

國家教師專業證書—培育優良師資的平臺？

駐波士頓辦事處教育組

最近兩項研究報告顯示：獲有國家教師專業證書的中、小學老師，其學生測試成績較佳，結果與先前的研究一致。對於從事認證工作的全美教學專業標準委員會(National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS)而言，這真是一個好消息。主席 Ronald Thorpe 說，正如其他的專業一樣，「認證」具有鼓舞士氣的作用，全美有 350 萬名教師，自然不能被排除在專業之外。

個人申請認證必須經過一系列內容和教學方法的評估，包括提交有關教學技能的錄影帶及文字資料檔。認證過程約需 200 至 400 小時，甚至數年，所需費用為 1,900 美元。目前全美約有 11 萬教師通過委員會認證，為了提升這個數字，NBPTS 擬採取若干步驟，使認證作業能更精簡省錢。例如：在維持原有水準的原則下，以筆試代替。

兩項研究的第一項，係由 NBPTS 贊助、CNA 分析和決策公司負責，研究學生測試成績與老師的相關性，其數據來自 2000 年和 2012 年芝加哥和肯塔基州數以千計的中學生。在這之前的研究，多半是根據佛羅里達州和北卡羅萊納州，針對較低年級所提出的研究報告。此外，研究人員還觀察認證的樣本，採用共同的框架，追蹤教師的能力。

總之，透過控制背景因素的研究發現，在教師素質方面，認證扮演了有效的信號，被認證老師教出的學生，通常表現較佳。

第二項研究，來自 Washington Bothell 大學教育資料研究中心，由 James Cowan 和 Dan Goldhaber 負責。他們觀察華盛頓州中、小學老師的學生成績，也發現類似的結果。由於認證的人數不多，對整體效果的影響不顯著，但這些統計卻很有意義。該研究甚至發現起初沒獲認證的老師，經重考後，得到認證，其教學成果，除了中學數學成績以外，都比沒有認證的老師好得多。

然而這些研究也提及，目前尚未找到真正的關鍵，做為提高教師素質的有力證據。沒有人肯定，認證一定可以改善教師教學技巧，只能說，好的老師比較願意去認證。NBPTS 也發現認證的教師，比較容易成為領導角色。然而這只是可能的方向，不是策略決定。目前尚不能要求學區採用認證代替現行方案，作為終身教師任用或升等的根據。NBPTS 希望更多的學校和學區，肯定認證的標準，使政策制定者能正視這種做法。

新的研究也建議，採行可靠或昂貴的方式，幫助低收入的學區提升認證的教師數量。例如第二項研究，包含檢測 2007 年以來，華盛頓州頒訂的獎勵計劃，鼓勵獲認證的教師到貧困學區任職，可得到高達 5000 美元的獎勵。對於參與實驗的貧困學校而言，獎金確實有助於提升認證老師的數量，實施一年以來，獲認證的教師增加 2% 至 3%。

這兩份報告，均由比爾和梅琳達·蓋茲基金會贊助，該基金會提供了 370 萬美元，幫助 NBPTS 管制認證過程。

譯稿人：趙維新

資料來源：民國 104 年 3 月 31 日 教育週刊

