

子計畫二：行動研究與教師專業發展之研究

李俊湖/國立教育研究院籌備處組長

林佩璇/國立台北教育大學課程與教學研究所副教授

邢小萍/台北市河堤國小校長

田奇玉/國立台北教育大學國民教育研究所

90-91

台灣近年來因教育改革的提倡，「教師即研究者」之理念日受重視。許多學者撰文及著書介紹教育行動研究，不少高等教育機構裡的教育學者與中小學教師共同合作進行教育行動研究，而近年來以行動研究為主題的各大學博、碩士論文也大量增加。

行動研究的焦點，在於即時的應用，強調切近教學情境的問題。其目標在於改進學校的實務，以及把研究與教師的教學工作相結合，藉以提升教師的教學品質，並強化教師的專業素養。簡而言之，行動研究的目的是在於解決當前的教育問題。

本研究旨在探討教師參與行動研究對教師專業發展的影響。本研究採用個案研究法，以三所國小教師四個行動研究為研究對象，研究中透過文件分析、參與觀察、深度訪談、教學回饋單等方式進行資料的蒐集與分析。

本研究以四個行動研究的實例，探究以下幾個問題：(1)藉由實例中行動研究著力的不同領域，而探究教師專業成長展現出的不同風貌。(2)藉由行動研究作為教師專業成長的一種方式，而了解其提升專業知識的可能性。(3)闡述行動研究作為教師專業成長的一種方式，實際所碰觸到的問題及因應方式。(4)反思教師專業成長所面臨到的困境，其背後所涉及的教育結構的問題。

本研究主要結論如下：(1)教師參與行動研究著力的領域不同，而教師專業成長也會展現出不同的風貌。(2)藉由以「教育行動研究」作為教師專業成長的一種方式，對於提升教師學科能力及增進教師專業知識的可能性大增。(3)以「行動研究」作為教師專業成長的一種方式，實際會碰觸到一些問題，需要積極的尋求解決，包括行政資源、家長團體和專家學者的協助。(4)面對教師專業成長過程中所面臨到的各項困境，教師參與行動研究可以協助教師積極反思各項困境背後所涉及

的教育結構的問題。最後，歸納本研究結果，提出結論與建議，做為學校行政單位、教師教學之參考。

最後提出幾點建議：(1)教師專業成長的方式有許多種，激勵老師在教學現場進行行動研究，應該提供一個更安全、更具批判性的環境，讓參與行動研究的教師能在完全授權的情況下，超越個人主觀的認知，對教育現象進行真實的批判與反思，才有創造教育現場改變與進步的可能。(2)在研究議題的選擇方面應提供更開闊的彈性，鼓勵教師從實務層面中發現自身教學和學生學習相關的問題，進行各式各樣理論與實務的對話、省思與探討。沒有人應該被限制，教學現場有經驗的資深教師和初任教師都有專業成長的需求，也都應該被照顧到。(3)教育場域的行動研究更應多多關注教學現場中「文化」的問題，許多習焉不察的教學現場文化，是阻撓教學進步的元兇。

鼓勵現場老師重新思考「教學文化」，重新思考看待課程與學習者的方式，或許能為教育場域中的行動研究開啟一條康莊大道。教師在參與行動研究中成長，其經驗彌足珍貴，因為願意再回頭檢視自己走過的每一步，就是再進步的契機。相信藉由這些個案的分析，讓現場的教師勇敢的、主動的、積極的落實成為「教師即研究者」的角色，教師的專業發展才能真正的持續。