

德國科隆大學師培中心提供師資班學生全程輔導

駐德國代表處教育組

基於教育事業對教師的要求高而多樣化，科隆大學附設的師資培訓中心（Zentrum für LehrerInnenbildung，簡稱 ZfL）提供師資生從入學到畢業考試的全程輔導以確保教育資源的有效投資，以及年輕教師能適得其所地發展所能。它是德國境內該類中心中輔導方針與內容最獨特，而且最大的師資中心。

該中心負責人 Myrle Dziak-Mahler 女士談到：「即使本校的師資班學生人數最多，但是我們還是希望達到個人化的輔導。…我們的重要任務在協助學生解決於專業科目之外的所有特殊的師資養成問題。」至於專業科目的知識則由各個科系負責。因為深知師資培訓學程不是鬧著玩的，本中心對新生提供一些不尋常的專門課程，例如利用到馬場運用駕馭馬匹的方式訓練學生以尊重的心態施展領導和統御能力，或者也安排校外參觀到芬蘭去與當地小學生共同一邊搭蓋愛斯基摩人的圓頂冰屋、一邊學習歷史和實作式的生動教學法。

該中心的 70 多位員工於 2014 學年下學期一共輔導 1 萬 4027 名科隆大學的師資班學生（須通過國家考試），這個人數大約占了全校學生總數（約 5 萬人）的 30%，其中有 9308 名女性；師資培訓課程以外，最受歡迎的專業科系是德語、英語、歷史和生物系。

上述師資班學生中，未來想進入文理高中（Gymnasium）或綜合中學（Gesamtschule）任教的師資班生（擁有學士或碩士資格，無須國家考試）約有 3600 人，就讀特殊教育者 2100 人，而目標設在主幹學校（Hauptschule）、實科中學（Realschule）、綜合中學（Gesamtschule）的準老師則有 1450 人，小學 615 人，職業專校（技職預科）395 人。

根據 2014 學年的統計，在科隆市的現職教師人數共有 1 萬 189 人，其所在的北萊茵-威斯特法倫邦則共有 19 萬 6976 位教師。當老師的風氣在教育當局放寬國家考試的規定後方興未艾，2014 學年下學期一開始已有 1360 名新生註冊。

實習階段的負責人 Dr. Sebastian Barsch 談到，教師雖然只擁有一個專業身份，但與其相連的職責卻非常多元：「教師除了必須對專業科目專精，還要懂得如何傳達知識、能影響學生的行為、啟發學生的學習動機、自身的組織能力要強，有時候還得懂得管理整個學校。」新一代教師還得適應現今新興要求的挑戰，例如必須懂得如何有效地幫學生背景與條件差異較大的異質性班級上課、須掌握小組作業與發現式教學法等啟發式的教

學法等。也因此，這個輔導中心每一天對師資班學生開放，學生們除了一般學科學習時間外，在實習階段也能在此獲得相關的協助與輔導。為便利學生自我管理學習與考試資訊，負責成績考核的考試事務處（Prüfungsamt）也整合於此。

在學業開始階段 ZfL 就提出例如：「為甚麼你們希望成為老師？」「你們想像中的教職生活為何？」等最基本的問題，目的在協助新生釐清個別性向與職業生涯的目標，同時刺激學生自我反思、檢驗個人興趣與能力以及對未來的期望是否不切實際，藉此也對準老師們傳達了作為老師在專業能力與態度上應有的自我要求與約束，畢竟多數新生入學時對於教職作為職業的動機與看法過於懵懂，往往僅限於：「喜歡跟小孩相處」、「希望獲得穩定的工作」。

為了有效利用教育資源，並能讓師資班生對於未來教職生涯的種種有更清楚的概念，北萊茵-威斯特法倫邦全面規定在學程的第一年必須進行定向性實習，讓新生體驗從被動學習者的角色轉換成主動教學與啟發者的經驗，感覺作為老師的實際情形為何；到了三年學士學程中的第二年時才進行常規性的實地教學實習。這個規劃的用意在確定學生對教職的認知與認同，在學生「心性穩定」後才導入碩士學程。

其次，「國際化」也是師資培訓中的一個重要課題，師資班學生不只到芬蘭，為開闊眼界，不論是到非洲烏干達的小學進行交流，或是到美國社會問題嚴重的社區學校見習，都是未來老師們「出師」前最珍貴的課程內容。

資料日期:2015年4月15日摘譯

資料來源：德國科隆評論日報（Kölnische Rundschau）2015年4月3日網頁新聞
<http://www.rundschau-online.de/koeln/kommentar-zur-lehrerausbildung-koelner-modell-zur-lehrerausbildung-sollte-schule-machen,15185496,30290976.html>