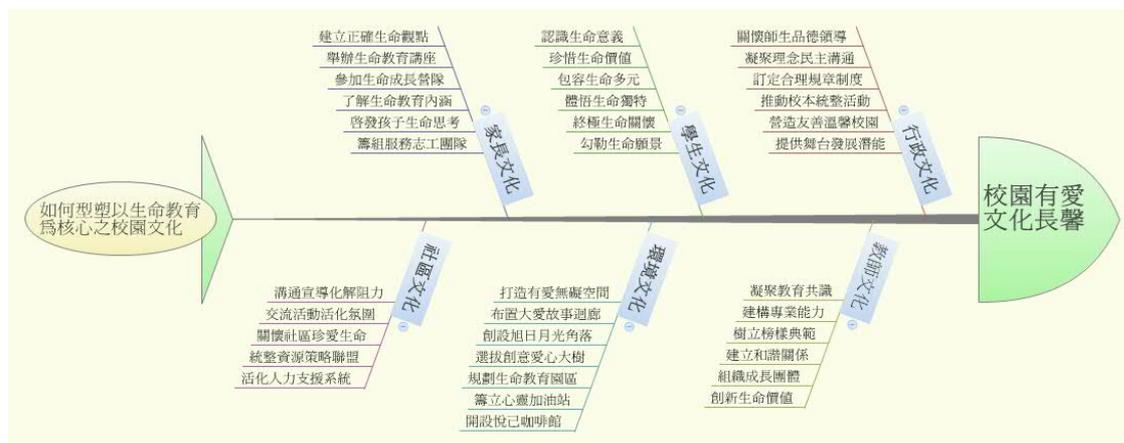


# 如何型塑以生命教育為核心的校園文化

彭雪峰<sup>1</sup> 賴文男<sup>2</sup> 陳進豐<sup>3</sup> 鄭權鑫<sup>4</sup> 戴進隆<sup>5</sup> 葉啟賢<sup>6</sup> 張小萍<sup>7</sup> 謝美桃<sup>8</sup> 黃懷慧<sup>9</sup> 劉碧雲<sup>10</sup>



(按此以看大圖)

## 壹、前言

學校教育之目的，乃在啟迪學生心智，引導認識自我，進而體認生命的價值與意義，成就美好人生。是故，為達此目的，於校園落實生命教育，是學校教育重要之課題。而學校必須透過多元方式，方能促使學生內化自我生命的價值與意義，而型塑以生命教育為核心的優質校園文化，實為學校落實生命教育之良策。

## 貳、型塑以生命教育為核心之校園文化策略

### 一、行政文化方面

關懷師生、品德領導：校長高關懷領導，使教職員工生感受到愛與榜樣的領導風格。如辦理師生聯誼活動。

(一) 凝聚理念、民主溝通：暢通溝通管道，以民主方式凝聚生命教育理念。如建立良好溝通平臺，和諧對話。

(二) 訂定合理規章制度：檢視修訂校內各種規章及制度，以符合乎師生權益。

(三) 推動校本統整活動：統整校園活動及課程，規畫以生命教育為核心之活動。例如母親節感恩活動與生命體驗活動等。

(四) 營造友善溫馨校園：以品格、人權、民主及特教美學為內涵，營造友善校

園溫馨情境。如三好活動及孝悌楷模表揚。

(五) 提供舞臺、發展潛能：營造多元舞臺，使親師生發揮潛能，建立自信。如安排各項才藝表演。

## 二、教師文化方面

(一) 凝聚教育共識：利用各種會議，研討生命教育內涵，釐清生命價值觀，以凝聚生命教育共識。

(二) 建構專業能力：規劃進修活動，提升教師生命教育專業知能，以達到有效推動生命教育之目的。

(三) 樹立榜樣典範：體現以身作則的積極生命態度，尊重生命，做為學生學習生命課題之表率。

(四) 建立和諧關係：強化校園民主素養，建立和諧信任的親師生關係，共創美好良善的學習環境。

(五) 組織成長團體的：成立專業的同儕學習型組織，強化正向思考能力，分享生命感動與意義。

(六) 創新生命價值：記錄生命教育教學歷程，以知識管理方式，傳遞生命教育價值與創新。

## 三、學生文化方面

(一) 認識生命意義：從觀察生命出生到死亡的探索，讓學生了解生命的歷程。如雞蛋孵化的觀察與禮儀師的實際訪談等。

(二) 珍惜生命價值：讓學生學習體驗生命的美好，並感受生命的價值。如觀看與討論生命教育影片。

(三) 包容生命多元：包容他人，傾聽同理每個人的生命故事。如規劃生命書坊讀書會。

(四) 體悟生命獨特：理解人我之間的差異性，能關懷他人，落實友善校園。如辦理生命鬥士講座。

(五) 終極生命關懷：藉由積極正向的人生觀，真誠關懷即將到達生命終點站之

人。如參訪安寧病房。

(六) 勾勒生命願景：有愛的校園是真誠良善，有情的關係是包容接納，學生樂於追求美好的理想人生。如志工學習服務及壯遊體驗。

#### 四、環境文化方面

(一) 打造有愛無礙空間：讓學生感受到校園設置對身障人士的尊重，進而學習到愛人與助人的情操。

(二) 布置大愛故事迴廊：利用閒置牆面或佈告空間，將陳樹菊、陳網阿嬤等的故事介紹給學生，以達見賢思齊的生命教育目標。

(三) 創設旭日月光角落：每個教室規劃旭日、月光互動角落，讓學生擁備友善及和諧互動之空間。

(四) 選拔創意愛心大樹：利用節慶請學生將關懷、感謝、感恩、助人、的心情寫在卡片，掛在愛心樹上，進行選拔並擇優頒獎。

(五) 規劃生命教育園區：於室外透過認養植物、動物、培養學生愛護自然與其他生命的能力。在室內則設生命體驗教室，提供身心障礙輔具，讓一般學生體驗身心障礙者的不便，培養同理心。

(六) 籌立心靈加油站：蒐集、展覽學生有關生命教育文章、繪畫、書法、雕塑等作品。定期播放愛樂、生命鬥士影片、展覽相關書籍以及辦理分享講座。

(七) 開設悅己咖啡館：提供教師抒發情緒、討論生命意義、提升生命教育、充實愛己助人能量的空間。

#### 五、家長文化方面

(一) 建立正確生命觀點：父母本身對生命有正確的體認，正向的人生觀，給予孩子良好示範。

(二) 舉辦生命教育講座：利用座談會、講座、家庭諮商等方式，培養家長生命教育素養。

(三) 參加生命成長營隊：邀請家長參與生命體驗之教育活動，以了解生命教育的理念。

(四) 了解生命教育內涵：以有效方式與管道，傳達生命教育之意義與內涵，使家長願意為孩子的生命教育貢獻心力。

(五) 啟發孩子生命思考：家長從日常生活中給予孩子正確的生命教育觀念，如豢養小動物，教導孩子啟發對生命的思考。

(六) 籌組服務志工團隊：協助學校事務及家庭關懷，貢獻自我力量，熱心公益，服務社會。

## 六、社區文化

(一) 溝通宣導、化解阻力：為使社區能支持學校生命教育，應著重溝通與宣導，如藉由社區讀書會活動，使社區為學校進動生命教育之助力。

(二) 交流活動、活化氛圍：社區舉辦生命教育相關活動，如愛心園遊會，以活絡社區重視生命教育之氣氛。

(三) 關懷社區、珍愛生命：結合各機關團體，於社區倡導關懷獨居老人、愛護流浪動物及認養花木等議題，並藉由行動的實踐，形塑社區珍愛生命的文化。

(四) 統整資源、策略聯盟：整合社區生命教育相關環境及物力資源，形成策略聯盟，彼此互惠，互通有無。

(五) 活化人力、支援系統：建立社區生命教育人力資料庫，充分利用社區人力資源，樹立生命活力之最佳典範。

## 參、結語

透過學校行政、教師、學生、環境、家長及社區各層面之文化型塑，融合而成以生命教育為核心之優質學校文化，必可陶冶學生情操，啟迪學生心智，使學生在校園感受生命的感動與美好，進而培養出積極的人生觀與正確的價值觀，則其美好人生，庶幾可及矣。

---

彭雪峰，基隆市仙洞國民小學校長

賴文男，苗栗縣苑裡國民小學校長

陳進豐，新竹市西門國民小學校長

鄭權鑫，彰化縣明聖國民小學校長

戴進隆，雲林縣台西國民小學校長

葉啟賢，澎湖縣花嶼國民小學校長  
張小萍，新竹縣富興國民小學校長  
謝美桃，苗栗縣頭屋國民小學校長  
黃懷慧，臺南市光復國民小學校長  
劉碧雲，連江縣坂里國民小學校長