

## 美國部分學區加強情緒表達教學成效卓著

駐洛杉磯辦事處教育組

為了強化學生學習對自己負責、控制自己的情緒行為、並且與同儕立良好互動，美國有些學區開始教導學生表達情緒。也就是用更豐富的語言來說明自己的感覺，包括幼稚園大班學生可以說出好開心、很喜愛、我累了等等。這些表達情緒的教學，也同樣會教導中小學生。

位於芝加哥地區，全美前 8 大的 Cleveland 學區有 4 萬名中小學學生，現在正加強情緒表達的教學。小學生的課室牆壁就會貼上彩色海報，將情緒表達的文字，與圖案連結，並且使用 PATHS(Promoting Alternative Thinking Strategies)教材來加強學習。中學生則是多重方式進行，包括以知名歷史事件以及寫作，讓學生更正確說出他的感覺。

該學區有 96 所中小學，由於 2007 年一起 14 歲學生校園持槍殺害 2 名學生 2 名教師，之後隨即舉槍自殺的事件之後，開始推動加強教育學生情緒表達。目前 3 至 12 年學生，一年進行三次問卷評估，就是希望密切掌握學生，在校園中是否感到安全感、支持感、以及富有挑戰，也可以從學生問卷知道是否有特定學生呈現社交障礙。

這個學區大部分學生來自貧窮線以下的非裔家庭，也因此有許多槍擊意外在他們的社區發生。包括去年一起警察槍殺一名 12 歲孩童事件，該死者就是學區學生。近幾個月全美又發生多起警察槍殺黑人的事件，在該學區內都引起相當討論，當然包括種族歧視以及法律公平正義等話題，整個校園是很激憤沸騰的。但是相對來說，經過幾年的努力，校園內是學生們的情緒避風港，每一個學生都能夠正確的疏導自己情緒，找到紓壓的方式。這也是該學區努力營造的安全環境。

推動這套問卷概念的是來自華盛頓地區的 AIR (American Institutes for Research 美國科學研究機構)。除了芝加哥地區 Cleveland 學區，同時還有其他 6 個學區，包括安克拉治、奧斯汀、納許維爾、加州奧克蘭、加州沙加緬度，以及內華達瓦蕭郡。每個學區得到 160 萬美元的資助，來推動連續 6 年的情緒學習問卷計畫。以 Cleveland 為例，從 2008 年至 2013 年的成效卓著，已經看出學生適度表達情緒所帶來的各種好處。

而教育周刊(Education Week)在今年度四月也在網路上進行「社交情緒」教學的問卷，希望了解是否可以改善學生成就、降低行為問題、增進學習氣氛。有趣的是教師以及學校行政人員的問卷結果有相當落差。

對於學生是否有強烈的社交情緒表達能力，認為能夠達到 75%表達能力的比例，老師們認為只有 9.2%，但是行政人員表示有 21.9%。這中間可謂有相當落差。

再看其他方面：「改善校內氣氛」71.2%的老師認為有效，84.1%的行政人員認為有幫助。「減少行為問題」老師 75.7%，行政人員 87.4%。「增加課業學習成效」老師 71.3%，行政人員 85.5%。從這幾個選項，倒是同樣給予高度肯定。

譯稿人:沈茹逸摘譯

資料來源：2015年6月10日，教育周刊

<http://www.edweek.org/ew/articles/2015/06/10/urban-districts-embrace-social-emotional-learning.html>

<http://www.edweek.org/ew/articles/2015/06/10/survey-student-success-calls-for-more-than.html>