

生涯發展教育融入各領域之探討

葉于釗/國立教育研究院籌備處研究員

壹、前言

九年一貫課程的七大領域中，各具特色，是「全方位」的學習領域，透過學校本位與統整課程安排，將使學生具備十大基本能力，進而培養學生「帶得走」的技能，針對現行學生學習的「盲點」，做了一次「診治」工程，目標具體與清楚，將來將逐漸顯現成果。當前國小階段更考慮到社會息息相關的六大重要議題，包括資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家庭教育。其實六大議題具有減少科目與時代同步的效用—同時更是大眾所關心的話題，當然學生應兼備其能力，而其中生涯發展教育要求學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯規劃，而這些能力的培養，因為缺乏固定授課時間，只能經由各領域的活動內容以及教師協同教學，融入各領域教學中，適時與各領域「結合」，才能發揮其真正教育效果。

貳、生涯發展教育重要性

生涯教育 (career education) 是由曾任美國教育署長的馬連博士 (Sidney P. Marland, Jr.) 於 1971 年所提出的一種新構想。他認為生涯教育是全民教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術與職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想 (許志偉，民 73)。所以，為適應學生未來生涯模式發展，能順利從一個階段轉化到另一個階段的過程中，需要有效的生涯發展過程。因此學校中生涯發展教育與輔導應從多元化的角度思考，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力 (教育部，民 90)。坦白說，生涯發展教育是各領域的核心，更是扮演「促媒」的角色，以健康與體育來說，為使領

域目標落實，學童必須具有自我覺察、生涯覺察以及生涯規劃基礎，才能清楚瞭解自己「起點」（體適能）；經由生涯覺察選擇飲食與運動；透過生涯規劃才能劃出健康與體育的願景。

生涯發展教育應具備的特性：個別性、終生性、整體性、全面性、連貫性、生活性、實際性、發展性。國小階段在規劃生涯發展教育，可朝下列重點規劃（郭政源，民 90）：

1. 尊重學生個人性格、能力差異及未來生涯抉擇：齊頭式的生涯發展教育方式已不適於現代強調個人發展的時代，每個學生都有其獨特的專長與能力，也有各自不同的理想與企圖，教師需要處於協助者的角色，尊重學生的決定與判斷。
2. 協助學生培養自我負責的能力：生涯發展教育教導學生如何正確的抉擇自我的人生，但生涯的抉擇不可能一次就決定，而國小學生對於自身反省及負責的能力都需要再加強，正因為他們面對的是多元化社會，必須隨時調整腳步，檢視個人的能力，重新調整未來學習及抉擇的方向。
3. 加強學生研判外在環境及生涯抉擇

的能力：生涯抉擇除了必須對於自身能力及興趣有所了解外，如何加強學生對外在環境事物及各種機會的充分掌握，也是正確生涯抉擇教育的必要條件。唯有隨著社會脈動來重新規劃人生，不斷充實自我，強調以終身學習為理念，才能塑造適合自我的人生。

4. 行政系統應提供個人探索所需要的各項測驗及活動：目前各國小提供測驗，如智力測驗、人格測驗、性向測驗等，相當缺乏。行政系統應提供相關測驗及活動，並與生涯教育相互結合，讓學生更加明白自己的各項能力及訓練方式。
5. 以學生為教學中心進行日常化的生涯學習活動支援：教學活動的設計必須以學生需求為基礎，教師處於協助者的角色，進行各項資源的提供；生涯發展教育活動部應只侷限於課堂中，學生可以在生活中、工作中、遊戲中學習生涯概念，滿足學生的學習需求，應是生涯教育成功與否的重要關鍵。
6. 統整各領域課程，提供學生整體生涯概念：統整個科的生涯教育教學方案設計，必須由教師群來共同策

劃，研究教材內容的統整方式，分析各科教學活動的是當時機，並透過充分的聯繫與溝通，減少課程內容的重疊部分，方能協助學生獲得完整的生涯概念學習。

參、各領域目標與生涯發展教育目標切合點

九年一貫生涯發展課程的融入是一種策略，希望教師將生涯的活動融入七大領域中。因此，首先，應深入了解課程目標，其目標為：

- 1.瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- 2.認識工作世界，並學習如何增進生涯發展的基本能力。
- 3.認識工作世界所需要的一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展決心。
- 4.瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- 5.運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

以語文學習領域而言，其瞭解自我與發展潛能，與生涯發展（以下簡稱本議題）的1與5目標相契合；其生涯規劃與終身學習與本領域的5目標相同。以健康

與體育來說，其培養擬定健康與體育策略的實踐能力，與本領域的5目標相同。另以數學學習領域說明，其發展以數學作為明確表達、理性溝通工具能力，與本領域5目標精神相通；至於社會學習領域為例，培養自我與自我實現能力，發展積極、自信與開放的態度，以及發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力，與本領域的1與3目標接近。至於藝術與人文學習領域為議題，其探索與創作；使每個學生能自我探索，覺知環境與個人關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。有關自然與生活科技學習領域部分，其培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力，以及培養獨立思考、解決問題能力，並激發創造潛能，與本領域的2與3與5雷同。最後以綜合活動學習領域為主，其生活實踐：學生在真實生活中的實踐能力，協助學生表現自我與檢驗學習內容、其體驗意義：在實踐過程中體驗活動意義，在體驗的省思過程中增進對自己的瞭解，並從中發現人生的意義、個別發展；針對學生不同能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的學習機會，與本領域的1與2目標吻合。綜合上述目標契合點，證明生涯教育是各學習領域的核心，也是「統整」各領域的關鍵，因



此，生涯教育的重要性不言而喻。

肆、融入課程領域策略—以 綜合活動與生涯發展教 育融入教學為例

生涯教育不屬於七大領域內，先天缺少「地盤」，需要靠「靠行」方式營生，所以比起其他領域來說，的確是先天不足，需要更多的「後天努力」，因此，如要「立定根基」或「宏圖大展」，必須不斷的發掘可資開創的空間，或「見縫就插」，否則無以成事。以下以綜合活動與生涯教育如何融入教學為例加以說明：

綜合活動學習領域在「實踐、體驗、發展、統整」的目標下，發展四大主題軸內涵與二十項主題軸內涵，再由此發展為五十一項能力指標。本學習領域應包括十大指定內涵：學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性關係與互動、家庭生活活動。依其教學目標與內涵來看，在實施教學應融入六大重要議題，而生涯教育之學習目標與精神息息相關，再綜合活動課程規劃中實踐生涯教育之內涵：應用生涯教育統

整課程之特質，奠定義務教育階段生活能力之基石，達致綜合活動領域的能力指標。

生涯教育能力指標細分為：1.自我覺察：認識自己興趣、性向、價值觀及人格發展，以及適合發展方向，並發現自己優缺點；2.生涯覺察：認識工作世界與發展工作世界角色，進而發現教育、國家與工作關係；3.生涯規劃：培養自我規劃與他人合作，以及運用資訊能力。

綜合而言，綜合活動中的「生命教育活動」（自我覺察）、「社會服務活動」（生涯覺察）、「野外休閒與探索活動」（生涯覺察）、「自我探索與瞭解活動」（自我覺察）、「人際關係與溝通活動」（生涯規劃）等，都是可以切入主題，彼此可以發揮空間。

生涯教育要融入各領域有何訣竅？可依下列過程思考：

- 1.精熟各領域課程目標與單元，並嫻熟生涯教育的三大技能（自我覺察、生涯覺察、生涯規劃），以茲融合。
- 2.探討生涯教育如入七大學習領域與十大基本能力對應表，以及各領域可融入主題。
- 3.分析各領域可資融入單元配合點，

並列成表列方式較易處理。

4.分析各領域與生涯教育詳細「結合」的教案。

5.透過教學與多元測驗過程，以瞭解成效。

其實依現在九年一貫課程設計，各領域課程是「主」，生涯教育則是「輔」，生涯教育更是活動課程，要親自去「實作」，與綜合領域課程不謀而合；此外從生涯教育的科技整合特質，可以看出其在綜合活動學習領域居統整的重要角色，實施九年一貫課程的課程規劃，生涯教育必須發揮其專業知能與精神，肩負實踐綜合活動課程之使命。

參考書目

- 教育部（民 90）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要六大議題。台北：教育部。
- 郭政源（民 90）。國中生涯探索教育－幫學生規劃人生目標。師友第 2001 年 12 月號。台北：師友月刊。
- 羅幼蓮（民 91）。國民教育九年課程－綜合活動領域與重大議題家政關係之探討。教育資料與研究第四十四期。台北：教育研究月刊。

五、結語

六大議題融入各領域教學是一件艱鉅工程，而且必須「有生涯認知在先」，才能瞭解對方「水乳交融」，絕對需要主動出擊，否則便會於全軍覆沒。然而經過認真思考：以生涯教育代表「輔導活動」並非周延，畢竟生涯教育只是輔導活動當中重要一環，而輔導活動包含在綜合活動領域內一位居統整課程的中心，生涯教育則另成議題，整個輔導活動受到重視，可見一斑。然而生涯教育要發揮其效用，需要有心教育界同仁，做些更細、更深入工作，或經由學者與行政人員做更多教學支援工作，才能通功易事。