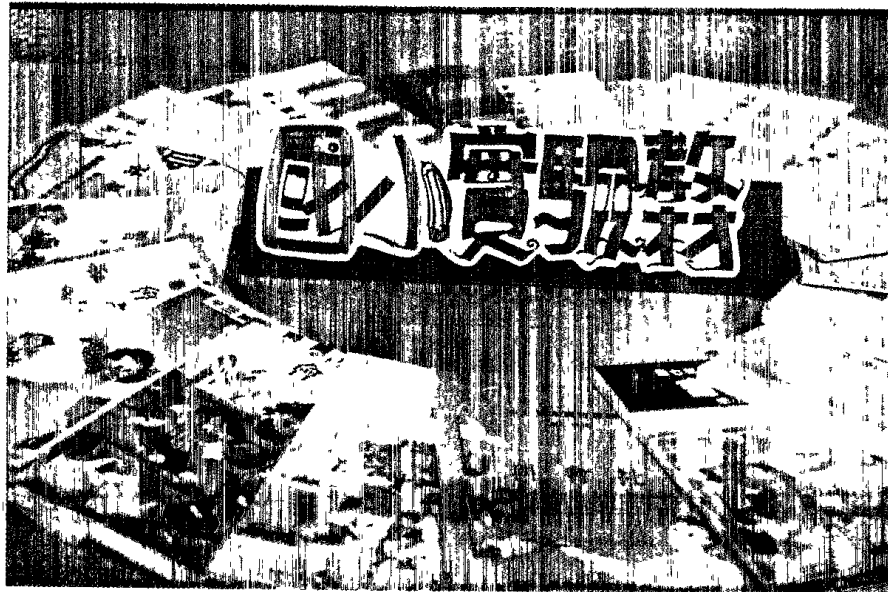


社會科四年級上學期(第七冊)各版本分析

(一) 教學目標的分析

秦葆琦 / 教育部臺灣省國民學校教師研習會副研究員



雖然受到九年一貫新課程總綱公佈及九十學年度試行計畫的影響，然而四年級所使用的課程，仍然是新課程，在開放審定的情況下，通過審查的各版本，仍具有分析比較的價值。

壹、前言

自八十五學年度開始實施的新課程，本學年度已進行到四年級。雖然受到九年一貫新課程總綱公佈及九十學年度試行計畫的影響，四年級相關的教師研習似已有停擺的跡象，然而對任課教師及兒童而言，四年級所使用的課程，仍然是新課程，在開放審定的情況下，通過審查的各版本，仍具有分析比較的價值；兒童學習各個不同版本的情形及成效評估，亦有不可忽略的重要性。本文擬先探討各版本社會科第七冊各單元的教學目標，

後續將繼續探討教材內容、教學活動，以及兒童學習的情形，一方面了解各版本間的差異，一方面亦可為未來九年一貫課程的編輯，提出具有價值的參考意見。

貳、各版本的單元與節數安排

社會科四年級上學期（第七冊）
通過審定的版本有六家：

牛頓出版股份有限公司
（以下簡稱牛頓版）



南一書局企業股份有限公司
(以下簡稱南一版)
國立編譯館(以下簡稱國編版)
康軒文化事業股份有限公司
(以下簡稱康軒版)
新學友書局股份有限公司
(以下簡稱新學友版)
翰林出版事業股份有限公司
(以下簡稱翰林版)

由於牛頓版通過審查的時間較晚，截至撰稿時尚無法取得其教科用書，因此本文將以其餘五個版本為分析的對象。

在社會科八十二年的課程標準中，三年級以家鄉（鄉鎮市區縣市）為學習範圍，四年級則擴大到以臺灣為學習範圍，六個單元主題分別為臺灣的地理環境、臺灣的自然資源、臺灣的經濟發展、臺灣的社會變遷、臺灣的民俗與藝文活動、臺灣的開發，但並未指明上、下學期各三個單元的

順序安排（教育部，民82，頁161-172），因此各版本對第七冊的三個單元，具有選擇的空間，不必完全相同，各單元的名稱，亦可自由訂定。以下將在表1.中呈現各版本第七冊三個單元的名稱及其節數。

就單元主題而言，五個版本單元主題相同的有兩個，即「臺灣的地理環境」和「臺灣的自然資源」，但單元名稱則各不相同。從單元名稱上看，包含金門、馬祖的似乎只有國編版，其他版本將進一步檢視其單元目標、具體目標或教材內容，才能瞭解。

不同的單元主題有一個，其中國編版、康軒版和新學友版選擇的是「臺灣的開發」，單元名稱亦不完全相同；而南一版和翰林版則選擇「臺灣的民俗與藝文活動」，單元名稱則大致相同。將「臺灣的開發」置於下學期，可能將學習歷史的難度降低，有助於兒童的學習；但對於深受歷史背

表1.第七冊各版本之單元名稱及節數

單元 版本 名稱	第一單元 (節數)	第二單元 (節數)	第三單元 (節數)
南一版(38)	認識臺灣(13)	臺灣的自然資源(13)	臺灣的民俗與藝文活動(12)
國編版(34)	臺灣與金門、馬祖的地理環境(11)	臺灣的自然資源(10)	臺灣的開發(13)
康軒版(36)	臺灣地區的地理環境(12)	臺灣的自然資源(12)	臺灣的故事(14)
新學友版(36)	臺灣的地理環境(12)	臺灣的自然資源(12)	臺灣的開發(10)
翰林版(39)	美麗的臺灣(14)	臺灣的自然資源(13)	臺灣的民俗藝文(12)

景影響而具多元面貌的臺灣民俗與藝文，則可能因歷史背景的尚未學習而增加學習的難度。因此有關兒童學習不同單元安排的情況，實有進一步了解與比較的必要。此外對於下學期考慮更換版本的學校而言，也要注意六個單元的完整性，以免兒童上學期學習過的單元，下學期又重複學習，而未學習過的單元，又遺漏了學習。

就教學的節數而言，五個版本均未超出課程標準的十四週42節（教育部，民82，頁173），其中以國編版的34節最少，予教師較多彈性運用的時間，可自行增加補充教材，或進行補救教學，不致造成太大的趕課壓力；而翰林版有39節，是節數最多的版本，極可能減少教師彈性運用的時

間。但是教學時間的長短，除節數的多寡外，還涉及教材內容和教學活動的難易，有必要依據教材內容和教學活動，再作進一步的分析。

參、各版本單元目標在三大領域的分析

依據過去對一、二、三年級新課程各版本單元目標領域的分析，似乎仍有重視認知領域，忽略情意和技能領域目標的偏失（秦葆琦，民85；秦葆琦，民87；秦葆琦，民88），因此本文將繼續分析四年級各版本的單元目標在三大領域的分配情形，詳情見表2和表3。

由表2.和表3.得知，康軒版在第二

表2.各版本三個單元的單元目標

版本	第一單元	第二單元	第三單元	總計
南一版	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的自然環境及其與生活的關係 2.認識臺灣的人文環境及其與生活的關係 3.培養閱讀地圖的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的自然資源 2.了解自然資源與生活的關係 3.培養利用自然資源的知能 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中的傳統民俗與藝文活動 2.了解民俗、藝文活動與生活的關係 3.養成對傳統民俗與藝文活動應有的態度 	認知6 情意1 技能2
國編版	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣與金、馬的地理環境 2.了解臺灣與金、馬之自然與人文環境的關係 3.發展閱讀臺灣、金、馬地理環境圖表的能力 4.發展關愛鄉土的情懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的自然資源 2.了解自然資源的重要性及其與生活的關係 3.養成愛護自然資源的態度和行動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣開發的簡史 2.激發對開發臺灣先民的崇敬之情 3.發展學習歷史的能力 	認知5 情意3 技能2



康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣地區的地理位置 2. 了解臺灣的面積、人口及範圍 3. 認識臺灣地區的主要地形 4. 了解臺灣的主要氣候 5. 認識臺灣特殊的地理現象 6. 了解臺灣的景觀、物產及交通 7. 培養珍愛臺灣的情操 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然資源的種類 2. 自然資源與生活的關係 3. 臺灣土地資源的利用 4. 臺灣自然生態的利用 5. 臺灣水資源的利用 6. 臺灣礦物資源的利用 7. 自然資源的保育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各族群開發臺灣的情形 2. 熟悉影響臺灣開發的主要人物和事件 3. 發展認同臺灣、熱愛鄉土的情操 4. 培養「認識歷史」的基本能力 	認知8 情意2 技能1 無法歸類7
新學友版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理環境 2. 了解臺灣地理環境與生活的關係 3. 培養使用地圖的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的自然資源利用 2. 積極參與臺灣自然資源的保育 3. 培養保育自然資源的情操 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開發的歷史 2. 學習研究歷史的方法 3. 培養對臺先民的尊敬之情 	認知5 情意2 技能2
翰林版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理環境 2. 了解臺灣地理環境與生活的關係 3. 發展閱讀地圖的能力 4. 養成關愛鄉土的情懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣主要的自然資源 2. 了解自然資源的利用及其與生活的關係 3. 養成利用自然資源的正確態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的傳統民俗、藝文活動 2. 了解民俗與生活的關係 3. 養成對傳統民俗、藝文的傳承應有的態度 	認知6 情意3 技能1

表3.各版本單元目標在三大領域的統計

版本	認知領域(%)	情意領域(%)	技能領域(%)	無法歸類(%)	總計(%)
南一版	6(66.7)	1(11.1)	2(22.2)	0	9(100%)
國編版	5(50)	3(30)	2(20)	0	10(100%)
康軒版	8(44.4) 8/11(72.7)	2(11.1) 2/11(18.2)	1(5) 1/11(9.1)	7(38.9)	18(100%) 11(100%)
新學友版	5(55.6)	2(22.2)	2(22.2)	0	9(100%)
翰林版	6(60)	3(30)	1(10)	0	10(100%)

單元單元目標的敘述上，出現了嚴重的錯誤，七條目標均未敘寫動詞，不合乎目標敘寫應包含動詞的原則（高廣孚，民77，頁118-119），以致無法分辨其所屬的目標領域，這七條目標佔所有十八條單元目標的38.9%，也就是說將近五分之二之單元目標不合乎敘寫標準，不僅是康軒版教科書編輯們極大的疏忽，更是教科書審查委員應極力避免的疏忽。此外康軒版的單元目標總數高達十八條，較其他版本的九到十條，幾乎多了一倍，有必要繼續檢視其具體目標的數目，以了解對兒童學習所可能產生的負擔。

至於在目標領域的分配上，各版本似乎仍是偏重認知領域的目標，所佔的份量從50%到66.7%（若康軒版以十一條計，則高達72.8%），使情意和技能領域的目標，份量相對降低，僅國編版和翰林版的情意領域目標達30%，差強人意，其他則呈現極不均衡的狀態；此外大部份版本的單元，只偏重兩個目標領域而已，如南一版有兩個單元沒有情意領域的目標，康軒版和新學友版各有一個單元沒有情意領域的目標，康軒版和翰林版各有兩個單元沒有技能領域的目標，南一版、國編版和新學友版各有一個單元沒有技能領域的目標。

這樣的安排，對兒童的學習，勢必造成極重的記憶負擔，而忽略情意

和技能的養成，面對未來重視能力指標的九年一貫新課程（教育部，民87），各版本有何因應之道？是否能有所改進？應是教育改革者、課程學者、教師及家長特別關心的。

最後再就單元目標的內涵來看，「臺灣的地理環境」單元，屬地理學範疇（教育部，民82，頁185-186），而兒童學習地理知識最重要的方法，應為閱讀地圖的技能（張新仁，民81），因此在單元目標中勢必設計讀圖的技能目標。由表2.可知，五個版本中只有康軒版在這個單元未出現讀圖的技能目標，也是教學設計上的疏忽，因此有必要進一步檢視其具體目標，以了解實際的情況。

「臺灣的自然資源」單元，就當前資源有限的情況而言，愛護資源、珍惜資源應是必須培養的情意態度，在單元目標中應是不可或缺的，然而表2.中南一版在這個單元卻付諸闕如，也是教學設計上的疏忽，使用南一版的教師們，應自行設法補救之，才能符合當前社會的需求。

肆、各版本具體目標在三大領域的分析

各版本具體目標在三大領域的分析見表4.，而每節課的平均具體目標數則見表5.。



表4.各版本三個單元具體目標在三大領域的分配情形

版本	認知領域(%)	情意領域(%)	技能領域(%)	總計(%)
南一版	59(72.8)	6(7.4)	16(19.8)	81 (100)
國編版	32(46.4)	19(27.5)	18(26.1)	69 (100)
康軒版	49(77.8)	8(12.7)	6(9.5)	63 (100)
新學友版	64(72.7)	12(13.6)	12(13.6)	88 (100)
翰林版	50(61)	19(23.2)	13(15.8)	82 (100)

表5.各版本每節課之平均具體目標數統計

版本	具體目標總數	節數	平均每節課之具體目標數
南一版	81	38	2.1
國編版	69	34	2
康軒版	63	36	1.75
新學友版	88	36	2.4
翰林版	82	39	2.1

由表4.的統計得知，五個版本中以康軒版和國編版的具體目標數最少，分別是63條和69條而已（其中康軒版雖有18條單元目標，但每條具體目標的數目並不多，許多單元目標僅設計兩條具體目標而已，因此具體目標的總數不至太多），若以每節課的平均數而言，則僅1.75和2條而已，與其他版本的2.1至2.4條，就份量而言，均不算多，較三年級時「人際關係」單元中，某個版本數節課多至4條具體目標的情形相比（秦葆琦，民88，出版中），已見明顯的進步，是可喜的現象。其次，康軒版在第二單元單元目

標的敘寫，欠缺了動詞，但在具體目標的敘寫上，並未犯同樣的錯誤，因此可以三個單元做完整的統計。

就具體目標的領域分配而言，與單元目標的情況極為相似，均著重認知領域，所佔的份量僅國編版的46.4%未達一半，其餘版本自翰林版的61%到康軒版的77.8%，份量均達五分之三以上，使情意與技能領域的份量相對減少，其中南一版、康軒版、新學友版，此二領域的份量，均未達五分之一，翰林版的技能領域亦然，教師們應在課堂上設法補救之。

最後就具體目標的內涵而言，康軒版在「臺灣的地理環境」單元中，雖未出現與讀圖有關的技能領域單元目標，但在「認識臺灣地區的地理位置」認知單元目標下，卻出現一條與讀圖有關的技能目標「1-1能在世界地圖上找到臺灣」，然而似乎範圍太大

了，真正與閱讀臺灣地圖有關的技能目標，如臺灣的位置、行政區域的分布、地形的分布、交通的分布-----等卻未見具體目標，難道不需要依據地圖來學習？值得教師們特別留意。南一版在「臺灣的自然資源」單元中，則因未見任何有關愛護自然資源的單元目標，使相關的具體目標亦付闕如，可見單元目標的缺失，常常也會成爲具體目標的缺失，不可不慎。

伍、結語

以上的分析顯示，各版本的單元主題有兩個相同，只有一個單元主題

有差異；三個單元的節數自國編版的34節至翰林版的39節不等；單元目標數則自9至10條不等，僅康軒版有18條；單元目標的領域分配，則較重認知，五個版本均超過50%，康軒版竟高達72.7%，且有一個單元單元目標的敘寫，不符合目標敘寫的原則；各版本的具體目標自63至88條，每節課均爲兩條左右，不至太多；但在三大領域的分配上，則仍重認知，使情意和技能領域的分量，相對減少，且各版本極少涵蓋完整的三大領域，大部份僅及兩個領域而已。後續將針對教材內容、教學活動和兒童學習情形，再進行分析，以瞭解較全面的狀況。

參考書目

- 秦葆琦（民85），社會科一年級新課程分析，載於國民教育第37卷第1期，頁17-20。
- 秦葆琦（民87），社會科二年級上學期各版本之分析，載於研習資訊，第15卷第1期，頁41-49。
- 秦葆琦（民88），國民小學社會科第五冊「人際關係」單元之各版本教師手冊分析研究，載於國教學報，第十一期，出版中。
- 教育部（民82），國民小學課程標準，台北，教育部編印。
- 教育部（民87），國民教育階段九年一貫課程總綱綱要，台北，教育部編印。
- 高廣孚（民77），教學原理，台北，五南圖書出版公司。
- 張新仁（民81），國中地理學習之後認知研究，高雄，國立高雄師範大學教育系。