



生命教育—「勇氣」之課程設計與實踐

張燕滿／嘉義縣圓崇國小教師

一、前言

根據一份「兒童勇氣特質觀察報告」（聯合晚報，2010.5.26）發現，台北市國小學童僅一成真正有勇氣，近八成面對難題時情緒反應趨向負面。在勇氣教育上，發現親子互動嚴重不足，每4個孩子就有1個寧願隱瞞挫折，也不期待父母鼓勵。

負責分析報告的輔仁大學護理系助理教授卓妙如表示，有關小學生勇氣調查，是從「面對問題」、「遇到難題的情緒反應」與「遇到難題的行動反應」三個子項來加以分析的，三項全部正面思考才算具備勇氣。結果受訪的617名台北市四到六年級小學生，竟有九成不願意正面迎接困難，顯示小學生勇氣不足。

既然有高達九成的學童是不願意正面

迎接困難的，因此，本班級所實施的「勇氣教育」決定採以加強學生「正面迎接困難」的勇氣著手。以情境教育為主，讓學生從報紙的真實情境中閱讀範例，將每一個真實的人生當作典範學習。生命中的每一個挑戰，不但要有勇氣去面對，更要有勇氣去突破難關，藉由智慧渡過每一個生命的關卡。

二、「勇氣」課程的設計理念

本研究設計之「勇氣」課程將融入各科，共實施四節課，包括兩節國語課的「課文教學」（一節課）與「讀報教育」（一節課），兩節綜合課的「真勇敢v.s血氣之勇」及「勇敢宣言」（一節課）與自我承諾（一節課）。主題架構圖如圖1所示，教學活動流程設計如附表1所示。」（一節課）與「讀報教育」（一節課），

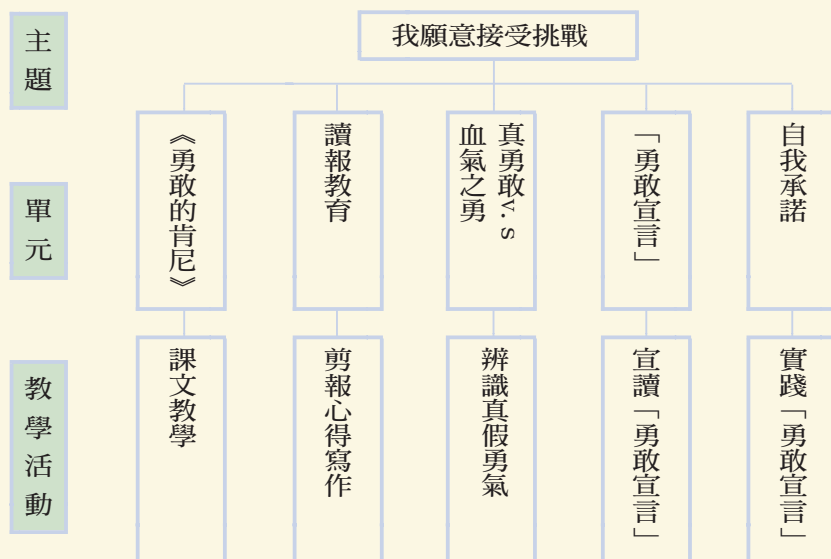
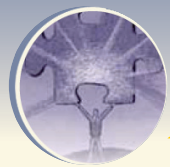


圖1 「勇氣」主題架構圖



（一）本課程設計採目標模式

本課程設計採目標模式，依泰勒法則（黃琬惠，2006；黃繼仁，2010），以能回應四個核心問題為設計要點與相關的答案，包括：

1. 學校應該達到什麼樣的教育目的？
學生要能有「勇氣」面對自己的困難。
2. 要達到這些目的，需提供哪些學習經驗？
教師提供課文典範人物的認識與報紙所提供的情境教育。
3. 如何有效的組織這些學習經驗？
學生從身邊實際的生活經驗中，辨識真假勇氣，藉由宣誓的儀式，讓學生正視並珍視自己的勇氣經驗與諾言。
4. 如何評估是否已達成教育目標？
學生能擬訂自己的勇敢宣言，並實踐對自我的承諾。

（二）本課程設計融入國語學科教學

本課程設計融入國語學科教學，一方面可以現行課程做為主題（勇氣）的開端，加入與主題相關的活動以豐富該學科內容；換句話說，即是在現成的課程結構下開發新的課程活動設計，以補強教育目標。

（三）本課程設計配合學校活動

由於學校推行讀報教育，本課程設計將讀報教育納入課程活動，一來結合學校所推行的活動，二來可做為本課程情境教育的範本。

三、「勇氣」課程的實施歷程與成效

本班級的「勇氣」課程設計係搭配現行國語課本（翰林版三下，2010）《勇敢的肯尼》一文實施。實施歷程依序說明如下：

（一）《勇敢的肯尼》一課文教學

從課文教學開始，一方面融入國語課程教學，引發學習動機，引導學生從課文主角肯尼身上認識和我們「不一樣」的人，並尋找「勇氣」為何物？學生找出故事主角肯尼的關鍵思想：「我要成為一個有用的人，讓父母快樂。」，所以他（肯尼）非常認真的學習。最後，帶領學生思考，並找到故事主角肯尼值得我們尊敬的地方。以下是學生的發表：

- 肯尼雖然很可憐，但是卻不會怪來怪去。（1號）
- 肯尼雖然失去雙，但他還是用雙手撐著身體，搖搖擺擺的走路。（17號）
- 肯尼雖然沒有雙腿，他還是立志要成為一個有用的人，不讓父母擔心。（2號）
- 肯尼樂觀面對身體上的殘缺，我們所遇到的困難和他相比，真是微不足道。（19號）

（二）讀報教育—剪報心得寫作

此活動為搭配學校所推行的讀報教育。教師請學生於下課時間，尋找國語日報中與「勇氣」相關的報導，學生兩兩一組，以「勇氣」為主題進行剪報；學生從剪報中獲取實際的新聞報導，從真實的新聞學習「勇氣」。學生先行閱讀自己的剪報，並針對該份剪報與同組的同學心得分享。最後，邀請自願者上台，與全班同學分享心得，進而帶動其他同學一一鼓起勇氣與大家分享心得。心得內容摘錄如下：

- 主角雖然沒了爸媽，但能孝順姑姑和奶奶，一放學就努力的幫忙照顧麵攤，值得我們學習。《放學麵麵攤小五生獲孝親楷模》（5號）
- 生命是很有價值的，不要一定要求考試第一名，只要有努力就好了。《活



出生命的價值》(3號)

- 有一些人原本不愛讀書，經常翹課，但是最終能找到自己的舞台，很棒。

《揮別翹課—國中技藝生烹飪奪冠》
(17號)

- 我們要有勇氣面對生命的挑戰。《兒童怕挑戰—勇氣教育不足》(12號)

(三) 真勇敢v. 血氣之勇—辨識真假勇氣

教學者在設計本教案之前，依教學經驗預設有些學生在分享的過程中，可能會曲解了「勇敢」的真義，於是安排了這個「辨識真假勇氣」的活動—老師與學生討論並分辨真勇敢與血氣之勇—假勇氣。並非每一個出頭的人就是勇敢，勇氣是需要藉著智慧幫忙分辨的。學生能從討論與深思中瞭解真假勇敢的差異，學生普遍知道「勇敢」是一件不容易的事，不是平常就能表現出來的。學生在課堂中發表他們對真假勇敢的思辨：

以過馬路為例子，學生應該要學會判斷過馬路的時機，以學習自己過馬路。學生普遍都能知道，「馬路如虎口」的道理，一定要左看看右看看再左看看，沒有車子或是判斷車子的距離與速度還能讓自己有充裕的時間過馬路。所以有檢查馬路的狀況才過馬路是屬「真勇敢」；反之，貿然過馬路是「血氣之勇—假勇敢」。

以打架為例子，學生會有與人不和的經驗，但不一定有打架的經驗，但是卻能清楚的知道：遇到與別人的意見不合的時候，用有效的方式溝通是屬真勇敢；打架不但不能解決問題的，甚至會帶來更不好的後果。

以下是學生對於真假勇氣的思辨心得，摘錄如下：

- 我覺得欺負別人不勇敢，要勇於認錯才勇敢。(13號)
- 我遇到挫折時，我要勇敢的面對；想不開，做傻事的是假勇敢。(9號)

- 我一定要勇敢的面對錯誤，頂嘴是假勇敢。(20號)

(四) 勇敢宣言—宣讀「勇敢宣言」

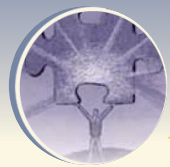
讓學生分組討論剪報後，發表心得。老師接著請學生檢視自己最需要勇氣的地方，並寫下自己的「勇敢宣言」。完成了自己的「勇敢宣言」，全班慎重的將此分「勇敢宣言」加以護貝，藉此慎重的動作能喚醒學生正視、珍惜自己所需要的勇氣。摘選幾則宣言，如下所示：

- 我要向自己宣誓，我遇到挫折時，我要勇敢的面對，不要想不開。(15號)
- 每件事都能克服，沒有克服不了的事。(4號)
- 我一定要勇敢的面對錯誤。(16號)

(五) 自我承諾—實踐「勇敢宣言」

每個學生認真閱讀每一分國語日報的剪報，並一一針對剪報內容寫下心得。接著，老師架起攝影機，請自願的同學站上台，當眾對著攝影機的鏡頭說出自己的「勇敢宣言」，並表示願意實踐自己的「勇敢宣言」。以下摘錄的剪報心得：

1. 從親情的互動中獲得勇氣。
 - (1) 《放學顧麵攤—小五生獲孝親楷模》
 - a. 看完報導，我覺得哥哥很勇敢，他克服了沒有爸爸媽媽在身邊的痛苦，也很孝順姑姑和阿媽。(6號)
 - b. 看完報導，我覺得那個哥哥很孝順，又懂得惜福，所以我要學習那個哥哥。(2號)
 - (2) 《英國失蹤兒家長—協助設警戒系統》
 - a. 他們好認真的在找他們的女兒。21號)
 - b. 我覺得很感動，因為他們爲了自



己的女兒付出這麼多。(19號)

2. 正視生命的價值與意義

(1) 《活出生命的價值》

a. 生命的價值很重要，因為我們只有一次機會。(9號)

b. 生命的價值很重要，不要因為失敗而氣餒，沒有人要求你考第一名，只要盡力就好了。(14號)

(2) 《揮別翹課—國中技藝生烹飪奪冠》

a. 他能有信心的找回自己的舞台，真厲害。(4號)

b. 我覺得翹課是不好的事。(15號)

(3) 《捐文具募款—特殊兒勇敢叫賣》

a. 看到他們有愛心的把文具捐出來義賣，真是有愛心。(6號)

b. 他們雖然很害羞，但是他們很勇敢的叫賣。(11號)

3. 挑戰自我，獲得重生

(1) 《兒童怕挑戰—勇氣教育不足》

a. 我覺得每個人都要有勇氣。世上最沒有勇氣的人是小偷和強盜，每次都做壞事來逃避生活問題。(21號)

b. 靜思語說，要克服困難，不要被困難克服，做個有勇氣的小孩。

(2) 《坐流籠野放國寶魚 學童不怕高》。

a. 台中縣平等國小冒著生命危險，去抓住櫻花鉤吻鮭，而且也不怕高，很勇敢。(11號)(14號)

b. 哇！他們好厲害喔！都不怕高，像坐摩天輪，一坐上去時，心裡就會忐忑不安、七上八下的，很

恐怖。(15號)(14號)

(3) 《單騎訪部落 學童蛻變為卑南勇士》

a. 我覺得騎腳踏車很健康也很環保。(13號)

b. 他們很勇敢，不管怎樣，還是要完成這趟旅程。(11號)。

4. 重視團隊合作的精神，爭取榮譽

(1) 《拔河奪五金 中華隊風光凱旋》

a. 大家為了得到冠軍，一點機會都不放。(16號)

b. 他們很努力的拔河，所以得到不錯的成績。(13號)

(2) 《大竹射箭隊 勤練屢獲佳績》

a. 他們很努力的練習，很棒。(11號)

b. 他能夠有耐心的練習射箭，而且還第一名，真是厲害。(4號)

(3) 首屆班際樂樂棒賽 小校奪冠。

a. 我覺得打樂樂棒球對身體很健康。(20號)

b. 他們很努力的得到冠軍，很厲害。(11號)

大部分的學生最後幾乎都能當眾對著攝影機的鏡頭說出自己的「勇敢宣言」，並表示願意實踐自己的「勇敢宣言」。儘管有少數的學生臨時怯場了，但是老師以邀請的鼓勵方式，等候學生自己做好準備再上場。

四、結語

經過一連串的活動，學生比較清楚也意識到自己的確有一份「勇氣」存在。而且經過真實情境的討論，學生普遍能勉勵自己要勇於面對挑戰。

(一) 課程設計採目標模式，每個活動的設計均能圍繞核心議題。

本課程設計採目標模式，在課程設計上只要能符合核心問題，即能有具體的活動



產出。藉由一連串的以「勇氣」為核心所設計的活動，包括課文教學、讀報、剪報、討論、心得分享，學生透過真實案例的討論，不斷的思考與對話，能將抽象的「勇氣」概念具體化。老師與學生討論「勇氣」議題時，學生具體的融入討論情境中，聚焦同一個情境上，這樣所得的效益更高。

(二) 提醒學生「勇氣」的重要性，有助於提升學生的挫折忍受力。

「勇氣」的培養的確是需要透過教育來提醒學生。更重要的是，透過典範的模仿學習，提升學生對「勇氣」的正確認識，以提升挫折忍受力。包括：

1. 「勇氣」是需要搭配其他元素，這些元素是可訓練的。包括「有耐心和好的體力才能成為勇士」、「要能勇於認錯」、「學習懂得孝順，又懂得惜福」。
2. 凡事只問自己是否盡力了，不要太在意結果。包括：「挑戰很難，可是一定要去面對才可以」、「要有信心的找回自己的舞台」、「沒有人要求你考第一名，只要盡力就好了」。
3. 要有好的成績，需要下功夫。包括：「要有耐心的練習」、「要堅持」、「要很努力」。

(三) 生命教育議題融入學科教學，得以達事半功倍之效。

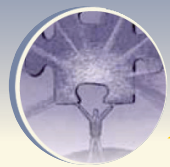
生命教育議題融入學科教學，學生不但不會將其視為額外的課程活動，還會全力配合，甚至家長也會支持。本課程設計將課文教學當作是揭開整個勇氣教育的起端，能引起學生的學習動機。從正式課程開始，學生也能正視相關的學習內容。

(四) 體認「三思而後行」的重要性。

在「勇敢」的思辨上，學生清楚的知道，勇氣是需要搭配智慧與行動力的。沒有智慧只有行動，只是血氣之勇，不是真勇敢；只有智慧沒有行動，事情是沒有任何的進展的。尤其在舉了例子後，學生更能清楚的瞭解真勇敢v.s血氣之勇。

(五) 學習感恩，正視生命的價值。

經過一連串的學習活動後，學生的視野開闊了，抱怨聲音少了許多。原來自己是生活在這樣幸福的環境，學生能感恩父母為自己的付出；能感謝上天，自己四肢健全。另外，從報紙上的報導進行情境教育，學生能觀照自己，誠實的面對自己的能與不能。最重要的是，學生經過宣達自己的「勇敢宣言」的儀式，更加重視自己經過正向思考後所下的承諾，在平時的對話中，也會出現類似這樣互相鼓勵的對話，這是教學者最感到欣慰的事。希望學生往後能以智慧與行動力所加總的勇氣面對人生的每一個挑戰。



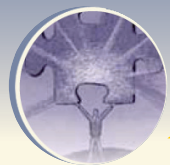
參考文獻

- 陳宛非主編（2010）。國語三下《勇敢的肯尼》。教師手冊第六冊。臺南：翰林出版事業股份有限公司。
- 吳啟綜（2010.4.16）。拔河奪五金—中華隊風光凱旋。國語日報。第3版。
- 吳啟綜（2010.4.16）。大竹射箭隊—勤練屢獲佳績。國語日報。第3版。
- 吳啟綜（2010.4.30）。首屆班際樂樂棒賽—小校奪冠。國語日報。第3版。
- 吳啟綜（2010.5.29）。英國失蹤兒家長—協助設警戒系統。國語日報。第3版。
- 蔡富澧（2010.4.30）。活出生命的價值。國語日報。第5版。
- 陳祥麟（2010.5.30）。放學顧麵攤—小五生獲孝親楷模。國語日報。第1版。
- 陳祥麟（2010.5.27）。揮別翹課—國中技藝生烹飪奪冠。國語日報。第1版。
- 張彩鳳（2010.5.25）。坐流籠野放國寶魚—學童不怕高。國語日報。第1版。
- 莊舒仲（2010.5.2）。捐文具募款—特殊兒勇敢叫賣。國語日報。第16版。
- 莊舒仲（2010.5.29）。單騎訪部落—學童蛻變卑南勇士。國語日報。第1版。
- 黃淑惠（2006）。課程理論與課程發展，載於楊國賜主編新世紀的教育學概論科際整合導向（175-220）。台北：學富文化事業有限公司。
- 黃繼仁（2010）。課程發展與設計的模式。線上檢索日期：2010.12.27 網址：<http://teachers.ntcpe.edu.tw>
- 譚淑婷（2010.5.27）。兒童怕挑戰—勇氣教育不足。國語日報。第15版。
- 嚴文廷（2010.5.26）。北市小學生受挫—近9成沒勇氣。聯合晚報，線上檢索日期：2010.5.27 網址：<http://udn.com/NEWS/NATIONAL/NAT5/5624861.shtml>



附表一 教學活動流程設計

活動名稱：我願意接受挑戰	
教學目標：1. 學生能從課文認識「勇氣」為何物。 2. 學生能從剪報中學習勇氣。 3. 學生能分辨真勇氣與假勇氣。 4. 學生能做出個人的「勇敢宣言」。 5. 學生能有勇氣面對自己的困難。	
設計者：張燕滿	教學者：張燕滿 節數：四節（160分鐘） 地點：班級教室
活動項目	活動流程
課文教學	<p>一、課文教學</p> <p>搭配翰林版國語課3下第十二課課文《勇敢的肯尼》，延伸「正面迎接困難」的勇氣教學。</p> <p>（一）認識肯尼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文的介紹認識肯尼。（肯尼是美國人，他雖然天生殘疾，只有上半身，卻能認真學習和正常人一樣生活，令人非常敬佩。） 2. 補充肯尼的一些事蹟（引自教師手冊，2010）。 <p>（二）課文提問與討論（引自教師手冊，2010）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肯尼一生下來，雙腿長得像什麼樣子？ 2. 肯尼為什麼失去雙腿？ 3. 肯尼失去雙腿後，心裡怎麼想？ 4. 肯尼會做哪些事？ 5. 讀完本課後，你覺得肯尼哪一點值得我們尊敬？ <p>（三）補充資料（引自教師手冊，2010）：</p> <p>介紹學生認識類似肯尼這樣殘而不廢的人，例如：鄭豐喜、周大觀、謝坤山、乙武洋匡、黃乃輝。</p> <p style="text-align: center;">～～～第一節結束～～～</p>
讀報教育	<p>二、讀報教育：剪報與心得寫作</p> <p>結合本校的讀報教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報，剪下報紙上有關勇敢面對人生的報導或文章。 2. 兩人一組，閱讀同一篇報導或文章。 3. 兩人一組討論所閱讀的報導或文章。 4. 兩人針對所閱讀的報導或文章分享彼此的心得。 5. 與全班同學分享自己的心得。 <p style="text-align: center;">～～～第二節結束～～～</p>



真假勇敢的區辨

三、真勇敢v. s血氣之勇

從學生的發表中，我們可以發現有些學生對於真勇敢與血氣之勇還是有混淆之處，因此在此提出，與學生做近一步的澄清。

- 1.請同學發表「何謂勇敢？」
- 2.請同學思辨真勇敢v.s血氣之勇。以過馬路、打架為例子。
- 3.請同學思考真勇敢 v.s 血氣之勇的差別在哪裡？以過馬路、打架為例子。

我的勇敢宣言

四、我的勇敢宣言

- 1.和學生一起討論課文《勇敢的肯尼》一文，有關「肯尼勇敢面對他的人生」的佳句。
- 2.引導學生說一說如何「勇敢」面對人生的挑戰。
- 3.全班做勇敢宣言，立誓要「勇敢」面對人生的挑戰。
- 4.指導學生護貝自己的「勇敢宣言」。

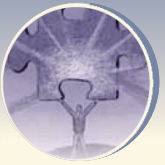
~~~第三節結束~~~

我願意：實踐自己的「勇敢宣言」

### 五、自我承諾

- 1.請學生閱讀每一分國語日報的剪報，並將此當作類推情境。
- 2.每一個學生寫下每一分剪報的心得。
- 3.經過剪報中真實人物的洗禮，請大家真誠的說出自己的「勇敢宣言」，並承諾自己會勇敢的面對生命中的挑戰。
- 4.教師可另外準備一份剪報，只出現情節的起頭，讓學生思考，故事情節的接續要如何發展才符合「勇敢」？

~~~第四節結束~~~



附表二 我的勇敢宣言

我是_____

* 讀了剪報後，我想說的是：

* 我的勇敢宣言：

立誓人：_____

中 華 民 國 年 月 日

《勇敢的肯尼》課文佳句

- * 你能想像如果沒有下半身，你要怎麼活下去？
- * 有一位名叫肯尼的少年，他就勇敢的克服了身體的殘缺，讓自己活得多采多姿。
- * 別的孩子是用雙腳學習走路，肯尼卻是用雙手撐著身體，像鴨子一樣搖搖擺擺走出他的第一步。
- * 我要成為一個有用的人，讓父母快樂。
- * 肯尼一生下來，就必須面對生命的挑戰，但他從不抱怨。
- * 他像個快樂的天使，以笑容、愛心和勇敢，感動著每一個人。

