

女童教育與性別平等

駐洛杉磯辦事處教育組

儘管近年教育進步發展，仍有許多女童遭遇不平等教育。據估計 2013 年 3 千 1 百萬個小學年紀的女童及 3 千 2 百萬初中年紀的女童輟學。撒哈拉以南非洲地區性別平等率最低，35 個國家中僅有 2 個國家性別平等。南亞與西亞在無就學人口上具有最大的性別差距，80% 輟學的女童無法再就學，而相同情況的男童僅佔 16%。

估計在 2015 年結束前，69% 的國家會在基礎教育上達到性別平等，48% 的國家在初中教育將達到性別平等。女童教育在國家達到其他發展目標上為固有權力及關鍵槓桿。提供女童教育可幫助打破貧窮循環：受過教育的女性較不易早婚或於生產中死亡，而較易有健康的胎兒，也較能送孩童入學。當所有孩童都能接受以人權及性別平等為基礎的品質教育，將會間接影響未來的世代。

女童教育對於與 21 世紀相關的品質學習成果是必要的，包括女童進入中學以上學校及入學後的表現。有入學的女性會延緩結婚及生育，且較不容易感染 HIV 或 AIDS 等疾病，而獲取資訊及技能可增加賺錢能力，證據顯示對女童而言，回去上一年的中學課程能幫助她們日後生活增加 25% 的收入。

女童教育的屏障

雖然性別平等已經改善，性別不平等及歧視的屏障與瓶頸仍然存在，尤其是在中學程度及被邊緣化的孩童中。世界上有許多女童教育的屏障，從供應端限制到負面的社會規範。其中包括學費、在家庭有限資源下偏好男童受教的文化規範、學校不足的衛生設施如缺乏私人及分開的廁所，及不良的教室環境，在此環境中女孩面臨暴力、剝削或體罰。除此外，學校時常缺乏足夠的女老師。

青少年也面臨會剝奪她們教育的經濟與社會需求，包括家庭義務、生育、孩童婚姻、性暴力及女性生殖器切除等。最新的估計顯示發展中世界的三分之一女童在 18 歲前結婚，發展中世界三分之一的女性在 20 歲前生育。倘若撒哈拉以南非洲地區、南亞及西亞中所有女童皆接受中等教育，孩童婚姻將會降低 64%，從 2 百 90 萬降至 100 萬多。不足的或歧視性的法律及政策通常會阻礙女童獲得平等教育。像阿富汗及巴基斯坦等國家，正式或明訂的威脅來關閉女童學校或停課

已經點燃對學校如此性別不公的攻擊。

當加上貧窮、無能或地域等因素時，這些阻礙更變得無法解決。由於意識到女童教育機會的重要，聯合國兒童基金會(United Nations Children's Fund, UNICEF)支持政府透過國家、當地和社區的層級來干預，減少性別不平等來賦予女童更多力量。透過聯合國女童教育計畫(UNGEI, UN Girls' Education Initiative)，我們擁護女童權利並且幫助國家在教育上達到性別平等。UNICEF 扮演領導角色並且主持 UNGEI 夥伴的秘書處。此外，我們藉由支持以生存技巧為主的教育及教育中女性模範來賦予女童更多力量。孩童友善的學校透過提供適合所有程度學習的性別敏感環境來促進教室中的性別平等。這些各式各樣女童在教育上所面臨的不利因素彰顯出性別及其他不平等的複雜關聯性，以及這些不平等的本質。單單女童受教權無法闡述這些結構性的障礙，這些障礙需要可以處理歧視及賦予學校或社會中男性與女性權力關係力量的轉換方法去處理。與透過 UNICEF 支持的基礎教育計畫的「促進性別平等操作指南」(Operational Guidance on Promoting Gender Equality)一致，UNICEF 已對性別平等有更廣泛的了解。此也帶來教育上更整體的研究方法，也就是認知在家庭、學校及政府等相互依賴關係中權力的重要性。

遠眺 2015 年之後，UNICEF 持續採用轉換性的方法來處理女童教育，透過處理歧視、暴力及排擠女童受教，女童教育計畫將會著重在授權增能並促進她們的學習及衡量學習結果。

譯稿人:林雅婷摘譯

資料來源:2016 年 1 月 13 日, Girls' education and gender equality | The Chronicle of Education, <https://shar.es/14ihDw>