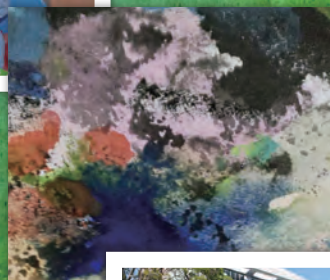


研習叢書 (244) 優質學校系列

優質揚十載 教育創未來

課程與教學篇



臺北市教師研習中心 編

研習叢書 (245) 優質學校系列

優質揚十載 教育創未來

領導與行政篇

楊淑妃等 編著

臺北市教師研習中心 編
中華民國 104 年 9 月



局長序

本局為導引本市各級學校辦學之方向，建構優質學校指標，並以為校務經營之參據。自 95 年度辦理臺北市優質學校評選迄今，10 年來，在六任局長的支持下，歷經三輪的指標修訂（2005~2008 第一輪；2009~2012 第二輪；2013 起第三輪），今年特別之處在於進入優質學校評選第 3 循環新指標的第 2 年。其修訂主要目的是將 12 年國教核心架構，以及「學生學習」的教育思維，融入優質學校評選指標，作為全面提升臺北市教育品質的方向和作為，讓臺北市優質學校評選能符應教育潮流與時俱進，回歸到教育的本質，重視孩子學習的品質。

臺北市優質學校評選向度有：學校領導、行政管理、課程發展、專業發展、教師教學、學生學習、校園營造、資源統整等八個向度。透過優質學校各向度指標的引導，臺北市的教育力屢經遠見雜誌評選為全國第一，更於 2010 至 2014 年獲英國「經濟學人」雜誌評比本市教育項目為滿級分，這完全要歸功於本市教育界同仁的共同努力。

從歷年優質學校獲獎件數與比率逐年提高的情形來看，顯見本市各級學校不僅在辦學與校務經營的表現，都有顯著的成長與進步；而且多數學校高度參與，積極展現專業、團隊、優質、創新與永續經營的企圖心，優質學校評選對臺北市教育的發展已經產生積極的激勵作用。我們發現學校的經營績效已全面提升，以今年優質學校的評選為例，歷經嚴謹的初審、複審和決審三階段，從參加的 139 件申請書中，順利評選出 51 件經營成效卓越的優質案例。恭喜今年所有獲獎學校，通過初審、複審、決審的重重考驗，榮獲殊榮，不僅展現學校領導團隊、全體親師生及社區的齊心合作，更彰顯本市各級學校在校務經營的卓越成效。

綜觀這 10 年來，各校熱烈參與、積極投入的過程，以及優質卓越、精緻創新的結果，令人讚賞，值得喝采。在此，除了感謝臺北市教師研習中心同仁的辛勞及各級學校夥伴們的付出，也期待藉由優質學校專書的編纂，將優質學校堅持努力的歷程，分享給國內外各級學校參考，並持續引領本市教育更多元、前瞻、創新與卓越。

臺北市政府
教育局局長

謹識

中華民國 104 年 9 月

愛、真理、智慧、卓越的優質教育

來到教師研習中心百日，欣見臺北市教育邁向優質的歷程，亦對投身於第一線教育人對優質教育的堅持致上最高的敬意。教育力即國力，因此世界各國無不致力於教育改革與精進，以培育 21 世紀的國家人才，提升國家整體的競爭力。

臺北市優質學校的評選，是精進教育品質與提升教育競爭力的重要教育政策，今年起更增設校務評鑑推薦組，漸次將「均質」與「優質」一脈推動。透過優質學校評選指標的建立，引領臺北市學校校務經營方向外，並肯定學校經營的卓越成就，更可推廣優質校務經營經驗，以促進臺北市教育之發展。自 95 年起實施迄今，10 年來已引領各級學校作為辦學規準，經過三階段修正，評選向度含括學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、校園營造、資源統整、學生學習等八個面向，呈現出優質學校的多元內涵，提供各校擘劃校務經營的新願景。

優質學校評選已使學校經營績效全面提升，以 104 年度優質學校評選參加情形為例，歷經嚴謹的初審、複審和決審三階段，從參加的 139 件申請書中，順利評選出 51 件經營成效卓越的優質案例，得獎比率為 36.69%，為辦理優質學校評選以來，創歷屆最高，其中以健康、永安、民生及大同四校同時通過三項最為難得；另有實踐國中等 5 校，也分別通過兩項，另外在校務評鑑推薦組方面，在參選的 13 件作品中，也通過了 10 件，整體成果，十分豐碩。可見各校對優質學校經營的重視與努力，已逐漸開花結果，展現良好成效。

謹代表研習中心感謝本年度熱烈參與的所有教育夥伴充滿熱情、活力、專業的參與，以及擔任初審、複審、決審各階段的教授、卓越校長、主任們專業、認真地審查，讓過程順利圓滿，加上本中心工作團隊成員的努力付出，方能使本書得以順利出版，提供優質典範俾利參考，期許所有教育工作者齊心合作，共創愛、真理、智慧、卓越的教育新未來。

臺北市教師研習中心主任  謹識

中華民國 104 年 9 月

目錄 CONTENTS

優質揚十載 教育創未來 領導與行政篇

2 局長序

3 主任序

學校領導優質獎

學校得獎作品

6 在傳統中蛻變 在創新中卓越

☆臺北市私立中山國民小學

14 挑戰危機 齊力奪金

☆臺北市立萬華國民中學

行政管理優質獎

學校得獎作品

22 人文薈萃 永春卓越

☆臺北市信義區永春國民小學

30 以實紮根 築用向上 行政新思維

☆臺北市文山區志清國民小學

38 大湖 BEST 共好 共力 共生 共榮

☆臺北市內湖區大湖國民小學

46 行政領航 幸福北政

☆臺北市立北政國民中學

54 優質專業管理 傳承永續經營

☆臺北市立中山女子高級中學

62 優質專業 全方位服務 共創全是贏家的幸福學校

☆臺北市立南港高級中學

校園營造優質獎

學校得獎作品

70 形塑人文校園 打造亮麗康寧

☆臺北市內湖區康寧國民小學

78 精緻校園 優質民生

☆臺北市松山區民生國民小學

86 河堤四季 看見人文美學的教育學園

☆臺北市中正區河堤國民小學



94 陽光 愛閱 快樂上學趣
☆臺北市大同區大同國民小學



102 卓越 永續 新百齡
☆臺北市士林區百齡國民小學



110 大器譽園 龍躍九天
☆臺北市大同區大龍國民小學

118 蝶舞華江絲戶`界 精緻多元樂學習
☆臺北市萬華區華江國民小學



126 多維展現 精緻校園
☆臺北市私立衛理女子高級中學

**資源統整優質獎
學校得獎作品**

134 百年人文風 永遠樂教育
☆臺北市大同區永樂國民小學



142 用一村子的力量 愛護我們的寶貝
☆臺北市萬華區新和國民小學



150 綠蔭映書香 攜手中正情
☆臺北市中山區中正國民小學



158 攜手五心大同 建構彩虹校園
☆臺北市大同區大同國民小學



166 愛在福林 幸福有感
☆臺北市士林區福林國民小學



174 三生有幸教育愛 玉琢成器學習心 資源統整分享情
☆臺北市士林區三玉國民小學



182 蓬萊 E LEARNING 學習 FLYING
☆臺北市大同區蓬萊國民小學



190 匯聚資源共創木柵幸福學校
☆臺北市文山區木柵國民小學



198 麗水秀山資源富 湖映校譽師生福
☆臺北市內湖區麗湖國民小學



206 重中有愛 慶福相伴
☆臺北市立重慶國民中學



214 蘊綠綻菁華 北一創新熠
☆臺北市立第一女子高級中學

在傳統中蛻變 在創新中卓越



評審的話

校長與行政團隊均具以愛與精緻教育、健康快樂、全人發展等理念，並在此基礎上推動各項教育活動，頗具成效。同時積極落實各項教育政策，如教師專業發展評鑑、教師專業社群、行動研究、分組合作學習等，並參與教育局各項競爭型方案，成果卓越。另，運用「團隊學習」理念與策略，帶領行政、教師、家長團隊，實現課程與教學、生活輔導、多元社團、學生輔導，達到全人教育理想，並能延續中山優質辦學績效。此外，建構品質監控及教師教學資源共享機制，並已獲得校園營造、學生學習、教師教學、課程發展、專業發展、資源統整等向度，表現卓越。

臺北市私立中山國民小學

王宗平 吳英綉 陳美華 謝勝裕 吳雅蓁 鄔時雯

團隊介紹

在王宗平校長的帶領下，中山小學學校領導團隊秉承當年捐地辦學仕紳的教育理念，積極發展校務，用心培育莘莘學子。與親師生齊心攜手朝「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」的學校願景邁進！

得獎感言

中山小學有許多優良傳統，讓中山人彷彿站在巨人的肩膀，看得更遠、更廣，而有能力進行優質的蛻變！在傳統中注入創新元素，在創新中追求卓越！經過多年辛苦的經營，學校終於慢慢開花結果。在獎項與榮譽中，中山小學團隊不以此而自滿，因為我們明白—教育是希望工程，是人教化人，是生命感動生命的歷程，而最重要的是一我們願意！

摘要

中山小學創校 57 年來，在優良的傳統中，吸取前人作育英才的精華，向前邁進！同時，積極匯入時代性、前瞻性與科技性的新知識，活絡學校機制。並以願景領導，帶領全校親師生齊心向前行；以愛心家族，凝聚中山情；以「共好」策略，一個都不少，達成學校整體發展的優質成果。經過持續的努力，學校領導於學校行政、教師教學、學生學習、課程發展、專業發展、資源統整、校園營造都展現績效，獲得家長與外界的肯定！

關鍵詞：優質學校、學校領導、私立中山小學

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校前身「木柵中山小學附設托兒所」，於民國 47 年創設。民國 49 年 7 月召開第一次董事會議，推請錢劍秋博士為董事長，聘請盛西清女士為小學部校長，並於民國 50 年登記立案。以**設校歷史與校務發展**階段關係說明如下：

1. 學校建設期（民國 50 年至 68 年）：校務**開墾**階段。學校草創初期，盛西清校長帶領教職員工遵奉蔣宋美齡女士「幼人之幼」的美德，協助中央單位所屬員工之子女就學。期間正逢九年國民義務教育，對於教育政策轉變，教師除了認真教學，並調整教學方式，以協助學生順利升學。
2. 學校經營期（民國 68 年至 92 年）：校務**奠基**階段。劉美淡女士接任第二任校長，注重生活教育，推動良知教育。民國 76 年教學大樓落成，教學環境獲得全面改善，教學硬體設備也同步更新。此時期為學校穩健經營期，教師教學團隊已經成形，並能配合小班教學模式，推動分組教學及個別化教學模式，以營造優質學習環境。
3. 學校發展期（民國 92 年至 100 年）：校務**起飛**階段。民國 92 年教育部公布九年一貫課程綱要，本校教師積極研習新課程。民國 95 年，秦慧嫻女士接任第三任校長，此時期為學校蓬勃發展期，配合國家教育政策調整課程與教學。民國 99 年整修行政大樓，提供更安全的校園環境。更新電腦設備，建置視訊系統，邁向資訊校園的目標。
4. 學校精進期（民國 100 年 --）：校務**飛躍**階段。經過多年醞釀，學校配合教育重要政策，積極參與教育專案，包括：教師專業社群、教師專業發展評鑑、分組合作學習…等。也參與競爭性方案，例如：教師行動研究、優質學校評選…等。103 年 2 月，王宗平女士接任第四任校長，帶領全校師生繼續邁向精緻、卓越的校務發展之路。

(二) 社區環境

自然人文豐富：學校緊鄰木柵公園，北有仙跡岩，南有景美溪，動物園、貓空茶園、指南宮…等，都是師生學習園地與休憩場所。**往來交通便捷**：學校位於木柵路上，運輸系統順暢，前往臺北市中心、景美、中和、新店、深坑…等皆便利。**夥伴學校交流**：與鄰近世新大學結盟，分享資源；與政治大學進行學術研究；東山中學、崇光女中則提供學生升學輔導活動。**社區資源共享**：木柵游泳池是本校特約游泳池，而本校則是社區投票與里民會議的地方。**學生來自大臺北市地區**：本校是私立學校，學生來自大臺北地區，大部分的學童由家長接送上下學，約 20% 搭乘校車。

(三) 學校規模：

校地面積：本校校地面積為 4945 平方公尺。**班級數**：小學部 18 班，幼兒園 5 班。**學生數**：小學部 - 男生 300 人，女生 225 人，總計 525 人。**人員編制**：教職員工共 65 人，小學部教師（含校長）36 人，幼兒園教師 11 人，職工 11 人，約聘教師 7 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

以本校校務發展條件，及優質學校「學校領導」向度之指標內涵，進行 SWOTS 分析，並擬定策略。

在**領導理念**方面的策略為：營造具教育性、前瞻性的正向價值觀，型塑合作的團隊氛圍；強化行政效能，發展學校特色，實現學校願景。在**領導團隊**方面的策略為：落實行政 E 化管理，以 SOP 流程提升品質與效率；強化教育優先觀念，提供教育訓練，陶冶教育素養。在**領導歷程**方面的策略為：以學校願景為努力方向，增強生命共同體意識，共創理想學園；重視團隊省思與評鑑，調整認知差距，獎勵實質付出的成員。在**領導績效**方面的策略為：以身作則，專業領導，廣納意見，省思溝通，以 PDCA 改善問題；賦予全校每一份子責任，共同營造友善校園。

（二）具體目標

1. 正向適切的領導理念：理念具教育與時代性，學校願景引領正向發展，落實推動教育政策。
2. 專業合作的領導團隊：團隊氣氛融洽，合作進取的團隊成員，具活力與創意的學習型團隊。
3. 積極互動的領導作為：人性關懷與科技領導並重，建置完善的行政回饋機制。
4. 全面卓越的領導績效：營造安全與友善校園，關照學生學習，活化資源，建立學校聲望。

三、具體做法

（一）實施內容

項目：領導理念

1. 目標正確的領導理念：學校教育理念明確—讓孩子在快樂中學習，在學習中獲得快樂和自信。教育的主體是學生，校園的主人是孩子。學校行政主管具有 PLC 領導理念，掌握教育價值與時代趨勢，以前瞻的視野指引發展方向，帶領同仁努力實踐。
2. 前瞻性的願景及特色：學校有前瞻性願景—「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」及具有教育性與永續性辦學特色，並訂具體發展策略。
3. 導引適切可行的校務發展計畫：校務發展計畫依據學校願景與目標規劃，經由 SWOTS 分析，及親師生意見而擬定。於「校務發展委員會」討論，校務會議通過，進行評估、推動、執行與檢核。實施過程中，進行形成性考核。學期末，透過考核機制進行考核。
4. 落實推動各項教育政策：校長及主任勤於宣導教育政策與法令，並轉化為教育推動目標。定期召開會議，進行教育政策之行銷、執行與考核。

項目：領導團隊

1. 高素質的團隊成員：學校擁有健全的領導團隊，行政團隊與教學團隊合作，兩者間關係密切，彼此互信、互助、合作，以提升學校教育整體效能為目標。
2. 合作的團隊成員：學校團隊以整體性運作模式進行業務推動，於活動實施時，發揮團隊力量，展現團隊默契，達成目標。團隊氣氛融洽，重視團體榮譽，工作上互相支援，生活上彼此關懷。
3. 創意的團隊成員：團隊成員具有創意素養，在優良傳統中蛻變，在蛻變中創新，在創新中卓越。並訂有改革計畫，及鼓勵措施，以優質學校指標自我檢視，邁向優質學校的目標。
4. 學習者中心的團隊成員：領導團隊成為學習型組織，有共同的願景—建造「優質品格、自主學習、快樂合群、宏觀視野」的學校。領導團隊能透過集體思考與分析，做出正確決策，並強化團隊力。有熱忱、動機的成員，善用資訊系統，具綜觀的系統思考能力。

項目：領導作為

1. 創新積極的氛圍與行動：團隊成員有積極作為，參與學校經營，提出策略，建立回饋修正機制，整體運作更順暢。校長勉勵領導團隊，落實「走動行政」，在校園中即時服務與支援教學。團隊工作資訊化、效率化，充實資訊素養，提升行政、教學和學習效果。

2. 專業的課程與教學領導：領導團隊能帶領教師形成專業社群，建構教學精進機制。以教師專業發展評鑑系統，提升教學成效。成立教師社群，促進教師專業成長。以行動研究，精進教師課程與教學知能。依據教師需求，教務處每學期規劃研習進修課程，提升教師專業能力。
3. 反應靈活的組織形塑：領導團隊以 E 化管理學校資源，充分運用網路資源與資訊設備，建置行政管理系統，以使用者為導向，提升行政效能。並能建構即時回饋機制的支援系統，讓家長意見獲得回應與處理。
4. 監控與後設的管理機能：訂有內部控制制度，領導團隊依此自我監督，過程與目標並重，管控工作質與量。為推展校務，設置之各種委員會，委員會有其組成及任務，本校善用其計畫執行、考核、修正之回饋機制。領導團隊能運用有效的質量數據管控品質，例如：臺北市優質學校指標，檢視學校經營成效。又如：參加臺北市國民小學基本學力檢測，瞭解學生學習成果。

項目：領導績效

1. 卓越的行政領導與管理：學校溝通管道暢通，學校行政有效支援教學。校長以「教育的主體是學生，校園的主人是孩子」與團隊共勉，並整合行政運作，以支援教學為最優先，發揮學校效能。學校溝通管道多元。有效整合人力及經費資源；及時處理校園危機及意外事件。成立家長會組織及家長人力資源庫、建立社會資源網…等，及爭取各項補助款。
2. 有效的課程與教學：每年期末，召開課程發展委員會，檢討課程實施，並調整課程方案。在課程內容中，以「領域課程」奠定學童七大領域的基礎學習能力，以「學校本位課程」培育孩童未來生活的優勢能力。創新教學，並落實教學視導與評鑑。鼓勵教師創意教學，活化教學現場，引導學生主動學習。教師藉由研習、專業社群…等方式，激盪出創新教學的火花。參與教師專業發展評鑑系統、教室走查，協助教師提升教學品質，進而增進教學效能及學生學習成果。
3. 良性的社區互動：學校與教師會、家長會維持良好互動關係，形成「夥伴關係」，成為學校生命共同體。本校與社區關係互動佳，本校資源樂於與社區分享，社區的多項資源也是本校學生學習觸角的延伸。近年來，本校各項表現獲得外界肯定，也獲得媒體採訪報導。
4. 妥適的學生照顧與發展：依國民中小學校園安全管理手冊，進行校園安全工作，提早發現問題，查察通報，共同關心處理。本校為私立學校，所以沒有教育部補助的攜手計畫。少數弱勢學生係藉由學校行政與教學團隊共同關懷與照顧。學生具有可期待的學習成就，除了鼓勵學生參加校外競賽，並積極培育學生成為世界公民，強調課程扎根，教學落實，而將國際教育深植校園。

(二) 創新做法

1. 願景領導，齊心向前行：「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」是中山團隊共同建構的學校願景，並匯集共識，形塑學校、教師、學生及家長圖像。願景是編織成功夢想的原動力，激勵大家的勇氣，提供明確方向。願景促使行政與教學團隊對教育的承諾與投入心血，學生認真學習，家長對學校辦學的支持與協助，親師生齊心實現學校願景。
2. 愛心家族，凝聚中山心：愛心家族活動是本校傳統優良活動，已經延續 30 年的歷史，愛心家族活動的目的是「凝聚中山家族成員的向心力，加強團隊合作及協調能力，展現活力、朝氣、快樂的中山氣氛。」每學期愛心家族會有四次的聚會活動，全校師生跨越年級界限，建立校園倫理，感受到愛心家族裡的熱情，進而懂得相互尊重、扶持與照顧。
3. 「共好」策略，一個都不少：在學校裡，每位成員都奉獻心力，釋放最大的能量，達到學校與成員皆贏的局面。因此，在教師專業成長中，教師一個都不少，全體提升專業知能；在學生學習方面，每一個孩子都受到關懷與教導，學生一個都不少！

四、優質成果

(一) 目標達成

目標一：正向適切的領導理念

1. 學校願景為親師生的共識，在願景領導下，以學生為主體，以適性為前提，以教學為本位，以合作為基礎，以愛與榜樣為核心，以教育價值為導向，一步一腳印，實現永續發展的中山小學。
2. 在行政團隊的經營下，教學團隊發揮教育熱忱與專業，落實教育政策，共同展現學校整體經營的亮麗成績。如下表：

表 1. 學校整體優質表現一覽表

學年度	得獎獎項
98	★ 臺北教育 111 標竿學校 ★ 臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案競賽團體獎第 1 名、優等 2 件 ★ 臺北市教育局 2009 品德教育績優學校選拔國小組第 1 名 ★ 教育部 2009 全國品德教育績優學校特優 ★ 臺北市推展傳統藝術教育佳作。
99	★ 臺北市優質學校 - 校園營造優質獎 ★ 臺北市教學卓越獎評選國小組優選 ★ 臺北市推展傳統藝術教育佳作。
100	★ 校務評鑑, 10 項全數優質通過 ★ 臺北市優質學校 - 學生學習優質獎 ★ 國際安全學校認證 ★ 臺北市學校課程計畫: 優良獎 ★ 臺北市校際交流活動互訪活動優等。
101	★ 臺北市優質學校 - 教師教學優質獎、課程發展優質獎
102	★ 臺北市優質學校 - 專業發展優質獎、資源統整優質獎 ★ 臺北市學校課程計畫暨觀摩審閱特優 ★ 臺北市第 14 屆教育創新與行動研究徵件團體第 3 名

目標二：專業合作的領導團隊：

1. 高素質、合作、創意及學習者中心的團隊成員，在專業中合作，在合作中發揮創意與績效。當學校有重大活動時，承辦處室必定規劃詳盡的活動計畫，集思廣益，共商活動內容。活動進行時，所有行政隊與教學團隊共同參與，把活動辦得精采。例如：愛心家族【迎新 -- 我們這一家】、55 週年校慶【55 中山 - 精采絕倫】...等。各處室會互相協助，提供最好的服務。
2. 本校的領導團隊為學習型團隊，校長、主任們樂於學習新知能，也鼓勵成員不斷進修與研習。校長重視教師的專業成長，鼓勵教師參加研習活動，同時，也應教師的需求，聘請專家學者蒞校擔任研習講座。在辦理研習活動時，行政與教學團隊必定全員準時參加，充實專業知能。
3. 本校行政領導團隊以身作則勤於參加各種競賽，也鼓勵教學團隊參加校外競賽，考驗自己的專業知能，及獲得自信與肯定，近三年教師優異表現共計有 61 人次獲獎。

目標三：積極互動的領導作為：

1. 人性關懷與科技領導並重的領導作為：
 - (1) 校長及領導團隊經常給予成員精神鼓勵和人性關懷，而形成良好學校氣氛。例如：同仁參加校外競賽得獎，校長於公開頒獎表揚，除依公文敘獎外，學校同時提供獎金以資鼓勵。
 - (2) 本校重視行政與教學團隊的資訊能力培養，鼓勵運用資訊於行政和教學。校長及領導團隊以科技領導，帶領校內教師善用資訊科技，提升教學與行政效能。於 99 學年度即成立「資訊即時通」教師社群，定期舉辦研習，增進資訊技能、應用、素養等能力。於 101、102 學年度榮獲臺北市中小學班級網頁應用競賽 2 次佳作、2 次入選，可證明科技領導的成效。
2. 教師專業發展評鑑與社群：本校在 101 年度申請參加教育部教師專業發展評鑑逐年期計畫，往後幾年續辦。教學觀察活動是教師專業發展評鑑中的重要歷程，協同合作的教師互為教學者和觀察者。善用「觀察前會談」、「教學觀察表」、「教師自評表」、「回饋會談」等工具與規準，提升彼此的教學專業。志同道合的教學夥伴聚在一起，有共同的信念與願景，持續分享交流，合作學習，互相激勵，提升彼此的教學知識、技能與態度。以下是本校近三年教師專業社群概況：

表 2. 近五年本校教師專業社群概況表

學年度	社群名稱	人數	活動內容
101	數學強強滾	21 人	增進數學專業知能、數學共同備課
	資訊即時通	15 人	網頁製作（協作平台）
102	數學強強滾	21 人	數學桌遊運用於教學活動、數學共同備課
	資訊即時通	13 人	學習影像處理技巧
103	語文遊樂園	7 人	發展多面向、多元化的語文教學模式。
	數學強強滾	7 人	活化教學，提升學生學習興趣及能力。
	「自然」很不一樣	6 人	提問教學、課程實施進行討論，運用於教學現場。
	綜合超人派	11 人	設計全校性綜合領域教材，提升學生生活實踐力。
	The Write Way	7 人	研發寫作教學模式，及寫作補救教學策略。
	資訊即時通	20 人	學習使用 google 相關服務功能，豐富教學內涵。

3. 完善的行政回饋機制

- (1) 領導團隊建構即時回饋機制的支援系統：學校重視校園安全、教師教學、學生學習及家長意見，因此為能即時回饋與反應，充分運用支援系統。例如：班級與行政電話、電子信箱…等，提供家長訊息及溝通。
- (2) 領導團隊建置行政品質監控管理機制：以內部控制制度實施自我監督，過程與目標並重，有效管控工作質與量。並善用各委員會進行計畫執行考核之修正回饋機制，檢討制度與辦法，以利推展校務。
- (3) 領導團隊運用有效的質量數據管控品質。
 - ① 學校整體經營：本校以**臺北市優質學校指標**，作為學校經營方向及內容，及檢測學校經營成效，目前已榮獲**校園營造、學生學習、教師教學、課程發展、專業發展、資源統整**等 6 項優質獎。100 學年度接受校務評鑑，獲得十大項度全數優質通過。
 - ② 學生學習方面：落實臺北教育 111 之政策 - 一校一特色、一生一專長及一個都不少，本校於 2010 年獲得**臺北教育 111 標竿學校認證**。
 - ③ 參加臺北市國民小學基本學力檢測，每年檢測成果都**優於**臺北市平均值，且逐年有優質的成長。教務處並將各班學生檢測分析報告供教師調整教學計劃，及補救教學之依據。
 - ④ 家長肯定學校辦學績效與努力：103 學年度第一學期期末，以問卷調查家長對於校務經營的看法與意見。採用四點量表，問卷各題項之平均數介於 2.85 至 3.44 之間，顯示家長對於學校校務經營皆有「中上」的評價。其中值得關注的是「11. 孩子喜歡學校，樂於上學」之平均數達 3.41，顯示本校辦學宗旨「**讓孩子在快樂中學習，在學習中獲得快樂和自信。**」已經在生活中落實。

目標四：全面卓越的領導績效：

1. 通過**國際安全學校認證**：本校為建構安全友善校園，擬訂跨校園、社區基礎的、長期的、能維持的及預防傷害的計畫。運用國際安全學校之檢核工具，配合學校課程教學，整合推動議題主題。改善學校環境設備，以具體科學方法降低事故傷害。營造尊重安全的校園文化，全校與社區共同合作打造安全校園。經過全體親師生共同努力，於 100 年度通過國際安全學校認證！
2. 榮獲**臺北市校園營造優質學校獎**：本校用心經營、建置一個適合學生學習、活動的場所，一個安全、人文、自然、科技、藝術、健康的優質校園。長年累月，行政團隊結合親師生的力量與智慧，於 100 年度以「**歌聲、笑聲、讀書聲～中山校園好溫馨**」方案榮獲**臺北市校園營造優質學校獎**，評審的話是這樣：「最令人稱許的是，將一些舊教室整建為造型優雅、並有不同的大景觀窗面及彩色窗框，提供舊教室更新的新典範！」
3. 榮獲**臺北市資源統整優質學校獎**：本校努力將學校的人力、物力予以整合，發揮其最大效益，於 103 年度以「**中山恆久遠、資源永流傳**」方案榮獲**臺北市資源統整優質學校獎**。評審以「依據方案目標、學校、願景，整合內外部資源；並能妥善運用，產生以創造『永建生態園區』、『以孩子為核心』的價值，獲得多項獎勵，深具完整性、價值性、目的性」的評語給予肯定。

(二) 創新成果

1. 願景領導，親師生齊心向前行：學校發展需群策群力，結合隊團智慧與力量，才能發揮加乘效應。從學校經營發展規畫、執行、評鑑、回饋，都以團隊方式進行，凝聚向心力，為共同實現學校願景努力！100 學年度本校校務評鑑，10 個向度全數獲得優質通過。臺北市教育 111 學校、國際安全學校認證，及「校園營造」、「學生學習」、「教師教學」、「課程發展」、「專業發展」、「資源統整」優質學校獎項，也在大家辛勤耕耘下逐年獲得。
2. 愛心家族，將親師生的心繫在一起：30 年歷史的愛心家族活動，是中山的優良傳統活動，打破班級界線，活化師生的情感；透過全體總動員的模式，搭起行政與教學團隊的橋梁。在家族聚會中，以不說教的方式宣導友善校園，關懷弱勢，珍惜生命；在趣味團體競賽中，培養團隊默契，合作的精神。以愛心家族的情感向外擴散，遍及學生學習領域，因此本校以「快樂自信、展翅飛翔」方案，獲得 101 年度臺北市學生學習優質學校獎。「中山小學以『全人教育、終身學習』為核心價值，校長以『七心級』的辦學理念，帶領學校實踐『生活教育、自主學習、快樂合群、宏觀視野』」的教育目標，中山愛心家族、飛越古今時空牆、傾聽良知聲音是確實可行的輔導及教學創新方法。」評審如此鼓勵中山大家族！
3. 「共好」策略，師生一個都不能少：中山團隊成員都奉獻心力，釋出最大的能量，以學生學習凝聚學校團隊共識，促成學校與成員雙贏的局面。在此種思維下，行政團隊與教學團隊攜手合作，以教師專業發展評鑑、行動研究、教學檔案、成果發表達成教學領導。102 年度本校以「教師創意教、學生快樂學～成就每一個孩子」方案，獲得臺北市教師教學優質學校獎。評審團以「教學素養的面向：教師自編教材並持續性更新其內涵、教師積極參與行動研究並屢獲佳績、人手一冊的教師檔案且能呈現反思的要素。從學生訪談得知，學生以學校為榮，並對老師有多項正面肯定的描述。教師能在教學對話中找尋創意的元素，已具有所謂『微 c』的精神。」的評語肯定與激勵中山團隊更勇於追求教育理想！

貳、申請書特色

- 一、理念特色：以願景領導，帶動全校親師生邁向優質學校；以學校優良傳統 - 愛心家族活動，凝聚中山人的向心力；以「共好」策略，關照每一位師生。
- 二、過程特色：從領導理念、領導團隊、領導作為，到領導績效，行政團隊與教學團隊攜手合作，以學校優良傳統為藍圖，注入創新元素，一步一腳印，築夢踏實。
- 三、結果特色：中山領導團隊樂於學習、創新、分享，在「共好」的理念中向前邁進，於願景領導下，在傳統中蛻變，在蛻變中優質。

參、未來發展

私立中山小學辛勤耕耘基礎教育已有 57 年的時光，親師生以學校願景「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」為目標，邁進優質學校！學校許多優良傳統讓中山團隊彷彿站在巨人的肩膀，看得更遠、更廣，而有能力進行優質的蛻變！在傳統中不斷匯入創新元素，在創新中追求卓越！中山小學團隊將繼續心手相連，團結合作，為培育充滿自信的優質中山學子而努力！



卓越教學教師團隊



教學研討會



觀課前會談

挑戰危機 齊力奪金



評審的話

校長領導強調以身作則，對校務推動用心，並能鼓舞團隊士氣，積極經營社區與學校關係，展現萬中特色，贏得認同。並落實推動各項教育政策，如教師行動研究、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、分組合作學習等等，成效良好。且校內行政團隊及教師教學團隊穩定、熱情，能配合校長政策領導，合作專業精進與發展，頗獲當地社區家長讚賞與支持。同時注重國中小社團才藝課程之銜接，吸引學生就學，在少子化衝擊下仍能額滿，實屬不易。在校長領導學校行政及教師教學團隊合作及專業發展下，師生均有多元績優表現，師生皆有積極幸福感。且已獲得優質學校學生學習、資源統整、專業發展等向度，表現卓越。

臺北市立萬華國民中學

吳菜霞 陳慧美 黃偉鵬 黃嵩豪 張幸愉 趙佳慧

團隊介紹

吳菜霞校長資歷完整豐富，擅長整合意見，並以熱情活力、主動積極及終身學習的態度，帶領學校參與競賽爭取榮譽，連連得獎。整個行政領導團隊更是熱情專業合作的學習型組織，對校務發展能觀照全面並掌握問題核心。

得獎感言

教育是一場師生互相感動的歷程，秉持相同的理念，萬華國中在吳菜霞校長的領導下，行政團隊與師生、家長、社區人士共同努力，以活力突圍的學校領導營造出精緻的萬中；以專業創價的學校領導營造出適性的萬中；以社區信任共榮的學校領導營造出永續的萬中，萬華國中就如大鵬展翅，蓄勢待發。

摘要

民國 88 年起，本校展開為期 10 年的校舍改建工程，成為臺北市唯一沒有固定學區的國中。少子化危機來臨，新生人數創歷史新低紀錄，學校永續經營面臨嚴峻挑戰。全校教師及行政團隊深刻體驗危機到來，突圍為共同的信念。100 年 8 月吳菜霞校長接掌萬中，宣揚學習領導理念，營造優質校園願景；整合領導團隊組織，激勵教師專業成長及創新課程教學發展；在三年的努力耕耘下，學生適性發展，學習績效亮麗，獲得家長及社區肯定與認同。

關鍵詞：優質學校、學校領導、萬華國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校位於萬華區，是本社區規模最大的國中，自民國 47 年創校以來，半世紀的歲月裡，見證社會的變遷、參與教育制度的移改，培育無數人才。期間重要變革如下：

1. 純男校至男女生兼收時期（47 年 -88 年）：引領風騷、人才輩出。
2. 校舍大改建時期（88 年 -98 年）：校內空間不足、校外少子化衝擊。
3. 全面關懷，從心出發（98 年 -104 年）：適性課程引導、帶起每個孩子。

(二) 社區環境

1. 地理環境：交通便捷，學生越區就讀與流失現象並存。
2. 學區概況：屬老舊社區，家長社經背景相對較不利，然多支持學校。
3. 社區文化：亟於立足傳統、突破與創新。
4. 社區資源：文教、自然資源均有之。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 52 班、特教班 3 班、資源班 3 班（包括身障資源班 2 班及學習困難資源班 1 班）及補校 3 班。
2. 學生數：總計 1474 人（男 803 人、女 671 人），平均每班 27 人。
3. 人員編制（含校長）：教師 132 人，行政 22 人，校警 1 人，技工工友 4 人。
4. 師資概況：
 - (1) 學歷：教師研究所畢業者佔 45%，教師兼行政人員研究所畢業者佔 58%。
 - (2) 年齡：教師平均年齡 41.1 歲，30 至 50 歲教師比例佔 79%。
 - (3) 任教年資：教師平均服務年資為 15.6 年，服務 10 年以上者 80%。

二、優質目標

(一) 背景分析

1. 方案背景

萬華國中是臺北市具有悠久歷史的傳統名校之一，然學校領導者面處教育改革的趨勢、少子危機的挑戰，如何推展領導理念，凝聚學校團隊共識，引領學校發展方向、創新經營策略，確保教學品質及提升學生學習成效，實是巨大考驗。

2. 現況分析

為了解本校危機的根源，從「領導理念、領導團隊、領導作為、領導績效」四個面向切入探討，針對「內部優勢及劣勢」及「外部機會及威脅」進行分析，作為發展本方案目標與策略之重要依據。

(二) 具體目標

由 SWOT 分析掌握本校優劣條件後，將領導團隊轉型為學習型組織，領導作為展現創新經營策略，並將領導績效實踐於學生學習表現上，發揮「以學習為核心，讓學生走進來」的理念，達成「挑戰危機，齊力奪金」的目標。本校設定以下方案具體目標：

1. 形塑學習領導理念，實現優質校園願景。
2. 整合領導團隊組織，激勵教師專業展現。
3. 精緻領導作為品質，提升學生學習成效。
4. 卓越領導績效成果，帶動學校整體發展。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 形塑學習領導理念，實現優質校園願景

- (1) 校長和各處室主任、領域召集人都參與 PLC 推動有效教學，訂定學習成長計畫。辦理各項學習活動以聚焦學生學習為中心，形塑學習領導之理念。
- (2) 融合學習領導教育理念，以學生為中心並符應學校願景，不僅落實教育政策，更能落實 12 年國教願景。
- (3) 展現健康活力願景，多方募款規劃多元特色社團。榮獲親子天下「2012 優質國中 100 選」社團多元優質學校。
- (4) 實踐快樂學習願景，並設計閱讀特色課程，提升學生閱讀理解能力，增進學習效益。



家長座談會宣導政策



校長會議分享閱讀推動



校長帶領團隊參與里民座談

2. 整合領導團隊組織，激勵教師專業展現

- (1) 學校擁有健全的領導團隊，依專長及校務發展需求，考量人格特質、學識品格、行政能力及生涯發展等標準聘任各處室主任、組長、導師，激發團隊服務熱忱。
- (2) 101 年以「學習共同體」為主，102 年加上教育部推廣的「分組合作學習」，103 年以「翻轉教育」為主軸，以學生為中心，各領域討論『大 S 小 t』策略把學習的主動權交給學生。
- (3) 領導團隊成員積極參與如教師專業社群、學校領導人才培育研習、國教輔導團或承辦市級大型活動精進行政領導專業成長及教學專業成長活動。

表 1. 萬華國中教師專業社群一覽表

專業社群	召集人	參與對象別	人數	集會地點
閱讀悅讀工作坊	陳彩芬	學群	8	閱覽室
教學輔導教師社群	林秀卿	學群	14	二樓會議室
分組合作學習工作坊	陳慧美	學群	5	綜合教室四
性別平等教育社群	趙佳慧	學群	15	小豆芽活動室
有機農場社群	張幸愉	學群	20	敦品樓五樓屋頂
KWLQ 社群	藍淑珠	學群	8	二樓會議室
翻轉教育社群	吳菜霞	學群	12	三樓會議室
教師會社群	王柏煌	學群	13	教師會辦公室
行政社群	吳菜霞	行政及級導師	26	三樓會議室
八大領域及特教領域社群	各召集人	各學科	108	領域教室

- (4) 克服困難發展頂樓有機農園，既統整資源、開闢景觀、減少校園安全死角、運用 QR code 以科技融入教學。結合教育局小田園計畫，顯見行政團隊具前瞻動能。



全市中等學校總務主任會議



全市特教班假日體育活動



校長領導處室協調合作

3. 精緻領導作為品質，提升學生學習成效

- (1) 利用大型會議，表揚校務有功人員、教學績優人員及各項競賽得獎人員，展現「揚善於公堂」之行政領導，營造主動積極、愉快和諧的團隊氛圍。
- (2) 各處室充份運用校務行政系統及網站平台，建置校內雲端永續資料庫，以科技領導建構行政及資訊教學網絡，便利連結資訊教學情境，以提升學生學習效能及行政效率。
- (3) 發展領域特色課程，努力提升學生各科基本學習能力。「糕粽高中的祝福」本位課程，結合各領域課程融入，傳遞在校師生對畢業生的關懷。
- (4) 全校行政團隊共同支援巡堂工作，除進行班級教學正常化走察外，巡堂人員需肩負校外人員管制、環境衛生及校舍安全維護之責，發現問題均能即時向承辦處室反應回饋，承辦處室能迅速處理，以維護學生學習安全。



校長教專進階評鑑表現優良



「專業力量大」行動研究優選



分組合作學習觀課

4. 卓越領導績效成果，帶動學校整體發展

- (1) 發展專業社群，有效整合資源，學校溝通管道暢通，學校行政有效支援教學。
- (2) 有效整合人力及經費資源；及時處理校園危機及意外事件。
- (3) 發展出適切的學校課程，創新教學，並落實教學視導與評鑑。以學生多元學習為主體，促進學生對世界文化學習與國際了解。展現學生適性多元的學習成果，培養學生具有世界公民責任。
- (4) 學校與教師會、家長會維持良好互動關係。社區互動良好，利於建立良好聲望與品牌。

(二) 創新做法

1. 用理念感動師生熱情

- (1) 積極關注學習活動：以實際行動宣揚學生至上之理念，來感動學生的學習熱情。
- (2) 積極溝通教育理念：重視每一位同仁的付出與貢獻，感動行政及教師同仁的教學熱情。
- (3) 積極拓展公共關係：藉機會行銷萬中優異表現，建立萬中形象品牌。

2. 用團隊推動專業成長

- (1) 分享決策權力承擔行政責任

- (2) 籌組教師專業團隊促進教師專業成長
- (3) 精緻領域備課觀課及議課

表 2. 萬華國中近三年領域觀課場次一覽表

學年度	觀課領域	場次	學年度	觀課領域	場次	學年度	觀課領域	場次
101	國文	3	102	國文	3	103	國文	3
	英語	2		英語	2		英語	2
	數學	2		數學	2		數學	2
	自然	3		自然	4		自然	3
	社會	2		社會	2		社會	2
	綜合	4		綜合	2		綜合	2
	健體	2		健體	2		健體	2
	藝文	2		藝文	2		藝文	2
特教	3	特教	1	特教	1			
合計		23			20			19

3. 用創意滾動課程發展

- (1) 推動童軍精神，日行一善功成不居。
- (2) 推展深耕閱讀，厚實學生基本能力。
- (3) 提供多元適性課程，激發學生優勢能力。
- (4) 深化適性教育，引領學生自我覺察。



閱讀團隊校際交流



生物科活化教學示範



資訊倫理與素養教材發表

4. 用績效心動家長選擇

- (1) 全心辦學爭取榮譽：以提升學生學習成效為目標，師生優異表現獲獎無數。
- (2) 主動出擊對話交流：秉持活力熱情、積極溝通的精神，主動出擊，建立良好互動關係。
- (3) 爭取認同社區共榮：積極爭取主辦各項大型活動，行銷萬中師生優異表現，共同營造優質的社區文化。領導績效卓著。



與社區建立良好互動



參加學區國小各項活動



和局長參加萬華區體育活動

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 傳一個理念形塑學校文化，實現優質校園之願景
 - (1) 建立以關注學生學習的教育信念，凝聚行政及教學團隊的共識。
 - (2) 推展以關注學生學習的辦學理念，號召各界參與投入校務的力量。
 - (3) 傳遞以關注學生學習的學校文化，吸引社區家長走進學校的力量。
2. 啟三方共贏整合領導團隊，激勵教師專業之展現
 - (1) 活力和諧合作的行政團隊。
 - (2) 敬業樂業專業的教學團隊。
 - (3) 正向參與支持的家長團隊。
3. 創五大策略展現領導作為，提升學生學習之成效
 - (1) 推展深耕閱讀課程，厚實學生基本能力。
 - (2) 提供多元智慧課程，激發學生優勢能力。
 - (3) 深化適性輔導課程，增進學生規畫能力。
 - (4) 鼓勵教師參加專業競賽，提升教師發展能力。
 - (5) 掌握資訊科技優勢，提升師生教學效能。



學校團隊參訪蘭陽博物館



CIS 做輔導 - 溫馨的呱呱食堂



活化教學校園屋頂農場

4. 顯七項特色行銷學校績效，帶動學校整體之發展

特色 1：教育部閱讀磐石學校。

特色 2：臺北市教育 111 標竿學校。

特色 3：學生學習優質學校。

特色 4：資源統整優質學校。

特色 5：專業發展優質學校

特色 6：親子天下推薦閱讀績優、社團多元優質學校及閱讀標章學校。

特色 7：學校榮譽、教師專業發展及學生學習表現得獎豐碩。



愛心匯集的百箱圖書牆



「箱見恨晚」書箱搶答活動



悠遊書海喜悅之旅架構圖

（二）創新成果

1. 活力突圍的學校領導

以熱情活力、積極溝通、精緻服務及以身作則的領導作為，提升學生的學習表現。新生學生人數回升接近額滿的目標，就是活力領導、精緻萬中最好的證明與成果。

2. 專業創價的學校領導

學校團隊積極參與專業發展，對內提升學生學習成效，對外踴躍參加各項競賽及發表，因而得獎不斷。透過學校團隊專業創價的學校領導，提升教師教學發展及價值創新，學校優異的表現也因此獲得各界的肯定。

3. 社區共榮的學校領導

以「學校帶動社區，社區支持學校」的思維，達到雙方共享共榮的的目標。學校團隊秉持優質學校優質社區的承諾，爭取社區的認同與信任，與社區共同成長，達到與社區共生共榮永續經營的優質學校。

貳、申請書特色

一、理念特色

融合學習領導教育理念，推動學習共同體、分組合作學習、翻轉教育、教師專業學習社群、校長觀課教室走察、教育 111 認證、優質學校評選及開闢頂樓有機農園等多元方案，塑造有利於教與學的環境、對學習領導持續對話產生共識行動、團隊成員持續專業成長、以學習者為中心，學生學習為主體，檢視學習結果共同承擔責任並符應學校願景，不僅落實教育政策，更能落實成就每一位學生及適性揚才的 12 年國教願景。

二、過程特色

- （一）親師生齊心同力，實現優質校園之願景。
- （二）組織教師、家長及行政為學校領導團隊，激勵教師專業之展現。
- （三）積極精緻的領導作為，提升學生學習之成效。
- （四）行銷學校績效事蹟，爭取家長認同，帶動學校整體之發展。

三、結果特色

- （一）成功收回基本學區：101 年 2 月終於收回 6 個基本學區，7 個共同學區，穩定萬中生源。
- （二）社團表現精彩亮麗：積極為各國小績優社團成立銜接社團，彰顯學生擁可期待的學習成果。
- （三）以學生多元學習為主體：展現學生適性多元的學習成果，培養學生具有世界公民責任。
- （四）榮獲多項優質學校：「教育 111」標竿學校認證通過、推展家庭教育績優團體工作獎、優質學校「資源統整」、「專業發展」獎項。親子天下推薦為閱讀教育優質學校、社團多元優質學校、「樂讀標章」。



教育 111 標竿學校認證通過



優質學校評選多項認證通過



行動研究屢獲團體獎項

參、未來發展

- 一、厚實基礎—以學生為中心，紮根學生學習基礎；落實領域教學機制，提升教師教學效能。
- 二、多元適性—提供學生多元發展空間，成就每一個孩子。
- 三、國際連結—與世界接軌，拓展萬中視野。

人文薈萃 永春卓越



評審的話

永春國小的方案以人文薈萃 永春卓越～行政管理 Go 智慧為主軸，在行政管理方面以營造一所人文薈萃、精緻卓越的優質學校為目標，該校善用「覺、知、行、思」的行動智慧，追求更有效率的行政管理模式，並落實執行及評估，創造出卓越的績效。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，該校以優化資訊管理量能，實踐知識分享與創新，善於運用各級單位的網路資源，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。2. 人力管理：該校以運用「人力賞識化管理」，發揮踏實力量，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。3. 財物管理：該校以聚焦全面品質效能，優質永春現在與未來，依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，開拓事務績效展能，提供優質服務與建設，運用改進績效管理的 PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市信義區永春國民小學

吳美慧 白玉玲 鄭孝存 朱榮富 張宿志 陳牧偉

團隊介紹

永春國小在歷任校長用心規劃、現任校長吳美慧女士的領導下，教務主任白玉玲、學務主任鄭孝存、總務主任朱榮富、輔導主任黃志勇，協同合作引領各處室團隊積極規劃運作，並在各處室組長聯袂落實下，展現永春新生命。

得獎感言

永春創校至今一甲子，在 60 年的歲月中筆路藍縷，建立各種典章制度；近年來，各項行政管理作為更在吳美慧校長優雅的領導及行政團隊積極促動的合作關係中，奠定知識管理、人力管理、事務管理、績效管理的卓越成效；讓人文薈萃的永春，在智慧前瞻優質團隊的推動與協同併進之下，更顯「人文薈萃 永春卓越～政管理 Go 智慧！」

摘要

永春國小是一所人文薈萃、精緻卓越的優質學校，創校至今一甲子，雖歷經 60 年風雨，但卻歷久彌新。在傳承與創新、兼容並蓄的校園文化下，因應教改趨勢及學校發展的持續需求與企盼，在行政管理方面更善用「覺」、「知」、「行」、「思」的行動智慧，針對「知識管理」、「人力管理」、「事務管理」、「績效管理」，全面推動觀念創新、制度翻新、行政革新、教學創新，以培養學生多元智能，達到全人的教育，創造學校行政管理之優質目標。

關鍵詞：優質學校、行政管理、永春國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史：

永春國小成立於民國 44 年，位於松山五分埔地區，本為「松山國民學校五分埔分校」，屬台北市偏遠地區，歷經二十餘年的發展，五分埔成了外縣市人口到台北打天下的落腳地。隨著社會的變遷，臺北都會的更迭發展，本區更成為全臺服飾業上游批發地，台灣流行時尚的心臟地帶。民國 60 年代，人口激增，本校班級數甚至上百班，隨後永吉、福德、博愛等國小相繼成立，學生陸續移撥，漸次縮減到今日 25 班之規模。



圖 1 永春國小設校歷史圖

(二) 社區環境

本校位於臺北市信義商圈外圍，與人潮熱絡的成衣市場「五分埔」為鄰，更與捷運後山埤站比鄰而居，地理位置交通便利。在這熱鬧繁稠之地，永春國小得天獨厚，擁有都市叢林中的一片綠林。駐足校園操場中央，舉頭仰望，高聳雲端的 101 大樓矗立在旁；放眼平視，校園裡生態綠意盎然，不僅如此，座落東內庭的生機花園及其一隅的生態池，都讓位於首善之區的永春國小更顯坐擁人文野趣之優勢。

(三) 學校規模

本校校地 16866m²，自民國 59 年起陸續增建校舍，至民國 75 年活動中心落成後校舍增建工程方休；再到民國 84 年發現 6 間遭幅射污染教室拆除，就地重建之生機花園於民 93 年落成，校舍整體規畫終臻完善。目前，永春國小南有信義樓、北有忠孝樓，另有活動中心居中銜接，在歷任校長用心規畫下，一甲子老校，風華永春！



圖 2 永春國小學校規模圖

二、優質目標

(一) 背景分析

本校行政團隊優質，展現 PDCA 管理，績效卓越，親、師、生積極合作，推展多元教育活動極具口碑；且校園空間營造自民國 100 年優化工程後，再接續積極進行各項工程近一億元，使校園空間翻轉，更適合學生學習；另外，家長亦關注學生學習，但因少子化造成子女受寵偏多，且多為雙薪家庭，參與學校活動及親子相處時間相對少，亟需提升親職教育知能，發揮家庭教育功能；此外，本校校長吳美慧以身作則，建立正確價值觀培訓人才，建構優質團隊，且逐年將學校窳陋區域改善，並充分利用空間，讓師生有幸福感。

(二) 具體目標

本校願景 (vision) 為「人文薈萃 永春卓越～政管理 Go 智慧！」，各項教育作為均以達成學校願景、發展學校特色為目標。由行政團隊、教師、家長、學生共同攜手營造以永春願景為標的所發展而成的核心價值 (core value) 「知識、專業、動力、續航」，朝向「創新分享、潛能效力、服務建設、導向未來」的任務目標 (mission)。茲將本校優質目標與校園願景整合如右圖：



圖 3 永春國小行政管理目標圖

「知識管理」：首重創新分享，優化知識管理量能，實踐知識分享與創新，創造 知識管理的優化校園。

「人力管理」：重視所有人員專業能力的潛能開發，以啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力，達到有效人力管理的優化校園。

「事務管理」：強調各項服務建設應有的積極動力，以期開拓事務績效展能，提供優質服務與建設，創造事務管理的優化校園。

「績效管理」：以永保續航力、導向未來為標的，透過績效管理校園，聚集全面品質管理效能，優質永春現在與未來，以達到績效管理的優化校園。

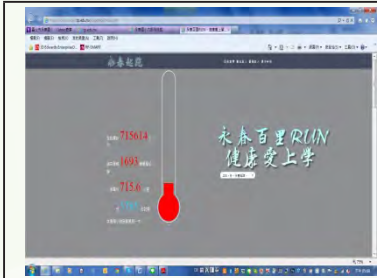
永春創校至今一甲子，在 60 年的歲月中筆路藍縷，建立各種典章制度；近年來更在吳校長交心領導及行政團隊積極促動的合作關係中，奠定知識管理、人力管理、事務管理、績效管理的卓越成效；讓人文薈萃的永春，在智慧前瞻優質團隊的推動與協同併進的狀況下，達到行政管理之目標：

優化資訊管理量能，實踐知識分享與創新。
啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力。
開拓事務績效展能，提供優質服務與建設。
聚焦全面品質效能，優質永春現在與未來。

三、具體做法

(一) 優化資源管理量能，實踐知識分享與創新。

經由知識轉化，普及校園 e 化管理平台，提生教職員工與教師的資訊素養，讓行政 e 化有效率、教學 e 化好學習，最後，並做好 e 化的經驗傳承，實踐知識分享與創新。



永春百里 run 里程線上統計平台



班級有電子白板充足的資訊設備



圖書室閱讀統計資料每月進行更換

(二) 啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力。

在永春校園中，除各項知、能進習無私分享之外，更進用各類專業人力資源，包括專業科任老師、專業的社團及運動教練、行政事務各項的專業管理人員之外，並持續進行各項教育訓練，使永春所有人員涵養夠豐厚，並在激勵成長的環境下，使永春行政團隊好領航。



低年級國語公開觀課



觀課制度實施後，為加強教師觀課知能，進行如何觀課研習活動



創意烘培點心班的烹飪活動

(三) 開拓事務績效展能，提供優質服務與建設。

在永春，校園管理有計畫、重安全，各項採購管理守程序、有控管，財物管理有條理、好珍惜，各項事務皆支援教師教學與學生學習，並盡量與課程結合，讓學生的課程學習與校園的事務管理相鈞相依；此外，更有採購便利的好服務。



事務管理與藝文課程結合



事務管理與自然探究課程結合



校園營造與藝文課程結合

(四) 啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力。

永春國小在歷屆校長，及現任校長吳美慧優雅的領導下，校務邁向好願景、行政服務 PDCA 好專業、更在所有永春全體的努力下，達到學校好、家長好、老師好、學生好的優質校園。



教師積極參與公開觀課，
以善意的眼睛相互交流學習

績效導向，對表現優良的
教職員工公開表揚

校長朗讀教學公開觀課，提供
教師語文教學之交流與成長

四、優質成果

(一) 計畫、執行、考核、行動，PDCA 好管理

各項計畫執行，遵循 PDCA 管理程序進行，讓成功經驗得以複製、推廣、傳承，缺點得以改善、解決、避免重複發生。

表一：永春國小各項計畫 PDCA 程序列舉表

	P	D	C	A
校務經營	校務發展計畫 處室經營計畫	全校一起動起來， 落實各項校務運作	悄悄話、家長日 教師周會、問卷……	家長、教師、 學生需求
學習成果博覽會	學習成果博覽會 實施計畫	由教務處領銜， 全校親師生動員	擴大行政會議 主管、處室、工作會議	闖關時間控制、 動態表演節目表…
國際書香日活動	國際書香日 實施計畫	由教務處領銜， 全校師生參與	擴大行政會議 主管、處室會議	朗讀音量、 大惡龍拍照
永春校園 10 景	校園 10 景推薦 活動實施計畫	由總務處領銜，全 校教職員師生參與	主管、處室會議 擴大行政會議	永春 10 景地圖、 學生寫景寄情
校園傷病統計	校園安全防治 實施計畫	由學務處領銜，全 校教職員參與	主管、處室會議 擴大行政會議	校園安全加強
聖誕襪哇哇	聖誕襪哇哇 實施計畫	由輔導室領銜， 全校親師生參與	主管、處室會議 擴大行政會議	活動宣導方式、期程

以國際書香日活動為例，除有周延的實施計畫之外，整體活動執行之後，亦確實進行網路問卷的質化與量化調查，以了解活動進行的滿意度，俾做為後續活動規畫之依據。



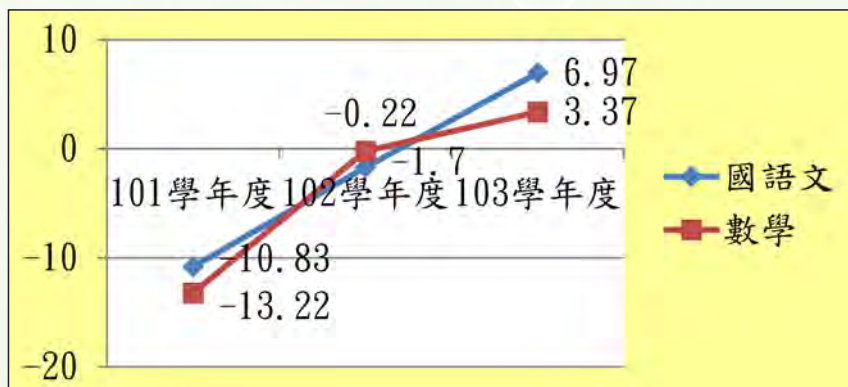
(二) 處室經營能落實，行政溝通有效率

各處室訂有處室經營計畫，並且每周固定召開處室會議，研商目前及未來及將執行及推動之各項業務。因為處室會議落實，所以處室裡任一組的業務、活動，就是全處室的共同責任，全體處室成員會共同承擔、共同完成所有的任務，甚至處室之間亦會相互合作。因此，處室間的團隊運作，共同完成任務，成為永春行政團隊的一大特色。



(三) 人才培訓夠徹底，學生成就能看見

行政管理的目的，除要行政運作正常夠績效之外，最重要的，仍是支援教師教學與學生學習。在永春，特別重視行政管理的此一特性，尤其在人才培訓方面更是如此。在教長領導以及行政團隊的規畫下，永春國小的教師觀課制度特別落實，教師公開觀課比例高於 65%，部分教師的觀課比例甚至高於 90%，其直接反映出的，就是學生基本學力檢測的成果。



永春國小 103 學年度學生基本學力檢測成果

貳、申請書特色

一、理念特色

永春國小是一所人文薈萃、精緻卓越的優質學校，創校至今一甲子，在傳承與創新、兼容並蓄的校園文化裡，各項行政管理作為，除朝方案目標努力外，並透過有效的知識管理、人力管理、事務管理、績效管理等各項積極作為，在校長優雅的領導下，以及所有行政同仁雁行團隊、隨時補位管理下，形塑「人文薈萃、永春卓越」之形象。

二、過程特色

- (一) 在知識管理方面，優化資源管理量能，實踐知識分享與創新。
- (二) 在人力管理方面，啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力。
- (三) 在事務管理方面，開拓事務績效展能，提供優質服務與建設。
- (四) 在績效管理方面，啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力。

三、結果特色：

永春創校至今一甲子，在 60 年的歲月中筆路藍縷，建立各種典章制度；近年來更在吳校長交心領導及行政團隊積極促動的合作關係中，奠定知識管理、人力管理、事務管理、績效管理的卓越成效；讓人文薈萃的永春，在智慧前瞻優質團隊的推動與協同併進的狀況下，達到行政管理之目標 -----「永春薈萃、人文卓越~行政管理 Go 智慧！」

參、未來發展

- 一、持續優化資訊管理量能，實踐知識分享與創新。
- 二、積極啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力。
- 三、加倍開拓事務績效展能，提供優質服務與建設。
- 四、徹動聚焦全面品質效能，優質永春現在與未來。



公開觀課後議課研討，增進教師教學知能與深度醒思



營繕工程加入學校藝文特色的永春椅

以實紮根 築用向上

行政新思維



評審的話

志清國小的方案以實紮根行政新思維 築用向上經營新價值為主軸，在行政管理方面透過運用目標分析的 SMART 經營原則等四項策略做為行動方案，以有效運用知識、人力、事務、績效為經營方法，該校具體推動「以實紮根 築用向上」，追求更有效率的行政管理模式，展現富有行政績效與正向學習氛圍的優質校園。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，該校以應用「知識科技化管理」，提升務實效能，善於運用各級單位的網路資源，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。2. 人力管理：該校以啟發專業導向潛能，展現團隊動力與效力，在政策推動前先以內部幹部討論，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。3. 財物管理：該校以利用「事務制度化管理」，周延平實支援，依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，活用「績效品質化管理」，締造精實價值，運用改進績效管理的 PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市文山區志清國民小學

鄭福來 劉智豪 王信傑 饒僖真 楊寶玉 蔡唯嶸

團隊介紹

鄭福來校長帶領教務主任劉智豪、總務主任王信傑、學務主任饒僖真、輔導主任楊寶玉、資訊組長蔡唯嶸，有效運用知識、人力、事務、績效為經營方法，具體推動「以實紮根 築用向上」為主題，展現富有行政績效與正向學習氛圍的優質校園。

得獎感言

感謝評審委員的肯定及鼓勵，給予我們繼續向前的動力，我們將持續以 SMART 的目標管理及 E-PDCA-R 運作循環圈，努力推動展現優異的績效，行政夥伴們持續努力精進，具體實踐「全人教育」志清願景。

摘要

志清國小長期以來深耕教育事業，在社區、教師及家長的支持及陪伴下邁向第 40 個年頭，以有限的校園空間，帶動本校學生額滿趨勢，校園正向氛圍和諧、精進教師專業發展、親師用心協力合作，開創有口皆碑的志清文化。以有效運用知識、人力、事務、績效為經營方法，具體推動「以實紮根 築用向上」為主題，展現富有行政績效與正向學習氛圍的優質校園。應用「知識科技化管理」、運用「人力賞識化管理」、利用「事務制度化」管理、活用「績效品質化管理」四個實施主軸，以「卓越」、「健康」、「合作」、「關懷」為經營核心，在 E-PDCA-R 運作循環圈，行政、教師、家長與學生共同努力下，整合校內教育資源，引進社區社會資源，提升教師教學品質，建立安全健康環境，有效促進學生學習，符應優質的教育願景，具體實踐「全人教育」志清願景。

關鍵詞：優質學校、行政管理、志清國小、E-PDCA-R

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

64年7月1日—成立「景仁國小籌備處」，景美國小蔡校長福珍兼任籌備處主任，籌備期間原定名為景仁國小，地方人士為感念先總統 蔣公恩澤，故以 蔣公學名『志清』為校名，經教育局同意，改訂為『志清國民小學』。65年8月1日—正式成立為臺北市景美區志清國民小學。

(二) 社區環境

本校位居通往『台北』、『木柵』及『新店』地區之樞紐，地處文山地區之精華地段，不僅『景美溪』環抱，鄰近『台灣大學』、『政治大學』、『文山區行政中心』等文教機構，更坐擁『木柵動物園』、『貓空』、『碧潭』、『烏來』等大自然瑰寶。近年本校發展日進閱讀寫作課程與多元體驗活動，深受家長肯定及信賴，吸引鄰近家長關心，學生日增，目前四、六年級已達額滿。

(三) 學校規模

1. 班級與學生數：103學年度本校小學部普通班共26班，學生690人；個學中心(資優班與資源班)3班，服務學生61人；幼兒園3班，學生90人。
2. 教職員編制數：103學年度本校教師總數(含校長與主任)共66人(其中男性9人，女性57人)，專任職員總數共7人，專任工友數3人，共計76人。
3. 校地面積：本校校地總面積為10998平方公尺，平均每位學生使用面積約14平方公尺。



二、優質目標

(一) 背景分析

1. 師資團隊結構分析

本校教師團隊成員共計有66位，有42位碩士學位，佔教師總人數65%以上，展現本校教師專業進修意願高，精進教學素養及關注學生的學習成就，教師積極成長，專業進修，102學年度教師研習每位平均152小時。

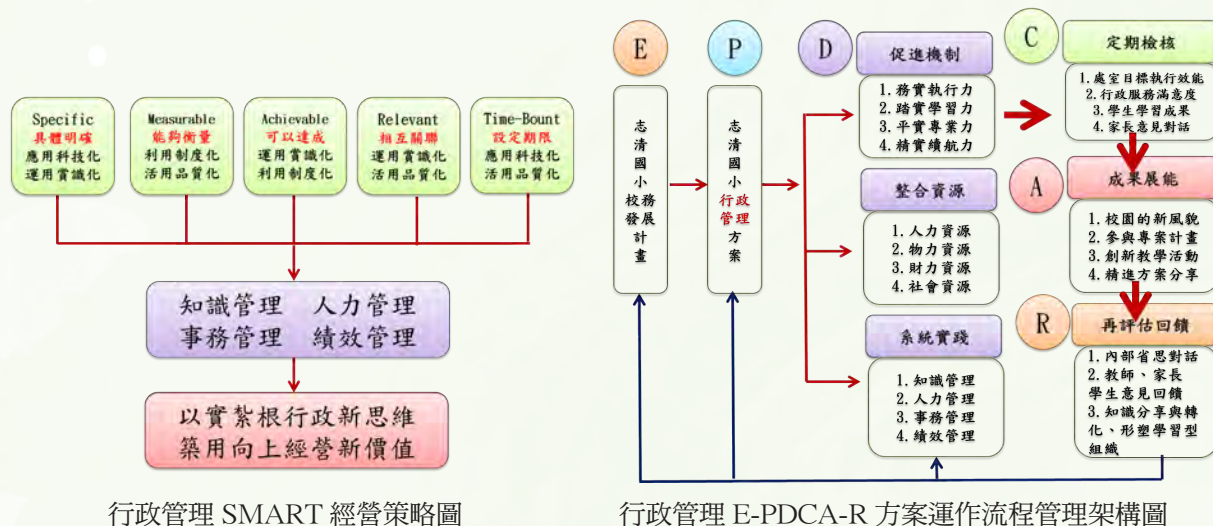
2. 現況 SWOTS 分析，茲將本校行政管理從「知識管理、人力管理、事務管理、績效管理」四個向度切入，以 SWOTS 分析說明如下：

項目	內部		外部		策略(S)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	
知識管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學媒體、資源 E 化共享。 2. 教師晨光 MPT 時間分享教學研究方案及成果。 3. 各班皆設有多媒體資訊設備。 4. 共同備課，課程計畫編排更完善。 5. 教師團隊碩士學歷達 65%。 6. 各種會議皆有建立電子化資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 E 化資源老師使用率不高。 2. 部分教職員資訊能力待提升。 3. 教師需要關注議題頗多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局舉辦各項資訊研習有助提升 e 化能力。 2. 教育局提供資訊設備發展經費。 3. 申請專案執行，可改善現有設備突破限制。 4. 學校鼓勵團隊專業成長，有利於取得時間及資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊來源多元化與教師自我意識高，行政溝通不易達到預期成效。 2. 知識分享平台不夠多元。 3. 配合政策及學校活動多，造成時間及資源之不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續建構更完善的 E 化知識管理平台。 2. 提供更多契機讓各學群老師彼此分享討論，凝聚共同目標。 3. 資訊設備陸續進駐，更臻完善。
人力管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進用專任人員並適才適用 2. 定期辦理教職員工考核。 3. 家長會、志工團主動參與，支持各項活動，協助學校發展。 4. 成員積極參與各項在職進修，互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作態度保守，缺乏開創勇氣。 2. 職位異動無法有效傳承，影響業務發展。 3. 新增議題漸多，人力未能增加。 	教育局提供經費進用優秀教職員工。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師退休，經驗無法有效傳承。 2. 職工編制不足，影響行政服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教職員工獎勵制度，以提升開創之勇氣。 2. 建立教師經驗分享與傳承平台 3. 職工平均分工，部分委外。
事務管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期依法編列經費預算並執行。 2. 全校設備皆登帳於電腦系統。 3. 定期辦理財產盤點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備維護不易，耗費金錢與人力。 2. 學校設備受汰換年限之限制，無法即時更換。 3. 事務人員不足，造成學校事務繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園優質化工程，改善校園環境。 2. 教育局逐年提供經費修繕。 3. 家長會及社會團體捐贈充實設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園設施開放共享，導致容易遭破壞與維修不易。 2. 政府精簡人力，學校編制縮減，預算減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地設備落實專人定期巡檢。 2. 全校師生凝聚愛物惜物的共識。 3. 充分利用學校空間，增進教學效果。
績效管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開各項會議，檢視事務推動之規劃、執行與檢討。 2. 教師、行政與家長會有良好的溝通協調。 3. 全校教師積極參與各項評鑑，提升教學與行政效能，建立課程與教學品牌。 4. 行政積極建立教師教學與輔導之支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室及活動空間嚴重不足，理想施展困難。 2. 校舍空間不足，各項計畫績效成果資料無存放地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，運作積極正向，有利校務推展。 2. 教育局提供多種績效檢核機制，提供學校計畫性的完成檢核，以提升行政服務效能與個人專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會及教育政策的變動，增加教職員工工作量，以致影響績效 2. 家長對學校期望各有不同，對教學或校務意見難免較多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室計畫統整成冊，以利傳承及檢討改善。 2. 建立職務輪調與交接制度，並確實做好傳承，以提升服務績效。

(二) 具體目標

依據上述背景分析的結果，研擬本校發展優質行政管理具體目標，如下：

應用「知識科技化管理」提升務實效能、運用「人力賞識化管理」發揮踏實力量、利用「事務制度化」管理，周延平實支援、活用「績效品質化管理」，締造精實價值。實施歷程以運用 E-P-D-C-A-R 品質經營 (Evaluate 評估、Plan 計畫、Do 執行、Check 考核、Action 行動、Reevaluate 再評估) 執行，輔以「知識分享與轉化、型塑學習型組織」為實踐目標，依循「校務發展計畫—處室經營計畫—行動策略實踐—成效評估—回饋省思」之流程，在各項資源輔助下依序進行(如下圖)。



三、具體作法

(一) 實施內容

1. 應用「知識科技化管理」，提升務實效能。
2. 運用「人力賞識化管理」，發揮踏實力量。
3. 利用「事務制度化」管理，周延平實支援。
4. 活用「績效品質化管理」，締造精實價值。

(二) 創新做法

1. 建立 E 化資訊系統，實踐知識管理功能
 - (1) 擬訂全校性系統專業成長計畫促進教師專業與知識管理。
 - (2) 佈建全校有線無線網路環境，完成全校數位系統。
 - (3) 建構校務行政管理系統
 - (4) 建立校園安全網絡
 - (5) 教室資訊化系統建立
 - (6) 建構數位教學討論平台，建置線上隨選視訊教學輔助系統。
2. 強化個人專業成長，落實人力管理組織
 - (1) 運用校內團體動力，建構校園學習型組織結構。
 - (2) 本校教師 65.7% 具有碩博士學歷，是本校人力資源發展的重要利基。
 - (3) 設有考績委員會，落實實質考核並針對績效良好員工給予嘉獎。
 - (4) 考核執行進行公平合理，激勵員工績效的提升。
 - (5) 招募家長資源協助教學，落實家長成長進修，提昇家長親職效能，促進家長自我成長。

3. 訂定標準作業流程，管控事務管理機制

- (1) 每月初定期檢查操場（含跑道、體適能器材及籃球場）、律動教室、桌球教室之設備。
- (2) 簽約並定期檢修用電設施與水質安全，提供學生安心安全的學習環境。
- (3) 申請體育器材的補助及運動設施改良計畫，編列計畫及預算經費明細。
- (4) 依據法定程序，於期程內辦理研習、宣導及相關物品的採買申請及核銷。
- (5) 依計畫與經費執行預算，預算動支前皆依程序呈核。
- (6) 配合本市府文書自動化系統之規劃與建置，加速公文製作及檔案管理資訊化。
- (7) 簡化文書作業流程，提昇文書處理績效，推動少紙化環保概念。
- (8) 資源共享：校園場地開放，提供鄰近社區居民使用，帶動健康運動風氣。
- (9) 善加運用社會資源，協助學校充實各項設施與設備

4. 符合本校願景發展，有效進行績效管理

- (1) 學校願景具體並落實於處室工作計劃且確實實施。
- (2) 設計各處室年度計畫工作執行情形檢核表、評估表以為評核之用。
- (3) 分析學校現況，建立全面性目標與設定計畫，並發展計畫以達成目標。
- (4) 打造優質的校園廁所環境，103 年度逐步排定，預計 103-105 年度完成全校廁所改善。
- (5) 落實績效管理，發展多元化專業成長方案

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 知識管理



圖 1 建立 E 化資訊系統



圖 2 精進教師專業成長的在職訓練

2. 人力管理



圖 3 晉用專業合格人員，嚴謹確實考核

3. 事務管理



圖 4 計畫性的設施興建與維護，控管與追蹤的採購程序

4. 績效管理



圖 5 本校辦學卓越績效

5. 滿意狀況

本校學校日滿意度分析表

學年度	103-1 學	102-2 學	102-1 學	101-2 學	101-1 學
滿意度	94.3%	95.4%	92.9%	94.7%	93.4%

家長質性回饋摘錄如下：

家長 1：謝謝校方用心，得以了解孩子的在校情況。

家長 2：課程安排完整能培養孩子得閱讀的興趣及品德，各方面的興趣採用多元多元教育，非常好的學校風氣。

家長 3：謝謝學校和各位老師的辛苦付出，讓孩子感受到大家的關懷。

家長 4：志清的孩子謙虛有禮，這是師長與校風及教育使然！期待孩子們更熱情，對生命更有憧憬，理想更遠大，勇於做夢。

家長 5：全心感謝您們對孩子的愛心灌溉。

（二）創新成果

1. 型塑語文特色學校

發展主軸聚焦在學生學習，進行總體課程再生，透過總體課程營造的歷程，創設「日進時間、總合學習、志清活動」等系統課程，逐步奠基孩子能力。

2. 精進專業教師隊伍

積極發展學習型組織，展現教師專業優質成果，締造志清教師專業品牌。

3. 活力多元成功學習

開創多元學習機會，提供發揮潛能展現舞台，創造一生一專長目標。

4. 同心家長陪伴團隊

志工家長服務善行，挹注經費支持本校，成為最佳教育合夥人。

5. 友善效能行政夥伴

行政夥伴以優先服務教學，支援師生教學活動，有效進行品質管理工作。

6. 藝文創意多彩境教

校園營造以學生學習為中心，豐富學習與色彩，以藝術呈現幸福圓滿願景。

貳、申請書特色

一、理念特色

應用「知識科技化管理」、「運用「人力賞識化管理」、「利用「事務制度化」、「活用「績效品質化管理」四個實施主軸，符應優質的教育願景「精進創新」、「身心健全」、「良性互動」、「溫馨感懷」的有效能的志清校園，具體實踐「全人教育」志清願景。

二、過程特色

行政目標達成率良好，不僅家長、教師對行政服務的滿意度佳，學生學習成效亦逐年提升。在執行方案的過程中，團隊伙伴亦體認唯有持續不斷的對話、學習，主動發現問題、積極面對問題和有效解決問題，更加成就了優質志清的品牌文化。

三、結果特色

優質學校行政管理方案透過 E-PDCA-R 運作循環圈不斷檢討、評估、改善，造就了本校榮獲臺北市優質學校課程發展、資源統整與教育 111 的雙重認證；教師行動研究徵件比賽成績優異；學生國語、數學基本能力檢測，從每向度均顯著高於北市平均通過率，課程學習成效顯著；2013 年通過 WHO 國際安全學校認證等成就，都是全體同仁持續精進，共同努力的成果，我們深信「品質是價值的起點 優質是增值的保證」。

參、未來發展

本校團隊持續將知識管理、人力管理、事務管理、績效管理推展，使其擁有執行力、學習力、專業力、續航力，透過 E-PDCA-R 運作循環圈，將劣勢轉成契機，找出更多學校亮點及優點，來引領學校融入全球化的教育思維並保有自我價值的主體性，不斷精進，展現行政效能，提昇全面績效，朝向多元優質卓越的學校邁進。

大湖 BEST

共好 共力 共生 共榮



評審的話

大湖國小的方案以大湖 BEST——共好 (Better)、共力 (Empowered)、共生 (Synergy)、共榮 (Together) 為主軸，在行政管理方面秉持服務教學、支援教學，重視處室之間的溝通聯繫，以及行政團隊的服務品質與執行績效，在分工合作、共同參與的原則，採取 PDCA 模式流程管理，持續精進為經營方法，該校具體推動「創新卓越優質大湖」，追求更有效率的行政管理模式，建立「共好、共力、共生、共榮」的 BEST 優質學園。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，該校以整合資訊網絡系統，提升知識管理效益，善於運用各級單位的網路資源，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。2. 人力管理：該校以落實專業分工權責，發揮人力管理機能，在政策推動前先以內部幹部討論，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。3. 財物管理：該校以統整資源運用程序，提高事務管理效能，依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，建立檢核品管機制，創新績效管理成就，運用改進績效管理的 PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市內湖區大湖國民小學

陳素蘭 何文正 鄭惠真 余文玲 傅齊榮 曾馨平

團隊介紹

本校行政管理團隊在陳素蘭校長領導下，由教務主任何文正、學務主任鄭惠真、總務主任余文玲、輔導主任傅齊榮及資訊組長曾馨平共同規劃，秉持服務教學、支援教學，在分工合作、共同參與的原則下，創造優質的 BEST 學園。

得獎感言

感謝評審委員的肯定。教育是一個不斷追求美好的歷程，我們秉持服務教學、支援教學，重視處室之間的溝通聯繫，期盼經由方案執行的成效與成就，展現優質的行政管理，提升服務品質與執行績效。繼續教育深耕，在穩定中求成長，讓學生的表現能蒸蒸日上，以適應未來多變、競爭的全球化社會。

摘要

「卓越創新，優質大湖」是本校校務發展目標，「淳樸、踏實、創新」是學校願景，二者引領校務發展計畫之訂定。我們試圖以「藍海策略」的四項價值曲線來作為方案的策略方針，希望做到「降低、消除、提升、創造」的發展方向。實踐「大湖 BEST——共好 (Better)、共力 (Empowered)、共生 (Synergy)、共榮 (Together)」的行政服務，達成「卓越創新，優質大湖」的發展目標，進而開展「人人有舞臺、個個展才華」的教師教學與學生學習之精進卓越。

關鍵詞：學生學習、行政管理、大湖國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校位處五指山下、大溝溪旁、緊臨大湖公園，自然資源豐富、環境優雅；校園遼闊，校舍建築新穎。自 82 年創校起，先後參與幼小銜接、開放教育、小班教學及九年一貫課程試辦等教學與課程之改革，熱心於教學研究、教材統整研發與班際協同教學，更於 96 年獲得教育部教學卓越金質獎的肯定，除今年榮獲優質學校行政管理獎項外，過去曾榮獲校園營造、學生學習等優質獎項，同時也於 103 學年度榮獲臺北市教育 111 標竿認證。在歷任校長用心辦校的努力下，深耕優質，創造卓越，打出大湖好口碑。

(二) 社區環境

校園位於青山綠水鬧中取靜的巷弄裡，擁有豐富的自然及人文資源，上有青翠連綿的五指山，下有人文薈萃的大湖社區，促進學校、社區共同成長。

1. 地理環境：本校交通便捷，校地廣闊花木扶疏，鄰近大湖公園、大溝溪步道、鯉魚山及圓覺瀑布，提供學生探索體驗的學習素材。
2. 社區資源：社區鄰里與學校合作關係和諧，互動良好，提供學校辦理活動有利資源，有助於提昇學生學習效能。
3. 家長參與：家長社經條件良好，對於學校多抱持肯定信賴態度，積極正向支持，協助學校推動學生學習活動與事務。

(三) 學校規模

本校設置普通班、資源班、幼兒園，是一所校園溫馨和諧、教師專業用心、親師攜手合作，教育資源豐富的學校。

1. 103 學年度教職員編制：教師總數（含校長）共 62 人，專任教師總數（含英語情境中心、英語推動小組）共 5 人，專任職員總數共 8 人，專任工友數 4 人，共計 79 人。教職員平均年齡偏高。積極鼓勵教師發展個人教學專業與在職進修，鼓勵教師自主組織各類學習社群，以提升專業教學品質。
2. 103 學年度學生人數：小學部普通班共 24 班，學生 520 人；潛能班 1 班，服務學生 18 人；幼兒園 3 班，學生 86 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校行政團隊的服務品質與執行績效，以分工合作、共同參與為原則，採取 PDCA 模式流程管理，秉持服務教學、支援教學，重視處室之間的溝通聯繫。但近年因少子化影響，班級數減少行政人員隨之減少，及職工友年齡老化及精簡，行政服務人力嚴重吃緊，更有待於發展良好的行政管理。

校園資訊基礎設施完備，班班有多媒體資訊設備，但雲端科技發展快速，資訊來源多元化，彙整管理不易，所以學校一直持續在建構周延知識管理平臺。

依法編列預算經費並執行，積極爭取經費修繕，改善校園空間，但校舍逐漸老舊，單位預算內之維護費較為緊迫，學校編制縮減，預算、人力減少，巧婦實難為無米炊，幸賴辦學績效能深獲家長會支持，家長熱心協助及廣泛爭取教育局協助，並妥善運用每一項得來不易的資源，方能使各項方案目標得以達成。

(二) 具體目標

「卓越創新，優質大湖」是本校校務發展目標，「淳樸、踏實、創新」是學校願景，二者引領校務發展計畫之訂定。本方案之行動架構，試圖以「藍海策略」之四項價值曲線來作為方案的策略方針，希望達到「降低、消除、提升、創造」的發展方向。實踐「大湖 BEST——共好 (Better)、共力 (Empowered)、共生 (Synergy)、共榮 (Together)」之行政服務，達成「卓越創新，優質大湖」之發展目標，進而開展「人人有舞臺、個個展才華」之教師教學與學生學習之精進卓越。

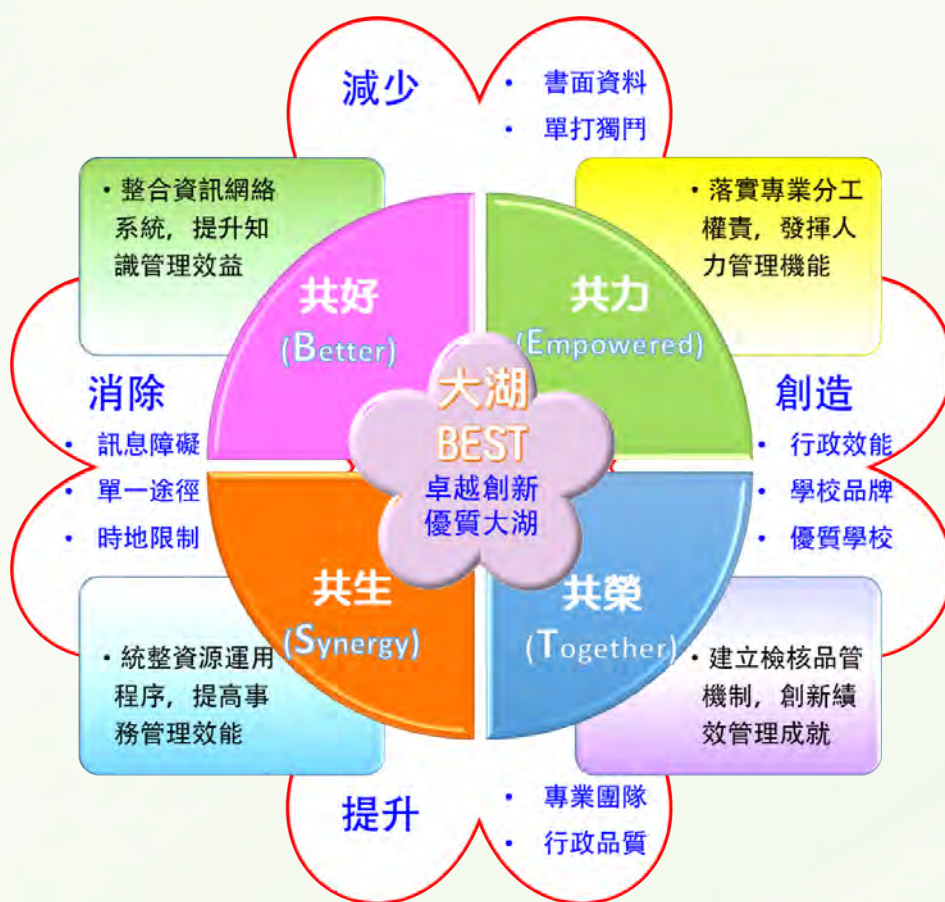


圖 1 行政管理方案行動架構、與方案目標關係圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 整合資訊網絡系統，提升知識管理效益。
2. 落實專業分工權責，發揮人力管理機能。
3. 統整資源運用程序，提高事務管理效能。
4. 建立檢核品管機制，創新績效管理成就。

(二) 創新做法

1. 知識管理強調統整合作，網絡系統全面有效益

- (1) 建構校際合作夥伴，提升專業品質及視野。
- (2) 大湖影音即時播，塑造學校優質形象。
- (3) 搭建知識分享平臺，促進專業知識成長。



與英國文化協會辦培訓



虛擬教室~教師自建網站：象鼻蟲自然小棧



發展校園植物 App



新加坡南洋小學蒞校

2. 人力管理重視人性關懷，營造溫馨校園氛圍

- (1) 上下一心，推動友善校園活動。
- (2) 辦理教職員工聯誼活動，增進同仁情誼。
- (3) 舉辦各項志工活動，鞏固學校人力資源。



友善校園績優學校



教師節敬師奉茶



教職員工太極拳社



歡送退休教師

3. 事務管理強調安全永續，資源利用高效能

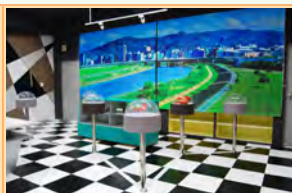
- (1) 永續校園環境規劃，改善校園環境設施。
- (2) 落實全面安檢制度，加強校產維護管理。
- (3) 統整各項教育資源，增進社區溝通聯繫。



水生景觀池積極復育本土物種



融入綠建築概念的活動中心



建置內湖區英語學習情境中心



繪製校園安全地圖

4. 績效管理全面化，組織具效能的行政團隊

- (1) 符應政策需求與學校發展。
- (2) 以組織目標的人員培訓。
- (3) 改進績效的 PDCA 運用。
- (4) 建立追求永續卓越的績效制度。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 知識管理

- (1) 全面培訓資訊素養能力：教師均能善用網路、電子書輔助教學、單槍投影機、電子白板、實物投影機、數位攝影機等媒體工具，進行備課與教學。
- (2) 建立知識管理運作平臺：包括行政分享平臺、校內及校外教學資源分享平臺、學生學習平臺、家長服務平臺。
- (3) 辦理學生資訊相關活動或競賽：包括網路查資料及網路作文競賽、兒童深耕閱讀教育網相關活動、我是小主播等各項比賽。
- (4) 申辦多元的專業發展計畫：教學輔導教師、讀報教育種子學校計畫、資訊教育推動行動學習計畫、學習共同體計畫、教師專業發展評鑑計畫等。



辦理資訊融入教學
增能研習



參加「我是小主播」
活動錄影



推動行動學習，發展
無所不在的學習



每年申請讀報教，
增進時事認知

2. 人力管理

- (1) 考量學校需求，聘任臨時或約聘人員：包括適才適所的代理代課教師、教育部增置員額教師、英語情境中心中籍及外籍教師、校內團隊及課後社團教師。
- (2) 鼓勵員工進修，提升專業知能：注重各項專長人員培訓、鼓勵教師積極參與研習、教師碩博士人數達 48%。
- (3) 善用獎勵制度，鼓勵員工積極努力：員工優良表現，主動申請記功嘉獎；資深教職員工公開頒發獎座；家長會發放獎勵金，激勵員工士氣。
- (4) 志工團隊陣容堅強，有助校務推動：志工依照任務編組分工；管樂合唱後援會組織嚴密。



英語情境中心師資



社團師生相見歡



教師 CPR 研習



服務 20 年教師頒獎

3. 事務管理

- (1) 編列經費、申請統籌款：包括廁所整修工程、樓梯間防水改善工程、視聽中心改善工程、兒童遊具設備更換、幼兒園增設二、三歲專班計畫等。
- (2) 關懷互動，友善校園：積極整合社區資源，主動提供場地辦理愛心志工團家長成長班，鼓勵大湖里民走進校園。
- (3) 教學第一、安全為先：各項設施設備均建立自我檢核機制，落實維護、巡檢及修繕工作，為校園安全把關。

- (4) 善用共同供應契約，簡化採購流程：每年共同供應契約採購均達 200 萬元以上；優先購買環保標章產品，採購執行率均達 100%；公共工程採購決標執行率達 100%
- (5) 建置完善資訊化管理：公文檔案資訊化管理、提倡線上「修繕登記」；善用「惜物網」拍賣。

4. 績效管理

- (1) 辛勤耕耘創佳績，亮眼表現耀光芒：透過有效的行政管理，全校師生的努力，家長、社區的支持，學校每年在各方面都有亮眼的成績表現。

辛勤耕耘亮眼表現
103 年度「臺北教育 111 標竿學校認證」
101~103 學年度榮獲推動友善校園週績優學校。
102、103 年度榮獲臺北市兒童深耕閱讀學校團體獎。
102、103 學年度全國音樂比賽，管樂團榮獲管樂合奏 A 組特優第一名。
102、103 學年度北市教育盃國小排球錦標賽，榮獲男童五年級乙組冠軍。
102 年度臺北市國民小學交通安全評鑑特優（金輪獎）。
98 年度臺北市優質學校 - 「學生學習」優質獎。
96 年度教育部「教師教學卓越」金質獎。
96 年度臺北市優質學校「校園營造」優質獎。

- (2) 校舍活化利用、改變校園風貌：自 97 年起陸續進行普通教室及專科教室整修工程、100 年完成活動中心暨溫水游泳池、103 年設置內湖區英語情境中心、103 年廁所整修專案工程、104 年配合市府設置內湖區托嬰中心。



榮獲績優學務人員



全國特優的管樂團



獲教育部教師教學卓越金質獎



教育 111 認證

(二) 創新成果

教育是一個不斷追求美好的歷程，我們相信經由「大湖 BEST - 共好、共力、共生、共榮」方案執行的成效與成就，展現優質的行政管理，可做為教師教學和學生學習最即時的支援，大湖全體親師生深體追求進步成長的過程，每個人會歷經不斷改變與一再挑戰。這些努力的創新成果分述如下：

1. 堅實行政團隊，服務領導展效能：校長及行政團隊具備服務熱忱與教學專業，以服務領導獲得親師生的信賴，以走動管理進行溝通協調，展現高度說服力。秉持服務教學、支援教學，重視處室之間的聯繫，營造溫馨和諧的校園文化，深獲全體親師生支持。
2. 組織學習團隊，專業教師有品牌：落實「同儕觀課」、「教學觀察與回饋」、「教室走察」、「公開觀課」等策略，同時配合「教學輔導教師」「學習共同體」「教師專業發展評鑑」「讀書會」專業制度的運作，展現教師專業發展的行動力，建立學校教師專業品牌。

3. 拓展學習視野，校本課程見特色：教師展現課程教學的專業能力，編輯「大湖詩詞」「品德故事」教材，延伸語文學習；積極推動各項閱讀活動。103 年度本校以「品讀大湖知書達禮」閱讀教育的學校特色，獲得教育 111 的認證。
4. 建構雲端大湖，數位學校真實力：發展「校園植物 app」，教師運用二維條碼 (QR Code) 結合校園植物導覽，實施校園植物數位學習。建置「虛擬教室」「雲端書櫃」「校刊電子書」提供校外學習之重要素材，充分運用雲端空間，進行跨時空之學習。
5. 整合多元資源，創新經營躍卓越：積極爭取教育局專案，103 年度設置英語學習情境中心；因應幼照法實施及幼兒園向下延伸，104 年度即將招收 2 歲專班及 3 歲專班；辦理藝術到校服務，邀請身聲劇團、中華火把全人發展協會、如果劇團演出。

貳、申請書特色

一、理念特色

本方案主題為「大湖 BEST——共好 (Better)、共力 (Empowered)、共生 (Synergy)、共榮 (Together)」，主題理念乃根緣於「大湖團隊」就像是一家人，親、師、生在大湖校園中共生 (Synergy)，大家有共同的目標，希望學校能在共力 (Empowered) 下，越來越好，追求共好 (Better) 的品質，讓親師生都能共享齊心耕耘後甜美的果實 -- 共榮 (Together)」，並取此 4 個英文字的首字母，合成 BEST 這個英文字，也意謂著我們共建 BEST 大湖學園的目標。

二、過程特色

「卓越創新，優質大湖」是本校校務發展目標，「淳樸、踏實、創新」是學校願景，二者引領校務發展計畫之訂定。本方案之行動架構，試圖以「藍海策略」之四項價值曲線來作為方案的策略方針，希望達成「降低、消除、提升、創造」的發展方向，提高學校辦學績效，展現優質的行政管理。

三、結果特色

「大湖團隊」結合行政效能、教師專業、家長資源共同努力，透過知識管理、人力管理、財務管理、績效管理等策略，達成人盡其才、物盡其用、地盡其利。帶領所有的親師生一起精進，邁向「共好、共力、共生、共榮」，達成「創新卓越優質大湖」，為孩子營造「人人有舞臺、個個展才華」學習園地。

參、未來發展

有人說：「如果孩子是風鈴，有和風，就能吹響風鈴，風鈴聲有高有低，就會奏出美麗的樂章」。大湖建校二十一年來，我們一直努力扮演著「和風」的角色，輕輕吹拂每一位學童的臉龐，而他們在各方面的亮麗表現，也如同叮叮咚咚悅耳的風鈴聲，在校園的每一個角落迴盪。未來我們將繼續扮演「和風」的角色，散發教育熱情，秉持「學生第一、教學為先、行政支援、家長參與」的辦學理念，以更優質的行政管理，創造高績效的服務品質、培養學生多元的能力，同時積極營造更友善的校園，追求更優質、卓越的教育價值。

行政領航 幸福北政



評審的話

北政國中的方案以行政領航 幸福北政為主軸，在行政管理方面主張行政是學校教育創新的火車頭，而教師則是學校教育成功與否的關鍵，追求更有效率的行政管理模式，發揮團隊合作力及執行力，以達到個人和組織不斷的超越。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，該校以建構 e 化管理機制，形塑學習型組織，善於運用各級單位的網路資源，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。2. 人力管理：該校以適性專業團隊分工，提昇團隊素質動能，在政策推動前先以內部幹部討論，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。3. 財物管理：該校以資源有效分配運用，建立自主財物管理，依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，營造溫馨和諧氛圍，展現卓越成果績效，運用改進績效管理的 PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市立北政國民中學

陳友城 詹馨怡 劉佳育 曾久珍 洪介興 侯秋梅

團隊介紹

北政國中行政管理團隊在蔡來淑校長的領導下，核心團隊由總務主任陳友城主筆統籌，教務主任詹馨怡、學務主任劉佳育、輔導主任曾久珍、設備資訊組長洪介興、事務組長侯秋梅共同組成，各處室行政不僅破除本位主義並且掌握教育的脈動，同心共力帶領夥伴創新行政作為以及努力激發老師的教育熱情，讓每個人在開放與分享的組織學習氛圍中，不斷激發潛能，致力打造一所「以學習者為中心」的亮點學校，實現全人發展的教育理想。

得獎感言

感謝評審委員的肯定。北政從瀕臨廢校，到現在成為「學習共同體」的教育改革先鋒學校，我們期盼創造教育的價值。透過「行政領航 幸福北政」方案的推展，我們不斷強化行政管理，創新行政作為，致力激發教師的熱情，實現全人發展的教育理想，所以得獎激勵了北政行政團隊的成就感，也代表著我們對追求卓越的承諾，我們將持續深耕教育，提升品質，創造價值。

摘要

「行政領航 幸福北政」的理念主張行政是學校教育創新的火車頭，而教師則是學校教育成功與否的關鍵。面對知識經濟時代的來臨，學校需要不斷創新注入活水，尤其行政必須掌握教育脈動，將教育政策轉化成學校可推行的策略，帶領教師面對變革，發揮團隊合作力及執行力，以達到個人和組織不斷的超越。據此，提出「建構 e 化管理機制，形塑學習型組織」、「適性專業團隊分工，提昇團隊素質動能」、「資源有效分配運用，建立自主財物管理」、「營造溫馨和諧氛圍，展現卓越成果績效」四大具體目標，期望創新優質行政團隊，為北政創造另一高峰。

關鍵詞：優質學校、行政管理、北政國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

北政國中創校於民國 57 年，由當時國立政治大學和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」，現任校長蔡來淑以深耕北政 16 年的優勢，於 102 學年度遴選上校長，為了傳承創新，再創北政成長的高峰，學校致力推展優質行政管理方案，包括掌握當前教育政策、增能行政與教師團隊、進行課程教學領導及學習領導，分析北政九年一貫以來所發展的校本課程及分析學校發展優劣勢，並且聚焦教育改革的核心—以學生為核心，以能力為導向，帶領教師探究「怎麼學才有未來」，提出未來三年的課程與教學策略，以培養北政孩子具備人文關懷、思考創造、合作表達及健康活力的國家未來人才。

(二) 社區環境

1. 座落於指南山麓、政治大學校園內、前臨醉夢溪，依山傍水，遠離塵世，環境安靜幽雅，政治大學是北政校園的延伸，學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教。
2. 學生來源為萬興里及指南里國小畢業生，近年來學區內萬興、指南及政大實小等國小畢業生約 210 人，是本校與政大附中的共同學區，故在招生上與政大附中國中部重疊。
3. 人力資源有指南社區發展協會、木柵觀光茶園社區發展協會、政大杉林溪社區複式童軍團、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心「優劇場」等，對學校活動發展有相當助益。

(三) 學校規模

1. 班級人數：普通班 12 班、資源班 2 班、學生數 354 人。
2. 人員編制：教師人數 36 人、專任職員 13 人、工友警衛 4 人。

二、優質目標

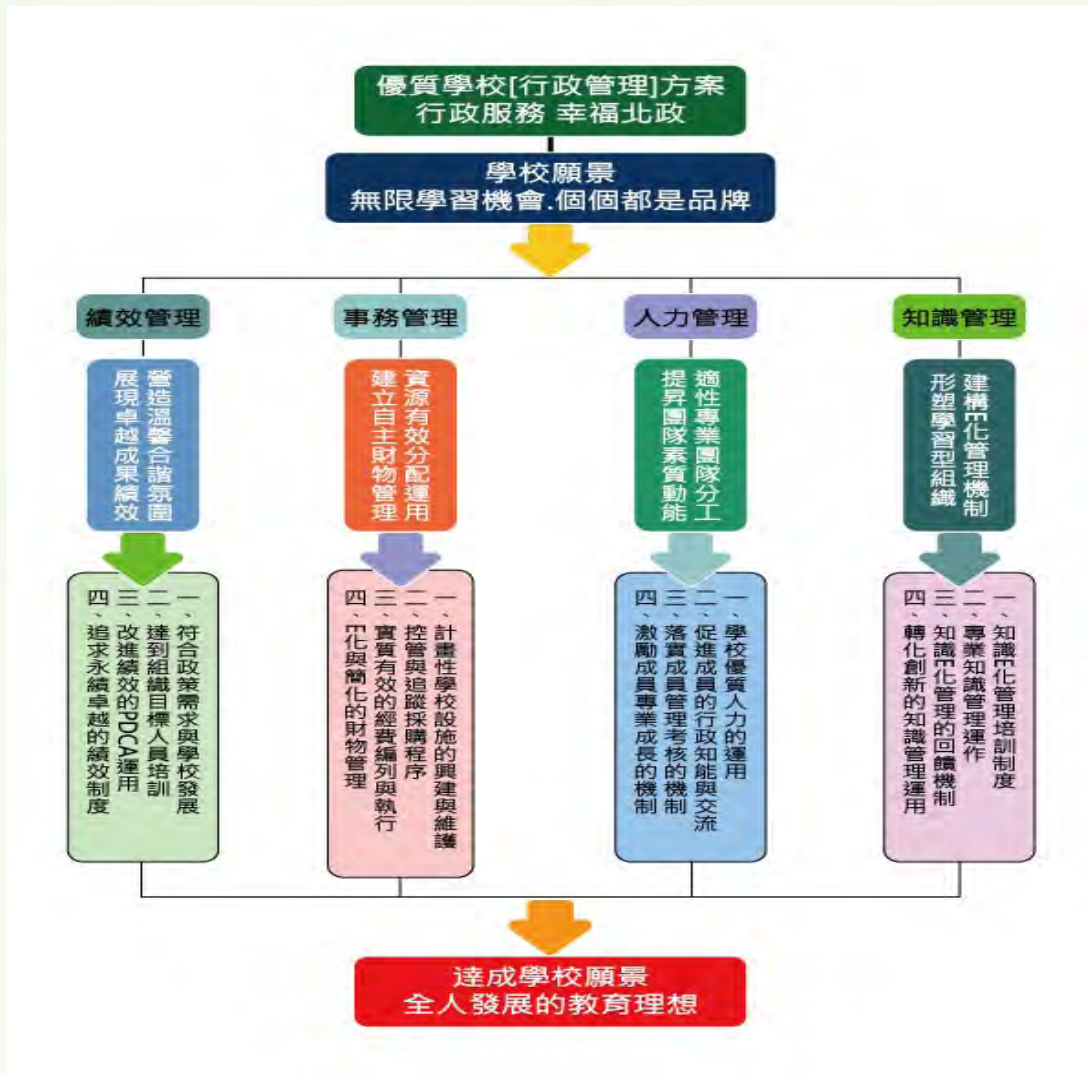
(一) 背景分析

於規劃方案前，運用 SWOT 先將學校現況做整體分析，以內部的優勢掌握外部的機會，就知識管理、人力管理、事務管理、績效管理四個向度分析之，以瞭解學校本身的條件。

(二) 具體目標

從學校這些年來的蛻變，我們深刻體悟 -- 夢想有多大，實現的可能就有多大。為了經營一所傳遞幸福的「全人發展」學校，學校必須營造溫馨校園氛圍、全面提升教師專業以及整合人力、務力、財力等資源，而優質的行政則是領航角色。「行政領航 幸福北政」行政管理方案目標的訂定，係參照優質學校「行政管理」之「知識管理、人力管理、事務管理、績效管理」四個項目，並結合學校願景與校務發展願景，訂定本方案具體目標：

1. 建構 e 化管理機制，形塑學習型組織。
2. 適性專業團隊分工，提昇團隊素質動能
3. 資源有效分配運用，建立自主財物管理。
4. 營造溫馨和諧氛圍，展現卓越成果績效。



三、具體做法

(一) 知識管理：建構 e 化管理機制，形塑學習型組織

1. 全面更新學校網頁，建置校內「各處室資訊」資料庫，包含行政及教學資料庫，儲存每次校務運作專案檔案及紀錄，分享於各處室或教師使用，並以陣列設備保護資料。
2. 行政會議文件使用雲端硬碟，可共享與同時修改，並節省會議時間與減輕紀錄工作。
3. 建構知識 e 化管理平臺，量化分析實施成效，以電子公文線上簽核系統為例：先做全體教育訓練，線上測試一個月之後，全面正式上線，執行成效良好，減少公文紙本，並增進公文批閱績效。
4. 建置 e 化視訊設備，克服學校無大型集會空間的困境；建置全校統一播放 DVD 系統，有利於學校每日早上進行「大家說英文」英聽活動。
5. 撰寫教育局競爭型資訊專案計畫，購置 IRS 系統與平板電腦，利於教師活化教學。

(二) 人力管理：適性專業團隊分工，提昇團隊素質動能

1. 爭取教育部小校共聘師資，為克服小校師資結構問題以及達到教師專長授課。
2. 北政童軍團已成立十周年，引進曾任政大教官的呂天福團長，結合家長後援會及政大羅浮擔任服務員，帶領北政童軍團日漸茁壯，近年來更走向國際，參加瑞典、斯里蘭卡、韓國及日本等國際童軍活動。
3. 「行政共識營」促使行政人員及教師之專業彼此交流，凝聚共識。
4. 為協助身心障礙學生學習及生活輔導需求，100 年度至 102 年度向臺北市政府申請特殊教育教師助理員。
5. 有效發揮危機處理小組功能，凝聚團隊共識。

(三) 事務管理：資源有效分配運用，建立自主財物管理

1. 訂定本校 101 ~ 105 中長程校務發展計畫，納入學校設施修建工程。
2. 建置 E 化網路報修管理平臺，損壞之設施有效率的修繕管理，列管追縱維護進度。
3. 落實經濟部能源局四省專案計畫，成效良好。
4. 進行綠能設施規畫，建構學校水資源永續生態環境。
5. 年度預算外，委善運用社會資源或專案經費，充實學校各項設備。

(四) 績效管理：營造溫馨和諧氛圍，展現卓越成果績效

1. 經由民主機制，建立學校願景及圖像，建立「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景。
2. 推動工作責任制，彰顯成果績效：校內重大專案業務，組成專案小組，定期召開會議，追蹤進度及執行成效。
3. 為改善校舍老舊問題，每年擬定計畫，逐年更新學校校舍。
4. 運用 PDCA 的運作模式，帶領教師提升專業能力：每學期依據課發會決議，規劃各領域專業成長活動（計畫），並落實課程與教學研習（執行），以及進行入班他評或公開觀課（檢核），再經過同儕間的觀課後會談加以改進（改進行動）。
5. 具備「理念的倡導優先於技術」的概念，行政團隊必須具備號召力，透過理念的傳遞，感動團隊一起做對的事，凝聚成員向心力。

四、優質成果

- (一) 運用技化評量系統，辦理補救教學，榮獲 98 年度全國補救教學績優學校。
- (二) 架構生態教學網站，提升孩子生態素養，100 年度獲教育部教學卓越獎。
- (三) 運用 e 化管理，建構分享平台，101 年度獲臺北市「專業發展」優質獎。
- (四) 規畫校本特色課程，榮獲 104 年臺北市國中「以學生為中心」亮點學校。
- (五) 結合文山人文資源，開設多元能力開發班，獲大愛電視台報導。
- (六) 藉助社區童軍人才，發展童軍教育，2011 年童軍團獲馬總統召見。
- (七) 邀請社區專業人士，協助社團活動，2011 年獲親子天下雜誌專題報導。
- (八) 實質有效的經費編列及執行，執行率皆達 90% 以上。
- (九) 落實經濟部能源局四省專案計畫成效卓越。101、102 年皆榮獲全國中小學節水評比績優單位（省水率 52.2%）。

- (十) 運用 e 化管理，落實財物管理，定期進行盤點，提高財物使用效率。
- (十一) 各處室行政單位，充份運用系統平臺，簡化 e 化作業流程。
- (十二) 整合資源，激發教育無限可能，榮獲 97 年優質學校「資源統整」優質獎。
- (十三) 組織專業社群，激發教師追求卓越的渴望，98 年度獲臺北市「課程發展」優質獎，100 年教育部教學卓越獎、101 年度臺北市「專業發展」優質獎。
- (十四) 提升學生多元學習成就，98 年度榮獲教育 111 認證及 99 年優質學校「學生學習」優質獎。



增取小校共聘美術教師，
辦理街頭藝人活動



辦理退休教師歡送會，
凝聚團隊向心力



辦理行政同心共力共識營

貳、申請書特色

一、清晰教育理念，有效點燃成員教育熱忱

「全人發展」的教育理念主張：以愛為核心，每位學生都是世上「獨一無二」的個體；教育的重點不應只是知識，而應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐此價值所需要的「能力」。「全人發展」的教育理想，一直是北政團隊內心深處對教育理想的追求。

二、採取「增權賦能」，去壓迫化，順勢而為

行政管理很重要的關鍵一帶「人」做「事」，有句話是「心不難，事就不難」，行政除了必須掌握教育政策，針對政策背後的因素進行探究，並且採取「增權賦能」的策略，重視團隊溝通的平台，透過「傾聽>對話>行動>反思」的歷程，實施團隊學習，增進團隊系統思考，引導成員不斷超越自我能力，如此才能將政策成功轉化成「由下而上」自發性的改變。

三、重視績效管理，讓親師生的努力被看見

這些年在推展校務時，行政除了重視人才的培訓，擬定有效方案解決問題外，更重要的是致力將親師生優質表現一一呈現出來。讓親師生優質的表現被看見，是最好的激勵措施，不僅凝聚了大家的向心力，也激起團隊從優質邁向卓越，追求永續的學校氛圍。



接待聽奧加拿大選手
進行國際文化交流



英文領域辦理七年級
「班際英語歌唱比賽」



突破學校困境，商借政大
游泳池上游泳課

叁、未來發展

未來持續透過行政共識營深度匯談方式，凝聚同心共力，激發團隊的熱情，讓孩子在得天獨厚的生態環境與清新優雅的學校氛圍中，實現「無限學習機會、個個都是品牌」的願景，並透過「行政領航 幸福北政」行政管理的實踐經驗，發揮行政優質領導，組織專業學習社群，帶領團隊成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」教師，進而提升學生學習，打造一所傳遞幸福的學校。



101 學年度下學期期末教學成果發表



101 學年度進行全國國中首場「公開觀課及集體議課」專業分享



102 學年度接待臺南市教育局及國中校長，辦理「生態教育課程設計」專業分享



2011 年榮獲馬總統召見嘉勉



Lawrence S. Ting School, LSTS 越南國際教育參訪活動



引進文山優劇場師開設北政神鼓社



引進社團專業師資，培養學生專長興趣



引進政大大專生，積極辦理補救教學方案



引進童軍人才，參加日本亞太露營活動



雨水回收系統



校長帶領團隊進行「教出品格力」專業對話，凝聚團隊共識



校務會議各處室製作影片，營造溫馨正向氛圍

		
<p>校慶時公開表揚獲獎教師</p>	<p>健體領域教師運用課間時間 20 分鐘，辦理「班際籃球賽」</p>	<p>國文教師運用 IRS 評量系統，辦理班際經典格言播臺賽。</p>
		
<p>國文領域辦理教育部「教師數位學習平台」訓練</p>	<p>國立政治大學學校行政碩士班蒞校學術交流</p>	<p>教師團隊辦理英文卡拉比賽，製作影片，營造演唱會氛圍。</p>
		
<p>運用 IRS 評量系統，辦理班際經典格言播臺賽</p>	<p>運用學校環境，開設自己種菜自己吃社團</p>	<p>榮獲經濟部全國節水績優授獎</p>
		
<p>辦理教師節敬師活動</p>	<p>舉辦全國首場國中公開觀課及集體議課</p>	<p>藝術與人文教師利用校慶辦理「班際創意進場秀」成果發表</p>

優質專業管理 傳承永續經營



評審的話

中山女高的方案以優質專業管理 傳承永續經營為主軸，在行政管理方面秉持「誠、篤、敏、慧」校訓，實踐「傳承中山情，卓越淑世行」的目標，追求更有效率的行政管理模式，達成「優質中山，永續精進」之學校願景。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，該校以創新數位化知識管理，善於運用各級單位的網路資源，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。2. 人力管理：該校以適性專業化人力管理，在政策推動前先以內部幹部討論，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。3. 財物管理：該校以科學制度化事務管理，依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，卓越永續化績效管理，運用改進績效管理的PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市立中山女子高級中學

吳麗卿 翁憲章 陳倉翊 林千惠 黃士哲 姜錢珠

團隊介紹

在吳麗卿校長領導下，由秘書翁憲章、教務主任陳倉翊、學務主任林千惠、總務主任黃士哲與圖書館主任徐熒蓮為核心成員，帶領行政暨教師團隊，結合家長會、校友會與教師會資源，積極創新行政作為，提升教學效能，實踐學校願景。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，優質行政團隊與全體親師生共同的努力與付出。期許本校親師生團隊在吳校長帶領下，以「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」為校務經營方向，「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」為願景，帶領中山優質團隊，落實計畫、試作、檢核及改進的績效管考，培育中山學子成為未來等待的人才，實踐「傳承中山情，卓越淑世行」的目標。

摘要

中山女高跨越三個世紀的百年名校，經由歷屆校長的領導，秉持「誠、篤、敏、慧」校訓，培育無數人才。於良好基礎上，中山女高親師生團隊共同努力下，強化知識管理、人力組織、事務運用與績效評鑑的能力，活絡人際網絡脈動，完善全面的品質績效檢核。依據 SWOTS 分析，掌握內在優勢及外在機會，以學校願景為目標準則，轉化為永續經營的系統化架構，訂定行政管理方案主軸。落實 PDCA 管理循環核心技術，以「知識數位化、人力適性化、事務系統化、績效制度化」為目標，規劃 16 項具體實施策略，達成「優質中山，永續精進」之願景與方案目標。

關鍵詞：優質學校、行政管理、中山女高

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

創校至「三高女」時期—本校建校於民國前 15 年（西元 1897 年），初名為「臺灣總督府國（日）語學校第一附屬學校女子分教場」，為臺灣女子教育及女子中等教育的萌芽。民國前 14 年更名為「臺灣總督府國（日）語學校第三附屬學校」，民國前 10 年更名為「臺灣總督府國（日）語學校第二附屬學校」；民國前 2 年再度更名為「臺灣總督府國（日）語學校附屬女學校」。民國 11 年，易名為「臺北州立臺北第三高等女學校」，簡稱三高女。

「北二女」時期—民國 34 年，臺灣光復後，更改校名為「臺灣省立臺北第二女子高級中學」。

「中山女高」時期迄今—民國 56 年更名為「臺北市立中山女子高級中學」迄今，117 年來本校以積極專注有益學習的環境，培育女性菁英人才近七萬，為國內女子教育翹楚。

(二) 社區環境

創校至今歷經四次遷校，西元 1897 年創校於文風鼎盛的新街 - 士林大北街，1908 年遷校至宗教文化老城 - 艋舺蓮花街，1915 年遷至商業遊樂街廓 - 西門後菜園，1937 年遷至當時傳統農村地域 - 朱厝崙，如今已是穿越性車流的商業區。現今校址社區環境為：

1. 地理居中就學便利：本校位居中山區長安東路與建國北路口，鄰近捷運中和新蘆線、文湖線與松山新店線交會之松江南京站與南京復興站，及板南線忠孝新生站，交通便利。
2. 文教風盛學習多元：本校前往各文教機構交通便利，教師善於運用社區文教及人力資源，帶領學生進行豐富多元學習活動。
3. 績效優質社區支持：本校為傳統優質女校，學生用功樂群，社區民眾讚譽有加，家長放心學校辦學，學生遠近慕名而至。

(三) 學校規模

1. 班級與學生數：普通班 64 班、資優班 6 班、資源班 1 班，總數有 71 班，學生人數 2,705 人（高一 872 人，高二 878 人，高三 955 人）。
2. 教職員工編制：教師有 171 人（校長 1 人；教師 170 人一兼任組長/主任/秘書 16 人），軍訓教官 7 人，職員 27 人（含人事及會計主任、組長、護理師、技士、幹事、組員、技佐、助理員、佐理員、管理員、書記），技工 3 人，工友 7 人，救生員 1 人，總計 216 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校透過以下分析，充分運用學校優勢掌握機會，並善用機會克服弱勢。提出學校的整體 SWOTS 分析，也依此規劃學校中程教育發展計畫及行動方案，經凝聚共識後推動執行。

中山女高行政管理 SWOTS 分析表

項目	內在因素		外在因素		策略 (S)
	優勢 (S)	弱勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)	
知識管理	1. 行政團隊經歷豐富且教學優良，具備各項實務經驗。 2. e 化網路平臺健全，累積組織知識，不斷創新利用。	1. 行政負擔沉重專責資訊管理行政人員不足。 2. 近年資深同仁退休或已屆成熟期之兼職行政老師不願留任，形成斷層。	1. 教育局定期舉辦各項培力工作坊，增益知識管理知能。 2. 教育部局競爭型計畫資源挹注充實知識管理所需軟硬體設施。	1. 知識管理工具及知能日新月異，設備更新經費及新知學習均是負擔。 2. 教育政策更迭快速。	1. 制定知識 e 化管理培訓制度。 2. 建立專業知識管理運作機制。 3. 建置知識 e 化管理回饋機制。 4. 極致轉化創新知識管理運用。
人力管理	1. 掌握學校發展脈絡及成員專長與個性，互相理解、包容與體諒。 2. 家長會、校友會等協力組織熱心協助校務推展。 3. 已建立人才庫資料並妥善運用。	1. 學校環境穩定，部分成員較無改變動機及宏觀思維。 2. 學校組織結構調整不易，教師兼任行政職務負擔重，意願低落。	1. 與教育主管機關、學界、社區及民間企業互動良好。 2. 優秀人才樂於到校服務、擔任講座或指導課外活動。	1. 外部單位要求重複性限期報表太多。 2. 社會風氣快速變遷，個人意識逐漸高漲，影響降低奉獻精神。	1. 公開進用專業優質適切人力。 2. 促進成員專業知能成長交流。 3. 落實嚴謹公平管理考核機制。 4. 建立激勵士氣專業成長機制。
事務管理	1. 校園具古蹟文化之美，新建智慧綠建築能有效節能減碳。 2. 學校財物品及專科教室有專人保管及按時巡查、盤點與維護。	1. 網路頻寬、數位設備建置與管理日益沉重。 2. 年度預算事務管理經費有限房舍新建、修繕及設備更新速度有待改進。	1. 民間團體、企業公司等資源樂於協助學校。 2. 高級中等教育法實施，出現校園組織再造及員額調整契機。	1. 12 年國教政策實務與理念有落差。 2. 外借場地及使用設施頻繁，造成過度消耗。	1. 系統規劃興建設施定期維護。 2. 訂定標準採購控管追蹤程序。 3. 確實有效編列執行管控經費。 4. 落實 e 化簡化財物管理計畫。
績效管理	1. 通過臺北市高中職第一梯次課程教學領先計畫。 2. 通過臺北市優質高中評選，開設校本特色課程。 3. 團隊具課程發展、教學創新及班級經營等專業知能，確保績效。	1. 學校預算不足支應激勵團隊創新研發經費。 2. 特色課程研發與授課負擔沉重。	1. 爭取教育部局競爭型專案計畫，逐步建立校內績效檢核機制。 2. 經由校務評鑑及課程評鑑等外部專家檢核，增進組織成員自我品質績效提升。	1. 教育專案活動多，增加成員負擔，影響學校運作。 2. 外縣市鼓勵在地就學，優質學生來源受限。	1. 落實政策需求與發展的願景。 2. 推動專業成長達成組織目標。 3. 運用 PDCA 模式精進績效。 4. 建立卓越績效制度永續發展。

(一) 具體目標 — 本校行政管理方案，聚焦四項具體目標如下：

1. 創新數位化知識管理
2. 適性專業化人力管理
3. 科學制度化事務管理
4. 卓越永續化績效管理

三、具體做法

(一) 實施策略

兼顧學校整體規劃及前瞻需求，規劃優質學校行政管理方案，研擬 16 項具體實施策略，落實運用 PDCA 品管循環流程，實踐「知識創新數位化、人力適性專業化、事務科學制度化、績效卓越永續化」的管理方案目標，達成「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」之學校願景。

1. 創新數位化知識管理

- (1) 制定知識 e 化管理培訓制度
- (2) 建立專業知識管理運作機制
- (3) 建置知識 e 化管理回饋機制
- (4) 極致轉化創新知識管理運用

2. 適性專業化人力管理

- (1) 公開進用專業優質適切人力
- (2) 促進成員專業知能成長交流
- (3) 落實嚴謹公平管理考核機制
- (4) 建立激勵士氣專業成長機制

3. 科學制度化作務管理

- (1) 系統規劃與建設施定期維護
- (2) 訂定標準採購控管追蹤程序
- (3) 確實有效編列執行管控經費
- (4) 落實 e 化簡化財物管理計畫

4. 極致轉化創新知識管理運用

- (1) 落實政策需求與發展的願景
- (2) 推動專業成長達成組織目標
- (3) 運用 PDCA 模式精進績效
- (4) 建立卓越績效制度永續發展

(二) 創新作法

目前學校所處環境愈來愈複雜，如：教育經費愈趨緊縮、教師專業自主權愈趨提升、家長教育選擇權意識愈趨高漲、學校辦學特色與績效愈趨重視等因素。

對此，本校以創新管理、永續經營理念提高組織競爭力，以創造力為創意領導的基礎，引領和影響成員，解決校園問題和改善校園環境，使團隊展現特色與績效，尋求本校在經營願景、組織結構與績效目標等全面性的發展，多年來，於知識、人力、事務與績效管理四面向，皆有創新作法：

1. 無紙化創新知識管理
2. 多支援系統人力管理
3. 永續安全的事務管理
4. 行銷品牌激勵績效管理

四、優質成果

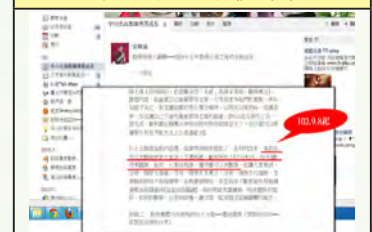
本校「優質專業管理 傳承永續經營」行政管理方案在全校成員共同努力之下，所呈現之優質成果已形成一股正向增強力量，不但師生同享榮耀，更同時引領全校成員凝聚向心力，為形塑學校優質學習文化而攜手共進。



主任 line 群組即時交換
相關校務資訊



本市第一梯次辦理公文線上
簽核系統之學校單位



臉書記錄與累積教學心得

(一) 目標達成 — 發揮優質專業管理績效，創新作為傳承永續經營**1. 學習型組織創新科技化知識管理**

- (1) 辦理資訊研訓且訂有 e 化管理與計畫
- (2) 成員能熟悉專業知識管理平臺的操作
- (3) 建立 e 化資料庫、服務與回饋檢核系統
- (4) 運用 e 化提升行政品質並有成發分享

2. 專業行政團隊合作精進人力管理

- (1) 依法令篩選進用學校需要的優秀人才
- (2) 專業成長訓練讓行政與教學人才交流
- (3) 落實公平管理考核制度且有申訴機制
- (4) 有效獎勵激勵士氣引導正向積極發展

3. 中山大家族齊心戮力執行事務管理

- (1) 規劃設施興建維護且定期保修及記錄
- (2) 簡化標準採購流程並有追蹤控管機制
- (3) 依法管控實質有效的經費編列與執行
- (4) 善用 e 化落實自主化與簡化財物管理

4. 健全行政提升全面品質管理績效

- (1) 服務導向發揮服膺政策與願景之績效
- (2) 依學校目標與成員需求培訓相關能力
- (3) 運用 PDCA 有效管考親師生高滿意
- (4) 卓越績效管理制度滿足學校發展需求



校內教師公開授課 - 專業分享引導社群共成長



家長會於校務會議致贈教師代表學校或指導學生校外獲獎



設備定期保修並完整紀錄

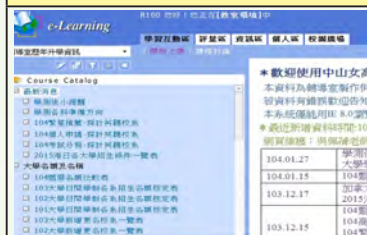
(二) 創新成果**1. 無紙化創新知識管理**

網路雲端 (硬碟)、數位知識管理平臺等運用外，並率先採用公文線上簽核系統與推行無紙化會議，降低公文書與會議資料紙張使用量，簡化作業流程，便利資料儲存，兼顧節能環保，有助業務傳承移交，及提高效能。

- (1) NAS188 雲端資料庫，跨處室雲端文件共同編輯、知識分享平臺，便利行政人員資料記錄儲存、共享與彙整再利用，例如：校務評鑑等大量資料彙整專案，藉由此平臺即可加速資料分享與編輯彙整。
- (2) 獨創歷年升學資訊系統，積極整理學測成績統計資料、繁星分發比序錄取結果、大學申請入學篩選級分、甄選入學成績、科大申請入學最低篩選標準、甄選面試經驗分享、指定項目甄試資料、指考成績與錄取校系資料、榜單與在校成績 PR、備審資料與面試準備、國外大學介紹、升學網站、生涯相關參考資訊等，建置供師生使用。

2. 多支援系統人力管理

停車場自動化車牌辨識系統

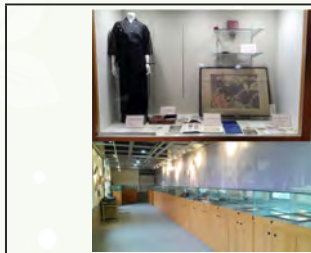


歷年升學資訊系統



無紙化會議，利用行動載具閱讀、儲存資料，減少使用紙張

有效結合家長會、校友會、教師會及社區豐沛資源，營造中山大家族的溫馨校園，激勵全校師生積極向上。家長會對中山的關心與支持，不因孩子畢業而終止，而校友會對母校的回饋，更是一代傳一代，橫跨三高女、北二女與中山女高時期老中青三代校友。



校友捐贈三高女(上)與北二女(下)文物供校史室陳列



年逾 8、9 旬校友參與校慶進場



家長會與校友會長協助接待日本住吉高校校長與師生

- (1) 家長暨校友組織熱心捐資，100~103 年度中山女高家長暨校友組織，對學校中山卓越基金、仁愛獎助學金與各項活動經費或獎勵捐資達 2,045,599 元。
- (2) 校友協力建置校史室，96 年本校 110 週年時，獲中山女高校友會與三高女聯誼會分別捐款 110 萬，校史室建置亦捐贈諸多寶貴文物供學校典藏。
- (3) 家長會每年編列約 200 萬元資助校務活動，如：關懷勵學生餐費 - 購置合作社儲值卡供急難需要學生用；高三點燈計劃 - 安排師資於夜自習間提供學生課業諮詢輔導；交糾保險費 - 為擔任學校交通導護糾察學生提供意外險保障，造福師生更添溫馨氛圍。

3. 永續安全的事務管理

事務管理打造永續且安全的校園，運用 e 化提供便利服務系統，滿足親師生需求，諸多創新成果列舉如下：

中山女高員生消費合作社 (限校內瀏覽)

線上訂餐系統

系統開放時段	取餐時間
午餐 06:00 - 10:25	11:10 12:10

(請務必於當日 13:20 前，將便當箱送回熱食部給阿姨清洗)

暑輔期間不開放，避免訂了扣款又拿不到餐

制服加值系統 (高二升高三與高一升高二禮、廉班的同學請儘)

中山女高員生消費合作社 - 線上訂餐系統

使用說明

- 一、本證限辦公時間內本人使用，不得轉借。
- 二、進入辦公處所應一律佩帶(掛)於胸前。
- 三、非辦公時間進出本府，應主動出示本證。
- 四、本證若有遺失或污損，應向原製發機關申請離職時應將本證繳回人事單位註銷。

中山人

員生消費合作社 - 結合識別證之儲值條碼

中山女高綠建築認證
交通安全教育評鑑 - 金安獎

- (1) 節電績效優良，規劃節能設施 (如：節電燈具、節能飲水機、iEN-ASP 智慧型節能服務系統)，積極推行節能教育，除綠建築認證外，更榮獲 96-102 年間節電績效優良單位。
- (2) 交通安全教育評鑑優等，主動協調長安派出所、交通大隊、公共運輸處...等機關，完成家長接送停等區遷移公車站牌，路口紅綠燈秒差重設等措施，有效降低車輛搶道引發之車禍肇事率，打造本校師生上學、放學行的安全環境，並榮獲 103 年度教育部交通安全教育評鑑優等與交通部交通安全教育評鑑金安獎殊榮。
- (3) 員生消費合作社 - 線上訂餐系統與虛擬貨幣儲值系統，提供全校簡便的線上訂餐服務，同步採用儲值系統付款，深獲師生讚許。

4. 行銷品牌激勵績效管理

- (1) 媒體大幅報導與宣傳，辦學績效卓越，師生優異表現常獲媒體報導，正面行銷學校。
- (2) 榮獲多次臺北市教育行銷卓越獎肯定。

- (3) 媒體行銷，主動發送學校優異表現或特色活動新聞稿、採訪通知，如：103 學年度有【中山蘭姐千里行 臺北宮崎傳真情】新聞稿、【中山女高螞蟻科學研習營—跟著賽小姐探蜚蠊】採訪通知等 35 則。



貳、申請書特色

一、理念、過程及成果特色

本方案，依據行政管理評選向度進行 SWOTS 分析，訂定目標與具體作法，就已有的豐厚基礎—優質卓越的行政與教學團隊，積極熱心的家長、校友、退休同仁，及豐富多元的社區與社會資源，共同完成多項具體成果，與「無紙化創新知識管理、多支援系統人力管理、永續安全的事務管理、行銷品牌激勵績效管理」的創新成果，創造更美好的校園，讓學生成為未來等待的人才，能「傳承中山情，卓越淑世行」。

二、未來發展

(一) 持續精進，永續優質

至 104 年，本校已獲得 7 座優質學校優質獎、4 座教學卓越金質獎、教育 111 標竿學校認證、通過臺北市第一梯次(102 至 104 年)課程與教學領先計畫等，仍將持續精進，整合資訊運用、團隊合作、事務創新、成果績效，不斷反思，追求永續卓越。

(二) 廣納資源，傳承創新

積極整合校內交流平臺、教育局線上資料庫、學科優質網站、校外學術網站、教師成長研習、知名作家到校開講、專家學者熱門講座等，並配合大學資源挹注、企業贊助(如信望愛基金會無償提供 HTC flyer、開發專用軟體、改善無線網路環境，以協助進行雲端行動學習教學實驗)、教育捐資、家長與校友志工服務等校內外資源，提供有效支援，在傳承與創新上，創造更高價值。

(三) 精進行政，厚植教學

一切行政均為鋪陳有利教育環境，精進行政效能，建構多元學習環境，促進教師教學與學生學習，培育未來關鍵能力，型塑以有限資源做無限學習的學習有機體，成就中山學子做最好的自己，延續百年名校風華！



優質專業 全方位服務 共創全是贏家的幸福學校



評審的話

南港高中的方案「優質專業 全方位服務」、「共創全是贏家的幸福學校」為主軸，在行政管理方面秉持以知識管理為基礎，積極推動建構高效能的 e 化行政團隊，以提供優質的行政服務，創造優質的教與學環境，追求更有效率的行政管理模式，達成學校行政服務「高績效」、「高品質」、「師生家長滿意」與「持續改進」的目標。其具體策略落實如下：1. 知識管理：該校在建立學校知識儲存、傳播分享與運用的成效卓越，在知識管理的轉化創新，該校以知識管理數位化，優化資訊服務與管理，建構團隊創新力，善於運用各級單位的網路資源，利於學習與教學，績效卓越值得推廣。2. 人力管理：該校以人力管理適性化，提升團隊素質與動能，培育組織精進力，在政策推動前先以內部幹部討論，取得共識後再執行，營造溫馨和諧的組織氛圍，並善用人力資源運作校務。3. 財物管理：該校以財務管理制度化，提供優質服務與建設，發揮資源整合力，依據學校所需，逐年編列經費，進行校園整修工程，美化綠化並改善校園設施。4. 績效管理：該校以落實回饋評鑑機制，績效管理品質化，落實檢核機制與回饋，展現學校競爭力，運用改進績效管理的 PDCA 檢核各項活動與工作成效，績效卓越值得推薦。

臺北市立南港高級中學

劉葳蕤 莊秀婉 陳政翊 白瓊如 戴伶娟 陳靜蓉

團隊介紹

南港高中在校長劉葳蕤帶領下，組織優質專業的行政團隊，加上蕭素英會長帶領家長會的鼎力協助，以及教師會的合作支持，共同打造最有效能的行政管理團隊，持續為”全是贏家的幸福學校～南港高中”做最優質的教學支援服務。

得獎感言

港中行政團隊在校長倡導以行政服務教學的理念，建構「學生第一、老師優先、家長參與、社區認同」的校園文化，在凝聚全體親師生的共識與通力合作下，得以展現優質專業的行政效能，這份殊榮也給予行政團隊最實質的肯定。

摘要

南港高中秉持「行政服務教學」的理念，以行政支援教學、行政服務師生家長的態度，推動高效能的 e 化行政團隊，建立強而有力的 e 化行政支持體系「南港雲端」，確保各類訊息得到即時有效的發送、反饋和處理，有效達成知識管理；並運用 PDCA 檢核回饋機制，以提升行政效能與全面品質管理，使人力、財力與物力，發揮其最大效益，以達成「優質專業 全方位服務」目標，加上全體親師的通力合作，共同打造「全是贏家的幸福學校」。

關鍵詞：優質學校、行政管理、南港高中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

南港高中創立於民國 56 年，校名原為「臺北縣立汐止中學分部」，57 年南港劃入臺北市，校名更改為「臺北市立南港國民中學」，民國 88 年改制成為臺北市兼辦高、國中的完全中學，校名為「臺北市立南港高級中學」。近年來港中行政團隊的努力屢獲外界肯定，100 學年度高中校務評鑑全數通過、101 學年度國中校務評鑑全數通過，以及榮獲教育部高中優質化專案、教育局領先計畫特色學校、臺北市學生學習優質學校。在十二年國教適性多元發展的教育思潮推動下，我們以既有的成就為基礎，分析未來競爭力之趨勢，並結合學校發展及南港人的共同需求，希冀以「全是贏家的幸福學校」為藍圖，在「科技與人文」的全人教育目標，以及「活力、多元、卓越、創新」的教育願景下建立學校的特色，使南港高中成為優質學校的品牌代言。

(二) 社區環境

本校位於南港區，是臺北市早期的工業區，區內小型工廠林立，因地理位置屬於都市邊陲地帶，整體而言，發展緩慢，公共建設不足，社區特性傳統保守。近年來由於都市化帶動商業活動崛起，以及政府大力規畫辦理多項重要興建工程，鐵路地下化的工程、捷運延展與聯結、高速鐵路的興建等，南港展覽館及軟體科學園區也帶來嶄新的數位概念與活力，南港區從臺北市的邊陲地帶蛻變為三鐵共構中心的新興社區環境，在此新舊交替的發展下，無限發展契機蘊藏其中。

(三) 學校規模

學校班級數合計 62 班 (高中部 31 班、國中部 31 班)，學生總人數 1,936 人，校地占地 31,561 平方公尺；現任教職員工編制共計 190 人，其中教師有 150 人，師資學歷研究所占 54%，大學及大專院校占 46%。

二、優質目標

(一) 背景分析

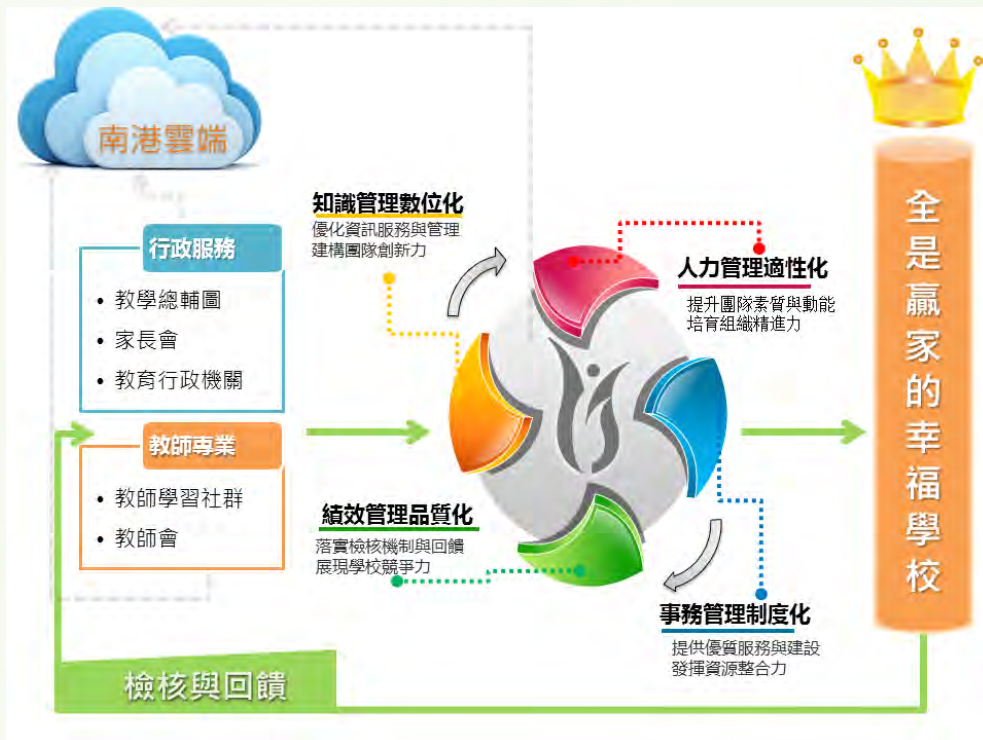
依據學校現況，本校行政管理 SWOTS 分析表如下：

構面	內部		外部		因應策略 (S)
	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	
知識管理	1. 團隊能建立知識 e 化管理機制。 2. 資訊設備充足，行政人員均配置專用電腦。 3. 校園網路建置完善全區能上網。	資訊業務日趨增加，維護人力不足。	1. 積極申請專案爭取經費，充實 e 化所需軟體設備。 2. 積極辦理資訊研習，提升教職同仁資訊素養。	面對 12 年國教施行，本校須精進 e 化發展，以吸引優秀學子就讀。	1. 形塑研發性與創新性的資訊團隊。 2. 積極爭取資源改善資訊硬體環境 3. 建立數位平台提供 e 化服務。

人力管理	1. 行政團隊重視溝通協調，能相互支援合作。 2. 師資學歷高教學認真，具教學經驗與熱誠。	組織成員平均年齡輕，須身兼工作與家庭照護，人員異動頻繁。	設有導師輪替制、兼職行政教師傳承，提供人才交流機會。	因應高國中部體制行政業務量大。	1. 依校務發展需求進用專業人才。 2. 運用多元激勵措施鼓勵成員士氣。 3. 組成教師專業社群提升專業知能。
事務管理	1. 學校基本設備齊全，定時進行盤點、以及檢修維護。 2. 建立節能減碳措施，資源再利用。	校舍老舊，空間運用彈性受限，修繕維護費用高。	1. 逐年進行結構補強修繕工程，改善外觀面貌。 2. 善用各項專案經費建構數位化環境校園。	鄰近高中成立多元、設備新穎。	1. 爭取經費辦理修繕工程。 2. 落實節能減碳積極辦理綠色採購。 3. 善用資訊設備落實財務自主管理。
績效管理	1. 定期召開各項會議，校務溝通管道順暢。 2. 依學校發展需求，爭取各項經費執行成效佳。	各項專案檢核機制多元，未系統化管理，以致業務繁雜。	1. 透過專案計畫檢核機制，有效進行業務檢討改進。 2. 定期邀請專家學者指導，實踐績效管理。	12年國教政策即將施行，本校持續精進，以確保競爭力。	1. 積極參與各項優質認證確實自我檢核。 2. 積極爭取專案計畫以持续提升校務績效。

(二) 具體目標

1. 知識管理數位化，優化資訊服務與管理，建構團隊創新力。
2. 人力管理適性化，提升團隊素質與動能，培育組織精進力。
3. 事務管理制度化，提供優質服務與建設，發揮資源整合力。
4. 績效管理品質化，落實檢核機制與回饋，強化學校競爭力。



南港雲端行政管理方案藍圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 知識管理數位化

- (1) 辦理各類資訊知能研習活動，提升資訊素養與促進 e 化教學應用。
- (2) 運用學校網路雲端服務，建構完整紮實的 e 化管理環境。
- (3) 建立教育專業知識管理的運作機制，以 SOP 流程圖統一處理工作程序。
- (4) 即時更新學校網站資訊，提供資訊 e 化即時流通分享服務。
- (5) 透過各項自主檢核報表，作為行政業務推動之工作改進參考。
- (6) 建置教學成果專區，提供教師教學存用與流通分享。

2. 人力管理適性化

- (1) 依校務發展需求進用優秀人員加入學校行政團隊，增加學生多元學習機會。
- (2) 重視教師教學、行政業務需求，並鼓勵分享專業成長心得。
- (3) 推動「處室同仁行動溝通」走出辦公桌，促進同仁情誼與交流。
- (4) 結合家長會資源獎勵教師，公開表揚同仁的優秀表現。
- (5) 於重要節日表達感謝教師、行政同仁平日之辛勞，以熱絡同仁情誼。

3. 事務管理制度化

- (1) 建置線上報修系統，安排專人定期維護設備設施，落實修繕追蹤管理。
- (2) 辦理綠色採購，善用優先採購網路資訊平台。
- (3) 裝設班級冷氣儲值刷卡系統，宣達愛惜資源、使用者付費觀念。
- (4) 落實經費編列與有效管控各項經費運用。
- (5) 透過網頁登記借用會議室、專科教室預約系統，便利同仁借用與自主管理。

4. 績效管理品質化

- (1) 於校務會議通過中長程校務發展計畫，凝聚親師共識，發揮團隊力量。
- (2) 教師團隊與行政團隊攜手申請各項競爭型計畫。
- (3) 重視教師教學需求、建立親師溝通管道、營造優質學習空間。
- (4) 運用 PDCA 檢核回饋機制，有效列管專案活動。

(二) 創新作法

以打造南港高中 N.G.H.S. 品牌為目標，港中的行政團隊透過「知識管理數位化」、「人力管理適性化」、「事務管理制度化」、「績效管理品質化」的實踐，展現「團隊創新力」、「資源整合力」、「組織精進力」、「學校競爭力」的事蹟。



N.G.H.S. 創新作法圖

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 辦理各類資訊知能研習活動，100 學年度起總計 97 場次、369 小時研習知能，教師主動積極參與專業成長的精進，每人每年平均超過 30 小時以上。
2. 形塑學習型組織氛圍，積極辦理教師專業社群及教師專業評鑑、教學輔導教師，現有 8 大教師專業學習社群、參與教師專業發展評鑑 74 人（初階 49 人、進階 25 人）持續精進、教學輔導教師 8 人。
3. 建置各類行政與教學 E 化設施設備，提供優化資訊服務



便利學生請假讀卡系統



e 化創新教學社群分享



教學設備條碼化借用系統

4. 建立回饋檢核機制，定期陳列統計報表

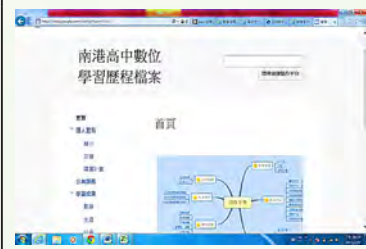
報表名稱	執行檢核 / 績效	報表名稱	執行檢核 / 績效
學科教師研習總時數統計表	每學年	游泳池水質檢測月報表	每月
班級學生人數及異動統計表	報到率 90% up	體適能檢測填報	每學年
學校日問卷統計與意見回覆	每學期	水電瓦斯費用統計表	節能心情看板
外訂餐盒衛生自主管理檢核	每月	動產增減表	每月
學生傷病護理統計表	校園安全地圖	綠色採購金額統計表	執行率 100%
學校游泳池自主管理評核表	防溺水績優學校	班級借閱統計排行表	每月

5. 轉化創新的知識管理運用

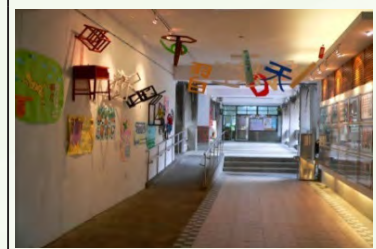
整合校園無線網路、臺北市市民 wifly 熱點架構，校園全區覆蓋無線網路服務。



建置生涯輔導專區提供學生數位學習歷程檔案存用與流通分享，提供高三生申請大學個人檔案的最佳利器。



運用文化藝廊空間，展出學生作品、活動成果，提供發表與觀摩學習。



6. 促進行政團隊與教學人才交流，溫情激勵成員士氣措施



走動式管理



教師社群研習活動



文康活動親師同樂

7. 辦理綠色採購，落實節能減碳政策執行良好，101 年 99.94%、102、103 年執行 100%。
8. 善用優先採購網路資訊平台，執行良好達法定比率 5%，101 年 23.9%、102 年 12.7%、103 年執行 40.54 %。
9. 實質有效編列預算，103 年度預算執行率 98.47 %，專案經費（領先計畫、高中優質化）均執行 95% 以上；預算連續 3 年執行率均達九成以上。
10. 行政效能優異屢獲各項評鑑與競賽優異成績，展現學校競爭力
 - ◇ 榮獲 103 年臺北市高中國際人文實驗班 通過
 - ◇ 榮獲 103 年度教育部高中優質化輔助方案 優良
 - ◇ 榮獲 103 年度臺北市災害防救整備工作績優學校 優等
 - ◇ 榮獲 102、103 年臺北市領先計畫特色課程 通過
 - ◇ 榮獲 103 年臺北市服務學習學生團隊評選 優等
 - ◇ 榮獲 102 學年臺北市健康體位學校創意經營方案 特優
 - ◇ 榮獲 102 年教育部優質高中、臺北市優質高中 認證通過
 - ◇ 榮獲 102 年臺北市優質學校學生學習 優質獎
 - ◇ 榮獲 102 年臺北市服務學習學生團隊評選 特優
 - ◇ 榮獲 102 年臺北市各級學校防溺水宣導高中職組 優等
 - ◇ 榮獲 102 年度教育部教學卓越獎 國中職組佳作
 - ◇ 榮獲 101 年度教育部教學卓越獎 高中職組銀質獎
 - ◇ 榮獲 101、102、103 年度教育部高中優質化輔助方案通過
 - ◇ 榮獲 101、102 年度臺北市教師教學卓越優選團隊
 - ◇ 100、101、102 學年度教育部推薦自由軟體示範學校

(二) 創新成果

1. 優質資訊團隊服務到位 _ 教學卓越獎的資訊團隊，以開創跨科教學增能服務，運用資訊網路進行知識共享與支援教學服務。
2. 建置「南港雲端」多元平台運用 _ 充份運用學校網路雲端服務，有效建置檔案管理與即時提供校園活動資訊。
3. 有效激勵成員士氣，以即時表揚、實質獎勵激發師生熱忱，如：報喜鐘樓傳喜訊、頒發師生獎勵金、形塑南港之星…等。
4. 凝聚港中成員共識，追求永續卓越的學校品牌，積極爭取專案計畫與各項優質認證機制，展現學校競爭力。
 - ◇ 臺北市領先計畫特色學校專案經費每年伍百萬元
 - ◇ 教育部高中優質化輔助方案每年貳百萬餘元
 - ◇ 榮獲臺北市健康體位學校創意經營方案 特優
 - ◇ 榮獲教育部優質學校、臺北市優質學校認證通過
 - ◇ 榮獲臺北市優質學校學生學習、校園營造 優質獎



報喜鐘響



獎勵教師咖啡座談



巧妙克服激力有約



卓越資訊團隊服務到位



親師生通力合作



優質專業行政團隊

貳、申請書特色

一、理念特色

南港高中行政團隊，以秉持行政服務教學的理念，以「知識管理數位化、人力管理適性化、事務管理制度化、績效管理品質化」為目標，提供優質專業、全方位的服務，與全體親師生通力合作，共同打造「全是贏家的幸福學校」。

二、過程特色

以實踐知識管理為主軸，建置e化行政管理與服務，面對未來的改變與提升團隊創新能力；運用PDCA 檢核機制，控管專案活動，有效提升校務經營績效，作為南港高中優質學校最強而有力的後盾。

三、結果特色

- (一) 「知識管理數位化」，建置e化行政支持系統「南港雲端」，以資訊團隊服務到位與e化即時回饋機制，充分展現團隊創新力。
- (二) 「人力管理適性化」，形塑學習型組織氛圍，善用激勵成員措施，並借重國際專業人才，提升團隊動能與交流，有效培育組織精進力。
- (三) 「事務管理制度化」，建置多元e化管理平台，便利管理機制，並整合數位電話功能，隨行隨處行動辦公，發揮資源整合力。
- (四) 「績效管理品質化」，運用PDCA 檢核機制，各項專案活動使命必達，充分展現學校競爭力。

參、未來發展

南港高中以既有的成果為基礎，分析未來競爭力之趨勢，希冀以「全是贏家的幸福學校」為藍圖，在「科技與人文」的全人教育目標，以及「活力、多元、卓越、創新」的學校願景，持續集結全體親師生力量，再締造下一站的幸福。



全是贏家的幸福學校

形塑人文校園 打造亮麗康寧



評審的話

在親師生的齊心努力之下，落實空間的教育價值，開展優質新風貌。校園的驚喜，展現在中庭台灣藍鵲鳥巢，透過即時攝影，在中庭窗台架設平板螢幕播放，並和班級電視連結，學生隨時可看見藍鵲育雛等狀況；中庭的「漂書屋」陳列捐贈書與舊書，讓書到處漂香。為了形塑人文校園風格，建置星光舞台供師生常態並多樣的展演活動、通學步道寬敞且彩虹色彩活潑使人愉悅、面臨大操場牆面鋪貼運動圖像的綠色漸層瓷磚，與青翠綠地、山丘相互融入，自然有整體感；諮商室溫馨、舒適且發揮了多元人文使用功能。更重要的，能以永續的環境觀營造校園生態與景觀，如教材園利用太陽能發電供水、生態池利用筏基水省水、公告各棟建築節電情形、建置與維護藍鵲校鳥窩及時觀察等設施。嶄新的思維亦展現在走廊角落提供圍棋、圖書、跳棋等，活動中心通道規劃成藝廊，中庭設置星光舞台；建置多元數位學習平台，如植物網、語文加油站、數學加油站、下課花路米等，方便教學使用與學生課後自學。

臺北市內湖區康寧國民小學

張素花 黃聰欽 陳建良 許進興 詹瑞璟 張宜蓉

團隊介紹

本校在張素花校長的領導下，讓康寧願景（卓越、創新、快樂、服務）具體實踐。本方案由黃聰欽主任主筆，協同陳建良、許進興、詹瑞璟及張宜蓉主任，結合卓越優質的行政團隊、創新專業的教師、快樂學習的學生及熱心服務的家長會與愛媽服務團，組成強大優質的友善校園團隊，形塑校園品味，打造亮麗康寧。

得獎感言

能得到評審委員的肯定與附近里民的認同，對康寧國小這幾年的努力，得到很大的鼓舞，讓我們能繼續朝著此方向努力，為教師教學、學生學習與社區里民的參與方面，提供更完善美好的安全環境，營造更健康快樂的教學氛圍，期待能成為內湖學區首屈一指的幸福彩虹學園。

摘要

康寧國小創校至今已逾 30 年，在優質校園營造方案逐年推動中，邁進下一個亮麗的里程碑，再創學校教育的發展契機，展現活力創新、積極進取的風貌。在歷屆校長、教職員工以及社區家長共同的努力耕耘下，無論在硬體或軟體建設方面，都累積了豐厚優質的成果，讓每一位康寧學子從入學起，浸潤於學校教育與優質校園的環境，培養良好的生活習慣，形塑優秀的品格風範，孕育快樂的康寧學童。

關鍵詞：優質學校、校園營造、康寧國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 創校維難 韋路藍縷期：民國 68 年至民國 77 年。
本校創立於 68 年，創校元老戮力興建校舍、廣植樹木、美化校園，活動中心、運動設施及擊畫學校發展藍圖、典章制度，為「溫馨、和諧、進步」的新學校，奠定良好的基礎。
2. 親師合作 教育蓬勃期：民國 78 年至民國 87 年。
提倡家庭教育與學校教育相結合，開辦媽媽教室並成立家長服務團，建立愛媽導讀制度；康寧國際獅子會發起捐書活動，充實本校圖書。
3. 改革開放 教育多元期：民國 88 年至民國 97 年。
隨著政治解嚴，學校教師會成立、校長遴選制度的改變，學校教育亦展現改革開放的活力。隨著九年一貫課程的改革，學校積極運用社區背景，透過學校本位課程的形塑，營造學校特色。
4. 發展特色追求卓越期：民國 98 年迄今。
參與教師專業發展評鑑，提升教師專業知能，鼓勵成立教師學習社群，推展品德教育、鼓勵學生多元發展。

(二) 社區環境

1. 社區型態：本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的內湖商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區，以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。
2. 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內湖科學園區等機構，校外人文、自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。
3. 本校居湖區中心位置，位於捷運文湖線湖站週邊，交通方便四通八達。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 41 班、資源班 2 班、幼兒園 5 班，共計 48 班。
2. 學生數：1,134 人（含幼兒園）。
3. 人員編制：校長 1 人、教師 96 人、職員工 19 人，合計有 116 人。
4. 教師學歷：碩士學位 38 人、研究所進修中 7 人。
5. 學校空間：學校佔地面積 19,858 平方公尺，普通教室 48 間、專科教室 22 間、圖書室 1 間、故事屋 1 間、活動中心 1 間，無游泳池。



翠綠盎然的跑道



彩虹椰林步道



角落休閒閱讀區

二、優質目標

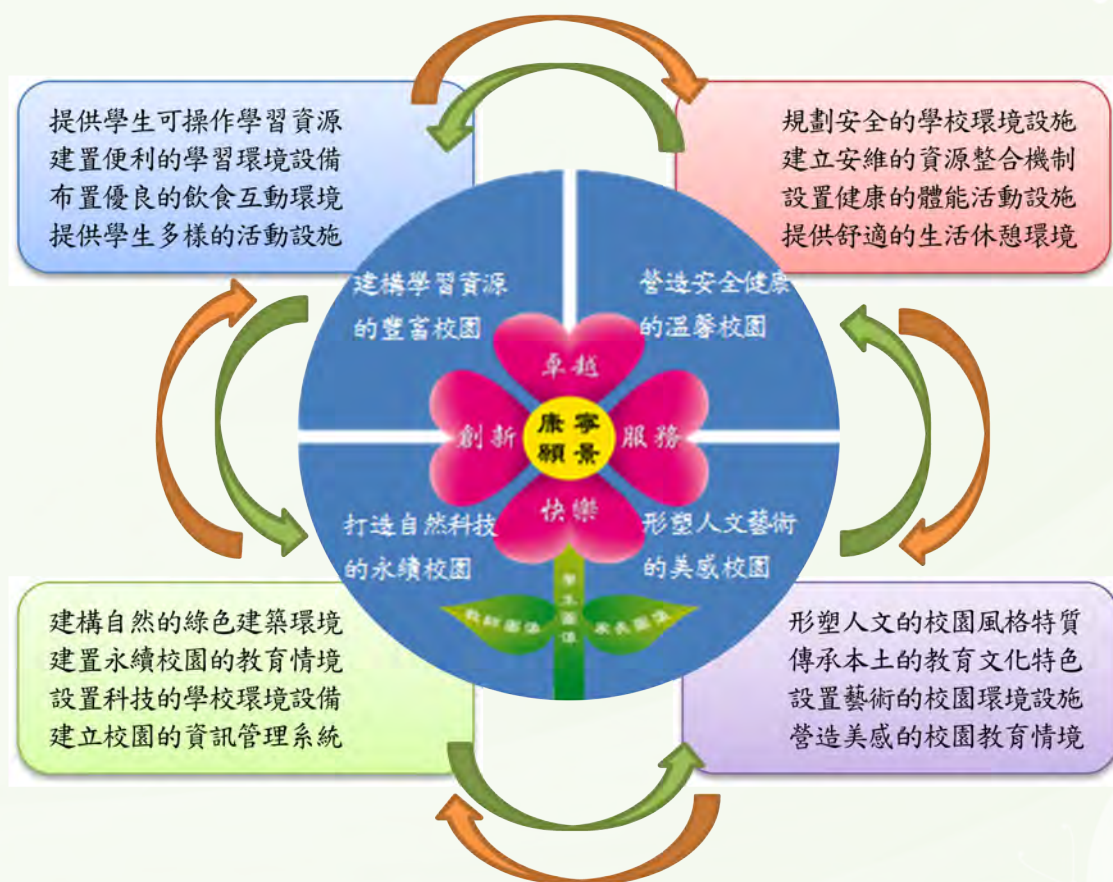
(一) 背景分析

近年來，社區人口結構老化，隨著人口外移和少子化的衝擊，本校逐年減班，學生人數遞減，對學校經營而言，是一大重要警訊。為深入瞭解本校發展的利基與不足之處，遵循優質學校「校園營造」向度內涵，採用 SWOT 分析內部資源和外在環境，以作為發展優質校園營造之依據：

1. 面對少子化的趨勢，持續爭取經費改善校舍建築，打造具有競爭力的學園，營造安全無虞的健康校園。
2. 適度加入美感意象、公共藝術，營造校園景點，強化人文藝術氣息的校園環境。
3. 挹注校內外各項資源，以因應教育競爭力與環境變遷的趨式，建設前瞻的學校軟硬體。

(二) 具體目標

1. 營造安全健康的溫馨校園。
2. 形塑人文藝術的美感校園。
3. 打造自然科技的永續校園。
4. 建構學習資源的豐富校園。



校園營造願景目標圖

三、創新做法

(一) 發揮巧思與創意，在有限的經費中，提升校園功能與美感

在有限的空間與經費限制下，善用家長、教師團隊的專長，相互激盪發揮無限的巧思與創意，導入鮮豔的色彩，涵蓋在相關工程之中整合處理，營造安全、實用與美感皆具的校園環境。規劃多元策略進行深耕閱讀，活化校園營造。



彩虹通學步道安全明亮



更新球場提供健康運動場所



作品融入壓克力公佈欄

(二) 規劃多元策略進行深耕閱讀，活化校園營造

多元策略如下：

1. 圖書館利用教育長期扎根。
2. 「愛媽導讀團」深入導讀。
3. 統計閱讀排行。
4. 我愛閱讀寫心得分享。
5. 「閱讀小偵探」推薦好書。
6. 師生捐書到偏鄉。
7. 獅子會與家長慷慨捐贈圖書。
8. 購置豐富班書。
9. 本校圖書室於寒暑假皆不休館，102年開辦寒假閱讀營提升弱勢生閱讀素養。
10. 自編「康寧詩詞選」，全校推動詩詞教學。
11. 舉辦「慶元宵，猜燈謎」結合燈謎與文學鼓勵閱讀。
12. 辦理「數位學生證結合市圖借閱證」，為101年度唯一獲邀由市長頒獎之國小。
13. 邀請新加坡「崇正」小學師生參訪，相互交流閱讀活動心得。
14. 辦理「與作家有約」，邀請「誰掉了一隻鞋」作者-蘇善老師蒞校與學生互動。



圖書館定期舉辦專題書展



「愛媽導讀團」深入導讀



與校長有約一起逛書店



「慶元宵，猜燈謎」
有獎徵答活動



新加坡崇正國小
蒞校參訪閱讀活動



與作家有約，邀請蘇善老師
蒞校與學生互動

(三) 整修社團活動場地，開展多元社團活動

進行相關工程整修綜合球場、籃球場等多功能球場地面、音樂專科教室與自然專科教室等社團使用場地，提供學生安全、多元的學習場域，發展多樣性社團活動，近年更增設足球社團、柏齡太鼓社團等，提升學生參與社團的動機與興趣，於每學期末辦理社團成果發表，讓學生與家長同步成長，暨能紓解身心又能培養專長，已成為學校特色之一。



舞蹈社隨節奏練舞



體操教室進行太鼓練習活動



跆拳道社精彩教學

(四) 設計學習廊道，延伸學習觸角，提升藝文涵養

本著以學生的學習與發展為前提，學校老師們集思廣益，設計多樣的學習廊道，讓師生走出教室處處皆學習，無形中延伸了學習的觸角。結合自然生態優勢的優質校園營造與教師團隊精緻創意的教學，以有限空間、無限學習的思維闡建教育廊道，同時整合學校公共空間藝術、自然生態環境與學生藝術創作之作品。



聽、說、讀、寫之情境營造



康寧藝廊定期展出美展



永續畢業生美展

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 節能減碳，永續經營綠色學校：由學校將節能減碳教育，融入課程教學與活動中，透過師生具體感受與實踐環保行動。此外，尚需在校園設施有實際的改善更能落實，本校教室及運動場館將傳統燈具汰換，改為省電高效率燈具後，提高眼睛舒適度，使黑板字體更加清晰並降低燈管汞含量及提高效率。
2. 有效降低學童在校受傷率：自 99 至 103 學年度，本校學童在校受傷人次明顯下降，至 103 學年度上學期為 1903 人，顯示本校在改善校園安全環境上，有顯著效益。
3. 有效降低學生齲齒率：本校在電源改善工程完工、健康中心整修後，更新專科教室及全校廣播系統，落實執行餐後潔牙、口腔檢查、齲齒追蹤矯治並進行主題式宣導活動。
4. 溫馨私密的空間，讓女性教職同仁安心哺乳：本校為照顧校內女性教職同仁哺乳需求，於活動中心一樓邊間設置哺乳室供其使用。
5. 創造多元適性發展的學習活動：透過教師節、運動會、聖誕節、母親節、園遊會、品德楷模、校外教學、科學週等活動，學生滿意度高，咸認能學習到尊重、合作、感恩與孝順等優良品德。
6. 展演舞臺，結合美感校園教育情境，發展學生專長與自信。



教室改為省電高效率燈具，不僅變得更明亮，也更節省電能



牙醫定期進行學生口腔檢查，並進行齶齒追蹤矯治



落實學生受傷地點統計與宣導，降低學生受傷的機率



配合母親節定期舉行園遊會，讓學生學會孝順與惜福



學生於星光舞臺表演藝術，展現才藝與自信



熱情的大隊接力讓學生能展現健全體魄與團隊合作精神

(二) 創新成果

本校在校園營造的過程中，本著教育人的熱情與執著，充分思考著如何運用有限經費，將每一寸空間，透過巧思設計，營造兼具人文、藝術、自然、科學、實用、溫馨的校園，把最好的一切留給下一代，引領康寧學童創造無限可能。

營造安全健康的溫馨校園		
		
活動中心外牆美化	無銳角的安全座椅	職工定期清洗水塔
形塑人文藝術的校園環境		
		
調色板營造創作意境	遇見白鷺鸞公共藝術	交通安全融入體表會



貳、申請書特色

一、理念特色

校園營造要切合教育發展趨勢、教學空間與社區環境發展特色，並以人為中心，秉持「空間領導」與「境教」交互作用原則，齊力創造更富啟發性與影響力的教育空間。

二、過程特色

校園營造的過程中，每位參與者，無不奉獻所長，投注所有心力，為了康寧的永續發展而奮鬥，在彼此之間的相互討論及思維衝擊下，我們展現了校園的創意與生命力。

三、結果特色

康寧國小在親師生共同的努力下，一點一滴穩健成長，將每一寸空間，透過巧思設計，營造兼具人文、藝術、自然、科學、實用、溫馨的校園。

參、未來發展

落實空間的教育價值，是我們不變的思維。在親師生的需求中，我們看見康寧的責任與持續努力的目標，將付出更多智慧，規劃具前瞻性的校園環境與教學空間，永續發展康寧的優勢與特色，改善學習環境，期待透過校園一草一木、一舍一物的潛移默化，在親師生的齊心努力下，進而創造更富啟發性與影響力的教育空間，開展優質康寧新風貌。



圍牆藝術陶板創作



優質康寧，永續發展



快樂的城市小農夫

精緻校園 優質民生



評審的話

以 PDCA 回饋檢視創新領導，營造友善校園氛圍，建立學校聲望品牌。為了營造合宜教學環境，各項修繕工程採參與式管理，並能有效爭取教育局的經費，家長捐款、企業與社會資源。空間營造創舉之一，係利用電壓馬達和細孔噴嘴，將逆滲透水噴成霧狀成散熱系統，有效降低溫度，自 100 年 -102 年完成 58 間普通教室。而親和性之校園營造思維，展現在廊道校舍設施標（指）示牌美觀明確、聯合辦公室利於聯繫、圖書館位處學校出入口易於師生親近運用及其內部規劃得宜、乃至部分角落空間（星空舞台、故事城堡與閱讀角、八角涼亭等）的修建與布置，以及大小花架兼具實用與休憩功能。而設施活化的用心與巧思，亦表現在畸零角落建置生態園、學習角或展示區，樓梯間或部分角落整修成儲物隔間、地下空間的整修與利用（建置舞蹈區木地板與會議空間）等。為有助於師生觀察、體驗及學習，善用有限空間建置微型魚菜共生系統及植物栽種區，資訊團隊自行研發十數個資訊平台，適時進行 E 化控管。

臺北市松山區民生國民小學

曹麗珍 陳嘉瑜 尤文中 朱慧平 陳蕙君 潘培鈞

團隊介紹

民生國小在曹麗珍校長與行政團隊展現專業領導能力下，帶領全校同仁積極耕耘，改善窳陋環境，營造精緻民生校園；在行政運作上發揮公平正義力量，集結大家的共識，落實學校規章制度，以充沛的資源協助學校校務，充分發展夥伴關係，讓學校經營步上正軌，校園環境和諧有序。

得獎感言

學校未來將在既有的基礎上，力求不斷精進，讓民生國小邁向更優質更卓越！感謝評審委員的肯定與提攜，我們會持續努力，因為價值最佳保證就是品質！在安穩、健康與充實的經營理念下，我們繼續為學校的優質而奮力邁進！

摘要

本方案以「精緻校園 優質民生」為主題，藉由『構築安全健康校園、呵護孩子快樂成長，營造人文藝術校園、掌握孩子生命律動，型塑自然科技校園、e化創新永續經營，發展學習資源校園、拓展孩子豐富視野』四個實施主軸，以「安穩、健康、充實」為本校經營願景，在全體親師生齊心努力下，整合校內資源，引進社會力量，提升教師教學品質，有效促進學生學習，符應優質的教育目標。在安全健康基礎上，讓學生學習更豐富，打造更符合親師教與學的環境。

關鍵詞：優質學校、校園營造、民生國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民生國小有 47 年校史，是與民生社區同步成立的小學，一直是教學優質學習成效傑出的學校。由於學校鄰近許多機構，交通便利，學風優良，吸引許多學生就讀，目前部分年級是額滿狀況。校地 13,961 平方公尺，卻容納 66 班 1741 名學生，教室與活動空間嚴重不足，校舍老舊，在周延校務計畫及親師生努力下，已將窳陋校園改善達九成，提供師生安全健康、豐富而多元的學習環境。校內教師主動積極參與進修，將所學轉化為學生學習層面，嘉惠學子，成為本校最大特色。這些年榮獲 2008 年臺北市優質學校「專業發展組」獎、2011 年臺北市優質學校「教師教學組」獎、2011 年優質學校「學生學習組」獎、通過 2011 年「臺北教育 111 標竿學校」認證，並於 2012 年榮獲臺北市優質學校「資源統整組」獎、2012 年 InnoSchool-KDP 全國學校經營創新國際認證優等獎、2013 年臺北市優質學校「學校領導組」獎、2014 年臺北市優質學校「行政管理組」獎的殊榮。

(二) 社區環境

本校位於臺北市美化綠化著稱的民生社區，社區環境特色如下：

1. 文教環境氛圍濃：附近學校與文教機構林立，諸多金融商圈，人文薈萃。
2. 學生越區就讀多：教師素質高，屬額滿學校，社區家長認同學校辦學績效。
3. 家長社經背景高：學校家長多為公教、醫護人員，社經地位與個人成就高。
4. 社區挹注資源豐：學校社區化，社區學校化，學校與社區發展融為一體。

(三) 學校規模

本校規模以班級人數資料、教職員編制數以及建築空間資料分別說明如下：

1. 班級人數：中大型額滿學校，潛力無限。
2015 年普通班 62 班，資優班 2 班，資源班 2 班，合計 66 班，學生數 1741 人。
2. 教職員編制：運用專業，發展卓越。
人員編制：教師 120 人，行政人員 12 人，校警 1 人，技工友 4 人，總計 137 人。
3. 建築空間：小而精緻，環境優雅。
校地面積 13,961m，學生平均使用面積僅 8.02 m²，朝小而美的學校發展。

二、優質目標

本校學風一向自由民主，行政管理健全而具效能，教師教學認真用心、家長積極參與學校工作，親師合作非常密切，學生充分展現學習成果。因校地小、建築物已久，為了改善整體環境，除了加強更新本校硬體設施外，並重視教師教學與學生學習軟體的經營。優質目標是：「提供親師生更優質的學習與教育空間，有效提升教育品質，呈現民生國小的優質面，展現親師生的健康活力、人文情懷、生命關懷、前瞻科技觀與國際視野。」

(一) 背景分析

本校經營願景為「安穩」、「充實」、「健康」。期盼營造健康快樂和諧效能的校園、厚實學習資源蘊育優質的環境、培養知書達理樂觀進取的學生，以培育出能「體驗」、願「學習」、愛「服務」、能「關

懷」的下一代好國民。我們一直以【精緻校園、優質民生】來建構教育藍圖，經由 SWOTS 分析、了解本校校園營造條件優劣狀況後，就努力找出經營對策，實施有效營造方案。

（二）具體目標

1. 構築「安全健康校園」，呵護孩子快樂成長：追蹤修繕設施重視興建維護，落實流程管理建構安維機制，規劃體能設施促進樂活健康，共築優雅情境提供休憩探索。
2. 營造「人文藝術校園」，掌握孩子生命律動：型塑人文意象設施人性親和，傳承本土文化促進特色保存，發揮巧思設計融合藝術美感，彩妝庭園景致傳達美學意境。
3. 型塑「自然科技校園」，E化創新永續經營：強化校園生態達致綠色建築，建置永續情境務求節能減碳，整合科技設施發揮專業合作，善用管理平台研發分享成果。
4. 發展「學習資源校園」，拓展孩子豐富視野：創新學習資源實踐操作導向，豐富學習面向提升便利多樣，彰顯溫馨互動營造飲食環境，開拓學習視野廣設展演舞台。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 構築安全健康校園，呵護孩子快樂成長

（1）規劃安全的學校環境設施

- ① 校務發展落實安全校舍規劃，以教師教學、學生學習、輔導活動、硬體設施安全為目標。
- ② 每年度依校務中長期發展計畫完成窳陋整修，五年完成 1042 項活動。
- ③ 連續三年積極完成六棟校舍結構補強，完工後大幅達到耐震度及安全校園指標。
- ④ 實施人車分道，學生上下學分流，停車場以松木圍欄區隔，並設置警示燈與紅外線裝置。

（2）建立安維的資源整合機制

- ① 透過各級會議整合資源，建構校園安全網絡，營造安全適切環境。
- ② 落實校園開放及安全管理，訂定校園開放管理辦法，健全警衛功能做好門禁管理。
- ③ 充實及更新消防設施與建置保全監視系統，設置明顯的逃生標示，規劃緊急求救鈴系統。
- ④ 落實安全教育課程與宣導，規劃安全第一的學校生活，安全有序上放學（帶隊、導護）。

（3）設置健康的體能活動設施

- ① 功能齊全的操場，規劃行政樓地下室體能活動區。
- ② 活動中心內設三座羽球場、四座籃球架，是教學空間，且是辦理宣導活動或典禮之場所。
- ③ 校際運動設施共享，四至六年級各班每學期各 8 節游泳課，游泳通過率皆達 90% 以上。
- ④ 各年級體育競賽：一至六年級每位學生都要參加跳繩、踢毬、桌球、籃球、舞動青春…

（4）提供舒適的生活休憩環境

- ① 溫馨柔和的教室：運用粉藍、粉綠、粉紅等粉刷，營造溫暖氛圍。
- ② 東西曬樓層建遮陽板防焰窗簾，走廊加設雨遮；自然採光，樓梯間引入自然光線。
- ③ 廁所便器數量設置充足，通風明亮，全部符合法定數量。
- ④ 圖書館為優質閱讀環境，空間大幅增加，擁有較多藏書空間，可同時容納 3 個班級使用。

2. 營造人文藝術校園，掌握孩子生命律動

（1）形塑人文的校園風格

- ① 建立學校願景與學生學習概念圖像，讓每個學生都有適性的學習機會，重品德的陶冶。
- ② 在民主機制下凝聚大家共識，形塑教育愛與正確價值觀權變領導，做孩子的貴人。
- ③ 規劃無障礙校園環境，校舍走廊落差處修築斜坡，符合安全規定，全校設置指示牌。
- ④ 規劃行政聯合辦公室，行政效率更佳，服務品質更好感情更緊密。

(2) 傳承本土的教育文化特色

- ① 維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物，統整利用多功能教室設置校史陳列室。
- ② 出版學校刊物記錄校史點滴，出刊「民生心橋」「民生親園」，行銷辦學理念與績效。
- ③ 善用社區現有的鄉土特色及相關資源，每週五早上鄉土語言故事、傳統諺語與故事介紹。

(3) 設置藝術的校園環境設施

- ① 設置公共藝術，以藝文走廊展示美勞教學成果；彩繪風車，師生共同創作，童趣、耀眼。
- ② 校園情境佳，地理角（世界時事）、繪本閱讀角（幻想世界）、星空舞台（認識天文）。
- ③ 校園藝術環境融合學校願景與特色，角落美學，圍牆創意風車是師生共同結晶。

(4) 營造美感的校園教育情境

- ① 藝能科教室布置豐富的學生作品。
- ② 本校 Logo 傳達美學、生命及教育意涵：運用於簡報、衣帽、邀請卡等，為學校耀眼辨識。
- ③ 斑駁外牆進行油漆彩繪，老舊建築物譜出新意營造優美學習情境。
- ④ 民享園、翠宜園設置水池庭園造景，營造生態與綠美化校園環境。

3. 型塑自然科技校園，e 化創新永續經營

(1) 建構自然的綠色建築環境

- ① 學校建築依永續或綠建築觀念，使用綠建材，廁所洗手臺加裝省水龍頭等節能措施。
- ② 美化綠化校園環境，賞心悅目教與學，全校修剪大樹、清除雜草、清除蟲蛇鼠。
- ③ 建構生態校園，擴增綠覆面積，定期分區修剪花樹草地美化綠化，種菜教學、開闢菜圃。
- ④ 愛護及認識校園植物，全面建置更新植物解說牌，招募花圃認養志工、培訓綠手指志工。

(2) 建置永續校園的教育情境

- ① 健全推動永續校園組織，招募校園志工，協助校園美化綠化、資源回收。
- ② 環境教育融入課程實施，於綜合活動實施「認識你真好 - 我愛民生」主題學校本位課程。
- ③ 節能減碳，身體力行，訂定節約能源措施實施要點，中午午休時段熄燈半小時。
- ④ 積極建構節能校園，力行節水節能減碳，並適時融入教學活動中，落實永續校園理念。

(3) 設置科技的學校環境設備

- ① 增設 E 化設備，方便工作進行，大型海報機、戶內外跑馬燈等；班班有電腦、單槍。
- ② 建置教室噴霧降溫系統，100 年至 102 年總共建置 58 間教室降溫系統，達吸熱、散熱。
- ③ 各項設備自動監測系統，全面設置保全數位化監視系統，全天候監控校園安全。

(4) 建立校園的資訊管理系統

- ① 善用資源網絡提升校務效能，知識 e 化管理運作機制，學生語音請假系統、傷病 E 化等。
- ② 資源統整的規畫與運用，展現科學化、系統化，階段性調整並改善軟硬體校園建設工程。

4. 發展學習資源校園，拓展孩子豐富視野

(1) 提供學生可操作學習資源

- ① 英語教室規劃音響、短焦單槍、電子白板、實物投影機、群組教學系統與共作系統。
- ② 音樂教室多元與充足的教材設施，並有階梯式表演空間舞台。
- ③ 全校教室 12 台電子白板、6 台實物投影機、CD Player、52 個無線滑鼠與 86 台單槍等。
- ④ 利用全校電視轉播系統、視訊教學系統，活動訊息傳輸更加便利。

(2) 建置便利的學習環境設備

- ① 建置優美情境的圖書館，營造民生學子怡人的閱讀環境，營造孩子悅讀、樂讀的環境。
- ② 更新充實校園設備，提供親師生使用；製作學校課程願景圖柱，完成全校地圖及指標。
- ③ 區分運動類別、區分使用年級。
- ④ 本校建物呈現目字形皆以聯絡走廊相連接，各活動空間動線便捷，師生往來便利。

(3) 布置優良的飲食互動環境

- ① 提供多樣的餐點，每月召開午餐供應委員會，滿足多元需求，環保素食餐、每餐供水果。
- ② 每學期末辦理營養午餐滿意度調查，瞭解師生對餐點之意見。
- ③ 用餐區布置溫馨舒適，提供師生良好飲食互動環境，指導學生抬取餐、衛生與安全習慣。
- ④ 配合品格教育，選拔各項楷模（禮儀、服務、合作…等）。

(4) 提供學生多樣的活動設施

- ① 功能齊全的綜合球場與彩虹跑道，校園內設置多處休憩座椅區，遊具符合 CNS 規範。
- ② 串連校園綠色學習步道、生態池、木棧道，供學生休憩、散步、學習。
- ③ 各角落提供各類才藝展演活動空間、閱讀區、小田園區、演奏區，地下室設置桌球區、舞蹈區、墊上區。

(二) 創新做法

1. 創新思維校園規劃棒：聯合辦公室方便聯繫工作與感情。圖書館由一間變成四間大，除閱讀外更方便課後親生接送。老師開會研習有多功能 E 化的民有廳及歡樂屋、視聽教室。
2. 水道加蓋嬉戲免擔憂：完成鋪面護欄花園，行走遊戲更安全，添美麗角落，學童下課嬉戲時不會落水、受傷憾事，安全多了。
3. 水溝地坪整治安全有保障：拆除壓在 A、B 棟的巨型頂棚，各棟屋頂作屋頂防漏工程，有效解決漏水問題。排水溝及地坪整修工程，裝設安全的溝蓋，汙水流向順暢，大雨不再淹水！
4. 松木圍欄人車分流安全：顧及用車權益與活動安全，校園安全又增添美麗景緻。



E化聯合辦公室



水道加蓋板、護欄



地坪不積水、濕滑



人車有序區隔

5. 妝點空間校園如公園：將風車布置於校園，花草植栽於校園，花燈創作於穿廊，美術作品、書法展於藝文走廊，角落建閱讀區、彈琴區，精美的民生園與民享園等教學環境精緻多元。
6. 典範教學品格達人秀：每年約 380 人獲選品格小天使獎（如禮貌小天使等共 6 類）、目前約有 1300 人完成品格認證。
7. 良善文化溫馨入我心：校長與教師下午茶、校長與學生午餐有約及教師慶生活動，設置多功能教室兼卡拉 OK 歡樂屋，推廣教師聯誼活動、健身活動…等。
8. E 化時代網路創意遊：建置資訊網、班級 E 化設備自創 16 個系統使用便利。2010 年榮獲教育部全國資訊融入教學暨創新應用績優學校、2011 國際網路白金獎、2012 網路優等獎。



花燈展示穿廊



每月獎勵品格天使



校長與學生有約



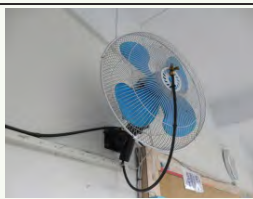
優秀資訊團隊獲獎

9. 創意花架樓梯間成收納空間：將二座花架原有危險支架拆除，重做成既美觀又可遮雨的涼亭；開創 11 間收納儲藏間，收納各處室用品，有序擺放，而不凌亂危險。

10. 節能減碳降溫有新意：家長會經費建置於 2 樓與 3 樓 58 間教室內，本校為臺北市第一間裝設「噴霧扇」學校，在節省公帑、環保節能的思維下，目前是降溫的最佳選擇。
11. 爭取空間活化新角落：善用空間完成地理角、故事閱讀城堡、星空舞臺、閱讀角、翠宜生態園、民享園生態池及歡樂屋等新角落建設，及 11 個樓梯儲物間收納物品，整理得精緻有序。
12. 服務關懷生活我最行：103 學年上學期獲得五星級廁所得獎班級次數達 60 次，整潔競賽得獎班級次數約達 494 次，秩序競賽得獎班級次數約達 341 次，校園環境清潔優雅。
13. 豐富學習體驗創新趣：美化校園，引進社會資源辦理活動、慈善公演，如珍古德協會入校指導親師生原生植物認識栽植。2011 年榮獲臺北市優質學校學生學習組獎，及 2012 年資源統整組獎。
14. 增進專業良師社群樂：鼓勵教師依個人需求，主動形成學習社群進行專業研討；2008 年獲優質學校專業發展組獎，2011 年獲優質學校教師教學組獎。



整修大小花架



設噴霧扇降低室溫



角落表演學生展才藝



學生社區打掃服務

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 構築安全健康校園，呵護孩子快樂成長：善用統計數據，改善現狀，爭取各項資源，落實經費執行與查核，規劃成小而美的學校。



迎接圖書館落成



閱讀角落有故事城堡



建 17 間儲藏室



更新充實遊戲設備

2. 營造人文藝術校園，掌握孩子生命律動：發展各項活動，營造人文藝術校園；照顧弱勢學生，成為友善校園。



愛心鞋盒全校捐募



愛心陪讀協助弱勢



蘋果樹下說故事

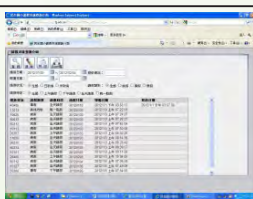


星空舞台學生表演

3. 型塑自然科技校園，e 化創新永續經營：建置自然環境，永續經營校園；引進與開發 E 化系統，協助校務推動；運用網路平臺分享，建立完整資料庫。



紫斑蝶護育植栽



學生請假語音系統



自創 16 個 E 化系統



民生綠手指志工

4. 發展學習資源校園，拓展孩子豐富視野：辦理多元學習活動，開設多元社團，開發學習興趣與潛能。



五年級青春旋律舞蹈



課外社團多元發展



閱讀小狀元認證



獲教育 111 標竿學校

(二) 創新成果

1. 亮麗的特色學校：能充分整合資訊，系統性發展特色，有效提供教學資源。
2. 可敬的專業教師：持續計畫爭取經費，發展專業社群，提升教育績效。
3. 優秀的活力學生：學校優質團隊提供發展潛能舞臺，贏得教學卓越佳譽。
4. 最佳的同心家長：引導家長愛心服務，挹注學校發展成最佳教育合夥人。
5. 精緻的友善校園：積極改善環境，精緻校園環境，發展教育社區功能。
6. 用心的溫馨措施：結合豐富社會資源，扶弱濟貧，許一個快樂成長童年。

貳、申請書內容

一、理念特色

用心領導努力不懈，優質傳承有人！本校行政人員、全體老師、家長會有正確的領導理念，在人性化帶領下，優質的領導團隊能照顧每位師生，營造友善校園氛圍，以 PDCA 回饋檢視創新領導，建立學校聲望品牌。我們秉持：(一) 溝通觀念，處事無礙 (二) 合作無間，親師共榮 (三) 安定校園，溫馨和諧 (四) 重視孩子，未來有望的觀念，以及落實學校教育哲學：「教育無他，唯愛與榜樣而已」。

二、過程特色

這些年校長與行政團隊展現專業領導能力，帶領全校同仁積極耕耘，家長會與教師會也扮演合夥人重要角色，共同為創造優質民生而努力；在行政運作上發揮公平正義力量，集結大家的共識，修正各項辦法，減少模糊地帶，真正落實學校規章制度，依循合理明確的人事物管理辦法；並與教師會、家長會及社區建立良好關係，以充沛的資源協助學校校務，充分發展夥伴關係，讓學校經營步上正軌，校園環境和諧有序。

三、結果特色

本校在安全健康基礎上，提供多元豐富的人文、自然、藝術、科技的學習資源，讓學生學習豐富性、教師在專業發展精進，在教學環境上不斷爭取經費更新改善，打造更符合親師教與學的環境。大家努力下獲得許多殊榮：2011 年通過「臺北教育 111 標竿學校」認證、2012 年獲 InnoSchool-KDP 全國學校經營創新國際認證獎、2008 年至 2014 年分別榮獲臺北市優質學校「專業發展組」、「教師教學組」、「學生學習組」、「資源統整組」、「學校領導組」、「行政管理組」獎項。

參、未來發展

小而精緻學校，持續精進營造！民生國小雖地狹人稠，但這兒有熱情的專業教師、趣味的學習活動、和善的同學、以及漂亮的校園，學生非常喜歡上學。在這大家庭中，親師攜手營造適切環境，加速孩子成長精進！

河堤四季

看見人文美學的教育學園



評審的話

強化綠美親善的校園與社區的空間連結，是一所具有美學的教育新天地。在修繕工程、優質化工程中，能開放師生參與，票選產生美勞作品作為外牆裝飾，教師決定磁磚色彩，建置合宜教學環境。在通學步道設計上，除弭平人行道高低差，提供安全親民的防線外，將閱讀特色（書背概念）、社區（家長）等候休憩概念（光之轉角）融入其中，展現亮麗圍籬特色。令人讚美的是，以繪本情境發想的「河堤四季圖書館」是學校人文藝術表現的經典，地點適中，容易親近；空間明亮寬敞，內部空間引四季核心語彙規劃與布置，有意義也深具設計感，前後也設置戶外閱讀區，延伸了多元閱讀的情趣和可能性。穿堂、「凳子圖書館」、「歇腳亭」具有校園美學角落的巧思與創意，空間溫馨知性的布置與容易使用的動線，已成為學生課餘休憩喜歡的角落。更重要的是，結構補強工程發揮了永續與綠建築、美學概念，如回填碎石減少廢棄物、施做斜屋頂以隔熱、通風，大牆面繪本故事彩繪等，並進行補強工程重要歷程影像紀錄。

臺北市中正區河堤國民小學

嚴淑珠 吳敏華 曹致鎰 陳昱至 林靜芬 蕭儀禎

團隊介紹

河堤國小團隊在嚴淑珠校長領導下，由教務主任吳敏華、總務主任陳昱至、學務主任曹致鎰、輔導主任林靜芬和設備組長蕭儀禎共同擬定方案架構，並透過行政團隊、教師和家長的合作，營造最優質的河堤學園。

得獎感言

本校透過「河堤四季，看見人文美學的教育學園」方案的推動，以最經濟的資源和規劃，融入學校特色課程。本案能得到評審的肯定，這是河堤國小校史上值得典藏的時刻。

摘要

河堤國小團隊在親師生共同努力之下，全面整合學生學習與教師教學需求，善用資源營造安全健康的優質環境。深耕「閱讀」的特色，將閱讀素材融合建築美學，形塑學校建築特色。

利用有限空間，發揮創意活化設計，落實節能與生態保護。並充實資訊設備與數位化教學環境，培養學童活用科技能力與保護生態的實踐能力。重視學生學習需求，以學生為主體，整合學習資源；滾動式更換環境設備，引導學生主動和互動學習，增進學生自我學習力。

關鍵詞：優質學校、校園營造、河堤國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

表 1 學校發展歷程表

期程	發展摘要
草創期	47年8月1日「河堤國校」正式成立。學校剛成立時，四周都是稻田和一片低矮的平房，最早興建的智樓、仁樓，三層樓的建築物，在當時便足以傲視群倫。
擴展期	校地在 61-66 年之間迅速擴充，陸續完成了徵收，而有了今日的智、仁、勇樓規模。值得一提的是，那棵屹立在操場中的大榕樹，原先是長在人家的庭園，劃入校地後正好在操場邊，因為沒有妨礙，便保留下來，成為河堤的校樹。
成長期	80 - 90 年代是河堤成長的年代，家長會熱心投入校務，社團蓬勃發展，家長們也能無私奉獻，每日輪流排班擔任導護為孩子們守護安全。
精進期	本校校務經營在優質中不斷追求精進與創新，深獲各界肯定，獲獎如下：商業周刊評定為全國百大特色小學；落實品格教育 - 榮獲教育部友善校園績優學校及品德教育特色績優學校；臺北市小學運動會精神總錦標第一名；通過臺北市「教育 111 標竿學校」認證；積極改善學生學習環境，榮獲通學步道「活化創意獎」；衛生保健評鑑特優；交通安全教育評鑑特優；深耕學生閱讀課程與活動，榮獲書城閱冠磐石獎；「閱讀探索 臺北尋奇」小型學校特優；102 年度節約能源措施執行成效績優獎；臺北市 103 年度優質學校評選「學生學習優質獎」……等獎項。

(二) 社區環境

表 2 社區環境資源分析表

類別	單位名稱
高等教育機構	臺灣大學、師範大學、臺北市立大學、國立臺北教育大學
自然文化資源	自來水博物館、王貫英圖書館、紀州庵文學森林、臺北市客家文化主題公園、寶藏巖藝術村、長慶廟、河濱公園及自行車步道
人身安全	思源街派出所、廈門街派出所
民間社團組織	河堤之友會、城南扶輪社、清溪扶輪社、如果兒童劇團、靖娟基金會、臺北真理堂、廈門街浸信會、歐伊寇斯社區發展協會
家長資源	家長會、志工團組織健全，增加校務推展助力
家長參與	家長對學校持肯定態度，積極參與校務並與教師結為教育合作夥伴

(三) 學校規模

表 3 學校師生數統計表

教職員工總數	67 人	教師 (含校長)	55 人	職員工	12 人	專案教師、代理、代課教師	5 人
總班級數	26 班	普通班	20 班	資源班	2 班	幼兒園補校	4 班 6 班
學生總人數	645 人	國小	449 人	幼兒園	118 人	補校	78 人

二、優質目標

「健康、活潑、快樂、學習」是本校的學校願景，各項教育作為均以達成學校願景、發展學校特色為目標。本案透過行政、教師、學生、家長及社區共同參與校園營造團隊，並採用 P-D-C-A 的模式，持續對方案進行全面品質管理。擬定本校校園營造具體目標如下：

- (一) 構築安全健康的活力校園：規劃安全、舒適、乾淨、整潔的校園環境。
- (二) 形塑人文藝術的美學校園：深耕「閱讀」特色，形塑學校建築美學。
- (三) 設置自然科技的永續校園：構築永續發展與科技化的學習園地，培養學生實踐能力。
- (四) 統整學習資源的互動校園：重視學生學習需求，整合各項學習資源。

三、具體做法

(一) 實施內容

本方案以四個具體目標為主軸，分別擬定 8 個實施策略、16 個具體措施，方案目標、實施策略及具體措施關係圖：

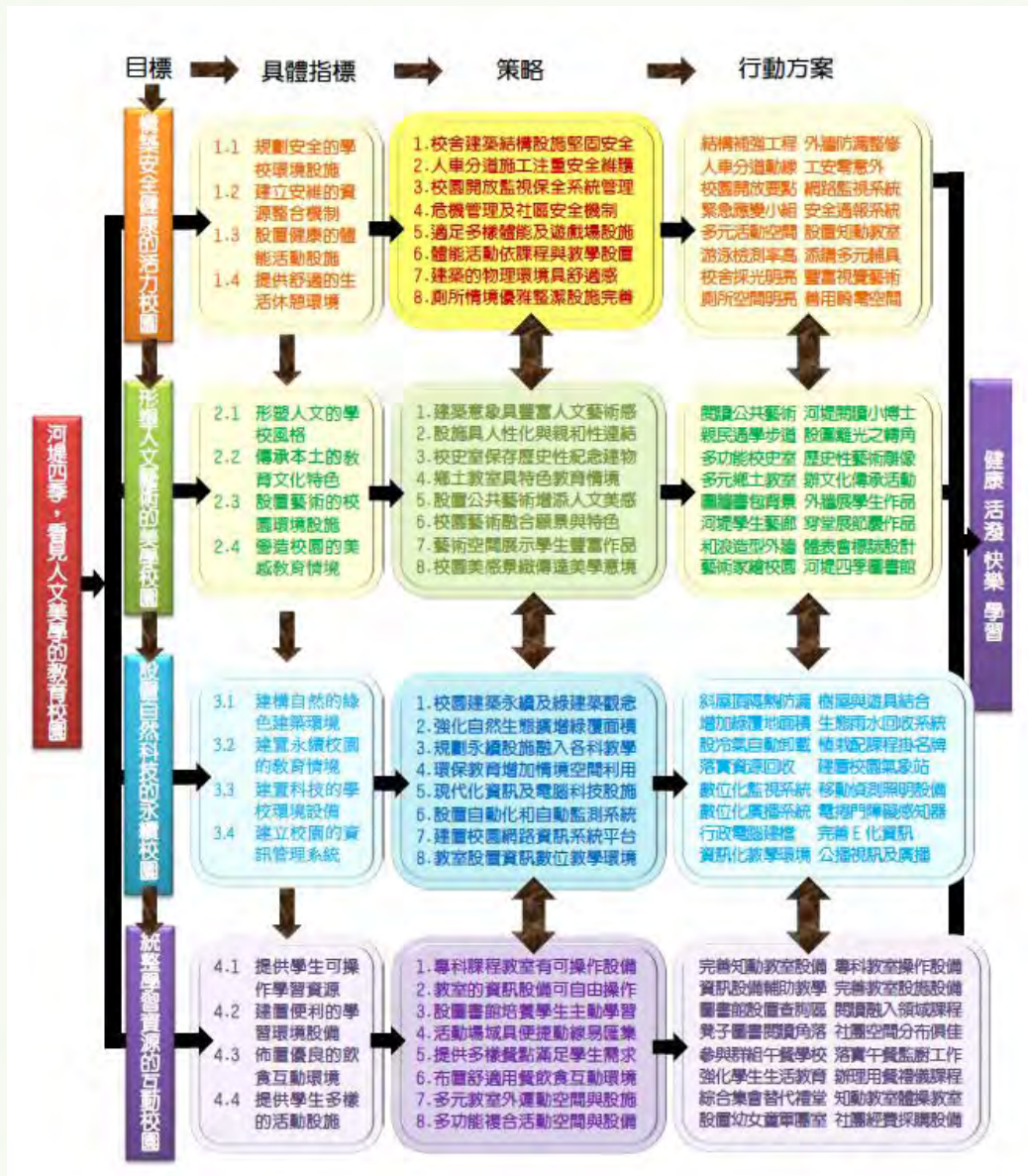


圖 1 方案實施策略及具體作法圖

(二) 創新做法

本方案以學校願景為主軸，學生學習為主體，結合全校師生、家長、社區人士、建築師、結構技師及專家學者的共同努力，達成安全健康、人文藝術、自然科技及學習資源校園的具體目標。茲將推動本方案的創新做法臚列如下：

1. 以使用需求作為校園營造基礎，兼顧人性化與精緻化

進入河堤校園，從開闊的活動空間、順暢的行進動線，便能感受到校園營造團隊的用心與貼心。洗手台高度依學生身高設計，省水水龍頭安裝在離落水孔較近的位置，斜坡鋪面使用排水性佳的防滑建材，生態池旁設置木平臺供休憩，一草一木、一角一景，營造安全與健康的校園環境。



2. 以畸零空間發揮創意巧思規劃，提高學習力與吸引力

河堤善用有限的空間，擴展師生使用的寬廣度，是校園營造團隊積極努力的目標。「凳子圖書館」色彩豐富的書櫃，悠閒愜意的原木座椅，深深吸引學生駐足閱讀；功能性的無障礙坡道，彩繪充滿童趣的大樹、河馬與小綿羊，像繪本般的作品躍然與牆上，成為學生下課時間最喜愛的角落。校園角落美學，揮灑繽紛色彩，打造一所精緻的人文藝術校園。



3. 以閱讀課程融入校園環境建置，強調實用性與功能性

學校建築是一個大教具，校園環境是學生學習最佳的延伸。添加學習概念的空間營造，讓原本冷冰冰的校舍建築，注入暖呼呼的互動學習情境。生態池的自然探索課程，香藥草植物區的識別學習與品嘗體驗課程，農家學園的栽種課程，通學步道上的書背圍籬，將空間規劃與學生學習連結，使學生在遊戲中學習，刻印成長的軌跡，建構自然科技的永續校園。



4. 以有限經費成就無限空間效益，著重舒適感與整體感

校園營造擺脫過往修繕汰舊的思維，走向構築人與環境互動的美好經驗。校門口公共藝術「閱讀小博士」雕塑，吸引許多路過民眾駐足、欣賞、攝影留念，透過藝術品的建置，行銷河堤國小的特色與校園的美學。校園圍籬通學步道，造就光之轉角，是平日社區居民坐在這裡閒聊或等候相約朋友的地方。多處牆面彩繪壁畫，著實提升師生美學素養，更能營造整體的環境學習成效。



光之轉角

公共藝術雕塑

結構補強彩繪牆

人文美學的河堤

四、優質成果

(一) 安全健康的活力樂園

1. 妥善運用機關年度預算，積極申請各項專案計畫、補助款、統籌款及其他經費來源，由 99 年度至 103 年度執行經費高達新台幣 82,515,913 元，民間企業捐款新台幣 2,273,548 元，強化本校財政基礎，逐年進行校園營造。
2. 有效降低學童在校受傷率：自 99 學年度至 102 學年度學童在校受傷人數明顯下降，下降比例為 50%（99 學年 3221 人次下降至 102 學年 1611 人次），表示本校在改善校園安全環境上，有顯著效益。
3. 提升體適能進而挑戰自我，成果卓著：晨光時間規畫慢跑活動，增強學生體適能，落實健體領域課程教學，辦理班際體育競賽，鼓勵參加競賽挑戰自我。

(二) 人文藝術的美學校園

1. 系統規劃營造閱讀特色學園：本校為深耕閱讀重點學校，校園規劃以呈現閱讀特色為基調。校門口公共藝術「閱讀小博士」雕塑、河堤四季圖書館、光之轉角閱讀 logo、透空書背造型圍籬、南側門入口造型、凳子圖書館、書報閱讀平台，校園處處可見特色課程結合校園營造的精緻規劃。
2. 接待教育參訪團，分享優質成果：99-103 年度陸續與國內及大陸、香港、新加坡韓國等國外教育團體進行交流。
3. 提供完善藝文空間設備，學生表現蒸蒸日上：99 學年度 -102 學年度學生參加相關藝術比賽得獎比例由 59% 進步到 74%。

(三) 自然科技的永續校園

1. 積極辦理資訊增能研習，豐富教師使用資訊。加強知識傳遞效能，有效運用科技產品融入教學，提升學生學習效能。
2. 101 年架設全新的學校網站，參訪人數高達 50 萬餘。建置完整資源網絡分享平臺，提供學生學習歷程電子化紀錄。
3. 朝向服務電子化、無紙化管理環境。結合 e 化資訊，配合節能減碳，將行政支援服務業務逐漸轉化為電子化、無紙化環境。
4. 全校電力設備改善，落實節約能源措施。榮獲節約能源措施執行成效績優獎。
5. 逐年更新資訊設備，建置自然科技校園。爭取相關經費加速更新，提升使用效率。

(四) 學習資源的互動校園

提供安全、多元且豐富之學習環境場域，發展多樣性社團活動，有助於提升學生學習意願，拓展學童學習觸角，既能紓解身心又能培養專長。學生社團參與人次，由 99 學年度上學期的 35%，至 103 學年度下學期仍維持於 38%，顯示學生參與社團活動已普及化。

五、創新成果

(一) 目標達成

透過「河堤四季，看見人文美學的教育學園」方案的推動，以最經濟的資源和規劃，融入學校特色課程。校園處處可見以「人」為主體的設計概念，結合專業團隊、學校團隊與社區人士對教育的熱忱與夢想，讓校園賦予新契機與新活力，達到安全健康的活力樂園；人文藝術的美學校園；自然科技的永續校園；學習資源的互動校園的四大目標。

(二) 創新成果

1. 98 年通過國際安全學校認證，建立安全健康校園好口碑

本校根據 42 項評鑑指標檢核結果，訂定單一議題，擬定改善之短、中、長程計畫，研擬 3E 改善策略以求營造安全有利於學習環境，經過世界衛生組織核定通過國際安全學校認證。

2. 榮獲臺北好好看系列五一通學步道「活化創意獎」

本校 100 年度「設置通學步道及校園安全環境改善工程」以有限的經費，將河堤校園從老舊陰暗翻轉為透明明亮的寬廣校園。將狹窄且高低落差極大的行進空間，修整成為開闊安全的亮麗步道；校園圍籬採用書背造型不規則排列，呈現出河堤學生「愛閱讀」的特色；原本視線遮掩的轉角，設計透空、內凹的造型，規劃為社區居民休憩交流的場域。

3. 100 年度榮獲臺北市教育 111 標竿認證

校園營造的終極目標，是希望能將河堤校園環境創意改造，優質學習情境，將空間利用發揮最大效能，學生學習得到最大支持。本校辦理多元社團，成就多元學子，發展學童多元智慧與才能，使人人有舞臺，提供「一生一專長」適性發展的教育機會。

4. 榮獲 102 年度「節約能源措施執行成效」績優獎

全校汰換老舊電線、安裝節能燈具、省水裝置及裝設冷氣儲值卸載系統，全校宣導節省能源及水電，經臺北市政府考評榮獲績優獎。

5. 辦理智樓校舍補強工程暨智樓外牆整修工程之防震災教育課程

102 年度辦理「智樓校舍補強工程暨智樓外牆整修工程」。為了讓全校師生了解補強工程的目的及用意，藉由教師專業知能設計教學活動，辦理全校低中高年級防震災教育教學課程，達到了解地震的危害以及補強工程重要性的目的。教學過程經國震中心拍攝成宣導短片，以本校經驗分享給相關單位。

6. 榮獲 103 年度優質學校 -- 學生學習優質獎

把「每個孩子帶上來～給孩子更好、更有效的學習」是我們一直努力的目標；提供「豐富學習機會」、「自主學習歷程」、「陶冶學習態度」、「確保學習成效」則是我們給孩子的教育品質永遠的保證。

7. 打造「河堤四季圖書館」，以美學與人文閱讀激盪最棒的禮物

透過「河堤四季圖書館」，成為孩子瞭解世界與探索知識的源頭、啟發生命與成就自我的渡口、心靈對話與分享幸福的驛站及終身學習的港灣。

河堤四季圖書館將學校文化、特色、教育理念等元素納入圖書館空間設計規畫；以美學與人文閱讀，激盪人生最棒的禮物～「閱讀」，打造書香殿堂、構築閱讀新樂園。



8. 設置「知動教室」，優化學生活動空間

知動教室顯現校園環境的優質化的成效，協助全校成員進行教學對話溝通，對於學習環境的營造有最正面的幫助。知動教室活動空間的改善，可依學生使用需求與目的加以規劃、區隔，再加上各項教學輔具的情境布置，讓學校的教學環境能更完善。

貳、申請書特色

一、理念特色

河堤校園營造，透過「河堤四季，看見人文美學的教育學園」方案的推動，以最經濟的資源和規劃，融入學校特色課程。以學生學習及使用者的需求作為出發，兼顧安全健康、人文藝術、自然科技以及學習資源四個面向，有效促進學生的學習成效以及提升學生的氣質涵養。

二、過程特色

本方案之推動，係整合社區及師生需求，善用資源，規劃以學生為主體的安全舒適乾淨整潔校園環境；並深耕本校「閱讀」的特色，融合建築美學，形塑學校建築特色；能落實能節與環保，構築永續的學習園地；重視學生學習需求，提供多樣的學習資源，增進學生自我學習力。

三、結果特色

杜威曾說：要改變一個人，要先改變他的環境。

走進河堤校園，就像翻開一本美麗的四季繪本。色彩繽紛、開闊明亮，蝴蝶飛舞、蟲鳴鳥叫、綠意盎然…。讓孩子彷彿進入寶藏屋，陶醉於書香中，流連忘返。這一顆顆晶瑩而柔軟的童心，流竄幸福與快樂的童顏。河堤，是一所多采多姿具有美學的教育新天地。

參、未來發展

延續閱讀融入領域學習，圓滿孩子夢想的童年。
辦理多元學習認證方式，建立孩子成功的自信。
全面關懷學生適性發展，點燃孩子奮鬥的勇氣。
精進品德教育學習內涵，實踐孩子卓越的未來。

陽光 愛閱 快樂上學趣



評審的話

致力於為孩子構築愛與希望的彩虹學校，締造「愛與希望的五心級大同」。映入眼簾的彩虹新大門、穿堂意象牆、花園步道、學生作品裝置與馬賽克拼貼，皆呈現彩虹繽紛且具美感的校園，融入視覺傳達系統使其更具整體鮮明意象。漫步在通學步道上，彩虹穿透性意象之學校圍牆基座上設置 LED 照片與座椅，白天成為學生安全之通學步道，夜間成為居民回家安全的路；而校史老照片與學生陶藝作品嵌在圍牆上，譜出校友與社區的共同回憶。獨樹一格的陽光 愛樂圖書館（積木造型借閱區、陽光閱讀區、表演舞台區等等）及其廊道七彩休憩椅，乃至貝殼造型典禮台，皆呈現出人性化且親和性之校園營造思維。令人驚豔的，還有專科教室完善的設備、陽光愛樂圖書館豐富多元且便利的資源、多功能運動中心新穎的設備與協助師資、廢棄泳池改置交通安全區提供的模擬體驗、開心農場作為特教生體驗照護及結合一般班級的課程觀察等等，足見學校於提供便利且可操作之各種學習設施的努力與投入。

臺北市大同區大同國民小學

徐曼理 魏子仁 陳俊龍 勵秀貞 蔡志鴻 許菟芸

團隊介紹

本校徐曼理校長，教務、學務、總務、輔導四處室主任均擁有碩士以上學歷，教育方面學有專精。在事務組長業務協助辦理之下，營造學生安心學習、教師專心教學、行政開心服務、家長放心參與、社區同心支持的優質校園。

得獎感言

感謝評審委員肯定本校全體同仁在營造優質校園的努力與成就。過去本校運用資源，逐步改善校園硬體建設，設計充滿人文與美學的硬體，成為形塑學生涵養的素材。本校期許未來繼續適切運用各項資源，構築讓學生安心學習的校園環境。使學生在優質、歡欣、幽雅、多元、綠意，充滿人文與美學的彩虹校園中，建構屬於自己的成長記憶。

摘要

大同國小位處傳統社區，居民多為勞工階層。基於「環境會教人」、「老學校與老社區本為一體空間」、「學校在於學生的關懷與照顧上需加倍用心」的使命，近年來我們致力於優質化的校園營造，構築與社區友善親和的校園。希望藉由有形的學校環境散發出無形的影響力，帶給師生更多環境學習以及社區互動的熱情，成功地讓鄰近老社區空間活潑起來，也讓校內師生快樂的動手營造與社區分享的校園空間，與社區居民共同累積空間的生活記憶。

關鍵詞：優質學校 校園營造 大同國小

壹、學校沿革

本校是具有傳統歷史的老校，創立於民國 26 年 3 月 30 日。民國 40 年因將校舍讓給當時臺北市立商業職業學校而面臨廢校，同年重建校舍於現址。民國 57 年配合九年國民教育改名為大同國民小學。

本校鄰近之大同區公所位址，在過去稱之為「豬屠口」。這個老社區有許多重要而少為人知的傳奇，超過百歲雜貨店、百年製麵廠、六十年雞蛋店、傳統市集聚落…累積了豐富的人文故事，卻也因為它的「舊」隨著當地耆老的凋零而逐漸被人忘卻。

本校在歷任校長領導、全體師生群策群力及家長支持下不斷成長。以「健康 快樂 卓越」為學校願景，並以 D.T.E.S（夢想、思考、執行、成功）教育新願景，在軟硬體設施上力求更新。92 年將原有禮堂區域校地，提供政府興建大同運動中心，成為臺北市唯一擁有區級運動中心的學校。

本校緊鄰大稻埕，靠近臺北大橋、雙捷運民權西路站和大橋頭站，交通便捷。學校周邊生活便利，鄰近大同區行政中心、大同區健康服務中心；運動休閒場所有大同運動中心、蘭州公園、樹德公園；市集中心有蘭州市場；人文資源有保安宮、孔廟、市立圖書館蘭州分館、延平分館、市立美術館、花博公園、兒童育樂中心等，資源豐富、人文薈萃。

貳、校務基本資料

本校擁有廣大教學空間，陶冶學生身心。校舍整體性，利於全校之溝通。音樂、視覺藝術科系畢業教師多專業素養足，學校團隊成員相互合作且氣氛融洽。圖書館地點位於校舍核心地帶，方便學生親近閱讀。自然人文資源豐富，可提供學生多元學習機會。擁有多項運動與教學器材及設施。教師異動不大可穩定學生學習。教師具教學及研究熱忱。愛心家長成長班持續推展中，可提昇家長各項知能。社區家長熱心維護學生安全上下學。與社區衛生醫療單位、社福單位、輔導諮商單位建立良好機制。透過保安宮、孔廟等各項藝文活動，提升社區文化氣息。捷運之便利性可帶來捷運站附近住戶增加。

本校以建構活力舒適的安全健康校園、營造溫馨感性的人文藝術校園、型塑永續發展的自然科技校園、打造多元豐富的學習資源。學生是學校的主體，我們秉持「學校是最好的教育場域」的理念，重視整體學校建築的美觀及藝術性。我們投注關懷孩子們的世界，與師生、家長、社區攜手努力，重新審視並著手改善學生生活學習校園環境，並結合學校願景與特色課程，以此為基礎訂定具體目標，進行學校整體校園營造計畫。透過學校各項會議的對話，需求評估、凝聚共識、爭取經費補助及設計執行中組織成員共同參與等過程，逐步整修校舍建築及設備，引發學生對環境的美感和想像力，實踐「快樂」、「健康」、「卓越」的學校願景，完成塑造校園新風貌的夢想，讓學生每天都喜歡上學快樂學習。



操場學生朝會



原來的校門口



操場花園一隅



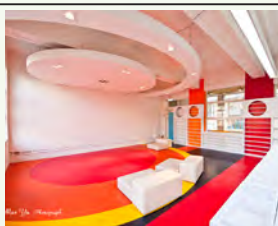
大象溜滑梯



綠意盎然的校地



視聽教室演出



圖書館表演區



煥然一新校門口

參、「校園營造」指標實施成果

一、安全健康

校園整體規劃，並共構大同區運動中心，能與社區融為一體。施作向善樓、育才樓屋頂防漏工程，改善漏水問題。進行求真樓耐震補強工程，確保校舍安全無虞。整修校園廣播電話系統工程，提升教學行政效能。改善中央廚房設施工程，提升師生供餐品質。建置太陽光電發電系統工程，達到節能減碳成效。拆除舊游泳池，避免校園安全死角維護師生安全。圍牆退縮 3.64M，建置通學步道及人行道無障礙工程。

訂定校園開放管理辦法。加強門禁管理，訪客進入校園，需先辦理換證手續。配合校園安全管理，沒有警衛時間不開放校園。校警及導護老師定時及不定時巡視校園。針對校園死角，設置巡邏簽到表加強巡視。設置安全監視系統，監控校園各角落確保校園師生安全。工友定期進行廁所反偵測檢測。安全監視系統輔以警衛及保全定時巡簽。落實資通安全、公安、消安，以確保人、事、物之安全。

操場設有跑道、籃球場、手球場、躲避球場、網球場、樂樂棒球場、跳遠沙坑。設置體育教室，供體能、跆拳道、舞蹈及地板運動等教學空間。地下室設立桌球教室。設置遊戲器材區供幼兒園及低年級學生遊戲及用動使用。操場西側設有單槓、爬竿等設施提供學生體能活動遊戲。建置特教知動教室，實施感覺統合課程。規劃更新老舊遊樂器材及安全地墊，提供學生符合國家安全標準之優質使用設備。

校園大門重新整修，打造廣闊亮麗庭園。向善樓教室更新鋁窗，採用大玻璃設計，提供教師及學生保護眼睛的優質學習環境。汰換高效率燈具，提供師生良好視覺閱讀環境。圍籬整修並退縮提供師生及社區民眾通行的安全。美化通學步道圍籬，豐富學校、社區多元色彩。圖書館整修，設計創意童趣方式，讓學生喜歡親近書本。廁所整修，改善師生如廁環境。視聽教室改善，提供優質行政教學環境。公共空間隨時粉刷油漆，營造明亮、整齊的學習空間。校門口公共藝術，豐富學生藝文感受。

各項運動或遊戲設施定期檢視，確保使用安全。各項運動或遊戲設施依需求安裝防撞墊。操場及跑道重新鋪設，改善排水不良積水現象。飲水機事務同仁每日檢視清潔，並由廠商定期檢驗水質寒暑假均由廠商清洗水塔。電機房電器設備定期檢查。電梯定期由廠商維修保養。定期辦理建物與消防安全檢。設置檢修通報網，並積極效率做好安全防護，維護校舍及設施安全。

通學步道設置彩虹座椅，供社區民眾休憩，成為社區的心靈驛站。圖書館廊道設置舒適、獨特的七彩休憩椅，供師生閱讀、休憩使用。圖書館內設置表演舞台區，提供學生說故事、聽故事及演說發表。廁所整修後通風、明亮、乾濕分離，並布置小盆栽，環境清幽、整潔。廁所、廚房皆乾淨明亮。幼兒園廁所充滿童趣，大型卡通圖案展現親切感，適當高度造型牆使老師清楚掌握每位使用的學生，維護學生安全。



大同區運動中心



訪客進出需登記



體能活動區



行人無障礙通學步道



電機設備定期檢查

二、人文藝術

貝殼造型典禮台，搭配學生圖像拼貼瓷磚，蘊含歡樂校園、彩虹大同意象；親和的台階兼具看台及休憩呈現學校豐富多元風格。整建學校圍牆，色彩繽紛亮麗，營造活潑氣息，提升學習效率。陽光 愛閱圖書館，色彩繽紛活潑，館內設施以歡樂小人國概念設計積木造型借閱櫃檯、陽光閱讀區、彩虹舞台，打造光線明亮、視覺穿透性佳、借閱動線流暢、藏書豐富、多樣使用的空間。幼兒園大門意向牆充滿童趣、親切可愛，彷彿進入童話天地。

新建學校運動中心，採用玻璃帷幕外牆，造型現代新穎，各樓層設施考量學生學習需求，包含游泳池、綜合球場、舞蹈教室、溜冰場、羽球場，設施完善，增進學生學習效果。朝陽廣場、樓梯間、學生作品牆、美勞教室彩繪並以師生創作妝點校園景致，創造豐富視覺的學習情境。校門口及運動中心入口設置具藝術意象的裝置藝術作品，提升親師生及社區居民藝術素養。大門口外人行步道布置學生製作陶板作品，藝術走廊形式呈現學生學習成果，充滿文藝氣息。

設置傳承歷史與未來的校史室，保存及維護具有歷史意義的物品，讓學生了解學校歷史，培養愛校愛鄉情懷。妥善保存學校相關文物：舉凡校徽、校歌、校旗、歷屆畢業生紀念冊、學校出版品、學校大事紀、歷年老照片、相關歷史文物。維護校內具有歷史意義或紀念性的建物，如孔子像、國父銅像、蔣公銅像、大王椰子樹、菩提樹，提供校友們最溫馨的學校回憶。新設校史牆面說明本校創校時間，布置校史窯燒照片，呈現大同國小悠久歷史，過往學習風貌，自然浮現與社區融合的氛圍。

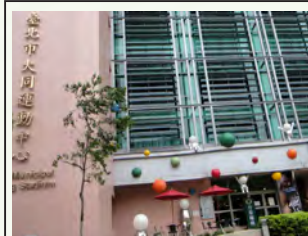
設置環保藝術教室，培養學生愛物惜物與資源再利用觀念。指導學生製作鄉土教具、環保童玩，如竹蟬、風車、彈弓、燈籠，讓學生體驗先人的生活智慧及古時候的鄉土民情。布置情境走廊，張貼閩南語諺語，讓學生從先人的智慧語錄中，體驗本土語言的趣味。

設置公共藝術，增添校園建築與環境藝術美感。校門口及運動中心入口處設置公共藝術作品，造型饒富童趣、色彩繽紛亮麗，孕育學生及社區居民藝文美感，提升藝術素養。設置花園步道，師生置身綠意盎然、花木扶疏鳥語花香的學習情境，豐富藝術情境，實現「校園即花園」的學習環境。大門口及通學步道設置造型可愛的座椅，搭配七彩圍籬欄杆，營造溫馨的彩虹校園，師生置身繽紛的教學情境，激發豐富想像力與創造力。整建完畢的大門將校徽佈置其上，讓社區校友及學生瞭解母校的過往歷史。

校園藝術與學校願景之結合。設置生態教材園，種植多樣蔬菜水果，規劃學生親手栽植區，結合相關領域教學，實現生活教育、環境教育、體驗教育的多樣教育功能場所，建構「都市田園」的學校特色。校門口設置願景圖像，展示學校經營目標及具體方法，提醒家長、教師、學生、社區共同實踐快樂、健康、卓越願景。經營兒童的學習空間，將色彩與故事到校園各個兒童經驗學習的角落，以空間的想像力啟發兒童的創造力。



獨特貝殼造型典禮台



大同運動中心



校史窯燒照片



幽雅恬靜的南側花園



廁所馬賽克藝術

三、自然科技

校舍修建依永續或綠建築觀念整體修建。鋪面透水化：彩虹花園步道、交通安全戶外體驗區等。汰換高效率燈具設置 T5 燈管教室全面換裝並定期檢測照明，維護學生視力。校園走廊及公共空間換裝 T5 燈管及節能感應燈裝置。耐震補強工程：求真樓補強符合需內含綠色工法之要求。校舍門窗開口佔牆面積約 60% 以上，具採光、通風、節能功效。圖書館整建，規劃壁面、桌面、櫃面均採用淺色系。大面積玻璃窗採光，引進自然光線，空間明亮節省白天照明電費。教室頂樓建置太陽能板，提供學校能源教學及部分用電。珍惜水資源，採用兩段式沖水節水馬桶。

操場保留部分綠地，種植綠草，擴增綠覆地面積。校園南側花園、校門入口及朝陽廣場兩側，種植花草樹木綠化，設置休憩桌、椅，提供社區民眾、師生休憩。闢建開心農場，園圃區依季節更迭蔬果，生態池養殖水生動植物，提供師生栽種、認養、觀察及教學場域，建構生態校園。校園植物多樣，常見各種鳥類停駐，建構校園另類景觀。花園定期修剪，並積極美化綠化。大門口地坪、交通安全戶外體驗區、彩虹步道、開心農場，均為透水性鋪面。廣植綠樹、植被，開闢開心農場，透過課程設計，讓學生參與種植等均能長期計畫、逐步進行。大門口庭園鋪設草皮，綠意盎然加添校園美感與親切感。建置校園植物解說牌。培訓環保小志工，協助維護校園生態植栽。分配師生同仁責任管理區，工友、志工定期整理花樹草地，維護校園綠化、美化。

利用跑馬燈進行環保教育議題宣導。教室穿堂布告欄、樓梯及轉角處布置環教相關宣導資料推動節能環保教育。優先採購環保標章的商品，例如：衛生紙、清潔用品等。向善樓 2 樓、致美樓 2 樓轉角、求真樓 2、3 樓靠近廁所走廊裝設感應燈，以節約能源。文件雙面列印，紙張回收再利用。校園南側設置無臭落葉堆肥區，落實校園垃圾減量及校園花園及開心農場植物栽種之使用。南側及西側花園裝設自動灑水器，定時灑水省時省力，節約水資源，花草長得好。

教室走廊設置自動感應燈光、太陽能光電紀錄板等。操場設置定時器，節省夜間之照明用電。水塔馬達設置自行偵測水位設施，確保用水無虞及省電。全校飲水機設定課後休眠時間及假日關閉，以節省用水用電。幼兒園設獨立式偵煙感知器，隨時監測讓幼兒園因應。學校滅火器配置符合消防法規規定，並定期檢查。

教室設置資訊教學設備，班班有電腦、單槍投影機、電子白板以及升降螢幕。教室建置電話廣播系統。教室麥克風系統結合電腦輸出，以便教學使用。建構數位教學平台，整合校內外教材及學習資料庫。建置數位教學平台，如：大同教學專區、大同數位學習平台、閱讀分享網等，提供親師生學習及使用。建置網路平台，如：photo、share、source 平台，提供校內同仁傳輸或儲存資料，減少資料印製及書面傳閱時間。



校舍門窗面積大



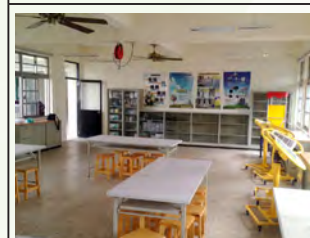
大面積透水鋪面



生態教材園



教室設置 T5 燈管



能源教室

四、學習資源

多元化的專科教室，陸續改造閒置教室為專科教室，圖書館、英語教室，將窳陋空間透過拉皮工程呈現明亮色調。每間專科教室設備充足，均配置電子白板，提升教學品質。自然教室配備安全實驗器具及緊急沖眼器，提升學習安全性。美勞教室設置大型工作桌及陶藝設施，便利學生創作學習。音樂教室設置木地板及階梯式舞台及樂器，增進多樣學習。體育教室建置軟墊及各式墊上運動器材輔助教學。交通安全教室展示交通安全教育相關教具，提供各項交通安全連結課程之進行。電腦教室近年完成電腦硬體更新，具完善的廣播教學系統。視聽教室面積相當 2.5 間教室，空間明亮，音響設備俱全，為教師增能研習及學生集會活動進行教學及教育宣導使用。英語情境教室佈置親和有趣，從天花板、地板、桌椅、布告欄、置物櫃、地坪鋪設打造優質英語學習環境。童軍教室展示各項童軍資訊與技能看板，傳遞野外求生技能。

圖書親師生閱讀新天地，分為櫃臺區、閱讀區、教學資源、資料檢索區、閱讀寫作區、表演區，色彩豐富明亮舒適。運動中心全方位使用，兼集會活動、畢業典禮、體育課使用，有多功能綜合球場、大型舞台、升降式籃球架、活動式座椅、羽球場、排球場，滿足學生活動需求。朝陽廣場：設置多樣化之遊戲器具，翹翹板、鞦韆、滑梯、綜合遊戲組、爬竿、單槓。操場設置籃球、手球場、跑道、跳遠沙坑等田徑運動設施。教材園包含生態池、蔬菜種植體驗區、溫室栽培區等。前庭造景花園種植果樹並設置涼亭，除營造生態教學環境，於假日時亦提供社區居民休憩空間。典禮台兩側花園種植多種植物，枝葉茂密，有利生物棲息，達成生物多樣性之功能，提供自然課程探索之活動場域。交通安全體驗區完整平坦的空間，提供學生體驗行路安全，並建置模擬證照考試騎乘腳踏車練習場。公共藝術空間運動中心入口設置公共藝術，展示建物附屬之公共藝術作品。

設置中央廚房，擔任午餐群組中心學校，供應本校及提供群組學校延平、大龍及蓬萊國小，共約 2700 名師生用餐。本校設有營養師為師生營養把關，督導審核廠商提供菜單。各班皆規劃妥適之用餐動線，便於取餐與用餐。冬季時間要求廠商加裝保溫設備，提供學童溫暖午餐。透過營養教育辦理午餐菜單設計票選，成為學童午餐另類菜單與內容。配合不同宗教，提供教職員生葷素食餐盒選擇。配合多元文化週活動，變化菜單菜色，提供不同國情特色餐。校內及廠商皆設置營養師，對於供餐品質嚴格監控。校內行政主任及家長代表每日進行檢核。

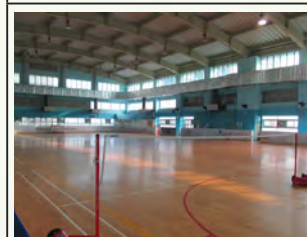
朝陽廣場包含功能齊全的綜合球場，設有排球場、樂樂棒球場、三對三鬥牛場，躲避球場，供學生體能訓練、體育課使用。新設的 PU 跑道：全長 200 公尺，共有 6 跑道。特殊貝殼造型之藝術化典禮台，色彩豐富之馬賽克拼貼，其特殊之迴音效果，亦可進行自然領域聲音之相關主題教學。多元遊戲場包含翹翹板、鞦韆、綜合遊戲組、平衡木、單槓、爬竿、爬繩等遊戲運動設施，可供學生訓練強健的體魄。各項遊具皆具使用說明，提醒小朋友正確使用各項設施。



英語教室



圖書館玻璃櫥窗展示新書



運動中心五樓



前庭造景花園涼亭



生活禮儀教室

運動中心綜合球場為本校重要典禮的主要場地，如畢業典禮、各項節慶活動、學生朝會，也是體育課的雨天場地。設備音響、燈光均齊備。國際會議廳規劃有大型舞臺、音控室、布幕，可供大型活動、集會使用，並有無障礙坡道，供行動不便人士使用。室內溫水游泳池具有 6 水道，除可進行游泳教學，本校游泳隊亦於此優良環境中進行訓練。直排輪溜冰場位於運動中心五樓，寬廣的樓板面積帶給學生室內活動的全新感受。

新穎的視聽教室規劃有小舞臺及活動準備區，100 多個階梯式座位，可為小型音樂會、教育宣導、影片欣賞、戲劇表演時的場地。體育教室提供軟墊，以茲提供跆拳道、舞蹈、體操、律動等動態性課程。走廊空間設置本土語言、英語、藝術人文等主題走廊，布置生活英語語句、閩南語俗諺及藝術名家簡介。設置藝文展示區，具有優雅之投射燈，定期展出學生美術作品。

肆、結語

兒童的創造力來自於空間的想像力，本校長期以來結合師生共同的努力，以締造「愛與希望的五心級大同」，讓學生安心學習、教師專心教學、行政開心服務、家長放心參與、社區同心支持，為孩子構築愛與希望的彩虹學校。彩虹小學幸福、希望與活力的概念，經營兒童的學習空間，帶入色彩與故事到校園各個兒童經驗學習的角落，以空間的想像力啟發兒童的創造力，提供師生安全、舒適、便利及美感兼具的學習環境，構築愛與希望的彩虹學校嘉惠大同寶寶。在迎向幸福 希望 卓越的 80 週年校慶之際，對目前的大同國小而言，面臨轉型的關鍵，以「健康、快樂、卓越」的學校願景為基礎，並以 D.T.E.S(夢想、思考、執行、成功)教育新願景，在軟硬體設施上力求更新，從學校社區化的角度，我們要追溯屬於本地的文化根源，與社區共塑文化價值；其次，從學習中心的角度來談，希望扮演學習型學校，營造終身學習的目標；再從學校本位管理中，營造更友善的校園文化，追求更優質、卓越的教育價值，積極透過教師專業的成長與激盪，創造優質的課程與教學，締造愛與希望的學校，期能讓大同的孩子們不僅擁有充實的童年，同時能適應未來多變、挑戰、競爭的全球化社會，人人都成為國家未來的優質公民。

卓越 永續 新百齡



評審的話

經由一步一腳印的深耕，讓校園文化注入卓越、創新及永續的風貌。令人敬佩的是，校長運用空間領導策略，空間配置做了相當幅度的調整，行政空間與圖書館互換，讓學生擁有更好用、更方便的學習場域。創新的風貌，亦展現在巧妙結合市府智慧圖書館的設置，以及低年愛閱城堡與中高年級蜂書窩的遷建，益以外牆的整修與川堂的美化，再綴以中庭景觀的改造與香榭咖啡座的妝點，充分讓位處校園樞紐與門面的百齡樓重展新顏。在藝術與美感的營造上，亦充分表現在校門口百靈鳥彩繪、川堂彩色玻璃牆面造景及迴轉梯裝置、依功能設計之三個主題圖書館的裝置藝術、自修室的彩繪牆、美化視覺的剪力牆面，以及散置各樓層色彩豐富且具設計巧思的廁所等。令人稱讚的是，游泳池熱泵加熱系統除可達到節能減碳之外，同時設置溫度與含氯自動監控系統，並將相關數據輸出於泳池外之螢幕，便利觀察與管理；智慧圖書館自動管理與借還書系統，便利社區民眾與學生運用，創造學校與社區雙贏，足堪典範。

臺北市士林區百齡國民小學

劉明晃 王正通 呂琬萍 王思元 李幸君 孫啟智

團隊介紹

本校在劉明晃校長的帶領下，規畫實施校園營造方案，由總務處王正通主任負責統整，教訓總輔各處室齊心推動，並在全體教師及家長會全力支持下，積極引進豐富資源，在群策群力交互整合運用下發揮最大教育意義與價值。

得獎感言

百齡四年多來在校園營造方案運作中，無論是教師教學或學生學習都像百花一樣綻放，而整體的辦學績效也像校門口那對百靈鳥一樣展翅雄姿，氣勢昂揚。感謝評審委員給予我們的肯定，但是我們不會因此自滿，因為我們知道唯有不斷的努力，才能讓百齡從平凡中邁向優質，從優質中展現卓越。我們將持續努力，堅持為教育做一些值得稱道的事。

摘要

「卓越・永續・新百齡」，百齡國小以此願景推動學校校園營造，期望以前瞻、創新、多元思維為基礎，植基於教師專業，整合家長與社區資源，塑造多元、均等及創意的優質學習環境。本方案係以學生為主體，促進學生有效學習、教師專業教學為核心目標，希望百齡國小藉由持續每天 0.01 的努力與改變，成就學生的各項學習，使其促成更多的學習高峰經驗。

關鍵詞：校園營造 優質學校 百齡國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校成立於民國 59 年 7 月，當時定名為『陽明山管理局後港國民小學』，民國 63 年正式更名為『百齡國小』，長久以來一直得到社區的支持與肯定。自民國 100 年劉明晃校長到校後，更憑藉其十多年的治校經驗，以現有基礎，再透過各項具體策略，為學校奠定語文教育基礎與資訊精進教學，並積極爭取經費，精緻活化校園空間與各項設施，讓學校成為安全、舒適的學習環境。102 年及 103 年分別取得臺北市優質學校專業發展及資源統整等向度認證，今年更積極參加臺北市優質學校評選、教育 111 認證，期使百齡成為一所具有特色的優質學校。

(二) 社區環境

本校位處士林後港墘、三腳渡地帶，交通方便；校園緊臨前港公園、福中公園，周圍綠地延伸為百齡學子的學習範圍。基隆河畔的河堤球場是體能練習的好場所；三腳渡、慈誠宮和士林夜市則是百齡學子重要的鄉土教育學習場域。

(三) 學校規模

1. 班級數：普通班 56 班，一般資賦優異資源班 2 班，身心障礙資源班 2 班，幼兒園 7 班。
2. 學生人數：小學部 1689 人，幼兒園 209 人，總計 1898 人。
3. 人員編制：教師數（含校長）132 人，職工數 21 人，總計 153 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校以「德育為本，群育為先，智育、體育、美育因材施教，生活及品德教育為核心，並重視全人發展之多元智慧」為學校目標，所以如何帶好每一位孩子向上向善學習，共同建構「教人、育人、感人、化人、助人、成人」的校園情境是我們共同努力的目標。

(二) 具體目標

1. 打造動靜皆宜的安全健康學園。
2. 形塑溫馨和諧的人文藝術校園。
3. 發展卓越永續的自然科技校園。
4. 營造豐沛多樣的學習資源校園。

三、具體做法

(一) 實施內容

整個方案的實施與規劃，團隊伙伴係根據本校背景條件分析結果、學校願景及參照優質學校校園營造指標，經不斷的交叉分析後，依循「安全健康」、「人文藝術」、「自然科技」、「學習資源」四大實施

項目，針對「安全的環境設施…等 16 個指標，執行學校建物結構良好，設施器材堅固安全…等 32 個標準，進而挹注經費、人力相關資源，循序漸進逐年推展「卓越・永續・新百齡」此一校園營造方案。

我們妥適的引導家長適切地參與校務，妥善運用校務經營資源網絡，並連結各項支援系統，在良善的學校社區互動關係中，讓教師、行政和家長建立良好的教育夥伴關係，彼此相互全力合作，以促進學校的整體發展。

（二）創新做法

百齡在校園營造方案執行過程中，不只在創造學校歷史，也希望透過校園營造建構一個安全快樂的學習環境。我們以願景為思考起點，以學生需求為主題，在永續經營的策略中，營造健康、人文、幽雅細緻的空間，成為社區文化中心、健康中心。

1. 運用巧思與創意，創造校園大不同

- (1) 善用家長及教師團隊專長，互相激盪發揮無限巧思與創意，搭配建築師的智慧與專業，考量師生需求和學校整體發展，在有限經費中創造最高價值，營造安全、實用且兼具美感的校園環境。
- (2) 巧妙運用五種顏色，將大操場配色，呈現活潑與朝氣，並在原使用功能中創造附加功能，讓親師生都喜愛。
- (3) 原來操場與教室落差將近 70 公分，常造成學生受傷。校長發揮創意規劃平臺，建築師選用環保材料加上色彩搭配，僅花少少的錢，不僅消弭危險於無形，且擴大操場活動面積，讓學童更可以安心的在此學習與遊戲。
- (4) 在廁所整修中，同樣的格局，不同的色調，就能營造出不同的風貌。



操場整修朝氣十足



教學大樓典雅溫馨



塑木平台安全加分



廁所更新色彩繽紛

2. 挑戰不可能任務，榮登臺北市第一

現有三個不同特色的圖書館，是經過一番努力而獲得的成果，其努力過程三部曲為：

- (1) 愛閱城堡：原本的學校圖書館已老舊且不敷使用，前任紀校長先運用學校年度剩餘教育基金，巧思營造出學生聽故事、閱讀童書的故事屋。
- (2) 智慧圖書館：教育局馮前副局長在任內欲將市立圖書館與學校空間結合，當各校都不願接納時，現任劉校長經審慎評估並消除校內同仁疑慮後，承接該專案，也成就了「百齡智慧圖書館」是臺北市第一個由教育局出資，市圖負責管理，設立於校園內的圖書館，該館白天供師生使用，夜間與假日才開放民眾使用。
- (3) 蜂（瘋）書窩：為改善原有圖書館之窘況，在承接智圖之時，劉校長努力爭取外加經費補助，再結合學校年度剩餘教育基金，完成嶄新風貌的蜂書窩，讓學生們能在充滿童趣的圖書館中，學習蜜蜂勤奮的精神，努力閱讀，愛閱讀。
- (4) 香榭咖啡座：庭園造景的修建是智圖和蜂書窩設立所帶來的附加價值，也成為親師生和社區居民聊天，看書的好地方。



愛閱城堡小朋友最愛



智慧圖書館師生最愛



蜂書窩內充滿童趣



香榭咖啡座妝點加分

3. 雨水回收能源再生，建構校園永續發展

規畫總合治水、太陽光電發電系統、節能燈具更換、游泳池設備改善等工程，結合綠建築的概念，從建材選用到功能規劃，均落實環境教育推動，期能打造一個優雅安全環保節能的校園。相關工程並為學校帶來許多效益，說明如下

- (1) 水資源再利用：雨水回收、游泳池水回收，活化蓄水池，做為植物澆灌、沖馬桶、天鵝湖補充用水。
- (2) 再生能源發電：運用風力及太陽能發電點亮夜間照明，方便居民到校活動。結合太陽能發電系統，配合課程設計，讓學生學習太陽能源轉化過程。
- (3) 推動節能措施：落實節約能源宣導，更新節能省電、省水設備，並檢視每月用電量，訂定合理用電契約容量。更換 T5 燈管、省電燈具及游泳池熱泵加熱系統，有效節約用電。



太陽能發電系統



雨水回收資源再用



風力發電點亮百齡



水池熱泵加熱系統

在教育局及教育部預算的支援，及整合校內外資源的運用下，我們持續推動校內各項事務創新規劃，讓既定行事及活動的執行顯得獨創而有新意，激發團隊成員鬥志高昂，願意投入工作，無論在課程教學、行政業務、學校活動、校園環境等，時時展現創意，帶動師生、家長參與，為學校開創教育最大價值，帶領百齡邁向卓越。本校運用「三心二意」之創新做法及運作現況如下：

1. 感召心：校長以身作則帶領團隊成員凡事放低身段、全力以赴精緻服務。以教育典範感動同仁、家長、社區，引發正向能量，吸引更多資源到校，引領校務發展。
2. 激勵心：利用各種場合進行多元激勵，激發團隊高昂士氣，了解自己，秀出自己，喜愛教育工作，樂在教育工作者，在工作中達到校務發展目標也達成自我實現。
3. 超越心：帶領團隊在共同學習中，逐漸打破慣性、片段思考模式，運用自我超越的心，在課程發展、學習活動、學生輔導等不斷進行 0.1 或 0.01 的改變與創新。
4. 行政創意：校長鼓勵行政團隊在行政流程、環境規劃、活動辦理、課程發展、進修規劃、財務運用等方面進行創新行動，用心展現創意，扮演領頭羊角色，激勵百齡親師生團隊攜手創新局。
5. 行銷創意：主動承辦教育局活動，可同時引入豐富資源，並為學校帶來行銷機會。積極參加各項認證，打造品牌形象。建置網頁資訊行銷平臺，行銷效能無遠弗界，積極行銷優質辦學形象。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 財力挹注，校園營造成效佳

4年內共獲得約1億1千1百萬餘元修建工程補助，共執行大小工程22項，處處用心規畫，讓硬體設施創新風貌。

2. 資源展能，幸福百齡再啟航

在資源日益充沛下，經過不斷的交互整合，持續提升整體辦學績效。99學年度至今近四年中，本校共獲得26項特優績優獎項，彰顯亮眼成績。

3. 發揮資源交互整合作用，打造卓越優質校園

- (1) 安全健康校園：聘請專業人士進行設施安檢與維修，精緻校舍修繕，兼顧各項功能需求，並結合志工、警察和社區商店等，布建完善安全防護網；結合親師生及社區共同參與健康促進活動，定期執行健檢、衛教宣導，訂定緊急送醫處理流程，加強健康服務，並推動慢跑做公益、慢跑王認證和一生一專長認證等活動來提升學童體適能，更在營養教育部份結合專業營養師和專長家長為同學把關，打造優質健康校園。
- (2) 自然科技校園：外牆環保建材，落實綠色建築觀、水電節能設施及太陽能光電系統、雨水回收系統、泳池熱泵加熱節能系統、設置透水鋪面、天鵝湖生態魚池等設置，並結合課程的實施，豐富學生的學習內容；校務E化管理、校園網路的建置、資訊設備設施的適時更新與購置，電子書包專案計畫等事務的推動，讓校務經營及學生學習與世界無縫接軌。
- (3) 人文藝術校園：彩繪百靈(齡)鳥校門、妝點校園建物外牆、愛閱城堡、蜂書窩、智慧圖書館、藝文走廊、鄉土教室、校史室、香榭咖啡座等硬體設施的建置及學生才藝活動展演、美勞學習成果展、各項多元的學習競賽及校內外展演，豐富學習內涵。
- (4) 學習資源校園：落實深耕閱讀推動，四年來購書基金總額高達一百多萬元，藏書已有三萬五千餘冊，此外更系統性地進行硬體設備，從愛閱城堡到蜂書窩、智慧圖書館，已成為百齡師生和社區的重要文化資產。

(二) 創新成果

1. 活力百齡：學校與社區為生命共同體，營造校園為健康促進中心

- (1) 本校操場寬敞且設施良好，下課後開放廣闊安全的大操場，提供社區人士提昇體適能與健康促進的好地方，也促進親子互動增進家庭凝聚力。此外，更結合市圖資源設立智慧圖書館，每天與場操同步開放至晚上9點，充分提供居民多元選擇空間。
- (2) 將校園死角改建為簡易體能運動及休憩區，活化與美化校園，如香榭咖啡座、塑木平台、地下體能室、桌球室等。
- (3) 建構優質環境，開放多元場地，提供社區休閒活動。結合健康中心辦理健檢，打造健康促進社區：提供場地配合藝文展演，推動社區文化發展。



球類運動學生最愛



悠閒的香榭咖啡座



學生揮灑青春活力



書香社會智圖館

2. 書香百齡：校內設置智慧圖書館首創全國先驅，促進社區文化飛躍

- (1) 將閒置陳年之教學器材與設備，進行整理騰出空間，經過系統規劃，設立圖書館、自修室，成為學校與社區的文化中心，讓空間使用功能充分發揮。

(2) 活化空餘教室與市立圖書館首開先河，於校內設置智慧圖書館，提供社區民眾家長及師生自我提昇。



社區民眾的最愛



創意無限的心靈對話



驚奇不斷的蜂書窩



舒適幽靜的自修室

3. 永續百齡：增置節能減廢設施設備，建構永續發展校園

- (1) 更換全校 T5 節能燈具、省水用具，檢視每月用水用電量，有效管理水電及相關設備。
- (2) 建置智慧電力監控系統及泳池監控系統，有效掌控全校用電。
- (3) 設置太陽能光電及風光發電系統、雨水回收系統，並融入學習課程。



風光發電校園亮點



收集雨水再利用



太陽發電及教學



熱泵系統節能高手

貳、申請書特色

一、理念特色

本校地處基隆河畔，鄰近三角渡，學區家長多為來自中南部北上工作的中產階級人士，而新移民子女也不斷增加，面對多數家長社經文化背景不利，而鄰近學校又相互競爭激烈的情形下，唯有深思反省分析各方條件，並多方取得可用資源的協助，來促進學校全面的發展，才能突破此困境。

二、過程特色

百齡在多方活水資源的挹注下，校長凡事親力親為，以身作則，並佐以激勵的策略來激發團隊成員的意念，帶領大家全心投入校園營造、課程教學、學生學習和各項行政業務的推動等，時時激發巧思，處處展現創意，並積極把握行銷機會，打造百齡品牌形象。

三、結果特色

本方案讓學校在近四年的各項校務運作評鑑中，共獲得 26 項特優、績優的佳績，充分展現卓越的辦學績效。方案特色經由硬體環境的更新與改善，及柔性友善溫馨環境的營造，不僅精進教師教學，豐富學生學習，並推動師生健康慢跑做公益，吸引企業團體全額認捐，更辦理愛心轉運活動，讓百齡愛心持續發光發熱，關懷更多社福團體、弱勢族群。另外，從充滿童趣的愛閱城堡、藏書豐富的蜂書窩，到適合親子共讀開放社區民眾使用的智慧圖書館，不僅讓校園社區書香飄飄，更讓百齡榮獲 102 年度優質學校專業發展向度優質獎、103 年度教育部閱讀磐石獎、103 年度優質學校資源統整向度優質獎及 104 年度優質學校學生學習與校園營造優質獎等獎項的殊榮。

叁、未來發展

本校目前依據區公所資料顯示，104 學年一年級新生不僅人數未減，截至目前為止，人數甚至比去年多 6 位，而 103 學年度幼兒園又增設 1 班。在各校皆面臨減班減學生的困境中，我們卻能保持穩定，甚至逆勢成長，這不僅是全體百齡親師生多年努力的成果，也是社區居民給予我們的肯定，更是本校校園營造方案目標具體實現及實施成果展現的最佳寫照。正因如此，我們未來仍應持續整合內外部資源，將校園營造的效益更加充分發揮，使達最大的教育價值，是我們必須持續努力的課題。



人文薈萃百齡樓



書香花香咖啡香



創意無限蜂書窩



童趣無限故事屋



蜂書窩之瘋讀書



池魚躍月生態池



活潑亮麗大操場



悠遊智慧大長廊



多元菁英榮譽榜



星光點亮展智慧

大器覺園 龍躍九天



評審的話

以既有「廟學宮」文化資產為基礎，建構深具文化特色及風貌的園區。值得推崇的是，學校在改建過程中讓學生參與基地、古文化保存；校舍改建保留正門石柱、六間日治時代教室，新大樓建築融合舊大樓，周遭廟宮、中國式廊道等建築語彙；改建過程中退縮圍牆，建造縷空、穿透式欄杆，寶樓與孔廟結合之禮樂射御書術牆，營造安全文化意涵之通學步道。令人讚賞的是，學校在本土教育文化的保存及發揚行動，例如校史室空間氣派且典雅，所收藏陳列的校園變遷史料珍貴、豐富、精彩；明倫國小專區之設置，具有關照、撫慰被併校之親師生情感；親師生透過參觀活動與網路影音解說，更深入的認識學校的文史。除此之外，校園藝術環境的營造具時代軌跡氣息，如保留安置各時期名家雕塑作品、校友會與舊升旗台藝術紀念牆、中庭波浪石作、廊道張掛詩詞等，漸次形塑著藝術校園的學習步道；校園環繞穿透式的綠籬，人行步道每一定點設置自然觀賞、休憩、表演設施，傳遞匯聚校園友善、生態自然與人文藝術氛圍。

臺北市大同區大龍國民小學

陳清義 王凱平 林佳霖 鍾燕玲 王寶萱 許惠萍

團隊介紹

大龍國小校園營造由陳清義校長領導，在教務主任王凱平、學務主任林佳霖、總務主任鍾燕玲、輔導主任王寶萱及幼兒園主任許惠萍的協助下，各處室組長全力執行，加以全體教職員工的支持配合，進而創造優質校園。

得獎感言

感謝評審委員對大龍國小校園營造的肯定。從計畫的擬定、分工、執行到成果展現，全體大龍人一步一腳印，紮紮實實的走過，因為有共同的願景與目標，所以我們團結一心。期盼此次獲獎能鼓舞大龍人心，持續努力，讓百年老校再造生機與活力，為下一個百年續展風華，而大龍峒社區也能和學校一同共榮發展。

摘要

大龍國小設校迄今 118 年，校舍新建工程自 98 年 1 月動工，在創新建築加上了傳統風貌，更顯兼顧傳統與現代的融合。校園營造規劃以學校願景「人文涵養，健康活力，多元適性，尊重和諧」為方案推展重心，透過 SWOT 分析，規劃出四個學習主軸及對應的 16 個執行項目，融合課程與教學，持續、長期、有計劃性的全面推動，並以精緻教育的精神，融合禮樂射御書數的內涵，以培育能適應未來生活，具有科技觀、國際觀的學生之外，更兼負社區教育的重任。

關鍵詞：優質學校、校園營造、大龍國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 校名沿革：民國前 16 年（光緒 22 年）8 月 29 日，創設「臺灣國語學校第三附屬學校」於大龍峒保安宮。民國前 14 年（光緒 24 年）10 月，改稱為「大龍峒公學校」，首任校長為小島中道先生。民國 30 年，改稱「大宮國民學校」。民國 34 年，光復後改名為「大龍峒國民學校」，陳錫福先生為第一任校長。民國 42 年，改名為「大龍國民學校」。民國 57 年 8 月 1 日，改稱為「臺北市大同區大龍國民小學」，延用至今。
2. 改建歷程：民國 98 年 1 月 20 日，「大龍國小校舍更新暨地下停車場新建工程」開始動工。民國 101 年 2 月，第一期工程完工，民國 101 年 7 月，第二期工程，新建操場及景觀庭園完工，10 月啟用新操場。民國 102 年 8 月 1 日，大龍國小與明倫國小整併，共七個班 147 位學生自明倫移入大龍。民國 102 年 11 月 11 日，第三期工程「崇聖樓、靜思樓結構補強及其他修繕工程」完工。

(二) 社區環境

1. 社區型態：大龍國小毗鄰保安宮、孔廟，文化資源豐富，學區內商店林立生活機能佳，近圓山捷運站，臨承德路、重慶北路，交通便捷。
2. 人口組成：家長大部分為雙薪家庭，工時長，忙於生計、無法用心規劃親子活動，文化水準落差大。低收入戶、外籍配偶、隔代教養家庭多，因此全校學生約 12% 來自弱勢家庭。
3. 社區發展：人口外移嚴重，學校改建後，改善了社區停車位不足的問題，校園成了居民假日最佳運動與遊憩場所；保安宮、孔廟更是吸引不少國內、外的觀光客來此從事文化旅遊活動。

(三) 學校規模

1. 班級編制：普通班 37 班、潛能班 3 班、幼兒園 5 班、補校 3 班。
2. 員額編制：校長 1 人、教師 93 人、職員 10 人、校警 2 人、工友 5 人（含廚工），共 113 人。
3. 學生人數：國小 878 人，男生 460 人 女生 418 人。幼兒園 146 人，男生 74 人，女生 72 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

大龍國小於民國 102 年完成校舍改建，同年 8 月 1 日完成大龍、明倫整併，學校發展邁入新的階段，因此勾勒出學校的新願景：「人文涵養，健康活力，多元適性，尊重和諧」。依據學校願景和特色課程發展，並遵循優質學校「校園營造」向度內涵，採用 SWOT 分析內部資源和外在環境，以作為學校規劃優質目標的依據。



大龍國小新建校舍

(二) 具體目標

1. 建置安全健康的校園，營造舒適的學習環境。
2. 形塑人文藝術的校園，傳承本土的文化特色。
3. 發展自然科技的校園，實踐永續的教育環境。
4. 打造學習資源的校園，提供完備的學習設施。

三、具體作法

(一) 實施內容

目標一：建置安全健康的校園，營造舒適的學習環境。

1. 規劃安全的學校環境設施	(1) 每年進行建物安全檢查、每週遊樂設施安全檢查。 (2) 校園人車分道，維護交通安全。
2. 建立安維的資源整合機制	(1) 落實門禁管理，建置保全監視系統，消除校園安全死角。 (2) 有效運用家長及社會資源，建構校園安全網絡。
3. 設置健康的體能活動設施	(1) 設置多元體能活動設施，提供學生活動。 (2) 因應課程與教學需要設置運動空間。
4. 提供舒適的生活休憩環境	(1) 廁所通風明亮，不髒不溼不臭，整體雅致潔淨。 (2) 圖書館溫馨雅致、造景庭園舒適宜人。

目標二、形塑人文藝術的校園，傳承本土的文化特色。

1. 形塑人文的校園風格	(1) 宏偉大器的新建校舍及具歷史人文特色的崇聖樓和靜思樓整修。 (2) 建置性別平等空間及完善的無障礙設施。
2. 傳承本土的教育文化特色	(1) 設置校史室，並妥善保存相關文物；訓練校史室小小解說員。 (2) 結合地方特色，設計「我愛大龍」校本課程，傳承佾舞 84 年。
3. 設置藝術的校園環境設施	(1) 布置古典詩詞文化走廊及大龍藝廊展示學生獲獎美術作品。 (2) 「禮、藝、樹人」為主題的公共藝術設置。
4. 營造美感的校園教育情境	(1) 美勞教室設置立體作品展示櫃，音樂教室設置展演小舞台。 (2) 校園多層次綠化，建生態池、六藝牆及校友會紀念牆。

目標三、發展自然科技的校園，實踐永續的教育環境

1. 建構自然的綠色建築環境	(1) 注重校園環境綠美化，擴增校地綠覆面積，注重自然生態循環。 (2) 建置校園植物網站，校園植栽多樣性、具在地性與豐富生態。
2. 建置永續校園的教育情境	(1) 裝置省水龍頭節約用水，雨水回收再利用。 (2) 配合環保節能政策，製訂冷氣管理要點，換裝 T5 高效能燈具。
3. 設置科技的學校環境設備	設置中央監控系統、照明線控系統、設備異常告警系統、緊急照明系統、中華電信 IEN 監控警示系統等。
4. 建立校園的資訊管理系統	(1) 建置全校無線網路環境、防火牆管理、網路安全及流量監控系統。 (2) 建置校務行政管理系統，提供 E 化服務；全校網路電話。 (3) 整合教材學習資料庫，建置數位教學平台及課後活動報名系統。

目標四、打造學習資源的校園，提供完備的學習設施

1. 提供學生可操作學習資源	(1) 教室設備充足，班班有單槍，充份提供可操作之設備。 (2) 六年級配置平板電腦，每生一台，學生可自我學習。
2. 建置便利的學習環境設備	(1) 操場與教室分區，圖書館位置適中，兼具學習資源中心。 (2) 各棟建築物間皆有廊道連結，專科教室配置配合年級安排樓層。
3. 布置優良的飲食互動環境	(1) 設置幼兒園廚房及國小配膳室，推動營養教育，滿足學生需求。 (2) 教室及教職員用餐區，提供師生良好的飲食互動環境。
4. 提供學生多樣的活動設施	(1) 前庭花園、中庭花園與造景庭園區域，可供師生遊戲與休憩。 (2) 多樣化運動設施提供學生運動和遊戲需求。

(二) 創新做法

1. 校舍改建帶來希望

- (1) 以「穿衣改衣」方式分期完成校舍新建與改建，學生得以「就地安置」。
- (2) 校園空間使用機能合理區分：每個活動都有適度之區隔，但彼此又串聯且不互相干擾。
- (3) 校舍建築風格之建立：融入中國式建築語彙，整體造型宏偉氣派、顯眼出眾。
- (4) 校園規劃設計考量自然物理環境：防日曬、自然通風、自然採光、規劃遮陽設施。
- (5) 以永續校園綠建築方向規劃，公共設施採用自動化節約能源設計，圍牆採透空設計。
- (6) 幼兒園獨立一區幼兒園有獨立門戶，避免與小學作息干擾。



幼兒園專屬遊戲區



幼兒園獨立出入口



校舍造型宏偉氣派、顯眼出眾

2. 改建歷程融入教學

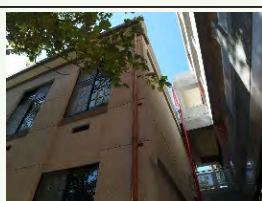
- (1) 舉辦尋根活動、設計文化特色課程、認識保護樹木。
- (2) 培育校史室小小解說員、學生參觀考古挖掘現場、校園回顧活動。

3. 校舍整修保存記憶

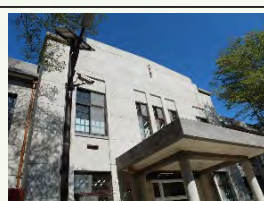
- (1) 恢復日據時代正門牌樓、銅製漏水管、洗石子牆及牆面通氣孔復舊；重製馬賽克壁畫。
- (2) 設置校友會紀念牆、保留紅磚牆，牆邊設計七彩樓梯，在校園中極為顯眼。



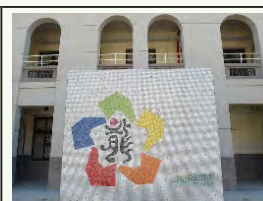
紅磚牆旁的七彩樓梯



銅製漏水管復舊



正門牌樓



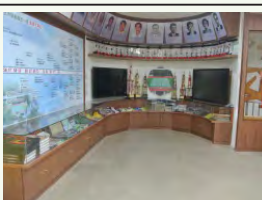
新設校友會紀念牆

4. 二校融合斬新契機

- (1) 大龍國小與明倫國小併校，102年8月1日自明倫國小移回五個年級七個班共147個學生。
- (2) 設置「融合校史室」，訓練校史室解說導覽員，藉由校史室參觀活動，培養珍愛學校情懷。



學生參觀考古挖掘



校史室明倫國小專區



具會議功能的校史室



解說員為來賓導覽

5. 設置文物室，認識訊塘埔文化及日治時期教室風貌。

- (1) 校舍改建過程中，地底下挖掘出豐富的訊塘埔文物，置於文物室陳列。
- (2) 還原日治時期之校舍風貌，將不同課程與教室模擬擺設於文物室中。



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 建置安全健康的校園，營造舒適的學習環境。



2. 形塑人文藝術的校園，傳承本土的文化特色。



3. 發展自然科技的校園，實踐永續的教育環境。



4. 打造學習資源的校園，提供完備的學習設施。



(二) 創新成果

1. 大龍綠建 永續校園：新建校舍獲得綠化量、基地保水、日常節能、室內環境、水資源及汗水垃圾改善等 6 項指標綠建築標章。「綠建築」提供師生健康、舒適的學習環境。

2. 校舍落成鄰里同慶



校友會紀念牆揭幕



校舍落成典禮前教育局長
林奕華蒞臨剪綵



學校同仁、校友會、家長會
與林奕華局長合影留念

3. 建置兼具會議與授課功能的融合校史室



學生在校史室上歷史課



看到學校模型很有興趣



來看看大龍的歷史照片

4. 設置獨一無二的「大龍文物室」



學生參觀文物室



老師導覽文物室



認識訊塘埔文化

5. 快樂學習 大龍好兒童



直笛隊獲臺北市 103 學年度
學生音樂比賽西區第一名



二、三年級「健康操比賽」



103 暑期泳訓班—水中活動



壓低身體，練習火災逃生



118 週年校慶大鼓隊開場表演



大龍體操隊獲獎連連

貳、申請書特色

一、理念特色

發展學校願景、融入在地文化。

二、過程特色

- (一) 學校改建之路漫長而艱辛，全體大龍親師生一起攜手走過，讓改建的歷程成為教學的一環，噪音與不便都在控制與掌握之中。
- (二) 學校整併之規畫事多繁雜，所有鋪陳務求盡善盡美、漸進而不躁進，設計融合活動與教學，營造優質校園展現融合誠意。

三、結果特色

- (一) 大龍國小配合大龍峒文化園區之整體營造，以既有「廟、學、宮」文化資產為基礎，建構深具文化特色及嶄新風貌的文化園區。校園擁有嶄新的建築，也有典雅的歷史建物。
- (二) 校舍的改建同時也帶動社區型態的改變，現在的校園已成為附近居民假日休憩的地點，學校的館場也成為社區民眾借用的首選。各種完善的館場設施，讓學生喜愛學校也喜愛上學。

參、未來發展

一、中西合璧，歷史與現代交融

新穎的校舍擁有先進的設備，校園的營造除了創新之外，仍要兼顧歷史、禮制與民眾親近性，對發揚儒家思想及繁榮地方觀光有正面作用。

二、巍峨覺宮，再造大龍風華百年

大龍國小將以嶄新的姿態，發揮精緻教育的精神，融合禮、樂、射、御、書、數的內涵，適性地培育能適應未來生活，具有科技觀、國際觀的學生，努力再造「五步一秀、十步一舉」的文風美譽。



蝶舞華江綠尸`界 精緻多元樂學習



評審的話

積極營造「小而美、小而好、小而精」的優質校園，建立「共治共榮」的學校形象。用心之處展現在環校通學步道不僅具穿透性、造型佳，更廣植花木、休憩座椅，提供學生安全探索的步道，居民散步的空間；廁所整修結合生態教育、綠能的理念，建置蝴蝶造型、竹造型環保藝術創作優質空間，並運用洗滌水、雨水作為沖洗用水。令人驚豔的是，亮麗圍籬整建工程巧妙將雁鴨圖像呈現於大門、警衛室與司令台，同時搭配校本課程成立雁鴨教室與生態廊道，乃至結合環南市場批發成立洋蔥染教室，除結合既有社區資源發展傳承地方特色外，亦能漸次形塑特有的人文特性。其他亮點包括綠意盎然的「華江綠尸`界」、翩逐香徑中結合總合治水建置的生態水道、操場側的綠植栽，以及雨水回收再利用、「華江綠手指」的體驗課程等，顯見學校在都會叢林中營造自然永續綠色校園的用心與成果。隨著少子化減班後所產生的空餘教室，學校能妥善規劃調整，並適時引進華德福加以活化再利用，讓學校得以永續發展。

臺北市萬華區華江國民小學

陳熔釧 方正銘 許興華 陳惠遙 吳瓊慧 劉國安

團隊介紹

本校以工程結合課程為目標，由陳熔釧校長領軍、方正銘主任統籌辦理、許興華及吳瓊慧主任協助課程規劃、劉國安主任及陳惠遙老師運用創新教學思維協助各項工程的施作，經全校師生的參與，共同實踐課程落實於工程的理念。

得獎感言

本校校園營造經過多年的用心經營，曾多次進入優質學校複審，感謝評審委員給我們許多的指導與鼓勵，並見證我們成長的痕跡。也感謝一路走來始終給我們支持與鼓勵的社區耆老、家長及學生，以及共同努力的所有教育夥伴，因為有大家的同心協力、付出奉獻，方能有如今豐碩的成果。

摘要

本校校園建築及情境佈置結合特色課程，規劃雁鴨生態廊道及洋蔥染展示區，展現藝術之美；學生共同參與校園營造規畫設計與命名，與學校產生更緊密的連結。翩逐香徑、總合治水、穿透式圍籬、潺潺流瀑、繽紛的植栽與飛舞的彩蝶，營造出「蝶舞華江綠、界」。搭配 E 化教學輔具進行教學，讓孩子們在校園中自主學習，豐富孩子的學習視野、提升學習成效，達到「精緻多元樂學習」的目標。

關鍵詞：優質學校、校園營造、華江國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

68年創校，定名「臺北市雙園區華江國民小學」。78年設電腦教室，發展資訊教育。87年更新校園圍牆為低矮高透視率的綠籬。92年結合華江雁鴨生態濕地資源，發展「華江心雁鴨情」校本課程；拆除老舊圍牆，設置優雅友善的通學步道，形塑學校社區共榮共存的開放校園。93年擔任北市資訊種子學校。99年獲「友善校園亮麗圍籬」金質獎，校園生態建築工法績優學校。

100年獲優質學校-資源統整獎項，100學年度校務評鑑榮獲九個向度全數通過，101年獲優質學校-課程發展及專業發展獎項，10月再獲2012臺北教育111標竿學校認證。100年~103年本校成為香港教育學院生命教育績優學校參訪重點學校。101-103年度香港及大陸多校參訪本校。102-103年獲優質學校-學生學習及教師教學獎項，「華江鴨鄉寶」課程獲臺北市教學卓越獎並代表參與教育部之全國性競賽，開啟優質華江，邁向國際舞台之新世紀。

(二) 社區環境

1. 地理位置：位於臺北市西陲，鄰近環南市場、雁鴨公園。深處巷弄內，不易尋覓，連外交通並不便捷。
2. 學區環境：位處萬華的老舊社區，居民多從事勞力工作，平時多忙於生計，對孩子之教育常力不從心，新住民及單親家庭、隔代教養的孩子多。
3. 人文特色：鄰近雁鴨公園，發展完整的「華江心雁鴨情」校本課程，提升在地文化認同及愛鄉情懷；鄰近許多著名的宗教建築古蹟，保存豐富的人文歷史與特色，有利於鄉土教學。
4. 社區活動：本校兼具社區文化中心及運動場，定期與社區辦理親職教育活動，華江社區與學校有濃厚的共存共榮意識，展現學校社區一家親的溫暖情誼。

(三) 學校規模

1. 班級數：小學13班、分散式資優班及資源班各1班、幼兒園3班、非學校型態(華德福5班)。
2. 學生數：小學部379人、幼生79人。
3. 人員編制：教師(含校長)42人、專任職員工12人。
4. 校舍資料：分為華南樓、華中樓及華北樓。校地面積10905平方公尺，每生使用校地面積28.77平方公尺；樓地板面積14261.47平方公尺，每生使用樓地板面積37.6平方公尺。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校為社區的唯一教育機構，隨著社區人口的老化與外移，加上生育率降低，本校遭遇「少子化」的嚴重衝擊，目前班級數僅13班，對社區與學校均產生嚴重的影響。如何透過校園營造的過程，協助學校轉型活化，化危機為轉機，朝小而美、小而精緻發展，是我們努力的方向。

(二) 具體目標

本方案在「多元、創新、快樂、自信」的學校教育願景引領下，涵蓋安全健康校園、人文藝術校園、自然科技校園、學習資源校園等四大面向，期能實現優質校園的理想，目標如下：

1. 營造安全健康校園，建構快樂成長環境

提供師生安全學習與教學的環境，透過安維的資源整合機制，規劃促進健康的體能學習設施，與舒適自在的休憩空間，增進學習效益健康成長

2. 形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式

學校的建築特色，發揮人與環境之間互動與潛移默化的功能，傳承本土教育、保有學校歷史，營造美學環境，培養師生多元的思考模式。

3. 發展自然科技校園，打造創新學習情境

培養人與自然的覺知與行動能力，塑造綠色校園的教育情境，充實資訊設備，建置高效能管理的環境，打造永續發展與創新學習的校園。

4. 建置學習資源校園，深化自信探究行動

以學生為本位，提供可動手操作的學習資源，並設置便利的學習環境設備，讓孩子在優良的互動環境，及多樣活動設施下，放心自主探究學習。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 營造安全健康校園，建構快樂成長環境

- (1) 規劃安全的學校環境設施
- (2) 建立安維的資源整合機制
- (3) 設置健康的體能活動設施
- (4) 提供舒適的生活休憩環境

2. 形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式

- (1) 形塑人文的校園風格
- (2) 傳承本土的教育文化特色
- (3) 設置藝術的校園環境設施
- (4) 營造美感的校園教育情境

3. 發展自然科技校園，打造創新學習情境

- (1) 建構自然的綠色建築環境
- (2) 建置永續校園的教育情境
- (3) 設置科技的學校環境設備
- (4) 建立校園的資訊管理系統

4. 建置學習資源校園，深化自信探究行動

- (1) 提供學生可操作的學習資源
- (2) 建置便利的學習環境設備
- (3) 布置優良的飲食互動環境
- (4) 提供學生多樣的活動設施

(二) 創新做法

1. 爭取多元資源 確保師生安全

撰寫計畫爭取教育部、內政部、教育局等各單位之經費，努力進行學校的校舍及各項設施之修建工程，如：教育部提供經費的「耐震評估及補強工程」、內政部提供經費的「城鄉風貌專案計畫」、教育局提供經費的「遊具整修工程」，讓全校師生能在校園中安全的上課、快樂的嬉戲。

2. 規劃創新設備 擴展學生視野

運用校內外各項經費，逐年規劃引進各項資訊設備，包括單槍投影機、電子白板及平板電腦，校內已達班班均有單槍及電子白板等資訊設備；設有教學資源中心，提供小組電腦及平板電腦，供師生教學使用，透過網路連結，學習無國界，有效改變學生的學習形態及擴展學生的國際視野。

3. 營造快樂校園 親師生同打造

校內各項工程的施作，經由親師生共同參與及討論後決定，讓大家都能有所付出，並期待完工後的模樣。如：家長及教師參與工程會議，學生參與遊戲器材與校園美學的命名活動、圍牆與遊戲器材徵圖，美勞老師設計樓梯間的領域大圖，隨處均能看到親師生共同合作的痕跡。

4. 激發自信潛能 永續生態校園

本校原本就已綠美化相當徹底，近年來更致力於生態與永續校園的推動，積極建置蝴蝶步道、生態水道、穿透式綠籬、雨水回收系統、各項節能省電設施，輔以校本「綠手指」課程，讓學生能一起動手進行植物的栽種與照顧，共同打造永續的生態校園。

5. 結合學校社區 營造共榮願景

本校屬臺北市相對弱勢地區，期望能透過學校與社區的共同合作，發揮「魚幫水，水幫魚」的功效，彼此共存共榮。與社區相關之工程邀請里長共同參與，規劃出對學校與社區均有益處的最佳方案，而社區居民亦因學校工程完工後環境的改變，於生活習慣上有所提升。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 營造安全健康校園，建構快樂成長環境

- (1) 校舍完成建築物耐震詳評及結構補強。定期進行建築物、消防設備、昇降電梯及遊具安檢申報。電動鐵門全部加裝警示燈與防夾感應自動停止裝置，落實校舍安全維護。建築廊柱、洗手台以圓角收邊或加裝防撞條，階梯、廁所、廚房鋪設防滑磚，階梯踏板加設止滑條，讓孩子擁有安全無虞的活動空間及設備。
- (2) 建置監視系統，全校共 76 組監視器，並配合校警、機械保全與人力保全，安全無死角。建立校園安全責任區，設巡視簽到表，由校長、主任、導護老師每日定時巡視校園。邀請店家擔任愛心商店，繪製學校安全愛心地圖，形成學校社區安全防護網，共同維護學童安全。
- (3) 環校通學步道沿途廣植各類花木並設置休憩座椅，北側步道木棧道並配合里辦公室與萬華健康中心裝設體能設施和健康促進看板，南側步道設置開放空間遊戲場，東北角設置樟園綠牆，西北角設華江綠戶、界，是學校與社區居民生態探索與休閒散步的空間。
- (4) 工程施作前進行全校宣導，讓師生了解安全措施及施工意涵，施做期間加強施工區域安檢，提高親師生施工安全觀念。定期辦理全校防災、防震演練、消防組訓急救訓練，加強應變能力；防災活動融入學校課程，深化師生對災害預防、應變的重視與能力。

2. 形塑人文藝術校園，啟動多元思考模式

- (1) 穿透式的木格柵圍籬，增加學校的人文氣息；圍籬周圍的各種植栽標示解說牌，讓孩子自然的與植栽接觸。結合在地資源，發展特色課程，在學校中處處可見在地文化特色，如大門、警衛室、司令台上的雁鴨圖像，並成立雁鴨教室及洋蔥染教室展現課程實施成果。
- (2) 運用大圖輸出技術、結合師生創意想法，展現於圖書館閱讀情境、英語教室學習情境、樓梯間之雁鴨生態廊道及領域意象圖、視聽教室外之洋蔥染牆面及線槽上的彩繪。使用公共空間，於學校走廊櫥窗、廁所入口，規劃老師、學生的作品展示區，讓孩子學會欣賞他人作品，從環境中潛移默化對人文的涵養。
- (3) 定期辦理學生的藝文、英語教學及課後社團成果發表會，讓學生體會藝術展演的內涵，並從中獲得同儕學習經驗。學校的各項工程、佈置，皆納入美學及藝術觀點，鼓勵孩子共同創作，參與活動空間的規劃，讓孩子充分發揮無限的創意，除了能培養美的鑑賞力，亦能在人文藝術氛圍中啟動多元的思考模式。

3. 發展自然科技校園，打造創新學習情境

- (1) 教室電燈及各樓層飲水機依時間進行節能措施。重視教室採光照明，燈管全面更換為 T5，各樓層主要廊道與出入口設置感應式照明燈，營造明亮舒適空間。設置雨水回收及洗手臺用水回收，利用回收的雨水沖洗馬桶與小便斗，並設置解說牌，透過實際的操作與體驗，深化學生資源永續再利用的環保觀念。校園環境設備更新，優先考量綠色節能產品與建築工法。
- (2) 總合治水工程，營造在校園中與自然親近的情境，建置蜜源植物、水生植物池、植物解說牌，提供學生探索學習。自然老師製作「青青校樹」、「萋萋園草」、「潺潺流水」校園植物導覽教學手冊與網頁，綜合校本課程「華江綠手指」，讓孩子學習植物插枝，體驗生命教育之意涵。

- (3) 校內監視系統數位化，除可在警衛室及學務處進行即時監控外，亦可透過網路進行各項監視記錄之查詢，亦可透過網路進行遠端監控。消防設備及警報器自動偵測，確保師生安全。建置地震速報系統，減少地震來時的災害損失。
- (4) 佈建全校 Giga 頻有線網路與 100Mb 無線網路，班班有電腦、單槍與電子白板及網路電話，建置線上報修、場地借用與教職員請假系統，E 化管理學校事務。健康中心使用傷病 E 化管理系統、學生健康管理系統及學生身高體重管理系統，有效管理學生之身心發展。教師運用電腦、單槍、電子白板、平板等 E 化設備輔助教學，不僅拓展學生的學習視野，也提昇教師的教學效能，讓孩子在科技創新的情境中學習與成長。
- 4. 建置學習資源校園，深化自信探究行動**
- (1) 設置多樣的活動空間與設施，有大操場、小操場、活動中心、遊戲場、韻律教室、桌球室等；運用空餘空間建置主題教室，如：烹飪、洋蔥染、社團、雁鳴教室等，拓展孩子的學習觸角；翩逐香徑、生態水道的建置，讓孩子透過豐富的學習情境，安心自在的進行探究學習。
- (2) 圖書室走廊設置學生閱讀區，讓孩子下課時也可閱讀多樣書籍。設置圖書館附設教學資源中心，以群組電腦與平板電腦為核心，透過校園無線網路連線，實現校園處處是教室的行動學習。建置數位氣象台及數位學習平台，透過校內外的網路資源供學生探索與學習。
- (3) 以群組學校方式供應學童營養豐富的餐點，成立午餐供應委員會，定期召開會議，為學童營養把關，教導用餐禮儀，邀請午餐公司共同設計辦理多樣的營養教育課程。辦理六年級西餐禮儀課程，讓孩子從服裝穿著、聆聽解說、實際演練，學習用餐禮儀。

(二) 創新成果

1. 爭取多元資源 確保師生安全

- (1) 爭取教育部款進行校舍耐震評估，於 98、99 年度分別對學校校舍進行耐震能力詳細評估，依據評估結果，分別於 100 及 101 年完成華中樓及華南樓 A 樓耐震補強工程，僅剩華南樓 B 樓亦已獲教育局補助，將於 104 年完成結構補強，完成後全校建築符合耐震安全規範。
- (2) 101 年爭取內政部城鄉風貌專案計畫，並獲教育局補助自籌款，改善通學步道與垃圾場。垃圾場圍牆原為昏暗雜亂、蚊蟲滋生之校園死角，整修後的垃圾場圍牆讓原本髒亂陰暗的角落煥然一新，成為學校與社區共享的大樹解說區。全校圍牆整建後變得整潔明亮，學校周邊也更安全。
- (3) 102 年運用教育局統籌款，修建老舊遊具，整修後全校遊具皆通過 TAF 認可之檢驗機構「財團法人臺灣玩具暨兒童用品研發中心」認證，符合 CNS12642「公共兒童遊戲場設備」，與 CNS12643「遊戲場鋪面材料衝擊吸收性能試驗法」相關規範之要求，為臺北市少數遊具全面符合安全規範之學校。



2. 規劃創新設備 擴展學生視野

- (1) 101 年及 103 年爭取教育局資訊教育專案計畫，增設教學資源中心，充實資訊設備，以平板電腦及學習歷程筆為核心，方便全校師生進行網路資料搜尋、資訊融入教學及學習歷程之記錄，配合無線網路的建置，運用行動載具，校內隨處均可進行學習。

- (2) 自然領域教師自 98 年開始，針對校內之植物及昆蟲製作四本導覽手冊，分別為「青青校樹」、「萋萋園草」、「聲聲蟲鳴」及「潺潺流水」，近 2 年購置平板電腦，為能透過行動載具自主學習，更建置了具 QR-CODE 的植物解說牌，透過平板電腦或智慧型手機均可進行自主學習。



3. 營造快樂校園 親師生同打造

- (1) 遊具整修工程融入藝文課程，於設計規劃前舉行「我心中的遊戲場」徵圖比賽，並選出優秀作品供全校師生票選，做為遊具設計的參考；完工後並舉辦遊具命名活動，建置了屬於華江學子的「歡樂城堡」，提高學生對學校事務的參與度及對學校的認同感。
- (2) 校園角落美學方案，102 年度建置洋蔥染展示區，於二樓視聽教室外之牆面及櫥窗規劃洋蔥染製作流程、平面作品展示畫框及立體作品展示櫥窗，展示學生的優良作品供眾人欣賞，亦能有效推展校本課程。103 年於一至五樓樓梯間建置雁鴨生態廊道，搭配校內原已建置之雁鴨教室，介紹雁鴨生態、雁鴨的習性、雁鴨分佈、雁鴨之食衣住行等內容，方便學生進行自我學習。
- (3) 103 年教室搬遷工程透過全校同仁及家長代表共同經由會議討論教室配置並凝聚共識；幼兒園區，與幼兒園教師經多次討論後定案，園區入口處的長頸鹿，教室裏的日月星辰天花板，走廊的森林與彩虹意象馬賽克拼貼，廁所的蒲公英馬賽克拼貼等，除了美化教學環境，提供幼兒充滿人文藝術又兼具自然科技的學習氛圍，暨注重安全健康且具有豐富學習資源的學習環境。



4. 激發自信潛能 永續生態校園

- (1) 爭取教育部校園活化方案，建置「翩逐香徑」蝴蝶步道，規劃具人文氣息的蝴蝶生態壁面，栽種蜜源植物及食草植物，有別於以往栽種的景觀植物，學生得以近距離的觀察毛毛蟲及蝴蝶，體驗學習的樂趣，為學校走向生態校園的濼觴。
- (2) 建置綜合治水生態水道，規劃「生態水道及植物」、「水幫浦」、「木製休憩平台」及「雨水回收系統」，除了成為學生喜愛的遊戲場域外，更是老師教學活動及學生自主探索的最佳資源。
- (3) 亮麗圍籬工程更是將學校綠化及永續概念推展到社區，打掉高聳的圍牆，建置深具穿透性木圍籬，

並於花台上栽種許多植物，讓校園生態更為豐富；學校並將部分原本較陰暗的角落重新整建，將部分校地美化整理後，釋出供民眾休憩，讓學校與社區融為一體。



翩逐香徑具童趣的壁面

綜合治水的石階步道

華江綠戶、界

5. 結合學校社區 營造共榮願景

亮麗圍籬及綠牆工程，自設計規劃即邀請里長、教師及家長代表參與會議，充分討論並尋求共識。此外，工程融入藝文課，進行圍籬創作，並將優秀作品公開展示，讓學生對校園景色有更深的了解與期待；完工後舉辦全校師生圍籬命名票選活動，廣邀親師生、社區居民及各方來賓共同參加啟用典禮，並安排學生進行才藝表演與亮麗圍籬解說，共同分享社區環境改造的喜悅。

貳、申請書特色

一、理念特色

工程結合課程：工程施作前，學生於藝文領域課程中進行設計，供工程施作之參考；工程施作後，進行全校性的命名活動，並設置解說牌彰顯工程意涵，透過工程與課程的結合，讓孩子對校園中的每一項工程均有更多的關懷，對學校有更多的認同感。

二、過程特色

全員共同參與：校園營造的每一步皆集合眾人的想法與建議，透過各項會議蒐集里長、教職員同仁、家長及學生的意見，經由工務會議整合與實踐眾人的想法，監督施作的品質、檢核施作的成果，讓工程在眾人期待下如實完工。

三、結果特色

學校社區共榮：華江是社區的文化及教育中心，與社區互動非常密切，彼此間相互影響；華江優質的校園營造，帶動社區良性的發展，不僅學校變美了，社區環境也變得更乾淨更整潔了，學校與社區彼此共存共榮。

參、未來發展

「蝶舞華江綠戶、界、精緻多元樂學習」是華江人共同營造的校園，讓教師及學生皆能在豐沛快樂的園地學習成長，展現潛能。目前在校園營造上深獲委員及親師生的肯定，期望在此基礎下，繼續完成下列任務，期待營造更優質的校園。

- (一) **老舊外牆亟待改善：**學校外牆老舊，常有磁磚脫落，對師生安全有潛在的危險，亟需透過經費的挹注，讓陳舊具危險性的外牆得以改善，並藉此重新規劃更具人文藝術氣息的牆面，讓已達而立之年的校園脫胎換骨。
- (二) **延伸校園營造到社區：**期盼對社區引發更大的影響力，美化四周巷道成為藝術街坊，不僅能為學校行銷並為社區造景加分；積極與野鳥學會及中華賞蝶會合作，將每年的雁鴨季、賞蝶季延伸為遊學或體驗教學活動，讓社會資源進入，協助推展及營造自然生態環境。

多維展現 精緻校園



評審的話

積極營造新舊校舍融為一體，將綠建築與周遭自然環境建構成永續的教育情境。令人稱羨的是，學校建築依山傍水、借山取景，花木扶疏、景緻極佳，營造生態資源豐富的優質校園。為提升住宿品質，每棟宿舍提供學生舒適而溫馨的交誼空間；為提升教師向心力與教學品質，設置教師休憩區、討論室、媒體製作室、室內運動室。可貴的是，校園營造採用借景方式，巧妙結合故宮及周遭地形景觀與創校達 54 年有歷史的人文內涵，營造出處處有學習角的校園；而有歷史的建築，則採用補強的方式原地保留，讓畢業多年返校的校友仍有建築可目睹追憶。特別的是，將補強的鋼柱以爬藤類覆蓋及將磁磚分批完成汰換的外觀拉皮，讓建築物更安全外，新舊顏色一致性也兼顧。令人耳目一新的是，太陽能(板)、熱泵等綠能運用與雨水回收、智慧型會議室等永續建置及電子白板、平板電腦等教學科技的前瞻規劃並運用在教學上。令人流連忘返的圖書館藏書豐富，設置不同閱讀區、悅讀角及 E 讀吧，溫馨而舒適。

臺北市私立衛理女子高級中學

吳家怡 廖韻芳 羅仲娟 段達成 王盈文 張明慧

團隊介紹

「敬業創新」、「團隊合作」是衛理女中同仁一貫的精神與自然展現。每一個方案，自規畫到執行到完美呈現，都來自每一位教職員工的付出與努力。雖在不同崗位擔任不同工作，但每一個人都是不可或缺的力量。

得獎感言

優質學校評選十年來，本校已於學生學習、學校文化及教師教學三向度獲獎。今年本校挑戰新的向度，能在校園營造中獲獎，是對全體同仁的肯定，更是精益求精的期許。讓衛理的學生在優質且精緻的校園情境中學習，能充分發揮潛能，成為充滿著智慧、活力、熱誠的衛理人。

摘要

衛理女中依山傍水，校園優雅。然經五十餘年，需整修更新及增置教學空間與設施。因此，舊校舍之更新與新校舍之興建，除維持原有素樸雅致之美外，更結合綠建築與周遭自然環境的優勢，建構永續校園，豐富學習資源。就規劃理念，歸納為四個面向，即「營造卓越的安全健康校園，營造精緻的人文藝術校園，建置 3E 的自然科技校園，建置多維的學習資源校園」，期使學生無論於住宿或學習皆有優質精緻的環境，新舊建築融為一體的美麗校園。

關鍵詞：優質學校、校園營造、衛理女中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 創校精神－護衛真理為理念

本校創校迄今 54 年，屬全體住校之完全中學。第一批校舍建築、設備及土地費用來自許多愛心人士的涓滴匯集，大家共同的目標是：「在自由中國辦一所女子中學」。衛理的英文校名「WESLEY」是紀念衛理公會的創辦人約翰·衛斯理，而中文「衛理」二字則蘊含「護衛真理」的意義。

2. 承先啟後－自愛愛人為核心

衛理每位校長均秉持「每個學生不可能都是第一，卻都是唯一」的信念，看重每一個學生，培養校訓中具體的行為目標－「樸實進取、自愛愛人」，重視生活教育，強調五育均衡是衛理女中始終堅持不變的辦學理念。住校所培養出的深刻情感，更讓學生在畢業後依舊聯繫緊密，並以實際行動回饋母校與社會。回顧五十餘年來的腳蹤，「愛」始終是衛理女中的核心信念與力量。

3. 迎接挑戰－永續創新為目標

98 年 8 月起，吳家怡校長帶領行政團隊及教職員工，秉持「以愛為冠冕」的核心價值，運用智慧創新策略，整合教師、家長、政府、社會及國際資源，逐步引領學生創新、深化的課程及多元的活動。

(二) 社區環境

本校位居臺北盆地西北，士林區外雙溪，環山面水，自然景觀優美，提供豐富的教學資源。比鄰故宮博物院、順益原住民博物館、張大千摩耶精舍、錢穆紀念館、原住民公園、雙溪公園，並有東吳大學及多所中小學，可謂人文薈萃，提供豐富的藝術學習資源。

(三) 學校規模

本校六個年級，全校共計 33 班，學生人數一千三百餘人。教師七十餘人，半數為碩士以上學歷，教學年資十年以上者超過三分之二。校地面積 40,000 平方公尺左右，分為教室區(四棟大樓)，宿舍區(四棟大樓) 用餐區(一棟大樓)，均為創校以來陸續所建，最新建築是民國 101 年完成之符合綠建築標準之七層宿舍大樓及現代化操場、跑道及停車場。整體校園與建築，依山傍水，借山取景，花木扶疏，綠樹成蔭，美麗優雅，也建構成極為難得的「多維校園學習場域」。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校自創校之初，即結合周遭自然環境的優勢，規劃出優雅且具人文之美的校園，但隨時代變遷，挑戰不斷迎面而來，有諸多面向需再提升。因此透過 SWOT 分析，並提出具體對應策略，是本校努力的方向。

(二) 具體目標

1. 方案具體目標

(1) 營造卓越的安全健康校園

依據學校發展計畫，規劃校舍整體更新與興建、增設多元學習場域及體能設施，並落實安全檢核與維護，營造舒適、安全與健康的校園。

(2) 營造精緻的人文藝術校園

經由各項空間規劃及活動進行，營造出富涵人文藝術氣息的美感氛圍，優化學生的生活內涵，進而提升其欣賞與創作的的能力。

(3) 建置 3E 的自然科技校園

3E 係指：E 化，Effective(有效的)，Evergreen(常綠)，建置科技的校園設備及管理系統，並結合自然環境的優勢，建置自然與科技的學習場域。

(4) 建置多維的學習資源校園

隨時代進步，配合全體住校特色，提供多元、符合現代需求之各項學習資源，讓學生獲得全方位的學習。

2. 方案架構圖



三、具體作法

(一) 實施內容

依據方案架構圖的 4 大目標與 16 項策略，結合行政單位及教師團隊的智慧與努力，規畫具體作法，並編列預算，一一執行、逐項落實。

(二) 創新做法

【營造卓越的安全健康校園】

1. 建構安全、舒適且符合綠建築標準之宿舍大樓
2. 更新綜合大樓外牆磁磚與窗戶，兼具安全與環保
3. 新建地下停車場，校園淨空，提升安全，增添校園美感與休憩空間
4. 操場跑道、室外球場改鋪合成橡膠，並加強夜間照明，增進安全

【營造精緻的人文藝術校園】

5. 建置公共藝廊，展示藝術作品，發揮藝術教育功能
6. 營造溫馨、關懷的輔導室
7. 建置書畫教室，豐富人文藝術教學內涵
8. 設置線上鄉土教室，展現鄉土情及人文氣息

【建置 3E 的自然科技校園】

9. 建置節能減碳系統，展現綠色科技，落實環境保護

本校結合新建校舍工程，完成一套大面積、高密度的節能減碳系統。

- (1) 太陽能發電系統
- (2) 熱泵 (Heat Pump) 熱水供應系統
- (3) 省水系統

10. 建置智慧型會議室

11. 活化空間利用，建置 English Corner、討論室、教師休息區、烘焙坊，提升教學效能

12. 校園營造 DIY，發揮愛校心，展現綠建築特色

【建置多維的學習資源校園】

13. 建構溫馨、數位化多元學習資源的圖書館

14 結合本校餐廳與家政教育，編製「美食在衛理」電子書

四、優質成果

(一) 目標達成

本校校園營造近三年計劃重要建設執行成果

年度	執行項目	安全健康	人文藝術	自然科技	學習資源
101	新宿舍大樓啟用，建置 85 間學生寢室	●	●		
	新宿舍大樓完成筏基水、雨水回收系統及太陽能發電系統			●	●
	新建操場、跑道、司令台及地下停車場	●	●	●	●
	建置崇理堂、階梯教室劇場、韻律教室、桌球教室	●	●		●
	宿舍熱水供應全面改為熱泵	●		●	
	全校道路重新鋪設、水溝重砌	●			
	建置校園學習站	●	●	●	●
	更換校園綠籬鏤空網架	●		●	
102	輔導室全面裝修	●	●	●	●
	裝修教師辦公室、增置師生討論室		●		●
	建置教師休息室、運動室、集乳室	●	●		●
	建置烘焙坊	●		●	
	建置新宿舍大樓藝廊		●		●
	建置 English Corner		●		●
103	建置智慧型會議室			●	●
	建置書畫教室		●		●
	建置輔導活動教室、自習教室、學生多元活動場		●		●

(二) 創新成果

本校校園營造，件件皆是同仁們經年累月，長期努力、用心的結果，有巧思，也有創意，皆取得了不少成果，今僅就影響層面較廣者列舉之：

1. 營造卓越的安全健康校園

			
宿舍外牆磁磚更新	行政大樓鋼樑補強	綜合大樓外牆更新	新鋪設道路與水溝
			
無障礙坡道	防墜網	消防受信監控總機	電箱包覆松木板
			
Mondo 跑道	室外球場	室內球場	桌球教室
			
AED 急救設備	溫馨的健康中心	重新裝修的大禮堂	明亮舒適的寢室

2. 營造精緻的人文藝術校園

			
圓環	十字架壁面	巨石造景	校園中的山櫻花
			
藝文走廊	馬賽克創作區	銅雕藝廊	學生彩繪創作區
			
崇理堂	團體輔導室	宿舍交誼廳	宿舍交誼廳



3. 建置 3E 的自然科技校園



4. 建置多維的學習資源校園





貳、申請書特色

一、理念特色

本方案在同仁們齊心合作下，新舊校舍融為一體，在優雅中更增美感，綠建築亦與周遭自然環境建構成永續的教育情境，增置的現代化設備及資訊設施，使學習資源更為豐富。我們希望用愛與關懷，營造優質的學習環境，提升學生多元學習效能，培養出充滿智慧、活力、熱誠的衛理人。校園營造是持續的，至今雖已取得不少優異成果，但我們仍將繼續努力精進。

二、過程特色

衛理女中自民國 94 年圖書資訊大樓落成啟用後，持續進行校園規劃與整建，至 103 年，原宿舍、餐廳及綜合大樓牆面磁磚更新，內部空間規劃更增溫馨與美感。新建大樓除提供學生舒適新穎之住宿環境外，更增置韻律教室、桌球教室、階梯劇場、藝廊等。於運動場域，則新建操場、跑道，更新室內、外球場，加以地下停車場之啟用，校園淨空，學生運動、休憩空間更為寬闊。此外，圖書館已建置成教學資源中心，無線網路與校園學習站亦佈建完成，教師教學與學生學習更臻多元。

三、結果特色

衛理全體同仁，相互合作，共同完成諸多校園營建成果，透過問卷調查，學生、老師及家長對校園營建的滿意度高達 9 成。我們期許透過大家的努力，學生在優質且精緻的校園情境中學習，能充分發揮潛能，成為充滿著智慧、活力、熱誠的衛理人。

參、未來發展

衛理女中是私立學校，人事精簡，外援不多，能獲此獎，實有賴全體同仁於百忙之中，秉持創校一貫教育理念，無怨無悔，紮實履行而成。這是全體同仁努力的成果！

「每個學生不能都是第一，卻都是唯一」是我們一貫理念。因此，「卓越的安全健康校園」、「精緻的人文藝術校園」、「3E 的自然科技校園」、「多維的學習資源校園」是我們在校園營造領域上，精益求精的標竿。

百年人文風 永遠樂教育



評審的話

學校用「百年人文風，永遠樂教育」，為方案主題，作為資源統整的優質特色，象徵百年老校，勤耕人文學風，老師永遠帶著學生快樂學習。

學校將取得之資源分配於週三計畫、志工培訓、大稻埕教學、校園導讀，行動學習步道、弱勢輔導及小團輔等面向，有機連結，並能落實於教學實施以及學生學習，成效頗為豐碩。

學校之資源效益，能夠以「成就人、旺學校」為軸心，詳予價值論述，學校之內外總體資源，確能成就師生充分自我實現，大家都是家、學校、社會國家之有效智慧資本。

臺北市大同區永樂國民小學

張永欽 何美瑤 高群震 林淑菁 尚漢鼎 鍾文宜

團隊介紹

本校資源統整團隊在張永欽校長領導下，由教務主任何美瑤、學務主任高群震、總務主任林淑菁、輔導主任尚漢鼎與輔導組長鍾文宜，以藍海策略，結合豐富環境資源與專業教學群，讓孩子享受「永續經營，樂在教育」的學習樂趣。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，永樂國小結合校內外十大資源，融入家長會愛心志工的支持，讓孩子從體驗中學習，從生活中落實，涵養多元生活能力與尊重感恩的情懷，使每個孩子充分獲得潛能發展，在不放棄任何一個孩子的基礎上，重視生命教育的涵養，激發孩子多元創意想像。這就是永樂「尊重關懷、團隊合作、創新精進」願景的具體詮釋！

摘要

「學校不在大，有特色最美；學校條件差不重要，一步一腳印，努力耕耘的果實最美麗。」永樂國小位於臺北市弱勢的大同區，在校長及團隊的努力耕耘下，整合社區資源，與鄰近學校、其他領域專家們合作，將觸角延伸至社區，從認識大稻埕、關懷永樂，到凝聚社區意識，朝「學校社區化，社區學校化」目標邁進，提昇大稻埕居民之生活層次與社區環境的改造，並讓永樂的孩子，能走入社區而活出如鑽石般的光芒。

關鍵詞：優質學校、資源統整、永樂國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

永樂國小位於大稻埕舊商圈迪化街的東側，創校於西元 1897 年。於西元 1896 年 7 月即設為教育場域，名為「日語傳習所」，可謂是「稻江文化」教育發祥地。因關建延平北路，將原校地劃分為二，半為本校稱為「第二公學校」，半為今日之太平國小，稱為第一公學校。民國 34 年 4 月改名為「臺北市永樂國民學校」，民國 57 年 8 月又改名為「臺北市延平區永樂國民小學」，民國 78 年 3 月再改為「臺北市大同區永樂國民小學」。台灣光復後，經歷任校長、學生家長會長及眾多地方人士等之共謀策劃，始定學校今日之宏謀。依據臺北市教育發展綱領、學校資源特色在 91 年 1 月校務會議中，擊劃出本校師生共同願景為「打造一個尊重關懷、團隊合作、創新精進的學習園地」，民國 100 年進而訂定願景為「感恩、合作、創新」，將永樂營造成「學生快樂，教師歡喜，家長信任」的學校；培育出尊重生命，有智慧、具感性，有國際視野、具鄉土情懷，身心充分發展的永樂好兒童。

(二) 社區環境

大同區位於臺北市的西方，以淡水河與新北市三重區一水相隔，兩地以臺北橋相接，交通十分便捷。而本地區自日治時代即以大稻埕沿岸碼頭、淡水河岸、迪化街、慈聖宮、霞海城隍廟等古蹟著名。因此保存許多豐富的人文鄉土歷史及特色。包括了茶、布、南北貨等，可說是社區鄉土的特色亦即是大臺北早期發展的縮影。本校所在位置屬於臺北市早期開發的大稻埕地區，學生在文化的刺激與家庭照護上的協助，相較於臺北市其他地區來說有更高的需求。也因為社區開發早，在傳統尊師重道的觀念深入民心。一直以來，畢業校友及家長也不斷捐助建校款項。另一方面，也讓學校肩負壓力，必須符合社區期待，持續邁開創新腳步。

(三) 學校規模

1. 班級類型多元：小學部 31 班，其中包含舞蹈藝術才能班。資源、資優各 2 班，幼兒園 5 班，還設有成人補校 3 班。
2. 校風自我要求高：全校教師計 81 人，由於歷來學風嚴謹，教師團隊有感擔負承先啟後之責，均主動發展小型、主題、多元性課程。
3. 學生社團豐富：學生熱愛社團，家長積極鼓勵，造就社團蓬勃發展；兼顧弱勢學生補救教學，開立課後照顧班、攜手激勵班及永寧基金會扶助班。體察特殊家庭需求，每日最晚可留校至七點。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校以「發揮優勢、轉變劣勢、掌握機會、降低威脅、付諸行動」為目標，經 SWOT 分析本校具有以下特點：

1. 學生學習：本校學生學習能力強，可塑性佳，在學習活動上表現優良。
2. 師資設備：本校具有優質師資和活力，專業能力強，課程規劃能力佳。
3. 行政管理：本校行政管理卓有績效，並以建立顧客導向之服務理念。
4. 學校文化：本校教師具高度向心力，校園和諧溫馨，教師專業能力強。
5. 社區資源：位於台北城發源地，教學資源豐富，家長與社區支持學校。

(二) 具體目標

1. 本校發展遠景：以「建立一所人文、科技、藝術的優質學校」為鵠的，在此一目標下，分成二主軸「用愛教育，用心經營」，三項核心「知識力、資訊力、社會力」，及八大項學校發展目標方案。期望提升行政效能、優質專業教學、友善學習園地及永續經營的環境，使永樂國小成為快樂學習、健康成長、永續發展的學習樂園。
2. 學校願景：「感恩、合作、創新」，擘畫三個層面的「學校理想圖像」－兒童圖像、教師圖像、家長圖像。



圖 1 永樂國小願景圖像

3. 推展資源統整的主要理念與方案目標：

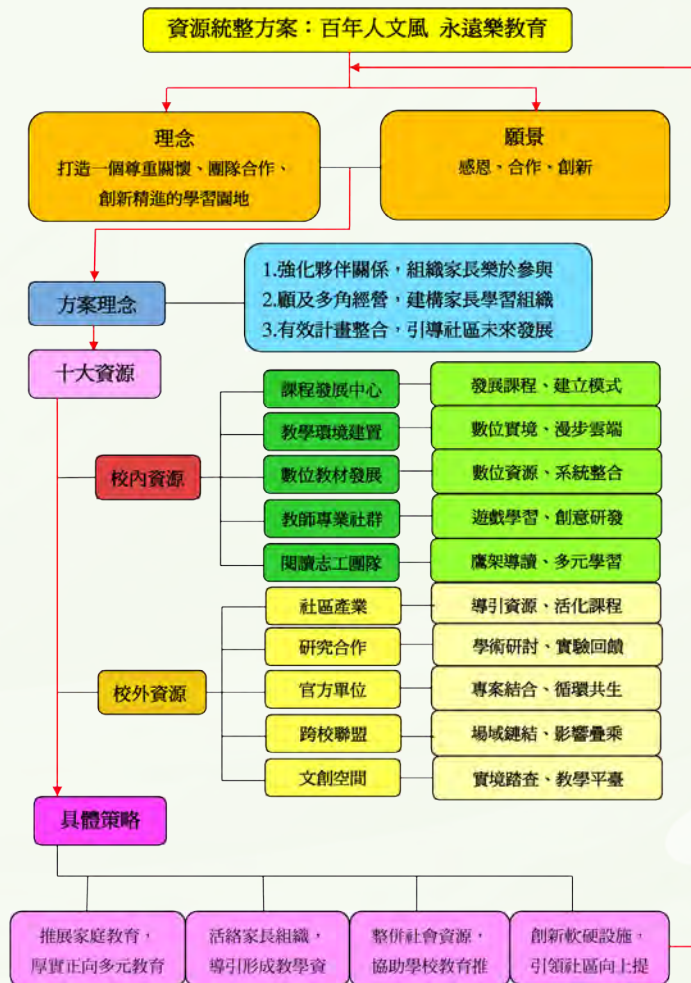


圖 2 「百年人文風 永遠樂教育」方案執行架構圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得：內外分析，逐步建構，整合可用資源，成就永樂教育。
2. 資源分配：統合運用，適當引導，詳訂資源分配計畫，共創學習價值。
3. 資源運作：統整網絡，務實執行，建構妥適願景，發揮群體力量。
4. 資源效益：人盡才，地盡利，物盡用，永樂經營，E化實踐。

(二) 創新做法

為支持與支援本校發展，本執行團隊先分析資源，區分為校內與校外兩大策略，再將資源類別分為：人力、物力、財力、自然、文史、科技、智慧等型態，如下圖：



圖 3 永樂國小分析統整應用十大資源策略及七種資源型態圖

四、優質成果

本方案歷經投入→產出→價值→教育成效的歷程，在親師生共同努力之下，整合多元資源，創造亮麗佳績，具體成績如下：

(一) 目標達成

表 1 「百年人文風 永遠樂教育」具體成績表

資源類別	活動名稱	活動內容	日期	參加對象	參加人次
文史 科技 智慧	網界博覽會	本校資優班學生製作專題網站，結合文史、科技、智慧資源，連續 5 年獲獎，並於 2013 國際學校網界博覽會獲白金獎	2010~ 持續 進行中	本校教師、 學生	48
人力 文史 科技	國際交流	與香港聖方濟各英文小學、香港黃藻森小學、新加坡偉群小學、上海廣廈小學、廈門第二實驗小學等締結姊妹校	2011~ 持續 進行中	本校教師、 學生	350
智慧 科技	數位遊學	製作數位學習主題式網頁，運用二維條碼及行動載具，進行主題探索式學習	2012~ 持續 進行中	全校、市師、 生、親	3500

資源類別	活動名稱	活動內容	日期	參加對象	參加人次
人力 物力 智慧	校際聯盟	籌組「K12 大稻埕文化課程聯盟」，包括永樂國小、太平國小、忠孝國中、靜修女中、明倫高中及政治大學	2013~ 持續 進行中	課程參訪	250
人力 財力	整併資源 籌組 社群	籌組大稻埕遊學趣產學社群，邀請超過 40 個文化及產業遊學點支持本校校本課程	2011~ 持續進行 中	社區產業	500
人力 智慧 科技	專業 成長	辦理 60 場次大小會議、研討、分享及工作坊，發展大稻埕遊學 APP，並獲得教育部教學卓越金質獎	2012~ 持續 進行中	社區志工、 家長、社會 人士、教師	1200
人力 物力 財力	公共 關係	辦理跨年藝術晚會、體表會、感恩表揚大會均邀請社區民眾參加，參與社區年貨大街活動、孔廟慶典活動；歌仔戲團、舞蹈班每學期固定進行社區公演	2008~ 持續 進行中	社區志工、 家長、社會 人士、教師	3500
文史 人力 財力	多元 系統	辦理教育局假期學生體驗營 教育部智活玩家梯隊 外交部外賓指定參訪學校	2011~ 持續 進行中	全市學生、 全國學生	500
智慧 科技 人力	專業 發表	國內、外期刊：3 篇 國內、外研討會論文發表：7 篇 教育局行動研究發表：4 篇	2012~ 持續 進行中	本校教師	100

(二) 創新成果

表 2 「百年人文風 永遠樂教育」創新成果表

項次	內容說明
1	設置「智慧教室」，邁向數位及行動學習
	本校運用年度預算並爭取教育局精進課程與教學之競爭型方案、充實專科教室方案，於 1-6 年級各班和專科教室已建構智慧教室之軟硬體設備，達成並引進 TEAM Model 智慧教室元素，包括電子白板和實物提示機等多媒體系統，加上學生端的學習輔具，以及具有高度整合能力的教學專家系統 HiTeach，在一對多的課堂教學活動進行中，能夠充分展現教與學智慧的課堂。在智慧教室裡學生能感受到教師的教學智慧，跟隨教師的教學情境，接受啟發、享受學習。教師應用智慧教室的技術與工具，引領學生的學習情緒與思路，隨時掌握學生的個別學習情況。

2	資源整合成功	成為「學習共同體」中心學校，豐厚教師教學及學生學習
		<p>「學習共同體」為近兩年本校爭取促進教師專業成長以提升學生學習的重要資源。本校成為大同、萬華區群組之中心學校。辦理群組性公開授課、議課之成果發表，達 8 次以上，以教師專業發展為基礎，期能讓教師發揮最大教學效益、學生獲得深刻學習經驗為前提，發展本校學習共同體，達成如下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富教室內學習風景，轉化課堂教學典範，帶動資源引入更多資源的成功註腳。 2. 結合教師專業學習社群 (PLC)，強化教師學習社群的深度內涵。 3. 提升教學效能，帶動具前瞻性的課程發展及集聚跨校聯盟機制，互動成長快速。
3	多元有機聯絡	多方引進資源，落實輔導支持系統，成立社區弱勢諮詢站
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極引進各項社會資源：積極申請專案，例如申請家庭教育專案，聘請專業諮商師入校服務，同時引進社會資源，如：肯愛基金會、學輔中心、社區心理師、諮商師等，導引三級輔導資源，讓校內更多學生能夠受益。 2. 輔導方式多元化：避免標籤化效應，以多元方式進行，例如種番茄、積木團體，讓學生在活動中更加了解自我，自然的增進與同儕互動的技巧。 3. 為臺北市推動學習型家庭教育總召學校：本校於 100 年～迄今，持續擔任臺北市推動學習型家庭教育總召學校。 4. 成立「提升個別化家庭教育職能諮詢中心」結合「學、社區關懷網絡系統」：運用學校導師、特教、行政體系人員的投入，加上社區鄰里長密切配合下的宣導及引進專業人員提供諮詢，保障當事者家庭的個別隱私為前題，進而提升其家庭功能。
4	創新學校經營	積極推動家庭教育，串連家庭、學校、社區各項資源
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面性結合家庭教育：從學校教育實務結合家庭教育的共構觀念，以各項專題與議題結合家庭教育內涵，例如：多元文化、性別平等、社區校本文化、生命、品格教育、用餐禮儀等，提升全體親師生家庭教育知能。 2. 兼顧團體及個人性需求：邀請講師深入學生心理需求，協助同學處理家庭、人際、課業等困擾及增進自我瞭解。擔任講座的教師、團體輔導指導老師及諮商師，均為學有所成的領域專家學者，結合豐富學養與人生經歷，帶領親師生共同成長。 3. 積極引進社會動力：廣泛結合社會、社區資源推動學校達成「家庭和諧，學校專業，社區支持」精緻涵養的目標。 4. 發展「大稻埕文化親子課程」：開辦假期親子梯隊，以結合社區歷史、人文、建築…等的學校本位教育。以學校為基礎，藉由學校人力整合和社區資源的運用，由學校自主對師生、親子、社區人士之學習內容或活動所進行的課程設計。

貳、申請書特色

一、理念特色

「那就給學校及孩子一個機會吧！」學校秉持「生命共同體」的理念，在校長帶領學校團隊，整合社區資源，以藍海策略的理念，與鄰近學校、其他領域專家們合作，凝聚社區人士的向心力，深入社區鄰里，參與社區總體營造，協辦社區大型藝文活動，期待讓明日的希望一孩子，能走入社區而活出如鑽石般的光芒。

二、過程特色

延續前人辛勤耕耘心血，這一路走來，外界思變求變的呼聲風起雲湧，但我們始終堅持力求突破與創新的意念與腳步，未曾淹沒在載沉載浮的洪流中，因為我們相信秉持教育良知與專業，「帶好永樂的學生」是我們一路行來堅執的理想，縱使唯有變才有進步的可能，然而更相信對於教育的付出唯有出自專業與敬業的真誠與熱愛，是唯一不變的真理。更重要的是，「我們」的組成必須是所有親師生、學校、家庭及社區的完全參與、完美搭配，才能真正能大有斬獲，有所突破，不斷創新。

三、結果特色

八十多年來，永樂為社會作育無數英才，有著輝煌的歷史，教育對象廣泛，自幼兒園至成人補校，廣設特殊班，包含舞蹈班、資優班及資源班，特殊教育績效卓著師資齊全；重視科技與人文教育，曾於 103 年獲教育部教學卓越金質獎，另配合臺北市市教育政策推展資訊教育、家庭教育及奈米科技，均獲獎肯定，曾連續 6 年榮獲臺灣網界博覽會、國際學校網界博覽會各類獎項，並於 2013 年榮獲國際網界博覽會白金獎，獲總統召見。

參、未來發展

- 一、優質校園整體規劃：爭取優化校舍工程，整修各教學大樓；美化幼兒園校舍，規劃優質教學園區，提供安全、人性化的校園環境。
- 二、創新教學提昇效能：推展智慧教室方案，規劃情境體驗教室，PBL 教學模式，推展運用 MOODLE 各領域教學，充實領域教學設備。
- 三、友善校園和諧社會：持續推展優質品德教育，促進親師生和諧團結，活力校園，社區關懷，愛心感恩，增進生命價值與關懷社區資源。
- 四、身心健康樂學習：結合社區特色及資源設立社團，推展一生一專長，多才多藝樂學習。
- 五、美學校園營造：整合內外部資源，爭取專案經費及社區資源挹注，藝術校園化。
- 六、卓越師資建立社群：推展教師專業團隊、卓越教學團隊，深耕教師領導、教學輔導制度、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群。
- 七、整合社區資源共享：建立社區與學校互動機制，課程結合各里資源，緊密伙伴關係。
- 八、立足台灣放眼世界：以大稻埕遊學計畫為中心，推動國際教育。

用一村子的力量 愛護我們的寶貝



評審的話

「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」標題鮮明，意涵深遠，象徵資源統整的範圍充分與社區整合，學生每一個人都成為大家心目中的優質寶貝。

學校的資源特色在「自然文史資源」及「社區家長志工資源」的運用，例如附近的青年公園及學校百草園，以及新住民教育（火炬計畫），成果最為豐碩，是鄰近學校交流參訪的亮點。

學校資源統整效益，能夠遵循「揚其優」、「扶其弱」、「保其成」三大脈絡，積極實踐教育資源的精緻、創新、公義、永續的核心價值。

臺北市萬華區新和國民小學

羅永治 阮韻璇 黃志明 梁世建 林玉琴 李雅雯

團隊介紹

新和村長兼啦啦隊長 — 羅永治；撰寫主筆兼總執行長 — 阮韻璇；資料彙整兼糾察隊長 — 黃志明；後勤總部兼採購隊長 — 梁世建；美編設計兼火炬推手 — 林玉琴；資訊支援兼服務股長 — 李雅雯

得獎感言

感謝評審委員，這是新和國小校史上，榮耀的一刻！一路以來，我們落實「以務實、精緻、創新的思維，成就每個孩子的真、善、美」的教育理念，腳踏實地的做好每一項學校事務，讓大家共享這榮耀；今後，我們將持續「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」的能量與信念，期待每個新和村的寶貝都能：樂在學習，享受成功。

摘要

新和國小推動優質教育，目的不僅是要帶好每一個學生，更要關懷照顧孩子的生活與學習，期望達成：揚其優、扶其弱、保其成，我們努力積極對外尋找有助於學校整體經營發展之各項資源，融合內部資源，秉持著「用一村子的力量教導孩子」的精神，以學生學習為主軸，關懷弱勢學生為核心，結合社區整體規劃與家長資源進行統整，在穩固的基礎上展望未來，讓每一個學生順性揚才健全發展，終極目標：締造新和親師生共學共榮、精緻創新之優質校園。

關鍵詞：優質學校、資源統整、新和國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

新和國小於民國 48 年創校迄今已過半世紀，從當年的克難街到今天商店林立，見證了南萬華的盛衰與歷史軌跡。立基於眷村國宅內的新和國小，當時學生共 443 人，大部份為軍眷子弟，當時因校舍尚未完全蓋好，故暫借附近螢橋、東園二校教室或禮堂上課。民國 59 年校舍增建完成 18 間，始遷回本校上課。60 年續建教室 12 間，班級數增為 68 班。從創校階段趨於穩定成長，需發揮校本資源的能量，才有今日能追求卓越的基础。現在的新和，在前任校長及現任羅永治校長積極帶領之下，新和蛻變邁向卓越。於學生學習層面不僅開辦多元社團、爭取教育優先區照顧弱勢學童、完成優質圖書館及各項校園整建工程；更積極鼓勵教師精進，獲獎連連；97 年收歸新校地約 0.5 公頃，持續校舍整建規劃，讓校園的樣貌及校園生態邁向卓越，更顯多元。秉持著「我們用一村子的力量教導孩子」的精神，與社區家長緊密合作，尋求最大的人力資源、社區資源挹注，以學生學習為核心，弱勢學生的總體需求為起點，整合更多外部資源的力量，迎向優質卓越的新紀元。

(二) 社區環境

新和國小坐落於人文歷史文化薈萃的萬華區，比鄰青年公園，周邊包圍著老舊眷村國宅、傳統市場與新建中的住宅大樓；校園週邊自然與人文資源，如歷史博物館、植物園、太陽能圖書館、馬場町、大稻埕等，適於發展在地課程。新舊的融合，多元文化的刺激，特殊的人文環境相互交替，讓新和國小擁有更廣大的社區資源與環境資源，未來捷運之落成將串連更多移動人口，豐富社區資源生態。

1. 社區型態：社區多為國宅，學區主要包括新和、新安、新忠三個里，居民組成為軍眷遺民、傳統市場商家，及新移民家庭。
2. 人文環境：區內居民職業以勞工居多，收入不豐，教育程度普通。近年由於大環境問題，許多家庭面臨失業或工作不穩定，弱勢家庭學生人數激增，佔全校學生總數約 41%。

(三) 學校規模

1. 現任校長：羅永治校長。
2. 校地面積：15,214 平方公尺。
3. 班級數量：普通班 27 班，特教班 2 班，資源班 1 班，幼稚園 4 班。
4. 學生人數：國小男學生 362 人，國小女學生 294 人，總人數共 656 人。幼稚園男學生 63 人，幼稚園女學生 55 人，總人數共 118 人。
5. 人員編制：教師編制人數（含校長、幼兒園、特教班）共 70 人，專任職員總數共 8 人，職工總數共 8 人，共 86 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」方案主題之概念，即為因應位處於教育優先區且弱勢學生比例高達 41% 之校園現況，又因教育經費緊縮，於是新和國小積極整合內外部資源，以學生學習為主軸，關懷弱勢學生為核心，研擬各項策略進行資源分配與運用，結合社區整體規劃與家長資源進行統整，以達新和心合親師生共榮，精緻創新之優質校園目標。

(二) 具體目標

目標 1 / 有效取得各項資源，精緻提升校務發展

策略：內部爭取教育資源，外部網羅人力資源，活化校務發展。

目標 2 / 資源分配有機聯結，均衡挹注適性關懷

策略：結合社區資源與財力資源，挹注學童學習之所需。

目標 3 / 教學體現資源應用，親師合作共學共榮

策略：運用學習資源順性揚才，開啟多元需求資源，鼓勵教師精進。

目標 4 / 永續增益資源效益，形塑優質創意校園

策略：善用資訊資源 e 化管理，營造優質環境資源，永續資源效益。



三、具體作法

(一) 實施內容

1. 資源取得 - 有效取得各項資源，精緻提升校務發展。

建置有助學校發展的人力資料庫、擴大寬廣的財力資源挹注、連結永續的自然資源導入、增加實用的資訊資源系統。

2. 資源分配 - 資源分配有機聯結，均衡挹注適性關懷。

實踐教育的資源分配目標、反映務實的資源分配需求、建立價值的資源分配原則、實施彈性的資源分配機制。

3. 資源運用 - 教學體現資源應用，親師合作共學共榮。

善用系統的校務經營網絡、促進良善的社區互動關係、建構多元的校園支援系統、深化和諧的親師合作關係。

4. 資源效益 - 永續增益資源效益，形塑優質創意校園。

展現多元發展的辦學績效、發揮資源整合的綜合效益、成就永續的多元有機聯結、有效發展學校的創新經營。

(二) 創新作法

1 揚其優 - 帶領新住民成長，轉化弱勢為優勢

(1) 建置新住民學習舞臺，運用同儕力量帶領成長。

本校新住民子女比例高達 21%，客觀說來是處於文化不利的局勢中；但透過火炬計畫執行推動，加入成長團體課程，運用同儕（家長）的力量帶領新住民夥伴找到自己的學習舞臺，新住民家庭成長迅速，亮眼的表現有目共睹。

(2) 火炬傳愛，拉近國與國之間的距離，轉化弱勢為優勢。

一村子發揮適性關懷的極致精神，加上親師因材施教的共同認知與合作之下，不僅學生持續不斷的成長學習，家長與老師的成長更是典範；社區愛的資源一份份送到學生學習藍圖中，弱勢的外衣早已經褪去，藍天裡翱翔的盡是帶著燦爛笑容的繽紛彩蝶，經時淬鍊，更成為學習舞臺最前頭的佼佼者，帶領大家邁步向前。



2. 扶其弱 - 分析弱勢學生需求，佈建支持網絡系統

(1) 有效規畫「經濟支援」、「補救教學」、「支持輔導」，佈建完整支持網絡系統。

整合資源以支持弱勢學生為主軸，建立弱勢學生資料檔案，並有效規畫「經濟支援」、「補救教學」、「支持輔導」等方案，整合內部及外部各項人力、財力、物力、資訊等資源，建置學生所需之「生活服務支援網絡」、「學習支援網絡」、「適應支持支援網絡」，積極落實關懷。

(2) 積極整合人力，成立生命教育志工團，落實陪伴認輔。

除了建置家長人力、社區團體與退休老師資源之外，特別規劃成立「生命教育志工團」，即邀請專業講師針對志工協助「陪伴認輔」、「學業輔導」及「生命教育推動」等面向進行一系列之教育訓練，再由實作認輔學生，定期互動分享，精進輔導能力。讓廣大的家長志工資源加入協助關懷弱勢學生的行列，不僅達到自我充實更能合宜發揮資源效益。

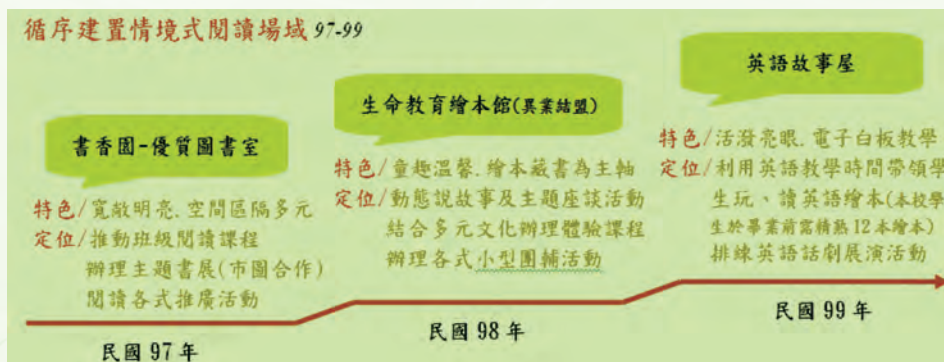
3. 保其成 - 優化環境教育功能，引導孩子讀人、讀心、讀好書

(1) 循序建置閱讀場域，結合企業資源活化空間。

從民國 97 年開始，陸續完成優質圖書室「書香園」整建工程、「新和・花婆婆生命教育繪本館」開幕到「英語故事屋」(story fun house) 啟用，每一個閱讀空間都擁有著不同的性質與意義，更結合出版企業的資源，活化餘裕空間，不僅強化了環境教育功能，也延伸了新和學童的優質閱讀場域。

(2) 持續推動 e 化投稿系統 (新和 e 作家)，引導孩子讀人、讀心、讀好書。

結合資訊系統推動每月主題 e 化投稿活動，鼓勵學生閱讀寫作之外，也要學習上網投稿，同時學校定期將學生作品投稿至國語日報，刊登率也不斷提升。除此之外，全校推動讀報教育及晨讀 15 分鐘，讓學生養成每天閱讀的習慣，「書香園」定期辦理主題書展及閱讀各式推廣活動；「新和・花婆婆生命教育繪本館」則以動態說故事或主題式座談為辦理主軸，定期規畫高年級學生專屬的主題式座談、結合多元文化辦理體驗活動；「英語故事屋」則是利用英語教學時間帶領學生玩讀英語繪本，運用活潑化的教學空間，體驗閱讀的樂趣。新和全校師生瘋閱讀，正是現在進行式！



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 人盡其才 - 集結各方有效人力資本，建構學習型學校氛圍：

- (1) 系統的校務經營網絡，整合有效資本。
- (2) 校園週邊的自然資源是最好的教材。
- (3) 愛心志工分工多元，穩固校園支援系統。
- (4) 親師司職增能，建構學習型學校氛圍。

2. 事畢其功 - 善用科技整合資訊網絡，優化行政與服務效能：

- (1) 優化行政服務的效能，建置 E 化平台落實管考。
- (2) 資訊資源的傳遞，讓校園名聲亮起來。

3. 時中其機 - 全面因材施教順性揚才，榮耀成就學習與教學：

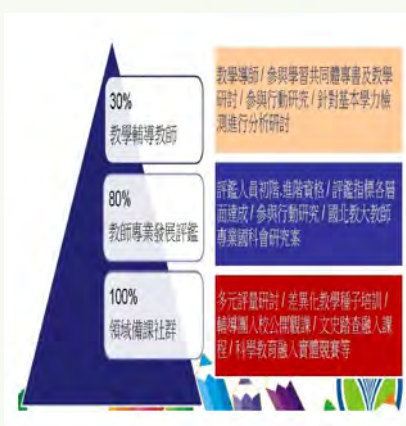
- (1) 發展精進教學品質的校本課程，成就學習與教學。
- (2) 務實的整合執行效能，帶領學生體驗生命。

4. 地盡其利 - 妥適規畫學校空間運用，空間賦意師生沉浸美：

- (1) 閱讀場域延伸，活化餘裕教室。
- (2) 舊有資源改造，強化實用效益。
- (3) 節能資訊控制，優化資源價值。

5. 物盡其用 - 整合學校資產活化運作，追求品質卓越與永續：

- (1) 整合社會資源進行策略聯盟，活化餘裕教室，成立全國唯一「生命教育繪本館」。
- (2) 並積極籌組「生命教育志工團」，形塑家長學習型組織，落實學生輔導。



(二) 創新成果

1. 精緻服務 - 全國火炬績優、全市志工金鑽、全市深耕閱讀特優、全區總體課程計畫績優…獲獎連連，榮耀與肯定新和親師生。

新和國小在教師教學、學生學習、志工服務及新住民關懷層面，藉由行政精緻完整的規畫、課程融入整合各項資源，集結一村子的力量，開花結果。

- 教師教學層面 - 總體課程計畫、行動研究、教學檔案皆獲佳績肯定。
- 學生學習層面 - 深耕閱讀推動、捕捉閱讀紀錄片、各項競賽亦獲【特優】。
- 志工服務層面 - 榮獲志工服務最高榮譽金鑽獎的肯定。
- 新住民層面 - 推動新住民火炬計畫獲臺北市政府教育局評定為【特優】，代表臺北市參加全國評選榮獲【全國績優學校】肯定。羅校長受邀至中天電視專訪、受邀至社子國小、教研中心進行推動成果分享、日本教育專家組團至本校參訪。



2. 創新績效 - 校務全面 E 化管理，創造最高效能的行政領導與服務。

- 新和國小落實「秉持務實、精緻、創新的理念，成就每個孩子的真、善、美」的治校信念。
- 整合資訊資源推動線上投稿，建置「樂讀樂讀」閱讀專網，成立專業社群落實教師專業，推動精進閱讀。103 學年度榮獲深耕閱讀訪視全市績優最高殊榮。

3. 公義關懷 - 落實一個不能少！全面關照新和寶貝們的生活與學習，厚植日後向上流動之動能。

- 整合資源積極協助弱勢，開發多元社團及課後照顧服務，優先滿足弱勢學生之總體需求。
- 一個都不能少將是資源整合後的核心主軸，依支援項目（經濟、補救教學、支持輔導）連結資源網絡，讓學生得以安心就學、提升課業成就及獲得心靈支持。

4. 永續成長 - 時時省思，精益求精，好之後，我們還想要更好！

- 整體的辦學成果績效，展現多元資源效益：新和國小結合「健康、快樂、守法、負責、感恩」五大願景，將資源績效展現於教師教學與學生學習表現上，同時於整體行政績效面向亦獲得優質肯定，展現辦學成效。

新和國小整體辦學績效（101-103 學年度為例）

年度	榮譽事蹟	績效
101	辦理新住民火炬計畫方案	全國績優學校
	辦理臺北市教育局防溺水教育宣導活動成果	特優獎
	辦理臺北市教育局體衛評鑑（體育類）	特優獎
	辦理臺北市教育局體衛評鑑（衛生保健類）	優等獎
	辦理臺北市教育局體衛評鑑（環境教育類）	甲等獎
	101 年節水計畫	特優獎
102	辦理臺北市教育局城鄉校際交流活動成果	特優獎
	臺北市推動傳統藝術教育成果	優等獎
	辦理臺北市教育局防溺水教育宣導活動成果	佳作獎
	103 年節電計畫	特優獎
103	103 學年度深耕閱讀訪視	全市績優獎
	103 學年度課程總體計畫	特優獎
	辦理臺北市教育局防溺水教育宣導活動成果	優等獎
	辦理臺北市教育局交通安全評鑑（102 學年度）	優等獎

貳、申請書特色

一、理念特色

新和國小建構與落實的資源統整方案「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」，其核心要旨是以新和親師生能夠共識凝聚，群策群力，讓孩子安心就學、快樂學習為主軸，統整善用各項資源形成支持網絡，協助弱勢成長學習、鼓勵教師精進、促使家長成長、凝聚社區共識，同時用心規劃優質情境，導入資源活化空間，發展多元社團彰顯孩子的優勢潛能。八方匯聚的資源，在新和國小師生共同努力之下漸露風華展現資源效益，讓溫暖的新和人「心和心合」，我們將持續這份能量，繼續邁向優質、追求卓越。

二、過程特色

1. 行政團隊在校長領導下積極展能，善用各方資源協助教師教學與學生學習，透過行銷策略展現優質成果，有效轉型，強化校際間交流，帶動學校創新經營的氛圍。
2. 教師、家長與行政之間互動良性循環，對於校務融入創意思考，帶動新的契機。
3. 結合各項資源挹注弱勢學生、推展學生學習的廣度與深度、充實教師專業知能與家長親職成長課程，皆獲得優質的成效，得獎連連肯定滿滿，不僅提高親師生的滿意度，還引動了更多的資源匯聚，形成正向循環。

三、結果特色

1. 方案架構圖能夠兼顧理論與實務的整合，實施方法及預期成效能夠相呼應。
2. 能夠掌握學校可用人力資源，並建立人力資料庫，有效達到資源整合效益。

3. 能夠整合學校、社區、志工等人力資源，提供學生多元學習機會，辦學績效優質。
4. 積極爭取多方教育資源，並能與相關單位建立夥伴關係，提升學校辦學績效價值。
5. 學校空間配置妥當，結合資訊管控系統，活化閒置空間，達物盡其用之效。
6. 方案執行目標明確，並設計有可行的實施策略，能夠整合教育資源，妥適分配。

叁、未來發展

未來，期望好上加好、精益求精的努力目標的引領下，並配合即將執行的「校園整體改建計畫」同步執行，在全新校舍完成啟用前，我們訂定了「學校中長程五年校務發展計畫」，希望在學校校務整體運作、學生生活學習、教師專業精進、家長協助成長等方向，為未來勾勒願景與目標，我們期許：在硬體改善與時間的流序中，新和能延續與強化，這優質學校的動能，持續不斷的成長與茁壯。



綠蔭映書香 攜手中正情



評審的話

「綠蔭映書香，攜手中正情」，象徵「大樹（綠蔭）」與「書香（閱讀）」是中正的瑰寶，是學校各項教育資源統整的「軸心」，也彰顯了學校教育的績效與價值。

學校資源統整的特色有四：資源取得極大化、資源分配系統化、資源運用精緻化、以及資源效益極致化。方案之策定與實踐具有系統結構，為學校師生帶來優質卓越教育成果。

學校資源統整能夠彰顯四大核心價值：合作（共創優質教育）、尊重（經營友善校園）、卓越（行銷教育亮點）、以及快樂（健康積極樂學）。

臺北市中山區中正國民小學

方芳蘭 黃正鴻 李亦欣 張曉亭 李毓聖 郭美壽

團隊介紹

本校發揮資源整合力，經行政團隊協作彙編，齊力完成「綠蔭映書香 攜手中正情」的目標，充分發揮每分教育資源的極致效益。更匯聚家長會、志工團與社區企業單位多樣資源，攜手合作，構築教育周全關愛，建立中正新亮點。

得獎感言

本校具有悠久百年校史，深具校務發展利基，但團隊合作默契欠佳，資源未妥善整合，惟有消弭歧見，以合作促進開始做起，帶動每位中正教育夥伴，逐步逐項落實。過程中不斷磨合確認、討論溝通，朝向「合作、尊重、卓越、快樂」的願景邁進，期待中正學子，在滿園蓊鬱林影中，盈滿琅琅笑聲讀書聲，在眾人攜手合作中，關愛成長。

摘要

中正國小位本市地理位置中心，交通便利，學校綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」美譽。本案擬定「廣納涓滴資源，有效挹注教育活水；系統分配資源，建構健康安全網絡；統合運用資源，擘畫師生成長藍圖；追求資源效益，開創自主學習樂園」等目標，並研擬「資源取得極大化、資源分配系統化、資源運用精緻化、資源效益極效化」等原則，積極匯聚多樣資源，深耕藝術人文特色課程，提升學校教育品質，翻轉創新追求卓越，提高行政服務綜效。

關鍵詞：優質學校、資源統整、中正國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

時間	發展沿革
民國前 4 年	本校創立，命名為「大龍峒公學校朱厝崙分校」。
民國 35 年	祝賀先總統蔣中正先生 60 壽旦，更名為「臺北市中山區中正國民學校」。
民國 57 年	奉令更改校名為「臺北市中山區中正國民小學」。
民國 73 年	校園興建 國父銅像 先總統 蔣中正先生銅像及浮雕落成，並熱烈舉辦揭幕儀式。
民國 92 年	辦理百年校慶慶祝大會，總統陳水扁先生蒞校種樹，意味「百年樹人」教育意涵，並邀請書法家杜忠誥先生寫下「寰宇日月新 百年中正情」，燒製成陶板放置於百人祈福牆。
民國 102 年	榮獲教育部 102 年度營造空間美學與發展特色學校特優獎。與朱宗慶樂團合作，成立特教班聽障打擊樂團，並展開校內外各地公開演出，深獲好評。
民國 103 年	新安東京海上產險公司捐資，協助本校發展「綠蔭森林美學圓夢計畫」，營造企業關懷，紮根藝文教育典範。

(二) 社區環境

1. 地理環境：位處於南京東路與龍江路交界處，為本市地理位置中心，緊鄰南京東路商業金融中心，近建國南路高架橋，鄰近捷運文湖線與近日開通的松山線，交通便利；學校中綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」之美譽。
2. 學區結構：家長平均學歷高，社經地位佳。家長多關注校務與子女教育發展，參與學校教育意願高，並樂於提供資源，社區民眾祖父孫三代皆為本校學生或校友情況頗普遍，對學校懷有深厚懷舊情誼，本校學童跨區就讀現象達 60% 以上，多屬隨同父母工作或家庭因素來校就讀，學區屬於文教、住宅與商業混合社區，生活機能便利卓越。
3. 社區資源：社區藝文、自然與文史資源豐富，自日據時代起就是臺北市主要文化活動區域，台灣光復後，隨著多元蓬勃產業興起，加上中山區為本市金融證券中心與綿密交通網絡，構成今日文風鼎盛、產業活絡、資源豐沛的多樣社區風貌。

(三) 學校規模

共有普通班 27 班，幼兒園 3 班，分散式資源班 3 班，共計 33 班；國小學生人數 628 人，幼兒園 86 人，男生 378 人，女生 336 人；校地總面積約 2.5 公頃，每生平均使用約 34.9m² 面積，普通教室 41 間，專科教室 22 間；教師 68 位，職員工友 13 位，共計 81 人，本校教職員碩博士學歷比例達 52.9%。

二、優質目標

(一) 背景分析

依本校資源管理運作的現況與未來經營課題分析如下：

條件分析	優勢與機會	弱點與威脅
背景分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣闊校園綠地面積，植物繁多茂盛。 ● 具多樣社教機構及獨特文史藝術館藏古蹟，有利於規劃多元學生學習活動。 ● 志工家長與校友為數多，積極熱心為師生服務，樂於提供教育人力與智慧資源。 ● 社區鄰里樂於協助弱勢學生，提供多項資源及獎助金捐助。 ● 教師樂於發揮專長，擔任課後社團、課後照顧班師資，協助發展學生學習。 ● 教職員工具優質教育信念，針對教育推廣議題，勤於規劃學習宣導推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織內部習於舊規，對工作事物的趨勢作為，態度略顯保守、僵化。 ● 少數組織成員對教育政策未完全理解，對行政推動各措施未認同協助，教育服務績效不易彰顯。 ● 部份家長及社區民眾，對校務經營多有干預，造成學校後端管理執行困難。 ● 校舍設施未全盤考量規劃，造成修繕工程設施作疊床架屋，產生資源浪費。 ● 各處室習於獨立作業模式，缺乏適切分工合作與團隊態度，效益不彰。
未來經營課題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何擴大教育資源利基，廣結內外部善緣，建立夥伴合作關係，發揮一加一大於二的效果，促發資源能量效益？ 2. 如何爭取社會資源挹注，在人員精簡資源有限的條件下，建立分享責任觀念，且能有效整合配置，支援學生學習？ 3. 資源如何分配整合，開源節流，減少無謂的資源浪費，得讓經費與設施發揮最大效益，產生花小錢、做大事的效果？ 4. 如何鼓勵與獎勵組織成員，營造團隊積極進取氛圍，凝聚共識，提升教育品質？ 	

(二) 具體目標

本校透過上開分析，歸納出本校未來校務經營課題，並結合學校共同願景「合作、尊重、卓越、快樂」、以及組織成員使命感與配合教育政策思潮，透過資源整合 PDCA 循環圈模式，研擬本校四大面向之具體目標說明如下：

1. 廣納涓滴資源，有效挹注教育活水—合作

本校將從改變人心的無形藩籬開始，誓願組織內外成員的攜手同心，以團結合作為先，全力掌握組織內外各項資源力，有效挹注教育活水，豐富學生學習內涵。

2. 系統分配資源，建構健康安全網絡-- 尊重

將以學生學習及健康安全為本案發展重心，建立關愛尊重的友善學園，均優公平正義的信念，並耕植珍視生命的美好價值，激發學生知善、行善、樂善的天賦潛能。

3. 統合運用資源，擘畫師生成長藍圖—卓越

本校將以系統整合統籌相關資源運用，彈性靈活多元的多角發展，以親師生三贏為標的，勇於變革，樂於創新、追求卓越，彰顯學校整體辦學績效。



4. 追求資源效益，開創自主學習樂園—快樂

本校以追求資源效益為目標，務期為孩子提供優質的學習，為老師營造溫馨的教學環境，為家長提供完善的綜效服務，讓百年中正跳躍新生，翻轉思維，在熱誠與和諧中，開創學童自主快樂的學習樂園。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 正本清源，資源取得極大化：

- (1) 彈性多角取得：建置各種人力資源與專長資料，考量其學經歷、工作經驗，衡酌校務整體經營發展計畫，做有效運用統整規劃；各類教學設備與校舍物品，秉持「安全為宜、學習為先」的原則，在有限的經費中，發揮物盡其用的效益。
- (2) 建構社交網絡：與中山女高、長安國中建立教育策略夥伴關係，辦理升學銜接、課業輔導、弱勢關懷扶助。善用社區人文生態資源，規劃五福財神廟、遼寧夜市、朱崙公園在地環境特色，編制「中正十美」校本課程手冊。

2. 全員參與，資源分配系統化：

- (1) 配置學習為本：要求各處室依計畫、執行、考核、行動（PDCA）流程辦理檢視，並加強溝通聯繫及分工合作，確保教育品質目標；申請專案經費並善用捐款，佈建師生藝文創作穿廊、中正好聲音、聽障班打擊樂團等特色活動及設備。
- (2) 正義均質優先：落實公平正義，各界捐助獎助學金均訂有辦法並公平分配，落實照顧學生。建構特教生與認輔個案系統，透過特推會及 IEP 會議討論，確知學童個別需求差異，擬定適性發展策略。

3. 追求共好，資源運用精緻化：

- (1) 建立團隊合作：成立校舍空間規畫小組，通盤考量整體需求，妥善規劃校舍空間合理配置；結合教師、家長、導護志工、新安東京海上產險公司義工、愛心商店，共組安全維護系統。
- (2) 跨界靈活整合：培訓聽障班打擊樂團、手鼓隊，並接受社區邀請公開演出；閒置教室空間提供家長會、志工團及社區成長班使用，以協助推展校務、學生學習及銀髮族成長課程。

4. 提供綜效，資源效益極效化：

- (1) 善用目標管理：辦理學生營養午餐、課後社團、課後照顧班與攜手激勵班各項成效，獲得滿意度達 90% 以上；擬定行政業務 SOP 作業流程，以目標管理方式自我檢核。
- (2) 挹注學校特色：辦理「校長有約」，與全校教師座談，分享校務經營理念及資源運用、分配等，建立全校共識。以資源投入帶動積極專業發展，如研修學習共同體讀書會、教師專業發展評鑑及專業學習社群等，激發教師發揮專業。

(二) 創新作法

1. 廣納善緣，發展學校本位特色：

本校向以「藝術學校」著稱，為發揮過去之傳統，在資源之引進、分配、應用及效益，擬定以藝術人文為中心，發揮特色。從人力方面，讓具美術專才教師得以指導學生；在資源取得方面，引進新安東京海上產險公司，贊助本校聽障兒童打擊樂團及中正好聲音等音樂會，教師們通力合作完成「中正十美」規劃，打造出藝術人文新中正。

2. 目標管理，積極掌握資源效益：

以目標管理的歷程，建立組織成員尊重、互信的基砥，擬定明確具體的分段目標，在以學生為中心之前提下，有效運用年度預算，適時爭取專案或統籌款等，進行建設；同時亦加強資源共享共用，不獨善其身概念，在逐步努力下，百年老校漸漸朝安全、優質的環境邁進。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 廣納涓滴資源，有效挹注教育活水—合作

- (1) 攜手合作，規劃完善的學習照護系統：依據家長需求，本校每學期均辦理 5~6 班課後照顧班，並提供合格師資加強課程與生活照護。
- (2) 關懷弱勢，落實公平正義：協助本校學習成就低落學生，除開辦攜手激勵班，加強國語、數學及英語三科課程。匯聚愛心捐款及政府單位社福經費，提供獎助學金。
- (3) 妥善運用人力資源，成為教育強力後援：編立交通導護、圖書管理、說故事、EQ(情緒管理教育)等志工團，成為學校教育合作夥伴。
- (4) 善用人力智慧力，周全關懷照護系統：依據教育政策推動與校務經營發展，衡酌學子身心現況，整合教育資源，提供完善周全的輔導照護體系。

2. 系統分配資源，建構健康安全網絡—尊重

- (1) 推動相關教育議題，加強師生健康安全認知：引入廣青文教基金會等社區機構，以其社會機構的專業人員，協助宣講推廣教育議題。
- (2) 營造安全無虞的校園環境，整修百年老校，呈現不凡新風貌：進行校舍修繕工程，爭取修繕相關經費，近年大幅改善校園整體環境設備，
- (3) 打造合宜舒適的學習環境：善用教育局統籌款、年度結餘款、年度修繕經費，社區善心機構捐款等進行小額工程修繕，以錙銖必較的態度珍惜每分錢。
- (4) 營造全面安全健康防護的機制：辦理本校「中正清潔日」、設立社區「愛心商店」、設立醫療安全防護網絡：辦理大手牽小手活動，升學轉銜輔導等溫馨成長。



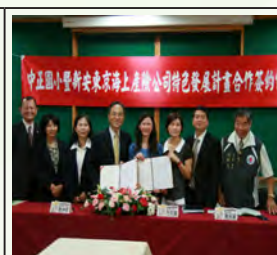
中山女高辦理學習低落學童生活學習輔導



家長志工提供服務，協助學童預防針注射



辦理中正清潔日，與社區民眾打掃校園



新安東京產險公司簽約合作發展學校特色

3. 統合運用資源，擘畫師生成長藍圖—卓越

- (1) 爭取教育專案專款補助，豐富學校本位特色：持續爭取教育專案經費資源挹注，從閱讀、藝術啟發學生多元語文力及豐富創造力。
- (2) 鼓勵學生踴躍參賽，藝文競賽成績斐然：101 年迄今參加臺北市語文競賽項目，累計多位獲獎；參與臺北市學生美術比賽獲獎件數 16 位、超金牌獎 4 位、佳作獎 27 位。

- (3) 辦理學生榮譽制度，融入各項教育議題推動：規劃學生榮譽制度，由學生自我設計美術優異創作為獎勵品。
- (4) 持續辦理社區休閒運動營，推動正當活動：每年度參與暑期泳訓班人次均超過 1500 人以上，學會游泳人數約達 800 人；參與周末常泳班達 300 人次，學會游泳人數約達 230 人。

4. 追求資源效益，開創自主學習樂園一快樂

- (1) 近三年師生各項獲獎成績：本校匯聚涓滴資源，並妥善挹注於學生各項學習，豐富學生學習視野，並鼓勵學生勇於發表、參賽，近年來獲獎無數，參賽獲獎率極高。
- (2) 加強校園節能省源措施，以數據管理降低經費：擬定能源四省專案計畫，從日常生活省水省電省能源做起，並融入課程實施，從 101 年度起逐漸產生效益。
- (3) 辦理活動後檢核實施成效，進行反思與修正，掌握提供綜效：群組學童營養午餐檢討會議，近年供餐滿意度均達 98% 以上；辦理活動，要求事前演練與晴天備案的完成，以其活動當日零缺失演出，事後的檢討與再執行。



周末辦理常泳班，提供正當休閒活動 空間



辦理廈門小學校際交流，拓展學習視野



召開學童營養午餐群組檢討會議作業



辦理小小說書人競賽，提升閱讀樂趣

(二) 創新成果

1. 學習深化，透過組織合作開創特色：本校匯聚各項教育資源，結合在地環境文化與人力智慧資源，進而開花結果，營造中正新亮點，在資源統整上有四項特色：
 - (1) 學習有特色：學生參與各項競賽獲獎率極高，近三年參與小小說書人、多語文競賽達 40 位以上；參與美勞競賽，獲獎件數多件，參與體育等競賽，成績斐然。
 - (2) 課程有特色：本校從校園空間十美的角度規劃成課程，融入於各學習領域相關課題中，以永續經營的思維將該方案定名為「都市森林 中正十美」的特色課程，著力提升人文藝術的美學鑑賞，營造都會中社區生活的鄉土教學及結合空間美學發展出的特色課程。
 - (3) 活動有特色：企業捐助經費與人力，用於學生音樂發表會，邀請鄰近學校、社區樂齡社團參與演出；另申請學產基金，邀請朱宗慶打擊樂團指導，成立全國唯一聽障打擊樂團。
 - (4) 校園有特色：校園環境美化，學校匯聚多項可用資源，大量投入人力、經費及智慧資源，擬定以藝文為發展主軸，呈現校園環境的特色。
2. 用愛翻轉，加速老校環境設備創新：近四年辦理校舍修繕工程，總工程款超過四仟餘萬元，大幅改善校園整體環境設備；並善用統籌款等經費或捐款等進行小額工程修繕，以資源用在刀口上的想法，以「追求完美 近乎苛求」的努力態度，達到花小錢做大事多做事的效益。



成立聽障打擊樂團

規劃中正十美課程

進行校際交流活動

營造藝文特色環境

貳、申請書特色

一、理念特色

資源的取得、分配、運用與效益的極大發揮，乃植基於校務經營、課程教學、學生學習、家長參與、合宜的境教與社區資源等各面向。因此本案以將每個孩子帶上來為方案軸心，鼓勵組織成員，齊心協力追求共好，並努力促進社會公平正義，落實教育機會均等，發展學校特色課程為理念。

二、過程特色

從目標確認到策略發展與執行，設立目標管理，善用數據掌握管理成效，經由會議討論折衝及組織合作努力，設立目標與績效評估，過程中檢核各項行動教育意義與執行成效，凝聚組織共識，消弭成員紛雜歧見，啟動中正新亮點，攜手中正情。

三、結果特色

- (一) 努力成就學生，發展學校特色：成就學生為本案最終目標，培育學生解決問題與明辨慎思的能力，孕育藝文欣賞的軟實力，提供學生多元學習機會，給予展演空間，培養團隊合作力、環境適應力與美育鑑賞力。
- (二) 翻轉組織氛圍，營造中正共好：本次獲獎最終改變，在於組織成員的想法變了，過去沒作到，並不表示我們缺乏內涵，而是我們沒有共同的信念，我們缺乏合作的共榮心，但中正夥伴開始，由內而外，看見自己的努力，也發現大家的用心，合作只是起點，中正開始起飛。

參、未來發展

我們期盼在既有根基上，廣續建構「合作、尊重、卓越、快樂」的優質中正。未來將善用知識管理與便捷迅速的資訊科技，持續積累中正夥伴智慧資本，促發教師專業發展，提升學生學習成果。

- (一) 形塑社區資源學習中心：本校位處市區地理中心，週邊交通便捷，人文豐富薈萃。學校未來將努力成為社區民眾與家長志工的資源、知識分享平台，並努力發揮學校教育的正向功能，善化民眾，提升大眾學習知識的水平。
- (二) 廣續發展學校課色課程：以學生學習為圓心，以美育藝文為半徑，畫出合宜友善的學習園地。因此未來將持續善用人力智慧資本，匯聚教育策略夥伴能量，廣續發展本校藝術人文、森林小學的特色課程內涵。

攜手五心大同 建構彩虹校園



評審的話

「攜手五心大同，建構彩虹校園」，標榜彩虹大同，校園環境鮮豔、豐富、溫暖、合作、共榮、共有，能夠有效型塑團隊合作精神，例如長頸鹿造型、小田園課程、讀經、閱讀教學等均具特色，「彩虹大同」很彩虹。

學校資源統整的特色在「組織文化」的優質化，校長、學校幹部、教師及社區家長，能夠形成「生命共同體」，積極、活力、健康、認同教育政策與校本課程，實踐主題計畫方案，力求成長發展，邁向精緻卓越。

臺北市大同區大同國民小學

徐曼理 蔡志鴻 陳俊龍 勵秀貞 魏子仁 黃如華

團隊介紹

本校資源統整團隊在徐曼理校長卓越領導下，由教務主任陳俊龍、學務主任勵秀貞、總務主任魏子仁、輔導主任蔡志鴻與特教組長黃如華，帶領教師、家長與志工建立合作團隊，整合校內外各項資源網絡，打造優質的彩虹校園。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，讓大同國小的用心及努力被看見。期待未來透過各項資源的挹注、有效的資源分配及運用，提供多元發展、適性揚才的學習活動，讓孩子在安全、優雅的校園環境中成長，發展每位孩子的優勢能力，培養卓越的 21 世紀現代公民，發揮資源統整的整體效益，建立精緻卓越的校園，實現「健康、快樂、卓越」的學校願景。

摘要

本方案以資源統整的四大指標內涵，擬定以「帶好每一位孩子、激勵每一位老師、走出校園行銷學校、走入校園引進資源」之經營策略，在既有的優勢基礎下，融入願景內涵，發揮教師專業潛能，有效運用各項資源，以追求更優質、卓越的教育價值。大同國小以全人關懷出發，凝聚親、師、生共力共願，爭取並整合社區內外資源，讓學生安心學習、教師專心教學、行政開心服務、家長放心參與、社區同心支持，為孩子構築「愛與希望的五心級學校」。

關鍵詞：優質學校、資源統整、大同國小

壹、基本現況

一、學校沿革

大同國小創立於民國二十六年，至今已有七十餘年的歷史。由於歷史與經濟的發展，整個社會型態與結構的改變，歷經時代的變遷，大同區已屬沒落的老舊社區，因此，大同國小學生人數也逐步遞減，學校經營面臨了挑戰。隨著教育改革腳步的推進、九年一貫課程的實施、大同國小整體規劃案，與臺北市政府推動舊社區整體改造計畫，都為大同國小的未來開啟了新契機。本校自徐曼理校長接任後，帶領全體同仁用心經營，凝聚親、師、生共力共願，爭取並整合內外資源，透過專業的成長與激盪中，創造出優質的課程與教學，為迎接未來整體規劃的改建，預做準備，也為新廿一世紀的人文學校 ---- 大同國小，奠定健康、快樂、卓越的基礎。

二、社區環境

本校位於臺北市西區與新北市三重區交界處，社區中保有許多歷史建築及珍貴文物，提供豐富教學資源，校地遼闊、綠意盎然，學生擁有得天獨厚的學習環境，社區環境特色如下：

- (一) 人文薈萃，教育資源豐富：鄰近大同區行政中心、健康服務中心、大同運動中心、兒童育樂中心、花博公園、孔廟、保安宮、美術館、蘭州公園，提供學生多元的學習體驗場域，增加學生學習的深度及廣度。
- (二) 交通便捷，生活機能便利：緊鄰承德路、南近民權西路、靠近臺北大橋以及雙捷運民權西路站和大橋頭站，便利的交通及優質的學校經營吸引了許多新北市的學生前來就讀。
- (三) 傳統社區，居民認同學校：學區保有老舊社區的傳統，居民能支持學校發展，參與學校活動，家長雖多忙於生計，但尊重學校與老師，與學校保持良好的互動關係。

三、學校規模

- (一) 校地概況：本校位於大同區的中心位置，校地面積 24133 平方公尺，校地方正、完整，規劃有教學區、綜合球場及操場、交通安全體驗區、開心農場等，綠樹繚繞，校園開闊，每生使用面積為 58.2 平方公尺，學生活動區域寬廣。
- (二) 圖書館樓板空間共 271.6 平方公尺，藏書共 20912 冊，期刊共 24 種，平均每月圖書借出共 753 冊次。
- (三) 班級數：小學部 15 班，資源班 1 班，資優班 1 班，學生數 328 人。
- (四) 教師教學背景分析：教師平均年齡為 40-49 歲，平均教學年資 15-20 年，目前擁有碩士學位教師約占 67%，博士班進修中 2 人。

貳、資源統整指標實施成果

一、資源取得

(一) 建置有助學校發展的人力資料庫

由輔導室建置校內外人力資料庫並定期更新，支持學校進步與發展。人員包含退休教師、志工家長、社區人士與相關機構，每學年參與志工服務人數均超過 110 人以上，是推動校務發展最有力的支持後盾。

(二) 擴大寬廣的財力資源挹注

1. 運用學校原有經費預算外，依據學校發展需求提出計畫爭取政府補助，系統化擴大補助經費資源，大幅擴充建設財源。
2. 本校積極爭取專案經費辦理教師成長、學生學習、家長成長和弱勢補助等，提昇學生學習能力。
3. 本校結合社區及民間單位力量，爭取各項弱勢家庭學生獎補助金，提供學生生活及學習補助。

(三) 連結永續的自然資源導入

計畫性導入及更新各項自然資源，如申請太陽能光電發電系統工程、參加臺北市環保藝術教室成果發表會、申辦教育部行動學習方案、英語專科教室精實計畫，永續經營大同優質校園。

(四) 增加實用的資訊資源系統

建置完善的資源網絡平台，建立 e 化的行政服務，展現教師專業研究、增進學生學習成效、行銷學校特色、呈現課程設計計畫，建立學校與家長間的溝通平台。



二、資源分配

(一) 實踐教育的資源分配目標

依據教育局重點工作及本校校務發展計畫為核心，掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置社區資源網，達成資源分配目標：

1. 訂定學校中長程發展計畫，透過各項會議定期討論修改，以學校總體發展為目標，擬定具體可行的資源分配目標。
2. 彙整資源，扶助弱勢學生安心就學
3. 定期建立、更新人力資源資料庫
4. 有系統分類並建置學校資源網絡

(二) 反映務實的資源分配需求

進行學校 SWOT 分析，從現有教育資源不同面向進行規劃，結合學校願景發展，作為資源有效利用與分配的依據。項目包括教師資源、學生學習、教學設備、學校建築等內部環境及家長參與、社區環境、社區資源等外部環境條件，擬訂積極有效的策略。

(三) 建立價值的資源分配原則

以學校願景為核心透過相關會議進行學校硬體環境、教學環境、校園安全、弱勢關懷、家長參與等多面向的規劃，建構教育資源發展藍圖，提供學生全方位、多元的學習體驗與教學：

1. 建立弱勢學生名冊，優先保障弱勢學生基本學習權益。
2. 關注弱勢兒童，善用結合各項資源，落實輔導、充實學習。
3. 透過相關會議如擴大行政會議、校務會議、主管會議、學年會議、資訊推動小組會議、特教推行委員會會議、體育發展委員會會議等討論學校經費、資源的分配順序與原則。以教師教學、學生學習為主要的依歸並隨時關注弱勢學生的學習狀況。

(四) 實施彈性的資源分配機制

透過相關會議的決議制定資源分配機制並據以實施，資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性，全面性關照到本校學生的學習發展以及弱勢學生的關懷照顧。



透過相關會議凝聚
共識有效分配資源



申請教育部行動學習方案
提昇學生資訊學習能力



新住民火炬計畫
認輔志工培訓

三、資源運用

(一) 善用系統的校務經營網絡

依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施，進行系統的校務發展規劃。統整並善用資源網絡，提升校務效能，展現各項活動的具體成效。

(二) 促進良善的社區互動關係

訂定校園場地開放及租用管理辦法，規劃完善開放空間，提供社區民眾運動休閒的優質環境，參與社區活動促進學校社區交流與互動。

(三) 建構多元的校園支援系統

建置家長人力資源庫，提供學校各項活動辦理的人力需求資源。結合社區人力支援建置完整的學校社區安全網絡，提供學生與社區民眾安全的生活與學習空間。

(四) 深化和諧的親師合作關係

本校親師關係和諧，鼓勵家長積極參與校務，有助於了解校務運作與發展，促使家長、教師、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

		
<p>學校日活動增進家長參與 並了解校務經營方向</p>	<p>參加秋季小學大隊接力 促進學校體育交流</p>	<p>運用學校網頁平台 報導學校活動與榮譽表現</p>
		
<p>守護學童安全的愛心商店 提供學生安心的上學環境</p>	<p>教師節慶祝活動 感謝師長的照顧與指導</p>	<p>學校社區聯合體育表演會 邀請排舞社團表演</p>

四、資源效益

(一) 展現多元發展的辦學績效

有計畫有規劃的透過各項活動的辦理，應用學校所有的資源，讓學校的辦學績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，榮獲各項佳績肯定。

		
<p>基隆市資優教育團隊 到校進行資優班參訪</p>	<p>許雅惠老師通過教育部教師 專業發展進階評鑑人員認證</p>	<p>教育盃路跑賽榮獲佳績 展現學校體育教學成果</p>

(二) 發揮資源整合的綜合效益

以全面關照學校發展方向為主軸，整合各項資源，訂定學校活動計畫，並據以執行，提升學校經營績效以及親師生滿意度。注重學生學習的個別差異，精進成長的教師專業與熱心參與的志工，探索體驗的校外教學與校際交流，照顧每位弱勢學童，精進學生學習及發展。



多元文化體驗學習
建國國小校際交流



課輔志工耐心指導學生課業
關懷生活與學習需求



精采刺激的三對三籃球賽
是每年的體育競賽重頭戲

(三) 成就永續的多元有機聯結

以資訊化的方式統整、運用各種資源，如活動訊息、親職教育、活動照片等均透過學校網頁公告。透過各項會議凝聚共識或公告各項訊息，藉以提升家長及社區民眾對學校認同感。



宜蘭縣大同國小校際交流
體驗泰雅族原住民文化



家長會與志工隊
參加體表會繞場活動



新生始業輔導親師合照
每個都是小狀元小公主

(四) 有效發展學校的創新經營

透過各種人力、財力、物力、自然資源的取得，系統化的資源分配及運用，將資源運用發揮最大的效益，精進學校的優質發展，創新經營發展績效。優質成果如下：

1. 創新閱讀推展活動，深耕閱讀教育成效，提升各領域學習成效。
2. 推動多元學習活動，如小小說書人、多元社團活動、數學挑戰競賽等。
3. 辦理文化體驗學習，校際交流活動，如苗栗縣建國國小資優教育交流、苗栗縣公館國小客家文化體驗交流、宜蘭縣大同國小原住民文化體驗交流活動等。
4. 參加校外展演，行銷學校經營，如 2010 臺北國際花卉博覽會表演、101 年兒童節嘉年華遊行、103 年動物園百週年慶祝踩街嘉年華活動、103 年兒童育樂中心閉園活動。
5. 爭取校外資源，豐富學生學習內容，如環境保護教育、交通安全教育、消防體驗活動、體育特色課程等。
6. 資優班辦理區域資賦優異方案及科學創意競賽、四校聯合成果發表會等。
7. 辦理攜手班、課後照顧班、課後照顧據點、周末天使營、快樂學習成長營等弱勢學生關懷活動。

8. 辦理家長親職教育講座及資優班家長讀書會。
9. 建構優質校園環境與教學設備，如新建通學步道、陽光愛閱圖書館、能源教室、整建校門及穿堂、整修全校廁所與無障礙設施、整修專科教室、建置班級電子白板，從學生學習的需求出發，發揮資源整合的最大效益，邁向健康、快樂、卓越的學習園地。



參、結語

「凡走過必留下痕跡」，省思近年來大同國小豐富的又多元的教學及學習活動俯拾皆是，卻又充滿感動、滿懷感恩，感謝校內外提供豐沛學習資源的機關與民間團體，與全校同仁及家長共同努力下，爭取資源挹注，並妥適分配資源，將資源有效運用，發揮最大的效益，構築愛與希望的彩虹學校，嘉惠大同學子，彩繪他們未來的精采人生。

愛在福林 幸福有感



評審的話

「愛在福林，幸福有感」象徵教育資源（愛心）持續湧進學校，學校的資源統整（交互作用，整合發展），帶給學校師生具有「教育質感」，為學校掀開了「適配幸福」教育。

學校的資源統整特色，展現在「系統化」、「生活化」以及「科技化」。「系統化」將學校的統整策略整併為十六個策略，順性揚才，創發學校新價值。「生活化」推動生活閱讀，已獲閱讀磐石獎的肯定。「科技化」例如建立數位學習步道，傳承創新學校歷史與教育成果。

臺北市士林區福林國民小學

楊美惠 陳季鈴 祝勤捷 劉順海 陳佳慧 宋世傑

團隊介紹

福林國小在現任楊美惠校長帶領下，接續前任李月娥校長之努力，帶領行政團隊陳季鈴主任、祝勤捷主任、劉順海主任、宋世傑主任及陳佳慧組長擔任本方案核心成員，結合全校親師生的努力加上外部資源支持，終於達成本方案目標，獲得優質學校資源統整獎項。

得獎感言

福林國小以「愛在福林，幸福有感」方案獲得「資源統整」單項優質獎殊榮，是全體親師生共同努力與合作的成果。得獎之路，要感謝陳季鈴主任躬先士卒，統整各項指標並撰寫方案內文；各處室主任及組長協助架構方針並彙整資料；再者，各組志工團、級科任老師與後勤人員全面參與，更是評選成功的要訣。福林國小得獎，證明惟有本於教育愛與教育良知，集結各方資源將教育辦好，才能在教育環境丕變的今日，找出學校經營及創新的永續之路。

摘要

本校方案以「愛在福林，幸福有感～形塑一所都會中的幸福小學」為方案願景，在資源統整面向，採「擴大爭取各方資源、彈性合理資源分配、系統多元資源運用、整合多元創新效益」為策略，整合社區、學校、教師、家長及各方資源，期達成資源統整的各項目標。

另透過創新做法如：「開拓特色資源～提升校園情意教育」、「愛在福林～施與受並存的典範教育」，冀望達成「樂活的校園環境、豐富的人文校園、友善的校園氛圍、活力的健康兒童」之福林學習樂園。

關鍵詞：優質學校、資源統整、福林國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 草創建設期 -- 民國 49 年至 82 年

民國 49 年陽明山管理局應地方需要，籌創福林國民學校；
民國 63 年陽明山管理局改制，校名為臺北市福林國民小學。
民國 73 年成立福林少棒隊；民國 74 年成立附幼及資源班。
民國 78 年成立愛心媽媽圖書組志工；民國 80 年愛心志工團正式成立。

2. 穩定深耕期 -- 民國 83 年至 97 年

民國 83 年新建活動中心及成立校史室。
民國 89 年試辦九年一貫課程，榮獲課程計畫優等獎。
民國 93 年獲教育部『九年一貫，標竿一百』績優學校。
民國 97 年志工團榮獲台北市第 12 屆優良志工團隊金獎。

3. 創新精進期 -- 民國 97 年迄今

民國 98 年參加 2009 年全國學校經營創新獎 ~ 行銷閱讀榮獲優等。
民國 99 年獲教育局頒發教育 111 標竿學校認證。
民國 99 學年至 103 學年度連續 5 年音樂比賽直笛團獲北區優等獎。
民國 100 年獲教育部頒發全國閱讀磐石學校獎。
民國 103 學年導入學習共同體，辦理校內外公開觀課。少棒隊獲全國聯賽第 5 名佳績。

(二) 社區環境

1. 位置：本校位於士林區雙溪河畔，鄰近芝山岩文史公園及士林官邸，連結陽明山、雙溪及天母地區，社區具有自然與人文優勢。
2. 環境：社區鄰近河濱公園、志成公園、美崙公園及雙溪公園，周邊尚有市立天文館、兒童新樂園、國立故宮博物、國立科教館、市立圖書館，教育資源豐富。
3. 型態：學校周邊有捷運、公車網絡，交通十分便捷，社區內新房屋與老公寓並立，雖位於市中心卻享有公園中的寧靜，社區居民關心公共事務，發行社區報，與學校互動良好，整體社區素質頗高。

(三) 學校規模

1. 班級人數：普通班 23 班，分散式資源班 1 班，學生數 593 人。
2. 教職員工：校長 1 人、普通班教師 47 人、特教教師 2 人、職員 7 人、護理師 1 人、警衛 1 人、工友 2 人，共 61 人。
3. 學校空間：校地面積約 3.4 公頃，校舍除 6 棟主體建築外，尚有活動中心、溫水游泳池、網球場、綜合球場、250m 跑道及綠草如茵的棒球練習場，寬闊的戶外場地 24 小時開放，提供社區居民休憩運動使用。

二、優質目標

「尊重關懷、健康活力、創新合作，培育真、善、美福林好兒童」是本校的願景，本校善用資源統整「擴大爭取各方資源、彈性合理資源分配、系統多元資源運用、整合多元創新效益」為策略，希望達成「樂活

的校園環境、豐富的人文校園、友善的校園氛圍、活力的健康兒童」為目標，最終以「愛在福林，幸福有感～形塑一所都會中的幸福小學」為優質學校目標。

（一）背景分析

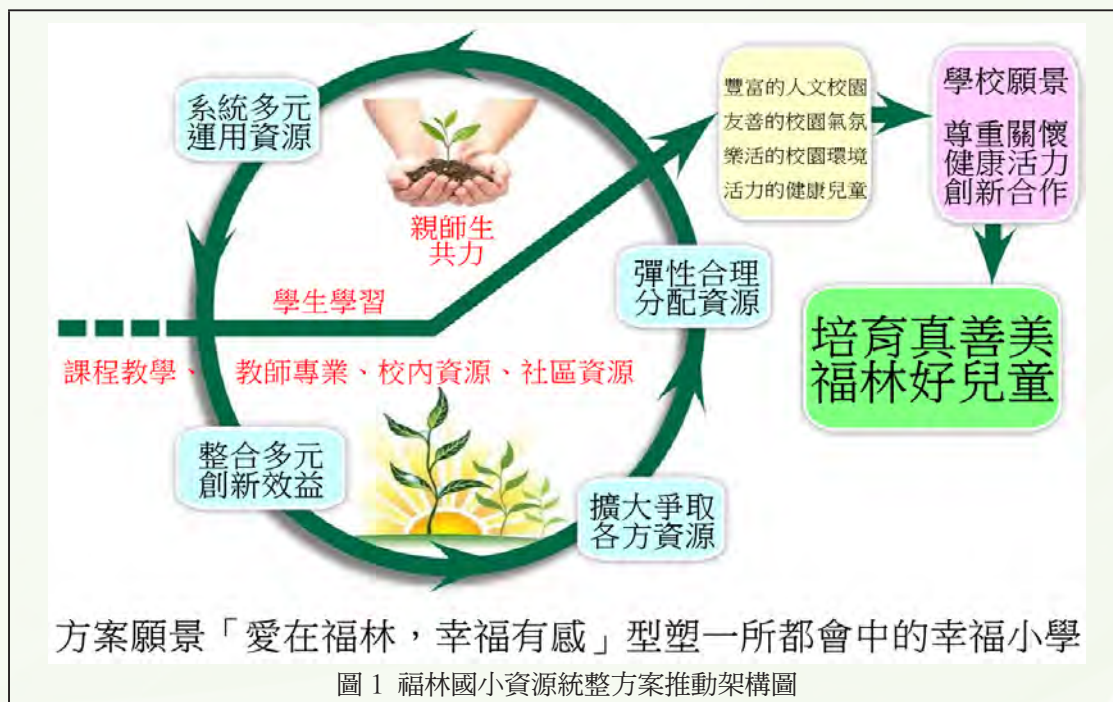
強化優勢	解決限制	創新發展
社區自然、人文資源豐富 家長正面積極參與校務運作 學校辦理多元學習活動 推動教師專業發展	教學區與行政區之溝通距離 老舊校舍及廁所需更新 增加學生創新及體驗課程 行政工作繁重需統整規劃	廣納校內外資源 發展學習特色 加強環境資源運用 發展教師專業實踐～觀課議課 多元策略運用

（二）具體目標

以形塑精進教學、關懷弱勢、安全舒適及健康多元等實施內容，設立四項具體目標如下：

1. 擴大爭取各方資源，形塑樂活的校園環境。
2. 彈性合理資源分配，建構豐富的人文校園。
3. 系統多元資源運用，建立友善的校園氛圍。
4. 整合多元創新效益，打造活力的健康兒童。

三、具體做法



（一）實施內容

1. 資源取得～擴大爭取各方資源，形塑樂活的校園環境

- (1) 整校務需求，整合人力資源：掌握彙整整合校內外人力資源，建立資料庫，如：教職員工人力專長調查、家長人力資源庫、志工人力資料庫、退休教職員工人力資料庫、社區專業人才資料庫等。
- (2) 多方爭取統整，挹注財力資源：系統規劃學校預算，爭取家長認同，擴展、結合家長會資源，成為常備財源，爭取教育部、局各項補助款，並積極聯繫民間團體、企業機構，爭取專案經費。

- (3) 蒐集調查建置，連結自然資源：搜集社區、自然、人文環境等資源，於教學、網頁、家長手冊等，構成社區資源網絡。教室內環境精進工程、校園裡廣植樹木植栽，打造綠校園，並結合教學活動建立校內及校外自然資源運用表，達到永續環境利用。
- (4) 拓展科技運用，增加資訊資源：設置學校網頁及提供系統路徑，整合校內資訊資源，資料雲端分享。規劃、蒐集建置校內資源網絡，並定期進行資料維護、整理與備份，教學公用磁碟 (T 碟)、媒體公用磁碟 (S 碟) 分享，各領域學習數位教材供教學使用。



2. 資源分配～彈性合理分配資源，建構豐富的人文校園

- (1) 實踐教育目標，善用資源分配：學校各項資源分配，考量環境脈動與校內發展目標，以系統觀全面關照精神，掌握社區、自然、人文環境，進行資源系統分類規劃。
- (2) 訂定資源計畫，務實分配需求：針對本校校地大，學生少，家長素質高的優弱勢條件，將資源妥善規劃分配整合，以營造優質共學人文校園、正義公平關懷友善校園、安全環境合作的優質校園、品格實踐健康活動的活力校園為目標，務實以需求分配資源。
- (3) 考量公平正義，建立價值原則：校內資源分配，秉持「安心就學第一」、「提升學習品質」、「發展專業能力」、「打造優質環境」為原則，考量教師教學專業與學生學習成長機會均等為前提。
- (4) 取用合理機制，彈性分配資源：以感恩惜福心情面對資源，妥善運用，透過校內各項會議，提出資源、分配規劃、與效益評估修正。



3. 資源運用～系統多元資源運用，提升教育效能

- (1) 融入校務發展，提升系統運用：學校家長志工支援系統堪為表率，9 大組志工團隊分別支援推展校內閱讀、輔導、交通導護、協助品格教育、環境整理等各大業務項目，分工細緻，精實努力，金鑽志工。
- (2) 開放校園資源，促進社區互動：歡迎社區與學校一起成長，一起愛護這塊美麗校園，校區除上課時間外資源對外開放，與社區建立良好互動，讓社區走進來。
- (3) 擴展社區人力，建構多元支援：邀請社區人士，加入本校志工團隊；善用社區專業體系，拓展學校學習活動；整合社區扶助體系，協助學校對弱勢家庭學生的支持服務。
- (4) 引導正向參與，深化親師合作：製作各項刊物，新生家長－「福林寶典」，每年出版－「福林橋」，讓家長與學校活動接軌；邀請家長參與學校日活動及校內各項會議，充分表達意見，交流想法。



4. 資源效益～整合多元創新效益，打造活力健康兒童

- (1) 應用學習資源，展現學習效益：推廣校內各項教學活動，落實學生為學習主體，使本校國語學力檢測成績，高級（進階級）與中級（精熟級）逐年進步，成績卓越、高於台北市平均值。
- (2) 開拓學習面向，活力健康兒童：校內各項學習社團校隊，佳績不斷，棒球隊獲得全國聯賽第 5 名，締造北市學校參賽歷史紀錄；直笛團年年音樂比賽獲得佳績，網球隊大小比賽佳音不斷。
- (3) 基礎健康維護，明眸皓齒我最棒：打造安全校園環境空間，並加強安全教育宣導，學生傷病率下降；潔牙及護眼運動落實，明眸皓齒，健康就是國力。



翻轉教學公開觀課

書香小博士頒獎

優秀的直笛團演出

健康是國力齶齒檢查

（二）創新做法

1. 開拓特色資源～提升校園情意教育

- (1) 引入烏犬劇團～推動表演藝術：於 101 年開始，爭取烏犬劇團專案進入校園，由戲劇進行表演藝術延伸教學外，情意引導與學生輔導，加上專業的劇場美學技術，給於孩子一股挑戰動力與成長自信心。
- (2) EQ 志工入班～進行 EQ 教育：本校 EQ 志工團，與台灣芯福里協會資源合作，志工參與培訓課程後，入班與高年級老師協同教學，一起讓孩子認識情緒，學習正向的思考與情緒控制，用愛與支持培養孩子的情緒商數。
- (3) 歲末寫畫春聯活動～喜氣洋洋迎新年：邀請社區書法暨插畫大師—鄭明進老師在歲末晨光時間，與全校師生共同揮毫，書寫春聯及斗方，讓孩子體驗舞弄筆墨的樂趣。
- (4) 遇見小王子～與家長會合辦藝文冬令營：寒假學校、家長會特地與葡萄堂文創協會合辦遇見小王子冬令營，在濃濃的藝文氣息中，培養一位位未來的小文青。



烏犬劇團演出訓練

EQ 志工快樂入班

迎春揮毫喜氣洋洋

小文青們遇見小王子

2. 愛在福林幸福有感～施與受並存的典範教育

- (1) 感恩義賣活動～把愛傳出去：連續三年舉辦的二手物品感恩義賣活動，讓舊物再利用，減少資源浪費，義賣所得，除捐贈校內清寒基金，另一半捐贈社福機構，取之社會，回饋社會，資源分享給更多需要的人，把愛傳出去。
- (2) 全員參加～班級家長導護制度：面對導護人力的困窘，學校周邊導護環境的需求，推動班級導護制度，採輪流方式，一起為孩子服務，在全體家長的共識下，共同守護孩子上學的安全。
- (3) 不放棄孩子～志工服務：一對一的課輔志工，像學校的爸爸家教、媽媽家教，陪伴孩子練習數學、補救注音，認輔志工辦理小團輔，把愛給孩子，讓關懷更貼近，陪伴無所不在。



感恩義賣把愛傳出去



全員參加班級家長導護



課輔志工一對一服務



認輔志工小團體陪伴

四、優質成果

(一) 目標達成

建構豐富的人文校園		建立友善的校園氛圍	
學生解說科展作品	世界閱讀日樂在閱讀	團輔活動開發新亮點	個管會議多方會談
形塑樂活的校園環境		打造活力的健康兒童	
福林園林蔭風香	幸福園櫻花盛開	福林少棒豔陽下的驕傲	精神抖擻跆拳道社

(二) 創新成果

1. 教師－積極成長、力求卓越

教師不斷專業成長，積極爭取外部資源，是我們的特色之一，本校歷年有多位教師榮獲特殊優良教師、連續3年參與教學輔導教師方案、連續2年參加教師專業發展評鑑、103年申請學習共同體計畫、103年申請6個教師專業社群。另有多位台北市閱讀種子教師，均擔任本市及國際教育分享的重要角色。

2. 家長：尊重投入、學習型組織

熱情參與並尊重教育專業，是締造本校親師合作的重要契機。家長在部分課程入班協助教學（如EQ、讀報、讀書會），與老師共同成長，也在服務過程中，將志工團隊轉型為學習型組織，不斷向上，親師共同激勵學習，樹立了最佳的學習典範。

3. 社區：共榮共生、打造福林特約商區

凝結力高、守望相助，感動志工們對學校無私的奉獻及希望凝聚優秀人力留在校內，從校友到家長，一起遊說附近店家組成「福林特約商店」，提供教職員工及志工們消費優惠，從101年的0家開始，到103年的31家，締造了福林與社區共同的愛與幸福。



教師共學行動學習方案



語文社群～閱讀活動推手



家長讀書會陣容堅強



福林專屬特約商店

貳、申請書特色

一、理念特色

福林國小創校 52 年，以「尊重關懷、健康活力、創新合作，培育真、善、美福林好兒童」為學校經營的願景，透過 SWOT 分析瞭解在資源統整向度上，我們擁有生態豐富的樂活環境、愛樂藝文的人文涵養、溫馨關懷的友善校園、健康活力的福林兒童等優勢，並以「擴大爭取各方資源、彈性合理資源分配、系統多元資源運用、整合多元創新效益」為策略，透過 PDCA 的實施流程，不斷引用並結合各界資源，提升對學生服務的品質，創造教育最佳的價值，最終形成「愛在福林，幸福有感～形塑一所都會中的幸福小學」之方案願景。

二、過程特色

在親師生、教育當局及社會各界對學校認同及支持的基礎上，以具體可行的方案目標，形塑精進教學、關懷弱勢、安全舒適及健康多元等實施內容，具體的實施策略展現豐富的資源統整特色：

- (一) 擴大爭取各方資源，形塑樂活的校園環境
 1. 整校務需求，整合人力資源，多方爭取統整，挹注財力資源。
 2. 蒐集調查建置，連結自然資源，拓展科技運用，增加資訊資源。
- (二) 彈性合理資源分配，建構豐富的人文校園
 1. 實踐教育目標，善用資源分配，訂定資源計畫，務實分配需求。
 2. 考量公平正義，建立價值原則，取用合理機制，彈性分配資源。
- (三) 系統多元資源運用，建立友善的校園氛圍
 1. 融入校務發展，提升系統運用，開放校園資源，促進社區互動。
 2. 擴展社區人力，建構多元支援，引導正向參與，深化親師合作。
- (四) 整合多元創新效益，打造活力的健康兒童。
 1. 應用學習資源，展現學習效益，發揮整合效益，發展學校特色。
 2. 促進多元聯結，凝聚各方認同，建立創新運用，發展創新經營。

三、結果特色

- (一) 建構豐富的人文校園：在資源整合努力下，我們打造一個教師專業向學，學生喜愛學習的人文校園，且本校學生也在積極閱讀推動下，展現優良學習成效，使本校國、數學力檢測成績，成績卓越，各項指標皆高於台北市平均值。
- (二) 建立友善的校園氛圍：整合運用各項資源於學生的生活關懷、課業輔導、適應輔導，善優輔弱，全面關照學生。
- (三) 形塑樂活的校園環境：校園環境經過巧妙規劃，營造校園及公園的美感，結合課程強化美感教育。
- (四) 打造活力的健康兒童：重視學生的身心發展，開辦學生社團及才藝班活動，並與家長會、葡萄堂文創合辦學生假日活動，實踐品格發展與人文素養。透過活動及家長配合以降低學生視力不良及齲齒率，成效顯著。

參、未來發展

福林位處陽明山下，周圍綠地圍繞，享有如都市秘境般的綠意盎然，家長及社區居民對校園及社區營造，有極高參與感與榮譽感，畢業校友更是以母校為情感中心。我們將以現況為基石，因應環境的改變，學生學習的需求，爭取家長及校友的支持，鼓勵志工的投入，推動精進教師課程及教學，並持續營造學習型的學校文化為目標。如植物成長需陽光、空氣和水等資源般，透過學校團隊的資源統整，善用每一項資源，讓學校及學生發光發熱。請跟我們一起，在自然樂活的環境中，在溫馨關懷的擁抱中，見證「愛在福林，幸福有感」，一所都會中幸福的學園！

三生有幸教育愛 玉琢成器學習心 資源統整分享情



評審的話

「三生有幸教育愛，玉琢成器學習心，資源統整分享情」，將校名、方案名稱、資源統整優質學校串聯呈現，充分展現學校企圖心，幹部責任心以及師生認同心，三心成玉，優質有愛。

學校資源統整的特色在「三玉行銷」以及「七略統整」。「三玉行銷」指學校用「璞玉」、「美玉」、「寶玉」來教育學生，進來時是「璞玉」，歷程是「美玉」，畢業成「寶玉」，三育都具有玉的價值，是極為崇高的願景領導。「七略統整」則提列七種統整教育資源脈絡，使本計畫成為具有系統結構之方案。

臺北市士林區三玉國民小學

陳幼君 張雅惠 汪金英 林書倩 黃瑟雅 吳翠芬

團隊介紹

三玉團隊秉持「資源整合～教育愛、學習心、分享情」理念，經營優質學校。由陳幼君校長領導統籌，輔導室張雅惠主任總策劃撰寫，整合學校資源脈絡，各處室協同達成。堅強團隊夥伴為：汪主任金英、林主任書倩、黃主任瑟雅、吳組長翠芬。

得獎感言

三玉光輝，閃亮耀眼。感謝評審指導，對三玉團隊經營的豐碩成果給予最佳回饋與肯定。在過程中，我們以晶瑩剔透的璞玉力求提升品質，群力雕琢的美玉積極創造價值，精進卓越的寶玉全心邁向優質。親師生積極參與，資源綿密整合，充分展現「健康 和諧 學習」的學校願景；「家庭 學校 社會」的教育共好，獲得一致的好評，展現優質卓越的三玉。

摘要

本方案之理念「三生有幸教育愛 玉琢成器學習心 資源統整分享情」，教師秉持專業、熱忱、創意、活力的教育愛；連結社會關懷、主動、參與、支援的分享情；培養學生健康、創新、卓越、宏觀的學習心，以精緻教育的理念，串連周遭多元的社會資源，提供學生充分的學習機會，引導實現學習的梦想。統整社會資源，豐富學習內涵；活化支援系統，開發適性潛能；形塑關懷文化，營造人文校園；展現多元績效，創新永續經營。戮力成就「健康卓越世界觀，優雅自信三玉人」的目標。

關鍵詞：優質學校、資源統整、三玉國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 華路藍縷艱辛創校：75 年籌備設校，著手新建～城市綠寶石，82 年招生。
2. 資訊科技創新發展：88 年成為北市資訊重點學校，致力資訊融入教學。
3. 綠色校園永續發展：90 年持續推動綠校園及永續校園之課程與環境營造。
4. 校園空間多元活化：97 年起陸續進行空間整修，創造優質多元學習空間。
5. 資源共享社區共榮：整合資源有機連結，追求精緻卓越創新永續，繁星爭輝。
6. 專業發展優質學校：力行實踐專業發展，提升品質，創造價值，邁向優質。

(二) 社區環境

三玉國小位於陽明山麓兼具異國文風之天母地區，豐富的自然與人文教育資源，有助於將教室延伸至社區，發展學校本位課程。地理位置串連周遭不同層級教育單位，有利於校際策略聯盟，資源互惠。鄰近美國、日僑、歐洲等多國學校，文化交融，交流頻繁，有利接軌國際。親師合作，與社區關係緊密和諧，協助學生安全守護，引入多元學習資源，互動密切。致力於校內外資源的整合，發揮最大的資源效益。

(三) 學校規模

103 學年度普通班班級數為 35 班、資源班 2 班，學生總人數 905 人。校地面積 14335.93 平方公尺。因應少子化浪潮、學校班級數稍有遞減，學校經營策略轉被動為主動，透過資源整合歷程，精緻教育課程，達到吸引就讀目標。

二、優質目標

(一) 背景分析

依據學校基本資料、人力資源、社區資源、組織概況及內外情境 SWOT 條件分析，發展透過綿密資源統整脈絡，依內在環境因素（學校規模、環境設備、學生學習、組織文化）及外在環境因素（學區環境、家長參與、社區資源、教育政策），歸納整理優質需求分析。

(二) 具體目標

針對內涵與學校現況分析，依「資源統整」優質學校經營需求，研擬依資源取得、資源分配、資源運用及資源效益四個面向，訂定方案目標如下：

1. 掌握可用教育資源，豐富學習內涵，統整社會資源，全面關照。
2. 引進多元資源能量，開發適性潛能，活化支援系統，掌握關鍵。
3. 統整教育資源系統，營造人文校園，形塑關懷文化，行優輔弱。
4. 實現資源教育價值，創新永續經營，彰顯卓越成果，實踐目標。

三、具體做法

(一) 實施內容

本方案之實施依優質學校資源統整指標，經由具體行動策略，朝向優質學校邁進。教育資源 無所不在，多元開發 無限可能。引進校外資源協助學校辦學「增益核心能力」，校內外資源交互為用擴大教育整體效果「強化組織認同」，激發校內教育人員啟動有效教育效能「展現智慧資本」，運用社福警政支援系統的「硬實力」、經營良善和諧互動關係的「軟實力」、促進學校社區有機聯結的「巧實力」，緊密互動相互提升，形塑教育創價，永續經營，共好共願共榮的三玉一家人，打造三玉優質品牌，成就孩子多元學習之美的彩虹校園。

（二）創新作法

開創有效的教育資源，有效的活化與利用外部環境資源，發揮一加一大於二的整體綜效，將有效提升學校辦學績效，彰顯學校特色，本校創新做法如下：

1. 秉持教育愛用心投入，卓越有成：

- (1) 主動參與各類評選獲獎無數，展現優質辦學成果績效。
- (2) 規劃精緻教育主題，多元創新教學，專業發展研究，課程設計成果豐碩。
- (3) 發表演示專業展能，行銷報導擴展卓越校譽傳播，建立口碑聲望。

2. 激發學習心勇於挑戰，夢想啟航：

- (1) 創造機會鼓勵勇於挑戰，微夢想計畫延續三玉馬拉松精神，秉持毅力突破極限開啟夢想。
- (2) 精益求精展現卓越，本校合唱團屢獲臺北市及全國賽佳績，並獲邀錄製藝文領域歌唱教材、參與臺北市慶祝教師節晚會表演等，閃耀亮眼。
- (3) 培養宏觀世界觀：國際教育、外國生「三玉 long stay」，英語 APP 互動教學，增加國際視野與文化交流，口碑流傳，展現「健康卓越世界觀」。

3. 匯結分享情有機連結，交流共好：

- (1) 合唱、直笛、弦樂、雷鼓四大音樂團隊，績效彰顯，融入社區關懷弱勢。童軍活動建立社區和諧互動關係，學校、家長、社區有機連結，是資源運用最佳寫照，更是「優雅自信三玉人」的最佳代言。
- (2) 關懷護童商店、社區安全聯盟、家長會與社區籌辦各種活動、贊助刊物出版，處處溫情，交流共好。
- (3) 參與天母欒樹節、天母水道祭、天母搞什麼鬼～萬聖節變裝秀，融合天母商圈、環境、人文，創造在地特色，融入社區文化。



合唱團全國比賽常勝軍



三玉馬拉松



天母搞什麼鬼～萬聖節變裝秀

四、優質成果

（一）目標達成

三玉在「資源統整」優質學校目標設定上，努力達成之成果如下：

1. 資源取得

- (1) 把握現有家長志工及相關人力：善用志工團隊服務，校內八大志工組人數今年達 228 人，逐年增加。
- (2) 爭取教育設施設備及財力資源：積極爭取各項專案經費，校園角落美學、國際教育計畫、客家風情教室、讀報種子學校、家庭展能教育支持計畫、人權法治及品德教育種子志工培訓等，挹注軟硬體經費。
- (3) 善用自然生態及文史資源：統整教學資源，天母水道祭社區活動融入校本課程教學、客家文化到校、原民會耆老說故事、天母派出所進行春暉宣導及法治教育、消防隊提供防災體驗、士林分局協助反霸凌宣導、環保局支援環境教育等，活化教學，豐富學習內涵。
- (4) 連結社福機構整合民間資源：各處室提供多元學習內涵，光寶文教基金會、世界和平婦女會、刺點創作工作坊、奇巧劇團、靖娟文教基金會、寵物友善運動協會、中華青少年純潔運動協會、華歌爾公司、勵馨婦女基金會、社區書法大師等，多元化宣導主題增進學習效益。臺北市學生輔導諮商中心、教師研習中心、駐區心理師、駐區社工師、駐區精神科醫師、臺北市社區心理衛生中心、張老師諮商輔導中心、光智社會事業基金會附設士林區青少年心理衛生中心、友緣社會福利事業基金會協助心理諮商與輔導。
- (5) 發展資訊運用科技資源：研發創新方法，整合資料庫建立「Tnas 教學平台」、E 化行政服務、建置「資訊融入主題網站區」、連結教學資源網、創新 E 化群組與教學行動 APP，活動視訊網及 cable 直播教學，透過知識管理與分享平臺，提升行政與教學效率，促進學生學習速率。



志工表揚親子共榮



客家風情教室



天母水道祭

2. 資源分配

- (1) 積極爭取政府及民間財力資源：人性化弱勢關懷服務，使其安心就學。
- (2) 主動研擬各項活動辦法：溫馨化親子共學共成長，挹注學習資源。
- (3) 勇於承擔任務：專業化教師精進成長分工合作，展現學校優質效能。
- (4) 運用策略聯盟：整合不同學層學校資源合作教學，全面化軟硬體資源共享。
- (5) 挹注辦理各項活動：多元活化學生活動，開發學習潛力發展特色。

3. 資源運用

- (1) 布建支持網絡系統，輔助弱勢：攜手班、激勵班、課後班、課輔班及學習輔導志工進行補救教學，整合輔導人力依學生輔導三級制分工協助其適性發展。
- (2) 發展學校特色主題，規劃精緻教育活動：每年各學年精心籌辦特色主題，課程結合資源運用，小客人小主人、歡慶樂樹節、世界巡禮音樂會、圓舞曲之夜等，辦理年度公開教學成果發表，邀請家長參與共襄盛舉。
- (3) 強化環境教育功能，浸濡潛在境教：運用環境特色空間，配合各領域輔助教學，三玉詩牆、客語情境教室、鄉土廊道、英語情境區、數學穿堂、星光大道、雨水回收屋、璞玉園自然生態園區、三玉藝廊、西洋美術史藝術迴廊、「三玉小巨蛋」公共藝術造景等，發揮境教功能。
- (4) 推動多元學習社團，提供展能舞台：發展「魅力四社」直笛團、合唱團、弦樂團、雷鼓隊四大音樂社團，開辦多樣化課後社團，培訓競賽團隊為校爭光榮耀非凡。

- (5) 開發領域教學方案，展現教師專業：培養愛健康、重和諧、樂學習的三玉兒童，規劃「三玉小鐵人體育護照」、「閱讀開步走～縱橫古今遨遊中外」、「水噹噹～水資源課程」，發展校本課程方案。
- (6) 行銷優質績效，彰顯學生學習成果：每年辦理幼小融合，103 年度共接待 10 所幼兒園，親師生共 260 人蒞校參訪；接待國際參訪香港基督教基華小學師生共 78 位蒞校參訪；104 年度校際交流「三玉 long stay」與 2 名美僑及 16 名日僑學校學生和家庭進行文化交流。透過媒體報導，擴大社區交流，行銷三玉，展現優質。



4. 資源效益

(1) 促進自我實現使人盡其才

教師篇：在創新教學、教材設計、行動研究、特殊專長表現傑出。103 年度沈鈴玉老師榮獲臺北市優良教師，提升學生英語能力方案訪視李宇璿老師獲評為「表現優異教師」，陳清華老師、陸平老師榮獲國小及學前特殊教育優良教材評選」佳作，陳清華老師榮獲教師行動研究優選、孫麗秋老師 獲得【入選】佳績，黃美娟老師榮獲臺北市北區閩南語演說教師組第五名。

學生篇：參加 103 學年度北區國民小學運動會，榮獲男生組游泳總錦標第六名、男童徑賽總錦標第三名及田徑總錦標第四名、田徑賽精神總錦標，屢創新高榮耀。直笛團參加 103 學年度學生音樂比賽直笛合奏項目，榮獲國小團體組北區優等佳績。合唱團參加 103 學年度臺北市學生音樂比賽同聲合唱項目，榮獲國小團體組北區甲組第一名；參加 103 學年度臺北市師生鄉土歌謠比賽，榮獲福佬系類全市第一名，代表參與全國賽榮獲優等佳績。

(2) 提升組織效能使事畢其功

本校 99-103 學年度獲選臺北市讀報種子學校暨讀報實驗班，榮獲臺北市深耕閱讀甲等獎，103 年度「國民小學推動生命教育工作」佳作獎、「提升學生英語能力方案」訪視績優學校，101-103 年度獲選教育局國際教育推動補助學校，網博團隊作品榮獲 2014 國際學校網界博覽會 - 地方觀光資源類 - 金獎。102-103 年度獲選世界設計之都 - 「校園角落美學」推動補助學校，榮獲臺北市 103 年度「優質學校～校園營造向度」優質獎，充分彰顯校務績優，展現三玉團隊優異成果。

(3) 支持關照回饋必切時符需

整合相關資源，適時提供協助，提供生活適應支持系統，協助申請各項獎助學金補助，並自 98 年起辦理教育儲蓄戶，協助突遭變故家庭孩子的學習補助金。補救學習支持系統、心理適應支持系統，讓每個有需要的孩子都能得到適切的關懷與輔導。100 年度榮獲「友善校園學生事務與輔導工作」績優學校。102 年度榮獲「攜手激勵學習潛能計畫暨課後照顧服務輔導」訪視分組績優、「臺北市推展家庭教育」績優團體工作獎。103 年度「國民小學推動生命教育工作」佳作獎。

(4) 善用校地空間使地盡其利

擘劃兼具功能與美學風格的學習場域，達到校舍使用最佳化。擘建自明式英語教學專區，規畫澳洲、英國、美加及南非四大英語系國家英語教室，精緻化英語教室主題國家布置，並結合電子書

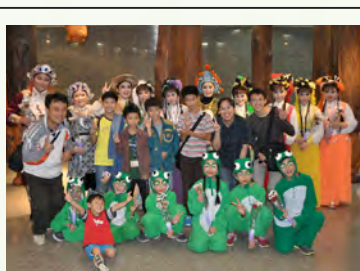
包行動學習，榮獲 2013 網界博覽會環保議題白金獎最高榮譽。藝文長廊裝置音樂劇發表會大型情境布置，設立立體作品展示區，平面畫作展示區，讓藝文走廊兼具展示與隔音功能。引入臺北市立天文館資源，設置自然科月象圖及 12 星座圖，創造處處是學習氛圍的教育情境。東院校園欒樹並榮獲 2014「全國最美校樹」入圍獎。

(5) 營造彩虹學園令物盡其用

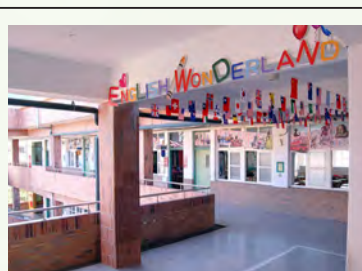
前門「七彩圍欄」、後門「彩虹鐵柵門」、校園各樓層配合色彩管理。為有效節電省能，廣設定時器及紅外線感應 LED 照明設備。設置雨水回收、泉水引入系統，供給園區植栽澆灌，另設有濕度感應器確保澆灌需求有效節省電力。飲水機租用期滿轉贈為學校財產，報廢 CD 巧思利用，物品財產充分運用，創造新價值。



多元文化關懷生命



榮獲 2014 網界博覽會金獎



自明式英語教學專區



三玉詩牆



璞玉園自然生態教學園區



彩虹學園多元發展

(二) 創新成果

三玉致力彰顯卓越成果，實踐教育目標，相關創新成果如下：

1. 秉持教育愛揚名享譽，績效卓著：教師教學成果優異，教育專業有成。榮獲行政管理 (95)、課程發展 (98)、學生學習 (102)、校園營造 (103)、教師教學 (104)、資源統整 (104) 等優質獎項並持續精進成長，追求卓越。
2. 挑戰學習心邁向高峰，戰績輝煌：學生自我突破，勇奪佳績。音樂性團隊及體育性團隊戰果輝煌，建立三玉優質學習口碑。
3. 散播分享情讓愛流傳，永續發展：全方位志工關心時時在，溫暖永流傳。98 年度本校志工團即榮獲臺北市「第 13 屆優良志工團隊金鑽獎」殊榮，志工家庭金鑽獎、志願服務獎章及貢獻獎、長青志工松青獎、全國金安獎等，志工榮耀獲獎無數，本校更榮獲臺北市 100 年度金輪獎績優學校暨交通安全教育評鑑特優。

貳、申請書特色

一、理念特色

三玉啟動全方位「資源整合能量」，打造「生命『健康』、生活『學習』、生態『和諧』的優質學園」，掌握「資源共享社區共榮」理念，全體三玉團隊用心投入、家長熱情有勁的支援、社區夥伴的鼎力相助，共同促發學生充分發展與學習的機會，達成全人教育的目標。

二、過程特色

在方案實施歷程中，戮力整合校內外各項資源，統整各處室運用資源概況，彙整各專案計畫及經費效益，展現學生學習成果。我們有認同承諾力行實踐的專業教師、支持服務積極參與的熱情家長、成就健康成長有效學習的三玉好兒童。親師生以良善和諧互動關係，促進學校社區有機聯結，打造永續經營教育創價的「三玉彩虹學園」，深獲親師生及社區民眾一致的肯定與讚賞。

三、結果特色

- (一) 教育資源無所不在，多元開發無限可能。
- (二) 激發校內教育人員，啟動創意智慧資本。
- (三) 主動積極爭取資源，展現各領域學習成果。
- (四) 校內外資源交互為用，擴大教育整體效果。



國際交流香港基華小學參訪

參、未來發展

三玉國小重視每個孩子的成長與學習，經由資源統整方案呈現辦學優質的多元面向，親師合作無間，營造良好的公共關係，促進資源的提供，人力的投入，提升教育價值，展現辦學績效。強化資源整合與運用，共謀孩子最佳福祉，親師生共享共榮，資源永續，日新又新。秉持「人人是主角，個個是明星」的理念，戮力培養「健康卓越世界觀，優雅自信三玉人」。

蓬萊 E LEARNING 學習 FLYING



評審的話

「蓬萊 E Learning，學習 Flying」，充分展現數位學習學校的資源統整，數位科技是佈建「處處可學習，時時可學習」的智慧環境，是教師「翻轉教學」的實用工具，也是學生「知識管理」的神奇法寶，領導教育發展新趨勢。

學校資源統整的特色有三：弱勢族群學生的照護、學校數位課程的深耕、以及外語學習之永續經營。第一個特點是公平正義教育之實踐，第二個特點是前瞻未來的規劃，第三個特點則是國際脈絡的同步發展，三大特點經營學校成為現代化優質學校。

臺北市大同區蓬萊國民小學

陳培章 林富敏 陳秋文 劉芳如 潘婉茹 陳啟展

團隊介紹

本方案在前任吳宗哲校長啟動及現任陳培章校長帶領下，由林富敏主任規劃、主筆，陳秋文主任、劉芳如主任、潘婉茹主任及陳啟展組長協助與執行，親師生的全力支持及社區人士的共襄盛舉，讓百年蓬萊再現活力、接軌世界。

得獎感言

蓬萊強調「立教育之真」，建構孩子精緻的優質學習；致力「達統合之善」，提供有效能的多元學習；聚焦「臻成人旺校之美」，給予孩子均等成功機會。此方案讓蓬萊從百年傳統老校重生，也展現蓬萊「成就人，旺學校」的教育價值。感謝親師生、行政同仁的努力及陪伴蓬萊成長的社區和各界人士的大力牽成，特將此榮耀與所有蓬萊人共享！

摘要

蓬萊從弱勢關懷、多元學習及發展資訊特色三大主軸，建構出「蓬萊 E LEARNING 學習 FLYING」方案，參照優質學校資源統整具體目標之四個面向，訂定具體目標，在行政、教師、家長的密切合作下，藉由資源統整的規劃與執行過程，轉化了優質的學習環境與友善校園，不但托底弱勢學童提升學習興趣與成就，也豐富了學生的多元學習；而家長及社區的正向參與，也使得校務推動順利，充分展現蓬萊的教育價值與特色。

關鍵詞：優質學校、資源統整、蓬萊國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 「太平公、蓬萊媽」：蓬萊國小創立於 1911 年 (民國前 1 年)，日據時代稱為「大稻埕女子公學校」，為臺北市第一所女子公學校。
2. 女子教育的搖籃 (創校 ~ 民國 44 年)：著重女子教育，讓蓬萊學生成為當時臺灣優雅、賢淑的代名詞。體育表現突出，榮獲臺北市國小乒乓球三連勝冠軍杯永久保存殊榮。
3. 允文允武高峰期 (民國 45 年至 70 年)：民國 45 年開始兼收男生，攀升五育均衡發展的巔峰，屢次榮獲臺北市科展特優、臺灣區合唱比賽及民族舞蹈比賽第一名。手球隊、桌球隊、躲避球隊稱霸北市，並與日本小學進行友好互訪交流活動。
4. 校舍徵收轉變期 (民 71~90 年)：因應市府都市計畫，陸續徵收學校預定地，民國 85 年完成違建拆除工作。校內紅磚教室拆除，崇信、崇望樓陸續興建完成。
5. 資訊科技再造期 (民 92~100 年)：為使古老蓬萊與現代接軌，致力轉型。除現為臺北市資訊教育重點學校，亦為臺北市英語學習情境中心設置學校。嶄新教學大樓、公共藝術校園，及與三級古蹟陳德星堂共存等特色，蓬萊已成為科技與人文新地標。
6. 科技人文迸發期 (民 100~ 迄今)：整合資訊硬體的普遍性和網路無遠弗屆的便利性，教師透過創新教學模式的精進，推動蓬萊國小與世界接軌、放眼未來的動力。

(二) 社區環境

1. 人文薈萃、古蹟學園：本校緊鄰市定三級古蹟「陳德星堂」，並銜接大稻埕、大龍峒文風鼎盛之地，文化資源豐富。
2. 交通便利、多元教學：交通便利，除捷運、公車等大眾運輸工具方便使用，因靠近大稻埕碼頭，亦可搭乘船隻體驗藍色公路，故校外教學活動辦理相當頻繁。
3. 校際互助、資源共享：鄰近之中小學皆具歷史悠久、小班小校之特色，加上學校距離近，互動頻繁，學校資源可以相互支援，形成良好互動。
4. 家長正向、師生親密：家長與學校互動佳，家長會及志工隊運作良好；教師教學認真，也多參與實驗方案與進修，提升自我專業。學校辦理課後輔導、攜手激勵班、英語實驗方案及課外社團等，讓學童能在安全環境、優良師資下學習。

(三) 學校規模

1. 班級數：國小普通班 24 班，特殊集中班 3 班，資源班 1 班；幼兒園普通班 3 班，特幼班 1 班。
2. 學生數：國小部男 378 人，女 338 人，共 716 人；幼兒園男 50 人，女 41 人，共 91 人；全校合計共 807 位學生。
3. 人員編制：教師編制人數 (含校長) 69 人，職工 13 人，共 82 人。



二、優質目標

蓬萊深信「創新、多元、公平」是我們共有的教育信念，也是提供學生學習的基礎，讓學生透過創新教學、多元學習及公平機會，發揮潛能、展現自我。蓬萊的教育願景期望學生能「快樂學習、健康成長、感恩惜福」，強調教育應以學生為中心，學生才是教育主體，期望培養勤學習、具才藝的快樂蓬萊人；培養夠自信、有活力的健康蓬萊人；以及培養能自愛、懂愛人的感恩蓬萊人。我們期許建構孩子精緻的優質學習，擴大學習範圍、與世界接軌；提供孩子有趣的多元學習，學習探索自我、建立自信心；給予孩子均等的成功機會，展現獨特自我、創造新契機。

欲落實上述願景，蓬萊引進多項資源，從弱勢關懷、多元學習及發展資訊特色建構出「蓬萊 E-LEARNING 學習 FLYING」方案，且為使資源獲得最大成效，我們參照優質學校資源統整具體目標之四個面向，即資源取得、資源分配、資源運用及資源效益，來訂定本方案之具體目標：

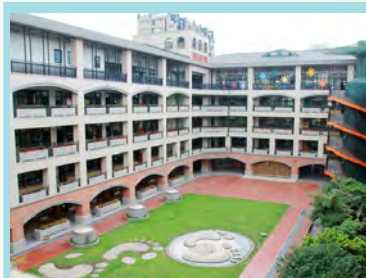
- (一) 積極整合可用資源，提供優質教學環境，協助教師專業成長。
- (二) 建立彈性分配機制，秉持公平正義原則，帶好每位蓬萊學生。
- (三) 妥善運用資源效能，發展學校資訊特色，豐富學生學習內涵。
- (四) 務實展現資源效益，創造資源教育價值，彰顯蓬萊優質經營。



三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得：積極整合可用資源，提供優質教學環境。



爭取新建工程經費，
形塑優質校園環境。



引進社區家長志工，
協助建置生態教學環境。



設立英語學習情境中心，
提供外語學習環境。

2. 資源分配：秉持公平正義原則，帶好每位蓬萊學生。



辦理多元課外社團，
豐富學生多元學習。



申請校內外補助及獎助學金，
獎勵優秀學生。



引進校內外志工，
進行課業補救教學。

3. 資源運用：發展學校資訊特色，豐富學生學習內涵。



優化教室數位設備，
提供優質教學環境。



建置雲端學習中心，
網路學習零落差。



進行國際學校認證課程，
擴展學生國際視野。

4. 資源效益：務實展現資源效益，彰顯蓬萊優質經營。



辦理多元才藝展演，
提供學生表演舞臺。



發展結合在地美食文化與
英語學習的情境課程。



建置雲端學習中心，
推廣合作學習模式。

(二) 創新做法

蓬萊國小英文簡稱 P L P S，用「I love PLPS」從行政、教師、學生及家長來闡述其運作：

1. 行政：熱誠、引導、進步、科技

用熱誠 (Passion) 的心，善用資源辦理業務，引導 (Lead) 教師進行專業成長。不自我設限，持續進步 (Progress)，善用科技 (Science)。

2. 教師：專業、愛心、耐心、卓越

結合資訊專業 (Professional)，獲智慧課堂創新獎，展現卓越 (Superiority)；用愛心 (Love) 和耐心 (Patience)，協助弱勢學生。

3. 學生：有禮貌、勤學習、有活力、多才藝

學童從日常生活中學習禮貌 (Politeness)，提升學業成就，勤學習 (Learning)，也從展演及競賽中，展現活力 (Pep) 及才藝 (Skill)。

4. 家長：參與、聯網、歡樂、支援

家長積極參與 (Participate) 學校事務，藉由聯網 (Lan) 及歡樂 (Pleasure) 活動成為合作夥伴，也提供經費及人力支援 (Support)。



圖 1 蓬萊國小願景樹

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 資源有效整合，打造優質環境，協助教師專業成長



利用雲端學習中心，指導學生進行合作學習。



建置蓬萊 e 學院，提供教師教學評量與診斷。



外聘師資到校指導，協助教師專業社群增能。

2. 協助弱勢學童，建立友善校園，帶好每位蓬萊學生



辦理小團輔活動，改善學生社交技巧及情緒控管。



成立潛能班擂鼓隊，給予學生表演舞臺與機會。



開辦兒童瑜珈課，幫助學生肢體動作協調。

3. 提供學習機會，展現多元才藝，豐富學生學習內涵



蓬萊打擊樂團榮獲全國音樂比賽優勝佳績。



活力十足、屢獲好評的蓬萊太鼓隊。



驚豔四方的蓬萊創意主題展演活動。

4. 創造教育價值，彰顯優質經營，打造蓬萊 e 化特色

價值	科技創新具體表徵
獨特性	無線網路校園巡邏系統，增進校園安全管理；申辦美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫試辦學校；建置雲端學習中心，進行合作學習課程；開放臺北市首設的英語學習情境中心，提供他校參觀諮詢及到校體驗學習。
教育性	應用無線通訊建置教室即時評量系統及應用方式；應用校園無線網路，讓學習無所不在；研發書法、扯鈴、跳繩、古蹟等教學光碟。
優異性	APEC 網路合作學習競賽佳作、臺北市資訊種子學校評鑑第一、評選臺北市未來學校第一、獲頒微軟雲端未來學校、榮獲 2009 年臺北市教育 111 標竿學校、陳培章校長獲頒科技領導卓越獎、學校教師榮獲智慧課堂創新獎的特等獎及一等獎。
普遍性	建置各班優質科技環境，方便教師教學與學生學習。
永續性	培養教師運用科技精進教學專業，提升學生學習。

(二) 創新成果

1. 嶄新蓬萊：打造舒適空間，適合多元學習

- (1) 戶外場域·健康學習：老樹教學廣場、水生植物步道及教材園、公共藝術場域、陽光操場、體適能遊戲空間，讓學童得以盡情探索與學習。
- (2) 室內空間·快樂學習：班群 e 化教室、體育館、溫水游泳池、雲端智慧教室、英語學習情境中心、演藝廳展演空間、及豐富館藏的校史室，讓學童在優質的學習環境盡情學習。

2. 活力蓬萊：勤學習多才藝，成就蓬萊學童

- (1) e 化課程·快樂學習：資訊教育是蓬萊特色，學生透過網路與世界接軌，擴大學習範圍，活潑有趣的教學方式讓學生成為勤學習的快樂蓬萊人。
- (2) 多元才藝·健康成長：課外社團提供孩子多元選擇機會，從活動體驗學習探索自我潛能、培養專長，也從表演、競賽中展現才藝、建立自信，成為有活力的健康蓬萊人。
- (3) 機會均等·感恩惜福：協助弱勢，給予孩子均等的成功機會，讓每個學生都能為自己開創未來新契機。在「施與受」的過程中，成為能自愛、懂愛人的感恩蓬萊人。

3. 雲端蓬萊：發展 e 化特色，活化百年蓬萊

- (1) 科技管理·展現效率：藉由校園 PDA 安全巡邏系統、數位學生證與校園出入管理、視訊會議系統、教學資訊庫、e 學院學習平臺、校園數位氣象臺等科技協助管理，提升效能。
- (2) e 化環境·未來學習：建置 E 化數位教室、雲端智慧教室，利用電子白板、CGS 教室即時評量系統等，建立合作學習、主題式探索、PBL 等課程模式。
- (3) 科技創新·創造價值：「蓬萊 E LEARNING 學習 FLYING」方案不論在其獨特性、教育性、優異性、普遍性及永續性等，皆顯現其教育價值。
- (4) e 化亮點·經驗交流：國內外參訪團絡繹不絕，如臺北市立大學、國立臺北教育大學、實踐大學、文化大學以及臺北市、新北市、台南縣、連江縣、宜蘭縣、花蓮縣等國中小學均有團體到校參訪與教育交流；國外包括美國、日本、巴拿馬、哥倫比亞、菲律賓，大陸上海、廣東等地區教育團體蒞校參訪；大陸成都小學學生也到校與本校學生進行學習體驗與交流。

4. 國際蓬萊：從在地到國際，接軌國際世界

- (1) 整合資源·提升英語力：編纂英語情境中心教材、提供師生英語繪本及光碟借閱、每周 1 小時教師及志工英語成長課、開放英語情境教室空間供全校師生使用等。
- (2) 線上互動·接軌全世界：實施國際教育課程，深耕國際文化意識，為實踐國際公民活動奠基；辦理彭博教育活動，讓學生與外國學生線上互動，針對主題進行深度討論，擴展學生國際視野，強化國際移動力。
- (3) 尋求夥伴·合作增能：與國立臺北教育大學華語文中心合作進行移動式學習，由外籍學生到校進行繪本帶讀，並進行互動交流；尋求市內外僑學校協助入校進行節慶教學，引導學生建立英語做為溝通工具的學習目標。
- (4) 資源分享·利己助人：開放臺北市首設的「英語學習情境中心」，提供環境、課程與師資，不僅作為他校成立前的參觀諮詢，也提供學生到校體驗學習，將特色資源與他校師生共享。

貳、申請書特色

一、理念特色

蓬萊從分析學校的 SWOT 開始，從弱勢關懷、多元學習及發展資訊特色建構出「蓬萊 E LEARNING 學習 FLYING」方案，結合蓬萊學校願景「快樂學習、健康成長、感恩惜福」，期許建構孩子精緻的優質學習，擴大學習範圍、與世界接軌；提供孩子有趣的多元學習，學習探索自我、建立自信心；給予孩子均等的成功機會，展現獨特自我、創造新契機。

二、過程特色

1. 行政的 PLPS：Passion（熱誠）、Lead（引導）、Progress（進步）、Science（科技）。
2. 教師的 PLPS：Professional（專業）、Love（愛心）、Patience（耐心）、Superiority（卓越）。
3. 學生的 PLPS：Politeness（有禮貌）、Learning（勤學習）、Pep（有活力）、Skill（多才藝）。
4. 家長的 PLPS：Participate（參與）、Lan（聯網）、Pleasure（歡樂）、Support（支援）。

三、結果特色

- （一）學生學習：蓬萊運用創新科技，讓學生成為勤學習的快樂蓬萊人；辦理多元才藝社團，讓學生成為有活力的健康蓬萊人；創造機會均等、辦理感恩惜福活動，讓學生成為自愛、愛人的感恩蓬萊人。
- （二）教師專業：蓬萊教師運用創新科技掌握學生學習，追蹤分析以作補救教學與調整教學活動進程；並透過成長團體專業對話，精進教師課堂教學能力；蓬萊教師以愛與尊重、回歸教育本質，用愛對待每個孩子，給予輔導與協助，讓學生喜愛上學、樂在學習。
- （三）家長參與：蓬萊家長因參與校務進而認同學校理念，和孩子一起在學校學習與成長，親師生形成合作鐵三角。家長愛屋及烏，投入家長會及志工隊，貢獻自己所長及時間，幫助更多學生學習與生活輔導，造福蓬萊學子。
- （四）學校品牌：蓬萊為資訊種子學校，除提升本校學生學習，亦協助各校資訊推廣及輔導；蓬萊科技學園也吸引來自美、英、日、中、東南亞等地教育參訪團蒞校訪問；除資訊實驗計畫持續推動外，英語學習情境中心實驗課程、彭博實驗方案及國際教育計畫亦同步進行中；也因為努力耕耘，蓬萊異軍突起，成為大同區唯一新生及全校人數增加的學校。

參、未來發展

「教育孩子，需要用全村人的力量」，蓬萊國小成功地透過資源統整的歷程，進一步活化了教師的教學，更拓展了學生的學習視野。更重要的是，發揮教育「人感人，人化人」的良善本質，將教育由「寡有」的學校校園擴展到「共榮」的社會。「德不孤，必有鄰」，未來也期待能懷抱「取之於社會，用之於社會」的回饋信念，分享這份成功的經驗，深耕孩子的基礎教育，實現家庭、學校與社會攜手共進的教育理想。

匯聚資源共創木柵幸福學校



評審的話

「匯聚資源共創木柵幸福學校」，學校以幸福為主軸，分析教育資源成四大脈絡：(1) 創新多元、幸福學習。(2) 自然實現、幸福空間。(3) 健康安全、幸福校園。(4) 適性活力，幸福關懷。目標明確，脈絡清晰，教育資源可創發學校更大價值。

學校資源統整的績效價值，能展現在學校課程、教師教學以及學生學習之上，親師生普遍參與，以經營「幸福學園」為榮，尤以「食農田園」、「木柵奇跡」以及「閱讀教育（圖書館經營）」最具效益。

臺北市文山區木柵國民小學

楊進成 王秀玲 王淑蘭 許圭鑫 林光媚 賴淑美

團隊介紹

為讓每一個孩子都能朝向全人發展的幸福目標，本校在楊進成校長的領導，及輔導主任王秀玲的擘畫下，整合教務主任王淑蘭、學務主任許圭鑫、總務主任林光媚、會計主任賴淑美等團隊力量，共同整合資源帶領木柵團隊創造木柵學子的幸福學校。

得獎感言

「教育」是個迷人的事業，不僅讓參與其中的人得以自我實現，更重要的是它是以生命影響生命，以生命擴大生命，以生命珍愛生命的美好歷程。而資源統整的終極目標就是要藉由各種資源的匯入，讓想望的目標能夠達成，讓教育更臻優質，使孩子的生命更加圓滿。因此，從生活的照顧、文化的滋養、學習的輔助，到適性的發展，在在都為了能夠讓每個學生在成長的歷程中，感受到充足的愛，建立起堅實的自信，健康的身體，良好的人文素養，最終成為一個完整而幸福的人！

謝謝所有參與這項生命工程的夥伴們，更謝謝評審的肯定與鼓勵，得獎就像為車子加滿了油，讓我們更有動能、更有信心駛向美好的未來！

摘要

生命是一切的根源，也是教育的核心。教育的理想就在建構美好的生命，追求圓融和諧的人生，讓一個人感覺幸福。

木柵因地處都市的邊緣，家長的社經背景未如市區學校整齊，因此隔代教養、單親、新移民、低收入戶等弱勢家庭佔全校學生數近 30%。依此現況，更需整合全校之力，匯聚多方資源，爭取內外人力、物力、財力等之挹注，方能做到創造一所「創新多元幸福學習、自然美觀幸福空間、健康安全幸福校園、適性活力幸福關懷」的幸福學校。

關鍵詞：優質學校、資源統整、木柵國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史：

本校於民國前 6 年設立，時名為「景尾公學校內湖分校」，民前 1 年更名為木柵公學校迄今已有 110 年歷史，自民國前草創之初校舍簡陋，直至民國 60 年方建成升旗臺，一路筆路藍縷艱辛備嘗。直至 102 年 8 月楊進成校長到任後，積極建設使得所有校舍均完成耐震工程，改建圖書館成為美崙美奐的閱讀空間，游泳池、小山坡、籃球場等校內各處重要活動空間均煥然一新，達成「自然美觀幸福空間」的理想。

(二) 社區環境

本校所在之文山區人文薈萃，各級學校與文教機構林立。自然環境優美，毗鄰貓空茶園、動物園、河濱公園、集應廟、指南宮等社區資源豐富。家長及社區民眾對學校辦學滿意度高，熱心參與學校事務。

(三) 學校規模

本校校地面積有 33461 平方公尺，目前有普通班 33 班、特教班 2 班、資優班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 4 班、夜補校 3 班，共計學生數 1030 人。教職員工計 100 人，教師 90 人，其中碩士 37 人，正就讀研究所有 5 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校位於文山區，四周環境優美，緊鄰深坑與石碇，越區就讀學生人數不少，學校附近的伯大尼育幼院，雖然位置並不在本校學區，但對於本校辦學與輔導工作甚為肯定，故該院學生均在本校就讀。加以以學校附近社區老舊故弱勢學生所佔比例甚高，對於各種資源需求甚高，因此就本校資源統整項目內之資源取得、資源分配、資源運用、資源效益做 SWOT 分析後訂定資源統整目標。

(二) 具體目標

本校在經過資源統整 SWOT 分析後，掌握「強化優勢、彌補弱勢、把握機會、減少威脅」之原則，結合本校願景，擬定下列四個目標：

1. 創新多元的幸福學習
2. 自然美觀的幸福空間
3. 健康安全的幸福校園
4. 適性活力的幸福關懷

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 廣泛的資源取得，打造優質的幸福學校

- (1) 多元人力投入，注入教育活水：建立家長、志工、教師、社區人力等之資料庫。
 - (2) 爭取財力資源，建立友善校園：妥善訂定預算，開放場地增加維護經費，訂定節能計畫，申辦教育計畫，爭取獎助學金以及社會資源挹注。
 - (3) 整合自然資源，塑造優質環境：善用校內外廣大空間和自然資源，建構特色課程。
 - (4) 增加資訊設備，打造E化環境：建置系統性網路資訊做到知識管理，善用資訊資源進行溝通與行銷，出版優質校刊及E週報以紀錄教學成效，提昇辦學績效。
- 2. 適切的資源分配，產生教育的最大效能**
- (1) 建立價值資源分配原則：善用經費致力教師專業發展、專業評鑑、社群研究與教學研發。辦理各類社團、校隊，爭取各項經費照顧弱勢學生。
 - (2) 實施彈性的資源分配機制：以公平、順序、互補等原則給予表現優秀學生鼓勵，每年爭取家長會經費贊助各項活動，定期召開會議調整各項資源適切利用。
 - (3) 實踐教育的資源分配目標：掌握社區、自然環境、人文風俗等進行有系統的分類並導入到教學及學校校務發展。整合各項資源，建置教學支援與補救教學網路。
- 3. 精準的資源運用，提昇教育品質**
- (1) 建立和諧的親師關係，鼓勵家長參與學校事務：定期舉辦學校日、體表會等各項活動增進家長參與。辦理讀書會、親子成長活動、志工研習等讓家長走入校園增加溝通與互動。
 - (2) 良善的社區互動，與社區緊密結合：邀請社區人士參與學校活動，改善學校環境與社區民眾共享，開放學校場地提供社區有效使用，參與社區活動，與社區達到良好互動。
 - (3) 多元的支援系統，創造健康安全的校園環境：建有完備的家長及社會資源，成立班親會，協助家長會會務，設立家長委員會。成立志工團體，依據興趣專長編組協助校務發展。建立各類醫療、社福、輔導資源，支援學校教育。
- 4. 強化資源效益，實踐教育理想**
- (1) 整體的辦學成果績效：發展校本課程、充實圖書內容，推動閱讀書堡活動。參加小小說書人活動成績優異。辦理教學輔導、教師專業評鑑計畫，提升教師專業知能。全面提升學生語文能力，參加多語文競賽成績優異。強健學生體魄，發揮輔導功效，扶助弱勢、高關懷學生，近三年維持零中輟。優化學校環境，近三年完成多棟樓層耐震工程、游泳池改建、圖書館整修、小山坡整修等重大工程，使學校煥然一新。運用科技資源，提升行政效率，展現效能。運用資訊能力與設備，打造E化教室，強化教學效能。
 - (2) 優化的整合執行效能：匯聚資源的觀念與行動，強化行政效能。建立以服務代替領導的觀念，啟動團隊能量。社團、課後照顧等師資多元，參加人數逐年增加。教學環境改善，教師參加教學研究與競賽的意願提高。

(二) 創新做法

(1) 擴大資源引進的涵蓋層面

教育經費、資源與人力之不足是所有學校都有的困境，本校雖為百年老校，但是同仁均擁有一顆熱情的心與創新突破的精神，從不受現狀所困，不為現狀所滿足，隨時本著為校、為學生爭取最大資源的信念，全方位的引進教育資源。

因此不論是政府資源、民間機構、社福團體、家長團體、社區機構、宗教團體、社區士紳、鄰近高中、大學，只要有資源的地方，就是同仁努力的場域，透過不斷的宣揚本校的教育理念與同仁執著於教育工作的精神，讓社會大眾因我們的理想與犧牲奉獻的精神而感動。讓上級機構看到我們的執行能力而提供資源。無論是人力、財力、物力、自然資源，只要是能夠對校務發展

有助益，對學生學習有幫助，對老師教學有增長的都是我們不懈爭取的目標。

(2) 建構全方位的關懷支援體系

本校弱勢學生佔近 30%，而弱勢學生的狀況各有不同，因此對於弱勢關懷與支援必須要全方位的，對於弱勢關懷的工作，分為以下幾個方面：

- a. 在生活上：有免費營養早、午餐的辦理，對於家境困難的學生爭取附近教會晚餐的資源或由學校將午餐保留一份讓其帶回家。
- b. 在學習上：對於學習落後學生的補救教學，在鞏固學生基本語文與數學學習能力建立上有潛能開發班的設立，對於英文與數學在班級學習落後者有永齡希望小學的幫助，下午放學後則有攜手激勵班協助學習有困難的學生。
- c. 在經濟上：針對家庭經濟有困難者除了有政府的安心就學方案外，另外爭取民間社福團體或基金會的協助，包括有華夏基金會、肯愛基金會以及漢儒基金會、華儒基金會、清水祖師廟、長老教會等團體的獎學金提供與生活補助。
- d. 在文化上：針對新移民子女或是家庭文化弱勢的學生則有華語補救教學、小精靈讀書會的辦理。
- e. 在適性輔導上：對於弱勢學生的適性發展則辦有週末營、氣球造型班、魔術班、英語戲劇教學、長老教會課後照顧班等班次及課程的辦理。

(3) 創造多元化的教育效能

教育的目的就是在激發學生的潛能，讓學生建立自信，未來得以發揮自己的最大價值，因此鼓勵學生健全發展，提供學生習能展才的機會是我們的責任。本校結合學校願景與資源統整目標，期望給予所有教師個人價值的充分發揮，讓每一位教師都是學生的貴人，與家長、志工、社區、社福機構、慈善團體等展開攜手合作的教育夥伴關係，以全方位的資源引進，成就多元化的教育效能，以達幸福學校的目標。

四、優質成果

(一) 目標達成與創新成果

學校因孩子而存在，唯有每一位學生都受到良好的教育與照顧，才能夠稱為「優質學校」。以下是本校資源統整目標達成與創新成果的內涵：

1. 創新多元幸福學習：

教學活動必須與學生的生活相連結，其學習更具意義。因此，我們匯集社會各單位機關及人力資源，結合體驗教學的活動，致使學生有創新多元的學習成效。諸如：語文教育、生命教育、健康教育、安全教育、品德教育、環境教育、服務學習、特色課程、親職教育、教師增能課程等，均是要提供給學生自己動手做，真實體驗的歷程就是最真切的學習方式。

- (1) 教師參加各項比賽成績優異：本校教師參加網界博覽會、行動研究、教材比賽、綠色網站教案競賽均獲得優異的成績。
- (2) 教師取得多項專業證照：本校教師在閩南語、綜合領域、閱讀理解、差異化教學、補救教學專業、深水教育、游泳教師證、英語加註專長、桌球裁判證等均獲得專業的認證與肯定。
- (3) 學生參加各項比賽成績優異：本校學生無論是在體育競賽或是語文、舞蹈、花燈、游泳、田徑、網球、樂樂棒球、桌球、環保、科學等各項比賽，均在教師辛勤的指導下，創下優良的紀錄與佳績。

2. 自然美觀幸福空間

自然環境對於人類的認知發展、情緒、生理機能、行為等都有著重大影響，而本校得天獨厚，有著較一般學校廣闊的空間，綠意盎然的校園，是每個走進校園的人們最讚歎不已的地方，生態池中各種的水生植物和水中生物，也是小朋友上課和下課最流連忘返的地方；小山坡的有機耕種和各式香草的種植也帶給學生不一樣的課程體會。

至於建築物和各種設施也都盡量朝著安全、實用、自然、美觀的方向去設計與建造。使得近年來學校的空間改造受到所有的親師生和附近社區居民的肯定，除了校內的師生獲益之外，社區民眾也很開心擁有一個美麗的大花園和舒適的活動空間。本校近三年的空間改造最主要的建設包括有：游泳池更衣室及屋頂整修工程、改善校園無障礙整修工程、明德樓 AB 棟外牆整修工程、明德樓 AB 棟校舍補強工程、致美樓中棟校舍補強工程及外牆整修、勤學樓 AB 棟校舍補強工程、校舍損壞緊急修復工程、圖書館整修工程、大門廣場及階梯地坪整修工程、跑到左側球場等整修工程、游泳池整修工程、幼兒園實木地板及牆面拆除整修工程、精進校園無障礙改善工程。

3. 健康安全幸福校園

健康與安全是人生活是否幸福的根本，因此學校應該要在學生健康與安全的課題上特別著力，建立學生健康安全的知識和習慣，在生活環境的設施和動線上要使學生能夠有安全的生活空間，在學生日常生活裡要提供健康安全的校園環境以及指導學生學習和諧的人際相處，防治霸凌、中輟事件的發生打造優質學習環境，推展成果如下：

(1) 供應營養午餐：

營養午餐稽核機制，透過監廚機制，確認製作及供應過程，確保符合食品安全衛生之規範。
午餐滿意度調查，設計問卷調查，針對菜色、數量及溫度各面向的問卷，達到全面品質的管理，滿意度均在 90% 以上。

(2) 強化交通安全：

規劃通學步道及交通導護崗，並招募導護志工，協助學生上放學之交通安全。透過交通安全宣導單，提供學生正確交通安全觀念，加強家長接送各項交通安全注意事項，提升交通安全自我防衛概念。

(3) 落實預防霸凌：

組織工作小組，推動防治霸凌相關計畫，推動各項執行放置霸凌訂定內容。推動友善校園週，將宣導資訊公告於校園各處宣導，並請首長於開學日宣導 [友善校園] 之意涵落實防治霸凌宣導，

(4) 強化身心健康：

安排健康檢查，注意身體變化，落實防齶減度，有效推動學童口腔與視力保健，推動慢跑活動，提升健康體能，搭配一生一專長之慢跑游臺灣認證，鼓勵學生培養運動習慣。

(5) 辦理班級競賽、提升合作氣氛，透過團隊合作模式，加強學生間互動機會，凝聚班級向心力。

4. 適性活力幸福關懷

上帝無法照顧每一個人，所以祂創造了「母親」。雖然學校內每個孩子都有母親，都有家人，但是由於不幸事件的發生，或是遭遇經濟上的困難，或是家長對於自己責任認識不清，或是不懂得教育的方法，甚或來自其他國家有語言、文化上的適應困難等，以致校內有近 30% 的弱勢學生需要照顧。

因此本校積極在生活、文化、經濟、學習、適應等各個不同的層面上提供適合的協助與關懷，並在「給他魚吃，不如教他釣魚」的基本信念上，提供弱勢學生，展才習能的機會，希望他們能夠發現自己的優勢能力，並且體會助人助人的道理，培養自己的專長，建立自信，得到獨立健全的發展。

在協助各項弱勢學生方面，更是不遺餘力，透過統整各項資源與運用，產生的相關效益。

表一 協助文化與學習弱勢學生工作成果

項目	資源來源	受益人數
小精靈讀書會	政府資源	20 人
潛能開發班	學校招募志工、漢儒基金會	98 人次
班級故事媽媽	校內家長	約 600 人次
長老教會課後輔導	宗教團體	85 人次
永齡希望小學	永齡基金會	185 人次
攜手激勵班	政府資源	300 人次

表二 幫助經濟弱勢的學生工作成果

項目	資源來源	受益人數
寒暑假福箱發送	華夏基金會	153 人次
營養早餐	教育局、華夏基金會	137 人次
營養午餐	教育局、牙醫師公會	526 人次
獎助學金	政府資源、高福盛、祖師廟、三信、行天宮、玄宗、改善民俗基金會、翰林文教、退休校長協會	1608 人次
生活扶助金	肯愛基金會	25 人
突遭變故救助金	家長會	2 人
家庭救助金	各方善款	9 人

表三 適應困難學生扶助成果表

項目	資源來源	受益人數
專案輔導	校內專、兼、認輔老師	30 人
諮商晤談	學生資源中心	7 人
團體輔導	校內專輔老師	45 人
週末營	漢儒基金會	304 人次
氣球造型班	社會局銀髮貴人及善心捐款	75 人
武術班	善心捐款	86 人
律動班	善心捐款	51 人
特教班太鼓班	華儒基金會	10 人

貳、申請書特色

一、理念特色

在「匯聚資源共創木柵幸福學校」的理念下，結合行政人員、社區民眾、社福團體、政府機關、各級學校等，建置支持性的網絡系統，將人力、物力、財力、資訊力進行多面向整合運用，建構清晰的統整架構，活化資源創新成效。

二、過程特色

本校同仁採取既分工又合作的方式，引進資源建構多元的支持系統，並以 PDCA 的循環方式隨時檢核校正，一切行動扣緊目標，全方位的照顧到所有學生身心靈的成長，使學生能夠在健康、安全、美觀的環境中獲得創新多元的學習，以及最適性活力的關懷。

三、結果特色

自方案實施後，除了針對文化、經濟、適應欠佳的弱勢學生給予妥善的照顧外，最重要的是讓全校師生在對外比賽或活動中都有亮麗的表現，每個人都可以找到自己的亮點，每個人都獲致成功的經驗，學校的辦學讓家長肯定、社區讚揚、教師有成就感，學生有自信心。

參、未來發展

教育是條永遠沒有盡頭的道路，只要孩子在，我們就在！本校同仁一向抱持著「一切為了孩子，為了孩子一切」，無時不殫精竭慮貢獻所長、所學，希望帶給孩子最優質的教育，然而在教育應該越來越精緻的目標下，資源永遠都嫌不足，人力永遠都感不夠。因此，我們要以本校教育的願景作為我們努力的終極目標，以更縝密的架構，積極整合一切可用之人力、財力、物力、智力等，為孩子繪製全人的教育藍圖，邁向全人發展幸福目標。



麗水秀山資源富 湖映校譽師生福



評審的話

「麗水秀山資源富、湖映校譽師生福」，能將校名、資源統整主題、師生參與，引以為榮融入敘寫，充分展現學校背景條件，努力方向以及資源統整策略，是一個努力而充滿智慧的學校。

學校資源統整具有三大特色：（1）家長志工 300 位：分成 10 組為學校協助半專業性服務工作，績效卓著。（2）藝文運動社團超越 50 團：為學生建置多元智能學習環境，開展學生優勢潛能，培育學生藝能專長。（3）關照公平正義新教育：特殊教育、弱勢族群學生教育，以及補救教學確有績效，務實推動公平正義新教育。

臺北市內湖區麗湖國民小學

胡慧宜 劉松育 范敏熙 林雅真 吳思穎 李朝信

團隊介紹

麗湖團隊在胡慧宜校長充滿活力熱情的領導下、推動實施資源統整方案，由總務處劉松育主任及輔導室范敏熙主任負責統整，各處室及全體教師同仁通力合作，加上家長會及社區資源的大力挹注，共同營造及成就「愉悅、卓越、專業、榮耀」的優質麗湖！

得獎感言

「擁抱心麗湖 開創新十代」，所謂「十年有成」，能在麗湖歡慶 10 歲生日的同時得到優質學校評審委員的肯定，我們充滿感恩，對於全體親師生而言不但是意義非凡，更是喜上加喜！期願麗湖未來的數十代，能在此立基點上不斷創新，成就更亮眼的未來！

摘要

麗湖國小的資源統整方案「麗水秀山資源富，湖映校譽師生福」，麗湖擁有如公園般的綠校園、用心耕耘的教師群及樂在學習的學童，周邊豐富的自然及人文資源，優質的家長更是學校的最佳夥伴！資源統整是學校永續發展所著重的課題，透過行政團隊運作，統整各界的資源，提昇教學服務品質，帶動學校全方位發展。讓全體親師生在「愉悅」中學習，教師群能展現「專業」，協助學童成為「勤愛健誠」的好兒童，邁向「卓越」，「榮耀」麗湖！

關鍵詞：優質學校、資源統整、麗湖國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校自 87 年 8 月開始籌備，依教育政策採開放空間規劃。校舍建築自 91 年 9 月開工，94 年 4 月完工。同年 94 年 8 月，正式成立並招生，第一任校長洪天乙。101 學年度胡慧宜校長接任，積極辦學，統整運用各項資源，帶領麗湖邁向優質。「愉悅、卓越、專業、榮耀」是我們的願景，「勤愛健誠」是我們的校訓。十年來，在全體教職員群策群力下，成果豐碩，表現卓越。

(二) 社區環境

本校位處臺北市內湖區金湖路，校舍依自然地勢規劃開發為一結合教學、休憩與自然生態保存之都市山景學校。週邊內湖區行政中心、臺北市立圖書館、防災教育中心、大湖公園及三軍總醫院、國防醫學院等機構林立，交通便捷，捷運文湖線通車後更可通達市區美術館、文化中心、音樂廳、圖書館、臺北各大商圈等，廣納各區文化特色。學區為內湖地區新興開發社區，人口年輕化以科技新貴、金融貿易者居多，大多為內湖區之新移入人口。家長素質普遍良好，人力資源豐富，對學校有高度的期望與標準，在學校與社區相互支持及引導下，已成為良好教育伙伴關係。

(三) 學校規模

1. 本校校地總面積 20680.13 平方公尺，校舍建築地上六層、地下兩層。透過校舍空間穿透性的設計規劃與校園植栽種植，校園植栽與室外自然景觀相互輝映下，讓孩子在自然、活潑的綠公園中學習、休憩，更親近自然，快樂成長。
2. 班級人數：普通班 48 班，資源班 2 班，附設幼兒園 5 班，學生數 1411 人。
3. 教師編制人數共 107 位，專任職員 14 位。



二、優質目標

(一) 背景分析

1. 學校以開放空間與班群空間做規劃，經過精細的整體設計，空間運用性佳，教學媒體設備非常完善，應用十分方便，利於進行多元活動與學習。惟校園學習設施多，維護費用極大。
2. 行政人員認同學校理念並具教育熱誠，願意學習，有服務熱忱，且成員穩定，資訊能力優異，學校能有效 e 化，提高工作效率。
3. 師資多元化，專業能力足夠，態度熱忱。教師年齡層平均分布，有活力、可塑性高。大多教師具資訊專長，利於推行資訊融入教學。各種教學研究討論，提供教師專業成長機會。但男女教師比例懸殊較大，影響學校的多元發展。
4. 學生資質佳，多來自於社經地位較高或高度關懷的家庭，擁有較多的學習管道與資源。學生在藝能性學科具有專長，學生可塑性高。
5. 家長素質普遍良好，參與班群活動頻繁，關心學生教育，能給予孩子較多的資源。家長參與校務活絡，家長會及志工團任務編組，頗具規模。然家長對學校期許高，相對於學校運作或教學也會有較多的想法。

6. 鄰近大湖公園、防災教育館、國防醫學中心等，擁有豐富社區資源。

(二) 具體目標

1. 引進多方資源，建立夥伴關係。
2. 適當分配資源，提升辦學績效。
3. 妥善統整運用，豐富學習內涵。
4. 發揮資源效益，構建教學特色。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 建置有助學校發展的人力資料庫

- (1) 建立校內現職及退休教職員工專長資料庫，並將友校特殊專長教師資料建檔，納入行政課務運作、班級經營、教學研發運作與諮詢參考。
- (2) 透過校務行政系統將全校家長職業專長分類管理，健全的家長會及每年兩百多位愛心志工也是重要社區資源，組織分工協助支援各處室各項活動。
- (3) 善用政府、民間機構，學術單位及社區愛心服務站，邀請參加學校活動並依學校發展與教學需求加以運用。

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

- (1) 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。將有限財力資源，進行整體規劃，透過年度預算編列和執行，發揮最大效益。爭取其它修建工程及統籌款等補助，進行校內重大硬體建設，以符應學校教學需求。家長會運用護童專案基金協助學校學童安全措施，且每年編列預算支援學校各項教學活動、獎勵師生、關懷弱勢等。
- (2) 積極向政府及民間爭取財力資源。擬定各項方案計畫，主動爭取教育部(局)等各項經費，提升教學效能。並主動聯繫本校鄰近地區家長、民間團體、企業機構，爭取經費贊助校園綠美化及學生團體各項補助。

3. 連結永續的自然資源導入

- (1) 學校設施、設備有計畫逐年充實更新，並以財產系統整合管理，期能建立永續的學習環境。落實資訊教育，籌措經費充實多媒體教學內容，活化教學方式，提高學習效能。校園環境極富創意，繼「榮獲全國金安獎第一名」之後，仍陸續成立交通安全情境模擬區、交通安全知識教育區、校園生態池教學區，活化校園學習空間，徹底發揮境教功能。
- (2) 蒐集、更新內外部自然資源。爭取經費整修生態池並加設水撲滿。設置太陽能發電系統，建置太陽能教學體驗區，落實環境教育。校園植栽與生態環境納入總務工作管理外，更有家長捐贈花木美化校園，志工於平日及寒暑假皆任務編組照料植栽。
- (3) 將校外資源納入總體課程計畫教學，學務處亦建立校外教學成果網站，透過網頁整合自然、文史、科技、設施等資源，不僅提供教學資訊，亦能促進課程統整。

4. 增加實用的資訊資源系統

- (1) 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。建立學校e化管理制度，讓訊息即時分享，知識透過平臺而能達成迅速溝通，成為學校重要資產。學校網頁地圖中建立相關網頁、網站連結、教職員資訊專區等，讓麗湖國小親師生能迅速獲取所需資訊。
- (2) 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統。由資訊組加強教學及學習檔案影音照片上傳功能，減輕班級導師更新負擔，鼓勵各班網頁精益求精，使親師溝通不受時空的限制。



田園教學 - 配合政策，結合課程，親師生熱情參與，成果豐碩樂陶陶！

5. 實踐教育的資源分配目標，反映務實的資源分配需求

- (1) 學校人力、財力、物力、資訊資源分配考量外部的教育政策方向和社會變遷等因素，配合內部的學校願景、中長程計畫等發展方向，以全面而永續並保持彈性的原則，定期檢視資源分配目標的公平性及妥適性，以達成最適切分配方式，全面關照學生學習及學校發展。
- (2) 整合各項人力資源，提供學生多元學習機會，同步進行計劃性人力培訓，激發學童原有的天賦，培養帶得走的能力，以提升辦學績效，發揮資源效益，構建教學特色。

6. 建立價值的資源分配原則，實施彈性的資源分配機制

- (1) 資源分配力求「全面關照、公平正義」之分配原則，用心關照弱勢，規劃整體協助措施，在生活、課業上給予即時、個別化的協助。
- (2) 提升教師專業，積極申請專案，統整各項資源，提供教師專業成長機會及管道。
- (3) 針對各項教學需求，更新改善教學設備及環境，為孩子打造一個充實多元的學習環境。
- (4) 考量資源之互補及銜接性，以發揮資源之最大效益。

7. 善用系統的校務經營網絡

- (1) 依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫。
- (2) 統整各處室業務，進行有效資源分配，發揮資源效益，提升校務經營效能。

8. 促進良善的社區互動關係，建構多元的校園支援系統

- (1) 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。積極辦理社區活動（音樂會、美展、踩街活動等），提供社區資源共享，協助發展特色；積極辦理親職教育，提升家長教養知能。
- (2) 運用完備的家長人力及社會資源，系統性規劃校務支援系統。結合社區派出所、里辦公室、學校附近優質商家，共同組成安全愛心防護網，共同維護學生安全。引進社福機構資源，辦理各項教師研習與學生教育宣導活動，建構一個溫暖而友善的校園環境。
- (3) 與內湖、南港區鄰近學校成立教師研習群組、學習共同體，共同辦理教師研習活動，彼此分享教學經驗，讓教學經驗能互相交流共同成長。

9. 深化和諧的親師合作關係

- (1) 透過各項活動辦理，建立親師關係，協助家長參與班級及校務運作，透過了解讓家長能正向、積極參與協助教師班級經營及校務運作，深化親師生之關係聯結。
- (2) 健全家長會組織，有效運用人數龐大的志工團資源，成效卓著。

(二) 創新做法

麗湖學習園以系統化的校務經營為本，不斷整合校內外資源，釋放出最大的辦學效益，期待「麗湖校譽永流傳」，其相關具體措施可供大家參考：

1. 親身投入「力」行付出，共同參與。

親身投入參與、積極舉辦研習、重視意見交流、表揚優良楷模、辦理各項聯誼凝聚情感。

2. 繕寫計畫「互」助合作，爭取支持。

在校長的領導之下，行政同仁態度積極奮發並具有優秀的規劃能力，各項競爭計畫緊扣學生學習為中心獲得上級與民間單位青睞挹注資源，為學生爭取更多資源，建構表現的舞臺。

3. 策略聯盟「效」果卓著，事半功倍。

主動邀約各單位人力，組成策略聯盟，互相分享資源包括：校際合作、機構連結、專業指導、社區活動、國際交流活動。

4. 承擔任務「預」先規劃，風華再現。

麗湖國小把握每一個回饋教育圈的機會，藉由每次任務的承擔，同仁們將僅有的教育資源，轉化為分享喜悅的能量。例如：榮獲全國金安獎第一名的殊榮後，舉辦多次全國、全市觀摩會，進行經驗分享。

103 學年度承辦臺北市音樂比賽，與大湖國小共同合作，順利完成任務。

5. 創新特色「永」續經營，再造風潮。

麗湖國小校園創意處處，例如結合課程與景觀的公共藝術得到校園建築金質獎；閱讀教育獲得閱讀盤石教師肯定。多元文化、踩街及創意課程設計受到全校師生及社區的高度肯定。

6. 雲端服務「流」通便利，整合科技。

彙整各項軟、硬體資源，並依校內研定之分配原則，布建校園支持網絡系統，並採質性與量化方式，評估資源運用效益，開啟另一個資源統整的良性循環。

7. 營造溫馨「傳」承經驗，價值行銷。

營造溫馨關懷愉悅的校園文化，辦理慈善募款，協助弱勢。利用學校網路、親子刊物、新聞稿與口耳相傳等管道，行銷麗湖。對外活動，大方展現麗湖人的優質，分享麗湖的高峰經驗，讓外界從細微處感受麗湖的用心。麗湖人文價值的推動，獲得各界肯定。

四、優質成果

(一) 目標達成

在麗湖「愉悅、專業、卓越、榮耀」的願景中，親師合作共同努力並積極爭取之下，麗湖國小擁有豐富的教育資源，透過務實的統整與分配，有效且永續的管理與運用，達成方案目標。

1. 積極開發多元資源，建立夥伴關係，提升校務發展效能。



藝文深耕 - 直笛教學成果展

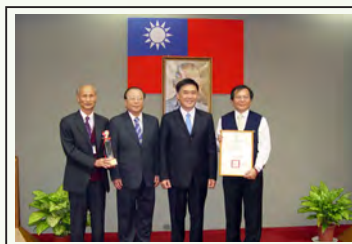


新加坡多元文化體驗營

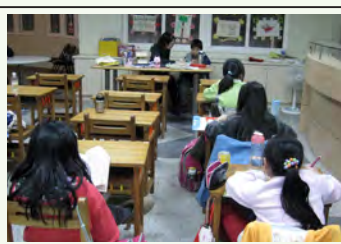


學習共同體 - 公開觀課

2. 務實有效分配資源，提升辦學績效，打造安全友善校園。



榮獲全國金安獎殊榮



申請經費開辦課後照顧班



結合英語課程 - 聖誕歡唱

3. 有效整合運用資源，強化學習內涵，豐富親師生之學習。



培育圖書志工推動閱讀教育



親子彩繪 - 增進親子互動



課外社團培養學生不同能力

4. 永續統整運用資源，構建教學特色，展現辦學成果績效。



社區美展親師生展現平臺



扯鈴隊獲獎無數表演酷炫



E化教室提升教學

(二) 創新成果

在有限的資源下發揮最大效益是資源統整的精神和價值，以學生各項學習為本，不斷提升教師教學品質和優質的學習環境是所有同仁共同努力的方向。

1. 特色學校：能充分整合資訊，系統性發展特色，提供教學資源

本校資訊管理中心，提供完整資訊服務以支援教學的各項硬體資源；建立各項資料庫與各類學習網頁，提供各項軟體服務與教育資源網路連結，便利整合教師專業分享及知識創新，豐盈學生的學習內容，有效改善學習環境。

2. 專業教師：持續計畫爭取經費，發展專業社群，提升教育績效

本校專業研習，研發教材提升教學效果，成效卓著，深獲家長肯定，其中教育專業創新與行動研究、教師教學檔案競賽、教師創意教學教案設計競賽皆年年獲獎。目前本校更積極推行「學習共同體」，在校長帶領下，透過讀書會、公開授課、共同觀課等方式協助同仁成長。

3. 活力學生：行銷學校優質團隊，建構展現舞台，贏得卓越佳譽

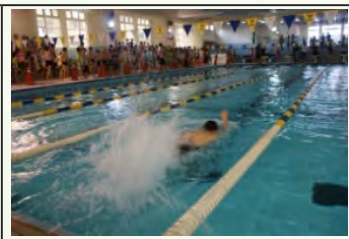
本校提供多樣化的課程、校隊、社團等學習機會與舞台讓學生展現潛能，並參加相關比賽或公開展演活動，豐富學生的學習領域，更在校園中展現無比的活力與朝氣。每年小學基本能力檢測，各科成績亮麗，所有項目都高於全臺北市均標。



音樂團隊參加比賽年年獲獎



有氧舞蹈團隊獲獎成果豐碩



游泳校隊個個是獲獎達人

4. 熱心家長：導引家長適時參與，社區愛心服務，挹注學校發展

本校志工、社區里長、議員全力支援校務與教學活動：投入晨光教學、品格教育說故事等，支援交通導護等校務，自設校開始更常態性聘請兩位保全人員於上課時間協助學童安全；家長會團隊進行勸募活動，每年募得教育基金達一百萬元以上，更能適時挹注學校教學發展。



家長會護童專案增聘保全



品教志工說故事



醫保志工協助學童

5. 友善校園：積極改善學習環境，精緻校園環境，發展社區功能

以短中長程計畫進行許多其它修建工程，更申請教育局統籌款進行生態池整建、游泳池電熱水器整修工程、太陽能發電系統設置，以期親師生、社區居民共享學校更豐富的硬體資源。

6. 溫馨措施：結合豐富社會資源，扶助弱勢學童，形塑良好氛圍

因學區家長社經地位較高，弱勢貧困的學童更需要特別照顧扶助，因此積極辦理各項救補助、學習基金之申請，讓學子得以安心就學，形塑互相關懷的良好校園氛圍。

貳、申請書特色

一、理念特色

「麗水秀山資源富，湖映校譽師生福」，麗湖國小在擁有天時、地利、人和的資源基礎上，秉持落實社會公平正義、教育機會均等、關懷弱勢、照顧學生、服務教學、專業成長、建立特色、永續經營之理念，致力資源統整，以達「愉悅、專業、卓越、榮耀」之學校願景，創造麗湖之最大價值。

二、過程特色

麗湖學習園以學生各項學習為本，不斷提升教師教學品質和優質的學習環境為方向，不斷整合校內外資源，釋放出最大的辦學效益，期待「麗湖校譽永流傳」，令麗湖風華永續。

三、結果特色

資源統整方案「麗水秀山資源富，湖映校譽師生福」的落實，嘉惠每位麗湖學子，彰顯教育價值。在少子化的時代，麗湖國小仍維持班級滿編，學生數接近額滿，這告訴我們一個事實——麗湖的努力是倍受肯定的，由學生各項學習及活動滿意度調查有超過九成的學生滿意學校的課程和安排的活動，可見經營成效。

參、未來發展

送給孩子一對眼睛，看見學習的美好（愉悅）

送給孩子一對翅膀，飛越學習的海洋（卓越）

送給孩子一份雄心，攀登學習的高峰（專業）

送給孩子一段旋律，歌頌學習的喜悅（榮耀）

學校發展的優質展現為的是成就學生學習，優質麗湖將不斷朝向「愉悅、卓越、專業、榮耀」的願景目標邁進，這是我們對親師生始終如一的品質保證！



重中有愛 慶福相伴



評審的話

「重中有愛，慶福相伴」，象徵學校能夠實踐「重慶精神」—突破艱困環境，忠信篤敬的完成每一項不可能的任務。校長及幹部充滿教育愛，期待結合全校教師及家長，共創幸福校園，開展新的重慶國中。

學校資源統整有三大特色：（1）拔尖輔弱：優先補助弱勢落後學生，務實分配資源，真正用在需要的學生身上。（2）造創舞台：能配合學生需求與專長，協助創造專業發展舞台，如足球社、技職專班，讓學生找到亮點，找到夢想，快樂學習。（3）結合孔廟：學校與孔廟結合，教育學生學習八佾舞以及祭孔大典，親身體驗，公開展演，教育價值深遠。

臺北市立重慶國民中學

薛仲平 張樹人 黃順盈 邱賢瑞 郭玟玟 劉鈺玲

團隊介紹

本校資源統整方案在校長薛仲平先生的帶領下，由核心團隊張樹人主任、黃順盈主任、邱賢瑞主任、郭玟玟主任以及劉鈺玲組長共同規畫執行。在全校教師團隊、家長會及社區人士的全力支持下，匯集眾人力量，打造愛的學園。

得獎感言

感謝評審團隊對於重慶國中執行資源統整方案的指導。此次獲獎不僅是對本校的肯定，更是激勵多年來與學校一同耕耘辦學的社區與家長。面對未來更艱辛的挑戰，我們將秉持忠信篤敬的態度，來邁向學校願景，並營造校本特色，得以提升教育價值。使每個來到重慶的孩子，都能站在堅固的基礎上，擁有相同的機會，勇敢逐夢。

摘要

我們堅持孩子的成長需培養帶得走的能力，並開展多元智慧和潛力，讓每個重慶的孩子都擁有追求美好人生的無限可能。在把每一個學生都帶上來的目標下，我們深信單靠學校力量無法達成，惟有匯聚眾人力量和社區資源，堅守社會正義，才能將有限資源擴充到最大。我們更進一步致力於培育孩子有一顆回饋鄉里的感恩之心，以期有朝一日，曾受惠於社會的孩子亦有能力扶持社區中的弱勢族群，此為經營一所優質學校，執行資源統整方案的最終目標。

關鍵詞：優質學校、資源統整、重慶國中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

首任校長何文琴女士於民國 58 年創建本校，時稱「臺北市立重慶女子國民中學」。直至民國 80 年本校改制，男女生兼收，更名為「臺北市立重慶國民中學」。民國 90 年為社子、大同地區具棒球專長國小畢業生升學之銜接，成立「重慶國中棒球隊」。民國 95 年成立專班，並於民國 99 年參加 LLB 世界青少棒比賽，榮獲世界冠軍。四十六年來，在歷任八位校長接篆視事，全體教職員工無私付出及社區家長大力支持下，為大龍峒地區教育扎根深耕。

(二) 社區環境

1. 地理交通：本校座落北大同區，為大同、士林兩區交界，由慶昌橋接環河快速道路，北行可至蘆洲、士林；南行可達景美、新店。透過捷運淡水線向南可至中永和；往北可達北投、淡水。高速公路重慶交流道亦為重要交通樞紐。
2. 社區概況：學校位處臺北市大同區邊陲，家長的社經地位及學歷背景以中下居多，平日大多忙於生計，無暇關切學生在校表現。又因大龍峒屬早期開發地區，社區房舍較為密集且老舊。近年年輕人口外移，社區遷入多為新住民、單親及低收入戶之弱勢族群。

(三) 學校規模

1. 103 學年度普通班 29 班，體育班 3 班，技藝專班 1 班，共 33 班。另有國文資優班、身心障礙班及學習困難資源班各 1 班，學生共 838 人。單寄親、低收、隔代教養、新移民等弱勢族群學生共 286 人，佔總學生數比例 34%。
2. 現行教師 85 人、職員 16 人、專任教練 3 人、工友 2 人，校長及教職員工總計 104 人。師生比為 1:10。教師平均年齡為 43 歲，取得碩士以上學位者共計 47 人，佔全員教師 55%。

二、優質目標

(一) 背景分析

表 1 重慶國中「資源統整」向度 SWOT 分析表

優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
1. 行政團隊配合社區發展，積極發展學校特色。 2. 資深教師經驗豐富有愛心，可為新進教師楷模。 3. 學生天真純樸，可塑性高。體力充沛喜愛活動。 4. 資訊化教學設備完備，班班有單槍及電腦。	1. 兼有意願與能力之行政人才難覓。 2. 社區文化刺激較少，成長過程缺少正向家庭教育功能。 3. 校舍較為老舊，需修繕補強。 4. 戶外運動場不足，學生活動空間受限。缺乏室內展演廳辦理藝文活動。	1. 位居臺北縣市交界，交通方便、生活機能佳。 2. 社區古蹟、名勝、文教機構多元，可利用資源豐富。 3. 多數家長雖忙於營生仍注重子女教育，配合度及對學校信賴度較高。 4. 社區人士耆老多，可爭取協助成為可運用的人力資源。	1. 傳統校園設計，校地有限，開發受限。 2. 位於交通要道，車水馬龍，噪音干擾嚴重。 3. 多數家長忙於營生，無暇且無效能管教孩子、和校方溝通較被動。 4. 位處舊社區，經濟力較弱，難有大量財力挹注。

(二) 具體目標

本校分就資源取得、資源分配、資源運用及資源效益四個向度，來訂定優質學校資源統整方案的具體目標。「重中有愛 慶福相伴」方案的目標如下：

1. 進行系統性資源取得，邁向學校願景。
2. 建立公平性資源分配，實現社會正義。
3. 運用精緻性資源運用，營造本位特色。
4. 展現永續性資源效益，提升教育價值。

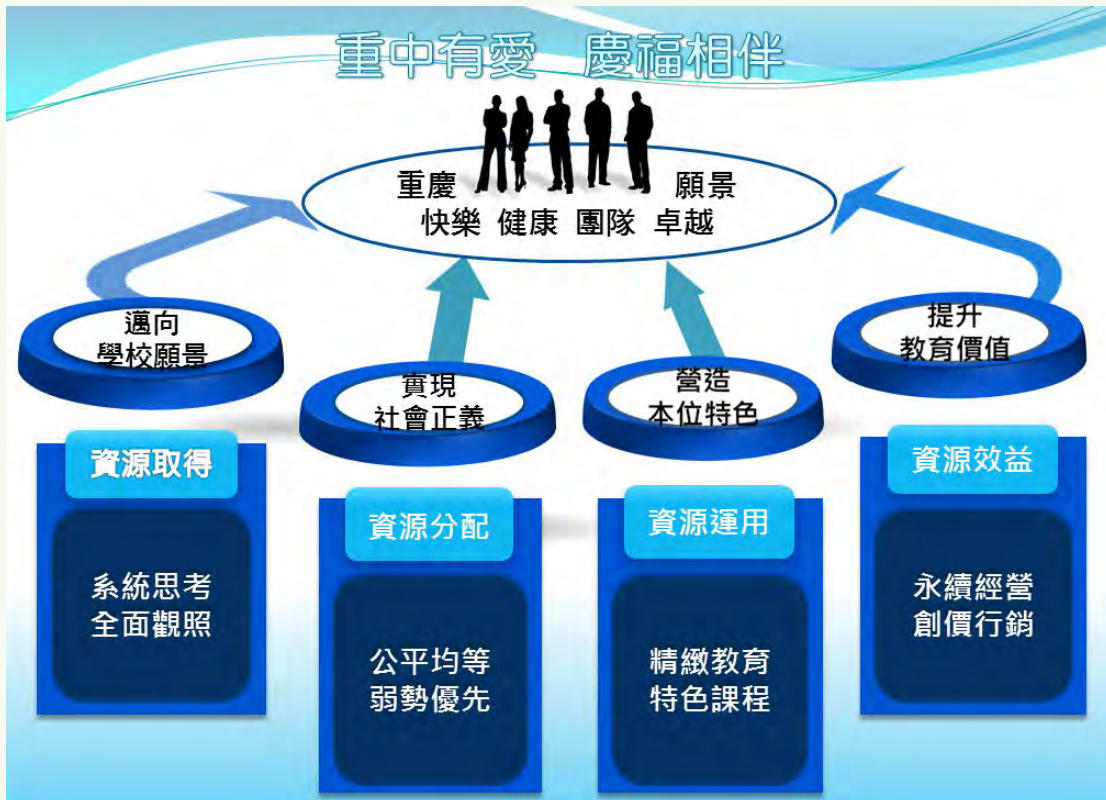


圖 1 重慶國中優質學校「資源統整」方案架構圖

三、具體作法

(一) 實施內容

1. 資源取得

- (1) 蒐集彙整多元的人力資料庫，善用人力資源協助學校發展：A. 建置家長人力資料庫，B. 設立退休老師聯誼會，C. 辦理資源網絡會議，D. 連結孔廟資源，E. 連結社福資源。
- (2) 統整學校原有財力資源，並積極有效爭取政府及民間財力資源：A. 積極爭取政府補助，B. 成立教育儲蓄戶，C. 申請教育局資訊精進專案，D. 爭取民間資源設立雲端圖書館與學習中心。
- (3) 學校設施、設備有計畫地充實更新，符合永續原則：A. 改造現有空間，B. 提升運動設施功能，C. 進行安全校舍補強，D. 提升整體空間美感，E. 加強友善環境營造，F. 增設永續環保設施，G. 更新教學資源設施。
- (4) 規劃建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡：A. 建置 e 化教學環境，B. 提升資源網絡功能，

C. 利用數位化圖書館，D. 推動資訊教育融入，E. 設置行政 e 化管理平台。

2. 資源分配

- (1) 資源分配考量外部環境脈絡及內部發展目標：A. 訂定具體可行之分配目標，B. 統整家長會募款及既有預算補助。
- (2) 訂定完整的資源分配計畫：A. 根據 SWOT 分析訂定實施藍圖，B. 秉持社會正義的原則，將資源分配均等分配，並以差異原則來優先輔助弱勢落後學生。
- (3) 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會：A. 推動校本閱讀計畫，B. 結合資訊推動閱讀，C. 推動家庭親子共讀。
- (4) 資源分配具有價值優先順序：A. 落實個案三級分案，B. 引入社福醫療資源，C. 彙整特教校外資源，D. 提供職業試探機會，E. 辦理攜手計畫補救教學，F. 規劃多元社團活動。



社區公共服務回饋鄉里



扶助弱勢學生進行補救教學



圖書及教學資源中心更新



張老師基金會專題演講



成立技藝教育專班



本校樂生參加孔廟釋奠大典

3. 資源運用

- (1) 整合運用資源網絡：A. 結合社區資源推廣體育，B. 引進社區資源編製鄉土教材，C. 推動本土語言教學，D. 善用社區資源擴充學校設備，E. 利用社區資源推廣閱讀。
- (2) 參與社區活動，協助發展特色：A. 參與孔廟釋奠典禮，B. 辦理畢業典禮孔廟敬師，C. 製作孔廟專題網頁，D. 社團主動參與社區活動，E. 辦理社區家庭教育。
- (3) 結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作：A. 結合檢警消推動安全校園，B. 引進醫療資源提升健康照護，C. 結合社區學校策略聯盟，D. 引進社福資源預防中輟。
- (4) 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務：A. 進行家長人力專長調查，B. 定期辦理各類家長增能親職教育，C. 辦理生涯發展教育計畫家長成長活動，D. 落實推展班親會的運作，E. 行政、家長與教師團隊定期舉辦親師一日遊及歲末聯歡感恩餐會。

4. 資源效益

- (1) 擴充資源效益展現亮麗成績：在缺少室內體育館與球場的情況下，本校體育發展經營，長期由家長及社區人士所組成的後援會所支持。雖經營艱困，但歷年都有耀眼的佳績。
- (2) 鼓勵學生發展專才：雖有三分之一的孩子屬於學習弱勢族群，但在學校老師有計畫培育和鼓勵，逐漸在美展及網頁設計競賽中開花結果。

- (3) 學校經營模式有效轉型：在「以學生學習」為主體的校務推動方向下，以教學品質的提升為第一考量，挹注人力時間及經費於教師精進計畫。
- (4) 有效發展學校創新經營：A. 建構便利及暢通無阻的科技平台，建置全校有線網路(10G 骨幹)及無線網路。B. 使用資訊科技便於資料彙整：於網頁上建置學習資源網站，供師生快速使用。

(二) 創新做法

1. 爭取民間資源，設立本校雲端圖書館與雲端學習中心。102、103 學年度 TFLA (台灣自主學習聯盟) 協助推動數位行動閱讀與數位行動學習。
2. 成立重慶國中棒球隊後援會，每年固定資助棒球隊學生助學金與訓練費用。並申請基層訓練站(棒球、田徑、體操)經費，挹注體育發展。透過家長會向社區勸募體育發展基金，建立足球、籃球、羽球等校內體育社團，發展社區體育活動。



引進校外資源設立足球社



利用科技推廣全校閱讀



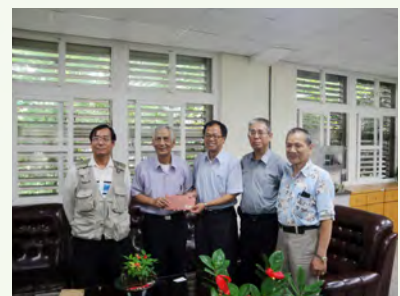
運用科技融入各領域教學



田徑隊大型比賽屢獲佳績



棒球隊為國家培育體壇好手



社區機構捐贈校務發展基金

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 連續三年補救教學方案績優。
2. 連續三年學校課程計畫審閱績優。
3. 連續三年教學輔導教師訪視績優及教學正常化訪視績優。
4. 連續三年臺北市公私立中等學校推動本土語言教學暨臺灣母語日實施計畫績優。
5. 連續三年中小學推廣傳統藝術教育績優(雅樂社釋奠大典)。
6. 全國德智體群美五育理念與實踐「教材教法設計徵選」第二名。
7. 臺北市午餐食材登錄平台評選特優。
8. 臺北市服務學習績優學生及學校團體特優。
9. 臺北市正向管教班級經營優等。

10. 臺北市國中特殊教育優良教材評選優等獎。
11. 臺北市辦理技藝教育課程評選特優。
12. 臺灣網界博覽會銀牌及臺北市專題網頁比賽第一名。
13. 全中運男子團體第三名及青年盃體操錦標賽公開少男組冠軍。

(二) 創新成果

1. e化創新，重慶樂科技：匯集既有資源與外部的資源，發展學校資訊融入教學特色課程。

表 2 重慶國中推動資訊發展教育計畫成果

	推動資訊發展計畫前	推動資訊發展教育後
教師專業社群數量	0	1
教師資訊融入教學比率	20 %	45 %
研習推廣辦理場次	0	15
教師自製數位教材量	13 件 (國文科 2 件；數學科 2 件；藝文科 5 件；資訊科 3 件；地理 1 件)	28 件 (國文科 5 件；數學 5 件；藝文科 10 件；資訊科 5 件；地理科 3 件)

2. 適性創新，重慶能追夢：辦理設置技藝教育專班，並致力推廣合作式技藝課程及職輔營。
3. 專業創新，重慶勇突破：教師專業發展評鑑，進入第二年，超過八成老師投入。



I-Pad 電子書編輯研習



同儕觀課



科技融入自然科教學



IRS 教學即時回饋系統



教學輔導老師座談會



教師資訊融入教學研習



辦理孔廟畢典



合作式技藝學程



重慶田徑孩子薇茜路跑

貳、申請書特色

一、理念特色

重慶國中以「快樂、健康、團隊、卓越」為本校願景，並以「以學生學習為中心」的教育核心價值，建構校務經營目標，期許學生把書讀好、品行良善、適性發展；教師樂於教學、安心工作、喜歡學校；家長善解老師、支持老師、鼓勵老師；行政團隊合作、樂於溝通、積極服務。本校除了積極挹注資源於弱勢學生，亦思考教育的終極目標乃在於使弱勢學生提升自身的能力，使其接受學校教育後增能，產生健全的心智與帶得走的能力，在學校以外的環境中亦能適應良好，進而能取之於人，感恩回饋。

二、過程特色

本校為了落實資源統整方案，達成「邁向學校願景」、「實現社會正義」、「營造本位特色」及「提升教育價值」的目標，在實務工作的執行上，積極取得多元資源，與社區建構夥伴關係，以俾提升整體教育品質，並活絡共識能量。同時亦營造分享氛圍，累積豐碩智財，打造優質教育標竿。

三、結果特色

- (一) 進行系統性資源取得，邁向學校願景：水平與垂直資源整合，並以本位經營邁向卓越。
- (二) 建立公平性資源分配，實現社會正義：進行個案管理力求資源公平均等，以弱勢優先進行服務。
- (三) 運用精緻性資源運用，營造本位特色：善用豐沛的內外部資源，並長期耕耘經營本位特色。
- (四) 展現永續性資源效益，提升教育價值：以學生為中心，使資源效益永續長存，再造教育契機。

參、未來發展

我們感恩祝福每一個來到重慶，為重慶擺上時間，奉獻心力及財務的貴人；我們也珍惜善用每一份來自社會四面八方的捐助；我們更有幸能在大隆峒這塊土地上，與社區朋友成為攜手合作的經營好夥伴。未來重慶國中將持續以愛與專業，經營科技、人文、閱讀、運動及文化傳承五大領域，帶領重慶孩子以永不放棄的精神，勇敢逐夢。

蘊綠綻菁華 北一創新熠



評審的話

「蘊綠綻菁華，北一創新熠」，充分彰顯學校綠色制服，菁英學生，面對未來，希望無窮。學校企圖心強烈，家長素養高，對於孩子及學校教育肯定中有新的期待。

學校資源統整的特色有四：（1）質量均優：學校資源充沛，人力、物力、財力、自然、文史、科技、智慧資源綿延不絕湧入學校，質量均優。（2）學生資源：學校招收到全國最精英的學生就學，學生的學習表現，成為難得的智慧資本。（3）策略精緻：資源統整策略十分精緻，人、事、物、時空、律則的掌握頗為到位。（4）傳承創新：女子高中第一校，緊臨總統府及凱達格蘭大道，見證傳承創新的文明與文化。

臺北市立第一女子高級中學

楊世瑞 張哲榕 葉中如 陳汶靖 王蕙蘭 唐慧文

團隊介紹

本校團隊在楊世瑞校長的帶領下，由張哲榕秘書、學務處葉中如主任、總務處陳汶靖主任、輔導室王蕙蘭主任、圖書館唐慧文主任合力綜彙資源統整在各層面具體、創新的作法與成果。

得獎感言

面對發展快速的時代，如何引進資源，進而創造優質教育價值，是重要課題。本方案以學生為主體，系統活化各界資源，據以提供多元適性的課程發展、建置數位科技的教學環境、規劃設計溫馨校園、結合夥伴學校延伸學習、落實社區服務實踐公益精神以及國際化之推展。感謝評審委員，獲獎帶給我們支持、肯定，更是一份期許。

摘要

本校以「蘊綠綻菁華 北一創新熠」為參選 103 學年度優質學校資源統整向度主題。積極引進八方源頭活水的廣闊資源，聚合匯納、孕育綠園。透過多元活化的資源取得、整全靈動的資源分配、系統有機的資源運用，以「宏觀擘劃行動深耕、合作共榮移動交流、有形無限有得無私、滴水承恩湧泉回饋」的實踐推升，達成課程領先教學創新、菁英育成綠力公益、校園營造科技溫馨、天地開闊寰宇國際之資源統整成果，再展北一創新優質的卓越光華。

關鍵詞：優質學校、資源統整、北一女中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

北一女中創校於 1904 年，前身為日治時期「臺北州立第一高等女學校」，創校至今一直是全臺最負盛名的女子學校。1945 年（民國 34 年）12 月 12 日正式定名為「臺灣省立臺北第一女子中學」。1949 年（民國 38 年）10 月增設夜間部，至 1963 年（民國 52 年）8 月附設女子進修補習學校，1967 年（民國 56 年）7 月臺北市改制為院轄市，更名為「臺北市立第一女子高級中學」，1982 年（民國 71 年）7 月夜間部正式裁撤。2004 年，創校百年，進修補習學校走入歷史。

本校創校逾百年，在 20 位歷任校長的經營之下，具有優良傳統，向為全國第一女子指標學校，教師教學專業精進，學生學習成果輝煌，形塑全力以赴、追求卓越的校園文化。校友表現非凡，齊家治國一肩雙挑，為各行各業領航人才。

(二) 社區環境

本校校址為臺北市重慶南路一段 165 號。北面貴陽街與總統府、介壽公園為鄰，東向公園路與外交部、弘道國中、市大附小為鄰，西接重慶南路與法務部、司法院為鄰，南靠中央氣象局及臺北市立大學。學校周邊多為公家機關，幾無住宅，學校進出人員單純。因位於博愛特區，鄰近捷運站，且地理位置三面為道路，一面為中央氣象局及臺北市立大學，地狹人稠，空間嚴重不足。學校鄰近之社區相關資源豐富，包括政府機關（如：司法院、立法院）、大專院校（如：臺北市立大學、臺灣大學、臺灣師範大學）、公立高中（如建國高中、成功高中），均提供資源共享的機會。史博館、國家圖書館也是教師拓展教學領域的重要場所。

(三) 學校規模

目前設有普通班 65 班，數理資優班 6 班，人文社會資優班 3 班，資源班 1 班，學生總人數約三千人。在教職員工人數方面，目前共有教師 178 人，職員 24 人，工友 7 人，合計 209 人。教職員工男女性別比例約為 1:2；平均年齡約 43 歲，近年來新聘教師年齡有逐年降低之趨勢；學歷部分為：學士 34 人、碩士 133 人、博士 11 人，超過四分之三以上的教職員獲取碩士以上學歷。

校地面積：26,408 平方公尺，約 8,000 坪。主要建築共六棟，其中圖書資源大樓 - 學珠樓驗收中，光復樓為市定三級古蹟，其他四棟已是多年建物。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校倡導全人發展，培育無數傑出女性人才。面對世界發展快速變動的時代，如何引進教育資源進而創新教育價值，是當前重要課題。透過主客觀環境背景分析，期使發揮優勢、掌握契機、轉化劣勢、避開威脅，再造北一優質高峰。

(二) 具體目標

本校資源統整「蘊綠綻菁華 北一創新熠」設定之具體目標及圖示說明如下：

1. 以「多元活化的資源取得」擴大挹注管道，厚實導入網絡。
2. 以「整全靈動的資源分配」符應務實需求，實踐教育價值。
3. 以「系統有機的資源運用」建構支援網絡，深化合作關係。
4. 以「卓越創值的資源效益」展現辦學績效，創新學校經營。

I- Will 網站線上閱讀測驗、創意寫作	購置 MCS2 影音直播平臺	「北一多元講堂」製成網路課程	國文學科中心網站提供全臺教師交流平臺
			

家長專長提供智慧資源	與鄰近學校成立策略聯盟	玉山金控贊助樂儀旗隊
		

三、具體做法

(一) 實施策略

資源統整方案依據學校發展願景，本於資源創價、學生展才，以學生為主體的策略，推展各項實施內涵。

(二) 實施內容

1. 多元活化資源取得

- (1) 蒐集有助於學校發展之人力資源資料，建置人力資料庫，對象包括政府單位、文化機構、民間企業單位、海內外大學、專家學者等。
- (2) 鼓勵並組織家長人力資源正向參與，多元協助校務及活動之推展。
- (3) 組合退休教師、校友、師生、社區之人力資源，協助學校發展與學生之輔導。如：引進心理輔導、特教、醫療等專家資源，提升教師輔導知能；邀請大學教授、職場專業人士進行科系與職業分享講座；退休教師返校兼任課程教師並協助學生增進學習策略；導入實習教師資源，提供高三同學課後諮詢；邀請董陽孜書法家、高師大吳瑪俐教授（兩位皆為校友）與本校美術教師共同進行公共藝術規劃與設置。
- (4) 本校與總統府為鄰，每年國慶日及元旦皆支援場地供活動慶典之用，提升校地資源運用效益，彰顯社區資源共享、共用之精神。
- (5) 本校各項設施、設備均統整蒐集，詳細建置檔案與目錄，便於查閱及運用；依年度預算進行軟硬體設施之購置，申請各項專案計畫，採購各式資訊教學設備，提供教師與學生使用。

- (6) 學校之設施、設備有計畫的更新充實，符合永續與教學需求。本校以滿足教師教學與學生學習為軟硬體購置更新之最重要依據，透過教職員工生全面參與及規劃評估需求，加以落實各項設施空間的管理維護工作，期能運用有限的教育經費締造無限的教育成效。
- (7) 蒐集調查社區及校外相關物理資源、教學設施、設備、自然人文環境、歷史文物、產業社團、機構等，建置社區各項物理資料庫。
- (8) 本校與臺北市立大學、弘道國中、北市大附小結盟為博愛學園，提供師生教育資源。




2. 整全靈動資源分配

具體目標如下：

- (1) 家長正向參與，營造和諧互助的校園氛圍，同心深耕教育。
- (2) 規劃政府補助，引進豐富多元的教育資源，共創學生未來。
- (3) 結合社區資源，發揮優良人文的社區精神，建構學術社區。
- (4) 引介退休師資，傳承珍貴流長的教育經驗，厚實學校活動。
- (5) 整合校友力量，廣續百年優良的傳統校風，建立堅實後盾。
- (6) 彙整網絡平臺，引航時代尖端的雲端學習，打造教學雙贏。
- (7) 民間企業贊助，擴展優質活力的教學網絡，增進教學效能。

3. 系統有機資源運用

- (1) 各處室、全體教職員工及家長會、校友會、教師會等協力單位運用校務經營網絡、社區互動關係、校園支援系統與親師合作關係，全局運籌、全力動員，促使資源運用發揮最大效能。以運用數位資源為例說明如下。

科技資源	實施內涵與效能	照片示例
平板電腦暨數位教育平臺實驗	信望愛基金會提供師生平板電腦與數位教育平臺，建置班級教室無限上網環境，師生運用此資訊資源進行教學、教材設計以及自主學習。	
「電腦音樂創意教學設計與E起創意人聲」音樂專科教室計畫	透過北市教育局取得資訊教育計畫專案，建置數位化音樂設備，將音樂教室轉化為數位音樂教室，進行電腦音樂創意教學與現代人聲重唱活動。	
行動學習教學實施計畫	申請教育部高中職行動學習試辦計畫，學生可運用 iBook 電子教科書教育資源，亦可進行大學課程先修；教師可運用 iBook Author 出版教科書。	

- (2) 形塑校園正向影響，暢通互利發展網絡。於學校官網設立綠園新聞專區，發佈辦學特色、教師教案設計及學生學習卓越成果；舉辦校慶、畢業典禮等慶典活動邀請民意代表、里長、鄰近學校校長及家長會代表等參與並發送新聞稿，積極建立社區公共關係；經常接受新聞傳媒訪問、參與教育相關議題研討，獲頒教育行銷獎，引領社區正向發展；與海外大學簽訂獎學金協議擴展學生多元升學進路、與國際知名學校締結姊妹校或交流參訪，拓展學生視野；樂儀旗隊受邀參與英國、法國、奧地利等國之管樂節、藝術節，深獲好評，成功扮演教育文化軟實力外交角色。

<p>報紙、新聞媒體報導本校天文攝影貢獻</p>	<p>師生受教育電臺之邀暢談『綠園行動學習』</p>	<p>樂儀旗隊海外表演成功擴展國民外交</p>
		

<p>邀請消防隊城中分隊指導防災知能</p>	<p>建置行政e化平臺及時提供教學與學習支援</p>	<p>家長會開設成長班提升親職知能</p>
		

四、優質成果

(一) 展現多元發展辦學績效

1. 辦學成效有實績，深受各界肯定。
2. 資源統整在校本及特色課程方面展現卓著的效益。
3. 教師專業自主，課程發展創新多元。
4. 學生學習深且廣，全人教育在北一。

<p>教師團隊榮獲度教育部教學卓越銀質獎</p>	<p>校園角落美學設計教學方案提升美學素養</p>	<p>化學科「出神入化」特色課程教案甄選獲獎</p>	<p>國文科進行學習共同體教學觀摩</p>
			

(二) 發揮資源整合綜合效益

1. 課程發展規畫完備，使資源發揮最大效益。
2. 結合資源規劃新建大樓，營造優質校園。
3. 資訊科技融入教學，擴大學習效能。
4. 綜合各類資源，創新學校國際化經營，創造具體成長與改變。



(三) 成就永續多元有機聯結

資源統整的規畫與運用具開放周延與具體可行性，經由以下系統科學化進程，達成學校、家長與社區有機連結，成就永續資源效益。

1. 課程發展與教學研究系統有機規劃。
2. 各類組織、委員會分工明確利於發揮資源效益。
3. 連結各方資源，永續學校經營。
4. 持續推動各項友善校園及正向管教措施。
5. 重視體育學習，培育多元潛能發展。
6. 建立資訊平臺，優化校務推展，其內涵說明於下。

網路平臺名稱	主要用途	使用對象
北一女中網站	學校入口網站	全體師、生、家長
各處室部落格	行政事項服務宣達	全體師、生、家長
北一女中教學平臺	協助教學及學習	全體師、生
數位校園	各項行政服務	全體師、生
雲端社群播客系統	多媒體資源分享	全體師、生

(四) 有效發展學校創新經營

1. 資訊應用全面革新，建構網路學習平臺。
2. 行動科技融入教學，創新應用成效卓著。
3. 創新教學永續經營，校本發展及國際化並重。
4. 積極推動學校國際化，將課程及活動做系統式整合及規劃。
 - (1) 近年來，學生參與國際交流日漸頻繁，規模日益擴大，如新加坡國際青少年論壇、印尼亞太平洋青年科學家會議、布達佩斯模擬聯合國。
 - (2) 為厚植本校之國際化實力，除自 102 學年度開始爭取國際教育經費 (SIEP) 之外，教師團隊更從校本特色課程著手，開設英語口語表達，英語辯論，以及模擬聯合國訓練課程，透過課程及活動，引導學生自我成長、接軌國際。
 - (3) 本校教師自 102 學年度起積極參與 AP 課程研習，103 學年度有英文、物理、歷史三科八位教師參加 AP 課程師資訓練，為學校開設國際化 AP 課程奠基。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校資源統整方案在校長領導下，秉持(一)宏觀擘劃、行動深耕(二)合作共榮、移動交流(三)有形無限、有得無私(四)滴水承恩、湧泉回饋四大特色理念，系統而整全地規劃資源的取得、分配與再創值。

二、過程特色

學校團隊群策群力、活化資源運用，過程特色包括下列各項：(一)特色課程領先，落實適性選修。(二)創新資源合作，深耕科學教育。(三)聯盟夥伴學校，靈活學習目標。(四)資源移地分享，提升社區教育。(五)建置數位科技學習無界：「高速無線網路」、「行動推車與行動筆電」。(六)運用教育資源啟迪學習，學生回饋社會，處處展現資源創值。

三、結果特色

(一) 跨科整合教學精進

1. 匯聚校內及校外學者專家智慧資源

本校於 101 年申請通過臺北市教育局課程與教學領先計畫，以創思、寰宇、領導、資優 4 大學程建構校本特色課程。結合學術專業創新課程發展與教學設計，提供學生多元適性選修，增進學習成效；課程與教材教法創新發展，連續數年獲得優質獎項或得到經費補助的肯定。

2. 進行整合課程與教學的深耕行動

各學科教師以跨科合作的資源，於校內、校外辦理多場「行動·數位·雲端教學」與「行動學習實驗計畫」成果發表會，交流學科專門知識及數位教材教法的成果，深獲好評。

3. 積極參與「臺北酷課雲專案」，發揮教學資源共享精神

(二) 菁英育成，綠力公益

1. 學習成果回饋社區，教育資源永續傳承。
2. 開辦社團發展落實偏鄉服務，實踐公益關懷精神。

(三) 天地開闊結聯盟，藝文學術耀璀璨

1. 強化資源合作，推廣閱讀學習。
2. 開辦北一多元講堂，開發適性學習管道。

參、未來發展

- (一) 擴大資源挹注，創新校務發展。
- (二) 實踐資源價值，精進課程發展與教師教學。
- (三) 強化資源創值效益，深化學生學習。
- (四) 系統整合資源運用，營造溫馨科技優質校園。

研習叢書 (245) 優質學校系列

優質揚十載 教育創未來／領導與行政篇

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：楊淑妃

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 陳宏彰 石淑旻 簡麗玲 李佳玲 楊忠豪 黃益輝
黃惠美 王妙慧 蔡瑜文

著者：楊淑妃等

總編輯：吳美慧

主編：王秋敏 李雪鳳

編輯委員：吳英綉 陳慧美 白玉玲 鄭福來 何文正 陳友城 翁憲章
莊秀婉 黃聰欽 陳嘉瑜 陳昱至 魏子仁 王正通 鍾燕玲
許興華 段達成 尚漢鼎 阮韻璇 黃正鴻 蔡志鴻 陳季鈴
張雅惠 林富敏 王秀玲 劉松育 郭玟玟 張哲榕

美術編輯：李永聚

封面設計：李永聚

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.gov.taipei>

聯絡電話：(02) 2861-6942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市中正區重慶南路一段 121 號 5 樓之 1

電話：(02) 2311-0242

出版日期：中華民國 104 年 9 月

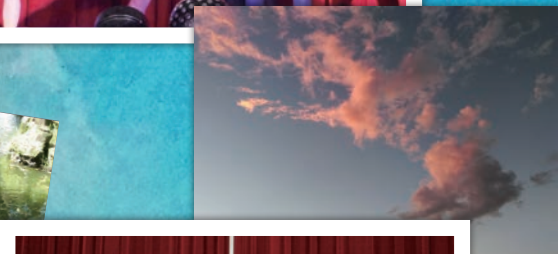
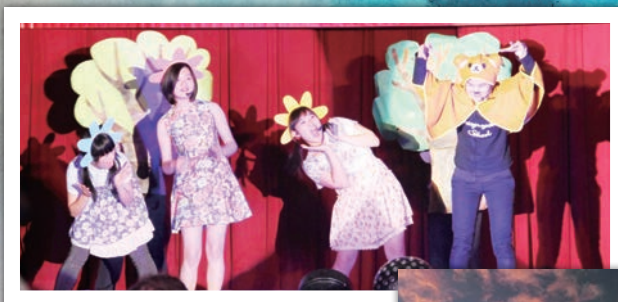
電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710401414

I S B N：9789860457445

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材



愛 真理 智慧 卓越

ISBN 9789860457438



9 789860 457438

GPN : 4710401412