

社會科四年級上學期(第七冊)各版本分析

(二) 教材內容的分析

秦葆琦 / 教育部臺灣省國民學校教師研習會副研究員

壹、前言

繼研習資訊第十六卷第4期「社會科四年級上學期〈第七冊〉各版本〈一〉教學目標分析」一文之後，本文將繼續探討各版本的教材內容，以了解各版本的差異。

依據前文的分析，第七冊各版本所選擇的單元，有「臺灣的地理環境」和「臺灣的自然資源」兩個單元，為各版本所相同，另一單元則國編版、康軒版和翰林版選擇「臺灣的開發」，而南一版和翰林版則為「臺灣的民俗與藝文活動」，以下將依序分析「臺灣的地理環境」、「臺灣的自然資源」和「臺灣的開發」三個單元，至於「臺灣的民俗與藝文」單元，則待四年級下學期再進行分析。

貳、「臺灣的地理環境」單元各版本教材內容分析

依據82年國民小學社會課程標準，「臺灣的地理環境」單元應包含下列四項主要的內容〈教育部，民82，頁185-186〉：

1. 臺灣的位置
2. 臺灣的地形、氣候及物產
3. 臺灣的交通
4. 臺灣的人口分布

為了解各版本內容與其相符的情形，將各版本此單元的教材內容重點，與課程標準的主要內容，在表2-1中加以比較。

由表2-1的比較，可分下列三點加以討論：

一、節數比較

在五個版本中，以國編版的十一節最少，以翰林版的十四節最多，其餘三各版本則自康軒版和新學友版的12節至南一版的13節不等。雖然以課程標準的一學期十四週計，一個單元平均可以有十四節課，但設計滿滿的十四節，勢必使教師產生趕課的壓力，也較無法從事補充教學和補救教學，最好能有兩、三節的空白，供教師彈性運用。因此就節數而言，國編版、康軒版和新學友版不超過十二節，是較為理想的，不過每節課教材的難度與份量，學生的程度等因素，也會影響教師的教學時間，這些都要



表2-1 「臺灣的地理環境」單元各版本教材內容比較表

版本	南一版〈13節〉	國編版〈11節〉	康軒版〈12節〉	新學友版〈12節〉	翰林版〈14節〉
臺灣的位置	一、臺灣的範圍與位置	一、位置與面積	一、臺灣在哪裡	一、臺灣的地理位置〈兩節〉	一、寶島臺灣
	二、臺灣的行政區域	一、位置與面積	二、臺灣有多大〈面積〉〈兩節〉	五、臺灣的面積與行政區域	二、行政區域
臺灣的地形氣候及物產	三、四、臺灣的地形〈一、二〉	二、山多平原少	三、山林的呼喚	二、臺灣的主要地形	二、高山地景之美 三、平原地景之美 八、主要地形
	七、臺灣的河川	四、短急的河川	四、川原之歌〈兩節〉	四、臺灣的河川	五、河川地景之美
		五、多樣的海岸			六、海岸地景之美
		六、島嶼之美			七、島嶼之美
	五、六、臺灣的氣候〈一、二〉	七、濕熱的氣候	五、臺灣的氣候〈三節〉	三、臺灣的氣候〈兩節〉	九、十、氣候〈一、二〉
	五、六、臺灣的氣候〈一、二〉〈含寒流、颱風〉	七、濕熱的氣候〈含颱風〉 八、天然災害	六、臺灣的颱風和地震	三、臺灣的氣候〈氣候與天然災害〉	十、氣候〈二〉〈含颱風〉
	九、十、臺灣的物產〈一、二〉	九、豐富的物產	七、美麗的寶島〈物產一節〉	八、臺灣的物產	十一、物產
臺灣的交通	十、十一、臺灣的交通〈一、二〉	八、便利的交通	七、美麗的寶島〈交通一節〉	七、臺灣的交通〈兩節〉	十三、交通建設
臺灣的人口分布	八、臺灣的人口與都市	十、人口與都市	二、臺灣有多大〈含人口〉	六、臺灣的人口	十二、人口與都市
我愛臺灣	十三、寶島臺灣	十一、我愛台灣和金馬	七、美麗的寶島		十四、我愛臺灣

透過實際的教室觀察，才能了解。

二、內容要點與課程標準的符合性比較

五個版本的內容要點，均符合課程標準的四個主要內容，但各版本各內容要點的內涵，則須進一步加以檢視。其中除新學友版外，其餘四個版本都增加了「我愛台灣」的情意內

容，為課程標準所無，但卻是本單元極重要的情意態度，有其必要性。以下將就每一項重要內容作深入的比較：

(一)臺灣的位置

此項內容五個版本均以範圍、面積和位置為主，而南一版、新學友版和翰林版則另提及行政區域。

(二)臺灣的地形、氣候與物產

- 1.地形方面，五個版本主要均包括平原、山地和河川，國編版和翰林版則另有海岸和島嶼，更能呈現臺灣地形的特色。
- 2.氣候方面，五個版本由國編版的一節到康軒版的三節不等，內容均以氣溫、雨量為主，其中南一版、康軒版、新學友版和翰林版均談及季風。
- 3.物產方面，除南一版和康軒版為兩節外，其餘均為一節。
- 4.各版本均提及台灣的自然災害，其中國編版和康軒版各有一節，其餘三個版本則均附在氣候中教學。內容以颱風、冷氣團為主，國編版另有地震、水災和旱災，內容最為完備，康軒版亦兼及地震。

(三)臺灣的交通

南一版和新學友版有兩節，其餘三個版本均為一節。內容則均以陸上、水上和空中交通為主，並兼及港口和機場。

(四)臺灣的人口分布

除康軒版將人口的内容附於「臺灣有多大」中學習外，其餘四個版本均有一節的設計，內容均著重在東部與西部人口和都市的比較。新學友版還提到人口密度和人口成長。

(五)我愛臺灣

除新學友版外，其餘四個版本均增

加此一內容，均以描述臺灣的美為主。

三、各版本的單元組織

就地理的單元組織而言，一地的地理環境，通常包括位置、地形、氣候等自然環境，以及物產、交通、人口和都市等人文環境，在「氣候和地形是環境條件的重要因素」的通則下〈教育部，民82，頁185〉，一般都先談自然環境，再談人文環境，才能了解人文環境所以如此，是受自然條件的影響。

表2-1所呈現的各版本單元組織，似乎均依循此項原則進行，將自然環境如位置、地形、氣候等概念安排在前數節課，而物產、交通、人口和都市等人文環境，則安排在自然環境之後教學，均能合乎學科的論理組織。只有南一版的「河川」，未與「地形」銜接，而置於「氣候」之後教學，是較不一樣的組織。

參、「臺灣的自然資源」單元各版本教材內容分析

依據82年國民小學社會課程標準，「臺灣的自然資源」單元應包含下列三項主要內容〈教育部，民82，頁187-188〉：

1. 自然資源的種類
2. 自然資源的利用

3. 自然資源與生活的關係

1) 資源利用對生活的影響

2) 資源利用引起的問題及解決方法

爲了解各版本內容與課程標準相符的情形，將各版本此單元的教材內容重點，與課程標準的主要內容，在表2-2中加以比較。

由表2-2的比較，可分下列三點加以討論：

一、節數比較

在五個版本中，以新學友的九節最少，南一版的十三節最多，其餘三個版本則自國編版的十節至康軒版和翰林版的十二節不等。依據「臺灣的地理環境」單元節數的分析，除南一版的十三節較多外，其餘各版本均爲十二節或更少，是較爲理想的。而南一版在「臺灣的地理環境」單元中，亦爲十三節，兩個單元合計已有二十六節，在五個版本中，份量顯然是較重的。

二、內容要點與課程標準的符合性比較

五個版本的內容要點，與課程標準相比較，在組織上略有不同，另以表2-3做比較：

依據表2-3的比較，各版本將自然資源的利用及其與生活的關係合併教學，具有精簡教材的作用；而各版本還較課程標準多了「愛護自然資源」

一項內容，此爲極重要的情意內容，正可彌補課程標準的不足，可見各版本間的看法頗爲一致。

接著將就每一項主要內容，作各版本深入的比較：

(一)自然資源的種類

五個版本均在單元開始時，針對自然資源的意義和種類，作概括性的介紹，其中南一版和康軒版有兩節，其餘三個版本均爲一節。

(二)自然資源的利用及其與生活的關係

1. 土地資源的利用及其與生活的關係，五個版本均爲一節，均探討不同地形〈平地、山地、丘陵地等〉的利用方式，其中南一版、國編版和翰林版還包括海埔新生地的利用。
2. 水資源的利用及其與生活的關係，除新學友版和翰林版爲兩節外，其餘各版本均爲一節；而水資源的內涵，五個版本均談到河川、湖泊、水庫和地下水，除南一版外，其餘四個版本亦談到海洋。
3. 動植物資源〈生物資源〉與生活的關係，五個版本均爲一節。在內涵方面，除南一版略談生物資源的利用外，五個版本均從愛護和保護野生動植物的角度來談，與當前重視野生動植物保育的政策，是密切配合的。
4. 礦產〈動力〉資源的利用及其與生



表2-2 「臺灣的自然資源」單元各版本教材內容比較表

版本	南一版〈13節〉	國編版〈10節〉	康軒版〈12節〉	新學友版〈9節〉	翰林版〈12節〉
自然資源的種類	一、什麼是自然資源 二、臺灣的自然資源	一、自然資源	一、自然資源與生活（兩節）	一、臺灣的自然資源	一、自然資源的種類
自然資源的利用及其與生活的關係	六、土地資源與利用〈一〉	二、土地資源與生活	二、萬物的母親（二之一）	二、臺灣的土地資源	二、土地資源與利用〈一〉
	三、水資源與利用〈一〉	四、水資源與生活	四、生命的泉源（二之一）	三、臺灣的水資源 四、臺灣的海洋資源	五、水資源與利用〈一〉 七、海洋資源與利用
	九、生物資源與利用〈一〉	八、愛護生物資源	三、鳥語花香處處聞（二之一）		十一、保護野生動植物
	十一、礦物與利用〈一〉	七、礦產資源與生活	五、大地的寶藏（二之一）	五、臺灣的動力資源	八、礦產資源與利用〈一〉
				七、臺灣自然資源的利用〈兩節〉	十、森林資源與利用
解決利用自然資源所產生的問題	七、八、土地資源與利用〈二、三〉	三、愛護土地資源	二、萬物的母親（二之二）	二、臺灣的土地資源	三、四、土地資源與利用〈二、三〉
	四、五、水資源與利用〈二、三〉	五、六、愛護水資源〈一、二〉	四、生命的泉源（二之二）	三、臺灣的水資源	六、水資源與利用〈二〉 七、海洋資源與利用
	十、生物資源與利用〈二〉	八、愛護生物資源	三、鳥語花香處處聞（二之二）	六、臺灣的動植物資源	
	十二、礦產與利用〈二〉	七、礦產資源與生活	五、大地的寶藏（二之二）	五、臺灣的動力資源	九、礦產資源與利用〈二〉
				七、臺灣自然資源的利用〈兩節〉	十、森林資源與利用
愛護自然資源	十、生物資源與利用〈二〉 十三、珍惜自然資源	八、愛護生物資源 九、十、愛護自然資源〈一、二〉	五、大地的寶藏〈二之二〉 六、與資源為友〈兩節〉	八、九、臺灣自然資源的保育〈一、二〉	十、森林資源與利用 十一、保護野生動植物 十二、設立國家公園

活的關係，五個版本均為一節。探討的內容則以煤、石油、天然氣、石灰石和大理石等的利用為主；而以「動力資源」概念教學的新學友版，還談到水力和核能；以「礦產資源」概念教學的康軒版、南一版

和翰林版，還提到金、銅、鐵等礦產，但並未探討其與生活的關係。

5. 翰林版另談及森林資源的利用。

(三)解決利用自然資源所產生的問題

五個版本中，除國編本將利用土地和水資源所產生的問題，另設計

表2-3 各版本內容要點與課程標準主要內容的比較表

課程標準的主要內容	各版本內容要點
一、自然資源的種類 二、自然資源的利用 三、自然資源與生活的關係 1) 資源利用對生活的影響 2) 資源利用引起的問題及解決方法	一、自然資源的種類 二、自然資源的利用及其與生活的關係 三、解決利用自然資源所產生的問題 四、愛護自然資源

源的種類開始，然後分別介紹各種資源的利用及所產生的問題，最後以愛護自然資源做結束，一

「愛護」的標題和節次外，其他各版本均放在「資源的利用」標題下，另行安排節次，只有新學友是土地和水資源的利用與產生的問題，分別置於同一節課中，因此新學友本單元僅九節課而已，但以教材的份量而言，兩種資源的利用與愛護，都要在一節課中完成，似乎太過緊湊，從這個角度來看，節次最少並不表示負擔最輕，有可能每節課都會產生時間不夠的問題。

(四)愛護自然資源

各版本除在部分節次中已談到愛護資源的情操外，如南一版的「生物資源與利用〈二〉」、國編版的「愛護生物資源」、康軒版的「大地的寶藏〈二〉」等，都還另有一至兩節談珍惜或愛護自然資源、與資源為友和自然資源的保育的節次；而翰林版已有「森林資源的利用」和「保護野生動植物」兩節外，另外還談到國家公園的設立。

三、各版本的單元組織

1.本單元各版本的組織，均為從自然資

致性頗高。

2. 各種資源出現的順序則並不完全相同：

- 1) 國編版、新學友版和翰林版都是以土地、水、礦物〈動力〉、動植物〈生物〉的順序出現；
- 2) 南一版則是水、土地、生物、礦物的順序；
- 3) 康軒版則是土地、動植物、水、礦物的順序。

肆、「臺灣的開發」單元各版本教材內容分析

依據82年國民小學社會課程標準，「臺灣的開發」單元應包含下列兩項主要的內容〈教育部，民82，頁187〉：

1. 臺灣開發史的重要時期

2. 每個時期的重要人物和重大事件

為了解各版本內容與其相符的情形，將各版本此單元的教材內容重點，與課程標準的主要內容，在表2-4中加以比較。由於南一版和翰林版將「臺灣的開發」單元，安排在四年級下

學期，因此表2-4僅以國編版、康軒版和新學友版的內容，加以比較。

由上表的比較，可分下列三點加以討論：

一、節數比較

新學友版為十節，另有一節補充課程，節數不算多；而國編版和康軒版均為十三節，略多；但以四年級上學期三個單元的總數計，則新學友版和康軒版均為三十六節，尚可，國編版則為三十四節，節數最少，可供教師彈性運用的節數也相對增加，是較理想的，符合未來空白課程的構想。

二、內容要點與課程標準的符合性比較

課程標準的兩個主要內容，均包含在三個版本的內容要點中，但合成一項「臺灣開發史的重要時期及每個時期的重要人物和重大事件」呈現。此外國編版和康軒版還增加「學習歷史的方法」一項內容，是兒童在國小第一次學習歷史單元的重要技能，延續了改編本第七冊「臺灣的開發」單元的設計〈國立編譯館，民81，頁132-135〉，極有必要。新學友版則有「關懷臺灣」的補充課程。

以下將就每一項內容，作深入的比較：

(一)臺灣開發史的重要時期及每個時期的重要人物和重大事件

三個版本的臺灣開發史重要時期均包括下列時期：

1. 史前時期，以台灣的考古發現為主，各有一節，但各版本選擇的內容不完全相同：

國編版：長濱文化、卑南文化和十三行文化

康軒版：長濱文化、圓山文化和十三行文化

新學友版：舊石器時期、新石器時期和鐵器時期

2. 臺灣原住民，各版本介紹的內容不盡相同：

國編本：僅說明分平埔族和高山族兩種，課本的圖片則以高山族九族為主。〈15分鐘〉

康軒版：與國編版相同。〈20分鐘〉

新學友版：介紹平埔族和高山族的生活情形，以及高山族九族的名稱。〈一節〉

3. 我們的祖先，均介紹早期漢人來台的情形：

國編本：介紹來自福建、廣東兩省的移民--閩南人和客家人。〈25分鐘〉

康軒版：以福建沿海的漢人移民為主。〈20分鐘〉

新學友版：介紹來自福建和廣東各府的移民及其分布地和主要信仰對象。〈一節〉

4. 荷西時期，以荷蘭人和西班牙人在台灣的統治和留下的遺跡為主，其

中康軒版爲兩節，其餘均爲一節。

5. 明鄭時期，以明鄭時期的重要措施和遺跡爲主，康軒版仍爲兩節，其餘均爲一節。

6. 清朝治臺前期，各一節課，均以消極的禁令爲主，但談到不同的重點：

國編版：著重閩粵移民對臺灣開發的影響及其間的衝突。

康軒版：著重移民們開墾的情形及對媽祖的信仰。

新學友版：著重民變、械鬥和清朝的

文教建設。

7. 清朝治臺後期，除國編版有兩節外，餘均爲一節。內容均以沈葆楨、劉銘傳在臺灣的主要建設及遺跡爲主。

8. 日據時期，均爲兩節，但內容重點不同：

國編版：以台灣同胞的抗日、日本治臺的政策和影響爲主。

康軒版：以割讓台灣的經過、日本治臺的政策和日本在台的證據爲主。

表2-4 「臺灣的開發」單元各版本教材內容比較表

版本	南一版	國編版〈13節〉	康軒版〈13節〉	新學友版〈10+1節〉	翰林版
臺灣開發史的重要時期及每個時期的重要人物和重大事件	(放四年級下學期)	三、史前的臺灣	二、早期的臺灣 〈史前文化一節〉	一、臺灣的史前人	(放四年級下學期)
		二、我們的祖先 〈漢族與原住民〉	二、早期的臺灣 〈臺灣原住民20分鐘，漢人20分鐘〉	二、臺灣的原住民 三、移民的原鄉與來台拓墾	
		四、荷西時期	三、海上來的艦隊〈兩節〉	四、荷西的短暫佔據	
		五、明鄭時期	四、明鄭時期〈兩節〉	五、明鄭的收復與建設	
		六、清朝治台前期	五、唐山過臺灣〈一節〉	六、清朝早期消極治理臺灣	
		七、清朝治台後期(一)	五、唐山過臺灣〈一節〉	七、清朝後期積極治理臺灣	
		八、清朝治台後期(二)			
		九、日據時期(一)	六、日本在臺灣〈兩節〉	八、日據時期的統治與建設	
		十、日據時期(二)		九、日據時期的反日事件	
		十一、臺灣光復	七、臺灣，我們的家鄉。 〈政府遷台、二二八事件〉 七、臺灣，我們的家鄉。 〈中華民國在臺灣，30分鐘〉	十、戰後臺灣的發展 〈含臺灣光復10分鐘〉 十、戰後臺灣的發展 〈30分鐘〉	
		十二、臺灣開發的大事	七、臺灣，我們的家鄉 〈開發年表10分鐘〉		
學習歷史的方法		十三、臺灣開發的特色			
		一、了解歷史的方法	一、尋訪前人的足跡	一、臺灣的史前人 〈史料10分鐘〉	
關懷臺灣				十一、關懷臺灣〈補充課程〉	

新學友版：以日本佔據臺灣的過程、在台的高壓統治、在台的西化政策和反日事件等為主。

9. 臺灣光復，三個版本的重點不同：

國編版：以台灣光復的過程為主，一節。

康軒版：以國民政府遷台和二二八事件為主，一節。

新學友版：僅有三個問題與台灣光復有關，約十分鐘的教學。

10. 中華民國在臺灣，為康軒版和新學友版的內容，國編版無：

康軒版：以臺灣光復至今的社會、經濟、政治的改變與發展為主，30分鐘。

新學友版：分蔣中正總統、蔣經國總統和李登輝總統三個時期談臺灣的建設，一節。

11. 臺灣開發的大事，國編版一節，康軒版10分鐘。將本單元所學臺灣開發的大事，以年表的方式加以整理。

12. 臺灣開發的特色，僅國編本有一節，從臺灣開發史的統治族群和主要開發地區，歸納臺灣開發的特色。

(二)學習歷史的方法，除新學友版有10分鐘史料的介紹外，國編版和康軒版均以一節來介紹史料。

(三)關懷臺灣，只有新學友以補充課程的方式出現，但具體目標以向他人

介紹臺灣的地理環境、自然資源與開發情形為主，進而關懷臺灣，應為整學期的總結，非為本單元單獨設計。

三、各版本的單元組織

三個版本均將學習歷史的方法安排在單元之首學習，然後依序學習歷史上的各時期，但國編本是從我們的祖先一閩粵移民，導引出原住民，在由原住民導出史前的臺灣，與其他兩個版本略有不同，應注意兒童學習的效果，以確定其可行性。

伍、結語

以上的分析顯示，三個單元中只有「臺灣的地理環境」、「臺灣的自然資源」兩個單元是五個版本都設計的，另有一個單元不同，因此只針對三個版本有的「臺灣的開發」加以探討。此三個單元的內容要點，均能包含課程標準的主要內容，但各版本間卻有不少的差異，尤其是「臺灣的開發」單元，同一項主題下三個版本的差異性極大。此外三個單元各版本都較課程標準多出一些內容，或為情意，或為方法，使單元的內涵更為充實，是可喜的現象。未來將繼續探討各版本所設計的教學活動。

參考書目

- 教育部〈民82年〉。國民小學課程標準，台北，教育部編印。
- 國立編譯館主編〈民81年〉。國民小學社會第七冊教師手冊，台北，國立編譯館。
- 國立編譯館主編〈民88年〉。國民小學社會第七冊教師手冊，台北，國立編譯館。
- 陳麗華、周素嫻〈民88年〉。國民小學社會第七冊教學指引，台北，康軒文化事業股份有限公司。
- 鄧天德等〈民88年〉。國民小學社會教學指引第七冊，台南，南一書局企業股份有限公司。
- 簡後聰等〈民88年〉。國民小學社會教學指引第七冊，臺灣，新學友書局股份有限公司。
- 蘇惠憫等〈民88年〉。國民小學社會教學指引四上，台南，翰林出版事業股份有限公司。

