



綜合高中實施成效與展望

陳清溪／國立教育研究院籌備處主任秘書

一、問題背景

教育部為因應現代教育潮流，反映國內社會要求廣設高中大學、制訂教育基本法、小班小校等教育改革呼聲，依據民國83年6月下旬第七次全國教育會議之共識與建議，希望在二十一世紀高科技時代來臨前，能在我國中等教育的後期，除現有的普通高中、高職及五專外，另有「綜合高中」的規劃，以因應部分性向、興趣分化較為遲緩學生的需要；同時，也可滿足部分性向、興趣分化較早確定之學生，能有兼跨學術學程和職業學程的機會，以達成學生適性發展的教育目標，並順應世界中等教育發展之改革趨勢。教育部乃於民國83年10月成立綜合高中專案諮詢小組進行規劃工作，而於民國84年開始綜合高中籌辦工作。行政院教育改革審議委員會所提出之教育改革總諮議報告書針對後期中等教育的改革願景為：為使學制分流與課程分化能滿足未來需求，高級中等學校應朝綜合高中的方向調整，建立以綜合高中為主體的高級中等教育制度（行政院教育改革審議委員會，1996）。我國綜合高中課程實驗計畫自85學年度開始試辦，試辦學校18校。民國88年7月修訂公布「高級中學法」，條文中明白規定，將綜合高中納入正式學制，並於民國90年2月頒布「綜合高級中學實施要點」，使得綜合高中發展不但能有法源依據，而且對於綜合高中的定位及未來的發展能有明確之目標（邱玉蟾，2002）。

民國88年公布之高級中學法將綜合高中定義為：「指融合普通科目與職業科目為一體之課程組織，輔導學生根據能力、性向、

興趣選修適性課程之學校。」教育部於民國94年8月18日以台技（一）字第0940094983B號令修正發布「綜合高級中學暫行課程綱要」，並自95學年度實施。本次修訂之暫行課程綱要具有以下特色，期能強化綜合高中的辦學特色，亦更能與高中及高職之課程統整：一、以後期中等教育共同核心課程為藍本規劃第一學年課程。二、配合高中、高職課程暫行綱要精神，訂定綜合高中分化後課程之原則。三、降低部定科目學分數，賦予學校彈性辦學空間。四、依後期中等教育共同核心課程指引訂定綜合高中部定科目課程綱要。五、落實生涯試探及適性分化目標研訂生涯規劃課程綱要（綜合高中資訊網，2006）。

二、研究結果

本文之撰寫係透過文獻分析法進行，彙整過去十年間與綜合高中相關之期刊、論文，及教育部之相關報告（徐昊杲、黃能堂、黃慶銘、石宇立、陳德貴、鄭琇文，2006；鍾文琳，2004；王選治，2004；教育部中部辦公室，2006；教育部，2006b；李坤崇，2006；教育部技職司，2005；教育部技職司2006；教育部，2005b；教育部，2006c；施信華、蕭錫錡，2002；蕭錫錡、陳慕能，2003；吳國成，1998；汪寶明、鄭茂堅，2004；陳添財，2002；秦玲美、胡平夷，2004；鄭聰興、林懷民、宋若光，2003），以分析我國實施綜合高中之成效、問題及改善情形，茲分別敘述如下：

（一）綜合高中實施的成效

我國綜合高中發展近十年，歷經不斷的



解決問題及克服困難，使得綜合高中不管在量的成長或是質的提升，有一定的成果，茲從量與質二方面說明實施成效（徐昊杲、黃能堂、黃慶銘、石宇立、陳德貴、鄭琇文，2006）：

1. 量的成長

我國辦理綜合高中之校數由表1可知，

自85學年度的18校，至94學年度已達162校，成長率為9倍，但以部份辦理之學校居多；在全校辦理的校數部分，則是由86學年度的5校成長至94學年度的35校。在學生人數方面，自85學年度試辦的6,568人亦逐年成長，至95學年度統計已達113,767人，十年來已增加107,199人。

表1 我國綜合高中歷年辦理情況

學年度	辦理校數	學生數	開設學程總數	全校辦理數	高一新生數
85	18	6,568	109	0	6,568
86	44	17,167	263	5	13,940
87	63	36,010	368	8	16,201
88	78	47,417	466	8	18,406
89	123	68,977	672	18	34,679
90	146	86,025	776	25	31,919
91	145	90,059	821	36	32,223
92	158	92,100	832	40	35,692
93	164	108,299	1187	36	40,367
94	165	111,666	1505	35	40,550
95	162	113,767	800	35	37,914

資料來源：整理自綜合高中全球資訊網（<http://page.phsh.tyc.edu.tw/com/>）（2006）



而在畢業進路方面，根據教育部統計，我國綜合高中自87到93學年度畢業生升學就業進路多數以升學為主，整體而言，臺閩地區綜合高中升學率從87學年度的58.99%，逐年上升至93學年度的80.9%；就業率從87學年度的13.83%逐年下降至93

學年度的9.96%；未升學未就業者從87學年度的25.89%逐年下降至93學年度的8.14%；其他的項目，則是將調查期間因遷居國外、死亡或無法聯繫者列入該項，該項目比例亦逐年減少，詳如表2。

表2 歷年綜合高中畢業生升學就業進路

學年度	總計		已升學		已就業		未升學就業		其他	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
87	5,465	100.00	3,224	58.99	756	13.83	1,415	25.89	70	1.28
88	12,535	100.00	6,897	55.02	2,228	17.77	2,980	23.77	430	3.43
89	14,386	100.00	9,030	62.77	1,852	12.87	3,172	22.05	332	2.31
90	15,789	100.00	10,409	65.94	1,905	12.07	3,106	19.68	365	2.31
91	27,911	100.00	20,058	71.86	2,956	10.59	4,333	15.52	564	2.02
92	26,016	100.00	19,858	76.33	2,891	11.11	2,852	10.96	415	1.60
93	29,154	100.00	23,585	80.90	2,903	9.96	2,372	8.14	294	1.01

資料來源：整理自教育部中部辦公室（2006）

2.質的提升

綜合高中辦理的成效，在質的提升方面，可從綜合高中辦學、課程與教材、師資及家長社會期待四方面整理分述如下：

（1）辦學

- ① 適切應用訪視結果與補助機制結合，提高綜高辦學效能

教育部訂有補助辦理綜合高級中學課程作業規定，其中第3點明訂「資本門補助款以綜合高中諮詢輔導之檢核結果為依據，其支用項目包括成效補助、充實新增學程、各學程所需之教學設備為主」，因此透過每年的綜合高中輔導訪視檢核結果，給予不同等級的成效補助，可鼓勵學校積極提升辦學效能，進而獲得較多的經費補助，以擴增學程

類別及教學設備。

- ② 研修公布綜高之相關法規，以利綜高之推動與發展

自高級中學法確立綜合高中的法源依據以來，為賦予綜合高中之課程、師資、成績考查、組織員額彈性機制之辦辦法源，教育部廣續推動相關法令研修，包括「高級中學學生成績考查辦法」、「教育部補助辦理綜合高級中學課程作業規定」、「綜合高級中學暫行課程綱要」、「綜合高級中學實施要點」等重要法令，皆有助於綜合高中之推動與發展。

- ③ 學校多能透過輔導措施落實彈性選修制，俾使學生適性學習

綜合高中期望以分流與課程分化，滿足



學生的適性需求，在綜合高中的學習系統裡，學校大都能開設相關課程，並進行興趣、性向等教育心理測驗、輔導學生解讀測驗量表以認識自我，提升生涯規劃知能，並瞭解其個別學習特點，適時解決學習困難。經研究發現，綜合高中學校多能善用各種輔導策略（學習輔導、生活輔導及生涯輔導），以加強學生對於各種職業及生涯發展的認識，進而輔導學生依其性向、興趣、能力之不同，在多元、彈性的選修機制中適性學習，而此選修機制，學校大部份安排共同選修時段，進行課程選修。另一方面透過問卷調查，學生對於學校「強化適性輔導」都持正向的意見；對於「落實選修機制」雖都持中立意見，但在「我可依據本身的學習興趣選擇想要就讀的學程」則是持正向意見，由此可知，學生可自由選擇自己想要的學程適性學習。

（2）課程與教材

學校開設課程能符合綜合高中的基本理念

在「綜合高級中學暫行課程綱要」中，即明白揭櫫綜合高中課程著重「統整」、「試探」、「分化」、「彈性」、「人本」等基本概念，依據相關研究結果及93、94年綜合高中輔導訪視結果，可以發現，大部份學校都能遵循統整、試探、分化與專精的課程設計原則，並尊重學生彈性選課自由，以提供學生為本位的學習環境，學生對於綜合高中多元課程的看法呈現正向肯定意見，足見辦理綜合高中學校在開設課程方面，皆能符合綜合高中的基本理念。

（3）師資

教師的素質攸關綜合高中推動的成效，教育部已規劃教師就近進修機制及補助辦法，自91學年度起協助辦理綜合高中課程學校專門學程專業科目教師轉型為一般課程教師，並於「綜合高級中學實施要點」中規

定，任教教師每週兼課及代課時數得予放寬至多九小時，並可依實際教學需要與他校合聘教師，或以公假方式支援他校教學，因此藉由積極輔導教師轉型及放寬教師授課時數相關規定，將有助於辦理綜合高中學校在師資方面的調配彈性。

（4）家長與社會期待

學校多能確實宣導綜合高中辦學理念，使家長能瞭解綜高課程精神。透過歷年綜合高中諮詢輔導結果及相關研究結果可知，大部分學校都能定期舉辦家長日及親職座談，以確實宣導規劃，使家長能夠瞭解課程規劃，並進而協助學生選擇學校、學程，同時建立與學校的互動機制。

（二）綜合高中實施的問題

茲就綜合高中辦學、課程與教材、師資及家長與社會期待、學生進路輔導四方面整理相關實施問題分述如下（徐昊杲、黃能堂、黃慶銘、石宇立、陳德貴、鄭琇文，2006）：

1. 辦學

（1）校內教師及家長的壓力

學校校長礙於校內教師及家長的壓力，即使希望積極推動綜合高中，但基於尊重學校成員意見及考量學校本身條件下，致使推動綜合高中業務受到影響。

（2）現行課程分流的時間較不具彈性

綜合高級中學實施要點中規定：「學校應輔導學生自第二年起選擇未來進路，並修習與進路相符合之課程」，其規定雖能讓學生在高一階段接受完整的試探課程及生涯輔導，以瞭解本身的性向發展，但由於學生具有先天性的個別差異，其性向確定的時間點並不一致，過於僵化的課程分流機制，未能滿足部分學生提早適性發展之需求。

（3）學程類型不夠多元

部分學校因無法負擔學程所需之實習設備或師資，而偏向開設原有學校型態已具備



之學程類別，致使綜合高中學生僅能在原有的高中（類組）或高職（科）架構下，做有限度的學程選擇。若能建立跨校選修機制，將可提供學生多元選擇的機會。

（4）專任輔導人力不足

透過歷年綜合高中諮詢輔導結果可知，招生困難學校或部分私立學校，無法聘任合格且充足之輔導師資，使學生輔導事務成效無法落實。但經研究結果得知，部分私立學校因經費及成本考量，難以聘請專任教師從事輔導工作，因而委請導師從旁輔導學生相關性向測驗及選課事宜。

（5）校際互補合作機制尚未健全

由於各校經費及師資調配等因素，對於社區聯合型的綜合高中辦理模式，各校皆採取較為保留的態度，致使較難透過校際互補合作機制，提供學生多元課程，而在歷年輔導訪視報告裡也有提到：「學程設置未能充分整合社區資源或考量社區教育需求與資源提供之關係，校際互補機制尚未充分發揮效能」。在學生方面，學生亦對於學校選修課程感到不甚滿意，

2.課程與教材

（1）學生專業學習時間壓縮

綜合高中學生在兩年的時間內，要修習完畢該學程所需之專業課程，相較於一般高中生或高職生而言，其專業學習時間明顯壓縮。

（2）綜合高中缺乏專屬教材

綜合高中缺乏專屬教材，致使學程分班上課時，學術學程參採高中教材，專門學程採用高職教材，但某些專門科目有其學習順序性，安排在同一學年學習，將造成學生的學習負擔。另一方面，教材深淺程度高職與高中有所不同，高一選用高中版本，造成某些程度較差之學生在學習的負擔；選用高職版本，則會使高二選擇學術學程的同學在銜

接上有困難。

（3）選修課程開設受限

綜合高中學校每年級平均班級數未達4班或招生不足25%之學校在多元課程之成效則有難以達成之困難。其原因在於學生人數不足，致使選修課程開設受限，無法滿足學生多元選修的需求，另在硬體設施方面，亦礙於原有校園空間及相關經費有限，難以再規劃其他專用教室及增購相關教學設備，提供學生優質的學習環境。

（4）各校試探課程規劃理念不同

各校對於試探課程內涵的認知標準不一，部分學校認為專門學程內之基礎科目為試探科目，於是在高一時已安排專業科目課程，雖名為性向試探課程，但其課程內容已涉及專業性的知識應用，而非一般概論式的介紹。

（5）學程認證學分的專業問題

高職學生專業及實習科目至少需修習及格60學分以上，方可畢業，而綜合高級中學暫行課程綱要規定「學生在特定專門學程修滿40學分並修習該學程之核心科目均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程」，在修習學分數不同的情況下，學生卻可獲得相同等級的專業能力認證，此一專業能力之認定標準，實有再探討的空間。

3.師資

（1）學生選修的變動與不確定性，影響學校師資調配

由於學校無法應付每年每個學程均在變動學生人數，因此在自由選課（綜高精神）與學校師資調配方面難以取得平衡。

（2）教師以第二專長授課之意願不高

修習第二專長之教師，本身需花費更多時間準備教材，且教學經驗及專業能力易受到家長質疑，因此教師多不願意教授第二專長科目。



4. 社會與家長的期望

(1) 高二才分化，影響專業的競爭

綜合高中自高二課程分流後，才開始修習專精科目，因此部分家長認為綜合高中在升學（一般大學）方面不如普通高中，在技能學習方面亦不及高職學生精熟，使得家長對於綜合高中學生的未來進路產生疑慮。

(2) 社會大眾對於綜合高中瞭解不足

教育部及學校雖致力於對各國中學生及家長宣導綜合高中理念，但學生家長仍以學生國中基測成績及學校排名作為選校的考量，而非認同綜合高中的辦學理念。

5. 學生進路輔導及畢業後追蹤

在進路輔導方面，學術學程的學生對於升學進路的選擇較為明確，因此對於生涯規劃及就業輔導被教導的機會顯得較其他學程者低。在職業輔導方面，學校在職業認知、職業準備、職業選擇等方面皆有顯著成效，但是在就業安置上則缺少相關配套措施。在生涯輔導方面，由於教師對於教學輔導之專業認知不足，以及相關教材、資源配合不夠，造成影響生涯輔導之成效。根據蕭錫錡、陳慕能（2003）研究指出，綜合高中畢業生在大專學習適應情形大致良好，在專業課程能力上則較無信心，畢業生就業以從事半技術及非技術工作為主，適應情形良好，對專業能力與專業成長有信心。

(三) 問題之改善情形

綜合高中實施後雖然還有一些問題，但整體而言，綜合高中政策推動頗具成效，使得綜合高中各校均能凸顯其辦學績效。教育部最近幾年也積極在改進上述問題，改進工作從三個方面在進行：1. 模式的調整；2. 階段目標的調整；3. 策略的調整。茲分述如下（徐昊杲、黃能堂、黃慶銘、石宇立、陳德貴、鄭琇文，2006）：

1. 辦學模式的調整

我國綜合高中實施已朝統整、分化、彈

性、人本之理念推行，而其學校類型主要以「單一學校型」綜合高中為主，但透過高中職社區化的配合，可使「單一學校型」綜合高中相互配合，形成「社區聯合型」綜合高中。選課空間彈性加大，亦即學校可視現況（師資、設備等）在理想和現實間做調整。

2. 實施階段目標的調整

以校數及學生人數而言，我國後期中等教育型態現已發展為高中、高職及綜合高中三種主要類型，其中高中、高職人數比例已接近1：1，而在課程方面，配合95年新課程暫行綱要的實施，後期中等教育課程已整合出共同的核心科目，以利學制間的轉換及學生基礎核心能力的培養。

3. 推動策略的調整

隨著「教育部補助辦理綜合高中學程作業規定」的公布，教育行政主管機關已建立申辦綜合高中的審查機制，而在「綜合高中實施要點」及「教育部補助辦理綜合高級中學課程作業規定」的公布及歷次的修正後，針對綜合高中補助機制及就課程、師資、學籍、管理、組織編制、升學管道等相關配套措施已有明確的規定，教育部自92年度起辦理綜合高中諮詢輔導專案，並訂訪視指標以評量學校辦理成效，做為調整各校補助款的依據。

三、建議與展望

(一) 建議

根據以上研究結果，本文茲就辦學、課程與教材、師資及社會與家長的期望四方面，分別對於辦理綜合高中業務之主管教育行政機關及實施綜合高中之學校提出建議。

1. 對主管教育行政機關之建議

(1) 強化綜合高中理念，建立適性發展之學習環境

綜合高中係同時設置學術（高中）導向與職業（高職）導向之課程，藉由統整、試



探而分化的情境，提供學生自由選課機制，以建立適性發展的學習環境。但我國高中職校際間過於重視升學或就業績效的結果，無形中壓抑了學生的適性發展。為減少升學或就業所造成的影響，建議應保障綜合高中生升學及就業管道並以學群的觀念推動各校僅辦理單一類群專門學程，以集中資源開設更多元適性的課程。

(2) 釐清多元課程的意涵，編製後期中等教育高一共同教材

綜合高中目前並無專屬教材，教材均採高中高職版本，其教材深淺程度有所不同，若高一選用高中版本，會造成某些學習較緩慢之學生在學習時的負擔，若選用高職版本，則會使高二選擇學術學程的同學在銜接上有困難，因此，建議整合高一課程，編製後期中等教育高一共同教材，以利學制間的轉銜及基礎核心能力的建置。

(3) 增調學程應引導學校考量適性學習

社區多元課程均衡與產業發展需求，主管教育行政機關可規範綜合高中，增調學程不以校為單位，應加入「社區均衡發展，學生適性發展」的理念，並考量社區資源與顧及產業需求，引導學校考量適性學習社區多元課程均衡與產業需求。

(4) 加強綜合高中理念及政策宣導

綜合高中若要能有效推動，必須結合學校、教師、學生、家長與各界專家人士共同努力宣導，使綜合高中成為眾所皆知的學制之一。

(5) 增加教學及輔導知能的研習課程或研討會

多增加一些教學及輔導知能的研習課程或研討會，使參與的教師能夠透過活動，增進教師輔導知能，對於不同學生的學習需要，有足夠的自信心，可以適當的輔導學生。

(6) 學生分流的課程選擇是否可提早

學生分流的課程選擇究竟是在何時決

定，大部分學生是在高一剛入學與讀完了高一上學期之後就已決定了自己的學程組別，是否仍維持現況在高二才分流，值得加以探討。

2. 對實施綜合高中學校之建議

(1) 辦學

① 加強宣導綜合高中理念以凝聚校內共識

綜合高中學制的成功與否，主要關鍵在於學校內部的信念與決心，因此學校應透過各種會議，加強宣導綜合高中理念，使綜合高中教職員及家長能夠充分瞭解綜合高中的辦學精神，以凝聚校內共識；對於未來可能面臨的諸多問題與挑戰，更應及早研擬因應策略，以使學校能夠永續發展。

② 完整規劃選修課程以凸顯學校辦學特色

綜合高中的主要精神在於提供學生多元選修課程以協助學生適性發展，學校應就時代、產業、社會、區域特性，結合鄰近社區與國中特色及學生需求加以分析，找出學校的優勢與機會，規劃調整適性學程與課程，並鼓勵教師專業成長，以凸顯學校辦學特色，滿足學生需求，並樹立學校在教育市場中的獨特品牌。

③ 配合高中職社區化政策，積極辦理跨校選課

為提供學生多元選修課程，主管教育行政機關應強力介入規劃推動，學校應配合高中職社區化政策，積極辦理適性學習社區之跨校選修課程，以解決各校因師資、設備、經費等因素，而無法開設多元選修課程之問題。

④ 落實就近入學理念，強化學校與社區之合作關係

綜合高中應配合高中職社區化方案，使高級中等學校學生可以就近選擇適合自己性向及興趣的學校，並均衡中等教育之區域差



異，全面提升中等教育品質；強化學校與社區之合作關係，達成課程與資源共享，以建立學生適性發展的學習環境；同時鼓勵學生就近入學，提高社區內學生推甄入學比例，以節省社會成本，並為實施十二年國民基本教育計畫奠定堅實之基礎。

⑤ 因應十二年國民基本教育之規劃及發展之配合措施

教育是促進國家發展的重要助力，近十年來，為因應世界潮流，延長國民教育年限乃是當前趨勢，而臺灣社會歷經了快速的社會、政治與經濟變遷，教育發展與改革也隨著國家變遷而持續地推動進行。近十年來，為因應學生就讀高中的期望，相繼辦理完全中學及綜合高中，促成我國後期中等教育的學制發展更趨多元且成熟，將有助於未來十二年國民基本教育政策的推動。

⑥ 學校指定專責單位辦理綜合高中業務

學校應指定一專責單位，並由主任兼任，給予明確的權責規劃與整體考量，進行跨處室的協調與規劃，使學校社區化專案的推動更具成效。

（二）課程與教材

① 擬定獎勵制度，鼓勵教師自編教材

落實學校本位精神，綜合高中目前並無專屬教材，其課程內容均依照高中或高職版本，難免會造成學生的學習困擾，因此學校應擬定獎勵制度，以減授課鐘點或提供獎金等方式，鼓勵教師成立教材發展組織，編撰適合各學程之教材，以利學生學習。

② 善用空白課程，鼓勵學生自主學習

綜合高中引導學生善用空白課程，鼓勵自主學習。宜規劃補救教學、重補修班、開放隨班重修，除善用圖書館資源，更可辦理學術性社團或結合產業支援教學，落實空白課程精神。

（3）師資

綜合高中的選修課程增加，單一學校恐無法聘任足夠師資滿足課程設計需求，因此學校應在「綜合高中實施要點」的規定下，積極尋找合作學校，建置師資共聘機制，以聘請專業師資，或運用產業界人才，拓展學生多元能力。

（4）社會與家長

積極展現學校辦學成果，獲取社會大眾認同。綜合高中辦理至今，社會大眾仍對此一學校型態認識不足，因此學校應透過學校日、家長會或高中職博覽會等場合，發送學校文宣品，宣導學校的辦學成果，更應邀請大眾媒體前來採訪報導，讓社會大眾能夠瞭解並認同綜合高中的特色與優勢。

（二）展望

1. 建立綜合高中之進退場機制

教育部當初推動綜合高中以獎補助款當誘因，吸引了很多學校加入辦理，部分學校各項條件不是很充足，辦理後發現問題，卻沒有解決困難的決心，因此未能充分掌握「多元、彈性、人本」的綜合高中基本精神，強化其辦學績效。教育部持續辦理學年度之綜合高中諮詢輔導實地訪視，目前依「提供多元課程」、「強化適性輔導」、「落實選修機制」、「符應政策程度」、以及「其他」等五個面向，建立30餘項指標，檢核學校辦學績效及亟待改善之問題，以做為主管機關獎勵、輔導之參考，並以「等第」方式核算年度綜合高中經常門、資本門補助款，亦函請各主管教育行政機關針對辦學成效不符綜合高中精神之學校進行輔導。教育部已規定經諮詢輔導得「差」或連續兩年得「待改進」者應即退場，請學校回歸原本辦學型態。

2. 發揮綜合高中的特色，提升競爭力

綜合高中為介於高中與高職之間的學



制，應凸顯其試探、課程彈性選修之功能。蕭錫錡（1999）認為綜合高中應具有之特色有：（1）課程架構配合學生生涯發展歷程；（2）課程具多元性及可接近性；（3）正式課程與非正式課程並重以培育全人為教育目標；（4）職業學程兼顧升學與就業需求。因此，教育部經費補助可朝此方向支援，學校則應克服師資、排課、選課之困難，多利用自己社區或其他社區之資源，提供學生試探機會，然後依據其能力、性向、興趣，開設各種選修課程，開發每個學生的最大潛

能，才能提升學生的競爭力。

3. 增加綜合高中的招生數或鼓勵全校辦理

目前綜合高中大都屬於附設性質，辦理的班級數規模小，對於學校效能的提升有所阻礙，因此增加綜合高中招生人數，或鼓勵全校辦理，使得學生各適其所，而學校也能獲得充裕的資源，對於整體的學校效能應能有所提升。

本研究由李筱君助理協助：資料收集、會議記錄、經費核銷…等行政工作，使研究工作得以順利進行，特此致謝。

參考文獻

- 王選治（2004）。綜合高中推動學校社區化之個案研究。國立東華大學教育研究所學校行政碩士在職專班碩士論文，未出版。花蓮：國立東華大學。
- 行政院教育改革審議委員會（1996）。教育改革總諮議報告書。行政院教育改革審議委員會。
- 吳國成（1998）。綜合高中實施現況探討。大安高工學報第十期。台北：大安高工。
- 李坤崇（2006）。高中職發展與轉型之優劣勢與具體作為。教育研究月刊，149，70-93。
- 汪寶明、鄭茂堅（2004）。綜合高中試辦成效之檢討與改進方案。內湖高工學報第十五期。台北：內湖高工。
- 邱玉蟾（2002）。綜合高中之檢討、改進與未來發展。載自技職司邱玉蟾科長於彰化師大演講資料。
- 施信華（2001）。綜合高中學生學習態度、教師效能與學校效能關係之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，未出版。彰化：國立彰化師範大學。
- 徐昊杲、黃能堂、黃慶銘、石宇立、陳德貴、鄭琇文（2006）。我國綜合高中實施十年之回顧與探討期末報告。教育部技術及職業教育司委託，國立台灣師範大學技術職業教育研究中心執行，未出版。台北：教育部技術及職業教育司。
- 秦玲美、胡平夷（2004）。我國綜合高中實施七年之回顧及問題探討。士林高商學報第二期。台北：士林高商。
- 教育部（2005）。綜合高級中學暫行課程綱要。台北：作者。
- 教育部（2006a）。中華民國教育統計。台北：作者。
- 教育部（2006b）。教育部補助辦理綜合高級中學課程作業規定，2006年7月16日，取自：http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/publicFun/tmpurl.php?sid=15447&fileid=147652&open。
- 教育部（2006c）。綜合高級中學實施要點，2006年7月16日，取自：http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/publicFun/tmpurl.php?sid=15448&fileid=147653&open。
- 教育部中部辦公室（2006）。2006年6月28日取自：<http://www.tpde.edu.tw/compile/94.htm>。
- 教育部技職司（2005）。九十三年度綜合高中諮詢輔導專案期末報告。台北：作者。
- 教育部技職司（2006）。九十四年度綜合高中諮詢輔導專案期末報告。台北：作者。



- 陳添財（2002）。我國綜合高中辦理現況與問題檢視。松山工農學報第一期。台北：松山工農。
- 綜合高中資訊網（2006）。綜合高級中學課程暫行綱要。<http://chs.chvs.hcc.edu.tw/>。
- 鄭聰興、林懷民、宋若光（2003）。綜合高中現況發展與問題探討。大安高工學報第十四期。台北：大安高工。
- 蕭錫錡（1999）。綜合高中實驗課程規劃。課程與教學季刊，2（1），1-14。
- 蕭錫錡（2002）。綜合高中學生學程組別選擇影響因素之研究。課程與教學季刊，5（2），97-114。
- 蕭錫錡、陳慕能（2003）。綜合高中畢業生追蹤調查研究。教育研究資訊，11（1），93-114。
- 鍾文琳（2004）。我國綜合高中教師效能感之研究。國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版。台北：國立台北科技大學。