

小草

陳俐利／吉隆坡南開華文小學電腦主任

我來自吉隆坡南開華文小學。這是一件知道在哪裏，卻找不到的地方。怎麼說呢？南開華小顧名思義“難開”，還真不容易找呢！它雖然在市中心，但是被一間大型的私人醫院-同善醫院擋着，旁邊還有幾棟高級公寓圍着，路旁還有一棟彭亨蘇丹的皇宮。一條彎曲的小徑盡頭，途中有“Jalan Mati”-死胡同的路標，不熟悉者看到此路標，肯定會馬上止步，回頭再找。

所以，全校每個人都必須學會如何畫地圖或在電話中說明本校的地理位置，甚至學校附近建築物的名稱，任何無人會發現的小巷，我們都得了如指掌，對答如流。

本校雖在鬧市中，學生人數只有三百多名，教師二十名。學生人數如此少主要原因是，交通非常繁忙，家長車輛出入非常不便，附近又多是大型的學校，學生來源則多來自偏遠的華人新村。可憐的小朋友大多都得早上五點就起身等候巴士。

南開華小四周雖然被大廈包圍，她卻處於低窪地勢，過了大門，就可見到山坡上兩旁的棕櫚樹，隨風搖擺迎接來賓。山坡上有間課外活動室，稱之為別墅。山坡下可見到校工宿舍，旁邊有一座可容納大約 150 名學生的食堂。全校只有一棟四樓校舍，共有十二間課室，還有一件科學與生活技能共用室，電腦室，電腦教學精明課室，校長室，教職員辦公室和兩間課室打通的圖書館。本校沒有禮堂，底樓有四間可以隨意打通的課室。隨著學校的節目而打開課室之間的隔離門板，節目結束後，全體教師必須將桌椅排回原位。

教師中共有校長一名，副校長三名，（事務主任，學生事務主任和課外活動主任）十八位普通教員，其中包括一名馬來男老師和十七名女教師。女老師個個都是年輕貌美，但是流動性非常的大，原因是嫁去他州，申請離去。每當有師範畢業的老師來校報道，校長總愛問：“結婚了嗎？男朋友住哪裏？別這麼快結婚，不然又有教師掉走，又缺老師了，頭痛呀！”被問的老師都是目瞪口呆的望着他。

基本上只要華校校長在申請調職的表格上簽上大名的話，官員就會下令說：“你讓他走，到時貴校不夠老師，可別投訴哦！”官員大人也不是無中生有，大馬如今的情形是多數父母都會警告孩子：你再不跟我好好讀書，就去做老師！這種嚴重欠缺合格老師的情形，通常只發生在小型學校。我本身居住在增江北區，四周有六七中間小學，離學校大約十五公里，交通順暢時，十五分鐘抵達，交通繁忙時，最少費是一個半鐘頭，甚至兩個鐘頭。但是由於增江北區還是屬於吉隆坡，官員是絕不會答應的。

大馬所有公務員都擁有一樣的薪金制度，雖然教師公會多年要求政府給與教師個別薪金制，至今都還是不肯答應。所以，華人都認為教師薪水低，升級機會少，好多師訓畢業生初到學校執教，當然他們面對家長，上司，同事，學生之間的困境時，再加上種種福利上的欠缺，大家都會冥起辭職的念頭。當然我也不例外，我能堅持至今主要是從師父口中得到一句話：“教書一定要快樂的。當你將學生達不到的要求加在他們的身上時，師生雙方都會產生無限的壓力，無形中就會發生好多師生之間的矛盾。記得，教科書不一定要教完，如果你的學生們根本不能負荷，就算讓你趕完課程綱要，他們又是否吸收得到呢？當他們吸收不了，表現不好時，教師就會非常懊惱。所謂教不嚴，師之惰。華裔教師總是求勝心切，將種種稀奇古怪的處罰方式加在學生身上，搞得兩敗俱傷，忘了身為教師

應扮演的重任是循循善誘地引導學生學習如何立足於社會的技能。如果學生的生命中充滿了挫折感，這還有什麼意義呢？”

人生是需要不斷學習的，聽了高人一番感人肺腑的話之後，我終於知道，只要秉持着愛學生如愛親生孩子，想別人如何教導你的孩子，你就應該如何對待學生們。因為孩子們不成熟，才需要來到學校學習，如果他們無法做到行為上的改變，教學過程是失敗的，教師應該自我檢討。

至於本校教師的學歷背景呢，六位臨時教員，其中三個參加了小學組在職教師假期師訓文憑班，另外三位則擁有大學文憑后，參加小學組在職教師假期師訓學士班。根據教育局規定，凡是參加假期師訓班者，畢業后都必須留在原校服務至少三年。原則上，本校在未來的三年內不會出現欠缺教員的情形，但是，今年年終又有兩位女副校長調職，而又無人願意接棒的情形下，搞得掌校者一個頭兩個大。

爲了促進國人多在國內旅遊，官方近期內突然宣佈星期六爲公務員休息日，頓時搞得教育界怨聲四起。主要的原因是原本訂爲四至六年級學生課外活動日的星期六，使得掌校者手忙腳亂。對於一些大型學校，甚至校舍不足的學校，上下午班已經佔據了所有的課室，課外活動有得如何往周日塞呢？經過一番檢討之後，這時官方才放話：由於多數學校都在年初已擬定了節目，所以各校可個別決定星期六爲休息日。至於所有學校全面實行星期六爲休息日的規定，就留在明年才施行。官大人呀！官大人！老問題不解決，這偉大的創舉又如何能全面實行呢？

對於這突如其來的通知，南開華小又面對怎樣的情景呢？非常幸運的，校長早在今年初將星期六的課外活動改在星期五下午，所以，我們原本就是五天工作日的。

當然，這些情況只會發生在華文源流（華小）與淡米爾文源流的小學（淡小），因為國小早已受到關注。如，增加校舍，實行全日制（7.30am-3.30pm）。華小就像被遺棄的養子，等待爸媽把親生孩子喂飽了，才得空看看我們。要是那間學校突然獲得政府的撥款，全天下都會向他道賀，還可是一件比中獎還幸運的事呢！

難過嗎？會呀！但馬來西亞華人早已司空見慣了。習慣並不代表麻木、失望、放棄！華小或淡小的家長與教師協會、董事部與校方合作出錢出力幫助該校渡過難關。但是，又是但是！但是並非每一間學校都能如此幸運，擁有財力、人力雄厚的優勢，南開華小就是其一。學生來源少，家長數目又不多，又哪能年年捐大筆的款項來解決硬體與軟體的不足呢？校方只好向外求款。

雖然在馬來西亞授教華文困難重重，無論它是如何像小草般地被踐踏，但是本著一顆熱愛母語、捍衛母語的心，我相信華人是可以在馬來西亞這土生土長的國土上創出一個春天來的。所謂公道自在人心，皇天不負苦心人，有志者事竟成，我們一定會成功的。