔任會長，甚至卸下會長職務，心中對學校的關心支持以及全力為孩子付出奉獻的意念不因職務角色而稍有停下腳步，甚至離開孩子畢業就讀弘道國中，擔任弘道國中家長會副會長，一方面在弘道協助家長會事務，另一方面時時心繫福星孩子，關心之情溢於言表，令人感動，更是敬佩！誠所謂：「愛在孩子需要上，見到我們的責任」，心中有愛，換得孩子燦爛的笑容；以愛化礙，累積孩子成長最大的幸福，不為名，不為利，默默深耕，教育福田的花開，就在川琵琶會長一點一滴的深耕勤耘的希望工程中看到成果！



孩子在哪，川琵琶會長就在哪



帶領志工專業成長

星星之火可以燎原

學校是孩子的天堂，從活動規劃到執行參與，無一不需人力與經費，徐會長有感於整合學校人力資源是首要之務。職是之故，從導護志工開始，經常巡視導護交通崗，關心慰勞執勤導護志工，實際了解至公心勞與孩



家長會參與福星聖誕活動

子上下學安全，每每孩子一句輕聲問候道安，總能讓徐會長開懷歡喜；緊接著環保志工、圖書志工等一一整合，成為校園中最堅強有力的人力資源體系，凡學校有任何活動，總能動員足夠的人力，協助學校完成。舉例來說，學校辦理圖書館搬遷，並透過



開學發放小福星紀念禮

人龍傳書讓每個孩子懂得感恩惜福，從事前規畫到意願調查，從工作簡報到人力分派，鉅細靡遺無一疏漏，孩子更從中學習到「幸福很簡單，只要懂得付出，人人都可以做得好」的真實體驗；上述雖是簡略描述，但不勝枚舉的背後卻是徐川琵琶會長盡心盡力為教育深耕福田，為孩子



參與福星兒童高峰會

營造幸福的心血印記，一路走來始終如一的堅持與親力親為的行動力，不僅構築了幸福校園的溫暖，更營造了親師共體共榮的溫馨，愛是一條寬廣的路，在這條路上，徐會長以身作則，以教育為念，以孩子為重，以親師攜手同行，教育的希望與可愛已不言可喻！

生命價值在真實擁有

林肯先生曾言：「生命像一篇文采，不在乎長短，只在乎內容」，生命的價值如果是在擁有，徐會長從付出中擁有孩子童稚般的純真笑容，從深耕中擁抱孩子未來的夢想，與孩子一起懷抱著成長的夢，跟孩子一起笑著迎接每天的晨曦，踩著夕陽歡喜回到可愛的家，那就是生命中最美好、幸福的回饋！



會長永遠陪伴在孩子的左右



與學生一同參與校舍命名活動



最可愛的福星志工團



福星古仔燈遊行活動

打造國際級健康通學步道的里長伯

受推薦人 / 許惠城 / 雙園里里長

撰稿人 / 王章嘉 / 雙園國小輔導主任

評審的話

里長伯是地方上的土地公，更是守護神。從三十幾年前，許惠城里長即是雙園國小的導護志工，值勤導護維護學童安全，並得到「金輪獎」的獎勵。

許里長近年來為了要讓學生能有一條安全又有教育意義的上學步道，費盡苦心極力爭取。首先，具前瞻性有計畫地執行騎樓整平與機踏車退出騎樓方案，然後再和健康通學步道接軌起來，形成學童安全走廊，藉以擴大健康通學步道的效果。許里長積極協助學校爭取經費，妝點步道藝文氣息，帶領家長動手做，美化通學步道，提升社區區民的認同。並且辦理多元健康促進活動，活化通學步道運用，持續爭取改善經費並結合社區巡守隊巡邏。



為了這條約 800 公尺的校園圍牆邊的通學步道，里長伯著手爭取「健康城市」的經費，分為幾個主題，讓家長及孩子在每天上下學時間耳濡目染學習健康的知能。這條健康通學步道，同時也提升了社區的生活水平，減少流浪漢在此聚集，無形中也是孩子上下學安全的保障。這是一條促進學校社區化的健康通學步道，更因著許里長的用心，而成為一條「有故事的步道」。

許里長的用心，打造了健康通學步道，不僅造福雙園國小就是鄰近的萬華國中，南海幼兒園、華江高中也同時受益，可說是一舉數得，同時也提升老舊社區的生活水平。

臺北市雙園國小有一條長約 800 公尺的亮麗環形健康通學步道，提供了學童一個安全、健康與舒適的通學環境，它不但成功提升學童走路上學比率，減少上、放學時段接送學童車輛的壅塞情形，也促進學校校園安全及家長和里民的健康，還帶動社區與學校的友善連結。這一條健康通學步道不但吸引臺北市其他行政區里長前來學習，也有其他縣市前來參觀，連新加坡、中國、丹麥等國家都率團前來參訪，而一手打造這條健康通學步道的功臣，就是學區的雙園里里長伯一許惠城先生。

十年磨一劍，貫通通學步道

已經擔任學校導護志工三十餘年並曾榮獲金輪獎的許惠城里長表示，在值勤導護工作時，他發現學校西側圍牆原本緊鄰民宅，不利里民居住環境與學校經營，同時也阻礙學生通學動線，學生通行時經常要繞一大段遠路，既費時又增添危險因子！於是他立下為孩子改善通學環境的心願。

首先許里長主動與學校溝通建立「內縮校園圍牆」的共識，並協助爭取圍牆退縮整建經費，成功化解學校的疑慮，接著他爭取在新設人行道旁設置「消防通道」，進一步優質化人行道周邊環境，最終才成功打通學校四周的通學步道，有效連接起孩子的通學步道，大大縮短學生通學時間。

「貫通通學步道」，旁人看似不可能的任務，許里長花了近十年的時間



力促優質通學步道
實現共好理想



保留老芒果樹增添
人文關懷

實現理想；期間經過數不清的溝通協調和現場會勘，旁人認為吃力不討好，視之為畏途，他卻甘之如飴不畏艱難，「只要一想到對孩子們有益，就一點也不怕麻煩，也不會覺得累啊！」他爽快的說。

臺北市首條以健康為概念設計的人行步道

為了鼓勵家長善用通學步道，帶領孩子走路上學，里長伯著手爭取「健康城市」經費，透過在環繞學校圍牆沿途系統規劃「健走要領、健康飲食資訊、運動健康資訊、BMI 轉盤及健身講習」等標示牌，將「健康」的概念植入通學步道之中，形塑成一條具有健康概念的「健康通學步道」，里長伯表示，這樣做可以促進師生及社區民眾對走路上學及健走益處的了解與興趣，進而養成每天走路上學及健走的習慣，此舉讓師生及社區民眾都覺得非常新奇有趣；同時，里長伯還利用學校體育表演會活動的機會，與學校合作推動「健康通學步道大健走」活動，利用體育表演會當天，里長伯與校長帶領學校全體親師生及社區民眾一齊健走體



帶領家長健走走健康安全和情誼



設置 BMI 轉盤向家長提倡適宜體重

驗健康通學步道，讓所有人都能夠實際體驗認識「雙園健康通學步道」。

巧妙整合資源，優化健康通學步道

里長伯妮妮道出如何將原本不起眼的通學步道轉變為國際級健康通學步道的過程：

前瞻有計畫地執行騎樓整平與機踏車退出騎樓方案

在推動騎樓整平計畫時，他先是觀察統計學生主要會使用的騎樓動線，接著積極鼓勵與溝通說服商家們參與騎樓整平與機踏車退出騎樓方案，後來再把他們和健康通學步道接軌起來，形成學童安全走廊，藉以擴大健康通學步道的效果。



機踏車退出騎樓形塑優質通學動線

協助學校爭取經費，妝點步道藝文氣息

配合學校莒光路圍牆的整修工程，他也特意協助學校爭取設置莒光路藝文櫥窗經費，此舉使得健康通學步道也蘊涵藝文氣息，家長帶孩子走路上學與居民健走時，都可以欣賞到孩子們的作品。



號召親師生一起清潔整理通學步道

帶領家長動手做，美化通學步道

引進崛江町社區發展協會資源，辦理「綠手指」研習，並規劃里民參加公園路燈管理處種子學員研習，增加里民對環境綠美化的知能，然後再與學校合作推動健康通學步道的綠化與美化工作，里長帶領家長實際動手做，實踐美化通學步道的夢想，讓畸零地變花園，讓植栽躍上校園圍牆，使得大家都更珍惜與喜愛周邊環境；里長伯還非常懂得善用資源，他聰明爭取校門口莒光路路樹的修剪做為臺北市104年路樹修剪示範道路，此舉更讓健康通學步道的路樹修剪分外美麗。

辦理多元健康促進活動，活化通學步道運用

引進萬華健康服務中心資源，將校園圍牆外的人行步道闢為健康步道，讓家長不限時間，想走就走，還邀請專業教練，傳授正確的健走姿勢與肌力訓練技巧，讓師生、家長和居民都能正確體驗健走的樂趣；也與師大體育系合作，辦理社區悠活站方案，傳授實用的健康運動知能；同時引進社區長者健康促進教室、體重控制班等方案來豐富與活化健康步道的運用。



多元活動促進家長利用通學步道

爭取改善經費並結合社區巡守隊巡邏

里長伯爭取人行步道改善經費，並結合社區巡守隊巡邏，讓師生白天、夜間行走都安全。里長伯為提升健康通學步道的安全係數，他依據通學環境檢核表來發現有安全疑慮的地方，除了運用里辦公室的經費加以修繕維護之外，還爭取交通局、新工處和公園路燈管理處的經費，增設路燈、反射鏡及車阻等

設施，讓通學與健走的行人更安全，他總是說：「如果我們能做到，連小朋友都能安全無虞地行走，才算是對里民安全健走的保證」；同時，里長伯每天會親自帶領社區巡守隊巡邏健康通學步道與校園，也讓大家不論是白天還是夜晚都更信賴、更樂意到健康通學步道來運動休憩。



組織巡守隊強化學校內外安全防護

「有故事」的通學步道

里長伯說，這條健康通學步道後期施作的西側與地面出現破損而進行更換作業的南側，一律使用透水工程，不只解決下雨天的積水問題，也更加注重環境保護；同時，工程施作中曾經遇到有一棵樹齡 50 年的芒果樹兀立在人行步道中，大夥對於是否遷移老樹意見分歧，他也協助學校和里民對話、溝通，最後取得「保留老樹，人行步道迂迴讓路」的可愛共識，這個歷程也促進了學校與社區的良性互動與互信。

促進學校社區化的健康通學步道

現在，里辦公室和學校每年都會辦理「健康通學步道清潔日」活動，當天有自願參加的學校師生和社區居民一起打掃健康通學步道，大家捲起袖子一起合作把通學步道的周邊環境仔細徹底地打掃一遍，汗流浹背之餘，也讓大夥有了互助合作與相視而笑的機會，無形中讓社區和學校的關係越來越融洽。

轉動雙園國小幸福法輪

當初里長伯希望將「學生健康走路上學」與「里民健走強身」的健康概念合而為一，傳播「健康就是幸福」的理念，致

力打造國際級健康通學步道，這條健康人行步道就像是學校外的操場，每天都有不少民眾扶老攜幼漫步於此，每日使用量估計至少超過數百人，鄰近的華江高中、萬華國中、南海幼兒園學生也經常使用，從高空俯瞰，就像是一座幸福法輪，帶給孩子們優質學習，也帶給社區民眾健康幸福。

甫獲選為臺北市 103 年度績優里長的許惠城里長補充表示，健康通學步道日前已獲准設置為無菸人行道，未來亦將參加為臺北市的「綠健道」企劃，期待它能持續帶給學生們安全、健康和幸福！里長伯最後也開心表示，曾有一位家長向自己道謝，說原本睡不著、腸胃不適等問題，經每天在健康人行步道健走而有所改善，這位家長的回饋讓他感覺自己的任重道遠。



細心向小朋友示範燈籠組裝秘訣



頒發獎金鼓勵小朋友精進學習

笑聲變相聲

受推薦人 / 邱絹琇 / 公館國小志工

撰稿人 / 李鍾慧 / 公館國小校長

評審的話

化小愛為大愛，十五年如一日

邱絹琇女士，心細如其名，在大兒子突然離他們而去時，承受死別的痛苦，然而，邱女士勇敢的再生孺慕之情，化小愛為大愛，她將公館國小的小朋友視為自己的孩子，每年出錢邀請曲藝團蒞校表演，提供孩子表演的藝術空間。

公館國小的孩子在耳濡目染之下，漸漸地喜歡說唱藝術，更喜歡表演相聲，於是每年一次的相聲表演會，就成為公館國小的一大特色。而公館國小已經將相聲的說唱藝術，架構於「藝術與人文深耕計畫」課程，成為每一位學生畢業前必修的人文素養課程。此外，學校



運用優美的校園生態環境特色，於生態園建造一座戶外的「閱讀桃花源」，為學生創造一個閱讀空間，也讓熱愛相聲的孩子有一個表演相聲的戶外舞台。由此可見，因著邱女士的愛心所帶來的影響力實在無遠弗屆。

十五年了，邱女士一賈媽媽依然是公館國小學生心中的精神支柱，她從思念孩子的「笑聲」轉化成為「公館的相聲」，給孩子表演舞台的鼓勵，讓小愛化為大愛，當所有的孩子享受歡樂的笑聲，賈媽媽的大愛也得到慰藉，因為賈媽媽的兒子最喜歡的相聲表演在公館國小得以傳承，更希望藉此芬芳杏壇可永流傳。

笑聲與笑容

十幾年前，公館國小有位在五年級時，因腦瘤往生的小朋友，他的名字叫賈寬。賈寬在公館國小就學時，是一位開心幽默、字正腔圓而且愛講笑話的孩子，他常常聽相聲聽得哈哈大笑。在他往生後，賈寬聽相聲時的笑容和笑聲就成了賈爸爸和賈媽媽心中永遠的甜蜜回憶。



1988 賈寬出生結婚 10 周年

賈寬生病的時候，公館國小的師生都很關心他，讓他們一家人都感受到學校的溫暖和關愛。為了懷念這位喜歡說笑又愛聽相聲的孩子，賈爸爸—賈儀平先生和賈媽媽—邱絹琇女士，決定在賈寬的同學畢業時，送給他們「愛的禮物」。於是邀請了臺北曲藝團，在他們畢業前夕，借用臺灣科技大學的大演講廳表演說唱藝術，把對賈寬的愛分享在每位公館國小孩子的身上。當他們看到孩子們在觀看表演時，開心的笑臉就彷彿看見賈寬開心時的樣子，因此，他們決定往後數年上學期期末考完寒假前，繼續辦理這樣的藝術饗宴。



1988 賈寬第一個聖誕節

孺慕與思念

邱絹琇女士是位美麗又靈慧的母親，賈寬是他與賈儀平先生的獨子。其實，人世間有多少的悲歡離合，可以滄海一笑灰飛煙滅，也可以思念反覆無法自拔，但是，賈媽媽卻選擇勇敢

的再生孺慕之情，於每年歲末年初時，與公館的孩子們齊聚一堂，他們個個笑開懷的模樣，叫著賈媽媽，謝謝賈媽媽，就是賈寬純真的再現。為人母者，既無法把相同的賈寬生回來，就用永恆的慧命，結合成學子們最常用的能力，讓能說會逗又會唱且充滿文字趣味的相聲，成為孩子樂觀向前的 DNA，邁向多元人生的路程。



1991 到醫院接妹妹回家

笑聲變相聲

現今的「滑世代」欠缺人際溝通，年輕一代的答話，通常以「哼」「嗯」「還好」「然後」的表達帶過，能說會唱且又幽默的表演，對學生在口語溝通上是相當重要的學習。而「相聲」，與其說是聽，倒不如現場的看與聽，還可享受哄堂大笑的歡欣時光。

在這樣的曲藝表演薰陶下，公館國小的師生，對相聲藝術產生了濃厚的感情，有的老師開始教學生說相聲，還有更多的學生不但喜歡聽相聲，也喜歡說相聲，於是每年一次的相聲表演會成了臺北曲藝團和本校學生共同展演的舞台。



1998 全家福

「聲聲」不息的課程

年復一年，早已過了當初想辦理 5 年的心願，至今已連續舉辦了 15 年。臺北曲藝團在本校的演出，也因為加入本校學生的表演而變得更有趣，公館國小已經

將相聲的說唱藝術，架構於「藝術與人文深耕計畫」的課程，成為每一位公館學生畢業前必修的人文素養課程。學校也運用優美的校園生態環境特色，在生態園建造一座戶外的「閱讀桃花源」，不但為學生創造一個戶外閱讀空間，也讓愛相聲的孩子有一個可以表演相聲的戶外舞台，讓因賈寬而散播的愛，在學校永遠流傳。

在功利主義於社會越發取代主流價值時代，「賈媽媽」其實可以不用守著五年的承諾，因為並無契約關係。但是，公館國小卻從歲月中，看到一位堅強的母親，用比5年更長的15年，贊助超過50萬元，以一年365天裡短暫的90分鐘，在那樣的滿堂笑聲笑語平台中，得到一種與賈寬及無數因賈寬受到慈母心照拂的孩子們，相處的片刻時光，難為一位母親了！而當年被賈媽媽感動，願以特別優惠合作演出的臺北曲藝團，更是年復一年，無怨無悔地配合「義演」了15年，令人感佩！



2004 賈爸賈媽 - 加拿大

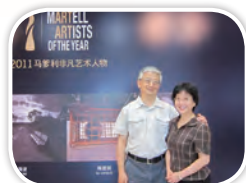


2010 賈媽 - 清萊

無心插柳柳成蔭

有句話說：「偶然」有時會變成「必然」。賈媽媽無心插柳柳成蔭，公館的笑聲裡，竟是有著如此能量的故事。從思念「笑聲」到變成「相聲」的校本課程，與其說孩子語文薰陶匱乏，專家學者甚至以「語言癌」來批判現今的狀態，倒不如就像邱絹琇女士溫柔的堅持，考量最大受惠者的角度，在杏壇暖著一手炭爐，用她的慈母心，呵護曾伴愛子賈寬5年的公館國小，為學弟妹們的語文扎根與用心。

而我們也相信，故事是會被傳習的。15年來耳濡目染的這一群群的學子，他們的生命質地必然不同，說著相聲習著幽默，聽著笑聲暖著心靈。每年，雖然只有一個90分鐘的時光，但是，感受得到的是這群孩子們，想代替賈寬給賈媽媽的撫慰。大家準備了一學期的獻禮，上得了台的孩子，有機會一展才華；當個聽眾的孩子，則盡情享受會心的片刻。這樣的校園，這樣的故事，相濡以沫，傳習了暖暖春風15年。施比受更有福，在公館杏壇的芬芳，是受與施相造福的幸福圈，感受賈寬，更感恩賈媽媽讓公館「曲藝發揚十五載，杏壇芬芳無盡年」。



2011 賈爸賈媽 - 上海



2011 再訪武陵



2014 母親節



2015 畫展



2015 賈媛畢業



與臺北曲藝團合影



默默支持 15 年的相聲剪影

讓孩子熱愛學習

受推薦人 / 林姿君 / 永吉國小教師

撰稿人 / 張明風 / 永吉國小輔導主任

評審的話

從網路的世界把孩子找回來

祥和澤在中年級都是教室裡的客人，老師頭痛、家人焦慮，卻無法改變他們散漫、不寫功課、迷戀網路遊戲的習慣。上了五年級，遇見姿君老師，兩個人才活起來，知道自己是學生，是教室裡的一份子。

當姿君老師擔任自然老師時，已經看到許多無心學習的孩子，沒想到一接級任，問題就浮出來。姿君馬上安排家庭訪問，發現這些孩子的家長特別忙，和孩子的溝通都是命令式、條列式的，孩子從來沒機會說出心裡的話。當然，他們只有在網路的世界發洩情緒。她，開始思索，怎樣才能把這群迷失的羔羊找回來？祥和澤，不過是冰山的一角。

如何讓每個孩子成為主動參與者，而非單向接受老師的指令，也許就是關鍵所在。此時，姿君老師接觸學思達教學，她在研習結束後馬上進行教學的翻轉模式。首先，3人一組，一人是教練，2人是組員，弱勢者可優先發言，採取小組計分模式，為了小組的成績，3位同學都需在家預習老師所給的講義。



一學期下來，祥的口才、思辨能力，大受讚賞，參加閱讀心得競賽獲特優，大家奇怪：過去那個不開口、懶洋洋的祥怎麼脫胎換骨了？祥媽在聯絡簿上感謝老師，每天祥回家口沫橫飛，「今天演孫悟空借芭蕉扇」「今天接受電台訪問喔」，姿君心裡的大石頭終於掉下來。

但是，這只是一小步，她要打開教室，讓更多老師進來，讓老師相信，以學生為主的教學，真的可以鼓舞孩子，熱愛學習，她要學生把學思達能力應用到校園的其他課程。103年她到全國各縣市分享11場，接受韓國取經、新加坡老師觀課，她跨越校際、國界，改變單兵作戰模式；學校推動堆積木方式寫程式（Scratch），因為6年3班整體邏輯最清晰，資訊老師請他們週五中午協助他班落後者，澤很樂意，他說，我們不是K成就，是共同的努力成果更重要！多麼有哲理的話啊！

老師的一小步，有可能是全班孩子的一大步，祥和澤告訴我，網路終究是虛擬的，他們現在擁有熱衷討論、分享的同學，那才是最真實最有意義的事。

是什麼讓孩子覺得學習是件困難的事情？

為什麼原本充滿好奇的孩子再也不發問？

在永吉擔任高年級的自然科任教師時的姿君老師，評量方式採用讓孩子個個動手做實驗完成闖關活動，因此發掘了許多低成就的孩子們獨特的亮點，可是當他們回到國語數學課堂上，還是學習弱勢的一群。直到三年前擔任高年級導師，開始了分組合作、學習共同體的教學，覺得學生的學習效率是提升了，可是對於學習興趣低落的學生成效仍未顯著，直到去年初參加了翻轉教育與學思達一連串的相關研習，同時特地請假到中山女高張輝誠老師的教室觀課，感受到學思達教學的魅力，彷彿在面對教學困境時的一線曙光，於是她



手扭傷還是照樣上課

決定讓學生在分組上有了自主選擇權（仍有異性異質的條件限制），改變計分的機制與自編的補充講義，實施了兩個月後並大方的開放教室歡迎校內外人士觀課，就在這短短的一年時間，感受到班上孩子們不可思議的學習成效！



她的班上有兩個學生的改變最令人欣喜，澤瑋是個善良溫順的孩子，熱心公益，唯在課堂上學習興趣缺缺，曾令中低年級的導師傷透腦筋，上學經常拖拖拉拉的，似乎有拒學的徵兆。可是當擔任導師的姿君老師讓他擔任

小組的組長時，也告知是因為老師相信他才委以重任，原本在課堂上的討論他總是自卑的沈默不語，卻因為在同學的鼓勵下加入討論並勇敢上台發表，當導師大力的稱讚加上同組夥伴英雄式的歡呼，因為他的發表幫小組加許多分，從此澤璋每次上課時



剛開始練習發表略顯羞澀

都更認真的思考討論、甚至踴躍發言，讓她在課堂上發現多了一雙晶亮專注的眼神，而澤璋總是認真的課前預習、完成提問的作業，更是班上最早到的同學，因為他開始對學習充滿興趣，而成績當然也進步頗多，家長也曾在聯絡簿上正面回饋，感謝並肯定老師對孩子的用心。

而逸祥是個活潑的男孩，喜歡球類運動，在中年級似乎迷上網路遊戲，因此對課業學習興趣低落，課業成績總是敬陪末座，因此個性顯得內向畏縮，媽媽為此事感到煩惱，她觀察到逸祥思考敏捷、反應快，因此讓他擔任組內的教練，在小組討論時擔任引導者，發現逸祥很樂於把自己的想法跟同組分享，同時上台時也經由多次練習表現得落落



逸祥上臺發表已有大將之風

大方、能條理分明地闡述想法，後來 TVBS 記者觀課時也大方的接受訪問，因為從學習獲得了成就感，因此課業成績進步迅速，國語數學都能保持在九十分以上，更不吝去教會協助學習弱勢的同學，如此廣結善緣也被選為模範生，還因為習慣網上閱讀，

她也鼓勵逸祥參加校內閱讀心得比賽，還榮獲特優的佳績，成為學校代表參加網路閱讀心得比賽呢！

由於課堂教學都鼓勵孩子自學、分組討論思考並上台表達，因此每節課都能即時觀察到學習成效，而且以小組分數當作是平時成績，孩子們彼此團結合作、培養小組默契，學習興趣高昂，自然學習成效顯著進步，也因此讓她更樂於分享如此有效的教學方法，不但開放教室讓人觀課，也到各縣市國小分享學思達的教學法多達十一場、同時還在基隆市和高雄市直接入班授課，讓老師觀課並實作，無非希望「獨樂樂不若與人眾樂樂」，而每次觀課老師的回饋總是讓她獲益匪淺、收穫滿盈。而學生也因為看到許多來自不同學校、縣市、甚至國外的老師來觀課，因此提高對自我的期許，總在每節課全神貫注的學習、展現最佳的表現，最重要的是班上同學感情相當密切，彼此在課業上共同切磋琢磨，延伸到其他科的學習也成效提升，這可是為師者最大的幸福！



逸祥和澤瑋的小組熱烈討論



逸祥漸漸習慣上臺發表

當姿君老師重新翻轉自己的教學，勇於嘗試並學習有效的教學模式，相信自己就是教育家，能正面的影響孩子的未來，如此，教室裡沒有興趣低落、學習弱勢的孩子，反而讓孩子熱

愛學習，每一節的課堂都是有溫度的學習、充滿迷人的教室風景。而她，也在每一堂的教學中承載著滿滿的感動、並享受著與孩子互動的美好時光。



數學線上學習 PAGAMO



澤瑋的發表已充分展現自信



澤瑋與同學討論



澤瑋喜歡與同學上臺發表

化悲傷為大愛的超人媽媽

受推薦人 / 陳如瑩 / 延平國小志工

撰稿人 / 曾鈴惠 / 延平國小退休輔導主任

評審的話

含淚播種 必歡呼收割

如瑩女士有多種志工身分，既是晨光與情緒認輔志工，又是家長戲劇團團長和學生光影戲社團義務指導老師。

每天早晨 7 點半到校展開任務。中午到中學教授音樂課程，下午四點又搭計程車回到延平，光影戲劇團裡的學生正等候她帶領，兼課的鐘點費全數奉獻給了孩子和家長志工團。

其內心深處原有一道抹不去的傷痕—長女猝死，當第二個孩子入學，同班的小蘭震撼了如瑩女士，瘦弱的小女孩，家庭弱勢。如瑩告訴自己，多年的傷慟是畫下休止符的時候了。

從此，如瑩女士每天陪小蘭讀繪本，準備早餐、要求準時上學，兩年來小蘭的閱讀存摺一格一格蓋滿了，從小學士晉升到小博士，領到獎狀，小蘭的母親流下眼淚，她宣誓戒賭，也絕不讓如瑩女士到家裡接小蘭上學，她要做正常的母親！

8 點之後是認輔時間，如瑩女士接觸到厭食者、ADHD、國外回來的短期寄讀生，她覺得「唯有提升自己的情緒智商，才能幫助更多



孩子」。她參加了學校的台北市西區 EQ 教育志工培訓班，由楊俐容教授帶領和學校其他 30 位志工成為綜合課程情緒教育的生力軍，成功地篩出有自殺傾向的孩子，交予專輔老師處理。這股正面支持的力量也讓延平獲得 102 年天下雜誌「友善校園典範」表揚。

音樂、鋼琴演奏是如瑩的專長，一貫謙和、包容、善解的她，總是讓志工團充滿向心力。她曾帶故事團遠赴瑞柑、菁桐、浩然養老院演出，獲得好評。而大人的成就遠不及弱勢孩子重要，在吳政哲校長大力支持下，她又一肩扛下課後免費光影劇團的重任。20 個孩子，有時鬧彆扭，有時又合作無間，如瑩女士像親媽又像班導師，要教學也要輔導。一年之後，光影劇成了最搶手社團，有一半的孩子找到自己的亮點。104 年，他們以一齣「傳說都是真的嗎」獲得全國戲劇優等獎。

如瑩女士的遺憾雖在，但她的淚水早已化為一道一道甘霖，潤澤一群群大同區的弱勢生，她，帶給教育界的不僅是愛的榜樣，那是傳唱在延平親師生心頭的經典樂章！

人生勝利組 擋不住喪女的悲傷

陳如瑩女士是一位音樂老師和演奏家，有美好的父母和婚姻生活，原本是人生勝利組的她，沒想到在大女兒猝逝後，人生跌入了谷底，悔恨和遺憾隨著二女兒的出生有加無減，差點得了憂鬱症，於是，為了自己也為了孩子，她決定再出來工作，勇敢走入人群。



成為故事媽媽入班說故事

孩子一天天的成長，剛好導師徵求晨光媽媽到班上說故事，她就毅然決然地加入，因為除了可以講故事，又可以看到孩子。

這一講就是5年，原本希望可以就近照顧孩子，沒想到她又乖又懂事，根本不需要照顧，反倒是在入班時，發現了有些弱勢孩子非常需要關心和愛。於是，入班說故事，讓如瑩女士和孩子們從陌生到熟識，在不知不覺中，內心的傷痛也逐漸轉移到照顧這些孩子。



幫助學習弱勢學生獲得書香小博士

無私的愛 陪伴弱勢生 努力向上

當兒子也入學了，導師發現班上有位學習較慢的小蘭（化名），便邀請如瑩女士在每天15分鐘的晨讀時間，一對一的陪這孩子閱讀…一年多來，小蘭從一



晨間補救教學幫助低成就孩子

個不識字的孩子蛻變成會說故事的「小小說書人」，藉著學校的智慧存摺累積認證，還得到人生中的第一張獎狀「書香小博士」。如瑩女士說：「對一般孩子來說，得這個獎是輕而易舉的，但對她而言，是多麼不容易，看到她上台領獎的那一刻，我真的比自己孩子得獎還高興。」



指導歸國學生提升語文能力

成為EQ教育志工 歡喜付出

之後，她加入了延平國小故事戲劇志工團，在迎新戲劇、歲末感恩戲劇中扮演要角，協助新生的適應輔導與生命教育的推廣；擔任團長時，也帶領了許多故事媽媽結合性平、生命、家庭、品德教育等議題，運用適合的故事，在週二晨光時間到各班教導孩子；後來，她又成為快樂QQ志工團的志工，在週一、四的晨光時間擔任認輔媽媽，輔導學習低成就的孩子；進而在接受2年的情緒教育志工培訓後，入班協助高年級實施EQ課程…幾乎，每天一早就看到她穿梭在校園裡，為延平的孩子們奔波服務，就好像永不疲累的超人，她說：「看到孩子們的進步，感受到他們的改變，真的很快樂！因此，自己才是收穫最多、最富有的人」。



EQ教育志工入班服務



陪伴延平偶戲團一起追夢

指導延平偶戲團 榮獲全國優等

如瑩女士不僅是延平國小故事戲劇志工團的團長，快樂QQ志工團的志工，同時也獲選為家長會會長，傾力整合家長會的人力資源，擴及為學校和孩子們服務。今年，在吳政哲校長的提議下，如瑩女士一肩扛起「延平偶戲團」的創團大任，帶領幾位故事戲劇志工媽媽，投入學生偶戲的指導，長期培訓一群4-6年級的孩子。經過一學期的努力，延平偶戲團即獲得臺北市西區創意戲劇比賽優等，更代表臺北市參加全國學生戲劇比賽榮獲優等。在這個過程中，如瑩女士除了要統籌規劃團務的運作，綜理社團大大小小的事務，還要整合志工媽媽們的專業特長，進行偶戲教學的課程指導，雖然過程非常辛苦，但是，



高年級孩子穩定情緒的啟蒙教育

是，當她看到幾個一開始注意力不集中的孩子們，到後來都能全神貫注，全力以赴；還有原本罹患厭食症暴瘦的孩子，終於願意吃東西，體重也恢復正常時，從不斷的練習中提升自我價值感，充滿自信的站上舞台，就覺得辛苦付出有了回報。

以校為家 化身為孩子們的超人媽媽

如瑩女士說：「感謝志工的生活，重新讓我找到生命的意義，也讓我走出喪女之痛，或許這個遺憾永遠存在，但希望我能用最大的力量，來幫助需要的孩子們，更希望藉由這條志工之路讓愛流動，讓每個人都感覺到生命是美好的。」如瑩媽媽化悲傷為大愛，成功幫助了許多孩子建立自信，找到人生亮麗的舞台，不愧是孩子們最敬愛的志工媽媽，也是教師、家長敬佩的榜樣。



孩子們，加油！



化悲傷為大愛的超人媽媽 - 陳如瑩女士

您的愛·最珍貴—— 細說雪娥阿嬤

受推薦人 / 黃雪娥 / 大龍國小志工

撰稿人 / 王寶萱 / 大龍國小輔導主任

評審的話

悲憫的心，創造愛的奇蹟

雪娥阿嬤，從年輕時縫縫補補，獨力撐持家庭。她看到更窮的鄰居需要幫助，總是不收取費用。這樣的心，在女兒成家、外孫女上學後，化為更實際的行動，她伸出溫暖的雙手，幫助大龍國小站導護 20 年，到榮總當志工幫助病弱老人，累積 5000 小時，獲得衛服部的銀牌認證。到了六十歲，一般人會選擇旅遊、唱歌、運動，安享晚年，雪娥阿嬤卻發揮人溺己溺，人飢己飢的精神，穿梭在校園、在醫院當志工，令人十分敬佩。

她站導護的地方，在現今六藝廣場的位置，穿越馬路的學生最多。阿嬤一家四代都是大龍校友，她認為這些通過導護崗哨的孩子，都像她的孫子，所以打招呼、抱一下、關心身體健康，都是很自然的事，20 年來她沒有缺席過一次，實在是毅力驚人！她還應孩子要求，為班級烤餅乾，遇到辦活動，縫旗子、縫 logo，阿嬤總是有求必應，難怪



大龍國小的老師、孩子都親暱的呼喚她：「阿嬤」。她，成了學校的寶貴資產。

擔任導護志工之外，她還到榮總服務，她認為老人生病很令人憐惜，要人扶持，所以每週多次去當志工，完成 5000 小時志工服務認證，雖然她滿頭白髮，但心很年輕！

雖然阿嬤凡事不求回報，但蔡先生說，阿嬤是他的貴人。早年阿嬤為他付學費、買昂貴的機具使用，鼓勵他從沮喪的退學生，變成積極向上，甚至憑著機械修復專長闖出一片天。104 年蔡先生要到美國參加女兒的大學畢業典禮，特別買頭等商務艙機票送阿嬤，邀她同行，分享榮耀。教育的路上，雪娥阿嬤真是很讚的合夥人！

一個只有小學學歷的女性，貧而樂觀，貧而不忘助人；從自己到全家都投入志工行列。數十年從不間斷，這是愛的奇蹟！

雪娥阿嬤，今年已高齡 81 歲，但熱情服務的心更甚於年輕人，話說從 19 年前長孫女上小學至今，便始終未曾間斷地擔任大龍國小的導護志工，在固定的時間、站在固定的路口，風雨無阻地守護著孩子，甚至不曾請過一次假，對阿嬤來說，守護孩子們的安全可是她最重要的一件事情啊！雪娥阿嬤的父親、女兒、孫女，包括她自己，都是大龍校友，四代同堂的溫馨家庭也曾經在學校百年週慶上留下佳話，雪娥阿嬤是大龍的阿嬤，更是大龍峒的珍愛珍寶！

雪娥阿嬤只要一提到導護工作的點點滴滴，慈祥的面容就會洋溢出滿臉笑意，細數家珍：哪個孩子放學時總是大聲的叫她阿嬤，哪個孩子會告訴她學校的狀況，又哪個孩子會抱抱她才肯回家……有次孩子放學經過阿嬤的導護站時隨口告訴阿嬤她要去畢業旅行，出發當天阿嬤還特地準備了點心帶到執勤崗位給孩子帶去畢業旅行

享用，又有次阿嬤推掉了一個重要聚會，準時的趕回來堅守大龍的導護值勤，真把大龍的孩子看得比任何事情都重要，在阿嬤的關懷照顧下，大龍真是幸福的大家庭！



榮獲第一屆愛心媽媽



總是笑臉迎人的阿嬤



榮獲 93 年優良導護志工

雪娥阿嬤自 29 歲起便守寡，憑藉著刻苦耐勞的精神和毅力，獨自把女兒扶養長大。白天從工友升到以工代職，晚上再接一些縫縫補補打打毛衣

的手工活，才能維持家計，好不容易把女兒栽培到中興大學畢業，這是阿嬤的驕傲！

雪娥阿嬤這一生中，時時刻刻都在幫助人，像是經常幫忙

隔壁鄰居老人家縫縫補補，學校活動時也幫忙縫縫補補，幫這幫那的，最令人感動的，就要提到一位自幼淘氣叛逆，個性又衝動的蔡姓小男孩，因為阿嬤的關心和鼓勵，而今成為了一位身心都富足的男人，有了美滿的家庭和成功的事業。對於蔡先生一家來說，阿嬤就如同



愛心永遠不落人後

是他們的親人，每逢過年，蔡先生都會包上一個大紅包給阿嬤，每年的家族旅遊，也一定會邀請阿嬤，帶著阿嬤和全家族遊山玩水，15年來年年如此，不曾中斷。

這位蔡先生的媽媽是阿嬤在讀國中夜間部時候的同學，因為兒子不乖，經常和老師衝突，放學也常常貪玩不回家，到了國二就被學校退學了！

後來他的媽媽總算幫他找到一間私立學校願意收他，但因為學費很高，一時繳不出來，於是阿嬤就幫忙付了第一學期的學費。之後蔡媽媽也常向阿嬤借錢，阿嬤雖然自己經濟也很困難，卻忍住沒說，還是



留下許多溫馨感人事蹟

一直幫助這位同學，並且經常鼓勵蔡小弟弟，以自身的經歷勉勵他一定要用心學習，取得學歷，將來工作上才有發展的本錢。

有一次，學機械工科的蔡小弟弟需要買一組工具，但是十分昂貴，媽媽無力負擔，本說就不要買了，但阿嬤想這怎麼行？孩子學習要用的，再怎麼辛苦也要買給孩子，於是二話不說當下就掏錢出來買下這一組工具給蔡小弟弟，而這一筆錢竟相當於阿嬤當時月薪的五分之一，後來他專注於機械修護的技術，因為技術精湛，因此客源很多，收入穩定，生活過得充實富裕，這全賴當時阿嬤不放棄他的無私大愛啊，否則蔡先生的人生很可能是另一番風景了！



榮獲 103 年家庭楷模獎

今年蔡先生特別邀請阿嬤赴美一遊，去參加他女兒的畢業典禮，為了讓他的媽媽和阿嬤舒適些，特別訂了商務艙給兩位老人家，一路上悉心照顧，到了美國帶著阿嬤買東買西，還買了 2 雙鞋子給阿嬤帶回台灣；這點點滴滴的幸福，其實都是因為阿嬤有著一顆溫暖慈悲的好心腸，才能深深感動了這孩子，扭轉了他的人生！



常幫忙學校縫製布景

雪娥阿嬤的志工精神不僅限在大龍國小，在榮民總醫院、警察局及派出所都有她的身影，服務人群不曾間斷，每經一個服務地方，都充滿歡笑與溫馨，所以大家都好喜歡及敬重雪娥阿嬤，也因此屢屢獲獎接受表揚！100 年獲選行政院退輔會績優榮欣志工、同年又獲得臺北市政府衛生保健志工溫馨感人故事獎、102 年行政院衛生福利部志願服務銀牌獎。雪娥阿嬤無私奉獻的點點滴滴，用一張張的獎狀，記錄著犧牲奉獻、發揮愛心光與熱的足跡！

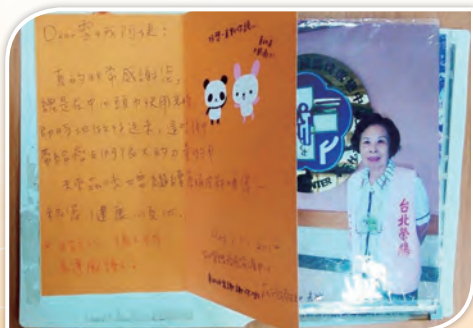
「一日志工，終身志工；一人志工，全家志工」，雪娥阿嬤真是一位身體力行實踐的長者，女兒也在工作之餘，隨著投入志工的行列，並於103年獲頒臺北市政府衛生保健志工家庭楷模獎，小孫女曾於高中時的演說中提到：「從我國小開始，外婆就到學校擔任交通導護志工，不管刮大風、下大雨或是大太陽，她從不間斷，笑咪咪的照顧孩子的安全，今天我已經唸高中了，外婆仍然準時到學校幫忙，孩子們都稱她為『志工阿嬤』，外婆讓我非常驕傲。家裡擺滿了各種的獎盃、獎狀及感謝狀，都是她辛苦付出、幫助別人的紀錄！」

雪娥阿嬤常說：「吃水果要拜樹頭」，以前她艱苦的童年生活，受了很多人的幫助，今天她有能力和時間，就應該幫助更多的人，看著大龍的孩子快樂的成長、畢業，她自己還能活動筋骨，心情自然快樂，更謙虛的說：「這是一兼二顧摸蛤蜊兼洗褲」。



常幫忙鄰居老人縫衣服

時間是最好的證明，雪娥阿嬤的志工精神在大龍四處播散，隨著歲月的累積，伴著時間的記憶，依然喜悅的照亮著大龍的孩子，啟發大龍的孩子知恩惜福，埋下希望的種子，將來定能開出快樂的果實。



榮總做志工收到感謝卡

愛在興德

受推薦人 / 王玲玲 / 興德國小志工

撰稿人 / 鄭芳岐 / 興德國小教務主任

評審的話

默默守護，點亮每一盞心燈

興德是一所校地極小的學校，13班約280位學生。學校雖小，志工團卻充滿向心力，王玲玲女士十多年來默默擔任幕後的推手，讓興德的點點滴滴看得見，讓家長有信心，youtube上面至少有20支學校活動影片，堪稱用心，資訊組長說到行政人力短缺，這些事若非玲玲女士幫忙，難以完成。而她，幾乎以學校為家，常常夜裡九點多了，人還在開會、在製作影片、在解決志工的難題。

走入志工行列，是從孩子讀幼兒園開始，她看到ADHD的孩子產生干擾行為，老師非常辛苦，便立志要減輕老師的負擔，她也要家長理解「早期療育」的重要性。首先，她為學校設計各種程式，老師只要輸入學生身份，便知道繳多少學費，免除了導師和出納組長的苦惱；至於家長如何成為特殊生背後的支持力量呢？玲玲希望志工們真正信任她、追隨她。

玲玲女士採取「增能」和「以身作則」兩個策略。五年來辦過各種資訊研習，親自擔任講座，從word、excel、到photocap、



youtube、智慧手機的使用。玲玲女士幾乎擄獲三十幾位志工的心！每次優質學校評選時志工包辦了簡報、影片製作，學校也一次次獲得肯定。今年康前局長過世，玲玲女士特別收集他到興德的所有身影，做成影片掛在校網，家屬獲知，激動落淚！

玲玲女士很忙！但從未忘記特殊的孩子，當她從導師處得知，有個小一生把大便塗抹在廁所牆壁上，她明察暗訪，確認是遭後母虐待，便採取關懷與陪伴。兩年過去了，孩子漸漸走出陰影，知情的志工對玲玲以身作則的風範真心敬佩。

103年，鄭主任向教育部申請小精靈讀書會，想帶動文化不利兒童的閱讀風氣，玲玲女士號召之下，二十多位志工馬上追隨。她留有備課、教學過程、策略和省思一大本紀錄。為了激發學生興趣，嘗試交互使用平面與立體書，讓以前完全不知道閱讀存摺的孩子，現在自己借書、說書給志工聽。玲玲女士感嘆，孩子身上永遠有奇蹟！

十多年是一段漫長的歲月，興德在蛻變中，玲玲女士既是見證人，也是點燈人，她散發的光與熱將會持續溫暖所有興德人的心靈！

「這個世界上，資源會愈來愈少，只有『愛』會愈來愈多。」無私的付出愛、竭盡所能的貢獻自己，就是興德國小長期志工王玲玲女士的寫照。王玲玲女士在興德國小擔任志工長達15年，她的三個孩子，都是興德國小畢業校友，雖然孩子已畢業多年，但她仍持續把這份媽媽的大愛擴及到興德國小所有的孩子。玲玲女士曾擁有過多重身分：學生家長、家長代表、家長會秘書、家長會長、家長會顧問……，但玲玲女士說她最喜歡的頭銜是「長期志工」這四個字，她擔任過圖書志工、補救教學志工、輔導志工、小精靈讀書會志工、學藝志工、導護志工、家長會機動志工、幼兒園小組活動志工、各處室行政志工……，只要學校有需要，不管大小事，都看得到這位長期志工協助的身影。王玲玲女士是關懷與愛護學生的媽媽天使、更是包山包海的愛心志工，小朋友喊王玲玲女士「陳媽媽」，最感謝陳媽媽對她們的照顧與關心。



王玲玲女士接受賴校長公開表揚

擔任小小精靈讀書會志工展現教育愛

王玲玲女士熱心奉獻付出的事蹟非常多，在此僅以103學年度擔任小小精靈讀書會志工的單一事蹟作為舉例，以表彰王玲玲女士的「愛在興德」。



引導小小精靈到圖書室借閱圖書

主動加入，協助招募更多志工

小小精靈讀書會是專為有需求的孩子辦理的陪讀活動，志工每週一次晨光時間，陪著小朋友閱讀，帶領他們進入閱讀的世界。王玲玲女士持續以往擔任注音符號補救教學志工的經驗，理解到許多弱勢孩子需要特別的關心與協助，不但積極主動加入小小精靈媽媽的行列，還協助招募志同道合的志工一起做這件極富意義的志工服務工作，讓更多的孩子受惠。



主動義務協助學校大小事務

花費心力，尋找引發閱讀興趣的圖書

王玲玲女士為了讓陪伴的孩子喜歡閱讀，在建立關係的歷程中了解孩子的需求，也看到孩子的困難所在，然後她花了許多時間尋找適合的書，有時也會與其他志工交換意見，嘗試創意的做法，引發孩子強烈的閱讀動機。

自製教具，從立體書到平面書

王玲玲女士花費心思不只在引發學生興趣，還思考怎樣的學習策略才能幫助孩子瞭解書中的意義並思考，同時還要能多認識國字和注音。她找了一本立體書「海馬先生」，打開書後會有兩隻立體海馬跳出來，她運用電腦專長，上網搜尋海馬圖片，用電腦印出，加上竹筷，做成了兩隻可以操作的海馬，然後用這兩隻海馬紙偶，生動的說故事給孩子聽，然後



陪讀與指導小小精靈

用心智繪圖法跟孩子一起討論，用圖片貼出書中的故事。當孩子展現很大興趣後，她想：有立體書就會有平面書，不能只讓孩子玩，一定要教會孩子喜歡閱讀文字，因此又花心思找到「海馬先生」的平面書，引導到孩子很樂意且沉浸在故事的文字裡。在這樣的過程後，我們發現原來不喜歡閱讀的孩子，變得喜歡閱讀，還會到圖書室去借書呢！真令人感到開心。



於小小精靈讀書會分享陪讀經驗

檢討修正，每週參加團體討論及撰寫陪讀紀錄

王玲玲女士每週四晨光陪讀後，必會參加精靈媽媽團體討論會，一方面分享自己陪讀的心得，一方面聆聽他人陪讀的歷程或感想，藉此修正自己的做法，也常會熱心提供經驗給新進的精靈媽媽們。由於王玲玲女士有電腦專長，她也常會協助精靈媽媽志工組組長，一起彙整會議記錄及照片，以分享給大家。

以上種種付出，不勝枚舉，處處皆可看到王玲玲女士的用心與奉獻。



協助重大活動佈置場地

以校為家，凝聚正向教育能量

15年來，王玲玲女士經常以校為家，幾乎每日都會到興德國小幫忙，不分大小事，只要學校需要，她二話不說一定協助，多年來也義務擔任家長資訊成長課程的講師，花費時間精力主動協助家長提升網路運用知能，以面對日新月異的科技社會；



主動義務擔任家長資訊成長課程講師

甚至遇有學校辦理重大活動時，也會陪著學校老師一起加班忙裡忙外，熬夜為興德製作行銷影片、設計及佈置活動場地等等。更讓大家感動的是，王玲玲女士愛興德的情懷影響了許多家長，牽引了許多

家長願意進入興德國小來當志工，她無私地提供自己的親身經驗，帶著初進學校的志工一起為學校服務，把自己教養孩子及與老師互動的歷程與其他家長分享，協助解除家長夥伴的疑惑，幫助有特殊需求的孩子與家長，進而使家長志工群成為支持學校正向強大的能量，長期以來無怨無悔，令人動容。

王玲玲女士雖非杏壇內的教育工作者，卻有杏壇教育人的大愛，她長期持續擔任學校的志工，為孩子奉獻自己的心力，幫助需要幫助的孩子，同時也為支持協助教育工作者不遺餘力，並樂此不疲，這樣的精神令人十分感動，教育的園地也因為她而更芬芳。



協助縫製學生表演活動服裝



於學校開學日活動協助打鼓

成就校園豐盛餐桌的 魔法師

受推薦人 / 洪英美、吳喜燕、許昭卿、陳靜、
鍾黃秀禎、陳琳蕻 / 景興國小廚工
撰稿人 / 梁穎婷 / 景興國小營養師

評審的話

飄香仙跡岩下 六位廚工是最美的一道彩虹

過嵩山少林寺的人，必定難忘柏樹下那口大鐵鍋，每天要炒出上千人份的素齋，沒有雄渾的臂力，談何容易！景興國小的廚房裡竟有3口雷同的不鏽鋼鍋，揮動鐵鏟的，更令人不敢置信，6位五十多歲的歐巴桑。其中英美、喜燕、昭卿，已經服務25年，一年供餐200天，五千多個揮汗如雨的日子，沒有對生命的堅持、對師生的許諾，一群弱女子如何護持仙跡岩下學府的食安？

這六位女士堅信，唯有每一道食材經過親自揀選、清洗、烹調，才能安心送到孩子口中。因此他們絕少請假，長輩過世，自己掏腰包，一天800元請擅煮大鍋菜飯的朋友救急，先生過世，在最短時間打理私事返回崗位。因為，有1人缺席，夥伴就更吃力，如果調工友支援，不諳作業程序，如何確保食安與美味？

這六位女士像千手千眼觀音，照看廚房、送餐的每個細節。她們拒絕菜商的「大切」，寧願一片一片剝下菜葉過3道水清洗；她們



也不要醃製過的肉品，寧願一道一道加入調味料，這些繁複的手續擠壓了休息時間，一天只有 20 分鐘用午餐，其他都是像作戰般忙碌著。美味加準時加食品安全，25 年贏得親師生的信任，從無數感謝卡中發現，就讀國中的校友，還請求全家向景興包飯，傳達出對六位廚房阿姨的禮讚。

景興每一年的三月份推展多元文化，特色課程和自辦午餐結合。營養師規劃出日式、美式、韓式、義式料理，每週 1 天，天天都是不同的菜色。廚房阿姨不但參與討論，還要在下班後實作泡菜鍋、百菇燉飯、日式拉麵……，樣樣讓孩子驚豔，媒體多次採訪報導這六位魔法師，家長和學生在聯絡簿上表達，這是無上的榮耀！

除了工作，假日還願意攜手參加研習，了解什麼是 CAS 認證的食材。她們把師生當家人疼惜又熱情參與校園的每樣教育活動，有時早上 6 點就上班，寒暑假自動清洗全校電風扇，用手拆洗每班的窗簾。她們把一份收入微薄的工作做到盡善盡美，這是一種典範，也是一道人人仰望的美麗彩虹！

校園裡朝氣蓬勃、鳥語花香；操場跑道上，個個精壯結實；教室裡，人人精力飽滿，朗朗讀聲迴盪；走廊上活潑有禮的學童們，笑容滿臉、快樂無比。這正是活力彩虹學園—景興國小最佳寫照。然而，是什麼樣的魔力幫助小朋友們精力充沛、徜徉校園，還能快樂無比、專注學習？兼具營養、衛生、可口、份量充足、色香味兼具的營養午餐，絕對是這群未來主人翁的重要助力來源，而功不可沒的，則是在景興國小學童午餐廚房裡辛勞終日的阿姨們，用著她們一輩子的寶貴烹飪技術、經驗與愛心，日日施展神奇的魔法，為學童們準備每個上學日的重要午餐。



處理上百公斤的蔬菜

不畏凜冽寒風吹襲，不畏酷暑暴雨擊打，每個微曦的早晨，最早到校總是廚房阿姨們，為了就是要張羅、滿足全校人的胃。先忙著準備鍋爐機具熱機，接踵就清點送來的各式新鮮蔬果、



巨型炒鍋中翻攪上百斤的菜餚

魚肉。學童午餐首重均衡飲食，因此每天幾乎有約 200 公斤的新鮮蔬菜等著廚房阿姨們精挑細選，挑除老葉，切除老根，只留下細莖嫩葉來烹調。繁複地去蕪存菁手續之後，再將蔬菜沐浴在大量流動水槽中，一次一次、洗去塵土、洗去細砂。

同時忙碌的，就是那一鍋鍋的雜糧飯，將米水按一定比例，雖是小朋友們不熱衷、口感較粗糙的胚芽五穀，但廚房阿姨們的細心與魔法，將雜糧米飯煮得軟硬適中、口感 Q 彈、粒粒分明。

為了滿足每個刁鑽的小嘴，廚房阿姨們也總是盡展絕活、大顯神通，個個十八般的武藝、神奇妙法日日應付。那怕是日式料理、義式料理、印度料理、韓式料理，更不用說台式料理，

絕不畏懼，完完全全難不倒她們。一早午餐團隊會議後，午餐的烹飪程序便開始在廚房阿姨們的腦子裡流竄連結，這時你會看到她們揮動有如關刀般的大鏟子，不停的在巨型炒鍋中翻攪上百斤的菜餚，這不是一般人可以有能耐，這是有非凡技藝與魔法的工夫才行。最後揮灑小精靈般的糖、鹽調味後，便可正式上菜，那撲鼻迷人香味，真是令人食指大動、胃口敞開，加上色味俱全的外貌，難以言喻的誘人。除了要揮舞魔法鍋鏟變出美味的佳餚，還要抽空處理分發每天不同種類的班級水果，廚房阿姨們總是精挑細選，深怕有蛀蟲黑點來擾亂，以免讓孩子們倒胃口或吃了不健康。



將雜糧米飯煮的軟硬適中



揮動有如關刀的大鏟

到了中午用餐的鐘聲響起，學童們立刻如小麻雀般的雀躍，撲、撲、撲地興奮飛奔到廚房提領午餐，一面開心地討論菜色，也指指點點哪道佳餚最是誘人。用餐時，教室安靜無聲，但一張張的粉嫩小臉洋溢著滿足的心情，人人細嚼慢嚥，無暇聊天，專心品嚐。當師生們正品味可口午餐，但忙碌了一個早上的廚房阿姨們，仍然沒有停下來喘息的機會，還要視狀況為低年級學童搬運飯菜。雖是江湖老手，不畏勝敗，但失敗的感覺總是令人難受，當餐桶送回廚房的那一刻，阿姨們忐忑不安地掀開一個個餐桶，如果沒有剩餘菜餚或是少少量的殘羹，懸在廚房阿姨頭頂的15個水桶，終於能平靜地放下，也立刻會心的微笑，為自己能幫每一位寶貝學童補給滿滿的愛心能量，好在景興彩虹校園快樂學習深感自豪與滿意。時時在廚房周圍揚起的小朋

友巨大的稚嫩聲音，大聲說著：「謝謝廚房阿姨，今天的日式料理雞肉親子丼好好吃喔！」頓時，阿姨們的心都融化了，一個早上的疲憊也一點一滴的消失了。

午後，廚房阿姨們仍然要馬不停蹄地工作著，揮汗如雨，在滾動的熱水中使盡力氣的刷洗一個個具有魔力的餐桶、菜盆，雖然午餐的口味相當重要，但阿姨們深知，乾淨衛生的餐具及廚房環境，更是模範學童午餐首要的條件之一，也是為了明天再變出一道道美味佳餚做好充分前置準備。這一刷一洗之間的硬功夫，可不是揮兩下魔法棒可搞定，沒有經歷了無數個寒暑的深厚功力與修為，可是做不來的，但這又耗盡不少的體力與精神，煞是辛苦。



色味俱全的美味佳餚



為低年級學童搬運飯菜

每學期廚房阿姨們敬業認真的烹煮美味可口的營養午餐，努力維護廚房環境的衛生，到了寒暑假期間，你可能會認為他們終於可以鬆口氣，好好的休息了，其實不然。一旦寒暑假小朋友們都放假了，校園外掃區域仍然是落葉滿地，遍灑紅磚道上。廚房阿姨們包裹的密實，戴著斗笠的身影在炎熱的酷暑中穿梭，就像勤勞的小蜜蜂般，將落葉打掃得乾乾淨淨。每班教室裡的窗簾，又長又重，廚房阿姨們也靠他們的雙手，浸泡清洗加曬乾，讓充滿陽光味的窗簾，再度回到每個教室裡；教室裡使用了一學期的吊扇，灰塵毛屑已經黏滿葉片，小個頭的阿姨們登高拆除，清洗加復原。甚至，開放空間的廁所，每每假日後，空瓶紙屑塞滿滿，仍然是靠他們溫柔的雙手來清潔，是她們用

辛苦的勞力，為大家帶來乾淨整潔的校園，這一切絕對不是魔法變出來的。

優質友善的校園，必須擁有乾淨衛生的學習環境；聰明活潑身體健康的小孩，需要有均衡的飲食來維持。景興國小的廚房阿姨們，用她們的真誠、愛心、勤奮與沒有埋怨的辛勞，扮演校園最棒的魔法師，像是疼愛孩子的溫柔母親，烹煮美味可口佳餚給孩子們，亦認真清潔教室與協助營造校園優美環境。廚房阿姨們不僅是景興國小營養午餐的大廚師，更可稱她們是景興國小大家庭任勞任怨的台灣好媽媽，二十多年來，為景興家園默默的、一點一滴的付出，讓景興學子及老師，在這充滿愛和溫暖的家園中備受寵愛、快樂成長與學習，廚房阿姨們有您，真是景興最大的幸福。您是營造景興國小優質校園的幕後偉大魔法師。



檢視剩餘菜餚



清洗復原窗簾



炎熱的酷暑中掃落葉

東門國小最堅強的 安全守護者

受推薦人 / 黃文彬 / 東門國小愛心團長

撰稿人 / 楊振岳 / 東門國小教務主任

評審的話

風雨無阻守護東門學子的志工黃文彬先生

一大早下著雨，導護志工即展開服務，東門國小後門信義路上的車潮川流不息，導護志工站在林森南路、信義路口，隨時要從不同方向變換導護的指揮位置，這個大路口有來自中正紀念堂方向的學生，也有變換燈號後來自金山南路、杭州南路方向的學生，還有家長開車停在學校圍牆邊讓孩子下車。在雨中，每一個地方的車輛、行人、家長、學生不停的出現，路口顯得非常忙碌，更顯出這個導護崗位的重要性，稍一不留神就險象環生。而在此路口站崗指揮的黃文彬先生一刻不得閒，要一直忙到七點五十分學生都通過路口，他才能放下心、喘口氣。

黃先生一家三代都是東門校友，他的孩子早已畢業，他仍帶著一群家長在東門繼續守護上學的孩子安全通過馬路，已經長達十多



年了。這十多年來，他的志工總時數已經累積超過五千小時，而他依然每天笑容滿面的站崗，他的個人品德也獲得校長、主任及家長一致的讚賞，不僅家庭照顧得很好，事業經營得有聲有色，學校大小事只要需要他，他就隨傳隨到，任何校園事件他都協助解決，包括出錢出力！以前黃先生曾擔任東門國小的家長會長，對於學校事務相當熟稔，遇到任何事情都能夠給予適時的協助。

這樣為臺北市學生奉獻的志工，不但是學校的至寶，更是其他志工的典範，因為有他，吸引與影響了更多志工加入東門的團隊，值得表揚！

服務優先，守護學童安全

在東門國小，有個大家最熟悉的面孔，長期服務東門國小親師生，也是東門國小最堅強的安全守護者，他就是大家最敬佩的黃文彬先生。

黃文彬先生是東門國小的校友，也是東門國小的家長，長期擔任東門國小交通導護組志工，至今已歷十五年，服務時數超過五千小時，一直是東門國小志工們的超級典範。雖然他的孩子已畢業多年，然而他那愛孩子的心，關照東門的情，始終延續著；儘管黃文彬先生本身也有繁忙的事務，但他總是秉持著「服務優先」的精神，長期給予學校最即時的支援，是大家口中最親切的「黃爸」。



交通導護執勤

風雨無阻，有學生就有他

黃文彬先生是樂觀開朗的超級志工，服務期間，幾乎天天到東門國小擔任志工，他本於回饋、助人與服務的熱忱，愛學生、愛學校，無怨無悔全力付出。上放學期間尤其遇到天候不佳時，信義路及仁愛路很容易就擠滿接送孩子的車隊，還好有黃文彬先生帶領著導護志工們積極指揮交通，才能讓孩子們有了更安全的交通環境，雖然風雨淋溼了黃文彬先生的衣裳，但他總是堅守崗位，風雨無阻，就是要用愛和行動來守護孩子的安全。



雨中執勤

溝通協調，建立安全接送制度

黃文彬先生擔任學校交通導護志工期間，更能用智慧、毅力，協助學校解決了許多問題，尤其在學生通學及校園安全上。

東門國小位於仁愛路與信義路之間，上放學期間往來車輛多，交通動線及停車較不方便，尤其上放學時車輛並排最為嚴重，交通時常出現塞車和打結，險象環生，加上捷運信義線施工多年，公車站牌多次變更，造成學童上下學不方便。黃文彬先生協助學校與捷運工程處、交通工程處等單位積極協商，並提供學校寶貴的意見，例如：學校周邊停車格與路邊紅黃線規劃案、交通安全宣導案、妥適安排志工導護崗哨…等，經由落實規劃，使得學生通學環境更加安全順暢。



風雨無阻值勤

以身作則，熱誠感人

黃文彬先生曾擔任東門國小會長二年，凡事身體力行，無私奉獻精神總是感動周遭的人。他善用社區資源，除了本校交通導護組志工、班級家長崗位的資源外，更積極結合了東門里護童隊與女義警分隊的資源，在廣大學生接送區域內，提供充足的人力進行指揮與支援。他指揮交通的經驗相當豐富，與駕駛人、家長及學童均能維持融洽和諧，是家長心目中的交通守護神；亦是學童上下學最有力的守護者，認真投入的精神，著實令人感動。



推動東門志工聯誼會

全方位付出，展現團隊活力

黃文彬先生除了服務上放學交通指揮外，更將導護志工的服務範圍擴大，適時支援校務人力，協助東門學子攀登七星、大屯主峰之山路安全維護、學生中正紀念堂慢跑進出入與路線導護協助、體育表演會支援人力等。每年主動協助學校高年級

登山安全維護任務，並參與事前登山會勘，讓腹地廣大的登山活動路線能有充足的人力安排。支援學校中年級學童中正紀念堂慢跑活動亦是使命必達，負責周延的交通管控，讓學童得以安心參加慢跑活動。



登山活動支援

時時進修，求知不落人後

為了讓執勤有更好的服務內容，黃文彬先生近三年受訓時數共 42 小時，使服務更周延、更貼心。學校邀請他擔任一場家長與志工的成長課程，講題為：「導護業務面面觀」，他融入多年交通導護的經驗與受訓的知識，在短短的一小時內，將交通導護執行技巧與安全、權利與義務說明鉅細靡遺，並且十分生動有趣，他那樂在服務的精神，更是感染參與的新進志工們。

為人謙遜，績效卓越

黃文彬先生為人謙虛，樂在服務多年，深受各方肯定，他卻總是推辭學校幫他推薦的眾多獎項。在眾人極力邀請之下，終於徵得他的同意，於民國 98 年獲得臺北市政府優良導護志工，民國 101 年獲得臺北市愛心志工金鑽獎個人獎，民國 103 年累積志願服務滿 5000 小時，榮獲內政部頒發志願服務銀牌獎證書。



榮獲臺北市 101 年
優良志工金鑽獎



志願服務滿 3000 小時榮獲
「志願服務銅牌獎」

從愛出發，無私奉獻

黃文彬先生以具體行動關懷周遭的人，不僅積極服務學校，更主動關懷全校親師生，黃文彬先生已是東門國小優質志工團隊的象徵，也是大家心中永遠的「帶頭大哥」。比「和運」更貼心、比「SEVEN-ELEVEN」服務更周延，隨 call 隨到，體育表演會、登山支援、生態教材園整理等等，都可以看到黃文彬先生的服務熱忱。黃文彬先生為有效凝聚志工能量，用心經營志工團隊，期初、期末志工會議常自掏腰包，感謝志工辛苦，充分凝聚志工向心力。



7-11 的愛心團長

兼具行動力與影響力

黃文彬先生時時展現行動力與影響力，他那「愛學生」、「愛志工」、「愛學校」的熱情活力與無私奉獻的精神，讓他不斷向前邁進、不斷超越自我，這樣的精神總讓學校親師生及志工們感動不已，他持續無悔的付出精神，獲得大家的敬佩，不僅展現超強的志工行動力，更是發揮最高的影響力，其堅持為學童守護的精神著實令人敬佩。

甘願做，歡喜受

黃文彬先生秉持著「甘願做、歡喜受」的善念，只要是能夠幫得上忙的地方，任憑再辛苦、再艱鉅的任務，他也從不退卻。在黃文彬先生的身上，可以看見他那份誠摯疼惜東門國小的愛，他為東門國小的學童無私奉獻，默默付出，不求回報，是東門國小最堅強的守護者。東門國小有這位超級好夥伴，真的好幸運、好幸福。



杏壇芬芳錄訪視

為學生洗衣晾衣縫褲的 全國冠軍羽球教練

受推薦人 / 李銘徵 / 長春國小教師

撰稿人 / 黃士哲 / 長春國小資料組長

評審的話

只問耕耘默默奉獻的李銘徵老師

長春國小的李銘徵老師是一位默默奉獻的教育典範。身為導師，他又帶羽球校隊，所以他每天要比其他老師花更多的時間在學生身上。一早帶學生練球，利用空檔幫學生課業加強，下班後再帶學生練球，再課輔，外加整理球具與收拾場地，回家後又為學生的球拍補線、穿線，他的工時常常超過十二小時！

家長會長、教師及行政主管一致推薦李銘徵老師，家長會長吳宜倫小姐曾經是羽球國家代表隊選手，對於李老師帶球隊特別了解，她又擔任家長會長，深知李老師教學與帶校隊的工作內容，她豎起大姆指誇讚李老師「認真！專業！」所以這兩年長春國小羽球隊捷報頻傳，連續兩年都榮獲全國賽冠軍，去年還榮獲男女代表隊雙料冠軍！全校親師生共享榮譽。

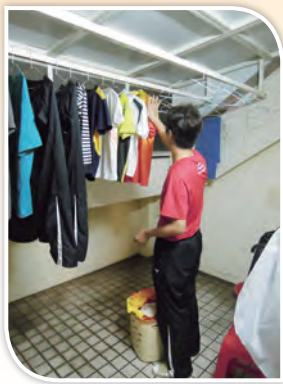


同校教師更是近身觀察李銘徵老師，稱許李老師每年都把自己的班級帶得很有績效，帶校隊練習完畢後會帶領學生把場地整理恢復，讓其他老師也可以使用場地，他重視球隊學生的紀律規範，學生的好表現也得到其他老師的讚賞。學生放學之後，他的備課功夫也是其他老師的典範，他把場地整理收拾，準備接下來要用的器材，有條不紊，每每看他自己檢查球具，修補凌亂與打斷的球線，讓學生每天練習時都有好的工具，難怪羽球隊的球技與比賽成績這麼好。

校長說到李老師因為擔任導師帶班，所以瞭解家長也很關心學力成績，因此，李老師每天都是等到學生練完球，將學生留下來繼續加強課業與輔導，直到學生沒問題，他才下班。下班後，自己留下來收拾整理，往往都是七點以後才離校回家。他每天比別人花更多時間工作，他都默默完成，從不邀功。這樣一位只問耕耘、默默奉獻的優良教師，是長春國小之福氣，更是杏壇的典範。

至今，仍沒人知道李銘徵老師到底「默默的」為「學生、家長、羽球隊小選手」做了多少事情。因為，他幾乎不與同事交談。

從一張或許並不起眼，但卻令人感動的照片談起。101年11月16日，李老師帶領全國國小盃羽球賽學生，暫住斗六妻姐家透天厝。夜裡，他將小學選手的衣物男女分開，分兩次用洗衣機洗衣、晾衣。這張照片，103年2月22日見諸「長春國小羽球隊後援會FB」，此後，羽球後援會FB逐漸揭露，他做了很多「一般老師無法做到的事、許多教練不可能做的事、親生父母才願意做的事」。



為學生洗衣晾衣的
李銘徵老師

導師獻身羽球教育 回鄉比賽過家不入

李老師的本職是級任老師，卻自願擔任羽球教練。長春國小羽球隊訓練密集，一年365天日日操練，全年只休大年初一至初三，近兩年始改為休至初五。十多年來，奉獻下班時間與假日，無怨無悔。兩三年前，家長後援會經費不足，他曾自掏腰包補貼隊費達11萬餘元。

103年5月，李老師帶領球隊回家鄉比賽，一到臺東，直奔哥哥家借用車輛載送學生。比賽期間，帶領全隊上山下海到處奔波，常指著自己父母的家給家長、選手看，但當車隊停車加油，就在自家隔壁巷子，他卻過家門而不入，直到一週比賽結束，才回家面見年近八十高齡的雙親。



帶隊回鄉比賽卻過家門而不入

態度課業不良退隊 球隊再獲全國冠軍

李老師曾爭取擔任科任老師，希求更多服務球隊時間。兩年後，卻又主動請調導師，只因球隊學生活動力大，不好意思造成其他同仁擔任體育班導師的困擾。又體育班選手練球返家，常因疲累，倦於功課，因此特別開設體育班課業輔導，讓選手寫完功課再回家，不要造成家長負擔。

李老師是校內有名的嚴師，每次為期一週的全國賽，都用一個行李箱，裝帶全隊選手功課自修。選手功課未交，停練！球技再好，學業不認真或態度不佳，退隊！比賽未帶跳繩或水壺，禁賽！未穿統一服裝，獻獎不准上臺！他曾對小選手說：「你自己真正想學羽球，再來羽球隊，如果你不好好學，資質條件再好，我也不要你。」可見他站在教育立場培育選手，「教想打球的人」而非只「挑能打球的人」，更非只為比賽得獎而已。

103年5月全國賽，李老師對選手說「如果一切都為了最後的結果，那所有的所作所為，就變得沒有意義了。每一個點點滴滴的過程，才是最可貴而且最重要的。」此語之後幾天，球隊再獲全國冠軍。由於他將「過程」看得比「結果」重要，長春羽球隊獲得的全國冠軍，變得更加難能可貴！

球隊用餐安靜有禮 被誤認為日本學校

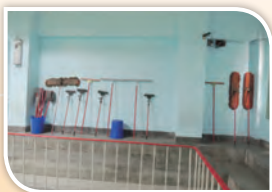
103年3月13日，臺北市教育盃賽前集合，小選手在磨石子地面排隊時，因鞋頭越線，被李老師糾正。

平時，他指導的體育班，選手領獎服裝整齊、看見師長家長問好、往返球場途中排隊、教室內的簿本會排隊、羽球場的掃具會排隊。

外出比賽，小選手領取便當會排隊、球袋與行李會排隊。住民宿時，門口鞋子會排隊、值日生隨時打掃、餐具



小選手集合時越線
遭到糾正



訓練球場隨時排隊的掃具

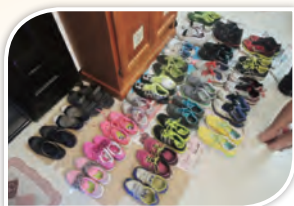
廚餘回收、垃圾車來時自行倒垃圾、起床整理棉被墊被、離開房間檢查電源，就連用過待洗的民宿毛巾，都在一樓桌面集中摺好。他說：「我們怎麼對待自己的家，就怎麼對待民宿，不要讓老闆娘麻煩，要做個『有唸書』的人」。

即使國中不再繼續打球，所有成為好選手、好學生、好兒童的教育，都在長春羽球隊一一落實。

103年5月7日臺東全國賽，全隊師生在「臺灣牛牛肉麵」餐廳用餐，其他旅遊團司機問餐廳老闆，那群師生是日本團嗎？遊覽車司機說，只曾見過日本團師生用餐安靜有序、與師長講話彬彬有禮。



外出比賽整齊排放的球袋



外出比賽租住民宿
整齊擺放的球鞋

視學生如自己孩子 為學生洗衣晾衣縫褲

為了幫選手省錢，他長期將選手斷線球拍帶回家，利用平日、假日晚上穿線，未收材料費與工錢。外埠比賽住民宿時，他每晚都幫小選手洗衣、晾衣，甚至縫補衣褲。103年5月全國賽期，學生睡民宿床舖，他打地舖，因擔心孩子衣服要穿時未乾，睡前還以電風扇吹全隊衣褲。住飯店時，則等全隊就寢後，到自助洗衣店送洗、烘衣，比賽期間，每天最晚就寢、最早起床。



賽期夜裡為學生縫褲



睡前以電風扇吹乾全隊衣褲

羽球隊平均每月參加一項對外比賽，全校男女八隊80多位選手，他總幫每位選手印好「個人專屬賽程表」，每晚在家電話聯繫次日家長接送時間車輛。賽場上不斷穿梭指導，秩序冊劃滿誰淘汰、誰晉級，以免錯過每場比賽指導，一場接一場的比賽，經常中午放棄用餐。

102年11月23日，苗栗全國賽賽畢前夕，時值週末，家長踴躍到場。大家開懷晚宴，他則先將美食暫擱一旁，忙著聯繫加房間、重寫家長住宿名單。次日中午，全國賽冠軍慶功宴上，只見他隨便吃了一些，就趴在桌上休息。



全國賽冠軍慶功宴上累得
趴在桌上休息

旁人的敬佩，來自於所有辛勞，皆因他的自願、主動付出。旁人的感動，來自於他默默的做。前任學務主任柯永席說：「他全心全力投入球隊訓練與體育班教學，與同事少有交談，我與他也講不到幾句話。但感佩他對學生的付出，處室舉辦活動，我都儘量不佔用球隊練習時間、場地，以免耽誤他的訓練。」後援會會長吳宜倫，則感謝其父「謝謝您將兒子捐給羽球隊！」



後援會會長感謝李父將兒子
捐給球隊

低調讀書人的樣子 是最好的人生課文

從102年11月至103年11月，長春國小羽球隊，榮獲4個中華民國羽球協會的全國羽球團體賽冠軍，他仍是不張揚的默默付出。103年6月，球隊選手雪山東峰登山訓練，他獨自揹著全隊兩餐的糧食炊具上山，重達40公斤。103年11月，全隊露營訓練，晚餐時，他獨自摸黑幫家長搭了好幾頂帳篷。104年3月，難得喜獲雙麟，產後的三天陪產假，其中的兩天他還抽空到校，為每位球隊學生的聯絡簿，裝訂球隊聯繫單，才又匆匆趕回醫院。



103年11月男女團體全國
雙料冠軍

他對球隊選手的訓勉名言就是「要低調」、「要有讀書人的樣子」，所以他的班級家長吳爸爸說，要將「長春國小羽球隊後援會FB」網站102年至103年的球隊報導，列印下來給孩子看。因為，他就是「最好的人生課文」！

寶貝東湖堅守崗位 如惠學子關愛親師 用「愛」看護東湖近 4000 個日子 ing

受推薦人 / 曾寶如 / 東湖國小家長會秘書長

撰稿人 / 李豐義 / 東湖國小總務主任

評審的話

一直用愛在看護東湖的現在進行式

曾寶如女士在東湖國小無私的奉獻已經超過十年，如今仍在進行著。家長會、教師會、行政主管一致推薦，她本人則謙虛的說她還是會努力的做下去。

家長會長說到寶如秘書長一直在幫助一位腦麻學生的單親媽媽，寶如秘書長主動發覺那位家長需要幫忙，推薦她來家長會擔任特聘的環境清潔員，並自動在有限的家用津貼中出一點錢幫助這位媽媽解決生活費的困境，長期以來奉獻一直到孩子畢業！而寶如秘書長不邀功、不張揚，只是默默的做著。

教師會教師推薦寶如秘書長，因為她能用最親切、最理性、最平和的方式協助有問題的校園事件，如親師衝突、師生衝突、家長衝突



等等，她總是心平氣和的分析與溝通，維護所有人的尊嚴，並從學生最佳受教的方向思考與解決，她總是主動關心事件，並熱心的協調溝通勸解。許多事情會因著寶如秘書長的協助迎刃而解。

校長、主任們也都一致推薦寶如秘書長，學校行政上有許多事務都因為寶如秘書長這麼穩定的溝通而能與家長會密切配合，讓家長會有效率的協助與支援，凡事彼此信任，在校園文化中產生良好的循環，所以東湖國小的行政主管們可以無後顧之憂的全力為東湖打拼。

曾寶如秘書長是東湖國小親師生愛的進行式的最佳潤滑劑。她的付出奉獻讓親師的關係更為和諧，事務推展更為順利，造福了東湖國小的莘莘學子。

看見東湖 真心付出

長會元老級靈魂人物寶如秘書長，自民國94年小孩進入東湖國小，就陪伴小孩也一起進入東湖國小擔任班級的愛心媽媽志工，期間深深體會到東湖國小是個充滿愛的學校，也感受到校園裡還有一群需要更多關懷學生，因為這種「愛」的善念，她願意將自己的「愛」轉化為「實際行動」照顧更多東湖子弟，對學校事物漸漸熟悉後，在家長會長強力邀約下，第四年加入家長會擔任家長會重要的核心工作「家長會靈魂幕僚—秘書長」，3000個日子來，積極投入更多時間、精神、金錢與愛來照顧東湖國小這個大家庭。



協助家長會會務推展



出席午餐供應委員會

關懷東湖 不遺餘力

東湖國小地處臺北市邊界，經濟弱勢學生人數約250人，家長會在寶如的協助下，每年都傳承著優質獨特傳統「讓愛飛揚 捐贈白米」關懷弱勢學生活動，不管是新任或續任會長皆會在每學年期初捐贈弱勢學生家庭白米，其中的推手就是寶如秘書長。此外，她幫孩子籌措喪葬及突發事故生活費用的愛心更是可佩，上年度有位清寒學生家長到輔導室，表示因與人發生車禍無法付出賠償費用，希望學校能借錢給他，家長輾轉到了家長會，寶如當下掏腰包借錢給他，幫這位家長度免於牢獄之災。她關懷弱勢出錢出力，唯一所求就是「讓老師可以用心教學，讓學生可以安心就學」，契合學校願景「公義」，全校親生師要跟她大聲說「寶如秘書長，有您真好！」



傳承家長會捐贈愛心米活動

志工東湖 感謝有您

東湖國小屬大型學校校務龐雜，志工團有七大組近 200 人，許多都是因寶如秘書長的好人緣而加入，家長會為慰勞辛苦志工，除每年辦理志工春季旅遊外，也會在歲末舉辦導護志工感恩餐會，感謝忍受風吹日曬雨淋的導護志工，堅守

崗位守護孩子及老師們「行的安全」，然而由於志工人數眾多，家長會為了給每位辛苦志工都有獲獎機會，寶如秘書長經常動用私人交情積極尋找社會資源，讓志工可以感受學校與家長會滿滿關心與祝福，願意為東湖國小大家庭付出更多，這股善的循環讓志工們有錢出錢有力出力，使學校在大家的支持下聚集更多的資源，強化行政效能、教師教學、學生學習，最終受惠就是東湖國小每位莘莘學子。



家長會永遠的志工 - 寶如



校外資源挹注學校發展

深耕東湖 熟稔會務

每學年初遴選家長代表參加代表大會，在大會中遴選出會長、副會長、委員，接續委員大會中再遴選出常務委員，最後家長會再將改選資料報教育局，這一貫流程寶如秘書長最清楚，因為學校家長會業務承辦組長幾乎每年都在換人，只有秘書長寶如不辭辛勞八年如一日堅守崗位，有句話說：「家有一老如有一寶。」家長會最資深的秘書長寶如，她不只是家長會的寶，而且是學校與家長共同的「無價之寶」，每屆新任或續任家長會長都會極盡所能請寶如秘書長繼續協助家長會，借用她的愛心、長才與經驗協助家長會會務運作，期間經歷了三任校長、八任家長會長，她稟持關愛東湖國小大家庭



馬醫生到校服務活動

初衷，在家人、家長會、學校強力後盾支持下，持續深耕東湖國小這塊教育福田。

親師東湖 溝通無礙

現今少子化社會每位孩子都是父母心中的寶，家長對小朋友學校教育總是特別的關心，期望在學校得到老師更多、更好教導與照顧，這也是東湖國小一直精進追求的目標，但難免有些家長跟老師的溝通上有些許問題，東湖國小家長會一直都扮演溝通橋樑重要角色，寶如秘書長總是能以同理心傾聽、以愛為出發點、以小孩為中心、以多年親師溝通經驗、以家長及老師不同觀點精確剖析問題，家長的問題總能獲得期待好結果，也因此開啟親師合作新契機，學生在校學習更有自信、更有歡樂、更有成效，成就學生成為自己心目中的英雄。



協助聖誕節系列活動



參與教儲戶管理小組會議



參與學生校外表演

食安東湖 用心守護

近兩千名學生的東湖國小，午餐供餐方式採用三家廠商營養午餐團膳，擔任午餐供應委員會的寶如秘書長，肩負重任過濾評選優良廠商，在兼顧品質、價錢與健康的條件下，讓東湖國小的師生可以放心的「吃每一口飯」，並且不間斷每天協助檢查午餐菜色、衛生，另也積極參與學務處不定期到廠房進行突擊檢查，以為人母親的心，用最嚴謹態度與作為，使東湖國小食安問題在學校與家長會



給全國舞蹈賽學生加油

的監督下，能讓老師安心、學生開心、家長放心，幕後一位重要的推手。

每日東湖 樂在其中

寶如擔任秘書長已經邁入第八年，也是家長會辦公室常駐志工，在這近八年日子裡，家長會辦公室總是看到寶如秘書長笑容可掬的身影，協助學校和家長會活動的行事、就是聯繫家長會幹部、就是與家長溝通觀念…等，時常也看到寶如秘書長到各處室提醒轉知相關的即時訊息，讓家長會與學校都能以合作為基礎，來成就學校教育每一件美好事務。



關心課外社團活動



關愛學生寒冬送暖園遊會

功在東湖 杏壇芬芳

《莊子·漁父》：「孔子遊乎緇帷之林，休坐乎杏壇之上。弟子讀書，孔子絃歌鼓琴，奏曲未半。」寶如秘書長心中常駐著孔子的教育精神，堅持愛的理念默默在東湖國小「工作」近4000個日子，沒有支領過一塊錢的薪水，反而自己出錢出力幫助學校親師生，犧牲奉獻為東湖國小這個大家庭，擔任秘書長用愛、用心、用力付出，東湖國小在校長領導下與家長會、教師會肩並肩攜手同行，東湖國小也逐步更朝向優質與卓越邁進，全校親師生一致認為寶如秘書長在東湖國小校史上記上一筆「功在東湖 杏壇芬芳」實至名歸——「寶」貝東湖堅守崗位，「如」惠學子關愛親師。



寶如的強力後盾 - 甜蜜家庭

永遠的生教組長 一座讓孩子安然跨越的橋

受推薦人 / 郭宗益 / 大湖國小生教組長

撰稿人 / 鄭惠真 / 大湖國小學務主任

評審的話

長期堅守崗位穩定大湖校園安全的郭宗益老師

一個生教組長連續9年不間斷的堅守崗位天天填寫「生教日誌」記錄校園點滴著實令人敬佩，進入大湖校園，看到井然有序、花木扶疏的校園，再看看郭宗益老師的事蹟，體會到他的努力就是校園的最佳典範！

校園安全非常重要，校園安全的第一關就是學生上下學的導護崗位，俗語說：「馬路如虎口」，孩子上下學時穿越大大小小的馬路路口，守護他們的安全就是生教組最重要的工作。安排導護志工是一件辛苦的差事，志工並非編制的學校員工，其流動性與個人意願都非學校行政人員能掌握，一位優良的生教組長，必須長期帶領導護志工，常常需要反覆協調，承受大小小有形無形的壓力，日復一日、年復一年……郭宗益老師這麼長期的負責這一件工作是很不容易的！



家長會與教師會一致表示郭老師在大湖做了很多事，常常有學生與學生間發生衝突，被帶到學務處，郭老師總是心平氣和、溫馨的接納學生，慢慢開導他們，往往學生是氣沖沖大眼瞪小眼的被帶進學務處，經過郭老師處理後，心平氣和的回去教室。長期以來，郭老師都是這樣處理學生問題的，所以大湖國小的訓導工作是溫和、專業、有教育性的，郭老師的做法具有端正教育風氣的典範。

郭老師在教學時與學生互動良好，學生上課紀律也很好！更難得的是，郭老師把全校各年段學生品德教育的核心價值與自己教學的社會領域的單元結合，設計編撰出 PPT 檔電子化教材，分年段編撰，放在校內網站，讓全校教師都可以分享，按其需要在 E 化課程中實施教學與檢核，這是郭老師自動自發努力完成的。

另外，郭老師也幫忙訓練田徑校隊，常需要一大早或放學後增加工作，郭老師都盡力去做，他的努力是學校年輕老師的榜樣！

某日體育課集合的時候，學生小雨（化名）嚴重落後，任課的郭宗益老師提醒她走快一點，她還是慢慢走，叫她跑步，依然用走的。想要喊她，卻發現她很賣力的樣子，顯然是想走快一些，但是做不到。她六年級了，四肢無恙，卻不會跑，因此很難參與任何體育活動。郭老師直覺地認為這位孩子非常需要協助，他決定付諸行動。就這樣，郭老師陪伴小雨展開了一趟驚奇之旅。

發現孩子問題 耐心陪伴成長

下課了，郭老師把小雨留下。請她走路、跑步，試著找出她走不快、跑不動的原因。這才發現：她根本沒把膝蓋抬高。要她把某隻腳的膝蓋抬高時，另一隻腳便劇烈顫抖，身體也跟著搖晃。郭老師知道問題的關鍵了，他開始思考可以怎麼做，才能幫助這孩子。



生教日誌詳實記錄學生個案

下一次體育課結束，郭老師又把小雨留下。先請她走樓梯。她手抓著扶手，一隻腳上一階，另一隻腳跟著上同一階，等於走兩步才上一階。郭老師請她嘗試一隻腳上一階時，另一隻腳必須上兩階。剛開始她很害怕，郭老師答應保護她。在確定安全無虞後，她戰戰兢兢的嘗試了，雖然腳一直抖，卻發現自己做到了。郭老師讚美她，並要她自己練習。於是她自己一步一階，慢慢上樓去了，臉上露出稚氣而靦腆的一笑。



改善弱勢學生運動技能
以增加自信

一週後，郭老師要她爬樓梯不要抓扶手，並且上半身前傾，這回她更害怕。經過一再確認安全無虞後，她終於鼓起勇氣嘗試了。她

的腳還是在抖，但是她發現自己竟然沒有摔倒。郭老師再度讚美她，並要她自己慢慢練習。沒想到她竟一溜煙沒有抓扶手地上樓去了。上樓後，她的臉上又出現那稚氣而靦腆的一笑。

此後的體育課下課，小雨會主動找郭老師，郭老師陪她玩拋、接、傳、拍等球類遊戲，並借球給她帶回去玩。這些遊戲動作對大多數孩子來說，是很容易的，對她來說卻是極大的挑戰，得花好長的時間才能學會一點點，所以當她學會時，總是笑得燦爛而滿足。爾後她不斷學習各種運動技能，有一回投籃竟然投七球進五球，同學們都看呆了。



和學生一起運動 拉近師生距離



犧牲休息時間與學生談心

成功的經驗無論大小，總能帶給人們信心和喜悅。只要協助孩子建立一些成功的經驗，孩子就會漸漸進步，信心也會一步步建立起來，進而會主動學習，享受學習的樂趣。

即使只是很小很小的成功經驗，也能產生很大很大的喜悅，小雨就是一個很好的見證，而帶給小雨無比的信心和喜悅的，就是深具教育大愛和行動力的郭老師。

善用運動專長 輔導弱勢學生

郭老師服務大湖國小期間，任教的課程主要是體育課。在上課過程中，他發覺不少運動技能弱勢的孩子都伴隨有人際互動不良的問題，因此，他透過提升運動技能的成就感重建孩子的信心，強化其挫折容忍度，藉以激勵其他方面學習的進步，改善其人際關係。小雨如此，小杰（化名）的蛻變也是。

小杰是注意力不全的孩子，協調性欠佳，遇到能力無法駕馭的活動就放棄，同學老愛說他「很娘」，使得他個性內縮，成為獨行俠。六年級了，不會打桌球，也不會跳繩，大隊接力時不會助跑，樂樂棒球不會打擊，躲避球比賽只願在外場，籃球總是投不進……上體育課最常扮演的角色是：過客。



擔任籃球比賽裁判

面對小杰，郭老師透過特殊的教學法來加強他的運動技能，例如：桌球的發球是一項簡單的技能，對小杰來說卻很困難，所以郭老師將一個系列性的發球技能拆解成數個單一性的小技能，讓小杰一次只練習一個單一性的小技能。因為每一個小技能都很容易，小杰很快就能學會，只要學會就給予肯定和鼓勵。結果，小杰不到十分鐘就學會發球了。運用同樣的方法，小杰學會回發球、對打，甚至能和同學比賽，不再是體育課的過客了。



習寫心經以修身養性

接下來小杰參與了所有的體育課活動，有些項目的表現甚至優於其他同學，在同學眼中，「很娘」形象就漸漸消失了；下課時，同學們會找他一起玩了。以前的小杰總是說「我累了！我不行了！」後來則是「老師可以教我嗎？」「我可以再試一次嗎？」導師說，小杰上課很少走來走去了，口頭禪由「我放棄了」，換成「好吧！我試試看。」他不再輕易表現出消極的情緒，人際關係也進步了。郭老師又一次創造了驚奇。

資深生教 18 載 無私奉獻顯大愛

很多學校生教組長一年一換，郭老師難得的是：18 年的生教組長資歷，除了為學校贏得金輪獎、友善校園績優學校，個

人也獲得優良學務人員獎項。在工作上，他發揮大愛的精神。無論是學生問題、師生衝突，或是親師之間的芥蒂，他都用心的架起連接彼此的橋樑，透過有效的溝通來化解紛爭，分析事件始末，找出問題核心，讓事件明快落幕。更可貴的是，每次處理學生問題，他都會一五一十詳細記錄，掌握事件完整脈絡，並且持續追蹤、關心孩子在事件後的發展，必要時還會犧牲休息時間來培養孩子人際互動的能力，協助他們跨越一道道的難關，真是令人敬佩又感動。



生教 18 載一心守護學童安全



連續三年獲友善校園
績優學校

由於郭老師無私的奉獻與付出，許多徬徨無助的孩子，有了可靠而溫暖的臂膀；許多封閉自我的孩子，有了重新面對生活的勇氣；許多憂鬱寡歡的孩子，再度綻放出燦爛的笑容。他說：幫助孩子認識自己、接納自己、喜歡自己，進而喜歡他人、融入群體生活，就是他最大的快樂。就像太陽一樣，郭老師溫暖了許多孩子的心，給教育帶來無窮的希望。

希臘哲人說過：「理想的教師是能使自己成為橋樑，去讓學生跨越，去幫助他們通行，使他們跌倒了還能含笑爬起來。」郭老師相信，只要心中有愛，必能找到關鍵的金鑰，帶領孩子開啟快樂學習、邁向成功的大門；弱勢的孩子，透過正確的指引，也能擁有力量去面對生活，突破逆境，迎向美好的未來。郭老師努力使自己成為一座橋，讓孩子安然跨越，並教導孩子建造自己的橋，他的教育大愛有如化雨春風，芬芳杏壇，殊堪嘉許與讚揚。



榮獲友善校園優秀
學務人員獎

樂聲飛揚、圓夢成真

受推薦人 / 吳雅芳 / 明湖國小志工

撰稿人 / 郭添財 / 明湖國小校長

評審的話

錦上添花不容易 雪中送炭更珍貴的雅芳志工

雅芳女士原是普通的一般家長，送自己的寶貝孩子到明湖國小來上學，接觸到輔導室每日晨光為某些需要的小天使辦理的課業與生活輔導，雅芳女士自願加入並投身其中擔任「輔導媽媽」，為這些孩子付出，從「課業協助」到「生活、行為學習」樣樣盡力，日復一日，年復一年。

即使自己的孩子畢業去讀國中了，雅芳女士還是往明湖國小裏面走，繼續關心與幫助更多的明湖孩子，每年都有孩子長大，每年也都有孩子走進雅芳女士的學輔教室，她耐心、和煦的指引孩子。慢慢的，不知從什麼時候起，大家口中的雅芳媽媽變成了雅芳阿姨，她也開始有了百寶箱，她展現自己的音樂專長，和其他志工組織了「音樂寶盒」志工組，透過對音樂與樂器的探索，增強了孩子的自信心，增進了學習興趣，孩子變得喜歡上學，甚至可以上臺表演秀出才藝。明



湖國小的人才濟濟，要在才藝發表晚會中上臺是所有學生一起競爭後的成果，雅芳女士指導學習障礙資源班的孩子加倍學習，每年都可以在才藝發表會時榮耀上臺，讓全校教師與家長刮目相看，贏得肯定！其背後付出的時間、精力令人敬佩，而且此音樂課程完全沒收費！

因為，雅芳女士發現學習障礙資源班也有孩子愛音樂，透過音樂，學習障礙的孩子可以提高自信心，站上舞台表演樂器，如大小鼓、電子琴等，他們和普通班的孩子不相上下，因為這樣，學障資源班的家長也有了自信，陪孩子學音樂、陪孩子表演，陪孩子用音樂演奏關心老人，活化了「音樂寶盒」這一個社團，在明湖國小的校園注入了更多的人文關懷。而明湖國小的輔導老師、特教老師也因為雅芳阿姨的典範學習更有專業了！雅芳女士不僅陪伴孩子們成長、找到亮點，更是明湖國小師長最佳的教育夥伴！

歲末寒冬，在內湖社區一棟養老院裡，一陣陣歡笑的樂聲從仁愛頤養園傳出，老人們和孩童一起提前歡慶聖誕節。當《鼓舞飛揚》的樂聲響起，全體明湖國小潛能中心學生的目光聚焦



十年大愛奉獻陪伴潛能中心小天使

在雅芳阿姨的指揮上，齊一揮動鼓棒，節奏鮮明的太鼓聲音—咚咚蹦蹦，喚醒年邁的老人們，張大眼睛，看著孩子們精采的演出！自閉症學童和班級同儕合組的《509樂團》教老人們吹陶笛。在熱烈的掌聲中，孩子

們知道自己的表現獲得肯定，更高興自己的努力能讓陌生的老人們咧嘴微笑，這一切的成果展現，要感謝愛心志工雅芳阿姨多年來不畏風雨、不辭勞苦的晨光或午休指導練習。102年榮獲臺北市教育局頒贈兒童月《築夢計畫》特優獎。

潛能中心的孩子們各自具有不同的身心障礙特質，過動兒滿場跑、自閉兒難以溝通、注意力不足的孩子一直恍神，更多的是學習遲緩難以理解指令。這群特殊需求的孩子在一般課堂上的學習，經常居於弱勢，看不見亮點在哪裡？時間久了，家長也跟著孩子都逐漸失去學習的動機；更嚴重的是孩子會產生許多情緒行為問題，讓大家看待他們的眼光都很奇特！

愛心志工雅芳阿姨專長音樂，她的出現為孩子們帶來新的學習契機，音樂和律動是開發右腦、統整學習的關鍵能力，在唱跳中學習最



校長頒贈感謝狀感恩志工長期奉獻



太鼓表演激勵我們奮發向上
有自信

能激發孩子的學習動機，而這一唱一跳就是十年的奉獻。一年一年從基本的問好開始教起，孩子們唱著唱著，愈來愈有禮貌了，原來問好和道別都不是生硬的行禮如儀，而歌唱是孩子們的本能，無論唱的好壞，唱出來就是好棒！在雅芳阿姨指導下，一首首悅耳動聽的歌曲，由這一群折翼天使唱來格外讓人動容。



長期關懷特教生
以熱情陪伴成長

雅芳阿姨很巧妙地運用音樂的媒介，教孩子們上課的規矩。當孩子們具有基本能力之後，跟著普通班



最令人期待雅芳阿姨
音樂寶盒時間

同學上音樂課就不會搗亂鬧事，或是無所事事而空過一節又一節。大家都喜歡上雅芳阿姨的《音樂寶盒》課，開啟音樂寶盒，在ㄉ一、ㄉ一、ㄉY V、ㄉY V中，跟著魔法棒，練習節奏。孩子們不耐反覆練習，雅芳阿姨總能挖空心思找出各式各樣好玩的節奏樂器，帶領大家變化練習，最棒的是雅芳阿姨美妙的歌聲總能即興引起孩子的注意力。雖說雅芳阿姨只是志工，但用心之深、專業之精，可稱得上是一位名符其實的愛心音樂老師啊！



開心唱跳舒展身心
飛向理想

從三年級開始，音樂課都要吹直笛，對動作能力協調不佳的特殊兒童來說是很大的挑戰。常聽見同學抱怨身障生因為不會吹直笛而感到無聊，進而干擾大家上課。只要雅芳阿姨得知，她就會配合學生的時間來個別指導。要想讓拒絕學習或是難以按住直笛孔的學生，學會吹



耐心指導陪伴終於
學會吹直笛好棒

音階，就得一遍遍調整指法、一次次鼓勵打氣，陪伴身障生練習。學會吹音階、還得學看譜聽音、學節奏、學會吹一整首樂曲。

令人感動的是，經過雅芳阿姨長期指導後，都能幫助身障生突破障礙限制，發揮潛能、建立自信。當身障生站到音樂課台前舉起直笛，柔和飽滿的笛聲去々、去々流瀉而出，班上同學露出不可思議的眼神，直到吹完整首曲子為止，音樂老師也肯定身障生的進步，要大家像她一樣認真學習，請同學們為身障生熱烈鼓掌。一下課，身障生立即跑到潛能中心說：「音樂老師講我好棒，會吹直笛，同學還有幫我鼓掌…。」那笑臉就猶如初春的驕陽融化了寒冬。學會一樣本領的孩子，相信自己也可以繼續學會別的課題。



太鼓表演激勵我們奮發
向上有自信



大聲唱出祝福天下母親
佳節快樂

通過甄選參加母親節才藝展演，對全校孩子們來說是項難得的榮譽。雅芳阿姨樂於接受挑戰，不放棄任何一個可以為身障生找到表演舞台的機會。難以想像，如散沙般的身障生隊伍，如何可以在眾人面前有模有樣的演出。雅芳阿姨從不懷疑，深信只要懷抱夢想，終有成功的一天。雅芳阿姨奉獻時間和心力，每年編排不同的節目，經過不斷的排練，克服重重困難，一場場精彩的演出，總能獲得熱情的喝采。夜間演出的燈光，照亮每一個精心妝扮的孩子，成為出色的表演者，在台上以節奏樂和小鼓一邊演奏，一邊合唱動聽的《真善美》；搭配直笛唱出《送你這對翅膀》；今



飄扇舞出大河之春獻給
親愛的家人

年敬請拭目以待，潛能中心的小朋友將在雅芳阿姨指導下，延續以往的精彩表演，呈現飄扇和太鼓變化的愛爾蘭踢躂舞曲《大河之舞》。每年觀賞表演時，都可以看到身障生家長感動拭淚，情緒中夾雜著慰藉與希望，那是只有在艱難中奮鬥的人才看得見的喜悅與光明！



帶領學生為養老院長者
表演祝福



散播歡樂溫暖養老院
長者的

雅芳阿姨覺得，身障生好不容易習得的本領，要充分發揮它的價值，音樂除了增進孩子的基本能力，喚起家長的希望，還可以帶給更多人歡樂。從事特教志工，十年過去了，近兩年雅芳阿姨帶領身障生走出校園，走入社區，關懷孤獨的養老院長者。在家人團圓歡聚的年節裡，一群長期以來受人幫助的孩子們，將所學回饋社區，以他們習得的音樂本領，或是唱歌、或是打太鼓、節奏樂，盡情散播歡樂和愛，溫暖一顆顆老爺爺老奶奶的心。

感謝雅芳阿姨長期奉獻付出，溫柔地對待各類身心障礙的孩子，以其音樂專長耐心地指導身障生學習，克服種種困難挑戰，一次次證明了身障生也能在音樂的世界中，找到各自能發揮的領域，圓夢成真。生命因奉獻而偉大，孩子因愛而成長。

感恩雅芳阿姨，謹此代表明湖國小親師生向這一位無私奉獻的特教志工致敬。



感謝雅芳阿姨圓滿孩子
愛樂的心願



謝謝用愛看見我的亮點
鼓勵我進步



歡迎家長觀賞幸福的
孩子愛唱歌

杏壇志工情，萬華遍溫馨

受推薦人 / 陳柏全 / 萬華國中志工隊榮譽隊長

撰稿人 / 陳慧美 / 萬華國中學務主任

評審的話

萬華地區守護安全的土地公

20年的志工，人生有幾個20年？好長好長的時間，犧牲奉獻，無怨無悔，就是萬華地區守護孩子安全的土地公陳柏全先生。

讓每一個孩子平安到達目的地的導護爸爸陳柏全先生，於民國84年為維護萬中學生校外安全，自動號召有意願的家長成立「萬中慈暉團隊」，共同指導維護萬中學生上、放學時校外的安全。並擔任隊長，在他號召之下，學校志工隊曾經擁有一百多名志工。

志工隊剛成立時，為達立即行動解決問題的時效，陳先生請隊員自掏腰包購買無線電相互聯繫，或是志工隊要添購工具、隊服，均自行募款。

當小孩畢業後，陳先生把志工隊長職務傳承給其他志工隊員，但他繼續留任，持續導護，並獲學校聘為榮譽隊長。每天早中晚風雨無阻皆到達崗哨，除萬華國中外，還騎腳踏車或機車至西藏路、萬大路、東園街等路段巡視，協助西園國小、萬大國小、也常常繞到華江高中等。



學生們說到：經常看見陳伯伯站在路中央指揮交通，擋車讓學生路隊優先穿越馬路，感覺路口很危險，但只要看見陳伯伯就覺得十分安心。學生也會問：為什麼他都不用回家吃飯？因學生的安全照護，也讓他三餐不定時。經常看見他到校協助，無論是重要會議、主要活動，都主動到校自動維護秩序，如會考、校慶、畢業典禮等。

陳先生也是一位輔導志工，真心關懷學生，與學生互動親切，用最關心的話語與學生心靈溝通，其勉勵鼓舞的話深深植入學生腦海中，引導學生向上向善。發現學生有異狀，主動通知校方多關心，若發現社區青少年的非社會行為，即通知警察立即處理。陳榮譽隊長默默付出，因巡視勤快而減少青少年犯罪，受到地方居民的肯定。

陳先生在生大病時依然惦記著社區與學生，向上天祈禱「如果能讓我好起來，我願意為社會多做一點事。」後來，他再度回到志工隊。現在，依舊以「看到學生快樂上學、平平安安回家、社區安定發展」為最大的滿足，十分令人感佩。

每到了上、放學時刻，萬華區各國中小間最動人的身影莫過於一位位穿著螢光色背心的導護志工們。只要仔細一看，不難發現，那數十年如一日，穿梭於車陣中，只為了讓每一個孩子平安的到達目的地的導護爸爸—陳柏全。

一日志工，終身志工

古人行善是造橋鋪路，現代人能拋棄個人私利，投身志願服務的更堪稱是行善的具體表現！民國84年，因有家長反映學生校外安全需要維護，翌日，陳柏全大哥便立刻出現在學校旁199巷口開始了導護工作。在柏全大哥的促使之下，成立了保護學生們的「萬華國中慈暉團隊」，與幾位熱心的家長共同導護學生們上、放學時校外的安全。



不畏危險維護社區交通安全



笑臉迎人關懷每個孩子

幾年後，雖然柏全大哥的孩子都畢業了。但他基於對學生的關心、對社區的關懷，仍然留在慈暉團隊，並努力號召熱心家長組成了擁有一百多人的團體，改制為「志工服務隊」後，當然也受到全體隊員的擁戴推選為隊長。當了幾任隊長後，為了讓志工家長都能有機會成長及增進帶領的能力，便卸任由志工家長擔任隊長。而柏全大哥因為每天仍持續擔任導護，由學校聘任為榮譽隊長，至今已超過二十個年頭。

愛就是從別人的需要上看見自己的責任，柏全大哥每天早上6:30起床，七點以前一定到達崗哨，騎著腳踏車從萬華國中到西園國小、萬大國小，放學時還會繞到華江高中再到雙園

國小，總要巡視每個路口，確定所有孩子都已安全到校，他才放心。這些年來，每天風雨無阻，即使身體再怎麼不適，只要能起床，他都要出來巡一巡，否則心裡總會覺得過意不去。幾年前的一場大病，也讓他對志工的工作有了更堅定的意志。那一年，被醫生診斷為皮膚炎，在醫院裡拖著瘦到只剩40幾公斤的病體，他對上天祈禱：「如果能讓我好起來，我願意為社會再多做一點事。」就這樣，他又再度回到志工的行列。



重大考試協助維持考場秩序
與安全

從愛出發，溫馨無限

國中時期的孩子，總是多點叛逆，柏全大哥總是用關心的話語與他們聊聊天，拉近與他們的距離，讓勸導的話無形中植入孩子的內心。孩子的心也是柔軟的，在柏全大哥的殷殷叮嚀、諄諄教誨之下，有些學生在畢業時總會熱切地找他簽名或合照；甚至曾有位志工媽媽的女兒在路上遇見他，竟不期然地給柏全大哥一個大大的擁抱，感謝他的付出。也曾收到同學寫卡片來感謝，讓柏全大哥備感窩心。有些學生在畢業後，也會特意繞到值勤的崗位上分享自己的近況。看到孩子們的努力與成就，就會令柏全大哥感到開心不已。



透過重要集會宣導志工服務精神

不只是對一般的孩子照顧有加，遇到身心障礙特殊生，柏全大哥有著更深的關懷，有一次放學在校門口看到一位特殊的孩子，家長不知為何遲遲未

來接，看到孩子滿臉焦急，柏全大哥立刻柔聲安撫並與特教老師聯絡，了解孩子的居住處之後，親自開車送孩子回家。哪裡需要他，他就在那裡！彷彿就是萬華地區的土地公，在這塊土地上守護著每個孩子。

志在服務，功在萬華

二十年來，柏全大哥每天都隨身帶著哨子，如果看到消防車或救護車因交通堵塞影響行進時，就立即放下手邊工作幫忙疏導交通。一年處理過幾十件路上救護車尚未到場的車禍。為了學生的安全，柏全大哥也會主動觀察學校周遭環境需改善的地方，包含萬華國中大門口因為車流量大，又是學生上放學必經



溫馨守護每個孩子



與志工夥伴互動活絡



與志工夥伴建立家人般情誼

的路線，特別情商議員幫忙會勘了好幾次，從改遷斑馬線、路燈、安全島及鋪設柏油路面，事必躬親。此外，在西藏路左轉萬大路的路口，過去經常發生死亡車禍，柏全大哥也拜託議員幫忙會勘及申請交通局評估，奔走了好幾年才增設左轉綠燈及行人專用綠燈時段。直到現在，每天下午柏全大哥仍在該路口站崗，維護社區交通安全。

除了擔任志工，柏全大哥也擔任紳士協會榮譽會長、社區發展協會理事、廣照宮監事、台大醫院志工，除了親力親為的服

務，也積極爭取相關獎助學金照顧弱勢清寒學生。基於對學生與社區的關懷，願意用比別人多的時間出來站崗為學生及附近的老弱婦孺服務。每天參與導護的時間早晚超過二個小時，幾乎是其他每天參與導護志工的四倍之多。過馬路的老伯伯說看到柏全大哥在導護就覺得好安心。問柏全大哥最令他感動的是什麼？他說：「看到每個孩子開心地上學，同學們主動問好、說再見，就覺得好感動、好開心。」多麼容易滿足的心願啊！

「愛是一個口袋，往裡進是滿足感，往外拿是成就感。」柏全大哥付出了他的心力成全社區的孩子，但也從這份工作中得到了滿滿的成就感。



擔任志工隊榮譽隊長
維繫志工情誼



總在最危險的路口維護學生安全



學校重大活動絕不缺席 (左六)

石牌國中的守護者

受推薦人 / 黃宏明 / 石牌國中學務主任

撰稿人 / 陳玲玲 / 石牌國中校長

評審的話

園丁精神 樂在工作

「交通守護具專業水準 石牌國中有他真好」，就是學務黃主任，校內同仁都尊稱黃主任為老大哥。

早上 6 點 50 分到校擔任義交，活力十足的哨音成了正字標記，揭開了一天的生活。黃主任每天固定在早晨、傍晚、夜自習結束時在校門口指揮交通，十幾年來，風雨無阻，路隊快速井然有序安全通過，讓師生快樂上學上班，平安回家。同事呂主任說：「為了上下學的安全維護，無論是大太陽、下大雨、刮大風，總看到他賣力吹哨子、揮交通指揮棒，站在車水馬龍的馬路中深具危險、汽機車排放的廢氣對身體更不好，而他卻甘之如飴。」令人十分敬佩。

黃主任全心全意在石牌，經常一天巡堂八次，關心學生生活，也讓學生時時自我提醒，遇學生生活行為違規或服裝儀容檢查均嚴格執行，並公平公正處理，讓學生心服口服。更特別的是用望遠鏡觀察學生行為，令學生又愛又恨。

言語幽默風趣，對學生精神講話點到為止，從不亂罵人。非常關心學生，寒流來襲會叮嚀同學多注意保暖。學生印象最深刻的是：「隔宿



露營最後一天愛的叮嚀非常感人」許多學生被感動得流下眼淚哭了！學生感受到主任的關心，雖然管得嚴格，但都覺得他很好、很喜歡他。

黃主任是導師的後盾、支持的力量。導師請求協助解決學生問題時，一口答應，立即接手，處理結果讓導師、家長、學生都滿意。年輕老師更覺得他像爸爸般很會照顧晚輩，洋溢著讓人信任依靠的力量。

對黃主任來說，學校就像家、同事就像家人，假日經常到校巡視，注重美化綠化，行有餘力則修剪花木、整理庭園。重視環境教育，除環境整潔外，還隨時彎腰撿拾垃圾、指導學生整理資源回收，讓學生在實踐中體驗環保教育的重要。

推動體育活動不遺餘力，十餘年來均協辦全國中等學校運動會臺北市代表隊的服務工作，並以建立共識、做事嚴謹、注意細節的敬業態度完成招標工作。

黃主任協助學校成立體育班、各類代表隊，讓學生文武兼備、動靜皆宜，運動代表隊並有亮麗的比賽成績，藉以帶動並提升運動風氣。

愛在石碑、樂在工作，有黃主任真好，石碑國中更加穩定成長精進。

擔任導護數十年如一日的堅毅精神，成為石牌國中的守護神

早上七點，天色微亮，在車水馬龍的石牌路上響起熟悉的哨音：「嚶—嚶—後面同學腳步加快！」原來是石牌國中黃宏明主任辛勤地在校門口擔任義交，執行任務、指揮交通的哨聲。根據家住在石牌國中正對面的校友，簡同學表示：「幾年來，已經習慣一早聽到主任活力十足的哨音，彷彿為一天揭開序幕，這更是一種令人『心安』的聲音。」



大清早主任守護學生進入校園

自從擔任石牌國中學務主任以來，黃主任總是固定於上、放學時，在校門口指揮交通，讓師生快樂上學，平安回家。石牌路繁忙的交通因此有了秩序，師生安全更有了保障。十幾年下來，無論烈日當頭，或是颶風下雨，總是可以看見黃主任戴著義交的帽子，身著亮橘色的義交背心，手持交通指揮棒，奮力將繁忙的交通，整理得有條不紊。看著黃主任堅毅的身影，站在擁擠車陣中賣力地執勤，著實讓人由衷敬佩與感恩，感恩主任為了石中師生安全的付出。



主任在車陣中奮戰

黃主任對導護工作的堅持，不僅讓路人讚嘆，更成為石中師生的驕傲。李老師回憶到：「有一次大約下午5：00左右，主任在指揮交通，在等紅綠燈時我聽到旁邊的路人說『怎會這麼早就有義交在維護安全？』我很驕傲地說：『是我們學校的學務主任，黃主任啦』！」戴老師認為：「看到主任這樣數十年如一日，每天一大早指揮交通，無論颶風下雨，心中就是滿滿的感動。」而主任的付出看在學生眼裡，也是無限的感謝，江同學表示：「感謝主任每天辛苦地站在外面，保護我們的安全。」

民國95年，黃主任榮獲金安獎—導護績優獎，並因為參與志願服務超過600小時，榮獲103年度臺北市志願服務貢獻獎，面對獲獎的肯定與師生的稱讚，謙虛的主任僅認為：「導護工作與其說是犧牲奉獻，倒不如說這是一分心意與責任，因為我內心深切期盼每一個石牌國中學子都能在平安健康與快樂的學習環境中成長。每次執勤時看



主任是校園的園丁

到學生的笑臉與親切的問好，彷彿是在告訴我：『謝謝主任！你是我們平安回家的保證，你是我們的守護神！』看到學生充滿喜悅的神情，讓我覺得這些辛勞和付出，都值得了！」

活力無限，思緒清晰，處事圓融，是學校老師最佳後盾

黃主任穿梭於校園的身影總是那麼神采奕奕，充滿活力與朝氣，李老師打趣地說，對主任最大的疑問就是：「怎麼會有人天天那麼充滿活力？」活力充沛的主任常與學生打成一片，

學務主任在學生心目中不是嚴肅不可親近的，而是讓學生又敬又怕又愛，對於能上到主任的體育課，更是石中孩子的期待。朱老師提到：「黃主任既有威嚴又搞笑，讓學生對他真是又敬又怕。」



校外教學主任與學生同樂

黃主任處理學生問題的方法和經驗，也讓學校老師深表佩服，曾老師表示：「當導師有學生問題請主任協助處理時，主任總是能夠快速掌握問題核心，立刻接手、介入處理，絲毫不會推事，用最有效率的方式處理問題，而處理結果也往往能讓老師滿



校外教學與學生合影

意，讓學生順服。這種一馬當先，直接挺身而出的精神，成為老師最佳後盾，也因為主任有這樣的肩膀，讓老師感覺主任就像學校的爸爸一樣，給人安心的感覺，這也是主任長期用心深耕的成果」。

不僅是老師的後盾，也是支持老師的力量，李老師表示，「曾經在帶班時，遇到頗為自我的家長，還好那時有主任的協助與支持，才能撐下去直到現在。」因為有這樣的支持，讓老師處理學生問題時能放手去做，也因此石牌國中學生的行為舉止，禮節和品行常為人所稱道。

憑藉對教職的熱忱與對學務工作的熱情，成為臺北市資歷最深的學務主任

自民國 75 年擔任主任以來，經歷教務、學務、總務、輔導室四個處室主任，迄今服務教職將屆滿 39 年，資歷完整、經驗豐富，常有人不解地問主任：「有這麼完整的資歷，為什麼不去考校長呢？」主任總是笑笑回答：「我志不在此啦，把自己的工作做好就可以了。」因為這份堅持與熱情，將近 20 年的學務主任資歷，讓黃主任成為臺北市資歷最深的學務主任。



隔宿露營與同學野炊

曾經和黃主任搭檔，擔任過生教組長的戴老師指出：「主任是我相當敬佩的長者，對主任的印象就是做事非常的認真，思慮周密，處事也圓融，適時展現幽默感，很能帶動氣氛。任何事情身先士卒，一馬當先帶頭去做，讓老師都能對他心服口服，印象最深的就是有一年隔宿露營，主任因為擔心下雨導致學生帳篷滲水，而一夜未闔眼，處理學生問題。」

戴老師回憶起剛開始那一年，主任告訴他訓導工作的訣竅：多去校內外巡邏，了解學生問題；多去各辦公室走動，了解老師想法，如此才能提早發現問題、解決問題。另外黃主任也帶著他勤於拜訪地方角頭，力勸地方人士讓孩子回歸教育，不要吸收學生參加廟會活動。在主任辛勤的奔走之下，石碑地區的孩子漸漸脫離幫派，越來越步上軌道。

黃主任擔任學務主任辛苦工作之餘，對於推行體育活動也不餘遺力，連續十餘年協辦全國中等學校運動會台北市代表隊團本部的工作；協助成立體育班，推動校園內運動風氣；籌組校隊，例如角力隊、擊劍隊、游泳隊、排球隊、女籃隊等，讓石牌國中非僅僅是升學方面的明星學校，也是體育界的翹楚。

請教黃主任是甚麼樣的熱忱，讓主任堅持這麼多年，擔任這個人人避之唯恐不及的工作，黃主任表示：「把每個孩子都當成自己的孩子一樣照顧，希望他們快快樂樂上學，平平安安回家。」就是這樣的初衷，讓黃主任始終堅持在訓導工作的崗位上。



畢業典禮畢業學生致詞模仿主任

石牌國中親師生安心的保證

「安全感」是黃主任給人共同的感覺。在學校陪伴師生，學務處主任辦公室的燈總是最晚關，只要有黃主任在，就有股



新生始業輔導宣導

安全的力量。如同學生家長丁女士說的：「有這麼盡責的主任在，我們還要擔心甚麼？」，朱老師提到：「主任總是在校園內任勞任怨，整理垃圾、資源回收…等，甚麼都做，簡直就是把學校當成他自己的

家在經營，而且是全方位的經營，即便是假日也會來校園內巡邏，讓人好放心。」的確，這種放心的感覺就是家長們願意將孩子送來石牌國中就讀的原因，不僅讓石牌國中在少子化的今天，還能成為額滿學校，更是臺北市學生數最多的學校。

九年級陳同學在校內擔任環保義工，對主任的印象是：「主任表面很嚴肅，但是人很善良，很關心學生。九年級晚自習他常常陪著我們留，每次都等到大家都回家了，他才離開。而且主任不是只有動嘴指揮學生，他會親自帶著大家一起完成打掃工作，是我們的好榜樣」。正如同曾老師說的：「主任不會為自己宣傳，他就是親自去做，大家看在眼裡，也就對主任更加敬佩」。家長會賴會長認為：「黃主任對待學生很有智慧，雖然管教學生嚴格，但卻善用智慧處理學生問題，針對不同特質孩子使用不同方法，可說是軟硬兼施，只能說石牌國中不能沒有黃主任啊！」

黃宏明主任不僅是讓學生、家長愛戴的好老師，也是同事眼中的敬佩的前輩，更是默默在教育界貢獻力量的教育典範。



黃昏時主任守護學生平安回家

看見 改變

受推薦人 / 黃琇翔 / 啟明學校總務主任

撰稿人 / 王晴雯 / 啟明學校教務主任

評審的話

一份特殊的愛

黃主任原任教於啟智學校，擔任過多項行政工作，亦擔任了四年總務主任。調任至啟明學校後也均擔任總務主任，共計有八年。

黃主任每天最早到校、最晚離開學校。早上未到七點即到校，繞遍校園，進行安全巡視，任勞任怨、歡喜甘願，只因為對特殊學生一份特殊的愛。

他處處為學生需求著想，對學生有求必應，或許無法立即有相關經費，但總是一句：「沒問題！」就想辦法解決問題，如臨時被安置住宿的學生，須用到特殊規格的盥洗設備，他立即手腦並用以現有設備重作規劃調整，便完成一座符合使用者需求的盥洗設備。

他凡事身先士卒，尋求最有效的方法解決各項疑難雜症，小至幫學生黏球鞋、修電腦，大至門窗修繕、通馬桶水管，每年七、八月黃主任曬得像黑人，因穿梭於工地，從進料至施工做最嚴格的督導，所以皮膚都黑了一圈，同仁都十分不捨。

黃主任除具高度的敏銳力外，並學有專精、具備理工資訊專長，經常發揮馬蓋仙的巧思，自製學生輔具。處理學生事務以學生需求與



安全為主，積極爭取經費規劃、改善校園無障礙環境與教學空間。他積極編列經費，整體規劃，分年實施，由設計策略方案的討論到完工啟用歷經 9 個月的努力，誕生了全國第一座視障學生專屬的數位圖書館，結合雲端技術、數位影音等媒介資材的加入，引領視障者進入全新的閱讀習慣。專案計畫深獲教育局的讚賞與肯定，並獲得臺北市政電台的專訪、媒體的報導；逐步完成各樓梯的玻璃帷幕擋雨設施，十分美觀。採購物品設備，總依視障學生的需要自行先設計草圖，再提供給建築師做最後的修正定稿，增加每個鐵捲門的安全除加裝紅外線感應外，更為視障生加設警示聲。

黃主任建置校園角落美學，結合社會資源，規劃每學期六週課程，主要為油畫、陶藝等藝術課程，並將作品陳列於學校重要場所，豐富學生的心靈世界。

黃主任隨時笑容滿面、待人溫和、主動積極、為他人著想，凡事不計較。「試試看」已成為他的口頭禪。同仁因受到他精神感召，各處室之間合作無間，同事彼此相處愉快，深受學生的喜愛、家長的信任，校園一片溫馨和諧。

每天早上，主任這句簡短的问候語「早！」卻是一連串改變的開始，由一群視障住宿學生的口中得知多年來，未曾有過一位老師每天一進校門就先來關心學生「早餐吃了沒？有沒有吃飽？」雖是一句簡單的問候，卻令這群離家求學的學生感受到有如「家庭般」的溫暖感動，幾經打探後，知道原來是新調任啟明學校的總務主任黃珉翔老師。

這幾年珉翔主任透過其敏銳的觀察與其自身的專業，凡事身先士卒，發揮「名偵探柯南」的精神，找尋各種問題的答案，以節省公帑的方法解決校區內的各項疑難雜症，小至幫學生黏球鞋、修電腦，大至門窗修繕、通馬桶水管，在學生的眼中如同具有「馬蓋先」般的神奇功力的修繕達人。



心智地圖介紹

這些年珉翔主任因為「看見」視障學生的需要，積極爭取經費，規劃、改善校園的無障礙環境與教學空間，並結合社會資源，引進新的油畫、陶藝等藝術課程，彩繪視障學生豐富的心靈世界，陸續完成校園無障礙通路、貼心的如廁環境、溫馨的練琴空間、圖書館修繕及滿足幼小生需求的教室環境等改善工程，後續亦有多項的規劃案在積極進行中。



檢視工地現場施工情形

其中最為人所津津樂道的一項事蹟是「視障學生專屬的數位圖書館」的計畫案，一般學生的「閱讀素材」信手拈來，唾手可得，但對視障學生而言卻充滿了艱辛，每本文學名著或作品，由紙本出版再翻譯成點字，傳送到視障學生手中已歷經了許久的

時間，並不是每本出版刊物或作品都能被幸運挑選翻譯成點字供視障學生「閱讀」，在知識的取得途徑上已經歷了多次篩選，難窺其全貌，亦產生資訊的落差。

琨翔主任本於「改變」視障學生傳統閱讀習慣及對未來視障圖書館數位經營模式的創新概念為基調，於103年向教育局提出「優質圖書館精進方案」的計畫申請，並獲得肯定，爭取到278萬1176元經費補助，由設計策略方案的討論到完工啟用，共歷經9個月的努力，誕生了全國第一座視障學生專屬的數位圖書館。



工地巡視

新完工的圖書館以「空間減法設計」的手法為出發點，回歸空間的初相，因視障者的閱讀經驗不再是傳統的點字書，而是結合雲端技術、數位影音等媒介資材的加入，引領視障者進入全新的閱讀習慣，再現原有建築主體中為人所遺忘的「挑高大圓窗」，運用虛實及光影的變化，並以豐富的色彩營造視障者對知識的渴望，以「角落美學」的精神與感受，豐富其心，再創新的知識殿堂。

就一個小小的閱讀空間，要涵蓋呈現各教育階段的閱讀需求真是一大挑戰，琨翔主任以視障者對空間需求的共通性，行動與閱讀的無障礙為設計考量基軸，以不同地板的材質粗糙度搭配曲線造型，以「圓融」的精神創造各種閱讀角與服務單元，使其悠遊享受館內所提供的資訊服務，另一特色是以借景法，導入「天母慢活」的都會景觀，營造寧靜與沈思的閱讀小角落，使其



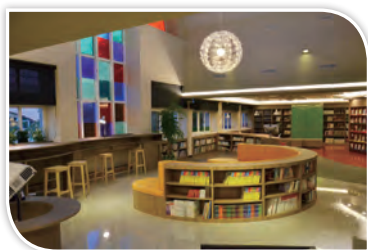
人性化設計方便視障者閱讀

倘佯在知識的國界，觸發閱讀者「愛上圖書館」。期盼藉由此次圖書館的改造來導引視障孩子喜愛閱讀、樂於閱讀、增加閱讀的實力。此專案計畫深獲教育局的讚賞與肯定並獲得臺北市政電台的專訪、媒體的報導，如中國時報、聯合報、自由時報及臺北畫刊的專題訪問。

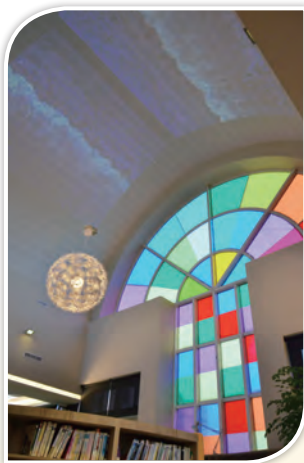


和熙驕陽溫我心

現翔主任在工作上積極發揮其專業，因為在「看見」與「改變」的信念下，熱忱付出，默默耕耘臺北市啟明學校這塊園地，在教育上勇於挑戰與創新，為視障生營造一個無障礙的友善精緻校園，並在課程與校園空間的結合上，與教務處共同合作，大力推動藝術課程新體驗，是教育的典範，值得大力推薦！



空間減法設計增進環境無障礙



投影彩現欣賞夜空



空間多元好運用



數位導入突破傳統設計概念



角落藝廊新書介紹窗口



虛實幻化如假似真入口意向



媒體整合共分享



新舊融合饒富趣味



視障心理地圖導覽



親子共享讀書趣



器材融入設計
減少使用阻礙



導覽學生使用觸摸地圖



豐富學生心中的色彩

愛不釋「手」 「鼓」動自我

受推薦人 / 吳秀延 / 文山特教學校外聘指導教師

撰稿人 / 郭一靈 / 文山特殊學校教師

評審的話

歡樂音樂 Live 秀

吳秀延老師擔任文山特教手鼓社團兼任指導教師，已有八年之久，剛開始時無鐘點費，而是以志工方式延聘來校指導。現在僅有每週二、週四課程各兩小時，每節課四百元的微薄津貼。若要對外演出，表演前的加強指導練習，均為義務性的無給職。

吳老師將奧福音樂系統的教學方式、太鼓、手鼓以豐富的教學經驗，童軍帶領康輔的精神，用深厚音樂底子，讓多重障礙的學生，完成一場場的音樂 live 秀，歷程雖艱辛，但成果豐碩。經常受邀參加獅子會活動，受社會肯定，驚訝孩子的能力。運用練口訣、隨時安撫情緒至參加身心障礙才藝大賽，也得到優異的成績。也令家長驚奇、深受感動。

手鼓社團上課時，老師在台前認真指導，台下學生專注地跟著敲敲打打，臉上笑容不斷，同時散發自信。吳老師認為多重障礙生需要



音樂、也懂音樂、更能享受音樂，學生從零到能上台表演，是吳老師認為學生不能動也要能動、更到會動、而致主動搶著表演的信念。也秉著「身障的孩子不是做不到，只是需要方法」的堅持，依學生個別需求設計教材教法，激發能力與興趣，讓學生從不會到站上舞台。

九月新學期開始，新生啟動不易，吳老師先了解學生特質需求，重基本功，因著孩子的個別差異而設計個別化動作，以耐力引導學生，逐步、漸進、分解、再整合，學生從排斥上課到期待上課，並十分喜歡吳老師。

身障生學習力較差，肢體及動作表現偏弱，故吳老師將感覺統合和肢體復健要素融入課程目標，配合音樂演奏，讓肢體伸展與協調，學習成效頗佳。因而獲邀至各復健系分享心得。

與吳老師同時從事教學的教師，幾乎都已經離開教學現場，而吳老師以勇氣面對特殊需求的孩子，並克服障礙將每位特殊孩子能力帶出來，只因為愛不釋手鼓動學生自我、激發學生潛能。

「左手-右手-兩隻手」，每週二、四的下午，文山特教的校園迴盪著輕快愉悅的節奏樂聲，仔細一聽，原來是文山特教手鼓社團上課的聲音，老師在台前認真指導，台下的學生也專注地跟著敲敲打打，臉上的笑容不曾間斷，同時感受到學生們散發出的自信，這是文山特教學生最期待的手鼓社社團時間。營造這美妙時刻的靈魂人物是指導教師吳秀延老師，八年前適逢學校為了規劃障礙程度較重的多重障礙學生的社團活動而煩惱，在螃蟹手鼓工作室的引薦下，吳老師來到了文山特教，吳老師從奧福音樂系統、太鼓、手鼓等都有豐富的教學經驗，雖然多重障礙的學生有各種想像不到的狀況，一般教學本來就相當不容易，但面對本校這群重度、極重度多重障礙的學生時，老師發揮學生時代童軍帶領康輔活動的精神，結合深厚的音樂底子，以生動活潑的方式帶領大家完成一場又一場歡樂的音樂 live 秀。



社團活動課上課情形

吳老師認為多重障礙的學生需要音樂，也懂音樂，更能享受音樂所帶給人的一切美好，只是需要配合節奏及適當的引導方法，旁「敲」側「擊」地讓學生玩節奏享受音樂，課程設計的內容多以活動和遊戲進行，吳老師認為音樂結合節奏遊戲的效果相當好，舉凡口訣、點名、排隊，老師都能用遊戲的方式讓學生們樂在其中。例如：吳老師教學生



結合學生特長進行團體活動

先分辨自己的左右手時，因有些學生無法分辨，吳老師就用膠帶貼在他們的右手，配合顏色認知加上口訣，讓他們更快的去辨識及肢體模仿，並以吟唱的方式搭配拍手的動作來練習「小狗狗、汪汪汪，小貓咪、喵喵喵、小鴨子、呱呱呱，大公雞、

咕咕咕，動物-動物-真可愛！」剛開始鼓聲是零零散散、此起彼落，經過反覆練習，終於能有較一致協調的「拍、拍、拍」的節奏。

除了音樂以外，有鑑於部份學生肢體及動作表現偏弱，老師也將感覺統合和肢體復健的要素納入課程的目標，在活動過程中讓學生在配合音樂演奏時有更多肢體的伸展及練習協調的機會，也曾獲邀至校外對復健系學生分享實務經驗與教學心得。



指導學生小組配合練習

重度、極重度多重障礙的孩子學習困難，教學不易且成果難以展現，但是吳老師在文山一待就是八年，老師說同期從事教學的夥伴大多漸離教學現場了，但是老師現仍心懸這些折翼天使們，想必有相當大的動力在支持著。

老師回憶到缺乏口語能力的自閉症學生小良第一次上課的情景，在音樂教室的門口就開始尖叫、躁動、抗拒進教室、排斥鼓聲，一開始老師並沒有急著讓小良進來教室，而是先給他適當的空間和時間，在教室外面觀察其他同學的上課情形，老師使出渾身解數讓教室內充滿了笑聲和音樂聲，慢慢地小良願意摀著耳朵背對老師坐進教室內，老師找了面鏡子可以反射讓小良看到老師的角度，老師繼續大顯身手，就希望能再多吸引小良的注意，到後來小良漸漸地轉了過來，自己主動拿起面前安放已久的非洲鼓拍打了起來，終於能開始進入吳老師的奇妙領域。有一年吳老師遇到嚴重的車禍，在醫院躺了一個月，學校老師要帶同學去探望吳老師，因為是要到校外，考量小



透過各種不同的樂器讓學生作節律的練習

良的情緒及行為問題較不易控制，本來是安排小良留在校內，到了老師和同學們出發時，小良開始大發脾氣，一陣驚聲尖叫、拳打腳踢，有一個老師突然想到而問他：「小良是不是想要去看吳老師呢？」小良馬上安靜了下來，老師再追問：「如果你也想去的話你必需要停止生氣，乖乖聽話，如果你願意配合你就看我一下。」小良以自閉症最不擅長的四目相交，脖子轉了老半天，努力擠出一秒鐘的時間和老師對看，表達出想去探望吳老師的決心；到了醫院小良只是靜靜地站在病床邊，吳老師想跟小良互動一下，舉起了僅剩未打石膏的左手，向小良招手叫他來到老師身邊，指著自己右腕石膏對小良說：「小良！你看！吳老師痛痛。」沒想到在情感覺察和表達方面有障礙的小良摸著傷處石膏突然掉下淚來，一旁的老師也很驚訝，小良從未表現出這麼深刻的情感，可見吳老師對孩子的用心一點一滴都確實傳達到孩子的心裡。

還記得本學期初，為了小倫要上手鼓社，光是從原班教室到社團的教室，導師和學務處就傷透腦筋，討論多個方案，甚或需額外調度人力才能讓小倫移動到上課地點，因為小倫極度容易緊張，對旁人會一直有所拉扯，常常為了一件小事就讓全班人仰馬翻，經過一學期不但能在一人陪同下順利移動到社團教室，現在不但會迫不及待要提早到上課地點，甚至願意在協助下完成配合音樂的活動。

對學習興趣缺缺的小元，會主動舉起手想要示範、自顧不暇的小康會學老師作動作想要幫忙指導旁邊的同學、原本畏縮的小安開始敢大聲地回應老師的問題，敲打的聲音也變響亮了。



鼓勵學生上臺示範增加學生成功體驗



手鼓社團學生於校慶活動中表演



國際獅子會捐款活動演出

吳老師感動之餘發現儘管不容易短期內看到學生成果，但教學對孩子的影響確實是逐漸在累積的，進步是多方面的，是需要老師發揮教學創意配合耐心、愛心去引導、去發現。



聯課活動發表會

吳老師教導身心障礙的孩子手鼓多年，目前除了在本校擔任指導教師外，也在多所學校特教班任教及身心障礙者機構中擔任打擊樂指導志工，義務指導課程，對教學心得更是不吝分享，老師善用每個孩子的特點，盡可能地串起完整的表演，除了校內的重要節日演出，例如聖誕晚會或校慶等，也曾帶領大家參加身心障礙者的才藝競賽活動，就為了讓學生有上台表現的機會，透過這些演出的機會，增加孩子的信心與興趣。

參與手鼓社團活動的孩子們，一直是文山特教學生障礙程度最重的社團之一，因此能擔任此社團的老師不僅需要勇敢面對特殊需求的孩子，還要克服如何將每個孩子能力帶上來。文山手鼓社能遇到吳秀延老師，就是因為老師秉持著「身心障礙的孩子不是做不到，只是需要方法」，這樣的信念使得今天手鼓社的孩子能站在舞台上，鼓動自我、展現自信，吳老師更自我期許能讓每一位參與手鼓活動的孩子們，都能玩得開心，為自己的生命玩出一片歡樂的音樂 Live 秀。

衝勁十足 愛無私

受推薦人 / 劉仁玉 / 文山特教學校教師

撰稿人 / 翁于婷 / 文山特教學校教師

評審的話

突破制度之不可能 永遠把孩子擺第一

劉仁玉老師於文山特教創校服務至今已 13 年，持續擔任導師，從未間斷，均視學生如己出，付出無限的愛與關懷，激發學生潛能，使其學業完成後能投入職場，校長說：「劉老師對學生的掌握就像母親一樣」。

劉老師積極依學生需求推展融合教育，如有位高一學生希望在英語課程能加強學習，劉老師便克服困難，協助促成，隨時陪同學生，讓該生快速適應景美高中的學習生活。

她是新進教師的貴人，亦師亦母亦姐般，耐心指導初進校園的老師認識環境、班級經營、教學輔導、成長進修等能及早適應，並發揮教學效能。

文山特教採雙導師制，于婷老師與劉老師已搭配 11 年，感覺劉老師就像大姊一樣，教她放下心，學習如何當導師，給了于婷老師力量，把于婷老師當家人般對待和照顧，使工作環境如家一樣溫暖！

劉老師教學認真，對學生十分用心，連假日都心繫學生，檢討課程教材是否適合學生並立即修正。視學生如己出，主動關心幫助較弱



學生，協助尋找打工機會，或自掏腰包補貼不夠部分，提供經濟支援，及早度過難關。

親師生互動以學生受益最多為原則，在生活、職能、情感教育等課程均對學生作合宜的要求，並與家長溝通，結家家長的力量，給予學生最大的協助，提供學生學習成長的機會，依學生的人格特質，個別需求，輔導學生參加丙照考試。對畢業生的安置輔導不遺餘力，學生進入職場後，還秉持永續輔導精神，時時關心其就業狀況，讓學生都可達到預設的目標。

劉老師積極協助行政，擔任教學領召，率先公開教學，發揮領頭羊功能，學校創校至今，於課程教學等方面的制度均建立完備，且於穩定中向前精進，然而，近幾年因 12 年課綱又有變動，劉老師總是勇於接受挑戰的第一位。平日常自願挑擔，教師同仁有什麼問題會主動向她請益，劉老師也樂於協助，劉老師貴在自我提昇，勇於向前邁步，為校內公開授課的第一人，兩性平等教育教材編輯總召集人，擔任教師會幹部，深獲教師夥伴信任，常介於行政、教師間之溝通協調，尋求共識於營造校園氛圍的安定和諧貢獻良多。

難得的「緣分」工作中的「貴人」

剛踏入教學場域時，有幸能與仁玉老師成為搭檔，共同帶領一個班級，就這樣一屆一屆的畢業，我們竟一起帶班整整十年，我想應該是學校搭檔最久的紀錄保持者吧！剛和仁玉老師搭班的時候，其實我心裡頭是慌亂、緊張的，深怕自己無法身任導師這份工作，甚至拖累她，但好在有仁玉老師，是她讓我放心，慢慢學習如何當一位導師，當我處理班務驚慌失措時，她總是跟我說：「沒關係！我來幫你。」、「沒關係！我先做妳學。」、「沒關係！我可以。」，或是會說這小事，別放在心上之類的话，聽似平淡無奇，卻给了我無比的力量和工作上的動力，她甚至把我當家人一樣對待和照顧，那種工作環境像在家裡一樣溫暖的感覺，真的很棒！



協助不同需求學生復健治療

將學生視如己出 愛屋及烏

如果能夠成為仁玉老師的學生真是幸運，她將學生當作自己的小孩子一樣看待。而文山特殊學校的學生都是特殊生，需要投入更多的愛與關懷，就連學生的家長也不例外。

梁生家境貧困，父母離異，由爸爸獨自扶養，家中還有兩個年幼的弟弟需要照顧，但因爸爸身體病弱，只能靠打零工維持家計，仁玉老師家訪了解後，為了幫助他們減輕生活上的經濟壓力，也希望梁生能從中養成為家裡付出的責任心，只要學校有工讀的機會，一定替梁生報名，將薪資運用在梁生的學校開銷上。倘若不夠時，仁玉老師就會默默的自掏腰包補貼，或是用鼓勵嘉獎的方式告訴梁生，因為工作



協助不同需求學生復健治療

有努力，認真，所以加薪資助她，同時解決了繳款費用不足的問題以外，也增加了梁生努力工作的動力。

林生是隔代教養，讓人印象最深刻的一次，是在高三的畢業旅行，林生的祖母腳受傷，但應考量林生外出的狀況需要多一份的照顧，祖母不放心堅持帶著病痛跟著林生畢業旅行，仁玉老師見狀，除不時的關心林生祖母以外，還會主動協助拿行李，晚上就寢盥洗前，仁玉老師去察看各間寢室的狀況及是否需協助的地方，驚覺林生的祖母傷口已有些潰爛，需要重新清洗包紮，有護理背景的她，將所學發揮的淋漓盡致，甚至於還幫林生祖母洗頭全身清洗乾淨，這樣的舉動並不是一般人所能做到的，但是仁玉老師做到了，隨行的其他家長，也因為仁玉老師這樣無私的舉動，感佩不已。

黃生是個依賴心很重的孩子，特別對於自己的母親。個性雖執拗卻又天真可愛，像個大BABY。仁玉老師把黃生當自己的女兒一樣疼愛，黃生從一開始不太願意來學校上課到漸漸地出席次數越來越多，甚至很少請假。每一次與黃生媽媽交談的過

程中，可以感受到媽媽心中的一塊石頭減輕許多，也很感謝仁玉老師的用心，黃生還提及黃生進步很多也非常喜歡上學。在高三那年因媽媽的癌症復發，體力大不如前，然而黃生也因執拗個性常對媽媽發脾氣，讓媽媽不知如何是好，仁玉老師扮演著黃生和母親的橋樑，她總是可以選擇在對的時間，對的場合，來避免黃生與母親間的衝突，讓黃生母親感到很欣慰。

而對於有工作潛力的孩子，仁玉老師會從高一積極的職業訓練，一點一滴的教導，幫助他們在未來的職場上，有多一些的工作機會。若已就業的孩子，在職場上有任何的問題，她一定也會竭盡所能的來幫助孩子。她就是有多別人好幾份的細心、貼心、責任心和給大家的信任感，讓歷屆的家長們都讚不絕口。



校內職教訓練學習販售商品



校內職教訓練學習廚務技能

永不歇息腳步 熱忱之心

仁玉老師對學生的愛與包容，不斷的付出，不求回報之心，絲毫未受時間的影響，這十幾年來始終如一，永遠保持積極面對任何事情的態度，總是站在老師和學生們的前面替師生解決問題，站在旁邊鼓勵老師一同成長，站在師生身後默默的陪伴，她不僅是在其他老師教學當中遇到瓶頸時的助力、徬徨無助的動力外，更是工作夥伴們的模範。



探訪蕃薯藤庇護性職場工作學生



探訪支持性就業學生
(HTC咖啡部門)



頒發就業滿一年榮譽校友



探視安置機構畢業生

溫暖的推手

受推薦人 / 蕭素英 / 南港高中家長會會長

撰稿人 / 劉葳蕤 / 南港高中校長

評審的話

匯聚愛的力量

蕭素英會長加入南港高中家長會至今已八年多，協助南港高中校務的推動不勝枚舉，舉凡募款、募資源（書籍、禮品），或獨資獎勵師生走出校園，募集畢業學生制服轉贈需要的學生…等，均深受港中全校教職員工生之讚賞與肯定。

特別一提的是，蕭會長在擔任家長會長時，用心編訂家長會會務手冊，將家長會的運作制度化、法制化。由於蕭會長目前也擔任臺北市高中家長會聯合會的監事長，她主動提供所編定的會務手冊以供他校參考。目前臺北市有許多各級學校的家長會之會務手冊，均參考她的手冊為藍本編訂。



而由於她領導的家長會組織運作透明化、效能化，讓家長會的功能發揮到極致。她架設了家長會協作平臺，讓家長會的每個成員都熱絡地動起來，讓家長能夠發揮愛心與專長，積極協助校務，對南港高中校務運作幫助甚多。

此外，蕭會長也仿效臺北市政府的 1999 專線，建置了「港中 1999」專線，讓南港高中的教師、家長及學生有暢所欲言與充分說明的溝通平台。在南港高中任何意見均能在最短的時間內解決及處理，也讓溝通管道更暢通、透明，蕭會長真是功不可沒。

綜上所述，蕭會長以其愛心付諸行動，讓愛的力量得以匯聚成流，讓港中親師生均能受惠，因此，全體親師生均感佩其用心。

蕭素英女士現任南港高中的家長會長，由於家中兩位公子均畢業於港中國中部，長子考取建中，次子現為南港高中高三生，因此，蕭會長與港中結緣已經有八年。蕭會長畢業於師大英語系，曾於中學擔任教職，現服務於中央研究院語言所，因為有著深厚的教育資歷與實務經驗，舉凡家長志工、教師助手、班級代表、家長委員、家長會長…等，能協助學校校務推動的角色，蕭會長都能恰如其分地把分內工作順利完成。然而八年來，蕭會長為家長會辛勤地耕耘，為學校默默地付出，才是教育大愛的具體表現。

回顧蕭會長剛加入港中家長會時，為使港中家長會的運作能步上軌道，即彙編家長會會務手冊，並自掏腰包印製成冊發送家長會每位成員，將家長會的運作制度化、法治化，也讓有熱心、有想法的家長夥伴，可以有所依循，正向參與校務工作的推動。接著，為透明家長會的組織運作，開始著手架設家長會協作平台、港中家長會 FB 社群、家長會 line 群組，讓資訊的傳遞能達到即時與公開，打造家長會成為數位化、透明化且有效能的組織，讓家長會的每個人都動了起來。

此外，秉持著最有行政效率的理念，會長還建置了「港中 1999」網路版，提供家長與學生對學校有立即反映、暢所欲言



主動參與校務協助工作推動

的平台，傳遞「把好的告訴別人，把建議留給學校」的美意，讓學校得以針對學生學習歷程中的狀況立即改進處理。

經過蕭會長的辛勤耕耘，港中家長會不但成為制度化、資訊化和有效能的學習型組織；同時也讓家長會成為南港高中校務發展與行政運作的最佳助手；更成為他校家長會會務推動的學習典範。蕭會長的專業與用心及影響力，以其連續三年於臺北市高中學生家長會聯合會校長遴選研習分享經驗，今年也榮膺臺北市高中家長會聯合會監事長一職，並應邀於臺北市教師研習中心辦理的家長會會務研習、教師會長行政研習擔任講師，亦可窺知一二。



考生 GOGOGO 堅強的後盾

除了打造家長會成為所有家長可以成長學習的有效組織外。在港中八年來，這雙溫暖的推手全力支持港中的各項校務推動，從擔任家長志工、家長委員、副會長、校長遴選代表，至現任的港中家長會大家長，除了全心全力參與並協助校務的推動外，並搭起了親、師、生三方良善互動的溝通橋樑，將常見於其他校的師生衝突或親師溝通問題消弭於無形，使家長更放心，學生更開心。當她看見校務基金和扶弱救助金的拮据與有限時，便挺身而出，號召募款、募資（書籍、禮品…等），獨資獎勵師生邁出校園，力推前進大學參訪，以擴展師生教與學的視野。另外蒐集畢業學長學姊制服，貼心整備後轉贈給需要的學生，不但造就惜物的美德，更直接照顧弱勢學生。此外，會長更多方奔走，協調師資、場地，募集鐘點費，安排課後駐

校教師，留校為高三考生及特殊需要的學生指導解惑。凡此種種，她的無私奉獻，讓港中學生的學習，得到全方位的支持與關懷。



快樂志工就是我

因為她，家長的力量重新展現，家長會也逐漸蛻變，更重要的是，在良善的親師生溝通中，家長會全力的支援挹注下，港中學生的成就光芒也無法掩蓋地被看見。感謝蕭素英女士，以溫暖厚實的推手協助港中，一起打造「全是贏家的幸福學校」。



高中家長會聯合會理監事聯席會議



建立多元交流平臺會務公開財務透明



帶領家長會正向的力量



校務會議獎勵優異教師



效力港中 8 年模範會長畢業生



高中家長會聯合會蒞臨港中讚聲

無私的愛 最佳的陪伴

受推薦人 / 戴麗紅 / 建國高中教師

撰稿人 / 簡邦宗 / 建國高中主任輔導教師

評審的話

無私的愛

戴麗紅老師在教育崗位服務已屆 30 年，其中有 17 年是在建國高中服務，她是建中全體教職員工生口中像媽媽一樣的輔導老師。

在建中，無論是曾受她照顧的學生或是曾與她合作過的班級導師，均能感受她在學校輔導工作的專業、專注與毅力。建中學生是全國眾所矚目的資優生，社會與無數家庭均以最高規格看待。因此，外界很難理解高成就的學生有高競爭壓力，因而校內有不少「懼學」及「拒學」的學生。而輔導專業出身的戴老師，對上述兩種學生的輔導，極其用心，也很有成效。經了解她會花很多時間與此類學生建立互信



關係，然後耐心細心的幫助學生突破困難。校內老師甚至提到他們最佩服戴老師的是對「懼學」及「拒學」的學生，她會長期的開車到學生家接學生到校上課，陪伴學生。曾與戴老師合作輔導學生的班級導師，還感佩的提到班上有自高雄北上求學的經濟弱勢學生，戴老師無微不至地幫學生買新制服，幫學生洗制服及準備便當，甚至幫學生申請經費補助，讓學生發自內心的感動進一步發奮向學。

總而言之，戴老師是個非常了不起的輔導老師，尤其對於介入性及處遇性的輔導工作，一直都很願意努力付出與鼓勵。她永遠不放棄需要關照的學生，全校親師均極力推薦。

適性需求為導向

戴麗紅老師自民國 74 年服務至今，將屆 30 年的光陰。30 年來，她投身學校輔導工作不遺餘力，也無怨無悔。從小學、中學到高中，服務過的學校跨越不同的教育階段，看到了不同發展時期的學生需求，讓麗紅老師的輔導工作愈益關注在學生本人身上。因此，認識麗紅老師的人，無論是曾受她照顧的學生，抑或是曾與她合作過的班級導師，都能夠深深地感受到她在學校輔導工作上的專業、專注與毅力。原因無它，只因為她相信學生改變的可能是存在的、每個人都有成長的潛力，她不願放棄任何一位學生。

在實務工作上，麗紅老師所做的遠比被賦予的職責多了許多。為了讓學生有更多認識自己或未來選擇的機會，她願意在忙於晤談及輔導行政工作的同時，主動辦理各類由自己本人或畢業學長返校主講的輔導班級座談，又或是加辦國內外大學校系介紹的場次，只因為她看到了學生的需求，即便有時候對象只是小眾。然而，倘若換個角度來看，這許許多多的小眾集合起來，其實也正代表著學生的整體需求。放在當前強調適性的教育政策或社會價值觀的架構中，麗紅老師恰是身體力行的執行者與實踐者。



以實務經驗督導培訓實習心理師

無私無悔為學生

麗紅老師在面對發展性的輔導工作時已是如此積極，更遑論在介入性及處遇性的輔導工作上，她一直都很願意對學生付出與鼓勵。最明顯的例子，在於面對拒學／懼學的學生，她會從系統運作的觀點，結合家庭、學校和社會醫療資源，建立醫師、輔導教師、輔導教官、導師、家長及同儕的網絡，共同給

予協助及適當的彈性。對於無法出門上學的學生，她除了積極且持續地鼓勵他們到校，對於情況比較嚴重的學生，她更曾有連續幾週，每天到學生住家樓下等待並陪伴學生出門到校，希望能藉此幫助學生慢慢熟悉上學的感覺、重拾上學的信心。

輔導工作無法一蹴可幾，即便麗紅老師如此付出，還是常常無功而返、每努力幾次只能成功一次。但她很清楚自己提供的不只是那可計數的時間，更多的是真心陪伴，以及帶給學生的安全感。當然，輔導也並非一味地順隨個案。因著對學生深入的認識，麗紅老師心中其實早已有輔導方向與策略，在必要時，她也會適時地要求學生為自己負責、看見自己的需求，為自己的生活採用更實際的方式多盡一些責任，並培養出更多的動力。



以實務經驗督導培訓實習心理師

麗紅老師對學生積極正向的態度總是一致的。在協助另一位學生的過程中，她為了協助學生建立正向健康的價值觀，要求學生每週固定到輔導室做一次公共服務。工作內容倒是其次，但重點在於讓學生從身體的勞動中體驗人生的意義，並且在沒有物質報酬的服務裡，加強學生的人際互動禮貌與技巧。在此同時，麗紅老師為了讓學生在課業上也能有所學習與進步，主動建議學生於放學後至輔導室自習，時間長短由學生自行決定，最晚可自習到所有輔導老師下班前。在家長同意下，這位學生也試著接受麗紅老師這樣的安排。



到教室提醒學生升學相關注意事項

這是另一個漫長的過程，而面對另一個獨特的個體，也等於是另一個針對個別學生而

需要建立並整合的輔導網絡。在一開始，或許沒有人能夠確認這樣的策略是否絕對有效，但在專業的前提下，輔導本來就需要一些彈性與創意。此外，在身為輔導人員的同時，麗紅老師



為拓展學生視野邀請國外大學
分享

很清楚自己也是一位老師；思索著輔導老師的當為及能為，帶給她堅持的毅力。如此協助學生的過程雖然緩慢，但我們再一次地看到了陪伴的力量，以及改變的可能。經過了至少一年多的時間，這位學生變得成熟了。他慢慢領悟到應該為自己多努力些什麼，並且還有許多在人生旅途

中應該關心的事。在高三準備指考期間，某次與他的簡短聊天問候中，這位學生告訴我，他感覺「自己起步太晚了，讀起書來很吃力，要是自己能早一點發現、有多一點的時間會更好」。我聽了除了心中有所悸動，也和他一樣清楚麗紅老師是他的貴人之一；若非麗紅老師堅持不撓，對他內在的正向發展力量抱持著信心，他這樣的體悟可能需要耗費更漫長的時間才能換得。在麗紅老師的協助下，這位學生變得更樂觀積極，而且人際互動也變得更好了，甚至在畢業後樂於返回母校，服務其他的同學。當然，許多師長看到了這位學生的改變，也都深受感動。



美國交換學生座談會分享

從心所欲做輔導

麗紅老師在陪伴學生的時候，願意慢下來等待，讓學生有安全感，也因此有了引導學生反思的可能。伴隨著學生的步伐，她尊重學生，



組織輔導室志工媽媽成為
好夥伴

也給予學生自我悅納並尊重自己的機會。慢慢地，學生的關注不再狹隘於眼前所困擾的事物，而是開始回到自己身上，並試著看到自己的處境與應該面對的問題。難得的是，麗紅老師樂在自己的崗位上扮演好自身角色、甚至付出更多心力的同時，卻總是客氣地將學生的改變與成長歸功於這個校園中許多導師、任課老師及學輔人員的協助；她是這麼地務實於學生輔導工作，但從不居功。在旁人眼中，輔導工作讓麗紅老師忙碌卻自在，更早已是她生活中的一部分。



國外大學教授與戴老師合照

隨著 30 年輔導教職的任滿，戴麗紅老師於 104 年退休。許多校內老師在祝福她的同時，卻也表達出更多的不捨。而伴隨著她一路走來，對學生無私的愛以及真誠的陪伴，她已在校園裡留下了美麗的身影，以及許多隱微卻動人的故事。



國外大學的生活體驗介紹



辦理多場校外介紹提供升學資訊



集合學生說明資訊學生仔細聽講



邀請國外大學來校與同學進行座談

以「服務心 關懷情」 讓愛轉動的生命教育教師

受推薦人 / 郭靜靜 / 松山高中教師

撰稿人 / 劉桂光 / 松山高中教務主任

評審的話

有愛心服務心的紅十字志工老師

郭靜靜老師是健康教育及生命教育的老師，她除了對生命教育的投入令人動容，帶領學生服務學習所成就的事蹟更令人敬佩與感動。

郭老師除了擔任教學工作外，她極重視社會服務，每週都會利用假日帶學生至建國花市幫老人量血壓，親切的關心老人的身體健康。多年來她定期帶學生到老人院及養老院，幫助無數需要幫助的老人。

在松山高中校門口的基隆路上有座行人天橋，每日出入的市民學生很多，為維護天橋的安全與清潔，每週她都會主動帶學生去巡察與清潔，培養學生關懷社區環境的態度。

郭老師也會隨時利用各種機會，宣傳「體適能 333」加強學生的



體能，隨時注意自己的身體健康。為讓校園更有效率、更溫馨，她主動研擬計畫協助學校建構友善校園。

松山高中的籃球隊是國手的搖籃之一，每年 HBL 的籃球比賽，郭老師總會號召一批熱心的學生，帶著急救箱，在籃球場邊為選手及熱心加油的師生服務。

此外，郭老師最令人稱讚的是她極關心流浪動物，尤其是流浪狗。多年來，她關心、幫助流浪狗，甚至利用假日帶學生為市民洗車，每年募集 20 萬至 30 萬的經費為流浪狗注射疫苗及收容服務。

綜上所述，郭老師是一位有愛心又有服務心的優良教師，其教學之餘善行不勝枚舉，實為杏壇之典範。

生命因付出而有愛的郭老師

郭老師是松山高中生命教育、健康與護理教師，也是紅十字青少年服務隊社團的指導老師。她以卓越的創意教學及對生命教育的投入，引領學生面對人生、思考生命、帶領孩子體驗生活實踐生命的意義及價值；散播健康散播愛，用服務心、關懷情與他人互動。以熱情帶動生命，以身教行動關愛師生與家長，發揮愛的影響力，受惠的學生超過10萬人。她經常帶著學生至臺北建國花市為民眾量血壓、進行衛教服務，在保健志工領域中默默耕耘服務社會。從長年照顧為肺氣腫所苦的公公與肝硬化轉

為肝癌臥病的婆婆中，看到生命的脆弱及面對生命韌性時的堅強以對，從而希望學生能體會生命的意義—把握當下；在生命中可以為自己做什麼，思索如何活出該活出的生命。為了讓愛傳出去，老吾老以及人之老，至「新店廣恩養老院」關懷老人及「中和動物之家」照顧流浪狗、幫牠們找幸福之家的活動於焉產生，從此老師帶領學生從事志工活動，變成全年無休的教師。從每個週末與學生共舞的「服務」日子中，希望培養學生體認愛人、愛物的理念，耐心熱忱的待人原則，細心堅持的處世態度。



廣恩養老院關懷老人～
教老人種花



全民作潔客
垃圾不落地服務



帶領學生建國花市
量血壓衛生教育服務

讓愛轉動的生命教育

松山高中師生長期在動物之家照顧流浪狗，照顧緣起於當年台灣爆發狂犬病疫情，各地都出現寵物棄養潮，讓許多無辜的狗、貓面臨被安樂死或棄養的命運。關懷流浪狗服務學習活

動，首推宣導對狂犬病的認知及防預觀念，學習生命的尊重與瞭解；「讓愛心領養代替購買」，以「領養不棄養行動劇」由校內到校外（西松及古亭國小、西湖國中）的演出，由於師生熱心參與，目前已演出七場，獲得熱烈迴響與好評。宣導關懷流浪狗不恐慌、不棄養、全面施打疫苗，她帶著學生幹部到國立教育廣播電台、中央廣播電台受訪，以擴張影響力。待疫情穩定後郭老師帶領著學生從報到、簽到、集合、攝影，幫助引導流浪狗的照顧，從志工初體驗教學，犬隻初步行為評估講解、套狗繩的技巧示範與練習；清洗狗籠大小便，剪毛髮、剪指甲、找尋壁蝨、餵



松山高中領養不棄養行動劇，在國小國中高中巡迴演出獲得熱烈迴響

寄生蟲藥，幫狗隻洗澡、梳毛，讓狗有機會多出來走動，使其健康快樂，可順利地找到愛牠的主人，否則體弱多病者被安樂死的機率高。照護過程也拍成微電影，讓更多師生願意上山照顧流浪狗或領養流浪狗。郭老師讓學生們從作中學，體驗生命中的每件服務心、學習情，迎接各種挑戰與磨練。德瑞莎修女曾說：「愛是在別人的需要上，看到自己的責任」，郭老師就是這麼一位腳踏實地的實踐者。

松山高中紅十字青少年服務隊更成立網站串聯影響力，為關懷流浪狗與崇友基金會合作共同策畫「一日洗車公益活動」，招募學生志工 250 人投入，兩年共募得 367,550 元，打破台灣洗車募款的紀錄，她的愛心為流浪狗帶來希望。郭老師為使志工學生照顧流浪狗更能得心應手，經常邀請動物專家蒞校演講：「狗狗與現代的人文社會」、「收容所犬隻常見疾病及處理」、「走在動保路上，問自己能付出什麼前，先問自己擁有、獲得了什麼？」、「動物行為親和力測試—談動物行為」等等，全校眾多師生到場聆聽，為尋找適合認養人做準備；同時也吸引了

另一批老師至動物之家照顧流浪狗。於照護流浪狗期間，松山高中師生亦曾認養一隻被遺棄的臘腸狗—先先，牠因得到心絲蟲病，郭老師還帶牠到國立臺灣大學動物醫院看病，獲得醫師們的讚許，最後康復，也找到喜愛牠的主人，為有溫度的幸福學校—松山高中增添了一樁小插曲。



中和動物之家照顧
流浪狗



洗車幫助流浪狗找
幸福的家



250 名志工賣力洗車
募款 367,550 元



師生關懷動物爭取
生命權

因為愛而燦爛的成效

因教育心與服務心之優異表現，郭老師榮獲保德信基金會「宏揚公益獎」、救國團「教育大愛菁師獎」、教育部推動「生命教育績優教師獎」、「服務學習績優教師獎」、「社會教育公益獎」。指導 230 位學生榮獲保德信「青少年志工服務獎」、楊明心等 10 位同學獲得「青少年志工奉獻獎」，沈芸伊等 3 位同學榮獲「傑出志工獎」，獲得馬英九總統接見的殊榮。獲獎固然是一項榮譽，但郭老師認為最重要是努力學習的過程。松山高中連續 3 年榮獲保德信「青少年志工社團服務獎」、「服務教育楷模獎」、教育局學校與學生團隊 6 次「服務學習特優獎」、103 年教育部志工團隊「特殊貢獻獎」，紅十字會「績優團隊特優獎」，104 年保德信「青少年志工社團影響力獎」。在生命教育與服



教育部志工績優團隊榮
獲特殊貢獻獎



103 年度教育部
社教公益獎

務學習領域上獲得教育部「教學卓越金質獎」、「服務學習金質獎」，都歸功於郭老師推動青少年志願服務不遺餘力，她的得獎實至名歸，值得大家學習。

愛—綻放生命的花朵

認養天橋社區做環保、建國花市量血壓與衛教服務、養老院關懷老人、動物之家流浪狗照護、寒暑假快樂成長營教育服務（雲林縣內湖、蔦松、文正國小）、海外國際志工服務學習（陝西省庫峪口小學、協助發起捐書1400本送到緬甸、北京師範大學附設實驗小學、越南胡志明市台灣學校）、飢餓十二活動與世界展望會結合；104年即將展開愛與關懷青少年勇士體驗營，志工自組團隊的Running kids育樂營活動，郭老師都

全程參與。她是學生心目中的熱心老師，把每個學生都當成自己的兒女，不斷地引導陪伴他們，建立自信、負責、熱情；對過動學生張小萍（化名），給予幹部職務責任，歡喜心做老人關懷與流浪狗服務，受郭老師影響未來志願以社會工作為優先。她以嘹亮嗓音與溫暖笑容，每天精力充沛地度過充實的生活，落實推動服務教育之精神，培養學生愛己愛人、愛家愛校、愛社會的品德情操。松山高中服務學習～生命因付出而有愛，把愛傳出去。她隨時鼓勵同學願意第一個去給、願意第一個去愛；從服務學習體驗生命，給人信心、給人希望、給人方便、給人歡喜。讓生命學會付出，掌握生命心靈；實踐生命意義的真善美，郭靜靜老師活出生命的深度與彩度。



海外服務學習
陝西庫峪口小學



帶領學生國際志工服務
學習



松山高中榮獲教育部
教學卓越金質獎



松山高中榮獲保德信
基金會服務教育楷模獎

無怨無悔杏壇活菩薩—— 教育有愛傳芬芳

受推薦人 / 謝亞錚 / 稻江護家教師

撰稿人 / 郭淑蕙 / 稻江護家教務主任

評審的話

關懷學生的未來

謝亞錚老師是稻江護家的資訊組長，由於他用心不計較，肯無私地為學校及學生付出，在資訊工作的專業度及熱忱度，是學校資訊軟硬體設備的靈魂人物，亦是學生通過技能檢定成為證照達人的重要推手，更是師生感佩的活菩薩，因而謝老師有著「謝老闆」的暱稱。

謝老師在校內是位心靈導師，當行政工作需要協助時，或是學生有困惑需要幫忙之際，謝老師是大家心中想到的第一人，而謝老師也從不拒絕或推辭。由於他的英文及數學能力極佳，也常給學生英數的課外指導，學生們受益良多，在校內也口耳相傳這樣一位無怨無悔、愛心奉獻的好老師。

學校行政同仁特別提及謝老師在專業認證（證照）平台建置的推動，讓學習數位化，並且利用課餘時間不支薪協助學生練習電腦操



作，以取得專業證照，多年來，許多學生在謝老師的指導之下通過證照考試，取得專業證照資格。如此教育熱忱，對學生學習不餘遺力，大家均給予高度肯定。

此外，面對行為乖戾的學生，謝老師的輔導極具耐心，也充滿愛心，他主動擔任認輔老師，常傾聽學生的心聲，建立與學生的互信基礎，進而鼓勵學生取得證照為人生的目標，找到屬於自己的人生方向。最終讓學生感動，努力達成階段性的目標並順利進入大學。

謝老師在稻江護家的表現人人肯定，他發揮專業所長協助學生學習，積極關懷學生，成就了每一位孩子的光明未來。

杏壇無私活菩薩，傾聽關懷教育愛

「謝老闆」是學校同事們對電算中心謝亞錚組長的暱稱，可見他在資訊工作的專業度及熱忱度，不僅是學校資訊軟硬體設備的靈魂人物，也是學生技能檢定成為證照達人的推手，更是師生感佩的活菩薩。

印象中的亞錚老師是一位講求科學實證的科技人，怎想到他有一顆溫暖無私、細膩的心。在期末認輔會議中，聽到他對認輔經驗的分享：「我所做的只是『傾聽—認真聽到學生最真實的心聲，讓學生感受在她背後有老師最真心的支持與關懷，能陪伴她度過傷心低潮的時刻，如此而已。』」他認為老師也許沒辦法給學生立即見效的協助，但能透過適時適切的傾聽、幫助學生重新整理情緒，引導凡事以不同角度思考、以無壓力的方式協助學生心情抒發的出口，能接受鼓勵再出發。

亞錚老師多年來對學生無怨無悔付出，獲肯定為學生信賴的認輔老師，關照在學習及適應困難的學生。尤其在102年輔導一位膽怯羞澀、終日精神渙散、茫然無助的學生小希（化名），終於找到未來的方向並改善人際關係，現在該生已順利考取並就讀她心目中理想的大學，杏壇活菩薩的美名，實至名歸。



亦師亦友畢業生返校與老師聊天



放學後指導學生檢定練習



課餘時間指導學生參加簡報比賽

冷漠無助陷徬徨，陽光熱忱露曙光

高一時的小希開始給老師的印象是「非常安靜，感覺徬徨羞澀沒有信心的學生」。平時上課心不在焉、眼神渙散、又時常表現出精神不濟，詢問時完全不回應或是頻頻打瞌睡、令老師相當頭痛。



參與教師專業發展評鑑
精益求精

經詢問導師，了解小希成長的過程中經歷父母離異、搬家北上，自幼獨自寄居親戚家，缺乏父愛又少了「家」的感覺，變成為孤僻、冷漠不擅與人交際的個性。另從小希班上同學得知，小希不善於人際互動，雖有朋友，但卻因為讓人感覺「太過安靜、冷漠」，令同儕不知該如何相處。下課時特意走過去關懷小希：「怎麼啦？是不是昨天沒睡好，還是沒有吃早餐所以上課精神不好？」小希雖然醒著，但是面對老師的每一句詢問與關心，卻是冷漠沒有反應。想到

小希自幼寄人籬下的處境，一向陽光樂觀的亞錚老師並未就此放棄，反而更激起想要協助小希的決心，在小希封閉陰暗的內心世界中，終於露出生命中的一道曙光。

熱忱良師兼益友，鍥而不捨終不悔

面對小希冷漠的態度，為避免老是碰到小希的軟釘子，老師採用類似「自問自答」式的關心問候：「今天沒什麼精神，昨天太晚睡了！對吧，要調時差，平常提早一點睡啊！」小希因人際關係不佳，對未來茫然消極。老師總是利用下課時間，不厭其煩地反覆與她閒聊、持續關心問候、請她擔任小老師，讓她感到受重視、試圖打開她的心防。終於有一天情況有了些改變，老師的關心與鼓勵激起小希往日的自信心，開始與老師討論起她的生涯規畫，並回憶起高二報考電腦應用丙級檢定，是亞錚老師課餘時間經常勉勵與指導，因此丙級證照一次就順利考取。



指導美容科學生通過
電腦丙級締造傳奇



擅用教具活化教學

因著老師循循善誘的指導電腦實作課程，得以考取丙級證照的機緣，加上小希高三時報考電腦軟體應用乙級檢定證照班的決心。亞錚老師經常以學生學習為考量，提早到教室且延後下課，讓學生有充足的練習時間以提升學習效果。課後老師會安排幾位同學及小希一起留下練習電腦操作。不僅如此，



教人教心畢典收到畢業生的紀念品



熱心感動學生一同舉辦慶生 party

連英語及數學有不懂，皆尋求亞錚老師協助。老師扮演亦師亦友的角色，一邊指導乙級練習，一邊傾聽她在班上發生的事情與心情點滴、並適時開導，也讓小希有機會多與同學溝通改善了人際關係。

愛心與耐心陪伴，贏得信賴的心靈導師

趁著每次證照班課後小希留下來操作練習時，老師有機會更深入瞭解小希的內心世界。從課後練習時的閒聊中得知，其實小希因自卑心很難融入班上的氣氛，高一升高二重新分班，好友分在不同的班級，下課時經常往好友班級串門子，因此造成與班上格格不入的感覺。得知這樣的狀況，老師建議小希平時應增加待在班上的時間，而且可以多觀察同學們在做什麼，聽聽同學間的談話，雖然未必可一起聊天，但可讓同學感到她的參與及存在。小希似乎接受老師的叮嚀與建議，每週證照班後的時間，會和老師分享最近在班上發生的事情與自己的心情故事，透過傾聽老師感受到小希的喜怒哀樂，並適時給予關懷協助，也贏得對老師的信賴。



推展資訊安全不遺餘力



擔任教師專業成長研習講師

路遙知馬力，信心啟動成功之鑰

久而久之，證照班課後的時間成為小希紓解壓力的管道，對於老師給予的「多觀察班上同學」建議似乎起了作用，與班上同學的相處有了改善，漸漸結交到好朋友。高三下，乙級證照班結束了，面臨四技二專統測，高三學生會留校晚自習。有了乙級證照班的默契，小希變得會主動向老師訴說最近週遭發生的事情。雖然面臨統測的壓力，但老師明顯感受到小希的性格變得開朗許多，終能敞開胸懷、消弭自卑與心中對人的敵意，重拾自信、用心於課業。統測成績表現良好，藉由四技二專



行政參與優質學校
編輯小組

推甄，考取了心目中理想的大學。現在她已是大一學生，還時常透過臉書與老師保持連繫，告知學習成長的情形，令人欣慰。



樂在教學獲
101年行動研究特優

證照達人幕後推手，散播溫暖 散播愛

亞錚老師如太陽般樂觀開朗的性格，總是耐心指導學生，時常在午休時間、下課後，無私無我的奉獻、陪伴學生，就如同冬天的陽光一般溫暖學生的心房。使得受指導的學生樂於分享生活上的喜怒哀樂。他散播溫暖散播愛，傾聽學生的各種心聲，運用積極正向的鼓勵話語，時而安慰、時而激勵，讓樂觀積極的態度感染每位學生能積極進取。他是證照達人的幕後推手，更是學生心靈的充電站及活菩薩。



樂在創新獲 103 年
行動研究優等

研習叢書 (246)

2015 臺北市杏壇芬芳錄

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：楊淑妃

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 黃益輝 石淑旻 李佳玲 簡麗玲

陳慧芬 楊忠豪 蔡瑜文 黃惠美 王妙慧

著者：楊淑妃等

總編輯：陳淑君

美術編輯：楊東昇

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街 2 號

網址：<http://www.tiec.gov.taipei>

聯絡電話：(02) 2861-6942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市重慶南路一段 121 號 5 樓之一

電話：(02) 2311-0242

出版日期：中華民國 104 年 9 月

電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710401391

I S B N：9789860457414

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材



ISBN 9789860457414



9 789860 457414

GPN : 4710401391



愛 真理 智慧 卓越

