

英國教育部長計畫減少教師的行政工作時間

駐英國代表處教育組

英國教育部 (Department for Education, 簡稱 DfE) 部長 (Education Secretary) Nicky Morgan 女士於本 (2014) 年 9 月中旬在與「教室工會」 (classroom unions) 開會前的一封信指出：教師應該減少無意義的行政工作，並投入更多時間在教室與學生相處。她表示，很期待參與 9 月 16 日的討論會，特別關注的一項議題，就是有時教師們經歷非必要的工作量，被要求做非必要的工作，教師的專業是在教學，我們的共同利益是在減少教師除了教學之外的非必要工作。

在英國工黨 (Labour) 的改革下，英國的所有教師都有至少每星期半天的時間進行教學計畫、準備及評量工作。儘管這項政策實行已經讓教師在課堂以外的時間進行教學準備工作，英國教師的高時數工作仍然被記載。

英國每日電訊報 (The Telegraph) 引用今 (2014) 年 6 月份「經濟發展合作組織」 (Organisation for Economic Development and Cooperation, 簡稱 OECD) 所研究調查的結果報告，這份調查報告使用的樣本為 154 所學校，2500 名來自公立和私立的英國中學教師進行廣泛調查。該報告發現英國的教師平均每星期僅投入三分之一的工作時間與學童進行面對面的課業指導，儘管英國教師的工作時間長於其他歐洲國家的教師。該報導指出，相較於其他國家，英國教師的平均年齡較輕也較缺乏教學經驗，平均年齡 50 歲以下的英國教師約佔有 80%，平均年齡 30 歲以下的英國教師約佔有 20%。英國的教師和講師協會秘書長 Mary Bousted 認為：「在英格蘭，教師的工作生活被官僚主義和表格填充所控制，而且社會領袖並沒有權利去做他們所知道最適合他們學生的事」。這份 OECD 的調查報告指出，將近有一半的校長認為他們在招募某些領域上有教學經驗且具有合格教師證的教師是困難的，例如特殊教育需求的領域」。

雖然英國的教師工作時數過長且教師們覺得不受賞識，大部分的教師表示喜歡他們本身的專業以及目前工作的學校，對年輕教師來說最有可能是最快樂的工作。英國的全國教師工會秘書長 Christine Blower 表示：「這份調查報告清楚的顯示，雖然教師們

熱愛他們的專業，工作量是很難操控的，問責制度（accountability systems）增加非必要的壓力，而且以他們的工作而言，薪酬偏低。這項議題與每個人都切身相關，我們的孩子應該擁有充滿熱情與活力的教師，而不是過度勞累又充滿壓力的教師」。

提供日期：民國 103 年 9 月 23 日

資料來源：

The Telegraph. 15 September 2014. Teachers told: spend more of your time in the classroom.,

<http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/11097443/Teachers-told-spend-more-of-your-time-in-the-classroom.html>

The Guardian. 25 June 2014. Teachers spend less than half their working week in the classroom.,

<http://www.theguardian.com/education/2014/jun/25/teachers-classroom-working-week-england-survey>

Rt Hon Nicky Morgan MP. September 2014. A letter to classroom unions.,

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/354773/Secretary_of_state_for_education_joint_unions_letter.pdf

