

培養學生迎向全球互聯的未來世界

駐休士頓辦事處教育組

目前這個世界上正在發生的事情很驚人，請看以下的驚人數據：

1. 在 100 人當中，只有 5 個人住在北美洲，而卻有 60 個人住在亞洲。
2. 到了 2025 年，地球上會有 37 座超級大城，每一座超級大城都超過 1 千萬人口 (10 million)；其中 3 座會在美國，21 座則可能會在亞洲。
3. 到了 2050 年，地球人口會從 2000 年的 60 億人口增加到 930 億人口，等於是在 50 年之間增加了百分之 50。而在這些增加的人口數中，只有百分之 4.3 是來自於已開發國家，百分之 60 則是來自於未開發或開發中國家。
4. 在 21 世紀前半段時期，只有歐洲可能會出現人口數下滑的狀況，大約減少百分之 3.2。另一方面，非洲卻可能增加百分之 122，中東可能增加百分 132，拉丁美洲與加勒比海群島則是增加百分之 49，北美洲則是增加百分之 47。

從上述數據可知，世界的版圖正在劇烈變化當中，國際化學習必須要成為一種基礎狀態才行。誠然，STEM 學科 (Science、Technology、Engineering、Mathematics，即科學、科技、工程與數學等理工領域學科) 必將持續保有其重要性，不過如果我們希望培養學生迎向全球互聯的未來世界，應該多注重國際關係、文化理解、語言能力與外交技巧等方面的課程。畢竟，國際性／全球化教育 (international/global education) 的需求與日劇增，設若一個國家、社會與教育體制不搶先進行，在未來就會落後於其他國家。

「哈佛學習未來研究院」(Harvard Future of Learning Institute) 對全球化 (globalization) 的定義是：「世界各地人群、資金與文化產品的加速交流，世界各地的個人與社會將機會與風險聚集在一處。」例如，一名在羅馬學術機構工作的北京學者，到德州蓋爾文斯頓 (Galveston, Texas) 發表研究；一位美國南達柯塔 (South Dakota) 農夫追蹤中國與阿根廷的天候狀況，以了解由他農

場生產之黃豆的價格。像這樣的例子不勝枚舉，然而，對於各級學校與整個教育體系而言，我們究竟該如何改變我們的教育內容與方式？

首先要思考的是：是否應該將對全球知識的瞭解作為畢業要求之一？外國語言是否應該列為必修課程？教師是否應該努力激發學生對其他族群、地方與文化的興趣？學校是否應當向學生強調心胸開闊、好奇、耐心、禮節、得體態度、包容心與同情心等外交相關技巧？每個人是否都應該對政府、企業、個人、教育以及科學的國際交流更加重視？

若要將國際事務處理得更和平，讓正面效應的影響更深遠，不仅需要教育，更需要能幫助今日學生迎接全球知識與資訊時代的教育。

資料來源：Education Week

http://blogs.edweek.org/edweek/authors_corner_education_week_press/2015/04/how_can_we_prepare_students_for_the_global_knowledge_age.html?cmp=E NL-EU-NEWS3

譯稿人：周汶昊 Wen-hao Chou 摘譯

