

國小教室發展自我學習導向學習的策略

廖德文 / 高雄縣大華國小輔導主任

壹、前言

Good與Brophy認為學校的教育時常受到批評，被以為有太多的教學內容是「事實的知識 (knowledge that)」，缺乏「應用的知識 (knowledge how)」(李素卿，民88)，學生並沒有足夠的機會與現實狀態連結。這樣的看法與國內熱烈推動教育改革的教學革新宗旨相呼應，同意教育的本質是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。筆者認為學習歷程中最重要的主體就是學生本身，有效的教學應該能開發問題，不斷觸動學生的學習動機，引導經驗的累積或認知的轉化，獲得解決問題的能力和樂趣，使得學生成為願意終身學習、有能力學習的個體。因此，在教室中運用自我導向學習的教學策略，是現代教師重要的選擇方案之一。

貳、自我導向學習的意義

自我導向學習(Self-directed learning,

以下簡稱SDL)的發展起源自成人教育，是一個曾在小學和中學被驗證過為有效的學習方法(Abdullah, 2001)。SDL的意義，或許因為研究者的不同而有稍稍差異的定義，但是在SDL研究文獻中的一些意涵都圍繞在一個概念，就是「學習者同時兼任學習責任的承擔者和學習進程的管理者，它整合自我監控(過程是憑藉學習者監控、評鑑和調整他們的認知學習策略)的自我管理(管理環境的脈絡背景，包括社會機制、資源、和活動)」(Bolhuis, 1996; Garrison, 1997)。以下分別從不同的觀點討論SDL的意義，並且沈澱出理論發展的內涵，作為發展教學策略的向度。

從學習者的學習行為來看：SDL承認在學習之初和持續學習結果上有顯著的動機和意志力的角色—動機驅使學習者決定去參與，和意志力維持學習者有始有終去面對課業完成學習的目標(Corno, 1992; Garrison, 1997)。

從支配教學活動的角色來看：在SDL概念裡，教學的支配角色逐漸從老師轉移



到學習者，學習者練習獨自設定一套學習目標和處理，決定什麼事值得學習以及如何一個既定的體制裡確實完成學習的課業(Lyman, 1997; Morrow, Sharkey, & Firestone, 1993)。

一、從教師的立場來看：

教師引導學習是讓學習「具形化(visible)」，與學生一同樹立學習的策略和工作，所以學生們靠自己去發展自己的能力(Bolhuis, 1996; Corno, 1992; Leal, 1993)。

二、從動態學習來看：

SDL 是高度的合作學習，學習者和老師們以及同學們通力合作，投入學習的過程(Guthrie, Alao, & Rinehart, 1997; Temple & Rodero, 1995)。

三、從學習轉化的觀點來看：

SDL 使學習者發展出領域內詳細的知識，就如同傳輸概念的知識到新位置的能力，藉由考慮人類如何在實際生活中學習，來尋求連接學校知識和現實世界問題間的裂縫(Bolhuis, 1996; Temple & Rodero, 1995)。

總而言之，SDL 的學習是有意義的學習，有明確的學習目標和明確的知識結構，藉由學習者或學習團隊的自我管理、自我監督、自我評鑑的歷程，獲得解決現實社會困境的知識，和激勵自身持續學習

的動力。

參、自我導向學習的優點

SDL 能讓學習者承擔學習的責任、願意和能力拓展學習，培養獨立解決問題的能力，它的優點分析如以下陳述，SDL 曾經被廣泛推廣在成人教育方案之中，未來也應該實施在國小校園中，面對瞬息萬變資訊社會。

一、讓學習者承擔學習責任

在 SDL 的文獻中，主張自導式學習者比較能夠在他們的學習中，理解到學習者讓自己的學習有意義和監督自己學習的責任(Garrison, 1997)。

二、讓學習歷程充滿驚奇

學生都是充滿好奇心和樂意去嘗試新的事物(Lyman, 1997)，視困境為挑戰、期望變革和享受學習(Taylor, 1995)。Taylor 也發現自導式學習者是被引起學習動機和持續學習、獨立自主(independent)、自我規範(self-disciplined)、有自信(self-confident)和目標導向的(goal-oriented)。

三、自導式學習成就學習者成為更有學習效果和社會互動的能力

Guthrie 等人 (1996) 表示自導式學習者在一個「概念導向的閱讀教學法 (Concept-Oriented Reading Instruction (CORI))」實驗中，可以應用不同的策略去完成目標和用不同的形式去回應想法（畫圖和寫作）。Morrow (1993) 等人也認為用妥適的計畫和履行，自導式學習能夠鼓勵學生發展他們自己的規範和領導模式。

肆、從九年一貫課程的特色來看國民小學課程特質

新課程以學生生活經驗為導向，將之融入教育情境中，建構易學實用的課程目標、內涵與基本能力指標，以符合青少年身心發展的需求。教學策略的選擇要考量眾多因素，筆者以國小九年一貫課程的特色為著墨之處，說明適合選擇 SDL 策略的理由。

一、重視國中小課程的一貫性與統整性

過去國中小課程規劃，偏向以學科取向的知識本位，在各自獨立發展的情況下，經常發生課程內容不協調、未銜接或不連貫的情形，難以達成知識的統整，也不易在日常生活中應用。

二、以學習領域與統整教學為原則

希望藉由教師群或師生互動設計主題或大單元主題及其內容，再由教師依專長進行教學，其教學歷程則儘可能彰顯協同教學及合作學習的特色與功能，以利於統整知識概念並與生活經驗的結合。

三、以基本能力為核心架構

為了培養學生學以致用、解決問題與自我探索的能力，研擬適當的基本能力及評估指標，作為未來國中、小學生學習能力的評鑑基準。

四、縮短上課時數與建構學校本位課程

貫徹「減少學校上課時數、保留教學彈性」的原則，儘量提供學校發展課程特色、安排各類活動的自主空間，供學生快樂的學習。

五、規劃國小實施英語教學

順應英語為世界共同語言的發展趨勢，讓小學生學習英文是全民的共識。目前國小五年級便開始接受英文的學習課程，甚至準備提早至小學三年級，目的在培養下一代具備多元國際觀的能力。英文的學習是不同文化的學習，想要小學生獲



致豐碩學習效果，即使要求學生「背誦」、「強記」是不容易達到的；不如在「中文化」的生活環境中，創造小學生認識西洋文化的機會，讓學生的英文學習與生活環境產生有意義的連結。

伍、國小教師在教室推動自我導向學習的策略

一、提升學生去領悟到他們學習的角色

教師藉由正面積極的問題訪問學生，一方面認識學生的學習準備度，另一方面影響學生積極學習的準備。例如一些題目：我知道我要去學習；我是一個學習者；假如我要學到某些事，我可以而且我喜歡去學習和解決困境；因為我知道努力的思考是有趣的。這些題目能評估自己的學習準備度，也從測驗中正面影響學習者的領悟，更加堅定學習方向和動機。Lyman (1997)建議，設計問題來進行討論，幫助學習者理解到怎樣是一個好的讀者和如何做一個好的讀者。他提出：你今天的閱讀比昨天如何呢？你能保持這樣的想法從書中直達腦海中嗎？有哪些字你不認得呢？你如何計算出來？藉由回答簡單的問題來確定自己學習的角色。

二、讓學習者參與做決定

Taylor (1995) 倡導學生應該參與決定：「什麼內容是他們要學習的」，什麼時候如何學習和如何評鑑；允許學習者追隨他們自己的興趣，因此讓學習變得更有意義。Morrow 等人(1993)表示，當作者允許他們選擇自己的題目，他們會更常寫作，寫作內容也會更豐富。從此觀之，教師在進行課程前，應該讓學生充分明瞭學習的方向，將有助於提升學生學習的效能。

三、保持耐心和投入成本

Lyman (1997) and Bolhuist(1996)認為：「對於不確定要更有耐心和鼓勵冒險；在學習優勢的地方投入更多的投資成本，而不是找比較弱勢的地方。」SDL 必須從固化的學習軌跡和校正錯誤的偏見中解放出來，對教師來說，面對有限資源的限制，著重在保持教學耐心和思考，將成本投入優勢的學習，成就最大的教學可能。

四、鼓勵團隊合作的討論

鼓勵學習者經由討論去探究想法—即使缺乏十分完整的答案—這個過程能獲得新的且有價值的理解(Leal, 1993)。學生是

學習活動的主體，教師則扮演引導者或學習顧問的角色，SDL 中團隊的學習更能在激盪討論中，澄清學習的方向和內容。

五、優先維持學生學習的興趣

Corno (1992)建議允許學習者去追隨個人的興趣，而不必受到正式評鑑的威脅，即使他做錯了，這些活動也能維持住他們的興趣，他們能超越挫折，最後打破障礙去完成目標。高昂的學習興趣是 SDL 的基本動力，教師可以經由改變課程設計或變化教學佈置或教學方法，維持學生持續有興趣學習，例如：融入西洋復活節在小學英文課程，舉行復活節教室佈置比賽、歌唱、裝扮、走秀等相關文化活動，學生喜歡學習英文，英文教學就不會枯燥。

六、建立自我監控的習慣

老師需要鼓勵小學生在過去的學習中反省和改正為完成的工作(Corno, 1992)，保管「教室紀錄簿」是一個繼續紀錄學習進行的方法，SDL 的教師是主動發掘問題、主動輔導學生。

七、佈置一個與學習內容接近的學習情境

SDL 強調有意義的學習，Temple and

Rodero (1995)認為，老師將實際生活的問題帶入學習者教室來進行課程；反對包覆「糖衣(sugar-coating)」的學習，這理論的本質是假如課業有意義，學習者將欣然的學習，學習者應該也會被允許在最後的截止日期內和其他規定中與老師合力完成。

八、老師需要去建立學習策略的模式

如同預習、提出問題、澄清和作摘要，如此學生將在他們身上發展和運用這些策略的能力；老師們也需要准許不同的學習者用不同的方法、用不同的策略去完成一個任務(Many, Fyfe, Lewis, & Mitchell, 1996)。

六、 結語

沒有一個教學模式或策略，能夠放諸四海皆準。在教室中努力奮戰的老師們，選擇教學策略確實需要多方面的評估和考量，期待進行一個有效的學習。另一方面，研究中發現：在兒童成長期中，他們有一個逐漸增強的願望就是自治權 (Abdullah, 2001)，SDL 或許是一個執行這個天生願望的方法，並能協助他們完成一個有意義的學習經驗，且持續到成年期。



參考書目

李素卿譯（民 88）。當代教育心理學。台北：五南。

Abdullah, M. H. Self-directed learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 459 458)

Bolhuis, S. (1996). Towards active and self-directed learning. Preparing for lifelong learning, with reference to Dutch secondary education. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association New York, NY, pp.8-12.

Corno, L. (1992). Encouraging students to take responsibility for learning and performance. Elementary School Journal, 93 (1), pp.69-83. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 453 441)

Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. In Adult Education Quarterly, 48 (1), pp.18, 16 p.

Guthrie, J. T., Solomon, A., & Rinehart, J. M. (1997). Engagement in reading for young adolescents. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 40 (6), pp.38-46. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 547 197)

Guthrie, J. T. & Others. (1996). Growth of literacy engagement: Changes in motivations and strategies during concept-oriented reading instruction. Reading Research Quarterly, 31(3), pp. 306-32. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 530 522)

Leal, D. J. (1993). The power of Literary peer-group discussions: How children collaboratively negotiate meaning. Reading Teacher, 47 (2), pp.114-20. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 470 287)

Many, J. E., Fyfe, R., Lewis, G., & Mitchell, E. (1996). Traversing the topical landscape: Exploring students' self-directed reading-writing-research processes. Reading Research Quarterly, 31(1), pp.12-35. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 521 366)

Morrow, L. M. & Others (1993). Promoting independent reading and writing through self-directed literacy activities in a collaborative setting. Reading Research Report, No. 2. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 356 455)

-
- Taylor, B. (1995). Self-directed learning: Revisiting an idea most appropriate for middle school students. Paper presented at the Combined Meeting of the Great Lakes and Southeast International Reading Association, Nashville, TN, pp.11-15. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 395 287)
- Temple, C. & Roderio, M. L. (1995). Active learning in a democratic classroom: The "Pedagogical Invariants" of celestin freinet (reading around the world). Reading Teacher, 49 (2), pp.164-67. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 515 907)