

Eurydice「2014 年歐洲高等教育現代化」之一：（一）改善入學

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

據 Eurydice 報告，歐洲政府與高等教育機構未能訂定統一的政策以改善入學、加強就學、促進就業。

於 3 月 30 日發佈的「2014 年歐洲高等教育現代化：改善入學、加強就學、促進就業」報告是分析歐盟執委會所訂一系列歐洲高等教育現代化計畫的第二項。

報告的資料來自 36 個教育體系，包括 28 個歐盟會員國，不含盧森堡與荷蘭，惟包括冰島、列支敦士登、蒙特內閣羅、挪威與土耳其。但是，目前審視歐盟的資訊仍不足，尚無法提供整體了解。

報告指出：「雖然許多國家已了解弱勢學生團體的困難，卻鮮有制訂具體優先政策、策略、及目標、措施的國家」。報告建議各國考慮建立體系確保承認先期學力（Recognition of Prior Learning），以協助學生，尤其是弱勢學生。承認先期學力（Recognition of Prior Learning）係對未獲得高等教育文憑者提供機會的主要方法。

許多國家的退學率仍「高得不合理」，然能規劃明確策略目標，以解決問題的國家亦非常有限。

雖然更具彈性的高等教育已漸趨可能，但應更考慮補助的可能及如何協助學生充份利用。

有些國家似亦忽略促進就業措施對弱勢學生的可能影響。

改善入學

歐洲現代化計畫及 Europe 2020 策略都聚焦於增加高等教育的入學機會，目標是 2020 年 30-34 歲的年輕人 40%應具有高等教育或者相當學歷。然而，「入學」不只是增加數量，且應透過社會公平的方式；尤其是擴大弱勢家庭學生的參與。報告指出各國間擴大入學的發展有很大的不同。只有少數高等教育體系已針對特殊團體訂定明確參與及達成目標，大部分仍僅有一般性的目標。

愛爾蘭則對弱勢團體有最完整的目標。其國家計畫包括 5 項目標：

1. 對教育機構的全面入學管道；
2. 透過終生學習擴大入學；
3. 資助擴大參與入學；

4. 學生協助的現代化；

5. 擴大全民的參與。

訂定與特殊學生團體入學、參與、完成高等教育有關的數量目標包括：殘疾（disability）、失業、成人與中年學生，職業教育及訓練的學生、旅客及低社經地位的學生。

愛爾蘭訂定參與率達 72%，就學率則於 2020 年 30-34 歲的年輕人具高等教育學歷者達 60%，而各社經團體的入學率至少達 54%。

愛爾蘭已建立系統監測：各機構都須透過學生記錄系統（Student Record System）通報學生的入學、就學及畢業資訊，包括入學新生的社經地位、種族及其殘疾狀況。

報告顯示不同的國家聚焦不同的團體。比利時荷語區以父母無高等教育學歷的兒童為重點；芬蘭以減少性別差距，男生的參與為焦點；蘇格蘭增加公立學校學生的參與為重點。

愛爾蘭的成效顯著。由 2004 至 2012 年等教育學習困難的學生由 2%提高至 6%，中年入學學生（23 歲以上）由 9%提高至 13%。兼職學習的人由 7%提高至 16%。

資料來源：歐盟文教系列報導之 129

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150403005719833>

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/180EN.pdf