波隆尼亞教改對德國技職與大學教育帶來之衝擊

駐德國代表處教育組

Christian Hetke 平靜地回顧取得學士學位後的求職歷程，他的工作生涯發展之途並不輕鬆：「大學畢業取得學士學位後，我覺得自己已經成熟得足以應付職場的挑戰，但是現在回想起來，其實非常不足。」今天，短短幾年後，幾經歷練的他在辛勤努力之後自己於萊比錫成立了一家公司，雇用的員工多半擁有學士、碩士或博士學位。他肯定地說：「學士學位確實很有價值。」

相較於大肆批判學士學位意義與就業品質的德國社會來說，Christian Hetke 的看法相當正面。根據工商業公會德國總會(DIHK：Deutschen Industrie- und Handelskammertag）於今年四月底所做調查報告，可看出全德國不到一半的企業表示對取得學士學位的大學畢業員工感到滿意，1/5 的全國企業曾有在試用期間開除學士員工的經驗，主要的原因是他們的專業知識不足。工商業公會德國總會的會長 Eric Schweitzer 表示：「太多上大學的學生其實更適合進入技職系統學習一技之長。」他批評目前的局面是一種「過度學院化」的結果，並呼籲減少大學的錄取名額。

這個調查報告引起不少迴響，德國商報（Handelsblatt）也指出：「很多學士畢業生讓雇主感到失望」。Eric Schweitzer 並不是唯一抱持懷疑態度的人，德國大學校長會議（Hochschulrektorenkonferenz）現任主席 Horst Hippler 也表示：「一個物理學學士在有生之年並不可能成為物理學家。」甚至許多擁有學士頭銜的畢業生自己都感到沮喪：德國知名的民意調查機構 Allensbach 之問卷結果顯示，一半以上的大學學士認為他們在走出校園時，尚未為職場生活做好準備。

難道，德國的學士真的那麼沒有用武之地？德國的青少年是否更應該去學習一技之長呢？或者，大學生唸完學士後應再多唸幾個學期，設法把碩士拿到手，好符合許多公司老闆的期望？這些問題和疑惑業已得到政府高層的重視。日前假亞美尼亞首都葉里溫舉辦的國際波隆尼亞高等教育會議（註）中共有來自 47 個國家負責教育政策的專家們齊聚一堂，於 5 月 15 日會期結束時，並約定了一個共同目標，將設法讓各國的大學畢業生擁有足夠的就業能力。(註釋：波隆尼亞高等教育會議以義大利北部古城波隆尼亞（Bologna）為名，緣於 1999 年在此召開的高教改革會議中決定了之後遍及全歐洲各國的統一學制，其中包含全面引入學士和碩士學位等措施。)

在此所謂的就業能力，必須在每種學位的學程內都能獲得保證，當然也包含學習時間為 3 年的學士學程。與會人士一致同意，為達到上述目標，與企業界各公司的合作以及與實務相結合的大學課程內容均不可或缺；事實上，這個主題在 2012 年的會議上也已受到與會者明顯的重視。

然而，工商業公會德國總會長 Eric Schweitzer 恐怕無法真的對此結果感到欣慰，這也難怪，畢竟這個決議的目的並非在服務中小企業；工商公會裏的每個企業不論是世界企業巨擘或是街角邊的家庭旅館，每家都有一票公平的投票權來決定公會事務，而中小型的企業例如小鎮街角小旅館，一般並不需要大學畢業生作為員工，而是來自技職教育的專業人才，只可惜，這些小企業在德國境內的可用潛在員工已經越來越稀少了。

在這個少子化的年代裏，德國的兒童和青少年人數明顯減少，直接造成了潛在的專業學徒和大學生的總人數大幅下降。最新的趨勢中，青年學子傾向就讀大學以習得專業，造成每年的學生中大約有一半會選擇就讀大學，此時，需要技職學徒的企業類型即首當其衝，面臨企業內的職缺後繼無人的危機，因此，我們不難想像 Schweitzer 先生的苦處。這裏，技職與大學兩方要爭的不僅是問卷調查的結果，更是激烈的新進工作人力資源分配。

資料日期:2015 年 6 月 17 日摘譯
資料來源:2015 年 5 月 16 日南德日報（Sueddeutsche Zeitung）網頁新聞
http://www.sueddeutsche.de/bildung/studium-ganz-oder-gar-nicht-1.2480090

國家教育研究院 National Academy for Educational Research