

# 103年度臺北教育111標竿學校成果

## 多元揚才展特色 · 活力標竿創未來



臺北市教師研習中心編  
中華民國一〇四年三月

研習叢書（243）

# 多元揚才展特色 活力標竿創未來

103 年臺北教育 111 標竿學校成果

何雅娟等 編著

臺北市教師研習中心 編  
中華民國一〇四年三月

# 局長序

教育的目的是使每一個孩子都擁有追求與得到幸福的能力，教育能改變孩子生命的力量，孩子一生的關鍵靠教育。引導學校致力營造優質的學習環境，提供學生展現自我的舞臺，發揮教育改變的力量，讓每位孩子都能從教育過程中得到有效潛能發展，成就每一位孩子，是本局戮力以赴的使命。

「臺北教育 111 標竿學校」期透過「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」等面向的核心思維，引導學校多元開展，讓每所學校都能發展特色，成為有效能的學校；讓每位學生至少要有一項藝術或運動專長，以利其均衡成長發展、並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福人生；亦期待師長與學校不放棄任何一位學生，應教好每一位學生，使學生具有基本知能、良好品格和健康的體適能，最終能夠發展出學校經營特色，以達到優質學校經營的教育理想。

本年度標竿學校認證共有 28 所學校申請，經過學者及實務經驗豐富的校長們組成認證評審小組審查。歷經初審、實地複審與決審三個階段，計有 12 所學校脫穎而出獲得認證，評選通過率為 42.6%，包括西松國小、南湖國小、五常國小、大湖國小、康寧國小、古亭國小、雙溪國小、武功國小、萬芳國小、國語實小、文林國小以及明德國小。各校在執行的歷程中凝聚親師生共識，研擬各項方案循序漸進，充分展現學校特色外，更能實踐以學生學習為主體的教育理想。

期盼各校透過參與認證的歷程，將臺北教育 111 的理念紮根於校務經營，展現政策的遠見與綜效。同時，特別感謝在評選過程中各階段評審的用心，教師研習中心同仁的辛勞；至盼透過此專書的彙集，期勉學校都能相互成長與學習。我們相信透過所有教育夥伴的努力，臺北市的教育能更顯適性化、精緻化與卓越化，讓所有的孩子皆能個個展自信，人人有舞臺，開創美好的未來。

臺北市政府  
教育局局長

信長

謹識

民國 104 年 3 月

# 副局長兼代理中心主任序

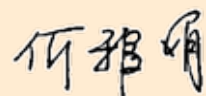
臺北市教師研習中心承辦「臺北教育 111 標竿學校認證」活動已屆滿 6 年，至今已累計有 106 所學校（含國小、國中、高中職及特殊學校）獲得評審委員的肯定並取得認證。經由認證活動的推展，我們發現教育現場的活力與希望，教師展現教育專業素養，行政人員服務熱忱 987 精進行政作為，家長全力支持學校，共負教育責任，充分將學校教育使命發揚光大，全面觀照與成就每一個孩子。

103 年度「臺北教育 111 標竿學校認證」總計有 28 所國小申請，經專家學者及校長們申請書初審、到校訪視複審、決審議決三階段歷程，評選出 12 所標竿學校（通過率達 42.6%），於 103 年 12 月 13 日假教師研習中心舉行頒證典禮，期許獲證學校持續精進，藉由優質校務作為，開啟教育活力，形構學校特色，展現多元價值，實踐以學生學習為主體的教育理想，貫徹執行教育 111 理念。

為賡續並廣為宣導教育 111 經營理念，全面活絡教育精實作為，特編製「多元揚才展特色，活力標竿創未來—103 年度臺北教育 111 標竿學校成果」電子書，期許「一校一特色」、「一生一專長」與「一個都不少」的教育理念，落實於各校校務經營，營造溫馨關懷的校園環境，讓公平、合理、均質、優化的教育機會能完全照護每一個孩子，讓每一個孩子的潛能獲得適性開展。

教育是成人之美，用智慧開啟智慧，用生命感動生命的志業。教育品質的提升，經由教育共識的凝聚與願景的形塑，從系統性、整體性與全面性思考，以學生福祉為最大考量。讓我們一同共勉，發掘孩子無窮的潛力，面對未來挑戰，讓每個孩子都能熠熠發光，讓教育之美展現在孩子的笑容與成就上，讓臺北市的教育愈發精緻與優質，教育的能量持續擴展與延伸。

臺北市府教育局副局長  
兼代理教師研習中心主任



謹識

民國 104 年 3 月

# 目次

## 局長序

## 序

### 1 臺北市大湖國民小學

品讀大湖 知書達禮



### 13 臺北市五常國民小學

常擁書香 讀遍天下



### 23 臺北市文林國民小學

健康快樂 網網相連



### 33 臺北市古亭國民小學

樂動古亭 活力 GO!



### 43 臺北市西松國民小學

勤釀西松好優格 型塑有質有品有能力的西松人



- 55 臺北市明德國民小學  
力拔山河 金讚明德



- 67 臺北市武功國民小學  
武功悅讀趣 閱讀生命教育



- 77 臺北市南湖國民小學  
遨遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



- 89 臺北市國語實驗國民小學  
厚植語文 展現才華



- 97 臺北市康寧國民小學  
閱讀有品 樂學習



- 107 臺北市萬芳國民小學  
綠能永續 萬芳生生不息



- 117 臺北市雙溪國民小學  
山林冒險雙溪行





臺北市大湖國民小學

# 品讀大湖 知書達禮





品讀大湖 知書達禮



# 臺北市大湖國民小學

## 壹、學校經營績效概述

大湖，位於青山綠水鬧中取靜的巷弄裡，擁有豐富的自然及人文資源，校地廣闊花木扶疏，鄰近大湖公園、大溝溪步道、鯉魚山及圓覺瀑布，家長社經條件良好，對於學校多抱持肯定信賴態度，社區鄰里與學校合作關係也很和諧，互動良好。

我們秉持「學生第一、教學為先、行政支援、家長參與」的辦學理念，以尊重、開放的領導，建立優質的學校整體形象；體認每個孩子都是獨一無二的個體，期待發揮每個孩子的無限潛能，達成「人人有舞臺、個個展才華」適性揚才的教育目標。

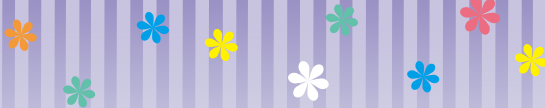
經過歷任校長的多年深耕，學校在穩定中求成長；學生的表現日益進步，我們曾榮獲教育部資訊融入教學典範團隊、教育部教學卓越金質獎的肯定；也曾獲得臺北市優質學校「校園營造」及「學生學習」等獎項，近幾年更是在閱讀教育上深耕，100年度起年年參加讀報教育種子學校計畫，102年參加教育部閱讀亮點計畫。此外在藝文活動的推廣也不遺餘力，無論是管樂團或合唱團均多次獲臺北市音樂比賽獎項，103學年榮獲全國音樂比賽管樂A組特優第一名，年年辦理社區音樂饗宴帶動音樂學習，讓大湖成為社區的藝文學習中心。同時我們也重視學生體育活動，是臺北市網球、排球、田徑比賽的常勝軍。多元優質的學習活動，締造了豐碩的教育成果。

## 貳、具體作為

深耕教育111，成就大湖學生多元學習。教育是成人之美的志業，是「尚其德、成其功、就其業」的全人發展工程，教育愛必須用“心”去實踐。我們的核心價值就是本校願景「淳樸、踏實、創新」，展現教育的專業熱情與活力，能主動、盡力、勇敢的嘗試教育的挑戰，繼而成就「我們的」孩子成為「知書達禮大湖人」，建立優質、卓越的學校品牌。具體作為詳述如下：

### 一、建置完備運作機制

從校務發展的整體思維著手，在現有組織架構中，運用系統思考的模式進行，邀集學校核心成員，組成推動小組，並藉由合宜的分工與有效能的執行步驟，發揮集思廣益與激勵潛能的功效。在廣徵意見部分，廣泛聽取親師意見，並普遍調查學生興趣、意願。採用PDCA循環圈，從規劃、執行、查核、行動依序進行，重視主計畫與子計畫之緊密結合，靈活運作。



# 臺北市大湖國民小學



## 二、規劃多元學習活動

從班級活動到全校活動，讓學生樂於參與，且充滿興趣與意願；必須設計多樣教學活動，滿足學生的學習期待；彈性採用多元評量，讓學生有展現優勢能力的機會；提供多元展演平臺，成就學生的表現能力。幫孩子建立自信，不論外在的專長項目學習或內隱的自我價值肯定，都能藉由多元的啟發獲得多元的成功。

## 三、促進教師專業增能

教師運用有效的教學策略，提高學生學習成效。教師是第一線與學生接觸且給予指導者，唯有專業不斷精進，學生學習方能永續進步。在「一生一專長」部分，任課老師需全力配合專長認證的範圍、方式與步驟，建立學校之專長認證標準。在「確保一個都不少」部分，教師對於高風險家庭、弱勢學生的觀護，更需要專業知能當基礎，方能保障每一個孩子接受應有的照顧。唯有專業教師才能成就有特色的學校，而教師的專業熱忱更是學校效能的品質保證。

## 四、開拓各方資源網絡

設備與資源是教與學最關鍵的要素，「學生專長」的培養需要充足的資源當後盾，完善的設備當前提。在人力、物力、經費拮据的情況下，「廣開」資源與「善用」設備，都非常重要。親師合作無間，可以讓學生的專長發展獲得最有利的助力。適時公開說明，可以號召家長同好，共同加入壯大能量。在「確保一個都不少」部分，整合校內外資源，做好事前預防、適時協助、即時介入。實施原則如下：

- (一) 積極鼓勵：學校設計各項獎勵措施，帶動全體師生建立「多肯定」的校園文化，積極獎賞學生的各項好表現。從小事做起，讓「榮譽」深植學生心中，擺脫分數至上的迷思，讓多數學生有機會，經由自我努力獲得肯定。
- (二) 廣泛參與：學校活動應以學生為主體，不論課程規劃、活動安排，儘量收集家長意見，同時提供學生實踐的練習機會。「做中學」揭櫫實踐的重要意涵，在專長認證上，鼓勵學生踴躍參與，一則培養自學的態度，二則讓學生探索興趣挑戰自己。
- (三) 主動關懷：對於弱勢家庭、高風險家庭、其他文化不利學生，主動提供協助，避免經濟弱勢、學習弱勢，遭受歧視與自我放棄。特別是家庭功能嚴重不彰的學生，能及早發現且主動協助，整合各方資源，提供合適的、有效的解決方法，對學生或家長進行輔導與支持。

## 參、具體成效

從建立學生基本能力出發，掌握學校現有利基。我們在深耕的過程中去營造學校的特色，在效能的發揮中去建立學生的專長，在愛的氛圍中去關懷每一個孩子。透過完備運作機制的建置、多元學習活動的規劃、教師專業知能的提升、校內外資源的運用，提供孩子適性發展、潛能發現的機會，



# 品讀大湖 知書達禮



使人人能就其資質，盡其潛能，不僅具有「學習力」也能兼具「品德力」，達到一校一特色、一生一專長、一個都不少，「教育 111」的目標。以下為我們具體的教學成效：

## 一、深耕閱讀活動，增進學生語文能力：

語文是認識世界，提高視野最重要的工具，語文能力的良窳直接影響各領域學科的學習效果，而閱讀能力的培養是增進語文能力最直接、是最有效的方法。我們透過「優質閱讀空間的營造」讓校園處處有書香，處處能學習；推動「書香滿校園」活動，培養學生終身學習能力；進行讀報教育，培養關懷社會的公民素養；推動「詩詞教育」，提昇學生的語文程度；辦理語文學藝活動，正向激勵學生語文發展；落實課文本位閱讀理解策略，提升閱讀理解能力並以品德教育為核心，發展「品德繪本及小故事」教學，廣招彩虹志工，推動品德教育，親師合作，共創「品讀大湖、知書達禮」的學校特色。



利用兒童朝會進行新書推廣活動宣導



讀報達人抽獎活動



愛要分享共閱讀捐書活動



大湖詩詞小狀元會考



故事點心時間活動



每日晨讀養成好習慣



# 臺北市大湖國民小學

## 二、辦理多元課外活動，發展優質特色團隊

社團活動的蓬勃發展一向是大湖的特色，社團不僅多元同時兼顧動態及靜態內容豐富，包括直排輪社、舞蹈社、扯鈴社、跆拳道社、各球類社團、烏克麗麗社、繪畫社、打擊樂、魔術社……，課程內容豐富多元，深受學生喜愛。此外我們辦理藝術與運動營隊，如管樂夏令營、常年與暑期泳訓營、網球夏令營、排球夏令營、小馬籃球營、樂樂棒球夏令營、暑期科學營等體驗學習活動，充實學生休閒生活。發展優質團隊：如本校管樂團、合唱團網球隊、排球隊、田徑隊、經常代表學校參與比賽，屢獲佳績，為校爭光。



多元豐富的課外社團



小馬籃球營活動



管樂團全國特優第一



合唱團市賽年年前三名



教育盃排球五年級奪冠



網球隊是奪牌常勝軍



## 品讀大湖 知書達禮



### 三、提供專長展演舞臺，發揮適性揚才之功

辦理新春才藝發表會，由各班學生自由組隊報名，透過遴選，公開演出，表演內容豐富精采，饒富創意。每年母親節社區聯合音樂會，不僅為本校管樂團、合唱團之成果發表，同時邀請大湖媽媽愛樂合唱團、校友團共同參與演出，是一場高水準的音樂饗宴。另外爭取校外展演機會，管樂團與內湖國中、靜心中學、康橋小學於中山堂四校聯合公演，合唱團與大湖媽媽愛樂合唱團於城市舞臺偕同演出，深獲好評。辦理國際音樂交流，這幾年分別應邀至日本東京迪士尼演出、參加濟州島管樂節活動以及新加坡管樂節，不但提升了音樂素養，也拓展了學生國際視野。



新春才藝發表會精采演出



身聲劇團藝術進校園



聖誕節歡樂表演



大湖國小暨社區聯合音樂會



中山堂四校聯合音樂會



參加新加坡國際管樂交流



## 臺北市大湖國民小學



### 四、訂定專長檢核標準，培養學生的專長

由校長綜理、督導推動教育 111 理念與業務，由學務處進行規劃，召集健康與體育、藝術與人文領域老師共同研議認證標準。專長認證從三年級開始實施，分別為運動和藝術專長兩個向度認證，包括「游泳」、「桌球」、「跳繩」、「籃球」、「直笛」等五項，並增設「其他」一項，由任課老師於相關學習領域進行課堂上融入教學，並於課程評量時進行認證。



老師共同研議認證標準



利用音樂課進行直笛認證



融入體育課程進行游泳認證



體育課程進行跳繩認證

### 五、有效運用輔導資源，正向關懷與激勵

落實落實三級輔導機制，對於適應困難學生，給予適時引導與開導；對弱勢族群及低社經背景家庭之學生予以高度關懷，並依其需求給予實質的補助；除學校專(兼)任輔導老師外，另邀請專業心理師入校帶領小團體輔導活動；針對弱勢學習落後學生，辦理攜手激勵班，進行補救教學，同時邀請愛心家長、退休教師、替代役組成志工人力資源，實施注音符號、數學、英語之晨光學習輔導活動，為學習能力紮根。



# 品讀大湖 知書達禮



大湖明日之星團體輔導



一對一的學習輔導活動



內湖國際同濟會寒冬送暖活動



召開個案會議討論學生問題

## 六、正向輔導與管教，營造友善校園氛圍

透過正向管教之理念與作法宣導，建立輔導管教之共識；鼓勵教師分享正向輔導管教策略，學習有效的行為改變技術及班級經營策略，以強化教師對學生各種偏差行為之了解與處置等輔導知能；教師積極輔導適應困難及行為偏差學生，協助其適應團體學習生活；訂定品德教育之核心價值及其實踐規條，並編寫教材，融入課程教學活動，健全學生品格；實施「大湖好兒童、日行一善、班級霹靂卡」榮譽制度，積極鼓勵學生養成「日行一善」，時時做好事的習慣。



正向管教宣導研習



彩虹品德志工入班教學



# 臺北市大湖國民小學



大湖好兒童頒獎



霹靂卡績優班級頒獎

## 七、辛勤耕耘創佳績，亮眼表現耀光芒

透過全校師生的努力，家長、社區的支持，學校每年在各方面都有亮眼的成績表現，近一、兩年的優良表現分述如下：

1. 榮獲臺北市 102 年度兒童深耕閱讀學校團體獎。
2. 參加臺北市 103 年度小小說書人比賽榮獲高年級組優選、中年級組佳作、低年級組優選及佳作。
3. 參加 102 學年度多語文競賽榮獲南區閩南語歌唱第一名、英語演說旅外組優勝第三名、阿美族語朗讀第六名、國語文朗讀、字音字形、閩南語演說、朗讀、客家語歌唱、英語演說、戲劇等多項優等，表現優異。
4. 參加 103 學年度臺北市南區多語文競賽榮獲國語文字音字形、寫字、作文及英語演說第二類比賽優等。
5. 參加臺北市 102、103 學年度「我是小主播」比賽，成績優異，榮獲佳作。
6. 100~103 學年度連續獲選讀報教育種子學校。
7. 101~103 學年度榮獲推動友善校園週績優學校。
8. 本校生教組長榮獲 102 年度學生事務與輔導工作優秀學務人員。
9. 101 學年度臺北市東區運動會，團體項目：男童乙組田賽總錦標第五名、田徑總錦標第五名，女童乙組田賽總錦標第一名、田徑總錦標第三名。
10. 102 學年度臺北市教育盃網球錦標賽，榮獲女童組硬網乙組冠軍、男童組硬網乙組冠軍、男童組硬網甲組第五名。
11. 102 學年度臺北市東區運動會榮獲女童乙組田賽總錦標第三名。
12. 102 學年度臺北市教育盃國小排球錦標賽，榮獲男童五年級乙組冠軍。
13. 103 學年度本校田徑隊榮獲臺北市東區運動會男童田徑總錦標第六名及精神總錦標。



## 品讀大湖 知書達禮



14. 101~103 學年度臺北市音樂比賽，本校管樂團參加比賽榮獲東區特優第一名。
15. 101 學年度臺北市音樂比賽，本校合唱團參加比賽榮獲東區乙組第一名，102 學年度榮獲第三名，103 學年度榮獲第四名。
16. 102 學年度臺北市舞蹈比賽，榮獲國小東區古典舞組優等第二名。
17. 102 學年度全國音樂比賽，本校管樂團參加比賽榮獲管樂合奏團體 A 組特優第一名。
18. 102 學年度管樂團參加新加坡管樂節，榮獲 2B 組 (18 歲以下) 銀牌獎。
19. 102 學年度本校獲教育局擇定為內湖區英語學習情境中心設置學校。
20. 103 年榮獲「臺北教育 111」標竿學校認證。



榮獲臺北教育 111 標竿學校認證



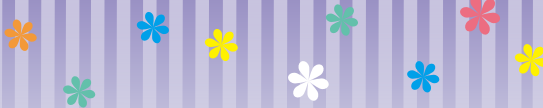
大湖英語情境中心揭幕典禮

## 肆、未來展望

有人說：「如果孩子是風鈴，有和風，就能吹響風鈴，風鈴聲有高有低，就會奏出美麗的樂章」。大湖建校二十一年來，我們一直努力扮演著「和風」的角色，以人性為出發點，輕輕吹拂每一位學童的臉龐，而他們在各方面的亮麗表現，也如同叮叮咚咚悅耳的風鈴聲，在校園的每一個角落迴盪。教育是一個不斷追求美好的歷程，為了讓大湖的孩子能面對全球性的挑戰，我們有以下更積極的展望作為：

### 一、展能的學生學習

- (一) 多元學習發展潛能：體驗「做中學」，勇於嘗試與挑戰，從正式課程及課後延伸學習活動，學生都能踴躍參與，開展自身的興趣，在各項體驗、實作、踏查課程中，培養多元興趣開展多元潛能，培養終生學習的態度。



## 臺北市大湖國民小學

- (二) 專長認證激勵成長：系統化的專長認證制度，激勵學生培養興趣及專長發展，在不斷嘗試中建立自信心與榮譽感，並從發表中，觀摩學習他人才藝，以激發自身精進學習的動力，培養帶得走的能力。
- (三) 關注需求教育均等：秉持「一個都不少」之教育愛精神，關注學生需求，落實學生個案輔導制度，並整合校內外支援網絡，引進各項補助措施，提供弱勢及特殊學生均等學習機會，在學習上無後顧之憂。

### 二、精進的教師專業

- (一) 勤於精進專業知能：主動參加校內外研修或聘講座經驗交流、典範學習。
- (二) 樂於指導學生學習：大力鼓勵學生習得專長，且指導、協助專長認證。
- (三) 敢於挑戰教學創新：運用多元教學型態及評量，提高學生學習動機。
- (四) 敏於關懷學生需要：對弱勢學生主動協助，給予更多獲致成功的機會。

### 三、熱忱的社區參與

- (一) 熱心參與學校活動：家長肯定學校辦學，支持各項活動，家長會、愛心志工團組織健全，運作制度完善，協助推動校務發展及協助學生學習。
- (二) 親師合作親職教育：協助辦理家長輔導知能研習、輔導諮商，舉辦親職教育講座，提升親職教育知能，辦理學習型家庭活動，促進親子關係。
- (三) 社區資源共享共榮：與社區建立良好夥伴互動關係，與社區里長、文教機構合辦活動，並納入社區支援單位，獲得社區的支持與資源的投入。

### 四、優質的學校品牌

- (一) 社區在地藝文中心：本校藝文教學成果豐碩，管樂團與合唱團均多次榮獲臺北市音樂比賽獎項，103 學年榮獲全國音樂比賽管樂 A 組特優第一名。每年辦理社區音樂饗宴帶動音樂學習，大湖國小是社區藝文學習中心。
- (二) 閱讀有力四境有品：本校深耕閱讀教學，重視閱讀理解與閱讀力之提升，辦理一系列閱讀活動，榮獲臺北市 102 年度兒童深耕閱讀學校團體獎。注重品格教育，以實踐「四境」作為目標，落實於日常生活。



## 品讀大湖 知書達禮



- (三) 健康起步培養專長：晨光慢跑是大湖孩子的最愛之一，全校普及持續多年。結合校內外資源，運動社團多元，籃球、排球、網球、田徑，校外比賽踴躍參與屢獲佳績，榮獲 102 學年度教育盃網球與排球多個獎項。
- (四) 英語學習情境中心：103 年設置英語學習情境中心，由外籍老師與中師協同教學，提供他校與本校活潑的教學環境。本校結合情境與行動學習輔具，進行英語繪本教學，在提升英語能力上，更全面多元。

面對未來，我們以更前瞻的眼光，提供孩子更多適性發展、潛能發現的機會，以適應未來多變、挑戰、競爭的現實情境，讓他們不僅擁有充實的童年，更要許他們一個亮麗的未來。



臺北市五常國民小學



『常』擁書香

『讀』遍天下





『常』擁書香 『讀』遍天下



# 臺北市五常國民小學

## 壹、學校經營績效概述

五常國小位於臺北市中山區，秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，一方面結合教師力量完成閱讀、家事、運動能力及榮星社區環境教育等特色課程，另一方面透過資源統整，營造以學生為主體的校園，全面關照每位學生。近年來更以新五常運動：「常省思（德）、常閱讀（智）、常運動（體）、常服務（群）、常欣賞（美）」的學習內涵，運用五常學習護照，系統性提升學生學習機會，開發學生多元潛能，帶給學生五育均衡發展的能力。

在以學生學習為學校經營基礎的信念下，「閱讀教育」逐年發展成五常國小的學校特色，同時藉由運動、音樂、美術等專長認證涵養學生才藝，達到順性揚才、普遍卓越的教育目標。語文、體育、藝術類各項比賽屢創佳績，103年更囊括「永信盃」全國排球賽冠軍。教師從教案設計、教學研究等競賽到「教育部教學卓越金質獎」捷報頻傳。學校整體性榮譽更不計其數，推動深耕閱讀獲得學校團體特優，101、102年也接續獲得優質學校「校園營造」、「資源統整」等獎項肯定。所有的精采成績打造出書香校園的學校品牌，也映證了五常國小人文、多元的教育品質。

## 貳、具體作為

為達到教育 111 發展學校特色、展現學生專長、帶好每個孩子的目標，我們梳理現況、建立共識，檢視學校當前各項教育活動，加以結構化及脈絡化。整合各種會議，讓全校親師清楚認識學校願景與目標。針對學校特色、學習護照和低成就及弱勢學生的教育規劃，統整意見確實執行；親師的全面投入參與執行，帶給學生適切完整的學習機會。具體的策略如下：

### 一、普及漸進的基礎紮根課程

為奠定與提升學生國語文能力，各學年將「閱讀」相關規劃融入課程之中，擬定「加強國語文能力統整課程計畫表」，除了在原有課程內容強化語文能力外，輔以巡迴書、圖書館利用教育、讀報等活動，增進學生學習興趣與閱讀素養。每週二、三、四規劃晨讀 15 分鐘，全校師生浸潤於閱讀情境。配合學年選出的共讀書籍，於班級教學中融入閱讀活動，除養成個人閱讀習慣外，更營造出集體閱讀的氛圍，讓閱讀自然而然成為學校生活不可或缺的部分。此外，圖書館利用教育針對各年段規劃圖書館利用課程，並設計圖書館利用教育「年段能力指標」，使學生在畢業前能擁有利用圖書館的能力與素養。在新生入學時，結合數位學生證製作圖書借閱證，並以借閱排行激勵孩子借書。同時配合教育部「閱讀起步走」的贈書計畫，自低年級起每班便設置圖書角，提供繪本讓學生閱讀，班級亦進行繪本教學，建立學生閱讀的習慣與興趣。每學期各班皆規劃巡迴書箱供學生閱讀，教師會依書籍內容，設計出不同的學習單，作為全體老師共同教學資源，也藉此引領學生整學年計畫性投入閱讀。



# 臺北市五常國民小學



圖書館利用教育



晨讀時間浸潤於閱讀情境

## 二、領域融合的讀報教育推動

自 98 學年度開始全校性讀報教育，並自 99 學年度迄今，連續 4 年為臺北市讀報種子學校，低年級閱讀「國語日報週刊」，中高年級以「國語日報」為主要閱讀教材，設計出讀報相關課程，並依內容融入不同領域相關教學。老師指導讀報分享、心得寫作、主題剪報、班報製作等活動，校長也藉由兒童朝會朗讀教育新聞，引起讀報動機，以多元活潑的方式落實讀報教育。教務處每月規劃讀報有獎徵答的活動，引導學生從國語日報中找尋問題的答案，答對的學生有機會參加與校長有約的下午茶活動，藉由讀報下午茶，校長與同學以互動分享的方式，討論報紙內容，帶領學生思考時事議題，不只引發學生讀報的興趣，更能培養學生省思的能力。老師並教導學生將閱讀技巧活用於編輯和寫作上，讓學生自己擔任小記者採訪、撰文、整合稿件進行班報編輯。透過報紙時事，教師運用不同學習策略，如心智圖、分組討論、問卷調查等方式，讓學生對社會重大議題更有深入的認識，同時也培養學生關心時事、了解所處環境的態度，落實重大議題融入課堂中的目標。

## 三、激勵學習的競賽表演機會

配合教育局深耕閱讀計畫，每年進行小小說書人與小書製作徵件，鼓勵孩子透過閱讀結合口語表達、語文創作與美術表現，展現不同才藝。結合閱讀成果舉辦說故事比賽、演說朗讀比賽、作文比賽、英語讀者劇場等，使閱讀厚植的語文能力轉化為不同學習成果，也利用朝會、午間廣播等機會，讓表現傑出的同學展現才藝，全體師生也能一同觀摩學習。

## 四、由淺入深的學習護照認證

學習護照設計小學士至小博士的進階閱讀認證，以口頭或書面報告進行檢核，並包含英語書籍之閱讀鼓勵。除了小學士、小碩士、小博士擁有獎狀鼓勵外，學生每完成 15 篇讀書心得，便可換取書籍一本作為獎勵，以書籍吸引學生更多閱讀。配合閱讀護照，學期結束前公布圖書借閱排行，公開頒發獎狀鼓勵借閱率高的學生。為獎勵學生暑假至校借書閱覽，亦統計暑假借閱排行，頒發圖書禮券給排行榜上的同學，藉此激勵學生更多利用圖書資源。



# 『常』擁書香『讀』遍天下



以書籍作為閱讀獎勵



校長親自讀報引導學生參與

## 五、善用資源的創新多元活動

運用民間企業及家長會的捐款及資源，充實閱讀活動所需。包括「昇恆昌免稅店」贊助低年級國語日報週刊經費、家長會贊助研究專刊出版與閱讀活動所需費用，此外，亦召募書香志工，協助圖書借閱與相關活動推動，使特色項目得以創新發展。每學期末辦理舊書跳蚤市場，除二手書交換外，更融入各班閱讀的不同創意，像是故事屋、本土諺語學習等；100 學年起配合「誠品書局」閱讀分享捐書計畫，帶學生參觀書店，募集童書送至有需求的偏鄉，學生從過程中學習分享，讓閱讀活動的觸角延伸，教導學生惜物愛物與知識交流的觀念。此外，開設社團與暑期學藝活動，包括「創意寫作班」、「快樂愛閱班」等，藉由網路花架留下影像紀錄，使參與者能藉由紀錄擁有親身經歷的感動，更讓親師生了解學校用心於活動的點點滴滴，學校網頁亦提供閱讀計畫、小書製作、好書推薦、圖書導覽等資訊供師生使用，結合行動學習方案，以線上圖書館方式，提供學生數位閱讀管道。透過提供不同的閱讀網站連結，學生可以依需要線上閱讀、參與相關活動。

## 六、教學相長的教師專業精進

精進教師能力，利用週三下午辦理多場閱讀、讀報相關知能研習外，並成立相關教師專業社群，例如「擁報五常」讀報教學社群，並出版教師研究專刊，集結相關教學設計與經驗，提供老師彼此分享。教師參與相關閱讀競賽，包括教學活動設計、行動研究、讀報教案、兒童英文圖書創作競賽，皆獲得佳績，教師在參與競賽中整理教學軌跡，也反思教學過程，對於閱讀教學設計與落實更臻自我成長之效。

## 七、融入課程的興趣專長奠定

透過課發會、領域會議、體育發展委員會、學年會議、行政會報等會議以學生學習為核心，訂定各年級需達成之能力指標，而後透過健體及藝文老師的課程規劃及教學實施，逐步回饋修正，建構形成五常國小一生一專長認證機制，結合課程教學，擬定每學期的認證時程。配合教育局政策「育藝深遠」的體驗學習，引發學生藝文欣賞興趣。推廣晨間跑步運動及健康操，協同師大體研所發展「適應體育方案」，保障特殊學生的體育學習也兼顧全體孩子的學習權益。整合七大領域的課程及教學，奠定學生的學習興趣及發展專長的基礎。



## 臺北市五常國民小學



六年級班際籃球賽



游泳能力檢測

### 八、統整資源的多元活動規劃

- (一) 就學習層面，辦理聽奧親善活動，為丹麥足球隊加油，觀賞高水準的國際競賽，安排丹麥運動選手蒞校參訪，進行排球友誼賽及足球教學，帶給孩子盡情體會運動的熱力與魅力，進而培養運動的興趣。辦理校際交流與國際交流等活動，擴展學生藝文與運動的展演機會。例如北埔國小客家文化體驗、南投自強國小原住民文化交流、香港國際交流、礁溪國小的戲劇欣賞及排球友誼賽、台南市西門國小小曲棍球友誼賽及 OP 帆船體驗、金山國小山野教育魚路古道探索體驗、南投郡坑國小校本課程及登玉山體驗、石門國小海洋教育課程交流等。設置藝術與運動團隊，如合唱團、弦笛團、直笛隊、節奏樂隊；運動團隊如排球、樂樂棒球、田徑、游泳隊等，提供學生專長培養機會。增設藝術類社團，如長笛社團、弦樂社團、兒童美術社團等。引進資源申請專案，邀請藝術團隊及藝術家進入校園，結合專業師資，教師協同教學活化課程，提供學生觀摩及體驗操作的機會。如「北藝大傳統音樂學系之音樂新鮮人」、「木偶傀儡劇團」、「如果兒童劇團」、「陶藝藝術家駐校」、藝文深耕「舞蹈藝術家駐校」等。設置班級球箱、球場球箱，讓孩子於課餘時間，便於從事球類運動與同儕學習，培養學生多元的運動興趣，養成終身運動的習慣。
- (二) 就展現層面，辦理兒童節才藝表演，規劃多項音樂性、體育性節目表演。結合校門口公共藝術、校園圍籬、穿堂櫺窗及校園牆面，規劃學生藝廊，提供學生展現藝文成果空間。指導學生參與各類型藝術比賽，讓學生作品及成果能更有更多元呈現機會，如北市合唱音樂比賽、美術創作展、全國學生美術比賽、交通安全美術比賽等，讓學子能有展現專長空間。辦理社區藝文活動，讓學子成果展現舞台延伸至社區。近年展演的場合有總統府「樂活小勇士」音樂會、花博園區進行啦啦隊表演、榮星公園音樂會、五常社區志工暨學童展藝文演會、社區中秋節晚會、辦理學校日家長迎賓活動、關懷社區老人非洲鼓展演、學校社區聯合運動會，全體學生參與健康操、短跑、大隊接力、趣味運動表演，積極爭取展現機會，讓學子可展現自我累積成果，使成為專長發展的持續動力。



# 『常』擁書香『讀』遍天下



(三) 就激勵層面，辦理各年級班際運動賽事，鼓勵學子專長精進。如低年級球類趣味競賽、中年級排球賽、五年級樂樂棒球賽、六年級三對三籃球鬥牛賽等。公開頒發校內外競賽獲獎學生獎狀，鼓勵學生展現自我，形塑動力。



弦笛社進行展演



音樂劇「老莫搬新家」演出

## 九、親師共學的精進氛圍營造

規劃教師藝文及運動社團，引發教師藝文參與及運動風氣，形成全校培養專長氛圍。目前運動類型教師社團包含壘球隊、自行車隊、羽球隊、慢跑團體、游泳夥伴等團隊，經常性練習並參與比賽。教師並參加台北市教師合唱團、藝術與人文輔導團、組成「午後人聲」教師專業社群、參觀學學文創產業、參與文化在巷子的社區活動，提供學生表演舞台，開啟教師專業視野。辦理親職藝文工作坊及運動社團，灌注家長親子共學能量，目前推動的家長藝文及運動團體，包含拼布班、串珠班、五常退休教師暨社區家長合唱團、羽球社、自行車夥伴、慢跑夥伴。另每學期固定安排親師登山、社區才藝表演藝文欣賞、運動會親師接力賽等。

## 十、三級輔導的有效機制落實

(一) 預防性輔導措施：

落實推展「友善校園」，營造溫馨關懷的校園氛圍。辦理教師研習，充實輔導知能，瞭解中輟生復學輔導工作內涵。豐富學習活動，讓學生透過各項學習活動多元展能，珍視自我價值。推動家庭教育，舉辦家長成長活動提升親職效能，讓孩子穩定就學。辦理新生始業輔導、新生家長座談會，與家長共同努力，協助新生適應不同教育階段的學習、作息模式。

(二) 發展性輔導措施：

訂定完善的中輟生通報及復學輔導預防策略計畫，定期召開中輟生鑑定安置輔導會議，以使相關輔導工作推動能依循結構化原則，逐步完成。確實建立新生資料，對未報到學生依相關規定辦理追蹤。掌握學生出席狀況，健全學生缺曠課通報機制，無故缺席者立即聯絡家長聯繫關懷。辦理課後照顧班、夜光天使班，讓課後時間無人照顧，且無力負擔安親的家庭學生課後時間能受到妥善照顧。



## 臺北市五常國民小學

### (三) 介入性輔導

辦理自我認同、人際社交、情緒管理、多元家庭等小團體輔導，引導學生培養積極正向的價值觀，增進適應學校生活的能力。發現中輟之虞學生，了解其需求安排認輔教師、輔導教師、心理師，或協同社工定期家訪，幫助學生穩定就學，遠離中輟。必要時召開資源網絡會議、個案研討會、個案學生會議或學年輔導會議，協助中輟之虞學生提昇生活適應及學習能力，建立完整的輔導措施。



定期輔導會議辦理輔導研習



夜光班活動讓學生有教師同儕為伴

## 十一、積極主動的弱勢關懷協助

延伸教育力量，挹助逆境家庭。統整公私部門資源，對弱勢學生及逆境家庭辦理經費減免補助措施。針對各類型逆境學生、家庭需求，辦理攜手班、夜光班、課後輔導、課後社團、資源班、課後照顧至夜間七點等教育服務措施。透過期初調查建立特殊家庭狀況學生名冊，學期中經教師、家長、社區或社福單位等關懷通報個案，瞭解後建立學生及家庭資料。重視身心障礙學生就學安置，落實生活與學習輔導之融合教育。申請特教相關專業人員及特教助理服務，挹注人力支援特教需求。發揮學校影響力，結合外部資源，包含華夏公益基金會陽光飽飽活動，提供弱勢家庭生活民生用品福箱；提供弱勢家庭白米，贈送弱勢家庭學童學用品等。辦理二手制服、參考書再利用，優先提供弱勢學生、家庭取用。

## 十二、全面適性的學生補救教學

辦理定期評量後分析及補救教學、課業輔導、攜手班、資源班，讓學生能獲致適性的教育服務。規劃多元學習內涵與學習活動，發展優勢學習能力，讓學生興趣、專長得以培養發揮。針對適應困難學生訂定輔導工作計畫，落實三級輔導措施。辦理輔導知能研習，提升教師初級輔導知能；設置專、兼任輔導教師、駐校社工師，訂定個案認輔工作實施計畫，全面一對一認輔。依學生行為需求，設計小團體活動，並與導師定期追蹤學生班級適應狀況。邀集特殊學生任課教師及家長，召開個別化教育計畫會議，訂定嚴重情緒失控行為處理流程，橫向統整行政資源，穩定班級學生情緒，支持教師班級經營及教學。新學年編班皆能依學生之特殊需求，積極尋求適切協助，有效完成安置。



# 『常』擁書香 『讀』遍天下



## 十三、友善接納的正向輔導管教

訂定「學生輔導與正向管教實施辦法」，成立學生獎懲與申訴委員會，推動公平、正義精神的正向管教措施。強化教師輔導管教知能，安排兒童行為問題認識與輔導、正向管教及輔導管教等研習，或利用學校會議宣導輔導理念，將品德、法治、人權、生命、性別、兒少保護、特教關懷等議題融入課程與活動。積極營造友善校園。提供高關懷個案適性課程或轉介服務，同時舉辦「教師節敬師活動」、「母親節孝親活動」、「畢業生輔導活動」等，引導學生學習正向道德與價值觀。舉辦「品德小天使」、「打掃最棒好兒童」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」公開選拔表揚活動，鼓勵正向行為及熱心參與公共服務。每學期末進行各班「進步獎」表揚，激發學生積極向上的動力。



認識導盲犬活動體驗



品德小天使引導實踐中心德目

## 參、具體成效

### 一、學生學習

#### (一) 展現創意教學，學生樂於學習

教師協同合作，激盪腦力呈現創意，共同建構課程計畫，開發各種課程模組進行教學。101、102 學年度五常課程計畫皆榮獲特優。雖有比例極高的逆境家庭，但在教學及支持網絡的佈建下，學生樂於學習，在臺北市基本學力檢測成績中，國語文項目達基礎級以上累計學生百分比高於全市。

#### (二) 多元社團團隊，適性課程活動

開發校內外資源，選聘優質師資，規劃辦理多元社團及團隊，提供學生多樣學習選擇。近年社團開設數量級學生參與人數逐年增加。社團類型也趨多面向，102 學年度更達 42 個社團，讓學生有更多適性的選擇。

#### (三) 專長認證機制，發展興趣專長

規劃五常學習護照，導引學生於日常養成閱讀、運動及做家事的好習慣。並發展以藝文及健體領域項目規劃專長認證機制，培養學子能悅納自己探索發展專長能力，進而懂得欣賞他人才藝。



# 臺北市五常國民小學



## 二、教師專業

### (一) 教學目標聚焦呈現

教學表現聚焦於學生表現，學校特色融入各領域引導學生學習，在專長認證上鼓勵孩子挑戰自我，把每個孩子帶上來。藉由教育 111 的執行，凝聚教師的共識，使學生學習更具方向與目標性。

### (二) 同儕合作專業精進

教師同儕間的團隊合作與分享更加普遍深入，藉由學年社群、領域社群的彼此討論互助，提升五常老師的專業知能，藉由教學經驗分享，幫助老師更多元地精進各領域教學知能，獲得成長。

### (三) 自主研究成果產出

彙集教師教學研究，出版研究成果，留下教育研究軌跡，厚植五常教育經營的內涵，進而認識學校發展的方向與經營成果，從研究中獲得教學啟示。

### (四) 競賽參與能量倍增

教師競賽參與漸增，啟發教師專業與自信，與其他老師分享寶貴經驗，對學校的知識管理與分享具有正面的引導效果。

## 三、家長參與

### (一) 家長組織健全，會務運作順暢

五常擁有健全家長會、志工隊等家長組織，會務工作運作順暢，並能與學校老師共同合作，共同為學子盡心力。

### (二) 親師共同合作，多元正向參與

在夜間讀經班、晨光生命教育、靜思語教學、課業輔導、圖書館維護、校外教學、班級教室整理、晨光時間說故事、高關懷學生認輔、上下學導護崗等項目上，以正向積極方式參與學校運作，親師共同努力，嘉惠學子。

### (三) 引進結合資源，發揮加乘效果

凝聚家長能量，匯聚人力、財力資源，支援學校各項活動的推展與進行充實教學設備。投身公益服務，結合社區、社會資源，為學區逆境家庭盡心力。

## 四、學校品牌

### (一) 教師專業表現亮眼，學生學習受益無限

以「學生學習」為目標的創新經營，在教師專業表現成效卓越，參加北市第 13 屆教育行動研究榮獲「論文類」特優、100 年度榮獲「教育部教學卓越金質獎」等至高殊榮，總計近四年來教師專業獲獎次數達 16 項。

### (二) 行政管理創新經營，強化績效品質提升

充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果，在校務評鑑、校園營造廣獲肯定。參加 2012 全國學校經營創新 KDP 認證「社會與環境資源應用組」、「校園環境美化組」榮獲優等。更榮獲台北市優質學校校園營造、資源統整優質獎，總計四年來經營績效獲獎次數達 17 項。



# 『常』擁書香『讀』遍天下



(三) 媒體行銷肯定辦學，打造五常優質形象

學校以「優質意象」為經營目標的媒體行銷，榮獲教育局 98 學年度教育行銷卓著學校等殊榮，藉由媒體採訪報導學校學生個別與群體學習活動，總計近三年來獲得媒體報導篇幅達 40 篇。

(四) 家長社區支持肯定，親師攜手共創三贏

1. 99、100 年度學校圍籬退縮改建，施作成果除獲得教育局「99 年度銀質獎」、「100 年度活化創意獎」外，更獲得親師生、社區居民認同。
2. 爭取社區多元資源挹注學生學習，不僅在弱勢學童營養早餐、午餐補助，更爭取各里獎學金、與民間廟宇機構協助弱勢家庭經濟負擔。
3. 提供課後照顧服務至晚上七點，同時辦理「夜光天使班」至晚上 8 時，提供多元課程聘請，協助社區雙薪及弱勢家庭夜間學童照顧。
4. 以「家長參與」為多元資源的夥伴關係，結合社區各項人力團體爭取多項資源挹注學生學習，家長委員對學校經營滿意度回饋高達 90%。

## 肆、未來展望

讓五常校園每一天的學習，真正落實「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」的精神，是教育 111 最佳的註解與實踐。五常「111」的展現，以閱讀開啟學生視野，用藝文涵養學生才能，從運動鍛鍊學生體魄，視每個學生為至寶的積極關懷，讓不同的孩子在學習路上都能得到肯定與成就感。我們相信，因為閱讀給予孩子一把開啟世界的鑰匙，五常學子「常閱讀」、「常省思」，接受知識的洗禮聯結未來，因此閱讀特色的推動，將朝向深度扎根的目標前進。我們盼望，因為專長的培養帶給孩子自信與榮譽，五常學子「常運動」、「常欣賞」，透過才藝的表現豐富生活，因此運動與藝術的認證，將持續多元深入的長期涵養。我們用愛付出，讓五常學子人人是主角，進而激發「常服務」的關懷情操，因此挹注更多資源成就更多孩子，使之無匱乏無恐懼的學習成長，是不變的堅持。過去的努力造就了學校贏得 111 標竿認證的佳績，未來更賡續此精神，繼續打造五常成為「閱讀特色在五常」、「運動藝術有專長」、「學生個個能飛翔」的優質校園，創造更多屬於五常的榮耀！



特色在五常



學生有專長



個個能飛翔



臺北市文林國民小學



健康快樂

網網相連





健康快樂 網網相連



# 臺北市文林國民小學

## 壹、學校經營績效概述

文林創立於民國 62 年，迄今 41 年，歷經多位校長及無數前輩與後進努力耕耘之下，最大規模時，曾有 40 多班，後因少子化及臨近社區新校設立，班級數日漸減少，社區各類學校林立：中正高中、明德國中、石碑國中等學校方便資源共享。近明德捷運站，並有多路公車可到達，交通便捷，教學軟硬體設備齊全，校景幽雅，遠離塵囂，學風鼎盛。

近年來我們積極推動閱讀教學及資訊教育，提供弱勢家庭學童課後輔導、關懷生補助、社團專案補助，並發展學生學習護照認證活動，以期全面提升學生學習成效，而網球游泳體育活動、各項田徑運動及藝術人文教育，更是文林國小最引以為傲的學習表現。民國 100~102 年度榮獲「教育行銷卓越獎」通過 102 年度臺北市優質學校「學生學習」向度認證。

## 貳、具體作為

我們以「建構優質的學習環境，彩繪綺麗的歡樂童年」，為本校推動教育 111 的願景，期望營造豐盈的學習園地，開啟孩子的潛能，涵養優良品德，讓孩子快樂的學習，健康的成長，奠定新世紀的競爭力。

### 一、落實「健康快樂，網網相連」校本課程：

我們以「網球教學」為重要主軸，規劃從幼兒園到國小六年級規劃有系統的網球課程，培養學生正當休閒運動興趣，採取「全面性、連續性、系統性、自主性、個別性、卓越性」的教學原則，實踐「健康快樂，網網相連」的教學策略與作為，目的是藉由全校性的網球運動的推廣與訓練，培養學生具備良好的體適能，讓每一位孩子能「快樂學習，健康成長」，並具備「尊重關懷，溝通分享」的優良品格。



幼兒園網球基礎課程



中年級網球正手揮拍練習



## 臺北市文林國民小學



### 二、規劃多元活動，培養孩子專長：

依據學校發展願景、學校條件、家長期望以及學生需求等因素建置多元化認證系統，編擬藝文和運動專長認證指標，培養文林孩子專長。透過會議討論，參考領域學習能力指標，制訂「文林國小兒童護照」。依指標內容融入音樂、美勞、健康與體育課程實施教學，於學期間實施教學評量與認證，以了解學生專長學習情形。

### 三、構築優質學習環境，活化校園空間：

民國 91 年完成游泳池冷改溫工程，讓游泳課程更加便利；民國 103 年暑假操場整修工程，整修學校操場與綜合運動場；室內活動中心另有一面綜合球場，仁愛樓一樓亦有防洪教室可提供雨天體育課上課場地，良好優質的運動環境，提升學生學習品質。我們提供學生安全溫暖的環境，融合親師生的觀點，打造優質學習情境讓孩子樂於向學，讓孩子在學習過程中充分獲得保障。



二至六年級實施游泳課程教學

### 四、發揮教師專業，精進教學能力：

學校教師發揮專業知能，深耕特色課程，先由領域教師充分討論學校特色課程，再由行政單位整合學校課程架構，領域會議中設計發展符合學生學習的教學內容，最後由課程發展委員會審核通過後實施，教師發揮專業知能，讓文林的孩子快樂的成長。



網球專長認證活動



組訓合唱團參加學生音樂比賽



語文交流道



## 健康快樂 網網相連



### 五、建置完善輔導網絡，學生樂於上學：

我們提供孩子一個友善的校園環境，落實輔導三級預防機制，透過認輔制度、駐區心理師服務方案，整合家長會、社區志工以及民間企業單位人力、經濟專案，輔導學生進行補救教學；強化榮譽制度，成立仁愛基金、教育儲蓄戶協助急難、清寒學生。

### 六、善用社會資源，尋求經費挹注：

爭取教育部及教育局年度預算、統籌款、專案計畫經費，以及向民間、私人團體申請援助。落實正向輔導管教，營造友善校園：營造「零體罰、零霸凌、零拒絕、零歧視、零障礙、零污染」六零教育環境，成為友善校園、學習樂園，落實有愛無礙，高關懷零中輟：教師做好三級預防、三級輔導，展現主動關懷、正向管教，深獲家長肯定，學校保持零中輟。



小型團體輔導活動



高年級 EQ 課程

## 參、具體成效

我們以學校為本位統整特色課程，以學生學習為前提，規劃設計符合學生需求之校本課程，鼓勵孩子走出校園親近自然，從事正當休閒運動，並培養孩子感恩的情懷，開辦多樣藝術與運動社團，啟發學生多元智慧，提供學生展演舞臺。這些年來，可以從孩子生活態度的養成、自信的建立以及多樣性的發展中看出我們的努力。

我們的具體成效如下：

### 一、深耕校本特色課程，教學架構完整：

「健康快樂，網網相連」課程方案特色包括：全面性教學目標、連續性學習能力、系統性行政教學、自主性學習習慣、個別性適性指導、卓越性優秀表現。從幼兒園開始實施網球課程，循序漸進，有系統有規劃的進行課程教學，訂定各年段學生應有的能力指標。



# 臺北市文林國民小學



中年級跳繩比賽



萬聖節活動



文林音樂季活動



期末學生才藝表演



扯鈴社團



學生創意舞獅作品



## 健康快樂 網網相連



### 二、提供學生展演舞台，展現孩子自信

辦理期末學生才藝表演活動，進行社團成果表演，展現平日所學；舉辦「藝術桃花源—文林音樂季活動」，展現學生藝文學習成果；舉辦體育表演會，凝聚班級向心力；成立網球、游泳體育班，專項訓練讓技能更加純熟。

### 三、培養閱讀興趣，增進語文能力

「閱讀」是未來的競爭力，為了培養孩子的閱讀習慣，我們實施晨讀活動、閱讀小書蟲—書香小學士、小碩士、小博士認證、文林小詩王等多元閱讀活動，在校園樓梯轉角處設置閱讀圖書角，鼓勵孩子隨時閱讀。值得一提的是，辦理「語文交流道」，除了練習口語表達之外，更是培養孩子膽識的絕佳機會。

### 四、善用社區資源，扶助弱勢家庭

藉由外部資源的協助，提升弱勢和低社經背景學生享有較健全的成長及學習環境，落實教育均等的理想。華夏基金會資助本校營養早餐，並於每年寒假進行春節陽光送暖活動，此外，透過辦理攜手班、學業志工輔導以及校外資源的協助，讓每個孩子擁有均等的教育機會。

### 五、舉辦多元體育活動，增進學童體適能

配合體育課程的安排，實施班級慢跑活動，辦理班際體育競賽，並結合兒童學習護照進行認證活動，一年級拍球比賽、二年級跳繩比賽、三年級跳繩比賽、四年級團體跳繩比賽、五年級樂樂棒球比賽、六年級為足壘球比賽；孩子能設定學習目標，刺激學習動力，進而增進班級的凝聚力；實施班級跑步運動提昇學生體適能，體育表演會接力等競賽，更是將學生體育綜合能力發揮到極致。



體育表演會趣味競賽



班級慢跑提昇體適能



## 臺北市文林國民小學



### 六、輝煌獲獎記錄，建立學校品牌：

1. 「藝術桃花源」課程（美勞）：「GreaTeach 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎」競賽榮獲「優等獎」。
2. 「探索文林自然風情」課程：獲「GreaTeach 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎」競賽榮獲「甲等獎」。
3. 「健康快樂，網網相連」特色課程榮獲 GreaTeach 2013 全國創意教學 KDP 國際認證榮獲「甲等獎」。
4. 「藝術桃花源」課程（音樂與美勞）：「GreaTeach 2013 全國創意教學 KDP 國際認證獎」競賽榮獲「甲等獎」。
5. 臺北市 101 年度中小學精進教學檔案比賽團體 A 組第三名。
6. 臺北市 101 年度中小學教育專業創新與行動研究 B 組團體第七名。
7. 102 年度臺北市體育行政績優獎。
8. 100 ~ 102 年度榮獲臺北市教育局「教育行銷卓越獎」。
9. 通過 102 年度臺北市優質學校「學生學習」向度認證。
10. 臺北市國小幼童軍執行成果榮獲國小組績優。
11. 臺北市 100 學年度體育班評鑑榮獲：國小組特優。
12. 臺北市 102 學年度國民小學運動會游泳比賽，榮獲男童團體總錦標殿軍、女童團體總錦標第五名。
13. 102 學年度教育盃網球比賽男童團體季軍（軟、硬網）、女童團體軟網冠軍，硬網亞軍。
14. 臺北市 103 學年度國民小學北區運動會田徑比賽，榮獲女童乙組田賽總錦標「冠軍」、徑賽總錦標「冠軍」、田徑總錦標「冠軍」；男童乙組徑賽總錦標「第四名」、田徑總錦標「第五名」。共獲得 3 面金牌 3 面銀牌 3 面銅牌。
15. 臺北市 103 學年度國民小學北區運動會班大隊接力比賽，榮獲乙組「亞軍」。
16. 臺北市 103 學年度學生音樂比賽 - 國小同聲合唱乙組榮獲「優等」！
17. 臺北市 103 學年度教育盃網球比賽男童硬網亞軍、軟網亞軍；女童硬網亞軍、軟網冠軍。



田徑隊參加北區運動會成績斐然



北區運動會成績優異



## 健康快樂 網網相連



18. 臺北市 103 學年度國民小北區運動會游泳比賽(本校承辦)，榮獲男生組團體總錦標「冠軍」、女生組團體總錦標「冠軍」、(男女生雙料冠軍)，共獲得 19 面金牌 5 面銀牌 2 面銅牌。
19. 103 年全國北區分齡游泳錦標賽，榮獲 4 面金牌 6 面銀牌 4 面銅牌，共有 7 項破大會記錄。
20. 103 年第 40 屆全國四維盃學童錦標賽榮獲：六年級女生組單打第五名、二年級女生組單打第五名。



文林盃校際游泳比賽成果豐碩



103 學年度北區游泳比賽雙料冠軍



中正盃網球比賽成績優異



103 學年度教育盃網球賽女童冠軍

## 肆、未來展望

文林國小擁有優質的學區環境，有愛他們的專業老師、有多元的學習體驗活動、有友善的同儕關係、有熱誠參與的家長以及藝術環保的校園。在優質的學習環境中，學生喜歡上學，親師共同為孩子的學習創造價值，加速學校的進步與成長。

### 一、文仕如林，綺麗童年

「健康快樂 網網相連」是我們的特色，期許本校學生對於網球都能瞭解、喜愛，以學習認證方式激發學生的學習動力，學習相關運動技能，養成積極與認真態度。近年來搭配良好的學校空間活化，讓孩子有舒適安全的學習場域，增進學生學習成效。



# 臺北市文林國民小學



## 二、健康成長、文仕有勁

在課程規劃中安排有系統的認證活動，讓孩子習得專長，經過體育與藝術教育的陶冶，讓孩子在小學階段培養未來人生的基石，並能學習適時調劑身心靈健康。開辦多元社團且實施成效良好，未來將持續廣開社團，聘請專業師資教學，豐富的專長學習選擇，安排創意的展演時間與空間，提供學生多元展能機會，讓每位學生皆能探索內在的潛能和性向並能發揮所長，培養自我的興趣。



教師專業學習社群

## 三、溝通分享、文仕有慧

我們成立教師專業學習社群，期許透過專業對話及研討，確實提供教學資源與共享平台，提升教學品質。辦理親職講座及家長成長活動，讓家長充分學習，感受學校溫馨氛圍，共創學習型組織價值，充實對孩子教養及輔導能力。老師與家長都是樂於精進與成長，孩子在耳濡目染的氣氛下，循著榜樣學習模式，更能有主動學習的心。營造合作學習氛圍，鼓勵小組合作學習，分享學習能量，鼓勵學生合作發表、參賽，分享學習成果，鼓勵學生參加校內各項比賽，展現語文、社會、自然、綜合、藝文與生活科技領域等多向度的悅納自我學習成果。



家長親職教育講座

## 四、尊重關懷、文仕有愛

每年辦理特教班課後照顧班活動全面積極落實融合教育，增進親師生尊重、關注環境保育、珍愛自我、尊重他人的良好品德，培養熱愛生命之價值，積極發揚生命之光輝，培養學生重視生命價值及環境保育議題，落實各項資源回收，推動永續校園概念，校園各項設備設施落實節能減碳環境教育，設置環保藝術教室，規劃「藝術桃花源」課程，提供境教陶冶，辦理多元文化週活動，讓學生認識、了解異國文化，兼具多元文化觀，並養成終生學習態度。

面對未來，我們充滿信心，我們將與熱忱參與的家長在「健康成長、快樂學習、尊重關懷、溝通分享」的願景主軸下，共同為學校的優質繼續努力，我們將持續的營造更優質的學生學習環境，讓「文林」的孩子展翅遨翔，奏出「文仕如林，綺麗童年」的生命樂章！



# 健康快樂 網網相連



大隊接力班際競賽



直笛吹奏認證



融合教育課程



彩虹劇團表演



與中正高中合辦萬聖節裝扮活動



美齒先生小姐選拔活動



臺北市青年盃網球比賽



辦理文林盃網球邀請賽



聖誕節活動



精采的體育表演會



迎向健康舞蹈比賽



傀儡偶戲巡迴表演



臺北市古亭國民小學

樂動古亭

活力 GO !





樂動古亭活力 GO !



# 臺北市古亭國民小學

## 壹、學校經營績效概述

古亭國小建校於民國 41 年，邁入一甲子的黃金歲月，從青澀到圓融成熟，印記著前輩先進的心血結晶，更詮釋著古亭在教育大道上一路走來堅持邁向精緻卓越的努力。我們以讓孩子在學習歷程中「充滿驚豔的驚嘆號」為校務經營主要目標！古亭至今 61 年的歲月，經歷 12 任校長，101 年 8 月起由楊柳淳校長接任，秉持著以真誠的心珍愛每個學生的教育信念，配合臺北市政府教育局教育 111 實施計畫及學校願景「創新、活力、共榮」之精神內涵，規劃「樂動古亭活力 GO！」學生學習系列方案，藉以鍛鍊學生強健體魄，發現學生興趣，發揮學生專長。值得一提的是古亭籃球隊成立於民國 87 年，至今每年參加臺北市教育盃籃球錦標賽均打進前八強，籃球儼然成為古亭學生學習的一大特色。

古亭國小提供學生學習的另一大特色就是課外社團，近年來雖然面臨少子化的減班壓力，但是古亭的課外社團開班數卻是逐年增加，參加人數也是年年成長，這三年來每學期開設 50 個社團以上，其中體育類社團更高達 35 班以上。我們積極提供孩子適性多元的學習空間與充分展演的成就舞台，藉以營造古亭孩子多元適性的發展目標，進而勾勒出樂學無礙、樂活有勁、樂藝多元的學習目標。

## 貳、具體作為

古亭國小坐落於大安區，緊鄰各大高等學府，交通便捷，週遭人文環境薈萃，家長及社區資源豐富。為迎接 21 世紀高科技社會的來臨，以及追求國際競爭力的潮流趨勢下，我們依據「勤學、感恩、快樂、合群」的學生學習圖像，並在「創新、活力、共榮」的學校願景引領下，繼 2012 年獲國際安全學校認證後，持續結合「教育 111」的理念，形塑以學生為學習的主體，營造安全快樂的學習環境，並透過多樣化的教學活動及溫馨和諧的師生互動，建構教師教學卓越化，學童學習多元化的優質校園文化，具體作為詳述如下：

### (一) 強化行政團隊，發展學校特色

我們以制度化運作維繫行政綱常，以服務化提昇整體學校績效。民國 87 年成立第一屆男子籃球隊，由范綱榮老師擔任教練，民國 87 年首度獲得北市男童甲組第 6 名，並於當年申請為臺北市籃球重點發展學校。歷年更由職業籃球代表隊員 - 吳志偉、許皓程、張簡汶淵、體育老師范綱榮、社團教練、畢業校友返校參與練習，籃球成為本校體育活動重要項目之一。

在行政團隊積極推動體育活動的努力之下，102 學年度學校與董氏基金會合作，參加「樂動小將養成計畫」，以跑一圈操場由企業公司捐一元的方式鼓勵學生進行慢跑活動，活動期間古亭國小



# 臺北市古亭國民小學



親師生總共跑了 28 萬圈操場，由福斯汽車公司捐出 28 萬元給董氏基金會；為延續親師生對慢跑活動的熱愛，我們配合班級榮譽獎章制度，持續鼓勵學生慢跑。如今，除了籃球之外，慢跑也成為古亭國小師生共同的健身活動。



「樂動小將養成計畫」



一年級拍球



二年級搖呼拉圈



三年級跳繩



四年級定點投籃



五六年級籃球班際賽

## (二) 規劃多元社團，提供展演機會

自 102 學年度起我們改變社團報名方式，以事先報名、額滿公開抽籤方式，一方面免除家長一大早排隊繳費的困擾，以及大量家長志工協助收費的繁雜行政作業，一方面更能掌握參與社團人數，並視場地及師資的狀況增開社團。101 至 102 學年度成立之常設校隊有 7 個，參與學生數約 120 人。一般性社團 53 個，參與學生數 600 多人，其中體育類社團有將近 40 個，音樂類社團有 5 個，其他類 8 個。100 學年度至 102 學年度參與社團人數比大幅成長 20% 以上。蓬勃發展的社團活動加上生動有趣的哈下課才藝秀，提供學生在體育、音樂、表演藝術等多元化的展演機會。



芭蕾舞社團成果展演



烏克麗麗社成果展演



弦樂社團成果展演



# 樂動古亭活力 GO !



哈下課~杯子歌



哈下課~弦樂三重奏



哈下課~新F4舞蹈表演

### (三) 積極參與教專，提升教學品質

教師專業專長是達成策略的主要推動資源。學校經營策略在學生需求的基礎下，佐以教師專長的注入，才能達成目標。學校自 97 學年度開始鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，102 學年度高達 62 位教師參與教師專業發展評鑑計畫，佔全校教師 65%。教師以 3 至 7 人為一組，共同討論、觀課、分享，精進教師專業能力，提升教學專業素養。

### (四) 活化家長組織，統整志工人力

建立完善的家長人力、強化健全的家長組織與運作、推動優質的親職教育、組織志工團隊等，擴大並引導家長適切的參與學校事務，共謀學校永續發展。

### (五) 整合社區資源，營造和諧氛圍

善用各種資源，組成校務推動小組，推行校務革新，組織古亭志工團隊，成立溜冰校隊、籃球校隊、合唱團及網球校隊等，並廣納社區公司行號加入導護志工行列，共同維護學生上下學安全。建構完善的社區資源網絡，共築溫馨和諧的校園氛圍。



愛心志工支援元氣教學



開學日家長志工協助迎新



家長志工協助宣導上下學期間  
腳踏車下車牽行



## 臺北市古亭國民小學

### 參、具體成效

透過學校特色的發展、課外社團的多元開設、學生學習成果的展演、教師教學專業的精進、家長志工的投入以及社區資源的注入，這些年來，可從學生的生活教育、自信的建立、才藝的展演、體育競賽的成績中看出我們的努力與成果。希冀古亭的學童能在「活力創新」的環境中「發揮優勢」、「快樂學習」並能「健康成長」，做一個樂活有勁、自信有愛的好國民；我們也期盼古亭的孩子能在生活中不斷「成長」、懂得「尊重」自我與群體，最後能在各個領域中展現出「多元」的能力與面貌。我們的具體成效詳述如下：

#### (一) 活化體育教學，趣味兼顧理解

透過遊戲或比賽讓學生充分了解每個體育動作的價值，擺脫固定模式，呈現教學的變通性與獨特性，是「另類思考」的體現。在古亭行政用心規劃、教師優質教學下，累積努力歷程後，體育校隊在各項比賽都有卓越的表現，而且成果豐碩，成績從大安區群組競賽，至全市及全國，成績亮麗。100-102 學年度獲獎記錄簡述如下：

1. 參加 100 學年度臺北市國小特教盃滾球大賽榮獲第三名。
2. 參加 101 學年度臺北市滾球大賽榮獲銅牌獎。
3. 參加 102 學年度臺北市滾球大賽榮獲銀牌獎。
4. 男童籃球隊參加 2014 仁愛盃籃球邀請賽榮獲男童組第一名。
5. 男童籃球隊參加 100 學年度教育盃國小籃球賽榮獲男童甲組第七名。
6. 男童籃球隊參加 101 學年度教育盃籃球賽榮獲男童甲組第七名、女童甲組第六名。
7. 女童籃球隊參加參加 102 學年度教育盃籃球賽榮獲女童甲組第六名。
8. 溜冰隊參加 100 學年度教育杯溜冰錦標賽成績優異花式溜冰團體總成績第五名、團體花式國小組第五名。
9. 花式溜冰隊參加 101 學年度教育盃溜冰錦標賽榮獲大型團體花式第二名暨團體總錦標第二名。
10. 花式溜冰代表隊參加 2013 年度總統盃花式組比賽獲國小組團體花式錦標第一名。
11. 溜冰隊參加 102 學年度中正盃全國溜冰錦標賽榮獲大型團體花式第 4 名、四人團體花式第 3 名、雙人冰舞國小高年級第 2 名、個人冰舞國小男子第 3 名、個人冰舞國小中年級女子第 6 名、個人冰舞國小低年級男子第 6 名。
12. 溜冰隊參加 102 年度教育盃溜冰錦標賽榮獲花式項目團體總成績第四名。
13. 巧固球隊參加 100 學年度教育盃中小學巧固球賽榮獲國小女童甲組第二名。
14. 巧固球隊參加臺北市 102 學年度教育盃巧固球賽榮獲女童甲組第四名。
15. 女教師籃球隊參加 100 學年度教育盃國小籃球賽榮獲女教組第三名。
16. 女教師籃球隊參加 102 學年度教育盃籃球賽榮獲女教師組第二名。
17. 女教組羽球隊參加 101 學年度教育盃羽球賽進入前 8 名榮獲並列第 5 名。
18. 參加 100 學年度南區運動會成績優異，榮獲男童甲組田賽第四名，男童甲組田徑總錦標第六名。



# 樂動古亭活力 GO !



19. 參加 102 學年度南區運動會榮獲男童甲組田賽錦標第二名、女童甲組田賽錦標第三名、男童甲組徑賽錦標第五名、男童甲組田徑總錦標第五名、女童甲組田徑總錦標第五名。

20. 榮獲臺北市 101 年度體育教育評鑑特優。

## (二) 正向輔導管教，全方位零拒絕

零拒絕的特教關懷，讓學生在多元適性情境中學習，整合職能治療師、物理治療師及心理諮商師等專業之特教團隊輔助下，符應學生個別需求，引導學生發展，營造有愛無礙的友善校園，每個人都能珍愛自己，關懷他人。因全校投入許多關懷、輔導與支持，近年來一直保持「零中輟」的目標。



結合社區資源辦理—  
數位魔法學園教育計畫



個案學生結案及轉銜會議



彩虹潛能班野柳校外教學

## (三) 建構學習型組織，發揮團隊合作力

古亭國小教師團隊依照專長領域、學年組織各項學習團隊，並且產出多項成果作品，共同推展校務或精進教學能力。102 學年度本校自然社群教師完成本校校園植物 QR-Code 網建立；數學領域教師設計本校「小小魔數師」選拔賽；英語領域教師與行政團隊共同爭取大安區英語學習情境中心的建置，並協同設計環境與課程；藝術與人文領域教師通過 103 年資訊科技專案精進計畫申請。



自然社群會議



建置大安區英語學習情境中心



教師專業對談

## (四) 辦理校際交流，延伸學習視野

學校位於臺北市大安區，學生的生活經驗大多侷限於都會區域，為增廣學生生活視野，提供學生多元文化刺激，加強學生人際互動經驗，了解城鄉學習差異與文化理解，近年來我們辦理了多場國內與國際校際交流活動，參訪學校有新加坡英華小學、香港靈糧小學、宜蘭古亭國小、臺中光復國小、臺中啟明學校等，藉由兩校交流，以音樂或體育活動的方式，讓學生在交流過程中豐富藝術表演的優質感受、提升學生體育技能的精進學習、擴展學生學習領域，陶冶尊重他人文化的情操。



# 臺北市古亭國民小學



與宜蘭古亭國小校際交流



與新加坡英華小學國際交流



與香港靈糧小學國際交流

## (五)「語」詩書共舞，提升閱讀力

除了「樂動古亭活力 GO！」系列運動課程外，為落實推動深耕語文活動，深植閱讀習慣，92 學年度起規劃全校詩詞及英文短句背誦，並結合閱讀推動書香小博士認證，102 學年度學生借閱冊數約 24743 冊，榮獲小學士 78 人、小碩士 80 人、小博士 9 人、金學士 3 人、金碩士 4 人。打造古亭各個都是允文允武的好學生。



書香小博士頒獎



溫馨舒適的閱讀環境



繪本館閱讀教學

## (六)開創古亭品牌，永續優質榮耀

我們秉持以「學生學習」為主體，在「一個都不少」的理念下，積極規劃各項學習活動，逐年發展校本樂動及詩書等特色課程，展現優異的學習成果，更在領域課程學習及社團學習的豐富規劃下，在體育運動及藝術發展上呈現多元學習的風貌，也為古亭立下優質卓越學校的良好品牌。經過全體親師生的共同努力，為古亭寫下的輝煌歷史：

1. 參加臺北市優質學校評選，獲得 100 年「學生學習」及「資源統整」、101 年「校園營造」等三項殊榮。
2. 2012 年榮獲國際安全學校認證。
3. 101 學年度接受臺北市國小體育衛生與環境教育評鑑、校際交流成果評核、健康促進學校，各項皆榮獲特優。
4. 榮獲 103 年度臺北教育 111 標竿學校。



# 樂動古亭活力 GO !



榮獲三項優質學校



榮獲國際安全學校認證



榮獲 103 年度  
臺北教育 111 標準學校

## 肆、未來展望

誠如 Neil Postman 所說：「兒童帶著問號進學校，但是帶著句點離開。」，古亭以讓孩子在學習歷程中「充滿驚豔的驚嘆號」為校務經營主要目標！古亭團隊秉持「專業」、「創新」、「共榮」的教育願景，在行政積極規劃與推動之下，結合教師專業專長的發揮，在家長與社區資源的共同合作下，期能為學生健康體位提供更完善、更優質的學習素材，進而營造一個健康百分百的校園文化！爾後我們也將持續推動「樂動古亭活力 GO!」學習方案，採用計畫（Plan）、執行（Do）、查核（Check）、行動（Action）的循環精進機制以建立古亭學生學習的特色，以下是我們未來努力的方針：

（一）不斷精進求精，深耕學校特色

「樂動古亭活力 GO!」為學校特色，期許學生在古亭六年的學習過程中，都能學會各年級樂動體能課程：一年級拍球、二年級搖呼拉圈、三年級跳繩、四年級定點投籃、五年級 4-4 籃球、六年級班際籃球賽。近年來，我們正式將「樂動古亭活力 GO!」系列活動納入兒童月辦理，就是希望每位學生都能藉由循序漸進的學習方式，提升學生運動風氣、增進學生體適能、鍛鍊健全身心；讓運動不只是學習課題，更是每位古亭學子共同的童年記憶。

（二）持續實踐力行，培養終身專長

學校專長認證項目包含音樂與體育項目，每個年級依學習能力擬定不同的認證指標。由課程認知到實踐體驗，激勵學生學習熱忱，培養學生學習興趣，建構學生積極學習態度。目前學校依學生興趣開設多元課外社團活動，實施成效良好，頗受家長學生喜愛，我們將持續廣開社團，並積極成立多種藝術及運動團隊，擴大辦理學生才藝發表會，提供學生展現個人專長的舞台。讓每位學生的潛能與興趣得以發揮，每位學生的自信與性向得以展現。



生命鬥士演講 - 不放棄



一個都不少 ~ 特教班地板滾球頒獎



客語舞蹈表演



# 臺北市古亭國民小學



## (三) 落實生活教育，形塑友善校園

高貴的人格品性在任何社會、任何時代都是人首先應該具備的素質。我們透過正向管教與輔導推動學校訓輔工作，配合「勤學、感恩、快樂、合群」之學生學習願景，以「愛整潔」、「有禮貌」、「守秩序」、「重安全」、「常感恩」為學習目標，導引學生正向學習，並配合零體罰、班級榮譽獎章制度、古亭馨語等落實品格教育，打好學生全人教育發展之基礎。推動零拒絕的特教關懷，讓學生在多元適性情境中學習，符應學生個別需求，引導學生發展，營造有愛無礙的友善校園，培養學生都能珍愛自己，關懷他人。



星光音樂會



星光才藝秀



星光舞台一粒米彩繪



跳繩認證老師示範



聖誕歡樂秀



才藝表演 - 擊劍

「樂動古亭活力 GO!」是一項行動策略，透過樂動課程的推動，我們延伸了各項教學活動，無論是體育技能的養成、音樂素養的陶冶，我們結合課程與教學設計，深化學生的學習內涵與廣度，體現學生「勤學、感恩、快樂、合群」的學習圖像，實踐學校「創新、活力、共榮」的願景。

孩子在發展過程中，如果基礎穩固，將來無論遇到任何困難必能不怕挫折與風雨。「開啟孩子的潛能與智慧」、「豐富孩子生命的光采與價值」是我們未來仍須努力的課題，期待古亭的孩子都能帶著「充滿驚豔的驚嘆號」迎向學習之路。

有理念才能指引行動，有行動才能產生力量，有力量才會發揮價值。

★☆☆☆「樂動古亭活力 GO!」★☆☆☆

開啟孩子的潛能與智慧，豐富孩子生命的光采與價值！



# 樂動古亭活力 GO !



哈下課學生吉他彈奏



六年級跳繩認證



跆拳道社成果展演



客語舞蹈班表演



古努特樂團



家長協助音樂比賽頒獎典禮



臺北市西松國民小學

勤釀西松好優格

型塑有質有品有能力的西松人





勤釀西松好優格

型塑有質有品有能力的西松人



# 臺北市西松國民小學

## 壹、學校經營績效概述



「松山古邑通衢早開，我校西松作育英才。雲山蒼蒼綠水盈盈，朗朗書聲從不停。德智兼修體群並重，誠恕樸毅好校風……」悠揚的校歌在西松學子們熱愛的西松大草原上傳唱著。西松成立於民國 25 年，歷經日據時代、臺灣光復、推行九年國教至今日九年一貫，至今已逾 78 載。校區臨九曲環繞的基隆河，遠望四獸山雄姿干衛於前，因所在地係屬清代開發松山地區之發跡地，緊鄰南京東路與三民路，不僅商業發達，高樓大廈林立，是所都會社區型學校。學區內多為雙薪家庭，家長對孩子的教育亦極為重視，積極和學校相互配合、取得共識，成為孩子教育的合夥人。在歷任校長和全體教職員的努力經營下，與社區緊密結合，充分發揮「學校社區化」功能，除肩負六年國民義務教育之外，另附設幼兒園，提供學齡前兒童學習成長園地，並辦理夜間補校成人教育。例假日舉辦社

區文化講座，開放校園活動空間，提供社區民眾終身學習的機會，使西松國小成為社區資源中心。

為了讓每位西松學子都能在這塊園地茁壯，在連世傑校長與全校同仁的戮力合作下，持續實踐「多元、活力、創新、尊重」學校發展的願景，讓孩子藉由適性學習的機會展現自我，並養成尊重與關心他人的態度。



近年來更積極發展提升學生品德，97 年度幼稚園品德教育特色活動評選榮獲優等獎，99 學年度開始推行「尋攬西松三品桃花源」計畫，榮獲教育部 100 年品德教育推動績優學校，101、102 年持續推動品德教育，結合「閱讀好品德」、「運動好品德」等課程設計與教學活動，並榮獲 102 年臺北市優質學校學生學習向度優質獎與 103 年臺北市優質學校行政管理向度優質獎肯定，103 年 9 月更獲得教育部品德教育特色學校殊榮。此外，積極凝聚共識，進行校園軟、硬體之設計與更新，活化有限校園空間；發展教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案、學習共同體及教師專業社





# 臺北市西松國民小學

群等，積極鼓勵教師強化專業素養；發展多元學習，推動課後社團、校際交流、幼童軍活動及各類體育藝能活動；推展社區及家長參與，積極引進資源投注教育等成果豐碩。因此，無論在師資專業成長、教學品質績效、教學環境與設施營造等各方面，均有可觀的績效，備受各界的支持與肯定。

## 貳、具體作為

西松國小實踐教育 111 藍圖，以「提升穩健踏實的學習力，掌握多元適性學習機會」、「涵孕利人愛己的品格力，養成正向積極學習態度」、「培養多元智能的閱讀力，習得正確有效學習方法」及「厚植解決問題的思考力，展現豐富優質學習成果」、「成就無限可能的創造力，開展多元智慧學習地圖」及「打造全球視野的移動力，實踐核心價值學習品質」六個具體目標引領下，整合內外部資源，推動品德教育成為我們特色課程，型塑一校一特色。適性提供多元學習，成就運動藝術適性發展，培養西松學子一生一專長。積極建構友善校園，主動關懷文化學習弱勢，真正落實一個都不少。



在「學生主體」的核心概念下落實西松教育 111，實施多元智能教學，培養學生關鍵能力，整合親師社區資源，開創發展校本特色，結合藝文學習活動，型塑知識學習社區，實踐有品、有質、愛己、感恩、行善的良好品格和生命教育，落實生活教育與基本能力的提升，確實提供適性的選擇與學習如何學習的方法，推動多元特色的學校發展，尊重每個孩子都是獨立的個體，肯定每個老師都是孩子生命中的貴人，進而提供不同特質的孩子都能擁有多元肯定的潛能發展機會。

### 一、提升基本學習能力

規劃「基礎學習」、「適性教育」及「閱讀悅讀」學習內容，落實執行精熟基礎學習、學習成果展現、補救教學輔導、特殊教育服務、圖資利用教育及閱讀推廣活動，結合家長會向日葵志工團，利用課餘時間協助學習弱勢學生課業輔導，審視老師的需求，落實以學生為中心的支援系統，適時鼓勵支持志工家長，激發志工家長的服務熱誠，利用各種有力資源對學生進行補救教學，減少文化不利造成的影響，有效提昇學生學習興趣，增進學習信心，全面提升西松學生學習能力。



# 勤釀西松好優格 型塑有質有品有能力的西松人



悅書坊耶誕好友圖書分享日



主題書展~與林哲彰作家有約



展現多元智能~小小說書人



舊式課桌椅再生彩繪環保藝術

## 二、提供多元學習機會

以學生為學習的主體，規劃「興趣探索」、「體驗學習」及「服務學習」等多樣化學習內容，積極發展課後社團活動、多元學習活動、環境探索學習、感恩關懷活動、志願服務活動及童軍推廣活動，營造可以讓學生「主動」學習，產生學習「感動」的學習情境；並透過「勞動」課程的安排，讓學生體驗「做中學、學中做」的樂趣，讓每位西松學子能在精心安排的多元課程活動中，擁有更多的學習和表現機會，也都能在鼓勵讚美裡進行有意義的學習，學到真正的知識與技能。



歲末感恩惜福送暖~社區打掃



擊鼓迎新春展現社團學習成果



## 臺北市西松國民小學



品德戲劇競賽榮獲優等



親師生歲末點燈感恩祝福

### 三、促進個人健康體能

規劃「健康增能」及「舒活運動」學習內容，規劃一系列衛生防護活動、營養推廣教育、日常體能訓練及多元體育教學活動，藉此培養每位學生健康體能與運動好習慣。最受學生歡的「活力西松·環島馬拉松—全島跑透透」，便是結合健體與數學、社會、自然與綜合活動等領域，例如：抵達目標點所跑圈數的里程換算可作為數學領域教學的題材；藉由規畫線上學習網的景點介紹（如鶯歌陶瓷老街、高美溼地、北港朝天宮、燕巢泥火山），應用於社會、自然等領域補充教學或環境教育、鄉土教育的教學活動中。此外，低年級可搭配「生活課程」與「綜合活動」進行活動；中、高年級可配合「自然與生活科技領域」、「社會領域」、「綜合活動」與「鄉土課程」；甚至可與「資訊融入教學」相結合進行與臺灣文化相關的資訊教學。鼓勵學生藉由跑步行為的養成與鍛鍊，改善自身的健康，同時在與他人互動中培養合群觀念；在認識臺灣地理環境中，增進相關學科知識，並產生對鄉土與環境的關懷，以達到全人健康與統整學習之目的。



運動會熱力四射彩球表演



西松環島馬拉松師生晨跑



# 勤釀西松好優格 型塑有質有品有能力的西松人



校際交流樂樂棒球競賽



西松手球隊鍛鍊強健體魄

## 四、營造溫馨關懷校園

規劃「友善校園」、「育畫品德」及「公民教育」學習內容，實施正向管教措施、統合輔導資源、品德主題活動、班級自治活動及鼓勵學生參與公共事務，透過教育儲蓄戶、家長仁愛基金，建立學生急難與安全支援機制，實施學生護童專案，維護全校學生安全。建立更有效的資源循環系統，達到學校、社區之間的互惠，進而提供學生更多元的學習、更妥善的照顧，以提昇學生的學習。持續引進豐沛的資源活水，周延關照弱勢學生。



好市多關懷贈送愛心書包



適性輔導進行補救教學



## 臺北市西松國民小學

### 五、強化數位學習知能

結合資訊科技激發學生人文情懷，規劃「資訊課程」及「數位推廣」學習內容，2011年榮獲親子天下雜誌推薦為選擇中小學完全指南-資訊教育優質推薦學校。強化學生資訊認知技能、鼓勵參加資訊應用競賽、運用網路平台及推廣數位教材，西松學子每年參加國際學校網界博覽會，榮獲白金獎等佳績。經由建構各項資訊硬體設備推廣數位教材、線上影音直播及網路學習平台，提供無遠弗屆的學習平臺，激發學生多元適性的學習方法，發現學生的「獨創性、變通性、流暢性、精緻性」的本性，因勢利導、善加培養，建構西松學子未來競爭力的良好基礎。



2013年網路專題寫作榮獲臺北市優勝

### 六、奠定終身學習基礎

規劃「文化學習」、「藝術美感」及「自我發展」學習內容，透過美感學習，讓學生在學習過程中，培養學生美感知覺、藝術眼光，進而產生的「心性之美」、「心理之美」、「生活之美」，甚至於創造「文化之美」。多元豐富的文化交流活動、特殊節慶活動、學生展演活動、藝術養成教育及教導學生時間管理能力、自我保護能力，讓每位學生樂在學習，進而奠定終身學習基礎。



學生平板電腦應用與學習



參與動物園百年踩街環保裝置藝術



西松校園課桌椅藝術亮點



# 勤釀西松好優格 型塑有質有品有能力的西松人



## 參、具體成效

### 一、學生學習

#### (一) 培養自我實現能力、開發多元的智慧潛能

實踐有教無類，欣賞每一位學生，並激發其潛能，培養其自我實現及成功學習的能力；重視全人教育，發展學生多元智能，培養人文與科學、知識與能力、個性與群性均衡發展的優秀人才；保障學生受教權及尊重教師專業自主權、家長參與權與學校行政權，以提昇推展校務效能；倡導與關懷並重，兼顧個人需求的滿足及學校目標的達成，善用溝通協調，以促進團隊和諧。

#### (二) 以學生學習為優先、營造溫馨的校園氛圍

在現在多元開放的社會中，來自各方的聲音、不同的意見及思考模式都是需要被廣納及尊重，在西松國小一直以來最引以為傲的自由民主校風。以學生的學習為最優先的考量，凝聚共識，推動校務；以教學為主體，達成行政支援教學；服務的處室工作目標，廣納多方意見，加強與教師同仁的溝通；以民主方式共同參與決策，並分工合作推動校務，營造溫馨和諧校園。

#### (三) 規劃多元學習活動、提高學生的學習品質

我們秉持傳統優良校風，推展五育均衡發展的全人教育，規劃一生一專長多元的活動，諸如節奏樂隊、合唱團、直笛團、毬球、手球等培養啟發學生多元能力，建構良好的教學環境及充實各項教學設備，提升人文素養；鼓勵教師設計多元課程，因材施教，提高教學品質，增進學生學習興趣與信心。

#### (四) 西松優格行動教育、全面實踐的品德教育

品德教育是西松教育的核心價值，由外而內的身教境教進行品德陶冶，由內而外認知自願行動生活實踐，培養學生一生當中做人做事的態度與信念，是培養優秀公民的重要教育目標。首要溝通觀念，全校師生共同落實生活教育；透過明確合理宣導生活規範的要求，並落實執行；積極落實培養學生之榮譽感，做好灑掃應對進退之事宜，並實施榮譽競賽，如整潔、紀律競賽等；瞭解學生需求，注重潛在學習，發揮境教、身教等之功能；加強激發學生自發性的檢討，落實內化生活常規。並導引出自律、誠信、關懷、感恩、負責、尊重、孝順、禮儀、公德等優良品德。



手球校隊榮獲佳績獻獎



運動好品格馬拉松小子



毬球校隊參賽  
展現優異成果



會館社區進行  
打掃服務學習



# 臺北市西松國民小學



## 二、教師專業

### (一) 系統教師專業成長、建構知識的管理系統

透過高國中小群組夥伴學校，規劃多元完整進修規劃，同時積極和優質典範學校、教育 111 認證學校，建立標竿學習夥伴關係，在資源共享的前提下，彼此相互討論學習教師專業成長所需的資源和做法，使教師們能經由相互觀摩與學習，進一步獲取對方在教學專業發展方面的經驗，並能結合網路科技，將所建置的教學資訊庫透過網路的傳輸，除可方便教師同仁之蒐尋、應用與分享外，更可發揮教師專業成長知識管理系統的功能。

### (二) 專業領導倫理示範、打造學習的社群學校

西松國小老中青三代老師，信服同儕的倫理領導，穿透出領導的倫理面向，期望學校教育人員扮演如牧師般的角色，作為道德代理人 (moral agent)，並強調學校教育人員價值的角色，都代表對領導者倫理領導的重視。學習社群強調實踐其道德面向，倫理中最重要的是瞭解，讓每一位教育同仁者擁有價值敏感性，必須思考教育 111 的目的，瞭解學校工作背後的價值性，營造最佳發展進步的優質學習社群。



市長盃游泳大隊接力 - 教師組



溫馨感恩母親節園遊會活動

### (三) 深度會心交流溝通、展現教育的行動智慧

教育 111 凝聚學校發展計畫，實踐結合教師會、家長會等力量，由學校成員以學習型組織塑造願景的方法，透過深度匯談的程序，逐步建構學校發展願景，並融入校務計畫中運作，善用策略分析蒐集學校內外情境條件因素，確定學校的優弱勢與核心競爭力，整合學校的人力資源、物質條件、家長社區支持等因素作為策略選擇研擬的背景條件，積極發展學校特色、學生專長認證、照顧弱勢學生，展現西松師長的教育行動智慧。

### (四) 滾動式成長式計畫、發展學校的核心價值

學校的功能在於進行教育活動，因此所有活動都應有教育意義與內涵，所有的活動規劃與環境設施都應以學生為主體，所有的經費與預算都應能有效支援教學，藉由策略執行整合行政運作，校務發展應分階段計畫進行，計畫與計畫間有系統與聯繫，並保留執行過程中的彈性，符應 12 年國民教育的新趨勢，在優質學校學生學習、資源統整、行政管理的獲獎基礎上，以滾動式成長式計畫，發展教育 111 的核心價值。



合唱團參加全國音樂比賽  
榮獲佳績



兒童節師長品德戲劇表演



# 勤釀西松好優格 型塑有質有品有能力的西松人



## 三、家長參與

### (一) 學校教育為切入點、全面社區的總體營造

學校是公有財，與社區有共榮的生命共同體關係，西松國小擁有豐碩資源系統，實現以學校教育為切入點的社區總體營造，轉化為一套學習機制，一個學習歷程。在學校經營的活動中，讓孩子從小在「共同體意識」環境中的生活、有夢想、主動參與公共事務的興趣和能力、建立交互作用整合發展的學習體系，這正詮釋學習型社會的精神，實踐學校社區化、社區學校化。

### (二) 公開透明關心校務、有效運用的家長資源

共同研商修訂教育 111 整體發展及規劃方案，充分溝通，齊心協力完成學校長遠校本管理發展計畫，透過社區化方案，運用社會資源充實學校設備與資源，尊重家長會，建立親師合作夥伴關係，邀請家長會參與校務行政專案會議，引進豐沛家長人力、物力、財力等有形無形資源，提昇學生學習品質。

### (三) 周延關照弱勢學生、引進豐沛的資源活水

西松教育儲蓄戶、家長仁愛基金，建立學生急難與安全支援機制，實施學生護童專案，維護全校學生安全，建置向日葵志工團，利用課餘時間協助學習弱勢學生課業輔導，審視老師的需求，落實以學生為中心的支援系統，適時鼓勵支持志工家長，激發志工家長的服務熱誠，利用各種有力資源對學生進行補救教學，減少文化不利造成的影響，有效提昇學生學習興趣，增進學習信心。



多元豐富的祖孫敬週敬老活動



親師一家親新生座談會

### (四) 合作分享攜手齊心、共加共乘的共好學校

西松透過積極的行動力轉變校園文化，運用定位發展承諾與信賴，表現個人的真誠，營造一個理想的對話情境。各處室及家長志工團彼此合作學習，從學習的過程中彼此交流、分享學習的成果。結合生命與生活的智慧，透過團體的動力，發現志工作為的樂趣，更重要的是在此過程中透過學習、產生行動，促進個人或學校問題的解決，使個人及學校組織發揮整合的力量。



張茂楠議員引進資源關照弱勢



駐校社工師協助認輔志工團  
精進研習



# 臺北市西松國民小學



## 四、學校品牌

### (一) 促發成員心靈互動、將心比心的溫暖支持

以播下一顆種子，綻放無限希望之情懷，加強成員心靈互動，促進學校成員知識分享、創新、整合的環境，鼓勵成員進行經驗交流，促進知識的傳遞與分享，增進新進人員對於學校文化的瞭解，透過策略性的目標說明、願景訂定、政策發表、策略行動引導成員行動，讓學校成員有具體性的方向可以依循，瞭解自己在學校中的角色功能與職務責任。



2013 網界白金獎與總統合照



引進獅子會頒發獎助學金資源

### (二) 經營良好學校形象、

溫馨傳情的創意行銷  
實踐教育 111 活動，  
宣達西松國小辦學理念與  
績效、塑造良好形象、增  
進親師生及大眾對學校教  
育品質的滿意度，益於達  
成學校辦學目標。校長必



榮獲優質學校學生學習向度



103 年教育部品德教育特色學校

須針對教育 111 進行內部行銷，促使校內同仁能正確、清楚地知悉教育 111 核心概念，並有意識地運作，讓內部行銷成為教育 111 實踐的堅實基石；同時正視對外行銷活動，朝向落實學校本位精神，強化學校的課程設計，吸引家長走入校園；並透過互動行銷，促發學校經營更加積極、富創意，厚實學校經營基礎。

### (三) 塑造尊重學校文化、展現精緻的人文情懷

人文情懷的學校文化，它應像個具生命的有機體，在空前未有的複雜、混沌學校環境下，它總能靈活伸展、輪轉向前。因為，在發展的過程中，如何讓成員彼此學會討論、提出問題、解決問題，促進了成員之間的社會關係；在任務執行上，親師或許有爭論，但各處室、教師會、家長會之間是互相不可分割的；它是一個強調以人為本的組織，因為組織的任何層面，主動的力量都是「人」；它所塑造的組織文化，是一種尊重與成長的教育 111 學習新文化。



# 勤釀西松好優格 型塑有質有品有能力的西松人



## (四) 藍海策略紫牛效應、卓越績效的教育行銷

「一校一特色、一生一專長、一個都不少」教育 111 思維的建立，將可為西松國小注入一股生生不息的活水。面對教育生態的轉型過程，一股強調開放、自由、民主與多元的聲浪已甚囂塵上，為因應新世紀的教育，卓越績效的行銷推動將可帶領我們學校對急速變遷的環境，在有效時間內作出適切的回應與提升。教育 111 標竿學校認證的藍海策略、紫牛效應，將奠立西松教育發展永續經營的紮實根基。



從教室出發的「學習革新」



多元體驗探索「攀樹」課程



「學生主體」的多元智能學習

## 肆、未來展望

西松是一所實踐教育智慧的學校，我們以學生為中心，匯集教師智慧資本，深耕優質學習為導向，提升學習品質為歷程，創造教育應然的最高價值。推動卓越、平等、效能、教育愛的教育理念，型構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，期望能實踐西松願景「多元、活力、創新、尊重」之優質學園，打響西松卓越品牌。

經過全體親師生多年努力耕耘，西松國小擁有智性、開放、民主的校園；文雅、健康、自信的學生；專業、熱忱、盡責的教師；品質、創意、敏捷的行政；主動、熱心、參與的家長。每位西松人都能肯定感恩過去的努力，積極把握現在的機會，宏觀展望未來的希望。我們高興且充滿自信看見西松的亮點正在逐漸展現，西松人將永遠秉持教育精神，讓每個孩子都能安心學習、家長們都能放心付託，一步一腳印的耕耘西松這一片福田，守護著每一棵西松的幼苗，期待孩子們有朝一日萌芽茁壯，學得充實、活得有力、活出精采，成就每個西松孩子生命的無限可能。



臺北市明德國民小學

力拔山河

金讚明德





力拔山河 金讚明德



# 臺北市明德國民小學

## 壹、學校經營績效概述

明德創立於民國 66 年，正值臺灣經濟起飛，依傍磺溪的明德社區，李平先生為首任校長。66 年 11 月底，校舍竣工。自此逐年整備教學設施設備，包含用電及照明改善、飲水設置、校園綠化等，努力建設學生的學習樂園。民國 84 年結構補強，100 年完成優質化工程，結合學生活動中心，讓學生擁有充分的活動場所及完善的教學資源。90 年至今，課程教學是校務發展核心，並獲得下列績效。

在學生學習方面：學習課程，系統多元；智慧潛能，適性開展；全面觀照，實踐公義。學生參加科展大放異彩：第 48 屆全國第 1 名、第 49 屆全國第 3 名，今年獲全國佳作及創新優等獎。

在教師專業方面：100% 教師參加專業評鑑與專業社群，連續二年成為閱讀與共學學校，教師參賽獲獎連連，教師行動研究有五屆獲團體獎。

在家長參與方面：102 年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎，102 年度志願服務貢獻獎有 5 人。

在學校品牌部分：103 年度榮獲臺北市優質學校校園營造優質獎，國際網界銀獎，教育部閱讀亮點學校，獲公廁評比北市第一，學校特色獲各大平面及電子媒體報導 50 次。

學校致力於校務推展，深獲社區家長肯定，各方資源湧入，包括經費的支助、人力資源的協助，嘉惠明德學子。

## 貳、具體作為

### 一、全體總動員，致力發展明德特色

秉持「培育明善識理・德才兼備的一流公民」之願景，學校致力發展學校特色以提升競爭力。為持續傳承明德文化，亦鑑於強身健體乃是兒童成長之本，因此學校全方位推動拔河運動，涵養學生基礎拔河能力，獲得運動的樂趣與情意，從活動中培養個人的技巧與團隊合作的精神，進而普遍提升學生之體適能。

(一) 發展系統化拔河課程，實施拔河教學：成立拔河課程發展專業社群，訂定拔河學習目標，依目標設計各年級拔河課程，並討論相關推動作法，落實於日常體育教學課程中。

(二) 研發數位教材，推展教學：體育團隊教師編擬拔河課程，並研發數位教材，讓親師生都能隨時自主學習，對「拔河」的推動受益匪淺。



# 臺北市明德國民小學



- (三) 選手培訓，嚴謹完善：體育團隊教師，利用晨光時間、午休時間或假日，任勞任怨積極培訓拔河代表隊，營造精進團隊的文化氛圍。
- (四) 配合大型活動，推動拔河風氣：於學校運動會，推動全校師生「拔河好體力」活動，讓全校師生體驗拔河運動。
- (五) 辦理班際拔河競賽活動，使拔河運動普及全體學生：每年辦理四、五、六年級班際拔河競賽，並由拔河隊做示範，老師講解。
- (六) 統整資源，齊備拔河教學人力與設施：退休老師與現任教師共同指導拔河隊。運用體育獎金及學校相關經費，整全教學必要之設施。
- (七) 獎勵參與「拔河」運動師生，激發親師生參與熱忱：獎勵參與推動「拔河」活動有功老師。只要是拔河隊學生，可獲得 SuperKids 獎勵制度記點獎勵，以激發親師生參與熱忱。



拔河教學網頁



拔河教學課程大綱舉隅

學習領域	統整課程	活動地點	視聽場(有)
國語年級	一年級字學教	學習時間	五、九級(20分)
國語單元	自備	設計表	練習紙
第二目標	一、能了解並用筆寫字 二、能雙手及五指準確地握筆 三、能雙手及五指準確地握筆 四、能了解並用筆寫字 五、能保持正確握筆姿勢		
能力指標	學習活動內容	學習時間	評量方式
5-1	活動一：正確握筆(筆姿勢、正確)	5	評量表
5-2	(一) 準確握筆	5	評量表

拔河教學教案舉隅



拔河教學示範影片



教師介紹拔河教學



教師社群討論





# 臺北市明德國民小學



設備一流書法教室



參加北市畫廊展出



一年級攀爬網架



二年級笨象過河



三年級兩人推掌平衡



四年級拔河預備動作



五年級拔河高姿勢蹲蹬



六年級雙背推撐



## 力拔山河 金讚明德



### 三、全面觀照，確保一個都不少

#### (一)、推展中輟生輔導之方案，包括

1. 預防性作為包括：成立中輟學生鑑安輔小組；實施預防缺課措施；強化輔導適應欠佳學生之團隊合作模式，以增進學校輔導工作成效；實施「海綿寶寶信箱」引導學生學會自我表露和困擾傾訴。
2. 發展性作為包括：全面認輔，預防中輟發生；落實中途輟學通報及復學輔導工作；充實教師中輟學生輔導知能；辦理親職教育；實施補救教學，協助學生掌握課程進度。
3. 處遇性作為包括：實施個案管理、評估、轉介服務和延續輔導事宜；專業人員介入，為個案家庭做需求評估、尋求資源。

#### (二)、全面實施弱勢族群及低社經背景學生的協助及補助方案

1. 建立關懷名冊，及時給予扶助，102 學年度關懷學生合計有 164 人次。
2. 統整各方資源，扶助弱勢學生，受惠學生人數 164 人。

#### (三)、落實學習落後及適應困難學生的補救學與輔導機制

1. 落實三級輔導，整合班級導師、科任教師、專兼任輔導教師、社區心理師建構整全輔導機制，解決生活適應不良情形。
2. 對課業落後學生，提供課業輔導：結合教師、志工、政府及社會資源，協助學習落後孩子迎頭趕上。學習補救資源 49 人次。
3. 對適應困難學生，提供輔導服務，適應困難學生輔導 109 人次。
4. 對有特殊需求學生，提供專業照護，如執行 IEP 教學計畫，定期做親師生特教宣導，視學生需求引入職能治療師、物理治療師、特教資源中心巡迴輔導教師等專業協助，幫助特殊學生進行學習。

#### (四)、全面實踐正向輔導與管教

1. 訂正輔導管教辦法，引導正向管教：提供正向管教策略，讓教師經營班級有所依循，達到積極正向之輔導目的。



志工一對一晨光課輔



物理師專業治療服務



# 臺北市明德國民小學



2. 提升教師正向輔導知能：同仁案例分享，校長經常以小故事，激發全體教職員工正向思考的理念，促進校園正向文化。
3. 行政主動服務：發現學生有明顯不服輔導或管教等情形，行政能主動提供資源，協助教師處理，並請專任輔導教師協助入班施行學生團體輔導。
4. 透過學校日或親職活動與家長溝通，建立正向輔導管教的共識與作法。
5. 創設「Super Kids」獎勵機制，激勵正向學習：鼓勵孩子積極參與校內外活動，公開表揚，激發全校學生見賢思齊。



學年老師討論班級經營技巧



正向管教戲劇演出與討論



永齡志工上課



社區心理師介入輔導



基金會激勵學習



里長助弱勢學習



# 力拔山河 金讚明德



特教生晨光課輔



海綿寶寶宣導

## 參、具體成效

### 一、力拔山河，彰顯明德特色

- (一) 拔河隊歷年成績斐然：拔河隊榮獲全國冠軍 7 次、亞軍 5 次；北市冠軍 9 次、亞軍 6 次。
- (二) 落實拔河教學，成就學校特色，讓每一位明德孩子都有學習拔河的機會，同時也提供開展學生潛能的機會。
- (三) 拔河運動推展，學生體適能逐年攀升，由 99 學年度 21.9%，101 學年度提升至 30.5%。
- (四) 拔河特色影響社區家長，帶動家長認同並參與。

### 二、明德孩子，個個有專長

- (一) 四到六年級學生擁有一項以上藝術或運動專長的人數達到八成。



才藝發表~扯鈴演出



六年級路跑挑戰



## 臺北市明德國民小學



國術赴社區公益表演



畢業生直笛表演

### 三、明德孩子個個都是寶，一個都不少

- (一) 102 學年度始終保持「零中輟」的成果。
- (二) 對弱勢族群及低社經背景的學生，100% 學生安心就學，接受生活扶助者達 141 人次，金額約 526,058 元
- (三) 學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制完善發揮成效，獲得各項輔導、補救教學、特教服務等相關活動，總計 80 人次，攜手激勵訪視結果獲績優學校，87% 老師表示學生學習表現進步。
- (四) 以正向輔導與管教彰顯績效：全校老師都能以正向管教策略來進行班級經營，讓班級氣氛和諧，有效防範學生問題的發生，獲得家長好口碑，甚至連社區安親班都讚不絕口。

### 四、明德榮耀，再創高峰

經本校歷年來，全體師生的努力，為本校留下光輝的紀錄

1. 民國 90 年全國科展第三名。臺北燈節全國各級學校花燈競賽國小組第三名。
2. 民國 92 年參加全國鄉土歌謠比賽，獲原住民語類優等第一名。
3. 民國 92 年全國各級學校拔河比賽國小男生組亞軍、男女混合組亞軍。
4. 民國 94 年全國科展佳作及最佳團隊合作獎。
5. 民國 94 年獲第一屆全國客語生活學校成果觀摩賽客語歌唱第四名。
6. 民國 94 年 2005 年網界博覽會獲世界首獎白金獎。
7. 民國 95 年吳清基局長蒞校主持「你讀好書我做公益」活動典禮。



## 力拔山河 金讚明德



8. 民國 94 年 2006 年「亞太經濟合作會議網路合作學習活動」獲佳作。
9. 民國 96 年臺北文林扶輪社捐贈圖書角三座。
10. 民國 96 年獲得教育部鄉土語言教學訪視評鑑績優學校。
11. 民國 96 年獲得深耕閱讀「閱讀團體績優」學校特優獎。
12. 民國 97 年全國科展第一名。獲 2008 國際 ThinkQuest 比賽優選，馬英九總統召見。
13. 民國 97 年獲第四屆全國客語生活學校國小組歌唱表演類優等。
14. 民國 98 年全國科展第三名。校園無障礙環境介紹專區網頁評比特優。
15. 民國 98 年獲國際網界博覽會競賽金獎。
16. 民國 98 年獲第五屆全國客語生活學校總決賽歌唱表演類第五名。
17. 民國 99 年獲「GreaTeach 全國創意教學獎競賽」甲等獎。
18. 民國 99 年獲「探索式學習網路競賽」佳作。
19. 民國 100 年校務評鑑九個向度全部通過。
20. 民國 100 年新設圖書館榮獲「優質圖書館金質獎」。
21. 民國 100 年獲 ThinkQuest 國際專題競賽第一名。
22. 民國 100 年獲第五十一屆全國科展物理最佳創意獎。
23. 民國 101 年榮獲教學卓越獎。
24. 民國 102 年獲選為「學習共同體」中心學校及教育部亮點學校。
25. 民國 102 年榮獲優質學校資源統整獎。
26. 民國 102 年 2013 年獲國際網界博覽會金牌獎。
27. 民國 103 年 2014 年獲國際網界博覽會銀牌獎。
28. 民國 103 年榮獲優質學校校園營造獎。
29. 民國 103 年獲全國科展佳作以及臺灣康寧創新獎之優等獎。
30. 民國 103 年獲「臺北教育 111」標竿學校認證。



# 臺北市明德國民小學



直笛團北市音樂比賽



科展雙料冠軍



優質學校資源統整獎



「臺北教育111」標竿學校認證



一流志工，心向明德



健身操比賽，所向無敵



# 力拔山河 金讚明德



## 肆、未來展望

### 一、主題特色課程，開發學生潛能

發展「獨有特色品牌」，創發與落實拔河特色課程，透過課程學習與體驗，經營校本課程品牌，進而擴展教育效能，提昇教育品質。

### 二、多元學習活動，型塑創思小孩

造就明德學子，個個擁有藝文和運動專長，活出自己的豪氣與如來，展露歡欣的學習光芒，贏得自己美好的未來。

### 三、觀照弱勢學生，營造友善校園

完備整全學習與輔導網絡，明德學童受全面關照，進而適性、適量、適時的學習與發展。在愛、尊重與關懷的牽引下，為國家、社會盡心盡力。

### 四、推展教師社群，深化教學知能

明德教師不斷進修成長精進，自主參與教師評鑑，成立專業社群，藉由不斷的對話、研究、探討，是自我成長，也是整體教學知能的提升，讓老師樂於教學，學生樂在學習。



臺北市武功國民小學

# 武功悅讀趣— 閱讀生命教育





## 武功悅讀趣 — 閱讀生命教育



# 臺北市武功國民小學

## 壹、學校經營績效概述

武功位於臺北市文山區，地處羅斯福路與興隆路兩大交通要道交接處之三角地帶，成立至今已有 50 餘年歷史。自民國 99 年起，我們凝聚共識，為課程聚焦，以「生命教育」為主軸，進行整體課程再造。閱讀生命教育課程經過多年實施與修正，已成為我們的特色課程，在「主題閱讀、多元閱讀、推廣閱讀、檢核閱讀、行動閱讀」課程架構下，交織為完整的深耕閱讀網。我們相信，只有在閱讀素養上打好基礎，才能在其他科目上無礙的學習。

武功雖位居交通要道，然近年來因社區逐漸老化、少子化趨勢及鄰近新設學校眾多下，面臨學生數逐年減少，減班及教師員額減少之困境。「危機即是轉機」，我們以閱讀生命特色課程深造倫理有禮的人文環境、申請各項專案打造新穎前瞻的科技學園、整合各方力量營造溫馨關懷的兒童園地、透過各項共學創造心手相連的社區學校。本年度相繼獲得校務評鑑各向度全數通過及教育 111 標竿學校之肯定，我們的努力亦深獲親師生之認同。

## 貳、具體作為

教育「ETC」是我們的目標。我們追求卓越優質的教育品質（excellence）、團隊和諧的校園文化（team work）、創新多元的學習環境（creativity）。深耕教育，關照每位武功學子。使之健康成長，多元發展並持續追求卓越。以環境的改善、設備的充實、安全的維護、健康的身心，追求卓越的教育品質；以親師相互尊重、體恤關懷溝通，發展團隊默契，追求團隊和諧的校園文化；以發揮專業精神、開發多元智慧、追求改革創新，整合社會資源，發展學校特色，追求卓越。為達教育 111 之具體作為，詳述如下：

### 一、加強行政管理，實現教育目標

透過訂定完善的教育 111 學校經營計畫、編訂適切的處室年度工作計畫、優質的校務領導理念與作為、召開各項會議且有執行檢討、熟練校園危機與偶發事件之處理、運用相關的科技從事校務行政管理、建立完善的校務發展評鑑機制、營建適宜的校園教育環境、創造優質的校園文化與氣氛、塑造合宜的學校公共關係、落實教育經費執行的績效、執行有效的文書程序等適切的行政管理，建構優質的學校教學條件，以實現教育目標。



# 臺北市武功國民小學



## 二、規劃學校課程，提昇教學品質

掌握九年一貫課程精神，提供全面的課程領導與規劃、推動系統的課程設計與發展、推動適切的教學計畫與實施、充實圖書資訊與設備、實施多樣化的教學評鑑、提供定期的評鑑與改進等學校本位課程的規劃，以提昇教學品質。

## 三、激勵教師研究，促進專業發展

激勵全校教師具備適切的專業知能與精神、規劃並執行合宜的進修活動、進行多元的教育實驗研究及創作、辦理多樣化的教學及學校行政經驗分享活動等學習型學校文化，促進教師專業發展。我們於 102 學年度初次申辦教師專業發展評鑑，參加人數即為總教師人數之九成多，顯見武功教師精進之決心與動能；武功教師專業發展社群自 99 學年度起成立，至今年度七領域八學科全數成立教師備課社群，群策群力為提昇課程與教學品質。近年來，武功教師參與臺北市行動研究徵件得獎數日增；參與教學檔案比賽榮獲臺北市小型學校團體第一名，教師研究成果豐碩。



武功 3C 行動學堂教師社群分享



機器人核心教育教師研習

## 四、落實訓輔工作，健全學生人格

落實教訓輔三合一精神，實施良好的人格教育、推動完善的導護與安全工作、辦理有活力的體育與社團活動、落實全面的健康與環保事項、建立合宜的學童輔導新制、及辦理全面關懷的特殊教育等訓輔工作，以健全學生人格。



多元社團 - 小小內馬爾足球社



追風少年直排輪社



# 武功悅讀趣 — 閱讀生命教育



農糧署補助食農教育在武功



校本運動項目 - 繩采飛揚

## 五、引導家長參與，共謀學校發展

建立完善的家長人力與社區資源資料庫、強化健全的家長組織與運作、推動優質的親職教育、組織志工團隊等、擴大並引導家長適切的參與學校事務，共謀學校永續發展。



親職教育講座，家長參與熱烈



志工家長晨間課輔

## 六、善用相關資源，發展學校特色

善用各種資源，組成校務推動小組，推行校務革新，發展武功志工團隊特色以及發展閱讀教育、資訊教育、樂樂棒球運動與課後社團等，讓師生豐富多元的活動與學習成果成為學校特色。



小小精靈讀書會



科學小綠芽體驗情境教室



# 臺北市武功國民小學



樂樂棒球賽常勝軍 - 武功一級棒



行動學習啟用典禮

## 參、具體成效

學校發展特色之目的，在於「有效提升學生學習效果」，並獲得親師生認同、肯定，我們的具體成效詳述如下：

### 一、深耕閱讀，閱讀生命

一校一特色「武功悅讀趣，閱讀生命」在「主題閱讀、多元閱讀、推廣閱讀、檢核閱讀、行動閱讀」特色課程架構下，加強閱讀理解之教學與檢核；深耕閱讀推廣活動，推動圖書館利用教育及各項語文活動成果展現；導入行動載具學習模式，拓展學生自主學習能力，教學翻轉。

我們的榮耀：

(一) 參與第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 ] 榮獲佳績：

- (1) 「行動學習共同體開創語教新契機 - 行動學習融入國語文領域之創新教學設計」榮獲特優
- (2) 「瞧！繪本花園開出數學的花 - 從數學繪本教數學」榮獲佳作

(二) 102 學年度學校課程計畫觀摩審閱榮獲優等學校

(三) 101 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組【紮根閱讀 就會幸福】學校團體獎小型學校優選獎

(四) 102 學年度【書香·書箱·好書交享閱】班級推廣閱讀成果最佳獎

(五) 100 年度深耕閱讀訪視績優學校

(六) 95、97、98 年度深耕閱讀團體績優學校佳作



運用行動載具製作讀報電子書



# 武功悅讀趣 — 閱讀生命教育



科普悅讀樂主題書展



相約榕樹下 - 愛媽介紹好書



小小說書人生動的表演



多元豐富讀報教育成果展

## 二、武功一級棒，學童好棒

一生一專長「武功一級棒，學童好棒」精進學生能力，培養終身專長，打穩學習的根基，激發學生潛能，精進藝術、運動各項技能的學習，提供開發多元智慧的各项社團或機會，啟發孩子各項才能。

我們的榮耀：

- (一) 103 學年度臺北市音樂比賽兒童樂隊國小南區優等第一名
- (二) 103 年榮獲 2014 年第一屆海峽盃樂樂棒球邀請賽冠軍
- (三) 102 學年度臺北市全國樂樂棒球選拔賽六年級組亞軍，五年級組冠軍
- (四) 102 學年度第十屆有你真好盃全國樂樂棒球錦標賽六年級組冠軍
- (五) 102 學年度五年二、三班學生代表臺北市參加教育部第 5 屆全國樂樂棒球錦標賽獲分組亞軍
- (六) 102 學年度第三屆臺灣關懷盃三人制棒球錦標賽國小高年級女生組冠、亞軍
- (七) 101 學年度臺北市國小樂樂棒球賽五年級冠軍、六年級選拔賽亞軍
- (八) 101 學年度五年一班學生代表臺北市參加教育部第 4 屆全國樂樂棒球錦標賽拿下分組冠軍及總決賽亞軍
- (九) 101 學年度北台海洋盃國小樂樂棒球邀請賽獲雙料冠軍
- (十) 101 年度第 9 屆有你真好全國樂樂棒球錦標賽獲融合組第 2 名



# 臺北市武功國民小學



武功國小全民運動 - 樂樂棒球



兒童樂隊屢獲佳績



武功樂陶陶課程兒童創作



武功童軍團誓師大會

## 三、全面關照，攜手牽起防護網

一個都不少「全面關照，攜手牽起防護網」，在綿密的關照防護網下，透過積極推動學生輔導業務，學生皆樂於學習，近六年來一直維持零中輟。

我們的榮耀：

- (一) 103 年度參加性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計『中年級』特優
- (二) 101 年度參加性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計『高年級』特優
- (三) 101 年度性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計『低年級』特優
- (四) 100 年度臺北市國民小學生命教育績優學校評選優等



寒暑期補救教學 - 帶起每一位孩子



多元文化宣導週 - 臺灣一家親



# 武功悅讀趣 — 閱讀生命教育



個案輔導會議 - 全村的力量一起來



教師節敬師活動

## 四、共榮共存，心手相連的社區學校

武功國小位於文山區聯外交通樞紐，每年學校重要活動，如：體育表演會、耶誕節慶英語教學活動、母親節慶祝大會等，邀請家長與社區里民共同參與，展現學習成果，也與好鄰居「臺北市花木市場」合作舉辦萬聖節變裝遊行活動，擴展武功學童學習場域；此外，我們亦積極引進文山社大課程及資源，在武功舉辦「文山文史教師研習」及「用 IPAD 說文山故事~親子學習營」等活動；里辦公室在武功舉辦各項多元才藝班，嘉惠武功學子與家長；我們的志工團投入各項校務協助，更是不遺餘力。103 年度我們獲得各項外部評鑑之肯定，親師生與社區人士同賀，學校社區共榮共存，我們是一所心手相連的社區學校。



用 IPAD 說文山故事~親子學習營



萬聖節變裝遊行活動在花木市場



# 臺北市武功國民小學



母親節慶祝大會



頒發學校志工感謝狀



榮獲臺北市教育 111 標竿學校認證



102 學年度校務評鑑各向度全數通過

## 肆、未來展望

攜手走過練功( 點燃武功亮點 ) 的日子，找出最佳的練功模式與期程表，是不同條件與背景的學校所需努力的，也就是「校本的校務經營方針」。有心就有願，基於擦亮武功招牌的共同使命，親師生與社區共同合作發展校本特色，帶給學生不一樣的體驗與學習。我們對「武功高強」的展望分述如下：

### 一、深耕特色，閱讀生命，深造倫理有禮的人文環境

透過我們主題閱讀系列課程，引導孩子認識生命教育核心價值並在生活中實踐；多元閱讀系列課程，消弭閱讀偏食，藉由閱讀的途徑，航向無邊無際的知識大海；推廣閱讀系列活動，營造沉浸式的閱讀環境，讓武功學童優遊在書海之中；檢核閱讀模式，舉凡學習單、閱讀測驗、閱讀學習歷程檔案、讀報電子書、閱讀校楷模選拔等，採用多元評量的精神進行檢核。我們的特色「武功悅讀趣，閱讀生命」閱讀教育，讓我們帶領孩子閱讀生命，潛移默化，深造倫理有禮的人文環境。



## 武功悅讀趣 — 閱讀生命教育



### 二、整合力量，編織網絡，營造溫馨關懷的兒童園地

多元社團、多樣學習，讓學生們的才藝獲得充分的發揮，興趣也得到了發掘。塑造一個學習環境，營造一個學習氣氛，使校園的朝氣蓬勃，處處充滿活力，這是教育希望的開始，也是終極的目標。目前武功在閱讀教育及樂樂棒球教學有優異的表現，除了賡續努力外，更將普及其他基本專長，培養允文允武的全方位武功兒童。打穩學習的根基，激發學生潛能，精進藝術、運動各項技能的學習，提供開發多元智慧的各項社團或機會，啟發孩子各項才能。把每個孩子帶起來，關懷弱勢學生結合社區發展並取得政府的經費補助，舉辦各項課業指導及生活輔導活動，提供弱勢學童更多的學習機會，透過真心、耐心與愛心，保護每一個孩子，牽起每一個孩子的手，走向光明的未來。

### 三、申請專案，挹注資源，打造新穎前瞻的科技學園

102 年度申請臺北市教育局精進課堂及教學資訊專案通過，引進三年級兩班每生一片行動載具，讓行動學習在武功得以深耕茁壯。103 年度持續申請專案通過，計畫自 102-104 學年度三年計畫，讓三至六年級「生生有平板，行動學習趣」。近年來我們朝資訊融入教學計畫精進發展，除積極申請精進課堂及教學資訊專案外，更努力爭取整合校內外經費，建置「英語情境學習教室」、「體感情境體驗中心」、「創造力學習群組中心」、「武功小綠芽科學情境體驗教室」，結合校內原有的科技學習教室，視聽媒體學習教室，形塑科技學習中心；佐以目前已達成之「班班有白板」目標，「資訊融入，學習無限」期能提升教師教學與學生學習效能。

### 四、家長參與，合作共學，創造共存共榮的社區學校

引導家長正向參與學校活動，成就孩子大未來，家長正向積極參與校務，增強親師生的凝聚力，豐富親師生的教學經驗，增進學生的學習效果。深化家庭教育，提升參與教育的動力，親職教育多元化，家長專業知能提昇，促進協助學校校務的推展效能。家長資源整合，發揮漣漪效應，因為家長對學校肯定，提高學校在社區中的地位，社區各種資源不斷湧入，促進社區學校共存共榮之發展意識。

深耕教育，關照每位武功學子，使之健康成長，多元發展並持續追求卓越。透過教育 111 之治校理念與準則建立學校品牌，我們在今年度加入臺北市教育 111 標竿學校行列，誠如吳清山署長所言「在深耕的過程中去營造學校的特色，在效能的發揮中去建立學生的專長，在愛的氛圍中去關懷每一個孩子。」武功學園是每一個孩子安心、歡欣的成長育苗場。



臺北市南湖國民小學

# 遨遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖





# 激遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



## 臺北市南湖國民小學

### 壹、學校經營績效概述

南湖國小自民國 83 年成立以來，在歷任楊宗憲校長、馮清皇校長、蔡素惠代理校長及現任蕭福生校長領航之下，融合親、師與行政團隊力量，展現多元、開放的教育新活力，近年來南湖陸續獲得優質學校整體金質獎、英語及自然團隊獲得教育部教學卓越金質獎；此外也積極於各項學校特色課程與活動的推動，如天文校本課程、未來教室及行動學習等資訊科技運用等項目上，已建立出學校教育品牌，形塑學校辦學多元且具特色的形象。

而為配合本市天文教育展與行動學習之推，成立臺北市政府教育局「臺北市天文教育教學資源中心」與「教育雲端應用及平臺服務」南湖國小行動學習教師專業發展社群工作坊，協助各校推動行動學習及天文師資課程之規劃培訓，不僅促進師生行動學習與天文教學之成效外，亦使南湖成為近年來經常獲國內其他縣市學校甚至是外僑或國外學校來台，蒞臨北市教育參訪的指定參觀學校。

### 貳、具體作為

#### 一、以符應願景的價值信念推動教育 111 各項措施

南湖國小以「樂觀、尊重、前瞻 - 讓每個孩子健康成長、快樂學習」的學校願景為依歸，以「樂觀」來引導孩童能悅納自己、啟迪潛能、主動探索、樂在學習；以「尊重」來協助孩童發展個性、增進群性、崇尚自然、熱愛生命；以「前瞻」來培育孩童珍惜資源、善用科技、關懷本土、放眼世界，為學校的願景主軸，讓每個孩子都能「健康成長、快樂學習」。

而在實踐「教育 111」的歷程中，「把握與創發孩子每個可學習的機會」一直是南湖團隊堅信不變的價值信念。在南湖我們相信：1. 學校是提供「有成就感」的學習天地；2. 學校是聚集「專業」菁英的學術殿堂；3. 學校是兼具人性關懷與效率效能的行政組織；4. 學校是結合教學與休閒的文化場域；5. 學校是試煉知識「創新」的實驗室。透過全體教師不斷創新突破的勇氣與精神，以及鼓勵家長置身參與的開放態度，親師攜手合作共榮，必能創造一個屬於南湖的教育新品牌。



學習中心學生太鼓社





## 臺北市南湖國民小學



### 二、透過全員參與的共識凝聚訂定原則與策略

在南湖校園中，我們結合全校親師生力量，整合社區資源，進行整體動員共同參與教育 111 之規畫設計、教學活動及評量檢核；學生亦全面參與檢核。

為了符應教育需求及目的，我們訂出開展學生多元智能的實踐目標，以孩子的生活經驗出發，不以知識學科為導向，開發孩子的多元優勢智能。以適性揚才的理念，幫助孩子找出生命中的亮點，建立孩子的自信與專長；以學生本位，著重順性揚才，達到普遍卓越。

最後為了能永續經營，我們將教育 111 理念與校務發展及課程緊密連結，實踐於教學。並秉持 P-D-C-A 之精神，運用知識管理，提升南湖競爭實力。

在全校共識的原則下，我們訂定出下列幾項執行策略：1. 凝聚親師共識，共塑學校特色：透過學校本位管理，發展校園特色，深耕數位天文教育，創造「一校一特色」。2. 辦理多元活動，豐富學習內涵：規劃學習專長認證，豐富學生社團，發展多元智能，實踐「一生一專長」。3. 匯聚關懷暖流，建立友善學風：關懷弱勢家庭學生，導引正向管教，型塑友善校園，落實「一個都不少」。4. 整合教學資源，促使永續發展：積極爭取與整合學校、社區與社會資源，使資源活化且有效運用，營造樂於學習的氛圍，促進學校永續發展。



輔導特教團隊工作會議



陶藝教學



天文社團學生培育

### 三、把握學校既有優勢積極經營發展特色

民國 92 年南湖國小的 10 週年校慶，時任市長的馬英九先生與吳清基局長揭幕啟用了數位天文館，自此賦予了推廣天文教育的使命職責，也開啟了一段引領學生遨遊宇宙探索天際的故事。

為了發揮其功能，特別遴聘校內對該領域有興趣的教師組成天文小組進行天文教育的課程規畫與各項推廣活動，希冀透過螺旋式的教學活動啟發學生對天文學習的興趣，並藉由辦理教師天文研習、每月夜間親子天文講座與望遠鏡觀測、每學期親子戶外觀星與天文館體驗、外校學生預約教學導覽等活動，來引導親師生體驗星空之美、享受天文學習之樂。

歷經 10 多年的深耕努力，天文小組成員由原先 6 人結合自然領域教師擴增為 14 人，也透過下列積極的作為，讓天文教育成為南湖的一大特色。這些措施包括：

- (1) 透過社群合作學習，研發校本天文課程。



# 激遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



南湖國小歷年透過教師社群發展之校本課程，如下表所列：

學年度	學期	校本課程內容	學年度	學期	校本課程內容
96	上	遨遊銀河系	97	上	太陽系八大行星
	下	日月食		下	全球天文年
98	上	與 KAGAYA 一同遨遊星空	99	上	如果我是太空人
	下	外星人		下	太陽的十二個家
100	上	月夜樂美麗	101	上	太空科技
	下	日食		下	彗星
102	上	遨遊銀河系	103	上	月食 - 紅月亮
	下	我是小小伽利略		下	燃燒吧！太陽

(2) 藉由專業領域對話，融入年段領域教學。

南湖天文小組團隊教師經過多年的研發，將天文課程區分成「宇宙天體」、「天文觀測」、「太空探索」、「地球科學」四大面向，從一至六年級以系統式及螺旋式之概念設計課程，融入自然與彈性領域教學。課程實施方式兼具趣味性與知識性，並能具體落實，成為學校教學一大特色。相關內容可參見南湖數位天文網站 <http://ast.nhps.tp.edu.tw/> 內之教學資源。

(3) 成立天文學習社團，提升學習與教學專業能力。

南湖天文學習社團針對親、師、生三方面耕耘發展，以求服務、教育、學習之全面提升。

- (a) 學生社團：為增加學生的天文知識及觀測天體使用器材的機會，每星期一、四 上午的社團時間，由天文小組成員教師規劃學生天文社課程，以厚實天文學習基礎及學習興趣。
- (b) 天文志工讀書會：為鼓勵家長們有更多自我成長與教學服務的機會，成立家長天文志工讀書會，由退休主任與現任天文老師帶領規劃共讀課程，固定每週三上午 9 至 11 點於圖書館共同學習成長茁壯，並鼓勵通過臺北市立天文台舉辦之尊親天文獎為學習目標。
- (c) 教師天文備課社群：南湖天文教師團隊運用平均每個月 2 次的共同備課時間，針對校本課程施行方式與細節、天文融入自然課程教材活動設計研發、成果省思檢討、天文社團團務及教學目標、數位(虛擬)天文館建立等方面進行專業對話，並藉由提出主題－對話、分工－討論－修正－執行－再修正－結果的模式發展精進。

(4) 辦理天文推廣活動，擴大推廣參與及實踐運用。

南湖國小自 102 學年度起成為臺北市數位天文教育教學資源中心，擴大辦理各項天文推廣活動，以協助本市天文教育之扎根與教育資源分享。活動內容包括：(a) 數位天文館課程體驗 (b) 教師天文研習活動 (c) 教師探索自然與觀星研習 (d) 親子天文講座 (e) 親子觀星活動 (f) 暑期學生天文夏令營活動。另外，為了鼓勵學生踴躍參與天文活動，特別設計天文學習護照，自新生一年級入學時即發放，學生在參與天文課程或活動後蓋章集點，提高學生學習意願。



## 臺北市南湖國民小學



天文館設教學活動



辦理天文觀測活動



班級天文課程成果發表

### 四、注重多元智能培養創發每個孩子可學習的機會

南湖的教師們於教學上，不但不限縮學生於課業上之學習，更特別注重藝文與體育能力的培養。透過課發會的專業教學研討，發展出「南湖教學模式」。分別由「課堂教學」、「線上教學」、「社團教學」、「自我教學」、「實境教學」途徑，設計與提供學生多元學習機會，以滿足成就學習的基本需求。

而為了有系統地培養學生藝文或體育專長，更將更專長融入領域教學之中，包括：

- (一) 跳繩課程教學之專長培育活動：藉由跳繩運動作為體適能的強化措施，於每節體育課熱身操完畢加入跳繩動作，如：前迴旋跳、後迴旋跳、交叉跳等使學生體適能表現有所進步。任課教師依據領域學習能力指標訂定具體評量目標，實施教學評量，以了解學生跳繩運動學習情形。
- (二) 籃球課程教學之專長培育活動：訂定普及化的認證標準，而高年級體育班的開設，則提供有興趣學生專長進階學習之機會。
- (三) 游泳課程教學之專長培育活動：配合教育局政策，自四年級起開始進行游泳教學，並訂定分級檢定標準，鼓勵學生勇於自我挑戰。
- (四) 陶藝課程教學之專長培育活動：
  1. 結合生活，創意展現：陶藝課程不是只有動手做，其重點在於透過陶土素材，讓學生從玩陶過程中發揮創造力並激發學習慾望。
  2. 親近土地，感受生命：低年級主要在建立孩子對土的自然觀，親近土，簡易的搓泥條、製作圓球、簡易製作泥漿、簡易壓模成型，體驗陶土的可塑性。
  3. 實際應用，培養能力：中年級主要在建立孩子對土的機能觀，嘗試土的應用及造型結構的學習，從正確使用泥漿、利用泥條製作盤子、陶版畫線條技巧、認識釉料、捏碗形(空心圓)練習，了解陶在生活中的應用及基礎性的技法。
  4. 放眼國際，整合再現：高年級主要建立孩子從對土的生活觀、文化觀、歷史觀到生命觀，藉由陶鈴製作、生活陶藝的創作、手拉坯技法的嘗試、認識陶藝歷史、賞析各國陶藝家的作品、進而畢業時展出自己的作品，從中整合所學。
  5. 三到六年級陶藝課程自編教材，提供多樣體驗學習機會。



# 激遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



(五) 直笛課程教學之專長培育活動：直笛屬哨類吹管樂器，吹奏時很容易發音，對有心學習吹管樂器的孩子而言，吹奏直笛是最基礎且容易養成的能力。為促使其能更加精進技能，更提供各級檢定曲目，期使學生展現技能更上一層樓。另外，於期末安排班際音樂成果發表會，以音樂會的方式提供學生專長展演舞台，同時提供學生觀摩學習之機會。



直笛音樂發表會



籃球教學及檢測



跳繩推廣

而學生除了課堂的學習得以習得藝文或體育專長外，另外更精彩豐富的，就是可以透過多元藝能社團或團隊的參與，進一步提升所學生所感興趣的專長能力。而這些專長能力同樣納入學習認證之中。以 102 學年度為例，我們共開辦的學生社團及競賽團隊依運動性（8 個）、美術性（3 個）、音樂性（8 個）區分共有 21 個，年度參加者達 1100 人次以上。

為了讓孩子看得見自己成長的足跡，我們運用數位化優勢，將學生專長認證資訊電子化，有效管理學生專長養成歷程，達到減碳環保、節省經費、便於查詢、避免學生遺失、有效延續使用之多樣效益。網址：<http://w3.nhps.tp.edu.tw/skill/>

最後，南湖更為了孩子提供專長學習成果展現的舞台，包括體育表演會及每學期的年級體育競賽活動、音樂美術的學習成果發表會等等。同時也積極鼓勵學生踴躍參與校內、外各項比賽或展演活動，讓孩子學習更有自信。



弦樂團



舞蹈團



藝術潛能開發社

## 五、輔導特教攜手結合志工資源共築關懷網絡

南湖國小在「一個都不少」的目標下，期許能落實「成就孩子的未來」，並在健康、快樂、成長的願景下，以愛與關懷灌溉南湖的孩子成為社會國家的未來棟樑。為達成此目標，學校積極從以下方面努力：



## 臺北市南湖國民小學



- (一) 建構完善有效的學生輔導機制：執行輔導計畫擬定並定期討論與修正，設置諮商室與設施並顧及學生資料保密性。同時考量個別差異，合宜輔導方案落實個案管理，以進行有效輔導。透過校內外資源整合，建立學校輔導網路。
- (二) 整合專業適性的輔導資源網絡：輔導人力方面，專任輔導教師 1 人、兼任輔導教師 2 人、運用具有輔導專長老師、辦理教師輔導相關研習以提升相關知能。在行政之源上，建立三級預防輔導工作處理流程及職責，建構最佳教訓輔互動模式，學校行政完全支援教師輔導需求。在輔導支持網絡統合上，我們成立校園輔導團隊、聘請駐區心理師、設置學生輔導諮商中心、建構醫療資源與社區資源等多項措施。
- (三) 活絡團隊合作的輔導系統運作：在團隊運作上，成立校園輔導團隊(輔導、特教)星期一輔導團隊會議，討論轉介個案，星期二特教會議，討論及分享經驗。在多元輔導措施上，有個案輔導、小團體輔導、入班輔導、疊杯、桌遊、沙遊…等，同時配合相關節慶及議題，進行輔導宣導活動。落實三級預防輔導，整合校內外資源，規劃各類輔導活動，共築溫馨校園。
- (四) 營造溫馨關懷的友善校園文化：推行友善校園，辦理生命教育及品格教育活動，注重高關懷各項輔導活動。在身心輔導上，進行小團體輔導，定期舉辦個案研討及心理、衛生相關講座。建立中輟復學輔導機制並進行相關宣導活動，以防制中輟問題產生。
- (五) 發揮有效的特殊教育行政運作：從特教委員會的運作、特教工作計畫的執行、特教經費編列運用、個案資料建置更新、人力資源運用等環節努力，以發揮特殊教育最大效能。
- (六) 整合優質的特殊教育師資與團隊：透過特教團隊的運作及宣導提供教師支持、辦理教師研習與經驗分享提升教師特教知能、整合團隊與其他處室行政力量達到資源合作之目的。
- (七) 實施專業的特殊教育鑑定與安置：建構從轉介服務、鑑定安置到最後提供個案完善服務之各項措施，包括建立轉介評估機制(校園團隊合作輔導適應欠佳模式)、提供轉介前輔導、在轉介輔導無效時啟動鑑定安置資源班教師心評教師、提供學生服務需求認知、社交生活自理、物理治療、職能治療、語言治療、心理治療…等。
- (八) 落實適性的特殊教育課程與教學：擬定 IEP、IGP 計畫，規劃課程、排課及時數計畫，設計或編選相關教材活動，充分運用教學策略、學習環境及學習輔具，考量學習需求提供彈性的多元評量。
- (九) 營造完善的特殊教育環境與資源：建置無障礙環境及多元教學設施。
- (十) 提供健全的特殊教育支援與服務：透過親師合作，以及學校內無間地行政團隊運作，辦好相關轉銜服務，達到資源整合的目的。



小小菁英團輔活動 1



張老師團體輔導成果



# 遨遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



## 參、具體成效

### 一、在特色成果方面

南湖國小自民國 91 年天文台創設以來，迄今已歷經 12 年，這幾年在越來越多老師，甚至是志工家長投入之下，我們已成為台灣少數推展天文科學教育的學校，更是臺北市唯一一所天文為特色之小學。而我們的心血，也獲得了肯定，包括：

- (一) 以「追星與築夢 — 一段引領孩子探索天際、遨遊宇宙的故事」方案，榮獲臺北市優質學校課程發展優質獎。
- (二) 自然與天文教學團隊深耕 12 年，以「南湖科學不設防」方案，榮獲教育部 101 年度教學卓越金質獎。
- (三) 充分運用軟硬體資源，戮力推廣天文教育成果獲得肯定，正式掛牌成為「臺北市數位天文教育教學資源中心」，持續推動數位天文活動。



天文學習護照



天文社團學生培育



辦理親子戶外觀星研習



課程發展優質獎



自然及天文團隊榮獲  
教學卓越金質獎



臺北市數位天文教育教學  
資源中心揭幕 2

### 二、在一生一專長成果方面

在南湖注重孩子多元智能發展及提供寬廣自信展現舞台的學習情境下，我們的孩子確實達到一生一專長的目標，學生於體育或藝文專長成果如下列：

#### (一) 跳繩

102 學年度期末多元評量的結果，如附表：



# 臺北市南湖國民小學



年級	具體目標	優等第	甲等第	乙等第	百分比
一	能連續以跳繩前迴旋跳 5 下以上	149	90	5	244/249=98%
二	能連續以跳繩向後迴旋跳 5 下以上	164	33	9	206/214=96%
三	能以跳繩與同學合作母子跳連續跳 5 下	194	34	2	230/230=100%
四	能以跳繩向前一跳一迴旋一分鐘跳 70 下	187	47	8	242/246=98%
五	能以多人跳繩進繩跳 5 下後出繩	190	24	14	228/230=99%
六	能以跳繩完成前交叉跳 5 下以上的動作	234	17	0	251/253=99%

## (二) 籃球

102 學年度取得籃球各年級專長認證人數統計表

認證情況	四年級	五年級	六年級	加入體育班
通過人數	38 人	38 人	56 人	53 人



跳繩推廣

## (三) 游泳

102 學年度四至六年級取得游泳各階段專長認證人數統計表

認證情況	未取得	四年級	五年級	六年級	通過率
通過人數	222 人	47 人	142 人	299 人	68.7%



籃球教學及檢測



游泳教學及檢測 2



游泳教學及檢測 3



## (四) 陶藝

1. 從平時上課學習中去檢測學生的通過比例

等級	檢測標準	達成人數及比例	
四年級	能將陶土捏成泥條、製作盤子及筆筒	237 人	237/246=96%
五年級	能將陶土中空成型，製作碗、陶鈴、或中空的動物	225 人	225/230=97%
六年級	能徒手捏塑出具特色之人物或動物造型	241 人	241/253=95%

2. 各年級每年舉辦一次美勞成果展，除了平面創作外，陶藝類的立體創作也在其中展出。



四年級美勞成果展作品  
(一)



四年級美勞成果展作品  
(二)



五年級美勞成果展作品  
(一)



五年級美勞成果展作品  
(二)



# 遨遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



立體藝術新秀比賽  
得獎作品(高)



立體藝術新秀比賽  
得獎作品(高)



立體藝術新秀比賽  
得獎作品(中)



立體藝術新秀比賽  
得獎作品(中)

## (五) 直笛

### 1. 期末直笛檢定的實況：



### 2. 直笛檢定通過統計：

級別	四年級	五年級	六年級
已達該年級目標人數	168 人	110 人	101 人

## 三、在學生學習整體效益方面

(一) 深耕天文科學教育，遨遊天際探索未來：系統性建構完整天文學習課程並落實於校本課程中實施，透過多樣有趣的教學活動，奠定孩子對於探索宇宙之樂趣與科學求知之基礎。

充分利用館舍設施，學生樂於進館學習。透過天文學習護照獎勵制度之設計，鼓勵孩子參與各項天文學習活動，學生參與度踴躍。開辦天文社團，學生參加踴躍，中高年級兩個班次每年都額滿。定期辦理天文講座與親子戶外觀星活動，學生主動帶領家長共同參與。

(二) 多元智能學習多樣，成就自我舞台寬闊：學生學習面向寬廣，除課堂學習的跳繩、陶藝、直笛有系統性的檢核制度外，更有社團學習、線上學習、體驗學習、自我學習等多元智能學習。

成立多元藝能社團與團隊，提供學生興趣試探選擇之機會。並利用期末藝術周或各項比賽等機會，創造學生專長展現舞台。

結合校內外資源，定期舉辦各項藝術展演或體育交流活動，學習場域遍及校內外，學生具有充足欣賞體驗之機會。



## 臺北市南湖國民小學



(三) 補救認輔制度完善，學習路上有愛相伴：輔導與特教充分合作，建置完整輔導體系，提供老師、家長及學生相關諮詢及服務。支持家長成長團體，並善用家長人力資源協助校內預防性輔導，輔導行為偏差、適應困難學生。善用社會與社區資源結合，邀請社區鄰里、警政、醫療、司法、社政等之可能支援，協助辦理輔導相關宣導活動。努力充實輔導相關設備，運用多元的的輔導媒材，期盼因應學生輔導的需求與個別差異化。



學習中心學生疊杯訓練



愛心家長利用晨光時間  
協助補救教學



小小菁英團輔活動

### 四、獲得家長認同，給予學校無限支持

南湖的家長，認同學校的辦學理念與作為，因此吸引更多家長投入這塊園地。家長們秉持著「家長教育家長、家長服務家長」的理念，將家長會轉型為「家長教育服務中心」，提供學校各項支持外，也成為學校與家長間良性互動的溝通橋樑。而南湖愛心志工服務團更是學校最得力的助手，目前人數已達 160 人之多，依功能性區分為悅讀組（閱讀、圖書、天文、生命教育）、幼兒組、校美組、導護組及輔導組（補救教學、光寶小小菁英、EQ 情緒、青春無悔）。主要協助項目為：協助圖書館利用教育、中英繪本導讀、天文志工、生命教育故事分享、上下學交通安全及學生安全維護、健康中心志工、大型活動人力支援、校園美化佈置、低成就學生補救教學、小團體輔導、個別輔導陪伴、EQ 入班帶領情緒課程、青春無悔性教育課程等，發揮家長志工專業能力，共同以「成就學生學習」及「不放棄每個孩子」為努力目標。

### 肆、未來展望

南湖國小在特色發展上，既已承擔「臺北市數位天文教育教學資源中心」使命，我們希望能夠發揮其運作功能，包括：

- (一) 實體天文館 - 持續研發學生天文課程內容、規劃研習課程，提供雙北市教師天文知能進修場域、社區推廣除天文講座及親子觀星外並可辦理假日推廣服務、天文教學套裝行程，提供北市各級學校校外教學服務。
- (二) 數位天文館 - 充實數位天文網站，完善雲端教學平台、研究相關天文軟體，分享教學運用經驗、研發天文教學創新模式，錄製數位學習內容，提供教學使用、配合行動學習，製作天文電子書素材。



# 激遊天際探索宇宙 多元展才愛在南湖



(三) 行動天文台 - 運用平板電腦及相關可攜設備，設計可巡迴服務之天文教學活動課程或遊戲，提供到校教學服務。將現行天文課程推廣至各校，除了教師天文能力的研習培訓之外，也將帶領天文小組教師前往各校，實際進行天文教學示範，並與他校教師進行對話，互相增長。持續推動夥伴關係的建立，除了結合附近學校，並積極與其他縣市發展天文特色學校合作，互動交流。

而南湖今年邁入 21 週年，以人生為喻，正值青少年的青澀狂飆期，時而魯莽時而犯錯，每每在掙扎挫敗中試圖走出自己成長的路。21 歲，正是個懷抱夢想、規劃未來、揮灑活力、勇於挑戰的年紀。雖然我們已經獲得來自各方面不少的肯定，但我們不驕傲、不自滿，將繼續秉持「把握與創發孩子每個可學習的機會」與「不放棄每個孩子」的信念，勇於冒險、勇於挑戰、勇於創新，為新的 20 年及未來的教育更加努力不輟。



天文教學成果



天文教學結合行動學習



©14.10.08月全食 Nikon D700+Sigma 50-500mm F4-5.3D 蘇美山攝影/台北 廖淑萍

2014108 月全食觀測成果



臺北市國語實驗國民小學

# 厚植語文 展現才華





厚植語文 展現才華



# 臺北市國語實驗國民小學

## 壹、學校經營績效概述

我們的學校 — 國語實小創立於民國 35 年，是一所具有歷史意義的優質學校。當時省教育廳為推行國語，將「臺北師範第三附小」改名為「臺灣省國語推行委員會附設實驗小學」，負責推動國語的教育及實驗國語科教學方法。自民國 30 年代開始，實小就進行各項國語文教材教法研究，培養學生聽說讀寫的全方位語文能力，奠定實小學生深厚的國語文基礎；也形塑實小教師以「投入教育實驗研究、追求精緻教學品質」為使命的專業氛圍。

隨著時代的進步及教育理念的更新，實小的國語文教學在既有深厚的基礎及精神上，充實、發展出更符合時代性的教學方法和課程，以「厚植語文，展現才華」為主軸，展現學生亮眼的特色。為提供學生多元的學習、培養多樣的專長，實小從各領域課程出發，輔以社團資源及各項活動，讓學生探索興趣、培養專長、創造亮點、自信展能。為使每一個學生都得到妥適的照顧和協助，實小各處室積極尋求及整合各項資源，以溫馨激勵、愛心陪伴的理念，為學生營造溫馨安心的環境，讓學生安心學習、樂於學習。

實小以優良的校風為基礎，秉持不斷前進的精神與熱忱，創造卓越的教學品質與績效，受家長及各界的肯定，成為臺北市具指標性的學校。

## 貳、具體作為

以溫馨校園、精緻課程、多元學習培養學生成為「樂於學習、時時精進並具前瞻性的現代兒童」，是實小推動教育 111 的願景。我們秉持「以學生為中心」的理念，創造「卓越學習品質」的教育價值。我們相信：每個學生都是獨一無二的，我們要賦予適性的教育發展；每個學生都是學習的主人，我們要提供探索的學習環境；每個學生都有無限的潛能，我們要開發多元的學習內涵。因此，我們透過訂定目標、建立組織、凝聚共識等策略有計畫的推動教育 111 方案，並以「全員參與」、「專業對話」的原則，落實我們的目標。具體作法說明如下：

### (一) 掌握學校特質，發展學校特色

實小自創校以來，即以國語文教育為重點，亦可謂實小發展的命脈，無論在教學或研究經驗的累積，以及教師的專業度，都有相當水準的基礎，家長對此也有共同的想法與期待，因此，以國語文教育為發展的特色，在客觀環境上自有其必然性，且具有發展上的優勢。況且，國語文為學習的基礎能力，對學生各領域的學習都有重要的影響，故此一特色自然受到親師共同的重視，也願意協力推動，使得此一特色能順利發展。

### (二) 行政完善規劃，落實專業引導

追求優質、精緻的教育品質，一直是實小全體同仁努力的目標。因此，推動各項政策之前，行政單位會先進行完善的規劃，由業務單位規畫提出方案，透過主管會報討論，並利用相關會議進行溝通及說明。有關全校性課程部分透過課程發展委員會進行討論及說明，並利用寒暑假備課時間，



# 臺北市國語實驗國民小學



進行全校性的說明。有關領域課程發展部分，則於各領域專業對談時間進行討論。另外，每周的教師早會、每月的擴大行政會報及各項委員會，實小皆落實召開並充分發揮功能，以使行政單位規畫的理念、做法等，可以充分傳達並引導老師如何進行，也使行政單位能與老師進行充分的溝通，使各項措施得以推展順利及落實。

### (三) 不斷實驗研究，提升教師專業

實小秉持前進的精神，一直以來都走在教育潮流的前端，積極參與各項實驗研究工作，老師不斷吸收教育新知、進行教學方法的嘗試與研究，使得課堂成為不斷進步的課堂、教室成為富有生命力的學習場域。為使實小教師能維持教育的高度專業，實小安排各種專業對話機制，包括每週五專業對談、每月一次領域增能及每月一次備課研修，讓老師透過專業對話，提升專業知能。自 101 學年度參與學習共同體實驗後，全校老師更透過學群備課及公開觀課，進行更深入的专业對話，使得實小教師的專業品質可以不斷提升。



領域增能研修—朗讀教學



備課研修



教學觀摩 - 與大陸名師交流



學群公開觀課

### (四) 扎根領域課程，延伸學習經驗

課程與活動是學生學習的一體兩面，需要相互搭配、相輔相成。只有課程沒有活動，學生的學習不夠豐富；只有活動沒有課程，學生的體會不夠扎實。故此，實小在特色及學生專長的推動上，皆以領域學習為基礎，以扎實、精緻的領域課程學習，奠定學生穩固的基礎能力。再透過活動，延伸學生的學習經驗。例如：配合體育課程，訂定教育 111 認證指標；配合詩



作文引導



國語課小組討論



體育課落實基本動作練習



美勞課 - 有趣的表情



# 厚植語文 展現才華



詞課程，辦理課間好時光活動等。如此，學生的學習經驗得以延續，強化學習效果，也提供了學生展現才能的機會與舞台，提升學生學習動機與自信，為學生找到屬於自己的亮點及舞台。

## (五) 提供多元管道，豐富學生學習

為使學生得到多元學習、全方位發展，實小為學生提供了多元的學習管道，豐富學生學習。在實小特色一國語文方面，實小推動詩詞教學、辦理各項閱讀推廣活動（如：書箱交換、主題書展、行動圖書、好書漂流、網路讀書會等）、成立說唱藝術研究社、辦理課間好時光語文發表活動，讓學生語文學習豐富多元。在體育及音樂方面，實小成立相關社團及課後才藝班、辦理班際比賽及成果發表展演活動，積極參與各項表演及比賽，讓學生得以深入學習，培養專長。



小一新生閱讀起步走



校內多語文競賽



生命教育特展 - 蜘蛛惜蝠



圖書館利用教育



社團成果發表會



畢業美展



課間好時光 - 語文發表



校際交流 - 長榮百合小學

## (六) 整合各項資源，提供全面服務

實小具有豐富的資源，除了優質的教師團隊外，實小位於南海學園，鄰近許多政府機關及社教機構，使學生的學習內涵及學習機會，都非常豐富多元。在家長資源方面，實小家長關心教育，願意投入學校及班級事務協助，因此志工團組織完善健全，為學校提供最好的協助。行政單位也積極引入各項資源，協助實小學生，例如：各類型社團、社福機構、心理師及社工等，讓實小學生得到多元的照顧與協助。



# 臺北市國語實驗國民小學



多元學生社團—射箭



美術創作社於史博館合作—彩繪莫內



邀請心理師辦理家長成長團體



與市圖合辦主題書展

## 參、具體成效

實小透過教育 111 的推動，為學生營造了安心學習的溫馨環境、多元的學習管道，並展現出優異的學習成果，各項具體成果，綜合說明如下：

### 一、在學生學習方面

- (一) 擁有溫馨的學習環境：實小全體教師，秉持愛心與耐心，提供學生適性、尊重的學習環境。以正向的教育，引導學生積極向善的行為；更藉由各項資源整合、教育活動，進一步協助經濟情況弱勢、學習能力落後，以及心理狀態需要協助的學生，讓每一個孩子都能得到最溫馨、最適切的照顧。
- (二) 得到多元的學習管道：實小的課程活潑多元，啟發學生思考與能力。同時藉由學習活動（如：音樂成果發表會、課間好時光、班際體育競賽等）以及各類社團活動、課後才藝活動，鼓勵學生多元發展，讓不同能力的學生都可以得到學習的機會，找到自己的舞台。



## 厚植語文 展現才華



(三) 展現優異的學習成果：透過各種學習活動的安排，實小學生各個多才多藝、充滿自信，在各類競賽中，總能有優異的表現。臺北市多語文競賽年年得到團體優異成績、各樂團參加臺北市音樂比賽，成績也是相當優異，並多次代表臺北市參加全國音樂比賽、體育方面游泳隊、田徑隊、射箭隊參加比賽更是屢獲佳績。此外，各項社團參與比賽也都有很好的成績表現。實小學生在各方面均展現出優異的學習成果。

### 二、在教師專業方面

- (一) 優質的課程規畫：實小教師藉由學年、領域進行橫向與縱向的課程設計規畫，每個領域發展特色課程，呈現出扎實、優質的課程規畫。每年課程總體計畫送審皆獲好評。
- (二) 前進的教學實驗：實小教師有深厚的教學能力，更有精進、求好的精神。歷年來各項教育實驗，實小教師總是積極參與。101 學年度開始，參與臺北市學習共同體實驗，並擔任五所前導學校總召集學校。年年接受國內外師生參訪，深獲各界好評。
- (三) 活絡的對話機制：每週五為教師專業對談時間、每月有一次增能研修及一次備課研修，皆安排有不同重點的教師對話機制，從備課、增能到專題成長的社群，在實小皆蓬勃發展。配合學習共同體實驗計畫，101 學年度下學期起動學群公開觀課，全校教師皆已完成至少一次學群公開觀課。
- (四) 卓越的研究成果：實小教師參與「臺北市精進教學計畫教師專業學習社群計畫」、「學習共同體」實驗方案，皆有優質的成果展現，藉由每學年備課時間發表研究成果，提升教師專業知能。實小教師參與臺北市行動研究發表，更是年年獲佳績。連續兩年榮獲甲組團體第二名，研究成果豐碩。

### 三、在家長參與方面

- (一) 積極的正向參與：每學期學校日，家長均踴躍參與學校日活動，了解校務方向及教師教學計畫。班級各項活動及學校活動，家長也都踴躍提供人力資源，協助教師安全、順利進行各項活動。
- (二) 健全的志工組織：實小志工團組織健全、人數眾多，從導護、環保、圖書等，超過 200 人次，成為學校業務推動的最佳助力。志工積極投入、專業精進，無論個人或團隊也屢屢獲得優良志工的表揚。
- (三) 活絡的親職教育：輔導室每學期平均安排 4 場親職教育，提供家長獲得孩子教養的新觀念，使親師可以攜手合作，協助孩子順利成長。各場次親職教育平均皆有近百人參與，且深受家長好評。



# 臺北市國語實驗國民小學

## 四、學校品牌

- (一) 家長的信賴：實小辦學績效深受家長肯定，讓家長樂於將孩子送到實小就讀，因此實小新生入學人數年年額滿。
- (二) 外賓的肯定：實小年年有來自海內外各地師生蒞校參訪。參訪主題包括：學習共同體之實施、數學教育、生命教育、資優教育及樂團交流等。足可見實小的多元發展、辦學績效，已建立優良之學校品牌，深受各界肯定。
- (三) 社區的口碑：實小教學品質深獲家長及社區人士肯定，社區人士也樂於回饋學校，投入各項義務服務工作，學區內里長即長期投入導護志工行列，並組織學童安全維護社區；社區文教機構也經常邀請實小學生合作，學生表現深獲好評。
- (四) 整體的榮譽：實小優質的教學，屢獲優質學校肯定，獲獎項目如下
  1. 96 年度專業發展
  2. 97 年度教師教學
  3. 98 年度課程發展、學生學習
  4. 100 年資源統整



學習共同體全臺北市公開觀課



學生豐富的學習成果—音樂成果發表



優質家長志工團



103 年度通過臺北教育 111 學校認證



## 肆、未來展望

時代的巨輪不斷往前，教育工作自然必須與時俱進，更甚而期待能影響社會。實小自創校以來，一直以不斷前進的精神，積極的為學生提供優質的教育，我們將繼續秉持此一精神，為實小的每一位學生努力。以下說明未來發展的方向：

### (一) 持續耕耘語文教育，深化學生基礎能力

語文教育在實小的發展，一直是不斷前進、不斷深化的。除了扎實的領域課程學習、詩詞教學、讀寫結合、閱讀推廣外，103 學年度實小設置書法專任老師，讓三到六年級學生每學期都有 10 節課學習書法；另外，實小也在沒有申請到教育局補助的情況下，自行設置了圖書老師，進行有系統的閱讀課程，並辦理多元的閱讀活動。同時，透過語文領域教師的對話，實小也規畫將學生口語表達的培養，列入國語課的特色課程，本學期從朗讀開始，未來將透過課堂的引導、活動的辦理等方式，培養學生口語表達能力。也使實小學生的語文能力，持續向卓越邁進。

### (二) 推動學習共同體，落實學生為主的學習

101 學年度開始，實小參與學習共同體的實驗方案，並為臺北市前導學校之總召集學校。透過學習共同體的推動，老師改變了教學的理念、方式，讓學生成為學習的主人，成為主動的學習者，培養了思考力、學習力，學校的經營也因此有了不同的改變。另外，教師也透過公開觀課，促成更密集、更深入的對話，這些對於學校整體的教育品質，都有顯著的影響，未來也將持續推動，讓優質的實小產生更有教育生命力的改變。

### (三) 發展國際交流教育，擴展學生學習視野

實小因為辦學績效受各界肯定，常有機會接受國內外各地外賓參觀，也有機會接待國外學生進行交流，在這些交流的經驗中，讓我們深切體會：文化的交流，有助於學生豐富經驗、開闊視野，故此，實小將推動國際教育，讓學生有機會與各國學生進行交流，體驗多元文化，成為地球村的優質公民。



聖誕節小讀者 VIP 活動



書法教學



祖孫節活動



融合教育 - 光影偶劇



臺北市康寧國民小學



閱讀有品

樂學習





閱讀有品 樂學習



# 臺北市康寧國民小學

## 壹、學校經營績效概述

康寧國小學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區。以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。鄰近有內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室等機構，多元的校外人文資源及優美的自然環境提供學生豐沛學習資源，可謂得天獨厚。

學校成立於民國 68 年，從經濟起飛的 60 年代，到「全球化」、「在地化」概念的 21 世紀，在歷任校長的優質領導與全校親師生的共同努力之下，締造出多項卓越績效，近 5 年如 98 年榮獲品德教育績優學校、99 年榮獲體育績優學校、100 年教師專業發展評鑑 100% 參加、101-103 年連續三年榮獲教師教學檔案暨學生學習檔案團體獎 B 組第一名、102 年同時榮獲學生學習及資源統整 2 項優質學校認證、103 年榮獲教師行動研究團體獎甲組第三名、多語文競賽團體獎第三名、閱讀推手團體組磐石獎。

康寧以「一切教學以學生為中心」為辦學理念，並以實現願景——「卓越、創新、快樂、服務」為辦學依歸，懷抱對教育的熱情活力與使命，期使學生在藝文及體育的領域裡，探索自己的興趣並發展技能，共築快樂學習的康寧樂園。

## 貳、具體作為

學校目前共有普通班 41 班、學生 990 人、教職員 100 人。家長參與愛心服務團人員共約 200 多人，對學校校務的推動與執行來說，是一股正向的力量。校長戮力辦學，所有親師生配合「教育 111」的教育政策，共同創造「卓越、創新、快樂、服務」的願景。積極營造優質學習環境，引導學生透過多元適性的學習，成為身心健康的快樂學習人。具體作為詳述如下：

### 一、一校一特色

#### (一) 建立學校的特色

康寧國小體認並重視閱讀對學生的重要性，自民國 91 年起配合臺北市教育局深耕閱讀教育計畫，將閱讀列為康寧特色課程之一，協助學生在學校規劃的系列活動中發現閱讀的興趣與樂趣。除了閱讀，我們同時重視學生的品德，所以將「品德教育」的核心價值：尊重、負責、誠信、感恩、自律、合作、禮節、孝敬、關懷、守法、正義與勇敢，一一融入閱讀活動中實施，除了辦理一系列閱讀活動，更選擇適合的文本帶領班級閱讀，透過潛移默化，讓學生對品德更加認識，並從導讀課的團體討論與體驗活動中形塑正確的品德價值觀。



# 臺北市康寧國民小學

## (二) 規劃紮實的課程

依「圖書資訊利用教學綱要」重新規劃康寧「圖書館利用教育」課程，並融入品德核心價值。在推動閱讀教育時，透過教學希望學生學會尊重、負責、誠信、感恩、自律、合作、禮節、孝敬、關懷、守法、正義與勇敢，培養正確的閱讀態度與人生價值觀。除此之外，志工家長設計導讀課程，將品德的核心價值融入一到六年級的導讀課。教師亦利用繪本導讀、講述故事等閱讀活動設計品德教案，將品德融入閱讀課程教學，並自編康寧詩詞選教材，融入品德詩詞教學，加強學生學習深度。

## (三) 精進教師的專業

為增進教師閱讀有品教學專業，學校舉辦教師研習、組成備課社群、鼓勵行動研究、發展教案設計、全校共讀專書與申請閱讀教師……等等。希望藉由辦理閱讀理解、圖書利用教育等研習，精進教師閱讀教學知能，以求自我專業成長。

## (四) 豐富學生的活動

學校定期辦理圖書館主題書展、班級讀書會、晨讀十五分鐘、小小精靈讀書會、寒暑假大量閱讀、讀報教育與媒體識讀教育、「我愛看書寫心得」活動和世界閱讀日……等活動。閱讀的快樂是流動的，我們也希望踏實地推動閱讀教育，並打開門，和其他學校交流，因此舉辦與作家有約，陪著學生們與作家交流、或帶著學生走出去和其他地方的小朋友分享閱讀的感動。



圖書資訊利用教育教學



自編康寧詩詞選，融入品德教育



教師將閱讀有品教學融入行動研究



定期舉辦閱讀有品主題書展



與作家有約



世界閱讀日活動 - 故事快閃展演

## (五) 營造閱讀的氛圍

學校為了營造良好的圖書環境，逐年添購圖書，提供學生大量閱讀的資源，目前圖書館藏書量共達六萬多冊。教務處和導讀媽媽們也共同籌畫「故事屋」，學校多了一個可以進行閱讀導讀的活動空間，故事屋成了小朋友聽故事、看故事與演故事的好所在。校園中還有漂書站、文化走廊讀書角等閱讀角落可供學童閱讀，達到閱讀有品境教效果。



# 閱讀有品 樂學習



## (六) 落實獎勵的制度

為了鼓勵學生閱讀，每年舉辦閱讀護照認證：利用小學士、小碩士、小博士認證獎勵制度，以及舉辦多元閱讀活動，進而建立學生閱讀習慣與能力，完成後會頒發獎狀以資鼓勵。除此之外學校還有小鹿榮譽卡、品閣小站等榮譽制度，只要累積達到三十張小鹿榮譽卡，即可到品閣投籃一次。



康寧漂書亭 - 書的奇幻漂流活動

## (七) 鼓勵親子的共讀

邀請專家、學者蒞校培訓閱讀導讀志工，讓志工們快速掌握閱讀有品的導讀重點，有利於學生的導讀課程教學。與輔導室合作，規劃親子閱讀教養講習，培養家長陪伴孩子閱讀的正確觀念。



閱讀護照獎勵制度 - 公開頒獎表揚



品閣小站 - 獎勵閱讀有品小天使

## (八) 引進社區的資源

臺北市康寧獅子會自民國 81 年起就持續關心學校的發展，民國 85 年閱讀志工團成立，愛心志工們與康寧獅子會共同合作，每年在運動會時擺設愛心捐書站攤位，到目前為止已累積捐書超過相當二百五十萬元以上的書款，大大的充實學校圖書館的館藏，對推動閱讀助益良多。



導讀志工培訓 - 志工大合照



與作家有約深耕閱讀  
「家長成長研習」結業式



運動會募書 - 愛心媽媽支援活動

## (九) 分享成功的經驗

2014 年新加坡崇正國小師生到校參訪，閱讀志工團準備了「我是狠角色：大野狼罷工週記」品德繪本導讀短劇，現場示範與體驗導讀教學。2010 年上海徐區小學骨幹教師到校參訪，閱讀志工團製作手冊介紹康寧國小閱讀教學融入品格教育的情形，並現場示範導讀教學。此外，家長志工團不定期安排到臺北市其他學校觀摩閱讀活動，吸收他校推展閱讀的長處，激發推廣閱讀的新點子。



## 臺北市康寧國民小學



### 二、一生一專長

為期康寧學子個個都能具備一項專長，學校召開健康體育及藝術人文領域會議，訂定各年級需達成之學習基本力，納入學習課程中，並由專任教師實施教學，引導學生學習。

#### (一) 安排學習課程內容，辦理多樣化活動

學期中，舉辦校內班際體育比賽及運動會，激發學生學習動機，展現體育學習成果，推廣普遍運動風氣。在藝文方面，舉辦校內兒童美術比賽、兒童美術創作展、個人或多人小小藝廊個展或聯展、畢業美展、教育宣導海報比賽等，提昇學生藝術創作能力。對外的活動也積極地參加，例如小小兒童月創意設計比賽、五項才藝競賽、多語文學藝競賽…等，提供學生發現潛能機會。

#### (二) 成立藝文、體育校隊，創造學生展現機會

康寧國小藝文校隊有合唱團、直笛隊、鼓樂隊，代表學校參與比賽或展演活動，深獲親師生好評。運動校隊更是戰績輝煌，桌球隊為學校優良傳統體育校隊，無論在分區、市級或全國比賽成績斐然，更培育出無數國家級選手。扯鈴隊、田徑隊、網球隊，在教練、學生、家長共同努力下，成績突飛猛進，在東區運動會和臺北市民俗體育運動競賽成績表現亮眼。另外內湖區體育群組學校也都定期輪流舉辦校際的體育活動，增加學生的展現機會。



兒童美術創作展評選



康寧小小藝廊



兒童月創意設計比賽頒獎



東區運動會再造佳績



鼓樂隊迎賓精彩表演



歡唱展童顏

#### (三) 開辦多元精彩社團，激發學生潛能再現

學校於星期一、三、四課後開辦藝術與運動課外社團，如籃球班、網球班、小提琴班、流行舞蹈班……等，讓學生依照自己的興趣自由選擇參加。等到期末時，學生會非常期盼並積極準備動態社團成果發表會，及靜態學生學習成果作品展，如襪子娃娃、串珠與荳荳拼貼、玩玩捏捏動手做，展現社團學習成果。除此，提供學生動態展演舞臺參與是必要的，如感恩餐會才藝表演、班級音樂發表會、社團成果發表會、參加合唱及舞蹈比賽、笛聲迎賓等，鼓勵學生踴躍參與校外節慶藝文展演活動及藝能競賽活動。



# 閱讀有品 樂學習



## (四) 成立教育 111 推動小組，推動學生認證制度

並依師資專長結構，與藝文及健體領域教師群訂定認證項目及目標(分初階、進階)，讓師生在教與學的過程中，能和專長認證項目連結。所以發給四至六年級學生每人一張認證卡，達成該項專長者，校內學習項目由授課老師簽章，校內外競賽項目由導師或授課老師簽章，藉以培養學生更多的興趣和能力。



熱情洋溢流行舞蹈社



虎虎生風跆拳道社



小小提琴手

## 三、一個都不少

康寧秉持「教育 111」一個都不少之精神，擬定學生輔導計畫，建置完善的輔導網絡資源，預防中輟，積極對於弱勢學生實施補救教學與輔導，爭取並善用社會資源，提供弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助，並運用正向輔導與管教，激發學生優勢能力，培養學生成為社會有用之責任公民。



潛能中心才藝表演



生命鬥士現身說法



左手日體會身障者不便

## (一) 對弱勢族群及低社經背景家庭之學生提供協助及補助方案

每學期期初由輔導室資料組進行學生基本資料調查，含低收入戶、弱勢家庭、原住民、特殊兒童、新移民等，資料彙整後建立學生檔案。平時則由教師、家長、社區居民、社會單位主動通知或通報個案，由輔導室立即訪查建立資料檔案。



邀請專家蒞校協助輔導



用心照顧好每一位學生



專家蒞校實施職能治療



# 臺北市康寧國民小學



## (二) 對學習落後及適應困難學生實施補救教學與輔導機制

### 1. 啟動輔導網絡：

透過級任教師推薦，篩選學習或適應不佳學生，確定所需的協助。擬訂輔導辦法，鼓勵教師與志工投入補救教學及輔導。發揮輔導教師功能，充分掌握學生狀況，適時進行輔導策略。定期辦理親師溝通、學年輔導會議、個案輔導、個案會議、班級小型團輔、愛心志工成長研習、個案轉銜會議、親師 IEP 會議、資源班學習成果檢討會、特殊教育推行委員會等，分享與溝通輔導策略，強化補救教學與輔導知能。

### 2. 實施學習落後學生的補救教學

落實身心障礙學生關懷與協助，依個別教育計畫實施多元適性評量。辦理差異化教學及補救教學教師增能研習，以利教師進行課堂補救。辦理課後照顧班，幫助家長解決工作與育兒之間的兩難困境。辦理課後攜手激勵班課程，針對學習落後學生實施補救教學。培訓課輔志工，晨光時間進行課業輔導。

### 3. 建立適應困難學生的輔導機制

落實三級輔導預防工作，建立弱勢學生輔導資源網絡，關懷其生活與學習適應。實施班級輔導活動，協助學生發展人際關係，解決適應生活困擾。實施個案認輔工作，協助學生認識自己，從自我肯定達到群性發展。實施小型團體輔導，協助學生成長改變，培養人際互動及自理能力。辦理多元的體驗活動，透過溫馨和諧的互動氛圍，引導學生省思、實踐，形塑良善行為。

### 4. 提供特殊教育服務

提供學生特殊學生多面向之教育，除提供個別化教育計畫以及專業治療服務外，也全面性提升全校學生之特教知能；另外發展學校特色課程如樂樂棒課程，資優校本課程如相聲、科學課程，提供資優限縮方案，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。



不畏困境榮獲教育關懷獎



不放棄每一個學生



榮獲特教盃樂樂棒冠軍



校長午餐約會關懷學生



親職教育和家長共同成長



轉入生認識校園



## 閱讀有品 樂學習



### (三) 以正向輔導與管教方式施教

1. 教師分享策略：透過學年會議，鼓勵教師分享正向輔導管教策略，學習有效的行為改變技術以及班級經營策略與技巧，並融入班級教學活動中。
2. 強化輔導知能：強化教師對學生各種不聽話、反抗、反社會行為以及兒童與青少年偏差行為之了解與處遇等輔導知能，並且避免因個人或少數人錯誤而懲罰全體學生。
3. 加強宣導功能：利用教師晨會或相關集會，加強宣導正向管教政策，並透過學校日或親職教育活動與家長溝通，建立輔導管教之共識，並宣導正向管教之理念與作法。
4. 積極協助處理：行政人員積極協助教師處理學生輔導與管教之紛爭。
5. 落實執行檢討：執行校內通過之教師輔導與管教學生辦法及校規，並適時檢討修正，營造友善校園。
6. 有效進行輔導：運用團體輔導、個別輔導、教師認輔，轉介心理師、社工師等方式，協助輔導高關懷與高風險的學生。
7. 融入課程活動：訂定品德教育之核心價值與具體行為準則，並融入課程或相關活動。
8. 推動認輔制度：結合認輔制度，鼓勵學校教師、退休教師及家長志工認輔適應困難及行為偏差學生。
9. 結合所有資源：結合專業輔導人力及相關社政資源，協助輔導違法或不當管教之教師與學生。
10. 實施榮譽制度：實施榮譽制度，積極鼓勵學生優秀行為與表現。



家長學習如何教養子女



學校日親師溝通



榮譽制度—榮譽生

## 參、具體成效

### 一、提供多元學習，推動專長認證，落實學生輔導

不論正式課程或課後活動，學生都能踴躍參與。激勵學生學習，建立自信與榮譽，也看到自己的潛能。統整全校內外學習資源，弱勢生學習機會均等。

◎榮耀：

臺北市美術創作展秋季展超金牌獎、北市動物園繪畫比賽特優、學生學習檔案屢獲北市特優、合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲優等第二名、臺北市多語文競賽原住民語歌唱第一名、全國中正盃桌球女子組第二名、教育盃桌球女童第一名男童第二名、特教盃樂樂棒球賽第三屆冠軍、第四屆季軍、教育關懷獎、創意寫作國際銀獎銅獎、溫世仁作文比賽特優…



## 臺北市康寧國民小學

### 二、提昇教師專業、精進教師教學、發展學習社群

辦理各項進修、參與行動研究，教師專業獲得提升。參與學習共同體、教室走察，教師教學技能與時俱進。

成立教師專業學習社群，藉由實作討論，並互相觀摩交流，分享專業知能與教學心得，營造學習型組織風氣。近年來已成立 10 幾個學習社群，研究風氣蓬勃。

◎榮耀：

教師專業發展評鑑皆獲初階證書、教師教學檔案屢獲北市特優、教師行動研究獲北市特優、多位教師榮獲臺北市特殊優良教師與優良教師、教案甄選榮獲特優、特教老師自編教材教具獲優等、教師創作獲出版…

### 三、家長熱心參與、親師攜手合作、共享社區資源

家長會、愛心服務團運作完善，協助推動校務發展並協助學生完成學習活動。愛心服務團更成立了 16 個組共同協助校務、照顧弱勢學生；家長會在運動會大隊接力、耶誕節扮老公公、校際交流、支持校隊、師生競賽獎金…等熱情支援。

辦理家長輔導知能研習，舉辦親職教育講座，提升親職教育知能，辦理學習型家庭活動，促進親子關係，入班支援活動。

與社區建立良好夥伴互動關係，經常與社區、社福、文教機構合辦感恩送暖活動，獲得社區的支持與好評。如思恩堂課後照顧、寒冬送暖園遊會、康寧獅子會與紳士協會支援校務。

◎榮耀：

家長服務團榮獲金鑽獎、閱讀磐石獎；家長志工榮獲優良導護志工獎、松青獎；家長會主辦內湖區家長聯合盃樂樂棒球比賽、臺北市家長聯合運動會獲拔河第二名、內湖區國民小學聯誼活動獲樂樂棒球賽季軍…

### 四、學校品牌

(一) 亮點行銷：康寧學習活動精緻且富創意，閱讀活動、體育活動、品德教育、英語教學、輔導活動、校際交流體驗學習等皆曾獲媒體蒞校採訪並報導。

(二) 榮耀康寧：師生文武雙全，教師教學檔案暨學生學習檔案團體 B 組連續三年第一名、教師行動研究獲團體獎第三名、多語文競賽團體第三名、東區乙組合唱第二名、大作文全國第一名、閩南語戲劇第二名、全能益智王屢獲全國佳績、學生團隊創作電子繪本書榮獲出版；北市教師網球冠軍、北市教師羽球第五名、中正盃乙類扯鈴特優、東區運動會甲組田賽總錦標男生第二名、女生第四名、女生徑賽總錦標第六名、女生田徑總錦標第四名……。

(三) 評鑑肯定：康寧展現優質辦學成果，相繼榮獲全國品德教育績優學校及全國體育績優學校殊榮，98 年校務評鑑九大向度全數通過、榮獲攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧服務輔導訪視績優學校、輔導教師設置暨輔導行政績優學校、臺北市兒童深耕閱讀活動「閱讀探索，臺北尋奇」學校團體優選獎，101 學年度更榮獲學生學習及資源統整 2 項優質學校認證。



# 閱讀有品 樂學習



## 肆、未來展望

洛克說：「智育只能是德育的輔助品，學問只能作為輔佐品德之用」。閱讀與品德已是生活中密不可分的生命共同體，「閱讀有品」已成為康寧國小的特色品牌。

康寧的「閱讀有品」方案仍然要不斷地努力，傳承、推廣閱讀，同時也要與時俱進的擴增新知，在閱讀理解策略、科普閱讀方面，除了要求品質外，亦融入品德核心價值。未來我們將不只帶學生閱讀一本本的好書，也要透過閱讀，去幫助每個學生具備終身的品德力，讀出生活的趣味與生命的力量。

康寧也將往下紮根，一個都不少的照顧好每一個學生，從一年級就開始以一生一專長為目標，推展教學並關懷輔導，讓每個學童展現更多的才華，讓身心靈獲得良善的發展。

建校35年來，全校師生表現亮眼輝煌，家長全力支持學校，我們希望經由參與教育111的認證，讓康寧的優質文化繼續傳承，繼續展現。



103年榮獲教育部閱讀磐石獎  
(閱讀推手團體)



103年榮獲臺北市第15屆  
行動研究團體獎甲組第三名



101-103年教師教學檔案暨  
學生學習檔案三度蟬聯團體B組第一名



102年榮獲優質學校學生學習 &  
資源統整雙項優質獎



臺北市萬芳國民小學

# 綠能永續 萬芳生生不息





綠能永續 萬芳生生不息



# 臺北市萬芳國民小學

## 壹、學校經營績效概述

我們學校 - 萬芳國小於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，首期校舍工程完成了教室 35 間及運動場等設施，在民國 71 年 8 月正式招生後即致力於建立學校特色。民國 76 年起辦理童軍教育並承辦多次全市幼童軍夏令營。同時萬芳幼兒教育備受肯定，外縣市幼兒園曾多次蒞校參訪，我們承辦七十六學年度幼稚園教學觀摩會暨教育評鑑績優頒獎典禮。民國 87 年實施英語教育試辦，民國 88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。民國 90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。經吳國基校長、李柏佳校長及何瑞蓮校長的辛勤經營與全體教師的熱忱教學，得到家長們的支持，使得校務蒸蒸日上。

秉持萬芳努力辦學的傳統，近年來成果屢受肯定。民國 94 年附設幼兒園榮獲教育部教學卓越獎，民國 96 年榮獲優質學校行政管理優質獎，民國 103 年榮獲教育行銷獎及教育 111 標竿學校。

萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學，民國 99 年度起，榮獲台達電子文教基金會資源，設置能源教育基地，並獲教育局指定為推展能源種子學校。在戴秀華校長、高麗鳳校長及全體師生珍愛萬芳這大片綠意盎然校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，期待在關愛生態、尊重生命、實踐生活信念下，萬芳國小更能薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

## 貳、具體作為

我們的學校座落於臺北市木柵與景美交接的萬芳社區，本社區曾是臺北市山坡地示範社區，佔地 3.7 公頃，平均每位學生使用校地面積為 56.06 平方公尺，與學生數量相較活動空間相當寬敞且綠意怡人。校園內自然生態多樣性，近年更結合社區里長規劃出社區公園及 140 高地公園教學步道，作為「生態體驗農事實作課程」實施之重要場所。

萬芳學子多數來自社區，但家庭社會經濟背景落差極大。為數不少的弱勢家庭，仍有待學校整合資源與家長共同努力。在實踐「教育 111」的歷程中，體現了「培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子」的願景，同時提供學生專長發展之舞台，使其獲得掌聲與肯定，具體作為詳述如下。



# 臺北市萬芳國民小學



## 一、逐年彙聚共識，學校發展特色納入課程規劃

「綠能永續教育」特色課程架構理念形成，是肇始於教師自發性統整，並運用廣綠意校園，結合台達電文教基金會能源教育及和成文教基金會資源，逐年凝聚特色課程共識，透過領域小組、學年會議、教師集會，及課發會的討論，將生態教育、能源教育、環境教育(含氣象教學)、食農教育主題課程逐年漸次融入學校總體課程計畫，並發展學年課程教學主題與活動設計。透過課程實施，深播綠能知能、深耕永續教育、活化學習範疇、活絡生活經驗，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識。希望培養出具有關愛家園、感恩萬物、實作探索、健康快樂，有多元能力的好兒童。



## 二、理念兼融體驗，提供學生主題實作學習

為落實學校願景與實踐「綠能永續教育」特色課程，透過現行七大領域的各種教材版本的選用，縱向貫穿自然科技與生活領域、綜合領域能力指標，橫向連結各學習領域。特色課程及教學活動扣緊生態環境與永續發展兩大主題，規劃綠能永續四個課程向度。「生態教育」著重校園自然生態及社區生態步道探索；「能源教育」重視各類能源探究與體驗及節能減碳實



營造生態多樣性校園



## 綠能永續 萬芳生生不息



作；「環境教育」強調全球環境變遷議題及永續保育知能建立；「食農教育」強調農園實作體驗及生命教育體驗。教師們互助合作鑽研於活化課程與活絡教學，主題統整課程讓學童生活有感、實作體驗並合作學習。



營造生態多樣性校園



建置蜜源植物生態



校園氣象監測日晷儀教學區

### 三、營造綠能生態、永續發展的學習環境

為培育學童建立綠能永續信念，我們學校不僅著重生態保育納入課程，更逐年增設綠能設備。積極保育校園自然生態，營造生物多樣化校園，生態池復育水生植物及螢火蟲，設置小山丘果園、開心農園與童軍營地；並結合社區資源進行 140 高地公園生態探索。民國 100 年 6 月 20 日獲台達電子文教基金會資助設置「零碳教室」，全校裝設節能設備，提升校園綠覆率等作法，營造綠能減碳校園環境。102 學年起中年級實施農事實作體驗，103 學年參加產發局食農教育小農夫計畫，擴大學生農事實作活動與課程，民國 103 年 8 月更獲得和成文教基金會贊助，捐贈和成節水設備及太陽能熱水器充實綠能教學設備，台達電子文教基金會再捐資擴充零碳教室設備 - 能源模型、能源教材及綠建築教材，零碳教室提升為能源教育中心。



台達電捐贈設置「零碳教室」



太陽能電力轉室電教學



腳踏車發電體驗區



能源教室層頂架設太陽能板



## 臺北市萬芳國民小學

### 四、教師自組專業社群，創新課程引導學生學習

為促進特色課程之創新，結合社區及外部基金會統整人文藝術及綠能生態資源建立永續發展信念。實施教師專業學習社群，藉由協同合作、分享實務、省思對話、關注學習，提升教師專業成長，型塑學習型的校園文化。教師更自行研發設計學校節能減碳教材及自製教具參與比賽榮獲殊榮，利用研習活動同儕分享教學資源，提升教師教學創新能力，展現教師專業。並將研發之教材教法用於引導學生學習，學生在老師的創新教學下，不但更能了解保護環境的重要性，從實作體驗裡更能激發出對周遭人、事、物的感恩惜福，也從學習過程中培養出主動學習的態度。



綠能減碳能源研習分組討論活動



教師分享減碳課程設計心得

### 五、透過藝術與運動教學及多元藝能活動培育學生專長

我們學校透過各年級藝術與人文之音樂、美勞教學活動及健康與體育領域之球類、田徑與游泳教學活動，培養學生藝術及運動之專長。並針對全校學生興趣及學校課程特色來發展學生專長，依年級進程，指導學生持續學習與精進。

為了能有效培育學生的專長，優先徵求校內具有藝術或運動專長教師並延聘校外富有愛心且熟悉學生特性的專長教師，開辦多樣化社團活動學習，提供學生更多選擇機會，藉由課後活動培養學生多元才藝，提升運動與藝文能力。在師生的努力下，歷次的學生美術藝術展及畢業成果展都呈現不少佳作，屢獲社區民眾和學生家長的好評及肯定。在每年的學生展演活動裡，學生的精采扯鈴表演總是得到最多的掌聲肯定。樂樂棒球隊也多次獲得佳績，常代表學校至文山區及臺北市參加比賽。學生們在多元的藝能活動裡不但培養了專長也培養出自我的興趣。



學生快樂的在練習扯鈴



多元社團活動提供學生展現自我



## 綠能永續 萬芳生生不息



### 六、豐富校園活動，提供學生專長展現的舞台

在學期中安排各項展演活動，如：兒童朝會時間、體表會或兒童節活動等，讓學生能將平日在藝文課堂及社團所學之藝能展現出來，促使其藝能更加精進熟練。103年起，增設表演舞台，讓學生利用週二大下課時間，進行各項才藝表演，獲得家長及學生熱烈參與，學生從表演中找到自信。並於期末安排社團成果發表會，提供學生展演藝術與體育專長之舞台，寓教娛樂展能分享，獲得掌聲與肯定，亦同時提供學生觀摩及發揮楷模學習之機會。

除了每年一次舉辦體育表演會外，更依據學生身心階段性發展與體育課程規劃，辦理各年級體育競賽，如一年級的拍球比賽；二年級的跳繩比賽；三年級的足球運球比賽；四年級的躲避球賽；五年級的樂樂棒球比賽；六年級的三對三籃球賽，藉此帶動運動風氣，增進技能之純熟，提供學生展現體育技能之舞台。

在藝文方面，我們學校則成立器樂隊及合唱團培訓音樂專長，更於學期各時段定期推出美勞作品展、畢業美展、寒暑假作業展、學校日班級作品展、仲夏音樂才藝表演，以涵養藝文素養。藉由參賽與表演，激勵學生更加精熟技能，並培養責任感與榮譽心。



學生於仲夏音樂會表演直笛演奏



體育表演會讓學生展現長才

### 七、正向輔導關照需求，整合資源關懷弱勢學生

預防中輟，落實弱勢學生輔導與動向掌握家庭功能提升，透過生命教育、情緒管理、生涯規劃等引導，激發學生學習興趣。同時落實個案認輔：透過認輔教師機制輔導適應不良學生，預防中輟發生。

同時引進多元教育輔導與相關資源強化輔導校能，專業輔導教師對個案進行個別輔導、小型團體輔導進行心理輔導。鼓勵個案學生參加校內團隊，發掘學生專長，提供適性揚才的舞臺。特殊個案引進駐校社工師、心理師等專業資源介入。並提供多元適性課程課後照顧、攜手激勵等補救教學方案，以提升自我信心與認同。除校內資源外，更安排愛心志工伴讀、社區教會聯合照顧，以全面觀照弱勢學童需求。



## 臺北市萬芳國民小學

在提升孩子自我概念上，依學生需求安排課程、活動，深化寓學習於樂之效能。並藉親師溝通、親職教育及家長成長團體活動拉近親師關係，讓教師和家長建立起教育夥伴關係。除定期輔導知能提升研習之外，並於管教衝突發生之時，召開輔導會議並引入專業心理師、社福資源、校內專任輔導教師及其他具輔導背景之前輩教師共同擬定商討輔導管教技巧。透過落實教學輔導教師制度及專業成長學習社群之契機，進行教師內部小組輔導經驗傳承與分享。

透過學務處模範生及輔導室榮譽卡等制度的推行，建立學生追求榮譽及正向學習的氛圍。並透過課程與活動設計，培養孩子多元能力，提供展能機會與舞臺，以增強孩子自信與自我概念。正向管教獎勵制度，創價三贏友善校園。



玻璃娃娃獲得適性關照



透過親職講座，家庭學校攜手合作

## 參、具體成效

透過學校特色課程的實施、學生專長的培養、孩子就學的保障，在「培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子」的願景下，我們引領著孩子在學習成效是「健康環境綠能繞，快樂學習藝文巧，長養專長志氣高。」萬芳實施教育 111 的具體成效如下：

### 一、豐富課程樂學習、多元舞台展潛能

不論正式與非正式課程，均以學生為主體、以能力為導向。藝術與運動能力融入課程教學，綠能減碳教學落實在生活中踐履，專精田徑、射箭校隊培訓、多元社團活動提供學生適性發展。

辦理與參與校內外多元活動與競賽，提供學生展能舞台及享有成功經驗，激發學生優勢潛能，展現優質智慧，並使成功經驗以達成學習遷移。

此外，教師自組 140 高地公園生態田野調查專題研究團隊，榮獲國教署及教師研習中心教育專題研究專案補助，教師自發性專業學習研究，促進教師專業成長。



## 綠能永續 萬芳生生不息



### 二、公義均等得尊重、愛與榜樣同支持

主動關懷照顧弱勢學生，建構六零（零拒絕、零體罰、零歧視、零障礙、零污染及零中輟）友善校園環境，實現教育公平正義精神。在一個都不少理念引領下，家長以彩虹志工或生命教育志工積極參與協助萬芳孩子，關懷師生身心，體現愛與榜樣，投身公益服務，提升教學品質，締造優質校譽。家長會更整合社會資源，凝聚班親家長，號召志工團隊，協助校務推動，援助學習資源，成為學校的好幫手。

### 三、發揚特色創成就、生生不息耀萬芳

近年來透過全校親師生的努力，社區志工的熱忱奉獻，為萬芳創造了又一個高峰，具體成果如下：

- (一) 臺北市政府教育局所屬學校 100 年、102 年節水、節電績效特優學校。
- (二) 榮獲臺北市 102 年本土語言學藝競賽團體組第 6 名。
- (三) 榮獲臺北市 102 年度國民小學英語文學藝競賽 - 英語讀者劇場 (RT) 優等。
- (四) 102 學年度教育盃圍棋錦標賽，榮獲國小乙組 - 低年級團體第 2 名
- (五) 102 學年度臺北市國民小學運動會，女生組榮獲田徑總錦標第 4 名。
- (六) 102 學年度教育盃跆拳道錦標賽，榮獲品勢女子組冠軍。
- (七) 102 學年度臺北市多語文競賽，榮獲原住民阿美族語朗讀第 1 名、國語作文第 5 名、英語演說優等、原住民阿美族語歌唱優等、閩南語演說優等、國語演說優等。
- (八) 102 年度范芷同學的作品《月升日落》及劉禹亨同學的作品《熱鬧的廟會》榮獲臺北市美術創作展超金牌獎。
- (九) 榮獲 103 年教育行銷獎。
- (十) 103 年臺北市國小學童潔牙比賽榮獲優等。
- (十一) 榮獲臺北市 103 年度交通安全創意教學教材微電影設計組團體組第 2 名。
- (十二) 榮獲 103 年度臺北教育 111 標竿學校



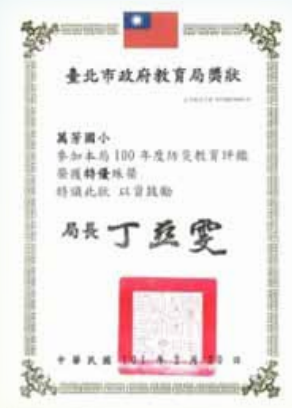
優質學校行政管理優質獎



教育行銷獎



# 臺北市萬芳國民小學



防災教育特優



交通安全微電影團體第 2 名



數位魔法學園報導



學生種菜花博開賣報導

## 肆、未來展望

「萬聚暖流共塑快樂學習的園地，芳馨傳授培育多元智能的長才」，教育是一個圓夢的歷程，萬芳以「健康、快樂、多元、成長」為發展的核心，尊重學生學習的適性與主體性，精進教師教學的專業與卓越性，歷年來皆遵循「以人為本」的教育核心價值，回歸教育的本質，以涵養孩子符合生活需求的習慣與態度為主軸，除了提供孩子適性發展外，更在於「自我實現」及「多元成就」的精緻發展。

### 一、廣續精進校本課程，推廣特色發展

「綠能永續」是萬芳課程發展特色，未來我們仍將繼續研發能源教育、環境教育、食農教育、生態教育課程並精進教師教學能力。103 學年度教師自組 140 高地生態田野調查研究計畫，獲得本市教育主題研究計畫與國教署自然科學研究計畫的專案研究經費，目前正進行萬芳社區整體自然生態研究，將充實綠能永續本位課程電子數位資源網及資料庫，也將提供全臺北市教師進行自然研究之參考。

### 二、建構體驗探索活動，營造綠能學習環境

萬芳將繼續透過領域課程的精熟與校本課程的探索，以及豐富綠能教室功能，營造有趣的學習情境，激發孩子的學習動機及開展潛能，使其能主動探究、自主學習、獨立思考，體驗成功的喜悅，享受學習的樂趣。

在學生專長培養方面，學生專長認證將與時俱進修正，鼓勵積極參與社團，習得團體紀律，樂於欣賞他人優點，激勵自我，涵養群性，培育孩子多元智能之發展。



## 綠能永續 萬芳生生不息



### 三、持續關懷弱勢，形塑愛與關懷的友善校園

鄰近的社區內有數所社福安置機構、出租國宅密集林立，全校弱勢學生佔約 16.7%。未來學校將本著「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的初衷，在「一個都不少」的目標下，期許能落實「成就孩子的未來」，在健康、快樂、多元、成長的願景下，以愛與關懷灌溉萬芳的孩子，期待成為國家的未來棟樑。



103 年食農教育成果發表



103 年榮獲臺北教育 111 標竿學校



充滿朝氣迎接新學期



小小藝術家，展示陶藝作品



才藝表演裡器樂隊演奏



綠能環保園遊會闖關學生正專注於解說



臺北市雙溪國民小學

# 山林冒險 雙溪行





## 山林冒險雙溪行



# 臺北市雙溪國民小學

## 壹、學校經營績效概述

我們位於大崙尾山腰，外雙溪旁，可遠眺大屯火山群、七星山、觀音山、關渡平原、基隆河…等自然美景，社區原野林相豐富，生態環境保育良好。結合本地的山川景觀、地理環境、人文活動和自然生態特色，充分利用社區環境資源作為教學的場域，讓學生體驗自然，多向大自然學習，逐步營造出富有教育意義、永續經營的生態探索及冒險體驗的活動場域，提供參觀與體驗學習處所，建置雙溪成為一所生態及山林冒險學校。

歷任校長皆為校舍與軟硬體等相關措施持續規畫，發展校本特色課程，為教育 111 奠下紮實的基礎；現任校長張文壽先生接任後，系統規劃務實領導，為雙溪未來發展，擘畫明確的目標：「山林冒險我最讚」、「生態探索我最行」、「文創藝術習專長」與「巧手天工展新意」，致力發展學校特色，這幾年來，經營山林冒險特色學校卓然有成，受親師生及外界肯定，於是，102 學年度起學生數不減反增，學生數不再直線下降，開始增加，從 66 位成長為 82 位，新生入學人數增加，多位學生跨區就讀，轉學生更是一個接一個…，山林冒險教育是吸引他們來就學的主要原因，這裡是孩子快樂學習的王國，有豐富的生態資源可資學習，有探索大自然的學習場域，有廣大的冒險體驗空間，孩子在這裡可以自由自在的跑跳，孩子可以多元的學習，孩子可以充分展能，山林冒險教育幫助學生啟動學習動機、建立自信、產生力量，讓其活用所學知識與技能，培養其一生受用的生活實踐力，培養勇氣與膽識，開發孩子勇於自我突破的挑戰能力！現將近年經營績效概述於下。

### 一、能力化的學生學習

- (一) 學童在山林冒險體驗、生態探索、戶外野炊及露營、校際交流及國際交流等特色課程的引導下，皆習得一生受用的核心能力。
- (二) 我們利用課後時間辦理多元社團活動，寒暑假辦理山林冒險體驗營隊，提供學生嘗試學習機會；結合課程與教學引導學生學習啟發多元智慧，提供舞臺展演，激發無限的可能。
- (三) 系統建構學生學習支援系統，讓弱勢或需要協助的學童能得到完整的支持與協助，落實一個都不少的目標。
- (四) 每年舉辦藝文發表會，展現音樂、文創藝術、英語學習成果，並結合學生才藝甄選，學生勇於展現自我才藝，散發活力熱情。



# 臺北市雙溪國民小學



上節目錄影孩子個個有自信，述說冒險事蹟



社團學習成果展才藝，個個樂開懷

## 二、專業化的教師教學

- (一) 領域教師充分討論學校特色課程，行政單位整合學校課程架構，領域會議中設計發展符合學生學習的教學內容，最後由課程發展委員會審核通過後實施，教師發揮專業知能，深耕特色。
- (二) 全校每位教師皆參加山林冒險教學社群，每學期邀請內外聘專家學者指導社群運作，彼此之間透過專業對話與分享，研發教案及教材。
- (三) 教師參加教育專業創新與行動研究，建構可行教學模式及解決教學中所發現的問題。在「創新教學活動設計類」榮獲「入選」，作品名稱：「吾愛吾校」主題統整教學。



攀樹爬樹教育研習增進山林冒險知能



教師專業學習社群研討活動

## 三、夥伴化的家長參與

- (一) 家長會對學校向心力高，組織健全功能完整，形成學校推動教育 111 的助力，樂於參與校務，不僅對各項活動鼎力支持，更能規劃創意性的全校活動，搭配學校行事或課程，帶給孩子們無數的驚喜，樂在學習。
- (二) 家長會每一社團補助一萬元，協助成立多元社團，學生多元智慧獲得發展。
- (三) 家長於班級晨光時間入班說故事、手工創作或經驗主題分享，學生收穫多。



家長協助校際交流、國際交流等活動



## 山林冒險雙溪行



(四) 志工主動協助校際交流、國際交流、節慶活動、校外教學及遊學雙溪等活動，認真踏實，熱心參與校務，為學生學習奠定良好的基礎。

(五) 家長會主動成立 FACEBOOK 網站，善用網路平台公告家長參與學校各項活動的花絮，以促進家長繼續踴躍參與。



愛心媽媽指導學生參加戲劇競賽

### 四、特色化的學校品牌

(一) 教育部特色學校認證，國內外團體參訪不斷，開拓師生視野，更具國際觀：

1. 國際交流參訪：新加坡花菲衛理小學、新加坡聖加俾爾小學、韓國青雲小學香港上水惠州小學、香港港大同學會小學…等國外學校至校遊學或交流，雙溪國小已打響「山林冒險學校」的品牌。
2. 校際交流參訪：雲林縣誠正國小、宜蘭縣東澳國小、花蓮縣秀林鄉文蘭國小校際交流等 3 校，雙溪國小已成為校際學生山林冒險體驗的學習中心。
3. 臺北市高國中小參訪：桃源、新生、富安國小、雨農、士東、吉林、北投、成德、古亭、士林等國小，私立復興中學、長安國中等校紛紛組團至校體驗學校特色，加上冬夏令營學生，體驗人數達 2000 人次以上。
4. 民視「特色校園我最讚」節目、衛視中文台「冠軍任務」節目及中視「Kuso、Fun！Fun！Fun！」節目，皆至學校錄影學校特色，並各播出 1 小時節目。
5. 教師研習中心全體同仁、臺北市教師環境教育研習、臺北市國中小校長(100 學年班) 儲訓班迴游教育班、臺北市國小校長環境教育研習、臺北市 103 學年度陽明 20 期國小候用校長儲訓班…等共 6 個研習班的辦理，雙溪國小已成為環境教育研習的學習場域。

(二) 102 學年度山林冒險冬夏令營共辦理 10 梯次，學生爭相報名，家長肯定。

(三) 我們充份結合學校原有的環境特色，加上種種的創意活動，102 學年度獲平面及電子媒體 10 多次的報導，在中視新聞、中嘉新聞、國語日報、自由時報、聯合報、小優仕電子報時有新新聞報導學校特色活動，學校聲譽卓著。



韓國青雲國小國際交流



香港上水惠州小學國際交流



# 臺北市雙溪國民小學



林奕華局長參加稻田收割



場場精彩的山林冒險夏令營，學生爭相報名

(四)經營山林冒險特色學校卓然有成，受親師生及外界肯定，於是，102學年度起學生數不減反增，學生數不再直線下降，開始增加，從 66 位成長為 82 位。

學期	97上	97下	98上	98下	99上	99下	100上	100下	101上	101下	102上	102下
學生數	119	116	98	98	88	88	75	74	66	67	75	82

## 貳、具體作為

基於「體驗是無可取代的學習方式」的教育理念，我們以「山林冒險」為主題發展特色課程，善用雙溪獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化、校園步道及森林遊樂場所，讓學生的學習能與熟悉的在地特色結合，深化學習經驗；透過教師專業對話，發展一至六年級課程，於綜合、健體、自然、藝文及生活領域時間實施教學，以更貼近學生學習需求。其次，根據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以山林冒險體驗、社團活動、運動團隊、課後學藝、才藝表演、學藝競賽……等多元方式，提供學生專長學習及專長展現的舞臺。同時，透過多元檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，擁有一項以上的藝術或運動專長，在人生過程中享有優質的休閒雅致及獲得終身學習之樂趣。我們的具體作法如下：

### 一、實施願景領導 — 評估學校現況，掌握學校樣貌，形塑共同願景

#### (一)形塑願景

1. 先決定學校的階段性任務及目標
2. 再以階段性任務及目標探究核心價值
3. 以 swot 分析、焦點座談、行動研究、問卷調查、會議討論形塑願景
4. 校長論述山林冒險特色學校願景，再票選學校願景版本。
5. 公告：「活力卓越在雙溪，愛人愛己愛自然」的願景。

#### (二)學校行銷

1. 活動口碑：開辦假日學校、冬夏令營、平日遊學、校際交流、國際交流、藝文亮點學校及親子藝術體驗學校，以活動辦理的成果，吸引親師生來遊學。



# 山林冒險雙溪行



2. 媒體行銷：主動活動發佈新聞稿給媒體，包括報紙、雜誌、電視台等。
3. 邀約參訪：邀請媒體、政府機關團體、公益單位、企業公司至校參訪。
4. 網路行銷：透過網站首頁、POP、FB、Blog 等適時發佈遊學成果。

## (三) 價值論述

1. 理論依據：特色學校發展的立論依據向親師生說清楚講明白，有理論基礎特色才能穩固發展。
2. 亮點認證：說服同仁參與教育局及教育部特色標竿學校的評選或認證，以獲得有力的支持。
3. 個人價值：參訪雙溪特色國內外團體不斷，學生有自信，教師有榮譽。
4. 組織價值：以特色行銷學校，讓外界看見學校亮點，聲譽卓著，自然吸引學生來遊學。

## 二、強化行政管理 — 活化行政運作，提升服務效能

(一) 申請計畫，有效挹注經費協助山林冒險特色學校的發展。

### (二) 激勵獎賞

1. 特色教師安排合理的授課時數，讓教師專長有效展現。
2. 給足內外聘師資的鐘點費，提供實質的誘因，以鼓勵教師主動投入山林冒險特色的推廣。
3. 口頭獎勵教師的專業表現，提升教師榮譽感。

### (三) 組織制度

1. 人力編配分組：領域教學、遊學體驗、校際交流及營隊辦理，都將校內外人力有效編配，使各工作組能人盡其才，才盡其用。
2. SOP 標準作業程序：為減輕工作負擔，山林冒險特色活動訂有 SOP 標準作業程序辦理，省時又省力。
3. 人力資源庫：長期培訓校內外師資，使成為特色發展的重要人力資源。

(四) 溝通共識：透過各種機會宣導、講習或集會詩論，讓親師生、社區人士、教育主管機關、策略聯盟學校，皆了解與支持特色學校價值。

(五) 績效評鑑：透過家長滿意度調查、學生專長認證及教師的專長表現情形，了解特色學校發展的歷程與成果，以提供不斷檢討改進。

## 三、創析課程發展 — 善用地域資源，建構學校本位山林冒險課程

(一) 學校擁有獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化、校園步道及森林遊樂場所，我們有效活化運用這些在地優勢，運用空間環境平台，設計有學習意義之特色課程，此課程除了在各領域課程進行正式教學外，也配合節慶活動、遊學活動、校際交流及國際交流進行，讓山林冒險成為雙溪國小學生喜愛學習的專長，愛休閒愛運動的習慣。

(二) 自 101 學年度起由凝聚特色課程教學共識、確立教學目標後，透過領域小組、學年會議、PLC，以及課程發展委員會的討論，將山林冒險課程融入學校總體課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學活動設計；102 學年度由全校教師共同擬定「學校本位課程設計 - 山林冒險雙溪行」，實施節數及實施年級，詳如下表「特色課程計畫總表」，將重大議題與山林冒險特色活動規劃於課程中，透過分散式的課程領導觀、進行課程設計、落實課程實施，在深化學



## 臺北市雙溪國民小學



童山林冒險知識、落實生態教育、生命教育與生活教育等層面，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識，善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

### 四、促進專業發展 — 建構專業學習社群，提升教師專業知能

- (一) 教案設計：行政人員及內外聘教師針對課程內容，依年級編寫共同性教案提供教學。
- (二) 研習進修：辦理山林冒險專業課程的研修，提升專業知能。
- (三) 社群研討：成立山林冒險專業學習社群，強化課程設計及精進教學技能。

### 五、強化學生學習 — 提供多元學習機會，促進學生多元展能

- (一) 領域學習：在綜合課及體育課依年級及課程內容，安排特色課程的學習。
- (二) 跨校交流：提供校際交流及國際交流的套裝體驗課程，讓外校學生有機會體驗。
- (三) 假日學校：提供週六、週日遊學課程-親子藝術體驗學校，讓親子同樂。
- (四) 節慶活動：配合體育表演會、兒童節、母親節、音樂會、畢業成人禮等節日，辦理學習成果發表。
- (五) 冬夏令營：提供宿營、露營等冒險體驗模式，培養學生獨立自主的能力。

### 六、營造特色校園 — 活化校園空間設施，塑造特色遊學中心



山林冒險體驗—攀岩場及垂降場



山林冒險體驗—走繩場及滑降場

- (一) 文創藝術校園：營造藍染體驗、布袋戲團、彩繪校園等各種藝文環境。
- (二) 冒險體驗校園：建立走繩、爬樹、攀樹、攀岩、垂降、滑降等體驗場。
- (三) 生態探索校園：打造生態自然池、山林步道、農園、夜觀等場域。
- (四) 巧手天工校園：提供窯烤、米食創意料理、石頭彩繪等童趣體驗區。



山林冒險體驗—爬樹場地



山林冒險體驗—攀樹場地



## 山林冒險雙溪行



### 七. 強化資源統整 — 統整有效資源，豐富學習內涵

- (一) 積極爭取經費：包括場地的租借、辦理活動、撰寫競爭型計畫、向社會團體募款、參與特色學校認證、私人及企業捐助、家長會支援、策略聯盟學校的協助、承擔上級交辦任務，都可以有效挹注學校預算以外經費到校，以協助特色學校的發展。
- (二) 統整人力有效分工：
1. 行政運作團隊：能有效計畫、用心執行、檢核成效並不斷檢討改進。
  2. 課程發展團隊：負責課程設計、運作、評鑑及改進，豐富學習內涵。
  3. 專長師資培訓：校內外師資的延聘與培訓是確保特色永續的基礎。
  4. 校園營造團隊：依據學校特色發展階段，適時提供優質的學習環境。
  5. 家長志工團：引入家長志工的協助，有效化解學校人力不足的困境。

### 八、連結專長認證項目與能力指標，訂定一生一專長認證辦法

藝文及健體領域依年級訂定學生能力指標，讓教師在教學中指導，學生於課堂中學習精進。為使一生一專長認證能夠與教學結合，其認證辦法係結合教學活動暨學習評量進行，以兼顧學生自願參加為原則，訂定相關認證辦法。

- (一) 校內正式課程：將直笛、美術創作、布袋戲、攀樹、爬樹、攀岩、垂降、走繩、大擺盪、籃球及游泳等，列入藝術與人文、健康與體育領域課程中；另發展山林冒險校本課程，作為總體課程之一。設計雙溪國小藝術與運動專長護照，透過多元認證方式，激發學生主動學習的動力。
- (二) 課外社團活動：係指校內辦理之藝文或體育性質的社團活動，包含視覺藝術、竹笛、二胡、烏克蘭麗麗、戲劇、網球、樂樂棒球、蛇板、天羅地網布袋戲團等9項。



大擺盪—享受大幅擺盪的瞬間



垂降—雙腳打直，步步下降

### 九、建立溫馨友善校園，促進學生適性發展

雙溪無中輟生。經由認輔制度、小團輔、社工介入等適性輔導，及主題教學、校本活動、社團活動等多元發展學習，有效預防中輟及輔導瀕臨中輟學生。以正向輔導與管教方式施教，融入生命教育，學子都能自愛愛人，尊重生命愛護同儕，消弭霸凌於無形。辦理課後輔導、個別化補救、教學實施彈性進度或內容之課程及作業等個別學習，及弱勢關懷、經濟補助、協助就學等家庭扶助，對弱勢族群及低社經背景家庭學生協助及補助。課後輔導、補救教學、多元彈性課程對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導。各項措施積極營造適合學生學習、發展之友善校園平台。



# 臺北市雙溪國民小學



## 參、具體成效

雙溪團隊用心踏實，追求優質績效表現，提供五育並重的適性學習情境，讓學生習於探索、樂於學習，開展多元潛能與成就，培育兼具品質、品格與品味的成功學習者。藉由教育 111 的落實實施，使雙溪學童具有基本知能、良好品格和健康的體適能，均衡的成長發展。在逐年推動後學校經營具體成效如下。

- 一、天羅地網布袋戲團不斷受邀至全省各地展演，包括臺北、彰化、雲林…等。
- 二、雙溪國小已成為國內外學生山林冒險體驗的學習中心。
- 三、特色多次榮獲媒體報導，包括中視新聞、中嘉新聞、國語日報、自由時報、聯合報、小優仕電子報時有新聞報導學校特色活動；視衛視中文台 " 冠軍任務 " 節目、民視 " 特色校園我最讚 " 節目及中視 "Kuso、Fun！Fun！Fun！" 節目皆至校錄影學校特色。103 學年度臺北電台 " 臺北 Education 節目 " 專訪雙溪國小特色。
- 四、102 年度及 103 年度獲得教育部「營造空間美學與發展特色學校」認證。
- 五、103 年度獲「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫～藝文亮點學校」推廣學校之一，成為藝術亮點體驗學校（於平日提供他校進行參訪與體驗學習）及親子藝術體驗學校（於假日舉辦親子藝文體驗課程）。



型染—將喜愛的圖案染在方巾上



培養文武兼具的傳統藝術人才



開辦假日藝術亮點學校親子同樂



103 年內 45 個國內外機關團體參訪

- 六、103 年度獲家庭教育中心補助推廣「親子假日遊學體驗活動」。
- 七、我們自製的「山林冒險體驗學校」導覽單張，提供參訪團體或個人快速熟悉體驗環境及自然生態，讓學校特色有效行銷。
- 八、工程變課程，校園處處是特色
  - (一) 風雨走廊山林冒險教學牆，結合學生意見及創意，展示特色課程教學項目，讓教師教學更便利。



# 山林冒險雙溪行



- (二) 彩繪垂降、走繩、攀樹、攀岩、走繩、溯溪的山林冒險大特色牆，有效行銷學校特色，讓上級長官及參訪團體印象深刻，使學校成為遊學體驗中心。
- (三) 親師生共同參與環境改造，山林冒險教育平台處處林立，包括彩繪牆、露營區、走繩場、垂降場、攀岩場、攀樹區、食農教室…等。



校園營造融入課程 - 大特色牆展現學校山林冒險特色

## 肆、未來展望

在未來，雙溪除持續深化校本課程「冒險體驗」「生態探索」「巧手天工」「文創藝術」，推動「一生一專長」認證，關懷照護弱勢學生之外，期待在全體教職員工的努力下，充份活化校園每一空間，全力發展學校特色，創造差異價值，成為臺北市學童體驗探索中心、全國假日遊學學校、校際國際參訪重點學校、童軍訓練中心、社區休閒學習運動中心。

我們要全面精進學生核心能力，培養面對未來的競爭力；涵泳學生的品格力，讓他具備公民素養；增進學生的學習力，讓他具備終身學習能力；紮根學生的閱讀力，讓他能主動學習；提升學生的思考力，讓孩子具備統整判斷及解決問題的能力；發展學生的創造力，讓孩子具備多元創意思惟；並讓孩子從校際交流及國際交流中習得移動力。

我們堅信教育沒有最好，只有更好，期望透過我們的努力，照顧好每一位孩子，促進學生多元展能，能讓我們的教育邁向多元、精緻、健康與卓越，培育能關懷、有榮譽、展活力、善創新的孩子，在洄瀾的校園看見愛與美、還有希望。



## 研習叢書 (243)

多元揚才展特色 活力標竿創未來 - 103 年臺北教育 111 標竿學校成果

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：何雅娟

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 蔡欣宛 石淑旻 李佳玲 簡麗玲 楊忠豪

陳慧芬 黃益輝 黃惠美 潘貞吟 王妙慧 蔡瑜文

著者：何雅娟等

文字編輯：徐昀霖

封面設計：鍾明燉

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街 2 號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-mail：[tiec100@tiec.tp.edu.tw](mailto:tiec100@tiec.tp.edu.tw)

聯絡電話：02-2861-6942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市重慶南路一段 121 號 5 樓之 1

電話：02-2311-0242

出版日期：中華民國 104 年 3 月

電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4710400318

ISBN：9789860444858

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材。