



# 德國黑森邦（Hessen）中學 政治教育課程綱要的比較探討

陳延輝<sup>1</sup>／國立台灣師範大學政治學研究所教授

## 摘要

本文從德國黑森邦的政治概況談起，再敘述黑森邦的中等教育制度。隨後分析該邦中學政治教育課程綱要，並比較我國高中「公民與社會」科的九八課綱有關政治領域的差異：即從上課時數、課程發展、教學年級以及教材內容—地方政治、選舉、政治參與、政黨、政治制度、區域整合、國際關係、政治理論、公共行政等，以便我國高中「公民與社會」課程在九八課綱實施後教學的參考。

**關鍵詞：**黑森邦中學、政治教育、課程綱要、高中公民與社會科、九八課綱

本文討論德國黑森邦的中學政治教育課程綱要和我國高中「公民與社會」科九八課綱<sup>2</sup>有關政治領域的教材內容，以瞭解德、台雙方的差異，提供我國高中「公民與社會」科課程教學的參考。

## Abstract

In this paper, begun at the political present situation of Hessen of Germany, and then described the education system of Hessen's high school. Followed by an analysis of political

education in the Hessen's high school syllabus and compare the 98's syllabus on the "civil and social studies" of Taiwan high school in the political sphere: that is, from the school hours, curriculum development, Teaching grade, as well as teaching material—local politics, elections, political participation, political parties, political system, regional integration, international relations, political theory, public administration and so on, in order to "Civil and Social studies" course teaching reference after the implementation of the 98'syllabus.

**Keywords:** Hessen's high school, political education, syllabus, civil and social studies, 98'syllabus

## 一、黑森邦的政治現況<sup>3</sup>

黑森邦位於德國的中西部。西北與北萊茵—西發里亞（Nordrhein-Westfalen）、西南與萊茵蘭—法爾茲（Rheinland-Pfalz），東北與下薩克森（Niedersachsen）、東有杜林根（Thüringen）以及東南有拜爾（Bayern）、南與巴登—烏騰堡（Baden-Württemberg）為鄰。黑森邦的人口600多萬人，大約是台北縣、市人口的總合，面積有二萬一千一百多平方公里，約台灣的一半以上。

<sup>1</sup> 德國哥丁根大學政治學博士，國立台灣師範大學政治學研究所教授。

<sup>2</sup> 現教育部決定再晚一年開始使用此課綱。請參閱普通高級中學必修科目「公民與社會」新課程綱要暨普通高級中學選修科目「公民與社會」新課程綱要。[http://center.tnfsn.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com\\_content&task=view&id=57&Itemid=103](http://center.tnfsn.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=103). 2008.12.26.

<sup>3</sup> <http://de.wikipedia.org/wiki/Hessen>. 2008.12.23.



黑森邦依邦憲規定，是德意志聯邦共和國的一邦，政治型式屬於民主議會的共和國（eine Republik）。黑森邦主張自由、和平、反戰和團結。2006.12的統計，40.8%的人信基督教，25.4%的人信天主教，33.8%的人是其他宗教或無信仰。

黑森邦是德國最重要的經濟中心。1999.1.1起，歐洲聯盟（EU）的中央銀行設在法蘭克福（Frankfurt a. M.），約六十五萬人，還有德國聯邦銀行及400多家商業銀行，是德國最大的證券交易中心。該市也是工業和科技產業的集中地，國際上重要的展覽會城市。法蘭克福機場在歐洲貨運量最大，客運量僅次於阿姆斯特丹。

該邦的首府威士巴登（Wiesbaden），約廿七萬多人。其他城市還有達姆士達（Darmstadt）、歐芬巴哈（Offenbach am Main）、基森（Gießen）、富爾達（Fulda）、卡塞爾（Kassel）、馬堡（Marburg）和卡塞爾（Kassel）。1981年起，黑森邦從北到南分為三個行政區域（Regierungsbezirke），以輔佐地方行政：1.卡塞爾，2.基森，3.達姆士達。該邦一共有5個自由市（Kreisfreie Städte）、21個縣（Kreis）以及177個市（Stadt）和224個鄉鎮（Gemeinde）。

黑森邦的立法權由邦議會運作。邦議會由人民選出，公民到21歲才有選舉權。選舉採單一選區兩票制，政黨得票5%以上，始能進入邦議會分配席次。2003年後，議員任期由4年增為5年。邦議會有110個議員，大

約6萬人有一個席次。2008.1.27選舉後政黨席次為：基督教民主同盟（CDU）42席，社民黨（SPD）42席，自由民主黨（FDP）11席，綠黨（die Grüne）9席，左派黨（die Linke）6席。<sup>4</sup>

黑森邦的行政權由邦政府（Landesverwaltung）運作。邦政府行內閣制，由邦總理和邦部長組成。邦議會以過半多數決選出邦總理。邦總理對外代表黑森邦。邦總理任命邦部長，邦總理決定政策路線，對議會負責。政策路線由部長執行，各自對邦議會負責。

黑森邦司法權由邦憲法院和邦法院執行。邦憲法院有11位成員，其中有5名法官和由邦議會依邦憲推薦選出的6位成員，這些選出的成員不一定是邦議員。邦憲法院判決與邦憲有關的案件，如對邦憲的危害、選舉訴訟或對邦憲或邦法律有不同意見者。此外，邦憲法院設有邦檢察局，以調查邦法律是否違反邦憲。

## 二、黑森邦的政治教育領域與範圍<sup>5</sup>

德國各邦擁有教育自主權，不論立法或行政，都是屬於邦的事務。各邦有其學校制度，邦政府訂定教育法規，管理及監督學校的行政，並分配教育經費。邦以下的自治單位是鄉、鎮，負責屬下學校的硬體設備，如學校的建築及文具、器材等。

<sup>4</sup> 此次的選舉，執政的基民盟無法獲得到多數繼續執政，其所得的席次與第二大黨相同，因此產生邦總理的難產。依邦憲規定，當前還是由基民盟Roland Koch為看守總理。此次選舉左派勢力超過右派，而且社民黨也獲得到兩個左派政黨綠黨和左派政黨的支持；不過在2008.4.5邦總理選舉時，並沒有任何結果。直到十一月總理再度選舉時，社民黨內分裂，土耳其裔的該邦黨主席Andrea Ypsilanti的邦總理選舉失敗。因此只好再等待下一次2009.1.18的邦總理選舉。<http://de.wikipedia.org/wiki/Hessen.2008.12.15>.

<sup>5</sup> 有關黑森邦的政治教育課綱，請參閱吳綺雲，《德國普通中學「政治教育」學科課程介紹》。[http://center.tnfsu.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122.2008.12.23](http://center.tnfsu.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122.2008.12.23).



為避免德國的教育差異太大，各邦同意設置一個聯邦共同合作的小組。參與小組的都是各邦的教育部長，此小組亦稱「邦教育部長聯席會議」。德國小孩滿六歲，就要進入四年制的基礎小學（Grundschule），接受義務教育。學童在校四年後，依其成績建議，並與家長共同決定，下列三個中學繼續升學：1.主幹中學（Hauptschule），五年級至九年級；2.實科中學（Realschule），五年級至十年級；3.一般中學（Gymnasium），五年級至十三年級。

主幹中學到九年級畢業，相當與我國國中，並繼續在職業養成教育體系內，再進行二至三年半的學徒實習，取得職業證照後，才進入社會。實科中學學生到十年級畢業，等於我國職業學校高一，則可進入三年制專業文科中學或就讀各種不同職業學校，通過考試後，取得專科學院入學資格（Fachhochschulreife）。一般中學則是以準備升大學為主要任務，學生於十三年級，等於我國大一，通過畢業考試（Abitur）後，取得全國各大學的入學資格（Hochschulreife）。

德國各邦教育部長聯席會議曾在2005年召開，並針對一般中學的政治教育作出畢業考試一致性的決議，列出考試的領域與範圍，以檢測畢業學生的學科能力，並請各邦教育部最晚在2009年納入高中畢業考試的範圍。

有關政治教育的領域共有七個：1.民主的確保、民主的繼續發展與可能遭受的危險，2.社會、經濟、科技變遷的型態之認識，3.物質生活基礎的確保與發展以及就業的未來，4.如何克服政治、社會及經濟的生態上挑戰，5.平衡國家與國際間的不均等，6.如何排除萬難實行人權與民權，7.和平的確保與解決

國際衝突的程序。由上可知，它除了政治外，也把經濟和社會、環保問題包括在內。與政治直接相關的是第1、第6和第7個，即民主政治的實施、世界人權的維護和國際和平的確保。

在政治教育的範圍有六個：1.政治結構與過程，2.政治理念與秩序構想，3.政治制度，4.政治參與，5.歐盟的範圍與遠景，6.衝突的規制與和平的確保。這些內容是從問題的領域發展出來的，包括國內和國際。在國內的政治上，注重政治制度、理念和決策過程與民眾的參與。在國際的政治上，注重歐盟的發展與國際間衝突的規範。

### 三、政治教育課程的比較<sup>6</sup>

#### （一）上課時數

黑森邦政治教育課程的上課年級和時數，由於中學九年一貫的制度，第十學級即我國高一有18小時，第十二年級即高三有18小時，此二年共36小時。不過到了第十三年級即大一，其基礎班36小時，進階班63小時，即總數高達72小時和99小時。

我國只有高一下有政治的課程，上課時數25小時，加上活動和複習9小時，一共34小時。比起黑森邦少了2個小時。如果再加上高三選修課程的12.5小時，那一共有46.5小時。比起黑森邦到高四必修基礎班的課程少了25.5小時，比起進階班更少了52.5小時，可見黑森邦政治教育時數超過我國甚多。

#### （二）課程發展

黑森邦課程由近而遠，從實際到理論。即先從己身、鄉鎮再到各邦，以至全國和國際政治。如國一的民主與政治參與裡，先從班級作為群體開始，到學校的共同型塑，以

<sup>6</sup> 參閱附錄：德國黑森邦（Hessen）中學政治教育學科課程綱要。摘錄自：吳綺雲，《德國普通中學「政治教育」學科課程介紹》。[http://center.tnfnsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122](http://center.tnfnsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122). 2008.12.23.



至各鄉鎮的自治，再到邦的政治運作。到高一時的聯邦政治結構及歐洲整合和國際和平。高三時論及憲法及政治理論，到高四時的國際相關的課程。

我國課程原則上是依據政治理論的發展來安排。先從國家的形成到憲法，再到政府制度及國際政治，最後是台海兩岸關係。高三選修，強調國際政治與主義思想和中國的政治。雙方除了課程發展順序不同外，我國較重視政治理論。

### （三）教學年級

黑森邦的政治教育內容依概念的深淺，照年級的高低依序教學。以政黨來說，有三個年級都涉及，如國一是鄉鎮和邦的政黨，高一有政黨在聯邦層次的運作，以及政黨的任務、地位及其內部組織，甚至選後各黨團的聯合及合組政府等。到高三更有政黨內部的民主和政黨經費的來源。

我國的課程，因為集中在高一下，如政黨只在政治意志的形成裡有政黨的意義與功能、政黨制度的類型，以及我國政黨政治的形成及主要政黨的主張。

## 四、政治教育課綱的比較

以下依政治學的概念把課綱裡列出的資料匯整起來，逐一比較，以瞭解德、台之間的教材差異：

### （一）地方政治

黑森邦地方政治的課程主要在國一。在必要講授（以下簡稱為必授）的內容有，鄉鎮自治行政與其任務和組織，以及鄉鎮的收入與支出，各邦擁有的權力和政治機構的組織和功能及運作方式。在高一選擇教授（以下簡稱為選授）內容有，各邦與聯邦之間的權力分配以及統一前兩德各邦之間的關係和統一後的狀況與任務的課程。

我國的地方政治課程，在高一下政府的體制有，我國地方政治體制，討論府際關

係，即中央與地方、地方各級政府間的垂直與水平的關係。在地方治理有，地方政府的組織與權責以及民間第三部門參與地方政治運作與社區營造。從上可知，黑森邦的課程明確要討論到鄉鎮的收入與支出是我國課程所未明白指出。

### （二）選舉

黑森邦的選舉課程，在國一有鄉鎮和邦的選舉。高一有聯邦的選戰和選舉制度。高三要舉例說明選舉權及選舉行為與變化，以及在資訊時代裡討論選舉日的政治對話對選舉的影響等。

我國的選舉課程，在高一有選舉制度的選舉權意義與行使，及選舉制度的類型，並說明多數決、比例代表制和單一選區兩票制度。在選舉活動裡，有選罷法的基本精神和選舉文化及影響我國選民投票行為的因素。由上可知黑森邦明確指出資訊時代選舉期日的政治對話，是我國所沒有。

### （三）政治參與

黑森邦的政治參與課程中，在國一有共同決定與形塑學校的事務，在鄉鎮及邦的事務有民眾參與、青少年議會和青少年論壇。高一有聯邦事務及民眾參與運作。高三中，要舉例說明公投與公聽會各種形式的參與。在資訊社會時代要討論民主及參與和新的媒體，以及費時的審議式民主與政治決定過程和如何加速資訊的交流等。

我國的課程，在高一下在政府的體制中，地方治理有民間第三部門參與地方政治的運作與社區的營造等。在人民的參政中也有直接民主與公民投票說明在民主政治中的意義及創制與複決的重要性，並比較瑞士的例子。黑森邦的民眾參與考慮到審議式民主及資訊化時代，而我國課程並未觸及這方面，不過我國有公民投票的制度比較。

### （四）憲法

黑森邦有關憲法，在高一必授內容的議



會民主與政治制度中，有憲法規定的基本價值。其內容是基本權利與人權、主權在民與權力分立，以及民主與社會的法治國家。在選授的內容有媒體、新聞報刊自由及民主裡，提到憲法與新聞報刊自由。在高三必授內容有，政治的結構與過程中，憲法規定與憲法現實，其中有基本權利的權衡，即憲法與聯邦憲法法院的介紹，以及權力分立與權力交疊，和國會與政府在具體的政治立法程序中的地位。在德國與歐洲整合中，有歐洲憲法的討論。在政治理論裡有，現代憲法國家的理論基礎等課程。黑森邦憲法的課程涉及到歐盟憲法以及憲法國家的理論，探討的範圍從德國的憲法到歐盟及憲法理論的層面。

我國憲法的課程，在高一下的民主政治與憲政主義中有，憲政主義的意義，及建立自由民主的憲政秩序、以憲法建構有限政府和保障人民的基本權利。還有，憲政主義的憲法，以及透過憲法規範、實踐民主、法治與權力分立等原則。也有我國憲法的變遷，我國現行的修憲機制，以及近年來我國憲法的增修。這些課程除了涉及我國憲法的發展外，理論上只討論憲法的基本概念而已。

### （五）政治制度

黑森邦政治制度的課程，在高一的議會民主與政治制度裡，提到聯邦眾議會和聯邦參議會以及聯邦政府，亦有聯邦總統的選舉與角色的討論。該課程重視德國的政治機構。

我國政治制度的課程，在高一下有民主國家的政府體制，要敘述民主國家的政府體制類型，包括內閣制、總統制和混合形式等。與我國的中央政治體制和其各院之間權力關係。因此我國的課程除了討論不同的政府體制外，還有我國的中央政府制度，這顯示出我國在理論上的強調。

### （六）區域整合

有關區域整合的課程，黑森邦重視歐洲整合。在高一的國際合作與和平的確保的必

授內容裡有歐洲整合的基本原則、目標、作成決定的架構、歐盟內的各委員會，和德國在歐洲的地位，以及民族國家與歐洲的本體性，甚至討論到歐洲內的人權與安全。在高三的必授內容之德國與歐洲整合有歐盟的擴展和歐盟的民主性不足以及歐盟憲法。高四的國際關係課程，有重新統一後的德國外交政策，新任務、期待及問題，其要瞭解共同的歐洲外交與安全的政策，和當代國際衝突地區與共同確保和平的可能，以及美國與歐盟的關係。

在區域整合上，我國重視台海兩岸關係。高一下台海兩岸關係的演變，有台海兩岸各自相對政策的依據，和台海兩岸政治的議題，即互相承認和武力威脅的議題。其次有影響台海兩岸關係的國際因素，如美國和其他各國及國際組織。在高三選修課程裡，有中國的中央政治與地方政治及其政治轉型。在區域整合的過程中，德國正整合在歐盟當中，所以歐盟的認知變為必要；而台灣的政治發展受到中國的影響，故要瞭解中國的政治及其對台灣的態度。

### （七）國際關係

黑森邦國際關係的課程，在高一有國際合作與和平的確保，其必授內容有國際間的衝突領域與利益，和衝突與和平的確保，以及為確保和平的組織、目標、結構和採取行動的可能。在高四的必授內容裡有，當代國際上衝突地區與共同確保和平的可能，其利益、發生原因、和其衝突點，以人權的確保、恐怖主義和由協議與條約來確保和平，以及國際組織作成決定的過程，與和平的概念和確保和平的構想，最後還有國際關係理論的探討。

高四課程中亦有統一後的德國外交政策之新任務、期待及問題，其討論德國安全政策上的地位、聯邦軍隊派駐衝突地區、與東歐的關係。還有國際法的課程裡，必授內容



的重點是：國際性的法院管轄權與仲裁法院管轄權、獨立自主權與國際公法和人民的自決權利。黑森邦的國際關係課程強調安全政策及國際法院，除了維護和平外並關注國際法的實踐。

我國國際關係的課程，在高一下有國際政治與國際組織功能與運作的基本認識和爭取國際地位的重要性，並說明我國參與官方與民間的國際組織以及聯合國維護人權和全球的永續發展。此外還有我國的外交處境。在高三選修課程裡有，國際關係的形成，演進與特點，及國際政治的結盟，包括G8及各重要國際會議和經濟與資源以及異文明之間的衝突。在維持和平安全課程中，有國際組織的人權保護觀念，在二次戰後的發展和其對人類社會和平的影響，以及國際組織對軍備裁減的作法及其對世界安全的影響。在國際關係的課程上，我國注重國際政治理論和當前的現象，以及我國的外交處境，也涉及到世界人權與和平的問題，但沒有如黑森邦所提到的國際法院及人民的自決權利。

### （八）政治理論

黑森邦有關政治理論的課程，在高四有民族主義與基本教義主義，其形成的原因，及其對和平與人權的危害。以及由於文化差異與政治上的不能寬容產生政治與宗教的基本教義主義。這應與德國二次戰爭時受到民族主義的禍害，因此特別批判這些不能寬容的主義。此外，還有現代憲法國家的理論基礎，即從國家權力壟斷到民主與社會的法治國家，以及各種不同的國家理論，並從歷史上探討自由與統治的各種理論，以及高四的當代國際關係理論。

我國高一的政治理論課程有，國家的形成與國家認同，即從主權國家的歷史發展，並以國際法架構、我國憲法與其他相關法律的規定以及國家認同概念的涵義，描述我國人民對於國家認同的不同看法；和有關於統治

的正當性與合法性的說明。還有民主政治與憲政主義的基本理論，以及民主政治的基本原則，如民意政治、法治政治和責任政治的說明。在高三選修課程裡有，世界主要政治意識型態包括意義及種類，如共產主義與社會主義，自由主義與保守主義和其他意識型態，如第三條路線、法西主義和無政府主義及不同宗教的基本教義派別。對於這些理論，我國採取學術性的介紹方式，並沒有像黑森邦特別批判民族主義及基本教義主義的不能寬容。

### （九）公共行政

黑森邦課程沒涉及這方面的內容。我國高一下政府的運作裡有專門說明行政機關的運作，並以海洋政策的實例，解釋公共政策的制訂和執行以及評估。此外，文官體制與政治中立的重要性和效能政府中有績效評估和政府再造。在公共行政課程裡，我國重視理論，也涉及政策和政治中立，這和我國正處民主轉型有關係。

## 五、結語

本文主在探討黑森邦中學政治教育的課綱，並比較我國高中「公民與社會」科九八課綱有關政治領域的部份。黑森邦的中學政治教育的教學時數，如果加上高四時數，那超過我國很多，尤其是進階班幾乎一倍以上。在課程發展上，黑森邦重親實際，並由己身的鄉鎮出發，到邦層次，然後到聯邦，最後到國際政治。我國則重理論，從國家相關理論開始，再涉及到實際政治，發展到國際關係。在教學年級上，黑森邦依學生年紀的增長逐漸加廣加深，故同一個政治概念會出現在不同的年級裡；而我國都是集中在高一下學期。有關政治概念的比較分析上，兩者有各自的政治發展階段，各有不同的著重點。以上的探討提供我國高中公民與社會科教學在九八課綱實施後的參考。



## 參考文獻

- 吳綺雲，《德國普通中學「政治教育」學科課程介紹》。[http://center.tnfsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122](http://center.tnfsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122). 2008.12.23.
- 普通高級中學必修科目「公民與社會」新課程綱要暨普通高級中學選修科目「公民與社會」新課程綱要。[http://center.tnfsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com\\_content&task=view&id=57&Itemid=103](http://center.tnfsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=103). 2008.12.26.
- Hessen. <http://de.wikipedia.org/wiki/Hessen>. 2008.12.23.
- Deutscher Bundestag. <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%BE%B7%E5%9B%BD%E8%81%94%E9%82%A6%E8%AE%AE%E9%99%A2&variant=zh-tw>. 2008.12.26.

## 附錄：德國黑森邦（Hessen）中學政治教育學科課程綱要

摘錄自：吳綺雲，《德國普通中學「政治教育」學科課程介紹》。[http://center.tnfsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122](http://center.tnfsh.tn.edu.tw/civics/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=13&id=60&Itemid=122). 2008.12.23.

### 七年級課程綱要

主題一：青少年在現代社會（綱要略）

上課時數：14小時

主題二：民主與政治參與

上課時數：18小時

必授內容	說明
1.形塑學校	班級作為群體；在學校委員會共同決定與形塑的可能；學校會議
2.在鄉鎮及邦層次的政治秩序與決定	鄉鎮自治行政：任務與組織結構；鄉鎮的收入與支出；選舉，各政黨，民眾參與；青少年議會，青少年論壇；邦擁有的高權，邦層次政治機構的功能運作方式
3.在鄉鎮的環境保護	廢棄物的避免與分放；獲取水與污水淨化設備，如何用水，交通規劃；民眾參與
選授內容	
交通	交通安全，道路交通規則

主題三：經濟教育：家計的操持（綱要略）

上課時數：16小時

主題四：媒體與空閒時間（綱要略）

上課時數：9小時

### 八年級課程綱要

主題一：青少年與法、法律事宜（綱要略）

上課時數：14小時

主題二：經濟教育：市場（綱要略）

上課時數：13小時



### 九年級課程綱要

主題一：經濟教育：經濟與就業工作世界（綱要略）

上課時數：40小時

主題二：社會國（綱要略）

上課時數：14小時

### 十年級課程綱要

主題一：議會民主與政治制度

上課時數：18小時

必授內容	說明
1.政治機構的功能運作方式	議會民主制度下意見的形成、作成決定以及功能運作的方式(聯邦國會、聯邦參議院、聯邦政府；各政黨與協會；聯邦總統的選舉與角色；民眾參與；立法程序
2.選舉與政黨	選戰，選舉制度；政黨的任務、地位及其內部組織結構；形成多數；各黨團、聯合，組織政府
3.憲法規定的基本價值	基本權利與人權；主權在民，權力分立，民主與社會的法治國
選授內容	說明
1.聯邦制度	聯邦與邦的權限分配；前西德地區的邦與前東德地區的邦之間的關係，重新統一：後果與任務
2.媒體、新聞報刊自由及民主	憲法與新聞報刊自由；新聞報刊的集中；新聞、出版界作為第四權

主題二：國際合作與和平的確保

上課時數：18小時

必授內容	說明
1.歐洲整合	基本原則，目標，作成決定的架構，歐盟內的各委員會；德國在歐洲的地位；民族國家與歐洲的本體性，歐洲內的人權與安全
2.國際關係	國際間的衝突領域與利益；社會內部的衝突與國際間和平的確保；為確保和平的組織、目標、組織結構以及採取行動的可能

主題三：國際經濟關係（綱要略）

上課時數：18小時



### 十一級課程綱要

主題一：社會結構與社會經濟的變遷（綱要略）

上課時數：23小時

主題二：生態學與市場經濟（綱要略）

上課時數：23小時

### 十二年級課程綱要

主題一：經濟與經濟政策（綱要略）

上課時數：基礎班36小時、進階班63小時

主題二：政治的結構與過程

上課時數：基礎班 36小時、進階班 63小時

必授內容	說明
1.憲法規定與憲法現實	基本權利與基本權利的權衡（憲法，聯邦憲法法院） 權力分立與權力交疊；國會與政府在具體的政治立法程序
2.挑選舉例說明參與及代表	政黨（政黨內部的民主，黨團強制與自由委託；選民對選出代表的授權），政黨的籌措經費選舉（選舉權，選舉行為一變化，各政黨與全體選民）；其他形式的民眾參與（公投，民眾公聽會） 多元主義與政治的決定過程（協會，社會團體）
3.媒體	媒體對政治意志形成的影響與政治任務的定義 媒體的變遷；媒體介於市場與社會政治的任務
4.德國與歐洲整合	歐盟的擴展；歐盟的“民主不足”及關於歐洲憲法的討論
5.在資訊社會時代的參與和民主	民主化，參與及新的媒體；介於選舉期日間的政治對話耗時的商議與決定過程vs.加速資訊與交流
6.政治理論	現代憲法國家的理論基礎，由國家權力壟斷至民主與社會的法治國（權力分立，人權，主權在民）
選授內容	說明
政治理論—深入探討	各種不同國家理論中的國家與社會；個人、社會及國家間的關係，挑選一段歷史時期，探討自由與統治的各種理論
媒體	電視的角色，網路的可能性，印刷—媒體的問題，媒體市場的集中；新聞編輯業，市場及道德；出版、新聞與人格保護 媒體，感覺與真實



## 十三年級課程綱要

## 主題一：國際關係

上課時數：基礎班 36小時、進階班 63

必授內容	說明
1.重新統一後的德國外交政策：新任務、期待及問題	德國安全政策上的地位 聯邦軍隊派駐衝突地區 共同的歐洲外交與安全政策 與東歐的關係
2.當代國際上衝突地區與共同確保和平的可能	利益，發生原因，衝突點（人權的確保，恐怖主義，藉由協議與條約確保和平，影響的領域） 國際組織作成決定的過程 美國與歐盟 和平的概念與確保和平的構想 國際關係理論
3.民族（國家）主義與基本教義主義：原因，對和平與人權的危害	原因，問題領域，策略文化差異與政治上的不能寬容，政治與宗教的基本教義主義及人權
4.開發中和擴強中國家以及其與高度工業化世界中心的政治和經濟關係	不同時發展的原因與後果；國際機構的角色（譬如世界銀行、世界貿易會議、八國高峰會議，無政府組織）為改善經濟發展的構想與協議
5.國際法	國際性的法院管轄權與仲裁法院管轄權 獨立自主權與國際公法 人民自決權
選授內容	說明
工業國家—開發中國家	未開發發展的因素 開發發展的潛力，對開發中國家援助的策略 開發發展中—對開發中國家的援助政策 開發中國家在國際的經濟關係下；國際上就業工作分配的結構

主題二：全球化—機會、問題、發展遠景（綱要略） 上課時數：基礎班24小時、進階班43小時