

# 休閒樂 樂休閒

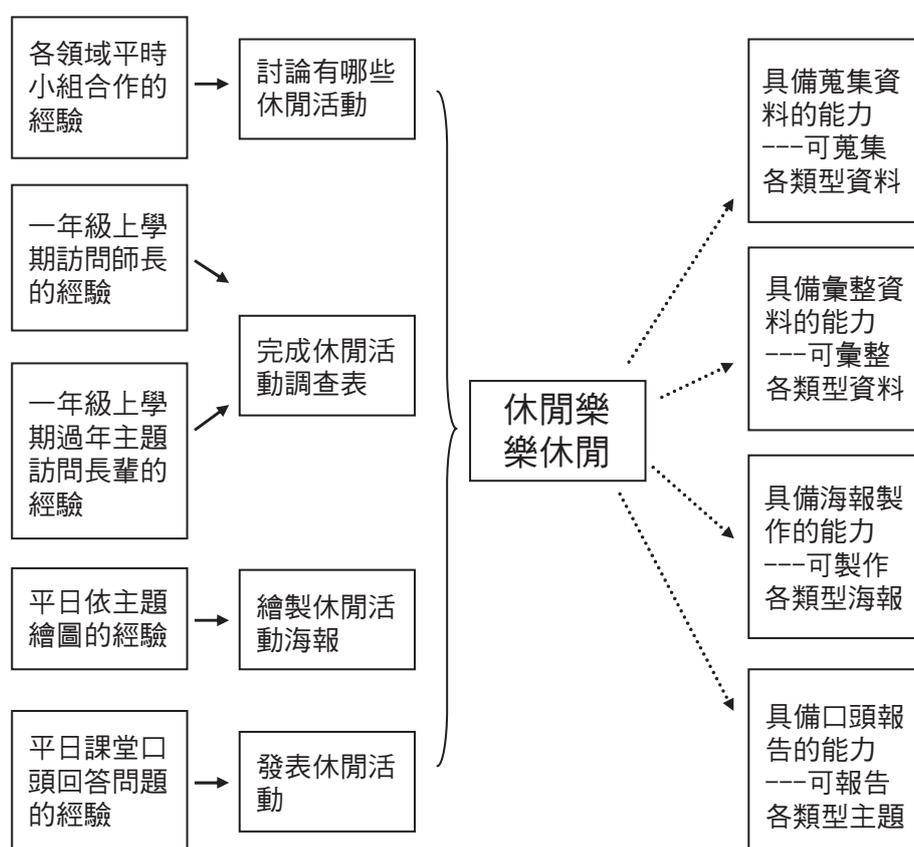
臺北市生活課程輔導團

三玉國小丁儷蓉教師

## 壹、設計理念

孩子最喜歡做的事不外乎是玩。「玩」，有很多東西是可以玩的，可以從大家分享自己喜歡的「玩」，學到更多的「玩」。既然要分享，首先應學會如何有條理的分享；要有條理的分享，就應先學會如何蒐集完整資料來分享；又如何將蒐集來的資料進行整理，而非雜亂的東西，又是一門學問；……這些應該是分享前的準備工作，也是孩子未來在進行更多分享時，所應具備的先備能力。本活動由此觀點出發，讓孩子從自己的「玩」開始，來學習基本能力吧！

## 貳、課程架構



## 參、活動流程

適用年級：二年級	教學節數：十二節課
<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識休閒活動。</li> <li>2. 能收集休閒活動的資料。</li> <li>3. 能與人合作整理資料。</li> <li>4. 能報告所整理的資料。</li> </ol>	
<p>配合能力指標</p> <p>生活1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生活1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>生活2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>生活3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>生活3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>生活4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>生活5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>生活5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>生活5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>國語2-1-1-7能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>國語2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>國語2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>國語3-1-1-8能清楚說出自己的意思。</p> <p>國語3-1-1-12能充分感受表達的成就感。</p> <p>國語3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>國語6-1-1-3能相互觀摩作品。</p> <p>綜合3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>綜合3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
<p>配合重大議題</p> <p>環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>環境教育1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
<p>教學評量及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各類型的休閒活動（口頭回答、他評）。</li> <li>2. 以各式查詢方式找尋資料（調查、他評）。</li> <li>3. 能分組進行資料的彙整（整理資料、他評）。</li> <li>4. 能上台發表資料（發表、自評和互評）。</li> </ol>	
<p>教學流程</p> <p>單元一：休閒活動大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、請學生舉手發表「自己平常最喜歡的活動」。</li> <li>二、分組：將學生分成四組，以腦力激盪方式，各組寫下所想到的休閒活動。</li> <li>三、休閒活動分類：將各組所寫的休閒活動呈現在黑板上，全班共同將性質相近的休閒活動歸納成同一類。</li> </ol> <p>單元二：特搜隊出發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、分組：由學生各自決定想蒐集和報告的主題，並找尋合作的夥伴，每組限定三到五人。</li> <li>二、原先設定教學：分組後，各組自行討論找出各主題的報告重點。</li> <li>三、修正後教學：全班共同討論報告各組報告重點後，繪製成調查表格，再交由各組討論其可行性，並自行增刪調查內容。</li> </ol>	

四、討論調查方式：全班共同討論如何完成調查表。
五、完成調查表：組內的每個人以訪問、查書、上網等蒐集資料方式，完成自己該組的調查表。
六、彙整資料：教師先說明如何彙整資料，再請各組將調查表與同組成員進行整合並分工後，填寫在整理表上。
單元三：繪製海報
一、教師先請學生說說看海報應有哪些內容，再由全班共同歸納出海報應具備的元素，接著教師展示一些海報，並找出海報上具備的元素。
二、請各組將整理表貼在海報上，並於海報加上主題名稱與適當的插圖。
單元四：發表
一、先說明發表時應注意哪些要點，各組再自行分工並練習後上台報告。
二、上台報告。
三、檢討各組報告的優缺點，找出解決問題的方法後，再次練習並上台報告。
統整：以休閒活動為主題，藉由蒐集資料、整理資料、製作海報、上台報告等步驟，學習完整的報告流程。
配合教具：海報紙若干張、分組調查表、分組整理表、剪刀、膠水、彩色筆
附件：調查單、整理單

## 肆、評量說明

### 一、總結性評量：

#### 基準一：能以上網、訪問、查書等方式完成調查表

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	能完成全部的調查內容。	能完成大部分的調查內容。	能完成部分的調查內容。	無法完成調查內容。
1號				
2號				
...				

#### 基準二：能在整理表中整合調查表內容

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	能自行整合出完整的調查表內容。	能自行整合出大部分的調查內容。	經同學協助，可以整合出部分調查表的內容。	經同學協助，仍無法整合出調查表的內容。
1號				
2號				
...				

#### 基準三：能繪製完整的海報

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	知道海報元素並能繪製出完整的海報。	知道海報元素，但繪製時有缺漏，經提醒可以改善。	知道海報元素，但繪製時有缺漏，經提醒仍未改善。	不清楚海報元素也未能繪製完整海報。
畫畫組				
旅遊組				
寵物組				
跳舞組				
公仔組				

#### 基準四：能上台發表海報內容

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	能完整地表達報告的內容。	經由教師提醒或協助，能完整地表達報告的內容。	經由教師提醒或協助，能表達部份報告的內容。	經由教師提醒或協助，仍未能表達報告的內容。
1號				
2號				
...				

#### 二、形成性評量

##### (一) 單元二「特搜隊出發」表現檢核表

座號	休閒活動報告重點	休閒活動調查表	休閒活動整理單
1號			
2號			
...			

##### (二) 表現加分表

座號	以正字加分	質性描述
1號	—	不小心剪破報告紙，於是告訴老師打算用膠帶貼在背面，一方面可以修補，一方面也不影響寫字~學會了解決問題。
2號	—	海報不小心被水潑溼了，發揮創意，改編成一幅畫。
...		

#### 伍、教師的反思

從小到大的成長過程中，大大小小的報告一大堆，直到進入職場後，仍有一堆的報告要做。但仔細回想，好像從來沒有過一門課，教導我們如何做報告，所有完成的報告似乎都是從觀摩學習或自我摸索中，經由不斷的修正，造就出「報告」的能力。此次的教學活動，其實就是希望藉由休閒活動的主題來學習如何「做報告」。

「玩」，畢竟是件快樂的事，課程一開始，由孩子說自己所知道的休閒活動，就逐漸散發出歡樂的氣氛。在決定分組方面，孩子們更是熱絡，只是在「與好朋友同組」還是「選自己喜歡的主題」之間拉鋸，一直舉棋不定，筆者認為孩子們第一次的報告，不用急著讓他們做選擇，於是花時間讓孩子選組選到滿意為止。

分組後，討論調查內容的過程中，發現不論是哪一組，孩子一直抓不到要點（例如養寵物組，一直在討論自己養貓、養狗的經驗；旅遊組竟聊起各自旅遊的有趣事情）。孩子們只抓到一個點，沒有全面性考量，所以筆者就停止分組討論，改採全班一起來討論。每項主題詢問大家想聽到什麼樣的報告內容，請孩子舉手說說看，剛開始的發表還是沒聚焦，經由筆者提示，再讓孩子潤飾自己的發表，慢慢的孩子們抓到重點了，開始聚焦在主題上，幫孩子記錄下來後，整理成調查單，再發回各組做審視，由各組自行更改調查表的內容，決定自己這一組的報告方向。

在完成各組調查單後，接著開始討論如何完成調查單，孩子們紛紛提出可以問家

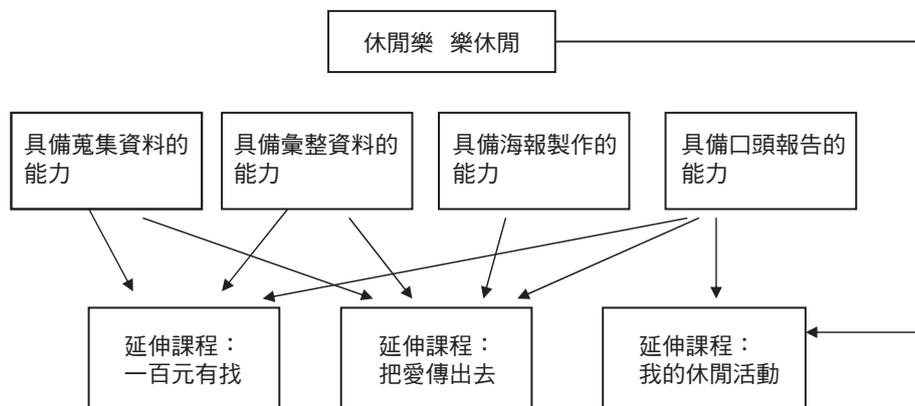
人、朋友、訪問有經驗的人、查書、上網查詢等。在班級曾做過調查，家家戶戶有電腦，也都能上網，所以上網完成調查單的方式，對孩子而言工具不會是問題。而以往的課程中有教導過訪問、圖書館學習更是從一年級就開始接觸。因此發回去給一星期的時間，各自完成，五花八門的完成方式紛紛呈現，大多也都有完整的調查結果，惟少數人在記錄調查表時有一些錯別字，或語意不夠完整。所以在這項評量上學生大都是獲得表現優異的評比（評量詳見基準一）。

孩子在進行資料整合時，他們提出的資料過於龐大，不知從何整理，於是筆者建議他們可以找同組人共同討論，並反問：「你們覺得還可以怎樣處理？」他們想了想說：「我們可以將很類似的內容放在一起。」給他們肯定的回應後，孩子高興地繼續去完成。學習解決問題，一直是筆者想教導孩子的重要課題，自己找尋到的答案往往比別人的建議印象更加深刻（評量詳見基準二）。

畫圖是多數孩子的最愛，繪製一張「大」海報更是新鮮。在全班共同討論海報的元素後，便由各組自行分配組內工作。在巡視各組互動情形時，發現孩子們已經從日常多次的分組合作機會，學習到快速分工，有人負責黏貼、有人負責標題、有人負責插圖……等，筆者以為與人分工合作的學習是日積月累的，每一次和不同人合作的經驗都將是下次與人合作的基礎。當然合作一定會發生一些小插曲，比如說：在黏貼整理單時，發現膠帶不夠用，忽然間就吵了起來。但孩子就是孩子，很多時候該專注的點，常常會為了一些莫名的堅持，或一時的爭論而失焦，而衝突也是學習過程中，必然發生的學習內容。即便如此，孩子們也都能確切完成海報的繪製（評量詳見基準三）。

最後教學進入重頭戲-發表。首先跟孩子們演示上台報告的方式，並提醒他們注意事項，例如：不可以背面對著觀眾、要將大致的內容背下來、把海報當提示可以轉頭稍微看一下。接著就讓孩子們自己分工，各組自行決定各自要報告的區塊，練習了二十分鐘後就輪番上台。每組報告時都錄影下來，報告完畢後播放給大家看，共同找出報告時的優缺點。透過相互學習及優缺點的觀摩，孩子們對於第一次的報告結果都不甚滿意，於是讓他們重新練習後再報告。終於在第二次的報告後，全班報告都過關了（評量詳見基準四）。

課程到這裡告一個段落，此次的課程主要是聚焦在四項能力的培養：蒐集資料的能力、彙整資料的能力、海報製作的能力以及口頭報告的能力。未來的延伸課程可延續此四項能力設計加深加廣的課程，筆者設計未來可實施之課程如下：

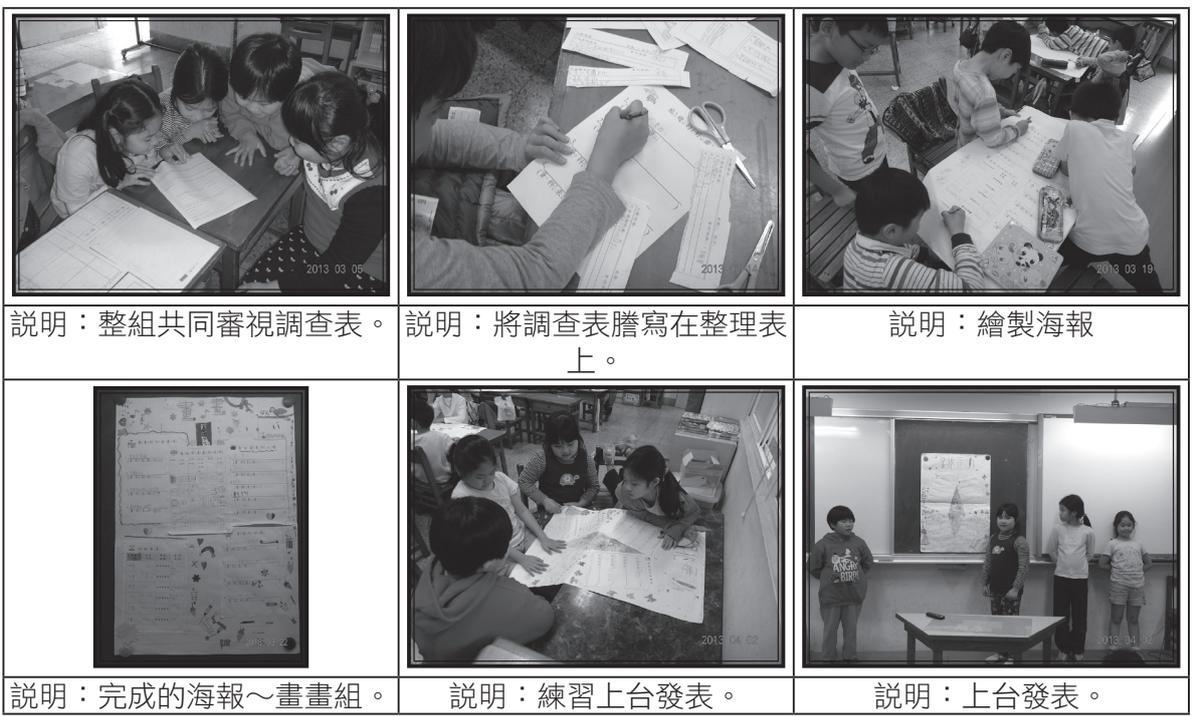


以上述「一百元有找」活動為例：可以繼續玩下去，每人以一百元為額度，分組共同規劃該組一天的行程，先對全班做行前報告後，再請家長協助陪同孩子實際完成（但不給建議），返校後，報告各組的體驗；而「我的休閒活動」的課程：是延伸認識後的體驗，讓孩子與家人共同設計全家人周末休閒活動，並找時間實踐後，再上台報告分享。

筆者以為所有課程的學習成果都是可以做為下一個課程的開端，也是為下一個課程所做的準備，依這樣的觀點出發，期待孩子在不斷堆疊課程中的學習都能是踏實穩健的。

## 陸、活動照片及說明

<p>說明：舉手發表自己平常最喜歡的活動。</p>	<p>說明：分組寫下自己所知道的休閒活動。</p>	<p>說明：全班共同將休閒活動做分類。</p>
<p>說明：太多人想選同一組，於是猜拳決定。</p>	<p>說明：全班的分組結果。</p>	<p>說明：共同討論調查表的內容。</p>



說明：整組共同審視調查表。

說明：將調查表謄寫在整理表上。

說明：繪製海報

說明：完成的海報～畫畫組。

說明：練習上台發表。

說明：上台發表。

### 柒、附件

#### 一、調查單（一個主題一張）

主題：蒐集公仔 座號： 姓名：

◎蒐集公仔的好處 資料來源：( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎蒐集公仔的注意事項  
資料來源：( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎推薦適合蒐集公仔的方式  
資料來源：( )

方式及說明	簡單指數
1. _____	☆☆☆☆☆
2. _____	☆☆☆☆☆
3. _____	☆☆☆☆☆

◎分享我蒐集的公仔  
資料來源：( )  
公仔名稱：\_\_\_\_\_  
公仔來源：\_\_\_\_\_

公仔的樣貌：	公仔特色：
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

主題: 畫畫 座號: 姓名:

◎畫畫的好處 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎畫畫的注意事項 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎認識畫畫

畫畫名稱	使用工具	簡單指數	資料來源
1.		☆☆☆☆	
2.		☆☆☆☆	
3.		☆☆☆☆	

◎請推薦適合畫畫的主題 資料來源: ( )

1.	2.
3.	4.
5.	6.

◎推薦適合學習畫畫的地點 資料來源: ( )

- 學習的畫畫名稱: \_\_\_\_\_
- 上課場地: \_\_\_\_\_
- 上課時間: \_\_\_\_\_
- 裝備和購買費用: \_\_\_\_\_
- 學費: \_\_\_\_\_

主題: 旅遊 座號: 姓名:

◎旅遊的好處 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎旅遊的注意事項 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎推薦適合旅遊的景點

旅遊地點	在哪一個縣市或國家	好玩指數	資料來源
1.		☆☆☆☆	
2.		☆☆☆☆	
3.		☆☆☆☆	

◎分享我的旅遊經驗 資料來源: ( )

旅遊地點: \_\_\_\_\_ 交通工具: \_\_\_\_\_

乾淨指數: ☆☆☆☆

旅遊景點圖	特色:
	1. _____
	2. _____

主題: 養寵物 座號: 姓名:

◎養寵物的好處 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎養寵物前考慮的事項 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎獲得寵物的方式 資料來源: ( )

- ( )
- ( )
- ( )

◎推薦適合小朋友養的寵物

寵物名稱	容易照顧指數	資料來源
1.	☆☆☆☆	
2.	☆☆☆☆	
3.	☆☆☆☆	

◎分享養寵物的注意事項 資料來源: ( )

寵物名稱: \_\_\_\_\_

必備的物品: \_\_\_\_\_

照顧這隻寵物需注意的事項  
例如: 每天只可以餵食一次。

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

寵物特色:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

主題: 跳舞 座號: 姓名:

◎跳舞的好處 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎跳舞的注意事項 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎認識舞蹈

舞蹈名稱	裝扮的特色	簡單指數	資料來源
1.		☆☆☆☆☆	
2.		☆☆☆☆☆	
3.		☆☆☆☆☆	

◎可以欣賞舞蹈表演的地方 資料來源: ( )

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◎推薦適合跳舞的地點 資料來源: ( )

- 學習的舞蹈名稱: \_\_\_\_\_
- 上課場地: \_\_\_\_\_
- 上課時間: \_\_\_\_\_
- 裝備和購買費用: \_\_\_\_\_
- 學費: \_\_\_\_\_

跳舞的樣貌

【表三】推薦適合旅遊的景點

旅遊地點	在哪一個縣市或國家	好玩指數	資料來源
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	

【表四】分享我的旅遊經驗

旅遊地點	交通工具	景點圖	特色	資料來源

## 二、整理單：以旅遊主題為例

【表一】旅遊的好好處

- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)

【表二】旅遊的注意事項

- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ (資料來源: \_\_\_\_\_)

## 整體評述

誠如丁老師所說：「孩子最喜歡做的事不外乎是玩」。因此，只要與「玩」有關係的學習，孩子在過程之中往往都能維持高度的學習動機。這個課程裡丁老師以「玩」為表層，維持孩子的學習熱情，但課程的裡層實際蘊含著生活課程重要的能力主軸「溝通與表達」。

整個課程分為四個單元。教學者在第一單元試圖讓學習者學習蒐集與進行資料的分類，第二單元由學生們決定報告的主題，蒐集資料，並找尋合作的夥伴。

教師在第三單元著重在於報告的表達形式與方法，例如：繪製海報。第四單元，教師讓各組學生自行分工，練習報告，並檢討各組報告的優缺點，找出解決問題的方法後，再次練習並上台報告。

從案例可以很清楚看到四個單元裡的脈絡緊緊相扣，教師所設計的活動，一方面讓學生能進行有系統的探索學習，另一方面也是評量活動。尤其第四單元，透過影片讓學生觀看自己報告的情形，然後有機會再報告一次，讓他們進行自我學習的修正，這正是學習策略裡[後設學習]重要的起步。

「玩」對兒童生命真的很重要，如同Just Playing這首詩所提到玩讓兒童生活充滿各種可能，豐盈孩子的生命：

當我正在用積木蓋房子時  
請不要跟我說：那只不過是在玩  
從大人的眼中  
我只是在玩一些跟平衡和形狀有關的遊戲  
但誰知道  
有一天或許我會是一位很棒建築師

Anita Wadley