



陶育幼兒關懷別人的能力素養

施宜煌／經國管理暨健康學院幼兒保育系助理教授

張素如／宜蘭縣私立菩提托兒所所長

一、前言

隨著時代的不斷快速變遷，環視你我生存的社會情境，人們的工具理性更加高揚，人性異化的程度更為嚴重，駭人聽聞之事在世界各地時有所聞、層出不窮、此起彼落，於是在此生存情境，人之品格實有待提升也。是故，要如何提升一個人的品格是臺灣當前教育實踐重要的課題（樊楚才，2008），是我們必須深刻省思的一個議題。簡言之，臺灣當前的教育發展需關注如何塑造學生良好品格。其實，學生良好品格的塑造則是教育的理想，我們需要陶育有品格的學生。但若要陶育有品格的學生，在幼兒時期進行品格教育將更能收事半功倍之效。

關於品格，美國在1992年由心理學者、倫理學者及教育學者在科羅拉多州會議，共同議定「尊重」（respect）、「責任」（responsibility）、「公平」（fairness）、「得信賴」（trustworthiness）、「關懷」（caring）及「公民責任」（citizenship）為「品格六大支柱」的核心價值，目前很多美國學校（包括大學）多使用其為品格教育的依循標準（引自品格教育推展行動聯盟，2008）。而《天下雜誌》（2004）在「品格決勝負」之專輯中，亦據此提出了上述六大品格的教學指南，而這六大品格也是臺灣當前學生的核心素養內涵（引自吳武典，2007），臺灣當前教育努力的方向。從中窺知，「關懷」是「品格六大支柱」的核心價值之一。周錫璋擔任臺北縣縣長時，臺北縣品德教育為「尊重、責任、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、正義、反省」等十項德目（周錫

教育十項德目之一。由此足見，「關懷」是品格的重要內涵。

本文關注的核心是培養「關懷」的品格，並試圖闡述「關懷」價值應為臺灣當前幼兒的核心素養。就素養而言，素養不是先天或遺傳的，素養是後天的，素養是可學與可教的，素養可以透過每個教育階段之教育實施與課程設計，加以培養（蔡清田，2011）。依此，我們可藉由幼兒教育的實施與課程設計，培養幼兒關懷別人的能力素養，讓幼兒成為一位富有品格的生命個體。

進一步來說，人屬群居性的動物，人較無法單獨生存，人往往必須和人群互動，於是就形構出人際關係。就人際關係而論，人文主義思想強調人與人間的情誼關係，人不同於冰冷冷無感情的機器人，而是有感性、能體諒、體貼與關懷別人，能替別人設身處地去設想的通情者，唯「通情」始能「達理」，人情味是人類社會不可缺少的本質，所以人文精神也意味著「仁民愛物」、「民胞物與」的襟懷，「人溺己溺、人飢己飢」，「幼吾幼以及人之幼，老吾老以及人之老」的情懷，這種情感是一種社會關懷能力的養成（郭為藩，1993），是一種關懷的體現。而我們臺灣當前的社會情境，真的需要涵養富有社會關懷能力的生命個體。但若要涵養富有社會關懷能力的生命個體，在幼兒時期進行之將更能收事半功倍之效。

再者，在任教技專校院幼保科系多年，任教的班級有很多學生是來自幼教現場的教育工作者，在和這些擁有現場實務多年的幼教工作者討論時，我們發現現在的幼兒有以下的情形發生：



其實，在少子化的大環境下，現在的父母太寵愛孩子了，甚至出現溺愛的現象，以致使得現在的孩子過於嬌生慣養，無法體會父母的辛苦，認為父母對我付出是應該的。也因此，不會關懷別人，過於自我中心的人格特質呈現。而幼兒這樣的人格特質，實在會影響其同儕關係的發展，對學習產生極大負面的影響。

從以上和多位現場幼教工作者討論的結論可知，我們亟需教育我們的下一代關懷別人。易言之，我們需要陶育臺灣當前幼兒關懷別人的能力素養，並以此為臺灣當前幼兒的核心素養。再者，若要培養個體關懷別人的能力素養，在幼兒時期培養之，將能收最佳之成效。

總結來說，本文意圖闡述臺灣當前幼兒教育應該培養幼兒關懷別人的能力素養，讓我們的孩子將來成為富有關懷力的生命個體，無論是在人與自己、人與社會、人與自然等面向，皆能展現對人事物的關懷特質，進而營造一個關懷的生活世界（lifeworld），讓溫暖滿人間，人間處處有愛。為達成本文旨趣，筆者首先析述「關懷」的意涵，以讓人們明瞭何謂關懷；其次，從幼兒角度出發發顯「關懷」在幼兒教育實踐的重要性，以論述在臺灣當前的社會環境幼師真的需要培養幼兒關懷別人的能力素養。繼之，則闡明陶育幼兒擁有關懷別人能力素養的方式。最後，本文敘述一個幼兒園中班的繪本教學實施經驗，以為現場幼師分享。以下僅就上述論文的發展邏輯一一闡明如下：

二、「關懷」在幼兒教育的實踐

本小節先析述「關懷」的意涵；其次，

從幼兒的角度出發發顯「關懷」在幼兒教育實踐的重要性。茲就上述所言，進一步探析如下：

（一）「關懷」的意涵

就「關懷」而言，「關懷」通常意指以言語和行動表達對我們周遭人事物的重視或關注，進而可以瞭解別人的需要為何？並且，以實際行動幫助有需要的人。而且，也能夠寬容對待別人所犯的錯誤，以寬容的心對待他人，並體會行善得到的快樂，是最甜的生命甘泉，進而樂於關懷別人。

在〈關懷教師〉（The Caring Teacher）一文，女性主義倫理學者N. Noddings（1929-）（2001）闡述「關懷」（caring）一詞的意涵可指一種態度，亦可描述為一種較為深厚的關係，其是一種由關懷者與被關懷者所建立的深厚關係。更重要地是，其可視為人存在世界的一種方式。

而「關懷」通常被以倫理關係理解之，並將此觀點應用於人際關係的範疇中，至少是一對一的邂逅中。因此，在此人際邂逅的關係中，至少包含一位關懷者與被關懷者。關於「關懷」的基本特徵，指個體對於他人能夠關心、察覺及情感反應（Noddings, 1998）。所以，Noddings（1999a）曾說道，「關懷」是一種涉及是否能夠有效回應別人需求的能力（competence）。Noddings認為教師之所以是一個專業工作，便在於教師具有回應學生的能力。尤其，有時候學生的需求是他們不自知的，或無法說清楚的，這時便需老師具有專業判斷的能力，以及嘗試錯誤的勇氣，來回應學生的需求。畢竟，關懷，要先懂得別人的需要（柯華葳，2008）。就幼兒教育而論，若幼師能先懂得幼兒的需要為何？進而才能達到真正關懷的目的，營造一種關懷的關係。讓在這種關懷關係的師生，彼此的關懷能力皆能有所增進。



（二）從幼兒角度出發豁顯「關懷」在幼兒教育實踐的重要性

緣於關懷是當前人類的基本需要、關懷幼兒是幼教工作者應有的基本修養、以「關懷」為基礎可實現幼兒教育的理想，故可窺見「關懷」在幼兒教育的實踐有其重要性存在。接下來，本小節將從幼兒角度出發豁顯「關懷」在幼兒教育實踐的重要性。茲就上述命題一一詳探如下：

1. 關懷是當前人類的基本需要

當個體處於嬰幼兒時期，或病痛和衰老來臨之際，需要關懷的現象便愈顯得尤為迫切。我們接受關懷，生活在關懷所營造的氛圍。沒有這種關懷，我們就無法生存下去，成為一個完整的人。其實，在人生的每個時期，我們皆需要關懷，隨時需要被人理解、被人接受、被人認同。同樣，我們也需要關懷他人。但是，並非所有人都學會如何關懷他人。有些人關心偉大的事業，關心物質世界，關心動植物，卻對同類的人們缺乏同情心。也有些人精神貧乏，對任何人事物皆漠然視之，在漫無目的的人生裡沒有關心，也沒有信仰。就實而論，目前，人們對關懷的需要更為深刻而迫切。在醫院，病人無法感受到關懷；在社會福利機構，顧客感受不到關懷；在養老院，老人感受不到關懷；在學校，學生感受不到關懷。社會上的人們渴望多一點關懷，呼喚一種充滿關懷的新型人際關係（修改自Noddings,1992）。故可觀知，在當前的人類生存情境，關懷是當前人類的基本需要，而我們需要培養人們關懷別人的能力，讓社會上充滿關懷，讓我們的社會因為關懷而顯得更為可愛、更祥和。然就實論之，要培養一位生命個體關懷別人的能力，若從幼兒時期培養之，效果將能更趨顯著。依此，「關懷」在幼兒教育實踐有其重要性存在。

2. 關懷幼兒是幼教工作者應有的基本修養

「關懷」是一種發自內心的誠懇並善意表現，是人與人間情感連結的重要關鍵。懂得關懷的人會對人感興趣，能靜心傾聽別人的心事，在乎別人內心的感受。能夠體諒別人的生命心情和處境，以寬厚的慈悲心待人，並且願意向有需要的人伸出援手，並幫助他們。這樣的人心中充滿對人的愛，並樂於慷慨付出自己所擁有的事物，時時刻刻為他人著想，即使必須自己有所犧牲才能成就他人，也能甘之如飴，樂於去做（林敬倫，2011）。而「關懷」幼兒是每位從事幼教工作者應有的基本修養，我國幼教學者王靜珠（1994）曾經指出對於幼教工作應有的修養，除了學歷以外，尚需充份關愛幼兒，瞭解幼兒，時時刻刻為幼兒著想。換言之，幼師應富有關懷幼兒的能力，也才能提升其修養，展現其專業，故關懷幼兒是幼教工作者應有的基本修養，也窺知「關懷」在幼兒教育實踐中有其重要性。

進一步析之，當幼師富有關懷幼兒的基本修養時，其才能營造關懷的教學氛圍，營造關懷的生活氛圍，讓幼兒在富有關懷的學習氛圍中，擁有被關懷的深刻生命經驗，進而從中瞭解何謂關懷？在無形中培養幼兒關懷別人的能力素養。畢竟，誠如Noddings所指出的，關懷的學習並非來自特定學科知識中，卻是從生活體驗中學習（引自洪志成，1992）。

3. 以「關懷」為基礎可實現幼兒教育的理想

就幼兒教育活動來說，其是藉由人類設計與安排，運用其智慧指導下的一種活動，亦是人類活動中特有的一項活動。然在此項由人類設計與安排的活動中，需要以「關懷」為基礎。進一步的來說，德國哲學家



M.Heidegger (1889-1976) 將「關懷」描述為人類的一種存在形式。Heidegger在很廣泛的意義上運用這一概念。他認為，關懷既是人們對生命所表現的同情態度。關懷是最深刻的渴望，關懷是瞬間的憐憫。我們每時每刻都生活在關懷中，關懷是生命最真實的存在(Noddings,1992)。是故，幼兒教育活動應讓幼兒每時每刻都生活在關懷中，如此幼兒才能體會生命中最真實的存在，進而成為富有關懷的生命個體。當幼兒擁有關懷別人的能力素養，我們也才能實現幼兒教育的理想。如此，可謂以「關懷」為基礎來實現教育理想。

以上所述為「關懷」的意涵及從幼兒角度出發豁顯「關懷」在幼兒教育實踐的重要性。繼之，筆者將闡述陶育幼兒擁有關懷別人能力素養的方式。

三、陶育幼兒擁有關懷別人能力素養的方式

盱衡臺灣當前社會諸多問題，實肇於人的自私自利，凡是站在自己的立場，常無考慮別人的立場，因而爭執不斷。在自我中心主義作祟下，人只關懷自身的一切，卻吝嗇付出關懷別人之心，人與人間遂無法建立一種基礎的關懷關係。Noddings (1998:40) 指出：「當兩個生命個體邂逅時，關懷關係的建立，可謂二者間最為基礎的一種關係」。倘若幼兒園能建立以「關懷」為基礎的師生關係，相信必能提升幼兒關懷別人的能力素養。至於，幼師陶育幼兒擁有關懷別人的能力素養可有以下方式參酌：

(一) 幼師應開放並誠懇的接納幼兒

當我們誠懇地與他人互動時，可以深切體會對方的感受，那是人與人心靈相通，感同身受的時刻(劉若蘭,2009)。而幼師如欲建立以「關懷」為基礎的師生關係，提升幼兒關懷別人的能力素養，則幼師應以一

種開放且誠懇的方式來接納幼兒，誠懇地與幼兒互動，如此才能走入幼兒的生命世界。一般而言，我們稱這種接納是「全神貫注的」(engrossment)，但是它並不代表一種失去理智、一心一意的狂熱態度，而是指一種許可他人與之建立關係的非選擇性(nonselective)關懷。當幼師與幼兒對話邂逅一旦開展，就開始進入彼此相互關係的形構過程中，這其中往往關聯到幼師與幼兒間完全的接納、深刻地省思、審慎的評估、不斷地修正、以及深入的探索(修改自Noddings,1999b)。

總言之，若幼師能開放並誠懇的接納幼兒，彼此間才能建立以「關懷」為基礎的師生關係，讓幼兒在被關懷的體驗中學會關懷別人的能力與技巧，進而提升幼兒關懷別人的能力素養。

(二) 幼師應主動積極創造與幼兒的關懷關係

其實，教師可參酌Noddings之觀點—身教(modeling)。Noddings以關懷倫理學(an ethic of care)之理論基礎出發所提的身教，即在關係中呈現人的存在基礎，在關懷中呈現人的道德基礎，這是人性成長的必經歷程。而身教的理由有二：第一，教育不是一味地要求學生去關懷別人，並硬塞給學生一大堆教科書，要求他們來研究關懷這個主題。而是創造與學生的關懷關係，讓學生從中學習關懷。第二，要學生成為有關懷能力的人，要先讓學生有適當的受關懷經驗，我們必須以自身的行為讓學生瞭解什麼是關懷的意思(方志華,2000;Noddings,1999b)。

因此，幼師應主動積極創造與幼兒的關懷關係，並讓幼兒從中學習關懷，讓幼兒在關係中呈現人的存在基礎，在關懷中呈現人的道德基礎。而不是消極被動地等待關懷關係從天而降，如此幼師與幼兒間很難形構關懷的關係。



此外，幼師要開展幼兒關懷別人的能力，應先讓幼兒有適當的受關懷經驗，也就是幼師應能以自身關懷幼兒作為一種身教，讓幼兒也能從受關懷中發展關懷別人的能力。所以，筆者誠懇地呼籲幼師，當我們更深入地探討教學者與學習者所建構的關係時，我們實應深刻瞭解幼師不僅應主動積極創造與幼兒間的「關懷關係」，而且在互動的過程中也有責任開展幼兒「關懷別人的能力」。如此一來，方能建立「關懷」的師生關係，進而提升幼兒關懷別人的能力素養。

（三）幼師應進入幼兒的生命史，去體驗理解幼兒的生命表現

德哲Dilthey使用了「體驗」(Erlebnis)一詞，以表明生命的最基本單位是「體驗」。體驗和經驗不同。「經驗」意指對客體採取一種態度並進行評價，是聯想心理學描述及探究的「二手」經驗，即是經驗預設了主客體對立，經驗對象是被表象的(vorstellt)的。但體驗是直接的、內在的，即無主客之分，是個體生命在時間流之中，由內在與外在(自然環境與文化環境)共同造成的具有統一意義的存在。因此，人是生活在體驗中，且透過體驗而存在的(葉坤靈，1999；釋道修，1998；Dilthey,1998)。就幼兒教育而論，幼師應進入幼兒的生命史中，去體驗理解幼兒的生命表現，體驗幼兒的存在。如此，幼師與幼兒才能無主客之分，彼此互為主體(intersubjectivity)，進而

營造關懷的師生關係，提升幼兒關懷別人的能力素養。

四、一個幼兒園中班的繪本教學實施經驗

筆者原本對繪本就很喜歡，為了此次論文目的的完成，讓筆者對繪本又多了許多的認識，筆者覺得使用繪本來陶育幼兒關懷別人的能力素養，是一個很好的方法，它可以延伸很多關於關懷教育的活動。而且繪本有精美的圖畫與豐富的情節，可供幼兒多樣化的角色楷模，使幼兒在精采的情事情節中進入想像的情境。

由老師選擇適合的繪本，運用巧妙的教學策略，營造各種教學的氣氛及提問的技巧，鼓勵孩子摸索，在團體的討論分享中，能讓孩子瞭解自己與他人有不同的想法，學習正確合理的關懷價值觀；我們都相信唯有在幼小的心靈上奠定正確的價值觀念，未來才能有優質、健康的人才與和諧的社會。以下筆者舉一個幼兒園中班實施陶育幼兒關懷別人能力的繪本教學情形，以為現場幼師參酌：

（一）實施繪本教學的情形

這一個幼兒園中班使用繪本的教學情形，使用的繪本是《輪椅是我的腳》。

1.繪本故事賞析



繪本主題: 關懷

書名	繪本故事賞析
輪椅是我的腳	<p>瑪姬是一個坐輪椅的女孩，有一天媽媽請她去買東西，在路上她遇到被人取笑大胖子、大肉圓的西吉，她覺得取笑他的人很壞。一路上別人對他投以異樣的眼光，就在她遇到階梯無法前進時，西吉幫助了她，於是他們成為好朋友。西吉並陪她上街，瑪姬覺得她跟別人沒有什麼不一樣，她想要自己做事，但是別人老是先幫她做了。西吉告訴瑪姬每個人都不一樣，每個人都有自己的特點，每個人都有需要被幫忙的時候，要學習求救……（林倩葦，2004）。</p>

2. 對主題的回饋

(1) 幼兒能夠說出故事內容，提問：

- 媽媽請瑪姬去買什麼呢？
- 瑪姬在路上遇到西吉正被人取笑？別人為什麼會取笑他？
- 瑪姬走在路上遇到哪些人？他們對瑪姬說了什麼？
- 瑪姬在路上行走時，遇到的困難是什麼？
- 瑪姬拿一根棒棒糖給奶奶，並向奶奶說什麼？
- 瑪姬勇敢的告訴警察她的困難，還記得她說什麼嗎？

(2) 幼兒能夠說出個人想法，提問：

- 當瑪姬想自己挑蘋果時，別人卻幫了她，你有什麼想法？
- 如果你的朋友像西吉一樣被別人取笑，你會怎麼做？
- 如果你是西吉（坐輪椅的瑪姬）你會不會和瑪姬（大胖子西吉）做朋友？

(3) 幼兒能夠說出與生活相關的事情，提問：

- 你觀察到教室內的小朋友是不是都不一樣呢？哪裏不一樣（個人特質）？

- 以後當你看到有人需要幫忙時，你會馬上幫他／她嗎？還是先觀察（或以詢問的方式確定）看看他／她是不是需要幫忙？
- 小朋友，找找看，幼兒園內哪裏是無障礙空間，請你告訴老師？
- 聽完了故事，你印象最深刻的是什麼？你想畫什麼？

3. 幼兒延伸與反應

(1) 幼兒的對話

晴雅：西吉幫瑪姬推著輪椅、買蘋果。

清翰：西吉帶瑪姬到公園玩。

素玲：瑪姬要送花給她的好朋友西吉，手上的蘋果是要給媽媽的，然後瑪姬想邀請西吉一起玩。

翔翔：瑪姬坐輪椅，瑪姬的好朋友西吉。

禹黎：這個小女生的手和腳都被機器電到了，所以沒有了我要幫她畫手畫腳，她就有手和腳了。（如圖1）

紫苑：瑪姬坐著輪椅要去買蘋果



元竣：愛心，是西吉的愛心。

靖純：大家都在操場上玩，大家都在笑那個胖胖的男生。（如圖2）

岳樺：瑪姬是個漂亮的女生，她買了兩個蘋果要送給那男生，一人一顆，因為他們是好朋友。

子筠：瑪姬去買蘋果，因為她腳受傷了，有一個女生幫助她。（如圖3）

以暄：瑪姬腳受傷，坐在輪椅上。

(2) 幼兒的作品

禹黎 (圖1)



靖純 (圖2)



子筠 (圖3)



(二) 看見幼兒關懷別人的能力提升了

在進行繪本《輪椅是我的腳》之教學後，發現幼兒有兩個改變：

1. 幼兒會主動與爸媽分享繪本的內容，並向爸媽反應要如何幫助那些貧窮之人

在進行教學活動前後，發現幼兒平常都是與老師分享他們生活上的趣事，較少分享有關「關懷」這方面的事物，如：肢體障礙、關心弱勢、關懷別人…。教學活動期間，老師從和家長的聊天中獲悉幼兒回家後會和爸媽分享繪本的內容，並向爸媽反應要如何幫助那些窮人。

2. 幼兒更能接納班上特殊的小朋友

進行教學活動的這段期間，老師比較明顯感受到的是小朋友與班上的一位特殊幼兒互動的改變。其實，這位幼兒有輕微的學習

障礙，剛入園時經常咬人或搶別人的玩具，種種因素使得小朋友不願意和他一起遊玩，老師也輔導過班上孩子，告訴特殊幼兒的狀況，請孩子能體諒並照顧他，但感覺孩子還是無法自發性的做到包容，後來經過一段時間相處，小朋友也上中班了，這中間的變化是可以看得見的，小朋友們不再那麼害怕特殊幼兒，慢慢的有少數小朋友願意跟他玩。然經過繪本教學討論後的這段時間，老師觀察到孩子們更有明顯的改變，如有較多的小朋友願意主動接近他；當特殊幼兒不小心又搶別人的玩具時，小朋友如果生他的氣，就有另外的小朋友會站出來為他說話哦！在這個部份老師明顯感受到了，就連家長也有一些回饋，反應小朋友回家會向家長說班上的特殊幼兒進步了！我要和他做好朋友，帶他



一起玩，照顧他，在短短的時間內，孩子有這樣的差異，老師覺得好訝異，也很開心。

（三）進行繪本教學後家長的回饋

這段教學活動進行期間，老師並沒有特別向家長說明在進行以「關懷」為主題的繪本教學活動，家長之所以會知道全是孩子回家後的分享，當家長問起老師時，老師告訴他們在進行有關「關懷」系列的繪本教學，家長都好開心，他們覺得老師好有心唷！會想到利用繪本來進行引導，開啟孩子柔軟慈悲的心，也解決了家長們較頭痛而難以啟齒的問題，家長們也感同身受，鮮少有人會去關心這個區塊，現今的社會充斥著功利、競爭，少了人原本應有的知足。所以，當家長聽見老師正進行這樣的教學活動，都深表讚同，覺得關懷教育真的要從小做起，扎了根，就能內化孩子的心靈。

（四）教師的教學省思

在進行教學活動之前，自己有閱讀一些有關「關懷」系列的繪本，其中涵蓋有行為偏差、肢體障礙、智能不足、朋友相處或父母離異等等。之前，從未想到要將「關懷」做為主題有計畫的融入在教學中；通常只有在孩子發生問題時，找合適的繪本來引導並與孩子分享討論問題，然後詢問家長孩子的狀況；平常會偏向觀察有問題的孩子，比較沒有注意其他孩子的反應；教學活動進行前，對於繪本導讀，沒有刻意設計教案及學習單，讓孩子有思考空間並表達內心的想法，只是用口述的方式與幼兒互動，缺乏聽見孩子間對話的聲音。

在尋找繪本時，一直在思考，我要以什麼樣的文字口述說給孩子聽，讓孩子瞭解故事所要傳達的意義。教學活動進行中，的確遇到了自己所預見的困難，雖然覺得自己已經是用孩子聽得懂的話語來表達了，但是孩子還是沒有辦法完全體會老師所要傳達的內容，期間筆者一直在調整自己的語彙，並將

例子套用孩子的名字，試著能讓孩子覺得有趣容易明白，有一些孩子漸漸瞭解故事內容並且有一些回饋。在進行學習單時，發現有些孩子在活動的討論中，沒有表達自己的想法，但是在畫學習單時會與同儕對話，很真實、很天真，也因如此，覺得可能是自己在活動中的引導稍嫌不足，時間的安排也不足，以致於在教學活動中孩子無法充份表達，這些都是要再調整的。

總之，進行《輪椅是我的腳》的繪本教學，我們希望讓幼兒瞭解生命有不同的樣貌，瞭解生命的獨特性，培養幼兒關懷身心障礙者的能力，進而提升幼兒關懷別人的能力素養，讓關懷的能力進入幼兒的純潔心靈。

五、結語

本文旨在闡述臺灣當前幼兒教育應該培養幼兒關懷別人的能力素養，讓我們的孩子將來成為富有關懷力的生命個體，能關懷別人，體驗並以同理心瞭解別人的苦難，進而產生知行合一的關懷行動，去幫助社會上需要幫助之人

換言之，當幼兒成為富有關懷能力的生命個體時，我們的孩子將來能夠富有「仁民愛物」、「民胞物與」的胸襟，「人溺己溺、人飢己飢」，「幼吾幼以及人之幼，老吾老以及人之老」的情懷。當孩子具備上述的正確價值觀後，他/她才會關懷別人，為別人犧牲奉獻。也才能陶育自己的生命，讓自己的生命更為健康、生活更美好，成為一位有情有義有愛的生命個體，為我們的社會注入一股關懷的清流，讓社會更為祥和可愛，成就一方悲天憫人的間淨土，讓愛在十方蔓延。

為實現上述的理想境界，本文倡議從現場的幼師做起，希望幼師能開放並誠懇的接納幼兒、能主動積極創造與幼兒的關懷關係、能進入幼兒的生命史去體驗理解幼兒的生



命表現。相信以上述的方式，幼師應能營造以「關懷」為基礎的師生關係。最後，本文敘述一個幼兒園中班的繪本教學實施經驗，以為現幼師分享。若幼師能實踐上述所言方

式，並採擷此幼兒園中班的繪本教學實施經驗，定能提升幼兒關懷別人的能力素養，讓人間祥和有愛。

參考文獻

- 王靜珠（1994）。*幼稚教育*。臺北市：五南。
- 方志華（2000）。*諾丁關懷倫理學之理論發展與教育實踐*。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，臺北市。
- 吳武典（2007）。品格教育的反思。*研習資訊*，24（1），17-32。
- 周錫璋（2011）。*品德教育，向下扎根*。2011年5月31日取自，<http://webcache.googleusercontent.com/search>
- 林倩葦（譯）（2004）。Franz-Joseph Huainigg。輪椅是我的腳。臺北市：東方。
- 林敬倫（2011）。*關懷*。2011年5月31日取自，<http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=zh-TW&q=>
- 洪志成（2007）。關懷德行融入國小教學策略：與關懷對象共舞。*教育資料與研究*，76，71-78。
- 品格教育推展行動聯盟（2008）。品格教育現階段「立即推動」的「具體實施方案」。載於品格教育推展行動聯盟（主編），*品格教育的蝴蝶效應*（頁62-78）。臺北市：財團法人千代文教基金會。
- 柯華葳（2008）。關懷，要先懂得別人的需要。*學前教育*，31（5），30-31。
- 郭為藩（1993）。*科技時代的人文教育*。臺北市：幼獅。
- 葉坤靈（1999）。精神科學導論及生命哲學的教育蘊義。*中等教育*，50（3），27-41。
- 蔡清田（2011）。課程改革中的「素養」之本質。*研習資訊*，28（2），67-76。
- 劉若蘭（2009）。實踐關懷與多元文化的體驗—大專學生參與課程融入服務學習之經驗。*通識教育與多元文化學報*，1，1-27。
- 樊楚才（2008）。以『品格』迎向未來。載於品格教育推展行動聯盟（主編），*2008 品格*（頁10-14）。臺北市：財團法人千代文教基金會。
- 釋道修（1998）。《十地經論》「心」之思想與體驗之交涉—以世親解釋與西洋哲學家狄爾泰「體驗」觀點的探討。載於華嚴蓮社（主編），*大專學生佛學論文集（八）*（頁305-330）。臺北市：文景。
- Dilthey, W (1998). *Introduction to the human sciences*. London: Sage Press.
- Noddings, N. (1992). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education*. New York: The Macmillan.
- Noddings, N. (1998). Caring. In P. H. Hirst & P. White (Eds.), *Philosophy of education: Major themes in the analytic tradition (Volume IV)* (pp.40-50). London: Routledge.



- Noddings (1999a). Caring and competence. In G. A. Griffin (Ed.), *The education of teachers* (pp.205-220). Chicago, IL: The National Society for the Study of Education.
- Noddings, N. (1999b). *Philosophy of education*. Boulder, Colo: Westview Press.
- Noddings, N. (2001). The caring teacher. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp.99-105). Washington,D.C.: American Educational Research Association.