

# 國小班級輔導活動課程探討

鄭清波

## 壹、前言

我國國小現行課程標準雖將輔導活動列入課程，但是却無特定時間、特定科目，僅以配合各科教學方式為之。此一界定為「不是課程的課程」之癥結，使得我國國小輔導活動實施至今，並未顯現出預期效果，甚至停滯不前的現象。因為班級教學既無「輔導活動」一科，在學校沒有共識，班級教師沒有認識下，班級輔導活動整個架構，就像海市蜃樓，致推行無力。

現今，教育部頒訂的小學課程標準已修訂完成，據悉將於85學年度開始施行之課程標準中，已確定三年級以上每週將增列一節班級輔導活動時間。此一決定，實為國小課程的重大改革，而為我國輔導活動整肅一個具體可行且目標明確的方向，深具時代意義。因之，就本人從事國小教育十數年，不揣淺陋就實施班級輔導活動課程加以探討。

## 貳、班級輔導活動課程的目標

依據民國82年9月教育部頒布之國民小學課程標準，其課程目標如下：

- (一)協助兒童了解自己各種能力、性向、興趣及人格特質。
- (二)協助兒童認識自己所處的環境、適

應社會變遷，使其接納自己，尊重別人而達群性發展。

(三)協助兒童養成良好的生活習慣與樂觀進取的態度，以增進兒童的身心健康。

(四)協助兒童培養主動學習態度以及思考、創造與解決問題的能力。

(五)協助兒童發展價值判斷的能力。

(六)協助兒童認識正確的職業觀念與勤勞的生活習慣。

(七)協助特殊兒童適應環境，以充分發展其學習與創造的潛能。

從以上目標，吾人可以認知其目標的發展範圍乃分屬(一)情感與態度。(二)能力。(三)技術。(四)行為四大方面：就其內容而言：則為(一)自我觀念的發展。(二)情感與情緒的解決。(三)解決問題的能力。(四)學習能力與技術的培養。(五)作決定的學習。(六)生計的發展。(七)人際關係與社會關係的增進。(八)信念與價值觀念的發展與澄清。就此而論，實使我國小輔導活動課程目標具有前瞻性與具體性。

## 參、班級輔導課程的教學

從部頒(民82)新課程目標，我們不難了解小學班級輔導活動，應依據兒童身心發展的特質、協助兒童瞭解自己，以達

成自我成長發展的目的。換句話說：國小輔導活動課程最主要是以發展性目標功能為主。據此，班級輔導活動課程，乃以情意目標為最終目標，是以情感教育為主。

但是，這種以情意為最終目標的情感課程，若仍在我國傳統教育下，以智育為重、道德情感教育為輔的觀念中，將大大抹殺了兒童情意與人際關係的發展，必使「德智體群美」五育均衡的目標落空。因此，我們應如何以創新的觀念來落實班級輔導活動課程的情意目標？(1)由誰教？(2)怎樣教？(3)課程如何安排來達成。

### (一)由誰來教？

國中在實施班級輔導活動時，曾發生由輔導人員或級任教師來教的爭議。依部頒（民82）國小課程標準也規定國小在實施時，由級任教師或輔導人員來任教，難免亦有爭議。吾人從實務的觀點而言：班級輔導活動既是發展性的輔導，此一發展性輔導課程，應由級任教師來進行，輔導才能普遍影響及兒童生活層面，並收到預期的效果。因為國小教師係採包班制教學，且輔導人員編置亦不足。因之，在教師與兒童的接觸最多之下，不僅兒童的資料蒐集與分析容易，且最能瞭解兒童並與之建立深厚的感情，可謂教師是兒童非常重要的關係人，影響兒童甚深且鉅。此各校於排課時，實應予斟酌。

或許有人會置疑教師的輔導知能不足的問題，但在各校輔導人員僅一人甚或兼代情況下，其重要職責，乃在統籌規畫並指導全校輔導工作，焉能再負責班級輔導活動？所以若能強化教師進修研習，獲取

輔導知識的充實，嫻熟輔導技巧的機會，則必能使兒童在級任教師輔導下，獲得良好的自我發展。

### (二)怎樣教？

級任教師既是實施班級輔導活動課程不二人選，因之，教師在實施班級輔導活動時，必須了解並做到：

1.班級輔導活動既是發展性的課程，故須依據兒童身心發展的特徵與發展任務來編訂課程內容，以充分發揮發展性、預防性功能，協助兒童自我成長。

2.班級輔導活動課程是以學生為中心的內容，是以情意達成為最高目標，因此教師須注重形成性評量，而不應該強調成就性的評量，尤其是背誦的記憶。

3.班級輔導活動課程內容的設計，必須與學生在家、在校、在班級中實際生活相結合，以學生所關切的問題為主題，並深入學生個人的內心領域中，而非僅止於師生同樂或天馬行空的遊戲課程。

4.班級輔導活動的實施必須綜合運用靈活的教學技術和團體輔導的技能，在各科教學情境中，可採用討論、報告、說話、參觀、表演、繪圖、工作、唱遊、填表、作業、辯論等方以達成輔導目的；並善用觀察、討論、調查、心理測驗、諮商、角色扮演、遊戲治療等輔導方法，協助兒童良好的適應與發展。

5.教師必須了解，並非有了輔導活動課程，即將往昔實施的配合各科教學情境的教學方式加以捨棄，需知班級輔導是隨時隨地隨處的工作。

6.班級輔導活動的實施應隨時進行教

學自我評鑑，藉以了解實施成效，並謀求缺失的改進。

### (三)課程如何安排？

吾人以爲：課程的安排，當然以輔導目標的達成爲首務。在國中實施之「輔導活動」課程，有部頒之國民中學輔導活動教師手冊及學生手冊可供參考。相信國小實施時，必也有類似的教師手冊及學生手冊可供參考。

若是屆時沒有該等手冊須由教師來編寫時，我們可參閱國中輔導活動教師手冊，採單元方式編撰，以一單元達成一單元之輔導目標；並以討論、報告、參觀、訪問、幻燈、電影及團體活動等方式來進行教學。在教學時，更須依國民小學輔導活動實施要領，將生活輔導，學習輔導各類子項，分別依照各年級的輔導活動目標來編排各年級單元活動課程，由低年級而高年級，由淺顯而深入，級級相扣，分別達成各年級的輔導目標。

然而，我們所最關心的是課程內容應包含哪些？前曾論及班級輔導活動課程目標內容可歸納爲八大項，故而課程自當以該八大項爲內容。唯而，我們在(1)有關「衝突處理」與(2)「性」教育的人際與社會關係的輔導課程更須加以注重。因前者乃基於小學兒童階段最常發生的問題，也是教師最需要處理的事件；而後者乃因高年級兒童已達青春前期，必須適時適切的輔導其情緒與人際交互的關係，這些都是迫切而需要對學生加以輔導的。

### 肆、我們的期望

班級輔導活動是推動學校輔導工作的重要措施。在小學班級輔導活動課程變革的前夕，吾人實應加緊努力，使得該活動課程得以爲小學輔導工作開啓新頁。

我們應如何共同努力？我們期望：

1.教師們首須建立服務觀的態度，尤其是在多元化社會中，更不應受內外在環境的影響，堅信輔導是一種服務的工作，須努力踐履教師輔導的職責，積極參加各項教師研習活動，利用教學研究會切磋輔導經驗，研讀相關資訊，藉能提昇教師實施輔導活動之知能。

2.各學校也應儘速對此一課程變革的意義、性質、實施方式及應有的準備工作，利用週三研習進修時與教師們溝通、了解作法，更應常請專家介紹相關理念，以熟悉教學與輔導方法，使開始實施的新課程，每位老師均樂於實施，並能落實此一輔導工作。

3.各縣市輔導團更應儘快彙編相關資料，舉辦教學法研習，以增進教師輔導知能，並齊一作法。更期望各師院、研習會、縣市輔導團能進行課程資料的編撰，並發給各校以供研習及參考；也希望透過該等機關能提供方法及諮詢服務，以爲教師解決疑惑。

總之，新頒布實施的班級輔導活動課程是否能落實，端賴各學校教師在有關機關支援與提供服務下，了解作法，充實知能後，確實依照輔導目標，妥善規畫教材內容，以愛心、責任心，服務心箭及履及，則此一新變革必能成功，國小輔導工作也將邁入新紀元。

### 參考資料（略）

（作者：台中縣三光國小教師）