

教導道德教育經驗談

陳美珠／慕莉華師範學院學術研究及發展部主任

執教二十六年，我對道德教育一向都有濃厚的興趣。我的成就感在於能看到一批批沒有教學經驗的師範學員，經過培訓後能擁有良好的教學法，並以身作則，作個有效的好老師。在這漫長的路途上，我感觸良多。

馬來西亞現正邁向二零二零宏願。我國有望在二零二零年成為先進國，其中在科技與人格方面能平衡的發展。無可否認的在人類生命中既使有富裕的物質享受，但如果人民沒有實踐道德價值，社會將不安寧，生活也不平安。

每個教師都該從事道德教育。除此這外，大馬教育部也備有道德教育這一個科目來教導非伊斯蘭教學生道德觀念。我在師範學院工作之一就是訓練道德教育教師。一位優秀的道德教育教師基本上應該掌握人生哲學，心理學及社會學這三方面的知識。除此以外，他也必需懂得如何把道德價值以最恰當的方法教導學生。能夠順利地培訓一名成功的道德教育教師並不簡單。其中現在以一年的師訓時間來訓練這班道德教育教師(KPLI)並不足夠。如教育部能把訓練時間延長至一年半的時間，那麼我相信這些學員將有更多的時間來吸取更多的知識與技巧來教導道德教育。

道德教育注重人格成長，所以這是一科很重要的科目。然而在馬來西亞，許多因素使到教導道德教育這一科目面對許多問題。由於在小學，道德這一科不被列為政府考試科目之一，所以許多父母及學生都不注重這一科目。我國許多現有的道德教師也都沒擁用特別的訓練，所以每當被分配教導這科目時，他們都迷迷糊糊，很難

勝任。除以上幾項問題，中小學的道德教育也在評審方面有偏差。這使到許多考生都對這科目產生許多怨言。在這方面，我認為教育部所能扮演的角色就是更積極地提倡道德教育的重要性。教育部也應該通過師範學院培訓更多的道德教育教師，以其提高他們的能力。

培訓道德教育教師也面對學員不能以身作則的問題。懂得道德價值並不表示學員能把它實踐出來，成為道德行為。雖然多數學員都是中規中矩，但也有不少的學員雖為人師表，但卻不守信用，不守時，不認真學習，且時時以自己為中心。問題是這些學員一但畢業成為合格教師，是否能成為稱職的道德教育教師。

道德教育主要培養學生的道德思想，道德感受與道德行為。在二零零零年，我在一項研究調查中發現多數學員道德思想成熟。對於上述道德思想成熟但卻沒有道德行為的學員，我認為其中一個原因是缺乏道德感受。舉個例子，吸煙的人多數都知道吸煙對人體有害，應保持身心清潔這道德價值。但這吸煙者卻目中無人，在公共場所吸煙。在我分析中，這吸煙者根本沒有顧忌旁人的感受。在道德教育的觀點來看，這人缺乏道德感受。

依據以上的看法，在我教導學員時，我都時常提醒他們必須在道德思想，感受與行動方面都要有平衡的發展，以至能成為真正有道德修養的道德教育教師。

以上就是我的經驗談，願與所有的學員切磋，以能在培訓道德教育教師時有更深入的瞭解。