

研習叢書(237)

2013

# 臺北市杏壇芬芳錄

臺北市教師研習中心 編印  
中華民國102年9月

2013  
臺北市杏壇芬芳錄

研習叢書 (237)

# 2013 臺北市杏壇芬芳錄

何雅娟等編著

臺北市教師研習中心  
中華民國 102 年 9 月

## 局長的話

孩子是學校存在的價值，是教育推動的核心目標，也是國家發展的未來希望。

近年來，臺北市政府教育局積極深耕教師的專業教學，深化學生的學習內涵，希望在有質感的教育歷程中，讓每一個孩子都能充分開展潛能，綻放優勢亮點，繼而實現自己夢想，豐盈生命的意義，創造人生的價值。

而社會的快速變遷讓部分家庭與孩子有著個殊性的差異發展，產生許多令人擔憂的學習景況。幸好，有一群願意奉獻自己、照亮下一代的教育好伙伴在我們身旁，讓這些孩子的學習與成長不會有所耽擱，甚至超越我們的預期。

今年度計有 27 件感人事蹟接受杏壇芬芳表揚。有堅持守護孩子安全與拓展學習權益的志工與家長會成員們，他（她）們長期身體力行，無私奉獻，爭取各項資源，提供每一樣他（她）們能付出的能量，讓孩子在愛中成長，讓孩子在支持中茁壯；也有在教育第一現場兢兢業業、盡心盡力的行政與教師同仁們，他（她）們不只扮演好教育工作者的專業角色，更積極投入加倍時間與精神在需要關懷的孩子及家庭上，只為引導孩子能向善、向上，讓他們的臉上流露出真心的笑容，讓前方的學習之路是一片坦途。

有價值的生命是一連串夢想的刻畫與成功的積累，而生命歷程必須經由一次次的學習、成長與等待。這一群獻身教育、獻身孩子的好伙伴正是扶持孩子成功的最佳催化劑與人生方向的羅盤，感佩他們用愛來關懷、用心來灌溉每一個個正在成長的生命。

此次評選工作，感謝臺北市教師研習中心的縝密規劃，以及所有評審委員不辭辛勞的一一訪視，再加上學校伙伴的戮力推薦，才能將這群具有大愛的杏壇之光播揚於外，透過文字傳愛到每個角落。

本電子專書的出版，匯集眾人的付出和努力，萌發出永無止盡的愛的訊息，希冀藉此促動更多愛的能量，讓我們的下一代在溫馨校園中獲得最好的學習機會，並期許經由您的參與，讓這個社會變得更美好、溫暖與和諧。

臺北市政府  
教育局局長

丁亞愛 謹識

民國 102 年 9 月

## 主任序

孩子的成長路是需要被支持的，只是並不是每個孩子都這麼幸運。

在家庭功能日漸式微、貧富差距日益增大的社會潮流中，我們不時看到、感受到許多孩子沒有被妥善的照顧與學習支持。於是，在我們周邊有一群人正持續、且無所求地為這群孩子創造溫暖成長的學習環境而默默奉獻著心力，他們相信，只要心中有「愛」，教育便能無「礙」；我們也看到這些伙伴，單純地想為社會、為學校、為孩子、甚至為自己貢獻一點棉薄之力，只是真心地希望這世界更美好、這社會更溫暖，在體現生命價值之餘，也圓滿彼此的生命。2013 杏壇芬芳錄即是為表彰這群立德樹人之教育大愛全紀錄，許以義行芬揚，杏壇流芳。

今年杏壇芬芳錄計有 42 件優良事蹟獲得推薦及參與審查，經過初審、實地訪視與複審後，共有 27 件教育事蹟獲得推薦表揚。在 9 月 28 日教師節這個別具教育深意的日子裡，特別規劃及安排溫馨頒獎典禮，以公開表揚衷心祝賀獲獎人，感恩其無怨付出，表彰其教育大愛。

本電子書能順利完成付梓，首先要感謝編輯小組桃源國小徐昀霖主任帶領各校撰稿人，共同協助完成本書之編印；其次，感謝所有參與實地訪視的聘任督學，包括龔淑芬校長、藍美玉校長、田英輝校長、江櫻嬌校長、王宗平校長、韓桂英校長、尤玉莞校長及楊萬和校長等，提供最真實的「評審的話」，用心詮釋每一篇杏壇芬芳事蹟。

教育的本質係為協助孩子養成未來立足社會的能力，開展潛能、豐富生命、活化價值；而教育的工作需要眾人的投入與合作，方能落實提供健全的學習環境與資源。「教育耕福田·杏壇錄芬芳」，2013 杏壇播揚著許多無私奉獻的感人事蹟，我們期許透過這一幕幕教育愛的躬行實踐，能喚起更多的教育回響，讓愛盈滿生活，讓社會充滿溫暖，讓教育充滿希望。

臺北市教師研習中心主任 何邦明 謹識

民國 102 年 9 月

# 目 錄

- 10 余張金枝／幸福小幼苗的推手
- 18 林盈秀／孩子 我希望你越來越好
- 26 張群英／關愛孩子 自我精進的萬能志工媽咪
- 34 吳雅婷／揮出生命的全壘打
- 42 牛曉蘭／媽媽心 會長情
- 50 賴錦芬／因愛情牽 教育無界限 老人園仔學生口中的賴老師





58 李黃玉根／天使心 守護情 愛福星

64 林秀津／全心奉獻—為孩子生命找到出路的好老師

72 陳樁樺／為教育留下精彩的一頁

80 莊平順／洲美的綠手指 植物的守護神

84 張家齊／愛 分享與堅持—一場終身學習的終生約定

90 龔振良 許靜芳 李義發／富安「龔許李恭喜您」大愛團

串起珍珠項鍊的教育推手

96 陳美勝／故鄉情 顧鄉愛





104 翁士峰／充滿熱誠 愛心與行動力的志工會長

110 戴臆芬／用愛成就孩子的臆芬老師

116 羅孟美／涓滴之愛 沛然成河

122 莊雅雯／愛的生命樂章

128 林張寶玉／交通安全的守護天使

134 張選正／用心照料孩子的牙齒 用愛關懷孩子的未來

140 侯宗憲／教育愛與行動力的結合

146 張春芳／生命轉彎後的教學體悟





152 李清珍／健康校園的幸福守護者



158 黃儷慧／愛與關懷的實踐者—默默奉獻教育園地的  
庶民老師



166 蕭玉貞／愛校的環保綠手指—讓景文處處是美景

172 林素珍／讓愛飛翔—亦師亦友亦如親的特教老師

178 李昱昕／用心看見—啟明守護天使溫暖每顆視障師  
生的心

184 陳靜玫／「靜」心給愛學習「玫」礙



## 幸福小幼苗的推手

余張金枝 景興國小志工

撰稿人 / 景興國小附設幼兒園主任 施翠玲

### 評審的話

十多年來就像上班族一樣幾乎天天到景興附幼服務的余奶奶，雖然家中有兒子中風，肢體仍須復健，八十幾歲的媽媽不時鼓勵自己的孩子要加油，卻未曾在孩子面前落下一滴淚，那般堅強令人佩服！

余奶奶對於景興幼兒園的影響，除了長期協助幼兒園許多事務，如：環境清潔、協助老師製作活動道具、收拾物品、切水果、支援校外教學、照護幼童……等之外，最重要的是她常能以溫和、親切、微笑的態度面對身邊的人，以愛心、無私、熱心、誠懇地為國家幼苗辛勤地付出，對景興附幼親師生來說余奶奶是無價的瑰寶。

老師認為余奶奶極為「細心」，例如：每逢下雨時或小朋友運動過後，余奶奶總會為孩子吹乾淋濕的褲管或頭髮；午餐時間常為年幼的小朋友拔去魚骨頭、撕下雞腿上的肉，方便小朋友食用；小朋友心情不佳哭鬧時，余奶奶總有辦法讓小朋友很快地露出微笑，願意加入學習活動，變得更加快樂。



當家長對老師的建議有所疑慮時，余奶奶總能扮演學校與家長之間的潤滑劑，支持學校的教育理念，讓家長接受老師專業的建議。因廚工人力不足，余奶奶常指導和幫忙廚工先生小姐們，減輕廚房運作的窘境。對待全園幼兒視如己出，每當腸病毒高峰期，她比教師更注重小朋友的衛生與健康，每當幼兒打翻食物時，她總是耐心包容小朋友除協助擦拭還隨機教學，如廁有困難者，她也從旁照料協助，讓老師無後顧之憂。

余奶奶年紀一大把，卻常率先當所有志工的領航者，主動邀請家長一起參與幼兒園的事務，難能可貴的是能以身作則實際參與園內工作、親力親為，且總能在處理好自己的家庭事務之餘，積極投入幼兒園工作，兼顧家庭事務與志工任務，值得後輩學習，更足為志工作家的精神標竿！

沒有一定的軌跡，也無一定的邏輯，照護小小幼苗幕後的推手，只有「時時刻刻」地行動，她的「心」正在進行式，有她是快樂，有她是幸福，雖只一小步，卻成就幸福世界一大步。

她的「心」隨時為他人幸福而起帆，微笑迎向燈塔，輕下船身，不帶一抹光。

## 溫暖心

新生入學時，晨光時間許多小朋友帶著分離的焦慮，常會哭鬧，不捨白天與父母暫別。在幼兒園中我見到一個身影，總是一邊帶著小朋友在教室附近散散步，一邊和小朋友常說著：「不要哭！奶奶帶你去散步。」

「乖乖！你的爸爸媽媽好愛你，他們去上班賺錢給你上學，很快就會來接你，不要哭囉！」她以慈祥、溫和的口吻，用愛心安撫一個個正在啜泣學獨立的孩子，有她陪伴小朋友散步一圈之後，小朋友很快地露出微笑，願意加入學習活動，變得更加

快樂，孩子們在她溫暖的懷抱中不再哭泣；每逢下雨時或小朋友運動過後，余奶奶總會以吹風機為孩子吹乾淋濕的頭髮或褲管；午餐時間極具「細心」也常為年幼的小朋友拔去魚骨頭、撕下雞腿上的肉，方便小朋友食用，她是小朋友好喜歡的「余奶奶」，常適時地給小朋友愛滿滿、心暖暖的氛圍。



辛勞地擦拭紗窗



協助打掃環境

## 樂觀心

雖然 101 學年度上學期 10 月余奶奶的大兒子突然中風，余奶奶每天固定前往探視，引導自己的大兒子也要勇敢面對逆境中的人生，鼓勵自己的孩子要加油，每天努力進行復健，學寫字、學邁步，給予大兒子正向支持與鼓勵。八十幾歲的余奶



刷洗洗手台

奶，未曾在家人面前落下一滴淚，她保持積極達觀的心，遇到困難則積極解決問題，相信天下無難事，問題總有迎刃而解的時候，總是以樂觀的心度過每一天！

## 支持心

探望大兒子之後，余奶奶隨即到幼兒園繼續擔任志工，每天開朗地幫忙幼兒園的志工事務，轉換心情也轉換生活內容，扮演了不同的角色，成為教師的好幫手。尤其當家長對學校有所疑慮時，余奶奶總能扮演學校與家長之間的潤滑劑，建議家長注意小朋友的行為與正向的教養態度，曾聽她向家長說：「要



清理欄杆與牆面灰塵



擦拭廁所門面

讓小朋友自己吃飯，小手才會越來越厲害！」「小朋友要早睡，早上來上學才可以和好多小朋友玩，也會比較快樂！」余奶奶總在學校最需要的時候，主動幫了「最關鍵」的忙，非常支持學校的教育理念，有她真是「家有一老，如有一寶！」

### 分享心

另外，因近期幼兒園廚工人力不足，新進男性廚工對於廚務一時之間較無法上手，擔任志工約 13 年的余奶奶，非常大方將廚藝的技巧與方法，傳授給廚工先生小姐們，漸能熟能生巧地烹煮出營養又健康的餐點。余奶奶甚至還常幫忙洗切水果等廚務工作，會告訴年輕輩的園內廚工，小朋友年紀小咀嚼不易，烹煮餐點時若能將食材切較小塊一點，可方便小朋友食用，國家的主人翁就會吃得頭好壯壯也很健康。她愛小朋友如己孫，更大方地分享過來人許多生活的智慧與經驗給年輕人，如：切水果的訣竅、刷鍋具的方法、整理環境的要項、收拾物品的方法。能和余奶奶生活在一起，不但學習到寶貴的經驗，更從她身上感受到一次又一次分享的快樂。



協助切水果—  
切小塊些方便小朋友吃



把書擦得乾乾淨淨才不會有細菌

### 慈母心

看見余奶奶總讓人覺得很安心，因為她總是將幼兒

園的孩子視如自家孫子，常會抱抱小朋友，以愛心呵護小朋友，做事很仔細，在腸病毒高峰期，注重幼兒園小朋友的衛生與健康，除了提醒小朋友勤洗手外，還會將圖書以酒精擦拭風乾，以及將抹布分為園內、園外來使用。另外小朋友不小心打翻食物時，余奶奶常耐心包容小朋友的行為，並會教小朋友處理的方法而非直接代勞。當有小朋友需要如廁時，余奶奶會協助帶小朋友上洗手間，讓老師無後顧之憂並全心全意地陪伴學生，無須暫時中斷教學，讓教師教學的品質更加提升。



協助車縫活動道具服

在幼兒園中也常見到「慈母手中線，小幼苗身上衣」的畫面，手巧的余奶奶將家中的縫紉機搬到學校，一有空暇就為小朋友車縫許多的桌巾、電器防塵套、活動道具衣服，除了教室情境更加美化之外，也讓小朋友在各項展演的活動，總可自信亮麗地表演，各種角色宛如主角，各自尋獲濃厚的成就感，余奶奶可真是讓小朋友尋獲自信心的幕後功臣！因為她總是散發著慈母般光輝，撫慰許多需要「媽媽」疼愛的心靈而能倍覺溫暖。

### 奉獻心

余奶奶常常安排好家庭事務後，便投入幼兒園工作，兼顧了家庭事務與志工任務，她安排自我不同角色與責任的能力，值得後輩學習，足為志工家長的精神標竿！樂於奉獻的她，以拋磚引玉的精神，常率先當所有志工的領航者，邀請他們一起參與幼兒園的事務，難能可貴的是她能以身作則實際參與、親力親為，舉凡環境清潔工作，她總當成一項運動來看待，拿著

清掃工具便開始一班一班地巡邏，地面有垃圾或紗窗有灰塵，經過她與志工家長的協助，很快就變得一塵不染。她常謙虛地說：「謝謝幼兒園讓我當志工，有機會讓自己的身體變得更健康！」她將奉獻他人事務為己業，找尋自我的人生意義與快樂，奉獻的心令人豎指敬佩！

### 推手心

深覺余奶奶對於幼兒園的影響，除了長期協助幼兒園許多事務，例如：環境清潔、協助老師製作活動道具、收拾物品、切水果、支援校外教學、照護幼童……等之外，最重要的是她常能以溫和、親切、微笑的態度面對身邊的人；以愛心、無私、熱心、誠懇地為國家幼苗辛勤地付出，從她身上我們學會了逆境中要堅強、以身作則、教育唯愛無他。因此，在景興的園地，親師生之間的相處更加融洽、祥和，教師教學更加認真，更以無盡的愛，溫暖幼童心房，小小國家幼苗也更加投入與快樂地學習，親師生沐浴在溫馨祥和、包容接納、積極生活的氛圍，真是一股幸福暖流！余奶奶給了景興附幼親師生無價可貴的人生智慧瑰寶，余奶奶猶如船之舵，又如船的推手，而推手的力量，卻能讓如船之槳的老師們，彼此齊心合力讓幼兒



安慰正在哭泣的小朋友



小朋友散步後不再哭泣露出笑容

園愛的船兒一直向前行，而景興附設幼兒園教育光景亦與日俱現，真可歸功讓幼兒園向前行的幕後推手—余奶奶（余張金枝女士），默默付出與奉獻心力，也讓這位志工愛的故事一代又一代地留傳，讓後輩向您致上最崇高敬意，向您學習！



每天到幼兒園和小朋友玩是我得到快樂的方法

# 孩子 我希望你越來越好

林盈秀 實踐國小教師

撰稿人 / 實踐國小輔導主任 宋佳徵

## 評審的話

林老師在現在班上家長、過去的家長、實踐的老師、行政人員心目中，是一位不可多得的優質老師，最值得肯定的是，對學生的教學與輔導無微不至，讓不敢發言的學生勇於開口，讓平庸的學生找到舞台，讓優秀的學生更上一層樓，抱持正面思考看待孩子的行為，適性揚才教育孩子，提供每個孩子公平學習機會，有才華的推薦、鼓勵、指導參加表演或競賽，能力差的予以補教教學，甚至課後都常留校指導學生學習，讓每個孩子適性發展。

林老師以愛為出發點，以鼓勵替代責罵，常以身作則做學生榜樣，重視學生品德，師生默契良好，以眼神來導正學生行為，摒棄責罵式的教導，不苟責學生，以溫柔而堅定的態度指導學生，讓師生關係非常融洽，她認為孩子犯錯一定有原因，抽絲剝繭了解問題所在，再進行輔導，因此總能解決孩子的問題，減少學生之間的紛爭，營造良好班級氛圍。



在創新教學與時俱進方面，林老師不但樂於教學更樂於學習，舉凡武術、舞蹈、繪畫都精通，而她更樂於分享，常擔任教學觀摩，做行動研究，製作教學檔案，乃至近日教育局積極推動的學習共同體教學研究，無一不參予，且樣樣有成就，更讓自己的教學知能不斷進步，並經常創發新的教學方式，提升孩子學習興趣，增進學習效果。

32年教職生涯成就無數的學生，是許許多多孩子生命中的貴人。辦理班級才藝表演主動發掘學生的才能，進而提供機會鼓勵孩子精進，參加相關競賽，讓孩子得到成就感，實為教師之楷模。

我們都喜歡稱呼林盈秀老師為小甜甜老師，因為她總是帶著親切甜美的笑容，像陣陣春風，散播溫暖與愛給每一位學生、家長與同仁。尤其是對於學習處於較弱勢的兒童，林老師更能發揮最大的愛心，去引導孩子，幫他們找回成功的自信心。

今年的教師節林老師收到了一份特別的教師節禮物，那是一束藍色玫瑰搭配黃色小花的花束，這樣漂亮的花束，除了相當別緻外，更讓林老師感動的是送花的

這位媽媽是她三年前的家長，孩子已經畢業，如今已升上國中三年級了，經過了這麼久的時間，家長仍然記得林老師的好！

想當初這位家長的小孩威威（化名）有些過動傾向，在三年級編班至林老師班級時，常在上課中發出不當聲音、無法專注於學習、和同學起衝突、無法承認錯誤、做出許多影響老師

和同學的舉動，被林老師糾正好幾次。在護子心切的心態下，威威媽媽當時對老師相當的不諒解，認為老師對威威有偏見，對威威貼標籤，所以常找威威的麻煩。每當老師糾正威威的錯誤時，媽媽總會在第二天寫長篇的信紙來指



100.10.26 教學檔案優選獎頒獎



上課時巡視小組討論情形



全班一起慶祝老師生日快樂

責老師的偏心，而林老師也總會不厭其煩的、及時的在處理繁忙的班級事務之餘，以誠懇的心情，把想法、處理方式及真正用意，洋洋灑灑的寫滿長篇文字回信給威威媽媽做說明。幾次長篇書信的往來，再加上媽媽到學校參與活動時，無意間看到老師不只糾正威威的行為，更給予威威很多的讚美及展現畫畫專長的機會，最後媽媽終於了解了林老師的苦心，漸漸改變了對林老師的看法和態度。



安排學生體驗腳踏車安全課程



早上和小朋友一起晨跑



指導學生如何繪製蛛網圖



表演課文內容是小朋友很喜歡的一種上課方式

我想，能扭轉媽媽對老師觀感的關鍵在於林老師的班級經營策略和教育理念能因材施教的擄獲孩子和家長的心。例如，林老師特別重視學生潛能的發揮，著重於培養學生帶得走的能力，喜歡讓孩子從做中學，還記得當時班上的午餐小幫手是孩子們最希望擔任的熱門工作，通常只有能最快收拾桌面、完成交辦任務，並且服務熱心的小朋友，才能有做這個工作的榮譽!! 而林老師知道，雖然威威上課注意力非常不集中，但卻非常熱心服務公眾事務，也一向以助人為樂，所以林老師總是留個午餐小幫手的位置給威威，讓他多一點機會去服務別人，改善其因為好動而造成的人際關係方面的小破洞。

此外，林老師也喜歡製造獨特的學習情境，引導學生探究思考與學習，展現才能，提升自信心，所以林老師每年都會在期末舉辦才藝表演大會，除了讓學生個別秀才藝以外，也會製造機會讓沒有特殊才藝的學生和其他學生一起上台唱歌或跳舞，讓每個學生都有機會嘗試成功的喜悅。記得威威當時雖有參加學校的扯鈴社團，卻不敢個別出來表演，於是林老師安排、鼓勵他和幾位同學一起表演，搭配著音樂扯動著手上的鈴，在同學們熱情的掌聲中，可以看見威威臉上的喜悅和自信。



為孩子營造快樂的學習環境



帶學生拜訪忠順里里長

常舉辦才藝表演會培養孩子的  
自信心藉由才藝表演讓學生展現  
一技之長

威威最大的優點是字寫得端正整齊，小插圖也畫得很漂亮，在老師的鼓勵下，威威的寒暑假作業總是做得非常豐富、用心，也因此常得到暑假或寒假作業展的獎狀肯定，老師也總是在全班同學面前大大表揚威威的努力，久而久之，威威對自己更有自信心了，這些都是威威媽媽一直很感恩老師的地方，因為她看到威威從一個常被責罵、不受同學歡迎、內向退怯的小孩逐漸蛻變成能自我肯定、自信心十足、喜歡學習的小孩，這是做媽媽的最大安慰。

後來林老師雖然還是常收到威威媽媽的長篇書信，不過內容大多為讚賞和感恩老師的話語。去年林老師參加 SUPER 教師選拔，評審團需要訪談同事、家長和學生對參選老師的看法，林老師也邀請了威威媽媽來接受訪談，在訪談現場她說得激動落淚，那是因為她真心感恩林老師幫威威建築信心，從此能快樂的學習，一直強調老師是她孩子的貴人，真情流露的確幫林老師加了不少分數！而這份感恩與真情還一直持續著，所以威威媽媽仍記得在特殊節日，送給林老師感恩花束，讓老師感到溫暖，而林老師也說，就是這份得來不易的師生、家長情誼，讓她在教學的路途中，勇往向前，不悔不倦！

林老師以「能作育英才、能成為孩子的貴人」為最高目標，每當接任新班級時，她總會打電話給新接觸的家長，提前了解每一位學生的需求以及每一位家長的期望；也常運用「比馬龍



惜別會送給每位小朋友祝福卡  
和紅包



惜別會時演奏中國笛和學生同歡樂

效應」的道理，抓住每一個給予鼓勵的機會，讓學生互相肯定，彼此提攜，也讓孩子對自己更有信心。林老師證明了只要「多花些心思，多用心觀察，多一些創意、巧思、策略」，每位老師都可能成為學生學習路上的貴人。

這些年來，我們跟著林老師學習，看到林老師在輔導領域，關懷學生盡心盡力；擔任教學輔導教師，提攜後進不遺餘力；屢任教師會會長，提升行政與教學團隊之情誼；參與學習共同體計畫，進行無數次教學觀摩，帶領專業成長，惠人無數！何其有幸，能時時向林老師請益，期盼小甜甜老師的典範，能吹拂、感召更多教育夥伴的心情！



鄉土課時學生熱烈  
參與律動



讓孩子輪流當餐車長學習為人服務  
的精神

## 關愛孩子 自我精進 的萬能志工媽咪

張群英 雙蓮國小志工團榮譽團長

撰稿人 / 雙蓮國小輔導主任 廖旌帆

### 評審的話

樂觀進取喜好學習以擔任志工為畢生事業的張群英女士，值勤期間守時負責、服務熱心，遇到志工夥伴有事不能執勤時也能主動幫忙代班，無論下雨日曬，總能見到群英媽媽盡力守護孩子安全的身影。群英媽媽除了積極參加各項志工導護研習，精進成長自我知能，更積極為學校引進人力和交通導護設備資源，裨益雙蓮國小順利推展交通導護業務。

群英媽媽眼見學校導護志工嚴重不足之問題，乃積極投入協助學校推動「班級家長一日導護方案」，期間雖遭遇許多阻力和反對的意見，但群英媽媽運用各種宣傳管道，如學校日現身說法的經驗分享、拍攝宣導短片、發送招募宣傳單…等，引發全校親師生共鳴，方案施行至今成效良好。



群英媽媽對雙蓮國小導護工作能順利推動真是功不可沒。除積極參予雙蓮國小導護工作，更擴大服務範圍至全台北市，協助推動臺北市全市性交通導護業務，其捨己為人，無私奉獻的精神實為導護志工之優良典範。

張群英女士是一般家庭主婦，平時忙著家中事務，是一個人人稱羨的好媽媽。在外待人接物謙虛有禮、熱心助人，無形中散發領導人物的特質，從民國 94 年至今，擔任本校志工團團長以及臺北市導護志工總隊長，也積極參與光寶文教基金會以及研華基金會等專業培訓，並協助學校弱勢學生團體輔導及補救教學，經過多年的磨練，張女士已成為本校的『萬能志工媽咪』。

### 守護學生上下學安全－擔任導護志工

民國 92 年，張女士的小孩進入本校就讀後，由於其他媽媽盛情邀約，張女士加入導護志工的行列，無論烈日寒雨，一定準時站崗，從未請假或缺席。原本她只是抱著「火線支援」的心態，但經過幾週導護工作，某日回家後，孩子的一句話：「媽媽你好偉大喔！你照顧全校孩子的安全，也分擔老師的辛勞。」深深地感動了張女士，也因為這句話，讓張女士從事導護志工服務，迄今已超過十年。從導護組組長、小隊長到大同區隊長，過程中難免因身體不適或夥伴調度等問題，導致她一度想要放棄，可是每每只要想起孩子的那一句話，就會重新燃起為孩子



志工團隊與學校行政人員合影

服務的熱忱。去年張女士順利當選臺北市導護志工總隊長，領導臺北市全體國小導護志工成員，持續為孩子的安全把關。隊務工作忙碌之餘，張女士還是撥空回到本校「堅守崗位」，用最實際的行動照顧孩子的上下學安全。



張女士帶領小團輔遊戲

### 支援學校辦理學習活動－擔任志工團團長

「服務領導」與「終身學習」是張女士擔任志工團團長的信念。進入雙蓮志工團後，除了導護工作，張女士參與多項志工活動，包括擔任圖書志工，協助小朋友借還書；擔任故事志工，晨光時間帶領低年級孩子閱讀；參與園藝工作，栽種多樣葉菜，提供自然領域教師教學使用……，張女士的無私奉獻有目共睹，因此民國98年時，順利當選雙蓮志工團團長。秉持著「服務領



張女士帶領志工團員踏青旅遊

導」的理念，張女士做事親力親為，舉辦大型活動時，常常看見她帶領志工團員們協助維護活動秩序；舉行學生學習活動時，就會看到她引領志工團員們擔任活動關主，引導學生進行學習。



張女士帶領學生進行  
西餐禮儀



張女士擔任志工團榮譽團長

在志工團中張女士扮演著領導者、好姐妹以及學習夥伴等角色，多年來她參加研華基金會故事志工培訓、光寶文教基金會認輔志工培訓以及交通導護志工基礎訓練等等。張女士好學不倦的精神也感染了眾多夥伴，她號召志工團員們共同參與各項研習與讀書會，促使研華基金會與光寶文教基金會在雙蓮扎根，也讓志工夥伴將習得的知能薪火相傳。民國 101 年張女士因全心參與臺北市交通導護志工總隊事務，毅然決然請辭志工團團長職務，不過在張女士心中，雙蓮的大小事永遠是第一順位，「使命必達」也成為她對雙蓮的承諾。這兩年持續支援學校辦理大型活動，也協助指導弱勢學生戲劇營以及注音符號補救教學……，如此用心的投入，本校家長會還特別頒發「志工團榮譽團長」獎狀，以感謝張女士無怨無悔地付出。



張女士與志工團姐妹合影

### 照顧與輔導弱勢學生－擔任認輔媽媽

十年前張群女士參與光寶文教基金會在雙蓮辦理的輔導知能研習，從此開啟認輔弱勢學生的大門。從寫教案、觀摩活動、協助教學，到擔任小團輔的主要教學者，張女士一步一腳印地累積輔導知能，三年前她和幾名認輔志工成立「小天使遊樂園」，主動協助弱勢學生的團體輔導工作。這三年來至少帶領三十場以上的團體輔導活動，輔導的學生多達三十名，而且成效有目共睹，深受校內教師以及校外訪視委員肯定。張女士表示：「看著孩子從畏縮到勇於表達，為他們感到欣慰；看到有的孩子從同學眼中的小搗蛋，蛻變成人人愛的小天使，我為他們驕傲。」孩子一點一滴的進步，成為張女士全心全意投入認輔工作的動力，因此晨光時間總是能聽到孩子們喊著「小英阿姨早安！」的聲音此起彼落，她也帶著陽光般的笑容以及熱情的聲音跟學生道早安，並且開心地歡迎學生參加團體遊戲。多年來始終如一的精神與毅力，令許多老師感佩不已。



張女士擔任親職講座服務人員



張女士辦理志工團讀書會

如今張女士已是認輔志工的榮譽班長，她帶領其他認輔志工撰寫教案、設計教材與學習單，並且每次小團輔結束後，主動引導志工檢討活動成果。雖然她已具備相關知能指導夥伴進行認輔工作，不過她還是最喜歡親自帶著孩子遊戲與討論，因為過程中她能直接感受孩子的回饋與進步。由於參與認輔工作，張女士改善了學生的生活適應；豐富了自己的志工生涯，也為本校的輔導成果增添了多項紀錄。

十年來的志工與學習歷練，張女士的學識不亞於學校老師，但她仍保持著謙虛的態度自我精進，也持續用最炙熱的心守護孩子。熟識張女士的友人都瞭解：張女士不在意職務的稱謂或頭銜，只關心孩子們的安全、學習與適應。為了讓孩子更好，她努力不懈地儲備自己的能量，持續當一個『萬能志工媽咪』。



張女士與郝龍斌市長合影

## 幸福小幼苗的推手

吳雅婷 延平國小體育組長

撰稿人 / 延平國小訓導主任 姚良杰

### 評審的話

吳雅婷老師擔任教職 13 年，近 3 年來擔任體育組長，雖然自己孩子年幼需照顧，仍能撥空於假日帶學生參加比賽，寒暑假棒球隊都是利用下午時間練習，雅婷老師也常犧牲補休時間協助陪伴孩子練球，總是常與教練討論孩子練習的概況，許多孩子的潛能都因他的努力而被發掘。由於雅婷老師出身單親家庭，故特別關懷弱勢學童，對於家庭經濟弱勢、不愛念書的、刺蝟型的孩子，她總能協助老師利用棒球「增強」孩子的正向行為而將他們一一的輔導成功，許多孩子參加棒球隊的訓練，由於雅婷組長的悉心照顧不僅功課沒有退步，反而因為在球隊表現良好而產生學習遷移的效果，因為強



調學習的興趣，揚棄選手訓練模式，反而讓孩子有更大的發展空間，無形中也形塑出學校的特色，雅婷組長強調體育教學的改變，累積成現在的成果，其主動積極的態度，願意奉獻的精神都成為延平國小的典範。

## 熱情投入 生生有舞台

吳雅婷老師畢業於臺北市立師院數理系，一直擔任導師工作，因緣際會三年前轉任體育組長，一身數理專長的她，內心十分惶恐，對於的運動項目一竅不通，更遑論是訓練團隊了。為此，她努力充實自我，積極參加各項研習、虛心請教前輩，憑藉對教育的熱忱，快速成為稱職的體育田徑教練。

為了孩子的健康，也讓他們有展現自我的舞台，雅婷老師積極成立運動團隊，如田徑隊、武術隊、跳繩隊、游泳隊、橄欖球隊。當游泳隊後援會的家長們意見分歧時就居中協調；當學生家長與武術隊教練發生衝突時，更是挺身而出來化解誤會；在跳繩隊教練分身乏術無法指導時她身兼田徑隊與跳繩隊的教練，……這一切一切只希望孩子好不容易建立的興趣不要中斷，希望提供孩子多元的舞台。另外雅婷老師也辦理各年級的班際競賽來帶動學校的運動風氣，當孩子們利用下課時間加強練習時，無形中也促進了運動習慣的養成。雅婷老師的種種努力獲得家長、學生與老師一致的肯定，且於100年度的體衛訪視時，就榮獲臺北市政府教育局體育評鑑「特優」的殊榮。



101 西區田徑比賽成果豐碩



本校獲得台北市學生聯賽殿軍大家歡欣鼓舞的樣子

小政(化名)是一個較無自信的孩子，四年級時參加史塔克杯群組比賽時，在雅婷老師的鼓勵下逐漸建立信心，在平常的互動中雅婷老師發現他在體育上的潛能，不斷的鼓勵他去探索自己的潛能，因此五年級時他陸續參加了田徑隊與棒球隊，就在雅婷老師的指導下，終於在六年級時代表學校贏得西區運動會男子乙組 200 公尺的金牌；在擔任棒球隊隊長時也因球技過人與謙遜有禮而贏得隊員們的敬重。小政的父母原本已經規畫孩子舉家遷移大陸，但因孩子喜歡棒球，孩子說服他們讓他留在台灣有棒球隊的國中繼續升學。小政的父母感謝雅婷老師：因為她樂於提供孩子學習機會、善於激勵孩子與視學生如己出的特質讓小政有現在傑出的表現。

## 成立棒球隊 發展學校特色

延平國小的特色團隊原本為民俗體育一國術彈腿，因教練車禍受傷無法延續，雅婷老師正苦無學校的特色團隊時，民國 100 年 8 月吳政哲校長接任後積極爭取資源，終獲上級支持成

立軟式少棒隊。成立之初一切從零開始，雅婷老師承擔此一重任，克服種種困難，各項籌備工作逐步到位，從學校社團到正式球隊；從校內場地到校外球場，從臨時人員到專任教練；「延平少棒」正式成軍成為大同區唯一擁有棒球隊的學校，也讓學校掀起一股「棒球旋風」，運動好手紛紛加入，成為最新也是最夯的學校團隊。



申請健體輔導團增進體育行政與教學能力

看似一片光明的棒球隊在參加 100 年教育盃棒球賽時，卻遭遇嚴重的挫敗，孩子們雖然積極奮戰，卻換來提早結束比賽，球隊面臨發展的瓶頸—校外球場太遠，往返時間太長，學生訓練時間不足，普遍缺乏自信。為使孩子們的建立信心，雅婷老師一邊激勵孩子們的士氣，一邊與教練討論訓練的原則方式，另一方面更是積極協調汗水處理廠出借壘球練習場。為了提升孩子的自信與球技，雅婷老師長時間觀察孩子的特質，發現孩子的優勢能力，再配合

教練的指導，孩子們就在汗水與歡笑中逐漸找到自己的舞台。或許是雅婷老師的努力感動上帝吧！屢次協調失敗的練習場，終於在市長與教育局長官的協助下，汗水處理廠同意出借壘球練習場供本校少棒隊



游泳守望員安全講習

練習。就在雅婷老師的努力下，延平少棒穩定成長，更為學校塑造一個非常優質的特團隊。

## 感同身受 關懷弱勢

雅婷老師來自於單親家庭，與母親、弟弟三人相依為命。國小稚齡的她體恤母親辛勞，一手負起照顧弟弟、料理家事，甚至發奮苦讀、積極考取師範院校，讓母親無後顧之憂。也是因為這樣的背景，她對弱勢家庭的孩子特別照顧，團隊的成員中有許多弱勢的學生，他們有的在學業表現不佳，有的調皮搗蛋是老師的頭疼人物，但是雅婷老師接納他們、肯定他們，協助他們發現自己的亮點，展現自己的潛能。

有一位弱勢的學生有志(化名)人際關係極差，是班級的頭痛人物，也是輔導室長期輔導的對象，雅婷老師善用其喜歡做事的特質，邀請他擔任球隊管理，再鼓勵與教導他做人做事的技巧，現在逐步進步中。從此他每天都非常早就到學校上學，參加球隊練習，學習態度和表現也都有明顯的進步，家長很感謝雅婷老師幫忙，對學校的態度從原本的對立逐漸變成友善和支持。



跳繩隊訓練情形



辦理水上趣味活動

另一位孩子建華（化名）因學習成果低落而缺乏自信，就在雅婷老師的持續鼓勵下參加棒球隊且成為當家的捕手，今年的教育盃當球隊落後多分，一路挨打，隊長又投不出好球時，建華突然跑到投手丘安撫隊長並帶動喊聲與士氣，這一幕讓我們既意外又感動，也不禁佩服雅婷老師。雖然這場比賽最後還是輸了，但雅婷老師卻激勵孩子：「這場比賽看起來是輸了，但實質卻是贏了，

你們面對逆境仍能展現堅毅的企圖心與耐力！這就是少棒的精神，也是我們成立少棒隊的目的」。

雅婷老師是個年輕有為的好老師，她以熱情和活力打造了一支嶄新的棒球生力軍，她以愛心和耐心照顧弱勢家庭的孩子，她的付出和努力非常值得給予肯定與表揚，延平國小能擁有這

樣的老師也讓身為同事的我，深受感動與同感光榮。希望每個孩子都能像雅婷老師一樣揮出自己生命的全壘打。



與獲得金牌選手開心合影



辦理水上趣味活動



賽前指導與協助選手調整步伐



體育課 - 排球教學



體衛訪視評鑑

## 媽媽心 會長情

牛曉蘭 明倫國小家長會長

撰稿人 / 明倫國小訓導主任 陳長順

### 評審的話

走出捷運圓山站，五分鐘的腳程，就到明倫國小。精緻的苗圃兩側，是典雅的校舍，我想多看一眼，她，將在今年八月，因併校走入歷史。

在二樓會議室見到曉蘭會長，旁邊的志工稱她「姐姐」，從她擔任家長會秘書到會長、榮譽會長，她鼓吹拿掉階級頭銜，讓家長們平等相對待，的確，四年之間，建立了「服務最樂，平等最善」的內在價值觀，明倫因首位女會長而生出源源不絕的生命力。

學校只有 12 班，兩百多位學生，貧戶和新住民家庭約有三、四十個孩子，曉蘭在校外募款、在校內做手工藝品義賣，她全日駐校，動員所有志工，受惠的家長感動流淚，他們問「為什麼你現在才當會長？」100 年、101 年明倫的新生報到率是 100%，學校自有努力，曉蘭的奮不顧身、愛屋及烏，在非常時期凝聚了強韌的向心力，才是關鍵。家長會長的職責是全力跑完自己的一棒，曉蘭不這麼想，她認為經營現在還要展望未來，學生人離開明倫，心裡要典藏明倫的認真、明倫的歡樂與



共。所以，她又排除萬難，成立「夢想園丁故事團」自己親自入班說故事，成立「EQ志工團」幫忙輔導學生，成立「體育後援會」支援每一項比賽。她，鼓舞每一個團隊，將潛能發揮到極致。

100年5月，一個六年級女生因偷竊上報，TVBS又以「傷心母親節」為題追蹤，單親媽媽瀕臨崩潰，會長除了制止媒體，還陪同校長探望，在門外孤站2小時，換來歇斯底里的叫罵「走開！不然就餵小兒子安眠藥」會長找來社工、警察強行破門而入，孩子送去寄養之後，憤怒的媽媽對會長更是滿懷敵意。

暑假，會長輾轉得知單親媽媽得癌症，主動送去醫藥費，打電話關懷病情，101年6月，兩個孩子回到身邊，小兒子重返明倫就讀，會長為了照應這個孩子，特別選在這個班說故事。曉蘭會長姓牛，她堅持做對的事；像牛一樣，默默做、歡喜受。她用短短4年寫下明倫「愛的見證」這種精神和榮耀，將長駐在明倫人心目中，絕不會因併校而磨滅！

## 關懷弱勢 愛屋及烏

牛曉蘭女士 99 學年度擔任會長時，長子就讀本校五年級同班女同學—小玉（化名），出身於單親及弱勢的環境，且為本校提報高風險家庭，因家長具潛在性小孩管教及情緒控管等問題而列管，但小玉本身卻是乖巧而懂事，牛會長知道小玉的家庭狀況，經常噓寒問暖給予關懷、鼓勵，另一方面則以同為母親的角色及同理心，常與小玉的母親聯絡與交換育兒心得，建立起良好的互動關係，並不時給予小玉家庭實質的資助。

100 學年度學期初，小玉同樣就讀本校一年級的么弟，因故在商店中未付帳拿取一件玩具的情事為家長知悉，雖然店家事發後不願追究，但小玉母親為導正小孩偏差行為，經徵詢友人意見，可以將犯錯的孩子帶到派出所請警察同仁協助管教，不巧此一單純管教事件，竟被媒體記者渲染登載於報紙版面及新聞台，引起家長不滿且情緒失控，在要求記者及媒體道歉未果，遂將小玉及其弟弟留置家中不讓孩子們正常到校上學，學校在知悉此事件後，礙於法令規定，除了依時限進行相關通報作業，亦居間尋求各方協助，及社工單位之輔導與進行家訪，奈何家長均閉門不出，甚至過濾電話斷絕與學校、外界之聯繫，牛會長得知後，除了積極運用其人脈，請媒體界朋友體諒將新聞下架，勿再渲染報導，此外並以其與小玉媽媽的情誼，成為唯一

與外界訊息溝通之橋梁，但透過會長及多方努力，家長仍無法釋懷，揚言若得不到報紙記者的道歉，甚者將有非常之舉措，諸如要讓小孩消失、成為小天使…等言談，



多元文化週戲劇展粉墨登場

最後曉蘭會長及學校眼見事情無法善了，且遲遲不見小孩之行蹤，在擔心學生安危的大前提下，通報社工單位請求儘速依法處置，社工員在警方的協助下動用公權力破門探視，在見到小孩安全無虞後，眾人才大大鬆了一口氣，但隨後小玉及其弟弟也因此一事件被依法帶離原生家庭，將近半年時間被安置於寄養家庭且轉讀他校。



性別平等戲劇比賽

### 不念舊惡 仗義疏財

而後小玉媽媽因此遷怒於曉蘭會長及學校，認為都是因會長的通風報信，才使得她們家庭破碎、母子離散，事已至此，眼見家長的不諒解及斷絕往來，牛會長只能默默的接受，直到六個月後，小玉及其弟弟回歸家庭，又轉回本校就讀，大家總算將心口上的大石放下，而牛會長仍不改初衷的關懷小玉及弟弟回校就讀後的學習狀況，直到小玉畢業，即使與小玉媽媽的往日情誼已形同陌路！

但是福無雙至，禍不單行，眼見事件平和落幕，卻得知小玉母親繼其長子得到癌症竟也罹癌，在舉目無親的艱苦情境下，曉蘭會長接獲久未聯絡的小玉媽媽來電，告知家庭陷入絕境，需要進行化療的



參與校際交流活動

醫療費用，當下會長二話不說即時匯款數萬元救急資助，為善而不欲人知的情操尤其感人。

### 全職媽媽轉全職會長

明倫國小創校 49 週年以來第一位女會長—牛曉蘭女士，從單純的家庭主婦角色，投入本校故事志工行列四年，且進入家長會擔任秘書職務，充分發揮媽媽細膩心思，盡心盡力襄助前任張會長有關家長會會務、內外聯繫事宜，進而被全體家長代表擁戴高票當選，並且連任會長成功，歷任本校第 99 及 100 學年度家長會會長一職，任職會長期間幾乎天天到校處理會務，堪稱「全職會長」亦不為過，親力親為，校內大型會議舉凡：校務會議、課程發展委員會、學校午餐供應委員會、體育委員會、學校校慶籌備會…，小如學生事故召開的家長協調會…等，無“會”不與，會長一職實至名歸。

### 發揮巧思募集家長會基金

俗話說「巧婦難為無米之炊」，家長會運作除了需要熱心的家長、志工之投入，更需資金以支應整個家長會會務之推動，雖然牛會長個人總是身先士卒、慷慨解囊，但因小班小校，募集家長會會務資金，總是捉襟見肘，因此會長發揮巧思號召愛心家長們展開各項義賣活動，例如 99 學年度明倫 47 週年校慶



開學日發給學生智慧糖活動



辦理教師節敬師活動

舉辦明倫餅義賣協助學校領航基金，提供拓展學生多元學習的機會，提昇學生的學習成效，關懷學習弱勢的學生、獎勵智育、體育、美育等學習成績進步、優異的學生，例如補助多語文競賽、美術創作比賽、閱讀閣冠王、體適能金銀銅牌及游泳檢測、體育類競賽紀錄保持人、音樂團隊展演等；100 學年度明倫 48 週年校慶舉辦手工藝品及手工香皂義賣協助學校校務發展基金，購置英文圖書一批，推展英語閱讀嘉惠明倫親師生；甚至孩子畢業卸任後，雖然僅擔任榮譽會長虛職，仍持續投入家長會會務運作，協助 101 學年度新任王會長辦理手工果醬義賣募集 49 週年校慶基金，因各項義賣品係手工自製，總見到曉蘭會長親率一群娘子軍媽媽，於家長會辦公室挑燈夜戰，甚者因口碑遠播，還要加班趕製，熱心家長會會務，著實力令人感佩。



參與學校校際交流活動

## 說而優則演的故事媽媽

曉蘭會長自從加入家長會協助會務推展，在前後任「明倫夢想園丁故事團」團長的帶領下，就已投入本校說故事媽媽志工



邀請消防局參與學校園遊會活動



隨隊鼓勵空手道參賽選手



舉辦家長成長電腦研習班



舉辦家長成長班專題講座

工作行列，每週一次利用晨光時間到各班級說故事給小朋友聽，並結合品德、環保、反毒、反霸凌、性別平等教育……等議題，以寓教於樂的方式協助學校推動多元教育宣導，培養學生帶著走的能力；於擔任會長期間並引進研華文教 ACT100 故事志工訓練，除了以身作則參加培訓，更鼓勵明倫的家長踴躍加入專業訓練課程，除了提升自我給自己孩子說故事的能力，更能造福眾多學生，每每從本校說故事志工團結合節慶所推出的年度大戲展演中，呈現給全體親、師、生的歡樂與驚喜，體會出所謂「幼吾幼以及人之幼」的高度情操之展現。

## 成立 EQ 志工輔導團

有鑒於人際關係 EQ 能力的重要性，曉蘭會長接受八頭里仁基金會 EQ 志工訓練課程，更積極推動成立明倫國小 EQ 志工團，在其他志工家長的協助推展下，利用每週五晨光時間入班輔導高年級學生，協助輔導室及導師推展、落實學生輔導工作。

推展家長成長活動，辦理多元學習研習課程，諸如：拼布、吊飾、環保袋、烹飪、點心、異國料理、舞蹈、親子韻律、書法、電腦班…等，提升家長樂活及終身學習。

並定期辦理親師、志工感恩餐會、志工旅遊…等活動，聯繫親師情感，促進學校與家長良好之溝通與互動。

## 協助師生 鞠躬盡瘁

除了任內推動說故事志工團、EQ 志工團、家長成長班及親師聯誼活動，曉蘭會長對學生的關心更是從沒少過，舉凡明倫大鼓隊對外演出活動、空手道隊比賽、國小運動會、游泳大隊接力賽、健身操錦標賽……等，會長總是親自隨隊探視，自掏腰包買飲品、點心犒賞參賽的師長與選手，為大家加油打氣！

而其他校內辦理園遊會、慶祝活動、學生成果展演…等需要志工人力協助時，曉蘭會長總是全程的參與及提供人力或物力支援，有時學校或家長會臨時有事需要幫忙，更是義不容辭，隨時一通電話就能看見她趕來學校協助，把愛心投注在本校的孩子身上，無怨無悔的付出而不求回報。

多年來，牛曉蘭會長參與了學校許許多多的公共事務，無私的奉獻，其「幼吾幼以及人之幼」、「樂在服務」的精神，及急公好義的善行義舉，足為眾人效法，博得明倫國小全體親師生的感佩。



隨隊鼓勵健身操複賽選手



頒證研華故事志工團感謝狀



舉辦親師聯誼烤肉活動



辦理故事志工團年度戲劇活動

# 因愛情牽 教育無界限 老人囡仔學生口中的賴老師

賴錦芬 新和國小成人教育班老師

撰稿人 / 新和國小教務主任 廖燕燕

## 評審的話

賴老師從新和國小退休後，七年來返校擔任志工，行政支援、製作網頁，並擔任認輔教師，協助因疾病降讀學生，在圖書館一對一個別指導。得知成教班缺乏教師之時，自願擔任救火隊，因為賴老師父母皆 80 多歲，婆婆近 90 歲，因此將成教班年長學生均當成自己長輩。貼心設計課程，透過卡拉 OK 歌唱教學、繪本教學、唐詩欣賞等多元活動，自行製作教具學習單，協助長者在快樂中學習。

為了強化成教班的成效，賴老師在新和國小推動「讀報小天使」活動，由小學生讀報給阿嬤們聽，拉近祖孫距離，互相學習成長。阿嬤們表示自己孫子都做不到，而賴老師善於引導，使書香園充滿溫



馨的畫面。成教班學生表示最感佩賴老師的親切和耐心，因為記性不佳常常忘記，學習電腦是一大挑戰，在賴老師不斷反覆步驟教學中，學會上網搜尋遊戲等，感覺特別開心有成就。賴老師對教育的熱愛與承擔，讓她融合樂齡＋閱讀＋品德的教學，成就新和校園中的佳話。

新和校園裡除了孩子蹦蹦跳跳的身影外，竟也出現頭髮花白的阿嬤、背著包包慢慢走進教室的身影，原來是成人教育班上課時間又到了！

「阿嬤，還不到1點半ㄟ，怎麼這麼早來？」

阿嬤笑著回答說：「阿…阮ㄟ賴老師有說想早一點來的可以先來教室，她會早點來開門。」

「阿嬤，你們很認真ㄟ，我們國小的小朋友都巴不得晚晚上課」

「細漢時想讀冊沒得讀阿，現在當然要認真啦！尤其阮ㄟ賴老師齁，她比我們還認真，上課又有很多活動，很好玩咧。大家都很喜欢上賴老師的課阿，所以都在比早的啦！」

這位阿嬤口中的賴老師、就是從新和國小退休後、又在成人班任教5年的賴錦芬老師。



多元的活動建立阿嬤們的信心

新和國小從民國91年開始辦理成人教育，提供失學民眾就學的機會。當原先擔任成人教育班的老師因故無法再繼續擔任教學工作時，教學組長馬上想起了在新和服務期間就認真教學、總是為孩子的學習



阿嬤們運動會繞場時展現自信風采

著想的賴老師。一開始賴老師因為沒接觸過成人教育、擔心無法勝任而猶豫，但姜組長以「這些阿嬤很認真學習」，「如果找不到師資阿嬤就沒辦法上課了，實在很可惜！」為理由向她遊說，賴老師感動於阿嬤學習的動力與熱情，終於首肯答應了。

賴老師跟姜組長說：「我雖然教書教31年了，可是從來沒有教過成人班，如果有相關的研習一定要跟我說，我要參加。」於是，賴老師參加了好幾次成人教育研習，研習回來不僅跟大家分享心得，並且和校內老師們討論將要帶領阿嬤們進行的教學活動。賴老師認為一般成人教育的課程就是基本的國語、數學以及注音符號教學等，內容似乎太枯燥乏味，對阿嬤來說學習的壓力也很大，所以她開始思考如何安排多元的學習活動，

讓阿嬤樂在學習又收穫滿滿。



最受歡迎的歌唱課

● 教室裡阿嬤連聲驚呼：「這個書的圖好漂亮ㄟ！」「老師…我們沒有看過有這麼多漂亮圖畫的書ㄟ！」賴老師認為用在孩子身上的繪本閱

讀教學也可以帶給阿嬤們不一樣的學習體驗，果然這一節課的繪本閱讀，大家都聚精會神，愈讀愈有興趣。「賴老師啊…時代進步真多，這種書我有看我孫子帶回家過，沒想到我今天也能學到，實在很幸福！」



認真的教學神情

賴老師：「我們下次上課會上唐詩欣賞喔，我們多練習，對國字就會越來越熟練、也會愈來愈進步喔。」

設備組長得知賴老師帶著阿嬤們進行多元的國語教學，便找賴老師商量想個好點子：也就是現在學校讀報教育中孩子參與非常踴躍的「讀報小天使」！由小天使們準備讀報的素材，再邀請成人教育班的阿嬤們，讀報紙給她們聽。活動當天書香園處處都是祖孫互動的溫馨畫面，讀完報紙阿嬤還會跟小天使們聊聊天，分享他們豐富的人生經驗。由於賴老師認為現在的孩



興味盎然的繪本教學

子很少跟老人家相處、互動的機會也不多，藉由閱讀報紙這個媒介拉近祖孫之間的距離，所以她非常支持這個活動，也促成一樁美事。



賴老師耐心的教導如何使用電腦

看到阿嬤們興味盎然的眼神，賴老師開始想要帶給這些老人因仔學生更多有趣的學習經

驗！竟然打上電腦教室空堂的主意，原來她想要教阿嬤玩電腦。第一次電腦課結束，我問賴老師電腦課上的如何？她說：「夠～快累死我了！阿嬤們很興奮，問題特別多，今天上一節課連開機關機都還沒教完～！」我接著問那還要繼續上電腦課嗎？賴老師毫不猶豫的回答：「當然要啊！阿嬤們都很有興趣，認為這樣可以跟上時代不會被孩子、孫子笑說是老古板！我也是想要讓阿嬤知道他們可以不斷學習，帶給自己的人生很多驚喜。」

賴老師發現阿嬤們上課時很認真，參與活動時很投入，但是只要請他們分享或上台說話時這些老人因仔學生們個個都不敢發言。那要如何培養阿嬤的信心呢？賴老師又想了新的法子，



上台分享超有自信

就是最受一般人歡迎的卡拉ok歌唱課程！賴老師帶阿嬤們到視聽教室，一開始大家還是害羞不敢表現，進行了幾次課程之後，不僅是歌唱課、連其他課程的分享，阿嬤們也能落落大方的上台發言了。



賴老師認真的幫學員拍照記錄



賴老師熱心促成讀報小天使活動

當新和國小體表會邀請成人班一起參加開幕式的繞場活動，賴老師鼓勵阿嬤們：「學校會邀請我們成人班，就是因為感動於我們大家活到老、學到老的精神，我們要當小學部孫子們的榜樣，讓他們知道要好好珍惜學習的機會，更要像我們一樣、一輩子都要不斷學習！」在賴老師的鼓勵下，成人班的老人囡仔學生還特地做了亮麗的班服，在體育表演會當天陽光燦爛的操場上，阿嬤精神抖擻的完成繞場，獲得全校最熱烈的掌聲，我也看到了他們眼中閃耀的熠熠光采。

賴老師退休前就是一個喜愛孩子、熱愛教學，不斷精進的好老師；退休後，願意接受請託，在成人班的教學工作上也依然兢兢業業，持續發揮教學熱情。身為一個老師最可貴精神就是不論面對什麼樣的學生，一律看重！以阿嬤這些老人因仔學生的學習為重心，竭盡心力、用盡心思去發展適合學生的學習活動。阿嬤的學習因著賴老師而多元豐富，這些老人因仔學生的人生風采也因為豐富的學習體驗而自信、亮麗了起來！能遇見如此一位願意付出努力、奉獻教育的好老師，實在是學生之福、新和之福啊！



豐富的國語課程—唐詩教學

# 天使心 守護情 愛福星

李黃玉根 福星國小志工—福星里里長

撰稿人 / 福星國小訓導主任 王娜玲

## 評審的話

一般里長只是應邀出席或贊助學校活動，而李黃里長是把學校事務列為服務範圍，甚至是優先事項。如設置護童天橋、校園外街道限速、校園櫻花栽種等，學校的要求從不推辭，純樸又客氣，也不曾要求學校回報（出入證或停車證等），更不是為了選票（跨區選票不多）。福星的導護志工有一半是里長招來的，許多 70 多歲的巡守隊員，衝著和里長的交情，陪著她一起來幫助學校交通導護的工作。里長不是只有促成此事，而是親自來站崗，還巡視校園周遭，宣導里民維護校園清潔衛生。



隔週週四兒童朝會「里長奶奶說諺語」，認真準備，當成要事。本學期校園外發生死亡車禍，里長現場協助處理，並立即知會學校讓學童避開，處理後還趕回學校，為學生講古說諺語。精力充沛，笑口常開的里長，走進校園搭起社區和學校的橋梁。西門商圈合作意象、提燈踩街活動、庇護商店設置等。西寧市場卸貨堵住人行道，里長急忙交涉，避免危及學童。在校園中的笑聲和背影，感動了福星的師生，尊她為守護天使、學習典範。

寒風冷冽的冬晨，溫暖的被窩有多誘惑人？

驕陽炙熱的溽暑，清涼的冷房令人不捨離！

是什麼力量能讓一群早已含飴弄孫的樂齡奶奶，齊聲宣示「我們願意站出來守護小福星」？！

是她，是那個無時無刻穿梭大街小巷的熟悉背影；是她，是那雙隨時隨地排難解惑的厚實雙手；是她，是里長奶奶，是我們福星里的大家長—李黃玉根女士的感召。

### 感召眾鄉親 守護小福星

清晨五點不到，眾人都還在夢周公之際，里長奶奶早已經起床將里辦公室打掃得一塵不染，並且騎著腳踏車在大街小巷穿梭著。

五點整，她親自打開福星國小側門，一邊讓晨起做操、跑步和跳舞的社區民眾魚貫進入操場，一邊向大家到早安，還不忘叮嚀著「運動後記得幫忙看看路口喔！」遇到有人不克值班，立即機動地調配人力站崗。隨後，她仔細巡行運動場周邊，確認校園各角落安全無虞後，才跨上鐵馬繼續巡視社區其他地方。

萬華區聚集相當數量的流浪漢，學校四周自然無法完全倖免，加以福星國小臨中華路一採「都市櫥窗」的設計理念，校園和廣大紅磚道間



天使心守護情愛福星



巡視學校周邊安全

沒有任何圍籬的區隔，甚且延伸而出的寬屋簷和階梯，再在都是遊民遮風避雨的好處所。里長奶奶一發現就聯繫派出所立即勸離，也進一步與政府等相關單位聯繫後續安置，不讓這些遊民們持續逗留學校附近。有了里長奶奶的勤奮與細心，小福星們上學之路能免於恐懼，更有許多社區奶奶和媽媽們在里長的感召下站出來，齊心守護小福星的上下學安全。

### 低姿清黃金 舉步心不驚

「噢！阿水嬸（化名）家的狗狗又出來便便了。」里長奶奶說話的同時，已彎腰清理了狗黃金（排泄物）。唯恐有人誤踩了「地雷」，耽誤行程並影響一天的好情緒，遇到路面沾染物不易清理時，她往往小跑步到里辦公室提水、拿掃帚，仔細刷洗路面的穢物。同時，里長奶奶在紅磚道多處設置有「狗便清潔袋」，方便遛狗人士隨時運用，對愛遛狗卻不願清理者屢屢好言相勸，而放任自家寵物到外方便者，她也會在代為清掃後登門拜訪，仗義執言的問道「你家狗狗溜到外面玩耍了，你也要管管牠乖不乖呀！」有了里長奶奶的苦口婆心，原本趕著上學上班的每一份子，才能踩著輕盈步伐，氣定神閒向前行。



低姿清黃金 舉步心不驚

### 爭取設時相 四方八達通

每天從三重區進入臺北市的車輛數量驚人，尤其上下班時刻的車潮，宛若千軍萬馬般從陸橋直衝而下，甯說是孩童，即便大人看了也會心驚膽跳。一聲怯懦的「媽媽，我怕！」讓里長奶奶在市府拆除忠孝橋時，多方奔走，請求民代支持並邀請相關單位會勘，以對轉進洛陽街的車輛限速，更在開封街和西



爭取設時相 四方八達通



十字路口大天使



有了護童天橋小福星平安有保障



亮黃燈了快步通過中華路喔

寧南路口設置「時相」，方便使用此路口的學生和家長，無須兩段式轉進，通學時段，四方位直接交叉穿越即可。有了里長奶奶的體貼，用路人路權和安全保障更為提升了！

## 護童天橋搭 虎口平安跨

鐵道地下化之後，中華路既有的人行陸橋因功能不大，配合都市景觀規劃，一概改成平面式人行穿越道；但是，穿越80米寬且車水馬龍的中華路，對於自行上下學的學童，甚或接送小福星的祖孫檔及親子檔，安全考驗相當嚴峻。里長帶著社區民眾和學校極力反應與爭取後，2003年，由漆黑鋼骨結構、中華商場的造型，搭配空間桁架組合，全國第一座同時擁有升降



謝謝里長奶奶



協助小福星通過西寧南路口

電梯、電扶梯及階梯的人行景觀陸橋—護童天橋，在各界翹首期待下正式啟用。佇立創新設計且緬懷過往的天橋往北望，視野意外的開闊，所有福星人以這個路口為起點，80米寬的林蔭大道就在身後展開，象徵著有了里長奶奶呵護，所有福星成員不僅安全無虞，更將全心向前進，邁向自我實現的光明未來。

### 一日福星人 一世守護情

花香清幽、鳥語啾啾，微風輕拂的校園，福星國小，以她獨特的風格開始一天的學習，其中有著讓人想多啜飲一口的淳馥，還有令人不捨離的眷戀，而如此深厚的底蘊，就是以里長奶奶「一日福星人 一世福星情」的守護為基調，李黃里長，是福星國小的守護天使，更是我們最佳的典範。



里長奶奶謝謝您



與民代和各單位會勘校門前動線

# 全心奉獻 ——為孩子生命找到出路的好老師

林秀津 西門國小教師

撰稿人 / 西門國小學務主任 籃玉君

## 評審的話

在同仁的眼中，林老師蹲下身子擁抱學生的畫面，讓人印象深刻；而家長眼中，林老師的輕聲細語，溫柔堅定，讓一個吵鬧的班級瞬間安靜下來，全班穩定平和的閱讀，她對孩子的影響力可見一般。去年班級學生林姓個案，因父母分居，情緒受影響，以致注意力不足，造成學習障礙，干擾教學進行。林老師認為他只是行為偏差而已，全心接納學生，發掘其優點，主動與家長聯繫晤談。家長從原本的不相信、不諒解，逐漸被老師感動，起初拒絕參加學校日座談，後來變成父母願意連袂出席。林生在學期間陸續發生不少事件，林老師均堅守愛孩子的初衷，全力協助解決，也不張揚事件，甚至同學和家長均不知情。本次推薦也再三拒絕，語帶保留，因為她不想拿孩子的事情來突顯她的功勞，只是謙稱做該做的事情。林生的父母因為對老師的信任，接



受勸解終於復合，但也因此必須搬家，林生不得不轉學新北市。林生  
升上三年級後，行為已明顯矯正，並在圖畫美術、體能活動，都有好的  
表現。家長也還經常跟老師保持聯絡，請教問題。

看到學校辦活動時，一個比家長更關心孩子表現的老師，拿著  
相機不斷輕喚「孩子，看這裡！」「孩子，你好棒！」。她放棄  
任何一個孩子，她和孩子一起擁抱幸福，她是杏壇的優秀典範，更應  
該傳承影響更多人。

猶是 花樣年華 笑靨如花  
鐵肩挑著百年大計 意氣風發 展現才華  
任重道遠的古訓 妳 無愧於心  
一萬多個晨昏 妳把校園踩平  
妳把教室用舊 妳把茄冬看老  
物換星移 人事更替  
春去秋來 妳守著這方園地  
吐納著這兒的空氣 教室的燈從妳亮起

翻閱妳的青春 是西門成長的歷程  
從大單元到九年一貫  
妳用三十年的歲月傳承 桃李三千  
有的綠樹成蔭 有的剛剛啟蒙  
勺勺口口學拼 橫豎撇捺導引  
滑過指尖的粉筆 灰飛成丘  
批過本子的墨水 匯聚成流



認識您真好！我們和校長一起合影



即使是男生也能體驗當媽媽的辛勞

## 溫柔 專業

### —用愛和韌性改變大家眼中的「不可能」—

秀津老師認真教學、用愛對待學生，幾十年來的美好奉獻是我們大家的榜樣，但她總是低調謙虛的說，她只是一個很平凡的老師，做的都是一個老師該做的事，但是我們常因著她在教育上的熱誠和奉獻而感動。有位全校聞名的『老大』就因秀津老師而找到生命的出路。



大愛媽媽教導我們要感恩和惜福

『老大』驚人的活動力，在他入學的第一天就展露無遺，只見他在椅子上忽上忽下，身體忽前忽後，一點都不在乎全班的小朋友和家長，當時就大家看來，秀津老師面臨一個大挑戰。



向口足畫家陳世峰學習 - 永不放棄

『老大』來自父母離異且複雜的家庭，才開學第二天下課，一群孩子匆匆跑進教室

說老大打了其他班的小朋友，還說他是老大，要聽他的話。秀津學姊知道後，牽著老大的手慢慢走回教室，用溫柔且堅定的語氣問：「發生什麼事？你要打小朋友」「他擋到我的路」「你為什麼是老大？」「我爸爸是黑道，我是老大」「剛好，老師的綽號是大老，老大要聽大老的話」，睿智的秀津老師用智慧和愛應對，頓時全班鴉雀無聲，過一會兒，就見秀津老師帶著老大到其他班一一向剛剛被欺負的孩子鞠躬道歉。

## 溝通輔導

### —積極尋求資源 帶領家長和孩子一起成長

原來『老大』的爸爸並不是黑道，黑道是孩子用來武裝自己的說詞，接下來的日子，『老大』的行為也沒有因為秀津老師這一位『大老』而表現出循規蹈矩，我們常常看見秀津老師約『老大』的媽媽在她上班之前到教室晤談，即使『老大』的爸媽在晚上十一點多來電，秀津老師仍不改教育熱忱用專業和愛與家長在電話中溝通晤談，解決家長教育上的困難。為了矯正孩子偷竊的行為，她找了行政相關人員、安親班老師，和大家集思廣益，提出輔導的策略，只要是對孩子有一點點幫助都不會放棄。



流行最前線 - 我的造型最酷



和好友一起旅遊是最宜人的充電！

『老大』就在不斷闖禍和秀津老師不斷的行為改變、晤談、輔導中過了一年，但就在即將升上二年級前，『老大』在操場推了另一個孩子，造成對方臉頰嚴重擦傷還植上了人工皮，秀津老師面對學生的不斷闖禍，沒有氣餒，仍用全心輔導，甚至多次冒著被家長不諒解的辛苦，秉著愛心和專業，苦口婆心的和『老大』的家長溝通，建議專業醫生的介入協助。終於，家長接受了，求助專業醫生找出因幼時的創傷而導致一些偏差行為的原因，以及矯治的專業建議，秀津老師興奮的說：努力了

一年，看見家長的改變，可以有更多資源介入幫助孩子，真好！。

## 紮根 展能

### —發展孩子優勢才能 創造無限「可能」

漸漸的，我們見到這個孩子時他走路的姿勢不再是八字形，除了他要表示生氣，否則也不再隨時握著拳頭，校長巡堂時也不會雙腳踩在校長的皮鞋上，然後扯破喉嚨大喊「校長好！」。學校日活動結束後，秀津老師很開心的對我們說：『老大』的爸媽終於排除萬難參與孩子的學校重要活動了。

在經過秀津老師的關懷輔導，並積極和行政、家長合作，努力尋求資源介入協助後，『老大』開始慢慢展現他的才華，秀津老師也用她在閱讀教學上的專業教導『老大』，甚至參加閱讀心得比賽，甚至在老師的用心發掘下，發現『老大』還是一位畫畫高手，秀津老師也不吝於給他展現潛能的舞台，美術創作展、四十公尺競賽、健身操比賽都可以看到『老大』自信的演出。受到秀津老師的影響，看見孩子極大的改變，『老大』



參加健身操比賽是我們難忘的經驗



秋天到了，老師帶我們玩風車

的家長看見以前從未看見的希望，決定給孩子一個比較單純的住家環境，搬離原來居所。在孩子即將重新編班升上三年級時，因工作距離因素，『老大』的家長必須做出痛苦抉擇讓孩子轉學，幾番長談，在老師的安慰鼓勵下，『老大』的家長決定轉學帶孩子到新的環境去適應。這二年，秀津老師把一個別人看為「不可能」的孩子變為「可能」。



懷孕體驗讓我們知道媽媽最偉大



挺著大肚子做手偶真辛苦哇！

『老大』轉學了，秀津老師也沒有因此和『老大』斷了音訊，利用電話和新學校的輔導組長、特教組長溝通孩子的後續輔導問題，也持續和『老大』保持聯繫。有一天她很開心的告訴我們，『老大』的爸爸打電話向她報喜，『老大』不僅期中評量表現優異，校內美勞比賽還獲獎了，秀津老師說：看著『老大』在藝文走廊的作品，孩子踏實的成長真是老師最大的幸福！

溫暖的秀津老師不僅對孩子充滿愛心與耐心，還是我們的百寶箱呢！不但資訊融入教學走在前端，即使傳統禮俗、鄉土文化…都比我們清楚。她的有求必應，讓我們在教學環境多變、披荊斬棘的路上，多一份信心、安心。這十幾年來她擔任低年級級任教師，更是把語文的培養向下紮根，在她身上我們看到教學的美和生命力，同時更看見一位為孩子生命找到出路的好老師！



期末同樂會後，我們就要放暑假囉



這是要送給老師的畫像和卡片



做家事我最行 - 生活闖關必勝



祝福家人平安健康的祈福天燈

## 為教育留下精彩的一頁

陳椿樺 西園國小前家長會長

撰稿人 / 西園國小訓導主任 林淑華

### 評審的話

陳前會長於 97、98 年度擔任家長會長，但卸任後奉獻不懈，付出更多。雖然孩子早已畢業升上萬華國中，但一日西園人終身西園情，只要有需要，陳前會長幾乎是有求必應。為了海外參訪團的簡介設計，可以工作到深夜三點；為了孩子的歡樂，可以巧扮聖誕老人。五月母親節的活動，陳前會長忍著腳痛，仍然扛著攝影器材前來支援，滿頭大汗全場穿梭。

校長提及陳前會長有三大貢獻 ---- 一是協助學校爭取優質化預算，日夜投入簡報製作，準備度質量最高，因此順利獲得預算。二是圍牆改建時，必須退縮人行道影響校園空間規劃，會長運用影響力協調居民同意縮減道路，圍牆反而往外 1.8 公尺。同時全程協助美



化設計，甚至天天監工，讓圍牆成為學校亮點。三是凝聚家長和教師向心力，不批評老師，只找出問題解決困難。

參與家長聯合會運作多年，建立典章制度，攝錄畫面，建置網站分享資訊。陳椿樺先生以教育志工為正業，是教育界最正向最優質的行銷者，也會在杏壇永留芬芳。

## 貢獻專長 帶領學生體驗

陳椿樺會長對於手工飛機素有研究，當西園國小與溪山國小舉辦校際交流活動時，陳會長與西園的小朋友，一起教導溪山國小的一百多名小朋友製作手擲飛機。陳會長教導小朋友運用一根吸管當機身，兩塊保麗龍板當飛機的主翼和尾翼，同時運用橡皮筋和迴紋針變成的發射器，就可以製作會自動迴轉的飛機，讓兩校的小朋友動手DIY體驗空氣力學的原理。此外，陳會長還自掏腰包自製了許多組裝飛機，讓兩校的學生大開眼界，度過了一個非常有趣的交流時光。

陳椿樺會長的專長除了遙控飛機之外，還有藝術設計和專業攝影，他以藝術專長服務校園，為學校優質化工程，設計穿堂空間大型壁板海報，為會客室設計壁版，為童軍團設計刺繡徽章，使學校更加亮麗。陳會長在萬中七年級的學生參觀台北設計展之前，先幫學生進行解說，也與八年級學生分享設計的工作樂趣。除此之外，還協助指導萬華國中學生設計七龍柱、九龍柱的元宵花燈展覽，並布置妝點文化走廊以及萬中校史走廊、健康步道，萬華國中因為陳會長的巧思付出，校園更添藝術與人文的色彩！



加入維護校園整潔的行列

## 專業攝影 捕捉刹那永恒

陳椿樺會長在西園國小的活動中從來不缺席！歲末感恩活動時親自參與表演；多元文化走秀活動中粉墨登場，多次扮演

各國貴族或平民，讓學生認識異國文化；園遊會時更是不計形象，戴上假髮在舞台載歌載舞！除了參與活動之外，陳會長總是在活動進行時穿梭會場，為學校活動留下最珍貴最真實的畫面。為了能拍攝更生動更優質的照片，陳會長花下大筆經費購



H1N1 防疫期，陳會長也加入檢測 學生體溫的工作

買鏡頭，精進照相設備，只為了能為活動留下更生動的紀錄。在活動會場經常可以聽到有人問：「那位滿頭大汗的型男是誰啊？」多年來，不論在校內或校外、平日或假日、白天或晚上，只要與西園國小有關的場合中，都可以看見一位背著超重器材、揮灑滿頭大汗，盡力捕捉畫面的專業攝影師，漸漸地越來越多人知道—「哦！原來那就是西園國小的陳椿樺會長啊！」

西園國小的活動，陳椿樺會長總是撥冗參與，並且傾全力協助學校的活動，西園國小在承辦全臺北市特教班育樂活動時，陳會長除了參與志工的活動之外，更精心拍攝在動物園活動的現場照片，辛苦拍攝之後，不但自費沖洗相片，而且又認真地整理成冊、燒錄光碟送給學生與老師，西園的親師生都非常感謝陳椿華會長的真心與真情。在萬華國中擔任家長會長時，都會將學生的活動錄影及照片加以剪輯，即時傳送到 Facebook，



炎炎夏日，關心教室的溫度是否過高

師生家長都非常喜愛，點閱率也非常高，陳會長無疑是萬華國中教育活動最佳的行銷人員！

### 守護學子 擔任導護志工

陳椿樺會長不但綜理家長會的事務，協助校務推動，同時也對學生的安全特別關注。每天早上都可以看到陳會長在西園國小及萬華國中執勤站崗的身影，他認為這是他的快樂時光。陳椿樺會長的精神也感召了許多家長一起投入導護志工的行列，一同守護學生上放學的交通安全。除了擔任導護志工外，每星期有三個早上，擔任萬華國中的交通志工，不分寒暑晴雨，為社區服務。陳會長幾乎天天晨光時間都是導護志工，他幼吾幼以及人之幼的精神，著實令人感佩！



和幼稚園的小朋友一起度過美好的歲末感恩

## 善盡溝通 引進社區資源

每逢年底，西園國小的王景坤校長總會偕同陳椿樺會長，拜訪學區里長及民意代表，感謝其對學校之關心與協助，並聽聽他們對學校之評價及建言，椿樺會長總是能扮演最佳的溝通橋樑，代表西園國小的家長們傳達對社區的謝意。另外，當學校面臨社區要求圍牆退縮、保留樹木之議題，椿樺會長會以學生需求為優先考慮，並兼顧社區民眾之感受，傾力協調與說服，讓學校優質化工程得以順利完成。



一起監督西園國小的優質化工程

椿樺會長也主動提供教育界及社區最新活動與訊息，並視學校需要積極引介資源，為學習弱勢學生引介課輔志工資源，協助學生提高學習興趣，提升學業成績。



凌晨三點還在為民俗團公演的手冊校稿

## 全職會長 全時全心付出

陳椿樺會長在當選會長之後，非常努力地扮演會長的角色。他研讀 92 年實施的家長會自治條例運作，同時多次到臺北市教師研習中心以及學生家長聯合會參加研習，在參考各校家長會運作模式之後，制定了西園國小家長會的典章制度，讓後續接手的家長會長可以順利銜接業務，以利永續經營，期間經常捐款資助學校的發展。



關心學子飲水的水溫

陳會長是學校的全時志工，需要陳會長服務的時候，只要一通電話，陳會長總是義不容辭地協助。陳會長出錢出力，同時為萬中的中輟學生，籌募經費數十萬，讓他們可以上彈性課程，也為萬中的弱勢學生爭取午餐補助費和獎助學金。



孩子別哭了！告訴陳會長你怎麼了

陳會長除了協助西園國小以及萬華國中的校務之外，更延續着對萬華區學子的優質服務、犧牲奉獻，熱心地參與臺北市高國中小學生家長會聯合會的運作，他連續五年擔任臺北市國小學生家長會聯合會第 6 ~ 10 屆的執

行秘書。現任臺北市國小學生家長會聯合會第 11 屆資訊顧問、臺北市國中學生家長會聯合會第 11 屆理事、臺北市高中學生家長會聯合會第 11 屆副秘書長，一路走來始終如一，無怨無悔地服務學生及家長，每一次會議、活動都可以看到他的身影，並以相機記錄每一個珍貴畫面，還上傳網路分享，讓更多人知道家長聯合會為教育所付出的點點滴滴，他的付出，令人感動！



陳會長，謝謝您嘉惠萬華學子

2013

臺北市杏壇芬芳錄

# 洲美的綠手指 植物的守護神

莊平順 洲美國小工友

撰稿人 / 洲美國小校長 陳慧珍



### 評審的話

莊先生任勞任怨，負責全校約 20000 平方公尺美綠化，全校花木扶疏，綠意盎然，績效斐然。除外，莊先生尚需負責維護修繕，也屢獲同仁肯定。

親訪莊先生，從其談吐中，輕易發現其平實，熱心的人格特質，受訪學校同仁一致推崇其不居功、不諉過的工作態度。

學校編制小，全校工友二位，莊先生從不計較與另一位女工友之工作分配，長期來忙碌於廣大校園美綠化及種種設施設備之維修工作，負責盡職，默默付出，其表現足資推荐，並接受表揚。

走進洲美國小～臺北的綠精靈。首見校門兩側花木扶疏，井然有序；蒼鬱園的大鄧伯、樹屋下的花花草草；走入校園，進入眼簾的是兩片大草原，草園的一邊是向日葵園，每年的畢業季節，可以看到向日葵挺立向上，另一邊則種植了絲瓜園，讓小朋友可以觀察植物成長的過程；走廊花台，隨季節更換各式草花，……兩萬多平方公尺的校園，所靠的就是受推薦人：「洲美校園的綠手指・植物的守護神～莊平順先生」。



在學校擁有好人緣

在洲美國小的師生心中，莊平順先生（大家都喜歡暱稱他：莊叔叔）就是一位全能萬事通，就像是特力屋加IKEA再加全國電子與威猛先生在洲美國小的綜合特派員，學校裏不論是任何疑難雜症都難不倒他，特別是莊叔叔無論何時都會掛著一副親切的笑容，讓人更增親切感，所以就算沒有什麼事情要麻煩他，學生們也總喜歡在下課時圍著他問東問西，而莊叔叔也會邊工作邊說著笑話來逗學生開懷一笑，只要在校園一隅傳出陣陣孩子們的歡笑聲，那一定就是莊叔叔在那邊了。

「莊叔叔，廁所馬桶堵塞了。」「莊叔叔，教室裡出現了大蜘蛛！」學校雖然人少，但是莊先生工作卻一點也不少，舉凡



校園環境整修

學校公物毀損的維修、校園環境的整理與清潔，甚至是幫忙抓蛇與趕蜜蜂，他是總是義不容辭，盡力完成交付的工作。或許有人會說：「這就是他的分內工作啊！」但是想像一下，當你面對將近兩萬平方公尺的綠地，一個



洲美草原



蒼馨園大鄧伯



每月定期除草工作



清洗走道

人而已。長年來，何時要修修剪剪、何時要挖挖種種；清晨要澆灌、下午要除草；春夏交際要為植栽除蟲、秋冬之時要檢修工具…。你要如何做到？

莊先生，做到了，不但讓仿如隱身在臺北的洲美國小，處在遠離城市的繁鬧喧擾與俗世的羈絆牽掛下，保有「綠精靈」的神采。洲美的孩子，最喜歡在洲美廣闊的草原上，一同追逐、遊戲、奔跑、跳躍，洲美因為有莊先生，親師生和社區人士得以徜徉於綠野溫暖的懷抱中，觀賞蜂蝶的翩翩舞姿，聆聽鳥兒的歡愉歌聲，體會自然就是一種原始的感受，自然就是一種最美的生活。

一年四季，年來年往，看著他，一會兒，開著除草車；一下子，推著花苗車；所忙之事，都是學校環境的綠化、美化。沒有華麗的粉飾，只在平凡中的努力；人，默默耕耘；花草樹木，綠地藍天回應著他；一人、一景，譜出每天的日出日落，這是單純而溫馨的校園景象！

# 愛 分享與堅持

## ——一場終身學習的終生約定

張家齊 平等國小教導主任

撰稿人 / 平等國小校長 梁靜珊

### 評審的話

家齊主任自服務教職以來，多在偏鄉地區的小型學校任教（新竹縣尖石國小、臺北市湖田、平等國小），有感於偏鄉孩子資源匱乏、家庭支持力量薄弱，心中無限感慨，於是萌起「愛孩子，就從愛他們的父母開始」的念頭！家齊主任來到平等國小六年了，擔任平等國小成人基本教育研習班的任課教師也有六年的時間，白天肩負繁重的行政與教學工作（多年來擔任教訓輔三合一主任，也就1人身兼2、3個處室之行政工作），為何要犧牲自己與家人的相處時間與休息時間來為新移民媽媽們上電腦課，他諷諷道來一段8年前在新竹就讀幼教研究所期間的故事，家齊主任為了感念這些曾經幫助他完成論文研究的新移民女性們，在畢業後回到學校服務，便開始擔任成人基本教育研習班的老師。



現今平等國小的成人基本教育研習班已成為新移民女性、學校家長與社區人士彼此分享生活點滴的平台，每每到了期末最後一堂課，同學們總是使出絕活，帶著自己的拿手好菜來與大家一起分享，對於異國美食讚不絕口，大大地增加新移民女性的自信心。曾經問及家齊主任，若是政府不再對成人教育班挹注經費，還會持續關心這群爸爸、媽媽、阿公、阿媽嗎？縱使一旁熱情的校長承諾一定會找到經費挹注，但家齊主任堅定的說：晚上一人孤寂地留在山上，冬天寒風凜凜，夏日酷熱縛悶，鐘點費絕對不是動力來源，這是一條執迷不悔的道路，我會一路走下去！

## 愛孩子 也愛他們的父母

家齊主任來到平等國小六年了，擔任平等國小成人基本教育研習班的任課教師也有六年的時間，六年來的每個星期四晚上必能看到家齊主任的身影，他在成人基本教育研習班上課前貼心地將平等國小通往電腦教室的走廊電燈打開，方便晚上前來上課的學生們安心走路上樓梯，不致於讓學生們在黑暗中跌倒受傷。



陳校長主持成教班電腦課開學典禮

進到電腦教室看到座位滿滿的學生，整間教室充滿著歡笑聲，歡樂的氣氛讓來到臺灣這個陌生環境的新移民媽媽們學起電腦來不會產生巨大的恐懼感與壓力，很多學生是跟著家齊主任上了六年的電腦課，從剛開始上課對電腦完全一竅不通，連電腦的開關機都不會，操作滑鼠與鍵盤的雙手都還會發抖，到現在已經是上網嚇嚇叫，能夠使用部落格與臉書將自己在臺灣



成教班期末結業典禮師生大合照



成教班學員上起電腦課來興趣盎然

的生活與孩子們的成長記錄分享給在遠方家鄉的親朋好友，也會使用製作簡單的文書，現在更是在學習如何使用影像處理軟體美化自己拍攝的生活照片，為自己的生活增添許多色彩。

六年，一段不算短的時間，問起家齊主任為何要犧牲自己與家人的相處時間與休息時間來為新移民媽媽們上電腦課，他諉諉道來一段不無人知的事：8年前家齊主任在新竹就讀研究所期間，為了蒐集新移民女性在家中與孩子進行親子共讀的質性研究資料，必須多次進入新移民女性的家裡進行訪談與參與觀察研究，然而因為他自己是男性，要找到願意接受陌生男子訪談的新移民女性已非常困難，更何況還得在晚上常常進入她們的家中進行數小時的參與觀察研究，經過一番的努力終於有7位新移民女性願意參與研究，否則家齊主任的研究論文就只能胎死腹中，家齊主任為了感念這些曾經幫助他完成論文研究的新移民女性們，在畢業後回到學校服務，便開始擔任成人基本教育研習班的老師。

也因為這樣的緣故，家齊主任每次遇到新移民女性時，總是以自身的例子告訴她們，不要小看自己，以為自己來臺灣看不懂國字、聽不懂國語或閩南語，就認為自己什麼都不行，其實她們也是有能力幫助需要她們幫助的人。



成教班學員正聚精會神操作電腦

## 分享彼此的生活點滴

由於電腦課頗受歡迎，四年前開始本國籍的家長與平等里社區人士也希望能夠來一同學習電腦，家齊主任抱持著終身學習的精神，不分國籍、不分性別、不分年齡，歡迎大家都來學習電腦，一方面可以增長大家對於資訊生活的知能，另一方面也可以讓新移民女性與社區人士有更多的認識與交流，分享彼此的生活點滴與想法，拓展同為平等人的生活視野。

家齊主任認為提供一個時間讓大家能夠脫離每日工作的忙碌、家庭的雜務、個人的煩惱，給自己一個沈澱的機會，跟同學們閒話家常，分享彼此的生活點滴與個人想法，獲得同學們的情感支持，對於已離開學校，踏入社會多年的成年人來說是很重要的。有時家齊主任也會分享一些教養子女的觀念與新知給同學，藉以讓家長能夠瞭解老師與學校為孩子所付出的心血。

現今平等國小的成人基本教育研習班已成為新移民女性、學校家長與社區人士彼此分享生活點滴的平台，每每到了期末最後一堂課，同學們總是使出絕活，帶著自己的拿手好菜來與大家一起分享，此時，新移民女性們的家鄉菜便成為席間最搶手的食物，大家對於異國美食讚不絕口，大大地增加新移民女性的自信心。



成教班學員全神貫注聽老師上課



成教班學員相互討論學習電腦操作

## 堅持一場終身學習的終生約定

家齊主任曾因繁重的行政工作而想要辭去成人基本教育研習班的教師職務，然而卻捨不得同學們的好學精神與上進心，因此堅持到現在。這學期另一位成人基本教育研習班的任課教師因故無法繼續帶著同學們學習，家齊主任擔心已將平等國小成人基本教育研習班當作生活一部分的同學們失去終身學習的機會，積極奔走找尋學校有意願擔任成人基本教育研習班的老師，終於平等國小幼兒園的陳雅甄老師願意共同為這群好學進取的學生們而努力。

家齊主任總是這樣告訴成人基本教育研習班的同學們：「只要你們有心學習，我就會繼續教下去，這是我和你們之間的終生約定，所以，你們也要堅持下去，這會是一場終身學習的終生約定。」



家齊主任於成教班電腦上課情形



梁校長主持成教班電腦課開學典禮

## 富安「龔許李恭喜您」大愛團 —串起珍珠項鍊的教育推手

龔振良 許靜芳 李義發 富安國小家長會名譽會長  
撰稿人 / 富安國小輔導主任 蔡富美

### 評審的話

龔振良名譽會長說：「能為眾多學子付出，培育未來國家的社會棟樑，是人生最有價值且有意義的事」，所以當李義發名譽會長力邀協助富安希望工程時，他毅然答應，一份「答應參與就要認真投入」的堅持，讓他成為富安家長會顧問團的掌舵手。從 95 學年度開始贊助富安辦理 60 週年校慶，到 96 學年度起加入家長會擔任名譽會長，帶動社區及家長會，參與學校所有重要活動，主動提供各項資源，協助校務推動。他主動購買材料，利用閒暇到校親自動手營造的家長會聯誼室凝聚了所有家長及志工的心，他們在此為學子規劃校際交流、親師聯誼活動、社區大型晚會、社區文化活動和富安希望工程，讓富安的努力得以讓社會看見。

當許靜芳名譽會長得知，讓孩子擴展視野的校際交流在富安一直無法成行，於是年年主動捐款讓雙方的孩子可以互訪，帶領富安的學子遠赴花蓮縣原住民學校領略原鄉的純真，熱情接待原住民學生感受



台北的現代與繁榮，她堅信雙方學子有機會踏出自己的校園，才能提升他們的視野，開闊他們的胸襟，每年富安的校際交流成果，孩子總是比別人學得更多，因為在充滿教育愛的許名譽會長領導下，孩子學會了施比受更有福，學會了感恩與回饋。

李義發名譽會長不惜「標會」幫助富安國小窮苦的孩子們，其義舉感動了富安的志工、家長、社區人士及社子島的企業家，他成立的家長會顧問團，協助校務推動，不但讓富安希望工程順利開展，也讓富安的能見度因而大大提升。

「甘願做 歡喜受」是名譽會長最愛的「口號」，更是他們實際的作為。參與校務做志工就不求回報的理念及作風，除了為家長會及志工團樹立服務領導的典範，也完美演繹教育合夥人的圖像。

有「台北尚水、庄腳所在」之稱的社子島，雖然位在首善之區臺北市，但卻是標準的「城中村」。雖然有不利的客觀因素，但因為有讓人津津樂道的「龔許李恭喜您」大愛團的帶動及投入，讓富安國小成為教育桃花源，也成為杏壇閃亮的星星。富安今日的榮耀，除了親師生的認真及努力外，「龔許李恭喜您」大愛團所引領的家長會，給予學校百分百的支持及鼓勵，實功不可沒。

### 領頭羊 好榜樣

龔名譽會長從社子國小家長會長、名譽會長到富安國小和福安國中家長會名譽會長，一份教育大愛，長年關注社子地區的教育發展，有「社子島教育部長」的美稱。從96學年度擔任名譽會長至今，七年來帶動社區及家長會，參與學校所有重要活動。



五心級的志工情懷

在積極為富安募集財力資源挹注辦學經費的過程，龔名譽會長依他多年擔任社子國小家長會長和名譽會長的經驗，他認為募集及整合在地人力資源，是家長會和志工團永續經營的關鍵。因此，帶頭策畫家長會旅遊聯誼活動，辦理志工感恩晚會，期待讓更多的家長因為被感動被重視而願意走進校園奉獻自己。感動的是，這兩項活動帶來的空前盛況及溫馨的感覺，大大凝聚了家長和地方仕紳的心，讓富安家長會就此展開一番榮景。

另一方面，龔名譽會長以個人的人脈和口碑，為富安引進力鋼基金會、文林扶輪社和龔夫人所屬的好事達獅子會及富安國小家長會顧問團等資源，贊助富安希望工程，嘉惠學子甚多，讓弱勢學童比率高達50%的富安，演繹了助學信託為孩子的動人詩篇。

許名譽會長非本校學區居民，亦非本校學生家長，因個人所

屬企業位在社子島，以敦親睦鄰及回饋的善心，熱心參與教育事務。96學年度起擔任名譽會長迄今，以熱情和行動，參與學校所有重要活動，主動提供各項資源，協助校務發展。校際交流是孩子的最大想望，但相關費用也是學校的負擔。為了成就兩校孩童互訪的夢想，她年年主動贊助校際交流經費。富安與花蓮水源、明里及銅蘭都有校際交流情，因為承辦的人從余展輝主任到余校長。多年的緣續，許名譽會長贊助明里辦理校慶，並鼓勵銅蘭的樂樂棒球隊到臺北參賽。重情重義的歷程，不但讓雙方建立了深厚的情誼，也讓富安的校際交流成果總是比他校豐碩。另外，許名譽會長所屬的好事達獅子會和南欣扶輪社，也因為許名譽會長的引薦而參與贊助富安希望工程，實質嘉惠弱勢孩童的學習與成長。

李名譽會長是富安的校友，懷抱回饋鄉里的心，長年關注社子島的教育。96年起接任家長會長，因個人經濟情況不佳，不惜「標會」幫助富安推動校務關懷弱勢，嘉惠眾多學子。令人印象深刻的一件事是，有一對姐弟家庭貧困並得了腦癌，家裡又遭祝融肆虐，家庭陷入困境，李名譽會長即時發動募款協助紓困。急公好義關懷鄉里之情產生拋磚引玉效果，從此，眾多人力物力資源就在他的義舉感動之下源源湧入。96學年度更成立家長會顧問團，協助校務推動，不但讓富安希望工程順利開展，也讓富安的能見度因而大大提升。在卸下會長職務後，



捐資興學獎的肯定及榮耀



校際交流親善大使團

繼續和龔振良先生、許靜芳女士以「龔許李恭喜您」大愛團名義熱心奉獻教育，獲得親師生的尊崇及感謝。當校園環境及設施不足時，他會利用閒暇到校親自動手營造，富安的家長會聯誼室就是他胼手胝足自行裝潢施工完成。聯誼室凝聚了所有家長及志工的心，他們在此迎接各界蒞校貴賓，也在此討論會務及學校各項活動贊助事宜，讓眾人之心一起成就富安。



盛裝出席火炬計畫支持新住民家庭

在富安團隊努力為教育奉獻的歷程中，「龔許李恭喜您」大愛團時時不忘肯定行政團隊、激勵教師，大大提升團隊的士氣，而樂意做更多的奉獻。名譽會長們勇於擔任教育推手，值得推崇與表揚。而他們的帶頭好榜樣，也激勵更多外部資源及在地鄉親，一起為弱勢地區的學子帶來福音而成就更多教育夢想，造就富安動人詩篇一章章。

### 甘願做 歡喜受

由於「龔許李恭喜您」大愛團「答應參與就要認真投入」的堅持，因此，一張「學校近期活動重要行程表」，成為行政團隊和名譽會長們的默契與連結。而為了讓每一個活動及計畫到位，名譽會長們更是從籌備會議到執行，都親自參與討論並提供必要的資助和支援。「甘願做 歡喜受」是名譽會長最愛的「口號」，更是他們實際的作為。不求回報的理念及作風，除了樹立服務領導的典範，也完美演繹教育合夥人的圖像。



連結資源連結愛

## 教育愛 動人心

「幫助他人成功就是自己的成功」，回顧富安成功的足跡及家長會優質的發展，「龔許李恭喜您名譽會長」大愛團的立德、立言、立行是關鍵之一，他們是幫助大家成功的貴人。如果說：「教育是一場用生命感動生命的歷程」，那在為社子島的野丫頭們帶來教育春天的歷程中，名譽會長們絕對是動人心弦的先行者。三位教育推手，成就一所學校無限的感動。他們就像串起珍珠項鍊的那一條線！



贊助辦理全國校長觀課工作坊



協助募集資源成就辦學的理想

有人說：

「行政就像串起珍珠項鍊的那條線  
雖然看不見，但是它卻非常重要」

我想說：

對於富安國小

對於富安家長會

龔許李恭喜您名譽會長，就像那條線，

讓放在珠寶盒裡的珍珠，

因為被串起，

而找到閃耀光芒的舞台，

也串起了富安的榮耀與感動。

## 故鄉情 顧鄉愛

陳美勝 富安國小家長會顧問

撰稿人 / 富安國小輔導主任 蔡富美

### 評審的話

六年的深度參與，陳美勝顧問不但了解富安團隊的努力，同時更可以精準的捕捉每一個感動的畫面。美勝顧問的付出及奉獻，不論是為富安留下豐富的校史，還是幫每一位富安人記錄下生命的悸動，可說是富安最佳的寫真手！在一次次的活動攝影中，美勝顧問發現柬埔寨籍新住民家庭的困窘，不捨之餘，又發現家長用心用情培育孩子的可貴，以及孩子積極向上與努力求知的態度，讓美勝顧問燃起長期關照的愛護情懷。於是，長期關懷及贊助學用品和民生用品給四年級的徐婉寧同學，讓婉寧因為美勝顧問的鼓勵和關懷而更加立志要奮發向上，是富安校園角落裡美麗的教育愛故事。



當美勝顧問拍攝的相片及影帶成為富安的校史及各項展覽和佈置校園的圖片後，富安的親師生除了樂意成為鏡頭下的主角，更積極請託美勝顧問將自己拍進鏡頭裡。在這同時，親師生開始注意自己的服裝儀容及行為舉止，讓自己更上相，此舉間接協助富安生活教育的推動。雖然一切始料未及，但它卻是一個美麗的意外，更是潛在的教育效果。

如果在五年前，以唐朝賀知章的回鄉偶書—「少小離家老大回，鄉音無改鬢毛衰，兒童相見不相識，笑問客從何處來？」來形容陳美勝先生，應該是非常傳神的一段話。一份機緣，當吳勝學校長到社區信仰中心「坤天亭」拜訪地方仕紳時，巧遇回鄉里的陳先生。在良好的氛圍與互動中，陳先生提及自己的攝影專長，願意為學校留下記錄，富安動人的詩篇開始有了影像記錄。巧合的是，陳先生是李義發名譽會長的小學同學，在認同學校辦學及情義相挺的情況下，開啟了「家長會陳美勝顧問」的新身份。如今，陳美勝顧問是全校親師生都喜愛且樂意親近的人物。因為，陳顧問的相機總是為大家留住最美的畫面，陳顧問的親和及溫暖總是贏得最多友誼。



協助募集資源成就辦學的理想

### 甘願做 歡喜受

陳美勝先生是富安家長會顧問，亦是富安的校友。在年少的時候即落腳在迪化街的商圈，和夫人鄭月圓女士經營「金發醬園」。由於誠信的商譽加上不斷研發新產品，因此深受消費者信賴，事業就在穩健經營下發光發亮。在事業有成之際，伉儷情深的他們一同學習攝影，希望透過影像記錄，為自己為親朋留下珍貴的資料。沒想到，這一項休閒興趣與專長，成為他們奉獻富安與鄉里的媒介。



富安熱心奉獻夫妻檔



張張相片都是校史的串連



學校和家長會活動影像記錄者

俗謂：「投入才能深入」。當陳顧問以實際的行動參與家長會後，透過各項校務的參與，深刻體會到富安團隊的優秀與努力。在認同富安的辦學理念和績效後，舉凡學校和家長會辦理的各項大小活動、校內外競賽、校際交流、外賓蒞校參訪等等，就會見到他熟悉的身影，忙進忙出為活動攝影、錄影，捕捉最珍貴的鏡頭。活動後，自掏腰包將照片加洗、放大、護貝及裱框，送給參與活動的大小朋友，並張貼於校內。此舉感動許多家長樂意投入志工行列，感動許多贊助單位持續送愛到富安，感動許多校際交流的學校、家長會和社會團體，讓富安獲得更多的友誼及資源。

多年的攝影及錄影，不但為富安留下豐富的史料，家長會辦公室更是張貼一整面牆的活動相片。每一位參訪富安的貴賓，都是透過相片初探富安，美勝顧問的相片算是富安的記憶牆及公關牆。

而最讓人難忘的是，連續兩年的新春開學典禮，美勝顧問為全校師生及貴賓們拍下團圓照，300人的笑靨就是富安的一頁璀璨校史。感動的是，



認真的人最英俊



臺北市國中小校長科技領導研習

美勝顧問不但請專人製作兩倍全開大小的相片及畫框，送給學校佈置及留念，還加洗相片送給全校師生及當日蒞校的家長和貴賓。每個收到禮物的人，除了感動還是感動。除此之外，當老師帶領學生寫卡片表達感謝之意時，美勝顧問謙和接受後，還特別準備禮物鼓勵學生，讓感恩教育在富安有最美的演繹。美勝顧問「甘願做 歡喜受」的喜捨情懷，真是教育志工的優質典範。

### 展誠意 顧鄉情

美勝顧問除了用心用情為富安人留下校史外，當他在實際參與校務及學生家庭訪問，得知學校的用心及弱勢學生的困境後，為了表達對學校的感念之意，也為



榮獲捐資興學獎

了留住奉獻教育熱忱的老師和志工們，陳美勝顧問不斷肯定及激勵大家，提升團隊的士氣，而留住大家的心。如：陳顧問為

志工拍攝個人相片，協助家長會製作個人化郵票贈送志工。另外，美勝顧問以他的戶外休閒運動專長—登山、潛水，帶領師長們縱情山水，達到放鬆身心的目的。而每一次帶領歷程中，展現的專業、細膩及誠意，讓他成為大家信賴的好朋友。一位讓人願意親近、學習的生活大師，透過關懷建立友誼，也網住了在故鄉服務的異鄉人的心。



帶領親師領略休閒育樂活動

## 故鄉情 教育愛

「美麗社子島 勝利在富安」是美勝大哥的心語，他說：「故鄉社子島是很美的地方，它有國際級的景觀。而島上的富安國小更是讓我驕傲，校長優秀、主任用心、老師努力，團隊非常的合作，這是少有的組合。此時此刻在這裡奉獻及受教育，都是有福氣的人！」



奉獻心志 工情故鄉愛

美勝顧問的故鄉情教育愛讓人動容，而更令人佩服的是，他為社子島製作一部微電影，結合天然美景及「台北尚水、庄腳所在」島歌，傳達社子島人文、歷史、生態之美。它是鄉親典藏的最愛，更是富安教師教導「社子島我的家」本位課程的教材。凡走過必留下足跡，這部微電影將是社子島人共同的史詩。



愛鄉愛校情義濃

故鄉情、顧鄉愛，美勝顧問無私的奉獻及教育的大愛，增添富安人無比的幸福與光彩。僅以這首詩表達我們深深的敬意。感謝您～美勝顧問！



陪同家長志工接受康局長宗虎的勉勵

我們的社子島，寧世獨立，雙河蒼萃。

我們的白鷺鷥，體色純白，涵意聖潔。

每當其漫步沙洲，就顯得步履穩重、氣質高貴；

一旦展翅高飛，又見敏捷灑脫、姿態優美；

凝視這樸趣田園，總憶得芬芳春泥、鄉村曲調；

舉目眺望遠方，更有無盡希望、精神昂揚。

我們也自許，將孩子的青澀釀成芳醇，讓稚嫩的雙手，

也能變得強健，學著去擁抱，擁抱那大片天空。

我們用柔軟的身段、還有溫暖的心、將社區、學校、

和我們關愛的小雛鳥，緊密的連結。

這顆心，真摯的對待童心；這顆心，莊嚴的從事教育；

這顆心，堅韌的保衛福祉；這顆心，赤誠的面對社區。

這座以鷺鷥形象所組成的愛心，將我們的願景道盡。

小鷺鷥呀！要從哪裡飛起？

就從愛心滿園的富安國小！



攝影：陳美齡 102.02.14

102 新春開學留下歷史紀錄

## 充滿熱誠 愛心與行動力 的志工會長

翁士峰 松山國小家長會長

撰稿人 / 松山國小訓導主任 陳文賢

### 評審的話

翁會長參與松山國小家長會十餘年，是一位積極、熱心、行動力強的好志工。近幾年來，更是把對學校的服務當作自己的事業一般，大半天貢獻在學校。從早上的交通導護開始，接著處理家長會會務，配合學校辦理各項活動，每週四必然陪同特教學生到南港運動中心作水療訓練，今年學校籃球隊缺乏教練，翁會長又參與協助，如同專業教練般用心，學生受到激勵，而有優秀表現。翁會長很愛小朋友，小朋友也很熟悉他，多叫他「翁爸爸」，甚至暱稱他「會長哥哥」。

由於翁會長身體力行，凝聚家長向心力，志工人數日增，去年翁會長把志工參與學校服務的事蹟整合後，榮獲臺北市 101 年度優良



志工金鑽獎。翁會長更規畫許多成長課程、專題講座，並且親自帶領，志工們覺得來學校服務獲益良多，也更樂於投入。

翁會長強調會長一職是責任與承擔，以志工的心為大家服務，就會圓滿愉快。他為學校與家長搭建了堅實的橋梁，也為全校小朋友營造他們的舞臺，對松山國小來說，學校彷彿多了一位另類校長！他的付出，確實應予感謝與表揚！

這十幾年來，翁會長因為三位千金都就讀松山國小，因此他看到這幾年來松山國小在蘇震泰校長的努力擘畫之下，有著巨大的轉變，因此，他身為一位家長，為了協助校務發展，這些年來除了一直擔任本校志工默默奉獻之外，更於兩年前擔任家長會長之後，不僅在家長會會務上，規劃得有聲有色，讓家長會的組織更健全完善之外，更致力協助本校各項活動及校務發展，因此，主動參與的家長及志工日漸增多，家長向心力強，志工人數也突破百

人，更致力帶領家長志工熱心奉獻之下，榮獲臺北市 101 年度第 16 屆優良志工金鑽獎，這真的是在臺北市各級學校中難能可貴的殊榮，也肯定本校家長會及志工長期默默奉獻的辛苦與努力。

帶領本校家長會志工榮獲臺北市優良志工金鑽獎猶如獲得志工界中的奧斯卡獎！但會得到這個獎項也不是沒有原因的，

因為我們從翁會長身上看的典範與榜樣，這些年來他猶如一位校長兼志工般的在學校默默奉獻付出，從一早的導護時間開始協助導護工作，接著一連串的開會與會務工作，中午不得閒還協助本校訓練籃球球隊，每週四下午更以



會長及夫人與參與學生戲劇演出  
的小女兒合影



會長及夫人於杭州校際交流勝利國小中  
合影



熱心協助特教班水療課程

身作則抽空陪同特教班學生到南港運動中心協助水療訓練課程，幾乎整天都在學校忙碌，這也難怪有些家長覺得翁會長真的不像會長，反倒像個校長一般。除了自己身體力行做志工之外，而且在學期中會規劃志工協助學校深耕語文

教育、重視學生輔導、推動品德教育，引領學生在生活上有不同的體驗學習。每次在學校公開場合之中，他都會期勉自己：「會長職務不是一種權利，而是一種責任與承擔。它扮演著學校與家長、學生間的溝通平台。本人當以誠惶誠恐之心來接掌會長職務，期能為所有師生與家長盡份棉薄之力。」

對翁會長而言，他始終認為家長會應該是盡量扮演協助學校的角色，而不是一直扮演監督學校的角色，更不是一個反對學校的角色。雖然現今許多家長的態度與孩子的行為，讓老師在親、師、生溝通時深感困擾，但他認為很多時候，家長會只要能適時扮演協助溝通的橋樑，相信可以成為改變親、師、生溝通時最可貴的力量。



與特教班學生及志工合影

翁會長認為：「只要有顆永不放棄的心，它就會帶領著孩子不斷地嘗試，找尋到最適合孩子的學習方法。」因此，對於本校家長及學童，他還會規劃由家長會自行辦理各種親子活動，例如：暑期兒童

夏令營、家長成長課程及研習、各項親職講座及春秋兩季志工旅遊…等，都是在他任內獨力由家長會辦理，真是令本校行政老師及參與家長讚不絕口。翁會長更是身體力行每次全程參與本校所規劃的校際交流活動、全校大健行及兒童劇展等重大活動，更是令家長們為之感佩與動容，因此家長在財力、物力與人力支援上，更是源源不絕，不虞匱乏。

回顧翁會長十幾年來的奉獻教育，雖非教育職場人員，但卻以恢宏的氣度，熱忱的心量，創造了最美麗動人的教育故事，引領開創松山國小家長會的新格局。值此杏壇芬芳錄推薦之際，我們希望藉由分享這些教育有愛的小故事，期勉在教育現場的老師與家長，傾注更多的熱情與活力，用心改變教育，讓每位孩子都能找到屬於自己的一片新天地。



翁會長喜歡陪伴孩子一起成長



每天辛勤的擔任導護志工



與新加坡教師暢談兩國教育差異



在學校公開場合中更是辯才無礙



熱心參與學生各項活動（校際交流）

## 用愛成就孩子的臆芬老師

戴臆芬 松山國小教師

撰稿人 / 松山國小教務主任 林雅婷

### 評審的話

用看一個感人故事的心情，事先閱覽了推薦人雅婷主任所撰寫的介紹臆芬老師的文字。到學校訪問時，與相關老師對談，更深入的知道這兩年臆芬老師為班上這位特殊孩子所付出的心血，稱之為「辛酸血淚史」也不為過。

一個在特殊境遇裡長大，行為問題重重的孩子，往往他所遇見的級任老師是關鍵。如果不幸，老師缺乏愛心、耐心，不能包容，不去積極找尋輔導策略；不願積極介入他的家庭，爭取信任，尋求家人的協助配合；也許即將進入青春期的孩子，就這樣行為一步步惡化，最後也就來不及挽回了！說臆芬老師是這個孩子生命中的貴人，一點也不為過，透過臆芬老師當導師這兩年的點滴付出，把一



個孩子從危險邊緣徹底改變，進而知道感恩，能主動服務和樂於分享，是多麼不容易的事！

對於臆芬老師所付出的心血，以及在孩子身上看到的驚人的轉變，實在值得肯定，也讓人見證「愛」的力量！希望藉著杏壇芬芳錄的表揚，讓更多老師能以她為典範，一起在校園裡發揮愛的魔力，幫助身邊的孩子。

魯夫（化名）在畢業感謝卡寫上「感謝老師不分青紅皂白的教導我」，收到卡片的臆芬老師反覆低吟著孩子用有限的字彙表達出來的感謝，這幾個字看來簡單，卻是一段不放棄、有心、有愛、有淚的心路歷程，臆芬老師心裡無法平靜，又是感動，又是激動，記憶的畫面進入了前年五年一班的現場。

新學期，臆芬老師接了五年一班新班級，還沒來得及認識全班學生，就耳聞有位需要幫助，時常干擾班級上課的學生，翻

開學生的輔導紀錄，魯夫來自一個家庭功能不彰，家庭成員複雜的家庭，母親時常更換同居人，魯夫有五個兄弟姊妹，而魯夫是母親第二任同居人的兒子，家人間關係薄弱，加上經濟來源不穩定，同母異父的兄弟姊妹間爭資源的窘境，與複雜的家庭結構，形成了魯夫焦慮不安、衝動易怒、不知如何與人建立關係和不明白如何愛人與被愛的特質。

臆芬老師闖上魯夫個人由家庭、班級事件滿滿的輔導紀錄，臆芬老師和自己對話，德蕾莎修女說過，「我們成就不了偉大的事業，只能擁抱無限的愛來做一些小事。」身為班級導師，無法在短短二年中，改變魯夫身處十多年的家庭狀況，也無法提供魯夫需要的一個完整的家庭，「該如何幫助這個孩子？」「這孩子要的是什麼？」從孩子的需求出發，臆芬老師心中思量著現



102 年畢業典禮



教師節慶祝活動

在可以為孩子做的有哪些，給孩子一個像「家」的班級氣氛，教導孩子學習愛人及被愛，陪伴孩子找到自己的存在意義，累積學習的信心，和建立穩定的人與人間的相處關係。確定好面對魯夫的教育功課，臆芬老師帶著無限的愛走進魯夫的生命。



同學互相欣賞作文並留下鼓勵話語

「戴老師，你們班的魯夫嚴重影響科任教師上課，我很難兼顧處理魯夫的干擾行為和照進度上課……」

「老師，魯夫又打我的頭，我又沒對他做什麼，他真的很討人厭！」

「老師，老師，魯夫又發脾氣，翻桌子、丟東西、踢櫃子了…我們好害怕..」

「老師，魯夫的位置髒得不得了，我不想跟他坐……」

「戴老師，你們班的魯夫籃球隊練習，又無故缺席了…」

開學後，新班級果然因為魯夫的存在非常的精采，臆芬老師要面對班級規範的確立、班級同學相處的磨合、高年級課程的進度、學校活動的配合…，排山倒海而來的班級事務，當臆芬老師期望每件事都應要循序漸進時，魯夫總有脫軌的演出，老師心中不免受挫洩氣。想起德蕾莎修女的話與自己的使命，臆芬老師堅定



期末競標禮物



國語課學生上臺分享課文段落

教育信念在建立班級秩序和收拾魯夫帶來的班級衝擊之餘，開始以「心」與班級學生對話，以「愛」引導班級學生營造班級像「家」的氣氛，臆芬老師結合班級學生同儕「愛」的力量，為魯夫量身訂做『心中有我』的輔導策略，

這個「我」就是魯夫自己，只要他尊重自己的言行，今天的自己比昨天更好，臆芬老師就會陪伴這個「我」往前一步。

在協助魯夫建立「心中有我」使「我」更好的師生默契前，臆芬老師先取得班級任課老師、資源班老師及全班學生的共識，並花了許不清的時間和心力整合讓魯夫更好的環節，當然也包含魯夫的原生家庭；在臆芬老師不斷釋出善意與努力下，魯夫的外婆打開心房，和老師建立了堅實的信任關係，並願意配合老師建議的輔導策略，家人共同陪伴魯夫成長，在臆芬老師奔走和多方努力下，魯夫的表現漸露曙光。



香港小學學生入班學習

「老師，這兩根棒棒糖給你的小孩吃，這是昨天我去進香時，阿伯送給我的…」

「戴老師，今天中午要麻煩你們班的魯夫幫忙整理圖書，這次新書上架，多虧有這位熱心的小幫手。」

魯夫改變了，主動服務和樂於分享。

臆芬老師帶領班級學生和魯夫營造了501&601愛的花園，埋下正向的生命種子，讓魯夫在「家」的班級氣氛中，開始配合遵守和師長訂定的規範，設定行為的界線，賞罰分明，並和老師討論設計自我



七星山攻頂後開心合照

行為檢核表，在獎勵遊戲和勞動服務中，魯夫學習負責任和守信用的態度。給孩子肯定自我的舞台，臆芬老師指定魯夫擔任簿子長的任務，幫忙發簿子，無形地也提醒了魯夫要按時交作業；賦予風紀股長的職務，魯夫自我要求，減少對班級秩序的干擾；當臺語小老師、當校外教學小組長…，在臆芬老師建造的舞台上，魯夫越來越有自信，回家作業也會主動完成，和人互動言行越來越友善，經臆芬老師細膩的引導，魯夫更融入班級「家」的氣氛。強化孩子的亮點，連結魯夫的好行為、好態度，處理繁忙的班級事務外，臆芬老師仍注意到魯夫的好表現，親製鼓勵小卡給魯夫，並在聯絡簿上寫上魯夫值得肯定的地方，強化了魯夫的亮點，也鼓勵了正向配合的家人們。

臆芬老師用愛用心軟化了魯夫對家庭無言的憤怒和改善失序的生活，帶領著班級的孩子和魯夫看到生命的意義和亮點，從溫暖的班級氣氛，老師無私的愛中，魯夫和班級同學找到自己存在的價值，學習愛人、享受被愛。愛說的容易，要深入一個受傷心靈的孩子心中卻不容易，臆芬老師做到了，孩子找到尊嚴，找到自己。我們願意以臆芬老師用愛成就孩子的事蹟和更多人分享，鼓勵在教育現場默默奉獻的老師們，當我們為孩子埋下一顆愛的種子，社會就會減少一個犯罪的念頭，杏壇需要這份愛的力量與執著，和臆芬老師一起努力吧。

## 涓滴之愛 沛然成河

羅孟美 大安國小志工

撰稿人 / 大安國小總務主任 蔡淑惠

### 評審的話

個子小小的孟美，選擇站在五個虎口交會的五條通這個崗哨，守護國中小和高中生、社區老人過馬路，她一站就是 21 年，從來沒有更換地點，21 年間，她只請過 2 次假，一次處理長輩的事，一次送孩子當兵，崗哨旁麵館主人憐惜她、擔心她，為她訂製一個大大的壓克力牌「停，看好再走！」。

只要發現過崗哨的小學生，臉上沒有笑容，孟美一定會問「怎麼啦？」「抱一下好嗎？」撫平了情緒，孩子安心地穿過馬路走入校門。一個患紅斑性狼瘡的國中生，走路一拐一拐，孟美看到她雙眉緊皺，就知道病情發作，女孩會靠過來，說「阿姨，您可以抱抱我嗎？」「你抱我，我就不那麼痛！」孟美恍然大悟，她守護的不僅是交通安全，而是這一群小小孩和大小孩的心靈！



臥龍學園緊鄰大安區清潔隊，清晨六點半，固定有一批人推著滿載紙箱與塑膠瓶罐的垃圾車，通過崗哨，運到清潔隊。為了這群人，孟美要更早起，她甘願幫忙推車子過馬路，在每個風雨交加的日子！她同情這些社會底層人的辛酸，她明白，這些人必然有大安、芳和、和平學子的原生家庭。孟美默默為單親的孩子送早餐，為弱勢的學生支付畢旅費用，但他不曾到過大安國小校長室，也沒有參加任何一次志工表揚大會。道別時！她靦腆地說：「我喜歡單純的付出，我已經回收無窮的快樂！」

以往，我經過五條通，總是用最快的速度衝過去，因為那裡有一大片生命禮儀公司，山壁下是櫛比鱗次的小屋；現在，因為孟美，我只覺那裏星光閃爍，那裏是幸福的前哨站！

## 不辭風雨辛勞，歡喜迎老中青

五條通這個位於臥龍街靠近辛亥路的交通要道，是和平高中、芳和國中、大安國小眾多學子的通勤路口。清晨6點30分左右，一輛捷安特淑女車在路邊停妥，羅孟美女士熟練的穿上導護志工的制服，吹起哨子「嗶—嗶—嗶—」：先是清晨到學校運動的老人家，接著是護送趕早自習晨考的高中生、然後是睡眠惺忪的國中生提著便當袋魚貫而行、最後是小學生姍姍來遲的來到眼前。總是要等到小學第一節課開始時，孟美才願意收崗



五條通車潮

趕到自家公司上班。她不在乎自己上班時間匆忙了點，也不介意上班前要先站兩個小時的「勞動服務」；她擔心的是遲到的學生，心急慌張的衝過四通八達的馬路，掛念的是落單的小小孩，早上需要被一個溫暖的擁抱迎接。這樣的擔心、掛念，讓孟美成為一站就是21年的導護志工。

## 疼惜弱勢學子，收集生命故事



孟美關心芳和國中學生

21年前，在那個小學生還要站校外交通崗的年代，孟美牽著寶貝女兒的手上學，看著比自己孩子大不了多少的高年級學生，在如虎口的馬路上站崗，心中一驚萬一有個閃失，孩子的爸媽該如何是好？

這樣的念頭猛然閃過，讓孟美加入了交通崗執勤的工作。沒人知道過了多久，聽說是學生站交通崗出了意外，於是學生退出交通崗制度後，學校才發現有部分家長早已默默的分擔了執勤的工作，於是在學校的邀請下，孟美正式投身了導護志工的行列。



臥龍學園指揮家

這些年來，站在車水馬龍的路口，歲月如同車輪不斷往前邁進，不變的是孟美堅守崗位的身影，無論烈日當空或傾盆大雨，近2個小時的勤務工作，孟美始終笑臉迎人，開朗的向孩子們道早問好，人們的生活步調像時鐘般準



值勤時的專注神情

確，孟美在固定的時間點尋找著熟悉但不知名的臉孔，有時是短暫眼神交會的中學生；有時是小手大手的 give me five；有時是攙扶老人家通過路口，在這裡孟美參與了許多孩子的生命故事。讓孟美掛心最久的是，多年前的冷冽冬晨，一位國中生穿著薄薄的制服，孟美問了聲：「你怎麼沒穿外套？」孩子一臉怒氣的說：「為了外套，剛剛才被甩巴掌」。聽得孟美好心酸，每天都會和那孩子聊上一、兩句，有一天孩子敞開心房，露出手腕上的傷痕說道：「我活得好痛苦，很想結束自己」，從此這個孩子是孟美心中的最大牽掛，孩子畢業前，孟美牽起孩子的手腕輕撫著自己的臉頰，說了句：「答應我，要勇敢，不能放棄生命」。過了一段時日，有一天這孩子出現在孟美眼前，

臉上洋溢著笑容，這牽掛許久的心終於能放了下來。

還有一位輕度智能不足的男孩，在通過路口時拿起隨身攜帶的哨子，學著孟美「嗶—嗶—嗶—」，打亂了原來的節奏，往來的車輛也被弄得不知該停車還是往前行駛，孟美輕

聲的對他說：「我知道你想幫我，但是這樣會很危險」，單純似張紙的男孩點點頭說：「阿姨，你要小心小心喔！」一轉眼男孩長成男人，一星期有好幾天從大安區騎腳踏車到內湖區當志工，每當他要當志工的日子，他會用腳踏車護著孟美，陪孟美站一會兒才離開。這曾經需要協助的男孩，轉眼成了願意無條件協助他人的男人，也成了孟美志工路上印象最深刻的故事。



護送國中生過馬路

## 歡喜源自感恩，喜悅來自單純

大安國小幾任校長都對孟美皆相當的敬佩，每天都會到五條通路口表達關心，在得知孟美開印刷公司，希望她能留下名片，好讓學校有機會表達感謝，但都被孟美婉拒，孟美秉持著

「歡喜心，志工情」的信念，認為關係越單純越容易快樂，她就是這麼一位樂於助人，低調行事的人。



孟美和小朋友玩猜拳

每每到了快放寒、暑假都會讓孟美有些捨不得，一旦放假導護志工的工作也就暫停，看不到這群天真無邪的孩子，心中湧起

一些失落，祈禱孩子們在長假之後都能平安歸來，開學前夕孟美都感到雀躍，等待著再度「嗶—嗶—嗶—」的護送孩子邁向新的學習階段。21年來孟美只休息過兩次，一次是家中有事不得不暫停10天，再回到交通崗上一聲聲的：「阿姨好久沒看到妳了」，都讓孟美備感窩心與溫馨。另一次是兒子服兵役，到南部探望兒子的她多待了一天，隔天孩子、家長、老人家都急著問：「昨天怎麼沒看到妳？」。她才了解：原來，大家是如此的關心她、珍惜她。

### 最單純的初衷，最芬芳的花朵

持續的付出是一種堅持，而堅持是一種人生的態度。做善事很簡單，堅持不懈卻很難。孟美的愛心像是一陣涼風，拂過了佈滿皺紋的臉龐、掛著青春汗水的雙頰，以及最稚嫩的笑靨。終於，在臥龍學園裡，愛心的種籽經歷二十一年的汗水、雨水澆灌，開出芬芳的花朵。



指揮車輛安全通過



歡喜心志工情

## 愛的生命樂章

莊雅雯 明湖國小志工

撰稿人 / 明湖國小輔導組長 劉家榕

### 評審的話

在明湖國小擔任志工的莊雅雯女士，小朋友都稱她「陳媽媽」。在訪談的過程中發現她擁有超人的能量，從十多年前加入導護媽媽開始，因為具有熱誠的特質，被老師邀來資源班協助，從此展開一連串的「服務」與「進修」循環。

在學校一遇到需特教服務的孩子，陳媽媽就會去請教專家或搜尋資訊，希望能對孩子有更多幫助。於是這些年來，她參加的研習比一般老師還多，並且參與社工師培訓，成為輔導的專業人員，對學校幫助更多。



本學年度陳媽媽針對 7 位單親孩子，進行為期一年共 24 次的小團輔。剛開始學生冷漠抗拒，如今年度已進入尾聲，幾位孩子的導師都發現學生有驚人的改變，知道互相關懷、尊重、接納、合作，也能展現笑容，都十分肯定陳媽媽。

陳媽媽在特教與輔導領域中，幫助了許多學生，成為老師的合作夥伴，也成功的協助了許多親師溝通的困境，可以說是學校十分寶貴的人力資源！其無私奉獻的精神，確實值得表揚。

十四年前，原是晨間導護志工的莊雅雯女士，在某次協助學校辦理特教宣導活動中，被潛能中心劉明麗老師慧眼識中，開始「做中學、學中做」，除了積極參加各項輔導知能研習，並於東吳大學社會工作系學分班就讀，在特教、輔導領域專研及成長至今……。

雅雯女士（在帶領團體裡孩子們都叫她「陳媽媽」）在某次參加輔導研習課程時，請教呂素珍教授帶領小團體的一些問題，呂教授說了一句話：「孩子都掏心掏肺的說出他們的生命故事，而你只帶領團體十二次（半學期）而已，次數太少了，不夠深層關懷、支持、陪伴他們。」於是她開始用「全心全意的心」投入小型團體輔導。

### 『安平古堡』——單親小團體

在陳媽媽多次帶領小團體的經驗中，『安平古堡』（團體名稱由成員命名）這個單親小團體是最讓她費心及感受最深刻的，當然也是最有成就感的，感人的事蹟就發生在團體的二位成員身上。

單親小團體成員來自不同的原生家庭，當家庭功能不彰時，每位孩子都有很多的「稜稜角角」；我看你不順眼，你看我更「普普」，拗的拗、衝的衝、發飆是在所難免的，想讓彼此陌生的成員變成友好的合作關係，實在不是一件容易的事。孩子的心裏或多或少都有一些擔心、害怕與緊張不安，尤其面對陌生的環境，對彼此更是一種考驗與挑戰。



小團體活動：寫給自己未來的一封信

## 初始階段—建立關係期

小嘉(化名)在參加第一次的團體聚會時就衝到不行，總是怒目相視，好像全世界都得罪他一樣，「一切都是你們的錯！錯！錯！」另外一位小翔(化名)是很悶—悶到不行，一句話也不說。小翔有一次因感冒請假不能來上小團輔，陳媽媽帶領團體成員試著學習對小翔表達「關懷、慰問」之意，小嘉和其他成員卻說：「請假是他的事，他感冒關我屁事」，那份對人的冷漠、冷血，讓陳媽媽質疑孩子的「赤子之心」為何不見了？當團體進行到說「我的爸爸」時，小嘉就恨到不行，他說：「假如讓我看到爸爸(住日本)，我一定把他給殺了！給幹掉！」在這樣的憤怒之下，當下連一個轉圜的餘地都沒有，而陳媽媽能做的是：深深的同理及接納小嘉的情緒宣洩……。小翔在說



小團體活動：了解自己的專注力

「我的媽媽」時，他告訴陳媽媽：「我有一位阿姨……。」陳媽媽在直覺上認為是小翔的「新媽媽」，當陳媽媽繼續探問之下，孩子卻強而有理的說：「我只有一个媽媽。」而且用很堅定的口吻捍衛著，陳媽媽回應說：「沒關係！你本來就是有一個親生的媽媽，我們在座的每一位孩子，連同陳媽媽都是只有一位親生的媽媽，你是正常的。」在高度同理、了解與接納、支持及陪伴下，孩子們慢慢的不一樣了，當然陳媽媽的心久久縈繞在不捨與心疼的情懷裡。



小團體活動：專注力的培養

「我只有一个媽媽。」而且用很堅定的口吻捍衛著，陳媽媽回應說：「沒關係！你本來就是有一個親生的媽媽，我們在座的每一位孩子，連同陳媽媽都是只有一位親生的媽媽，你是正常的。」在高度同理、了解與接納、支持及陪伴下，孩子們慢慢的不一樣了，當然陳媽媽的心久久縈繞在不捨與心疼的情懷裡。

## 中間階段—正式工作期

當團體在看DVD影片—「心門」時，有成員竊竊私語說：「我家也像他們一樣—打來打去的。我覺得他們兩個大人都有錯，我覺得小孩子好可憐！」那份易地而想的同理心與接納，就是團體動力醞釀出來的。小嘉也說：「假如爸爸在喝酒時，不打媽咪，我還是喜歡爸爸的。」小翔接著說：「新媽媽（原本只叫阿姨）嫁到我家來，都不出來，常常自己一個人關在房間裡，好像不太喜歡我，我也不喜歡她。」



我親身的經驗分享

在每個人一來一往對話中，彼此關係更緊密、更活絡了起來，真的就像一家人一樣，把心中真正的聲音說了出來，最後小翔說：「假如爸爸和新媽媽在一起是快樂的，我願意祝福爸爸和新媽媽。」這是發自一位小四男孩內心深處的祝福，讓陳媽媽感動佩服不已！

## 結束階段—回顧與回饋

原本是中午 12:40 開始上課，孩子們卻愈來愈早到，12:20 左右就陸陸續續到輔導室報到，小嘉在等待中和同學跳上跳下的，不小心手肘骨折卻不自知，陳媽媽發現不對勁，緊急送健康中心，最後由家長送醫治療。陳媽媽帶領「安平古堡」全體成員衷心默禱小嘉的「手」趕快康復起來，此時團體的凝聚力是無形的、自發性的、想擋都擋不住的一股「愛的力量」。

當小嘉回學校上課時，手肘還裹著石膏，就拜託班導讓他來上團體課，小嘉在陳媽媽接他到輔導室的途中說：「陳媽媽！

我在三總時，好害怕、好擔心我的手會壞掉，而且痛死了，怎麼辦？好險護士阿姨有幫我打麻醉藥，後來我就不知道痛了……。我現在終於懂陳媽媽告訴我們要小心，在團體中不管發生任何狀況都一定要在『安全範圍內，不傷人不傷己』為最高原則；我



自我檢視自己的情緒  
(過去、現在、未來)

等一下上團體課可不可以分享“手受傷”的經驗？」陳媽媽同意了，她說：「團體的力量真是太神奇、太奇妙了，我們的心就這樣緊緊連在一起。當我望著這一群原來是初生之犢，天不怕、地不怕，在班上頑皮到讓老師傷透腦筋的孩子，好像突然間長大懂事了，知道要彼此互相關懷、尊重、接納、合作起來了，我知道團體結束的時間又到了，就這樣一批一批的來，一批一批的走，愛的能量就這樣滾動傳遞下去，感謝孩子們這麼的信任陳媽媽，願意與陳媽媽分享他們生命中最真、最善、最美的生命力。」

## 結語

陳媽媽常說：「小型團體輔導的成效，端視帶領者與整個學年、班導暨家長密切聯繫、溝通及配合，使我們的孩子能在友善的環境中，平安、健康、舒適的長大，這是團體的終極目標。孩子們！您們才是陳媽媽最佳的導師！我才是最大的受惠者，我從您們的身上學到無價的寶貴生命經驗！再次謝謝您—孩子們！」

## 交通安全的守護天使

林張寶玉 大湖國小志工

撰稿人 / 大湖國小生教組長 郭宗益

### 評審的話

在各個校園裡，交通導護志工的故事實在很多，不足為奇。但這位被小朋友稱「林奶奶」的林張寶玉女士，卻在平凡中見出可貴。

林奶奶在大湖國小的「五指山交通崗」服務已有二十年，換言之，從有大湖國小，就有林奶奶這位交通導護志工！每周四、五，兩天早上七點左右，就看到林奶奶穿著黃色導護志工背心，手執螢光「停」字旗，為往來的孩子守護路口的安全，二十年如一日。儘管已經年屆77歲，林奶奶也沒打算停止服務，她表示：只要學校需要她，她很樂意繼續站下去。



林奶奶和一般導護志工最大的不同是：林奶奶具有強烈的責任感，她承擔了這兩天的晨間導護，就排除一切事情，負責到底！即使生病、偶而出國，她也一定自行找好代理人，並把任務交代清楚，從不把工作推回給學校訓導處。

林奶奶擔任導護志工，成了大湖國小志工的精神標竿，也是學生們最好的安全守護者，更是孩子們學習的典範，這樣的銀髮貴人，實在值得表揚！

每週星期四、星期五的大清早，七點左右，一個熟悉的身影已經出現在大湖國小的「五指山交通崗」，她身穿黃色的導護志工背心，手戴白手套，拿著螢光「停」字旗，守候在十字路口的一隅，默默地為孩童上學的安全，貢獻一己的力量。每當看到上學的孩子來到路口，她就會以燦爛和藹的的笑容，帶領孩子通過馬路。她，就是大湖國小的導護志工——林張寶玉女士，大家都叫她林奶奶。

大湖國小位處五指山麓，離繁忙的成功路頗有一段距離，車子應該不多，而且街道路寬不及十公尺，學童上學過馬路應該不難，其實不然。大湖山莊街是五指山上社區通往市區的主要道路，車輛本來就不少，加上許多接送子女上學的車輛，在尖峰時段的車流量是很大的。而且，本校周遭的巷道屬於彎道和斜坡，更增加學童過馬路的危險性。因此交通崗的設置有其必要，導護志工的執勤更是不可或缺。

然而，導護志工的輪值卻不是很穩定。由於導護志工本身就是比較辛苦的工作，他必須站在馬路上執勤，還得面對各種

天候的挑戰，所以招募比較困難。即便當上導護志工，仍可能因為有了工作，而不得不中斷執勤，或是因為孩子畢業、轉學等因素而離開，還有些志工則因為轉換跑道擔任別種志工而告別導護的行列，所以導護志工時有短缺。因



接受臺北市優良導護志工表揚



開心守護孩子的平安



參與內湖區安全守護活動

此像林奶奶這樣一當就是二十年，真是太難得了，可說是大湖之寶啊！

打從大湖國小創校以來，林奶奶就投入學校導護志工的行列，擔任導護志工已經長達二十年之久，可謂「有大湖國小，即有林奶奶的守護」，她對交通崗執勤的熱情始終不減，關愛孩子的心更是從不褪色。她數年如一日地，不辭辛勞，不畏風雨地守護著交通崗；即便是在風狂雨驟，雷電交加的惡劣天氣中，林奶奶依然屹立不搖地堅守崗位，維持交通的順暢與安全，守護孩子安全地過馬路，只希望孩子們都能毫髮無傷的回到家人的懷抱，回到溫暖的家。這樣無私奉獻的精神，令人尊敬，令人感佩。

有一回，筆者在巡視交通崗的時候，發現五指山交通崗的導護志工換了新面孔，細問之後才知道：林奶奶當天有事無法執勤，便請其女兒代為執勤，而



體育表演會接受學校表揚

且服裝、停字旗、執勤方式等都交代得清清楚楚，讓筆者非常的感動。通常，導護志工因故未能執勤時會告知生教組長或導護志工組長，代為處理執勤事宜。林奶奶卻覺得「受人之託，忠人之事」，把交通崗執勤視為自己的責任，因故無法執勤時，便自行找妥代理人，避免造成學校的困擾，這種精神真是太偉大了。



看孩子平安過馬路是最大的快樂

林奶奶雖然年事已高（77歲），仍堅持每週值勤兩天，這兩天的執勤已經成為她生活作息的一部分。有一次她身體不適，預計要休息兩週，結果不到一週就看到她的身影出現在交通崗。問她怎麼不多休息幾天，她說「已經可以執勤就來了。」筆者

笑著說：「你很愛站導護哦！」她笑著說：「對啊！看著孩子平安過馬路，是我最快樂的事。」真是可愛可敬的好奶奶，大湖的孩子真是有福氣啊！。



快樂執勤，不知老之將至

兩年前，有一個問題開始困擾著筆者，那就是：林奶奶已經年過七十五了，還適合擔任導護志工嗎？路口執勤，面對來來往往的車輛，畢竟是有風險的。不過，這樣的疑慮很快就消失了，因為每次看到林奶奶執勤時神采奕奕，步履穩健，笑容依然燦爛，就知道是筆者多慮了。也許是付出讓人有好心境，身體也因

此康健，孔子所謂「樂以忘憂，不知老之將至。」大概就是這樣的境界吧！

「安全無假期，更是回家唯一的路。」當我們為別人的孩子付出愛心時，自己的孩子也將因此受益！而孩子平安無憂的臉龐，將會是我們內心快樂喜悅的泉源。在導護志工招募不易的現今社會，林奶奶對導護工作的執著，對孩子的大愛，更顯得彌足珍貴，希望她的服務熱忱與無私奉獻的精神，能感動更多人，激發更多家長發揮愛心，加入導護志工的行列，成為孩子們上、放學安全的守護天使。



執勤二十年，笑容依舊燦爛



早晨散步後在公園休息

# 用心照料孩子的牙齒 用愛關懷孩子的未來

張選正 長安國小志工

撰稿人 / 長安國小訓導主任 蔡岳翰

## 評審的話

張團長的父親八十多歲時，不但擁有 34 顆完整的恆齒，而且沒有蛀牙。從小耳濡目染，發願要用家人的力量幫助更多人，長安國小就是他實現助人的第一個基地。15 年前，他縮小公司業務，邀請熟識的特教志工、導護志工，成立全臺北市第一個「潔牙志工團」，招募志工，施以訓練，然後入班指導潔牙，停留在技術層次，他思索，怎樣才能讓老師和學生體認恆齒的重要性？於是，他開始設計全套課程，每週 4 天，利用午休一班一班教學，為了了解志工督導潔牙的成效，每兩週就測試是否有牙斑菌。

接近「教育優先區」的孩子較缺乏家庭的督促。有一回，張團長測五年級，他們剛換好恆齒，期待看見「唇紅齒白」「齒若編貝」的景像，豈知，一個班三分之一學生，張開血盆大口，真是慘不忍睹！張團長徹夜難眠，第二天，他緊急分送潔牙工具，再辦理午餐約會，聽取孩子的心聲。

「我跟阿公住，他沒錢，他也不刷牙！」「你佔用我出去玩的時間，



所以我用紙團丟你」各種迎面而來的批評，張團長虛心接受，他拜訪弱勢家庭、他辦親師聯誼，將所有的生命連成一條線。有個孩子總是拿鉛筆到處亂塗，班導師告知孩子是自閉兒，他利用假日到書局尋覓「資源班老師建議的讀物」買了「獅子愛刷牙」和「小叮噹」還有「可愛杯」，孩子收到這份量身訂作的禮物，抱著他哭了，此後，孩子總在走廊等候他出現，潔牙做得徹底，上課願意回答問題。感性的張團長哽咽的說「他有自閉嗎？學習慢一點罷了！沒想到宣導潔牙也能救孩子」

「預防重於治療」這句話聽起來十分平凡，在張選正團長詮釋下，長安國小親師生對口腔衛生和潔牙有全新的體會。長安國小學童這3年的蛀牙率節節下降，約達8%，張團長並不以此為滿足，他教孩子，小時護牙齒，一生吃東西不受苦；口腔衛生好，結交朋友不失禮；潔牙就是負責任。102年，他已經把腳步跨到鄰近的長春和吉林國小，他說，一家好不如一校好，一校好不如一區好。讓我們對這位永遠的口腔衛生領航員致敬。

在這個現代化的社會，學生齲齒的比例越來越高，但是在長安國小，有一群默默付出的志工，為孩子們的牙齒在努力，他們早上到健康中心報到後，就匆匆忙忙的簽到，拿著棉花棒、牙菌斑顯示劑等器材，到各班展開他們的工作，他們是誰呢？這群人就是我們長安的潔牙志工團，而帶領這

群志工，指導孩子潔牙，與孩子的牙菌斑為敵，十幾年來始終如一的，就是我們的潔牙志工團團長—張選正先生。



張團長自備道具，讓孩子們更容易理解潔牙技巧

## 用心教導 孩子終身受用

張團長看到許多孩子不懂潔牙的重要，或者不熟悉潔牙的方法，導致有齲齒的學生越來越多，在民國90年時，與本校陳美玉護理師的合作之下，開始成立潔牙志工團並擔任團長一職，「教孩子正確潔牙，以後能幫他們省下至少十幾萬元！」、「你們一定要認真地教孩子，讓孩子養成習慣，才能讓他們為自己的牙齒負責任！」這是張團長在每次的潔牙志工大會上，一定會對志工們耳提面命的話，因為他知道：牙齒對孩子的一生有多重要，一定要指導孩子正確的潔牙方法，才能讓孩子擁有健康、光明的未來！



張團長於本校體育表演會率領潔牙志工領取感謝狀

## 認真規劃 課程完整詳盡

張團長在每個學年度開始之前，都會花費許多時間與精神，規劃一整年度的潔牙課程，接著在志工招募結束之後，就針對新進的潔牙志工進行行前指導，例如：潔牙的方法、牙菌斑顯示劑如何使用等，都會非常詳細的把志工們教到會，接著在每次的志工大會上，也不厭其煩地再提醒，因為張團長認為，孩子每天都要刷牙，牙齒的保健是第一件孩子需要對自己負責的事情，秉持這樣的信念，他把潔牙的方法教給志工，志工就能教給孩子正確的潔牙方式。

## 用愛關懷 做孩子的榜樣

張團長在各班進行潔牙指導的時候，除了關心潔牙方法之外，還會利用機會，關心孩子，灌輸孩子正確的觀念，許多孩子感受到張團長對他們的好，畢業之後在路上看到張團長，還會熱情地打招呼呢！

有一次，張團長在進行潔牙課程時，發現班上有許多孩子沒有按照他的指導進行潔牙，牙菌斑顯示劑一塗上去，每個孩子的牙齒都紅通通的，這時，張團長雖然感到灰心，但還是完成了這次的潔牙指導。接著在下一次指導的時候，他在開始之前，就先對全班同學做了一些分享，他說：「為了你們班潔牙的事，昨晚我失眠想了一整夜，自認在指導你們潔牙的時候，雖說不一定教得比別人好，但我是用盡了我所有的努力，所以問題在於



潔牙志工團的兩大靈魂人物  
—張團長及陳美玉護理師



孩子們都開心的潔牙喔！

你們，是你們根本沒想嘗試把這件事做好……。」，張團長以許多名人為例，像是蔡依林、周杰倫，如果他們當初被發掘的時候，嘴巴滿嘴蛀牙，或是沒有把自己的才華準備好，機會可能就喪失了，藉此向孩子說明「機會，永遠留給準備好的人」，潔牙這件事情也一樣，把自己的所有事情準備好，才能等待機會的來臨。

孩子們聽完之後，許多孩子都自動自發地向張團長說對不起，平時就感性的他，也忍住眼淚與內心的激動，不斷鼓勵孩子，並且再重新做一次潔牙指導，從此這群孩子也乖乖地聽張團長的話，用心的學習潔牙方法。



張團長的真性情，感動家長及老師



張團長認真的在班上指導貝氏刷牙法

## 不求回報 但求孩子向上

張團長的精神感召了許多志工加入指導潔牙的行列，我們的潔牙志工人數從 99 學年度的 31 人，至 101 學年度躍升為 41 人；而孩子的齲齒率，也在張團長的堅持，及潔牙志工團的努力之下，從 99 學年度的 41.12% 逐年下降，至 101 學年度下降至 32.08%，以目前的社會上，孩子身邊充斥不少傷害牙齒的誘惑之下，張團長的努力真的讓孩子終身受用！

「無怨無悔、不求回報、一切為孩子」是張團長在學校服務的最佳寫照，看到他在潔牙志工會議不停叮嚀志工、給志工加油打氣，講到激動處甚至眼眶泛淚，我心想：長安的孩子真有福氣！張團長給長安孩子的，不只是一口健康的牙齒，還有他做事的態度，以及他希望孩子們要有的「三心二意」：用心、恆心、向上向善的心、記憶與回憶，相信長安畢業的孩子，一定都不會忘記！



團體指導之後一對一練習



潔牙志工們認真的在班上  
檢查牙菌斑



張團長在潔牙志工大會講解指導潔牙的技巧

## 教育愛與行動力的結合

侯宗憲 三民國中教師

撰稿人 / 三民國中教務主任 江幸真

### 評審的話

宗憲老師畢業於台師大公訓系，畢業後即服務於本市三民國中，迄今近十六年。其個性樸實謙和，曾擔任訓育組長、生教組長、衛生組長，現為童軍教師，是一位專業盡職深受孩子喜歡的好老師。

十多年前，他有感於三民後山有著不少蝴蝶美麗的身影，開始構思如何在都市叢林中營造一個生態環境，成為珍貴的教學資源，也讓孩子走入大自然，珍愛環境。行動派的他，即刻展開了長達十年的「蝴蝶希望工程」。他利用課餘假日打起蝴蝶園的工作：充實蝴蝶專業知識、整理園地、找尋覓源植物、進行植栽、調查校園蝴蝶品種、建置食草培養室、保育孵化；同時成立蝴蝶社團、培養義工學生、訓練小小解說員、展開生態推廣教育…這是龐大的任務，但他將之視為生命的一部份，靜默的全力推動養護，課餘假日總見到他在生態園區的忙碌身影。他不求功，不求人，無悔付出，此刻的校園已有 118 種蝴蝶、



24 種鳥類、鵝角鼻等，現正復育螢火蟲。

這兩三年來隨著蝴蝶生態園區的完備，宗憲老師與同仁開始建置環保特色學校，發展學校校本課程，在三民參與國際學校安全認證、教育 111 評選、優質學校評選上，皆可見到他推動生態教育的成果。今年五月英國師生蒞臨台北，與十所學校學子進行國際教育交流，宗憲教師帶領解說學生苦練英語，將蝴蝶生態介紹給國內外貴賓，深受肯定。此外在 102 年度的「生態教育園區整建工程」他協助規劃、設計、施工等，亦著力甚多。

綜觀宗憲教師富教育愛，除善盡童軍教職外，一路走來無怨無悔致力非本職的工作，全力投入環境教育的推動，誠屬難得，堪值表揚，特予推薦！

## 學校是第二個家

從1997到2013近16個年頭，侯宗憲老師在三民國中從生澀的實習老師，經歷了童軍團長、訓育組長、生教組長、衛生組長…，到現在已然成為能獨當一面的童軍教師。三民是他的第一所學校，而他也從未有過要離開三民的念頭，因為這裏是他的第二個家。

## 多姿多彩的童軍課

在綜合活動領域的童軍課裡，宗憲老師盡其所能的用盡各種方式教導學生，上童軍技能課程時，可以一邊體驗無具炊事，一邊教孩子使用後山的竹子做成香噴噴的竹筒飯；防災課程時，校園中逃生用的高樓緩降機，成為最好的教具；服務學習的課程，帶著孩子走出校園，去創世基金會、到老人服務中心服務，讓孩子真正從做中學；就連再平凡不過的觀察課程，他也能變身成卡通人物—「柯南」，拉近與學生的距離，讓課程更生動更有趣；手工藝的課程裡，可以看見他的巧手與耐心，帶著學生用簡單的樹枝、樹葉、種子做出栩栩如生的各式昆蟲與生物；在他的課堂上，學生可以挑戰掛在大樹下的普魯士攀登，也可以挑戰自己，登上學校的攀岩牆…，無疑的，他



訓練三民國中蝴蝶生態解說員



以蝴蝶為主題，與英國學生進行交流

是位稱職的童軍老師，在他的課堂上，學生是收穫豐碩的。但，更難得的是他對三民、對環境的那份執著與付出。

## 蝴蝶希望工程—夢想起飛

三民國中位於內湖區，校門口緊鄰繁忙的民權東路，校園上空還是松山機場的飛航道，但宗憲老師卻在這所位於都市叢林的校園中，發掘出以往不為人知，令人驚豔的另一面。因為自己喜歡大自然，在偶然的機會裡，宗憲老師發現校園中有不少翩翩飛舞的美麗身影—蝴蝶，他一面用相片記錄這些物種，一面也在思考如何讓牠們成為校園中更珍貴的教學資源…，幾乎同一時間，三民校園正面臨一個巨大的轉變，為了防制噪音，施作相關工程，校園中的綠地一一被水泥鋪面、機房所取代；而在擁擠的環境中學習的孩子，又正值狂飆期，總有人破壞公物、隨意丟棄垃圾、對環境與生物也不友善…，再再讓宗憲老師覺得除了教會學生課本上的知識外，更重要的是讓孩子學會尊重環境、保護生物、愛護校園的基本道理。而這一切就從宗憲老師的「蝴蝶希望工程」三部曲：蝴蝶資源調查、植栽種植、義工培訓開始，逐漸醞釀、發酵。

在學校後庭緊鄰公館山邊的一塊園地，宗憲老師一步步將它規劃為蝴蝶生態專區，在會議上他力排眾議，懇請校方保留園



收集各類相關蝴蝶食草植物種子



協助台灣蝴蝶保育學會帶隊解說

區的原始風貌，為的是留住蝴蝶幼蟲的食草與成蟲吸食的蜜源植物；也因為擔心工友整理校園時，不小心將植物砍伐掉，所以他常自許為編制外的校工，在課餘的時間換上工作服，拿著各式工具自己動手整理這塊園地；他也跑遍各大花市、農場、甚至到野外採集，為的是豐富校園的植栽；更讓師生感動的是，除了自己去上課取得台灣蝴蝶保育學會解說員資格，充實自己的專業知識外，前後花了兩、三年的時間，持續進行三民校園裡蝴蝶種類調查，更自掏腰包印製賞蝶手冊，讓三民的美更具體地呈現在眾人面前。



帶領學生辛勤整理生態園區

在繁重的課務外，他除了一肩扛起整理蝴蝶園的工作外，更排除萬難，成立了蝴蝶生態保育社，犧牲用餐、休息的時間教導孩子，培訓三民國中的自然解說義工，讓孩子深入去觀察了解蝴蝶產卵、孵化、成蛹、羽化的過程，了解人與環境的關係，讓這群孩子成為校園環境教育的小小先鋒，也能運用同儕的力量，去影響更多的孩子。到今年，蝴蝶保育社的孩子已是第五屆了，每每看到帶著解說員臂章的學生對著同學們、外賓、甚至參訪的小學生大方自在的解說時，宗憲老師心裡總有無比的欣慰。



指導學生利用廢棄桌椅製作解說牌

「三民，是我們的家，讓我們來好好愛護她！」這是宗憲老師最常掛在嘴邊的一句話。透過美麗的蝴蝶為媒介，我們看到的是～身為教育人員最美的「身教」。宗憲老師用他的行動告訴

孩子，一個人的力量是可以被看到的，只要努力、有決心，行動就是改變的開始。如今，三民的蝴蝶園區整理得井然有序，食草培育室也孕育著許多的植栽，校園裡不時可以見到飛舞的成蝶、等待羽化的蛹、一天天長大的幼蟲…而宗憲老師呢？他並沒有停下腳步，課餘時，依舊手拿工具，不分晴天或雨天，忙碌地穿梭在校園中，他的下一步：希望…初夏的夜晚，三民的校園中可以看見成群發光的螢火蟲；希望…在落葉底下蟄伏的幼蟲，可以順利蛻變成獨角仙、鉞形蟲；希望…記錄下三民校園中

如：台灣藍鵲、黑冠麻鷺、紅嘴黑鴨等…可愛的訪客；希望…為三民保留更多更好的環境；希望…三民的每一個孩子能自在、快樂走進校園，而這些孩子的心中都被種下尊重環境、保護生物、愛護校園的種子…宗憲老師的希望工程持續在進行著。

## 教育愛與行動力的結合

隨著蝴蝶希望工程的持續推動，督學訪查後亦轉知教育局三民國中侯老師的付出與努力，遂於2009年時吳清山局長寫了親筆函給宗憲老師。誠如信中所言：「…因為你相信每個孩子心中都藏有潛力，所以你願意付出時間指導學生，提升他們的尊嚴與價值，你愛學生、樂於教學的教育熱忱，顯現無盡無私、真誠真實的教育愛。」無疑地為這位教育人員的行為下了最佳的註解，而這就是三民國中充滿教育愛與行動力的侯宗憲老師。



與學生共同製作別具意義的蝴蝶生態解說牌



擔任校內生態教育種子教師講座

## 生命轉彎後的教學體悟

張春芳 南湖高中教師

撰稿人 / 南湖高中校長 孫蘭宜

### 評審的話

在民國 98 年面對第三期癌症化療的清芳老師，並沒有被嚴酷的考驗給打倒。經過多次的身體折騰之後，她重返校園擔任導師工作，表現得比生病前更為認真。每天一大清早就進入教室陪伴學生，包括自習課、午休、放學後，甚至是假日時間，只要學生需要，就可以隨時看到她的身影。在她的諄諄調教與全心付出之下，所帶領的班級無論是在課業，抑或是生活教育方面的表現，總能成為其他班級的表率。

清芳老師對弱勢學生的輔導與關照更是令人感佩，如：A 生親子關係不好，父親常藉故找麻煩並動手毆打他，甚至斷絕經濟來源將他逐出家門。清芳老師得知後積極尋求社會資源支持，幫助 A 生繼續得以安心就學，在老師的鼓勵幫助之下，A 生終能順利完成高中三年學業，現在已能半工半讀自力更生。B 生父親早年病故，由母親負擔家



庭經濟，因哥哥就讀私校，家中整體負擔沉重，致使B生對人生採消極態度，甚至失去學習與生活動力。老師知道B生家庭與心理因素後，積極協助申請學校清寒補助以減輕母親負擔，同時不斷勉勵他在課業方面力求表現，更經常以自己罹癌經驗教導B生生命的可貴。受到老師長期持續的鼓舞，B生消沉的心智終能得以扭轉，目前他已順利畢業，學習表現優秀，讓母親和師長感到相當安慰。

清芳老師因自己曾面臨生死課題，深刻感受人生無常，故從民國100年起參與醫院志工行列，以自己走過生死的經驗去幫助面對相同難關的病友；她同時還在社區免費開設作文寫作班，與國中生探討生命教育的課題。能用身教提攜學生與後進，以毅力對抗病魔，更讓自己的生命活力發揮到極致，清芳老師的高貴情操令人尊敬感佩。

南湖高中全體親師生認識的春芳老師，是把生命中滿滿的愛與幸福，具體實踐在教育現場當中，經張老師的述說後，讓我們更加感動莫名，其感人事蹟如下紀錄。

從民國 74 年走出大學校門，因緣際會下投入原本不想從事的教育行列，但從「不情願地做」到「面對這份工作」到「接受挑戰」到「享受這份責任」最後到「放下擔子」，一路的心路歷程，即將在民國 103 年畫下暫時的休止符—退休。回首來時路居然是在最後任教的一年，透過這次杏壇芬芳錄推薦活動做教職生涯回憶，難道這是老天有意的安排？春芳老師真得無意藉由這次的回憶標榜自己有多偉大；炫耀自己有多認真，但在追述自己與學生家長、學生間互動的畫面浮現下，才驚覺自己這 28 年中累積了好多的故事。春芳老師感謝能讓自己有機會完成這些追憶的長官、同事們！

28 年教書的故事何止百件以上，礙於規定只能提及近三年的內容，但對於前 25 年不得不捨棄的人、事、物，同樣在春芳老師內心深處永存不忘。

民國 98 年是春芳老師人生中最灰暗的一年，年邁的父親從 97 年罹患攝護腺癌就多次進出醫院，98 年 11 月不敵病魔而往生。在父親住院期間深感「行孝不能等」，兒子是高三，又加上擔任高三導師，所以每天「家庭」、「學校」、「醫院」三邊跑，常感到身心疲憊，經常是靠著意志力支撐著。等父親後事辦妥，春芳老師發覺自己身體不適，由先生陪伴到醫院做各項檢查，原本抱著僥倖心態以為沒事，到後來面對醫師的宣判—乳癌，腦筋一片空白，任由醫師安排開刀日期—98 年 12 月 8 日，從那天開始她的人生不一樣



化療時學生赴院探訪

了：右側乳房全切之外，再加上8次化療、25次放療，這時才感覺事態嚴重。腦子裡第一個反應是：兒子怎麼辦？學生怎麼辦？春芳老師做事的態度一向受父母影響一認真負責，此時，兒子、學生都是高三，在最需要自己的時候，卻摔了一大跤，自己能缺席嗎？做手術的前一天，站在講臺向學生宣布病情時，臺下學生一片寂靜，有學生當場啜泣，春芳老師放心了一學生是有情的。平常一向嚴厲的老師，那天在講臺上卸下了嚴峻的面容，在全班面前崩潰，一向是支撐的柱子卻需要學生的安慰與鼓勵。學生在下課後圍繞著春芳老師，一聲聲「老師加油」、一雙雙哭紅的雙眼、第二天一張張問候鼓勵的卡片，這些都是她永生難忘的寶貝！



學生環境自我管理



與學生合照

春芳老師手術後疼痛的不是傷口，而是掛念何時可以回到學校？但醫護人員強烈建議：化療時體力的虛弱極為容易感染不宜與人群接觸，於是向學校申請半年長期病假。原本擔心學生家長、學生會不諒解，但始料不及的是家長、學生來到病房勸春芳老師「放下」，一切以身體為重的叮嚀。使春芳老師感恩他們的「善解」：自己是何其有幸能遇到這群家長及學生們！手術後的化療及放療才是夢魘的開始，化療所有的症狀通通考驗著春芳老師：嘔吐、掉髮、嘴破、虛弱、發燒……沒有一項缺席；放療的皮開肉綻更曾令她痛不欲生。在這段如地獄般受

苦的日子，陪春芳老師度過的除了家人的陪伴、同事的問候外，就是學生的鼓勵。當時任教的一班自然組學生甚至做一片「班級留言光碟」給春芳老師，標題是：「巨人倒下了」，內容剪輯了老師平常上課的照片、學生替老師慶生的留影、學生跳舞搞笑的影片、每位學生對老師說的一段話……每天拿起這片光碟欣賞，就讓身體上的不適減輕了大半。心中真得很感激這群貼心、用心的孩子，在高三課業繁忙的時候還要花時間做這張光碟。

99年8月底開學春芳老師回到了學校，以前總是信心滿滿的她此時內心忐忑不安，因為自知體力已受重創，不是以前能拼、敢衝的自己了。這時自己靜下心想：教書難道只有一套方法嗎？為何不嘗試柔軟一點呢？所以一改以前專制、嚴厲的方式，改用婉轉、引導學生自主方式經營班級，一學期下來發現和學生的距離更親近、因為幹部獨當一面自己也較輕鬆。而且在高一結束的最後一天，有一位學生主動做一張班級一年活動回顧光碟播放給全班看，實在令人感動。

本學年度學校日時，春芳老師思考著如何進行學校日？難道家長們在工作繁忙之餘到校參加學校日，只是聽一大堆政令宣導、班級規定、老師抱怨嗎？春芳老師想讓班上的家長到校有不一樣的收穫，於是構思舉行學生「奉茶活動」：當天參加的家長由孩子跪在父母親面



學校日 - 奉茶活動



學校日 - 奉茶活動

前奉上一杯茶，同時也旁白：希望父母親喝三口好茶：第一口好茶「心想好事—多祝福孩子」；第二口好茶「口說好話—多讚美孩子」；第三口好茶「身行好事—做孩子的好榜樣」。接下來孩子們餵父母親三口茶食：第一口茶食「小番茄—番茄充滿維他命 C—希望父母每天笑嘻嘻」；第二口茶食「棉花糖—希望父母每天甜蜜蜜」；第三口茶食「小蛋糕—希望父母年壽高增」。最後春芳老師要求親子擁抱對方、感受對方的愛，此時看到許多父母熱淚盈眶、緊抱著孩子。孩子高中了，有多久沒有抱過孩子了？有幾位父母親分享心中的感動，這才是春芳老師想要的學校日！



學校日 - 奉茶活動

回首自己教書的歷程，似乎和大多數人一樣：由摸索到熟稔。只是春芳老師在大病過後有更深的一分體悟：教書不是在「教別人」而已，其實是在「教自己」—教自己如何體悟人生？將自己教好了，再去教別人才不會有偏差。



帶學生參與內湖慈濟環保活動



指導實習老師

## 健康校園的幸福守護者

李清珍 建國高中護理師

撰稿人 / 建國高中學務主任 蔡哲銘

### 評審的話

清珍護理師是守護學生身心健康的愛心天使，除專業照護學生身體健康之外，她總是主動關心弱勢家庭的學生，發揮「幼吾幼以及人之幼」的高貴胸懷。而受其照顧的學生被其身教典範所感動，在學成之後，也能竭盡所能回饋社會並幫助其他弱勢的族群。清珍護理師的嘉德懿行，在校園中傳為美談。

身為學校唯一的專業醫護人員，清珍護理師對於每一個健康議題的細節皆相當謹慎小心，也為所有師生做最周全的健康醫護照顧。過往諸如 SARS、H1N1 新型流感、腸病毒…等疫情來勢洶洶，護理師積極將所有防疫的工作做到盡善盡美，故能獲得師生們的敬重。

清珍護理師不僅守護學生的健康，對於親子之間的問題更不遺餘力給予協助，尤其對於境遇特殊的孩子。如 A 生因情緒憂鬱自傷造成手腕受傷大量流血，由同學陪同來到健康中心，護理師在緊急處理傷



口後，透過關懷與互動建立信任關係，釐清 A 生問題的癥結所在，與班導、輔導老師、及輔導教官一同協助 A 生走出情緒陰霾，迎向陽光。B 生親子關係欠佳，因感情及學業問題與父親發生衝突而捶打桌面，造成手指節受傷，護理師在安撫他的情緒之後，也商請輔導老師協助，藉由專業的輔導機制介入，化解了親子之間劍拔弩張的狀況，也幫助 B 生重新建立和諧的人際關係。

清珍護理師對於學生事務的參與更是超越其本分角色，例如：經常犧牲假日及寒暑假時間主動投入各項營隊照護活動；在話劇比賽時協助學生準備各類服裝、道具並協助化妝；主動協助學生縫補衣衫；經常提供學生傾訴心情或協助抒解課業壓力；特別是對於情緒障礙學生之生活關心與輔導，積極參與 IEP 個案學習計畫，與校內師長們建立起緊密的支持網絡…等，每項工作均能無私奉獻、竭盡心力付出，成為校園中最重要的守護天使。

## 用心投入，廣植福田

李清珍女士擔任建國高中護理師為守護孩子健康的愛心天使，秉持身體力行，推己及人、行善為先的理念，長期愛心不落人後。尤其她主動關心弱勢家庭的學生，捐款資助其就學，發揮『幼吾幼以及人之幼』的胸懷，受其照顧的學生畢業後，有的從事學術研究、或懸壺濟世，清珍女士常能使學生感受溫馨，甚或假以他日學有所成、行有餘力之時，功成名就後能竭盡所能回饋與幫助其他弱勢的族群，成為社會的中流砥柱，如此拋磚引玉的作為，為身教重於言教的理念，豎立良好的教育楷模。



李清珍護理師對家境清寒學生愛心資助，學生畢業的祝福。



李清珍護理師針對特殊健康問題的學生個別衛生教育。

## 甘願做 歡喜受

學校是青少年學習知識、培養正確價值觀的場所，更是健康信念養成的重要場所。營造健康及友善的校園，提供健全的學習環境，身為學校護理人員，每一個處理細節更需謹慎。就如 H1N1 新型流感、腸病毒…疫情來勢洶洶，學校護



李清珍護理師陪伴學生執行心電圖檢查，給予心理支持減緩其緊張情緒。

理師所要肩負的不僅是對疫情的控制；身為護理人員更是防疫工作的第一線尖兵，因疫情所衍生的停課、補課問題，常必須面對家長擔心影響課業的情緒與疑惑，更是需要協助校內教師與家長、學生密切溝通，將所有的工作盡力做到盡善盡美。

### 缺缺不倦，積極進取

清珍女士在民國 82 年尚求學期間即通過高考，畢業後即進入台大醫學中心工作，其間並參加重症加護訓練、ACLS 急診救護訓練及國家災難救護……等等多項訓練，92 年投入學校護理工作以來，身為教育職場之一員，李護理師無不兢兢業業投入校園工作中。同時利用



李清珍護理師定期參加各項急救訓練，增進個人的急救技能

99 年間投考教育大學教育評鑑研

究所，並順利兩年內順利取的學位，其研究題目為『臺北市某高中學生身體意象與飲食行為關係之研究』，在纂寫論文的過程中多次訪談，以期更深入瞭解青春期的孩子對外在的關注足見其心心念念工作及學生的健康，更希望『知行合一』所學能為學校帶來更多的建樹，在工作上有更多的啟發。

### 善用社區資源為全校師生健康把關

清珍女士不僅守護學生的健康，對於親子之間關心更不遺餘力，特別是特殊境遇的孩子，具有敏銳的觀察度，察覺異狀適時提供關心與協助，特別是情緒障礙學生之生活關心與輔導，並密切與本校資源教室及輔導老師建立起緊密的聯絡網，成為關心孩子的另一雙支柱。除此之外，李護理師從事校園的醫護，

並利用公餘，參加北市自殺防治中心的『自殺防制守門員的研習』，並積極參與各類的專業成長課程，以期更提高對憂鬱或有自傷行為傾向的學生能有更專業的協助。

清珍女士不但能妥善用社區醫療資源，並配合本校健康促進議題，培養健康體位的青少年，定期於週會辦理健康講座，除此，邀集醫護背景之家長辦理親子心靈成長座談，諸如亞斯伯格症孩子的情緒管理、飲食與健康…，更有助於親子互動關係。並經常辦理許多健康篩檢、與教師會做辦理『教職員的年度健檢』及利用校慶大型活動的機會，辦理子宮頸抹片、高血糖、血壓、血脂的篩檢，積極宣導『預防勝於治療』的健康概念。讓全校的師、生、家長能在她的守護之下，擁有健康的身心。



李清珍護理師於全校朝會針對流行性疾病衛生宣導。

## 愛與榜樣

學校是一個作育英才的地方，隨著社會環境的變遷、家庭結構的改變，以後少子化和老年人口增加的時代的來臨，每一個孩子無不都是家長的心肝寶貝。在此變化趨勢之下，學校護理人員的角色亦愈趨



李清珍護理師辦理年度新生健康檢查，對工作團隊及家長代表說明工作流程，減少家長疑慮。

多元，清珍女士除了本職負責對師生疾病的照護，以及衛生習慣的養成與健康行為的塑造及衛生知識的教導。在校園中的各種活動，更是扮演了舉足輕重的角色，例如話劇比賽時協助學生準備各類服裝、道具、化妝。在校中偶有學生在校衣衫破了，還主動協助學生縫補衣衫。不但使自己的角色更能符合社會期待，扮演好為稱職的專業護理人員，亦為北市健康校園豎立優良的典範。



李清珍護理師對學生事務的熱心參與，實彈射擊時照護學生安全無虞，並親上火線親身體驗。



李清珍護理師熱心公益，協助辦理捐血活動，並豎立捐血典範。



李清珍護理師針對健康促進議題辦理各項促進活動，除了宣導、示範，並邀集全校師生共同參與。

## 愛與關懷的實踐者 ——默默奉獻教育園地的庶民老師

黃儷慧 建國高中教師

撰稿人 / 建國高中學務主任 蔡哲銘

### 評審的話

儷慧老師是一位對教育充滿熱情，將所有心力投注在學生身上的典範人師。在黃老師長達 30 餘年的教學生涯中，有許多可貴的生命故事，從宜蘭鄉下成長的她，藉由自身的努力及付出，使得許多青年學子蒙受到關愛而得以成功。她常以為：「一個人的成就，不在於自我實現有多少，乃是在於能幫助多少人自我實現。」她也認為：「成就別人，就是成就自己。」她更認為：「教育是在詮釋『生命影響生命的故事』，教導孩子活出生命的價值，就是她身為教師最高的工作成就。」

儷慧老師認為人生最大的快樂是來自於助人，縱使數年前遭遇先生驟逝的生命巨變，也絲毫未改其助人向上的心志。如：在擔任導師時，儷慧老師發現 A 生十分聰穎，然因成長於經濟困難的破碎家庭，個性變得既敏感叛逆，對別人的幫助總是冷漠以對，且防衛性極強，生活常規更是令人頭痛。老師不但積極幫 A 生爭取學校助學金，同時以其人脈向扶輪社募款，每月固定支助 A 生五千元，希望他在理解社會所給予的溫暖支持後，修正憤世嫉俗的心態，且能在課業方面更為專心投入，持續性的協助與輔導工作一直維持到 A



生考上大學，有能力自食其力為止。受到老師的關愛所感動，A生不再負面看待世界，不但改變了人際互動態度，且願意憑藉著自己的能力改善家計並積極向上。B生因學測不如預期需要重考，但以家中的經濟狀況，要支付龐大的補習費相當困難，一度相當沮喪消沉；龔慧老師主動協助和補習班主任懇談，並願意支付其所有補習費用，期勉他振奮起來，安心且專注地向自己的目標邁進。B生在充分理解老師關照他的種種作為後，自知實在沒有繼續頹廢的理由，在參加重考班的全力衝刺後，終能考上北醫醫學系。現今，他每年寒暑假都參加山地醫療服務隊，只要提及回饋社會的心志，他總會提到龔慧老師，並說「我要把老師給我的愛繼續傳下去」。

龔慧老師是生命教育的實踐者，她對學生的關愛與照顧感動了許多家長。在家長鼎力支持下，她每年都會帶領同學前往台大安寧病房，為病患舉辦聖誕關懷晚會，當天每個人都提供表演節目，也讓同學們學習關懷他人並理解生命的價值所在。從她持續協助待關懷的學生，奉獻愛心不求回報的作為，確實值得敬重並當給予表彰。

「愛逞強的我，常常感到無助；是老師的陪伴，時時為我打氣，使我回到平靜…。」「跌入谷底深淵的我，是您告訴我，人生好比四季循環，享受夏日的陽光，也要經歷冬天的酷寒；但要我記取『冬天不久留，春天會再來』讓我有信心繼續往前走…。」一張張卡片、一篇篇文章，是學生、是校友、是老師、是家長，寫給黃老師感謝的話語。



儷慧老師與任教班級的互動情形

在黃老師的教學生涯中，有許多生命的故事，她看重教師是神聖的工作，能成為老師，與「天地君親」同列，她常說自己是有福的人。民國六十九年於師大國文系畢業至今三十多年來，使許許多多的青年學子受惠。她說：「一個人的成就，不在於自我實現有多少，乃是在於能幫助多少人自我實現。」同時她也認為：「成就別人，就是成就自己。」

## 她 撫慰灰心的人 扶持軟弱的人



儷慧老師利用假日到校指導高三學生學測作文

2009年樂樂(化名)是台大職能治療系學生，母親患有紅斑性狼瘡，父親工作不穩定，母親希望他重考讀醫，但學測只考67級分，他憂心指考能否考上醫學系？討論分析之後發現，現實和理想是有距離的，除了儷慧老師提供各種書籍之

外，在短時間內要將成績拉高，是需要借助補習。樂樂家中的經濟狀況要支付補習費是困難的，於是儷慧老師回家請師丈幫忙。但台北的重考班費用實在貴得嚇人，於是找到桃園一家補習班，儷慧老師和班主任懇談後，支付所有



校園角落常可以看到儷慧老師與同學們談話的身影

補習費用，要樂樂安心衝刺，向自己的目標邁進！四月下旬，儷慧老師接到樂樂簡訊，他說成績進步不多，信心一再被打擊，心情沮喪、苦悶、鬱卒……，對於能否考上醫學系，一點把握都沒有……。儷慧老師打電話給好友楊翰林先生，請他去探望樂樂鼓勵他、告訴他「儷慧老師正在加油！請樂樂也加油！」

師丈於四月十三日突然腦幹出血，兩日後病逝。樂樂震驚哀痛想著師丈的幫助、老師的處境，自己實在沒有頹廢的理由，七月即考上北醫醫學系。現在是大四的學生，每年寒暑假都參加山地醫療服務隊，他說：「我要把愛傳下去」。

2010年儷慧老師擔任安安（化名）的導師，發現安安敏感



儷慧老師常協助校友重考上心中的理想科系

叛逆又憤世嫉俗，始終和人保持距離，只有打球時才能看到他的笑容，生活常規是令人頭痛的，幾次約談，總是冷漠以對，防衛性極強。和家長聯絡知道安安出生於破碎家庭，母



校友到儷慧老師家聚會，分享學習及生活經歷

親因生病辭職期待找到較輕鬆的工作，了解他們的困境，儷慧老師幫安安申請學校急難救助，同時向好友會計師蔣先生募款，每個月五千元以扶輪社名義，透過學務處捐贈給安安，希望他在課業上能夠專心衝刺，直到高中畢業。

2013年學測讓他再度陷入沮喪來找黃老師，黃老師不斷安慰鼓勵，提供各種資訊給他，要他「忘記背後，努力向前，向著標竿直跑。」

**「你手若有行善的能力 不可推辭 就當向那應得的人施行」**是她的教育宗旨

她是生命教育的實踐者，感動了許多家長。在家長鼎力支持下，她帶領全班同學前往台大緩和醫療病房，舉辦聖誕關懷晚會，每個同學都表演節目，讓同學們學習關懷、學習看重生命價值的所在，她教導學生「生命如何結束，回收全在上帝；生命如何鋪陳，詮釋全在自己。」回到學校後，有同學將獎學金奉獻給醫院，有同學奉獻時間擔任義工，有同學加入「山上

醫療服務隊」。因為儷慧老師說「二十一世紀的生活就是奉獻的生活！」

### 「持續學習 以身作則 薪火相傳」是她的寫照

她樂在多元學習，認為教師是多元角色的扮演者，是學生生命中的領航員，所以她參加「張老師輔導知能研習」、「社教館婚姻輔導研習」、「臺北市立心衛自殺防治中心研習」，「得榮基金會」生命教育課程，「信友堂哀傷輔導課程」等，不斷增進輔導知識與技巧，來面對層出不窮的社會、家庭、學生的問題。

「困難的人走不過來，有福氣的人就應該走過去。」是她的堅持！她擔任教學輔導教師多年，經常和教育新兵及資深教師一同切磋琢磨；



儷慧老師帶領學生至台大安寧病房舉辦聖誕關懷晚會



儷慧老師到「台東世界豐工教會」頒發原住民獎助學金



儷慧老師與夥伴佳瑤老師的分享情形

鼓勵夥伴老師不斷自我進修和進行教學省思，才能有所成長。期許老師們都能像牧羊人，用愛和關懷來引領學生，更建議「當師生發生衝突時，老師比學生年長，要先給學生下台階，同時也是給自己台階下，這樣，也就能夠化干戈為玉帛，師生的關係將會更美好。」其實這是個榜樣，也是個示範，教導學生如何化解衝突。

### 她參加認輔 親職座談 將愛的教育傳講 實踐六合一的輔導教學

她參加認輔需要高關懷的學生，安排他們當小老師，以便多接觸多聊天，她深信「惟有在愛的溫度裡，教育才能真正影響人們的內心深處」，陪伴那些慘綠少年度過低潮。她樂意分享教導孩子的心路和學習歷程，也為輔導室撰寫文章；在假日她參與學務處舉辦的家庭教育講座，和家長們談論「建爸建媽停、聽、看」的議題，也參與教務處親職講座「如何陪伴孩子走過數理資優班三年」；儷慧老師既是家長又是老師，可以從多方面來協助家長。她更提出「六加一的輔導模式」（導師、輔導老師、輔導教官、醫師、任課老師、同儕及家長）大家一

起同心協力使學生們更健康更穩定成長。

## 她的生命都在教導愛

儷慧老師說：「一棵樹不能成就一片森林，一支蠟燭不能點燃全世界」青年學子的教育，一個人的力量是不足夠的，她呼籲大家一起來！睽睽儷慧老師的教學生命，雖說只是一名平凡的庶民老師，然其對教育園地中的奉獻，有園丁般的辛勤、宗教般的熱情，在澆灌愛、散播愛，她的生命都在教導愛。所以，儷慧老師真可以說是一位「愛與關懷的實踐者」。



儷慧老師邀請代課及資深教師們餐會分享教學心得

## 愛校的環保綠手指 讓景文處處是美景

蕭玉貞 景文高中約僱人員

撰稿人 / 景文高中教師兼董事會秘書 林保吟

### 評審的話

玉貞小姐在景文高中總務處庶務組長退休。因其認真負責的態度，故續以約僱身分擔任學務處體育組器材室管理員。

10年前，學校校工退休，校園花木整理工作開始委由簽約廠商定期處理，但因花木是活的，定期整理無法讓校園花木常保整齊、綠意盎然之效，有時碰到學校辦活動，更是緩不濟急，以校為家的玉貞小姐，即主動利用每天下班後及假日的私人時間，默默地擔負起澆花、修剪枯枝等整理工作。夏天時分要把全校花木澆過一次水，耗時 2-3 小時；若要把學校盆栽、花圃灌木修剪或打掃落葉，須 1-2 天。雖然這不是她職務的份內工作，但她仍十餘年如一日，持續不間斷，甚至更發揮巧思，扮起校園美容師，買花、買肥料，用私人珍藏的花器佈



置校園花圃、牆面、牆角、走廊，讓校園處處生趣盎然，姍紫嫣紅。

除了晚上、假日超時付出，出錢出力外，她也是一位愛物惜物、資源再利用的實踐者，鄰居、社區棄之不用的工藝家飾品或拆卸的木頭，她總能化腐朽為神奇，修整過後在景文校園裡繼續發光。

玉貞小姐身染痼疾，常年受風濕性關節炎所苦，兩年前，有一次雨天不慎滑倒，脊椎受傷舊疾使她步履更蹣跚，但她仍堅持付出，看了真教人暨感動又不捨。玉貞小姐這種無償無悔的精神令人感佩，值為師生效學。

自從 16 歲踏進景文校園就讀夜補校開始，蕭玉貞就和景文結下了密不可分的情份，畢業後留在學校工作，至今已有 46 年。她值得景文後輩尊敬的不只是那悠長的年資，她那以校為家，利用工作之餘，義務整理校園花木，自掏腰包買花、買培養土，植栽裝點校園，並帶動學生、同仁一同用行動愛學校，落實環保，綠化校園的精神，更是令人感佩。

### 主動整理校園花木、十餘年如一日

一生奉獻在景文的蕭玉貞小姐，民國 41 年生，景文高職夜補校綜商科畢業後即留校服務，民國 91 年服務滿 30 年在總務處庶務組長任內退休。因其凡事以校務為重、認真負責的態度，故續以約雇身分擔任學務處體育組器材室管理員。

在十年前，學校工友退休後，校園花木的整理工作就委託廠商定期整理修剪，但植物是活的，風雨後若沒即時整理，就顯得髒亂，於是蕭小姐即主動利用每天下班後及假日的私人時間，默默地擔負起澆花、修剪枯枝等整理工作。夏天時分要把全校花木澆過一次水，耗時 2-3 小時；若要把學校盆栽、花圃灌木修剪或打掃落葉，須 1-2 天。雖然這不是她職務的份內工作，但她仍十餘年如一日，持續不間斷。



（圖說：把整理校園花木當成運動，一做就超過十年。）

### 第一次佈置會場就獲讚賞 鼓舞信心

有一次，她得知臺北市國、高中（職）校長會議將在景文舉

行，市長也要出席，她愛校的使命感告訴自己：「要把景文打扮起來，要用最美的校景迎接貴賓」，於是她著手悉心規劃，在景文大道兩側的路燈上懸掛了姹紫嫣紅的時令花朵，又在每個貴賓必經之處，以簡約的裝飾襯託蘭花典雅的氣質。第一次嘗試的作品就吸引了貴賓的眼光，也給了她很大的鼓舞，從此，凡學校有外賓來訪，或重大節慶，她總能搬出自己的私家收藏，發揮巧思與創意，呈現出一幅幅饒富禪意的擺設，讓原本沉靜的牆角，因為植物的妝點，而有了生命的張力，引人佇足觀賞，「我希望我每次的佈置都能為學校加分，讓來景文的人都留下最好的印象。」蕭小姐愛護景文的心在這句話裡顯露無遺。



(圖說：典雅的會場佈置，讓貴賓留下好印象。)

## 化腐朽為神奇 帶領學生、同仁一起用行動美化學校

除了晚上、假日超時付出，出錢出力外，她也是一位愛物惜物、資源再利用的實踐者，她空閒時在社區走走也常常挖到寶，鄰居、社區棄之不用之工藝家飾品或拆卸的木頭，她總能化腐朽為神奇，修整過後賦予了新的生命，在景文校園裡繼續發光，誇她為「綠手指」，真是一點也不為過。就是這份資源再利用的心感動大家，甚至有一位要移民的家長，特地把家裡照顧多年的 20 多盆高價松柏盆栽、裝飾品、器皿全部託付給她，希望透過她的巧手，把美分享給大家。

當然，很多搬運、吊掛的工作不是她一人能做到的，如有必要，她就會預約球場上打球的男學生，撥出十幾分鐘幫忙，假日時則是商請校隊練球的同學，而學生們也都樂於協助，久而久之就成為一支校園環境美化志工小隊。蕭小姐表示，景文是一個大家庭，自己只是微小的一份子，但希望自己佈置校園的心能帶動學生參與，進而維護，達到愛環境、愛校、愛自然。有時她在整理花圃時，會有學生主動幫忙，老師也會和她一起討論、欣賞，各班教室內外也陸續看到一處處

紅花綠葉，甚至連行政同仁也都受到感染，悉心照顧慶典收到的盆栽，待有需要祝賀他校活動時，再請蕭小姐稍加整理、裝飾後送出，如此資源再利用，為學校省下不少經費。蕭小姐散播在校園的綠化種子，已遍地開花。



(圖說：帶領學生一起愛校服務。)

## 綠手指點化一處處美景 分享大愛

年紀已屆一甲子的蕭小姐認為，近十年是她一生心情最悠閒的歲月，因為雖患有風濕性關節炎，又被失眠所苦，但她藉由種花、鋤草勞動身體，病疾狀況逐漸有改善。真是應了俗諺說的「天公疼憨人！」

景文的同仁們看她一年四季頂著烈日揮汗鏟土、迎著北風澆水施肥的身影，心中總有不捨和牽掛，但聽她分享繽紛盛開花朵的笑語，我們知道，景文師生真的很有福氣，有這麼一位綠手指，只要一經她輕輕的點化，校園便能綠意盎然，充滿生

機。蕭小姐的薪水並不豐厚，但彩繪出這一幅幅美麗校園的花費，她一分一毫都不報公帳，她是景文校園裡的一個小人物，卻帶給景文人大大的感動，因為默默付出一個月甚且一年還容易，但是能十餘年來如一日，可非常人所能及啊！一百元乃至數佰元，短時間的付出常人還做得到，但是能十餘年來皆如此，那就是一份對景文的愛在支持著她。她總是說：「景文是我第二個家，為家庭做一點付出，哪值得如此誇獎我呢！」

「一花一世界，一葉一菩提」蕭小姐為學校無私的付出，讓大家看到了大愛。



（圖說：蕭小姐化腐朽為神奇，用二手物就將校園的角落，綠化成一幅幅美麗的圖畫。）

## 讓愛飛翔

### ——亦師亦友亦如親的特教老師

**林素珍** 稻江護理家事職業學校教師

撰稿人 / 稻江護理家事職業學校校長 朱燦煌

稻江護理家事職業學校主任 陳建忠

#### 評審的話

素珍老師擔任綜合職能科導師，至今整整 14 年。

王生心智障礙，單親家庭，母子關係欠佳，小時候唇顎裂 4 次開刀治療，部分字構音不清楚，行為偏差，會說謊、常鬧情緒、生活習慣不好，受到同學排擠，偷錢買東西送同學想討好同學。素珍老師鼓勵王生寫日記透過日記了解王生心聲，正向管教，經常作電訪、家訪，輔導王生母親，為王生母子搭起溝通橋樑，改善王生人際關係與母子關係。更以身作則帶著王生掃地、拖地，拿菜瓜布清洗馬桶污垢，提升王生清潔服務技能及正確的服務態度。王生高三經過勞工局職業重建人員當場評估，肯定王生做事能力，開案成功，提前到 7-11 上班。



畢業後，素珍老師輔導王生順利進入東南科技大學就讀，參與雙軌訓練旗艦計劃，半工半讀。王生更會利用假日打工賺錢，減輕母親的負擔，讓母親非常欣慰，往日叛逆的王生，已成懂事少女。

素珍老師長年堅守特教工作崗位，視學生如己出，凡事以身作則以專業知識及技巧引導學生。是學生及家長心目中的好媽媽、好朋友、更是位貼心的老師。素珍老師為特教教育奉獻精神令人敬佩。

## 【永不止息的愛與奉獻】—— 為特教工作加倍付出

單純善良的特教班學生，雖心智發展已明顯落後同齡的孩子，卻仍企盼著老師帶領她們去探索未來的人生。而素珍老師長年在特教工作崗位踏踏實實的奉獻，視學生如己出，了解學生需求，以專業知識及技巧引導學生，凡事以身作則。在學生及家長的心目中，素珍老師就像是個媽媽、是位好朋友、是位貼心的老師。她更是把愛與關懷的觸角伸向學生家庭，關懷學生及其家人，普獲認同與感佩。



母親節親師生同聚一堂慶祝

## 【受冷落的孩子】—— 從愛與關懷做起

班上一位特殊的王姓同學，是單親家庭，母親長期在外工作，極少在家，偶而委託舅舅幫忙照顧，大部份時間王生總是孤單一人，本就心智障礙，又缺乏關愛，造成王生一些偏差行為，導致會說謊、常鬧情緒，想引起人家注意。加上脾氣拗，生活習慣不好，受到同學排擠，人際關係相當不好。因此素珍老師以專業的輔導知能，更加倍的愛心與行動，實際挽救孤單無援、茫然無助的王生，期盼高職三年逐步的照護輔導及協助



生活教育課實際示範用餐禮儀



因材施教，個別教導學生

成長，讓王生能適性發展，走出被冷落、被奚落的陰霾。

### 【王生生命中的貴人】—加倍與多元輔導力量

王生愛寫日記，因此以日記作為師生溝通管道，讓王生傾訴心事。日經月累的筆談，收到成效，王生發脾氣頻率減少，人際關係改善，較願意聽從指導。王生也親口告訴素珍老師：「我喜歡來學校就讀，同學也逐漸接納我，我很快樂。」王生已不再拒學，每天很高興到學校，輔導工作的阻力也就減輕一半。



在校園帶學生觀察自然，融入教學

高二時，王生突發奇想要去某個經紀公司拍片選角色，素珍老師得知後，深怕是個詐騙陷阱，就陪著王生去，現場面談後，不可能的希望落空，王生受到極大打擊，非常沮喪，就趴在素珍老師身上大哭一場，素珍老師慶幸自己陪同著王生，能在旁安慰，再因勢開導，然後帶著王生去吃飯、逛街，王生心情始得平靜。也因此事蹟師生建立更信賴的親密關係，王生此後逐步在素珍老師的殷切開導、關照下，待人處事明顯進步，王生與家長更視素珍老師為今生的貴人。

### 【家長的感恩與感激】—不求回報卻也溫馨點滴在心頭

素珍老師也曾多次去家訪，從交談中了解母親管教孩子方式，素珍老師把多年帶學生經驗誠懇相授，母親感動之餘，拜託素珍老師像第二個媽媽一樣照管孩子。

有一天晚上，王生母親請素珍老師到家裡去，協助解決母女嚴重衝突。素珍老師從淡水開了1個鐘頭的車程到新店郊區學生的家，現場看到母親歇斯底里的叫罵著王生，王生踩著腳，

拎著包包吼著說要離家出走，不用母親管。素珍老師先請王生去盥洗，聽母親的說法、了解情況後，素珍老師請母親站在孩子立場想，建議母親考慮在臺北謀生，多照顧孩子。母親流著淚說：她背負著一堆債務，離鄉背井賺錢非所願，但會考慮未來的路該如何走。素珍老師再開導王生要體諒母親的辛勞，明白母親的愛心。此時王生已情緒較穩定，默默聽著，但眼淚一滴一滴掉下來，讓素珍老師看了非常不捨，在旁陪著王生。等素珍老師回到家，已是三更半夜了。

過了半個月，母親到校，拿著泡菜、火鍋料請素珍老師試吃，並告訴老師：「現在家附近市場租攤位賣這些東西，可多陪孩子，王生現在乖多了，會在假日去幫忙，母女關係親密很多，謝謝老師的關心及建議。」總算親情關係喜事收場，令人欣慰。



指導學生朗讀及抒發情緒

## 【職涯輔導開案成功 就職中】—學校親師生共享安慰

素珍老師經常「稱讚、鼓勵」王生，提升王生自信心。令王生當班級幹部，從中培養責任，看到自己的長處。也幫忙推薦獎助學金申請，期望對王生及母親有所支助。看見王生笑容愈來愈多，素珍老師深深覺得在學生心田上灑下愛的種子，與日



校外教學參觀花博，留下的倩影



班上的慶生活動凝聚感情

茁壯成長，那份快樂無以倫比。

高二高三藉著職場實習，素珍老師強調生活好習慣，清潔服務技能提升，不只輔以正向管教，用耐心，帶著王生掃地、拖地，拿菜瓜布清洗馬桶污垢的步驟，示範給王生看，告訴王生養成小事情真心做好的習慣，大事情就一定能做好，來勉勵王生。



祝福茶會演出，開心穿著自製的裙子

王生聽從教誨，努力表現，終於建立好習慣、技能提升，獲得職場店家肯定。素珍老師就在高三上的期末，呈報勞工局申辦提前開案，經過勞工局職業重建人員當場評估，肯定王生做事能力，開案成功，高三下要到7-11明德店上班。提前就業，無非是對王生自己努力向上實質與精神的一種肯定。素珍老師回想曾是做事散漫、凡事輕忽、缺乏信心與希望的王生，今天變成積極、盡責的孩子，兩相對照，輔導過程中的辛苦用心，如今感受甜蜜果實，卻也五味雜陳，終不悔。

畢業後，王生意願升學，素珍老師協助王生，教王生寫自傳，幫忙蒐集資料，順利進入東南科技大學就讀，參與雙軌訓練旗艦計劃，半工半讀，生活充實。讓母親及素珍老師非常欣慰，往日叛逆的王生，已成懂事少女，已有明確的人生目標。

### 【愛與榜樣—良師典範】—亦師 亦友 亦如親的特教老師

素珍老師深信教育的力量，作好身教言教，並以愛心耐心及專業知能來教導學生，讓學生找到方向及愛的關懷。素珍老師的「一師一典範」可說是實至名歸，她真是一位「亦師、亦友、亦如親的特教老師」，有愛的校園最芬芳。

# 用心看見 ——啟明守護天使溫暖每顆 視障師生的心

李昱昕 啟明學校教學組長

撰稿人 / 啟明學校教務主任 王晴雯

## 評審的話

李昱昕老師是一位視障者，左眼全盲，右眼弱視。曾擔任多項行政職務，本學年度新任教學組長。身為視障者的他，對全校的孩子有一份保護的使命感，他知道這些孩子特別需要陪伴與關懷，不管在任何職務他都善盡己職，並將孩子擺第一位。

兩年前小容是一位全盲合併情緒障礙的孩子，多位老師常被小容抓傷，當時身為輔導組長的他總在第一時間趕來協助，並建置「安心室」提供安定情緒的空間，接著結合導師、心理師、心智科醫師等共同輔導小容，他同時陪同備感無力的家長走過這段歷程，小容終於日益穩定，安心室也成了安頓情緒失衡孩子的最佳空間。



本學年他仍一如過往，每天一大早就出現在門口迎接孩子，留意孩子上學狀況，放學時間一有空他也會下去協助導護；住校生的夜自習，他更是常常義務留在學校，默默巡視孩子學習狀況。在這些靜默的投入，一發現問題他都即時協助處理，或提供資訊給相關同仁。早上的課間活動他也經常參與，一發現哪個孩子落單他就去陪他一起活動。

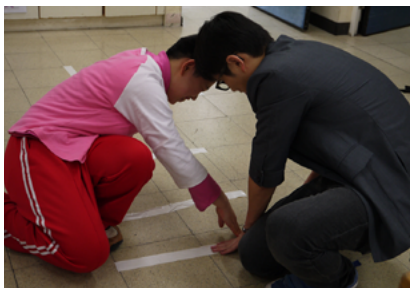
昱昕組長言談間謙虛不多言，總是用無盡的愛默默守護孩子，孩子在他就在，其教育愛、服務奉獻的精神，及對非本職的投入讓人感佩，堪為表率，特予推薦。

## 對教育有熱情 對學生有大愛

每天早晨，都會看到昱昕老師的身影出現在校門口，滿臉笑容的迎接每個到學的孩子。

「阿松早」、「阿慈早」、「阿意早」……，語氣中充滿了關懷與活力，碰到重度的學生，他更會貼心的彎下身來，和孩子握握手、拍拍肩膀，和孩子說幾句話，眼神中流露出對視多障學生的真心接納與關愛！

昱昕老師本身是一位輕度視覺障礙者，自幼因視神經萎縮，導致左眼全盲，右眼弱視，也許這份契機讓他與臺北啟明學校結下了不解之緣——民國 94 年



帶多障學生進行交通安全體驗教學佈置

從國立臺灣師範大學特教系畢業後，隨即進入本校服務。從擔任視障巡輔老師、輔導組長、臺北市視障資源中心主任到教學組長，致力推動行政工作，默默付出，善於居中協調與溝通，主動給予老師滿滿的傾聽與支持，在團體中發揮很多正面的影響力！尤其面對本校學生能力多元，異質性高，健康條件迥異的各種挑戰，昱昕組長在推動各項行政工作時，為不同障礙程度、不同需求的學生創造公平平均等的學習機會，適性發展學生的個別優勢能力，落實個別化教育計畫，讓學生有更多舞台、發展潛力，把握自我實現的機會。

他的細心，讓更多人願意一起來推動各項活動；他的包容，讓不同意見的人能一起合作，他的教育愛，只問付出，只有行動，不分白天、晚上，不論平時、假日，學校偃然成了昱昕老師第二個家！

## 關懷 付出 傳遞教育愛

阿容是啟明學校的畢業生，除了雙眼全盲外，合併有情緒行為問題，口語能力停留在仿說階段，上課時專注的時間最多只能維持10分鐘，不一會兒就會出現煩躁的情緒，甚至出現攻擊行為。當阿容情緒不穩定時，老師們常常



社區高中生至校進行特教體驗

會被阿容不經意抓傷，過程中極需要額外的人力介入處理，而當時擔任輔導組長的昱昕老師，一聽到老師們的緊急求救，就立即提供協助，運用各種行為策略讓阿容儘快平靜下來，成了老師們處理阿容行為問題時的最大支持。但，每天周而復始的發生情緒行為問題，讓阿容的學習一直無法有效進展，片斷的教學也對阿容沒有太大的幫助。當大家都在苦惱如何為阿容提供更好的教育安排，以改善她學習困境時，昱昕老師提出具體的建議——建置「安心室」，為情緒行為問題學生提供一個安全、合適的情境空間。於是在昱昕老師的積極推動及各處室的努力下，「安心室」終於誕生了！從此讓阿容及有類似困擾的學生可以在這獨立安全的空間，更安心的紓緩情緒！然而，物理環境雖然調整了，阿容情緒行為問題仍然持續發生，昱昕老師更進一步主動連結導師、心理師和醫師，希望能為阿容找出更適合的行為介入模式，並說服工作繁忙且倍感無力的家長到校參與IEP，願意打開心結，讓心



視多障學生交通安全體驗教學

理環境雖然調整了，阿容情緒行為問題仍然持續發生，昱昕老師更進一步主動連結導師、心理師和醫師，希望能為阿容找出更適合的行為介入模式，並說服工作繁忙且倍感無力的家長到校參與IEP，願意打開心結，讓心

智科醫師共同參與孩子的特教團隊服務。然而這也只是其中一個例子，一路上，昱昕老師對特殊需求較多的學生無私的付出，關注弱勢及多障學生的教育愛，日復一日，成為啟明視多障學生的守護天使！



新生小團輔 - 視障生認識校園環境

啟明學校的學生來自全省各地，這些離家北上就學的孩子們平日都在學校住宿，假日才返家，有些住高雄、臺東、花蓮遠道而來的學生，更是連續假日才有機會回家一趟，沒有家人



進行性別平等宣導活動

親友的陪伴，每到放學後、假日時，心裡總是倍感寂寞。喜歡運動的昱昕老師，會在課後呼朋引伴，招呼一大群學生一起打打籃球、跑跑步，藉由運動，不著痕跡的教導這些正值青春年少的學生如何安排休閒娛樂活動。揮汗如雨之際，和他們聊聊生活瑣事，傾聽他們的苦悶煩惱，拉近和學生間的距離，也讓這些離鄉背井的視障生，有了心靈的寄託與抒發的窗口。因此，學生們遇到困難時，也都會主動找昱昕老師尋求協助。這些日常生活中點點滴滴的陪伴，使昱昕老師自然而然成了同學們的好朋友、好家人！

偶有幾次，總務處通知電梯暫時故障，昱昕老師就會想到多障生移動到科任教室的不方便。趕緊檢視課表確認多障生有無需要移動教室上課。若遇中午吃飯時間，就趕緊呼叫身強體壯的男老師，一起將坐輪椅的學生從2樓抬到1樓，當學生吃完午餐後，就會看到昱昕老師遠遠跑過來，將學生從1樓抬回

2 樓午休，這樣的舉動，都讓老師們倍感窩心，也深刻體驗到行政人員是老師可以依靠的好伙伴！

## 燃燒自己 無私奉獻

自任教以來，昱昕老師一直擔任行政職任，有一次和他閒聊當中，關心的問了他：「每天工作那麼晚是不是很累？」，出乎意料之外的聽到他回答：「主任，不會啦！我在成長過程中也都是因為有很多人幫助我，才讓我今天可以有服務別人的機會！」老師其實就像一根蠟燭，也許沒有烈焰，但卻持續燃燒，照亮溫暖每個學生。昱昕老師深信這個道理，也付諸行動實踐，讓他公而忘私的推動校務工作，發揮正向影響力，帶動團隊勇敢向前，在視障教育中貢獻一己之力，將他在成長歷程中所獲得的這份真、這份情傳遞下去。

腳踏實地，待人親切溫馨，兼具主動助人的高度服務熱忱，樂觀且積極的在工作上付出，為了孩子所做的一件件看似平凡的事，都在孩子的心中種下溫暖與愛，更在許多關鍵時刻適時的拉學生及老師一把。這些事情既不光鮮亮麗，也許微不足道，但卻是如此的真實，實在的堆砌出教育工作者的價值。



與老師家長共同討論學生特教服務內容



邀集醫師共同討論情緒困擾學生之處遇

## 「靜」心給愛 學習「玫」礙

陳靜玫 文山特殊教育學校生教組長

撰稿人 / 文山特殊教育學校學務主任 羅雪娥

## 評審的話

陳靜玫組長服務於本市市立文山特殊教育學校，其外型親切大方，謙和有禮，活力熱情。曾擔任導師一年、訓育組長二年，今年邁入生教組長第五年。該校多智能障礙伴隨多種障礙的學生，學生上下學交通是一大課題，陳組長在生教組長任內，除對一般性業務盡責外，對學生上下學的交通付出心力甚多，舉凡路線安排、試跑、站點設置、人力分配、溝通協調等皆勞神費心，她從不抱怨，每天上下學計八部大巴，四部中巴，陳組長皆親自接送看顧外，對特殊需求學生的設站問題，一定想盡辦法克服之，98年曾得本市績優導護教師金安獎；去年於懷孕期間忍著身體的不適，仍堅守崗位，天天護守著孩子的交通安全。

靜玫組長亦關注特殊生的課堂學習，本學年度與教務處治療師及高一教師群，進行「自我決策教學方案對特殊學校高職部學生參與



個別化教育計劃之成效專題研究」，此一新嘗試，目的在誘發部份孩子自我學習及決策的潛能。她除參與教材研發，本學期每週義務外加四堂課，並於課後與團隊進行相關研討，本案已初見成果，在校長支持下擬持續推動成為專業社群。靜玫組長亦常扮演臨危授命的角色，她不推託，只問「我可以嗎？」然後就全力以赴，勇於接受挑戰，任勞任怨。上學期打擊樂團教師請假，主任請她接下社團，她在沒有經驗下，認真摸索學習，帶領樂團獲全國第二名，並持續帶領到今年四月底。

綜觀靜玫組長一路走來深具教育愛、盡心為特殊教育奉獻，除善盡己職外，對非本職之課程研發、教學實驗、學校相關活動付出心力，並有所成就，誠堪為表率，特予推薦。

## 溫暖的交通守護者

「早安、早…」一聲聲親切溫馨的問候，一定是精神奕奕、笑容滿面的靜玫組長在值導護了。放學時站在路口吹著口哨，指揮著魚貫而出的交通車、和車窗內一張張稚氣的臉揮手道再見，這是靜玫組長值勤的身影，也是文山特教學校校門口每天再熟悉不過的景像及聲音。遇到下雨天靜玫組長常撐著雨傘來來回回，協助推輪椅的外傭阿姨或沒帶傘的同學撐傘，常常值完勤褲腳和衣服也已經濕掉一大片。

靜玫組長偶爾出門研習不在學校，放學時沒站路口跟同學揮手再見，隔天還會有學生專程跑到辦公室來問「為什麼早上沒看到你？」、「昨天放學怎麼沒跟我們揮手說再見？」，學生純真的話語，常讓靜玫組長覺得又好氣又好笑，也說明了靜玫組長的形象已經深入學生的心。也受推獲得「98年度臺北市各級學校績優導護老師金安獎」的殊榮，但靜玫組長在校刊的專訪中謙虛的表示，金安獎是屬於全校所有導師、助理及行政團隊的榮耀。



靜玫組長榮獲績優導護老師金安獎



正在執勤的靜玫組長

## 「靜」心又盡力 「攻」礙最順利

靜攻組長自 97 學年度開始即從訓育組長轉任生教組長，至今已在生教組長這個位置上耕耘 5 年的時間，生教組長這個不容易找到人來擔任的職位，靜攻組長竟然能一待就是 5 年。特教學校生教組長的工作內容除了一般生教組長本來就有的工作內容外，還另外包含交通車的業務，舉凡路線安排、試跑、站點設置、人力分配……

每週多出四節自我決策課程也不喊苦

等。對身心障礙學生來說，上下學的交通方式、學校交通車能否到家附近接送，常是轉換教育階段時家長最後抉擇就讀哪所學校的關鍵因素，靜攻組長清楚家長們的擔憂，每年新生參訪、新生報到的場合，都親自站到第一線向家長說明，講解路線安排及交通車服務內容、交通費申請方式，希望家長能放心讓學生上學，親切詳細的說明，好幾回都因此啞了好幾天的聲音。由於學生來自四面八方，交通車接送範圍包含臺北市南區六大行政區，截至目前共有五部



靜攻組長訓練的校內第一批交通服務隊

大型輪椅巴士、八部中型輪椅巴士服務學生，如何安排路線將所有學生平安的接送上下學，是每個學期最頭痛的問題，除了要考量站點設置及路線的順暢度，更要設身處地的為行走不便、乘坐輪椅的學生考量便利性的問題，繁複的內容牽一髮動全身。靜攻組長總是面帶微笑，溫和有禮的面對家長的詢問，熱誠的處理各項交通問題。



積極帶學生參與活動的靜攻組長

## 愛要及早 一個都不少

曾經學生家長提出特別的接送需求，幾經協調下靜攻組長為了學生，親自拜訪學生居住地的里長，尋求里長的協助，也親自拜訪該生的鄰居了解周邊可用的資源，雖然最後還是由學校來調整接送方式，但這種努力的精神已令人印象深刻。也曾遇過學生居住在木柵山區，靜攻組長和司機、教師助理到半山腰勘察路線，調整站點。靜攻組長常在交通車安全會議中，對

教師助理們說，我們是比服務業更服務業的超級服務業，在站點設置時要秉持「將心比心」的精神，設身處地考量身障學生上下車的方便性及家長接送時的困難度，讓學校交通車業務順利運轉。靜攻組長說，對身障學生來說每天能



靜攻組長指導學生進行自我決策課程

平安順利的到校、返家，就是跨出家門與社會接軌的第一步，交通車牽動著學生學習的方便性，不放棄接送轄區內的任何一位學生、不放棄身障學生到校學習的機會，是靜攻組長的理念。

## 勇於嘗試創意的教學

除了身兼生教組長這個行政職之外，靜攻組長從沒忘記自己是個特教老師，喜歡與學生互動，更沒忘記自己所鍾愛的教學。舉凡班聯會、交通服務隊、宣導活動都可看到靜攻組長帶領學生融入生教組的宣導議題。文山特教多是智能障礙伴隨多種障礙的學生，基於安全考量學生以往大多被安排在固定的模式下生活，小至吃什麼、用什麼，大至學什麼、未來到哪個機構、從事哪個工作，幾乎都已被師長決定好、規畫好，鮮少有機會自行出主意、自己決定怎麼過生活，有鑑於學生自我覺察的重要性，希望能開發學生未來的潛能，誘發學生對自我學習的責任感進而提高生活品質，靜攻組長和幾位同事向臺北市教師研習中心申請了102年度教育專題研究案-「自我決策教學方案對特教學校高職部學生參與個別化教育計劃之成效研究」，靜攻組長身兼研究案的



教導學生重要技能「如何記帳」



靜攻組長為學生上課專注的神情



靜玫組長進行生動有趣的宣教



靜玫組長帶學生外出進行社區購物

教學者，在沒有課務經費下，每週增加 4 堂課，由於身兼行政職又加課的緣故，可用時間變得緊縮不少，靜玫組長希望家長瞭解上課的內容及課程設計的用意，主動為這個課程多加一本連絡簿，每次上完課就看到靜玫組長邊寫連絡簿邊扒著午飯，然後再趕著去上自己原本課表排的課，雖然忙碌辛苦，但靜玫組長心中十分感恩與滿足，認真負責的態度深獲家長好評，有位家長在訪談時還為這份教學熱情感動的掉下眼淚，覺得學校老師願意為孩子另外撥出時間多做這麼多的努力，難能可貴。靜玫組長也不吝在教學研討會中與學生們的原班導師，分享學生課堂上的表現及反應，讓導師了解學生的學習狀況，更對研究夥伴們分享說，上這門課讓自己對身心障礙的孩子的潛能大開眼界，看到學生依循著課堂上引導，認真的思考、願意說出自己的想法，讓靜玫組長覺得「得天下英才而教之」不過就是這種感覺了吧！

靜攻組長覺得能在特教學校工作很幸福，也很珍惜與身障學生相處的每一天，靜攻組長說「很多人要特別找機構、找單位，去奉獻、做善事，但我只要把我的工作做好，就是最大的福報」。默默的堅持信念、默默的執行、默默的付出，這就是靜攻組長。



靜攻組長每天帶著陽光般的笑容，迎接來到文山的每個人



靜攻組長對同學的呵護可是風雨無阻喔！

國家圖書館出版品預行編目資料

2013 臺北市杏壇芬芳錄. 2013 年 / 何雅娟等編著. --  
初版. -- 臺北市 ; 臺北市教師研習中心, 民 102. 09  
192 面 ; 21 公分 ( 研習叢書 237 )  
ISBN 978-986-03-80873

研習叢書 (237)

## 2013 臺北市杏壇芬芳錄

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：何雅娟

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 蔡欣宛 石淑旻 李佳玲 簡麗玲 張巧函 熊允中  
余益輝 蔡瑜文 李柏圍 黃惠美 潘貞吟 王妙慧

著者：丁亞雯等

總編輯：徐昀霖

美術編輯：楊東昇

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街 2 號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-mail：[tiec100@tiec.tp.edu.tw](mailto:tiec100@tiec.tp.edu.tw)

聯絡電話：02-28616942

承印者：台苑彩色印製有限公司

地址：臺北市重慶南路一段 121 號 5 樓之一

電話：02-23110242

出版日期：中華民國 102 年 9 月

政府出版品展售處：國家書店松江門市（臺北市松江路 209 號 1 樓）

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

電話：(02) 25180207

五南文化廣場（臺中市區綠川東街 32 號 3 樓）

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/wunanbooks/>

電話：(04) 22260330

臺北市政府出版品紀念品售中心（臺北市市府路 1 號 1 樓）

電話：1999 轉 3391；(02) 27208889

G P N：4710201879

ISBN：978-986-03-8087-3

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材



溫馨 創意 專業 國際



9 789860 380873