

女生在女校學習的成就較優異

駐德國代表處教育組

男女分校，在 21 世紀的今天聽起來彷彿有過時、古板，或者具有濃厚菁英主義的味道。然而，很多人不知道，在同性別學生所組成的學校中，學生的學習成績很可能要比兩性混合的學校更優秀。由一個英國的教育部落格 SchoolDash（「校園儀錶板」）所提出的最新分析報告指出，在同性別的同儕環境中學習對於女生特別是受益良多。

「SchoolDash」的創始人 Timo Hannay 檢視了符合英國「中等教育一般學歷文憑（General Certificate of Secondary Education）」與「國際中等教育一般學歷文憑（International General Certificate of Secondary Education）」要求的不同類型學校的學生成績表現，並對其進行分析。不論這些學生決定繼續為取得高等教育的入學許可作準備，或是將離開學校另有其他就職打算，他們所有參試的 15 個科目、成績由 A⁺（高）到 G（低）全被拿來作為分析的數據。

從分析結果中 Timo Hannay 發現：男、女校學生在最少五次的「中等教育一般學歷文憑」考試中有 75% 學生獲得 A⁺ 到 C 的成績（考試科目含英語和數學），在男女混合式的學校中只有 55%；同樣次數的考試中，來自社會弱勢家庭的男、女校學生有 61% 學生獲得較好成績，而在男女混合式的學校中來自社會弱勢家庭的學生只有 38% 獲得較好成績；整體而言，女生的學習優勢較男生更顯著，甚至是家庭背景較弱或是學業成績較差的學生也是在男女分校的情況下學習成就較高，諷刺的是，來自弱勢家庭或者學習成就低的孩子一般不會去上男女分校的學校。

這個分析結果令 Timo Hannay 產生了疑問：為甚麼女生跟同性別同學一起上課學習時成績較好，而男校學生的學習成績卻比女校差？上述結論能對一般男女合校的學校帶來什麼啟示與意義？目前他還未找到答案。然而，對上述理論抱持懷疑態度的人士則認為 Timo Hannay 的變因分析不夠嚴謹，例如有些就讀男、女校的學生本來成績就很好，選讀性別分開的學校只是為了避開其他干擾因素。

根據德國「教育與幼教協會（Verband Bildung und Erziehung，簡稱 VBE）」的資料顯示，德國共有 163 所女校，5 所男校，這類學校大多數為天主教會所設。由於社會與歷史背景不同，是否能夠將 Timo Hannay 的結論應用於德國還需進一步考證，根據日前德國著名民意調查機構 Allensbach 的統計結果顯示，大多數德國受訪民眾反對男女分校的教育制度。

資料日期：2016 年 2 月 12 日摘譯

資料來源：2016 年 1 月 29 日南德日報（Sueddeutsche Zeitung）網頁新聞

<http://www.sueddeutsche.de/bildung/studie-maedchen-sind-an-gleichgeschlechtliche-n-schulen-besser-aufgehoben-1.2840089>