

# 身教的影響力

鄭石岩 / 教育部訓育委員會常務委員

爲人父母師長，要把握在不聲不響中，把正確的態度、價值觀念、處事風格和思考方式傳遞給孩子，孩子能透過認同作用，把長輩的行誼直接拷貝到腦子裡，許多由身教得來的行爲和思想，不自覺就表現出來，所以有人以爲那是天生的氣質。其實不然，人類的行爲絕大部分源自學習。只有甚少部分來自本能的反應或反射。而學習的主要來源是身教。

## 一、以身作則的教化

依我從事多年心理諮商的經驗，行爲偏差的青少年，其不守秩序和規範的表現，是從周遭大

人那兒學來的，從家庭訪視中發覺，犯上忤逆的行爲，同樣源自週邊人物的模仿與認同。

宜蘭有一位醫者叫陳五福，他不只是良醫，同時也是台灣的史懷哲；他深入偏遠救治病患，同時還創立復健重建的機構，救助傷殘。他的家庭教育很成功，培養的子嗣各個成才。所以有人請教他，怎麼把兒孫教得好。他的回答是身教；你怎麼做，子女就怎麼學。最怕的是父母師長，不知反省警覺，教壞了子女還不自知，卻一味責備他們。

爲了解釋身教，陳五福先生講了一則生動的故事：有一隻螃蟹媽媽：看著子女斜著走路，指

責好幾次還是改不過來，於是親自示範給子女看。子女看清牠的示範，卻說，「媽媽！你走路還不是一樣歪著走。」是的！錯誤的身教，當然造成錯誤的行爲。不過，覺察自己的錯誤身教；並不是容易的事。因為那些錯誤因習慣而成，自然，若不肯反省覺察，就在不知不覺中把孩子教錯。

許多人有不守法紀的習慣；他們無視於交通規則，隨處亂丟垃圾，甚至連生活也沒有章法。他們在孩子面前，自然表現出來，孩子拷貝了這些壞習慣，長大之後也一樣漫無章法，不守規矩，甚至形成偏差行爲，而誤觸法網。依我的觀察，在雜亂無章的家庭長大的孩子，往往缺乏生活規範，缺乏待人接物的禮貌，甚至連思考的條理性都不足。

## 二、成長的表率

父母和教師的喜怒哀樂表現，價值判斷和取捨，以及對事物的情感，都在行動和表情中顯露出來，孩子就直接從中學習過

來。它的特質是拷貝，而不是模仿而已。我發現孩子很容易認同父母師長，認同的心理歷程是全盤接受，而且是毫不自覺地把它拷貝過來；至於模仿，那是經過有意識的學習才獲得的。父母和教師的身教，透過認同和模仿來進行，但前者顯然要比後者占的分量多。於是身教的重要性不言而喻。教育子女誠如胡適所說：「你想怎麼收穫，就先怎麼栽。」我深信這個道理。它很符合佛家的因果觀念。大人如果缺乏公義、好逸惡勞、貪圖利益、彼此沒有互愛、不肯學習成長，那麼下一代會是如何，顯然可以預見。

要想有好的教育結果，就得先具備好的身教。今天的社會，最缺乏的就是身教，為人父母者失去應有的風範，為人師者疏於莊嚴自己的言行。在社會上，說了很多教育的大道理，而自己的子女正等著別人來協助的人很多，他們應該先檢討自己的身教。

若希望子女聰明，有主動解決問題的能力；就要在生活之中表現出觀察、比較、歸納和思考判斷的習慣，從而培養他們邏輯思考的能力、經驗檢證的態度和道德判斷的思辨。

你希望孩子快樂，就得學習樂觀，用開朗的態度去面對挫折，去看待失敗的價值。師長對落敗的孩子要說「失敗只是一時，明天我們可以爭取勝利，別氣餒！」對於消沉的孩子，不是一味責備，而是告訴他：「某方面也許我們輸了別人，但有許多方面你會比別人好，找出自己的優點，克服自己的弱點，但不要為失敗消沉。」父母的積極樂觀表率，一直是孩子生活中的太陽。當父母自己能開心面對挫折，鼓勵自己克服困難，而不自怨自艾的人，孩子當然是樂觀的。

所以，希望子女誠懇踏實，你就得具足誠實、認真和負責的態度，同時鼓勵孩子，一起在生活中表現這種好特質。「孩子！來，我幫助你把這工藝作品做得

更精緻。我知道你辦得到。」師長不是在一旁看，而是親切且劍及履及地示範與協助。

你希望孩子有愛心，不是用口頭來說教，而是自己能身體力行，做給孩子看。有人以為買寵物給孩子養就能培養愛心，結果全家人都不想餵寵物，把它丟了當流浪狗流浪貓等等，孩子不但沒有學到愛，卻學會了不負責任和冷漠。荀子所謂：「蓬生麻中不扶而直，白沙在涅與之俱黑。」

### 三、言教不如身教

師長對自己的父母不盡孝，想要用課本來教孝是辦不到的；夫婦不願意互愛互重，卻希望子女能有好婚姻，對於即將結婚的子女用言語說教，充其量只是大人的自我安慰，對子女婚姻的助益極為有限。

子女將來的家庭幸福，大部分是由父母的生活中學習的。人的價值觀念和生活態度，是從父母師長中學習的。但學習的鵠的是他們良好的身教。心理學家艾伯特·墨萊研究指出：「我們的

感情和態度，百分之七靠措辭表達，百分之三十八靠聲音來表達，有百分之五十五由表情與肢體來表達。」顯然表情和行動是傳遞感情和態度的主體，它就是身教的重要部分。父母師長平常的言行舉止、待人接物的態度對孩子的影響既深且遠。這種現象，即使到了大學，教師的研究態度和價值觀念，仍然有著決定性的影響力。

許多學術界有成就的人，在回憶錄中，都會提到他們大學時代，有幸受教於名師門下，而重點是他們的觀念和態度。這種經濟的身教力量，使心理學家皮亞傑(Jean Piaget)從研究觀察中提出以下幾個基本觀念：

- 學習自然科學，要從對物的性質和性狀中直接去了解把握。
- 學習社會人際能力，是在與人相處中互相回饋而學得。
- 學習推理是從數學和推理中獲得能力。
- 學習任何東西，從人的身教所傳達的要比言教來得多；學生互相學習所獲得的，也比教師教的

要來得多。

我要順便一提的是，許多父母一味要他的子女讀書，不肯讓孩子交朋友，禁止其郊遊或利用週末假日到學校幫忙同學作壁報，整理教室或實驗室。他們只想讓子女到補習班補習，到才藝教室學習單調沒有什麼創意的玩藝兒。他們疏忽了人與人之間，能發生驚人的互相啓發。

許多有成就的人，都很懷念他們年輕時，所得到的一些身教啓示。就拿美國已逝的科學奇才費曼(Richard P.Feynman)來說：他懷念自己的父親，在週末時他到樹林裡散步，講解樹林裡的生態妙趣給他聽。父親指導他討論事物的名稱不是真正的知識，重要的是它是什麼？他們一起觀察鳥，討論研究鳥兒為什麼一停下來，就要啄啄自己的羽毛，最後，他們發現鳥兒不是爲了整理羽毛，他父親爲他解釋說：「鳥的羽毛會分解蛋白質，蝨子吃這些蛋白質的薄片爲生。蝨子的足部又有一種蠟質的東西，一種更小的蝨子就吃它，它們消化不全

的糖類，就滋長了細菌。」後來他長大之後，發現父親所講的細節未必全對，但原則是對的，特別是父親給他的求知典範，表現在觀察植物、人的社會行爲，乃至各種生活中的事物上。這樣的身教是生動活潑，是懷疑和求証，是觀察真理的最佳歷程。

我在閱讀費曼所寫《你管別人怎麼想》一書時，觸動我回想自己是怎麼作身教的。我覺得自己是一位稱職的父親，因為我和太太也都採取類似的教法，現在看起來，孩子們在心智發展上都

很活潑。父母的身教，如果是往學習、愛與成長的方向發展，其結果不僅帶來豐富的收穫，對子女心智發展有很大的幫助，而且能帶來喜樂和甜美的情趣。

#### 四、童年之前的學習

孩子在學齡前的心智發展，尤其值得重視。因為這幾年所學到的東西，就像樹苗、主幹一樣，它們能影響孩子一輩子，特別是在情結和情感方面的影響力更大。倘若這段時間，給了不良的身教，例如大人經常出現衝突、暴躁、打罵和冷漠的態度，



學齡前的孩子，幾乎完全透過身教來學習，其影響即大得驚人，父母師長不可不注意。

孩子的人發展就會受到影響。心理學家們大部支持，孩子學齡前人格雛形已經完成大半，最大的影響力是身教。

請注意，身教除了父母之外，保姆、幼稚園的老師、與孩子經常在一起的人和玩伴，都是身教的示範者。這些人都在影響孩子。學齡前的孩子，幾乎完全透過身教來學習，其影響即大得驚人，父母師長不可不注意。布魯那(Jorome Bruner)研究一千多位兒童的心智發展，他發現：

- 每一種能力的發展都有一定的曲線。
- 兒童到了四歲已達未來成熟智力的一半。
- 兒童心智的成長度，決定未來發展曲線的仰角和高度。
- 前四年與以後的十三年，其成長度大致相等。
- 兒童之歲入學時，已達到將來十七歲時智能的三分之二，之後到十七歲的成長，依前四歲的成長度而定。

顯然學齡前的身教是重要的，但這並非意味著以後就可以

疏忽，因為孩子心智發展有其階段性，在發展成成熟的個人之前，它一直都扮演著決定性的影響力。

### 五、集體的身教

依我的看法，身教這種無聲盼有聲的教誨，即使在辦公室裡、企業機構，乃至軍隊或民間團體，都扮演著決定性的影響力。管理部屬的身教，辦公室的氣氛，部隊的統取和紀律，都奠基於此。

整體社會的教化，是來自群眾的身教。它傳成社會性格，表現出共同的習慣和文化，我們不妨把這稱為集體的身教。結果一個社會，所表現出來的風俗，是功利貧婪的，是冷漠不能可愛的，那麼它所教育出來的人也必然貪腐自私。我們現在正面臨著這個問題。

大家不妨省察一下，電視、電影和文學創作，能給大眾的教化是什麼？報章、雜誌和網路上呈現哪些資訊和內容？政治及公眾人物的行誼又是什麼？週遭所

發生的炎涼世態又是如何？當民主的態度沒有彰顯，守法的習慣未能建立，做人應有的責任與愛心，不能化作共同身教時，教育又怎麼會辦得好呢？

每一個人都是社會的一員，脫離不了社會，受制約於社會。所以你我都脫離不了責任，都要畫一份身教的力量，才能移風易俗，才可能讓自己和胞澤都生活得幸福。

這是一個無聲勝有身的教誨。有一位朋友告訴我，幾年前他到德國做生意；爲了設置辦公室，向廠商訂購了辦公櫥櫃。公司的員工把全套傢具拼裝起來，發現櫃子不夠平穩，便自動要求再載還回去整修。這位朋友告訴他說，「差一點點沒有關係。」該公司的員工卻說：「我們公司的紀律就是商品未符合品質，不能販售給顧客，請同意讓我們運回，換一套新的給閣下。」這位朋友很感動，他說，這種事如果發生在國內，你就是想換，商家也未必同意。接著對我說，「這就是你所謂的無聲勝有聲的教誨。這

一件事爲我上了寶貴的一課。」

我們要重視身教，不只對孩子示範，更要對社會負起責任，做出好的集體身教，去完成苓會的教化。請注意……這件事情是涉及因果的。如果不重視身教，小則影響個人子女成長、家庭幸福和事業，大則影響整個社會。當社會性格扭曲時，個人還有好過的日子嗎？

#### 六、居必擇鄉遊必就土

在教育過程中，身教、境教和制教對人的影響力最大。言教當然也重要，但它的用途只是說明事理和指導學習，能引發一個人上進、主動學習和正確價質判斷的根源是身教，是在師長的整體表現。爲了子女的教育，必須重視自己的身教，更要創造社會的集體身教，荀子所謂：「居必幹鄉，遊必就土，所以防邪僻而近中正也。」

這裡所謂的擇鄉，原意是選擇好的生長環境。現在我們要努力創造好的環境，使孩子們能得到好的教化。