美研究指出社交情緒學習投資報酬率高

駐紐約辦事處教育組

一般人都認為人都是用「腦」來學習、思考與工作，而很少注意到內心感觀世界對於學習的影響，難道學習與工作都是僅限於用「腦」來吸取知識及運用操作嗎？一則於本(2015)年 2 月 26 日教育週報(Education Week)的評論（Shriver& Bridgeland, 2015）指出事實絕非如此單純。

這篇評論是參考由哥倫比亞大學(Columbia University)發表的革命性結論（Levin & Belfield, 2015），該研究在對培養社交情緒學習（social-emotional learning，簡稱 SEL）策略長期研究後指出，社交情緒學習的經濟效益遠高於單方學術增進。長期以來，各界皆深知情緒和人際關係在學習上的影響能力並致力提升其健全發展，廣泛領域囊括學術教育到行政立法層面，以改善校園文化風氣、師長傳統期許以及學生本身學習時的心態問題，並希望給年輕人廣受激勵而更能表達真實自我。然而吾人也需承認，多數教育重點仍放在知識學習，而非社交情緒學習。

Levin 和 Belfield 針對數個社會情緒引導培訓營（促正向思考&行動或衝動情緒管理等）進行機會成本分析，發現平均投資一美元在這些訓練上將來至少能有十一元以上的正向回報，特別是當成本已知狀況下，更多有助各項發展效益卻如寶山般待時機挖掘，不僅提升學業表現(Durlak et al., 2011)和參與程度，更大為降低學童憂慮焦躁或叛逆暴力程度。

當證據一再顯示自我正向情緒健康對於學業的影響力，人類的學習已絕非如電腦只能憑藉機械化將訊息平行導入大腦，反之，其是個整體反覆而具動態性的過程，在自己與他人關係中釐清和抉擇適切的價值觀，不停驗證和修正所學與現實生活情緒與認知，觀察身心調逐漸言行合一，恰當的自歸屬群體中尋得解決或抉擇日常生活問題的有利資源。對內在情緒(Emotional Intelligence)(Goleman, 2006)、對外在社交(Social Intelligence)(Bar-On, 2004)智慧都能穩定均衡發展，方為學習真正目的及最有效率之方法。由此觀之，教育應著重個體和社會的關聯，進而推廣培養全能發展的個體。美國民間有各類提倡兼顧學生學業、社會與情緒學習的非營利組織（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL），渠等並與政府密切合作，此舉有助教育培訓及理念、作法革新，針正落實提升學生社交情緒學習及發展全人之目標。

譯稿人：鄧政筠 Charlotte Teng

參考資料:

Belfield, C., Bowden, B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). the economic value of social and emotional learning. CENTER FOR BENEFIT-COST STUDIES OF EDUCATION

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Shriver, T., Bridgeland, J. (2015, February 26)“Social-Emotional Learning Pays Off”Education Week. Retrieved from:http://www.edweek.org/